



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo
a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención Educación Básica**

TEMA:

“EL CONTROL DE TAREAS POR LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CAMILO SEGOVIA DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Diana Victoria Vaca Sánchez

TUTOR: Dr. Juan Illicachi Guzñay, PHD.

**Ambato – Ecuador
2018**

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Dr. Juan Illicachi Guzñay, PHD. con C.C. 0602996308, en mi calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación , sobre el tema: **“EL CONTROL DE TAREAS POR LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CAMILO SEGOVIA DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la señorita **Diana Victoria Vaca Sánchez**, considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dr. Juan Illicachi Guzñay, PHD.

C.C. 0602996308

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor con el tema: **“EL CONTROL DE TAREAS POR LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CAMILO SEGOVIA DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Diana Victoria Vaca Sánchez

C.C. 1804769048

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo final de grado o Titulación sobre el tema “**EL CONTROL DE TAREAS POR LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CAMILO SEGOVIA DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Diana Victoria Vaca Sánchez

C.C. 1804769048

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudios y calificación del informe de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL CONTROL DE TAREAS POR LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CAMILO SEGOVIA DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la señorita **Diana Victoria Vaca Sánchez**, estudiante de la carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Mg. José Torrealba
Miembro del Tribunal



Mg. Daniel Morocho
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Me siento muy feliz de poder dedicar el presente trabajo investigativo a DIOS por brindarme la vida y la sabiduría.

Este esfuerzo y trabajo va dedicado a mi pequeña hija **EMILY**, ya que ella fue y es mi inspiración y fuerza para poder seguir en el diario vivir y culminar mi carrera con éxito.

Dios me regalo a mi pequeño ángel para compartir mi vida con ella y toda mi Carrera.

Va dedicado con todo mi corazón y esfuerzo para ella Te Amo Emily.

Diana Victoria Vaca Sánchez

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a mi DIOS todo poderoso por haberme dado el valor y la fuerza para poder cumplir esta meta muy importante en mi vida, Dios nunca me abandonó aun cuando más difícil se me puso las circunstancias de la vida hay está y estuvo conmigo.

También quiero agradecer a MIS PADRES y FAMILIA por ese apoyo incondicional brindado para poder concluir mi sueño “Gracias papitos” por darme la mejor herencia, el estudio; ustedes con sus palabras y consejos hicieron mi caminar más valiente, es por eso que mi agradecimiento infinito es para ustedes mis Padres Mina y Eduardo.

A las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Ambato, quienes supieron impartir sus conocimientos con dedicación y esfuerzo, a todos los docentes que desde el inicio de mis estudios universitarios supieron aportar con un granito de arena en mi desarrollo profesional y sobretodo personal.

Por último quiero agradecer a mi tutor y más que eso... un amigo Dr. Juan Illicachi Guzñay, Phd. por haberme inculcado sus conocimientos y tenerme la paciencia necesaria para dejar plasmado este trabajo investigativo el cual me servirá de mucho en mi vida profesional.

Diana Victoria Vaca Sánchez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de Contenidos.....	viii
Índice de Tablas.....	x
Índice de Gráficos.....	xi
Resumen.....	xii
Summary.....	xiv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	9
1.2.4. Formulación del Problema.....	9
1.2.5. Interrogantes de la Investigación.....	10
1.2.6. Delimitación.....	10
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo General.....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes Investigativos.....	13
2.2. Fundamentaciones.....	14
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.2. Fundamentación Epistemológica.....	15
2.3. Fundamentación Legal.....	15
2.4. Categorías Fundamentales.....	18
2.4.1. Fundamentación teórica variable independiente (control de tareas escolares por los padres de familia).....	21
2.4.2. Fundamentación teórica variable dependiente (rendimiento académico en matemática).....	35
2.5. Hipótesis.....	47
2.6. Señalamiento de Variables.....	47
CAPÍTULO III.....	48
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	48
3.1. Enfoque de la Investigación.....	48
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	48

3.3. Nivel o Tipo de Investigación.....	48
3.4. Población.....	49
3.5. Operacionalización de Variables	50
3.5.1. Variable Independiente: Control de Tareas por los Padres de Familia.....	50
3.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico en Matemática	51
3.6. Recolección de Información	52
3.7. Procesamiento y Análisis	52
3.8. Plan de Análisis e Interpretación de Resultados	53
CAPÍTULO IV.....	54
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	54
4.1. Análisis e Interpretación de Resultados (Encuesta a Estudiantes).....	54
4.2. Análisis e Interpretación de Resultados (Encuesta a Padres de Familia)	64
4.3. Análisis e Interpretación de Resultados (Encuesta a Docentes)	74
4.4. Verificación de la Hipótesis	84
CAPÍTULO V.....	90
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
5.1. Conclusiones.....	90
5.2. Recomendaciones.....	91
MATERIALES DE REFERENCIA	
Bibliografía	92
Artículo Científico	96
Anexos	114
Anexo A (Encuesta Dirigida a Estudiantes).....	115
Anexo B (Encuesta Diriga a Docentes)	117
Anexo C (Encuesta Dirigida a Padres de Familia)	119

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla No. 1: Población	49
Tabla No. 2: Operacionalización de Variables (Falta de Control de las Tareas por parte de los Padres de Familia)	50
Tabla No. 3: Operacionalización de la Variables (Rendimiento en Matemática)	51
Tabla No. 4: Plan de Recolección de Información.....	52
Tabla No. 5: Recursos didácticos de enseñanza	54
Tabla No. 6: Recursos didácticos de enseñanza	55
Tabla No. 7: Tareas Innovadoras	56
Tabla No. 8: Vínculo entre la teoría y práctica.....	57
Tabla No. 9: Rapidez en la resolución de problemas	58
Tabla No. 10: Juego de roles y talleres para reflexionar	59
Tabla No. 11: Aclaración tareas escolares.....	60
Tabla No. 12: Trabajo grupal y colaborativo.....	61
Tabla No. 13: Apoyo de los padres de familia	62
Tabla No. 14: Refuerzo docente en las tareas escolares.....	63
Tabla No. 15: Recursos educativos.....	64
Tabla No. 16: Tareas de matemáticas y problemas reales	65
Tabla No. 17: Realizar las tareas de matemáticas	66
Tabla No. 18: Relación entre la teoría y la práctica.....	67
Tabla No. 19: Actividades rápidas y resolución de problemas	68
Tabla No. 20: Actividades de comprensión y reflexión.....	69
Tabla No. 21: Refuerzo pedagógico en las tareas	70
Tabla No. 22: Actividades grupales y participativas	71
Tabla No. 23: Apoyo en la preparación académica de matemáticas.....	72
Tabla No. 24: Resolución de problemas matemáticos	73
Tabla No. 25: Recursos educativos para resolver tareas escolares.....	74
Tabla No. 26: Tareas de matemáticas y problemas de la vida cotidiana	75
Tabla No. 27: Tareas realizadas por otras personas.....	76
Tabla No. 28: Vínculo de la teoría con la práctica	77
Tabla No. 29: Rapidez en la resolución de problemas matemáticos.....	78
Tabla No. 30: Juegos metodológicos para aprendizaje de matemáticas	79
Tabla No. 31: Refuerzo pedagógico y resolución de tareas escolares.....	80
Tabla No. 32: Planificación de actividades grupales y colaborativas	81
Tabla No. 33: Planificación de actividades grupales y colaborativas	82
Tabla No. 34: Problemas matemáticos y su resolución.....	83
Tabla No. 35: Encuesta a estudiantes.....	84
Tabla No. 36: Encuesta a Padres de Familia	85
Tabla No. 37: Encuesta a docentes	85
Tabla No. 38: Frecuencias Observadas	88
Tabla No. 39: Frecuencias Esperadas	88
Tabla No. 40: Calculo del Chi-Cuadrado.....	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico No. 1: Árbol de Problemas.....	7
Gráfico No. 2: Categorías Fundamentales.....	18
Gráfico No. 3: Constelación de Ideas (Variable Independiente).....	19
Gráfico No. 4: Constelación de Ideas (Variable Dependiente).....	20
Gráfico No. 5: Recursos didácticos de enseñanza.....	54
Gráfico No. 6: Recursos didácticos de enseñanza.....	55
Gráfico No. 7: Tareas innovadoras.....	56
Gráfico No. 8: Vínculo entre la teoría y práctica.....	57
Gráfico No. 9: Rapidez en la resolución de problemas.....	58
Gráfico No. 10: Rapidez en la resolución de problemas.....	59
Gráfico No. 11: Aclaración tareas escolares.....	60
Gráfico No. 12: Trabajo grupal y colaborativo.....	61
Gráfico No. 13: Apoyo de los padres de familia.....	62
Gráfico No. 14: Refuerzo docente en las tareas escolares.....	63
Gráfico No. 15: Recursos educativos.....	64
Gráfico No. 16: Tareas de matemáticas y problemas reales.....	65
Gráfico No. 17: Realizar las tareas de matemáticas.....	66
Gráfico No. 18: Relación entre la teoría y la práctica.....	67
Gráfico No. 19: Actividades rápidas y resolución de problemas.....	68
Gráfico No. 20: Actividades de comprensión y reflexión.....	69
Gráfico No. 21: Refuerzo pedagógico en las tareas.....	70
Gráfico No. 22: Actividades grupales y participativas.....	71
Gráfico No. 23: Actividades grupales y participativas.....	72
Gráfico No. 24: Resolución de problemas matemáticos.....	73
Gráfico No. 25: Recursos educativos para resolver tareas escolares.....	74
Gráfico No. 26: Tareas de matemáticas y problemas de la vida cotidiana.....	75
Gráfico No. 27: Tareas realizadas por otras personas.....	76
Gráfico No. 28: Vínculo de la teoría con la práctica.....	77
Gráfico No. 29: Rapidez en la resolución de problemas matemáticos.....	78
Gráfico No. 30: Juegos metodológicos para aprendizaje de matemáticas.....	79
Gráfico No. 31: Refuerzo pedagógico y resolución de tareas escolares.....	80
Gráfico No. 32: Planificación de actividades grupales y colaborativas.....	81
Gráfico No. 33: Planificación de actividades grupales y colaborativas.....	82
Gráfico No. 34: Planificación de actividades grupales y colaborativas.....	83
Gráfico No. 35: Representación gráfica del Chi-cuadrado.....	88

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “EL CONTROL DE TAREAS POR LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CAMILO SEGOVIA DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autora: Diana Victoria Vaca Sánchez

Tutor: Dr. Juan Illicachi Guzñay, PHD.

RESUMEN

El rendimiento académico de matemáticas no solo se edifica en el aula de clase, sino también fuera de ella, mediante las tareas escolares que son controladas en casa, labor después de clases que permiten fortalecer los contenidos alcanzados en el aula de clase. Los padres de familia son agentes primordiales en el proceso formativo de los estudiantes no solo en la asignatura de matemáticas sino también en todas las áreas del conocimiento. La implicación de los padres de familia debe estar presente en el control de las tareas escolares, momento en el que el docente no está presente. El objetivo de este trabajo de investigación es determinar el efecto acompañamiento en el control de tareas por los padres de familia en el rendimiento académico en matemática de los niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Camilo Segovia de la Parroquia Huambalo cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua. La Metodología es de tipo cuali-cuantitativo, en una primera etapa, en la parte cualitativa se aplicó la encuesta revisada por expertos (10 Items), y recabar datos sobre las dos variables de estudio, la verificación de la hipótesis se la realizó con el proceso estadístico chi-cuadrado. En una tercera etapa se aplicó la encuesta y el análisis de datos, aplicados a 50 estudiantes y ocho docentes, permitiendo obtener información amplia, contextual y estructural, que contribuye con aportes pedagógicos a la problemática investigada, para despertar el interés en el estudiante a formar parte del proceso formativo no solo de la asignatura de matemáticas sino en todas las áreas del conocimiento.

Se revisó bibliografía y en algunos casos se puede derivar efectos negativos del control de las tareas escolares por parte de los padres de familia, estos se disuelven entre los positivos, tales como la celeridad del aprendizaje, el aumento del tiempo dedicado a las tareas escolares enviadas a casa y el desarrollo de la autorregulación, entre otros.

Palabras claves: Control de Tareas, Padres de familia, Proceso formativo, rendimiento académico, Evaluación de aprendizajes, Matemática.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION RACE

TOPIC: “THE CONTROL OF HOMEWORK BY PARENTS AND THE ACADEMIC PERFORMANCE IN MATHEMATICS OF CHILDREN OF FIFTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF CAMILO SEGOVIA SCHOOL OF THE PARISH HUAMBALÓ CANTÓN PELILEO OF THE PROVINCE OF TUNGURAHUA”.

Author: Diana Victoria Vaca Sánchez

Tutor: Dr. Juan Illicachi Guzñay, PHD.

SUMMARY

The academic performance of mathematics not only builds in the classroom, but also outside it, through school tasks that are controlled at home, after school work that strengthen the content achieved in the classroom. Parents are primary agents in the training process of students not only in the subject of mathematics but also in all areas of knowledge. The involvement of parents must be present in the control of school tasks, at which time the teacher is not present. The objective of this research work is to determine the accompaniment effect in the control of tasks by parents on the academic performance in mathematics of children in the Fifth Year of Basic Education of the Camilo Segovia School of the Huambalo Canton Pelileo Parish from the province of Tungurahua. The Methodology is of a qualitative-quantitative type, in a first stage, in the qualitative part the survey reviewed by experts (10 Items) was applied, and to collect data on the two study variables, the verification of the hypothesis was carried out with the Chi-square statistical process. In a third stage, the survey and data analysis were applied, applied to 50 students and eight teachers, allowing broad, contextual and structural information to be obtained, which contributes with pedagogical contributions to the problem

investigated, to arouse interest in the student to train part of the training process not only of the subject of mathematics but in all areas of knowledge.

Literature was revised and in some cases negative effects can be derived from the control of school tasks by parents, these are dissolved among the positive ones, such as the speed of learning, the increase of time dedicated to school tasks sent home and the development of self-regulation, among others.

Key words: Task Control, Parents, Formative process, academic performance, Assessment of learning, Mathematics.

INTRODUCCIÓN

Las tareas escolares asignadas a los estudiantes por los docentes para ser realizadas en horas extraescolares. Pese a su actual presencia en el sistema educativo ecuatoriano, la necesidad de prescribir las tareas a los estudiantes ha sido ampliamente cuestionada a lo largo de los años. Finalmente, se ha defendido que la realización de tareas escolares mejora las habilidades de estudio de los estudiantes, sus actitudes hacia el trabajo les enseña que el aprendizaje no sólo se produce dentro de las paredes del aula de clase. Pero para conseguir un rendimiento de calidad es necesario el control y apoyo de los padres de familia.

El trabajo investigativo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, evidencia la contextualización: macro, meso y micro, análisis crítico, formulación del problema, preguntas directrices, justificación y para concluir el capítulo con el señalamiento de los objetivos, finalmente las variables bajo las cuales se medirá la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO, analiza los antecedentes del problema y la fundamentación teórica, definición de términos básicos, complejos y concretos, fundamentación legal y caracterización de variables.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, expone el diseño de la investigación, presentando la modalidad, el tipo, la población, operacionalización de las variables de estudio, los instrumentos y procedimiento para la investigación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, estructura mediante diferentes técnicas y procedimientos de recolección de la información, una adecuada tabulación e interpretación de resultados obtenidos, permitiendo el logro de los objetivos planteados.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, en este capítulo se explica como parte del trabajo investigativo propuesto, para la ejecución análisis e interpretación del mismo en definitiva se establecen los planes de acción a la problemática suscitada.

ARTÍCULO CIENTÍFICO: denominado “**El control de tareas escolares por los padres de familia como punto inicial para el análisis del rendimiento académico: estudio de caso en la asignatura de matemáticas**”, para ponerlo en práctica como estrategia de mejora en la Institución Educativa.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

EL CONTROL DE TAREAS POR LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CAMILO SEGOVIA DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador, el proceso educativo es el sostén elemental de la formación integral de niños, jóvenes y adultos; para alcanzar la realización personal, los padres de familia deben infundir a sus hijos responsabilidad en el cumplimiento de las tareas educativas en la asignatura de matemáticas, promover rutinas y hábitos de estudio, brindar asistencia solo cuando sea imperioso dependiendo del nivel de complejidad. Pero el escenario es otra, porque las tareas de matemáticas son formalizadas por ellos o por familiares que están al cuidado de sus hijos. A esto se agrega el entorno familiar, la ausencia de compromiso y la poca interacción familiar (Santrock, J., 2014, pág. 28).

Un problema habitual que aflige las relaciones entre padres e hijos es la obsesión desmesurada de los primeros porque sus hijos obtengan las mejores calificaciones, obsesión que con frecuencia desemboca en un sentimiento de temor al fracaso y una actitud de hastío por parte del estudiante que muchas veces lleva a un comportamiento contradictorio. Los padres cometen el error de que la única labor de su hijo es ir a la institución educativa, olvidando otras facetas como es el control y apoyo en las tareas y obligaciones escolares, así como los intereses y aficiones que pueda mantener hacia otro tipo de cuestiones en su entorno educativo (Martínez, R., 2012).

En el Diario El Telégrafo (2017) en su artículo titulado: **“La dosificación de tareas ayuda a desarrollar otras actividades”**, manifiesta que el exceso de

tareas escolares sobre todo del área de matemáticas, no fortalecen los conocimientos recibidos en los salones de clase, ya que en la mayoría de casos responden a castigos no se encuentran dosificados ni basados a la edad cronológica. La Psc. Educ. Elizabeth Montenegro, afirma que “debido a las obligaciones laborales de los padres de familia, y a la demasía de tareas enviadas a sus hijos al hogar, no logran retroalimentar los conocimientos, estampan una firma de supervisión y no se percatan de las deficiencias, el abundancia de tareas no garantiza un mejor rendimiento académico, al contrario los desmotiva y lo ejecutan por obligación y por la calificación”

Diario El Telégrafo (2017), argumenta que el docente debe observar su población estudiantil para enviar las tareas que sean importantes para el desarrollo intelectual de los niños y jóvenes, anclando los procesos de aprendizaje con los procesos cognitivos, la tarea debe ser específica y pertinente para motivar su cumplimiento.

“La mayoría de padres de familia ecuatorianos están llevando a sus hijos a un camino terrible, donde les enseñan a los niños que sus padres deben asumir las tareas escolares, esto hace que el niño no se esfuerce, sea irresponsable donde el docente nunca va a visualizar el desempeño académico real” (Hernández, D., 2017, pág. 11).

En matemáticas, en muchas de las tareas escolares, se evidencian en las calificaciones, que pueden generar desigualdades sociales, ya que unos padres de familia pretenden ayudar a sus hijos, otros acuden a clases académicas particulares, y otros no tiene el factor económico o peor aún la preparación académica necesaria para contribuir en la resolución de las tareas escolares repercutiendo en el rendimiento escolar (Hernández, D., 2017, pág. 13).

(Petra Llamas, 2014), sostiene que “Depositar a los hijos en la escuela y desentenderse con la excusa de que no están lo suficientemente preparados para educarlos o no tienen tiempo”, es necesario que los padres de familia sean el apoyo principal en la formación académica de sus hijos esto les permitirá desarrollar las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales (Petra

Llamas, 2014). Muchos padres de familia se niegan a colaborar en el proceso formativo de sus hijos no solo en las tareas escolares de matemática sino en las demás asignaturas, la negación de no asistir a actividades organizadas en la Institución Educativa, reuniones con los docentes, impide el reforzamiento las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de sus hijos (Llamas, Petra, 2012, pág. 19).

Se debe trabajar mucho con los padres de familia, sensibilizarlos acerca de la prioridad que tiene el apoyar a sus representados en sus tareas escolares de matemáticas. A nivel de la provincia de Tungurahua, en el artículo del Diario El Comercio titulado: "Reducción de tareas busca que el estudiante complemente su educación con otras actividades" (2016), manifiesta que el núcleo familiar afronta cambios radicales en lo económicos, en lo cultural y social; la ciudad se encuentra creciendo con el pasar del tiempo, las mujeres tiene la oportunidad de incorporarse en el ámbito educativo, social y laboral, por estos motivos el rol de formar, educar, supervisar en las tareas escolares y acompañar en el proceso de enseñanza y aprendizaje a los hijos, actualmente no es un papel solamente de la madre de familia.

"En la trayectoria social de los individuos, la familia tiene un papel de primer orden, donde junto con la escuela es la responsable de la transición cultural; su eficiencia depende del grado en que la propia familia participa en esta cultura. La familia ha de apoyar la evolución de los niños, controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales" (Solares, T., 2014, pág. 94).

(Diario "La Hora", 2013) en su artículo "**La importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos**", el 72% de la población tungurahuese afirma que el tiempo brindado no es de calidad debido a que ellos, tienen obligaciones laborales que es la principal causa para que los niños y jóvenes no puedan reforzar los temas tratados en clase y peor aún la realización de las tareas escolares de la asignatura de matemáticas en forma adecuada, El 48% de la población indica que otra causa es el descuido en las necesidades educativas de sus representados, es la baja autoestima al verse impotentes por no cumplir con sus tareas y responsabilidades académicas (2013, pág. A3).

En la Escuela de Educación Básica “Camilo Segovia”, el director de Departamento de Consejería Estudiantil, manifiesta que los docentes evalúan las tareas escolares de matemáticas en forma rutinaria y memorística, mientras otros docentes tienen el concepto de que las tareas enviadas a casa para refuerzo como son trabajos didácticos los niños lo resuelven mecánicamente sin ningún raciocinio, además que los padres de familia no ayudan a reforzar las tareas; más bien solicitan a otras personas (familiares) para que sean resueltas, todo esto limita la Independencia del niño, frena la iniciativa y esfuerzo de sus representados, repercutiendo en el rendimiento escolar.

Las tareas escolares sobre todo de la asignatura de matemáticas son el pilar fundamental dentro del proceso educativo del niño, independientemente de que se cumpla o no; esto se ve reflejado en el rendimiento escolar en base a la realización de sus tareas.

“Los docentes de todas las asignaturas elaboran los planes de clase en forma tradicional y cotidiana; Metodológicamente, hace que la transferencia de conocimientos se la realice en forma mecanizada y memorística, donde las tareas son repetitivas y monótonas; que causa problemas en los procesos cognitivos y en el rendimiento”. (Diario El Heraldo, 2015, pág. B3),

Diario El Heraldo, manifiesta que es inminente que para los padres de familia es un suplicio conseguir que sus hijos realicen las tareas enviadas por los docentes, las discusiones por las tareas escolares es una causa preocupante en las relaciones entre padres de familia e hijos y por ende en la resolución de las tareas académicas.

