



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título de  
Licenciada en**

**Ciencias de la Educación Mención: Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

LAS ACTITUDES PEDAGÓGICAS Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE NIÑOS  
Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANZANAPAMBA” DE  
LA PARROQUIA SALASAKA DEL CANTÓN PELILEO.

---

**Autora:** Miryam Marlene Toapanta Tacuri

**Tutora:** Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

Ambato –Ecuador

2019

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD., con cédula de ciudadanía N°050212512-3 en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS ACTITUDES PEDAGÓGICAS Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANZANAPAMBA” DE LA PARROQUIA SALASAKA DEL CANTÓN PELILEO” desarrollado por la estudiante Toapanta Tacuri Miryam Marlene, previo a la obtención del título de Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



---

Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

C.C. 050212512-3

**TUTORA**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Miryam Marlene Toapanta Tacuri', is positioned above a horizontal line.

---

Miryam Marlene Toapanta Tacuri  
C.C. 180388941-7  
**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “LAS ACTITUDES PEDAGÓGICAS Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANZANAPAMBA” DE LA PARROQUIA SALASAKA DEL CANTÓN PELILEO”, y autorizo su reproducción total o parte de ella siempre y cuando esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora, siempre y cuando no se utilice con fines de lucro.



---

Miryam Marlene Toapanta Tacuri  
C.C. 180388941-7  
**AUTORA**


**AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN:**


La comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS ACTITUDES PEDAGÓGICAS Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANZANAPAMBA” DE LA PARROQUIA SALASAKA DEL CANTÓN PELILEO”, presentado por la señora Miryam Marlene Toapanta Tacuri, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia del período 2018-2019, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

  
.....  
Dr. Segundo Víctor Hernández Del Salto, Mg.  
**Presidente y miembro del tribunal**

  
.....  
Lcda. Myrian Pérez, Mg  
C.C.050264299-4.  
**Miembro del tribunal**

  
.....  
Lcda. Irelys Sánchez, Mg  
C.C. 175692595-2  
**Miembro del tribunal**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis hijos Alexander y Aytana que siempre están conmigo apoyándome y alentándome día a día para no dejar de cumplir esta hermosa meta, siendo ellos mi mayor apoyo y fortaleza para luchar cada día.

A mi madre Gloria y mi hermana Jessica por apoyarme incondicionalmente en el cuidado de mis hijos mientras yo acababa de estudiar y estar siempre conmigo en las buenas y en las malas.

A Dios por darme la vida, fortaleza y fuerza para culminar mi carrera.

Miryam Marlene Toapanta Tacuri

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme las puertas para estudiar, y cumplir mis metas y expectativas y ser una persona productiva y de éxito a todos mis maestros por impartirme sus conocimientos y experiencias propias de su vida a mi madre por su apoyo durante toda la vida. A todas mis compañeras por su amistad y locuras compartidas.

Un agradecimiento muy especial a mi querida tutora Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD, por apoyarme y motivarme a que culminen mis metas siendo mi tutora de proyecto.

Miryam Marlene Toapanta Tacuri

Gracias

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL .....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO O TITULACIÓN.....	ii
CERTIFICA: .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA.....	iv
AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: ...	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE CUADROS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I .....	1
MARCO TEÓRICO .....	1
1.1. Antecedentes investigativos .....	1
1.1. Descripción de los Objetivos .....	3
CAPÍTULO II .....	18
METODOLOGÍA .....	18
2.1. Materiales .....	18
2.2. Descripción de los Métodos Aplicados .....	18
CAPÍTULO III .....	20
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	20
3.1. Análisis y discusión de los Resultados.....	20
3.1.1. Análisis de la Lista de Cotejo aplicada a los niños(as) de 3 a 4 años .....	20
3.1.2. Análisis de la Entrevista aplicada a las docentes .....	22
3.1.3. Análisis de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia .....	27
3.2. Verificación de la Hipótesis.....	36
3.2.1. Planteamiento de Hipótesis.....	37



CAPÍTULO IV .....	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
4.1. Conclusiones .....	40
4.2. Recomendaciones.....	41
MATERIALES DE REFERENCIA.....	42
ANEXOS .....	44
Anexo 2 .....	45
Anexo 3 .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 2. Resumen de Resultados Lista de Cotejo.....	20
Tabla N° 3. Actitud de la Maestra.....	27
Tabla N° 4. Llamado de Atención por el comportamiento del niño(a).....	28
Tabla N° 5. Actitud del Padre ante los llamados de atención.....	29
Tabla N° 6. Comportamiento del niño(a) en casa.....	30
Tabla N° 7. Reacción del padre ante conductas inapropiadas del niño(a).....	31
Tabla N° 8. Estabilidad emocional para el niño(a) en el hogar.....	32
Tabla N° 9. Conversa con el niño(a) sobre su comportamiento.....	33
Tabla N° 10. Manera correcta de abordar de la maestra ante conductas disruptivas.....	34
Tabla N° 11. La maestra contrarresta positivamente las conductas disruptivas del niño(a).....	35
Tabla N° 12. Predisposición para apoyar a la maestra en la corrección del comportamiento del niño(a).....	36

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Categorías Fundamentales .....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 2: Constelación de Ideas de las actitudes pedagógicas ..	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de las Conductas Disruptivas.	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 4: Actitud de la Maestra.....	27
Gráfico N° 5: Llamado de Atención por el comportamiento del niño(a).....	28
Gráfico N° 6: Actitud del Padre ante los llamados de atención .....	29
Gráfico N° 7: Comportamiento del niño(a) en casa .....	30
Gráfico N° 8: Reacción del padre ante conductas inapropiadas del niño(a) .....	31
Gráfico N° 9: Estabilidad emocional para el niño(a) en el hogar.....	32
Gráfico N° 10: Conversa con el niño(a) sobre su comportamiento.....	33
Gráfico N° 11: Manera correcta de abordar de la maestra ante conductas disruptivas....	34
Gráfico N° 12: La maestra contrarresta positivamente las conductas disruptivas del niño(a) .....	35
Gráfico N° 13: Predisposición para apoyar a la maestra en la corrección del comportamiento del niño(a) .....	36
Gráfico N° 14. Distribución Normal de las Conductas Disruptivas.....	39

## RESUMEN EJECUTIVO

Las actitudes pedagógicas constituyen la predisposición de las docentes para afrontar situaciones resultantes de conductas disruptivas de los estudiantes, por lo cual es una condición que relaciona directamente a la estabilidad emocional y profesionalización de las docentes, de esta manera se han investigado ambas variables en la Unidad Educativa “Manzanapamba” de la parroquia Salasaka, en el nivel Inicial. Dicho estudio comprende en la primera parte la fundamentación teórica compuesta por los antecedentes de estudios similares y un compilado de definiciones de varios autores que amplían el conocimiento sobre el tema. A continuación, se describen los recursos y métodos aplicados en la investigación, mientras en el capítulo tercero se analizan e interpretan los resultados de los instrumentos aplicados, es decir la tabulación de las encuestas a los padres de familia, el análisis comparativo de la entrevista al personal docente y finalmente los resultados obtenidos de la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de 3 a 4 años, respecto a las conductas disruptivas en cuatro aspectos: en cuanto a las normas, a las tareas, el respeto a la maestra y la relación con sus compañeros. De lo que se concluyó que las docentes son amigables y afectivas, tienen inteligencia emocional, son abiertas al diálogo y a la integración que utilizan juegos y dinámicas con actitudes formativas positivas para neutralizar los conflictos en el aula. En tanto las principales conductas disruptivas que presentan los niños y niñas de 3 a 4 años se relacionan con el cumplimiento de las normas en un 24%, en tanto que el 15% en la relación con los compañeros, el 12% irrespeta a la maestra, mientras que el 10% son renuentes a desarrollar las tareas en clase. De los resultados obtenidos se recomienda: fomentar la corresponsabilidad para un cambio de actitud real en los niños y niñas, establecer normas de comportamiento claras en casa y en la escuela y a las docentes ampliar las estrategias pedagógicas mediante ejercicios de respiración, terapia de rayado, dinámicas y prácticas positivas.

**Descriptor:** ACTITUDES, PEDAGÓGICAS, CONDUCTA, DISRUPCIÓN, DIÁLOGO, CORRESPONSABILIDAD, NORMAS, VALORES, PROFESIONALIZACIÓN.

## ABSTRACT

Pedagogical attitudes constitute the predisposition of teachers to face situations of disruptive behavior of students, so it is a condition that directly relates to the emotional stability and professionalization of teachers, in this way both variables have been investigated in the Educational Unit “Manzanapamba” of Salasaka Parish, at the Initial level. This study includes in the first part the theoretical foundation composed of the background of similar studies and a compilation of definitions of several authors that extend knowledge on the subject. The resources and methods applied in the investigation are described below, while in the third chapter the results of the instruments applied are analyzed and interpreted, that is, the tabulation of the surveys of the parents, the comparative analysis of the interview to the teaching staff and finally the results obtained from the checklist applied to children aged 3 to 4, regarding disruptive behaviors in four aspects: in terms of standards, homework, respect for the teacher and the relationship with his companions. From which it was concluded that teachers are friendly and emotional, have emotional intelligence, are open to dialogue and integration that use games and dynamics with positive formative attitudes to neutralize classroom conflicts. While the main disruptive behaviors presented by boys and girls aged 3 to 4 years are related to compliance with the rules in 24%, while 15% in the relationship with peers, 12% disrespect the teacher, while 10% are reluctant to develop homework in class. Of the results obtained it is recommended: to promote co-responsibility for a real change of attitude in children, to establish clear rules of behavior at home and at school and to teachers to expand pedagogical strategies through breathing exercises, scratch therapy, dynamics and positive practices.

**Descriptors:** ATTITUDES, PEDAGOGICAL, CONDUCT, DISRUPTION, DIALOGUE, RESPONSIBILITY, RULES, VALUES, PROFESSIONALIZATION.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

**Tema:**

Las actitudes pedagógicas y las conductas disruptivas de niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba” de la Parroquia Salasaka del Cantón Pelileo.

#### **1.1. Antecedentes investigativos**

Sobre las investigaciones realizadas en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación no se ha encontrado trabajos similares donde se vinculen las dos variables, esto fortalece el nivel investigativo del presente trabajo que tomó como referencia los siguientes documentos:

El trabajo de titulación elaborado por Ayerve Llerena Victoria (2016) con el tema “La programación infantil violenta y el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 1° año de educación básica de la Unidad Pedagógica Unikids del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, bajo la tutoría de la Lcda. Silva Aracelly. Donde se plantearon como objetivos: establecer la importancia de la orientación de la programación infantil, determinar el comportamiento de los niños y niñas de 1° año EGB y proponer alternativas de solución al problema, para desarrollar en los niños y niñas un comportamiento adecuado utilizando la televisión de manera creativa y positiva.

Y una vez aplicados los instrumentos de cuestionario de encuesta para padres y docentes y la ficha de observación a los niños(as) se obtuvieron las siguientes conclusiones: Los estudiantes de 1er año de EGB no tiene la orientación ni supervisión adecuado en cuanto a la programación infantil por parte de los padres, ya que ellos no tienen tiempo para poder conversar con sus hijos. El 55% de niños(as) del 1er año se comportan de manera agresiva, porque observan programas televisivos infantiles violentos sin supervisión, esto de manera inconsciente los lleva a imitar ciertas actitudes que les dificulta el desarrollo individual e interpersonal. Se ha observado que los padres han convertido a la televisión

en la guía de sus hijos para mantenerlos ocupados, privándoles del apego afectivo que requieren para su desarrollo conductual. Respecto de lo cual se recomienda capacita a los padres en el tema de la comunicación y el uso adecuado de la televisión supervisada y fomentar el apoyo docente a los niños de conducta agresiva E incluir material didáctico con la finalidad de desarrollar las habilidades de los niños mediante actividades lúdicas.

También se menciona el trabajo de Lascano Garcés Carmen (2015), con el tema: “Los cuentos clásicos y la discriminación de modelos positivos y negativos de comportamiento para la convivencia adecuada de los niños y niñas de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño de la ciudad de Puyo”, bajo la tutoría de la Lic. Esp. Rafael Endara Ortega, donde se plantearon como objetivos: Establecer la importancia de la narración de cuentos, determinar los factores que influyen en el comportamiento negativo de los niños(as) en el aula y proponer una solución para mejorar dicho comportamiento.

