



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“EL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Educativa y Orientadora  
Vocacional

**Autora:** Guzmán Ramírez Guadalupe Margarita

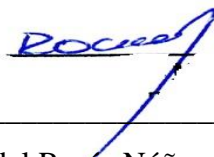
Ambato - Ecuador

2019

## **APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA**

Yo, Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg. Con CI. 1801908490, en calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada: Guzmán Ramírez Guadalupe Margarita, considero que el mencionado informe investigativo, reúne con los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



---

Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.

CI. 1801908490

Tutor de Trabajo de Graduación o Titulación

## AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACION

Yo, Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez con CI. 180474327-4, indico que los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación sobre el tema: **“EL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, tales como: contenidos, ideas, análisis y conclusiones son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.



---

Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez

CI. 180474327-4

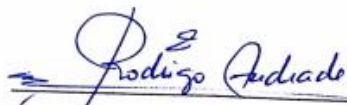
AUTOR

## APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por la señorita Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez, egresada de la Carrera de Psicología Educativa; Modalidad Presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que se cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

### LA COMISIÓN

  
Dr. Jorge Rodrigo Andrade Alban Mg.  
CI. 050197009-9  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

  
Dr. Luis Rene Indacochea Mendoza Mg.  
CI. 130884207-7  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## DEDICATORIA

*El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios, ya que por su infinito amor me permitió llegar a cumplir una meta más en mi vida, llenándome de muchas bendiciones durante todo este camino.*

*A mis padres Julio y Tomasa, por haber guiado mi camino con sus sabios consejos y valores para ser una mujer de bien, siendo ellos mi mayor ejemplo a seguir, y siempre estar al pendiente en los buenos y malos momentos de mi vida.*

*A mis hermanos Gabriela y Andrés, por dedicarme de su tiempo para escucharme y darme una mano para seguir adelante, siendo mis cómplices leales en todos mis proyectos y durante el transcurso de mi vida.*

*A mis amigas Thalía y Adriana, quienes sin juzgar estuvieron a mi lado desde el inicio de mi vida universitaria, las tendré siempre presente en mi corazón.*

*Con amor Guadalupe Guzmán*

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco infinitamente a Dios que me dio sabiduría para culminar mis estudios*

*Agradezco a mi familia por el apoyo incondicional que me han dado para alcanzar mis metas. A mis docentes, quienes con paciencia lograron transmitir todos los conocimientos necesarios para poder ser una profesional de éxito. A mi tutora Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg. Quien supo brindarme una guía en el transcurso de este proyecto de investigación.*

*Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que me permitió formar parte de la carrera de Psicología Educativa y por todos los conocimientos adquiridos a lo largo de estos años.*

*Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PRELIMINARES

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	i
AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACION	ii
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
ABSTRACT	xii
CAPITULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	1
1.3 FUNDAMENTACION TEÓRICA	5
1.4 OBJETIVOS	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos	15
CAPÍTULO II	16
METODOLOGÍA	16
2.1 Materiales	16
2.1.1 Recursos Humanos	16
2.1.2 Recursos Institucionales	16
2.1.3 Recursos Materiales	16

2.1.4 Recursos Económicos .....	17
2.2 Enfoque de la investigación .....	17
2.2.1 Enfoque Cualitativo.....	18
2.2.2 Enfoque Cuantitativo.....	18
2.3 Modalidad de Investigación .....	18
2.3.1 Modalidad de Investigación Bibliográfica .....	18
2.3.2 Modalidad de Investigación de Campo .....	18
2.4 Nivel o tipo de Investigación .....	18
2.4.1 Nivel Exploratorio.....	18
2.4.2 Nivel Descriptivo .....	19
2.4.3 Nivel Correlacional .....	19
2.5 Población.....	19
2.6 Operacionalización de las Variables .....	21
2.7 Plan de recolección de información .....	23
2.8 Plan de procesamiento de información .....	24
CAPITULO III .....	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
3.1 Análisis y discusión de resultados.....	25
3.2 Verificación de hipótesis .....	40
3.2.1 Combinación de frecuencias .....	40
3.2.2 Planteamiento de hipótesis.....	40
3.2.3 Nivel de Significancia .....	40
3.2.3 Recolección de datos y cálculos estadísticos .....	42
3.2.4 Decisión final .....	43
CAPITULO IV .....	45



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	45
4.1 Conclusiones .....	45
4.2 Recomendaciones.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	47
Bibliografía.....	47
ANEXOS.....	50

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Población y Muestra .....	20
<b>Tabla 2:</b> Operacionalización de Variable Independiente .....	21
<b>Tabla 3:</b> Operacionalización de la Variable Dependiente .....	22
<b>Tabla 4:</b> Plan de Recolección de Información .....	23
<b>Tabla 5:</b> Pregunta N° 1 .....	25
<b>Tabla 6:</b> Pregunta N° 2.....	26
<b>Tabla 7:</b> Pregunta N° 3.....	27
<b>Tabla 8:</b> Pregunta N° 4.....	28
<b>Tabla 9:</b> Pregunta N° 5.....	29
<b>Tabla 10:</b> Pregunta N° 6.....	30
<b>Tabla 11:</b> Pregunta N° 7 .....	31
<b>Tabla 12:</b> Pregunta N° 8.....	32
<b>Tabla 13:</b> Pregunta N° 9.....	33
<b>Tabla 14:</b> Pregunta N° 10.....	34
<b>Tabla 15:</b> Pregunta N° 11 .....	35
<b>Tabla 16:</b> Pregunta N° 12 .....	36
<b>Tabla 17:</b> Pregunta N° 13 .....	37
<b>Tabla 18:</b> Pregunta N° 14 .....	38
<b>Tabla 19:</b> Pregunta N° 15 .....	39
<b>Tabla 20:</b> Distribución Chi cuadrado .....	41
<b>Tabla 21:</b> Frecuencias Observadas .....	42
<b>Tabla 22:</b> Frecuencias Esperadas.....	42
<b>Tabla 23:</b> Chi cuadrado calculado .....	43

## INDICE DE FIGURAS

<b>Gráfico 1:</b> Matriz de verificación de ejecución de actividades por niveles de progresión. .....	13
<b>Gráfico 2:</b> Plan de Recursos Económicos .....	17
<b>Gráfico 3:</b> Pregunta 1 a estudiantes.....	25
<b>Gráfico 4:</b> Pregunta 2 a estudiantes .....	26
<b>Gráfico 5:</b> Pregunta 3 a estudiantes.....	27
<b>Gráfico 6:</b> Pregunta 4 a estudiantes.....	28
<b>Gráfico 7:</b> Pregunta 5 a estudiantes.....	29
<b>Gráfico 8:</b> Pregunta 6 a estudiantes.....	30
<b>Gráfico 9:</b> Pregunta 7 a estudiantes.....	31
<b>Gráfico 10:</b> Pregunta 8 a estudiantes.....	32
<b>Gráfico 11:</b> Pregunta 9 a estudiantes.....	33
<b>Gráfico 12:</b> Pregunta 10 estudiantes.....	34
<b>Gráfico 13:</b> Pregunta 11 a estudiantes.....	35
<b>Gráfico 14:</b> Pregunta 12 a estudiantes.....	36
<b>Gráfico 15:</b> Pregunta 13 a estudiantes.....	37
<b>Gráfico 16:</b> Pregunta 14 a estudiantes.....	38
<b>Gráfico 17:</b> Pregunta 15 a estudiantes.....	39
<b>Gráfico 18:</b> Campana de Gauss .....	44

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

““EL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**Autora:** Guzmán Ramírez Guadalupe Margarita

**Tutora:** Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar El Rol del Psicólogo Educativo en el proceso de Orientación Vocacional en estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua. Los objetivos de esta investigación son: analizar la relación entre el Rol del Psicólogo Educativo y el proceso de Orientación Vocacional, identificar las funciones del Psicólogo Educativo dentro del proceso de Orientación Vocacional, investigar si los protocolos en el proceso de Orientación Vocacional se cumplen en los estudiantes y establecer alternativas de solución. La metodología que se aplicó tiene enfoques cualitativos y cuantitativos, así mismo se usaron modalidades de investigación de campo y bibliográfica, mientras que en los niveles de investigación se trabajó con el exploratorio, descriptivo y correlacional. La población con la que se trabajó fue 70 estudiantes. Se aplicó una encuesta compuesta por 15 preguntas, en donde se tomó en cuenta el rol que tiene el Psicólogo Educativo dentro de la institución y su influencia el Proceso de Orientación Vocacional. Los resultados de la investigación mostraron que el Rol del Psicólogo Educativo si influyen en el Proceso de Orientación Vocacional, sin embargo, en la institución educativa, los Psicólogos no cuentan con horarios fijos para trabajar las actividades propuestas en el Manual de Orientación Vocacional y Profesional, por lo que, en las encuestas, la mayor parte de los estudiantes no conocen con claridad el Rol del Psicólogo Educativo, así como el Proceso de Orientación Vocacional de su institución.

**Palabras claves:** Psicólogo Educativo, Orientación Vocacional, Manual de Orientación Vocacional y Profesional.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

**MODALITY: PRESENT**

**THEME:** “THE PSYCHOLOGIST EDUCATIONAL ROLE IN THE PROCESS OF VOCATIONAL ORIENTATION IN STUDENTS OF TENTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION OF “UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR” IN AMBATO CITY, TUNGURAHUA PROVINCE”.

**AUTHOR:** Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez

**TUTOR:** Dra. Carmita del Rocío Núñez

**ABSTRACT**

The present research work has as a purpose to analyze the psychologist educational role in the process of vocational orientation in students of tenth year of basic general education of “Unidad Educativa Francisco Flor” in Ambato city, Tungurahua province. The objectives of this research are: to analyze the relation between Educational Psychologist role and the process of Vocational Orientation, to identify the functions of Educational Psychologist within the process of Vocational Orientation fulfillment in the students and establishment alternatives of solution. The methodology that was applied has qualitative and quantitative approaches, likewise the modalities that were used was field research and bibliographical research. Meanwhile in the research levels were worked with exploratory, descriptive and correlational. The population used was 70 students. A survey composed of 15 questions was applied, where the role of the Educational Psychologist was taken into account within of the institution and its influence the Vocational Guidance Process. The research results show that the Educational Psychologist role affects in the process of Vocational Orientation. However, in the educational institution, the psychologist does not schedule for to work proposed activities in Vocational and Professional Orientation Manual, so, in the surveys, most of the students do not know clearly the educational psychologist role or the Vocational Orientation Process in the institution.

**Keywords:** Educational Psychologist, Vocational Orientation, Vocational and Professional Orientation Manual

## **CAPITULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“EL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

#### **1.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En una investigación realizada en la Universidad de Cuenca se encontró un proyecto con una variable similar a la que se maneja en la presente investigación, pero con un enfoque distinto:

**Tema:** “Rol del Psicólogo Educativo y su campo de intervención en los Departamentos de Consejería Estudiantil de Cuenca”.

**Autor:** David Fernando Ulloa Almeida

**Conclusiones:** El rol del Psicólogo Educativo dentro de los DECE se ha destacado la importancia que se da a la práctica que ejercen los Psicólogos en los procesos académicos tales como: los formativos y de aprendizaje. Asimismo, el rol está encaminado hacia el bienestar y el cumplimiento de los derechos de los estudiantes y de la comunidad educativa. Sin embargo, el rol del Psicólogo Educativo, está delimitado dentro de los lineamientos que dispone el modelo de funcionamiento DECE.

Una de las investigaciones que se realizaron en la Universidad Técnica Particular de Loja, se encontró un proyecto con una variable similar, pero con un enfoque diferente:

**Tema:** “El Rol del Psicólogo en la Sociedad ecuatoriana de inicios del siglo XXI, en la ciudad de Cotacachi”

**Autor:** Martha Cecilia Recalde Robayo (2005).

**Conclusiones:** En el ámbito de la educación, se debe dar paso a una cobertura más amplia, para desarrollar la igualdad entre niños, niñas y adolescentes, reduciendo las diferencias, nivelando hacia arriba los saberes fundamentales para integrarse a la sociedad; tomar parte en la resolución de la crisis valórica de la sociedad, para así desarrollar la afectividad, las habilidades escolares, sociales y familiares, fomentando la voluntad de aprender tomando en cuenta el papel del docente y el psicólogo, los cuales deben motivar a los estudiantes para que comprendan su utilidad personal y social.