1.2.2. Análisis Crítico

Árbol de Problemas

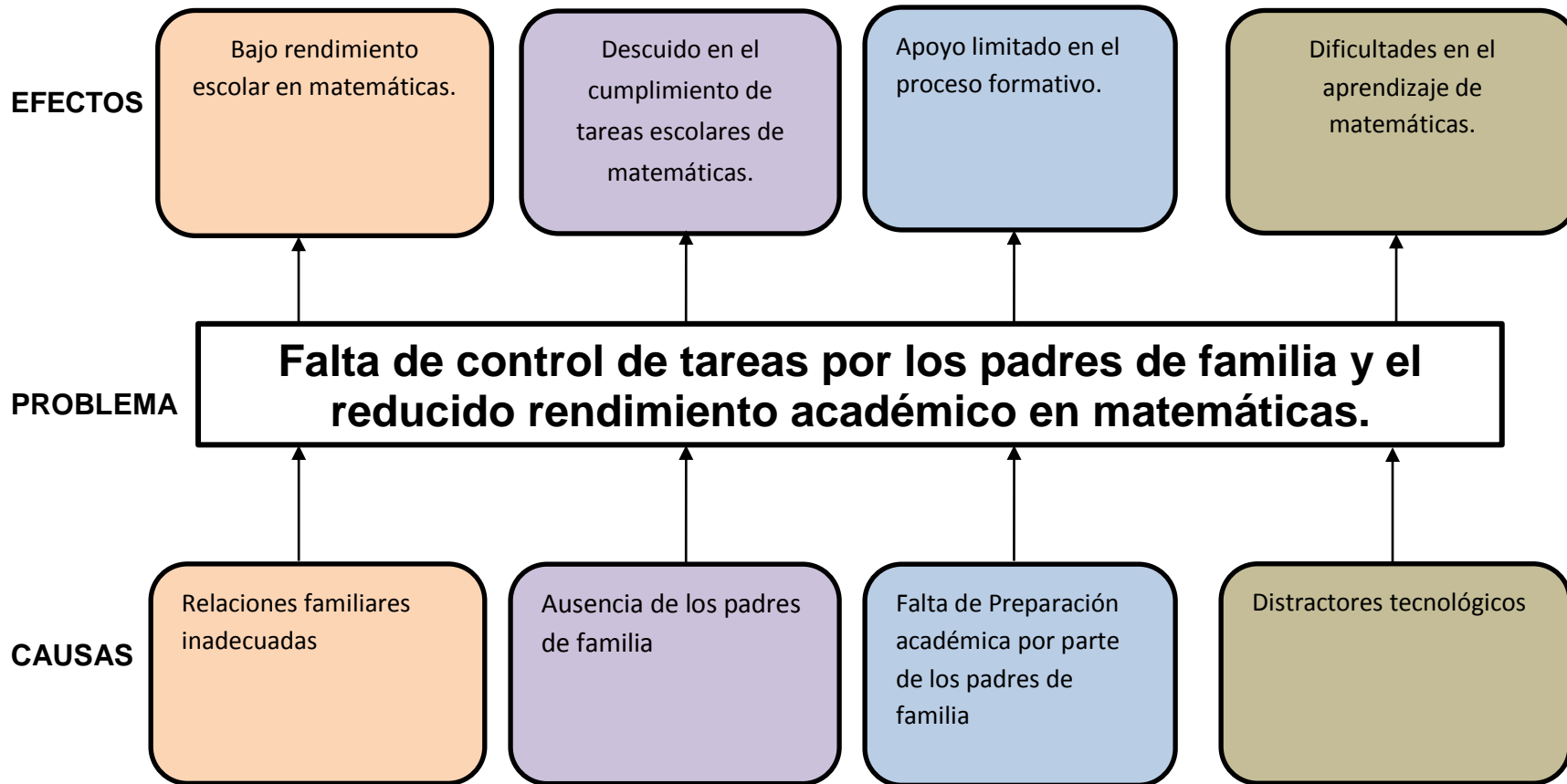


Gráfico No. 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Según Marina Jiménez (2004): “(...) el contexto familiar constituye un ámbito fundamental e insoslayable para la identificación de las necesidades de los alumnos y en consecuencia, para tomar decisiones en relación con la respuesta educativa. En efecto, la investigación actual atribuye a la familia una responsabilidad decisiva en el desarrollo de todas las personas, dado que se configuran como el contexto básico en el que tiene lugar la interacción de los niños y las niñas con sus padres y hermanos a través de la relación afectiva y de las actividades y experiencias que éstos les proporcionan...” (pág. 72).

Uno de los componentes que origina el bajo rendimiento escolar en matemáticas, es la desorganización de las relaciones familiares, si no son adecuadas pueden condicionar el desarrollo del estudiante, donde la familia es la fuente constante de tensión, el educando lleva a la Institución Educativa e interfiere en su proceso formativo limitando el aprendizaje de matemáticas.

“La participación de los padres es vista como muy necesaria para el niño, la escuela y el docente. Tanto padres como docentes reconocen en la participación un aporte muy importante para el niño” (Gonzalez & Rosales, 2015, pág. 115)

Por situaciones laborales, económicas, entre otras, varios padres de familia se ven obligados a pasar jornadas extensas fuera del hogar, es por esto, que deben buscar estrategias de responsabilidad y participación en el hogar y profesar la misión de guías, caso contrario, generará en sus hijos irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas escolares no solo del área matemática, sino en todas las áreas del conocimiento.

La motivación académica se incrementa cuando los niños y jóvenes perciben que sus padres están académicamente preparados, apoyan y responden sus necesidades académicas aunado a que la comprensión de los procesos familiares predice el rendimiento académico (Henry at., 2011, pág. 26), (Morrissey, Mulvaney, 2012, pág. 34).

Algunos padres de familia, trasladan a otras personas o instituciones las tareas escolares de sus hijos, no por falta de tiempo, sino porque su preparación académica no es la adecuada por factores de origen social, cultural o económicos esto limita el apoyo en el proceso formativo conjuntamente habilidades y aptitudes cognitivas que el estudiante desarrolla en su ambiente familiar.

El excesivo uso de celular puede conllevar a creación de falsas identidades, falta de atención, falta de concentración, desinterés y desmotivación en el aula y hacia el proceso de enseñanza específicamente, o de cualquier actividad que esté relacionada con la escolaridad” (Toro, M., 2014, pág. 44).

Toro, M., argumenta que los niños y jóvenes actualmente se encuentran rodeados de distractores tecnológicos: computadores portátiles, celulares, tablets, relojes inteligentes, etc., se convierte en problema cuando los padres de familia no ponen límites de tiempo y espacio para utilizarlos, no son aprovechados como herramienta de preparación académica, además los docentes aplican recursos tecnológicos en las aulas de clase, pero no saben encaminarlos para que sean un complemento y método de enseñanza y aprendizaje provocando vacíos en el aprendizaje.

1.2.3. Prognosis

La falta de acompañamiento en las tareas escolares por parte de los padres de familia genera desinterés en los estudiantes, teniendo como efecto el bajo rendimiento escolar, además el incumplimiento de sus obligaciones académicas ese hábito provocar incumplimiento de tareas escolares no solo del área de matemática sino en todas las áreas del conocimiento.

Si no existe acompañamiento de las tareas escolares por parte de los progenitores los estudiantes adquirirán aprendizajes matemáticos no significativos, el desinterés mostrado será continuo lo que conllevará al bajo rendimiento académico, pérdidas de año.

Por otra parte si se corrige esta problemática los estudiantes serán sensatos de su autonomía para tomar decisiones apropiadas y serán entes proactivos dentro de las demandas de la sociedad ecuatoriana.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera incide el control de tareas por los padres de familia en el rendimiento académico en matemáticas de los niños y niñas de quinto año de Educación Básica de la Escuela Camilo Segovia de la Parroquia Huambaló cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

¿Las causas del por qué no existe el control de tareas por los padres de familia?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en matemáticas?

¿Existe una alternativa de solución a la problemática del control de las tareas escolares por los padres de familia y el rendimiento académico en matemática?

¿Se puede resolver el problema del rendimiento académico en matemáticas, únicamente con el control de los padres de familia?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

1.2.6.1. Delimitación del contenido

Campo: Educativo

Área: Psico-educativa

Aspectos: control de tareas por los padres de familia y rendimiento académico en matemática.

1.2.6.2. Delimitación espacial

Esta investigación se la ejecutará con los niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Camilo Segovia de la Parroquia Huambaló cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua.

1.2.6.3. Delimitación temporal

La investigación se realizará en el período académico septiembre 2018-febrero 2019.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación se enmarca con los parámetros siguientes:

Es **factible**, pues cuenta con el apoyo de la comunidad educativa, es imprescindible sensibilizar la importancia que tienen el control de las tareas escolares de matemáticas, debido a que el estudiantado desarrolle sus capacidades para tener inconvenientes en su rendimiento y sobre todo en su formación integral.

La investigación siendo **interesante**, se analizará; primero, la actitud que toma el estudiante al realizar sus tareas escolares de la asignatura de matemáticas; segundo, las causas por las que no cuentan con el apoyo y supervisión de sus padres y tercero, como evitar inconvenientes en su rendimiento.

Es **importante** realizar la presente investigación sobre el control de las tareas escolares y su relación con el rendimiento, además, es necesario entender que las tareas escolares permiten crear el vínculo entre la familia y la escuela, entornos formativos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

Al desplegar el presente trabajo de investigación se **beneficiarán** los estudiantes de quinto año de Educación Básica, pues el estudiante comprenderá que las tareas escolares ofrecen una síntesis de la comprensión y la calidad de los aprendizajes impartidos en clase. De forma implícita se beneficiarán también el estado y sus instituciones.

El trabajo investigativo tendrá **impacto social**, pues las tareas escolares de matemática crean en el estudiante un entorno favorable para el proceso de aprendizaje y el desarrollo de destrezas como responsabilidad, iniciativa, hábitos para estudiar; además capacidades para resumir, encontrar e integrar información que contribuirán a elevar su rendimiento.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Determinar el efecto acompañamiento en el control de tareas por los padres de familia en el rendimiento académico en matemática de los niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Camilo Segovia de la Parroquia Huambalo cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las causas por las que no controlan las tareas escolares los padres de familia de los niños y niñas de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica Camilo Segovia.
- Analizar el nivel de rendimiento en matemática de los niños y niñas de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica Camilo Segovia.
- Plantear una alternativa teórica de solución al problema investigado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de examinar la biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato, se encontró varios trabajos de investigación que evidencian relación con las dos variables, objeto de la presente investigación como se detalla en la siguiente sección:

(Marisol Acuña, 2013), en su trabajo investigativo titulado: “El incumplimiento de tareas escolares y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de cuarto grado de Educación General Básica Mariano Egüez de la parroquia San José de Poaló del cantón Pillaro, Provincia de Tungurahua”, concluye:

Los estudiantes no efectúan sus tareas escolares debido a que los padres de familia no pasan con ellos en la mayoría del día; es vital que los padres de familia realicen estas actividades pero lamentablemente estas atribuciones son delegadas a otras personas que demuestran desinterés por la preparación académica; También hay que puntualizar que en varias ocasiones el docente envía tareas excesivas y de poca comprensión. Finalmente algunos estudiantes no viven con ambos padres, viven con sus abuelos, con sus tíos y la preparación académica es limitada repercutiendo en el rendimiento de la asignatura de matemáticas (2013, Págs. 82-83).

(Sonia Cunguán, 2012), en su trabajo investigativo titulado: “El incumplimiento de tareas y su repercusión en el rendimiento escolar, en los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Estados Unidos” de la parroquia Bolívar provincia del Carchi durante el año lectivo 2009-2010”, señala:

Los padres de familia no ayudan en el proceso formativo de sus hijos y por este factor los niños/as realizan sus tareas de forma desordenada y sin una estructura lógica, asimismo los docentes no dedican tiempo necesario para revisar las tareas escolares de matemáticas y por ende no realizan refuerzos pedagógicos; también existe falta de comprometimiento de los padres de familia y desinterés en el proceso formativo de sus hijos provocando problemas en su rendimiento académico. Finalmente, no existen estrategias innovadoras de evaluación limitando las capacidades del estudiantado (2012, Págs. 101-102).

Inés Reinoso (2012) en su trabajo investigativo titulado: “ (Inés Reinoso, 2012) durante el período diciembre 2009 a febrero 2010”, sostiene:

La situación económica por la que está pasando nuestro país, obliga a las personas hombres y mujeres a trabajar, limitando la participación de los padres de familia en proceso académico; al no existir control de los padres de familia los niños/as se dedican a realizar otras actividades como jugar, ver televisión y otros; finalmente la participación de los padres de familia es necesaria para que sus hijos puedan desarrollar sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en forma adecuada (2012, Pág. 52).

Sonia Canguán & Inés Reinoso, indican que las instituciones educativas, además de un escenario de formación académica debe formar la personalidad social y personal de sus agentes y protagonistas, debe advertir conflictos, tareas de carácter interdisciplinario en la que obligatoriamente deben estar implicados todos los elementos de la pentalogía pedagógica: autoridades, planta docente, planta estudiantil, padres de familia y sociedad.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica

(Galo Naranjo y otros, 2010), sostienen el siguiente aporte: A tal sociedad tal escuela. A sociedad discriminatoria escuela discriminatoria; en crisis escuela en crisis la sociedad. Siendo así, el ser humano con su inteligencia activa puede seleccionar y crear nuevos modelos de acción educativa para combatir la discriminación y la crisis social, romper el juego de una clase dominante encargada de formar individuos para el consumo y la dependencia y formar una sociedad libre, democrática que consiga su autorrealización mediante el desempeño de una profesión y coadyuve a la solución del problema del desempleo y la miseria que impera en nuestro país (2010, Pág. 57).

La educación es una acción que permite constituirse cultural y socialmente, cuyo fin es sensibilizar a las personas intelectualmente alcanzando su formación integral con un propósito bien definido, de esa forma el ser humano educado es un ente productivo para la sociedad ecuatoriana.

(Galo Naranjo y otros, 2010) manifiestan que la investigación se ubica en el Paradigma crítico-propositivo:

Crítico porque analiza una realidad social, cultural y educativa de la problemática que se está investigando. Propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a este fenómeno sobre la falta de control de las tareas por parte de los padres de familia y el efecto rendimiento en matemáticas; además porque los resultados de la investigación sustentaran el diseño de una alternativa teórica que permitan cambiar esta realidad (pág. 55)

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

Epistemológicamente se ha demostrado que la mejor forma de estimular la autoestima es tomando en cuenta los elementos cognitivo, afectivo y conductual que integran el ser humano“ la adquisición de nuevas formas de aprendizajes están auto-ordenadas a nuestras actitudes básicas, y de esta dependen que los umbrales de la percepción dificulten o favorezcan la integración de la estructura mental de las personas”. (Ausubel, 1978, pág. 46).

El trabajo de investigación será concebido desde una arista epistemológica concreta, por cuanto el efecto del control de tareas por los padres de familia en el rendimiento académico en matemáticas son varias; este hecho se lleva a cabo en diferentes entornos, lo que origina múltiples efectos por lo tanto este estudio busca la transformación positiva tanto del sujeto y el objeto de la investigación.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.3.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Los niños y jóvenes tienen derecho a desarrollarse integralmente, conocido como proceso de maduración, crecimiento y despliegue de sus capacidades e intelectos, en un entorno familiar, educativo y social afectivo y seguro, esto se cumple con el apoyo de políticas educativas y sociales a nivel local y nacional.

2.3.2. REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACIÓN (DECRETO No. 935)

CAPITULO VII

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, los padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el período de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d) Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;
- e) Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;
- g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;
- h) Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j) Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique

erogación económica; y, k) Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

Prioritariamente corresponde a los padres de familia, el compromiso compartido del cuidado, protección de sus progenitores y la promoción, exigibilidad y respeto de sus derechos como ciudadanos ecuatorianos.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

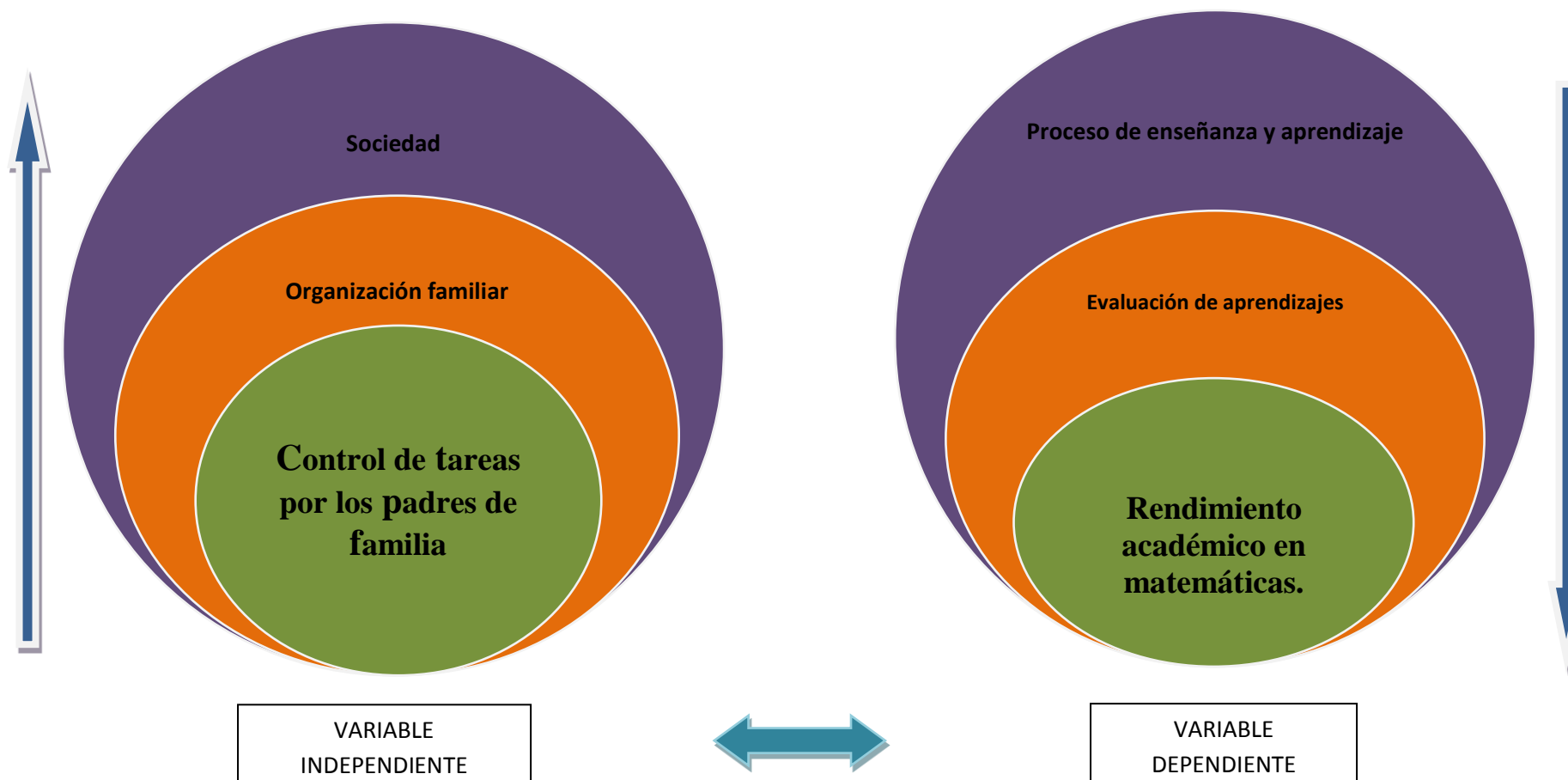


Gráfico No. 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

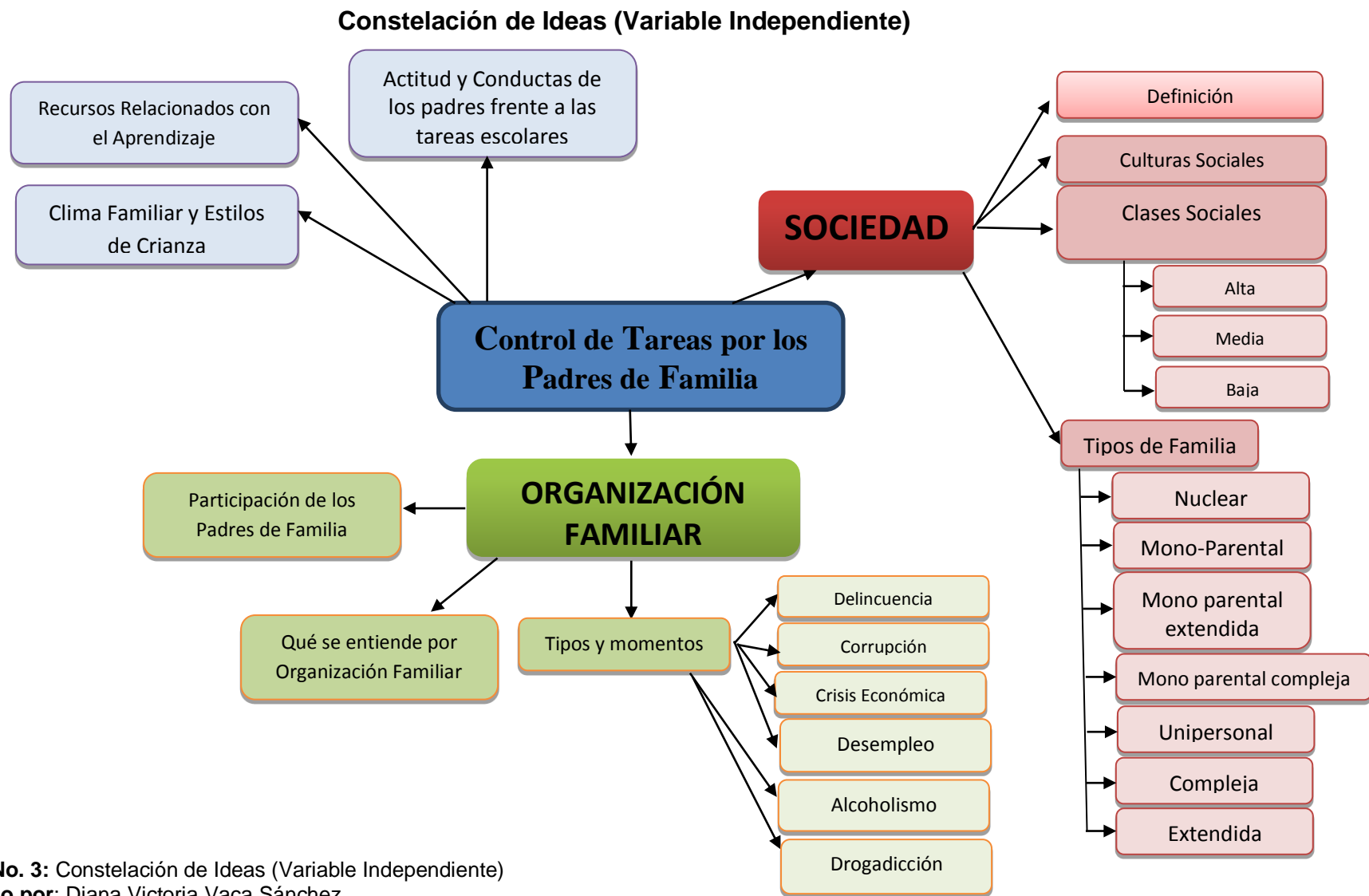


Gráfico No. 3: Constelación de Ideas (Variable Independiente)
Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Constelación de Ideas (Variable Independiente)