Los instrumentos aplicados fueron encuestas a padres de familia y docentes y la ficha de observación a los estudiantes de los cuales se obtuvieron las siguientes conclusiones: El comportamiento de los niños(as) es imitación de lo que miran en televisión y en su propio hogar. Se determina que los docentes consideran que a través de la narración de cuentos clásicos se puede lograr que los niños y niñas aprendan valores. Existe falta de conocimiento por parte de la docente de cómo utilizar los cuentos clásicos para la discriminación de modelos positivos y negativos de comportamiento. De estas conclusiones se recomienda capacitar a los padres de familia sobre los beneficios de los cuentos en los niños(as), crear un área de lectura y desarrollar una guía de actividades.

Estos aportes son muy importantes porque resalta la agresividad y comportamientos negativos como algunos ejemplos de las conductas disruptivas más importante en el aula, y se define como principal causa la falta de supervisión y comunicación de los padres con sus hijos y el escaso uso de estrategias pedagógicas por parte de los docentes, lo cual direcciona un aspecto relevante en la presente investigación como es la responsabilidad compartida de padres de familia y docentes para el mejoramiento conductual de los estudiantes.

## 1.2. Objetivos

### **Objetivo general :**

Investigar las actitudes pedagógicas y las conductas disruptivas de niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba” de la Parroquia Salasaka del cantón Pelileo.

**Objetivos Específicos 1:** Identificar las actitudes pedagógicas de los docentes del grupo de 3 a 4 años, de la Unidad Educativa “Manzanapamba” de la Parroquia Salasaka.

Para (Monterrosa, 2015) el buen maestro debe mejorar y armonizar a diario el punto de vista cualitativo de los conocimientos de cada asignatura, es por tanto elemental que el pedagogo quiera y ame su trabajo, este es un sólido cimiento en la construcción del saber.

En tal sentido en Ecuador, el rol del docente en una sociedad moderna trasciende de su labor en el aula de clase y se despliega al campo profesional de la educación, de tal forma que su función y acción no puede pensarse exclusivamente en un escenario físico, con pupitres, textos escolares y estudiantes, sino que se extiende a un campo social y humanístico que tiene como fundamento científico la pedagogía. (Graells, 2014, p.53)

En la comunidad de Salasaka por el componente cultural se imparten clases con una pedagogía experimental, autónoma activa en ambientes preparados a partir de la Educación Inicial que se combinan con la nueva malla curricular.

En las clases se imparten actividades pedagógicas desde el inicio con la finalidad de que los niños y niñas estudien de acuerdo a su realidad con la lengua kichwa, de la misma manera se solucionan los conflictos, siempre valorando la propia identidad y la pertenencia, así lo confirma (Masaquiza, 2016)



En este sentido este objetivo se cumple de acuerdo a lo que señala la tradición indígena las actitudes pedagógicas de las docentes es ser afectivas, amigables y rescatar los valores propios de la cultura, además existe diálogo permanente con los padres de familia que es importante en caso de conductas disruptivas, además con la investigación se corrobora que son personas positivas que motivan a un cambio de actitud en caso de conflictos.

De acuerdo a la revista digital Derrama Magisterial y por indagación de (Heredia, 2017) toda acción educativa parte de una determinada actitud pedagógica básica de donde se derivan ciertos comportamientos, que no son simplemente ideas, teorías u opiniones, sino disposiciones psicológicas profundas que actúan constantemente.

Según (Barba, 2018) las características actitudinales de una docente de Educación Inicial son: comunicación natural y eficaz, domina los procesos biológicos, psicológicos y sociales, hace del aula un ambiente afectivo, aplica contenidos, expresión plástica y musical, es proactiva y muestra una actitud orientadora, además es modelo de conducta a nivel personal y profesional. (p.26-28)

Los docentes son los actores claves a la hora de potenciar a los niños al máximo a nivel personal por lo que fundamenta características actitudinales respecto a su trabajo. Las actitudes del docente de educación inicial se caracterizan por ser complejas e integrales, de tal manera que atiendan el aspecto personal, profesional, en relación con las familias y la institución. (Torrego, 2012, p.46)

Por tanto, las actitudes pedagógicas se caracterizan por acciones concretas como la búsqueda de nuevas herramientas, actitud positiva, vocación docente, adaptación a las necesidades de los estudiantes, tiene claros sus objetivos y se adaptan a los cambios, existe comunicación abierta y positiva con los estudiantes y sus familias.

Es necesario tener en cuenta que la actitud es una manera organizada y lógica de pensar, sentir y reaccionar en relación con objetos, personas, grupos o situaciones, es decir implica una determinada forma de conducta. Una de las características

importantes de la actitud se refiere a que es aprendida, por experiencia o imitación; por tanto, es susceptible de cambio. (Alvarez, 2016, p.71)

Según (Rioseco & Ziliani, 2018) Este es un factor decisivo para los educadores, pues no significa que una vez incorporada una actitud, ésta sea definitiva; para desarrollar una actitud en forma coherente se consideran tres factores interrelacionados: cognitivo, afectivo y conductual. (p.29)

Este componente se refiere a las percepciones de individuo, a las creencias, estereotipos y valores; es decir debe existir una representación estructurada sobre un objeto o hecho determinado.

Según (Matus, 2016) para que exista una actitud es necesario conocerlo, es decir, disponer de una representación cognoscitiva. En ocasiones puede suceder que el conocimiento no sea real; sin embargo, la intensidad de las actitudes no varía, ya que la persona le ha otorgado una carga afectiva que es muy difícil de variar. (p.32)

Se refiere a los sentimientos y emociones de la persona, de tal modo que se valore los objetos en una categoría concreta, este componente se enraíza profundamente y es el que resiste con mayor fuerza al cambio.

Para (Carabús & Freiría, 2014) Es la carga afectiva que depositamos sobre un determinado objeto social; para ello se precisa de conocimiento, ya que a medida que aumenta nuestra afectividad hacia algo aumenta el interés por conocerla. (p.37)

Se refiere al comportamiento o predisposición a actuar en primer lugar la información que es recibida en torno al ambiente, la del grupo de referencia y las propias necesidades personales.

De acuerdo a (Berger, 2011) El componente relativo a la conducta consiste en la tendencia a actuar o a reaccionar comportamental mente de un cierto modo con respecto al objeto conocido, este componente no se alinea con los otros dos debido a que se exponen a un criterio de presión pública y social. (p.32)

La actitud docente es parte fundamental en el proceso educativo formal debido a que compromete la experiencia personal de la docente y su conocimiento, lo cual permite manejar situaciones conflictivas y críticas en el aula, que es el primer paso para generar un cambio positivo en los estudiantes y reestablecer un entorno pedagógico adecuado para el aprendizaje.

Al igual que en otros ámbitos de la vida, en el aula los docentes constituyen en sí mismos el referente del niño, y por tanto sus actitudes contribuirán o no, a que puedan potenciar un aprendizaje positivo proveyendo estabilidad emocional y lazos de afecto sin dejar de lado la disciplina y el buen comportamiento. Los modelos pedagógicos más generalizados son tres:

Este modelo es el más fuerte de todos suele ser poco flexible y un tanto intransigente, rompe todo vínculo afectivo con los estudiantes y de no controlarlo puede caer en indicios de maltrato o violencia en el aula.

Para (Barreiro, 2017) en el modelo autoritario el líder es quien determina los objetivos del grupo, se caracteriza por ser sumamente dominante autosuficiente y distante, tienen un comportamiento intimidador y desafiante, suele marcar una distancia emocional con sus alumnos y no variar su enfoque pedagógico. (p.155)

El modelo permisivo es un sinónimo de completa libertad para que la decisión sobre los objetivos sea grupal o individual, con un mínimo de participación del líder.

Tal como lo señala (Matus, 2016) el modelo permisivo promueve un ambiente en el que todo vale, da mensajes poco claros, no pone límites dentro del aula, no observa a su clase, ni el tipo de relaciones vinculares entre los pares, mucho menos los comentarios que sus alumnos pudieran llegar hacerle. (p.71)

Este modelo es el más idóneo para el sistema educativo de nuestro país, donde se promulga la igualdad, la inclusión y los valores, aquí el líder orienta y anima para que los objetivos se discutan y decidan en grupo, lo cual, valida el aprendizaje, se escuchan todas las opiniones y se generan resultados. (Armas, 2017, p.23)

Mientras otra clasificación establece que los modelos pedagógicos menos adecuados para llevar conflictos en un entorno escolar son cinco: Modelo autoritario, narcisista, intimidador activo, desinteresado y permisivo. (Valadez, 2018, p.97)

Con el nuevo milenio se ha marcado una diferencia en el desarrollo de los niños por lo que los docentes utilizan métodos de enseñanza que desarrollen sus habilidades, a través del aprendizaje lúdico, basado en su descubrimiento y experiencia que, como individuo, percibe del entorno favorable y ecológico que lo rodea, así lo afirma (Perpiñan, 2018, p.44). De esta forma reconoce tres funciones generales del docente en la educación actual.

Para (Arias, 2016) la función metodológica está conformada por los métodos, recursos y formas de enseñanza que facilitan el éxito del proceso de aprendizaje, y que a la vez permiten la adquisición de los conocimientos y destrezas necesarias para la profesión docente. (p.19)

Es decir, a la hora de escoger una metodología, esta debe adaptarse al docente, a los alumnos concretos y a los recursos de los que dispongamos en el aula y fuera de ella.

Tal es la importancia de la metodología que en los niños entre 2 y 4 años, cada aula se convierte en un campo de vivencias prácticas, aprendizaje para la vida con simulaciones, actividades reales y cotidianas sobre los diferentes roles que se emplean en situaciones domésticas y que favorecen al desarrollo de la autonomía, colaboración, disciplina y demás valores. (Torrego, 2012, p.54) Esta metodología permite transmitir los sentimientos, actitudes y emociones de una manera más clara. De allí que la mayoría de centros de estudios crean espacios y rincones separados para cada tipo de actividad, pues, se busca llevar el eje de las acciones pedagógicas del niño en función de sus necesidades e intereses. Así la metodología escogida por cada docente favorece o no al aprendizaje integral del lenguaje, lógica matemática y otras áreas cognitivas fundamentales para el resto de la vida.

El proceso de enseñanza se hace desde un pensamiento vivo, construido por docentes investigadores, en la aventura de desarrollar conocimiento, entendiéndose la investigación como una de las tareas centrales para el perfeccionamiento de la docencia, siempre hay algo nuevo que descubrir en la ciencia o en el entorno. (Hernandez, 2017, p.77)

Tal como lo afirma (Barba, 2018) la docencia y la investigación son funciones esenciales, que se proyectan en los resultados de los estudiantes, pues en ellos se reflejan los planes, programas y proyectos planificados. (p.15)

En este punto cabe destacar que tanto los avances científicos y tecnológicos obligan al docente a captar mayor información, de tal modo que despierten en sus estudiantes un espíritu crítico y reflexivo, que aunado a un saber construyen personas más prácticas y competentes en diversas áreas de aprendizaje y en la vida.

La función orientadora se constituye una necesidad en tanto integra conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores necesarios para el ejercicio profesional. Estos se convierten en herramientas indispensables para su desempeño en el aula.

Para (Pérez, J., & F., 2009) la función orientadora del docente genera un clima de convivencia en el aula, donde se encuentra bien informado de la realidad cognoscitiva y psico emocional de cada uno de sus estudiantes, de tal manera que tome las decisiones adecuadas a cada realidad y sepa cómo llegar con el conocimiento de manera efectiva.(p.120)

Por otro lado (Graells, 2014) desde una perspectiva práctica detalla las funciones del docente, así:

- Preparar las clases que consiste en organizar y gestionar tanto las planificaciones curriculares y las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes, recursos y materiales didácticos.