Por otro lado, una investigación de la Universidad de las Américas, de la carrera de Psicología nos muestra un enfoque cercano al de las variables que se manejan en la presente investigación, así tenemos el siguiente tema:

**Tema:** “El Psicólogo en el ámbito educativo: desempeño de las funciones propuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador”

**Autor:** Estefani Geraldine Herrera Maldonado (2015).

**Conclusiones:** De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas menciona que en el momento en el que el Psicólogo ejerce su labor en el escenario educativo, se requiere agregar funciones extras, como: capacitación a docentes e investigaciones científicas, puesto que el Psicólogo ejerce como consultor en el proceso educativo por lo que debe estar en constante actualización de conocimientos con el fin de proporcionar atención integral a los miembros de la comunidad educativa.

En muchos de los casos el Psicólogo llega solo a una atención primaria hacia los estudiantes, puesto que se limitan a remitir los casos hacia el Ministerio de Salud Pública

para que se evalúen y emitan una valoración sobre el estudiante. Así mismo los Psicólogo tiene que estar a la par de los nuevos reglamentos emitidos por el Ministerio de Educación ya que en las instituciones educativas se manejan con los reglamentos internos y externos para todos los casos que se presenten en el DECE.

Investigaciones que se realizaron en la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Carrera de Psicología Educativa, se encontró varios Proyectos con variables similares, pero con diferente enfoque al que se le da en esta Investigación; como las siguientes:

**Tema:** “La orientación vocacional y la incidencia en la elección profesional de los estudiantes de los sextos cursos del Instituto Técnico Superior Rumiñahui, de la ciudad de Ambato, periodo 2010-2011.” (Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato).

**Autor:** Luisa Sailema Myriam Marisol (2011).

**Conclusiones:** “Los estudiantes al elegir su especialización de bachillerato no están considerando sus aptitudes, lo cual puede repercutir en la elección de su vocación, posteriormente en el desempeño de su especialidad como consecuencia nefasta en la elección de su carrera profesional, al no sentirse satisfecho con la labor que realiza producirá resultados mediocres.” (pag.103)

La Orientación Vocacional es necesario para la buena toma decisiones en el bachillerato y posteriormente en la universidad, sin embargo, en las instituciones educativa no se da les da relevancia como para realizar todas las actividades que se encuentran en el Manual de Orientación Vocacional, lo que da como resultado, estudiantes frustrados y sin motivación.

**Tema:** “El examen nacional para la educación superior y la orientación vocacional profesional en los estudiantes de nivelación de carrera de la Facultad de Ciencias



Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua” (Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato).

**Autor:** Balseca Abril Luisa Yolanda (2016).

**Conclusiones:** “El nivel de aceptación del cupo asignado por el SNNA a los estudiantes de Nivelación de Carrera en base a la orientación vocacional y profesional es baja, pues no existe concordancia entre el proyecto de vida de cada estudiante y lo que realiza las instituciones educativas de nivel medio con la estructura del ENES. Debido a que dicho examen no concibe dentro de su estructura; algún ítem que haga referencia a la orientación vocacional y profesional que cada uno posee.”

El proyecto de vida que se trabaja en las instituciones educativas no se realiza de una manera correcta y los resultados que arrojan en la investigación son claros, ya que en esta investigación muchos de los estudiantes se quejan del poco trabajo que se realizó en sus Instituciones Educativas de nivel medio con respecto a la Orientación Vocacional y Profesional funciones del DECE.

Así mismo en investigaciones realizadas en la Universidad Técnica del Norte se encontraron proyectos de investigaciones con variables similares a la del presente proyecto, pero con diferente enfoque.

**Tema:** “Estudio de los procesos de Orientación Vocacional en los Décimos Años de Educación Básica del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo”

**Autor:** Antamba & Anrango (2012).

**Conclusiones:** “Los procesos de orientación vocacional del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo” se consideran que son de gran ayuda para el estudiante, aunque durante el proceso existen inconvenientes, ya que existe una sobrepoblación estudiantil” (pag,98).

El problema de la mayoría de la Instituciones Educativas actualmente es que la población estudiantil que se maneja con Instituciones es muy grande y son pocos los profesionales

destinados para trabajar con ellos, es así que para una población de 1200 estudiantes está destinado 1 Psicólogo para atender las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, en la Universidad Central del Ecuador las investigaciones que se encontraron sobre las variables que se trabaja en el presente tema, pero con diferentes enfoques son:

**Tema:** “Influencia de la Orientación Vocacional-Profesional, en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Corazón de María” durante el año lectivo 2016-2017”

**Autor:** Sarzosa Hernández Katherine Maylen (2017).

**Conclusiones:** En el Departamento de Consejería Estudiantil realiza el trabajo de Orientación Vocacional-profesional en los alumnos de primero, segundo y tercero de bachillerato, sin embargo, este trabajo no ha sido consolidado, por lo que el 70% de los alumnos requiere de mayor información de Orientación Vocacional-Profesional.

Un problema que se palpa en la mayoría de las Instituciones Educativas es que si bien se realiza un trabajo y proyectos enfocados a la Orientación Vocacional, el tiempo que se dedican a los mismo y el poco personal que trabaja en el DECE dificulta que se llegue en su totalidad a los estudiantes, los mismo que sienten que tienen un vacío en esa área.

### **1.3 FUNDAMENTACION TEÓRICA**

En Ecuador el Psicólogo Educativo ha ido tomando gran importancia en el ámbito de la Educación ya que gracias al mismo las Instituciones Educativas han logrado desarrollar planes cooperativos con el Departamento de Consejería Estudiantil, los cuales llevan al desarrollo integral del estudiante. Partiendo de esta línea tenemos la Orientación Vocacional y Profesional que se va trabajando con los estudiantes desde Inicial 1 hasta Tercero del Bachillerato General Unificado. En todo este proceso, se ve la problemática del poco personal que tiene cada institución para poder desarrollar de una forma adecuada el plan propuesto por el Ministerio de Educación.

Actualmente en el Ecuador se ha propuesto que en la mayor parte de instituciones educativas tengan un Departamento de Consejería Estudiantil, por lo que hasta ahora se cuentan con un 54% (954) de instituciones con este servicio. En estos Departamentos son los responsables de aplicar de buena forma las rutas y protocolos de seguridad, los cuales se enfocan en la en dar asistencia a los estudiantes y orientar a sus familias cuando haya algún hecho de violencia. (Shingri, 2017)

### **Rol del Psicólogo Educativo en la Historia**

En la historia el rol del Psicólogo Educativo se maneja bajo dos aspectos diferentes, por un lado, se trabaja en base a la inserción de los estudiantes a un ambiente de trabajo, bajo la tradicional función de orientación vocacional, en donde se guía al estudiante hacia la elección adecuada su carrera profesional, dándole las herramientas necesarias para su inclusión en el ambiente de trabajo. Por otro lado, tenemos que el psicólogo ayuda a mejorar la parte pedagógica, la atención y el desarrollo del estudiante en el ambiente escolar. De estas dos líneas parte el trabajo del psicólogo educativo en lo que es el enfoque de prevención, elaboración de programas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, y el asesoramiento a los educadores (Forms, 1994)

### **Rol del Psicólogo Educativo**

El Rol de Psicólogo Educativo tiene como concepto lo siguiente:

*“El Psicólogo en la Educación y su rol, tiene como prioridad la intervención en el comportamiento humano en situaciones dentro del ámbito educativo. El objetivo del Psicólogo Educativo es el desarrollo de las capacidades educativas en las personas, grupos, instituciones y comunidades sociales, entendiéndose educación en el sentido que abarca a la formación y desarrollo personal, tanto en lo social como él colectivo”.* (Sanz, Fernandez, Campos, Pereto, & González , 2016)

Es tal la importancia de un Psicólogo en una institución educativa que la Enciclopedia de Psicología menciona:

*El conocimiento Psicológico de las personas, así como su educación y enseñanza, están estrechamente unidos entre sí. Solo conociendo la parte Psicológica de las personas se les puede formar en la educación y valores, para así formar su personalidad integra. Al mismo tiempo, educándoles conocemos mejor.* (Smirnov, 1960 Primera Edición)

En el año de 1960 la Orientación Vocacional formaba parte importante en el desarrollo de los adolescentes de 14 a 15 años; a esta edad el estudiante dejaba de manifestar ciertos rasgos espontáneos que debilitarían la toma de decisiones con respecto a la elección de una carrera, años más tarde se determinó que el primer método de trabajo para la Orientación Vocacional es la observación dentro del aula, ya que al trabajar de manera continua tanto maestro como estudiante, se podía observar las capacidades y cualidades que desarrollaba el estudiante en el ambiente intrínseco (Piaget, 1989)

Aiken (2003) muestra que la orientación está ligada a los intereses que tiene una persona hacia algo en particular, sin embargo, estos intereses tienen que estar respaldados por un test psicológico y ve la importancia que en las escuelas y colegios se apliquen test psicométricos para la toma de decisiones en un futuro profesional.

Para Romero (2008) la función orientadora es un conjunto de actividades que ayudan al autoconocimiento personal, el mismo que incide en gran parte en la toma de decisiones a futuro, se manifiesta que la función motivadora encamina a los impulsos, deseos y esfuerzos de una persona para lograr sus objetivos y metas a largo plazo.

Si bien el concepto de Psicólogo Educativo en sus inicios parte de la rama de la psicología, se puede presentar un problema de identidad, ya que carece de claridad los límites y aplicaciones técnico-prácticas en los que se desenvuelve el Psicólogo Educativo. Ante esta situación el Psicólogo Educativo se encuentra limitado institucional y profesionalmente ya que el diagnosticar y remitir se encuentra en un rango degradante para cualquier profesión. Es así que la burocracia de las instituciones educativas solo limita y entorpecen el trabajo por el que en realidad está formándose un Psicólogo Educativo (Rojas, 2011)

Por otro lado para el estudio de las formas de cómo se ha ido desarrollando los actuales modelos de Orientación Vocacional es necesario acudir a uno de los modelos más

importantes con respecto al aprendizaje, el cual es la teoría de Jean Piaget, el mismo que manejaba el aprendizaje en un enfoque constructivista., el mismo que parte del aprendizaje basado en una reorganización de estructuras cognitivas que se desarrollan a cada momento, así pues, utiliza el termino de esquema, que básicamente es una estructura mental en la que el ser humano ordena sus ideas y las categoriza dependiendo de los estímulos que se vayan presentando (Julian de Ajuriaguerra, 1982)

El Psicólogo tiene un trabajo arduo en las instituciones educativas, sin embargo, éste trabajo se ha limitado por las diferentes reformas a las leyes, por lo que los Psicólogos no pueden realizar una intervención efectiva en el ambiente escolar y esto obliga a que el personal ajeno a la institución, tenga que intervenir sobre casos en los cuales los Psicólogos Educativos tienen competencia.

El Rol del Psicólogo Educativo se basa en pasar de una filosofía simple que asume conceptos que se pueden observar y manejar a otra en el que la educación se maneja desde una visión en el que sus actores socialicen, se integren y se centren a las redes que se construyen en el ámbito educativo. Todo esto se resume en que el Psicólogo pueda manejar las riendas de la institución desde una mirada Comprensiva-Práctica para el crecimiento de la institución (Ossa, 2006).

### **Función del Psicólogo Educativo**

Los Departamentos de Consejería Estudiantil estarán conformados por un equipo de profesionales los cuales tengan afinidad con el perfil profesional que se menciona en el Modelo de Funcionamiento de los DECE. Uno de ellos desempeñará la función de Coordinador en base a las habilidades profesionales que posea y a su experiencia laboral, mientras que los dos profesionales restantes, desempeñarán la función del Equipo Ejecutor quienes se encargarán del apoyo para el diseño, ejecución y supervisión de la implementación del Plan Operativo Anual (POA) del DECE.