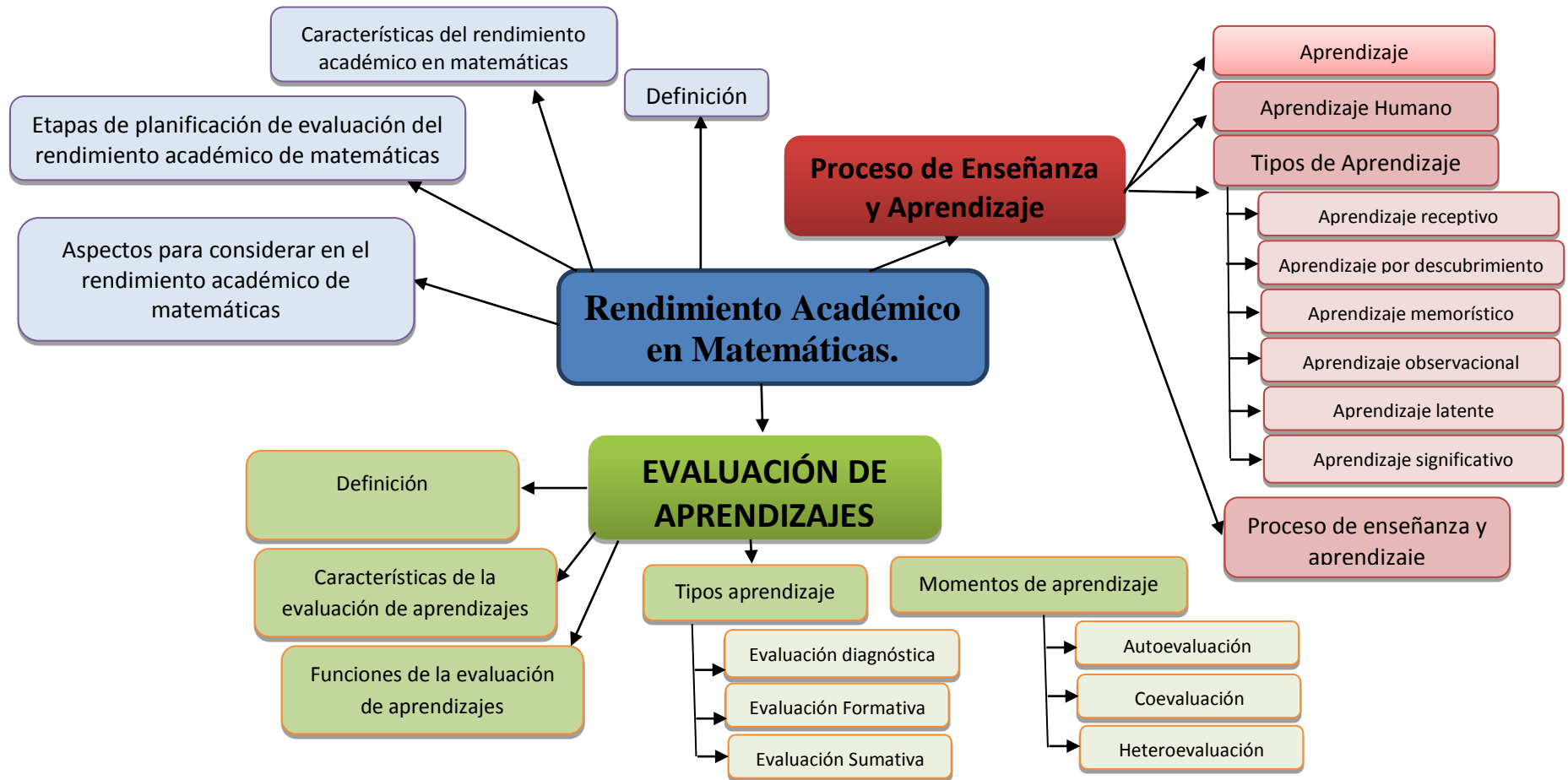


Gráfico No. 4: Constelación de Ideas (Variable Dependiente)
 Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

2.4.1. Fundamentación teórica variable independiente (control de tareas escolares por los padres de familia)

2.4.1.1. Sociedad

2.4.1.1.1. Definición

El Sociólogo (Anthony Giddens) manifiesta: “La sociedad es el grupo de personas que convive en una zona determinada, obediente a un sistema frecuente de mando político, y que es juicioso de poseer una identificación, que lo diferencia de otros grupos” (1999, pág. 19).

“Reunión de hogares, individuos, naciones o pueblos, con el objetivo de desempeñar. A través de la cooperación mutua, la totalidad o algunos fines de la vida” (Falicov, Estela y Sara, 2012, pág. 187).

La sociedad vive para los seres humanos que desempeñan ciertas acciones para conseguir un fin en común, genera medios metódicos y propicios de comunicación, de tal forma que se pueden entender, regulando los procesos de adaptación, pertinencia, autoridad, comportamiento entre otros (Falicov, Estela y Sara, 2012).

Según Falicov, Estela y Sara, sostiene que la sociedad va más allá que la suma de las personas que la conforman, la humanidad sobrepasa la práctica personal. Las entidades se encuentran relacionadas coherentemente entre sí, para conseguir objetivos comunes, enmarcados dentro de la ética y la moral que rigen en las sociedades.

2.4.1.1.2. Culturas sociales

En el transcurso de la historia se ha evidenciado que cada cultura siempre permanece fragmentada por sus intereses, políticas, costumbres, posición social, economía, desde la primera cultura hasta la actualidad. A este

fenómeno se lo avizora como algo normal, demostrando indiferencia, donde la sociedad se conforma con lo determinado. La Fragmentación social, permanece latente como uno de los anómalos universales, además de ser considerada como uno de las causas trascendentales de los conflictos y malestares en el transcurso del progreso de la humanidad (Tezanos, 2016, pág. 28).

La cultura es la manera característica de vivir de un grupo de individuos, es ese todo complejo que contiene creencia, conocimiento, costumbre, arte, ley moral y otros tipos de capacidades y hábitos alcanzados por la persona como miembro de un grupo cultural para dirigir su conducta y los procedimientos de transferencia de este caudal de una generación a otra (Tezanos, 2016, pág. 32).

El criterio de Tezano (2016) aporta un marco de referencia, donde la cultura es uno de los indicadores de comportamiento humano, es la consecuencia de un proceso de formación, suministra soluciones a situaciones y problemas que acontecen regularmente bajo criterios de actuación, desarrollando destrezas vitales en el ser humano.

2.4.1.1.3. Clases sociales

Los diferentes individuos sólo forman una clase en cuanto se ven obligados a sostener una lucha común contra otra clase, pues por lo demás ellos mismos se enfrentan unos con otros, hostilmente en el plano de la competencia. Y, de otra parte, la clase se sustantiva, a su vez, frente a los individuos que la forman, de tal modo que éstos se encuentran ya con sus condiciones de vida predestinadas, por así decirlo; se encuentran con que la clase les asigna su posición en la vida y, con ello, la trayectoria de su desarrollo personal; se ven absorbidos por ella. (...) esta absorción de los individuos por la clase se desarrolla hasta convertirse, al mismo tiempo, en una absorción por diversas ideas, etc. (Marx, 1996, págs. 60-61).

Según Marx (1996) Las clases sociales o revolución cultural se producen cuando los valores del sistema llevan asociadas un bienestar para un minúsculo grupo de personas que se ve reflejado dentro de la sociedad.

Wright, E., menciona a Weber (1986), quien definió a las clases sociales a partir de las posibilidades económicas y las relaciones que cada persona tiene para acceder a diversos servicios y bienes:

- **Clase Alta**, está compuesta por aquellas personas que adquieren réditos económicos superiores a lo estimado. Estas personas se caracterizan por tener una preparación académica alta, formar parte de familias influyentes y tradicionales, tener un patrimonio acrecentado y heredado por varias generaciones, entre otras.
- **Clase Media**, es la más extensa y preponderante en la sociedad, hay quienes la subclasifican en clase media baja y media alta, considerando la educación y los ingresos de las personas. Quienes son parte tienen ingreso a la enseñanza media y superior, fuentes de empleo competitivos y estables, pueden acceder a una variedad de bienes y servicios, vivienda, costear gastos en salud. Aquí se encuentran ubicados los pequeños y medianos empresarios, los profesionales, los comerciantes, los emprendedores, los educadores, los trabajadores, entre otros. Varios individuos de la clase media, provienen de la clase baja, así como muchos de la clase alta surgen de la clase media, después de haber hecho un esfuerzo grande en lo laboral y personal.
- **Clase Baja**, constituir parte de la clase baja las personas que carecen de capital para acceder a servicios y bienes básicos, presentan dificultad para acceder a la educación que no puede costear una alimentación sana y nutritiva, suelen vivir en sectores vulnerables y riesgos de peligro. Aquí se ubican los empleados, trabajadores informales, obreros, personas desempleadas que no consiguen un empleo estable, entre otros (2015, pág. 57)

2.4.1.1.4. La Familia

La Familia es el componente esencial y natural de la sociedad, los lazos primordiales que definen a una familia son de dos clases: relaciones de afinidad derivadas del establecimiento de un vínculo social reconocido, como el matrimonio, y, según el grado de parentesco entre quienes conforman el núcleo familiar, sin embargo, las formas de vida son diversas dependiendo de componentes culturales, afectivos y económicos (Wright, E., 2015, pág. 65).

Según Wright Edward, la familia como cualquier instauración social, tiene a adaptarse al entorno de una sociedad, esto explica el número alto de familias amplias en las sociedades tradicionales, el incremento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas.

El Art. 67 de la Constitución de la República señala “Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes

El Art. 68 *ibídem* manifiesta “La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio.

En la actualidad como podemos constatar, la estructura de la familia ha cambiado su vida y pensamiento y si bien la Constitución el artículo 67

señala que el Estado le protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de esos fines, éste mismo artículo reconoce que la familia se constituye por vínculos jurídicos o de hecho y se basan en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes; y esto el legislador constituyente lo ha señalado frente a la realidad social en que vive la humanidad, con permanente cambio y evolución, dándose una transformación al derecho de familia que es consecuencia lógica de los cambios sociales y el Ecuador sin duda alguna es un ejemplo de una realidad social que no se ve en otros países; por esta razón hay que reconocer que habrá que meditar, si la equiparación que hacen de las uniones de hecho al matrimonio, implica una producción de efectos con la entidad necesaria para otorgar a una persona unida voluntariamente a otra el Estado civil de casada, por lo que tales parejas no lo serían de hecho sino más bien de derecho.

Wright Edward., indica los siguientes tipos de familias:

- **Familia nuclear**, conformada por padre, madre e hijo.
- **Familia mono parental**, solo está padre o madre e hijos/as.
- **Familia mono parental extendida**, Hay un padre, hijos/as y personas de la familia.
- **Familia mono parental compleja**, existe un progenitor y su cargo hijos/as y comparte su vida con personas ajenas a la familia.
- **Familia unipersonal**, Es una familia conformada por un componente soltero.
- **Familia compleja**, es la familia que en su casa viven personas familiares y no familiares.
- **Familia extendida**, Es una familia que comparte el hogar con personas y familiares (2015, pág. 62).

Complementariamente Wright, E., indica que dentro de la familia podemos distinguir diferentes elementos y se agrupan dentro de las siguientes categorías, así:

- **Elementos personales**, son aquellos que componen la familia son los padres, hijos/as y otras personas que se adhieren como pueden ser amigos y parientes.
- **Elementos materiales**, tienen menor grado de importancia que los personales y primordialmente están formados por el hogar o casa, se debe practicar la autoridad, con el propósito de mantener la convivencia familiar, practicar la comunicación y fomentar la formación de la personalidad (2015, pág. 74)

2.4.1.2. Organización familiar

2.4.1.2.1. Participación de los padres de familia

García, Vaccari, Canales (2013) opinan que el intentar un acercamiento entre la familia no es fácil, pues se encuentra enraizado el tradicionalismo y la verticalidad, entender que la institución es una comunidad que es sinónimo de progreso. Actualmente dentro de la sociedad postmodernista busca en los actores educativos el diálogo, la corresponsabilidad, la autonomía y la democracia sin perder los grados de autoridad (pág. 34). Cuando los padres y los miembros de la comunidad institucional se involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en los estudiantes se evidencia: asistencia escolar intachable, la deserción escolar es mínima. Uno de los puntales en el ámbito educativo es la confianza y apoyo de los padres de familia que contribuyen en la formación integral de las personas (pág. 36).

Conforme a lo expuesto por (García et al., 2013) cada estudiante es un mundo, ya que cada estudiante tiene su propia visión de percibir y asimilar lo que ocurre en su entorno, quizás para bien o quizás para mal, pero a fin de cuentas las asemeja, generando una reacción y conducta.

2.4.1.2.2. Que se entiende por organización familiar

La mayoría de costumbres y creencias que acogen los niños y jóvenes reciben de sus progenitores, parientes o individuos que se encuentra directamente relacionados. Por naturaleza el núcleo familiar tiene mayor grado de participación, por ende sus valores, principios llegan más hondamente. La mayoría de dificultades familiares las origina la falta de comunicación padres e hijos o viceversa, el respeto y la conducta (Chaparro, González y Caso, 2016, pág. 55).

Es aceptable que se entienda que el rendimiento académico es un reflejo del estilo de vida familiar, cuando existe avenencia y comunicación de padres a hijos, se transmite aspiraciones de triunfo y superación. Mientras quienes emanan de hogares con problemas, los niños y jóvenes demuestran agresividad, apatía hacia sus actividades académicas. Para el estudiante es vital que sus padres manifiesten, cuidado, cariño y sobre todo atención, esto contribuye favorablemente al proceso formativo y por ende al rendimiento académico (Chaparro, González y Caso, 2016, pág. 56).

Según Chaparro et al. (2016) es primordial que los docentes conozcan de manera general, la situación familiar de cada uno de sus estudiantes sobre todo en aquellos que exteriorizan problemas en las actividades académicas, con el propósito de contribuir en el rendimiento académico de los mismos, este tipo de práctica permite identificar como incide la organización familiar en la conducta del estudiante (Vaca, 2018).

2.4.1.2.3. Problemas sociales

La sociedad actual se enfrenta a muchos problemas sociales, cada uno con mayor envergadura, es así que las Instituciones educativas se ven limitadas, pese a eso se construye planes de acción que no da abasto ya la colectividad se encuentra invadida de inseguridad, alcohol, drogadicción, delincuencia que afectan a los niños y jóvenes inmersos en el sistema educativo (Chaparro, González y Caso, 2016, pág. 43)

Según (Chaparro et al., 2016, pág., 45), indican los siguientes problemas sociales:

- **Delincuencia**, tiene que ver con las personas que quebrantan las leyes y normas que rigen una sociedad, requiere de un análisis profundo y normalizado, ya que causan problemas psicopatológicos en la persona, los mismos que son descuidados por la sociedad ya que no existen programas preventivos en niños, niñas y adolescentes, por su etapa evolutiva son vulnerables lo que puede desquebrajarse, sin brindarle la oportunidad de llegar a constituirse en miembro eficaz y productivo (Diccionario de Sociología, 1995).
- **Corrupción**, es la pérdida de normas morales, y no importa el sufrimiento de una persona o grupo social, se origina en todos los niveles y estatus sociales se ha vuelto tan de moda, el satisfacer deseos o necesidades personales ha generado en las personas inmoralidad y ausencia de la ética (Diccionario de Sociología, 1995).
- **Crisis económica**, es la escasez en la comercialización, producción o consumo de productos o servicios, este problema se genera por la manera errada y mal distribuida de los recursos económicos, por ende el apoyo no llega en forma equánime a las familias, barrios, parroquias, pueblos, cantones y provincias (Diccionario de Sociología, 1995).

- **El Desempleo**, es la usencia de empleo u ocupación, actualmente la población de 23 años o menos con titulo de bachiller es el doble que el desempleo general del país, en la educación universitaria, 3 de cada 10 egresados no perciben un sueldo y casi 5 de 10 se enrolan en empleos que no ofrecen prestaciones (Diccionario de Sociología, 1995).
- **El alcoholismo**, es el trastorno principal y no un síntoma de otras enfermedades o inconvenientes emocionales, la química del alcohol afecta casi a todas las células del cuerpo, incluyendo las del sistema nervioso central (Diccionario de Sociología, 1995).
- **Drogadicción**, enfermedad crónica que radica en el consumo indebido de estupefacientes, lo que involucra atentar contra la salud, muchas veces los jóvenes prueban drogas por curiosidad cuan se presentan dificultades emocionales, presión de grupo de amigos, y, por consumir con frecuencia desemboca en la dependencia, debido a esto, la vida se acorta son darse cuenta (Diccionario de Sociología, 1995).

2.4.1.3. Control de tareas escolares por los padres de familia

2.4.1.3.1. Actitud y conductas de los padres frente a las tareas escolares

Nivel compromiso y participación, que los padres de familia se interesen por las vivencias de sus hijos, lo que asimilan en la institución educativa, es el elemento primordial en la educación, las formas más activas de participación generan éxito en el rendimiento académico. (Treviño, Valdés, Castro, Costilla, Pardo, Donoso, 2015) plantea que el entorno educativo del hogar es uno de los elementos que tiene relación directa con el proceso de enseñanza y aprendizaje, aquí se inmiscuye el control de las tareas escolare, y opinión y conocimiento que aportan los docentes (pág. 9).

El hecho de que los padres de familia se incluyan en las tareas escolares de sus hijos, indagando por las actividades que ejecutan en las asignaturas, mostrando interés por su desarrollo educativo, esto permite que sus primogénitos perciban que su familia cree en su trabajo académico. Todo esto desemboca en mejor desempeño escolar y una actitud positiva (Coton y Wicklund, 2014, pág. 7).

Nivel de perspectivas, Uno de los predictores, del éxito educativo y ajuste social de los niños y jóvenes, son las expectativas que poseen los padres sobre la educación y los logros académicos de sus hijos en la escuela o colegio (Coton y Wicklund, 2014, pág. 11). A esto, se suma la relación entre las pretensiones que los padres tienen del proceso formativo, cuanta educación se requiere para sus hijos y el éxito en su rendimiento académico (Lin y Yam, 2013, pág. 12).

Coton y Wicklund (2014) argumentan que los padres piensan que la educación brindará a sus hijos mejores oportunidades de vida para surgir, y consideran que, si se lo proponen, pueden completar la enseñanza media y alcanzar los superiores, es clave que los padres intervengan para que los niños y jóvenes se esfuercen por formarse y obtener buenos rendimientos académicos. Lin y Yam (2013) indican que esto se comprende a partir de las expectativas se convierte en comportamientos precisos, pues las altas aspiraciones de los padres de familia llevan a promover la asistencia a la institución educativa y el hogar, cumplir con el apoyo que demanda el proceso educativo.

Particularmente, en el área de matemáticas la perspectiva de los padres sobre las capacidades de sus hijos está altamente coherente con los resultados que estos tengan. Ahora bien es primordial que las expectativas de los padres de familia son altas son altas, pero objetivas, es decir se debe estimular desempeños y metas apropiadas acorde a la edad, capacidad y madurez de los niños y jóvenes, de otro manera se puede forjar frustración y presión en ellos (Epstein, 2013, pág. 18).

Nivel de valoración activa y manifiesto de las capacidades

Es primordial que los padres de familia confíen en las destrezas de sus hijos y crean que son capaces de adquirir conocimientos y conseguir excelentes resultados académicos. Cuando la familia valora claramente los logros y esfuerzos de sus hijos, reconoce las habilidades y les hace sentir que son capaces, forjando en ellos interés por aprender y asistir a la institución educativa. No es necesario inventar logros de desempeño, sino estar atentos a los que los niños hacen bien y las áreas en las que van progresando. Los fracasos escolares en sí no son los que atemorizan a los estudiantes, sino más bien el juicio de valor y evaluación que realiza el adulto, lo que genera un ambiente centrado en la derrota (Céspedes y Silva, 2013).

El punto de vista de Céspedes y Silva (2013) es relevante pues el sentimiento de capacidad, de hacer algo es tan poderoso en el desempeño académico de los niños y jóvenes estimulando las capacidades cognitivas.

2.4.1.3.2. Recursos relacionados con el aprendizaje

Neva Milicic (2015), expone los siguientes elementos relacionados con el Aprendizaje:

- **Disponibilidad de espacios para el estudio**, una manera de ayudar a los hijos a hacer tareas y estudiar, es procurar en la casa proveer de un espacio adecuado sin ruido, lejos de distractores, y con buena luz.
- **Disponibilidad de recursos para el aprendizaje**, El ingreso a materiales educativos tiene mucha importancia para el aprendizaje, ya que permiten ejercitar diversas habilidades. Es así como los padres de familia ponen a disposición de sus hijos estos recursos colaboran proactivamente en su formación académica. Vinculado a esto el

acceso a internet se ha convertido en uno de los puntales relevantes en el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes, siempre y cuando lo utilicen de manera adecuada (aprendan a buscar información y seleccionarla)

- **Participación familiar en actividades recreativas**, Al realizar estas actividades, permite al estudiante ampliar su visión del medio que los rodea, además de ser una oportunidad de fortalecer los lazos con cada miembro de la familia. Por otra parte, generan aprendizajes extracurriculares, que van en beneficio de su desarrollo normal e indirectamente de su aprendizaje y rendimiento académico, es necesario que los padres de familia realicen actividades recreativas como lectura de cuentos, comentar noticias, concurso de canto, escritura, esto incide positivamente en el desarrollo de sus destrezas así como el vínculo entre padres e hijos.
- **Modelos parentales o familiares**, La conducta humana se aprende por observación de las conductas que otras personas ejecutan, es decir, mediante la observación de patrones, el modelaje es uno de los medios de transmisión de esquemas de conducta, pensamiento actitudes y valores. Es por eso que eso que los familiares cercanos ejercen influencia fuerte en la actitud que toman los niños y jóvenes frente al aprendizaje, de ahí la excelencia para el éxito académico en este sentido, los padres de familia a través del modelaje y la comunicación con sus hijos, tienen un papel primordial, la cantidad y calidad de lenguaje, indirectamente contribuye a la consecución de un nivel lector y logro académicos en general (pág. 78).

2.4.1.3.3. Clima familiar y estilos de crianza.

Los núcleos familiares con climas familiares positivos y cualidades de crianza apropiados generan en el estudiante confianza en sí mismo, orientación positiva a la consecución de metas en la institución educativa.

(Arcalay. Flores, Milicic, Portales, Torretti, 2013, pág. 95) menciona los siguientes aspectos:

Calidad del vínculo y las relaciones, la calidad de las relaciones con los padres de familia es predictiva de un gran número de conductas y actitudes relacionadas al cumplimiento de tareas escolares, tal como establecer objetivos alcanzables, mantener y monitorear su progreso. La calidad del vínculo se relaciona con el grado de proximidad y analogía afectiva entre hijos y padres y cuan aceptados se sienten. Las familias que demuestran un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos, tiene a promover el contacto entre ellos y sus interacciones son abiertas, afectuosas, confiadas y abiertas (Arcalay. Flores, Milicic, Portales, Torretti, 2013, pág. 98)

En otras palabras (Arcalay et al., 2013) indican que la capacidad de demostrar afecto, aceptación absoluta y responsabilidad es una predicción de desarrollo social y emocional y académico en la planta estudiantil.

Estilo de Disciplina, es necesario dentro del desempeño y cumplimiento de tareas académicas el estilo de disciplina, las rutinas al interior del núcleo familiar y sobre todo las reglas establecidas. Un factor relevante es que la familia aplique un estilo de disciplina democrático, donde se promueva una adecuada utilización del poder, se respeta y reconoce la autonomía de los hijos y se les explica las razones de las normas que se establecen y se promueve la negociación entre todos los miembros familiares y así se toma decisiones en conjunto. Los estilos de crianza rígidos y autoritarios se asocian a resultados pobres en las relaciones sociales, emocionales cognitivos, estos tres aspectos vinculados con el

cumplimiento de las tareas escolares (Arcalay. Flores, Milicic, Portales, Torretti, 2013, pág. 113).

