



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

TEMA:

“LOS HÁBITOS DE ASEO PERSONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GABRIEL URBINA”

Autora: Alejandra Maribel Haro Aucapiña

Tutora: Psc. CI Verónica Freire, Mg.

Ambato - Ecuador

2019

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Psc. CI Verónica Freire, Mg., con C.C. 0602425936, en mi calidad de tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS HÁBITOS DE ASEO PERSONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GABRIEL URBINA”**, desarrollado por la señorita **Alejandra Maribel Haro Aucapiña** , considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Psc. CI Verónica Freire, Mg.

C.I: 0602425936

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor con el tema **LOS HÁBITOS DE ASEO PERSONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GABRIEL URBINA**, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Alejandra Maribel Haro Aucapiña
C.C. 1804036141
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo final de grado o Titulación sobre el tema **LOS HÁBITOS DE ASEO PERSONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GABRIEL URBINA**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



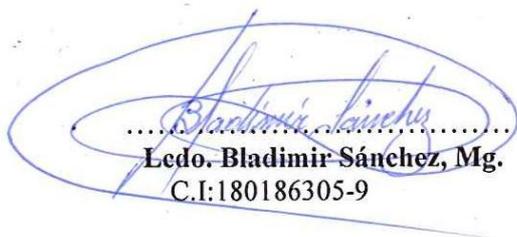
.....
Alejandra Maribel Haro Aucapiña
C.C. 1804036141
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

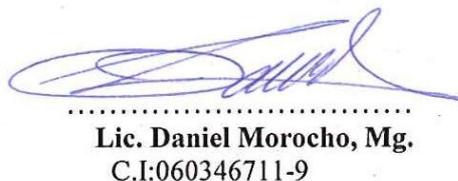
La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**LOS HÁBITOS DE ASEO PERSONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GABRIEL URBINA**”, presentada por la señorita **Alejandra Maribel Haro Aucapiña**, estudiante de la carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos permitentes.

LA COMISIÓN



.....
Ledo. Bladimir Sánchez, Mg.
C.I:180186305-9



.....
Lic. Daniel Morocho, Mg.
C.I:060346711-9

DEDICATORIA

Al finalizar un trabajo tan arduo y que requiere de mucha dedicación y entrega como es el desarrollo de una tesis, este trabajo se lo dedico a:

Dios todo poderoso, por permitirme culminar con éxito y darme la fortaleza de seguir siempre adelante, por ser mi guía espiritual.

A mi esposo y mi hijo por brindarme todo su apoyo incondicional ya que han estado siempre conmigo y de esta manera llegar a la culminación de mi carrera.

Alejandra Haro

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, dar gracias a Dios, el dador de todas las cosas y por permitirme llegar a este momento.

A mis padres por formarme y hacerme una persona de bien, a mi esposo por su apoyo económico y emocional, han hecho posible la realización de esta tesis y así culminar una etapa más en mi vida.

Alejandra Haro

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Portada..... | i |
| Aprobación de la Tutora..... | ii |
| Autoría de la Investigación | iii |
| Cesión de derechos de Autor..... | iv |
| Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación..... | v |
| Dedicatoria | vi |
| Agradecimiento | vii |
| Índice General de Contenidos | viii |
| Índice de Tablas | xi |
| Índice de Cuadros..... | xii |
| Índice de Gráficos | xiii |
| Resumen..... | xv |
| Abstract | xvi |
| Introducción | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| EL PROBLEMA | 3 |
| 1.1. Tema de Investigación..... | 3 |
| 1.2. Planteamiento del Problema | 3 |
| 1.2.1. Contextualización | 3 |
| 1.2.2. Árbol de problemas..... | 6 |
| 1.2.3. Análisis Crítico | 7 |
| 1.2.4. Prognosis..... | 7 |
| 1.2.5. Formulación del problema | 8 |
| 1.2.6. Interrogantes | 8 |
| 1.2.7. Delimitación del problema..... | 8 |
| 1.3. Justificación..... | 9 |
| 1.4. Objetivos | 10 |
| 1.4.1. Objetivo General..... | 10 |

| | |
|---|-----------|
| 1.4.2. Objetivos Específicos..... | 10 |
| CAPÍTULO II | 11 |
| MARCO TEÓRICO | 11 |
| 2.1. Antecedentes Investigativos | 11 |
| 2.2. Fundamentación Filosófica | 13 |
| 2.3. Fundamentación Legal | 14 |
| 2.4. Categorías Fundamentales..... | 16 |
| 2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente | 19 |
| 2.4.2. Fundamentación teórica de la variable dependiente | 31 |
| 2.5. Hipótesis | 41 |
| 2.6. Señalamiento de variables | 41 |
| CAPÍTULO III..... | 42 |
| METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN..... | 42 |
| 3.1. Enfoque de la Investigación | 42 |
| 3.2. Modalidad básica de la investigación..... | 42 |
| 3.2.1. Investigación bibliográfica-documental..... | 42 |
| 3.2.2. Investigación de campo..... | 43 |
| 3.3. Nivel o tipo de investigación..... | 43 |
| 3.3.1. Exploratoria..... | 43 |
| 3.3.2. Descriptiva | 43 |
| 3.3.3. Correlacional..... | 44 |
| 3.4. Población | 44 |
| 3.5. Operacionalización de variables..... | 45 |
| 3.6. Plan de recolección de información | 47 |
| 3.7. Plan de procesamiento de la información..... | 48 |
| 3.8. Plan de análisis y recolección de resultados..... | 48 |
| CAPÍTULO IV | 49 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 49 |
| 4.1. Encuesta aplicada a estudiantes: Hábitos de Aseo Personal (V.I.) | 49 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 4.2. | Encuesta aplicada a estudiantes: Convivencia escolar (V.D.)..... | 59 |
| 4.3. | Encuesta aplicada a docentes..... | 69 |
| 4.4. | Verificación de la Hipótesis | 79 |
| 4.1.1. | Planteamiento de la hipótesis..... | 79 |
| 4.1.2. | Selección del Nivel de Significación | 79 |
| 4.1.3. | Especificación de lo Estadístico..... | 79 |
| 4.1.4. | Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo..... | 80 |
| 4.1.5. | Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos..... | 81 |
| 4.1.6. | Cálculo del Chi-Cuadrado..... | 82 |
| 4.1.7. | Regla de Decisión | 82 |
| 4.1.8. | Representación gráfica zona de rechazo y aceptación..... | 83 |
| 4.1.9. | Decisión final | 83 |
| CAPÍTULO V..... | | 84 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | | 84 |
| 5.1. | Conclusiones | 84 |
| 5.2. | Recomendaciones | 85 |
| Bibliografía | | 86 |
| Artículo Científico | | 91 |
| Anexos | | 101 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla N° 1: Hábitos de aseo personal..... | 49 |
| Tabla N° 2: Respeta a sus compañeros..... | 50 |
| Tabla N° 3: Comunica conflictos al docente | 51 |
| Tabla N° 4: Promueven el uso de las baterías sanitarias | 52 |
| Tabla N° 5: Promueve hábitos de aseo personal | 53 |
| Tabla N° 6: Hábitos de aseo influye al socializar..... | 54 |
| Tabla N° 7: Excluye a sus compañeros | 55 |
| Tabla N° 8: Hábitos de aseo ayuda a tener mayor seguridad personal | 56 |
| Tabla N° 9: Ayuda a mejorar la imagen personal de sus compañeros | 57 |
| Tabla N° 10: Recibe consejos de sus docentes..... | 58 |
| Tabla N° 11: Asistes aseado a la escuela | 59 |
| Tabla N° 12: Organiza el tiempo para hábitos de higiene en casa | 60 |
| Tabla N° 13: Su familia cuida de su aseo..... | 61 |
| Tabla N° 14: Quién te enseña los hábitos de aseo..... | 62 |
| Tabla N° 15: Utiliza adecuadamente los materiales de aseo | 63 |
| Tabla N° 16: Mantiene hábitos de limpieza | 64 |
| Tabla N° 17: Los hábitos de aseo mejora la salud | 65 |
| Tabla N° 18: Es responsable de su cuidado y aseo | 66 |
| Tabla N° 19: La imagen persona depende de la vestimenta y aseo | 67 |
| Tabla N° 20: Quién construye su imagen personal | 68 |
| Tabla N° 21: Los niños asisten aseados | 69 |
| Tabla N° 22: Realiza hábitos de higiene en casa..... | 70 |
| Tabla N° 23: La familia cuida del aseo personal del niño..... | 71 |
| Tabla N° 24: Quién enseña hábitos de aseo | 72 |
| Tabla N° 25: Utiliza correctamente los materiales de aseo | 73 |
| Tabla N° 26: La escuela realiza charlas de hábitos de aseo | 74 |
| Tabla N° 27: Respetan a sus compañeros | 75 |
| Tabla N° 28: Comunican conflictos con sus compañeros | 76 |
| Tabla N° 29: Se promueve el uso de baterías sanitarias..... | 77 |
| Tabla N° 30: Promueve hábitos de aseo personal | 78 |

| | |
|---|----|
| Tabla N° 21: Tabla de distribución del chí-cuadrado (χ^2)..... | 80 |
| Tabla N° 22: Frecuencia Observada..... | 81 |
| Tabla N° 23: Frecuencia Esperada | 81 |
| Tabla N° 24: Cálculo del Chi cuadrado..... | 82 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Cuadro N° 1: Población..... | 44 |
| Cuadro N° 2: Variable Independiente: Hábitos de Aseo Personal | 45 |
| Cuadro N° 3: Variable Dependiente: Convivencia Escolar | 46 |
| Cuadro N° 4: Recolección de Información | 47 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Gráfico N° 1: Árbol de problemas..... | 6 |
| Gráfico N° 2: Categorías fundamentales..... | 16 |
| Gráfico N° 3: Constelación de ideas – variable independiente..... | 17 |
| Gráfico N° 4: Constelación de ideas – variable independiente..... | 18 |
| Gráfico N° 5: Hábitos de aseo personal..... | 49 |
| Gráfico N° 6: Respeta a sus compañeros..... | 50 |
| Gráfico N° 7: Comunica conflictos al docente..... | 51 |
| Gráfico N° 8: Promueven el uso de las baterías sanitarias..... | 52 |
| Gráfico N° 9: Promueve hábitos de aseo personal..... | 53 |
| Gráfico N° 10: Hábitos de aseo influye al socializar..... | 54 |
| Gráfico N° 11: Excluye a sus compañeros..... | 55 |
| Gráfico N° 12: Hábitos de aseo ayuda a tener mayor seguridad personal..... | 56 |
| Gráfico N° 13: Ayuda a mejorar la imagen personal de sus compañeros..... | 57 |
| Gráfico N° 14: Recibe consejos de sus docentes..... | 58 |
| Gráfico N° 15: Asistes aseado a la escuela..... | 59 |
| Gráfico N° 16: Organiza el tiempo para hábitos de higiene en casa..... | 60 |
| Gráfico N° 17: Su familia cuida de su aseo..... | 61 |
| Gráfico N° 18: Quién te enseña los hábitos de aseo..... | 62 |
| Gráfico N° 19: Utiliza adecuadamente los materiales de aseo..... | 63 |
| Gráfico N° 20: Mantiene hábitos de limpieza..... | 64 |
| Gráfico N° 21: Los hábitos de aseo mejora la salud..... | 65 |
| Gráfico N° 22: Es responsable de su cuidado y aseo..... | 66 |
| Gráfico N° 23: La imagen personal depende de la vestimenta y aseo..... | 67 |
| Gráfico N° 24: Quién construye su imagen personal..... | 68 |
| Gráfico N° 25: Los niños asisten aseados..... | 69 |
| Gráfico N° 26: Realiza hábitos de higiene en casa..... | 70 |
| Gráfico N° 27: La familia cuida del aseo personal del niño..... | 71 |
| Gráfico N° 18: Quién enseña hábitos de aseo..... | 72 |
| Gráfico N° 29: Utiliza correctamente los materiales de aseo..... | 73 |
| Gráfico N° 30: La escuela realiza charlas de hábitos de aseo..... | 74 |

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 31: Respetan Asus compañeros | 75 |
| Gráfico N° 32: Comunican conflictos con sus compañeros | 76 |
| Gráfico N° 33: Se promueve el uso de baterías sanitarias | 77 |
| Gráfico N° 34: Promueve hábitos de aseo personal | 78 |
| Gráfico N° 25: Representación Gráfica..... | 83 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LOS HÁBITOS DE ASEO PERSONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GABRIEL URBINA.

Autora: Alejandra Maribel Haro Aucapiña

Tutora: Psc. Cl Verónica Freire, Mg.

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación aborda el tema “Los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación básica Gabriel Urbina”, considerando que la higiene personal, ayuda en la socialización e integración de las personas, puesto que a través del aseo existe una mejor convivencia en el aula de clases. La metodología utilizada tiene un enfoque de tipo cualitativo porque es naturalista participativa; es cuantitativa porque es normativa explicativa y realista el diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo, los niveles fueron: exploratorio, descriptivo, asociación de variables; como el universo de la población es pequeño no se aplicó ninguna fórmula para obtener la muestra, se trabajó con 50 estudiantes. Se efectuó la operacionalización de variables: variable independiente: hábitos de aseo personal, variable dependiente: convivencia escolar, la técnica e instrumento utilizada en la investigación fue seleccionada tomando como base el enfoque cualitativo que integra el aspecto textual, teórico y conceptual; mientras enfoque cuantitativo facilitó la recolección de datos que fueron presentados y analizados en forma estadística después de aplicada la encuesta, el procesamiento de los datos numéricos al presentarse mediante tablas y gráficos estadísticos, lo cual facilitó la elaboración del análisis e interpretación, posteriormente apoyó para determinar las conclusiones y recomendaciones y por último al desarrollo del artículo científico con el aporte de otros autores.

Palabras claves: hábitos de aseo, convivencia escolar, socialización, interacción.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION RACE**

TOPIC: PERSONAL CLEANING HABITS AND SCHOOL COEXISTENCE OF CHILDREN AND GIRLS OF BASIC EDUCATION SCHOOL GABRIEL URBINA.

Author: Alejandra Maribel Haro Aucapiña

Tutor: Psc. CI Verónica Freire, Mg.

ABSTRACT

The following research work addresses the theme "The habits of personal hygiene and school coexistence of children of the School of Basic Education Gabriel Urbina", considering that personal hygiene, help in the socialization and integration of the people, since through the toilet there is a better coexistence in the classroom. The methodology used has a qualitative approach because it is participatory naturalist; it is quantitative because it is normative explanatory and realistic the design of the research responds to the two modalities, bibliographic, documentary and field, the levels were: exploratory, descriptive, association of variables; As the universe of the population is small, no formula was applied to obtain the sample, we worked with 50 students. The operationalization of variables was carried out: independent variable: personal hygiene habits, dependent variable: school coexistence, the technique and instrument used in the research was selected based on the qualitative approach that integrates the textual, theoretical and conceptual aspect; while a quantitative approach facilitated the collection of data that were presented and analyzed in a statistical way after the survey was applied, the processing of the numerical data when presented with statistical tables and graphs, which facilitated the elaboration of the analysis and interpretation, later supported to determine the conclusions and recommendations and finally the development of the scientific article with the contribution of other authors.

Keywords: toilet habits, school coexistence, socialization, interaction.

INTRODUCCIÓN

Para poder cumplir con el desarrollo de la investigación con el tema “los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina”, es necesario basarse en la siguiente estructura investigativa.

Capítulo I. El Problema, parte con el cumplimiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando punto de partida, interrogantes, que ayudan a interpretar por qué y para que se desarrolla la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

Capítulo II. Marco Teórico se enfoca en la relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre espacios recreativos y la convivencia escolar, las fundamentaciones, la constelación de ideas de cada variable concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo III. La Metodología. Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el enfoque, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

Capítulo IV. Muestra del contenido sobre el análisis e interpretación de resultados, se explica el procedimiento utilizado para la recolección y tabulación de datos cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones. Se realiza el análisis e interpretación de los instrumentos utilizados.

Bibliografía: Donde se encuentra detallada todas las citas utilizadas en la presente investigación, el cual está representado por autor, año, título, editorial, etc., y además de la linkografía.

Artículo científico: en el cual se da a conocer los datos científicos obtenidos y una completa explicación en cuanto a cada una de las variables analizadas.

Anexos: Aquí encontramos los formatos de la encuesta, de los estudiantes y el formato de la encuesta a los docentes, también contiene el respectivo permiso de la institución.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

LOS HÁBITOS DE ASEO PERSONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GABRIEL URBINA.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En el **Ecuador** el aseo personal en los niños y niñas es primordial puesto que ayuda a prevenir enfermedades y a conservar la salud, por tal motivo se debe cumplir con normas de aseo que se establece en la institución, pero la realidad es otra, los padres descuidan este aspecto muy importante para sus hijos y dejan a las instituciones educativas que ellos realicen o enseñen a los niños a adquirir hábitos de aseo.

En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello. Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla y se sienta responsable de ellos. (Acrbio, 2015, p. 4)

Los hábitos de aseo ayudan a los niños alejarse de enfermedades, evitar malos olores que perturba a las personas que se encuentran a su alrededor, provocando rechazo por parte de sus compañeros o amigos. Adquirir una buena higiene personal depende de la misma persona, por eso es necesario que las instituciones educativas eduquen a los niños y ayuden a adquirir este tipo de hábitos, pero la responsabilidad no solo depende de los docentes, la familia es fundamental en este sentido, ella es

la primera escuela y los niños a esta edad adquieren todo tipo de conocimientos al igual que aprenden observando.

En la provincia de **Tungurahua** a pesar de que existen instituciones públicas como el Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación, ente otros; quienes incentivan sobre el aseo personal y el bienestar personal a partir de la práctica de hábitos de aseo; existe un gran parte de estudiantes que en la cual no toma conciencia sobre la importancia de este tipo de hábitos. Esto repercute tanto en la salud, desarrollo personal, familiar y educativo, en lo personal por se enfoca en la incomodidad de interactuar con otras personas, perjudicando su desarrollo integral, social y personal

Según Oyasa (2015) manifiesta que:

En Tungurahua es la parte donde más alto porcentaje de desnutrición se evidencia; una de las razones de este problema es la falta de higiene que se le da a los alimentos y la higiene personal, puesto que si un alimento se contamina de por factores, Físicos: como la exposición a la luz solar, que influye en la pérdida de vitaminas o la exposición a una temperatura inadecuada, que favorece la reproducción de microorganismos, Químicos: oxidación de las grasas, acidificación por reacciones en latas de conserva, Biológicos: agresiones por acción de los insectos o invasión de microorganismos (hongos, virus, bacterias o parásitos), esto conlleva a que el organismo no asimile los nutrientes que tienen los alimentos (p. 5).

El problema no radica únicamente en zonas urbanas, es más preocupante en instituciones que se encuentran en zonas rurales en las que los niños y niñas son olvidados por sus padres en aspectos referente a su aseo personal, ya sea por motivos de trabajo o por falta de tiempo, los niños se trasladan a sus escuelas sin peinarse, lavarse las manos, los dientes, desarreglados, zapatos sucios, entre otros, todo estos aspectos dan paso a que exista burlas por parte de sus compañeros, formando una inadecuada convivencia dentro del aula.

En la **Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina** , el problema se evidencia constantemente en los niños y niñas, no tienen conocimientos adecuados de hábitos de aseo personal, no sabe la importancia del cuidado de su higiene personal, teniendo en cuenta que al no practicar o tener conocimientos de este tipo de hábitos

afecta directamente a la salud, provocando enfermedades; otro punto importante que se debe manifestar es la afectación psicológica, desinterés, no desean trabajar en grupos con otros niños, ya que son víctimas de rechazo o discriminación al observar su mala apariencia o por malos olores el niño emite, es ahí donde nace el rechazo e inseguridad en los niños y niñas por las constantes burlas, agresión, burlas, insultos, mostrándose aislados y reprimidos, con baja autoestima y el no dirigirse a la escuela.

Por tal motivo se debe generar hábitos de aseo personal son principios que se deben impartir en la familia desde edades iniciales, como todo hábito al realizar con frecuencia se convierte en una muy buena costumbre, por eso es importante que los padres estén conscientes de lo necesario que es la higiene en la vida de una persona y además fomentar la autonomía en los niños para que ellos dependan de sí mismo y puedan arreglarse por sí solos.

1.2.2. Árbol de problemas

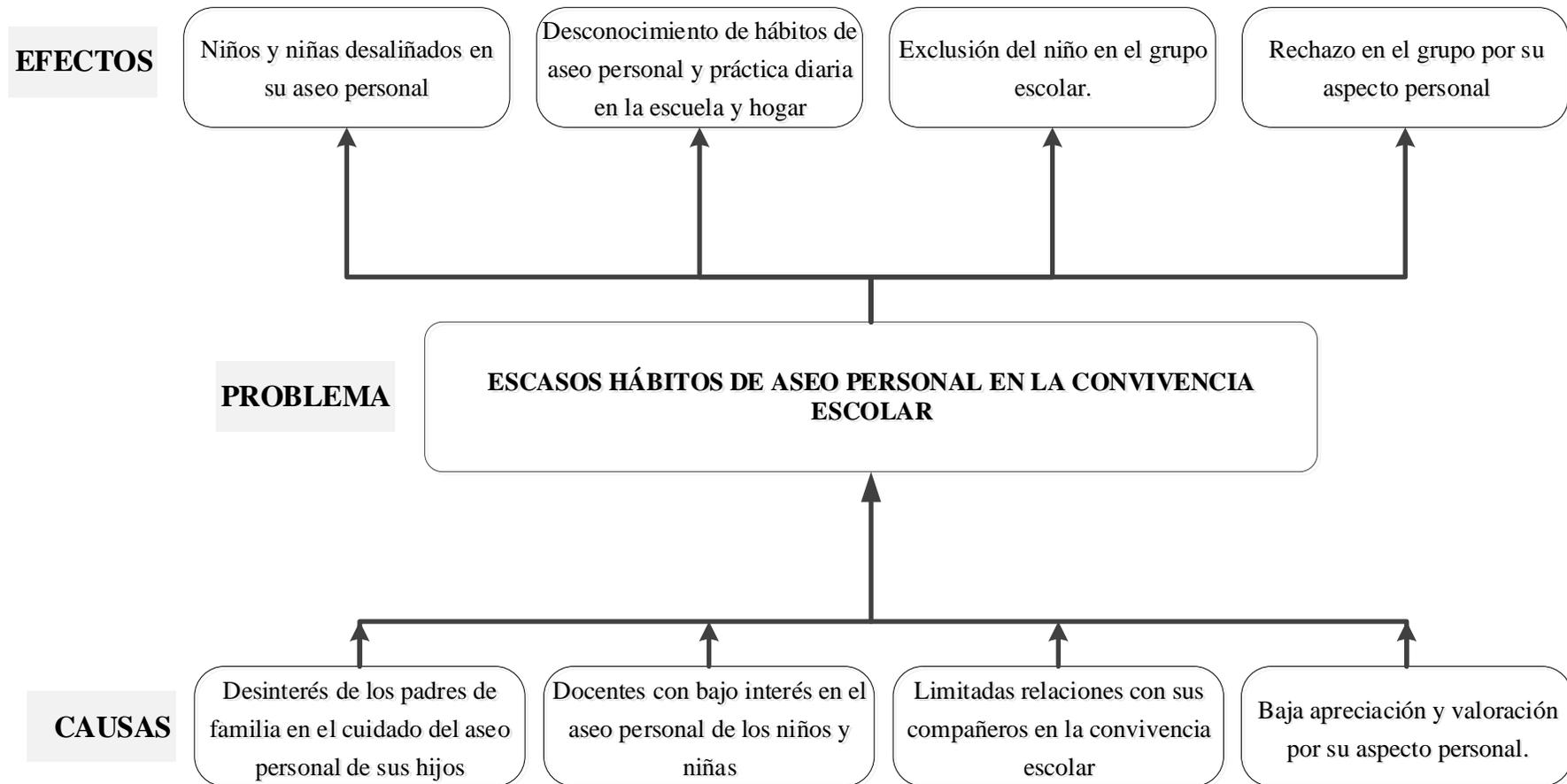


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Haro, A. (2018)
Fuente: Observación directa

1.2.3. Análisis Crítico

Es importante mencionar el desinterés de los padres de familia en el cuidado del aseo personal de sus hijos tiene consecuencias graves en el desarrollo de su hijo, específicamente en lo personal, social, afectivo y salud, ya que la familia es la primera escuela de los niños y son los padres quienes deben motivar y enseñar a sus hijos hábitos de aseo personal tanto en el hogar como en la escuela, estos aspectos presentan como efecto rechazo en el grupo por su aspecto personal.

Los docentes demuestran un bajo interés en el aseo personal de los niños y niñas esto conlleva a una inadecuada adaptación y socialización en el aula de clases, puesto que los docentes no realizan actividades que motiven y enseñen hábitos de aseo y normas de higiene en el aula de clases, teniendo como efecto la exclusión del niño en el grupo escolar.

Es necesario conocer las limitadas relaciones de los niños con sus compañeros en la convivencia escolar, originando un ambiente escolar no sea el adecuado, que exista discriminación, burlas, rechazo a quienes no tienen una buena presencia y hábitos de aseo, aspectos que desmotivan al niño, además de la negatividad de ir a la escuela o desinterés de estudiar, todos estos aspectos tienen como efecto el desconocimiento de hábitos de aseo personal y práctica diaria en la escuela y hogar.

De igual forma la baja apreciación y valoración por su aspecto personal en los niños y niñas presenta problemas en su percepción emocional y autónoma, además son relegados de los grupos de compañeros, no tienen una adecuada imagen ante lo demás, presentando como efecto niños y niñas desaliñados en su aseo personal.

1.2.4. Prognosis

De continuar con el desinterés tanto en los padres de familia como en los docentes a lo que se refiere a los hábitos de aseo personal que deben tener los niños y niñas, se originará dificultades en el desarrollo emocional, generando conflictos con sus compañeros y con sigo mismo siendo víctimas de rechazo, discriminación, burlas

todas estas acciones que podrían repercutir en su aprendizaje, desarrollo emocional y personal.

De igual forma repercutirá en la convivencia escolar al ser rechazados del grupo por sus compañeros, y no poder integrarse fácilmente en actividades grupales, ocasionando dificultades en su socialización y convivencia escolar.