De acuerdo con el Ministerio de Educación y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el Psicólogo Educativo *“tiene como función primordial, el desarrollar iniciativas que promuevan un modelo de formación de niños, niñas y adolescentes sostenido en los*

*pilares del Buen Vivir, desde la perspectiva centrada en la promoción de principios y valores básicos para la convivencia armónica”.* (MINEDUC, 2016).

En un contexto general es preciso decir que el alcance del Psicólogo Educativo provee de un de conocimientos de investigación y enseñanza en ámbitos educativos en todos los niveles, por lo que el Psicólogo se enfoca en el desarrollo de la identidad y se preocupa por los procesos de desarrollo cultural. Así mismo los profesionales Psicólogos trabajan con los niños, niñas y adolescente, conjuntamente con sus familias y el proceso de escolarización (Juliá, 2005)

### **Funciones de los Profesionales que conforman el DECE**

Según el Modelo de funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil el coordinador DECE y el equipo ejecutor tiene distintas funciones, las cuales se describirán a continuación.

#### **Funciones del Coordinador DECE**

- Coordinar el diseño, ejecución y supervisión del POA.
- Coordinar la participación activa del equipo DECE en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Identificar, organizar y distribuir el trabajo de los profesionales a su cargo.
- Coordinar, difundir y propiciar la participación del equipo DECE en espacios de actualización de conocimientos, círculos de estudio o reuniones de equipo de trabajo que les permita abordar de manera efectiva los casos y situaciones individuales, grupales e institucionales (Educacion R. G., 2012).

#### **Funciones del Equipo Ejecutor del DECE**

- Contribuir con el diseño del POA
- Participar de forma activa en la elaboración del PEI.
- Participar en la Red de Consejería Estudiantil
- Cumplir con el trabajo asignado por el coordinador DECE.
- Garantizar el cumplimiento de Rutas y Protocolos de actuación que el nivel central provea.

- Participar en las juntas de curso y junta de docentes de grado según los establecido en el artículo 54 de la LOEI.
- Elaborar informes conforme solicitud del coordinador DECE.
- Realizar el monitoreo y seguimiento periódico a los casos reportados en el DECE.

### **Orientación Vocacional y Profesional**

Por otro lado, definiremos a la orientación vocacional y profesional en el Ecuador, del Manual del Ministerio de Educación como:

*Un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico—social) y asesoramiento (individual y grupal dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida (Plural Consultora, 2015).*

A partir de este concepto vemos que la Orientación Vocacional ayuda en gran medida al desarrollo y equidad del sistema educativo, para poder así responder a las necesidades sociales y económicas del país.

La Orientación Vocacional y Profesional tiene dos componentes: Componente Vocacional y Componente Profesional. En la presente investigación profundizaremos el componente Vocacional el mismo que comprende desde el nivel Inicial 1 hasta 10° de EGB.

El componente Vocacional según el Ministerio de Educación:

*“El componente vocacional de la OVP tiene que ver con el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de cierta/s actividad/es a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en que se desarrolla”. (pag.12-13)*

Además, la palabra vocación proviene del latín vocativo que significa llamado o inspiración, por ende, estamos hablando del impulso, inclinación, curiosidad e interés que

tiene una persona por cierta actividad. Es así que este interés comienza desde la infancia, se va configurando en la adolescencia y se define en la edad adulta.

Es importante que cada estudiante vaya construyendo su proyecto de vida durante el proceso de Orientación Vocacional y Profesional, ya que en primera instancia la vocación no es una cuestión innata o determinada en cada persona, sino más bien, surge del autoconocimiento y del aprendizaje significativo que se ha ido desarrollando a lo largo de la vida de cada persona (Rigo Lemini, Barriga Arceo, & Hernandez Rojas, 2005)

### **Plan de Orientación Vocacional y Profesional**

Para la implementación del Plan de Orientación Vocacional y Profesional en una institución se debe contemplar que la OVP es uno de los principales ejes que hay que trabajar en una institución. Así mismo hay que asegurarse que el trabajo sea un espacio propicio para el reconocimiento de las fortalezas y debilidades de los niños, niñas y adolescentes, para que así se logre identificar factores protectores y potenciales amenazas que se deben aprovechar a la hora de realizar el proyecto de vida.

Un punto importante de la implementación del Plan de Orientación Vocacional y Profesional es que debe ser un trabajo permanente, sostenido y congruente, que vaya de la mano con las necesidades de los estudiantes. (Ferragut & Fierro, 2012)

Los participantes en el proceso de Orientación Vocacional y Profesional no solo se limitan a los estudiantes, con quienes se trabajan las actividades propuestas en el Manual de Orientación Vocacional, sino también los Profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil, los mismos que se encargan de desarrollar el Plan de Orientación Vocacional y Profesional y realizar un acompañamiento de forma permanente para que el grupo de estudiantes logre una toma de decisiones basado en su realidad personal, familiar, local y nacional. Así mismo los directivos de la institución forman parte de la OVP, ya que son ellos quienes implementan las políticas educativas al interior de la institución y quienes controlan de forma eficaz los programas académicos para los estudiantes. Finalmente, la familia es quien participa activamente de la OVP, ya que en el núcleo familiar es donde se fortalece, complementa y apoya el desarrollo integral de los estudiantes.



## **Las fases de Orientación Vocacional y Profesional según el Ministerio de Educación**

### **Fases para la Implementación del Plan de Orientación Vocacional y Profesional**

1. Diagnóstico del contexto de cada institución educativa
2. Planificación del Plan de OVP
3. Sensibilización
4. Ejecución del Plan de OVP
5. Evaluación y seguimiento

Los ejes centrales que se considera en el proceso de Orientación Vocacional y Profesional son: Eje de autoconocimiento, información y toma de decisiones

La Matriz para el desarrollo de las actividades estipuladas en el Plan de Orientación Vocacional y Profesional se presentan por niveles los mismos que están planteados mediante los estándares de aprendizaje que tienen los estudiantes, es así que para los estudiantes de décimo año de Educación General Básica se manejan en el Cuarto nivel, que comprende desde 8vo, 9no y 10mo de EGB, para los cuales están propuestas las siguientes actividades en base a los tres ejes centrales del Manual de Orientación Vocacional y Profesional.

#### **Eje de Autoconocimiento**

Aquí se identifica los distintos estilos de aprendizaje y como éstos influyen en su aprendizaje en el día a día.

**Actividad:** Identifico mi estilo de Aprendizaje

#### **Eje de Información**

Se dará a conocer las distintas opciones de bachillerato que hay en el país.

**Actividad:** Taller informativo sobre distintas opciones de bachillerato.

#### **Eje Toma de Decisiones**

Se realiza una reflexión acerca de su preparación para la toma de decisiones relacionadas con su vocación.

**Actividad:** Mi proceso de toma de decisiones. Actividad para 10mo EGB.

Todas estas actividades se desarrollan durante el año escolar por lo que se deberá realizar un seguimiento a las mismas, para ello se utiliza la Matriz de verificación de ejecución de actividades por niveles de progresión.

CUARTO NIVEL																						
QUIMESTRE	ACTIVIDADES	EJES			ENFOQUES				FACTORES INTERNOS			FACTORES EXTERNOS										
		Autoconocimiento	Información	Toma de decisiones	Derechos	Género	Intercultural	Intergeneracional	Bienestar	Inclusivo	Pedagógico	Identidad	Personalidad	Habilidades	Intereses	Valores	Experiencias significativas	Familia	Otras relaciones sociales	Oferta educativa y ámbito laboral	Contexto sociocultural	
Primer quimestre	Actividad mes 1:																					
	Actividad mes 2:																					
	Actividad mes 3:																					
	Actividad mes 4:																					
	Actividad mes 5:																					
Segundo quimestre	Actividad mes 1:																					
	Actividad mes 2:																					
	Actividad mes 3:																					
	Actividad mes 4:																					
	Actividad mes 5:																					

**Gráfico 1:** Matriz de verificación de ejecución de actividades por niveles de progresión.  
**Fuente:** (Educacion, 2015)

Así mismo en el Acuerdo Ministerial 00046-A menciona:

*“Que, el artículo 344 de la Constitución de la República del Ecuador determina que el Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema” (Benítez, 2018)*

Es por ello que las competencias a nivel de las instituciones educativas serán regidas por el Estado, el mismo que velará por el bienestar de la comunidad educativa en todo el país. El estado también garantiza en todas sus formas los derechos y garantías en materia de lo educativo, dotando a las instituciones de personal capacitado para el buen desarrollo de las instituciones educativas.

En el actual sistema educativo que se está manejando desde el Ministerio de Educación, se ha desarrollado el Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil, que se manejan en cinco niveles, los mismos que tienen actividades para desarrollar en el aula, tanto individual o grupalmente, todo esto con el fin de que los estudiantes incorporen factores internos y externos a la hora de escoger una carrera universitaria (Alban, 2014)

El proceso de Orientación Vocacional implica varias condiciones en las que el estudiante parte de una introspección para encontrarse consigo mismo y con su historia personal y colectiva, así mismo con sus deseos y sus limitaciones. Así se promoverá la elección de la carrera en torno al proyecto de vida que se tendría que ir manejando desde el inicio de la escolaridad de cada estudiante (Rascovan, 2005).

### **Información Vocacional**

Cuando se habla de información vocacional, hay que tomar en cuenta dos aspectos importantes. El primero es la información de la carrera que va a escoger, como por ejemplo los años que dure la carrera, las materias, el lugar de estudio etc. Por otro lado, tenemos la información que nosotros tenemos sobre la carrera a escoger, como puede ser las ideas previas que se tenga sobre una carrera, la influencia familiar, el concepto social que se tenga por una determinada profesión etc (Mosca de Mori & Santiviago, s.f)

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Analizar la relación entre el rol del Psicólogo Educativo y el proceso de Orientación Vocacional de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las funciones del Psicólogo Educativo dentro del proceso de Orientación Vocacional.
- Investigar si los protocolos en el proceso de Orientación Vocacional se cumplen en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.
- Establecer alternativas de solución en base a las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

##### **2.1.1 Recursos Humanos**

- 70 estudiantes
- 4 docentes
- 3 autoridades
- Tutora a cargo Dra. Rocío Núñez
- Investigadora Guadalupe Guzmán

##### **2.1.2 Recursos Institucionales**

- Universidad Técnica de Ambato
- Unidad Educativa “Francisco Flor”

##### **2.1.3 Recursos Materiales**

- Escritorios
- Sillas

- Hojas de papel bond
- Lápices
- Esferos
- CDs
- Computador
- Impresora
- Pizarrón
- Carpetas

#### 2.1.4 Recursos Económicos

<b>A. BIENES</b>		<b>\$ 220</b>
Libros		<b>\$ 50</b>
Útiles de oficina		<b>\$ 50</b>
Otros		<b>\$100</b>
Encuestas 70		<b>\$20</b>
<b>B. SERVICIOS</b>		<b>\$ 400</b>
Fotocopias		<b>\$150</b>
Recolección de información		<b>\$100</b>
Anillados		<b>\$20</b>
Encuadernación		<b>\$20</b>
Pasajes		<b>\$60</b>
Otros		<b>\$50</b>
<b>C. TOTAL</b>		<b>\$ 620</b>

*Gráfico 2: Plan de Recursos Económicos*

*Fuente: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*

#### 2.2 Enfoque de la investigación

La investigación tiene carácter cualitativo y cuantitativo, porque mediante la investigación técnico- científica se logra conocer las características de cada variable y también porque por medio de la recolección de información a través de encuestas, permitirá que la investigación tenga un enfoque preciso.

### **2.2.1 Enfoque Cualitativo**

Es de carácter cualitativo porque se recopiló información en varias fuentes, tales como libros, papers, revistas científicas y a su vez en tesis relacionadas al tema, lo que aportan una base científica sólida en esta investigación.