Además Torretti, indica que es importante que se llegue a acuerdos con los padres, respeto de las normas fijadas, las cuales deben ser claras y concisas, sin medidas represivas.

Estilo de comunicación y resolución de conflictos.

La comunicación fluida, con excelente interacción verbal entre padres de familia e hijos, esto contribuye al ajuste social de los estudiantes en el entorno escolar. Cuando existe una comunicación fluida los niños aprenden a escuchar y expresarse, lo que resulta importante en el momento de relacionarse con las personas del medio, la forma de comunicación en el hogar determinará como se comunican con los demás (Arcalay. Flores, Milicic, Portales, Torretti, 2013, pág. 114).

Acotando lo que expresan (Arcalay et al., 2013), indicar que la forma eficaz que tienen los padres de conocer que sucede con sus hijos y las necesidades (afectivas y sociales), es mediante una comunicación adecuada que permite recoger demandas y atenderlas de manera efectiva (Diana Sánchez, 2018).

Formación Socio-Afectiva, Se debe considerar que las emociones ejercen influencia directa en los procesos formativos, incluso la estructura intelectual de los niños esta enlazada a su efectividad, de lo cual se desprende que todo lo que asimila que todo lo que aprende o deja de aprender esta necesariamente teñida por sus emociones y lo impulsa a proceder de una forma determinada (Arcalay. Flores, Milicic, Portales, Torretti, 2013, pág. 114).

Finalmente, Torretti, argumenta que es imprescindible generar al interior del hogar un clima emocional participativo y cálido, comprensivo y positivo, donde el aporte del niño sea reconocido.

2.4.2. Fundamentación teórica variable dependiente (rendimiento académico en matemática)

2.4.2.1. Proceso de enseñanza y aprendizaje

2.4.2.1.1. Aprendizaje

(Jeabbe Ormrod, 2014) indica que: “El aprendizaje es el proceso mediante el cual se consiguen destrezas, habilidades, conductas, valores y conocimientos como resultado de la preparación académica, la experiencia, vivencias, el razonamiento y la observación” (pág. 4).

(Coll, C., 2010) sostiene que el aprendizaje está vinculado con educación y el progreso personal. Debe estar encaminado y es favorecido cuando la persona se encuentra motivada, donde se adquiere habilidades, se asimila información o se adopta estrategias nuevas de conocimiento y acciones, se lo vincula con la destreza mental mediante la cual se adquiere hábitos y habilidades para forjar ideales y actitudes. Es importante para el ser humano, puesto que permite adaptarse intelectual y físicamente al entorno en el que vivimos por medio de modificación en la conducta humana (pág. 16).

Acotando a lo manifestado por, Ormrod, J. (2015) y Coll (2010) se puede indicar que el aprendizaje puede ser estudiado desde diferentes representaciones pues es una de las funciones más significativas donde el ser humano se apropia del conocimiento, en sus distintos espacios: conceptos, actitudes, procedimientos y valores.

2.4.2.1.2. Aprendizaje Humano

Coll, C (2010) manifiesta que “El aprendizaje humano radica en adquirir, procesar, comprender y aplicar una información que ha sido transmitida o enseñada, es decir, cuando se aprende el ser humano de adapta a las exigencias que los entornos demandan, el aprendizaje pretende una transformación relativamente estable en la conducta de las personas, este cambio se inducido tras asociaciones entre estímulos y respuestas” (pág. 20).

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje se constituye un factor que sobrepasa la habilidad común y consiste en la formación conductual, de forma que, a través de la adquisición continua de conocimientos, la especie humana a conseguido independizarse de su contexto ecológico, incluso modificarlo según sus necesidades (Coll, C., 2010).

2.4.2.1.3. Tipos de Aprendizaje

Coll, C (2010) sostiene que existe que existen los siguientes tipos de aprendizaje ciados en la literatura pedagógica:

- **Aprendizaje receptivo**, en este tipo de aprendizaje la personal necesita entender los contenidos para reproducirlo, pero no expresa nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento**, la persona no recibe los contenidos de manera pasiva, revela los conceptos y sus relaciones para reordenarlos y adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje memorístico**, se genera cuando el estudiante memoriza contenidos sin relacionarlos o comprenderlos basado en sus conocimientos previos, no vislumbra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje observacional**, este aprendizaje se promueve al visualizar el comportamiento de otra persona o elemento en el entorno, llamado modelo.

- **Aprendizaje latente**, en este aprendizaje se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se manifiesta hasta ofrecer un incentivo.
- **Aprendizaje significativo**, este aprendizaje permite relacionar los conocimientos previos con los nuevos, dotándolos de coherencia en lo referente a las estructuras cognitivas (2010, pág. 26).

2.4.2.1.4. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

En este proceso implica un sujeto que conoce (quien enseña - docente) y otro que desconoce (el que aprende - estudiante). Debe existir una disposición por parte de los dos actores, conjuntamente con estos dos agentes se encuentran los contenidos (elementos curriculares) y los instrumentos y procedimientos para transmitir conocimientos y acogerlos (medios). Cuando se enseña algo es para obtener metas (objetivos), el acto de enseñanza y aprendizaje se efectúa en un marco definido por condiciones físicas, sociales y culturales (Barraza, 2014, pág. 19).

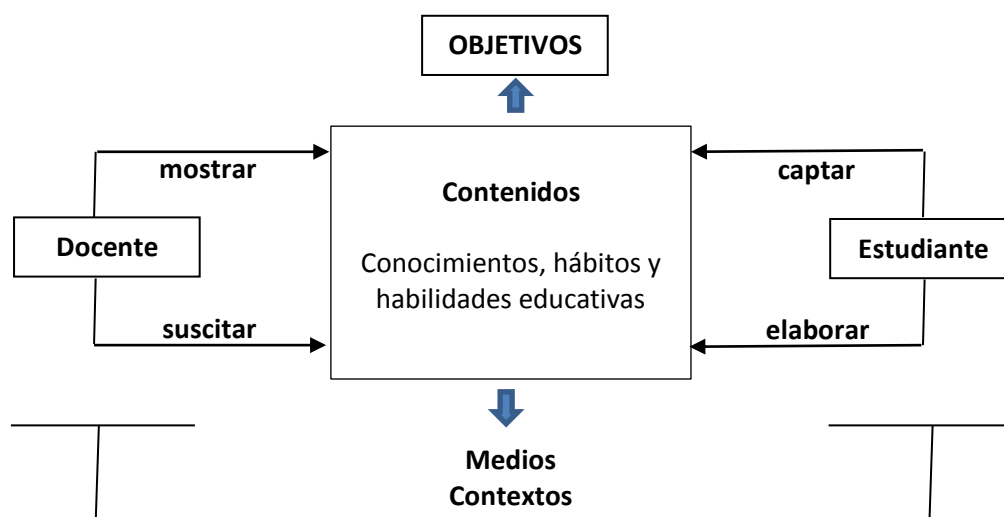


Figura No. 1: Elementos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje
Fuente:

Con lo expuesto en la gráfica, Barraza indica que el proceso de enseñanza y Aprendizaje es el acto donde el docente suscita o muestra los contenidos educativos (hábitos, habilidades y conocimientos) a los

estudiantes, con la aplicación de medios, para la consecución de objetivos en un contexto.

(Ontoria, A., 2010) quien sostiene que: “El aprender es un proceso complementario de enseñar. Es el acto mediante el cual un estudiante intenta elaborar y captar los contenidos expuestos por el docente, o por cualquier otro medio de información. El estudiante los alcanza mediante unos medios (trabajo intelectual o técnicas de estudio), que persigue unos objetivos que pueden identificarse o no con los del docente” (Pág. 23)

Además, Ontoria, A. (2010) indica los siguientes elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje:

- **Capacidad**, Son los atributos y aptitudes personales de la planta estudiantil, que determinan el éxito con el cual pueden llegar al éxito la tarea de aprender.
- **Esfuerzo**, Es la intensidad el interés y las ganas con el que el estudiante utiliza sus capacidades para obtener el aprendizaje, de esta manera los estudiantes que tienen pocas capacidades deben esforzarse más y pueden llegar a aprender más que los compañeros con mayor capacidad pero que ponen menor esfuerzo.
- **Tiempo**, Aquí predomina contradicciones, pues el hecho de invertir más tiempo no garantiza que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo.
- **Calidad de recursos**, Interviene los elementos materiales que poseen los estudiantes, la calidad de docencia y el ambiente físico (Pág. 25).

Barraza (2014) indica los siguientes principios fundamentales dentro del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje:

- **Aprender**, los estudiantes deben intervenir elocuentemente por ejemplo en las actividades matemáticas, no se debe limitar a aceptar y aplicar las estrategias mostradas y enseñadas por los docentes (texto de apoyo) entregan las instrucciones requeridas para realizar la tarea correctamente, es el quien está aplicando conocimientos matemáticos requeridos y no los estudiantes.
- **Aprender radica en un cambio de estrategia estable**, en la sustitución de un conocimiento por otro, a partir de una situación o adaptación.
- **Las actividades de aprendizaje deben estar encuadradas**, dentro de entornos familiares significativos para los estudiantes, y fundar desafíos verdaderos al poner en trance sus conocimientos previos.
- **Compartir diferentes técnicas**, los estudiantes resuelven problemas considerando errores como un elemento primordial del proceso de aprendizaje.
- **Oportunidad de Trabajo**, Los estudiantes deben profundizar en el conocimiento, hasta conseguir un dominio significativo.

Al inicio del proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes aplican procesos de adquisición de conocimientos poco adecuadas, pero una vez modificadas con en apoyo docente se verán obligados a realizar procesos cognitivos para alcanzar aprendizajes perdurables y exitosos.

2.4.2.2. Evaluación de Aprendizajes

2.4.2.2.1. Definición

La evaluación de Aprendizaje en el ámbito Educativo es muy basta, pero para centrarse en un sistema evolutivo, es necesario analizar varios enunciados vistos desde varios enfoques:

La evaluación no es un procedimiento de medida no control de aprendizajes, más bien es un proceso de acompañamiento reflexivo (crítico y creativo a los estudiantes en su formación). Es permitir a los individuos y a los grupos valorar y exponer juicios acerca de los procesos de los cuales son actores. Es situar al estudiante en el momento por el que están atravesando, evidenciándose sus limitaciones, posibilidades y alternativas (Morales, G y Otros, 2008, pág. 170).

El (Reglamento General de la Ley de Educación Ecuatoriana, 2010) (Art. 184), manifiesta que: “la evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de los objetivos de aprendizaje de los alumnos y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigido a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”

Finamente es preciso encauzar la evaluación desde el punto de vista del aprendizaje, (Coton y Wicklund, 2014) expresa que: “son un conjunto de juicios emitidos con base en los resultados de Aprendizaje y criterios de evaluación establecidos en el diseño curricular, sobre los logros del alumno en la apropiación de conocimientos, habilidades motoras y de pensamiento, así como en el fortalecimiento y desarrollo de actitudes en las etapas lectiva y productiva” (Pág. 56).

Para entender de mejor manera podemos indicar que la evaluación de aprendizajes es un proceso sistémico que analiza y recopila información, con el propósito de narrar la realidad y exponer juicios de valor, lo que permitirá tomar decisiones (Coton y Wicklund).

2.4.2.2.2. Características de la evaluación de aprendizajes

Morales y otros (2008) menciona las siguientes características:

- La evaluación de aprendizajes permite descubrir grietas y coyunturas entre la teoría y la práctica pedagógica.
- Sus componentes principales son: ambiente de evaluación, juicios de valor y tácticas de aprovechamiento de la información.
- En su proceso se debe tener en cuenta algunas etapas: programación, ejecución y valoración.
- Todo proceso de evaluación tiene sucesión, la misma que es coherente y cronológica. Iniciando de la recopilación de información, análisis de datos, conclusiones, aviso a los actores y relevamiento de la información (pág. 172).

2.4.2.2.3. Funciones de la evaluación de aprendizajes

Morales y otros (2008) indica las siguientes funciones:

- **Función formativa**, la evaluación se utiliza primordialmente como estrategia para mejorar y ajustar, sobre el camino los procesos educativos para conseguir los objetivos planteados.
- **Formación sumativa**, se la aplica con mayor frecuencia en la evaluación de logros de aprendizaje, es decir, de procesos concluidos con actividades precisas y valoradas.
- **Función de conocimiento**, importante en el proceso de evaluación, ofrece información sobre lo que se encuentra oculto.
- **Función de mejoramiento**, enfatiza el elemento instrumental de la evaluación, ya que permite definir decisiones con el objetivo de optimizar la enseñanza y aprendizaje y los programas que permiten la retroalimentación (pág. 173).

De lo mencionado anteriormente el docente vinculado a la importancia de la evaluación de aprendizajes proyectándola a un sistema educativo, no evaluar solo al estudiante sino los diversos contextos que se presentan

en la clase y la interacción entre los actores del proceso formativo (Morales y otros, 2008).

2.4.2.2.4. Tipos y momentos de evaluación

Morales y otros (2008) sostiene que existen algunos tipos de evaluación según el propósito que persigue el proceso de enseñanza y aprendizaje para cumplir con los objetivos planteados durante el desarrollo de la etapa formativa del estudiante y son las siguientes:

- **Evaluación diagnóstica**, cumple con la función de detectar o investigar la información de carácter cognoscitivo de hábitos y destrezas que tiene el estudiante, para de ahí dar inicio a los nuevos conocimientos.
- **Evaluación formativa**, tiene el propósito de comprobar la efectividad de las operaciones pedagógicas y la toma de decisiones sobre estrategias que proporcionan la superación de dificultades y la corrección de errores tanto de estudiantes y docentes.
- **Evaluación acumulativa o sumativa**, es la cuantificación de los resultados conseguidos por el estudiante en el proceso de aprendizaje, determina la consecución de los objetivos, eficiencia y efectividad del aprendizaje después de que se lo ha ejecutado (pág. 174).

Morales y otros (2008) indica que existen tres momentos que son:

- **La autoevaluación**, Es cuando el estudiante realiza las diversas experiencias de aprendizaje, mide sus posibilidades, conoce sus logros y va instituyendo un concepto de sí mismo.
- **La coevaluación**, es la evaluación recíproca, se emplea generalmente en los grupos de trabajo que el docente organiza.
- **La heteroevaluación**, es la que ejecuta el docente generalmente con la utilización del examen tradicional (pág. 174).

2.4.2.3. Rendimiento académico en matemática.

2.4.2.3.1. Definición

El Ministerio de Educación (2014) en su boletín crecer acerca de los resultados de las pruebas de matemática y lenguaje, expresa que: “El rendimiento académico de matemáticas es la consecuencia de las complejas y diferentes etapas del proceso formativo y al mismo tiempo, uno de los fines hacia los que confluyen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de los autores educativos” (pág. 2). Adicionalmente es entendido como una medida de las capacidades indicativas o respondientes que manifiestan, de manera estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación o instrucción (pág. 3).

El rendimiento académico en matemática involucra el cumplimiento de logros metas y objetivos determinados en la asignatura, expresado mediante calificaciones, que son efectos de un proceso de evaluación que envuelve la superación o no de determinadas pruebas, asignaturas o niveles o cursos (Caballero, Abello, Palacios, 2007, pág. 99),

El rendimiento académico de matemática como el nivel de conocimiento demostrado en un área de conocimiento, comprobado con la norma y que generalmente es medido por el promedio escolar (Willcox, M. del R., 2011, pág. 3).

Según lo expuesto por Caballero, Abello, Palacios (2007) y Willcox, M. (2011) el rendimiento académico se considera como el conjunto de innovaciones operadas en los estudiantes, mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje que se muestran mediante la evolución y enriquecimiento personal y profesional. Sintetiza la acción del proceso

formativo, no solo en el aspecto cognitivo, sino también en el conjunto habilidades, destrezas y capacidades.

2.4.2.3.2. Características del rendimiento académico de matemática.

Willcox (2011) después de realizar un análisis de semejanzas de diversas definiciones del rendimiento académico de matemática concluye que existe doble punto de vista: el estático y dinámico, que confina el ser humano dentro de la educación como ser social, en general es caracterizado de la siguiente manera:

- a) El rendimiento matemático es dinámico que da respuesta al proceso de aprendizaje, como tal está atado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) Por otro lado, en el aspecto estático comprende al beneficio del aprendizaje forjado por el estudiante y lo expresa mediante una conducta de aprovechamiento.
- c) Se encuentra unido a medidas de calidad y juicios de valor.
- d) Este rendimiento es un medio y no persigue un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está conexo a propósitos y de representación ética que concluyen en perspectivas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (pág. 4).

2.4.2.3.3. Etapas de planificación de evaluación del rendimiento académico de matemáticas

Willcox (2011) indica que existen diversas etapas de planificación de evaluación:

1. Identificar los objetivos del programa de estudio de matemática a evaluar, significa que el docente debe tener claro el aprendizaje esperado, los fines y metas a alcanzar como producto terminal del proceso de aprendizaje.

2. Determinar el fin por lo que se evalúa: revelar el propósito determinado.
3. Establecer los razonamientos con los que se atribuirán los resultados: precisar claramente los criterios a evaluar para valorar los trabajos dentro de términos de satisfacción o no.
4. Seleccionar los instrumentos que se utilizarán para recabar la información, tanto instrumentos como técnicas decisivo para evaluar el razonamiento lógico y poder exponer juicios y decisiones.
5. Analizar y registrar la información: es un análisis de los resultados alcanzados que se evidencia los logros de aprendizaje.
6. Tomar decisiones, identificar las causas las causas de problemas en el aprendizaje tanto grupal como individual, y se toma decisiones sobre los conocimientos que requieren de refuerzo pedagógico (pág. 5).

2.4.2.3.4. Aspectos para considerar en el rendimiento académico de matemática.

González y Rosales (2015) identifican los siguientes elementos aplicables en el rendimiento los mismos que son ampliados a continuación:

- **Medir**, es un proceso en el que no se expone ningún juicio de valor sobre lo que se mide, por parte del evaluador, en sí al medir se instituye relación comparativa entre dos elementos y una de ella se la toma como referente.
- **Calificar**, es asignar calificaciones de manera cuantitativa, sirve para valorar o medir el rendimiento escolar de los estudiantes, existen dos escalas de calificación la numérica en donde se establece un valor numérico y la descriptiva que toma en consideración las necesidades requeridas por el estudiante y sus diferentes instancias evaluativas.

- **Compensar**, es una toma de decisiones en consideración de los datos alcanzados durante el proceso evaluativo, se orienta al fortalecimiento de las capacidades del estudiante y al quebrantamiento de sus limitaciones.
- **Acreditar**, se refiere a la obligación y necesidad institucional de autenticar los conocimientos mencionados mediante calificaciones en determinados períodos de tiempo, generalmente se lo realiza al finalizar las pruebas parciales, la acreditación tiene como propósito específico controlar los logros de aprendizaje basado en el diseño curricular que se aplica en las aulas de clase y que está determinado por los Ministerios de Educación (Pág. 76).

Según González y Rosales (2015) sostienen que la calidad de rendimiento académico de matemática, tiene como objetivo básico establecer eficiencia y efectividad, en cada uno de los componentes curriculares por lo que es indispensable la evaluación, apuntando a generar nuevos sistemas de evaluación del rendimiento académico en el aula de clase.

El sistema de evaluación es un proceso participativo y de realimentación, con las siguientes funciones: Diagnóstica, consiste en la posibilidad de identificar problemas y necesidades de aprendizaje. Realimentación, proceso permanente de verificación que permite reajustar en forma continua y sistemática una actividad, con el fin de asegurar la consecución oportuna de las metas y objetivos propuestos e identificar situaciones inesperadas y susceptibles a prevenirse. De verificación final, consiste en un punto culminante del proceso de evaluación, el cual permite constatar el grado de realización y logros de los objetivos de aprendizaje al término de un programa, permitirá identificar los factores y

condiciones que influyeron en dichos alcances (Llanera, R., 2006, pág. 13).

2.5. HIPÓTESIS

El control de tareas por los padres de familia afecta el rendimiento académico en matemática de los niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Camilo Segovia de la Parroquia Huambalo cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Control de tareas por los padres de familia.

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico en matemáticas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Cuantitativo, Debido a que se realizará la toma de datos numéricos por medio de las encuestas y estas a su vez sometidas a comprobación estadística, con las que se puede establecer las tendencias vigentes en lo referente a las dos variables de estudio.

Cualitativa, ya que se determinará las diferentes cualidades negativas y positivas, externas o internas de las variables de investigación; en las que se desenvuelven las acciones diarias de todos quienes están inmersos en la problemática.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

De campo: El trabajo de investigación se enmarca en el campo de acción porque se aplicará técnicas e instrumentos en el lugar de los hechos.

Documental Bibliográfica: Permite recabar información científica de fuentes bibliográficas, como libros, revistas, periódicos, internet; cuya información sustentará el trabajo e investigación.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria: Porque su metodología es flexible y permite alcanzar un conocimiento cabal del trabajo de investigación

Descriptiva: La presente investigación es de tipo descriptivo porque permite analizar y explicar la problemática.

Correlacional: Está encaminado a establecer el grado de variaciones en uno o varios factores, aquí se verifica la afinidad de las variables de estudio, si es o no aceptable; es decir demostrar la hipótesis del trabajo que se está ejecutando para generar una alternativa de solución la problemática.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población considerada en el presente trabajo de Investigación está constituida por:

Tabla No. 1: Población

Escuela de Educación Básica Camilo Segovia		
Población	Frecuencia	%
Estudiantes 5 ^{TO} . "A"	25	23%
Estudiantes 5 ^{TO} . "B"	25	23%
Padres de Familia 5 ^{TO} . "A"	25	23%
Padres de Familia 5 ^{TO} . "B"	25	23%
Docentes	8	8 %
Total encuestados	108	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Control de Tareas por los Padres de Familia

Tabla No. 2: Operacionalización de Variables (Falta de Control de las Tareas por parte de los Padres de Familia)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS.	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Son <u>tareas que se asigna a los estudiantes por sus docentes</u>, y que se indica que no son supervisadas, en su caso, fuera del aula y de la jornada escolar, <u>estas tareas son resueltas en el entorno familiar, con ayuda de los padres de familia</u>, estas actividades permiten desarrollar autonomía, crear <u>hábitos de estudio, fomentar el desarrollo de las capacidades</u>.</p>	<p>Tareas que se asigna a los estudiantes por sus docentes</p> <p>Estas tareas son resueltas en el entorno familiar, con ayuda de los padres de familia</p> <p>Hábitos de estudio y fomentan el desarrollo de las capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografía y gramática • Ejercicios lógicos-matemáticos • Elaboración de maquetas • Mapas conceptuales • Callage. • Desarrollo cognitivo • Desarrollo procedimental • Desarrollo actitudinal • Escucha • Interpreta • Comentarios • Exposiciones • Propone soluciones 	<p>¿Utiliza mapas conceptuales, collage, ilustraciones al realizar las tareas escolares de matemáticas? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿El docente envía tareas de matemáticas asociando a los problemas de la vida cotidiana? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Cuándo usted no entiende alguna tarea de matemáticas enviado por su profesor, deja usted que algún familiar le dé realizando su tarea? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿El docente establece actividades en matemáticas para vincular la teoría y la práctica? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Actúa con rapidez adecuada a la hora de realizar las tareas o de resolver los problemas matemáticos? Siempre () A veces () Nunca ()</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado</p>

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

3.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico en Matemáticas

Tabla No. 3: Operacionalización de la Variables (Rendimiento en Matemática)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS.	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Es el proceso de evaluación de las complejas y diferentes etapas del proceso formativo mostrado en el área de matemáticas, estudiados e interpretados de acuerdo a parámetros cognitivos de la edad y el nivel de aprendizaje en coordinación con los actores educativos</p>	<p>Etapas del proceso formativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fase observación • Fase de comprensión • Fase de reflexión • Fase de valoración y aplicación 	<p>¿El docente aplica Juegos de roles y talleres para comprender y reflexionar los aprendizajes matemáticos? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Pone atención a las tareas escolares de matemáticas y pide aclaraciones a su profesor cuando no las asimila? Siempre () A veces () Nunca ()</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado</p>
	<p>Parámetros cognitivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción • Atención • Memoria • comunicación 	<p>¿Le gusta trabajar grupalmente y colaborativamente para fortalecer los aprendizajes de matemáticas? Siempre () A veces () Nunca ()</p>	
	<p>Coordinación con los actores educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de Familia • Autoridades 	<p>¿Se siente satisfecho con el apoyo brindado por sus padres en la preparación académica de matemáticas? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿El docente brinda refuerzo luego de revisar sus tareas escolares de matemáticas? Siempre () A veces () Nunca ()</p>	

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla No. 4: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación
¿De qué personas u objetos?	Con los estudiantes de quinto año de Educación Básica. Docentes de la Institución Educativa.
¿Sobre qué aspectos?	Control de Tareas por los Padres de Familia y rendimiento académico en Matemática
¿Quién?	Investigadora
¿Cuándo?	Septiembre 2018 – Febrero 2019
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica Camilo Segovia
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Para procesar la información se tendrán en cuenta algunos aspectos tales como:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación de la información recogida.

- Estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.
- Interpretación cualitativa de la información recopilada.

3.8. PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los aspectos a desarrollar para el análisis e interpretación de resultados serán los siguientes:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, con el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis, mediante la aplicación de un modelo preestablecido.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A ESTUDIANTES)

Pregunta No. 1: ¿Utiliza mapas conceptuales, collage, ilustraciones al realizar las tareas escolares de matemáticas?

Tabla No. 5: Recursos didácticos de enseñanza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	10%
A veces	43	86%
Nunca	2	4%
Total:	50	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

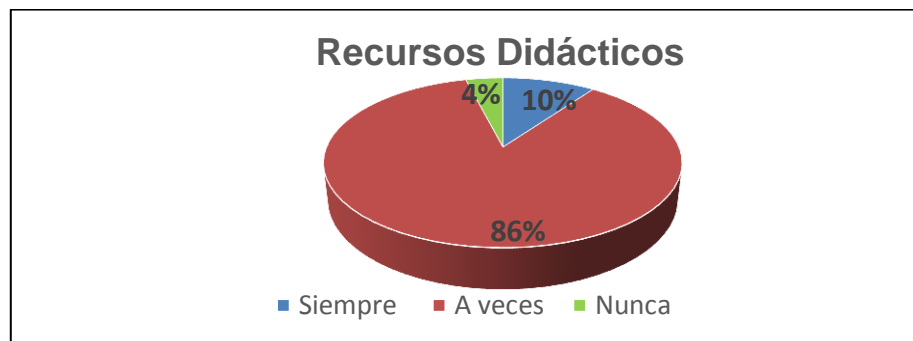


Gráfico No. 5: Recursos didácticos de enseñanza

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 86% manifiestan que a veces utilizan mapas conceptuales, collage, ilustraciones al realizar las tareas escolares de matemáticas; mientras un 10% sostienen que siempre y un 4% nos los utiliza nunca.

La mayoría de estudiantes encuestados sostienen que a veces utilizan mapas conceptuales, collage, ilustraciones al realizar las tareas escolares de matemáticas, no se puede dejar de lado esta actividad ya que permite diagnosticar, indagar conocimientos previos y evaluar los aprendizajes de matemáticas, para desarrollar el razonamiento lógico.

Pregunta No. 2: ¿El docente envía tareas de matemáticas asociando a los problemas de la vida cotidiana?

Tabla No. 6: Recursos didácticos de enseñanza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	76%
A veces	11	22%
Nunca	1	2%
Total:	50	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

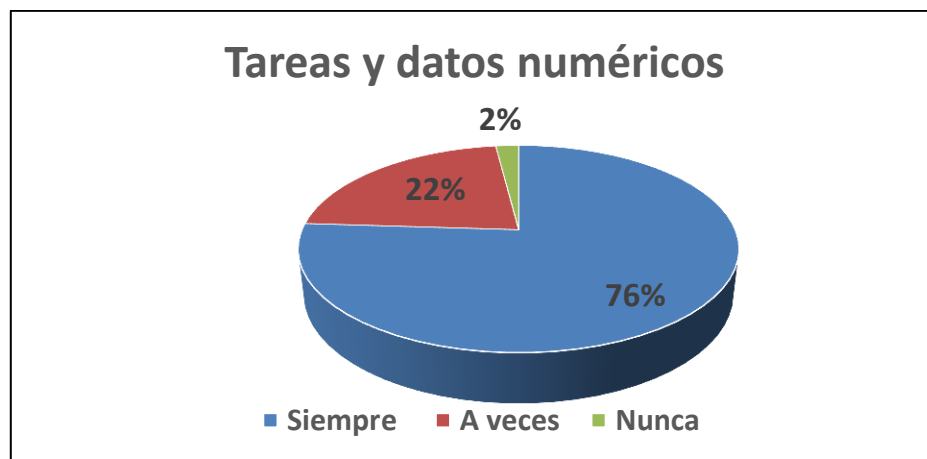


Gráfico No. 6: Recursos didácticos de enseñanza

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De la población estudiantil encuestada el 76% sostiene que siempre el docente envía tareas de matemáticas asociando a los problemas de la vida cotidiana; mientras el 22% indican que a veces y un 2% afirma que nunca.

De los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría argumenta que siempre el docente envía tareas de matemáticas asociando a los problemas de la vida cotidiana, esto permite desarrollar la capacidad para identificar y entender situaciones y problemas que suelen presentarse cotidianamente y de esa manera formar ciudadanos reflexivos y constructivos.

Pregunta No. 3: ¿Cuándo usted no entiende alguna tarea de matemáticas enviado por su profesor, deja usted que algún familiar le dé realizando su tarea?

Tabla No. 7: Tareas Innovadoras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	62%
A veces	31	38%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

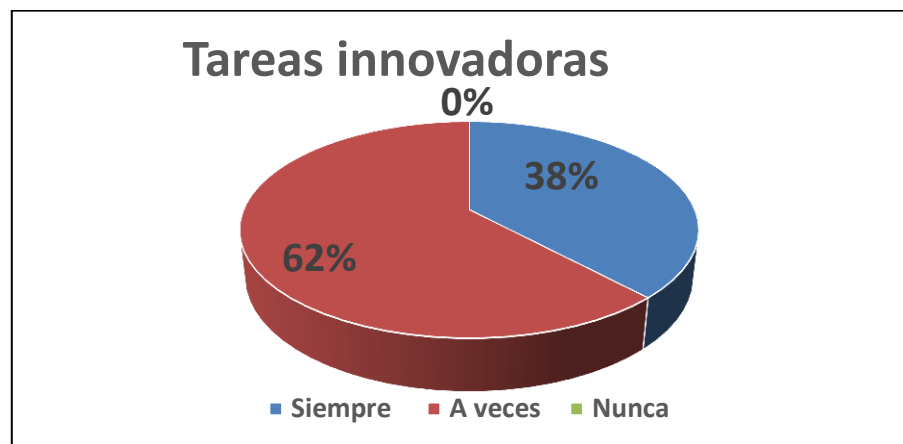


Gráfico No. 7: Tareas innovadoras

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas el 62% argumentan que a veces deja que algún familiar le dé realizando su tarea; un 31% manifiestan que siempre deja que le den realizando las tareas escolares.

De los estudiantes encuestados la mayoría argumentan que a veces deja que algún familiar le dé realizando su tarea, esto provoca desinterés en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura, además no podrá entender, tampoco representar el significado de términos matemáticos, limitando las destrezas cognitivas.

Pregunta No. 4: ¿El docente establece actividades en matemáticas para vincular la teoría y la práctica?

Tabla No. 8: Vínculo entre la teoría y práctica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	8%
A veces	13	26%
Nunca	33	66%
Total:	50	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

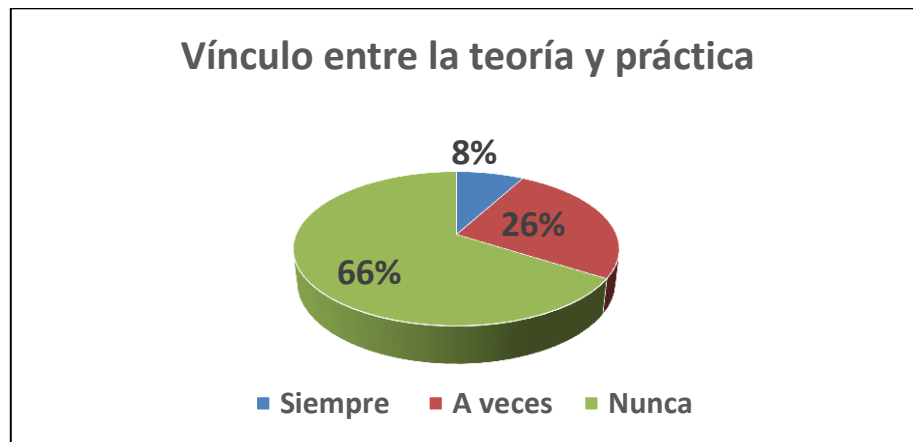


Gráfico No. 8: Vínculo entre la teoría y práctica

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados el 66% sostienen que el docente nunca establece actividades en matemáticas para vincular la teoría y la práctica; mientras un 26% manifiestan que a veces y un 8% indican que siempre se establecen estas actividades.

La mayoría de los estudiantes implicados en este estudio manifiestan que el docente nunca establece actividades en matemáticas para vincular la teoría y la práctica generando aprendizajes mecánicos y memorísticos, siendo necesario la preparación del docente para adquirir y aplicar estrategias que permitan transmitir aprendizajes significativos.

Pregunta No. 5: ¿Actúa con rapidez adecuada a la hora de realizar las tareas o de resolver los problemas matemáticos?

Tabla No. 9: Rapidez en la resolución de problemas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	46	92%
A veces	4	8%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

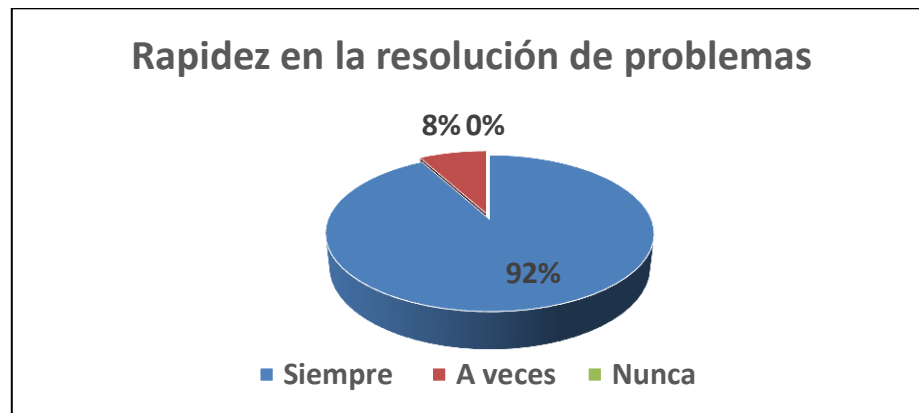


Gráfico No. 9: Rapidez en la resolución de problemas

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes el 92% argumentan que siempre actúan con rapidez adecuada a la hora de realizar las tareas o de resolver los problemas matemáticos; y el 8% indican que a veces actúan con rapidez.

En los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría indican que actúan con rapidez adecuada a la hora de realizar las tareas o de resolver los problemas matemáticos, pero lo realizan de forma mecánica limitando las capacidades cognitivas (análisis, inferencia y proposición), cayendo en la educación tradicional.

Pregunta No. 6: ¿El docente aplica Juegos de roles y talleres para comprender y reflexionar los aprendizajes matemáticos?

Tabla No. 10: Juego de roles y talleres para reflexionar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	92%
A veces	41	8%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

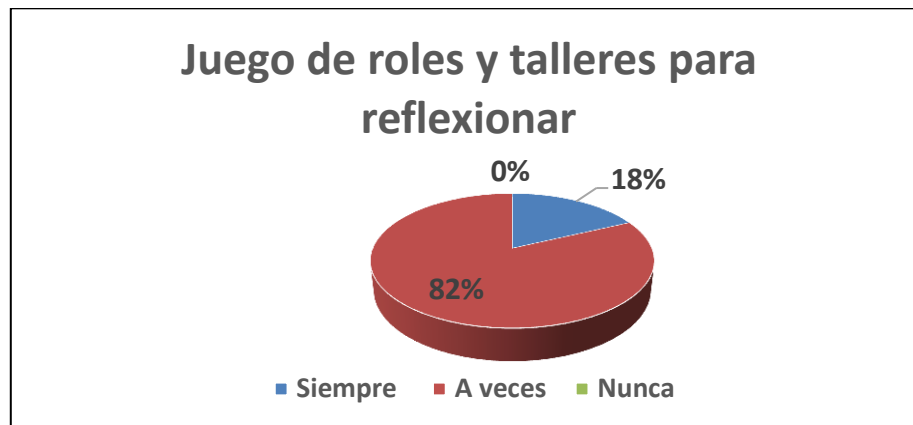


Gráfico No. 10: Rapidez en la resolución de problemas

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 82% argumentan que el docente a veces aplica juegos de roles y talleres para comprender y reflexionar los aprendizajes matemáticos; mientras el 18% sostiene el docente siempre aplica estas actividades académicas.

En las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría indican que el docente a veces aplica juegos de roles y talleres para comprender y reflexionar los aprendizajes matemáticos, estas actividades son necesarias para identificar problemas en el entorno y moldearlos matemáticamente, caso contrario se limita el razonamiento deductivo y abstracto de la planta estudiantil.

Pregunta No. 7: ¿Pone atención a las tareas escolares de matemáticas y pide aclaraciones a su profesor cuando no las asimila?

Tabla No. 11: Aclaración tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	24%
A veces	32	64%
Nunca	6	12%
Total:	50	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico No. 11: Aclaración tareas escolares

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes encuestados el 64% argumentan que a veces pone atención a las tareas escolares de matemáticas y pide aclaraciones a su profesor cuando no las asimila; mientras un 24% manifiestan que siempre solicita aclaraciones y finalmente un 12% sostienen que nunca lo requieren.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría indican que a veces pone atención a las tareas escolares de matemáticas y pide aclaraciones a su profesor cuando no las asimila, si no se entiende es difícil extraer los datos y resolverlo, generando vacíos en el aprendizaje de la asignatura de matemáticas y transversalmente repercute en el rendimiento escolar.

Pregunta No. 8: ¿Le gusta trabajar grupal y colaborativamente para fortalecer los aprendizajes de matemáticas?

Tabla No. 12: Trabajo grupal y colaborativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	36%
A veces	29	58%
Nunca	3	6%
Total:	50	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

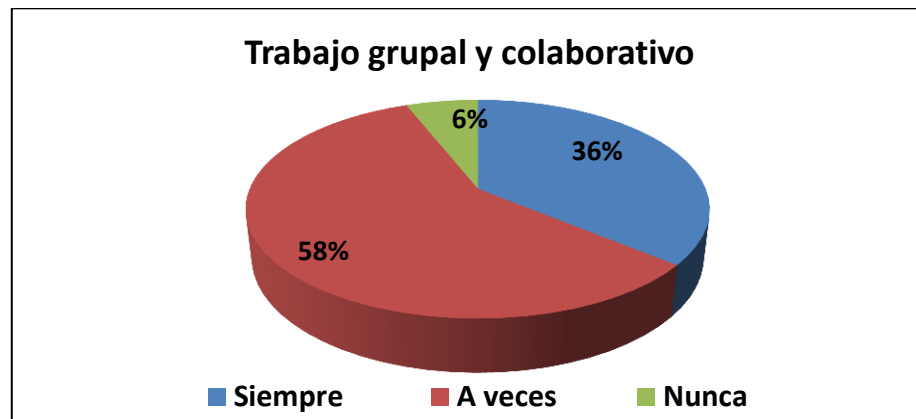


Gráfico No. 12: Trabajo grupal y colaborativo

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 58% indican que a veces le gusta trabajar grupal y colaborativamente para fortalecer los aprendizajes de matemáticas; mientras un 36% sostienen que siempre lo hacen y finalmente el 6% argumentan que nunca trabajan grupal y colaborativamente.

De los estudiantes encuestados la mayoría argumentan que a veces el docente planifica actividades grupales y colaborativas para fortalecer los aprendizajes de matemáticas lo que limita la práctica del ensayo y error, necesario para entender el significado de términos y procesos matemáticos.

Pregunta No. 9: ¿Se siente satisfecho con el apoyo brindado por sus padres en la preparación académica de matemáticas?

Tabla No. 13: Apoyo de los padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico No. 13: Apoyo de los padres de familia

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

En las encuestas aplicadas a los estudiantes el 100% manifiestan que siempre se sienten satisfechos con el apoyo brindado por sus padres en la preparación académica de matemáticas.

De los resultados de las encuestas aplicadas a la planta estudiantil la totalidad sostienen que que siempre se sienten satisfechos con el apoyo brindado por sus padres en la preparación académica de matemáticas, esto permite desarrollar las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales no solo en el área de matemáticas sino en todas las áreas del conocimiento.

Pregunta No. 10: ¿El docente brinda refuerzo luego de revisar sus tareas escolares de matemáticas?

Tabla No. 14: Refuerzo docente en las tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	26%
A veces	29	58%
Nunca	8	16%
Total:	50	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

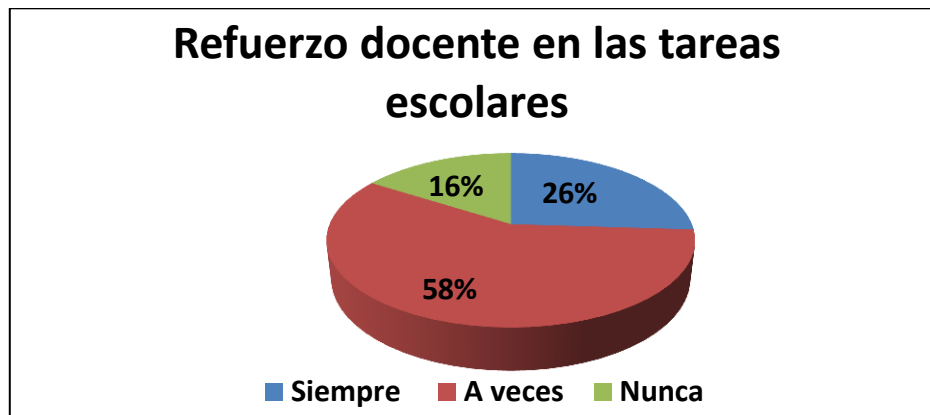


Gráfico No. 14: Refuerzo docente en las tareas escolares

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De la población estudiantil encuestada el 58% sostienen que a veces el docente brinda refuerzo luego de revisar sus tareas escolares de matemáticas; mientras un 26% indican que si brindan refuerzo y un 16% manifiestan que nunca los docentes refuerzan sus tareas.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría manifiestan que a veces el docente brinda refuerzo luego de revisar sus tareas escolares de matemáticas esto genera dificultad en la comprensión y reflexión que no logran avanzar adecuadamente en el desempeño académico de la asignatura de matemáticas.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA)

Pregunta No. 1: ¿El docente utiliza mapas conceptuales, collage, ilustraciones al enviar las tareas escolares de matemáticas?

Tabla No. 15: Recursos educativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	6%
A veces	8	16%
Nunca	39	78%
Total:	50	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

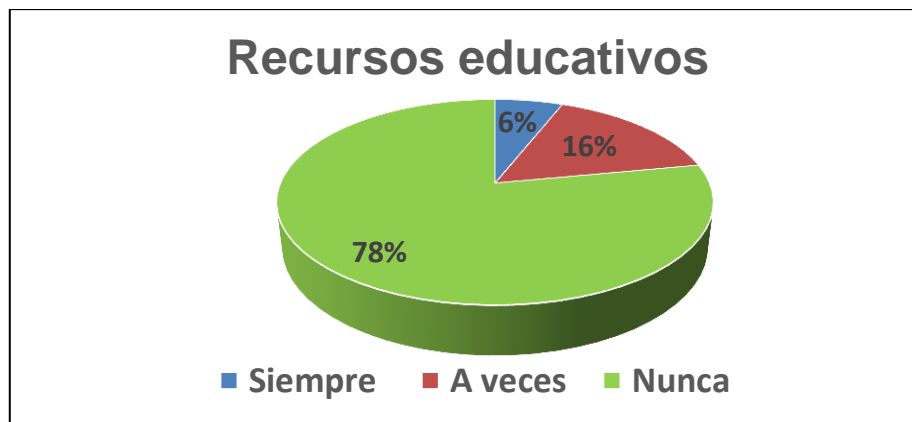


Gráfico No. 15: Recursos educativos

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados el 78% manifiestan que el docente nunca utiliza mapas conceptuales, collage, ilustraciones al enviar las tareas escolares de matemáticas; mientras un 16% indican que a veces y finalmente el 6% afirman que el docente siempre utiliza estos recursos en el aula.

De los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los padres de familia la mayoría indican que el docente nunca utiliza mapas conceptuales, collage, ilustraciones al enviar las tareas escolares de matemáticas, limitando el desarrollo de capacidades y destrezas cognitivas como la percepción, representación, razonamiento y conceptualización.

Pregunta No. 2: ¿El profesor plantea las tareas de matemáticas asociando a los problemas de la vida cotidiana?

Tabla No. 16: Tareas de matemáticas y problemas reales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	20%
A veces	36	72%
Nunca	4	8%
Total:	50	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

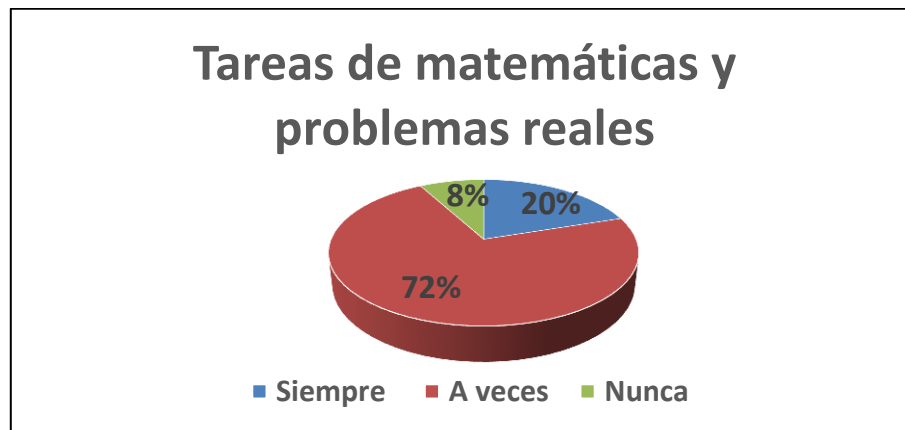


Gráfico No. 16: Tareas de matemáticas y problemas reales

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De la población de padres de familia encuestada el 72%, indican que a veces el profesor plantea las tareas de matemáticas asociando a los problemas de la vida cotidiana; un 20% manifiestan que siempre lo realiza y finalmente el 8% argumentan que el docente nunca plantea estas actividades académicas.