- Motivar al alumnado
- Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad
- Ofrecer tutoría y buen ejemplo de palabra y obra.
- Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado
- Gestión documental de boletines, fichas personales, asistencia. (p.15)

Las actitudes nos permiten acercarnos a aquello que es agradable y alejarnos de aquello que percibimos desagradable. Es decir, las actitudes son medios para llegar a metas deseadas o evitar las no deseables y optimizar beneficios y disminuir costes.

Las actitudes instrumentales también se pueden ver como asociaciones afectivas según experiencias pasadas, como sería el caso de tener una actitud favorable hacia nuestra comida preferida. (Armas, 2017, p.45)

Las actitudes nos permiten defender el concepto que tenemos de nosotros mismos y permiten también que nos aceptemos. Así ciertas actitudes nos ayudan a protegernos o bien de impulsos propios inaceptables o bien de amenazas externas. (Vaillant, 2016) Un ejemplo se ilustra por grupos dominantes que desarrollan actitudes agresivas respecto a aquellos grupos minoritarios que perciben como amenaza.

**Objetivo Específico 2:** Determinar las conductas disruptivas que presentan los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba” de la Parroquia Salasaka.

El comportamiento disruptivo es común en la infancia, pero en algunos casos, debido a su frecuencia y persistencia en el tiempo se convierte en un problema, son prevalentes cuando no existe un indicio de cambio de actitud en el hogar ni mucho menos en el entorno escolar (Meléndez y Navarro, 2016)

Para (Arias, 2016), la ausencia de normas, límites y refuerzos positivos ante conductas disruptivas asociado a la aplicación de castigos desmesurados en el ámbito familiar refuerzan las conductas inapropiadas en la escuela, cuando los

niños y niñas no obedecen si no escuchan que la maestra levanta la voz o utilizaba en ocasiones la amenaza, lo que produce comportamiento desafiantes y de negación hacia la petición de su madre.

En este sentido en la parroquia Salasaka se reconoce a nivel docente que en la educación infantil la familia educa, la escuela forma y la sociedad modula, es decir la familia transmite los valores con los que debe crecer el individuo, la escuela forma para aprender a conocer, hacer y ser y la sociedad modela todo ese aprendizaje y formación, ofreciendo un modelo coherente con los principios democráticos que pongan límites de lo tolerable.

Por tanto, el segundo objetivo busca definir las conductas disruptivas en acciones concretas como hablar al mismo tiempo que la docente, mostrar actitud desafiante e irrespetuosa ante la maestra, gritar, crear un ambiente hostil y violento entre los compañeros y en general indisponer a la docente para el trabajo en el aula con palabras, actos, gestos y actitudes inadecuadas y carentes de valores que deben ser inculcados desde el hogar.

La relación educativa es asimétrica, porque se establece entre dos personas, alumno y maestro, que ocupan institucionalmente categorías diferentes, se influencia por la dinámica del grupo, de tal forma que los sentimientos personales son ahogados y juntos adoptan una postura colectiva, climática y ambiental frente al educador.

Para (Elacqua, 2018) la relación educativa es el conjunto de relaciones que se establecen entre el educador y los educandos, para ir hacia objetivos educativos, en una estructura y contexto dado. Relaciones que poseen características cognitivas, afectivas y emocionales identificables, un desarrollo experiencial, viviendo una historia de responsabilidad y reconocimiento mutuo (p.12).

Según (Brenes, 2017) todos los elementos de la situación educativa están ligados a una relación educativa en abstracto, incorporando además componentes como los objetivos, tareas e incluso las características de personalidad del grupo. (p. 124)

En lugar de concebir la relación educativa bajo la forma de una comunicación entre el alumno y el docente en medio del conjunto del aula, y de abordarla por las características de los compañeros, se la debe situar en un contexto más amplio que engloba las relaciones sociales la escuela y la sociedad, y las relaciones de los sujetos con el saber incluso su propia personalidad y actitud ante el aprendizaje.

La convivencia en la escuela no es un tema fácil ni sencillo, pues las experiencias educativas muestran que al ser la escuela un espacio vivo, organizado en jerarquías y gobernado por normas, ha sido un espacio formativo que se complementa en las esferas del aprendizaje y la socialización.

La mejora de la convivencia es un objetivo prioritario para las instituciones educativas ya que comporta múltiples beneficios para todos los integrantes de la comunidad educativa y de modo especial incide en el mejor aprovechamiento de los procesos enseñanza – aprendizaje. (Torrego, 2012, p.49)

Para (Cano, 2014) Para lograr la convivencia escolar, se requieren diversos elementos, desde los relacionados con la infraestructura y los servicios ofrecidos por la institución educativa, hasta la voluntad y compromiso de todos sus miembros (estudiantes, padres, familiares, docentes, directores, personal administrativo, entre otros). (p.59)

La convivencia se va construyendo día a día y se requiere la participación activa de todos los actores institucionales, a través de las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, sólo de esta manera se aprende a convivir mejor.

La disrupción aparece relacionada con el fracaso escolar, donde el currículo es una de las causas y para los docentes constituyen un problema porque dichas conductas



no permiten dar clase, pero a lo mejor es que hay que explicar menos y hacer más trabajo cooperativo cambiando la dinámica del aula de manera positiva.

Para las conductas disruptivas expresan forma de malestar por parte de sus protagonistas, cuando un alumno adopta esta conducta a la larga son autodestructivas a la vez que dificultan el aprendizaje completo de todos los miembros del grupo. (Armas, 2017, p.37)

Según (García, 2018) las conductas problemáticas observadas por los profesores con mayor frecuencia son las de agresividad, la falta de compañerismo, las conductas inmorales, las que atentan contra la autoridad del docente, las que dificultan el rendimiento académico y las que dificultan la adaptación escolar y de aprendizaje (p.96).

Las conductas disruptivas son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención en el aula, por ello los docentes deben estar preparados para controlar estos desafíos de manera pedagógica sin perturbar la sensibilidad del niño y del resto del grupo, pues cada vez estas actitudes son más frecuentes y constituyen un reto más grande en el arduo proceso de la enseñanza y aprendizaje.

**Objetivos Específicos 3:** Analizar las actitudes pedagógicas de los docentes ante conductas disruptivas de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba” de la Parroquia Salasaca y sus consecuencias en el ambiente de trabajo del aula.

Tal como lo menciona (Barreiro, 2017) en la praxis educativa se debe potenciar la responsabilidad, la autoestima y el esfuerzo si queremos alumnos capaces de pensar y actuar con criterio propio y con capacidad para tomar decisiones libres y adecuadas, tenemos que potenciar su capacidad para auto controlarse y autorregularse, es por eso que el término autoridad significa ayudar a crecer y eso es obligación de los docentes.

En ocasiones el profesorado no se siente apoyado por la familia, ni las familias por el profesorado y esto es debido a diferentes factores: falta de confianza en los profesionales de la educación, mala experiencias que hayan tenido los unos u otros, sin embargo, los docentes de hoy en día están convencidos que el esfuerzo vale la pena y por este objetivo se trabaja todos los días.

En el caso concreto de la población escolar del nivel inicial de la parroquia Salasaka, las actitudes pedagógicas de las docentes son válidas, pero requieren refuerzo con mayor diálogo y otras estrategias que incentiven el trabajo, la disciplina y el cariño a la docente que establezca emocionalmente a los niños y niñas y den paso a un comportamiento adecuado en el hogar y en casa.

La construcción social del concepto de maestro y profesor se forja a través de sucesivas transformaciones sociales. En sus inicios la profesión docente se constituyó en base a una fuerte vocación o llamado interno que implica entrega y sacrificio. En los años 60's y bajo la influencia de la perspectiva racionalista, se visualiza al maestro como un técnico eficaz que logra objetivos a partir de medios y recursos, mientras en los 90's surge como un profesional reflexivo que transforma los procesos escolares. (Arias, 2016, p.102)

Según (Vaillant, 2016) La vocación es el eje de la profesión docente y se define como la predisposición al servicio, que obtiene recompensas cuando se logran determinados resultados con los estudiantes sea en conocimientos adquiridos o estudios culminados (p.36).

En este sentido la vocación es el aspecto principal de la profesión docente que junto con la técnica y la práctica ocupan de forma congruente el rol del docente como facilitador de los aprendizajes y transmisor de cultura y conocimientos.

Las competencias básicas del docente se dividen en dos partes fundamentales: el docente como persona integral dotado de competencias básicas, sobre esta base se construye el profesional provisto de competencias específicas.

Una persona es competente si sabe las cosas y sabe actuar con las personas, comprendiendo lo que hace y dice; si asume de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transforma los contextos en los cuales actúa en favor de la convivencia humana. Para lo cual se considera las cuatro dimensiones fundamentales del ser humano: biológicas, intelectual, social e intrapersonal.

El docente como profesional posee competencias específicas muy propias para el desempeño de su labor, como su actividad es de diversa índole despliega actividad en el entorno, lo institucional, lo pedagógico e intrapersonal. El docente realiza además una acción reflexiva mediante la cual desarrolla conocimiento y control sobre su dinámica pedagógica.

Del mismo modo las competencias profesionales docentes para (Aldape, 2015) se describen de la siguiente manera:

Competencia para interactuar de manera armónica con el entorno institucional y con el contexto socio-cultural, generando autonomía, cooperación y lazos de afecto. Competencia para trabajar de manera conjunta con los demás miembros de la comunidad educativa. Competencia para conocer y descubrir en el estudiante manifestaciones que le permitan identificar sus capacidades y promover su desarrollo. Competencia para diseñar el currículo incluyendo los ambientes de aprendizaje y utilizar de manera racional los medios y recursos educativos. Competencias para reconocerse como profesional desarrollar conocimiento sobre la dinámica de su proceso de cualificación y la forma como lleva a cabo la relación pedagógica con el estudiante y para mejorar su propio desempeño. (p. 25)

De esta manera se reconoce que las competencias docentes son muchas y de diversa índole a nivel personal y profesional, pues los docentes a más de impartir conocimientos, deben ser personas equilibradas, capaces de fomentar valores y prácticas positivas en sus estudiantes, apoyándose en los recursos pedagógicos y del entorno

La actitud debe considerarse como una predisposición, un principio de organización de los comportamientos en relación con un objeto o situación que puede formarse o modificarse y que a la vez es persistente para la consecución de un objetivo.

Según (Carabús & Freiría, 2014) definen la actitud como una serie de procesos mentales que determinan las respuestas actuales o potenciales de los individuos hacia su medio social, con las actitudes se manifiestan valoraciones cognitivo – emocionales en actos o intenciones de comportamiento. (p. 130)

Según (Day, 2015) Toda actitud presenta tres componentes:

1. Un componente cognitivo porque representa el conocimiento que tiene una persona acerca de lo que es verdadero o falso. Un componente afectivo porque una situación específica despierta afectos de intensidad variable. Un componente de conducta, porque existe una predisposición de respuesta que debe coincidir a algún tipo de acción (p.49).

La formación de las actitudes resulta de una síntesis entre lo individual (fundamentalmente experiencias de necesidades y expectativas) y el medio social en el que está inmerso el sujeto. La realidad en un problema que merece ser indagado y estudiado, el verdadero objetivo es que el alumno aprenda a resolver problemas como forma de aprender a aprender.

Según (Perpiñan, 2018) cada trastorno de la conducta disruptiva posee una serie de causas propias. Sin embargo, existen factores de riesgo que favorecen la aparición de estas conductas disruptivas, encontramos: Exposición a la violencia, antecedentes familiares de enfermedad mental o abuso de sustancias, violencia doméstica, sufrimiento de abuso, crianza deficiente o inconsistente. (p.48)

Estos indicios los podemos categorizar en tres grupos diferentes: síntomas conductuales, síntomas cognitivos, síntomas psicosociales.

#### 1. Síntomas conductuales

Aislamiento social

Comportamientos de acoso hacia otras personas.  
Tendencia a las conductas negativas.  
Conductas de robo o hurto.  
Destrucción o daños intencionales a la propiedad ajena, pública o privada.  
Tendencia a culpabilizar a los demás.  
Desafiar activamente la autoridad.  
Negativa a cumplir normas o reglas.  
Muestras de crueldad con animales.  
Tendencia a jugar con fuego.

#### Síntomas cognitivos

Estos son los síntomas cognitivos habituales.