### **2.2.2 Enfoque Cuantitativo**

Es cuantitativo porque se utilizó como instrumentos de recolección de información a las encuestas dirigidas hacia los estudiantes, las mismas que serán procesadas, tabuladas y graficadas para el análisis e interpretación de los resultados, a partir de las cuales se establecerán las conclusiones de la investigación.

## **2.3 Modalidad de Investigación**

La modalidad de investigación que se utilizó para la presente investigación fue la Investigación bibliográfica y la Investigación de campo.

### **2.3.1 Modalidad de Investigación Bibliográfica**

Investigación Bibliográfica porque la fuente de investigación para el desarrollo de esta problemática consta en documentos escritos, digitales y que están al alcance.

### **2.3.2 Modalidad de Investigación de Campo**

Es una investigación campo, pues la información que se obtendrá será mediante las encuestas que se apliquen a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

## **2.4 Nivel o tipo de Investigación**

### **2.4.1 Nivel Exploratorio**

La Investigación será exploratoria ya que al ponerse en contacto directo con la problemática se recolectará información precisa sobre el trabajo realizado por el Psicólogo Educativo desde Inicial 1 hasta Decimo año de Educación General Básica, utilizando instrumentos de recopilación de información primaria, como son las encuestas, las cuales van dirigidas a los estudiantes de Decimo año de Educación General Básica.

#### **2.4.2 Nivel Descriptivo**

La investigación descriptiva permite analizar la relación entre el Rol del Psicólogo Educativo y el Proceso de Orientación Vocacional de los estudiantes de Decimo año de Educación General Básica, para poder determinar las causas y efectos de esta problemática y así, poder describir de manera específica la realidad del Proceso de Orientación Vocacional en las Instituciones Educativas.

#### **2.4.3 Nivel Correlacional**

La presente investigación no solo pretende observar la problemática de las instituciones educativas con respecto al Rol del Psicólogo Educativo en el proceso de Orientación Vocacional, sino cuantificar los resultados de la investigación mediante la aplicación de encuestas, mediante las cuales se pretende observar la correlación entre la variable independiente y dependiente.

#### **2.5 Población**

La población de estudio es de 70 que equivale al 100% de estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, como es una población inferior a 100 no se requiere determinar la muestra.

<b>OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Estudiantes</b>	70	100%



<b>TOTAL</b>	70	100%
--------------	----	------

**Tabla 1:** *Población y Muestra*

**Fuente:** *Unidad Educativa “Francisco Flor”*

**Elaborado por:** *Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*

**2.6 Operacionalización de las Variables**  
**2.6.1 Operacionalización de la Variable Independiente**  
**ROL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>“El Psicólogo en la Educación tiene como objeto la intervención en el comportamiento humanos en situaciones educativas. El objetivo del Psicólogo Educativo es el desarrollo de las capacidades educativas en las personas, grupos, instituciones y comunidades sociales, entendiéndose educación en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal, colectivo y social. Este proceso debe ser desarrollado por el Coordinador DECE y su equipo ejecutor”.</p>	<p>Psicólogo Educativo</p> <p>Coordinador DECE</p> <p>Equipo Ejecutor DECE</p>	<p>Funciones del Psicólogo Educativo</p> <p>Desarrollo de Aptitudes</p> <p>Intervención Psicológica</p> <p>Orientación Vocacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿El Psicólogo Educativo desempeña sus funciones dentro de la institución educativa?</li> <li>➤ ¿El Psicólogo Educativo de la institución cumple con el rol establecido por el DECE?</li> <li>➤ ¿Ha recibido intervención Psicológica dentro de su institución educativa?</li> <li>➤ ¿Durante su formación educativa contó con la ayuda o intervención psicológica en su institución educativa direccionada a la orientación vocacional?</li> <li>➤ ¿Al seleccionar su especialidad se consideró sus aptitudes y sus preferencias académicas con la intervención del Psicólogo Educativo?</li> <li>➤ ¿El Psicólogo Educativo orienta en su decisión vocacional y profesional y no en la decisión familiar?</li> <li>➤ ¿La Orientación Vocacional asistida por el Psicólogo Educativo de su institución logró satisfacer todas sus inquietudes y Orientación Vocacional?</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Encuestas</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario estructurado</p> <p><b>Dirigido a:</b> Estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”</p>

**Tabla 2:** Operacionalización de Variable Independiente

**Fuente:** Operacionalización de Variables

**Elaborado por:** Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez

**2.6.2 Operacionalización de la Variable Dependiente**  
**PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico—social) y asesoramiento (individual y grupal dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida	<p>Autoconocimiento Vocacional</p> <p>Eje de Autoconocimiento</p> <p>Eje de Información</p> <p>Eje de toma de Decisiones</p>	<p>Conocimiento y Seguimiento, Profesional DECE</p> <p>Actividades del Plan de Orientación Vocacional y Profesional</p> <p>Conocimiento del Entorno Psicosocial</p> <p>Personas Involucradas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Usted ha recibido Orientación Vocacional durante su formación Educativa?</li> <li>➤ ¿Usted conoce sobre el Proceso de Orientación Vocacional y Profesional que maneja la Institución?</li> <li>➤ ¿Considera que el Departamento de Consejería Estudiantil efectúa un seguimiento integral al educando en la toma de decisiones en la elección de su carrera profesional?</li> <li>➤ ¿Dentro de su formación educativa realizo actividades que fomentaron la toma de decisiones en relación a la Orientación Vocacional?</li> <li>➤ ¿Usted considera que dentro de la institución educativa existe información necesaria sobre los bachilleratos general, técnico e internacional, brindado por el DECE?</li> <li>➤ ¿Considera que la Orientación Vocacional debe mejorar dentro de la institución Educativa?</li> <li>➤ ¿Considera usted que el proceso de Orientación Vocacional abarca la mayoría de las problemáticas actuales de los estudiantes?</li> <li>➤ ¿Cree usted que el proceso de Orientación Vocacional es flexible a las necesidades del estudiante?</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Encuestas</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario estructurado</p> <p><b>Dirigido a:</b> Estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”</p>

**Tabla 3:** Operacionalización de la Variable Dependiente

**Fuente:** Operacionalización de Variables

**Elaborado por:** Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez

## 2.7 Plan de recolección de información

La información que se presenta a continuación se respalda a través de investigaciones de campo y documental, así como encuestas dirigidas a estudiantes de Décimo año de Educación General Básica.

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación
2. ¿De qué personas u objetos	Estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Francisco Flor”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Rol del Psicólogo Educativo y Proceso de Orientación Vocacional
4. ¿A quiénes?	70 estudiantes
5. ¿Quien?	Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez
6. ¿Cuándo?	Durante marzo- agosto 2019
7. ¿Donde?	Unidad Educativa “Francisco Flor”
8. ¿Cuántas veces?	1 vez a cada estudiante
9. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
10. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado

**Tabla 4:** Plan de Recolección de Información

**Fuente:** Investigación bibliográfica

**Elaborado por:** Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez

## **2.8 Plan de procesamiento de información**

En el presente proyecto se realizará una encuesta que será aplicada a los estudiantes de los Decimos años de Educación General Básica, para así conocer la problemática de las variables de estudio.

- **Aplicación de encuestas:** El motivo por el cual se escogió la aplicación de encuestas es porque el tema de investigación está enfocado a evaluar tanto al psicólogo Educativo como a los estudiantes y su percepción del Proceso de Orientación Vocacional por lo que no se encontró un test para evaluar estos dos aspectos.
- **Tabulación de la información:** Se recopila la información para ser procesada mediante procesos estadísticos que pertinentes a la investigación y a la población aplicada.
- **Presentación de datos:** Se representan los datos de la tabulación mediante gráficos de pastel.
- **Análisis e interpretación de resultados:** En base a la tabulación se obtendrá información precisa de nuestra encuesta para el análisis de nuestra problemática e interpretación de los resultados obtenidos.

### CAPITULO III

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1 Análisis y discusión de resultados

La encuesta es dirigida a 70 estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

#### Pregunta N° 1:

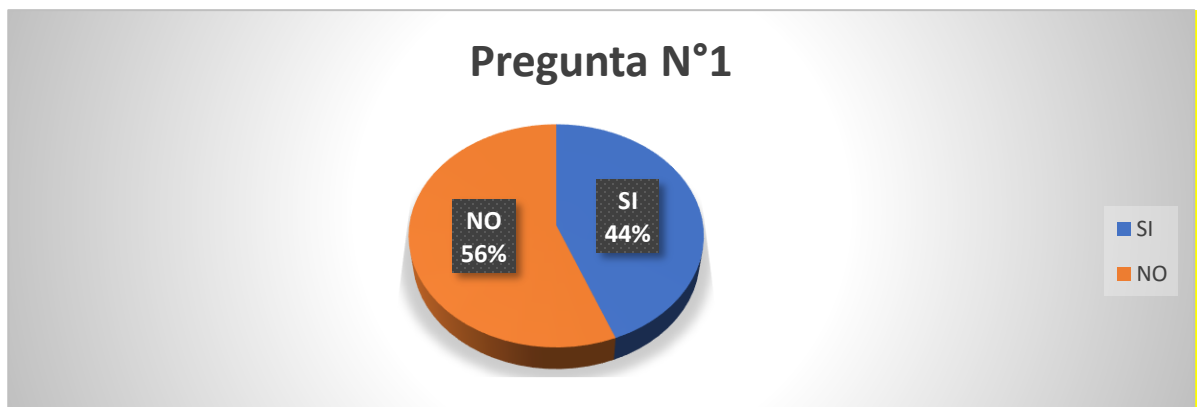
¿El Psicólogo Educativo desempeña sus funciones dentro de la institución educativa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	44%
NO	39	56%
TOTAL	70	100%

*Tabla 5: Pregunta N° 1*

*Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*



*Gráfico 3: Pregunta 1 a estudiantes*

*Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*

#### Análisis:

Del total de estudiantes encuestados, se evidencia que el 56% no están de acuerdo que el Psicólogo Educativo desempeña correctamente sus funciones dentro de la Institución Educativa, mientras que el otro 44 % está de acuerdo con esto.

#### Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes encuestados creen que el Psicólogo Educativo no cumple con todas las funciones para los que fue asignado dentro de la institución educativa.

**Pregunta N° 2**

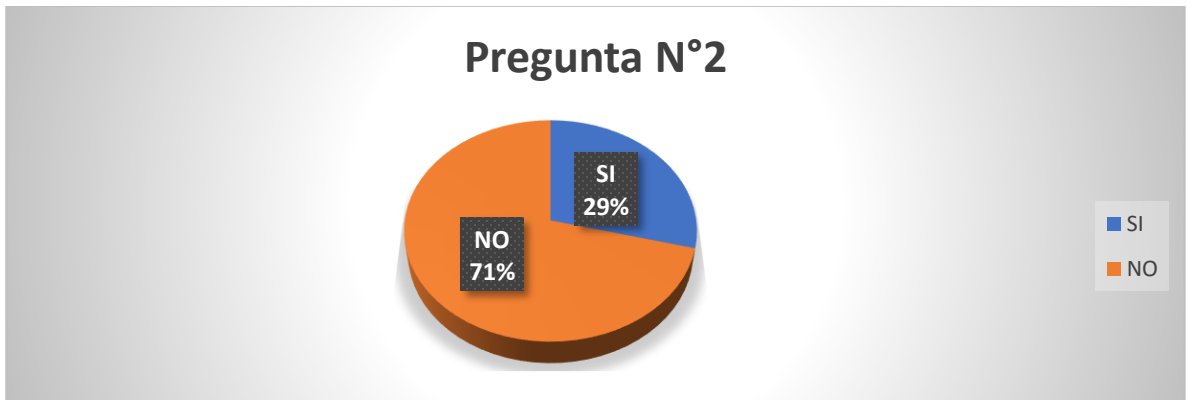
¿El Psicólogo Educativo de la institución cumple con el rol establecido por el DECE?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	29%
NO	50	71%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

*Tabla 6: Pregunta N° 2*

*Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*



*Gráfico 4: Pregunta 2 a estudiantes*

*Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*

**Análisis:**

Del total de estudiantes encuestados, se evidencia que el 71% no está de acuerdo que el Psicólogo Educativo cumple con el rol establecido por el DECE, mientras que el 29% está de acuerdo con que se cumplen con lo establecido por el DECE.