De los resultados obtenidos en las encuestas a padres de familia la mayoría argumentan que a veces el profesor plantea las tareas de matemáticas asociando a los problemas de la vida cotidiana, debido a que se evidencia que las tareas son mecánicas y repetitivas ostensivo sin dar cabida al error lo que da lugar a nociones parcialmente asimiladas que no son admitidos como aprendizaje.

Pregunta No. 3: ¿Cuándo su hijo/a tiene dificultades al realizar sus tareas de matemáticas usted le da realizando?

Tabla No. 17: Realizar las tareas de matemáticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	6%
A veces	5	10%
Nunca	42	84%
Total:	50	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

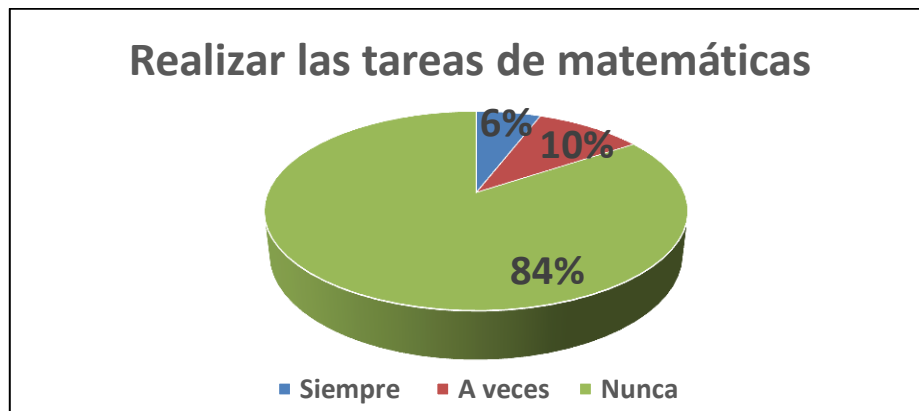


Gráfico No. 17: Realizar las tareas de matemáticas

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia el 84% indican que cuando su hijo/a tiene dificultades al realizar sus tareas de matemáticas nunca le da realizando; mientras un 10% argumentan que a veces lo hacen y finalmente un 6% sostienen que siempre realizan las tareas.

La mayoría de los estudiantes implicados en este estudio sostiene que cuando su hijo/a tiene dificultades al realizar sus tareas de matemáticas nunca le da realizando, fomentando actitudes negativas como desinterés, rechazo debido a que cree que son difíciles, complicadas y aburridas esto repercute en el rendimiento académico.

Pregunta No. 4: ¿El docente establece actividades matemáticas para vincular la teoría y la práctica?

Tabla No. 18: Relación entre la teoría y la práctica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	24%
A veces	37	74%
Nunca	1	2%
Total:	50	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

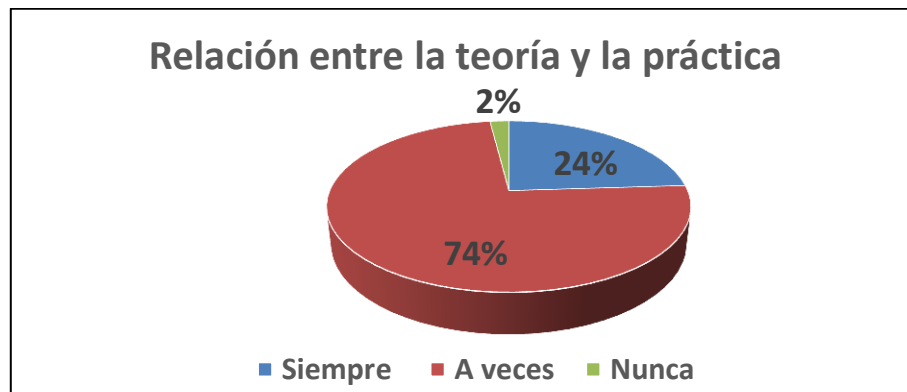


Gráfico No. 18: Relación entre la teoría y la práctica

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados el 74% sostienen que a veces el docente establece actividades matemáticas para vincular la teoría y la práctica; un 24% afirman que siempre los hace y finalmente un 2% argumentan que el docente nunca establece estas actividades.

De las encuestas aplicadas a los padres de familia la mayoría manifiestan que a veces el docente establece actividades matemáticas para vincular la teoría y la práctica, cayendo en el tradicionalismo, en la comunicación unidireccional y el estudiante se convierte en un ente pasivo que no razona los conocimientos matemáticos.

Pregunta No. 5: ¿El docente promueve actividades donde el estudiante actúa con rapidez adecuada a la hora resolver los problemas matemáticos?

Tabla No. 19: Actividades rápidas y resolución de problemas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	12%
A veces	32	64%
Nunca	12	24%
Total:	50	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

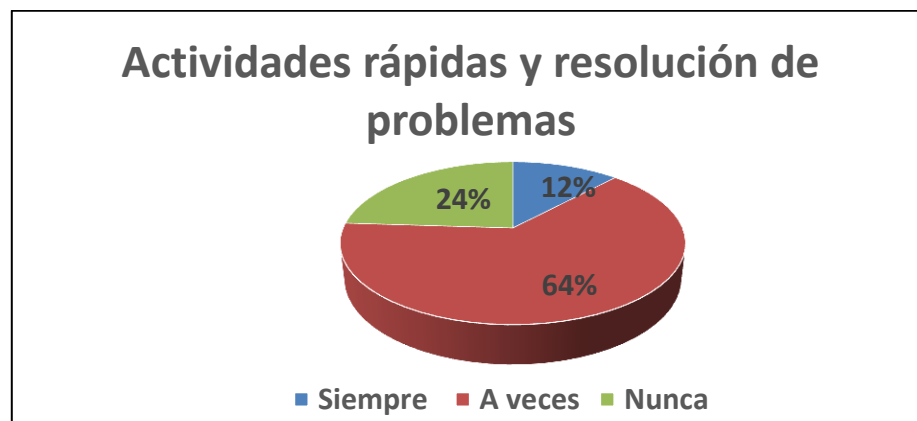


Gráfico No. 19: Actividades rápidas y resolución de problemas

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia el 64% indican que a veces el docente promueve actividades donde el estudiante actúa con rapidez adecuada a la hora resolver los problemas matemáticos; mientras un 24% manifiestan que nunca se promueven estas actividades y un 12% sostienen que el docente siempre promueve estas actividades.

De las encuestas aplicadas a los padres de familia la mayoría argumentan que a veces el docente promueve actividades donde el estudiante actúa con rapidez adecuada a la hora resolver los problemas matemáticos, el docente debe innovar sus clases al incorporar un modelo de enseñanza que incluya métodos efectivos e innovadores, donde los estudiantes desarrollen actitudes positivas hacia el aprendizaje de las matemáticas.

Pregunta No. 6: ¿El docente aplica Juegos de roles y talleres para que sus hijos comprendan y reflexionen los aprendizajes matemáticos?

Tabla No. 20: Actividades de comprensión y reflexión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	80%
A veces	10	20%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

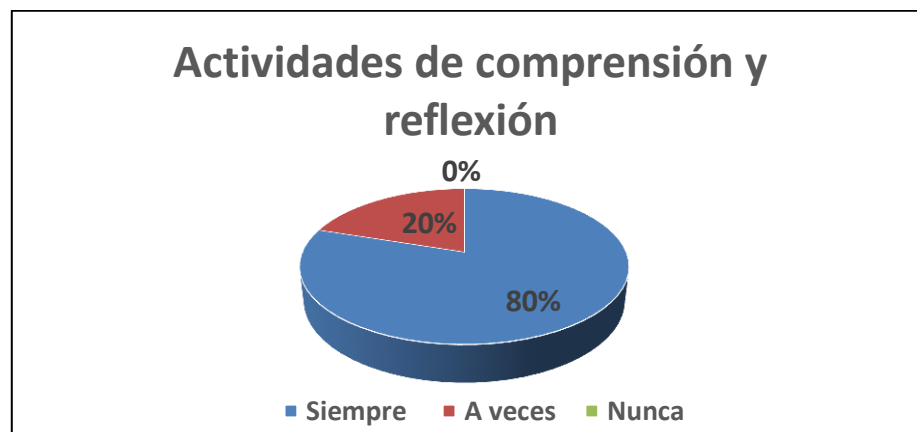


Gráfico No. 20: Actividades de comprensión y reflexión

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 80% afirman que el docente siempre aplica juegos de roles y talleres para que sus hijos comprendan y reflexionen los aprendizajes matemáticos; mientras un 20% indican que el docente a veces las utiliza.

La mayoría de padres de familia encuestados sostienen que el docente siempre aplica juegos de roles y talleres para que sus hijos comprendan y reflexionen los aprendizajes matemáticos, esas actividades desarrollan en el estudiantado métodos de dirección y conducta correcta que estimula la disciplina, es decir contribuye al desarrollo integral.

Pregunta No. 7: ¿El docente brinda Refuerzo Pedagógico a sus representados para la resolución de tareas escolares de matemáticas?

Tabla No. 21: Refuerzo pedagógico en las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	20%
A veces	35	70%
Nunca	5	10%
Total:	50	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

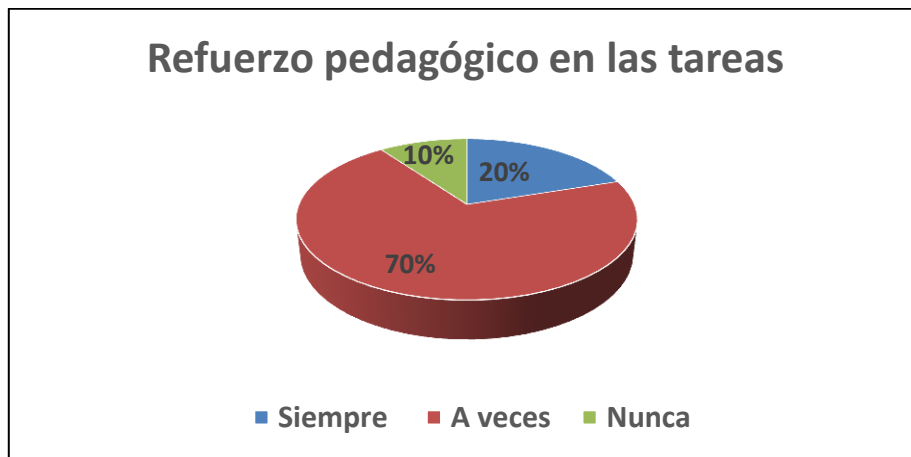


Gráfico No. 21: Refuerzo pedagógico en las tareas

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

En las encuestas aplicadas a los padres de familia el 70% sostienen que a veces el docente brinda refuerzo pedagógico a sus representados para la resolución de tareas escolares de matemáticas; mientras un 20% argumentan que el docente siempre lo realiza y finalmente un 10% manifiestan que el docente nunca ejecuta esta actividad.

En los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia la mayoría sostienen que a veces el docente brinda refuerzo pedagógico a sus representados para la resolución de tareas escolares de matemáticas, es una tarea muy difícil pues el docente debe acomodarse a las necesidades individuales de cada estudiante que se relacionan con el pensamiento lógico matemático, es decir; cada estudiante es un ente dentro del aula de clase.

Pregunta No. 8: ¿El docente planifica actividades grupales y colaborativas para fortalecer los aprendizajes de matemáticas?

Tabla No. 22: Actividades grupales y participativas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	14%
A veces	33	66%
Nunca	10	20%
Total:	50	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

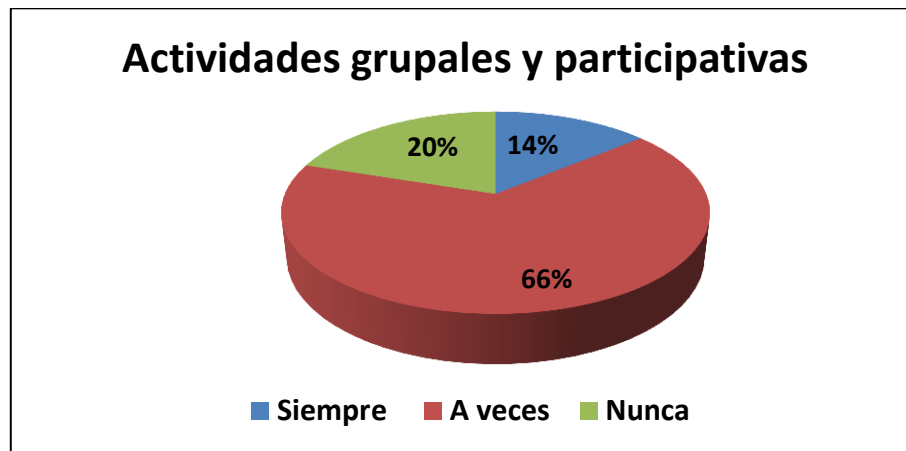


Gráfico No. 22: Actividades grupales y participativas

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia el 66% indican que a veces el docente planifica actividades grupales y colaborativas para fortalecer los aprendizajes de matemáticas; un 20% manifiestan que nunca y finalmente un 14% sostienen que siempre.

La mayoría de padres de familia sostienen que a veces el docente planifica actividades grupales y colaborativas para fortalecer los aprendizajes de matemáticas, esto limita el desarrollo cognitivo, disminuye las capacidades y destrezas básicas como la observación, representación, análisis síntesis y discusión (interacción entre compañeros) necesarias para la formación personal.

Pregunta No. 9: ¿Usted brinda apoyo permanente en la preparación académica de matemáticas?

Tabla No. 23: Apoyo en la preparación académica de matemáticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

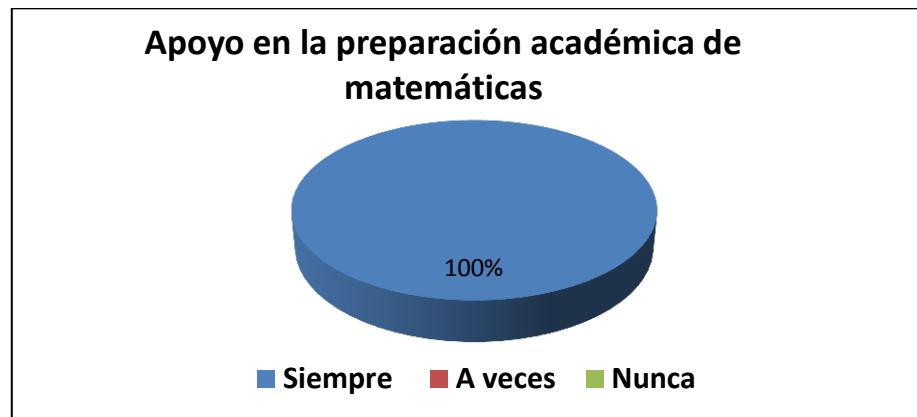


Gráfico No. 23: Actividades grupales y participativas

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados el 100% argumentan que siempre brinda apoyo permanente en la preparación académica de matemáticas.

De los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los padres de familia la totalidad sostienen que siempre brinda apoyo permanente en la preparación académica de matemáticas, pero que sus representados solo toman notas sin prestar atención y luego transcriben lo que el docente desarrolla en clase, sin analizar procesos o que la información sea coherente repercutiendo en el rendimiento académico de matemáticas.

Pregunta No. 10: ¿Sus hijos resuelven los problemas matemáticos con facilidad?

Tabla No. 24: Resolución de problemas matemáticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	22%
A veces	39	78%
Nunca	0	0%
Total:	50	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

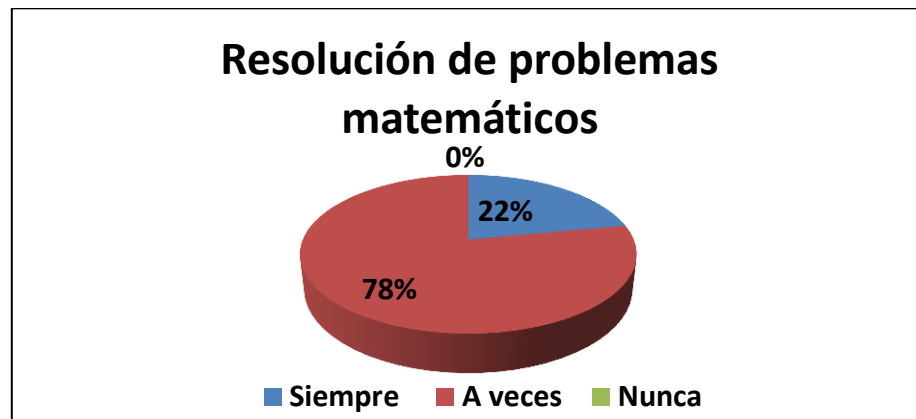


Gráfico No. 24: Resolución de problemas matemáticos

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

En las encuestas aplicadas a los padres de familia el 78% sostienen que sus hijos a veces resuelven los problemas matemáticos con facilidad; mientras un 22% argumentan que siempre los resuelven con facilidad.

La mayoría de padres de familia encuestados indican que sus hijos a veces resuelven los problemas matemáticos con facilidad, debido a que solicitan al docente que resuelva en la clase la mayoría de problemas sin comprender la lógica de los métodos de resolución de problemas de matemáticas y en qué contexto se involucra el aprendizaje.

4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A DOCENTES)

Pregunta No. 1: ¿Utiliza mapas conceptuales, collage, ilustraciones al enviar las tareas escolares de matemáticas?

Tabla No. 25: Recursos educativos para resolver tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	75%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

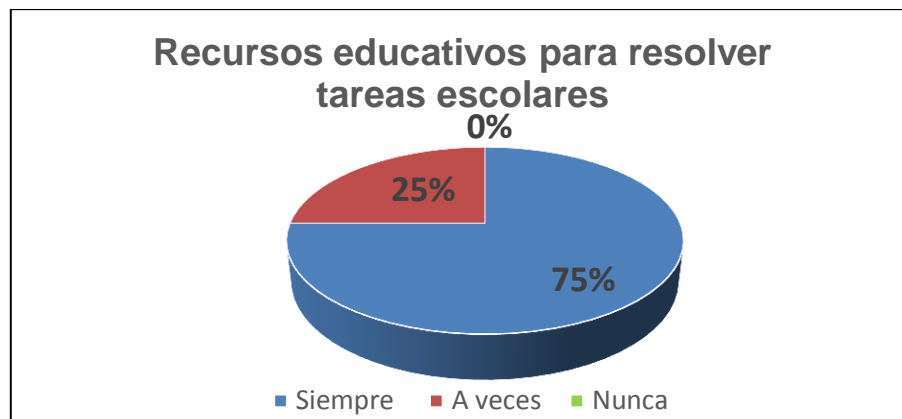


Gráfico No. 25: Recursos educativos para resolver tareas escolares

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

En los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes el 75% sostienen que siempre utiliza mapas conceptuales, collage, ilustraciones al enviar las tareas escolares de matemáticas; mientras un 25% indican que a veces los utilizan.

La mayoría de los docentes encuestados argumentan que siempre utiliza mapas conceptuales, collage, ilustraciones al enviar las tareas escolares de matemáticas como herramienta interactiva de aprendizaje que permite desarrollar procesos cognitivos y transmitir aprendizajes significativos.

Pregunta No. 2: ¿Plantea las tareas de matemáticas asociando a los problemas de la vida cotidiana?

Tabla No. 26: Tareas de matemáticas y problemas de la vida cotidiana

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

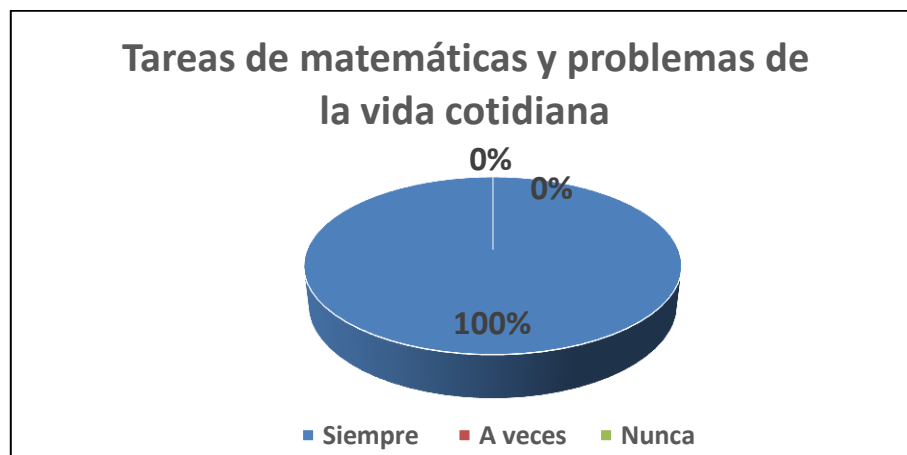


Gráfico No. 26: Tareas de matemáticas y problemas de la vida cotidiana

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 100% sostienen que siempre plantea las tareas de matemáticas asociando a los problemas de la vida cotidiana.

En las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría sostienen que siempre plantea las tareas de matemáticas asociando a los problemas de la vida cotidiana, por lo que es importante que el docente se capacite permanentemente en estrategias innovadoras para motivar a sus estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas.

Pregunta No. 3: ¿Usted como profesor, se da cuenta cuando sus estudiantes les han dado haciendo las tareas de matemáticas?

Tabla No. 27: Tareas realizadas por otras personas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico No. 27: Tareas realizadas por otras personas

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los docentes el 100% argumentan que siempre se da cuenta cuando sus estudiantes les han dado haciendo las tareas de matemáticas.

La mayoría de los docentes implicados en este estudio argumentan que al momento de presentar las tareas cumplen satisfactoriamente, sin embargo al realizar las actividades de aula muestra dificultades al no lograr identificar, resolver y argumentar las problemas de matemáticas lo que se ve reflejado en sus bajas calificaciones.

Pregunta No. 4: ¿Establece actividades matemáticas para vincular la teoría y la práctica?

Tabla No. 28: Vínculo de la teoría con la práctica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	87%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico No. 28: Vínculo de la teoría con la práctica

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los docentes el 87% sostienen que siempre establece actividades matemáticas para vincular la teoría y la práctica; mientras un 13% argumentan que a veces establecen estas actividades.

En las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría manifiestan que siempre establece actividades matemáticas para vincular la teoría y la práctica, fomentando la reflexión y análisis, la interacción entre compañeros para construir conocimientos significativos para fortalecer los temas de matemáticas abordados en clase.

Pregunta No. 5: ¿Promueve actividades donde el estudiante actúa con rapidez adecuada a la hora resolver los problemas matemáticos?