1.2.5. Formulación del problema

¿De qué forma los hábitos de aseo personal intervienen en la convivencia escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina?

1.2.6. Interrogantes

¿Cuáles son los hábitos de aseo personal que poseen los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina?

¿Qué causas influyen en la convivencia escolar en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina?

¿De qué forma se evidenciarán los resultados de los hábitos de aseo en la convivencia escolar?

1.2.7. Delimitación del problema

Delimitación de contenido

Campo: Educación

Área: Hábitos de aseo personal

Aspecto: Convivencia escolar

Delimitación espacial

La investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina

Delimitación temporal

La investigación se ejecutó en el año lectivo 2018 – 2019

Delimitación poblacional

Esta investigación se realizó a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina.

1.3. Justificación

La investigación es de gran **interés**, porque permite exponer la importancia de los hábitos de aseo personal en los niños y niñas; además de cuáles son los problemas en la convivencia escolar, tomando en cuenta que los hábitos de aseo son adquiridos en mayor parte en sus hogares.

Su **importancia** radica en la investigación y los posibles correctivos que se pueden implementar para solventar las falencias que se encuentren con relación a los escasos hábitos de aseo personal en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina y que aspectos se debe tomar en cuenta para mantener una adecuada convivencia escolar, para que los niños no se sientan rechazados

De esta forma es **novedoso** el proyecto investigativo, se derivarán normativas de solución al problema de aseo personal que llevan los niños y niñas y su inapropiado desarrollo emocional y anímico.

La investigación es de **utilidad** permite conocer de manera fundamentada la realidad en la convivencia escolar de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina en relación a los niños y niñas con escasos hábitos de aseo personal y cuál es su incidencia en la convivencia escolar.

Los **beneficiarios** directos del trabajo investigativo son los niños de la institución, ya que se establecen los parámetros de un cambio y hábitos de aseo en los niños, además normativas para que se desarrolle una adecuada convivencia escolar. Siendo de esta forma los principales beneficiarios directos los niños y niñas, e indirectos los padres de familia y los docentes.

El trabajo investigativo es **factible**; puesto que los directivos, los docentes, padres de familia y los niños muestran apertura a que se realice la investigación; además se tiene los recursos necesarios como la bibliografía sobre el tema de investigación planteado.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar los hábitos de aseo personal en la convivencia escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los hábitos de aseo personal en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina.
- Analizar causas que afectan a la convivencia escolar en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina
- Realizar un páper académico para socializar los resultados obtenidos de los hábitos de aseo personal en la convivencia escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Luego de revisado el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país, se pudo publicar varios trabajos que tienen relación con las variables objeto de investigación.

Rodríguez (2016) en la investigación con el tema “La ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos”, quien concluye:

En la investigación realizada a los niños y niñas, en el programa CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos, se pudo establecer que los niños y niñas no interpretan, discriminan y perciben las acciones de aseo del medio, debido al poco interés y motivación por parte de la educadora
Los docentes del programa CIBV Angelitos Soñadores no brindan la debida importancia a la ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal razón por la cual los niños no se sienten muy motivados y de alguna manera las maestras lo relacionan únicamente con los hábitos adquiridos en sus hogares sin tomar en consideración que es la base primordial para un correcto desarrollo de la autonomía en los niños y niñas
De manera general, se puede concluir que las docentes no utilizan estrategias adecuadas para desarrollar de manera eficaz la ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal, siendo los primeros años de vida de los niños y niñas muy importantes para que tengan una adecuada educación a su aprendizaje y hábitos (p. 46).

El niño o niña en su desarrollo tiene la necesidad de ejecutar sus acciones y actividades de una forma independiente, sin la ayuda de un adulto; por tal motivo se debe incentivar a que ellos lo realicen de una forma adecuada, específicamente en el ámbito personal. Puesto que su imagen es la que deben cuidar, ya sea por su vestimenta, forma de actuar e higiene personal; hábitos que deben ser adquiridos en su hogar por parte de sus padres; se manifiesta que el hogar es la primera escuela de los niños.

Campoverde (2015) con el tema “El aseo personal y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas del tercer grado del centro de educación general básica Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato”, quien concluye:

Gran parte de la población estudiantil considera que los hábitos de aseo personal son indispensables, sin embargo, desfavorablemente no son realizados en el día a día de ellos

Se manifiesta que, si el niño o niña desde su hogar no fue educado apropiadamente sobre un correcto aseo personal, dificultosamente en la escuela logrará acatar dichas normativas de aseo propuestas

La usencia de correctos hábitos de aseo llegará a limitar a los niños y niñas en su desarrollo emocional, mental y aun social, dentro y fuera de la institución
Delimitamos que gran parte de los docentes solo imparten conocimientos científicos en sus salones, sin embargo, educar en salud y hábitos de aseo no han sido bien dictaminados o se los ha tomado con poca importancia. (p. 73)

El entorno familiar es fundamental para el progreso del niño o niña, y aún más a lo referente a los hábitos de aseo personal, puesto que establecen costumbres que ayuda al niño en el desarrollo emocional, social y ambiente educativo. En algunos casos existe desinterés por parte de los padres de familia o la falta de tiempo no enseñan a sus hijos la importancia del aseo y como deben realizarlo, lo cual es perjudicial en su crecimiento y el ámbito personal.

Barrionuevo (2016) con el tema “La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, concluye que:

Los niños y niñas respetan las opiniones manifestadas, de sus compañeros y compañeras, que se dirigen con respeto hacia los demás y que existe la participación activa al momento que la maestra da la clase, expresando opiniones libres y sin temores, compartiendo ideas y comentarios cuando la situación lo amerita, la mayoría de niños y niñas dialogan al momento que surge algún conflicto.

De igual manera, se determina que existen buenas relaciones interpersonales entre docentes padres de familia y estudiantes, mejorando su rendimiento escolar en cada uno de los niños y niñas, el uso de técnicas y estrategias utilizadas por la docente permite desarrollar valores en especial el de la generosidad.

Al analizar e interpretar los resultados arrojados del chi cuadrado se concluye que se verificó la hipótesis de la influencia de la convivencia escolar en el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II. (p. 60)

Los educadores deben preocuparse por motivar y establecer un ambiente adecuado en el aula de clases, y no solo dar importancia a los diferentes temas de la malla curricular, dejando de lado aspectos necesarios e importantes para una educación formativa, en la cual exista respeto, responsabilidad, y autocontrol sobre sus actos, además de ser personas autosuficientes y valorándose en su aspecto personal y colectivo.

Chalan (2019) en la investigación “Los espacios recreativos y la convivencia escolar de los estudiantes de segundo y tercer grados de educación básica de la “Unidad Educativa Juan Benigno Vela” de la provincia Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela” quien concluye:

Las funcionalidades de los espacios recreativos según la investigación a veces son suficientes para una sana convivencia escolar, debido que es limitado a la cantidad de alumnos y a su estado deficiente, sin embargo, siempre permite la interactividad, el compañerismo y la diversión.

Las estrategias fundamentales que el docente utiliza para desarrollar la convivencia escolar son; siempre el uso de los juegos fomenta el respeto, solidaridad, amistad y el compañerismo, por tanto, la institución goza de una sana convivencia entre los estudiantes

La investigación a través del CHI cuadrado se comprobó que los espacios recreativos a pesar de su estado inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de Segundo y Tercer Grados de Educación Básica de la “unidad educativa Juan Benigno Vela” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua (p. 68)

El mantener espacios adecuados y lúdicos en las instituciones educativas es muy importante y necesario para establecer una adecuada convivencia escolar, que los niños y niñas tengan hábitos, aptitudes, destrezas, normas, valores que en el aula siempre se trata de enseñar y sea en beneficio de ellos.

2.2. Fundamentación Filosófica

El presente proyecto investigativo se establece en el paradigma crítico propositivo.

Crítico: porque la investigación permitió comprender y aclarar los fenómenos sociales que inciden en los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar, por

tal motivo se busca transformar la realidad conflictiva y aspecto personal de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina, con el objetivo de experimentar un cambio en ellos.

Es propositivo porque no se detiene en los hechos y problemas que se visualizan, sino que plantea alternativas de solución enfocadas a la prevención e intervención de la convivencia escolar en los niños y niñas, por concerniente se pretende recomendar aportes significativos para mitigar la presente problemática.

Además, se establece un pensamiento inductivo, por el cuestionamiento a los esquemas sociales, puntualizando que la investigación no se detiene en la observación de las causas y efecto del problema, sino en el estudio y análisis para mejorar las condiciones de los niños y niñas de la institución.

2.3. Fundamentación Legal

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Capítulo Tercero de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes

c. “Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley”.

h. “Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

Código de la Niñez y la Adolescencia

Libro Primero

Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho

Art.6.- “Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, opinión política, filiación, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus

progenitores, representantes o familiares” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2009).

Capítulo II.

Derechos y supervivencia

Art. 27.- “Derecho de la Salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual”.

2.4. Categorías Fundamentales

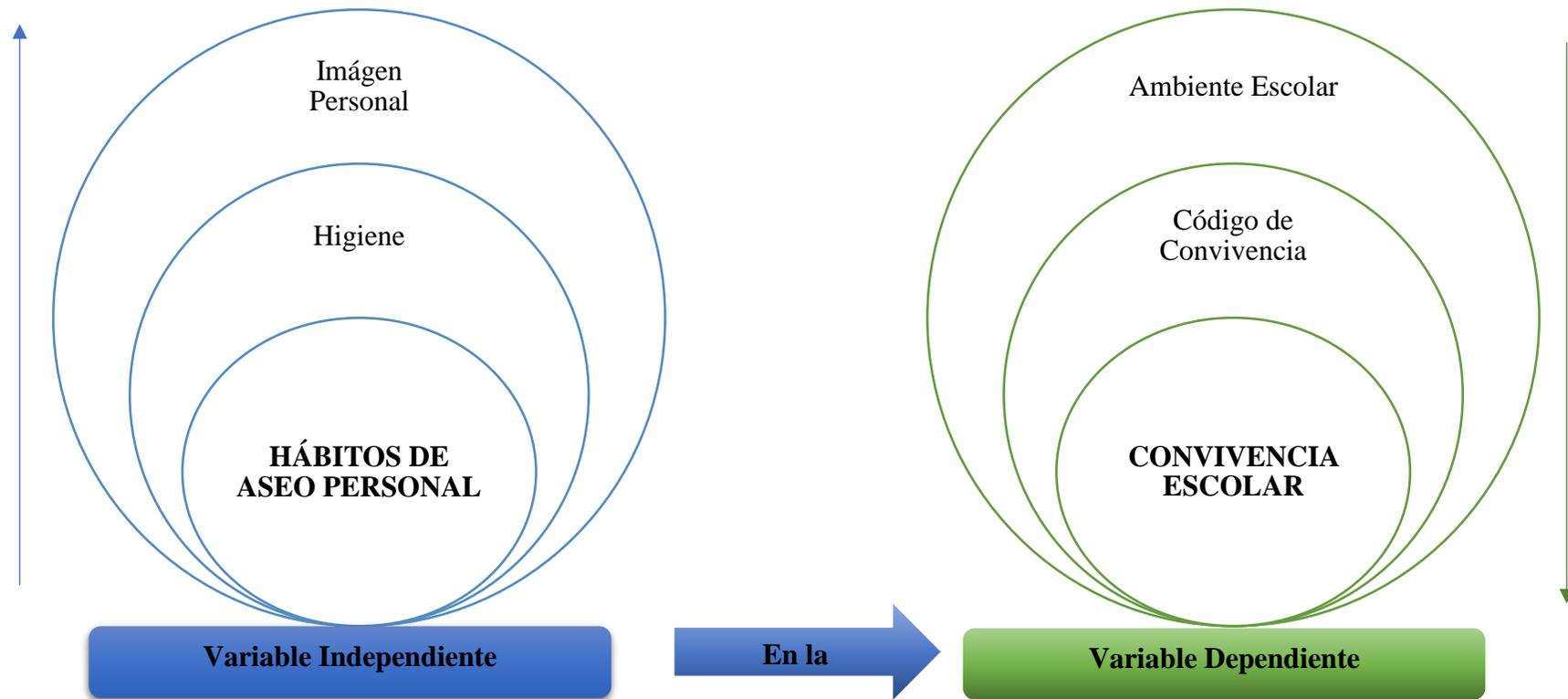


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Haro, A. (2018)
Fuente: investigación propia

CONSTELACIÓN DE IDEAS - VARIABLE INDEPENDIENTE: HÁBITOS DE ASEO PERSONAL

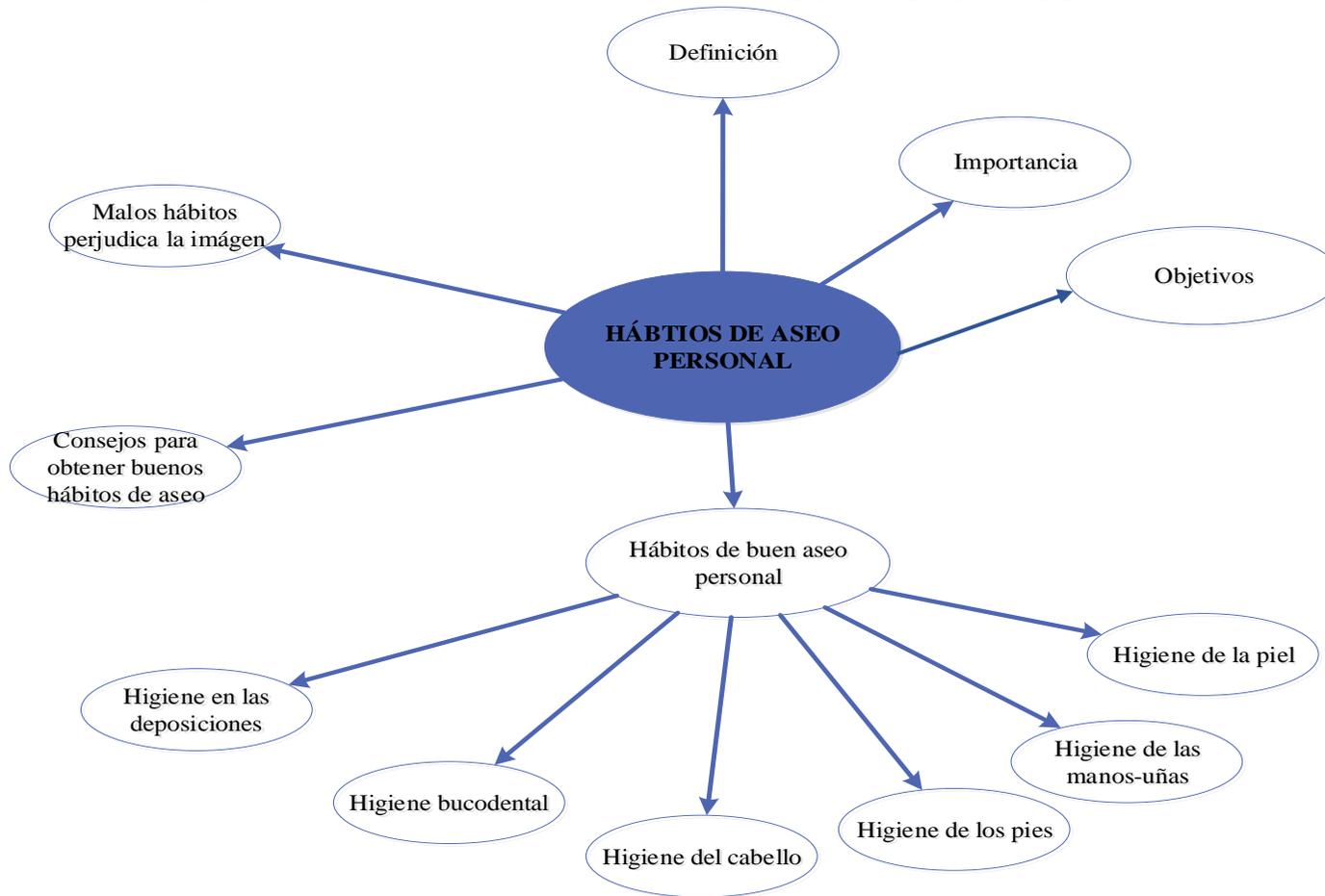


Gráfico N° 3: Constelación de ideas – variable independiente
Elaborado por: Haro, A. (2018)
Fuente: investigación propia

CONSTELACIÓN DE IDEAS - VARIABLE DEPENDIENTE: CONVIVENCIA ESCOLAR

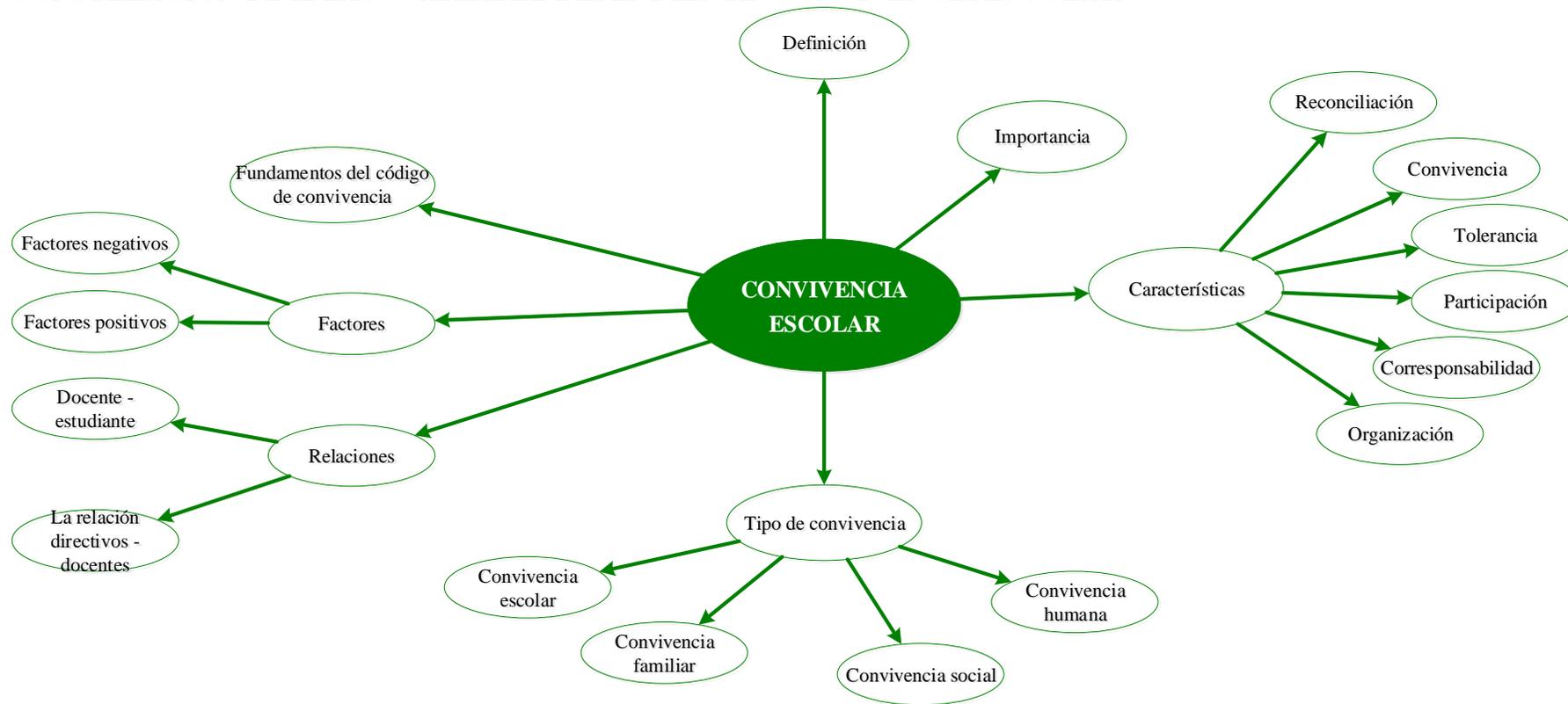


Gráfico N° 4: Constelación de ideas – variable independiente

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Fuente: investigación propia

2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente

LOS HÁBITOS DE ASEO PERSONAL

Definición

Se determina como el hábito de la persona a conductas establecidas que se va repitiendo en el transcurso del tiempo, este tipo de normas son adquiridas en el entorno familiar.

“Son reglas de cuidado del cuerpo que cada persona debe seguir para lograr obtener un estado físico, psíquico, emocional, y social, en el caso de los niños/as se los debe fomentar con responsabilidad tanto padres como los docentes son los más indicados para guiarlos día a día” (Rodríguez, 2016, p. 18)

El aseo personal es muy importante en diferentes aspectos y no se enfoca únicamente en mantener cuerpos saludables y aseados, sino el cuidar su aspecto y apariencia personal. Es primordial que los niños y niñas estén bien peinados, pulcros y ordenados, siendo esto favorable para ellos para interactuar con las personas que se encuentran en su entorno, ya que será una primera impresión en reuniones y al relacionarse con los demás.

Importancia del aseo personal

Los buenos hábitos en relación al aseo personal son instaurados desde su hogar, y poco a poco se van incrementado de acuerdo a su desarrollo. Dichos hábitos son creados para beneficio y salud del niño, considerando que al ser cotidianos se van convirtiendo en rutina.

“La formación de unos buenos hábitos requiere de la firme determinación de perseverar en la instrucción del niño, cualquier conducta que se repite con frecuencia se convierte finalmente en un hábito y se lleva a cabo una automáticamente”. (p. 18)

Los hábitos de aseo personal se deben ir cimentando con paciencia y creatividad por parte de los padres de familia y los docentes, siendo los educandos quienes deben implementar estrategias divertidas para que sea más fácil asimilar estas normas de aseo y en el hogar aprendan con el ejemplo.

Objetivos de los hábitos de aseo personal

Las personas en el transcurso del tiempo se dan cuenta que tan importante es la higiene en su vida, y de esta forma evitar contraer enfermedades, de igual forma el aseo personal es imprescindible, para ser aceptado de una forma adecuada en la sociedad en la que se encuentra inmerso.

El aseo personal tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad. Los hábitos higiénicos guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, control de esfínteres y mantener el cuerpo limpio y convenientemente vestido (Gómez, 2015, p. 33).

Los hábitos de aseo se desarrollan día a día, de esta forma se genera bienestar, auto dependencia en los niños y niñas, además el gusto por cuidar su propio cuerpo. Tomando en cuenta que esto necesita de paciencia ya que los infantes aprenden imitando a un adulto. Se puntualiza además que este tipo de hábitos se adquieren a partir de los 3 a 4 años de vida y no se olvidan jamás, puesto que se torna una costumbre

Hábitos de un buen aseo personal

Según Acosta (2015) expone los hábitos de aseo personal más importantes que se desarrollan en el niño y en lo cual se contextualiza lo siguiente:

Higiene de la piel: es la parte principal del cuerpo humano que debe tener la mayor atención y cuidado posible, se debe fomentar en los niños el baño diario y después

de cada actividad física, ya que la piel tiene funciones de protección, excreción, regulación de la temperatura y sensibilidad, por lo tanto, es fundamental su cuidado.

Higiene de las manos-uñas: necesita de un cuidado y aseo más cotidiano, puesto que con ellas se manipula todos los objetos que se encuentran en el entorno e inclusive sirve para llevar los alimento a nuestra boca, por tal motivo se debe lavar con abundante agua y jabón, de igual forma las uñas que son parte de las manos se debe cortar y cuidar para evitar gérmenes e infecciones.

Higiene de los pies: de igual forma necesitan de un cuidado exclusivo, se debe lavar diariamente sin olvidarse la parte de los entre dedos, puesto que ahí se ubican bacterias, las uñas al igual que los dedos de las manos necesitan estar bien cortadas, todos estos aspectos son importantes para evitar malos olores y sea desagradable para las demás personas que se encuentra en su entorno.

Higiene del cabello: se encuentra expuesto al polvo, aire contaminado, rayos solares entre otros, se debe cuidar a través de baños diarios o pasando un día, aun más cuando se realizan actividades físicas, con el fin de evitar que se produzcan infecciones o se asienten piojos o liendres que en edades escolares son muy propensos.

Higiene bucodental: es un hábito necesario e importante en la salud, por tal motivo se debe enseñar a los niños desde edades iniciales, fomentar el hábito de cepillarse los dientes las tres veces al día y aún más en la noche, para evitar caries y mal olor en su boca.

Higiene de la ropa: Tanto los zapatos como la ropa que se usa se exponen a diferentes tipos de bacterias y mucho más los uniformes de los escolares, se debe tener mayor cuidado y aseo, cambiarse todos los días de ropa y el uniforme tener dos paradas. De igual forma la ropa interior se debe cambiar con mayor frecuencia, puesto que los niños no se asean correctamente.

Los genitales: Es la parte que debe tener mayor atención, puesto que el pene en el niño y la vulva en la niña pueden adquirir fuertes infecciones o problemas al no tener un adecuado aseo, ya que puede quedar restos de heces y orina.

Los ojos: son muy importantes para las personas, por tal motivo necesita de mucho cuidado y limpieza con agua, especialmente en las mañanas por la acumulación de lagañas.

La nariz: el aseo en la nariz es fundamental, a través de ella se respira y cuando existe mucha acumulación de mocos no se puede respirar bien, por tal motivo es necesario limpiar la nariz con mucho cuidado.

Higiene en las deposiciones: se debe enseñar a los niños que después de la deposición deben limpiarse su parte íntima con la cantidad de papel que sea necesario, botar agua y lavarse las manos con abundante agua y jabón para evitar enfermedades.

El trabajo de los docentes es arduo y de mucha responsabilidad, por tal motivo tiene que ser una persona observadora y cautelosa con los niños, para conocer cuáles son sus necesidades, problemas, y dar solución inmediatamente en conjunto con los representantes del niño. Se tiene la obligación de lograr que el apego a la higiene de manos sea un hábito personal, frecuente, constante y de prioridad en todas las instituciones educativas. Tener hábitos de aseo personal tiene un valor importante y no únicamente el estar limpios, significa además el evitar la propagación de enfermedades, el ser aceptado sin ninguna dificultad en grupos sociales o en su entorno.