**Interpretación:**

Los estudiantes perciben que el Psicólogo Educativo no cumple en su mayoría con lo establecido por el DECE, es así que, en ámbitos como atención a padres de familia, conflictos escolares u orientación escolar, se nota la ausencia de su trabajo.

### Pregunta N° 3

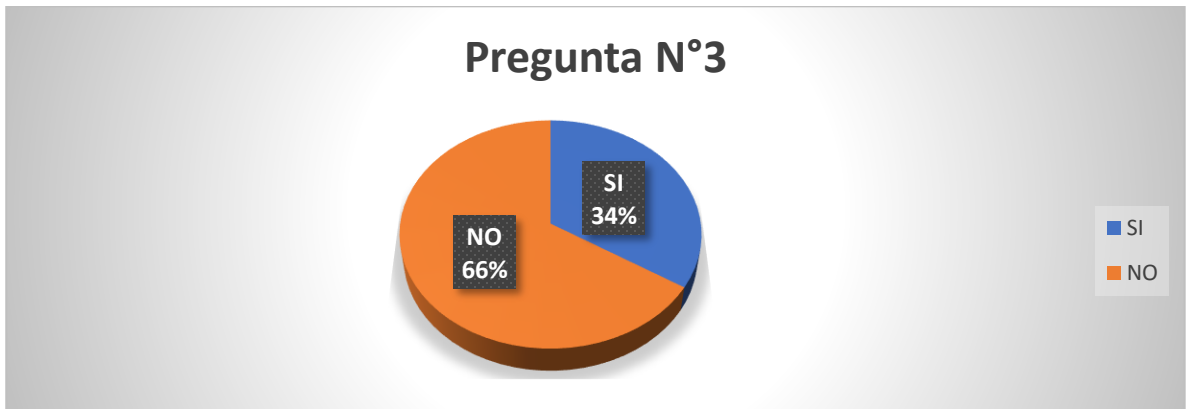
¿Ha recibido intervención Psicológica dentro de su institución educativa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	34%
NO	46	66%
TOTAL	70	100%

*Tabla 7: Pregunta N° 3*

*Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*



*Gráfico 5: Pregunta 3 a estudiantes*

*Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*

#### **Análisis:**

Del total de estudiantes encuestados se evidencia que el 66% no ha recibido atención psicología dentro de su institución educativa, mientras que el 34% si ha recibido atención por parte del Psicólogo Educativo de su institución.

#### **Interpretación:**

En función al análisis realizado se puede manifestar que la mayor parte de los estudiantes no han recibido intervención psicológica en su institución ya que en muchos de los casos el número de profesionales es inferior a la demanda que se presenta en la institución.



#### Pregunta N° 4

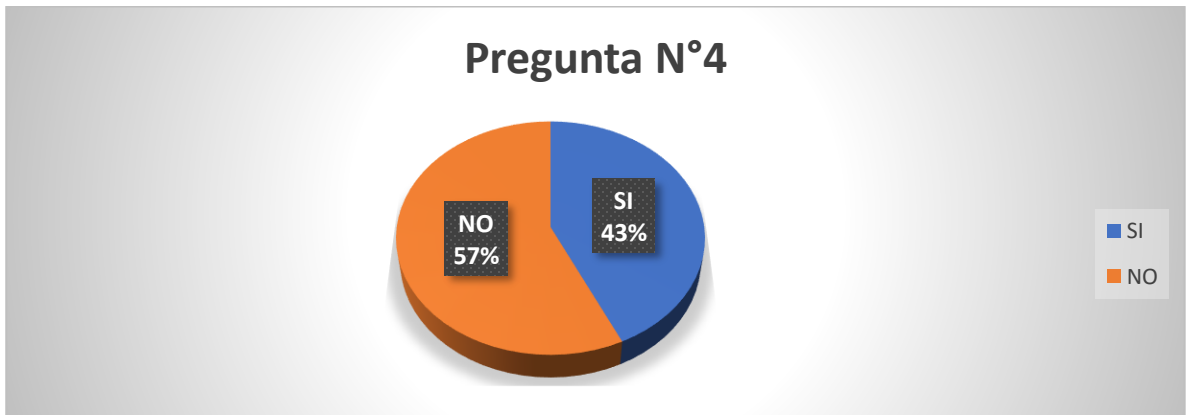
¿Durante su formación educativa conto con la ayuda o intervención psicológica en su institución, direccionada a la orientación vocacional?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	43%
NO	40	57%
TOTAL	70	100%

*Tabla 8: Pregunta N° 4*

*Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*



*Gráfico 6: Pregunta 4 a estudiantes*

*Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*

#### Análisis:

Del total de estudiantes encuestados se evidencia que el 57% no ha recibido algún tipo de intervención psicológica direccionada a la orientación vocacional, mientras que el 43% si ha recibido este tipo de intervención.

#### Interpretación:

En función al análisis realizado se manifiesta que la mayor parte de los estudiantes no han recibido intervención psicológica direccionada a la orientación vocacional por parte del psicólogo de su institución, ya sea en talleres o actividades de proyecto de vida.

### Pregunta N° 5

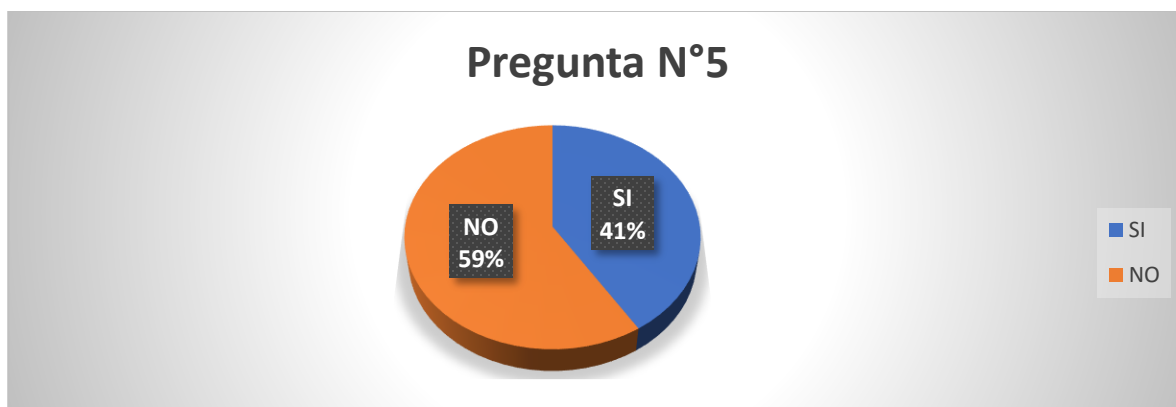
¿Al seleccionar su especialidad se consideró sus aptitudes y sus preferencias académicas con la intervención del Psicólogo Educativo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	41%
NO	41	59 %
TOTAL	70	100%

*Tabla 9: Pregunta N° 5*

*Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*



*Gráfico 7: Pregunta 5 a estudiantes*

*Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*

#### **Análisis:**

Del total de estudiantes encuestados se evidencia que el 59% no consideró sus aptitudes y preferencias al momento de seleccionar su especialidad, mientras que el 41% menciona que si tomaron en cuenta estos aspectos.

#### **Interpretación:**

En función al análisis realizado, se determinó que la mayoría de los estudiantes no consideraron sus aptitudes y preferencias al momento de seleccionar su especialización, ya que se dejaron influenciar en las decisiones de su familia y sus amigos.

### Pregunta N° 6

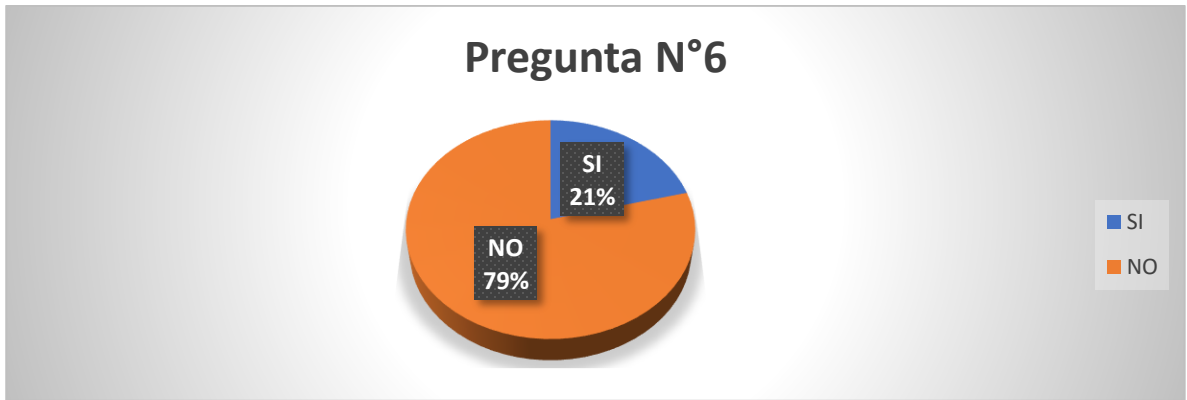
¿El Psicólogo Educativo orienta en su decisión vocacional y profesional y no en la decisión familiar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	21%
NO	55	79%
TOTAL	70	100%

*Tabla 10: Pregunta N° 6*

*Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*



*Gráfico 8: Pregunta 6 a estudiantes*

*Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*

### Análisis:

Del total de estudiantes encuestados, se evidencia que el 79% de los estudiantes toman su decisión vocacional y profesional en base al ámbito familiar, mientras que el 21% de los estudiantes toma su decisión vocacional en forma personal.

### Interpretación:

En función a lo analizado, se determinó que la mayoría de los estudiantes escogen su especialización en base a las decisiones familiares y no en las personales que van acorde con sus aptitudes y preferencias.

### Pregunta N° 7

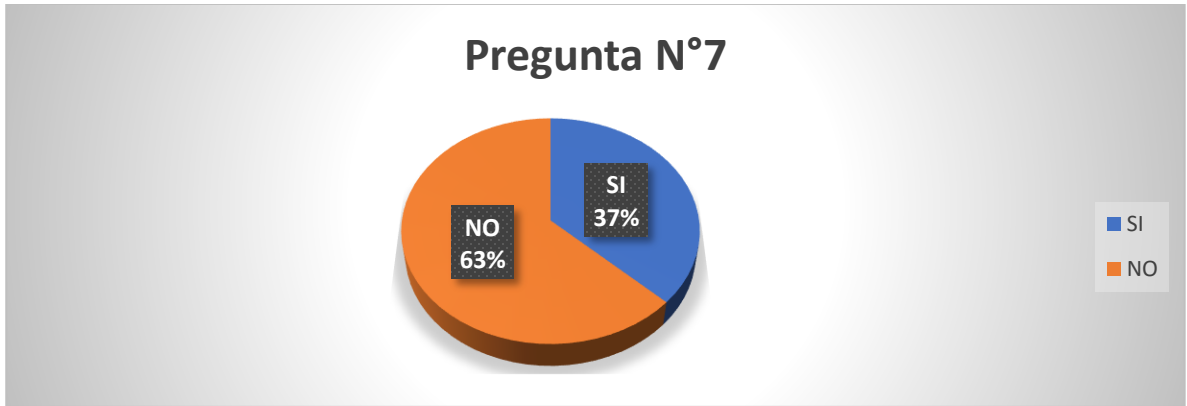
¿La Orientación Vocacional asistida por el Psicólogo Educativo de su institución logro satisfacer todas sus inquietudes y Orientación Vocacional?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	37%
NO	44	63%
TOTAL	70	100%

*Tabla 11: Pregunta N° 7*

*Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*



*Gráfico 9: Pregunta 7 a estudiantes*

*Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*

### **Análisis:**

Del total de encuestados, se evidencia que el 63% de los estudiantes no se sintieron satisfechos con el proceso de Orientación Vocacional asistida por el Psicólogo Educativo, mientras que el 32% están satisfechos.