Problemas de concentración.  
Sentimientos frecuentes de frustración.  
Deterioro de la memoria.  
Incapacidad o problemas para reflexionar antes de hablar.  
Dificultades para resolver problemas.

#### Síntomas psicosociales

Estos son los aspectos más relacionales de este fenómeno psicológico.

Falta de empatía.  
Falta de remordimiento.  
Sentimiento de grandiosidad.  
Negatividad persistente.  
Irritabilidad constante y persistente.  
Baja autoestima. (Arias, 2016, p.77)

La mayoría de trastornos que hemos comentado, tienen una alta prevalencia en la población infantil, por lo que es necesario que padres, profesores y psicopedagogos sean conocedores de las características básicas, para poder identificarlos de forma apropiada desde el contexto escolar, y de esta forma poder ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las peculiaridades de este alumnado.

Los problemas de conducta forman parte del día a día del aula y los docentes necesitan recursos para enfrentarse a ellos. Hay distintos modos de manejar este tipo de comportamientos disruptivos con los estudiantes.

Según (Heredia, 2017) como profesionales de la educación existen una serie de pautas que ayudarán a relajar el ambiente y reducir los episodios de estas conductas:

- Autocontrol de adulto: Entender que las conductas intentan provocar enfado en los demás, por tanto, no dejarse manipular, mantener calma y no levantar la voz.
  - Aplicar un manual de convivencia visible en carteles, murales, donde queden bien establecidas unas normas claras y explícitas de conducta
  - Fomentar la reflexión grupal, plantear soluciones a distintas dinámicas del aula.
  - Evitar que capte y se lleve toda nuestra atención ya que sino estas conductas aumentarán. Recordar al inicio o final de la clase que esa conducta es indeseable.
- (p.47-49)

Cuando ocurra o se desencadene una conducta agresiva, hay que responder, pero no reaccionar de forma desproporcionada. Es bueno aislarlo para que no tenga público. Cuando se haya calmado, hablar con el alumno/a se debe mantener contacto visual, evitar entrar en su juego o en argumentaciones, el profesor es la figura de autoridad, eso no es discutible, no debes tratar de quedar por encima, ni humillar, ni entrar en discusiones. Dejar claro que buscamos, cuales son las normas y las consecuencias de incumplirlas.

Si a pesar de aunar pautas y formas de actuación, las conductas disruptivas siguen siendo intensas y perduran en el tiempo, es recomendable acudir a un experto que pueda pautarnos y trabajar directamente con el alumno. Estas terapias se centran en entrenar a los padres, profesores y alumno en habilidades de control del comportamiento mediante estrategias de modificación de conducta.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

En el trabajo de investigación, desde el punto de vista ejecutable y práctico se describen los materiales necesarios:

##### **Internet**

En mi investigación se necesitó el uso del internet para la recopilación de información por medio de tesis, libro y revistas descargados fueron la clave primordial para la elaboración de mi proyecto.

##### **Suministros de oficina**

Los suministros utilizados son hojas de papel bond, copiadora, impresora, anillados, marcadores, y empastados, los que fueron usados durante toda la investigación y en el levantamiento de información por medio de entrevistas, encuestas, y fichas de observación.

El transporte al momento de aplicar las encuestas entrevistas y fichas de observación la misma que me ayudara a realizar mi hipótesis para ver que fiable es mi investigación.

#### **2.2. Descripción de los Métodos Aplicados**

La investigación se desarrolló aplicando varios métodos apoyados en la descripción de la población, mientras el método explicativo analizó la información recabada respecto a las actitudes pedagógicas del docente frente a conductas disruptivas en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba”

Se aplicaron tres instrumentos, uno a cada segmento de la población, así las encuestas estructuradas por 10 preguntas cerradas se aplicaron a los 45 padres de familia, mientras la entrevista con 10 preguntas abiertas se aplicó a las 2 docentes del nivel inicial 1 y finalmente la lista de cotejo se aplicó a los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba”, dentro del aula y con previa autorización

de los padres de familia, estos permitieron obtener datos e información válida para el estudio correspondiente.



## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de los Resultados

##### 3.1.1. Análisis de la Lista de Cotejo aplicada a los niños(as) de 3 a 4 años

CONDUCTAS DISRUPTIVAS	SIEMPRE		OCASIONALMENTE		NUNCA		TOTAL
	Valor	%	Valor	%	Valor	%	
En cuanto a las normas	130	24%	88	16%	323	60%	541
En cuanto a las tareas	26	10%	47	17%	197	73%	270
En cuanto al respeto a la maestra	37	12%	46	15%	231	74%	314
En cuanto a la relación con sus compañeros	52	15%	49	14%	249	71%	350

**Tabla N° 1.** Resumen de Resultados Lista de Cotejo  
**Fuente:** Lista de Cotejo aplicada a los niños de 3 a 4 años

#### En cuanto a las Normas

Existe el 24% de niños que incumplen las normas siempre que es un porcentaje alto, principalmente existe impuntualidad, salen al baño continuamente, no sigue órdenes relacionadas al trabajo y el juego, tratan de llamar la atención generando desorden con el mobiliario o gritos en clase.

Mientras el 16% de estudiantes ocasionalmente presentan conductas disruptivas relacionadas con las salidas frecuentes al baño, no siguen instrucciones y tratan de llamar la atención de la docente y los compañeros con desorden, juegos y ruidos molestos.

En tanto el 60% de alumnos que representa el porcentaje mayoritario tienen buen comportamiento y las cosas menos frecuentes que hacen se relacionan con la

impuntualidad y faltas, es decir nunca pintan en las mesas ni tiran cosas al suelo, mucho menos comen chicle o juegan mientras la maestra habla.

### **En cuanto a las tareas**

El cumplimiento de las tareas se afecta en un 10% que es relativamente bajo, los niños (as) rechazan el trabajo en clase, a la vez que interrumpen a los compañeros o trabajan lentamente, porque no existe una motivación o inducción pedagógica.

Mientras el 17% de niños ocasionalmente presentan conductas inadecuadas respecto a las tareas en las mismas actividades interrupción a los compañeros, son muy lentos o simplemente no les gusta trabajar en clase.

Por el contrario, el 73% restante se encuentran motivados a trabajar en clase siempre traen tareas, participan en clase sin hacer berrinche y ponen mucho interés en las actividades.

Respecto a las tareas las docentes deben incluir métodos lúdicos menos formales, considerando que aún son niños de corta edad y motivarlos de esta manera para que el trabajo sea llevadero y se genere el aprendizaje.

### **En cuanto al respeto hacia la maestra**

El 12% de los niños(as) le faltan siempre el respeto a la docente con acciones como levantarse del sitio sin permiso, guardar las cosas antes de tiempo o mentir.

Mientras el 15% ocasionalmente tienen conductas inapropiadas como hablar al mismo tiempo que la maestra, no cumplir las órdenes, no pedir permiso o guardar las cosas antes de tiempo.

En tanto el 74% de estudiantes en general respetan a la maestra y su autoridad, acatan las órdenes, no mienten ni enfrentan a la maestra.

Respecto a estas conductas de respeto hacia la autoridad, se observa que no existe apoyo parental en la formación individual de los niños, respecto de poner límites en

el hogar, pues generalmente los niños(as) imitan lo que hacen en la casa, en el entorno escolar.

### **En cuanto a la relación con sus compañeros**

El conflicto con los compañeros se manifiesta en un 15% de los niños(as) y en la mayoría de casos son burlas, risas, peleas o gestos negativos principalmente por no compartir cosas o por desacuerdos de juego.

En tanto el 14% ocasionalmente presentan este tipo de conductas; es decir se pelean, se burlan de los otros niños, hacen gestos o burlas, se quitan las cosas o insultan.

Mientras el 71% restante mantiene relaciones cordiales entre compañeros tratan de no insultar, pide las cosas cordialmente, no pelea ni busca conflictos.

En general en la edad de 3 a 4 años la relación con los compañeros suele ser conflictiva, considerando que la mayoría de niños son únicos hijos y es el primer entorno en que se ven forzados a compartir juguetes, materiales e incluso el mismo espacio de trabajo, por lo que se pueden presentar ciertas actitudes poco adecuadas pero que al mismo tiempo deben entenderse como tal y transformarse en juegos y actividades grupales de integración que les permita desarrollarse como personas.

### **3.1.2. Análisis de la Entrevista aplicada a las docentes**

El guion de la entrevista se aplicó a dos docentes obteniendo las siguientes respuestas:

#### **1. ¿Qué actitud pedagógica asume usted con el niño o niña en las siguientes circunstancias?**

##### **Cuando llora por capricho**

- a) Dialogar con los niños que está mal lo que está haciendo
- b) Tranquilizarle e integrarle minuciosamente al grupo de nuevo

Las actitudes en ambos casos son positivas porque piensan primero en el niño, no lo ridiculizan ni desprecian, sino que los incluyen con mucha delicadeza al grupo permitiendo que se sienta integrado y sobre todo que no vuelva a tener una mala actitud.

#### **Cuando pelean entre compañeros**

- a) Cambiarles de puesto para que no peleen con los compañeros
- b) Conversar con los niños en conflicto para saber el porqué de su pelea

Se deberían aplicar conjuntamente las dos acciones porque resulta positivo conocer los conflictos que existen y de que naturaleza son, para luego tomar una decisión como la separación o alejamiento, pues esto último sirve como escarmiento.

#### **Cuando no obedecen**

- a) Mediante dinámicas y juegos tratar que poco a poco vayan obedeciendo
- b) Notificar a los padres de su mal comportamiento

Se puede verificar que la una docente es más tolerante que la otra, debido a que por la corta edad de los niños (3 a 4 años), es mejor mediante el juego fijar las normas de comportamiento que recurrir a una queja que indispona al niño y a los padres

#### **Cuando hablan malas palabras**

- a) Tratar de no tomar mucho en cuenta para que ellos de por sí solos vayan olvidando esas palabras
- b) Tratar de corregir constante mente al niño para que olvide esas palabras

En este caso depende de la personalidad del niño que hable malas palabras, pues en ocasiones las prohibiciones dan pie a una repetición descontrolada, por tanto, ambas posturas son válidas, aunque siempre debe existir un llamado de atención por la acción inadecuada y la falta de respeto con el grupo.

#### **Cuando no respeta su autoridad**

- a) Hablar con los padres de familia
- b) Conversar con el niño

La falta de respeto a la autoridad es una falta grave que recurrentemente sucede también en casa, por lo que es correcto lo que ambas docentes sugieren hablar con el niño y con los padres para que con el apoyo del hogar se pueda revalorizar el respeto a la autoridad, sea papá en casa o la maestra en la escuela.

**2. ¿Qué tipo de disposición tiene Ud. para entablar una relación con el niño o niña? ¿Explique cómo?**

- a) La mejor disposición para entablar una relación amistosa con los niños
- b) Toda la disposición necesaria para llevarse con ellos

Las docentes se encuentran predispuestas a establecer lazos afectivos con el niño/a de tal manera que su maestra sea una amiga en quien puedan confiar, con la que juegan, trabajan y aprenden, esto es positivo porque habla de la buena actitud y la vocación docente de la maestra.

**3. ¿De qué manera controla sus estados de ánimo y/o conflictos personales dentro del desempeño profesional?**

- a) Lo más importante es la tranquilidad que se debe desempeñar como docente
- b) De la mejor manera respiro 10 veces y regreso a clases después de tranquilizarme

Se nota que existe un equilibrio emocional en las docentes, pues separan sus conflictos personales antes de entrar al aula, pues deben mostrarse tranquilas y controladas para reflejar este mismo comportamiento en los niños y niñas.

**4. ¿De qué manera aprovecha el tiempo libre con los niños y niñas para crear lazos de amistad y confianza?**

- a) Jugando con ellos para mediante el juego tratar de llegar a una conversa con ellos
- b) Mediante juegos y videos para fortalecer la amistad con mis niños

El aporte lúdico en la jornada escolar es positivo en la relación de la docente con los niños/as, pues ellos se sienten felices y desarrollan una confianza mayor en su maestra, además los hace sentirse queridos e importantes para ella.