Consejos para obtener buenos hábitos de aseo

Según García (2015) manifiesta los siguientes consejos para mantener una adecuada higiene y hábitos de aseo:

- Lavarse no es un deber ingrato impuesto, sino algo que puede hacer que el niño/a se sienta a gusto
- No martillar al niño/a dejar que el niño experimente por sí mismo las diversas sensaciones, ensuciarse puede ser agradable y lavarse luego también
- La limpieza no debe ser una obsesión ni para el profesor ni para los padres, más que decirle al niño que no se ensucie ni ensucie, hay que enseñarle a limpiarse, a mantener el entorno limpio y proporcionarle los medios y el tiempo necesario.
- La higiene es un concepto que va mucho más allá de la limpieza o asco: comprende otra serie de aspectos como el ejercicio físico, la alimentación
- Es importante que los niños aprendan a valorar el hecho de la higiene como medida para el logro de un mayor bienestar personal con los demás. Padres y educadores tienen un papel fundamental en la adquisición de estos hábitos.
- Promueve la salud y el bienestar personal, ayuda a mejorar la vitalidad del cuerpo y mantenerlo en un estado saludable (p. 34).

La adquisición de los diferentes hábitos permite ser más autónomos, hace posible que tengan una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de los nuevos aprendizajes. De acuerdo a lo expuesto, un hábito es una acción repetida de forma constante o periódica por parte de una persona, ya sea consciente o inconscientemente. “Los hábitos más que ninguna otra cosa nos definen como personas, es decir, la persona que eres actualmente es producto directo de tus hábitos actuales. Por lo general los hábitos son individuales y normalmente cambian, se agregan unos y se desechan otros, durante la vida de una persona” (Campoverde, 2015, p. 17).

Los malos hábitos que perjudican la imagen de los niños

Tomalá (2015) manifiesta que al igual como existen buenos hábitos en el aseo y desarrollo personal de los niños y niñas, existe también malos hábitos de aseo que perjudica su imagen, presentación y provoca discriminación en la sociedad.

- Presentarse a la escuela con lagañas, nariz y orejas sucias.
- Mal aliento por el desaseo bucal, que perjudica su integridad física y emocional.
- Estornudar ante los y las compañeras sin taparse la boca con un pañuelo.
- Ignorar la costumbre de lavarse las manos antes y después de ir al baño.
- Limpiarse la nariz, oreja y diente con las manos.
- Escupir en cualquier lugar.
- Acudir a la escuela con el uniforme sucio.
- No utilizar pañuelo para el aseo personal.
- No lavar los alimentos antes de ingerirlos.
- Botar los desperdicios en cualquier lugar.

- No lavarse los dientes después de cada comida.
- Hablar con la boca llena de alimentos.
- Llevarse a la boca los utensilios y herramientas de trabajo escolar (p. 55).

Las diferentes acciones que realiza el niño o niña son asimiladas al observar a un adulto ejecutarlas, sean estas negativas o positivas, en primera instancia lo toman como juego y posterior a esto se convierte en un hábito, por tal motivo es muy necesario que los padres establezcan buenas relaciones tanto personal, afectiva, emocional y que puedan contribuir a enseñar costumbres adecuadas para su desarrollo, aseo e imagen personal

HIGIENE

Los hábitos de higiene son normas de conducta relacionadas con la salud de las personas, la práctica de buenos hábitos de higiene mejoraría la salud del ser humano.

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién. La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud, la práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. (Escobedo & Mestanza, 2017, p. 58)

La higiene permite a las personas a conservar su salud y sobre todo a prevenir enfermedades, se debe cumplir con las diferentes normas y hábitos de higiene personal que ayude al individuo a mejorar su imagen y desarrollo personal. El aprendizaje fundamental en la primera infancia tiene relación con los hábitos de higiene y son los padres de familia quienes lo establecen y las docentes quienes refuerzan estos hábitos, permitiendo al escolar a ser responsable con su propia higiene y salud.

Importancia de los hábitos de higiene.

Entre los aspectos importantes que se desarrolla una buena higiene en las personas se detallan los siguientes:

Según Tomalá (2015) expone lo siguiente con relación a la importancia de la higiene:

- Adquirir los hábitos desde su nacimiento para que les facilite la vida.
- A través de la repetición de estos hábitos, los niños de a poco van aplicando los hábitos de aseo.
- El cumplir con las rutinas diarias de higiene le ayuda a ser más organizados, ser más seguros de sí mismo y pierden el miedo.
- El practicar a diario las rutinas de higiene les ayuda a tener una buena higiene personal, ayudándoles a crecer con seguridad, autoestima.
- Los padres de familia son los primeros en dar el ejemplo con la práctica a las niñas y niños, para que tengan buenos hábitos.
- A los más pequeños se les debe ayudar con estos hábitos y poco a poco, ellos comenzarán a realizarlos por sí solos (p. 34).

Las instituciones educativas son parte importante para establecer una educación de en relación a la higiene de los niños y niñas, puesto que es ahí donde pasan la mayor parte del tiempo y se relacionan con varios niños y sobre todo se encuentran en la primera etapa de su vida, por tal motivo es esencial formar su personalidad y hábitos de higiene con estrategias adecuadas para su desarrollo.

En los primeros años de vida los hábitos de aseo e higiene que se vaya asimilando y conociendo en esa edad será satisfacciones cuando sea una persona adulta. “El primer objetivo en relación con la adquisición de hábitos de aseo e higiene con los más pequeños tiene que ser intentar conseguir que esa situación sea lo más gratificante para ellos” (Elizalde, 2015, p. 12).

Objetivos de las rutinas diarias de higiene

A continuación, se presenta las siguientes rutinas más importantes para desarrollar la higiene personal en los niños y niñas:

- Cumplir a cabalidad las rutinas diarias de higiene para prevenir las enfermedades.
- Inculcarles a las niñas y niños la importancia de las rutinas diarias de higiene.
- Analizar todas las medidas de cuidado del cuerpo humano, realizando las rutinas diarias de higiene.
- Hacer de las rutinas diarias una costumbre, asumiendo pequeñas responsabilidades.
- Con el cumplimiento de las rutinas diarias de higiene formar conductas de comportamiento de las niñas y niños, sintiendo seguridad de sí mismo.

- Establecer y asumir hábitos de higiene personal.
- Cumplir con la higiene adecuada (Hurtado & Llumitaxi, 2015, p. 54).

La higiene escolar se encuentra enfocada específicamente hacia y para los niños de la institución educativa, contiene y fija varios aspectos y normas que son señaladas por los docentes y cumplidas a cabalidad por los escolares y son estas las que ayudan a obtener un desarrollo perfecto de las facultades intelectuales y físicas de los niños y niñas sobre todo en lo referente a la higiene.

División de la Higiene

Según Escobedo y Mestanza (2017) manifiesta la siguiente división de la higiene:

Higiene individual: Comprende el mantenimiento del buen estado de salud del individuo: aseo de su cuerpo y de sus vestidos, higiene de alimentos, etc.

Higiene general o pública: Se refiere a la higiene de la población: salubridad del suelo, construcción de viviendas higiénicas, suministro de agua potable, eliminación de residuos, inspección de los alimentos, servicios sanitarios, etc.

Higiene social: Comprende la higiene de las edades: infancia, pubertad, juventud, vejez; los preceptos profilácticos que deben observarse en las profesiones, en las industrias y en toda clase de trabajo. (p. 39)

Adquirir hábitos de higiene son necesarios para el desarrollo del niño, puesto que constituye aprendizajes previos en otros ámbitos; entre los que destacan la autonomía, desarrollo motor, socialización, entre otros, lo cual son muy importantes para mejorar su aspecto personal y social.

Las rutinas diarias de higiene sirven para:

Las rutinas diarias en relación con la higiene tienen un papel fundamental en las personas, en la cual se detalla las siguientes:

- Organizar el tiempo, para cumplir con todas las actividades.
- Ordenar las actividades para cumplirlas.
- Crear hábitos de orden y aseo.
- Interiorizar más sobre las normas de aseo.
- Dar seguridad, confianza y protección.
- Hacer de la rutina un hábito de costumbre.
- Ayuda a fomentar la autonomía.
- Les ayuda a aumentar la autoestima de los niños.
- Les permite facilitar el desarrollo cognitivo, afectivo y social (Marchena & Hervías, 2016, p. 44).

El docente debe propiciar actividades adecuadas que ayude y facilite el aprendizaje, consolidación y aplicación de los hábitos de higiene y su importancia. Es recomendable ubicar su realización como parte de la planificación de Proyectos de Aula, con lo cual podrá orientar el trabajo según los intereses y necesidades del grupo, además de facilitar el aprendizaje de este importante tema a través de los contenidos conceptuales, de procedimientos y actitudes de todas las áreas

IMAGEN PERSONAL

Definición

Cuidar el aspecto e imagen personal no significa adaptarse a las exigencias de las demás personas o vestirme bien para que me acepten, al contrario, también es la forma de cómo nos presentamos nosotros mismos, con seguridad y capacidades que sobresalgan de los demás.

La imagen personal como la identidad que, a través de su indumentaria y cuidado de sus rasgos físicos, la persona construye de sí misma para presentarse en sociedad como prolongación de su papel en la sociedad, de su manera de ser, de comportarse, de vivir y de todos los rasgos de su personalidad (Divulgación, 2015, p. 3).

La imagen personal debe ser establecida con mucho criterio, evitando equivocarse de los principios y preceptos de la persona en su propio desarrollo, tomando en cuenta que la imagen no lo es todo, puesto que incluye otros aspectos que son parte de personalidad, puntualizando que la primera impresión es lo que cuenta.

Características para mantener una buena imagen personal

La apariencia de las personas es manejable y manipulable, algunas personas tienen mayor preocupación en relación a su aspecto, pero muy poco a lo referente a su personalidad, higiene mental.

- Cuidando el aseo personal
- Trabajar en la imagen personal ideal y visualizarla a diario
- Aprende a ser una persona carismática

- Mejora tus habilidades sociales
- Aumenta tu autoestima y exige lo mejor de la vida (Lucid, 2015, pág. 5)

En este sentido distinguimos entre la higiene personal, que hace referencia al conjunto de medidas encaminadas a la conservación de la integridad de las diversas funciones del organismo y a la mejora de la salud, incluyendo aspectos diferentes como el aseo corporal, el arreglo personal. “La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o malos olores, sino el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas” (Reyes & Ronda, 2015, p. 11).

Imagen personal en los niños y niñas

Es necesario en los niños y niñas que adquieran hábitos y actitudes en relación a su higiene personal y por ende su imagen también será la adecuada, tomando en cuenta que la imagen no es sólo la forma como se proyecta y tampoco las apariencias no lo es todo.

En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en la escuela se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello. Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla y se sienta responsable de ellos (Acrbio, 2015, p. 11).

En el transcurso de los años de vida el cuerpo del niño o niña va cambiando y marcando etapas en su desarrollo: desde la infancia, adolescencia, adultez o vejez; lo cual es importante y necesario para su imagen personal, resaltando que dicha imagen inicia a partir de la infancia y por tal motivo los padres deben poner mayor énfasis en enseñar buenos hábitos y normas de aseo.

Importancia de la imagen personal en los niños y niñas

Es necesario comprender que la imagen personal en los niños es esencial en su desarrollo, puesto que ellos se encuentran en proceso de formación y van formando su autonomía, lo cual es importante en su crecimiento.

La educación en casa también incluye buenos hábitos de aseo personal, haciendo que los niños tengan una buena higiene bucal y corporal. En la medida en que los pequeños avanzan en su etapa de crecimiento es importante que los padres estén pendientes de sus cambios físicos, olores o sudoración. Mantener aseado el cuerpo, ayuda a prevenir enfermedades, infecciones o alergias y del mismo modo beneficia para que sus hijos sean aceptados socialmente (Vega, 2016, p. 3).

Se debe tomar en cuenta que la imagen personal se encuentra ligada a la autoestima, con las prácticas diarias y el ejemplo, los padres deberán enseñar al pequeño cómo higienizar cada parte de su cuerpo. Estos momentos dedicados a los hábitos de higiene personal deben ser placenteros, de manera que el niño los disfrute. Frecuentemente, los padres inventan estrategias diversas para hacerlos divertidos. “Las escuelas también contribuyen a la formación de estos hábitos. De este modo, colegio y familia se unen en esta causa común. El hecho de que en esos dos contextos de su vida se estimulen los hábitos de higiene personal hace que los niños les presten más atención” (García, 2016, p. 5).

Consecuencias de una buena o mala imagen personal

La imagen personal en los niños y niñas debe proyectar aspectos importantes como su apariencia física, vestimenta, actitud, hábitos aseo, forma de hablar, e inclusive sus conocimientos.

“La importancia de mantener unos mínimos códigos de conducta y de imagen personal podría mantener ocultos ciertos hábitos que produjeran rechazo a los demás y en consecuencia una mala imagen que transmitiera distanciamiento, decepción o pérdida del poder e influencia” (Manjarréz, 2015, p. 3).

El proyectar una buena imagen personal, es el cuidar de su aspecto y movimientos de su cuerpo, el tener una buena vestimenta según las circunstancias, su forma de comunicación, es decir expresar sus gestos, normas de cortesía y comportamiento. Es necesario que se ponga mayor énfasis en edades iniciales y se apliquen normas de aseo adecuadas por parte de los padres de familia y docentes.

¿Quién construye la imagen personal?

Las personas se construyen a sí mismo por medio de los vínculos que desarrolla con las personas, a partir de la interacción continúan con las personas internas y externas de su hogar van formando su propia identidad.

“Es decir, a partir de las interacciones con las personas significativas y con su medio, se genera un proceso desde el nacimiento, en donde cada individuo va introyectando aspectos de los otros y construyendo una amalgama única e irrepetible que lo diferencia y que le hace sentir esta “mismidad” sobre la cual se hizo referencia” (Binass, 2016, p. 11).

Es decir, a partir de las interacciones con las personas significativas y con su medio, se genera un proceso desde el nacimiento, en donde el niño observa y realiza los aspectos de los otros, construyendo una fusión única e irrepetible que lo diferencia y que le hace sentir esta único.

La familia también, son quienes construyen la imagen personal en los niños y niñas, son la imagen de sus hijos, otro aspecto son los medios de comunicación en la cual los niños observan y tratan de imitar a ciertos personajes, por tal motivo es imprescindible el controlar lo que ellos están observando.

2.4.2. Fundamentación teórica de la variable dependiente

AMBIENTE ESCOLAR

Definición

El ambiente escolar se refiere a los aspectos sociales que se origina dentro del aula de clases, cada persona se diferencia por sus propias características tanto personales como funcionales y de igual forma incide el lugar, estructura de la institución lo cual afecta directa e indirectamente al comportamiento de los niños, tanto en su forma actitudinal como social.

El componente de ambiente escolar hace referencia a las condiciones propicias para el aprendizaje en el aula de clase desde el que la Institución Educativa puede examinar cómo trabajar en diferentes situaciones que afectan el desarrollo de las clases, como la convivencia y la disciplina (Palacio & Ladino, 2017, p. 85).

Los diferentes aspectos como espacios recreativos, infraestructura, iluminación, asientos cómodos, recursos didácticos, todos los actores que intervienen en la comunidad educativa y por ende en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, inciden directamente en un ambiente escolar adecuado.

Importancia del ambiente escolar

Según los ambientes existentes en la institución se puede reconocer fácilmente el valor de su aplicación en la educación, por lo tanto al tener una aplicación correcta el resultado será óptimo para la educación, mientras que exista desorden u otros aspectos inapropiados en el aula de clases, el resultado será de desmotivación, fastidio, inactividad y sobre todo tomando las clases más por obligación y no como una opción para el bienestar de su futuro, e inclusive afecta en el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales con sus compañeros.

En el aula el docente establece reglas, compromisos, normas de respeto para alcanzar un trabajo eficaz influyendo en el clima del aprendizaje en el aula,

favoreciendo la comunicación, colaboración, tolerancia, solidaridad y responsabilidad generando un clima de relaciones interpersonales que contribuye en el mejoramiento del rendimiento escolar. (Quilismal, 2014, p. 31)

El espacio o ambiente incide en los niños y niñas, a tal punto que las experiencias vividas en el aula son muy significativas o son parte de su valor emocional, al igual que otras experiencias no perduran en nuestra memoria, pero si son esenciales en el momento. Por tal motivo la educación se debe desarrollar en un ambiente que contribuya al proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares y no se convierta como una represión de sus conductas o negatividad a sus cualidades.

Un mal ambiente escolar influye negativamente en la percepción que el alumno se construye de la escuela, así como en su rendimiento académico, una percepción desfavorable de los escolares y los docentes afecta también al desarrollo fluido y efectivo de la relación entre profesor-alumno. La clave para que el proceso educativo se desarrolle con éxito es la comunicación que se establece en la relación entre profesores y alumnos. (Villacis, 2017, p. 35)

Por tal motivo las condiciones que debe tener este tipo de espacios y para que sean efectivas en el aprendizaje, debe ser flexible a modificaciones, tomando en cuenta las diversas necesidades que tengan quienes están inmersos en el proceso educativo, principalmente el docente y el estudiante, debe ser un lugar lleno de afectividad en la cual genere confianza, seguridad, autonomía, suficiente espacio para su movilidad y desarrollen sus destrezas motoras, al igual que influya adecuadamente en la socialización, exploración y conocimiento.

Características del ambiente escolar

Según Proaño (2015) manifiesta ue para tener un ambiente escolar óptimo es pertinente tomar en cuenta las siguientes características en lo cual se parafrasea:

Continuo: es una característica muy común en el ambiente escolar, ya que hace referencia a la continuidad de los procesos que se desarrollen en el aula de clases, enfocados en la capacidad de mejorar su aprendizaje mediante la interacción del docente y estudiante, y la optimización de sus habilidades, destrezas, desarrollo personal y social.

Renovado: se refiere a la renovación que se debe realizar constantemente en la institución, pero no se refiere únicamente a los cambios infraestructurales, sino también a los procesos, estrategias y técnicas, de esta forma no tener un aprendizaje monótono.

Interactivo: la interactividad en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante ya que es el soporte de la educación, puesto que los niños y niñas muestran mayor actividad en el aula de clases, es más participativo, y esto mejora sus conocimientos.

Elementos del ambiente escolar

De acuerdo con Villacis (2016) presenta los siguientes elementos que se contextualiza a continuación:

Contexto Educativo: son aquellos materiales o factores estructurales y funcionales que se encuentra en la institución educativa, también tiene referencia con las interrelaciones que tienen todos los actores de la comunidad educativa en beneficio del proceso educativo.

Espacios docentes: se refiere al espacio físico que utiliza el docente para el desarrollo del proceso educativo, en la cual pueda exponer sus estrategias y metodologías para exponer su vocación; con el objetivo de compartir sus conocimientos.

Áreas recreativas: tienen una función específica que es la recreación y educación, se refiere aquellos espacios en la cual se pueda generar actividades recreativas, en este caso el patio, coliseo, biblioteca, espacios lúdicos, entre otros. Tomando en cuenta que estas áreas son más propicias para la socialización, relajación, comunicación e interacción del niño o niña, olvidándose por un momento del contexto educativo.

Tipos de ambiente escolar.

Según Proaño (2015) expone dos tipos de ambientes escolares que son propicios para el desarrollo del proceso educativo y estos son ambiente escolar positivo y negativo, a continuación, se contextualiza lo mencionado por el autor.

Ambiente escolar positivo: es el encargado de propiciar a los estudiantes un bienestar social, recreativo y pedagógico, implementando lasos afectivos y la interacción entre sus compañeros, de esta forma el proceso educativo podrá cumplir con los objetivos propuestos.

Ambiente escolar negativo: son aquellos procesos que obstaculiza el proceso educativo en los estudiantes, generando depresión, falta de concentración, interés, estrés, agotamiento físico entre otros. Lo cual es perjudicial para los niños y niñas tanto en el desarrollo de su educación como en lo afectivo.

Factores para el ambiente escolar

Resaltando la labor del docente como un incidente en el proceso y ambiente educativo, puesto que es el actor quien da cumplimiento a las estrategias y metodologías a desarrollar de una forma sistemática y organizada. Existen otros factores que son necesarios e importantes dentro del ambiente escolar para un mejor desarrollo del aprendizaje, estos son:

La clase: la educación no es estática sino está en constante cambio, es por ello que el espacio del salón de clase juega un papel importante en el proceso de enseñanza–aprendizaje, donde se requiere que la educación sea personalizada, para ello es menester que la organización del aula y de los espacios cumplan necesidades de atención a los estudiantes. Los cambios en el aula son necesarios. Se mantiene la misma disposición durante todo el curso, se va a fortalecer la formación de subgrupos, algunos de ellos negativos. (Chalan, 2019, p. 35)

En este contexto y a partir de los diversos cambios que se han suscitado en base a la educación, es pertinente que los procesos de enseñanza aprendizaje que desarrolla el docente, también se realicen cambios, no solo en su conceptualización sino en su

metodología, imponiendo una clase más activa y participativa, evitando el desinterés y monotonía en las clases.

Relación interpersonal: las relaciones interpersonales se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen (García, 2017, p. 66).

Son desarrolladas al interior o fuera del aula de clases, este tipo de relación es importante en los niños y niñas, ya que establece lazos de sociabilidad, amistad, y respeto. Además, mejora la comunicación y reciprocidad entre compañeros y con las demás personas de su entorno.

Actores Educativos: Quienes conforma los actores educativos son los alumnos, los padres de familia, los educadores, los directivos y la comunidad, estos son importantes en el proceso educativo, cada uno tienen y cumple distinta función ya que persiguen un fin común y para ellos se relacionan entre sí (Proaño, 2015, p. 41).

Los actores educativos son alumnos, padres de familia, educadores y directivos los que intervienen con intereses, saberes, representaciones y expectativas diversas y contradictorias acerca de la educación, la cultura, la ciencia y la tecnología.

CÓDIGO DE CONVIVENCIA

Definición

De acuerdo con el Código de Convivencia según el Ministerio de Educación del Ecuador (2013) en el Acuerdo No. 0332-13 en el artículo 2 manifiesta que:

Institucionalizar el Código de Convivencia como un documento de carácter público, elaborado de forma participativa y democrática por todos los actores de la comunidad educativa de cada uno de los establecimientos educativos. El Código de Convivencia se concibe como el instrumento mediante el cual se garantizan ambientes propicios para el aprendizaje y se facilita la convivencia armónica entre todos los actores de la comunidad educativa. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 3)

El Código de Convivencia ayuda a resolver los conflictos, mostrando formas que no sean violentas donde intervengan los actores educativos en la prevención de problemas de la institución educativa. En cada institución es necesario y obligatorio como se contempla en el Registro Oficial No. 151, este código permite normar los reglamentos internos de cada institución, dando solución a los conflictos y problemas bajo un régimen disciplinario.

Contextualizados: dentro de los marcos legales: ya mencionados y acordes a la identidad de cada institución.

Flexibles y renovables: para permanecer actualizados y para propiciar un permanente aprendizaje.

Consensuados: a fin de garantizar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y el compromiso y respeto de cada uno en su aplicación (Criollo, 2014, p. 20).

Su construcción, o proceso de elaboración debe convertirse al mismo tiempo en un proceso de integración institucional y a la vez en un proceso permanente de aprendizaje de nuevos comportamientos y relacionamientos a partir de las acciones, interrelaciones, aportes y experiencias de todos.

Ámbitos del código de convivencia

Los ámbitos de convivencia escolar son seis y son tomados directamente del Ministerio de Educación del Ecuador.

- Respeto y responsabilidad por el cuidado y promoción de la salud.
- Respeto y cuidado del medio ambiente
- Respeto y cuidado de los recursos materiales y bienes de la institución
- Respeto entre todos los actores de la comunidad educativa
- Libertad con responsabilidad y participación democrática estudiantil
- Respeto a la diversidad (Ministerio de Educación, 2014)

El respeto y la responsabilidad son aspectos importantes que se desarrolla dentro del código de convivencia, puesto que son parte fundamental para mantener una mejor interactividad tanto en el aula como fuera de ella, es adecuado que los docentes promuevan un aprendizaje en el cual origine la participación de los estudiantes y sobre todo promuevan un aprendizaje valores que ayuden en su convivencia.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Definición

Se refiere a la construcción de una comunidad, donde las personas se relacionan con respeto, armonía, solidaridad y cordialidad, eliminando la violencia y discriminación entre las personas, por tal motivo se manifiesta que la convivencia escolar se fundamenta con el aprendizaje de valores.

Se describe la Convivencia Escolar como aquella relación socio-verbal que los integrantes del contexto educativo tienen entre sí, y que inciden significativamente en el desarrollo tanto ético, socio afectivo como intelectual del alumnado. Dentro del centro educativo, la convivencia escolar está muy influenciada, de manera estrecha y directa, por los dos fenómenos: violencia escolar y Bullying. En el desarrollo tanto ético, socio-afectivo como intelectual del alumnado (Barrionuevo, 2016, p. 26).

“Las propuestas pedagógicas para superar el conflicto en las aulas y promover una sana convivencia pasan necesariamente por la intervención escolar y familiar en el aprendizaje democrático de normas, en el conocimiento personal favoreciendo la adquisición de una sana autoestima, en el desarrollo de la responsabilidad, así como el aprendizaje de habilidades de diálogo y comunicación” (Hernández & Sánchez, 2016) .

Se relaciona a la convivencia escolar a las relaciones socio afectivas en lo cual predomina la comunicación e interactividad con respeto dentro del aula de clases, donde incide valores significativos para establecer una buena relación con sus compañeros, ayuden a convivir en los diferentes aspectos que se desarrollan dentro del proceso educativo.

Importancia de la convivencia escolar

Es importante por la relación que mantiene con el desarrollo intelectual, personal, y educativo, en lo cual los procesos educativos se desarrollan con mayor facilidad cuando existe un ambiente adecuado y de esta forma alcanzar logros académicos.

“La convivencia escolar se presenta como una reconstrucción frecuente, reconociendo que es una tarea complicada, pero es necesaria y posible y se establece en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de los niños y adolescentes” (Barrionuevo, 2016, p. 26)

Es necesario manifestar que una adecuada convivencia dentro del aula de clases asume un compromiso de respeto mutuo con todos los actores inmersos en la comunidad educativa, puesto que el convivir la mayor parte con otras personas necesita de un proceso de adaptación. Esta convivencia es de gran valor para los niños y niñas, alcanza mayores conocimientos que puedan afrontar cualquier tipo de problemas.