### **Interpretación:**

En función a lo analizado, se determinó que la mayor parte de los estudiantes no se encuentran satisfechos con el Proceso de Orientación Vocacional que manejo el Psicólogo Educativo en su institución, ya que, en cuestión, se presentaba a las aulas, pero al no contar con el suficiente tiempo para realizar las actividades del Manual de Orientación Vocacional, solo realizaba dinámicas que no satisfacían las necesidades de los estudiantes.

### Pregunta N° 8

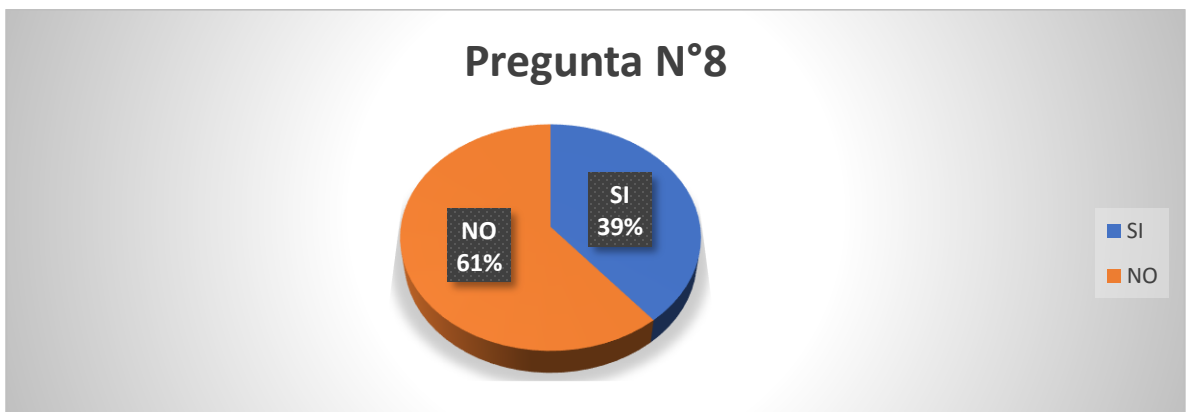
¿Usted ha recibido Orientación Vocacional durante su formación Educativa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	39%
NO	43	61%
TOTAL	70	100%

**Tabla 12:** Pregunta N° 8

**Fuente:** Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor

**Elaborado por:** Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez



**Gráfico 10:** Pregunta 8 a estudiantes

**Fuente:** Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor

**Elaborado por:** Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez

#### **Análisis:**

Del total de encuestados, se evidencia que el 61 %de estudiantes no han recibido Orientación Vocacional durante su formación educativa, mientras que el 39% si cree que lo hayan recibido.

#### **Interpretación:**

En función a lo analizado, se determinó que la mayor parte de los estudiantes no recibió Orientación Vocacional, ya que en muchos de los casos los Psicólogos de su institución estaban atendiendo casos que se presentaban a diario y dejaban de lado las actividades de Orientación Vocacional que se organizan para el año lectivo.

### Pregunta N° 9

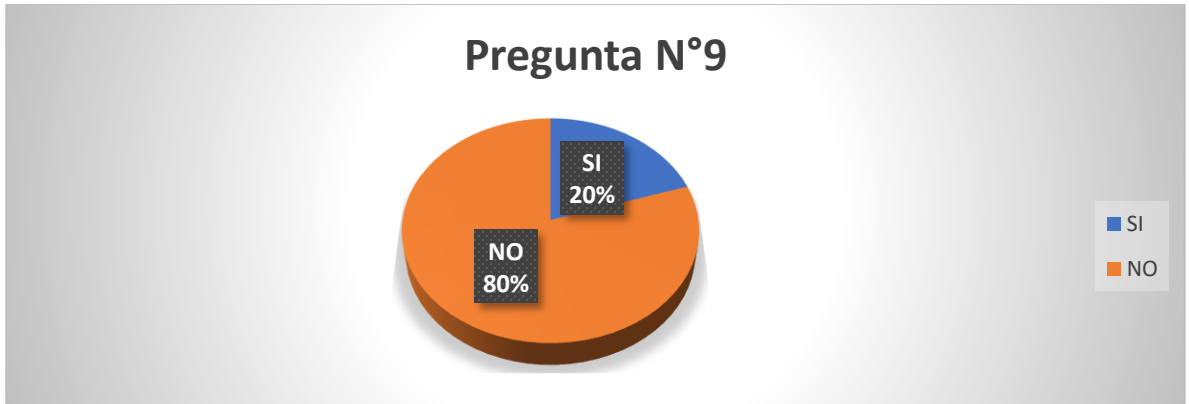
¿Usted conoce sobre el Proceso de Orientación Vocacional y Profesional que maneja la Institución?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	20%
NO	56	80 %
TOTAL	70	100%

*Tabla 13: Pregunta N° 9*

*Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*



*Gráfico 11: Pregunta 9 a estudiantes*

*Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*

#### **Análisis:**

Del total de encuestados, se evidenció que el 80% de los estudiantes no conoce el proceso de Orientación Vocacional y Profesional en su institución, mientras que el 20% dice que sí conoce este proceso.

#### **Interpretación:**

En función a lo analizado, se determinó que la mayor parte de los estudiantes no conocen el proceso de Orientación Vocacional y Profesional que se maneja en su institución educativa y mucho menos que existe un manual dedicado al trabajo de la Orientación Vocacional y Profesional.

### Pregunta N° 10

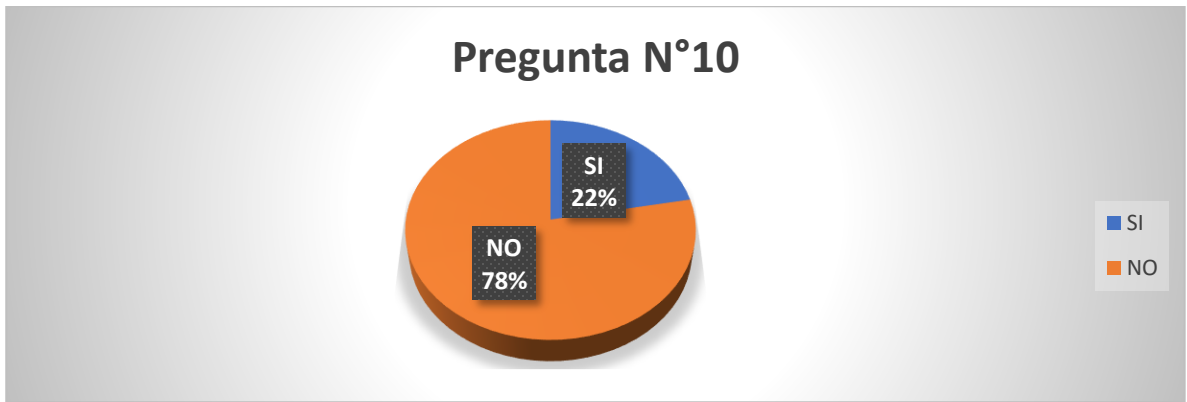
¿Considera que el Departamento de Consejería Estudiantil efectúa un seguimiento integral al educando en la toma de decisiones en la elección de su carrera profesional?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	22%
NO	55	78%
TOTAL	70	100%

*Tabla 14: Pregunta N° 10*

*Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*



*Gráfico 12: Pregunta 10 estudiantes*

*Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*

#### **Análisis:**

Del total de encuestados, se evidenció que el 78% de los estudiantes considera que el Departamento de Consejería Estudiantil no realiza un seguimiento adecuado en la toma de decisiones de su carrera profesional, mientras que el 22% si cree que esto sea así.

#### **Interpretación:**

En función a lo analizado, se determinó que la mayor parte de los estudiantes no considera que el Departamento de Consejería Estudiantil realiza un seguimiento integral al educando en la toma de decisiones en la elección de su carrera profesional, ya que inicialmente no realizaron trabajo orientación a la toma de decisiones sobre su carrera profesional.

### Pregunta N° 11

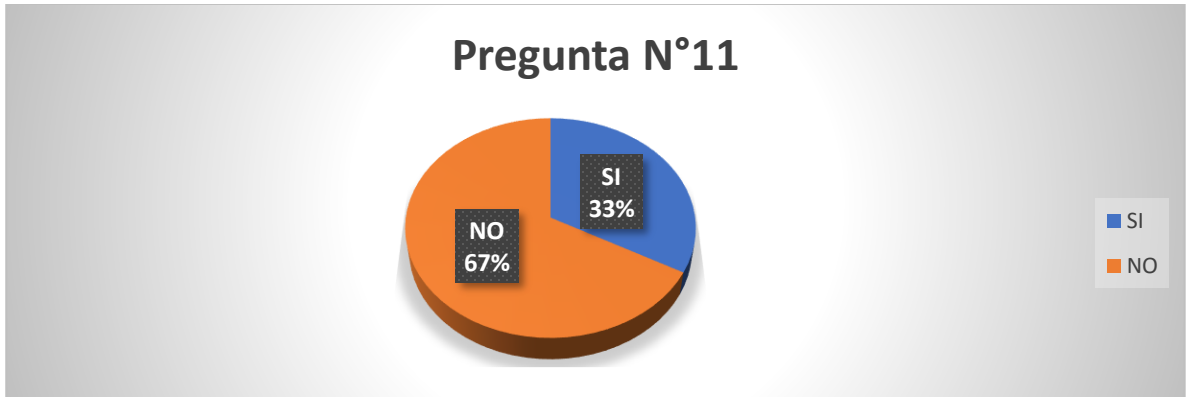
¿Dentro de su formación educativa realizo actividades que fomentaron la toma de decisiones en relación a la Orientación Vocacional?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	33%
NO	47	67%
TOTAL	70	100%

*Tabla 15: Pregunta N° 11*

*Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*



*Gráfico 13: Pregunta 11 a estudiantes*

*Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*

#### **Análisis:**

Del total de encuestados, se evidencio que el 67% de los estudiantes no realizo actividades que fomentaron la toma de decisión en relación a la Orientación Vocacional, mientras que el 33% de estudiantes, piensan que si se realizó ciertas actividades en torno a la Orientación Vocacional.

#### **Interpretación:**

En función a lo analizado, se determinó que la mayor parte de estudiantes no realizó actividades que fomentaron su toma de decisión con respecto a la Orientación Vocacional en todo su ciclo académico.



### Pregunta N° 12

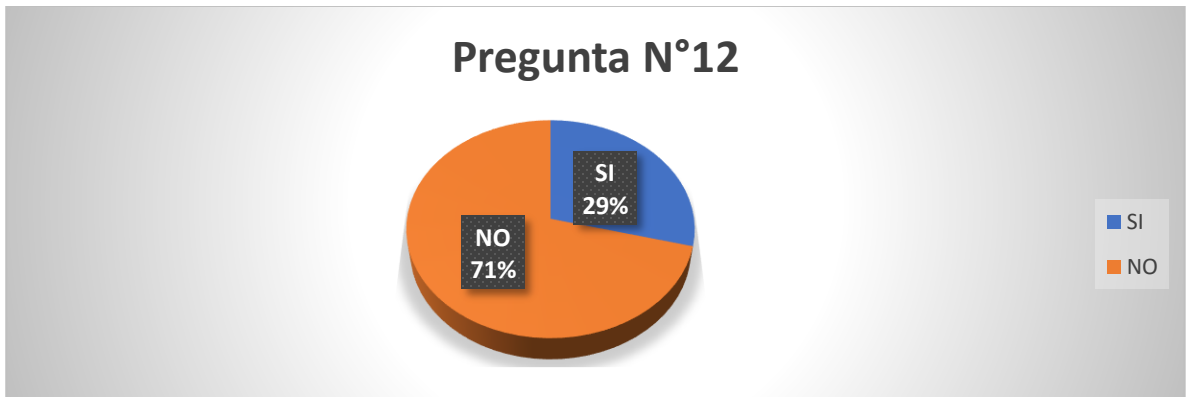
¿Usted considera que dentro de la institución educativa existe información necesaria sobre los bachilleratos general, técnico e internacional, brindado por el DECE?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	29%
NO	50	71%
TOTAL	70	100%

**Tabla 16.** Pregunta N° 12

*Fuente:* Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor

*Elaborado por:* Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez



**Gráfico 14:** Pregunta 12 a estudiantes

*Fuente:* Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor

*Elaborado por:* Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez

### Análisis:

Del total de encuestados, se evidenció que el 71% de los estudiantes considera que no existe información necesaria sobre los bachilleratos que se oferta en su institución educativa, mientras que el 29% si cree que se da una buena difusión de esta información.