**5. ¿Con que frecuencia sus alumnos presentan conductas disruptivas en el aula?**

- a) Por lo general casi nunca presentan malas conductas en el aula

- b) Por lo general todos los días al tener 23 niños diferentes siempre a veces alguien viene con ánimos de molestar en clases y hacer berrinches

Se puede observar que son dos grupos de niños muy diferentes, el segundo más conflictivo que el primero o a su vez la una maestra sabe sobrellevar de mejor manera las situaciones conflictivas relacionadas con la conducta, en tanto que la otra docente dice que siempre viene alguien con ánimo de molestar por lo que talvez se debe mejorar la guía pedagógica y el control disciplinario en el aula

**6. ¿Se interesa cuando surgen cambios de actitud negativa con los niños y niñas indaga con los padres de familia? ¿Sobre el porqué de ellos? Cómo lo hace**

- a) En muchas ocasiones tenemos que ser las mediadoras entre padres e hijos
- b) Platicar con los niños veo si es necesario plantear conversaciones con los padres

Las docentes coinciden que hay que conversar con los padres de familia en caso de cambios negativos, pues ellos pueden dar mayor información sobre su hijo/a y la docente con conocimiento previo apoyar a un cambio o mejoría desde el entorno escolar.

**7. ¿Se ha capacitado en el último año sobre estrategias para contrarrestar conductas disruptivas en el aula?**

- a) En estos últimos años no he recibido capacitaciones sobre las conductas y sus estrategias
- b) Si he tomado cursos sobre conductas ya que a menudo se presentan en un salón de clases

Solo una de las docentes se ha capacitado en el tema debido a que es un tema recurrente en el aula, mientras que se denota que a más de la capacitación es un tema de actitud pedagógica personal y madurez profesional de cada docente para manejar estas situaciones conflictivas.

**8. ¿Aplica algún tipo de sanción cuando sus alumnos presentan conductas disruptivas en el aula? ¿Cuál (es)?**

- a) Por disposición de las leyes es prohibido sancionar a los niños de esa edad

- b) No ninguna trato de conversar con los padres ya que ellos son los que deben tomar decisiones sobre las conductas de sus hijos

Las docentes coinciden que por la edad de los niños y por impedimento de la ley, únicamente los padres pueden sancionar o castigar a sus hijos, ellas como docentes tienen prohibición y se limitan a informar a los padres o conversar directamente con los niños/as, en busca de un cambio de actitud.

**9. ¿Considera que ciertas prácticas pedagógicas disminuyen la tensión ante conductas disruptivas en el aula?**

- a) Si ayudan mucho, algunas estrategias para contrarrestar las conductas
- b) Si ayudan en el comportamiento de los niños

La pedagogía aplicada en el aula sin lugar a duda contrarresta las conductas disruptivas, por lo que las docentes muestran preparación en el tema como herramienta de apoyo en su trabajo diario.

**10. ¿De qué manera fomentaría la actitud pedagógica positiva ante conductas agresivas en el aula?**

- a) Tener los recursos necesarios para fortalecer los lazos de amistad entre niño y docente
- b) El control del aula y tratar de sobre llevar de la mejor manera la calma

En las expresiones brindadas por los docentes son completamente válidas pues ante conductas agresivas, la mejor manera de contrarrestar es a través de los lazos de amistad de tal manera que los niños/as tengan la confianza de desahogar sus frustraciones con la docente y sobre todo crear un ambiente de control y calma donde tanto la carga de aprendizajes como de emociones sea positiva.

### 3.1.3. Análisis de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia

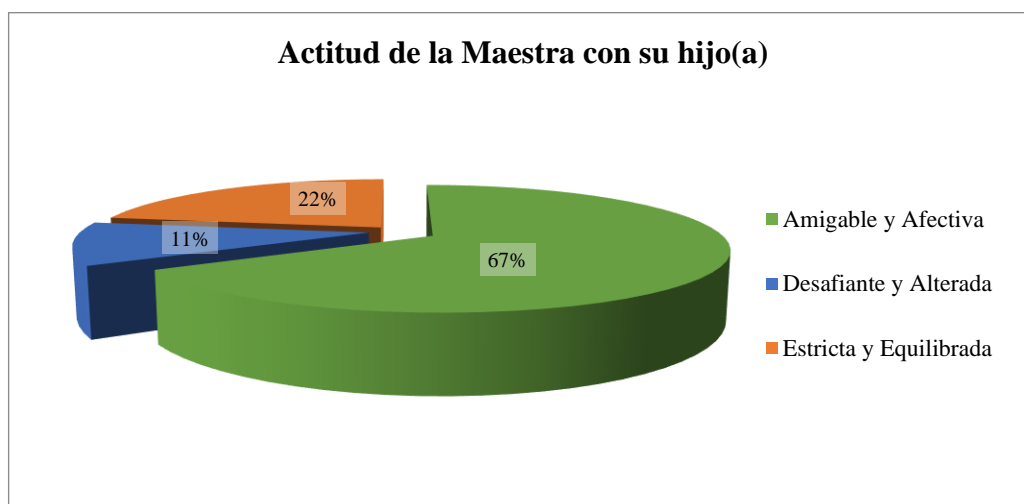
**Pregunta 1.** ¿Cómo considera la actitud de la maestra con su hijo (a)?

**Tabla N° 2.** Actitud de la Maestra

VARIABLES	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
<b>Amigable y Afectiva</b>	30	67%
<b>Desafiante y Alterada</b>	5	11%
<b>Estricta y Equilibrada</b>	10	22%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba”

**Gráfico N° 1:** Actitud de la Maestra



**Elaborado por:** Toapanta, Myriam (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia

#### **Análisis y discusión:**

Respecto a la actitud de la docente con cada niño(a), el 67% de padres de familia asegura que tienen una actitud amigable y afectiva, seguida del 22% que piensas que es estricta y equilibrada, mientras el 11% restante afirman que es un tanto desafiante y alterada. Esta perspectiva de los padres denota que la docente no muestra suficiente autoridad ante los niños(as), lo cual se refleja en las interrupciones frecuentes pues el exceso de afectividad en ocasiones puede resultar negativo para corregir comportamientos poco adecuados.



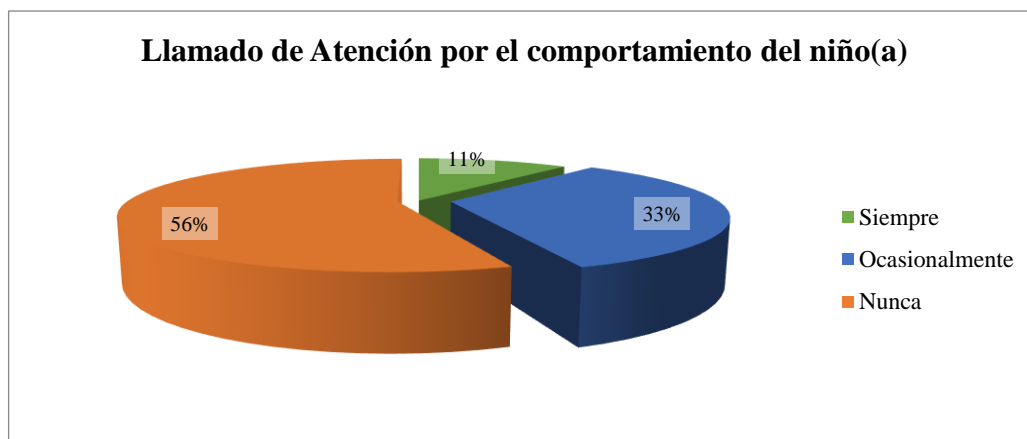
**Pregunta 2.** ¿Recibe llamados de atención frecuente por el comportamiento de su hijo (a)?

**Tabla N° 3.** Llamado de Atención por el comportamiento del niño(a)

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
<b>Siempre</b>	5	11%
<b>Ocasionalmente</b>	15	33%
<b>Nunca</b>	25	56%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba”

**Gráfico N° 2:** Llamado de Atención por el comportamiento del niño(a)



**Elaborado por:** Toapanta, Myriam (2019)  
**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia

**Análisis y discusión:**

En cuanto a la existencia de llamados de atención por parte de la docente, el 56% de padres no los recibe nunca, mientras el 33% ocasionalmente los recibe, en tanto el 11% siempre recibe los llamados de atención.

Las llamadas de atención denotan la preocupación de la docente por corregir o transformar las actitudes negativas de los niños(as) en la clase, aunque cabe destacar que se presentan en un porcentaje bastante representativo. Lo cual significa que cada vez hay más niños con conductas disruptivas que las docentes deben controlar para mantener el buen ambiente escolar y para ello, la educación de los padres en el hogar es de vital importancia para conseguir un cambio significativo.

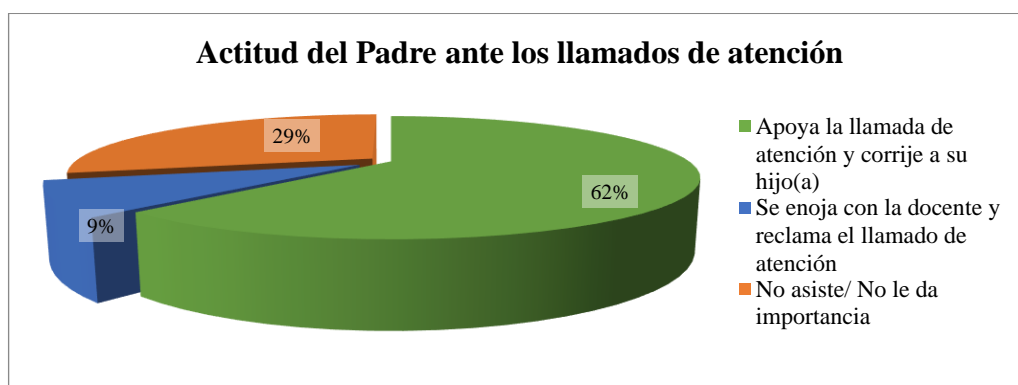
**Pregunta 3.** ¿Cuándo la docente le llama la atención sobre el comportamiento de su hijo, usted...?

**Tabla N° 4.** Actitud del Padre ante los llamados de atención

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
<b>Apoya la llamada de atención y corrige a su hijo(a)</b>	28	62%
<b>Se enoja con la docente y reclama el llamado de atención</b>	4	9%
<b>No asiste/ No le da importancia</b>	13	29%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba”

**Gráfico N° 3:** Actitud del Padre ante los llamados de atención



**Elaborado por:** Toapanta, Myriam (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia

### **Análisis y discusión:**

La actitud del 62% de padres de familia consiste en apoyar la llamada de atención y corregir al niño(a), mientras el 9% de padres se molesta con la docente y reclama el llamado, en tanto el 29% no asiste y hace caso omiso.

Por un lado es positivo que la gran mayoría de padres de familia apoyen la labor docente al asistir a los llamados de atención y comprometerse a una corrección desde casa, en tanto resulta preocupante que un porcentaje importante (29%), no le dé la importancia que estos llamados tienen pues denotan el poco interés en sus hijos y su correcto desarrollo, aunque más grave es cuando los padres a pesar de asistir toman una actitud negativa que lejos de ayudar al niño(a) crea un conflicto a la docente porque el menor se siente respaldado en su mal comportamiento y puede empeorar sus actitudes en el entorno escolar por una mala influencia parental.