Características de la convivencia escolar

En la convivencia escolar según Chalán (2019) expone las siguientes características dentro de la convivencia escolar, en la cual se contextualiza:

Reconciliación: como su nombre lo indica, es la conciliación a los diversos desacuerdos que se generan en el aula de clases utilizando como medio de mediación, la comunicación y el respeto.

Convivencia: se refiere a la interacción entre las personas inmersas en el proceso educativo, imponiendo valores positivos en su desarrollo, específicamente el respeto, solidaridad, cordialidad y responsabilidad, sin dejar de lado los objetivos planteados.

Tolerancia: es la aceptación e integración de las personas, sin importar sus aciertos y errores, de igual forma sin discriminar y excluir a nadie, respetando siempre los criterios que todos expongan.

Participación: es la interacción que presenta el niño o niña en los procesos o actividades que se desarrolle en el aula de clases, en pocas palabras el mantener niños activos en el proceso educativo.

Corresponsabilidad: es cuando las personas son parte activa a la solución de conflictos o desacuerdos originados en el aula de clases, proponiendo soluciones asertivas y constructivas.

Organización: Ponerse de acuerdo para proponer iniciativas comunitarias que incidan en los lineamientos del grupo en el cual se encuentre.

Tipos de Convivencia

Según Castellano (2014) manifiesta los siguientes tipos de convivencia que son importantes para mantener una relación que aporte a la socialización e intercambio de ideas y se pueda obtener conocimientos y aprendizajes positivos para el niño o niña. A continuación, se contextualiza lo expuesto por el autor:

Convivencia humana: las personas en la sociedad son entes importantes y siente la necesidad de mantener una relación con los demás.

Convivencia social: el simple hecho de acudir a una institución educativa, trabajo, o relacionarse con las demás personas se mantiene este tipo de convivencia, la cual es muy importante para el desarrollo de las diferentes actividades que se realizan cotidianamente.

Convivencia familiar: son las que se desarrollan en el ambiente familiar.

Convivencia escolar: se refiere a la relación existente entre los actores de la comunidad educativa, incidiendo en el proceso educativo, intelectual y personal, de esta forma se obtiene un aprendizaje más significativo.

Relaciones en la convivencia escolar

Las relaciones que se origina en la convivencia escolar son muy importantes para mantener un adecuado ambiente escolar en el aula de clases y por ende facilita el aprendizaje.

La relación directivos – docentes se constituyen en la base fundamental para la buena convivencia escolar ya que son los conductores del proceso aprendizaje en beneficio de los estudiantes y dando cumplimiento a los intereses de los padres de familia.

Docente – estudiante y viceversa debe construirse en base a normas, compromisos, valores, acuerdos y conocimiento de deberes y obligaciones que les permita interactuar positivamente para alcanzar la efectividad del aprendizaje. (Chalan, 2019, p. 39)

En el rendimiento académico se toma en cuenta los valores aprendidos para ponerlos en práctica especialmente en la interrelación entre compañeros para llegar juntos a los logros de aprendizaje esperados, el clima en el aula es un punto clave para que los alumnos consigan su mejor rendimiento porque es allí donde elevan su autoestima de forma colectiva e individual y se motivan para aprender. “Un ambiente lleno de afecto, respeto, solidaridad y cooperación va avanzar más en el aula en donde exista rivalidad entre compañeros, exclusión y falta de respeto tanto de maestro –alumno como entre los mismos compañeros” (Montesdeoca, 2016, p. 48).

Factores del ámbito de la convivencia

En las instituciones educativas existen factores positivos y factores negativos que influyen en la buena convivencia escolar entre las cuales se presenta las siguientes.

Factores positivos.

Según Alvarado y Delgado (2017) puntualiza lo siguiente

- Infraestructura apropiada
- Actividades variadas y entretenidas
- Comunicación respetuosa entre profesores, alumnos y compañeros
- Capacidad de escucharse unos a otros
- Capacidad de valorarse mutuamente
- Inteligencia emocional para resolver sus conflictos en forma no violenta (p.8).

Los factores positivos son los que se deben desarrollar en el aula de clase y por ende la institución educativa debe detallar las facilidades pertinentes y necesarias para su aplicación en los estudiantes, de esta forma mantener una convivencia escolar adecuada.

Factores negativos

Los prejuicios: Estos implican una mala predisposición de antemano a la convivencia, lo que nos hará tener una actitud negativa ante los demás dificultando enormemente la relación.

La intransigencia: Convivir con los demás supone un esfuerzo en conseguir puntos de acuerdo. Para ello, todas las partes deben ceder a menudo en sus posturas.

La falta de comunicación: Hablando se entiende la gente es un dicho popular realmente acertado a este respecto. Cuántas veces la falta de comunicación provoca situaciones difíciles en todos los ámbitos de nuestra vida, que podrían ser solventadas con una simple conversación. (Pérez, 2015, p. 31)

Los factores negativos que más representa un perjuicio para la convivencia escolar es la comunicación, que es un problema para establecer inadecuadas relaciones dentro del aula de clases, todo aspecto debe ser conocido por los involucrados a fin de evitar desinformación e incumplimiento.

2.5. Hipótesis

Los hábitos de aseo personal inciden en la convivencia escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina.

2.6. Señalamiento de variables

Variable Independiente

Hábitos de aseo personal

Variable Dependiente

Convivencia escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

En el presente proyecto tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, para el proceso organizado, sistemático, controlado y dar cumplimiento a los objetivos propuestos a través del análisis y resultados estadísticos respectivamente.

Cuantitativo: Es cuantitativo ya que se utilizó datos numéricos, tablas, gráficos estadísticos y cálculos matemáticos, que fueron obtenidos a través de la técnica de la encuesta aplicada a los niños y niñas y la encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina y por medio de estos resultados se realizó la comprobación de la hipótesis.

Cualitativo: Se buscó las causas de los hechos investigados con relación a las variables en estudio, es decir los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar, a través de los datos cuantitativos se realizó el análisis e interpretación de cada pregunta planteada, con criterios basados en el marco teórico y enfoques de diversos autores para sustentar la correlación existente entre las dos variables.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Para el presente proyecto investigativo se utilizó la investigación bibliográfica y la investigación de campo.

3.2.1. Investigación bibliográfica-documental

Se buscó información en a través de libros, revistas, diarios, tesis, artículos científicos y varios sitios especializados en el internet, la misma que fue sostenible con diversos criterios y enfoques de varios autores sobre las variables que han sido

sometidas a su respectivo análisis y que sustentaron la investigación de manera integral.

3.2.2. Investigación de campo

En esta modalidad la investigadora acudió al lugar de los hechos es decir en las de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina, donde se tomó contacto de manera directa y personal con los involucrados en el problema planteado, con el propósito de recabar información de forma veraz, la misma que facilitó la comprensión de la presente investigación.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1. Exploratoria

Se realizó en primer lugar el diagnóstico del problema, las dificultades y las posibles causas del tema planteado, con lo cual se pudo pronosticar la incidencia de las variables, gracias a que su aplicación fue sumamente flexible y favoreció ampliamente la formulación y comprobación de la hipótesis, sondeando cada variable a profundidad.

3.3.2. Descriptiva

Se analizó de forma específica el problema, detallando cada una de las novedades y elementos propios. Se determinó el comportamiento de la problemática dentro de su contexto el que se estuvo desarrollando a través de esta investigación, la cual permitió obtener información de cada uno de los implicados de la de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina, analizando tanto debilidades como fortalezas detectadas en la encuesta para posteriormente determinar conclusiones y recomendaciones.

3.3.3. Correlacional

Se determinó el nivel de incidencia que tiene una variable con otra, es decir que se estableció en los resultados de la metodología utilizada, al establecer cómo la variable independiente: hábitos de aseo personal y la variable dependiente: convivencia escolar; definieron una relación que al mantener un correcto desempeño y desarrollo de las variables en estudio se podrá dar una posible solución al problema planteado.

3.4. Población

El universo del estudio investigativo en la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina es de 50 estudiantes de quinto, sexto y séptimo año y 9 docentes, la cual se detalla en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 1: Población

| Población | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Quinto año | 20 | 34% |
| Sexto año | 15 | 26% |
| Séptimo año | 15 | 25% |
| Docentes | 9 | 15% |
| Total | 59 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Por ser una población pequeña no es necesario aplicar ningún tipo de muestra, es decir se trabaja con el total establecido.

Cuadro N° 3: Variable Dependiente: Convivencia Escolar

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas e instrumentos |
|--|--|---|---|---|
| <p>La convivencia escolar se refiere el convivir dentro del espacio escolar entre todos los integrantes de la comunidad educativa, aceptando sus diferentes singularidades y demostrando valores.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Convivir • Espacio escolar • Valores | <ul style="list-style-type: none"> • Sociabilidad • Integración • Participación • Aulas • Patios • Espacios recreativos • Respeto • Tolerancia • Solidaridad | <p>¿Realizan charlas sobre hábitos de aseo personal en tu escuela?</p> <p>¿Respetas a tus compañeros a pesar que su aseo personal no sea adecuado?</p> <p>¿Comunicas a los docentes de forma inmediata conflictos que tienes con tus compañeros por tu imagen personal?</p> <p>¿En tu escuela promueven el uso adecuado de las baterías sanitarias?</p> <p>¿En tu escuela promueven buenos hábitos de aseo personal?</p> <p>¿Crees que los hábitos de aseo personal influyen en la relación con tus compañeros?</p> <p>¿Excluyes a tus compañeros por sus hábitos de aseo personal?</p> | <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> |

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Fuente: Investigación directa

3.6. Plan de recolección de información

Para poder tener la información necesaria sobre el tema de investigación se aplicó la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento que es el cuestionario le mismo que se realizó a los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina.

La técnica de la encuesta se utilizó con el instrumento evaluativo el cuestionario dirigido a los docentes de la institución, una vez recogida la información pertinente con el fin de realizar un proceso estadístico con su respectiva representación gráfica para obtener información más clara y llegar a las conclusiones acertadas.

Cuadro N° 4: Recolección de Información

| Preguntas básicas | Explicación |
|----------------------------------|---|
| 1. ¿Para qué? | Analizar los hábitos de aseo personal en la convivencia escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina del cantón Pillaro. |
| 2. ¿De qué personas? | Niños, niñas |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | Hábitos de aseo personal – convivencia escolar |
| 4. ¿Quién? | Investigadora: Alejandra Maribel Haro Aucapiña |
| 5. ¿Cuándo? | Periodo 2018 |
| 6. ¿Dónde? | Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina |
| 7. ¿Cuántas veces? | Una vez |
| 8. ¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta |
| 9. ¿Con qué? | Cuestionario |
| 10. ¿En qué situación? | Aulas de clase |

Fuente: La Investigación

Elaborado por: Haro, A. (2018)

3.7. Plan de procesamiento de la información

Los datos recolectados fueron procesados y analizados con cautela en caso de que exista un error se procedió a realizar la recolección de datos para verificación y corrección de datos erróneos.

Se realizó una tabulación o un cuadro ya sea de una o de las dos variables para un mejor manejo de la información en el cual ayudó a obtener la información y los resultados que ayudaron a elaborar el artículo científico.

3.8. Plan de análisis y recolección de resultados

- Los análisis proyectados coincidieron con la hipótesis de variables y los objetivos.
- La interpretación de resultados se presentó con el apoyo del marco teórico por su contenido científico a los resultados que realizó el análisis estadístico.
- Y por último estableció las conclusiones y recomendaciones que se en base a los objetivos específicos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a estudiantes: Hábitos de Aseo Personal (V.I.)

Pregunta N° 1.- ¿Realizan charlas sobre hábitos de aseo personal en tu escuela?

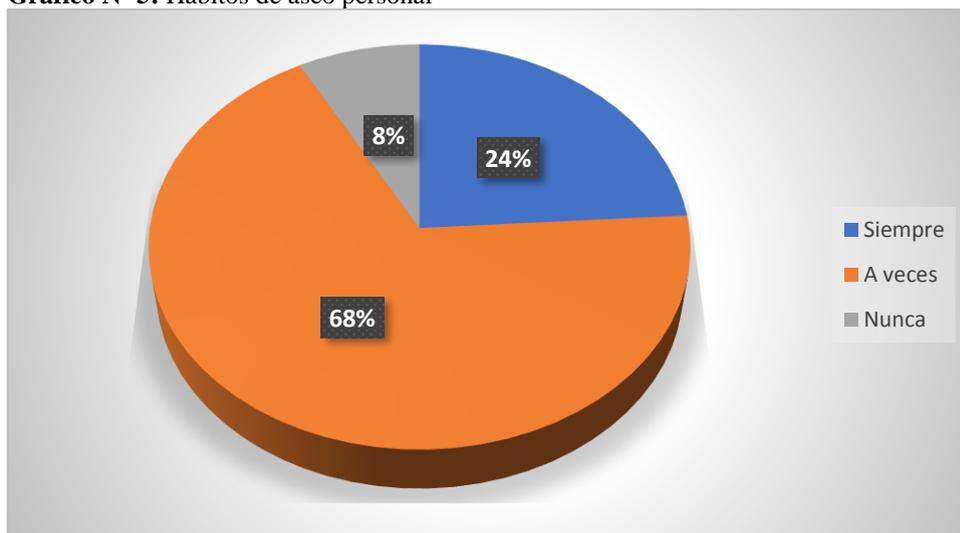
Tabla N° 1: Hábitos de aseo personal

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 12 | 24% |
| A veces | 34 | 68% |
| Nunca | 4 | 8% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 5: Hábitos de aseo personal



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: Se observa que de 50 estudiantes que representan el 100% 34 con en el 68% manifiesta que a veces realizan charlas sobre hábitos de aseo personal en su escuela, mientras que 12 niños es decir el 24% siempre realizan y 4 educandos con el 8% nunca lo realizan.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario de estudiantes manifiesta que en la institución a veces realizan charlas sobre los hábitos de aseo personal, no establecen la importancia debida a este tipo de aspectos que son necesarios en los educandos, por lo general este tipo de hábitos son adquiridos desde sus propios hogares.

Pregunta N° 2.- ¿Respetas a tus compañeros a pesar que su aseo personal no sea adecuado?

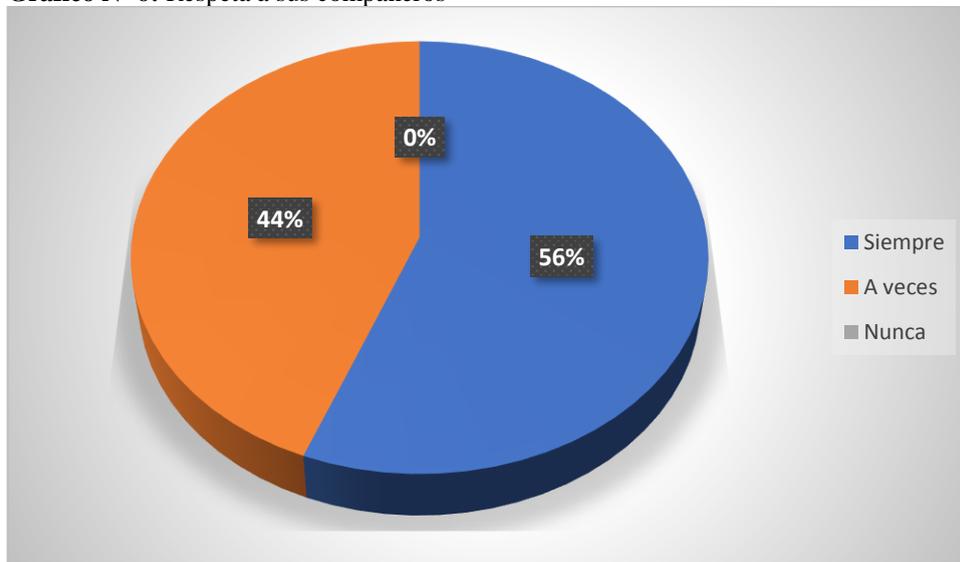
Tabla N° 2: Respeta a sus compañeros

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 28 | 56% |
| A veces | 22 | 44% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 6: Respeta a sus compañeros



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: Se observa que de 50 estudiantes que representa el 100%, 28 es decir el 56% siempre respetan a sus compañeros a pesar que su aseo personal no sea adecuado, mientras que 22 educandos con el 44% a veces lo hace.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes comparten, socializan, juegan con sus compañeros a pesar que no tienen hábitos de aseo, por lo general tratan que no se sientan mal, mientras que un porcentaje considerable siempre están reclamando o mencionando sobre su aspecto o que no se bañan, que tienen mal olor, y no socializan con ellos.

Pregunta N° 3.- ¿Comunicas a los docentes de forma inmediata conflictos que tienes con tus compañeros por tu imagen personal?

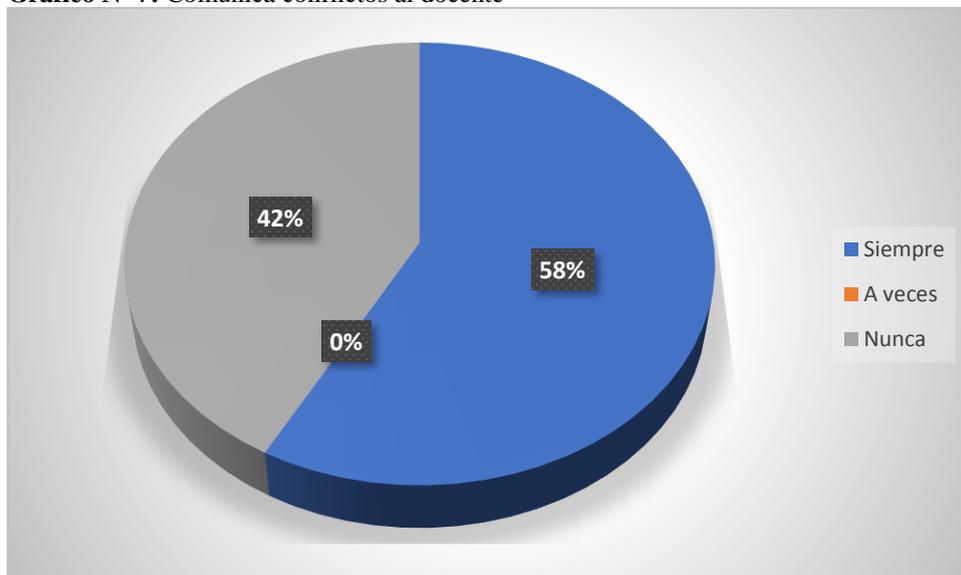
Tabla N° 3: Comunica conflictos al docente

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre | 29 | 58% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 21 | 42% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 7: Comunica conflictos al docente



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: Se observa que de 50 estudiantes que representa el 100%, 29 es decir el 58% siempre comunica a los docentes de forma inmediata conflictos que tienes con sus compañeros por su imagen personal, mientras que 21 educandos con el 42% nunca comunica.

Interpretación: La mayoría de estudiantes comunican o avisan a sus docentes sobre cualquier problema que tengan con sus compañeros en relación a su imagen personal, con el fin de evitar burlas, o agresiones, otro grupo con un porcentaje similar se quedan callados y aceptan los reclamos o entredichos de sus compañeros, lo cual puede resultar perjudicial para ellos en su convivencia escolar.

Pregunta N° 4.- ¿En tu escuela promueven el uso adecuado de las baterías sanitarias?

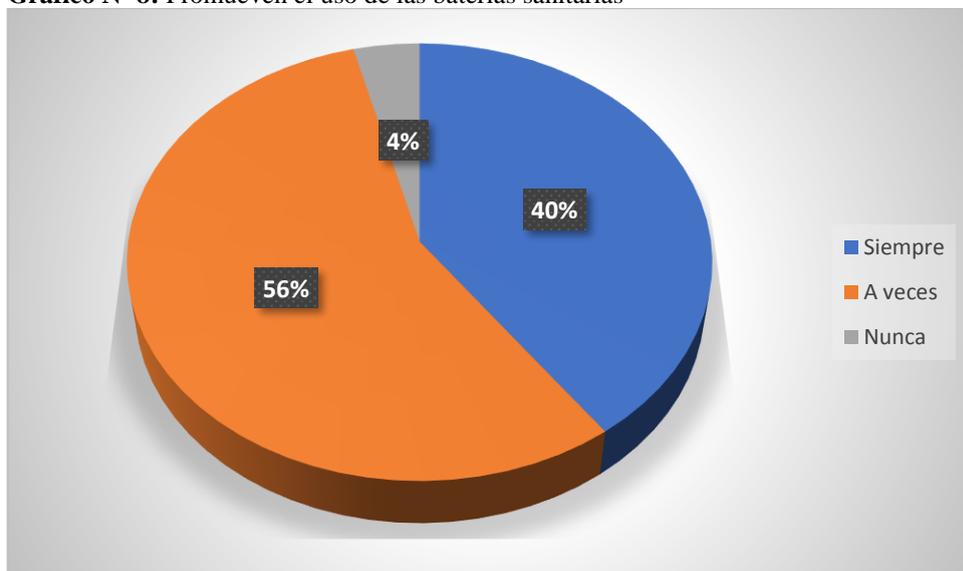
Tabla N° 4: Promueven el uso de las baterías sanitarias

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 20 | 40% |
| A veces | 28 | 56% |
| Nunca | 2 | 4% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 8: Promueven el uso de las baterías sanitarias



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: Se observa que de 50 estudiantes que representa el 100%, 28 es decir el 56% manifiesta que a veces en la escuela promueven el uso adecuado de las baterías sanitarias, mientras que 20 educandos con el 40% asegura que siempre y 2 niños con el 4% nunca promueven.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario los niños y niñas aseguran que la institución a veces promueve el uso adecuado de las baterías sanitarias, motivo por el cual existe deterioro o descuido de estas, e inclusive se encuentran en mal estado por su mal uso, siendo un problema para los estudiantes lo que este ocasiona.

Pregunta N° 5.- ¿En tu escuela promueven buenos hábitos de aseo personal?

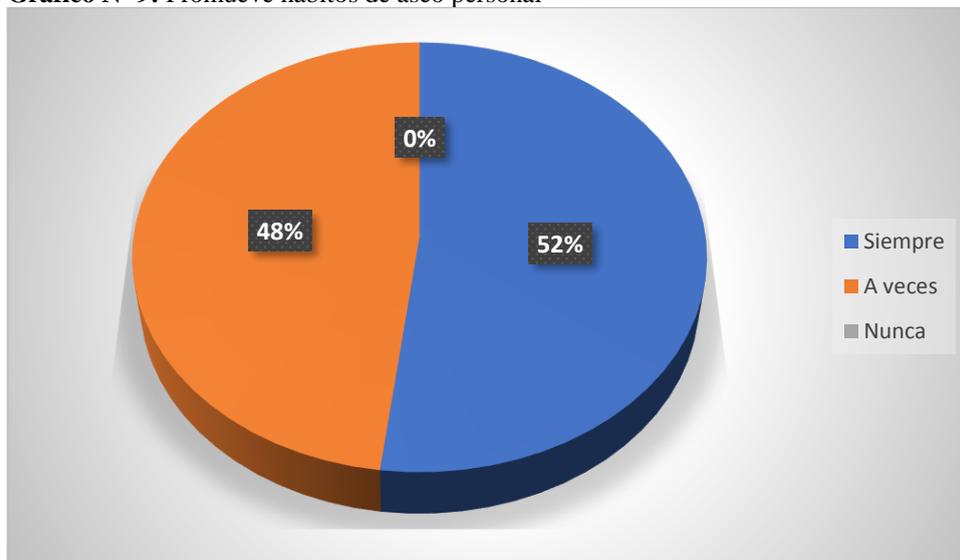
Tabla N° 5: Promueve hábitos de aseo personal

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 26 | 52% |
| A veces | 24 | 48% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 9: Promueve hábitos de aseo personal



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: Se observa que de 50 niños y niñas que representa el 100%, 26 es decir el 52% mencionan que siempre en la escuela promueven buenos hábitos de aseo personal, mientras que 24 infantiles con el 48% a veces lo hacen.

Interpretación: Los niños y niñas con un porcentaje mayoritario manifiestan que la institución siempre trata de promover buenos hábitos de aseo personal, con el fin de preservar la salud de ellos, que tengan una imagen adecuada, otro grupo con un porcentaje considerable manifiestan que a veces promueven, que no ellos han aprendido por su propia cuenta o desde su hogar.

Pregunta N° 6.- ¿Crees que los hábitos de aseo personal influyen en la relación con tus compañeros?

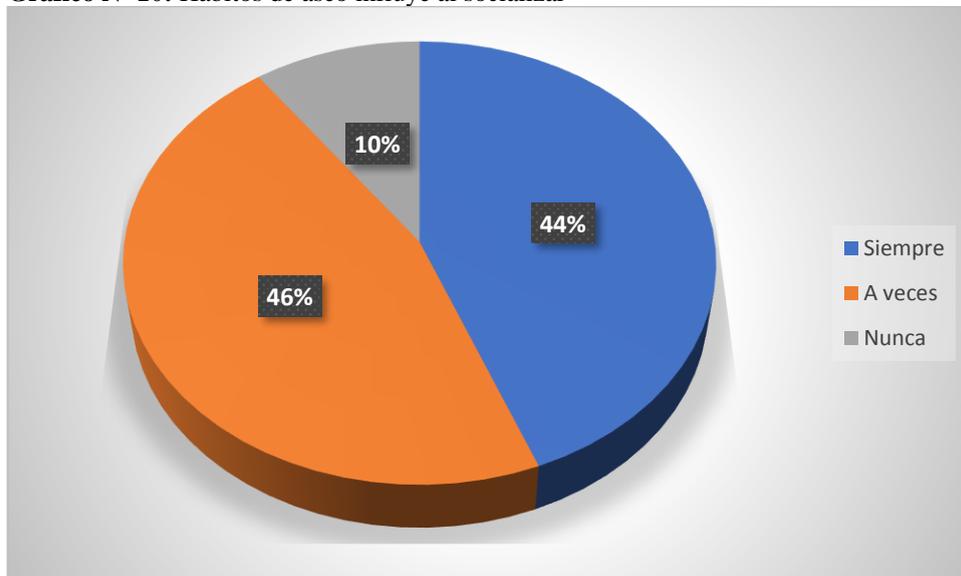
Tabla N° 6: Hábitos de aseo influye al socializar

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 22 | 44% |
| A veces | 23 | 46% |
| Nunca | 5 | 10% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 10: Hábitos de aseo influye al socializar



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: Se observa que de 50 niños y niñas que representa el 100%, 23 es decir el 46% a veces cree que los hábitos de aseo personal influyen en la relación con sus compañeros, 22 niños con el 44% siempre lo hace.