### Interpretación:

En función a lo analizado, se determinó que la mayor parte de estudiantes considera que dentro de la institución educativa no se ofrece información necesaria sobre los bachilleratos general, técnico e internacional por parte del DECE, y creen que este aspecto debe mejorar e ir de la mano con la Orientación Vocacional y Profesional.

### Pregunta N° 13

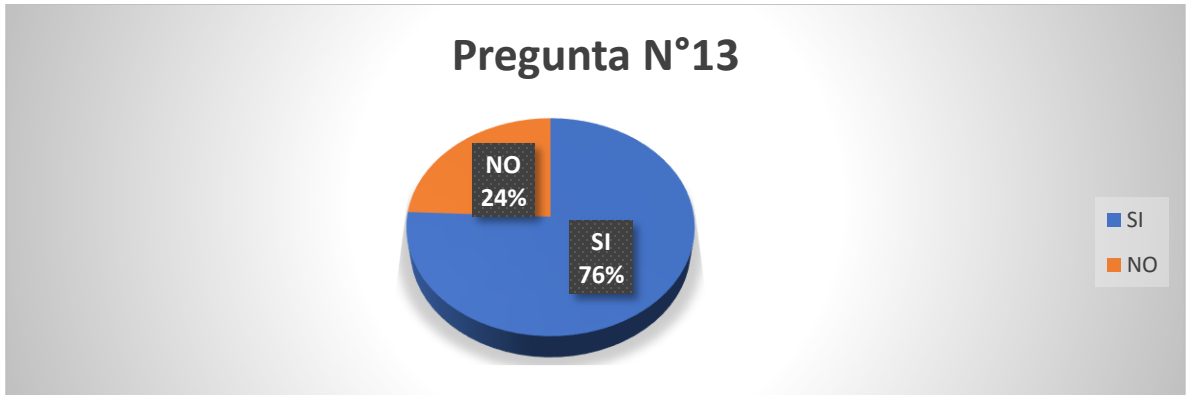
¿Considera que la Orientación Vocacional debe mejorar dentro de la institución Educativa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	53	76%
NO	17	24%
TOTAL	70	100%

**Tabla 17.** Pregunta N° 13

*Fuente:* Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor

*Elaborado por:* Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez



**Gráfico 15:** Pregunta 13 a estudiantes

*Fuente:* Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor

*Elaborado por:* Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez

#### **Análisis:**

Del total de encuestados, se evidencio que el 76% de los estudiantes considera que la Orientación Vocacional debe mejorar dentro de su institución educativa, mientras que el 24% cree que el método que está siendo utilizado es llevado de buena manera.

#### **Interpretación:**

En función a lo analizado, se determinó que la mayor parte de los estudiantes creen que el Proceso de Orientación Vocacional se debe mejorar dentro de su institución educativa, con horarios fijos para los Psicólogos Educativos.

### Pregunta N° 14

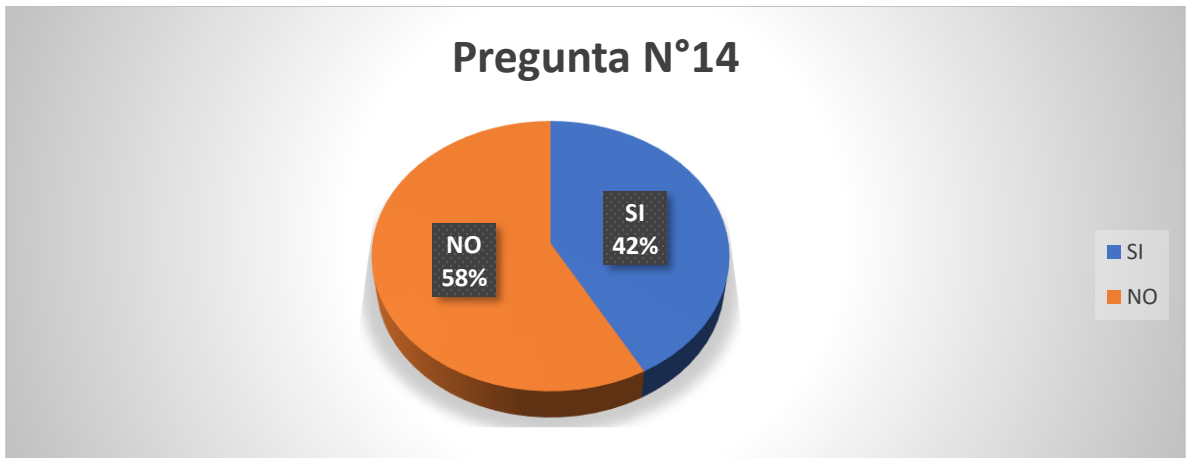
¿Considera usted que el proceso de Orientación Vocacional abarca la mayoría de las problemáticas actuales de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	42%
NO	41	58 %
TOTAL	70	100%

**Tabla 18.** Pregunta N° 14

*Fuente:* Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor

*Elaborado por:* Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez



**Gráfico 16:** Pregunta 14 a estudiantes

*Fuente:* Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor

*Elaborado por:* Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez

#### **Análisis:**

Del total de encuestados, se evidencio que el 58% de los estudiantes consideran que el proceso de Orientación Vocacional abarca con las problemáticas actuales de los estudiantes, mientras que el 42% piensa que esto no es así.

#### **Interpretación:**

En función a lo analizado, podemos verificar que la mayor parte de los estudiantes creen que el Proceso de Orientación Vocacional abarca la mayoría de las problemáticas actuales de los estudiantes, y una mínima parte no lo cree así.

### Pregunta N° 15

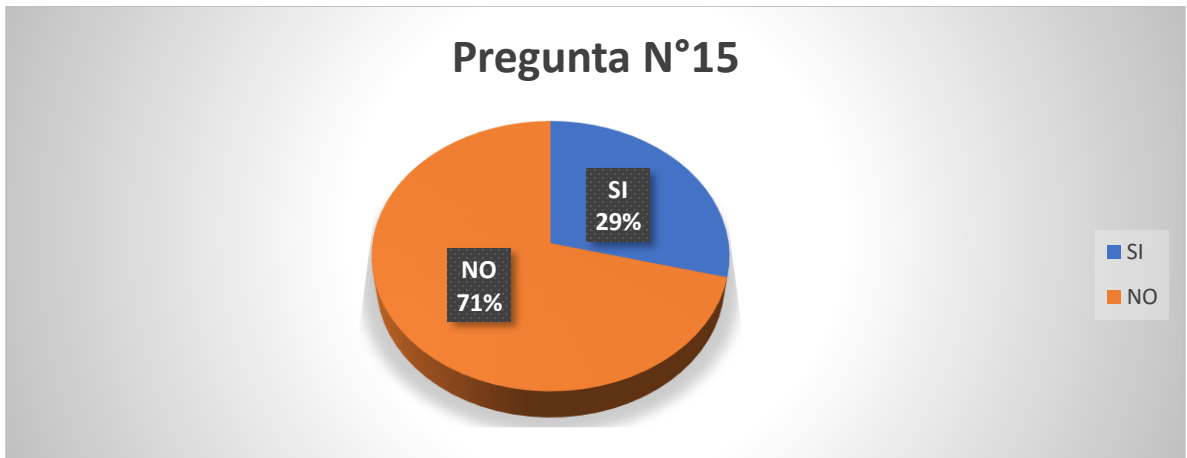
¿Cree usted que el proceso de Orientación Vocacional es flexible a las necesidades del estudiante?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	29%
NO	50	71%
TOTAL	70	100%

**Tabla 19.** Pregunta N° 15

*Fuente:* Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor

*Elaborado por:* Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez



**Gráfico 17:** Pregunta 15 a estudiantes

*Fuente:* Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor

*Elaborado por:* Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez

#### **Análisis:**

De 70 estudiantes encuestados, el 71% cree que el proceso de Orientación Vocacional no es flexible con las necesidades del estudiante, mientras que el 29% cree que este proceso es flexible.

#### **Interpretación:**

En función al análisis realizado se puede manifestar que la mayoría de estudiantes cree que el proceso de Orientación Vocacional no es flexible a las necesidades del estudiante, y una mínima parte cree que este proceso se está acoplado a sus necesidades.

### **3.2 Verificación de hipótesis**

El estadígrafo de significación que se utilizó para comprobar la hipótesis fue el Chi-cuadrado ( $\chi^2$ ).

#### **3.2.1 Combinación de frecuencias**

Para establecer la correlación entre las variables se eligió dos preguntas de la encuesta por cada variable de estudio, lo que nos permitirá desarrollar el proceso de combinación.

Se eligió las siguientes dos preguntas por la variable independiente:

**Pregunta N° 3:** ¿Ha recibido intervención Psicológica dentro de su institución educativa?

**Pregunta N° 6:** ¿El Psicólogo Educativo orienta en su decisión vocacional y profesional y no en la decisión familiar?

Así mismo se eligió dos preguntas por la variable dependiente:

**Pregunta N° 8:** ¿Usted ha recibido Orientación Vocacional durante su formación Educativa?

**Pregunta N° 9:** ¿Usted conoce sobre el Proceso de Orientación Vocacional y Profesional que maneja la Institución?

#### **3.2.2 Planteamiento de hipótesis**

##### **Modelo lógico**

**HO:** El rol de Psicólogo Educativo NO influye en el proceso de Orientación Vocacional.

**H1:** El rol del Psicólogo Educativo SI influyen en el proceso de Orientación Vocacional.

#### **3.2.3 Nivel de Significancia**

Para la verificación de la presente investigación se utilizó un margen de error  $\alpha=0,05$

En donde:

$X^2$  = Chi cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

### Grados de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

$$GL = (c-1) * (f-1)$$

$$GL = (2-1) * (4-1)$$

$$GL = 1 * 3$$

$$GL = 3$$

Entonces los grados de libertad con los que se van a trabajar son 3 y con un margen de error del 0.05.