Tabla No. 29: Rapidez en la resolución de problemas matemáticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

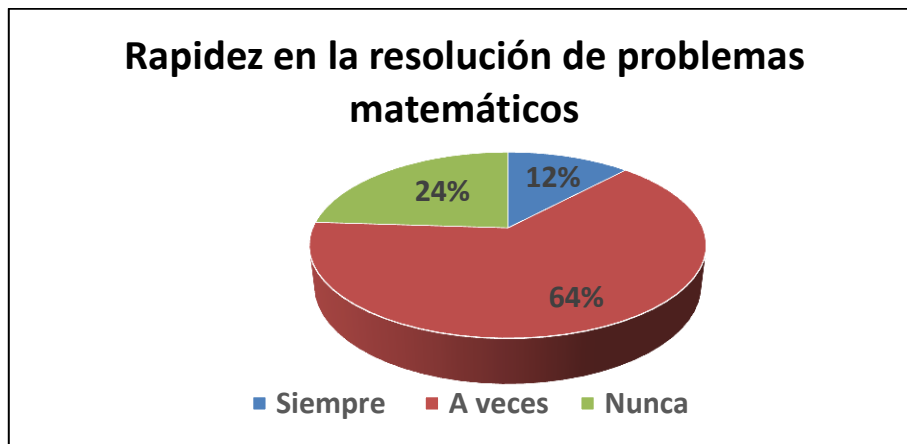


Gráfico No. 29: Rapidez en la resolución de problemas matemáticos

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

En las encuestas aplicadas a los docentes en 100% sostienen que siempre promueve actividades donde el estudiante actúa con rapidez adecuada a la hora resolver los problemas matemáticos.

En los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría argumentan que siempre promueve actividades donde el estudiante actúa con rapidez adecuada a la hora resolver los problemas matemáticos dentro del aula, pero al momento de realizar las tareas enviadas a casa requieren de más tiempo debido a la ausencia de un familiar que guíe el proceso de aprendizaje.

Pregunta No. 6: ¿Usted aplica juegos de roles y talleres para que sus estudiantes comprendan y reflexionen los aprendizajes matemáticos?

Tabla No. 30: Juegos metodológicos para aprendizaje de matemáticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	87%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

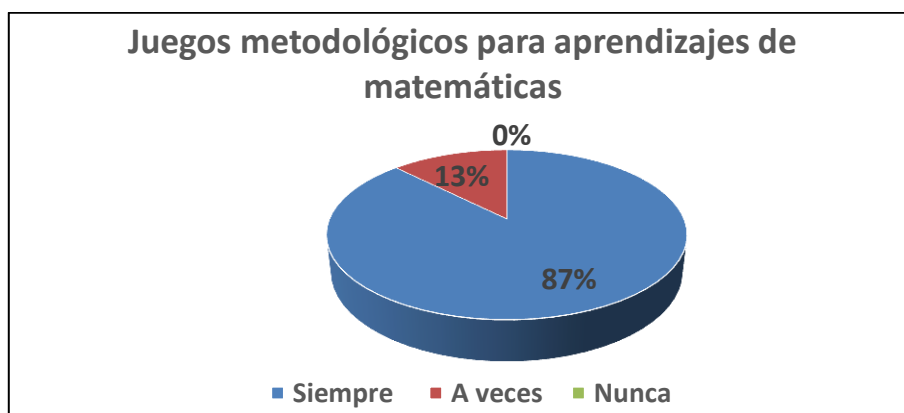


Gráfico No. 30: Juegos metodológicos para aprendizaje de matemáticas

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los docentes el 87% sostienen que siempre aplica juegos de roles y talleres para que sus estudiantes comprendan y reflexionen los aprendizajes matemáticos; mientras un 13% indican que los aplica a veces.

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que siempre aplican juegos de roles y talleres para que sus estudiantes comprendan y reflexionen los aprendizajes matemáticos, lo que permite motivar la participación activa, individual y colaborativa con la finalidad de despertar el interés por aprender la asignatura de matemáticas.

Pregunta No. 7: ¿Brinda Refuerzo Pedagógico a los estudiantes para la resolución de tareas escolares de matemáticas?

Tabla No. 31: Refuerzo pedagógico y resolución de tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

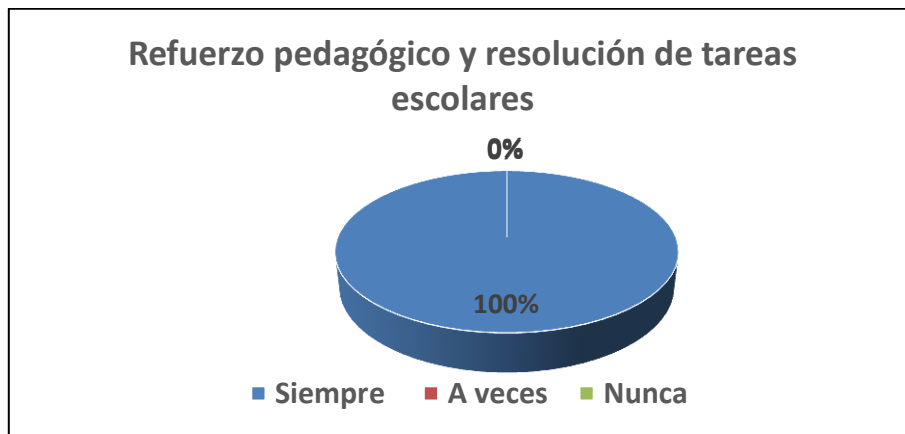


Gráfico No. 31: Refuerzo pedagógico y resolución de tareas escolares

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 100% indican que siempre brinda refuerzo pedagógico a los estudiantes para la resolución de tareas escolares de matemática.

En las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría sostienen que siempre brinda refuerzo pedagógico a los estudiantes para la resolución de tareas escolares de matemáticas sin embargo el rendimiento académico se encuentra por debajo de la nota de aprobación a causa de los vacíos pedagógicos que acarrearán de niveles inferiores y el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos.

Pregunta No. 8: ¿El docente planifica actividades grupales y colaborativas para fortalecer los aprendizajes de matemáticas?

Tabla No. 32: Planificación de actividades grupales y colaborativas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico No. 32: Planificación de actividades grupales y colaborativas

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

En las encuestas aplicadas a los docentes el 100% sostienen que siempre planifican actividades grupales y colaborativas para fortalecer los aprendizajes de matemáticas.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes la totalidad de ellos manifiestan que siempre planifican actividades grupales y colaborativas para fortalecer los aprendizajes de matemáticas sin embargo lo hacen sin planificación, sin consignas lo que dificulta el logro de aprendizaje del trabajo cooperativo.

Pregunta No. 9: ¿Se siente satisfecho con el apoyo brindado por los padres en la preparación académica de matemáticas?

Tabla No. 33: Planificación de actividades grupales y colaborativas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

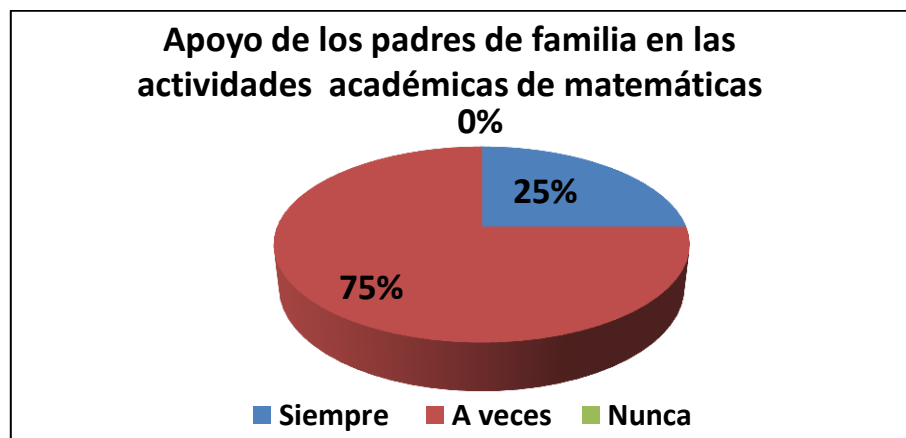


Gráfico No. 33: Planificación de actividades grupales y colaborativas

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

En los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 75% argumentan que a veces se siente satisfecho con el apoyo brindado por los padres en la preparación académica de matemáticas; mientras un 25% sostienen que siempre se encuentran satisfechos.

De los docentes encuestados la mayoría sostienen que a veces se siente satisfecho con el apoyo brindado por los padres en la preparación académica de matemáticas, evidenciando la falta del rol parental y descuido en las actividades pedagógicas repercutiendo en la autoestima debido a la inferioridad que siente al comparar el rendimiento académico con el de sus padres.

Pregunta No. 10: ¿Sus estudiantes resuelven los problemas matemáticos con facilidad?

Tabla No. 34: Problemas matemáticos y su resolución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	37%
A veces	5	63%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Fuente: Encuesta a estudiantes

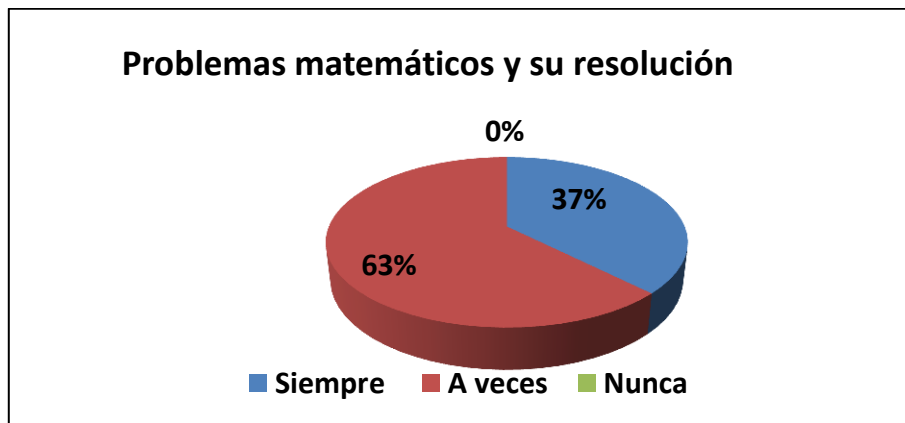


Gráfico No. 34: Planificación de actividades grupales y colaborativas

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De los resultados recabados en las encuestas a docentes el 63% indican que a veces sus estudiantes resuelven los problemas matemáticos con facilidad; mientras el 37% argumentan que siempre resuelven los problemas con facilidad.

La mayoría de los docentes implicados en este estudio argumentan que a veces sus estudiantes resuelven los problemas matemáticos con facilidad por la complejidad de los temas que requieren el apoyo extracurricular, que no son proporcionados por los padres de familia lo que provoca desinterés en el proceso de enseñanza y aprendizaje de matemáticas.

4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.4.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se trabajó con todas las preguntas de las encuestas, realizadas a los estudiantes y docentes, lo que permitió efectuar el proceso de cálculo del chi-cuadrado.

Encuesta a estudiantes

Tabla No. 35: Encuesta a estudiantes

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1. ¿Utiliza mapas conceptuales, collage, ilustraciones al realizar las tareas escolares de matemáticas?	5	43	2	50
2. ¿El docente envía tareas de matemáticas asociando a los problemas de la vida cotidiana?	38	11	1	50
3. ¿Cuándo usted no entiende alguna tarea de matemáticas enviado por su profesor, deja usted que algún familiar le dé realizando su tarea?	19	31	0	50
4. ¿El docente establece actividades en matemáticas para vincular la teoría y la práctica?	4	13	33	50
5. ¿Actúa con rapidez adecuada a la hora de realizar las tareas o de resolver los problemas matemáticos?	46	4	0	50
6. ¿El docente aplica Juegos de roles y talleres para comprender y reflexionar los aprendizajes matemáticos?	9	41	0	50
7. ¿Pone atención a las tareas escolares de matemáticas y pide aclaraciones a su profesor cuando no las asimila?	12	32	6	50
8. ¿Le gusta trabajar grupalmente y colaborativamente para fortalecer los aprendizajes de matemáticas?	18	29	3	50
9. ¿Se siente satisfecho con el apoyo brindado por sus padres en la preparación académica de matemáticas?	50	0	0	50
10. ¿El docente brinda refuerzo luego de revisar sus tareas escolares de matemáticas?	13	29	8	50
TOTAL:	214	233	53	500

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Encuesta a padres de familia

Tabla No. 36: Encuesta a Padres de Familia

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1. ¿El docente utiliza mapas conceptuales, collage, ilustraciones al enviar las tareas escolares de matemáticas?	3	8	39	50
2. ¿El profesor plantea las tareas de matemáticas asociando a los problemas de la vida cotidiana?	10	36	4	50
3. ¿Cuándo su hijo/a tiene dificultades al realizar sus tareas de matemáticas usted le da realizando?	3	5	42	50
4. ¿El docente establece actividades matemáticas para vincular la teoría y la práctica?	12	37	1	50
5. ¿El docente promueve actividades donde el estudiante actúa con rapidez adecuada a la hora resolver los problemas matemáticos?	6	32	12	50
6. ¿El docente aplica Juegos de roles y talleres para que sus hijos comprendan y reflexionen los aprendizajes matemáticos?	40	10	0	50
7. ¿El docente brinda Refuerzo Pedagógico a sus representados para la resolución de tareas escolares de matemáticas?	10	35	5	50
8. ¿El docente planifica actividades grupales y colaborativas para fortalecer los aprendizajes de matemáticas?	7	33	10	50
9. ¿Usted brinda apoyo permanente en la preparación académica de matemáticas?	50	0	0	50
10. ¿Sus hijos resuelven los problemas matemáticos con facilidad?	11	39	0	50
TOTAL:	152	235	113	500

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Encuesta a docentes

Tabla No. 37: Encuesta a docentes

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1. ¿Utiliza mapas conceptuales, collage, ilustraciones al enviar las tareas escolares de matemáticas?	6	2	0	8
2. ¿Plantea las tareas de matemáticas asociando a los problemas de la vida cotidiana?	8	0	0	8
3. ¿Usted como profesor, se da cuenta cuando sus estudiantes les han dado haciendo las tareas de matemáticas?	8	0	0	8
4. ¿Establece actividades matemáticas para vincular la teoría y la práctica?	7	1	0	8
5. ¿Promueve actividades donde el estudiante actúa con rapidez adecuada a la hora resolver los problemas matemáticos?	8	0	0	8

6. ¿Usted aplica Juegos de roles y talleres para que sus estudiantes comprendan y reflexionen los aprendizajes matemáticos?	7	1	0	8
7. ¿Brinda Refuerzo Pedagógico a los estudiantes para la resolución de tareas escolares de matemáticas?	8	0	0	8
8. ¿El docente planifica actividades grupales y colaborativas para fortalecer los aprendizajes de matemáticas?	8	0	0	8
9. ¿Se siente satisfecho con el apoyo brindado por los padres en la preparación académica de matemáticas?	2	6	0	8
10. ¿Sus estudiantes resuelven los problemas matemáticos con facilidad?	3	5	0	8
TOTAL:	65	15	0	80

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

4.4.2. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: El control de tareas por los padres de familia no afecta el rendimiento académico en matemáticas de los niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Camilo Segovia de la Parroquia Huambalo cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua

H1: El control de tareas por los padres de familia si afecta el rendimiento académico en matemáticas de los niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Camilo Segovia de la Parroquia Huambalo cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua

4.4.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$ y la confiabilidad del 95%.

4.4.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es de 50 estudiantes, 50 padres de familia de quinto año de Educación Básica y 8 docentes de la

Escuela Camilo Segovia de la Parroquia Huambalo cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua.

4.4.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 3 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(fo-fe)^2}{fe} \right]$$

donde:

X^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencias Observadas.

fe = Frecuencias Esperadas

4.4.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (3-1).(3-1)$$

$$gl = 2 \times 2 = 4$$

Entonces con 4 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 5,99 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 9,49 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 9,49.

La representación gráfica sería:

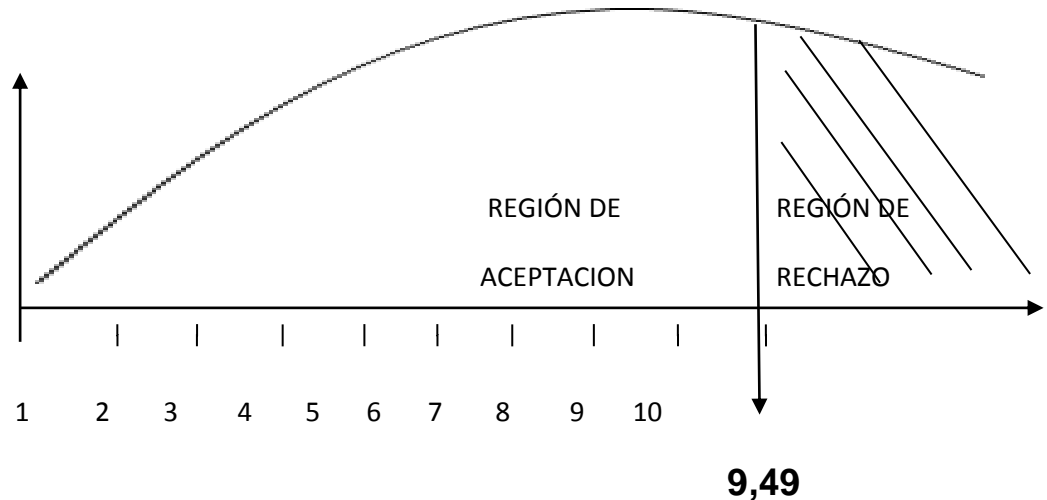


Gráfico No. 35: Representación gráfica del Chi-cuadrado

4.4.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla No. 38: Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1.- Total encuestas a estudiantes	214	233	53	500
2.- Total encuestas a padres de familia	152	235	113	500
3.- Total encuestas a docentes	65	15	0	80
SUBTOTAL	431	483	166	1080

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Tabla No. 39: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1.- Total encuestas a estudiantes	199,5	223,6	76,9	500,00
2.- Total encuestas a padres de familia	199,5	223,6	76,9	500,00
3.- Total encuestas a docentes	31,9	35,8	12,3	80,00
SUBTOTAL	431,0	483,0	166,0	1080,00

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

Calculo del Chi-Cuadrado

Tabla No. 40: Calculo del Chi-Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
214	199,5	14,5	210,25	1,054
152	199,5	-47,5	2256,25	11,310
65	31,9	33,1	1095,61	34,345
233	223,6	9,4	88,36	0,395
235	223,6	11,4	129,96	0,581
15	35,8	-20,8	432,64	12,085
53	76,9	-23,9	571,21	7,428
113	76,9	36,1	1303,21	16,947
0	12,3	-12,3	151,29	12,300
1080	1080,00			96,445

Elaborado por: Diana Victoria Vaca Sánchez

4.4.8. Decisión Final

Para 4 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 9,49 y como el valor del chi-cuadrado calculado es 96,445 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “El control de tareas por los padres de familia si afecta el rendimiento académico en matemática de los niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Camilo Segovia de la Parroquia Huambalo cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se puede concluir que prevalece la poca articulación entre los padres de familia y la institución educativa sobresale dos causas principales, la primera descuido del proceso formativo de sus hijos por la poca preparación académica, y la segunda la falta de tiempo por parte de los padres de familia por factores laborales y económicos, esto provoca desinterés en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de matemáticas.

- Los docentes ejecutan las programaciones planteadas en el currículo dentro del aula de clase, pero no se promueve actividades innovadoras y activas que genere interacción para el desarrollo de procesos cognitivos como análisis, inferencia, retención y proposición, esto desemboca en bajo rendimiento académico en la asignatura de matemáticas.

- El desempeño de la planta docente es monótona y tradicional, debido a que ejecutan estrictamente los libros de texto de matemáticas, los mismos que por falta de tiempo son resueltos para su cumplimiento ante el Ministerio de Educación y Cultura, sin generar espacios de discusión o retroalimentación en los estudiantes, esto desemboca en la transmisión de conocimientos pasivos y vacíos pedagógicos que se verán reflejados en el rendimiento académico.

5.2. Recomendaciones

- Planificar jornadas de sensibilización, dirigido a los padres de familia y concienciar en ellos que son parte fundamental no solo dentro de proceso académico de sus representados sino también en su formación personal, psicológica (autoestima) y profesional.
- Talleres de Capacitación dirigido a los docentes de la Institución Educativa sobre métodos, técnicas e instrumentos didácticos innovadores para matemática, y poder integrarlos en su labor pedagógica, generando y potenciando un entorno activo de aprendizaje donde el estudiante sea el autor en la construcción de su aprendizaje significativo reflejado en su rendimiento académico.
- Diseñar un artículo académico que se aprovechará como herramienta de apoyo pedagógico y medio de consulta para el personal docente de la Escuela Camilo Segovia, detecten los errores al planificar sus asignaturas, para de esa forma incorporen técnicas, métodos e instrumentos pedagógicos innovadores de enseñanza y aprendizaje, y poder despertar el interés en el estudiante a formar parte del proceso formativo no solo de la asignatura de matemática sino en todas las áreas del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Anthony Giddens. (2011). *Sociología de la Educación*. México: Hispanovista.
- Arcalay. Flores, Milicic, Portales, Torretti. (2013). Familia y Escuela ¿Una Alianza Posible? Una mirada desde la perspectiva de los estudiantes. *PsyKhe*, 12(2), 101-110.
- Ausubel. (1978). *La Epistemología en Educación*. España: Mc Graw Hill.
- Barraza, A. (2014). *Siete pasos para llegar a una Enseñanza-Aprendizaje*. Estados Unidos: Palibrio.
- Caballero, C., Abello, R., Palacios, J. (2007). Relación del burnout y en rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111.
- Cespedes, A. y Silva, G. (2013). *Las Emociones van a la Escuela. El corazón también aprende*. Santiago-Chile: Calpe & Ábila.
- Chaparro, González y Caso. (2016). Familia y Rendimiento académico: Configuración de Perfiles Estudiantiles en Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 54-68.
- Coll, C. (2010). *Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Secundaria* (Primera ed.). Barcelona-España: Graó.
- Coton y Wicklund. (2014). Parent involvement in Education. Schol Improvement Research Series. *Regional Educational Laboratory*, 23-39.
- Cuervo, V. & Martín, M. & Sánchez, P. . (2014). Participación de los Padres de Alumnos de Educación Primaria en las actividades Académicas de sus Hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-17.
- Diario "El Comercio". (23 de julio de 2016). Deberes "Si" o Deberes "No". *Educación*, pág. E5.
- Diario "La Hora". (2013). La Importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos. *Educación y Familia*, A4.

- Diario El Herald. (12 de junio de 2015). *Labor docente exceso de trabajo*, pág. 4.
- Diario El Telégrafo. (05 de Febrero de 2017). La dosificación de tareas ayuda a desarrollar otras actividades. *Redacción Sociedad*, pág. A3.
- El Comercio. (31 de Octubre de 2016). Reducción de tareas busca que el estudiante complmente su educación con otras actividades. *Tendencias*, pág. C5.
- Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. *Fundación CAP*, 262-277.
- Falicov, Estela y Sara. (2012). *Sociología*. Buenos Aires-Argentina: Aique.
- Gallino, L. (1995). *Diccionario de Sociología*. Buenos Aires-Argentina: Siglo XXI.
- Galo Naranjo y otros. (2010). *Metodología de la Investigación*. Ambato-Ecuador: Max Estudio.
- Garcia, N y Vaccari, P. y Canales T. (2013). El Concepto de Participación de los Padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje: La perspectiva de Agentes Comprometidos. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 10(1), 35-49.
- Gonzalez & Rosales. (2015). *El currículum oculto en la Escuela*. Madrid - España: Narcea.
- Giddens, A. (1999). *Sociología*. Madrid: Alianza.
- Henry at. (2011). Motivación académica en el aula. *Educar*, 1-37.
- Hernández, D. (2017). las asignaciones son de los hijos, no de sus padres. *PrimeraHora*, 8.
- Inés Reinoso. (2012). *El control de los padres de familia en las tareas escolares de los niños (as) del segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela "Otto Arosemena Gómez"*. Ambato-Ecuador: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Jeabbe Ormrod. (2014). *Apendizaje Humano*. Madrid-España: Pearson.