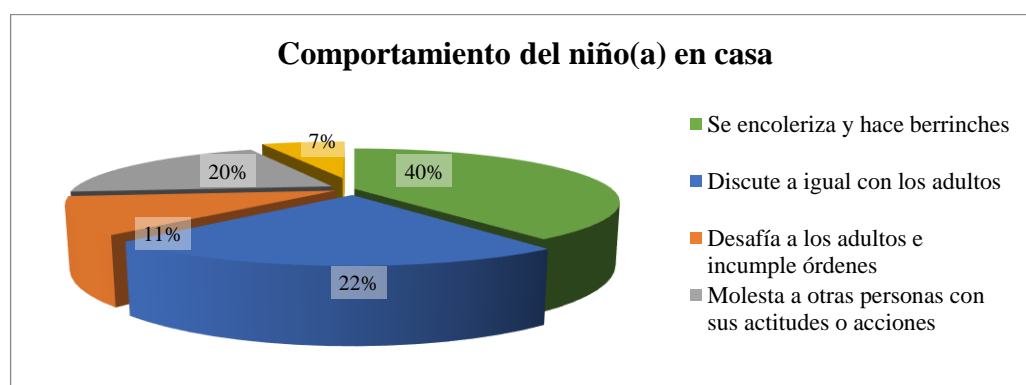
**Pregunta 4.** El comportamiento de su hijo/a en casa se expresa así:

**Tabla N° 5.** Comportamiento del niño(a) en casa

VARIABLES	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
<b>Se encoleriza y hace berrinches</b>	18	40%
<b>Discute a igual con los adultos</b>	10	22%
<b>Desafía a los adultos e incumple órdenes</b>	5	11%
<b>Molesta a otras personas con sus actitudes o acciones</b>	9	20%
<b>Acusa a otros de su mal comportamiento</b>	3	7%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba”

**Gráfico N° 4:** Comportamiento del niño(a) en casa



**Elaborado por:** Toapanta, Myriam (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia

### **Análisis y discusión:**

Según el 40% de padres de familia sus hijos(as) en casa se encolerizan y hacen berrinches, mientras el 22% discute a igual con los adultos, en tanto el 20% molestan a las otras personas con sus actitudes o acciones, además el 11% desafía a los adultos e incumple las órdenes, y el 7% restante acusa a otros de su mal comportamiento.

Como se observa las conductas disruptivas son frecuentes en el hogar y se reflejan igualmente en la escuela, por lo que se denota la falta de reglas, disciplina y valores en el entorno familiar que nutran a los niños y niñas con comportamientos adecuados y respeto hacia los iguales y mayores que liberen de conflictos entre compañeros y permitan un desarrollo emocional pleno.

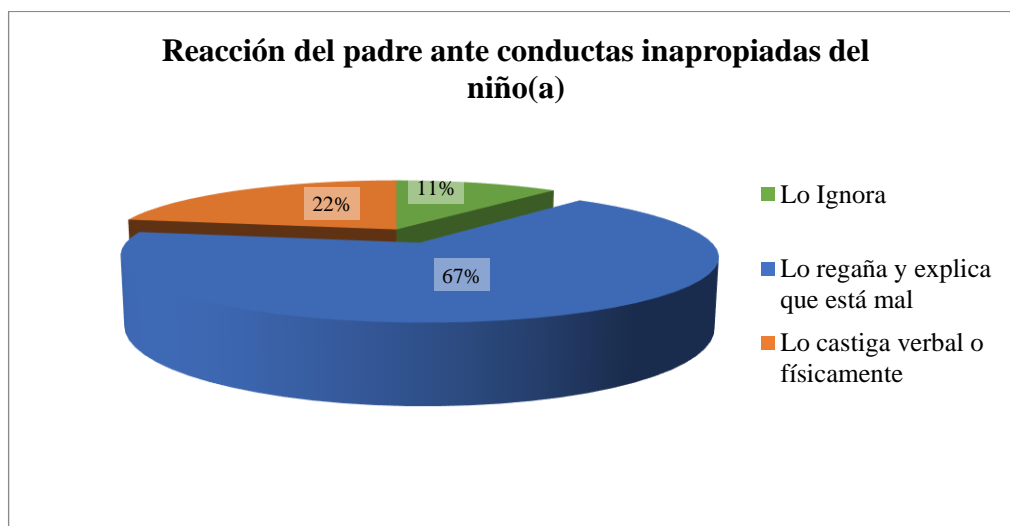
**Pregunta 5.** ¿Ante conductas inapropiadas de su hijo/a cómo reacciona usted?

**Tabla N° 6.** Reacción del padre ante conductas inapropiadas del niño(a)

Variabales	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
<b>Lo Ignora</b>	5	11%
<b>Lo regaña y explica que está mal</b>	30	67%
<b>Lo castiga verbal o físicamente</b>	10	22%
Total	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba”

**Gráfico N° 5:** Reacción del padre ante conductas inapropiadas del niño(a)



**Elaborado por:** Toapanta, Myriam (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia

**Análisis y discusión:**

El 67% de padres de familia ante conductas inapropiadas de los niños(as) los regañan y explican que está mal, mientras el 22% los castigan verbal o físicamente, en tanto el 11% restante solo ignora al niño(a).

Resulta entonces positivo que los padres conversen con sus hijos para generar un cambio de actitud respecto al comportamiento inapropiado, pero no al punto de llegar al castigo verbal o físico porque puede desencadenar resentimiento y problemas más complejos, aunque por otro lado el ignorar a los niños es aprobar las conductas inapropiadas y eso lejos de educar acarrea problemas a largo plazo a nivel personal, intrafamiliar y social.

**Pregunta 6.** ¿Ofrecen en su hogar estabilidad emocional para el niño/a

**Tabla N° 7.** Estabilidad emocional para el niño(a) en el hogar

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
<b>Siempre</b>	30	67%
<b>Ocasionalmente</b>	15	33%
<b>Nunca</b>	0	0%
Total	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba”

**Gráfico N° 6:** Estabilidad emocional para el niño(a) en el hogar



**Elaborado por:** Toapanta, Myriam (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia

### **Análisis y discusión:**

El 67% de los padres de familia dicen ofrecer estabilidad emocional a sus hijos (as) siempre, en tanto el 33% restante ocasionalmente lo hacen.

La mayoría de hogares da estabilidad emocional a sus hijos, lo cual es positivo respecto a factores como que ambos padres vivan juntos, que no se pelee delante de los hijos o que no presencien actos de violencia física o verbal, mientras la tercera parte de padres de familia reconocen que sus hijos no tienen estabilidad emocional en el hogar, lo cual los expone a manifestarse a través de conductas disruptivas en la escuela por lo que necesitan mayor atención y seguimiento.

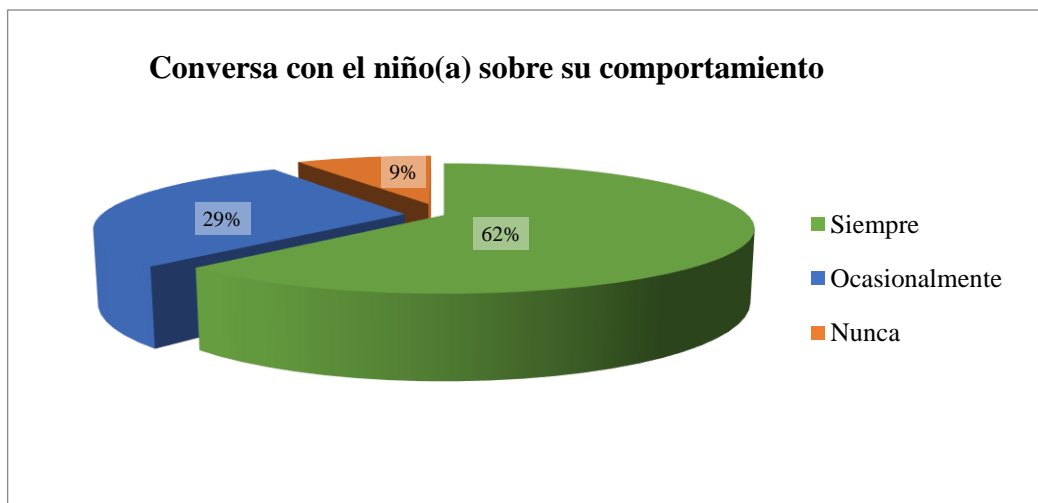
**Pregunta 7.** ¿Conversa con su hijo/a sobre cómo debe ser su comportamiento en la escuela y en la casa?

**Tabla N° 8.** Conversa con el niño(a) sobre su comportamiento

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
<b>Siempre</b>	28	62%
<b>Ocasionalmente</b>	13	29%
<b>Nunca</b>	4	9%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba”

**Gráfico N° 7:** Conversa con el niño(a) sobre su comportamiento



**Elaborado por:** Toapanta, Myriam (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia

### **Análisis y discusión:**

El 62% de padres de familia conversa con sus hijos(as) sobre su comportamiento siempre, mientras el 29% lo hace ocasionalmente y el 9% nunca.

El conversar con los hijos(as) en situaciones problemáticas les ofrece la seguridad de contar con alguien cercano que los pueda guiar, siempre y cuando sea con cariño y con la autoridad que como padres tienen para corregir, sin embargo, se puede determinar que cerca de la tercera parte de padres no conversan con sus hijos no conocen lo que les pasa o lo que piensan ni mucho menos les aconsejan sobre su comportamiento.

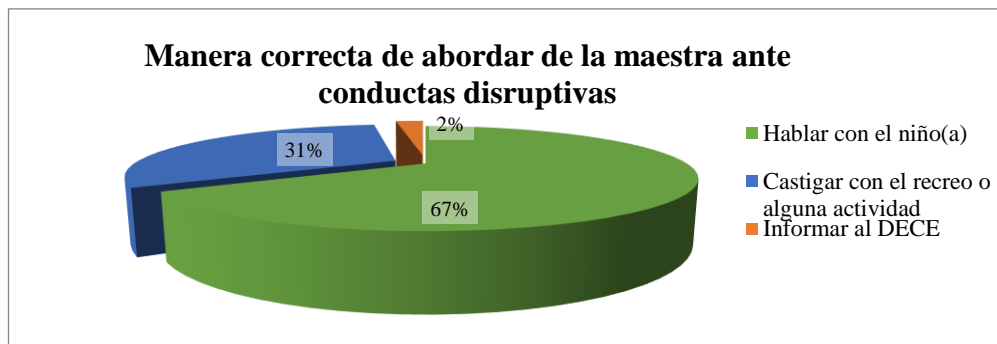
**Pregunta 8.** ¿Cuál considera es la manera apropiada que la docente debe abordar a su hijo/a ante conductas disruptivas en el aula?

**Tabla N° 9.** Manera correcta de abordar de la maestra ante conductas disruptivas

VARIABLES	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
<b>Hablar con el niño(a)</b>	30	67%
<b>Castigar con el recreo o alguna actividad</b>	14	31%
<b>Informar al DECE</b>	1	2%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba”

**Gráfico N° 8:** Manera correcta de abordar de la maestra ante conductas disruptivas



**Elaborado por:** Toapanta, Myriam (2019)  
**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia

### **Análisis y discusión:**

El 67% de padres de Familia coinciden en que la manera correcta de abordar la maestra a los niños ante conductas disruptivas es hablando con ellos, mientras el 31% coinciden que la docente debe castigar con el recreo o alguna actividad, mientras al 2% le parece adecuado informar al DECE.

A pesar que los padres no tienen conocimiento pedagógico del manejo de conductas disruptivas, opinan que lo más adecuado es que la docente converse con el niño(a) pues esto permitirá conocer la realidad individual y tomar correctivos oportunos, aunque el castigo también es considerado por los padres como escarmiento para el comportamiento inadecuado, mientras que muy pocos desean que se reporte al DECE, pues el problema debe tratarse de manera interna para no exponer al niño(a) a situaciones incómodas que lo puedan perturbar.

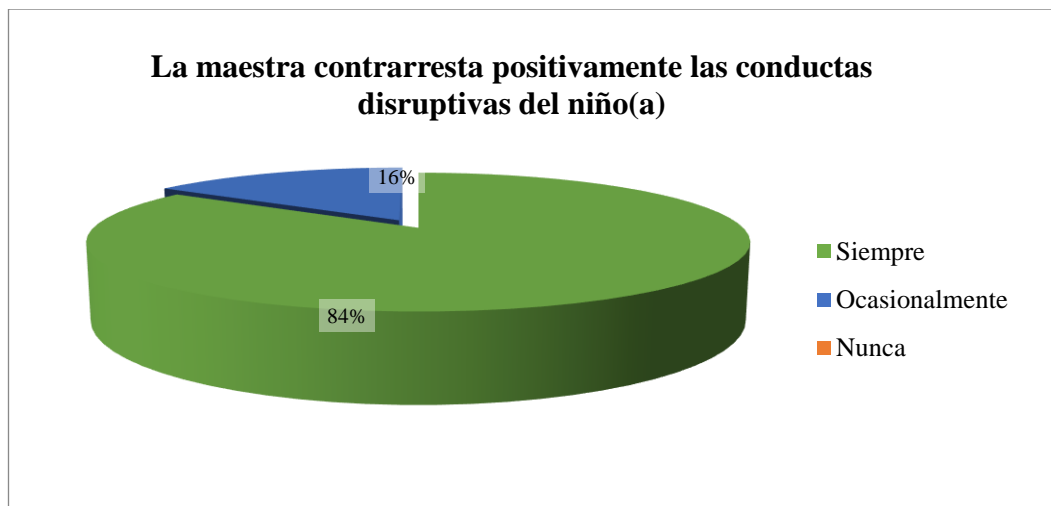
**Pregunta 9.** ¿Considera usted que la docente de su hijo/a, tiene actitudes formativas positivas para contrarrestar las conductas disruptivas en el aula?