Interpretación: La mayoría de los niños y niñas por lo general creen que los hábitos tienen incidencia en la relación con sus compañeros, puesto que el estar limpios, peinados, con su uniforme en buenas condiciones, lavados las manos, calzado lustrado, ayuda a una adecuada socialización y convivencia escolar adecuada, mientras que otro porcentaje menor, manifiesta que a veces influye este tipo de aspectos y son otras circunstancias las que no ayuda a relacionarse con los demás.

Pregunta N° 7.- ¿Excluyes a tus compañeros por sus hábitos de aseo personal?

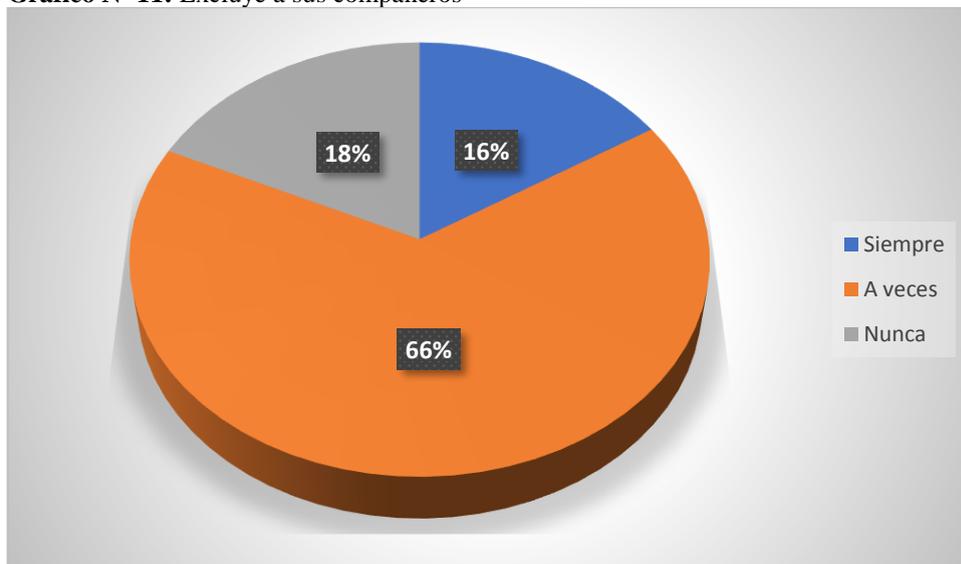
Tabla N° 7: Excluye a sus compañeros

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 8 | 16% |
| A veces | 33 | 66% |
| Nunca | 9 | 18% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 11: Excluye a sus compañeros



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: Se observa que de 50 niños y niñas que representa el 100%, 33 es decir el 66% a veces excluyen a sus compañeros por sus hábitos de aseo personal, mientras que 8 niños con el 16% siempre y 9 niños con el 18% nunca excluye.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario se puede observar que a veces limitan o excluyen a sus compañeros por no tener buenos hábitos de aseo personal, el mal olor o mala presentación que ellos demuestran, molesta a los demás y esto interfiere en sus relaciones de compañerismo, otro porcentaje considera que siempre lo hace con el fin de que sus compañeros adquieran hábitos de aseo necesarios para su imagen.

Pregunta N° 8.- ¿Crees que el practicar hábitos de aseo personal te ayuda a tener seguridad al momento de realizar actividades escolares?

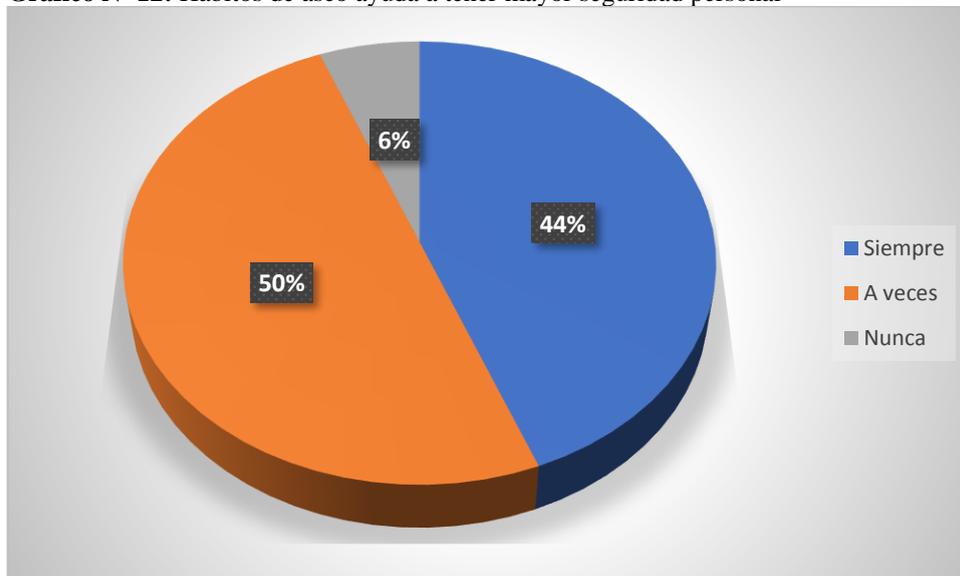
Tabla N° 8: Hábitos de aseo ayuda a tener mayor seguridad personal

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 22 | 44% |
| A veces | 25 | 50% |
| Nunca | 3 | 6% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 12: Hábitos de aseo ayuda a tener mayor seguridad personal



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: Se observa que de 50 niños y niñas que representa el 100%, 25 es decir el 50% a veces cree que el practicar hábitos de aseo personal ayuda a tener seguridad al momento de realizar actividades escolares, mientras que 22 infantes con el 44% siempre y 3 niños con el 6% nunca lo cree.

Interpretación: Un porcentaje mayoritario de niños y niñas a veces consideran que el practicar hábitos de aseo ayuda a tener seguridad en ellos mismo el realizar cualquier tipo de actividades que se desarrollen en la institución, ya sea de una forma individual o grupal, el otro porcentaje cercioran que los hábitos son necesarios para mejorar su relación con los demás

Pregunta N° 9.- ¿En el aula de clase ayudas a tus compañeros para que mejoren su imagen personal?

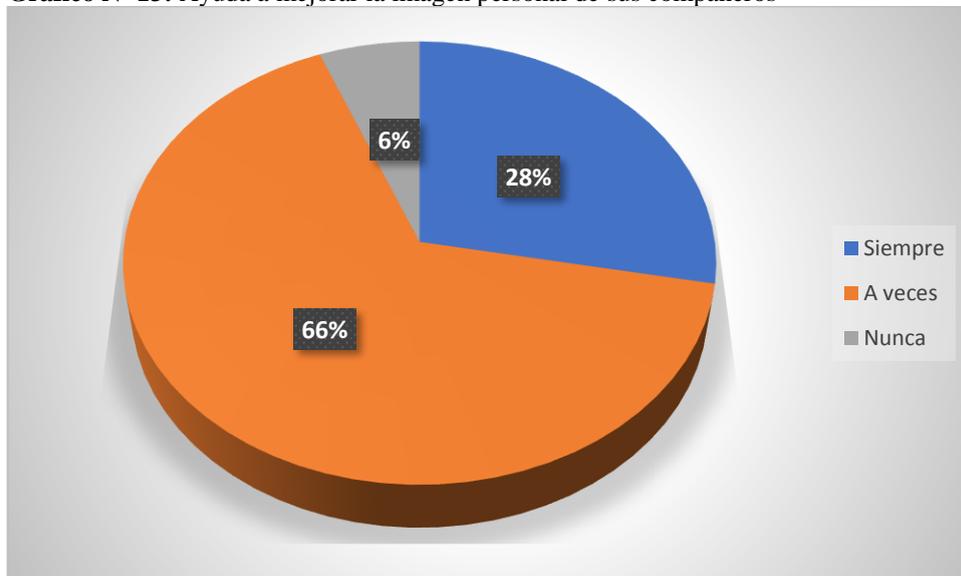
Tabla N° 9: Ayuda a mejorar la imagen personal de sus compañeros

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 14 | 28% |
| A veces | 33 | 66% |
| Nunca | 3 | 6% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 13: Ayuda a mejorar la imagen personal de sus compañeros



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: Se observa que de 50 niños y niñas que representa el 100%, 33 es decir el 66% a veces en el aula de clase ayuda a sus compañeros para que mejoren su imagen personal, mientras que 14 niños con el 28% siempre ayuda y 3 niños con el 6% nunca lo hace.

Interpretación: La mayoría de niños y niñas a veces ayudan a sus compañeros en el aula de clases para que mejoren su imagen, les incentivan a que tengan hábitos de aseo, a que se laven las manos, cuiden su vestimenta, se laven los dientes para evitar mal olor de la boca, de esta forma existe el comprometimiento de todos por mantener una adecuada convivencia escolar basados en la higiene personal

Pregunta N° 10.- ¿Tus maestros te dan consejos para que tengas una buena relación con sus compañeros que no practican buenos hábitos de aseo personal?

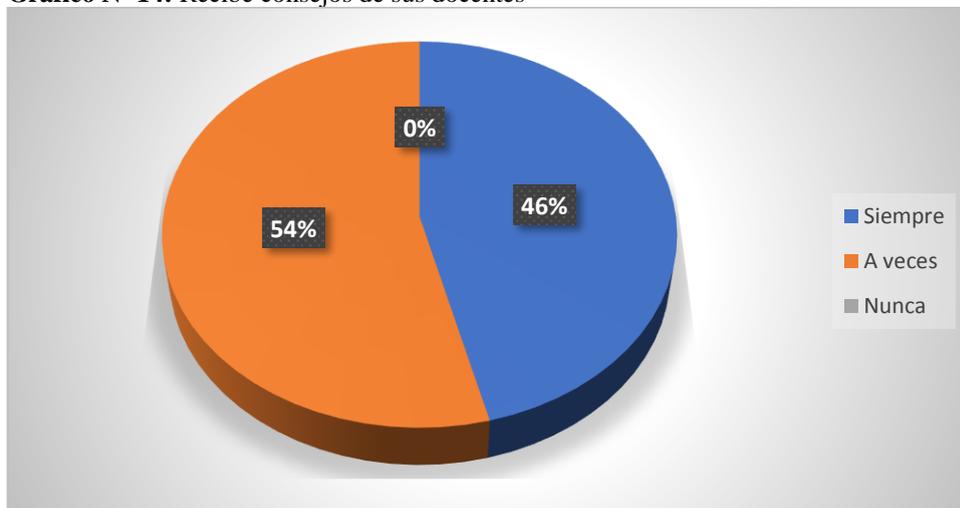
Tabla N° 10: Recibe consejos de sus docentes

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 23 | 46% |
| A veces | 27 | 54% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 14: Recibe consejos de sus docentes



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: Se observa que de 50 niños y niñas que representa el 100%, 27 es decir el 54% manifiesta que a veces sus maestros dan consejos para que tenga una buena relación con sus compañeros que no practican buenos hábitos de aseo personal, mientras que 23 infantes con el 46% siempre lo hacen.

Interpretación Se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes manifiestan que sus docentes a veces dan consejos de como convivir o relacionarse con sus compañeros que no tienen buenos hábitos de aseo personal, al contrario de otro porcentaje considerable que puntualizan que sus educadores constantemente dan consejos de socialización y de hábitos de aseo.

4.2. Encuesta aplicada a estudiantes: Convivencia escolar (V.D.)

Pregunta N° 1.- ¿Asistes a la escuela aseado y bañado frecuentemente?

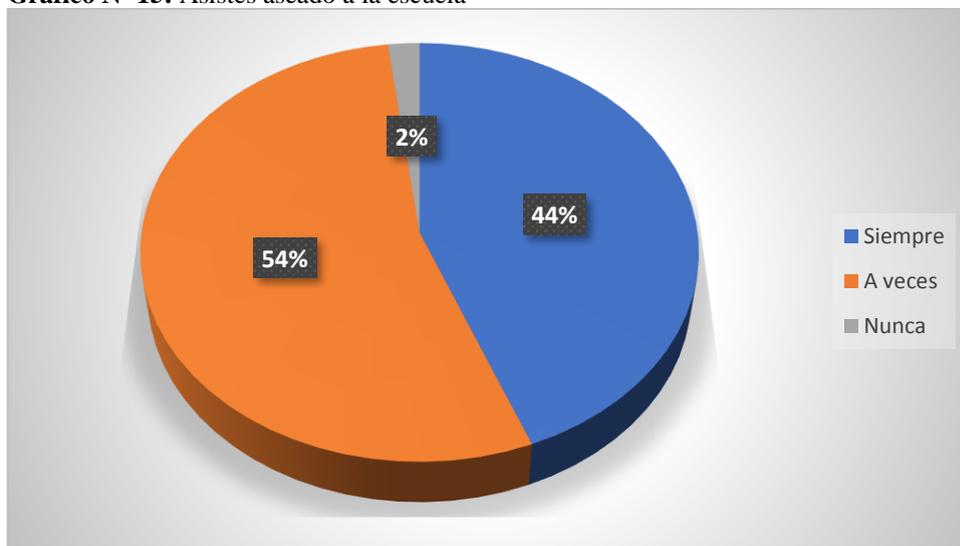
Tabla N° 11: Asistes aseado a la escuela

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 22 | 44% |
| A veces | 27 | 54% |
| Nunca | 1 | 2% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 15: Asistes aseado a la escuela



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: Se observa que de 50 niños y niñas que representan el 100% ,27 es decir el 54% a veces asiste a la escuela aseado y bañado frecuentemente, mientras que 22 niños es decir el 44% siempre viene aseado y 1 niños con el 2% nunca lo hace.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario de niños y niñas aseguran que a veces acuden a la institución bañado frecuentemente, ellos manifiestan que se bañan pasando un día o dos, pero no todos los días, por diversas situaciones como poca agua, el frío, no les gusta, entre otros; mientras que otro porcentaje siempre viene adecuadamente bañado con el fin de mantener una buena imagen personal y convivencia escolar.

Pregunta N° 2.- ¿Organizas el tiempo para realizar actividades de hábitos de higiene en casa?

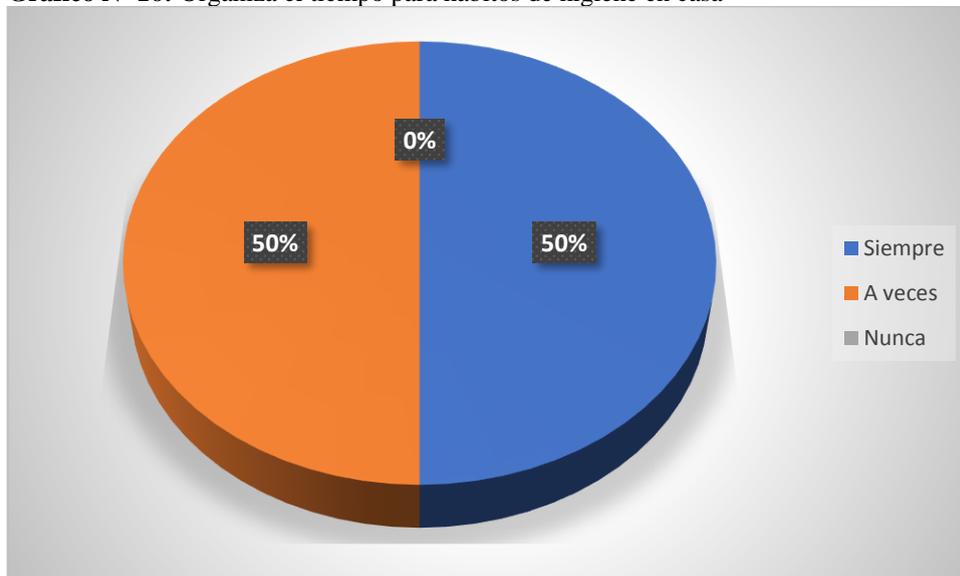
Tabla N° 12: Organiza el tiempo para hábitos de higiene en casa

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 25 | 50% |
| A veces | 25 | 50% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 16: Organiza el tiempo para hábitos de higiene en casa



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: Se observa que de 50 niños y niñas que representa el 100%, 25 es decir el 50% siempre organiza el tiempo para realizar actividades de hábitos de higiene en casa, mientras que 25 niños con el 50% a veces organiza.

Interpretación: En porcentajes similares de niños y niñas, organizan siempre o a veces su tiempo para realizar actividades de hábitos de higiene en su hogar, sean estos limpiar sus cuartos, mantener la mesa limpia, tender su cama, ayudar a lavar los platos, trapear patios entre otros, tratan de ayudar a sus padres de familia.

Pregunta N° 3.- ¿Crees que toda tu familia cuida de su aseo personal?

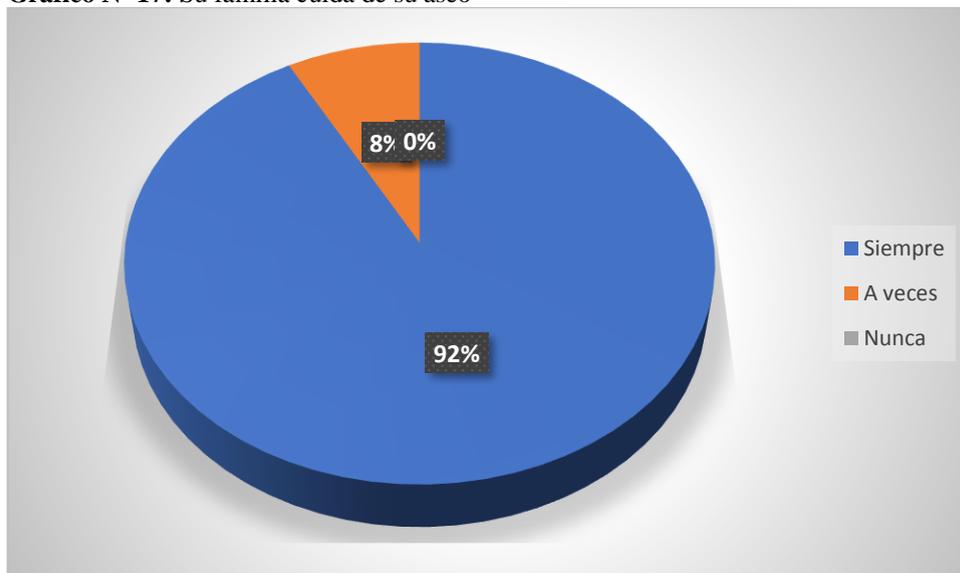
Tabla N° 13: Su familia cuida de su aseo

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Siempre | 46 | 92% |
| A veces | 4 | 8% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 17: Su familia cuida de su aseo



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: Se observa que de 50 niños y niñas que representa el 100%, 46 es decir el 92% siempre cree que toda su familia cuida de su aseo personal, mientras que 4 infantes con el 8% a veces cuidan.

Interpretación: La mayoría de niños y niñas manifiestan que su familia cuida de su aseo personal, constantemente les dicen que se bañen, se lave las manos antes de cada comida, se lave sus dientes, se peine, se cambie de ropa, este siempre peinado, acciones que son muy importantes para su imagen personal.

Pregunta N° 4.- ¿Quién te enseña los hábitos de aseo personal?

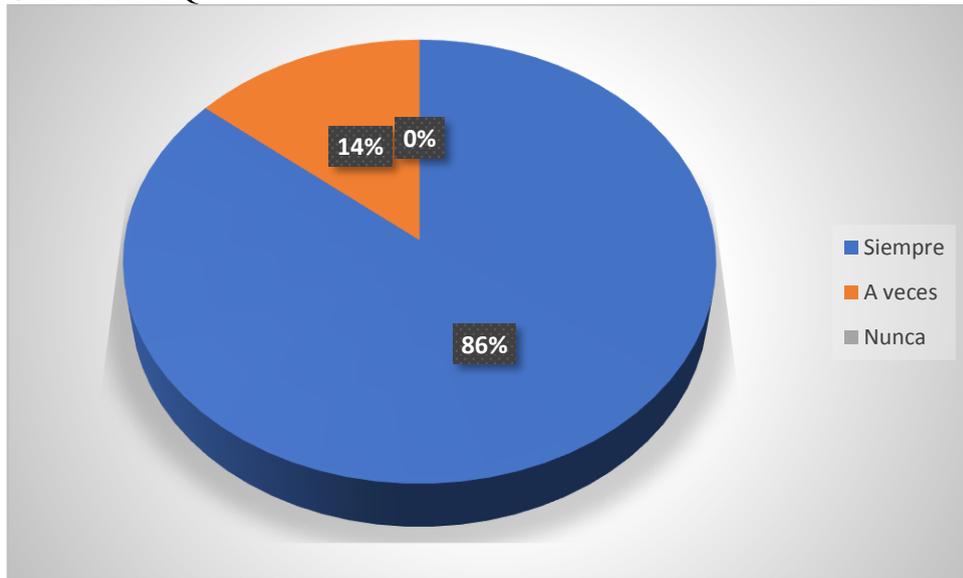
Tabla N° 14: Quién te enseña los hábitos de aseo

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|-------------|
| Siempre | 43 | 86% |
| A veces | 7 | 14% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 18: Quién te enseña los hábitos de aseo



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: Se observa que de 50 niños y niñas que representa el 100%, 43 es decir el 86% siempre los padres son quienes enseñan los hábitos de aseo personal, mientras que 7 a veces enseñan en la escuela hábitos de aseo a los infantes con el 14%.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario los niños y niñas se observa que son sus padres quienes les enseñan sobre los diferentes hábitos de aseo personal, mientras otro grupo minoritario manifiestan que es la escuela quienes les enseña sobre estos aspectos muy importantes para su imagen personal.

Pregunta N° 5.- ¿Utilizas correctamente los materiales de aseo personal por ejemplo el cepillo de dientes, peine, toalla, jabón, papel higiénico?

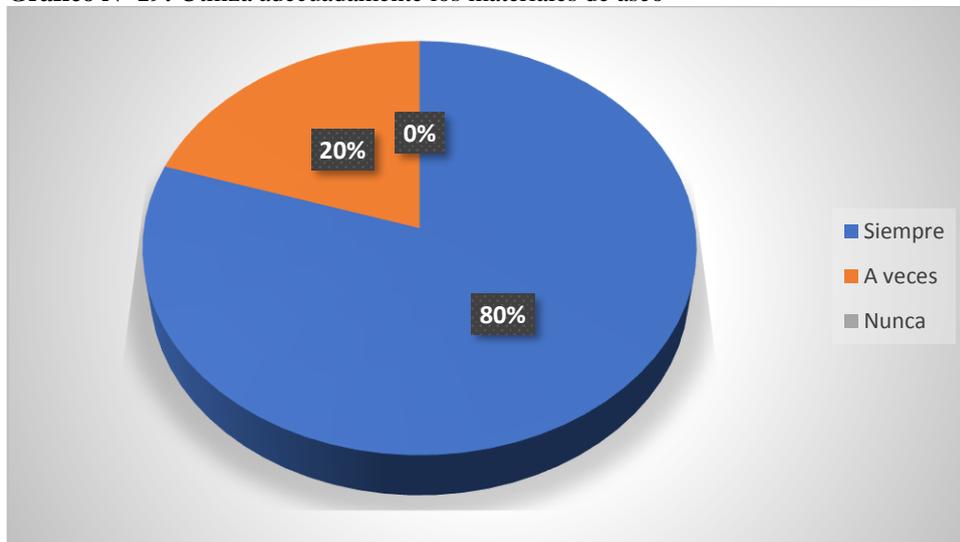
Tabla N° 15: Utiliza adecuadamente los materiales de aseo

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 40 | 80% |
| A veces | 10 | 20% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 19: Utiliza adecuadamente los materiales de aseo



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: Se observa que de 50 niños y niñas que representa el 100%, 40 es decir el 80% siempre utiliza correctamente los materiales de aseo personal por ejemplo el cepillo de dientes, peine, toalla, jabón, papel higiénico, mientras que 10 infantes con el 20% a veces sabe utilizar.

Interpretación: Los niños y niñas con un porcentaje mayoritario sabe como utilizar adecuadamente los materiales de aseo personal, ya sea el cepillo de dientes, el peine, papel higiénico, lo cual es beneficios para ellos, porque presentan autonomía en sus actividades.

Pregunta N° 6.- ¿Mantienes hábitos de limpieza y cuidado como lavarse las manos y los dientes después de cada comida?

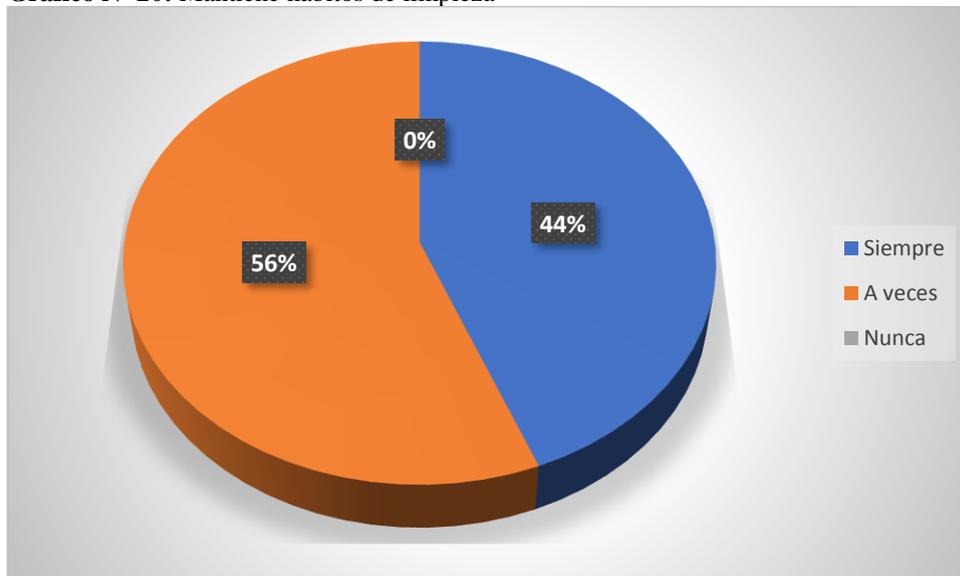
Tabla N° 16: Mantiene hábitos de limpieza

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 22 | 44% |
| A veces | 28 | 56% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 20: Mantiene hábitos de limpieza



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: Se observa que de 50 niños y niñas que representa el 100%, 28 es decir el 56% a veces mantiene hábitos de limpieza y cuidado como lavarse las manos y los dientes después de cada comida, 22 infantes con el 44% siempre lo hace.