### TABLA DE DISTRIBUCION CHI CUADRADO

v/p	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2
1	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424
2	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189
3	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416
4	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886
5	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893
6	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581
7	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032
8	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301
9	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421

*Tabla 20. Distribución Chi cuadrado*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*

### 3.2.3 Recolección de datos y cálculos estadísticos

#### FRECUENCIAS OBSERVADAS

ITEMS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
<b>Pregunta N° 3:</b> ¿Ha recibido intervención Psicológica dentro de su institución educativa?	24	46	70
<b>Pregunta N° 6:</b> ¿El Psicólogo Educativo orienta en su decisión vocacional y profesional y no en la decisión familiar?	15	55	70
<b>Pregunta N° 8:</b> ¿Usted ha recibido Orientación Vocacional durante su formación Educativa?	27	43	70
<b>Pregunta N° 9:</b> ¿Usted conoce sobre el Proceso de Orientación Vocacional y Profesional que maneja la Institución?	14	56	70
<b>TOTAL</b>	80	200	280

*Tabla 21. Frecuencias Observadas*

*Fuente: Estudiantes de Décimo Año EGB*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*

#### FRECUENCIAS ESPERADAS

ITEMS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
<b>Pregunta N° 3:</b> ¿Ha recibido intervención Psicológica dentro de su institución educativa?	20	50	70
<b>Pregunta N° 6:</b> ¿El Psicólogo Educativo orienta en su decisión vocacional y profesional y no en la decisión familiar?	20	50	70
<b>Pregunta N° 8:</b> ¿Usted ha recibido Orientación Vocacional durante su formación Educativa?	20	50	70
<b>Pregunta N° 9:</b> ¿Usted conoce sobre el Proceso de Orientación Vocacional y Profesional que maneja la Institución?	20	50	70
<b>TOTAL</b>	80	200	280

*Tabla 22. Frecuencias Esperadas*

*Fuente: Estudiantes de Décimo Año EGB*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*

#### CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
24	20	4	16,00	0,80
15	20	-5	25,00	1,25
27	20	7	49,00	2,45
14	20	-6	36,00	1,80
46	50	-4	16,00	0,32
55	50	5	25,00	0,50
43	50	-7	49,00	0,98
56	50	6	36,00	0,72
280	280			8,820

**Tabla 23.** Chi cuadrado calculado

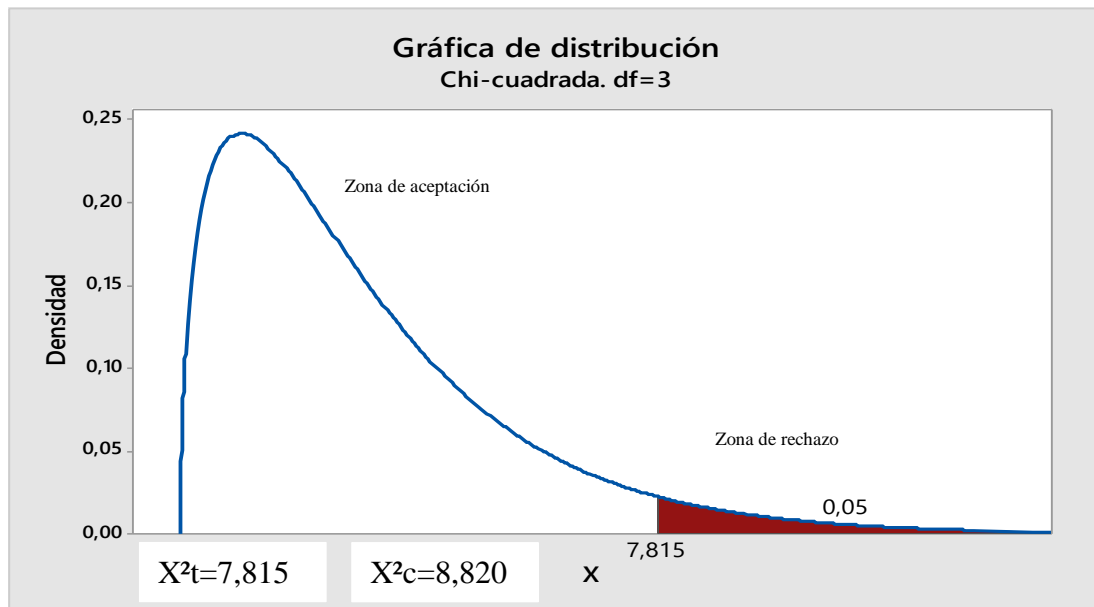
*Fuente: Estudiantes de Décimo Año EGB*

*Elaborado por: Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez*

#### 3.2.4 Decisión final

Con 3 grados de libertad (gl) y un margen de error de 0,05, se obtiene en la tabla de Distribución de Chi Cuadrado el valor correspondiente a 7,8147 y el valor de Chi cuadrado calculado es 8,820. Es decir que el valor se encuentra fuera del grado de aceptación, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.





**Gráfico 18:** Campana de Gauss

**Fuente:** Investigación realizada en U.E. Francisco Flor

**Elaborado por:** Guadalupe Margarita Guzmán Ramírez

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- El rol que cumple el Psicólogo Educativo en las instituciones tiene relación con el proceso de Orientación Vocacional, ya que el perfil del Psicológico Educativo es apto para trabajar en el proceso de Orientación Vocacional y Profesional desde Inicial 1 hasta los terceros años de los Bachilleratos.
- Según las encuestas que se aplicaron a los estudiantes, las funciones del Psicólogo Educativo no son conocidas por los estudiantes y menos con respecto al proceso de Orientación Vocacional. Lo cual se corrobora con los resultados de las preguntas 1 y 7, donde se obtuvo valores que reflejan un limitado conocimiento tanto en las funciones del Psicólogo Educativo como en el proceso de Orientación Vocacional.
- Se pudo evidenciar que en la institución no se cumplen con los protocolos que están establecidos en el Manual de Orientación Vocacional y Profesional, ya que en los diferentes niveles se debe cumplir con un mínimo de tres actividades por año, y en el mejor de los casos se logra hacer una actividad. Tomamos en cuenta que solo se habla del Proceso de Orientación Vocacional sin embargo el Psicólogo Educativo desempeña otras funciones dentro de la institución las cuales también tienen que ser atendidas.

- Al no tener un horario fijo con el que se pueda trabajar con los estudiantes, ha complicado más el Proceso de Orientación Vocacional haciendo que no se realice de forma completa.

#### **4.2 Recomendaciones**

- Debe permitir que el Psicólogo Educativo tenga mayor influencia en el proceso de Orientación Vocacional, para ello se deben dar horas fijas de trabajo con los estudiantes, para realizar todas las actividades que se presentan en el Manual de Orientación Vocacional y Profesional desde Inicial 1 hasta el Tercer año de Bachillerato.
- Es recomendable que las autoridades de la institución educativa, realicen un plan para la socialización de las funciones que desempeña el Psicólogo Educativo dentro del Departamento de Consejería Estudiantil.
- Es necesario poner énfasis en el Proceso de Orientación Vocacional, ya que en el Manual de Orientación Vocacional se establecen los protocolos para realizar cada una de las actividades en un tiempo determinado. Así mismo la institución educativa debe permitir que el Psicólogo tenga acceso inmediato a los cursos para cumplir con estas actividades
- Se recomienda fortalecer el Proceso de Orientación Vocacional y Profesional con actividades como casas abiertas o foros en los que intervengan diferentes universidades para que despierten el interés en su futuro profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### **Bibliografía**

Aiken, L. R. (2003). *Test Psicológicos y evaluación*. Mexico: Pearson Educacion.

Alban, J. R. (23 de Noviembre de 2014). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*.  
Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato:  
file:///C:/Users/usuario/Desktop/Tesis%20Revisores/Mg.Ps.Ed.Rodrigo%20Andrade%20Tesis.pdf

Almeida, D. F. (2019). *Repositorio Universidad de Cuenca*. Obtenido de Repositorio Universidad de Cuenca:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32063/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Antamba, F., & Anrango, K. F. (21 de Junio de 2012). *Repositorio Universidad Tecnica del Norte*. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnica del Norte:  
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1474?mode=full>

Balseca, L. (01 de Junio de 2016). *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato* . Obtenido de Repositorio Universidad Tecnica de Ambato :  
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23285>

Educacion, M. d. (2015). *Manual del Orietación Vocacional y Profesional*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de Educacion.gob.ec:  
file:///C:/Users/usuario/Desktop/A.-Manual-de-OVP.pdf

- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Redalyc*, 95.101.
- Forms, M. (1994). *Google académico*. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/download/61247/88937>
- Henandez, K. M. (2017). *Repositorio Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Repositorio Universidad Central del Ecuador : <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13499/1/T-UCE-0010-024-2017.pdf>
- Intercultural, R. G. (19 de Julio de 2012). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Juliá, M. T. (2005). Competencias profesionales del psicólogo educacional: una tarea asociativa. *Redalyc*, 116. Obtenido de Redalyc.Org: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26415207>
- Julian de Ajuriaguerra, L. G. (1982). Psicología y epistemología genéticas. En L. G. Julian de Ajuriaguerra, *Psicología y epistemología genéticas* (pág. 375). Proteo Biblioteca Persona y Sociedad.
- Luisa, M. (03 de Junio de 2011). *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4204>
- Maldonado, E. G. (2015). *Repositorio Universidad de las Americas*. Obtenido de Repositorio Universidad de las Americas: <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/7272/1/UDLA-EC-TPC-2015-12.pdf>
- Mosca de Mori, A., & Santiviago, C. (s.f). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientacion vocacional ocupacional de los jovenes*. Uruguay.

- Ossa, C. (2006). *Redalyc.org*. Obtenido de Redalyc.org:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26415208>
- Piaget, J. (1989). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona-Caracas-México: Editoria Ariel.
- Rascovan, S. (2005). *Paidos*. Obtenido de Paidos:  
 file:///C:/Users/user/Downloads/1691100357.Rascovan-Dispositivos%20de%20OV.pdf
- Rigo Lemini, M. A., Barriga Arceo, F. D., & Hernández Rojas, G. (2005). La Psicología de la Educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. *Redalyc* .
- Robayo, M. C. (Octubre de 2005). *Repositorio Universidad Técnica Particular de Loja*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica Particular de Loja:  
[http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/1186/3/UTPL\\_Recalde\\_Robayo\\_Martha\\_Cecilia\\_150X875.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/1186/3/UTPL_Recalde_Robayo_Martha_Cecilia_150X875.pdf)
- Rojas, L. P. (04 de Agosto de 2011). *Scribd*. Obtenido de Scribd:  
<https://es.scribd.com/document/61623928/Rol-Del-Psicologo-Educativo>
- Romero, C. (2008). *Liderazgo Educativo*. Quito: Codeu.
- Sanz, L. M., Fernández, A., Campos, F., Pereto, M., & González, P. (27 de Abril de 2016). *Scrib*. Obtenido de Scrib: <https://es.scribd.com/document/310577791/El-Rol-Del-Psicologo-Educativo>
- Shingri, G. (26 de Julio de 2017). El 54% de los planteles ya tiene DECE. (E. Telégrafo, Entrevistador)
- Smirnov, A. e. (1960 Primera Edición). *Enciclopedia de Psicología*. México, D. F.: Grijalbo, S. A.

## ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



**TEMA:** “EL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

El propósito de la encuesta es recolectar información en la cual determinaremos la relación e influencia entre el Psicólogo Educativo y el proceso de Orientación Vocacional en la toma de decisiones de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica.

Instrucciones: Dígnese en contestar las preguntas que se plantean a continuación, lea con tranquilidad y atención. Marque con una x la alternativa que usted considere adecuada.

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

- 1) ¿El Psicólogo Educativo desempeña sus funciones dentro de la institución educativa?  
SI   
NO
- 2) ¿El Psicólogo Educativo de la institución cumple con el rol establecido por el DECE?  
SI   
NO
- 3) ¿Ha recibido intervención Psicológica dentro de su institución educativa?  
SI   
NO
- 4) ¿Durante su formación educativa contó con la ayuda o intervención psicológica en su institución educativa direccionada a la orientación vocacional?  
SI   
NO

- 5) ¿Al seleccionar su especialidad se consideró sus aptitudes y sus preferencias académicas con la intervención del Psicólogo Educativo?
- SI
- NO
- 6) ¿El Psicólogo Educativo orienta en su decisión vocacional y profesional y no en la decisión familiar?
- SI
- NO
- 7) ¿La Orientación Vocacional asistida por el Psicólogo Educativo de su institución logró satisfacer todas sus inquietudes y Orientación Vocacional?
- SI
- NO
- 8) ¿Usted ha recibido Orientación Vocacional durante su formación Educativa?
- SI
- NO
- 9) ¿Usted conoce sobre el Proceso de Orientación Vocacional y Profesional que maneja la Institución?
- SI
- NO
- 10) ¿Considera que el Departamento de Consejería Estudiantil efectúa un seguimiento integral al educando en la toma de decisiones en la elección de su carrera profesional?
- SI
- NO
- 11) ¿Dentro de su formación educativa realizo actividades que fomentaron la toma de decisiones en relación a la Orientación Vocacional?
- SI
- NO
- 12) ¿Usted considera que dentro de la institución educativa existe información necesaria sobre los bachilleratos general, técnico e internacional, brindado por el DECE?
- SI
- NO
- 13) ¿Considera que la Orientación Vocacional debe mejorar dentro de la institución Educativa?
- SI
- NO



14) ¿Considera usted que el proceso de Orientación Vocacional abarca la mayoría de las problemáticas actuales de los estudiantes?

SI

NO

15) ¿Cree usted que el proceso de Orientación Vocacional es flexible a las necesidades del estudiante?

SI

NO