**Tabla N° 10.** La maestra contrarresta positivamente las conductas disruptivas del niño(a)

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
<b>Siempre</b>	38	84%
<b>Ocasionalmente</b>	7	16%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba”

**Gráfico N° 9:** La maestra contrarresta positivamente las conductas disruptivas del niño(a)



**Elaborado por:** Toapanta, Myriam (2019)  
**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia

### **Análisis y discusión:**

De acuerdo al criterio del 84% de los padres de familia la docente contrarresta positivamente las conductas disruptivas del niño(a) siempre, mientras el 16% afirma que solo ocasionalmente lo hace.

La manera de sobrellevar las conductas disruptivas de los niños(as) por parte de la docente es percibida por la mayoría de padres de familia, aunque algunos piensan que solo algunas veces la docente domina la situación.

**Pregunta 10.** ¿Existe su predisposición para colaborar con la docente en la corrección del mal comportamiento de su hijo/a, con el fin de mejorar el ambiente escolar?

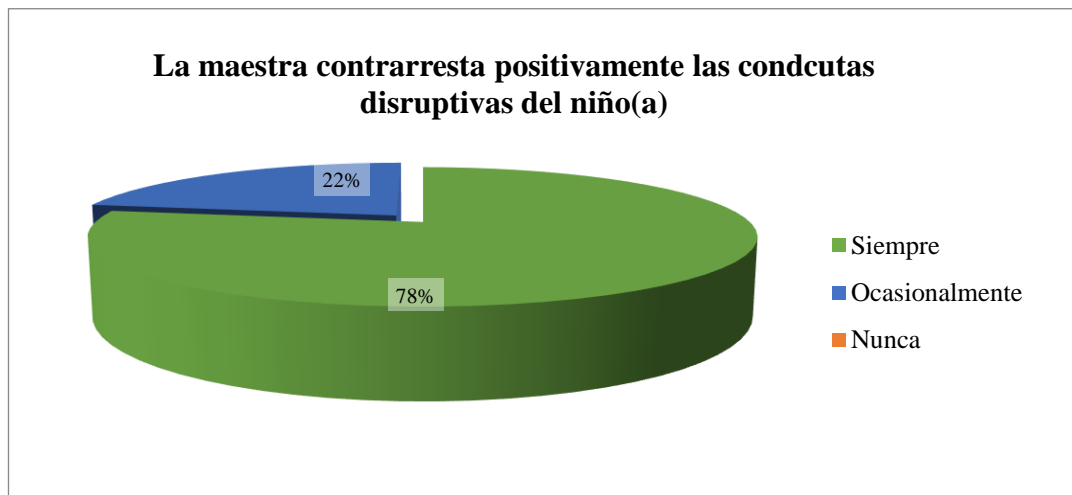


**Tabla N° 11.** Predisposición para apoyar a la maestra en la corrección del comportamiento del niño(a)

VARIABLES	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
<b>Siempre</b>	35	78%
<b>Ocasionalmente</b>	10	22%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba”

**Gráfico N° 10:** Predisposición para apoyar a la maestra en la corrección del comportamiento del niño(a)



**Elaborado por:** Toapanta, Myriam (2019)

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia

### **Análisis y discusión:**

El 78% de padres de familia se encuentran predispuestos a apoyar a las docentes a contrarrestar positivamente las conductas disruptivas de los niños(as), mientras para el 22% ocasionalmente se predisponen apoyar a la docente.

Para las docentes es de tal importancia el apoyo que dan los padres ante las conductas disruptivas de los niños(as) pues la formación inicial viene del hogar y se complementa en las unidades educativas, por lo que se debe trabajar comprometidamente con el único objetivo de educar bien a los niños.

### **3.2. Verificación de la Hipótesis**

Para verificar la hipótesis se procede a analizar los datos recabados mediante la investigación, con los resultados obtenidos de la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba” de la parroquia Salaka, utilizando el software estadístico SPSS.

### 3.2.1. Planteamiento de Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se establecerán dos hipótesis:

**Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>):** Las actitudes pedagógicas NO influyen en las conductas disruptivas de niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba”.

**Hipótesis Alternativa (H<sub>1</sub>):** Las actitudes pedagógicas influyen en las conductas disruptivas de niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba”.

#### Correlaciones de muestras emparejadas

	N	Correlación	Sig.
Par 1 Es afectiva y amigable & Hace Ruidos en Clase	45	,545	,000
Par 2 Dialoga con los niños & Pinta la hoja de trabajo sin orden	45	,551	,000
Par 3 Actitudes Formativas positivas & Se levanta del sitio sin permiso	45	,229	,130
Par 4 Utiliza dinámicas para conseguir obediencia & Desordena el mobiliario	45	.	.
Par 5 Equilibrio Emocional & Juguetea en clase	45	,200	,189
Par 6 Muestra interés en los niños & Quita las cosas	45	,267	,076
			0.395

### Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior			
Par 1	Es afectiva y amigable - Hace Ruidos en Clase	,289	,458	,068	,151 ,427	4,228	44	,000
Par 2	Dialoga con los niños - Pinta la hoja de trabajo sin orden	,289	,458	,068	,151 ,427	4,228	44	,000
Par 3	Actitudes Formativas positivas - Se levanta del sitio sin permiso	,622	,490	,073	,475 ,770	8,513	44	,000
Par 4	Utiliza dinámicas para conseguir obediencia - Desordena el mobiliario	,756	,435	,065	,625 ,886	11,662	44	,000
Par 5	Equilibrio Emocional - Juguetea en clase	,667	,477	,071	,523 ,810	9,381	44	,000
Par 6	Muestra interés en los niños - Quita las cosas	,578	,499	,074	,428 ,728	7,760	44	,000

### Estadísticos de prueba

	Es afectiva y amigable	Hace Ruidos en Clase	Dialoga con los niños	Pinta la hoja de trabajo sin orden	Actitudes Formativas positivas	Se levanta del sitio sin permiso	Desordena el mobiliario	Equilibrio Emocional	Juguetea en clase	Muestra interés en los niños	Quita las cosas
Chi-cuadrado	8,022 <sup>a</sup>	1,089 <sup>a</sup>	2,689 <sup>a</sup>	5,000 <sup>a</sup>	21,356 <sup>a</sup>	13,889 <sup>a</sup>	11,756 <sup>a</sup>	21,356 <sup>a</sup>	18,689 <sup>a</sup>	13,889 <sup>a</sup>	16,200 <sup>a</sup>
gl	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sig. asintótica	,005	,297	,101	,025	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 22,5.

El valor de la significancia asintótica representa a P, la regla de decisión dice que:

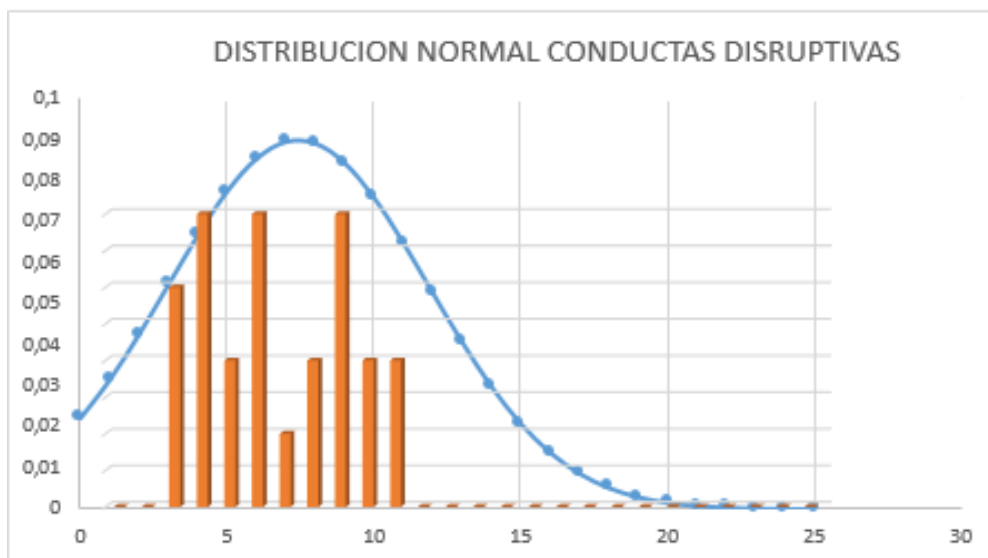
Si P es menor que 0.5 se acepta la Hipótesis Alterna, y;

Si P es mayor o igual a 0.5 se acepta la Hipótesis Nula.

P = 0.395

Por tanto, se grafica la distribución normal de la siguiente manera:

**Gráfico N° 11.** Distribución Normal de las Conductas Disruptivas



**Elaborado por:** Toapanta, Myriam (2019)

### **Descripción:**

Se verifica mediante el software estadístico SPSS que con el valor de 0.395 al ser mayor del error estándar de 0.05 (5%) se acepta la Hipótesis Alterna ( $H_i$ ), es decir las actitudes pedagógicas influyen en las conductas disruptivas de niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba”.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- ✓ Se identifican como actitudes pedagógicas de las docentes del grupo de 3 a 4 años, de la Unidad Educativa “Manzanapamba” de la Parroquia Salasaka las siguientes: Son amigables y afectivas según la mayoría de padres de familia, además mediante la entrevista se notó que son personas tranquilas y con inteligencia emocional, abiertas al diálogo y a la integración en caso de los niños con conductas disruptivas; utilizan juegos y dinámicas con actitudes formativas positivas que neutralizan los conflictos en el aula, además las docentes muestran interés en los niños y se apoyan en los padres en caso de llamados de atención, lo cual es positivo y disminuye el estado de tensión entre docente y estudiantes.
- ✓ Se ha determinado que las principales conductas disruptivas que presentan los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba” de la Parroquia Salasaka se relacionan con el cumplimiento de las normas pues la mayoría presentan comportamientos no adecuados como: Ser impuntual, pintar en las mesas, sillas, paredes, tirar cosas en el suelo, llevar juguetes, comer en clase, jugar hacer ruido y hacer desordenar con los muebles, en tanto que el menos de las tres cuartas partes de conductas inapropiadas se presentan en la relación con los compañeros principalmente por no compartir juguetes o juegos, con el minoría se presentan actos de irrespeto a la maestra, mientras que la otra parte son renuentes a desarrollar las tareas en clase.
- ✓ Las principales actitudes de las docentes frente a conductas disruptivas fueron que conversar tranquilamente con el niño(a) cuando se porta mal porque crea lazos de afecto y confianza; mientras que incluir al niño enojado con juegos y dinámicas des-tensiona el conflicto y ayuda al niño(a) a integrarse al grupo; el interés de la maestra por cada uno de sus niño(as) es muy importante porque permite discernir

situaciones externas que conjuntamente con los padres se pueden solucionar en el hogar para mejorar el comportamiento en el aula.