Interpretación: La mayoría de los niños y niñas por lo general a veces tiene hábitos de limpieza y cuidado como lavarse las manos y los dientes después de cada comida, ellos aseguran que en ocasiones se olvidan o no tienen tiempo, por lo que es un problema para su salud e imagen personal, el contrario de compañeros que si lo hacen cada vez que tienen una comida.

Pregunta N° 7.- ¿Piensas que la práctica de buenos hábitos de aseo mejora la salud del ser humano?

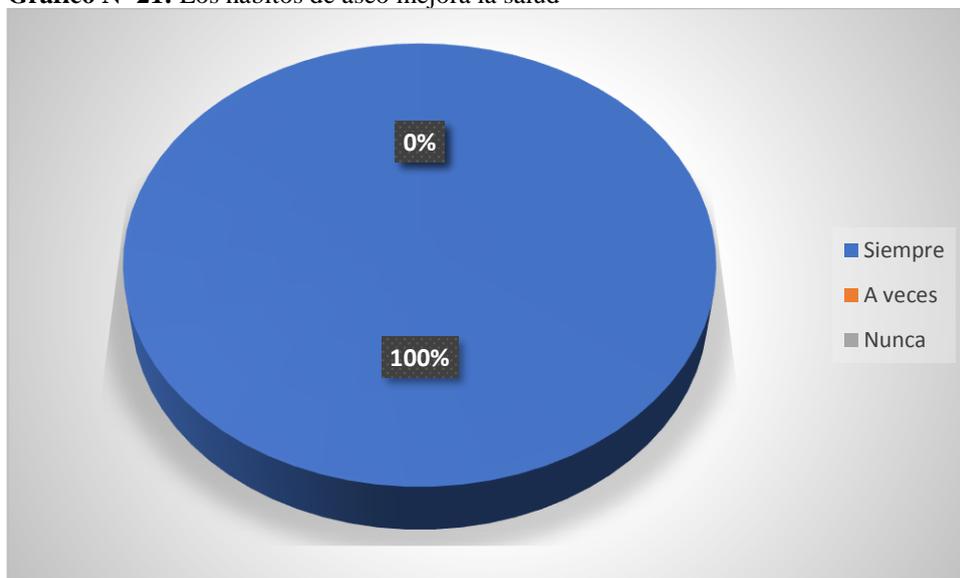
Tabla N° 17: Los hábitos de aseo mejora la salud

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 50 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 21: Los hábitos de aseo mejora la salud



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: Se observa que de 50 niños y niñas que representan el 100%, 50 es decir el 100% siempre piensan que la práctica de buenos hábitos de aseo mejora la salud del ser humano.

Interpretación: En su totalidad de los estudiantes manifiestan que los hábitos de aseo personal son muy necesarios para su desarrollo y sobre todo mejora su salud, evitando enfermedades o contagios entre ellos, preservando su imagen personal y pueda ser aceptado fácilmente en su entorno.

Pregunta N° 8.- ¿Eres responsable de tu cuidado y aseo personal?

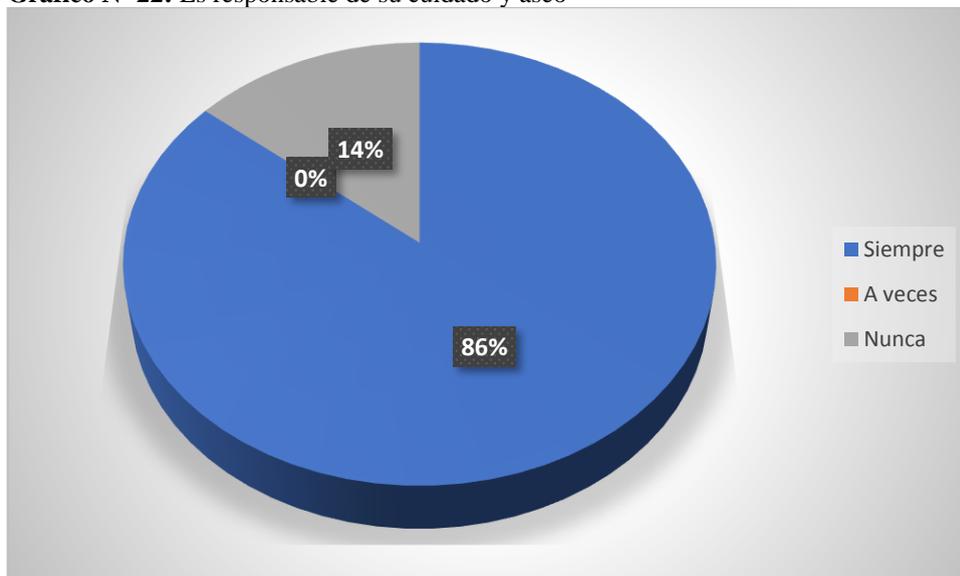
Tabla N° 18: Es responsable de su cuidado y aseo

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|-------------|
| Siempre | 43 | 86% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 7 | 14% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 22: Es responsable de su cuidado y aseo



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: Se observa que de 50 niños y niñas que representan el 100%, 43 es decir el 86% siempre es responsable de su cuidado y aseo personal, mientras que 7 niños con el 14% nunca lo es.

Interpretación: Un porcentaje mayoritario de niños y niñas son responsables de su propio cuidado y su aseo personal, presentando autonomía en sus acciones y no necesitan de otras personas para el desarrollo de los hábitos de aseo, mientras que en un porcentaje minoritario los niños necesitan de otras personas, específicamente de sus madres para que les ayude en estos aspectos.

Pregunta N° 9.- ¿Piensas que tu imagen personal depende de la vestimenta, hábitos de aseo, forma de hablar?

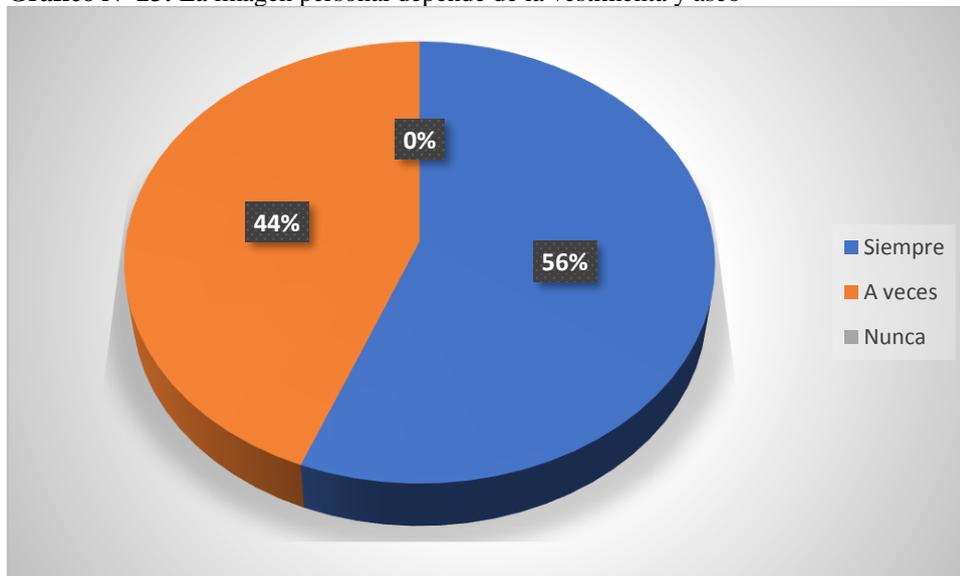
Tabla N° 19: La imagen persona depende de la vestimenta y aseo

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 28 | 56% |
| A veces | 22 | 44% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 23: La imagen personal depende de la vestimenta y aseo



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: Se observa que de 50 niños y niñas que representan el 100%, 28 es decir el 56% siempre piensa que su imagen personal depende de la vestimenta, hábitos de aseo, forma de hablar, mientras que 22 infantes con el 44% a veces cree.

Interpretación: La mayoría de niños y niñas consideran que la forma de vestirse, los diferentes hábitos de aseo, su presentación, su forma de hablar son importantes en su imagen personal, mientras que en un porcentaje considerable creen que no, y es por este pensamiento que los niños no tienen mayor importancia sobre su cuidado e higiene propia.

Pregunta N° 10.- ¿Quién te ayuda a construir tu imagen personal?

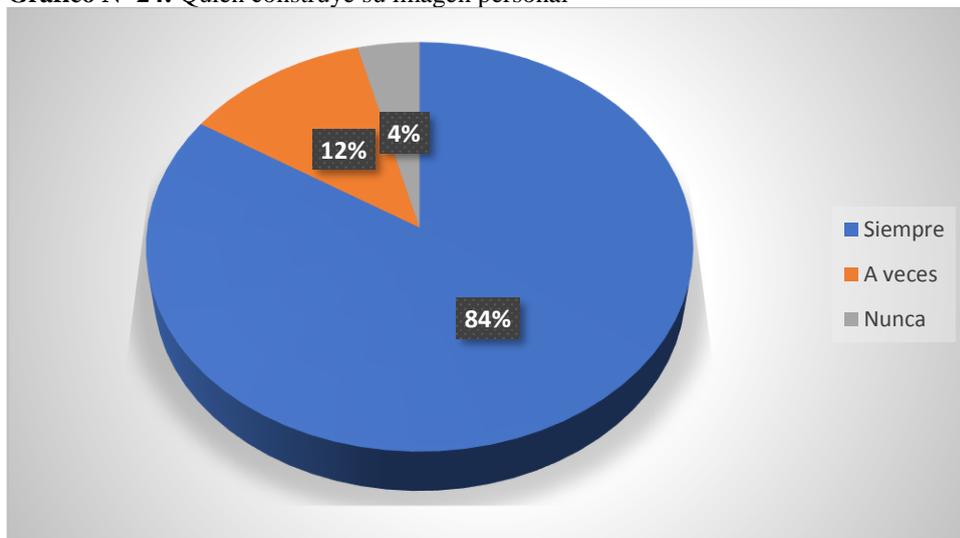
Tabla N° 20: Quién construye su imagen personal

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 42 | 86% |
| A veces | 6 | 12% |
| Nunca | 2 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 24: Quién construye su imagen personal



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: Se observa que de 50 niños y niñas que representan el 100%, 42 es decir el 86% siempre son sus padres quienes le ayudan a construir su imagen personal, mientras que 6 infantes con el 12% a veces sus docentes y 2 niños con el 2% son sus amigos.

Interpretación Se puede evidenciar que la mayoría de niños y niñas, manifiestan que sus padres son quienes están pendiente de ellos en su higiene y hábitos de aseo, precautelando su imagen personal y pueda tener un ambiente cordial y sano con las demás personas de su entorno, especialmente en el aula de clases donde pasa el mayor tiempo y se rodea con diferentes personas, buscando siempre una adecuada convivencia escolar.

4.3. Encuesta aplicada a docentes

Pregunta N° 1.- ¿Los niños y niñas asisten bañados y aseados a la escuela?

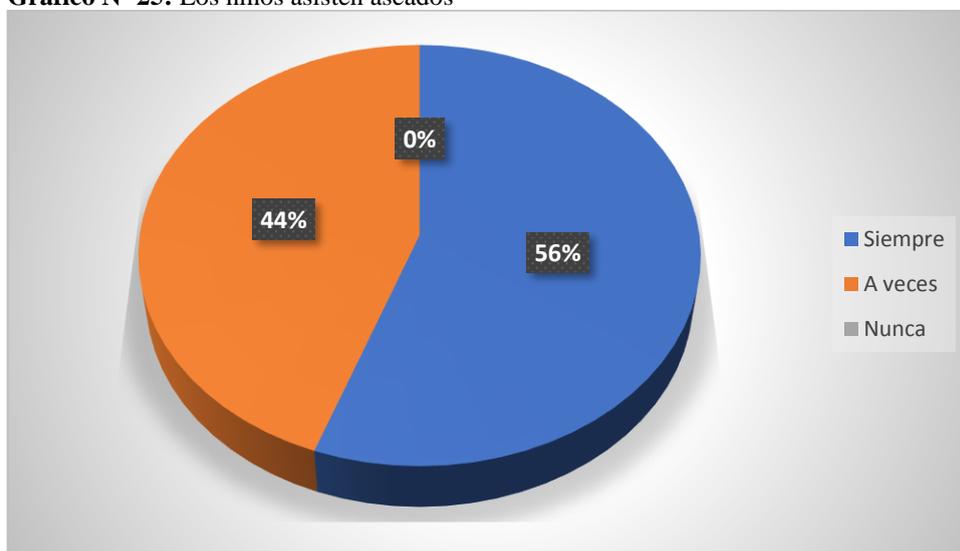
Tabla N° 21: Los niños asisten aseados

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 5 | 56% |
| A veces | 4 | 44% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 9 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 25: Los niños asisten aseados



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: De un total de 9 docentes que representan el 100% ,5 que representan el 56% dicen que siempre los niños y niñas asisten bañados y aseados a la escuela, m 4 que representan el 44% a veces lo hace.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario los docentes dicen que los estudiantes acuden a la institución adecuadamente aseados, pero existen días que existe problemas con este tipo de hábitos, provocando malos olores y desagrado en el aula de clases para realizar las diferentes actividades propuestas.

Pregunta N° 2.- ¿Los estudiantes realizan actividades de hábitos de higiene en casa?

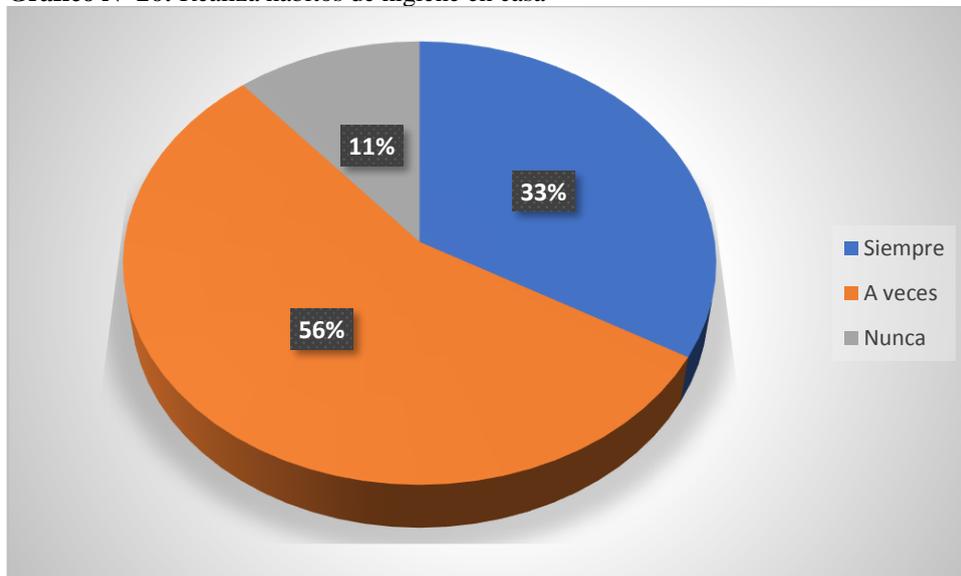
Tabla N° 22: Realiza hábitos de higiene en casa

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 3 | 33% |
| A veces | 5 | 56% |
| Nunca | 1 | 11% |
| Total | 9 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 26: Realiza hábitos de higiene en casa



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: De un total de 9 docentes que representan el 100%, 5 que representan el 56% dicen que los niños y niñas a veces realizan actividades de hábitos de higiene en casa, 3 que representan el 33% siempre y 1 con el 11% nunca lo hace.

Interpretación: La mayor parte de docentes dicen que los niños y niñas a veces realizan actividades de higiene en casa, como es barrer, limpiar, lavar su ropa o los platos, esta información es correspondida por los padres de familia quienes son parte en la implementación de buenos hábitos de higiene, cabe destacar otro grupo de docentes dicen que siempre los estudiantes realizan limpieza en sus hogares.

Pregunta N° 3.- ¿Cree usted que toda la familia cuida del aseo personal de niño?

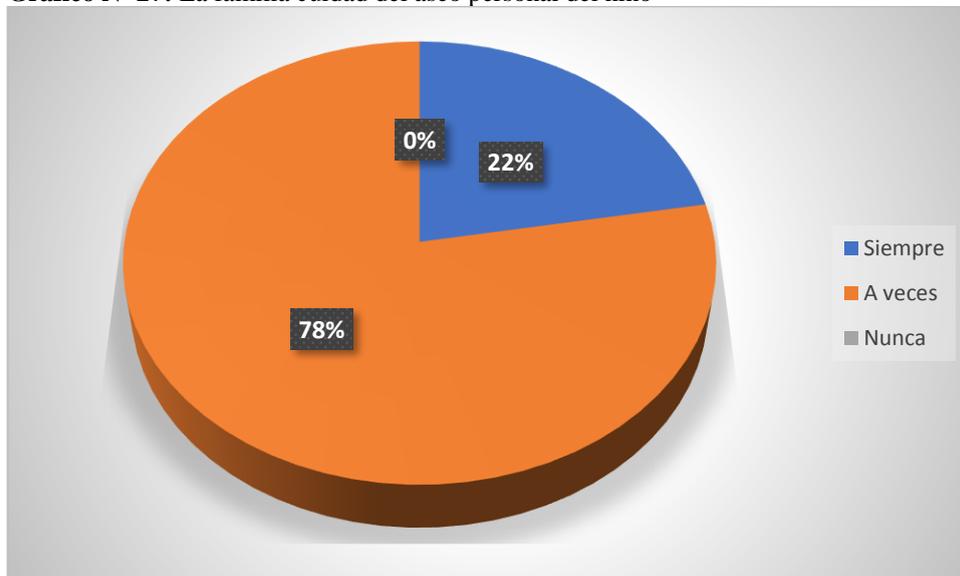
Tabla N° 23: La familia cuida del aseo personal del niño

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 2 | 22% |
| A veces | 7 | 78% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 9 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 27: La familia cuida del aseo personal del niño



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: De un total de 9 docentes que representan el 100%, 7 que representan el 78% dicen que a veces la familia cuida del aseo personal del niño, 2 que representan el 22% aseguran que siempre.

Interpretación: Gran parte de los docentes dicen que en los hogares a veces toda la familia está pendiente del aseo personal del niño o niña, por lo general lo hace únicamente su madre o hermano, esto sucede porque las labores diarias que tiene todos los miembros de hogar no se preocupan mucho del niño, otro grupo aseguran que por lo general su papá, mamá, hermanos le corrigen al estudiante a que cuide su aseo personal.

Pregunta N° 4.- ¿Quién enseña los hábitos de aseo personal a sus estudiantes?

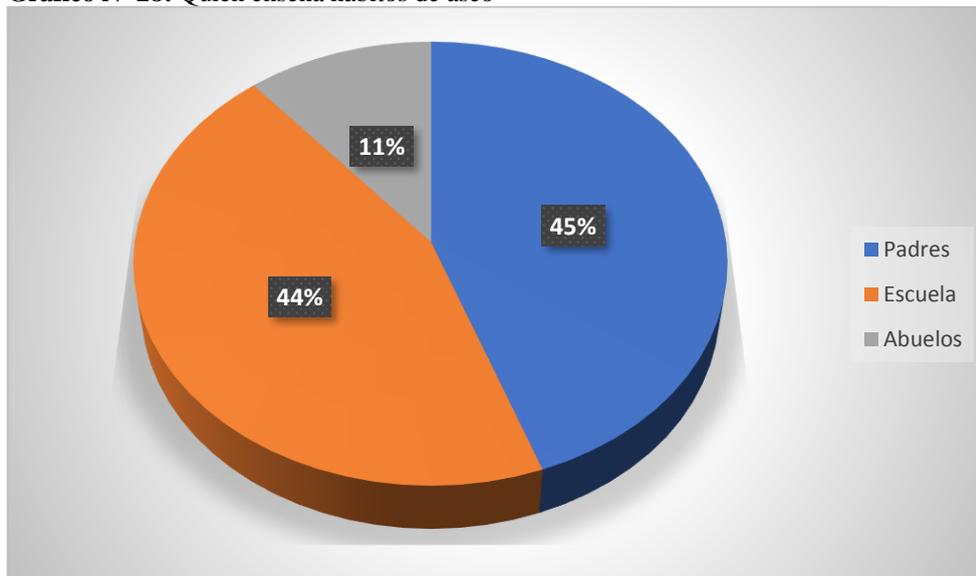
Tabla N° 24: Quién enseña hábitos de aseo

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Padres | 4 | 45% |
| Escuela | 4 | 44% |
| Abuelos | 1 | 11% |
| Total | 9 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 28: Quién enseña hábitos de aseo



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: De un total de 9 docentes que representan el 100%, 4 que representan el 45% dicen que los padres son quienes enseñan los hábitos de aseo personal a sus hijos, 4 que representan el 44% dicen que es la escuela y 1 que representa el 11% dice que sus abuelos.

Interpretación: La mayoría de docentes dicen que los padres y la escuela son quienes promueven buenos hábitos de aseo a los niños y niñas, son los hogares la primera escuela en promover valores, enseñanzas y hábitos y en la escuela se refuerza estos aprendizajes.

Pregunta N° 5.- ¿Los niños utilizan correctamente los materiales de aseo personal por ejemplo cepillo de dientes, toalla, peine, jabón, papel higiénico?

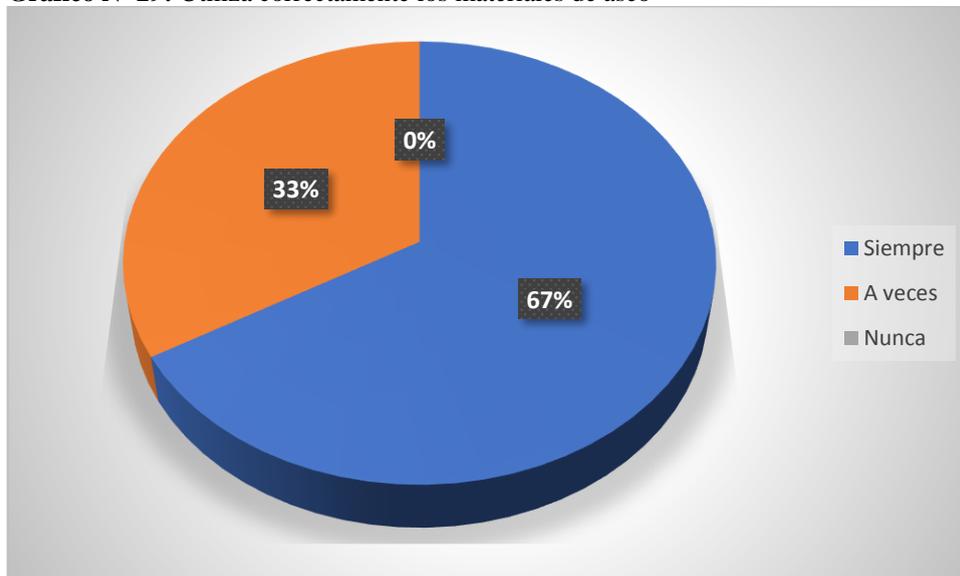
Tabla N° 25: Utiliza correctamente los materiales de aseo

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 6 | 67% |
| A veces | 3 | 33% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 9 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 29: Utiliza correctamente los materiales de aseo



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: De un total de 9 docentes que representan el 100%, 6 que representan el 67% dicen que los estudiantes siempre utilizan correctamente los materiales de aseo personal por ejemplo el cepillo de dientes, peine, toalla, jabón, papel higiénico, 3 que representan el 33% a veces utiliza.

Interpretación: Los docentes en su mayoría dicen que los niños y niñas si saben cómo utilizar los diferentes materiales de aseo personal, pero lo contradictorio a esto es que no tienen el hábito de realizarlo continuamente, lo cual es perjudicial para su aspecto personal.

Pregunta N° 6.- ¿En la escuela realizan charlas sobre los hábitos de aseo personal?

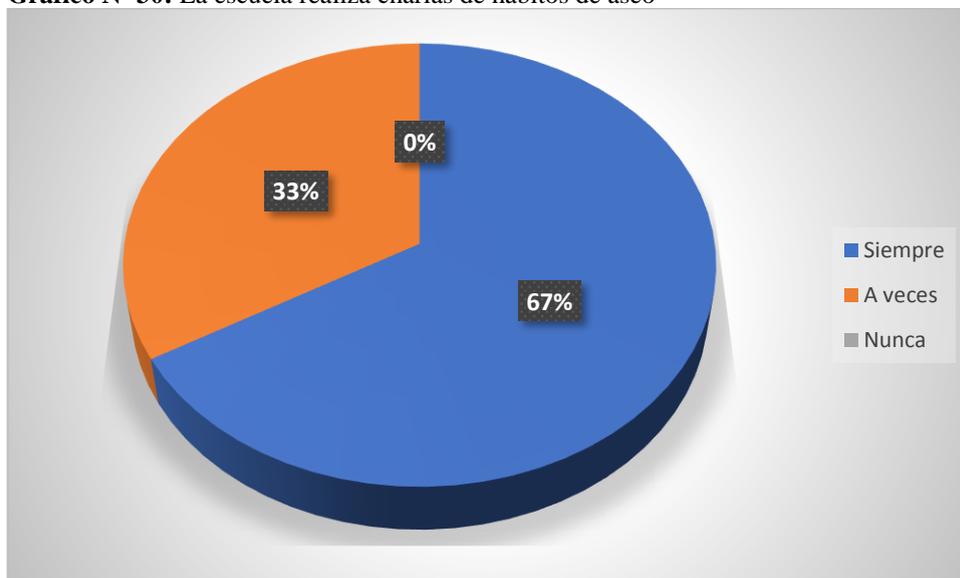
Tabla N° 26: La escuela realiza charlas de hábitos de aseo

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 6 | 67% |
| A veces | 3 | 33% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 9 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 30: La escuela realiza charlas de hábitos de aseo



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: De un total de 9 docentes que representan el 100%, 6 que representan el 67% dicen que siempre realizan charlas sobre hábitos de aseo personal en la institución, 3 que representan el 33% dicen que no se desarrolla charlas.