#### **4.2. Recomendaciones**

De las conclusiones obtenidas se recomienda lo siguiente:

- ✓ Fomentar actitudes pedagógicas en las docentes que además de ser amigables y afectivas cumplan con autoridad su rol formativo y que apoyen de mejor manera su labor diaria en los padres de familia pues, se ha observado en la presente investigación que las conductas disruptivas en el aula surgen por imitación de conductas aprendidas en el hogar, por lo que se debe fomentar la corresponsabilidad para un cambio de actitud real en los niños y niñas.
- ✓ Se recomienda a los padres de familia en el hogar y a las docentes en la unidad educativa establecer normas de comportamiento claras y explicar a los niños y niñas de 3 a 4 años, para que mediante su cumplimiento controlen acciones y actitudes inadecuadas de tal manera que los estudiantes se adapten tranquilamente al entorno escolar y respeten a la maestra y a sus compañeros, creando un ambiente idóneo para el aprendizaje libre de conflictos.
- ✓ Se recomienda a las docentes ampliar las estrategias pedagógicas para disminuir las conductas disruptivas en los niños(as) de 3 a 4 años, no solo a nivel diálogo, la comprensión y el acompañamiento, sino mediante ejercicios de respiración (para el enojo), terapia de rayado (para el estrés), dinámicas e historias con moralejas (para diferenciar lo bueno de lo malo), ejercicios de trabajo en pareja o equipo (para fomentar el compañerismo), todas estas prácticas resultan muy positivas para inculcar en los niños aprendizajes y formar su personalidad desde la educación inicial.

## MATERIALES DE REFERENCIA

- Torrego, J. (2012). *La ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar*. Madrid: Narcea Edittorial.
- Aldape, T. (2015). *Desarrollo de las competencias del docente*. Mexico D.F.: Editorial Educacion.
- Alonso, J. (2004). *La Educación en valores en la institución escolar*. Barcelona: Plaza y Valdez Editores.
- Arias, M. (2016). *Elige Educar - Características de los docentes de educación inicial*. Santiago: Ediciones Fundamentos.
- Armas, M. (2017). *Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias de centros educativos y familias*. Madrid: Editorial Wolters Kluwer.
- Armas, M. (2017). *Prevención e Intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias*. Madrid: Gestion Editorial.
- Ballesteros, B. (2018). *Investigación Social desde la práctica educativa*. Madrid: Universidad Nacional.
- Barba, L. (2018). *Pedagogía y Relación Educativa*. México: 1ra Ed. Ediciones Univ. Nacional Autónoma de México.
- Barreiro, T. (2017). *Conflictos en el Aula*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Berger. (2011). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid - España: Editorial Panamericana.
- Brenes, E. (2017). *Teoría de la Educación*. Costa Rica: Unidades Didacticas.
- Cano, B. (2014). *La Alegría de ser maestro. Pedagogía y Didáctica de la educación ética y los valores humanos*. Bogotá: Editorial San Pablo.
- Carabús, O., & Freiría, J. (2014). *Creatividad, Actitudes y Educación*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Castorina, J., & Carretero, M. (2015). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Santiago: Ediciones AEI.
- Day, C. (2015). *Formar Docentes. Cómo, cuándo y en que condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Falmer Press. 3ra edición.
- Elacqua, G. (2018). *Profesión: Profesor en Latinoamérica*. New York: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Garcia, A. (2018). *La Disciplina Escolar*. Murcia: Editorial Universidad de Murcia.
- González, F. (2017). *Psicología para el Docente. Consideraciones sobre los riesgos y desafíos de la práctica magisterial*. Guanajuato: Ediciones Universidad de Guanajuato. 1ra Ed.

- Graells, M. (2014). *Los Docentes: Funciones, roles, competencias necesarias, formación*. Bogotá: Departamento de Pedagogía Aplicada.
- Heredia, A. (2017). Características ideales de una profesora de inicial. *Derrama Magisterial*, 26-28.
- Hernandez, I. (2017). *El docente investigador como creador de conocimiento*. Lima: Narcea Editorial.
- Matus, L. (2016). *Manual de Psicología Social*. México: Ediciones Universidad Iberoamericana.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2016). *La disrupción en las aulas. Problemas y Soluciones*. Madrid: Edita Secretaria General Técnica.
- Pérez, A., J., B., & F., A. (2009). *Desarrollo Profesional del docente, Política, Investigación y Práctica*. Abingdon - Reino Unido: Ediciones Akal.
- Perpiñan, S. (2018). *La salud emocional en la infancia. Componentes y estrategias de actuación en la escuela*. Madrid: Editorial Narcea.
- Rioseco, R., & Ziliani, M. (2018). *Pensamos y Aprendemos. Guía Docente Inicial Reeducción*. Santiago: Editorial Andres Bello.
- Robbinson, S. (2010). *Investigación Científica*. España: USED 2da. edición.
- Vaillant, D. (2016). *Desarrollo Profesional Docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea Ediciones.
- Valadez, I. (2018). *Violencia Escolar: Maltrato entre iguales en Escuelas de la Zona Metropolitana de Guadalajara*. Mexico: Ediciones Mar Eva.



## ANEXOS



### Anexo 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



### LISTA DE COTEJO

CONDUCITAS DISRUPTIVAS		VALORACIÓN		
		SIEMPRE	OCASIONALMENTE	NUNCA
EN CUANTO A LAS NORMAS	Llega tarde a clase			
	Pide salir al baño continuamente			
	Falta a clase			
	Pinta en las mesas, sillas, paredes			
	Tira cosas en el suelo			
	Pinta la hoja de trabajo sin orden			
	Lleva juguetes y los saca en clase			
	Come chicle u otros en clase			
	Juega mientras la maestra habla			
	Desordena el mobiliario			
	Juguetea en clase (payaso)			
	Hace ruidos o grita en clase			
	EN CUANTO A LAS TAREAS	No trae los deberes		
Rechaza trabajar en clase				
Hace berrinche parar trabajar				
Falta de interés e inactividad				
Interrumpe a los compañeros mientras trabajan				
Lentitud en el trabajo				
EN CUANTO AL RESPETO A LA	Habla al mismo tiempo q la maestra			
	No cumple las ordenes			
	Se levanta del sitio sin permiso			
	Guarda las cosas antes de tiempo			
	Amenaza a la maestra			
	Miente			
	Enfrenta a la maestra			
EN CUANTO A LA RELACIÓN CON SUS	Se pelea			
	Culpa a otros			
	Ignora			
	Se ríe burlonamente			
	Destroza las cosas de los demás			
	Quita las cosas			
	Insulta			
	Hace gestos o burlas			

## Anexo 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



### GUIÓN DE ENTREVISTA

**Dirigida a:** Docentes del Sub nivel Inicial 1, correspondientes a los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba” del cantón Pelileo..

1. ¿Qué actitud pedagógica asume usted con el niño o niña en las siguientes circunstancias?  
Cuando llora por capricho  
Cuando pelean entre compañeros  
Cuando no obedecen  
Cuando hablan malas palabras  
Cuando no respeta su autoridad
2. ¿Qué tipo de disposición tiene con el niño/a para entablar una conversación.  
¿Explique cómo?
3. ¿De qué manera controla su estado de ánimo y/o conflictos personales dentro del desempeño profesional?
4. ¿De qué manera aprovecha el tiempo libre con los niños y niñas para crear lazos de amistad y confianza?
5. ¿Con qué frecuencia sus alumnos presentan conductas disruptivas en el aula?
6. ¿Se interesa cuando surgen cambios de actitud negativa en los niños e indaga con los padres de familia sobre el porqué de ellos? ¿Cómo lo hace?
7. ¿Se ha capacitado en el último año sobre estrategias para contrarrestar conductas disruptivas en el aula?
8. ¿Aplica algún tipo de sanción cuando sus alumnos presentan conductas disruptivas en el aula? ¿Cuál (es)?
9. ¿Considera que ciertas prácticas pedagógicas disminuyen la tensión ante conductas disruptivas en el aula?
10. ¿De qué manera fomentaría actitudes pedagógicas positivas ante la disrupción en el aula?

¡Gracias por su colaboración!

### Anexo 3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



### ENCUESTA

**Dirigida a:** Padres de Familia de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manzanapamba” del cantón Pelileo.

**Indicaciones:**

- Lea detenidamente cada pregunta antes de responder.
- Seleccione solo una opción por cada pregunta

### CUESTIONARIO

1. ¿Cómo considera la actitud de la maestra con su hijo?. Escoja 1 opción  
Amigable y Afectiva      ( )  
Desafiante y Alterada      ( )  
Estricta y Equilibrada      ( )
  
2. ¿Recibe llamados de atención frecuente por el comportamiento de su hijo (a)?  
Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )
  
3. ¿Cuándo la docente le llama la atención sobre el comportamiento de su hijo, usted...? Escoja 1 opción  
Apoya la llamada de atención y corrige a su hijo(a)      ( )  
Se enoja con la docente y reclama el llamado de atención      ( )  
No asiste / No le da importancia      ( )
  
4. El comportamiento de su hijo/a en casa se expresa de la siguiente manera:  
Se encoleriza y hace berrinches      ( )  
Discute a igual con los adultos      ( )  
Desafía a los adultos e incumple órdenes      ( )  
Molesta a otras personas con sus actitudes o acciones      ( )  
Acusa a otros de su mal comportamiento      ( )

5. ¿Ante conductas inapropiadas de su hijo/a cómo reacciona usted? Escoja 1 opción
- Lo ignora ( )  
 Lo regaña y explica que está mal ( )  
 Lo castiga verbal o físicamente ( )
6. ¿Ofrecen en su hogar estabilidad emocional para el niño/a
- Siempre ( )      Ocasionalmente ( )      Nunca ( )
7. ¿Conversa con su hijo/a sobre cómo debe ser su comportamiento en la escuela y en la casa?
- Siempre ( )      Ocasionalmente ( )      Nunca ( )
8. ¿Cuál considera es la manera apropiada que la docente debe abordar a su hijo/a ante conductas disruptivas en el aula? Escoja 1 opción
- Hablar con el /ella sobre su comportamiento ( )  
 Castigar con el recreo o alguna actividad grupal ( )  
 Informar al DECE ( )
9. ¿Considera usted que la docente de su hijo/a, tiene actitudes formativas positivas para contrarrestar las conductas disruptivas en el aula?
- Siempre ( )      Ocasionalmente ( )      Nunca ( )
10. ¿Existe su predisposición para colaborar con la docente en la corrección del mal comportamiento de su hijo/a, con el fin de mejorar el ambiente escolar?
- Siempre ( )      Ocasionalmente ( )      Nunca ( )

¡Gracias por su colaboración!

## Anexo 4

### Tabulación SPSS

#### Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Llega tarde a clase	45	,22	,420	,063
Pide salir al baño continuamnt	45	,44	,503	,075
Falta a Clase	45	,13	,344	,051
Pinta mesas, sillas paredes	45	,16	,367	,055
Tira cosas al suelo	45	,20	,405	,060
Pinta la hoja de trabajo sin orden	45	,33	,477	,071
Lleva juguetes y los saca en clase	45	,27	,447	,067
Come chicle u otros en clase	45	,11	,318	,047
Juega mientras la maestra habla	45	,18	,387	,058
Desordena el mobiliario	45	,24	,435	,065
Juguetea en clase	45	,18	,387	,058
Hace Ruidos en Clase	45	,42	,499	,074
No trae los deberes	45	,07	,252	,038
Interrumpe a los compañeros mientras trabaja	45	,11	,318	,047
Falta de interés e inactividad	45	,07	,252	,038
Habla al mismo tiempo que la maestra	45	,09	,288	,043
Se levanta del sitio sin permiso	45	,22	,420	,063
Guarda las cosas antes del tiempo	45	,18	,387	,058
Enfrenta la maestra	45	,09	,288	,043
Miente	45	,13	,344	,051
Amenaza a la maestra	45	,04	,208	,031
Lentitud en el trabajo	45	,18	,387	,058
Hace berrinche para trabajar	45	,04	,208	,031
Rechaza trabajar en clase	45	,11	,318	,047
No cumple las ordenes	45	,07	,252	,038
Ignora	45	,07	,252	,038
Se rie burtonamente	45	,22	,420	,063
Quita las cosas	45	,20	,405	,060
Insulta	45	,04	,208	,031
Hace gestos o burlas	45	,20	,405	,060
Destroza las cosas de los demás	45	,16	,367	,055
Se pelea	45	,11	,318	,047
Culpa a otros	45	,16	,367	,055