Interpretación: La mayoría de docentes dicen que la institución realiza diversas charlas, talleres, capacitaciones sobre hábitos de aseo personal, de esta forma los estudiantes mejoran su imagen, aspecto y mantiene buenas normas de convivencia.

Pregunta N° 7.- ¿Los estudiantes respetan a sus compañeros de clase a pesar que su aseo personal no sea adecuado?

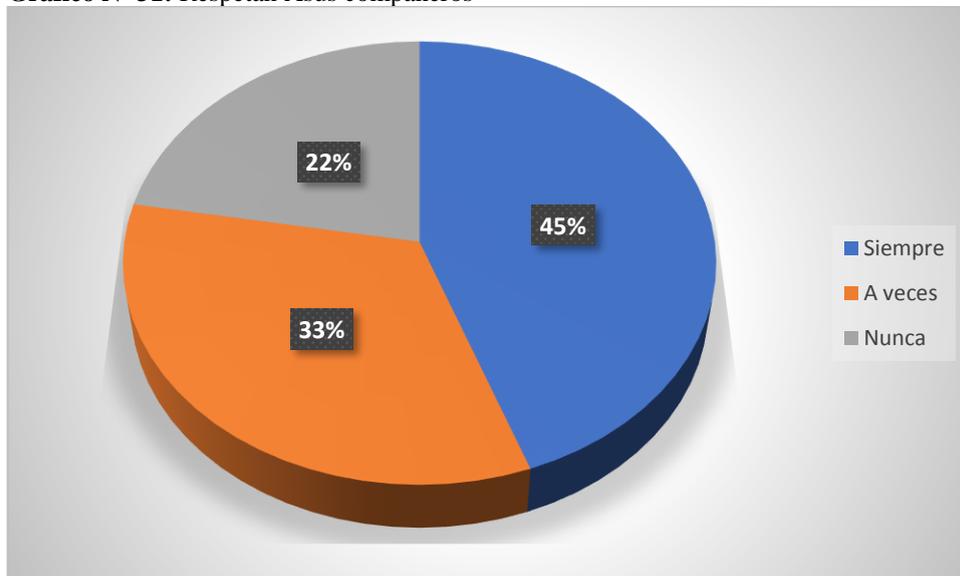
Tabla N° 27: Respetan a sus compañeros

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 4 | 45% |
| A veces | 3 | 33% |
| Nunca | 2 | 22% |
| Total | 9 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 31: Respetan Asus compañeros



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: De un total de 9 docentes que representan el 100%, 4 que representan el 45% dicen que siempre los estudiantes respetan a sus compañeros de clase a pesar que su aseo personal no sea adecuado, 3 que representan el 33% dicen que a veces y 2 que representan el 22% nunca lo hace.

Interpretación: La mayor parte de docentes dicen que los niños por lo general respetan a sus compañeros sin importar su imagen personal, es decir existe una buena convivencia en el aula de clases, manteniendo el respeto y armonía con sus compañeros.

Pregunta N° 8.- ¿Los niños y niñas comunican a los docentes de forma inmediata conflictos que tienen con sus compañeros?

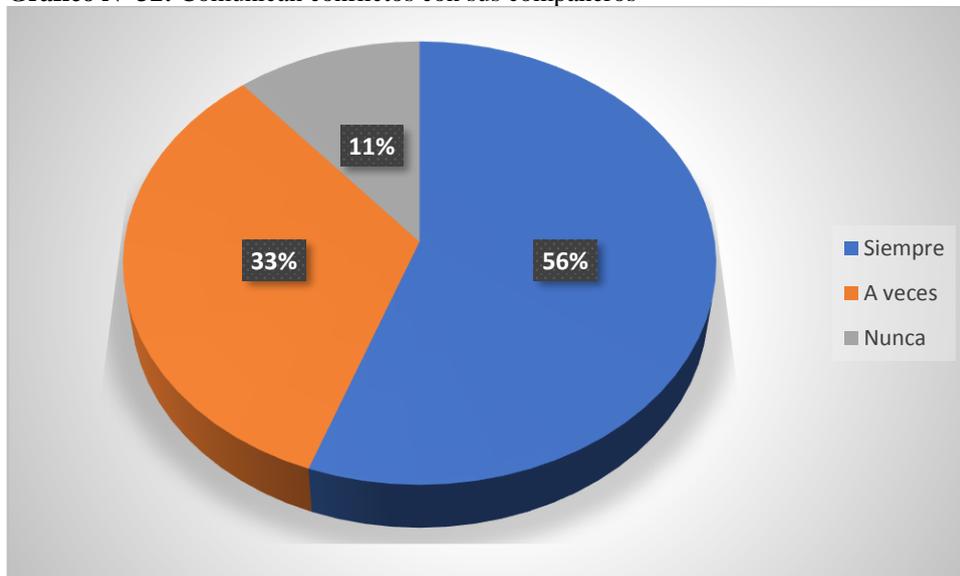
Tabla N° 28: Comunican conflictos con sus compañeros

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 5 | 56% |
| A veces | 3 | 33% |
| Nunca | 1 | 11% |
| Total | 9 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 32: Comunican conflictos con sus compañeros



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: De un total de 9 docentes que representan el 100%, 5 que representan el 56% dicen que los niños siempre comunican de forma inmediata conflictos que tienen con sus compañeros, 3 que representan el 33% dicen que a veces y 1 que representa el 11% dicen que no comunican.

Interpretación: La mayor parte de docentes dicen que los niños y niñas por lo general siempre comunican sobre algún percance o conflicto que ellos tengan, tratando siempre de mantener un ambiente agradable y de socialización en el aula de clases, por eso los docentes generan actividades de respeto, solidaridad, amistad.

Pregunta N° 9.- ¿En la institución educativa se promueve el uso adecuado de las baterías sanitarias?

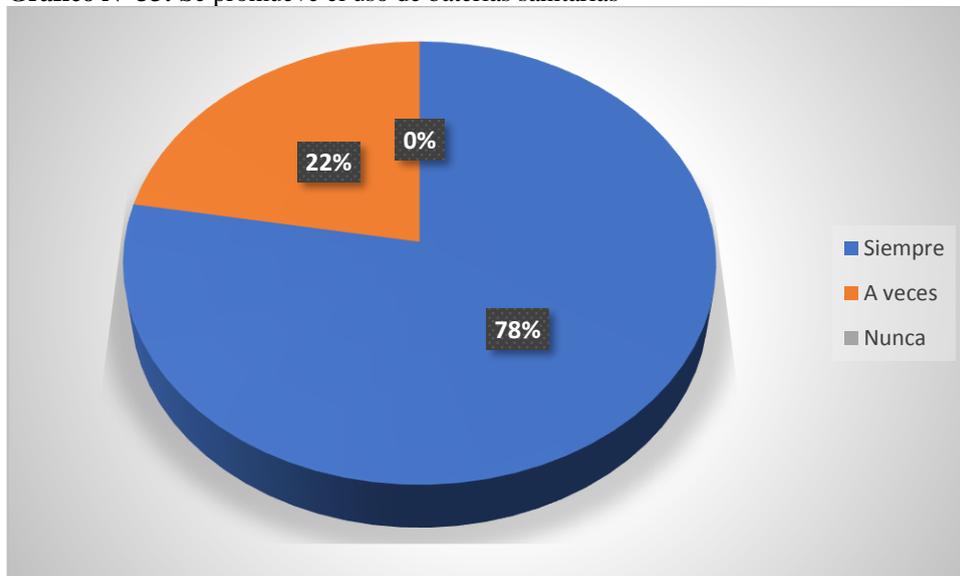
Tabla N° 29: Se promueve el uso de baterías sanitarias

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 7 | 78% |
| A veces | 2 | 22% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 9 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 33: Se promueve el uso de baterías sanitarias



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: De un total de 9 docentes que representan el 100%, 7 que representan el 78% dicen que la institución siempre promueve el uso adecuado de baterías sanitarias, 2 que representan el 22% a veces lo hace.

Interpretación: La mayor parte de docentes dicen que la institución educativa esta siempre pendiente del desarrollo tanto educativo como personal del estudiante, es así que promueven por lo general actividades para mejorar sus conocimientos y mucho más en relación a los hábitos de aseo e imagen personal.

Pregunta N° 10.- ¿En la escuela se promueve buenos hábitos de aseo personal?

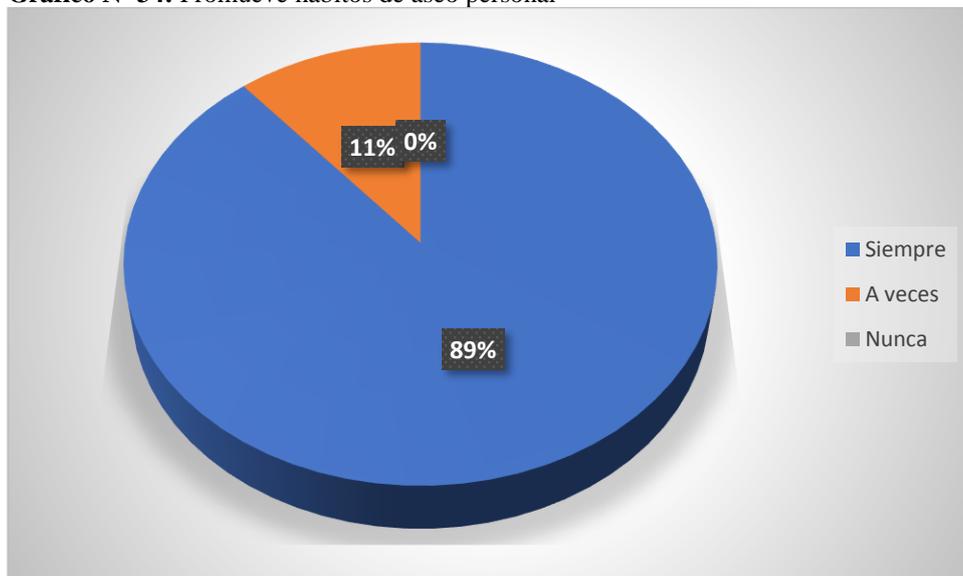
Tabla N° 30: Promueve hábitos de aseo personal

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 8 | 89% |
| A veces | 1 | 11% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 9 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Gráfico N° 34: Promueve hábitos de aseo personal



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Análisis: De un total de 9 docentes que representan el 100%, 8 que representan el 89% dicen que siempre la institución promueve hábitos de aseo personal, 1 que representa el 11% a veces lo hace.

Interpretación Se puede evidenciar que la mayoría de docentes dicen que la institución está pendiente del progreso de los niños promoviendo actividades que sean parte de su desarrollo como son hábitos de aseo personal y mejora su imagen personal.

4.4. Verificación de la Hipótesis

El método por el cual se ha optado para la verificación de la investigación es el estadístico del chi cuadrado, el mismo que ayudó a validar la información recolectada y con ello aceptar o rechazar la hipótesis.

4.1.1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis Nula

H₀: Los hábitos de aseo personal no inciden en la convivencia escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina.

Hipótesis Afirmativa

H₁: Los hábitos de aseo personal inciden en la convivencia escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina.

4.1.2. Selección del Nivel de Significación

Se utilizó el 0,05 de nivel de significancia para el presente proyecto de investigación.

4.1.3. Especificación de lo Estadístico

Se trata de un cuadrado de contingencia de **4 filas por 3 columnas**, en las que 4 filas estarán compuestas por preguntas seleccionadas de la encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina, de acuerdo a los criterios aleatorios y cualitativos dados por la autora de la investigación, y 3 columnas compuestas por las alternativas de respuesta en cada interrogante, siendo esta: Siempre, a veces, nunca.

El estadístico de prueba Chi-Cuadrado para una muestra está calculado en base a la fórmula:

$$x^2 = \sum \left[\frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

Dónde:

x^2 = Valor estadístico de Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

fo = Frecuencia Observada

fe = Frecuencia Esperada

4.1.4. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Tabla N° 31: Tabla de distribución del chí-cuadrado (x^2 t)

| v/p | 0,001 | 0,0025 | 0,005 | 0,01 | 0,025 | 0,05 | 0,1 | 0,15 |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 10,8274 | 9,1404 | 7,8794 | 6,6349 | 5,0239 | 3,8415 | 2,7055 | 2,0722 |
| 2 | 13,8150 | 11,9827 | 10,5965 | 9,2104 | 7,3778 | 5,9915 | 4,6052 | 3,7942 |
| 3 | 16,2660 | 14,3202 | 12,8381 | 11,3449 | 9,3484 | 7,8147 | 6,2514 | 5,3170 |
| 4 | 18,4662 | 16,4238 | 14,8602 | 13,2767 | 11,1433 | 9,4877 | 7,7794 | 6,7449 |
| 5 | 20,5147 | 18,3854 | 16,7496 | 15,0863 | 12,8325 | 11,0705 | 9,2363 | 8,1152 |
| 6 | 22,4575 | 20,2491 | 18,5475 | 16,8119 | 14,4494 | 12,5916 | 10,6446 | 9,4461 |
| 7 | 24,3213 | 22,0402 | 20,2777 | 18,4753 | 16,0128 | 14,0671 | 12,0170 | 10,7479 |
| 8 | 26,1239 | 23,7742 | 21,9549 | 20,0902 | 17,5345 | 15,5073 | 13,3616 | 12,0271 |
| 9 | 27,8767 | 25,4625 | 23,5893 | 21,6660 | 19,0228 | 16,9190 | 14,6837 | 13,2880 |
| 10 | 29,5879 | 27,1119 | 25,1881 | 23,2093 | 20,4832 | 18,3070 | 15,9872 | 14,5339 |
| 11 | 31,2635 | 28,7291 | 26,7569 | 24,7250 | 21,9200 | 19,6752 | 17,2750 | 15,7671 |
| 12 | 32,9092 | 30,3182 | 28,2997 | 26,2170 | 23,3367 | 21,0261 | 18,5493 | 16,9893 |
| 13 | 34,5274 | 31,8830 | 29,8193 | 27,6882 | 24,7356 | 22,3620 | 19,8119 | 18,2020 |
| 14 | 36,1239 | 33,4262 | 31,3194 | 29,1412 | 26,1189 | 23,6848 | 21,0641 | 19,4062 |
| 15 | 37,6978 | 34,9494 | 32,8015 | 30,5780 | 27,4884 | 24,9958 | 22,3071 | 20,6030 |

Por lo tanto, con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado teórico $x^2t = 12,5916$

4.1.5. Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

Frecuencia Observada

Tabla N° 32: Frecuencia Observada

| # | Ítem | Alternativas | | | Total |
|--------------|--|--------------|-----------|-----------|------------|
| | | Siempre | A veces | Nunca | |
| 1 | ¿Realizan charlas sobre hábitos de aseo personal en tu escuela? | 12 | 34 | 4 | 50 |
| 6 | ¿Crees que los hábitos de aseo personal influyen en la relación con tus compañeros? | 22 | 23 | 5 | 50 |
| 11 | ¿Asiste a la escuela aseado y bañado frecuentemente? | 22 | 27 | 1 | 50 |
| 15 | ¿Utilizas correctamente los materiales de aseo personal por ejemplo cepillo de dientes, peine, jabón, papel higiénico? | 40 | 10 | 0 | 50 |
| Total | | 96 | 94 | 10 | 200 |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

Frecuencia Esperada

Para obtener los valores de la frecuencia observada se aplica la fórmula; Total de la columna por total de la fila dividido para el gran total en $(T_c * T_f / GT)$.

Tabla N° 33: Frecuencia Esperada

| # | Ítem | Alternativas | | | Total |
|--------------|--|--------------|-----------|-----------|------------|
| | | Siempre | A veces | Nunca | |
| 1 | ¿Realizan charlas sobre hábitos de aseo personal en tu escuela? | 24,00 | 23,50 | 2,50 | 50 |
| 6 | ¿Crees que los hábitos de aseo personal influyen en la relación con tus compañeros? | 24,00 | 23,50 | 2,50 | 50 |
| 11 | ¿Asiste a la escuela aseado y bañado frecuentemente? | 24,00 | 23,50 | 2,50 | 50 |
| 15 | ¿Utilizas correctamente los materiales de aseo personal por ejemplo cepillo de dientes, peine, jabón, papel higiénico? | 24,00 | 23,50 | 2,50 | 50 |
| Total | | 96 | 94 | 10 | 200 |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

4.1.6. Cálculo del Chi-Cuadrado

Tabla N° 34: Cálculo del Chi cuadrado

| Observada | Esperada | (O - E) | (O - E) ² | (O - E) ² /E |
|--|----------|---------|----------------------|-------------------------|
| 12 | 24,00 | -12,00 | 144,00 | 6,00 |
| 22 | 24,00 | -2,00 | 4,00 | 0,17 |
| 22 | 24,00 | -2,00 | 4,00 | 0,17 |
| 40 | 24,00 | 16,00 | 256,00 | 10,67 |
| 34 | 23,50 | 10,50 | 110,25 | 4,69 |
| 23 | 23,50 | -0,50 | 0,25 | 0,01 |
| 27 | 23,50 | 3,50 | 12,25 | 0,52 |
| 10 | 23,50 | -13,50 | 182,25 | 7,76 |
| 4 | 2,50 | 1,50 | 2,25 | 0,90 |
| 5 | 2,50 | 2,50 | 6,25 | 2,50 |
| 1 | 2,50 | -1,50 | 2,25 | 0,90 |
| 0 | 2,50 | -2,50 | 6,25 | 2,50 |
| Total Chi-cuadrado (x²c) | | | | 36,779 |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

4.1.7. Regla de Decisión

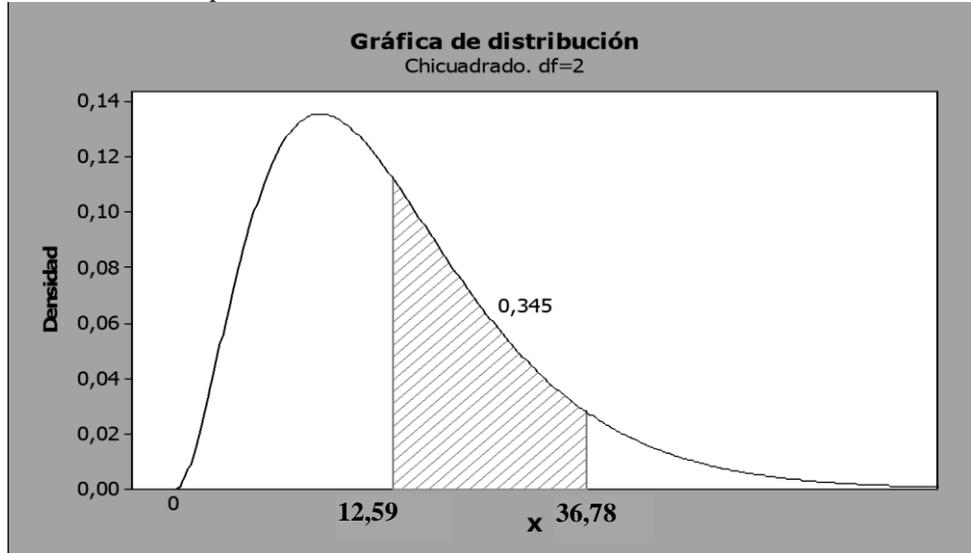
Con el valor tabulado del χ^2_t con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 es **12.592**, obtenido en la tabla de distribución, un $\chi^2_c = 36,779$ valor obtenido de la fórmula aplicada, se obtiene como resultado al comparar los valores:

Valor calculado (χ^2_c): **36,779**

Valor de la tabla (χ^2_t): **12.592**

4.1.8. Representación gráfica zona de rechazo y aceptación

Gráfico N° 35: Representación Gráfica



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro, A. (2018)

4.1.9. Decisión final

Para grados de libertad a un nivel de significancia de 0,05 se obtiene en la tabla de distribución del chi cuadrado tabular de $x^2_t = 12,592$ y como el valor del chi cuadrado calculado es $x^2_c = 36,779$, por consiguiente, como el valor del chi cuadrado calculado es mayor que el chi cuadrado de la tabla se acepta la hipótesis afirmativa que dice. Los hábitos de aseo personal inciden en la convivencia escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se concluye a través de la investigación realizada por medio de la encuesta aplicada a los niños y docentes de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina, que existe problemas en relación a los hábitos de aseo personal la mayoría de los estudiantes no tienen hábitos de aseo como cepillado de los dientes, lavado de las manos.
- En relación a la convivencia escolar, existen causas por las que los niños y niñas descuidan los hábitos de aseo personal no tienen los materiales de aseo necesarios sus familias no practican actividades de aseo en casa por esta razón existe problemas de socialización, interacción entre ellos no participan en actividades grupales, existe burlas entre ellos es decir incide directamente en las relaciones con sus compañeros.
- Al evidenciar la escasa práctica de hábitos de aseo personal en los niños y su afectación en la convivencia escolar, es necesario elaborar un páper académico para determinar la raíz del problema.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes, dar charlas, realizar actividades, sobre los diferentes hábitos de aseo personal en los niños y niñas, de esta forma, mantener niños limpios y aseados, además puedan tener una mejor imagen personal ante la sociedad.
- Es necesario realizar actividades grupales, en la cual intervengan todos los niños con el fin de evitar problemas de socialización e interacción entre compañeros, sobre todo conflictos o discriminación entre ellos, para que exista una adecuada convivencia escolar.
- Difundir los resultados a través de un artículo científico de los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, G. (2015). *La práctica de los hábitos de higienepersonal y su relación con la autonomía de los niños*. Obtenido de <https://docplayer.es/18057001-Universidad-tecnica-de-ambato-facultad-de-ciencias-humanas-y-de-la-educacion-carrera-de-educacion-parvularia-modalidad-semipresencial.html>
- Acrbio. (2015). *Trabajamos la higiene personal de niños y niñas en imágenes*. Obtenido de <https://www.imageneseducativas.com/trabajamos-la-higiene-personal-de-ninos-y-ninas-en-imagenes/>
- Acrbio, R. (2015). *Trabajamos la higiene personal de niños y niñas*. págs. <https://www.imageneseducativas.com/trabajamos-la-higiene-personal-de-ninos-y-ninas-en-imagenes/>.
- Alvarado, L., & Delgado, A. (2017). *Clima escolar en jóvenes extra edad con horario académico regular*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5127/TP_AlvaradoGarciaLuisAlberto_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrionuevo, L. (2016). *La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24834/1/proyecto%20%20final%20final%20leidy%20chi.pdf>
- Barrionuevo, L. (2016). *La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24834/1/proyecto%20%20final%20final%20leidy%20chi.pdf>
- Binass. (2016). *Imagen personal y sentimientos*. Obtenido de <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/Imagen%20personal%20y%20sentimientos.pdf>
- Boud, B. (2014). *Qué es Aprendizaje Basado en Investigación*. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/diie/tecnicasdidacticas/7_1.htm
- Bueno, G. (2015). *La axiología*. Obtenido de <http://www.filosofia.org/enc/ros/axiol.htm>

- Campoverde, F. (2015). *El aseo personal y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8916/1/FCHE-EBS-1346.pdf>
- Castellano, L. (2014). *La comunicacion para la convivencia*. Obtenido de <https://brainly.lat/tarea/6645189>
- Chalan, A. (2019). *Los espacios recreativos y la convivencia escolar de los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28643/1/1804135604%20alba%20maricela%20chalan%20flores.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2009). *Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos*. Obtenido de [http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/Comisiones/2007/ComRevNinAado.nsf/34069c3bb71c123b05256f470062fea7/E68846FE30D0485105257464006719A0/\\$FILE/Ecuador-Codigo.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/Comisiones/2007/ComRevNinAado.nsf/34069c3bb71c123b05256f470062fea7/E68846FE30D0485105257464006719A0/$FILE/Ecuador-Codigo.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Educación*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Criollo, M. (2014). *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y docentes*. Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10152/1/Criollo_Ben%C3%A1Dtez_Milton_Manuel.pdf
- Divulgación. (2015). *Características que revela la imagen personal*. Obtenido de <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/imagen-personal/>
- Elizalde, J. (2015). *higiene personal dirigido a niños y niñas*. Obtenido de <http://dspace.esepoch.edu.ec/bitstream/123456789/2056/1/104T0019.pdf>
- Escobedo, R., & Mestanza, Y. (2017). *Modificación de hábitos de higiene en preescolares*. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/unprg/1278/BC-tes-tmp-111.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fajardo, I. (2015). *Curso básico para personal de centros de atención infantil*. Buenos Aires: UNID.

- García, A. (2015). *La práctica de la salud en la educación*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/antonio_garcia_2.pdf
- García, F. (2016). *La importancia de crear hábitos de higiene personal desde niños*. Obtenido de <https://eresmama.com/importancia-habitos-de-higiene-personal-ninos/>
- García, M. (2017). *Estrategias gerenciales para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre directivos y docentes*. Obtenido de http://bibvirtual.ucla.edu.ve/db/psm_ucla/edocs/gyg/Vol11Nro1/articulo3.pdf
- Gómez, M. (2015). *Las rutinas diarias de higiene y su incidencia en la salud infantil*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/14819/1/tesis%20maribel%20final%20viernes%2017%20DE%20julio%20para%20imprimir.pdf>
- Hernández, M., & Sánchez, E. (2016). *La convivencia escolar, una tarea pendiente en los padres*. Obtenido de <https://educrea.cl/la-convivencia-escolar-una-tarea-pendiente-en-los-padres/>
- Hurtado, D., & Llumitaxi, J. (2012). *Hábitos de higiene y alimentación*. Guaranda: Universidad de Bolívar.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador . (2011). *Del ámbito, principios y fines*. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador
- Lucid. (2015). *La imagen personal*. Obtenido de <http://articulos.corentt.com/la-imagen-personal/>
- Manjarréz, S. (2015). *La imagen personal y el aspecto físico*. Obtenido de <http://ideassoneventos.com/imagen-personal-aspecto-fisico/>
- Marchena, E., & Hervías, F. (2016). *Organiza tu tiempo de forma eficaz*. Obtenido de <http://sap.uca.es/wp-content/uploads/2017/03/Gu%C3%ADa-de-organizaci%C3%B3n-del-tiempo.pdf?u>
- Ministerio de Educación. (2014). Obtenido de <http://educarplus.com/2016/10/que-es-el-codigo-de-convivencia-y-como.html>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Guía para la Construcción participativa del Código de Convivencia Institucional. *Acuerdo No. 0332-13*.

- Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Montesdeoca, D. (2016). *La diversidad en el aula y la convivencia escolar en los niño*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/24376/1/tesis%20Diana%20Montesdeoca.pdf>
- Nattivos. (2014). *Importancia de la Imagen personal*. Obtenido de <https://nattivos.com/la-imagen-personal-los-negocios/>
- Oyasa, L. (2015). Los hábitos de higiene en el desarrollo nutricional. pág. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/1289/24830/1/tesis%20ligia%20oyasa.pdf>
- Palacio, J., & Ladino, R. (2017). *Plan de mejoramiento del ambiente escolar priorizando sentido de pertenencia e interés por el aprendizaje*. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/29924/Juan%20Alejandro%20Palacio%20M%C3%BAnera%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, T. (2015). *Puleva Salud*. Obtenido de Puleva Salud: http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_categoria=103917
- Pozuelo, C. (2015). *Hábitos de higiene en la escuela*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/cristina_vacas_1.pdf
- Proaño, W. (2015). *Los valores culturales en el ambiente escolar de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19914/1/lorena%20proa%203%2091o%20ed.%20basica.pdf>
- Quilismal, A. (2014). *La pedagogía del amor y su incidencia en el ambiente escolar de los estudiantes*. Obtenido de <http://koha.cenamec.gob.ve/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=e140acc022e06c702846b73c2572ac9e>.
- Reyes, G., & Ronda, D. (2015). *Educación sobre las necesidades básicas de higiene y aseo personal*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12659/1/51374_1.pdf
- Rodríguez, I. (2016). *La ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal y el desarrollo de la autonomía de los niños*. Obtenido de

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25447/1/irlanda%20elizabeth%20rodriguez%20arevalo%20-%201904021069.pdf>

Soto, N. (Agosto de 2015). *Hábitos de Aseo*. Obtenido de <http://comoseraseado.blogspot.com/>

Tomalá, C. (2015). *Higiene personal para contribuir al bienestar físico, mental y social de los niños*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1023/1/catlina%20actual%20tesis%2016.pdf>

Urgilez, E. (Noviembre de 2015). *La higiene*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Investigacion/43096393.html>

Vega, L. (2016). *La importancia del cuidado personal en los niños*. Obtenido de <http://www.vanguardia.com/entretenimiento/galeria/347381-la-importancia-del-cuidado-personal-en-los-ninos>

Villacis, J. (2017). *Los ambientes escolares en el aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25235/1/1804468856%20Jazmina%20Ivonne%20Villac%20C3%ADs%20Freire.pdf>

ARTÍCULO CIENTÍFICO

LOS HÁBITOS DE ASEO PERSONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Alejandra Maribel Haro Aucapiña
harom21@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

Resumen: El presente artículo científico se encuentra direccionado en la aplicación de los hábitos de aseo en la convivencia escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina, se aplicó la encuesta a 50 estudiantes y 9 docentes. En base a la información recolectada, permitió la elaboración de cuadros de frecuencia, gráficos, análisis, interpretación de los resultados y la prueba de chi cuadrado para la comprobación de la hipótesis obteniendo como resultado que Los hábitos de aseo personal inciden en la convivencia escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina permitiendo la participación interactiva y el descubrimiento autónomo del conocimiento, además de la socialización e interacción de los estudiantes y actuar responsablemente, factores que mejoran imagen personal y la convivencia escolar y sobre todo que exista el respeto tanto para sus compañeros como para el mismo.

Palabras clave: hábitos de aseo, convivencia escolar, interacción, socialización, imagen.

Abstract: The present scientific article is addressed in the application of the habits of cleanliness in the school coexistence of the children of the School of Basic Education Gabriel Urbina, the survey was applied to 50 students and 9 teachers. Based on the information collected, it allowed the elaboration of frequency tables, graphs, analysis, interpretation of the results and the chi-square test to verify the hypothesis, obtaining as a result that the habits of personal cleanliness affect the school life of the children of the Gabriel Urbina School of Basic Education allowing interactive participation and autonomous discovery of knowledge, in addition to the

socialization and interaction of students and acting responsibly, factors that improve personal image and school life and, above all, exist Respect for both his classmates and himself.

Keywords: grooming habits, school life, interaction, socialization, image.

1 Introducción

El tema “Los hábitos de aseo personal en la convivencia escolar” surge de la problemática observada en la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina. Es necesario que los docentes tomen conciencia de esta problemática y se comprometan a realizar actividades, charlas, talleres para que los niños tomen conciencia y adquieran hábitos saludables y mejoren su imagen personal, con beneficio tanto para ellos como para sus compañeros.

1.1. Hábitos de aseo

Durante los primeros años de vida, los padres juegan un papel fundamental en la transmisión a sus hijos de valores, normas, hábitos, rutinas y costumbres. Este conjunto de actitudes y aptitudes serán fundamentales para su desarrollo personal y social y en muchas ocasiones, tendrán un carácter persistente en el tiempo. Según (Rodríguez M. , 2014). “Los hijos son total responsabilidad de los padres y si deseamos que su integración social sea exitosa, debemos acompañarlos durante todas las fases del crecimiento con conductas ejemplares”.

Practicar hábitos de higiene personal fomenta la reflexión en los niños sobre la importancia que es la salud, afirmar también que la práctica cotidiana de los hábitos de higiene aporta la socialización de los niños, además el niño nacido a partir de su observación de su entorno una conciencia ambiental que le permite conocer y aprovechar mejor los recursos que se encuentran en el medio donde vive; así como participar en el cuidado y conservación de la salud.. (Pereira, 2015).

La higiene del individuo es considerada aisladamente, tiene un alcance mayor que la salubridad pública, cuyo radio d acción es bien limitado. La higiene personal es

la primera barrera, contra las enfermedades, es el primer dique contra las infecciones y la base de la salud de la persona

Los hábitos de higiene pueden ser fácilmente inculcados aprovechando la afición del niño, al agua, a la espuma, al olor, es a partir de los cuatro años cuando el niño puede ocuparse por sí solo de su aseo personal.

Además expuso de manera categórica y clara el papel del maestro en esta labor, es decir “el maestro es la avanzada de la cultura en la edad cronológica del niño, con capacidad autoridad y responsabilidad, para emprender las enormes tareas de formar hábitos higiénicos en el niño, aunque, en realidad tanto el padre como el docente deben trabajar en conjunto para que su enseñanza sea recíproca pueda recoger frutos (Cruz, Criollo, & Raffo, 2017)

El proceso de formación de los hábitos inicia al realizar actividades que no sabemos hacer, sin embargo, por la repetición constante de ciertas actividades estas se van adquiriendo y aprendiendo, los hábitos más comunes como levantarse temprano, lavarse manos y dientes, las horas de comida, ordenar los juguetes, dar las gracias o pedir permiso son algunos de los hábitos que se van adquiriendo de forma sistemática. “Desde tempranas edades, es decir se hacen de manera inconsciente siendo parte de nuestra conducta diaria, por lo que nos acostumbramos a hacerlo de forma automática a tal punto de no sentir incomodidad al momento de realizarla”. (Alarcón, 2014)

El perfeccionamiento y desarrollo de los buenos hábitos como respetar las horas de sueño, hábitos de limpieza y orden, el trato con respeto es la forma más directa de luchar contra los denominados malos hábitos. “Limitar a las personas de realizar algunos hábitos y exigir que se cumplan otros sin considerar las experiencias anteriores puede causar inestabilidad emocional en las personas, los cambios deben ser paulatinos” (Muñíz, Alonso, & Rodríguez, 2014). Los hábitos de higiene son primordiales en los primeros años de vida siendo los padres los principales personajes que influyen en su adquisición.

Es en el hogar donde se van formando los hábitos que posteriormente el niño llevará a la escuela, es ahí donde también encontrará fuertes influencias que pueden influir en el desarrollo de nuevos hábitos ya sean buenos o malos. Lo principal es que el

niño aprenda a discriminar entre estos y pueda elegir aquellos que se serán útiles en su vida y desechar los que serán perjudiciales.

El desarrollo de actitudes de descubrimiento del niño por el mundo que lo rodea lo lleva a explorar su entorno sobre todo mediante el gusto y el tacto. Los padres tienen un papel fundamental en el proceso de enseñanza y encauzar de forma adecuada estas actitudes, el orden se adquiere enseñándole al niño con amabilidad y constancia señalando claramente los límites para establecer el orden. (Rojas, 2015)

El niño debe tener claro cuáles son los hábitos que debe emplear de acuerdo a las circunstancias. Entre estos hábitos básicos podemos mencionar: cepillarse los dientes después de las comidas, lavarse las manos antes de las comidas y después de ir al baño, levantarse temprano. Estos hábitos son fáciles de adquirir en los primeros años de vida.

Sus elementos básicos son: lógica e intuición, análisis y construcción, generalidad y particularidad. Aunque diversas concepciones han destacado aspectos diferentes, es únicamente el juego de estas fuerzas opuestas y la lucha por su síntesis lo que constituye la vida, la utilidad y el supremo valor de la ciencia matemática. (Holguín, Sierra, & Quiñones, 2015).

1.2. Convivencia escolar

La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario. “Pero no podemos obviar que vivimos en una sociedad donde los conflictos, a veces, se resuelven violentamente y, aunque las situaciones violentas aparezcan de forma aislada, no podemos negar que existan” (Rodríguez, 2016).

Los centros educativos no escapan a este fenómeno, la conflictividad escolar se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de la sociedad, como muestra la gran cantidad de artículos aparecidos en la prensa en los últimos tiempos, a pesar de que la mayor parte de las prácticas educativas son favorecedoras de una buena convivencia, y que las relaciones interpersonales que se dan en este ámbito, habitualmente son de cooperación, ayuda, estima, aprecio, etc., casos concretos sobre agresiones o acoso/ denigración a

compañeros, hacen que también sea una de las principales preocupaciones de los docentes, y por tanto éstos sean cada vez más conscientes de la importancia de abordar el tema. (Cruz, Criollo, & Raffo, 2017).

La función de la institución educativa como cohesionadora de grupos y promotora de valores se ve resentida, en alguna ocasión, por la difícil convivencia manifiesta, especialmente en los centros de educación secundaria; no obstante, debemos contextualizar los hechos desde una perspectiva global. (Rodríguez, 2016)

En primer lugar, deberíamos evitar pensar que los episodios de violencia, las agresiones, el individualismo, etc. son problemas exclusivos de las nuevas generaciones, como si nunca antes hubieran estado presentes en nuestra sociedad o en los centros educativos, ni tampoco debemos caer en el error de pensar que estos fenómenos se deben a la falta de dureza en las sanciones.

En segundo lugar, es importante no caer en el alarmismo social ante determinados casos de violencia, esto nunca debe ensombrecer la idea de la escuela como espacio preferentemente de paz, y por último, aceptemos que, sin caer en alarmismos o simplificaciones de la realidad, cada conflicto merece ser atendido sin minimizar su importancia o gravedad. (Morales, Muñoz, & Martínez, 2015)

“Partimos del hecho de que convivencia y conflicto comparten un mismo escenario, sin embargo, como anteriormente hemos visto, no son muchos los estudios que se realizan para analizar cuáles podrían ser las claves para una buena convivencia” (Lebron, 2014). Aunque la convivencia es requisito de la educación, a veces se trunca hasta hacer imposible la labor formativa.

“Por supuesto, desde un enfoque amplio y actual del conflicto, las tensiones interpersonales no son necesariamente negativas; en ocasiones, incluso ciertas situaciones preludian un renacimiento de las relaciones” (Holguín, Sierra, & Quiñones, 2015).

2 Metodología

Participantes: Los participantes de la presente investigación se conformó por 50 estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina, quienes fueron encuestados y observados al comienzo y al final del proceso investigativo.

Técnicas: Para llevar a cabo la investigación se utilizó la técnica de la encuesta. La encuesta se aplicó a los estudiantes y comprende de preguntas cerradas con alternativas del siempre, a veces y nunca, lo cual permite procesar la información de manera sencilla, puesto que se tiene un contacto directo con profesionales que están en contacto directo con los estudiantes y dan un criterio más analítico.

Instrumentos: Los principales instrumentos utilizados fueron un cuestionario que consta de 10 pregunta que fueron minuciosamente seleccionadas y que relaciona la variable independiente con la variable dependiente, mismas que se aplicó a las estudiantes en relación a los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar, obteniendo datos reales y verídicos para la investigación.

Procedimientos: Para aplicar el banco de preguntas como instrumento a los estudiantes se acudió a la institución educativa que está en el cantón Pillaro en donde se estableció un dialogo ameno para dar a conocer en que consiste la investigación, seguidamente se procedió a aplicar la encuesta. Para aplicar dichos instrumentos se acudió a la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina, se realizó la socialización con ellos para explicar sobre el tema a investigar, además de preguntar diversos aspectos en la cual es importante para el proyecto, se ejecutó la encuesta para cada estudiante, posteriormente se tabulo la información recabada y descartando las respuestas erróneas se realiza los respectivos gráficos estadísticos con la ayuda del programa Excel concluyendo con el análisis e interpretación de resultados.

Una vez recopilada la información, se procedió a la comprobación de la hipótesis, utilizando el método del Chi^2 (Chi cuadrado), que permitió aceptar la hipótesis

afirmativa, se analizaron los resultados y se establecieron conclusiones y recomendaciones.

Tabla 1. Población

| Población | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Quinto año | 20 | 34% |
| Sexto año | 15 | 26% |
| Séptimo año | 15 | 25% |
| Docentes | 9 | 15% |
| Total | 59 | 100% |

A los actores principales a quienes se aplicó los respectivos instrumentos de investigación son 50 estudiantes de quinto, sexto y séptimo año, además de 9 docentes de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.

3 Resultados

A partir del proceso de recolección de información y datos de la investigación realizada se pueden analizar los siguientes resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación básica Gabriel Urbina.

3.1. Figuras

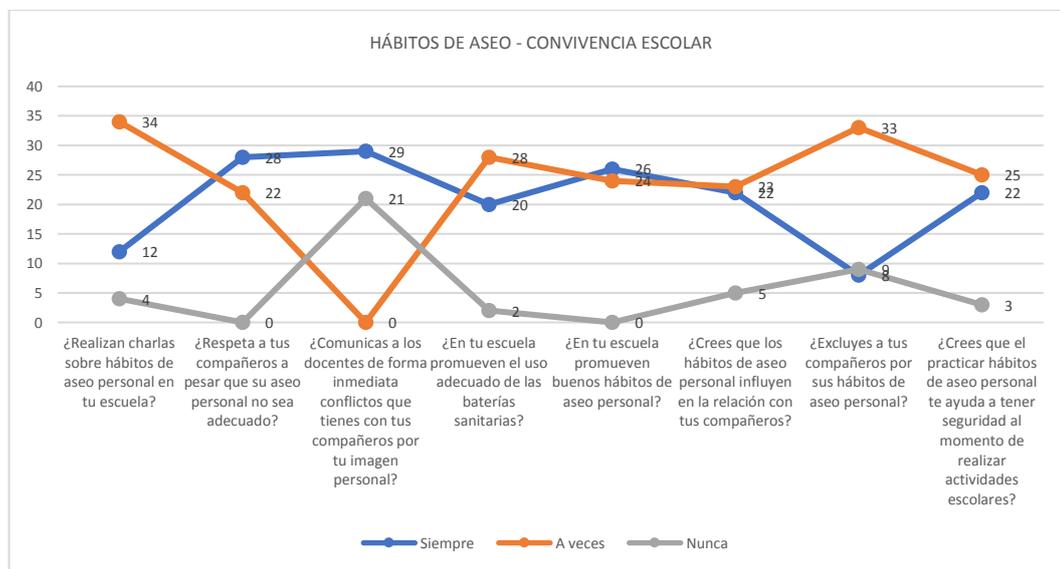


Fig. 1 En el siguiente gráfico se puede visualizar en diferentes tipos de líneas con colores diferentes el análisis y los resultados obtenidos en la encuesta, lo cual se puede establecer que los hábitos de aseo inciden en la convivencia escolar, resaltando que el gráfico se obtiene a partir de la tabla de la frecuencia observada de los datos de la encuesta a los estudiantes.

Se observa que de 50 estudiantes que representan el 100% 34 con el 68% manifiesta que a veces realizan charlas sobre hábitos de aseo personal en su escuela, mientras que 12 niños es decir el 24% siempre realizan y 4 educandos con el 8% nunca lo realizan. En un porcentaje mayoritario de estudiantes manifiesta que en la institución a veces realizan charlas sobre los hábitos de aseo personal, no establecen la importancia debida a este tipo de aspectos que son necesarios en los educandos, por lo general este tipo de hábitos son adquiridos desde sus propios hogares.

Se observa que de 50 estudiantes que representa el 100%, 28 es decir el 56% siempre respetas a sus compañeros a pesar que su aseo personal no sea adecuado, mientras que 22 educandos con el 44% a veces lo hace. La mayoría de los estudiantes comparten, socializan, juegan con sus compañeros a pesar que no tienen hábitos de aseo, por lo general tratan que no se sientan mal, mientras que un porcentaje considerable siempre están reclamando o mencionando sobre su aspecto o que no se bañan, que tienen mal olor, y no socializan con ellos.

Se observa que de 50 estudiantes que representa el 100%, 29 es decir el 58% siempre comunica a los docentes de forma inmediata conflictos que tienes con sus compañeros por su imagen personal, mientras que 21 educandos con el 42% nunca comunica. La mayoría de estudiantes comunican o avisan a sus docentes sobre cualquier problema que tengan con sus compañeros en relación a su imagen personal, con el fin de evitar burlas, o agresiones, otro grupo con un porcentaje similar se quedan callados y aceptan los reclamos o entredichos de sus compañeros, lo cual puede resultar perjudicial para ellos en su convivencia escolar.

Se observa que de 50 niños y niñas que representa el 100%, 26 es decir el 52% mencionan que siempre en la escuela promueven buenos hábitos de aseo personal, mientras que 24 infantes con el 48% a veces lo hacen. Los niños y niñas con un porcentaje mayoritario manifiestan que la institución siempre trata de promover buenos hábitos de aseo personal, con el fin de preservar la salud de ellos, que tengan una imagen adecuada, otro grupo con un porcentaje considerable manifiestas que a veces promueven, que no ellos han aprendido por su propia cuenta o desde su hogar.

4 Discusión

Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien, a continuación, se describen los principales hábitos de higiene personal y su importancia. “El orden y acompañado del aseo en la institución educativa son primordiales para la seguridad, salud, bienestar corporal y mental y sobre todo mejora la eficiencia en las instituciones educativas al reducir costos y obtener mayor productividad” (Martínez, Mestre, & Reyes, 2014).

Los hábitos de aseo personal no sólo deben estar circunscritos a la reducción de enfermedades y cuidado de la salud propia, sino también al bienestar del colectivo ya que los estudiantes tienen contacto con muchas personas. “el hecho de que no tenga hábitos de aseo adecuado puede afectar la salud colectiva de las personas y propagar enfermedades las cuales pueden ser simples o muy contagiosas que pueden colocar el riesgo a la comunidad educativa” (Urbina, 2016).

La convivencia no es algo ajeno a los centros, no podemos decir que históricamente no haya sido atendida, aunque en la mayor parte de los casos, la atención que se ha prestado ha sido para atajar situaciones de interrupción o violencia directa.

Actualmente hay una preocupación cada vez más manifiesta entre el profesorado por la indisciplina, siendo conscientes de la necesidad de hacer un replanteamiento en los métodos que tienen de enfrentarse a ella y de educar para su mejora; para esto, el profesorado considera indispensable tener una formación específica, que tuviese, dada su importancia, un carácter obligatorio para todos los docentes. (Vásquez, 2016)

5 Conclusiones

Se concluye a través de la investigación realizada por medio de la encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina, que existe problemas en relación a los hábitos de aseo personal, ya que a veces promueven hábitos de aseo personal en la institución; no realizan charlas o promueven este tipo de hábitos.

- En relación a la convivencia escolar, al existir este tipo de inconvenientes con su imagen y aseo personal el hábito de aseo influye en la relación con sus compañeros, existe problemas de socialización, interacción entre ellos, no participan en actividades grupales, es decir incide directamente en las relaciones con sus compañeros.

Referencias

- Alarcón, K. (2014). *La estrategia didáctica para la convivencia escolar*. Obtenido de <https://www.grao.com/es/producto/estrategias-metodologicas-y-de-evaluacion-para-promover-la-competencia-para-aprender-a-aprender>
- Álvarez, Á., & Oreallana, E. (2014). *Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Castro, L. (2015). *Etapas Preoperacional*. Obtenido de <https://www.viviendobien.net/etapa-preoperacional/>
- Cruz, M., Criollo, M., & Raffo, D. (2017). *Los hábitos de higiene en las aulas escolares*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6183869.pdf>
- Holguín, K., Sierra, G., & Quiñones, S. (2015). *Los hábitos de aseo y orden en la educación preescolar*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/5177/517751762003.pdf>
- Lebron, A. (2014). *El aprendizaje significativo como herramienta didáctica*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5347.pdf>
- Martínez, Y., Mestre, L., & Reyes, Y. (2014). *Los hábitos de aseo en los niños y niñas*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100009
- Morales, J., Muñoz, K., & Martínez, J. (2015). *Conflictos en las instituciones educativas*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942007000200010
- Moreira, a. (2016). *¿Al final, qué es aprendizaje significativo?* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3943478>
- Muñíz, L., Alonso, P., & Rodríguez, L. (2014). *Mejorar la convivencia escolar en las aulas de clase*. Obtenido de <http://www.fisem.org/www/union/revistas/2014/39/archivo6.pdf>
- Pereira, J. (2015). *Importancia de los hábitos de higiene*. Obtenido de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/uniciencia/article/view/6759/6902>
- Rodríguez, L. (2016). *La importancia de la convivencia escolar en las aulas*. Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>
- Rodríguez, M. (2014). *Estrategias Metodológicas para el cuidado de aseo personal*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6183869.pdf>
- Rogers, C. (2015). *Libertad y creatividad en la educación*. Obtenido de <http://www.jorgeturenne.com/uploads/6/3/5/7/6357007/145621943-libertad-y-creatividad-en-la-educacion-carl-rogers-pdf.pdf>
- Vásquez, W. (2016). *La estrategia metodológica en la enseñanza de hábitos de aseo en la etapa escolar*. Obtenido de <https://www.infobae.com/tendencias/2016/08/28/ninos-curiosos-como-incentivar-el-pensamiento-entre-los-3-y-8-anos/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

- **Objetivo:** Identificar los hábitos de aseo personal en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina.
- **Encuesta:** Fines investigativos, educativos y es de total confidencialidad.

1. ¿Asistes a la escuela aseado y bañado frecuentemente?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Organizas el tiempo para realizar actividades de hábitos de higiene en casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Crees que toda tu familia cuida de su aseo personal?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Quién te enseña los hábitos de aseo personal?

Padres () Escuela () Abuelos ()

5. ¿Utilizas correctamente los materiales de aseo personal por ejemplo cepillo de dientes, peine, toalla, jabón, papel higiénico?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Mantienes hábitos de limpieza y cuidado como lavarse las manos y los dientes después de cada comida?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Piensas que la práctica de buenos hábitos de aseo mejora la salud del ser humano?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Eres responsable de tu cuidado y aseo personal?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Piensas que tu imagen personal depende de la vestimenta, hábitos de aseo, forma de hablar?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Quién te ayuda a construir tu imagen personal?

| | | |
|--------------------|------------------------|--------------------|
| Siempre () | Siempre () | Siempre () |
| Padres A veces () | Profesores A veces () | Amigos A veces () |
| Nunca () | Nunca () | Nunca () |

Gracias por su colaboración

Anexo 1: Encuesta estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

- **Objetivo:** Determinar causas que afectan a la convivencia escolar en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina.
- **Encuesta:** Fines investigativos, educativos y es de total confidencialidad.

1. ¿Realizan charlas sobre hábitos de aseo personal en tu escuela?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Respetas a tus compañeros a pesar que su aseo personal no sea adecuado?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Comunicas a los docentes de forma inmediata conflictos que tienes con tus compañeros por tu imagen personal?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿En tu escuela promueven el uso adecuado de las baterías sanitarias?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿En tu escuela promueven buenos hábitos de aseo personal?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Crees que los hábitos de aseo personal influyen en la relación con tus compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Excluyes a tus compañeros por sus hábitos de aseo personal?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Crees que el practicar hábitos de aseo personal te ayuda a tener seguridad al momento de realizar actividades escolares?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿En el aula de clase ayudas a tus compañeros para que mejoren su imagen personal?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Tus maestros te dan consejos para que tengas una buena relación con tus compañeros que no practican buenos hábitos de aseo personal?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 2: Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Identificar los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina.

- **Encuesta:** Fines investigativos, educativos y es de total confidencialidad.

1. ¿Los niños y niñas asisten bañados y aseados a la escuela?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Los estudiantes realizan actividades de hábitos de higiene en casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Cree usted que toda la familia cuida el aseo personal?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Quién enseña los hábitos de aseo personal a sus estudiantes?

Padres () Escuela () Abuelos ()

5. ¿Los niños utilizan correctamente los materiales de aseo personal por ejemplo cepillo de dientes, peine, toalla, jabón, papel higiénico

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿En la escuela realizan charlas sobre los hábitos de aseo personal?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Los estudiantes respetan a sus compañeros de clase a pesar que su aseo personal no sea adecuado?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Los niños y niñas comunican a los docentes de forma inmediata conflictos que tienen con sus compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Cree usted que en la escuela se promueve el uso adecuado de las baterías sanitarias?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Piensa usted que en la escuela se promueve buenos hábitos de aseo personal?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Fotografías



Fuente: Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina
Elaborado por: Haro, A. (2018)



Fuente: Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina
Elaborado por: Haro, A. (2018)