- Lin y Yam. (2013). Parent Involvement and Mathematics Achievement: Contrast Across Racial and Ethic Groups. *The Journal of Educational Research*, 2(19), 116-127.
- Llamas, Petra. (2012). Actitudes de los Padres que favorecen el éxito escolar de sus hijos. *Opiniòn*, 1-28.
- Llanera, R. (2006). La Evaluación de la Educación Superior. *Educación Iberoamericana*, 1-16.
- Marina, J. (2004). *Aprender a Vivir*. Barcelona-España: Ariel.
- Marisol Acuña. (2013). *El incumplimiento de tareas escolares y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de cuarto grado de Educación General Básica Mariano Egúez de la parroquia San José de Poaló del cantón Pillaro, Provincia de Tungurahua*. Ambato-Ecuador: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Martínez, R. (2012). Factores Familiares que intervienen en el Progreso Académico de los Alumnos. *Aula Abierta a la Educación*, 5(60), 23-39.
- Marx. (1996). *Constructor del Siglo XX*. México: Universidad Nacional Autónoma del México.
- Milicic, N. (2015). *Educando a los hijos con inteligencia emocional* (Séptima ed.). Santiago-Chile: El mercurio.
- Ministerio de Educación. (2014). Resultados de las Pruebas de Matemáticas y Lenguaje. *Creecer*, 1-11.
- Morales, G y Otros. (2008). Evaluación del Desempeño Docente. *Cuadernono de Lingüística Hispánica* 1, 3, 167-178.
- Morrissey, Mulvaney. (2012). Guía académica de los padres en la Educación. *Educacion siglo XXI*, 24-42.
- Ontoria, A. (2010). *Potencias la Capacidad de Aprender y Pensar*. Madrid-España: Narcea S.A.
- Ormrod, Jeabbe. (2015). *Aprendizaje Humano* (Sexta ed.). Madrid-España: Pearson.
- Petra Llamas. (2014). La disciplina escolar. *Educación*, 18-34.

- Reglamento General de la Ley de Educación Ecuatoriana. (2010). *Reglamento General de la Ley de Educación Ecuatoriana*. Quito-Ecuador: Presidencia Constitucional de Ecuador.
- Santrock, J. (2014). *Psicología del Desarrollo en la Infancia* (Séptima ed.). Madrid-España: McGraw Hill.
- Solares, T. (2014). *La participación psicopedagógica de padres de familia para elevar el rendimiento escolar de niños de sexto grado de primaria*. México D.F.: UNAM.
- Sonia Cunguán. (2012). *El incumplimiento de tareas y su repercusión en el rendimiento escolar, en los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela "Estados Unidos*. Ambato-Ecuador: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Tezanos. (2016). *La Explicación Sociológica: Una Introducción a la Sociología* (Segunda ed.). Madrid-España: UNED.
- Toro, M. (2014). Dispositivos Móviles: Los distractores del Aula. *Revista Digital Universitaria*, 6-19.
- Treviño, E., Valdés, H., Castro, M., Costilla, R., Pardo, C., Donoso, F. (2015). *Factores Asociados al logro Cognitivo de los Estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago-Chile: UNESCO y LLECE.
- Willcox, M. del R. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1, 1-9.
- Wright, E. (2015). *Comprender las Clases Sociales*. Madrid-España: Akal.

ANEXO D (ARTÍCULO ACADÉMICO)

EL CONTROL DE TAREAS ESCOLARES POR LOS PADRES DE FAMILIA COMO PUNTO INICIAL PARA EL ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO: ESTUDIO DE CASO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS.

Diana Victoria Sánchez Vaca & Dr. Juan Illicachi Guzñay, PHD.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Av. Los Chásquis y Río Guayllabamba (Predios-Huachi).

j.illicachi@uta.edu.ec

-

dianavaca1990@gmail.com

RESUMEN

Para la construcción de este artículo académico, se utilizó el enfoque cuantitativo con un estudio descriptivo para comprender los aspectos más importantes sobre el control de las tareas por los padres de familia y como repercute en el rendimiento académico de matemática. La elección de un área concreta que permita relacionar en contenido matemático con la didáctica, elementos primordiales de la pedagogía. El presente trabajo nos ofrece una radiografía de lo observado en las aulas de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Camilo Segovia de la Parroquia Huambalo cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua. Teniendo en cuenta que la preparación académica es transcendental en la formación integral de los niños/as y puedan conseguir la plenitud como individuo, los padres de familia deben motivar a sus representados al cumplimiento de sus responsabilidades académicas.

El objetivo del presente estudio es determinar el efecto acompañamiento en el control de tareas por los padres de familia en el rendimiento académico en matemática, en este sentido se identificó las causas por las que no controlan las tareas escolares los padres de familia y como se ve afectado el rendimiento académico de matemáticas, entre ellos: Relaciones familiares inadecuadas, ausencia de los padres de familia, falta de preparación académica por parte de los padres de familia y distractores tecnológicos. Los resultados demuestran que el elemento fundamental en la educación de los niños y niñas es la participación de los padres de familia en el control de las tareas escolares, todo lo aprenden en el entorno familiar y forman parte del estilo de vida, aquí adquieren comportamientos y hábitos, así como las actitudes y valores que son aplicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje y se ve reflejado en el rendimiento académico.

Palabras claves: Control de tareas, formación integral, matemáticas, proceso de enseñanza y aprendizaje y rendimiento académico.

ABSTRACT

For the construction of this academic article, the quantitative approach was used with a descriptive study to understand the most important aspects about the control of tasks by parents and how it affects the academic performance of mathematics. The choice of a specific area that allows to relate in mathematical content with didactics, primordial elements of pedagogy. The present work offers us an X-ray of what was observed in the classrooms of the Fifth Year of Basic Education of the Camilo Segovia School of the Parroquia Huambalo canton Pelileo of the province of Tungurahua. Bearing in mind that academic preparation is transcendental in the integral formation of children and can achieve fullness as an individual, parents should motivate their representatives to fulfill their academic responsibilities.

The objective of the present study is to determine the accompanying effect in the control of tasks by parents in the academic performance in mathematics, in this sense it was identified the causes why parents do not control the school tasks and how it looks affected the academic performance of mathematics, among them: Inadequate family relationships, absence of parents, lack of academic preparation by parents and technology distracters. The results show that the fundamental element in the education of children is the participation of parents in the control of school tasks, they learn everything in the family environment and are part of the lifestyle, here they acquire behaviors and habits, as well as the attitudes and values that are applied in the teaching and learning process and is reflected in the academic performance.

Keywords: Tasks control, integral formation, mathematics, teaching and learning process and academic performance.

1 Introducción

La Educación es una acción bidireccional, que demanda esfuerzo de los actores educativos, de quien imparte (docente) como también del que lo recibe (estudiante), este proceso demanda disponibilidad, capacidad interpretativa, interés por entender, ser cada día mejor para convertirse en un individuo eficiente.

Es indudable que las tareas son percibidas como un complemento del proceso de aprendizaje, donde los estudiantes ejercitan en casa los contenidos tratados en clase, debe ser ejecutado con el apoyo de los padres de familia e involucrarse activamente logrando un protagonismo responsable no solo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje sino también en la formación integral.

En la actualidad se evidencia la participación mínima de los padres de familia en el control de las tareas escolares, esto se ve reflejado en el proceso formativo, el poco interés que en el cumplimiento de las tareas escolares, donde los docentes requieren de un esfuerzo mayor para que los estudiantes se integren en el sistema educativo en general.

Las tareas escolares constituyen un pilar fundamental en la etapa evolutiva del estudiante, incrementándole con cordura a medida que avanza su edad cronológica y trayectoria educativa. Las tareas escolares en la asignatura de matemática tienen que ser ajustadas a la realidad y necesidades pedagógicas. Estas sirven para fortalecer los conocimientos adquiridos e impulsar hábitos de responsabilidad, así como también el desarrollo del ejercicio autónomo, los deberes no debe ser utilizado como pruebas para acreditar un saber sino más bien como estrategias para desarrollar las

capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de la planta estudiantil.

Las tareas escolares deben ser acciones para ejecutarlas en el hogar o en una biblioteca, contener objetivos importantes vinculados para la consecución de aprendizajes significativos eficaces y valederos, elevando el nivel de rendimiento académico, robusteciendo las conocimientos recibidos en clase, fomentando hábitos de estudio y trabajo personal y profesional. Esto permite al estudiante iniciarse en el ámbito de la investigación científica. Las tareas escolares deben ser estructuradas pedagógicas y didáctica apuntando a una adecuada asimilación de contenidos, es por eso que el cumplimiento de las tareas escolares conjuntamente con su control debe ser riguroso tanto por el docente como por los padres de familia, caso contrario los objetivos educativos no serán alcanzados y su resultado será ineficiente.

Finalmente mencionar que los padres de familia deben acompañar no solo en la trayectoria escolar, sino también en lo social y profesional, deberes de los cuales no pueden desatender, porque el fracaso o éxito depende de ellos. Es importante informarse personalmente del rendimiento académico y disciplinario no solo de la asignatura de matemáticas sino también en las demás áreas del conocimiento, asistir a reuniones las veces que son convocados, esto promueve la incorporación de los estudiantes en el régimen educativo, así como su retención obligando a la planta estudiantil a mejorar su rendimiento académico.

2 Metodología

Muñoz, C (2016) define a la metodología de investigación como: “El diseño, prototipo, esquema, bosquejo o modelo que abarca el conjunto de

disposiciones para guiar el curso de la investigación, es el primer paso para iniciar una investigación, esto implica que el diseño de la investigación debe mostrarse de forma explícita, clara y factible donde se debe planificar, organizar y ejecutar procesos investigativos” (Pág. 16).

El presente artículo académico, se encuentra dentro del análisis cuali-cuantitativo, ya que aplica técnicas de valoración y evaluación para la comprensión de fenómenos socio-educativo, como es el control de tareas escolares por los padres de familia como punto inicial para el análisis del rendimiento académico estudio de caso en la asignatura de matemática, tiene una configuración global, está encaminada a la comprobación de casos, se recopilara datos a través de encuestas, en donde se pudo determinar las actuales tendencias de la problemática investigada.

Se investigó en el lugar de los hechos, recabando información adecuada para innovar el proceso de formación del área de matemática, analizando el control de las tareas escolares por parte de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico. El estudio fue bibliográfico y documental, pues la información fue compilada de fuentes teóricas, lo que permite comprender la problemática, sus causas y efectos y buscar estrategias de enseñanza y aprendizaje de matemática obteniendo un proceso formativo de calidad.

Se realizó investigación descriptiva, pues se consiguió caracterizar la problemática, señalar sus características y propiedades. Combinada con criterios de clasificación que sirvieron para ordenar, agrupar o sistematizar la población, técnicas e instrumentos implicados en el trabajo investigativo.

Los sujetos que intervienen en el estudio son 50 estudiantes, 50 padres de familia de quinto año de Educación Básica y 8 docentes de la Escuela Camilo Segovia de la Parroquia Huambalo cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua, para lograr la fiabilidad de la construcción de los instrumentos de investigación cuantitativa como lo es el cuestionario.

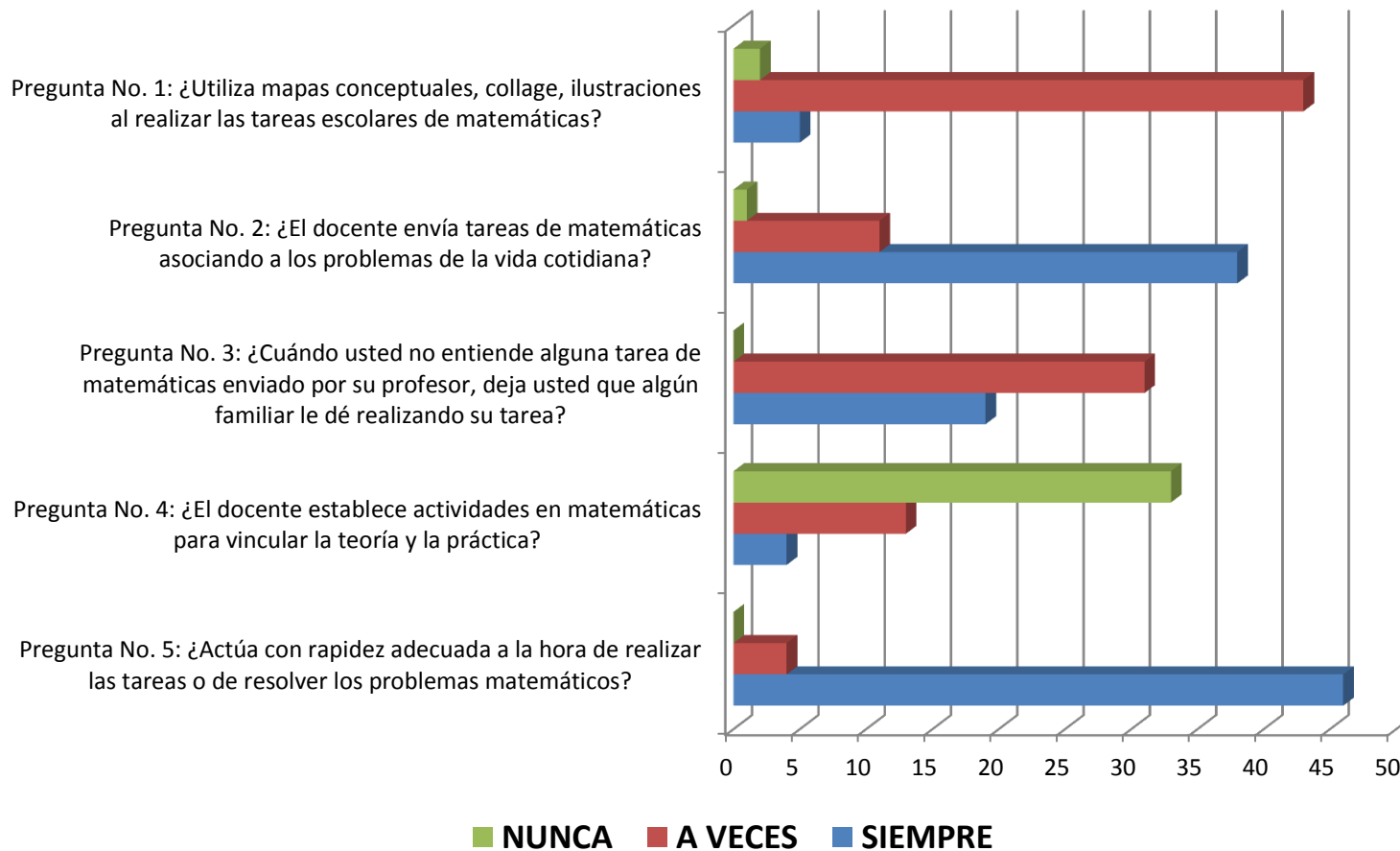
La técnica aplicada fue el cuestionario estructurado que consistió en 10 preguntas cerradas, cuyas respuestas fueron sometidas a análisis de contenido. Las respuestas a cada categoría fueron cuantificadas, calculándose la proporción de los distintos tipos de respuesta emitidas por los estudiantes en lo referente al trabajo investigativo.

El instrumento fue el cuestionario estructurado dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes, y poder conocer las apreciaciones acerca del control las tareas escolares por parte de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de matemática, en busca de conseguir la enseñanza ideal de matemática.

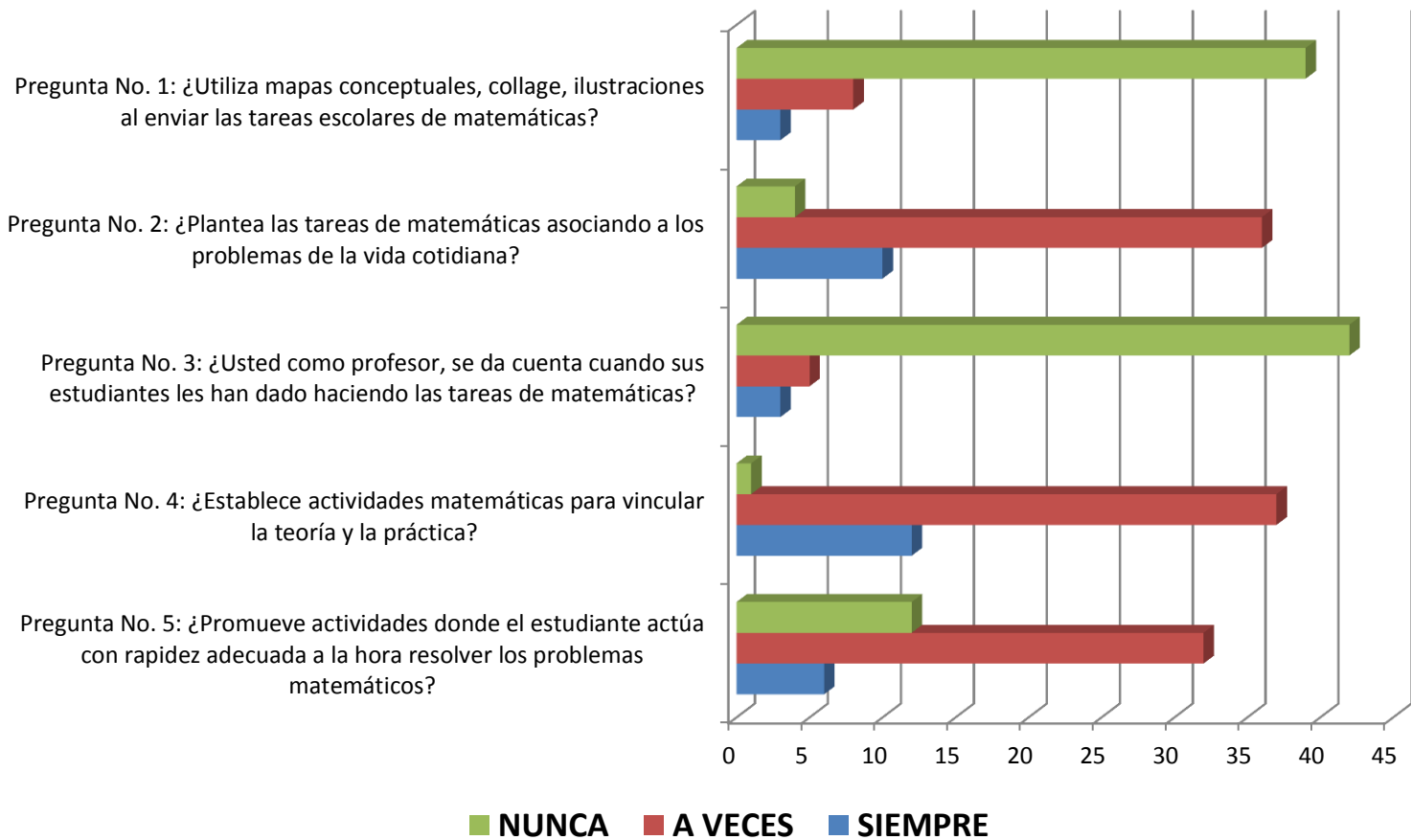
3 Resultados de encuestas sobre el control de tareas escolares por los padres de familia y el rendimiento académico de la asignatura de matemática.

Realizado una contraposición en el análisis de las preguntas de las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes, se presentan los siguientes resultados:

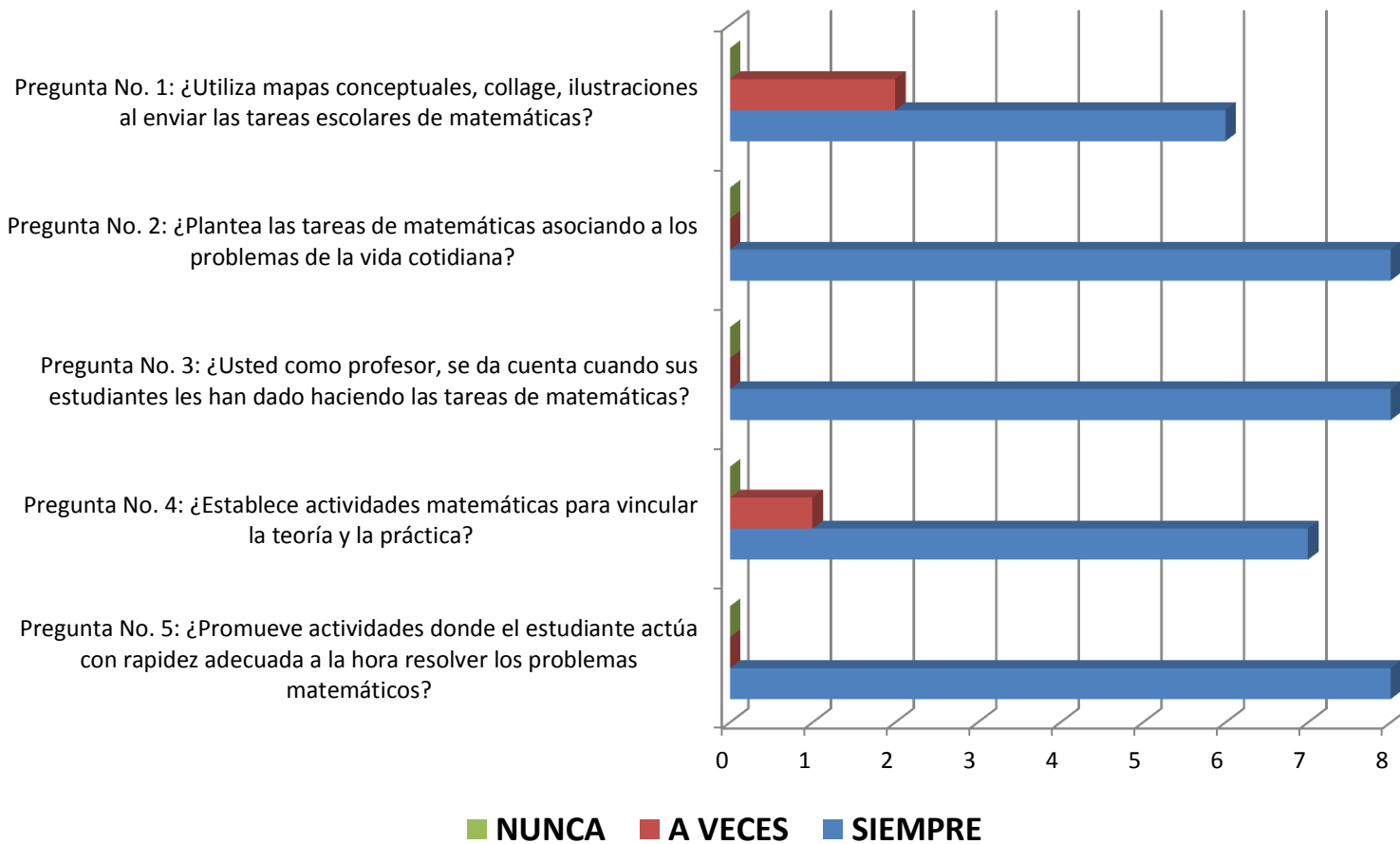
Encuesta a estudiantes preguntas relacionadas al control de tareas escolares por los padres de familia



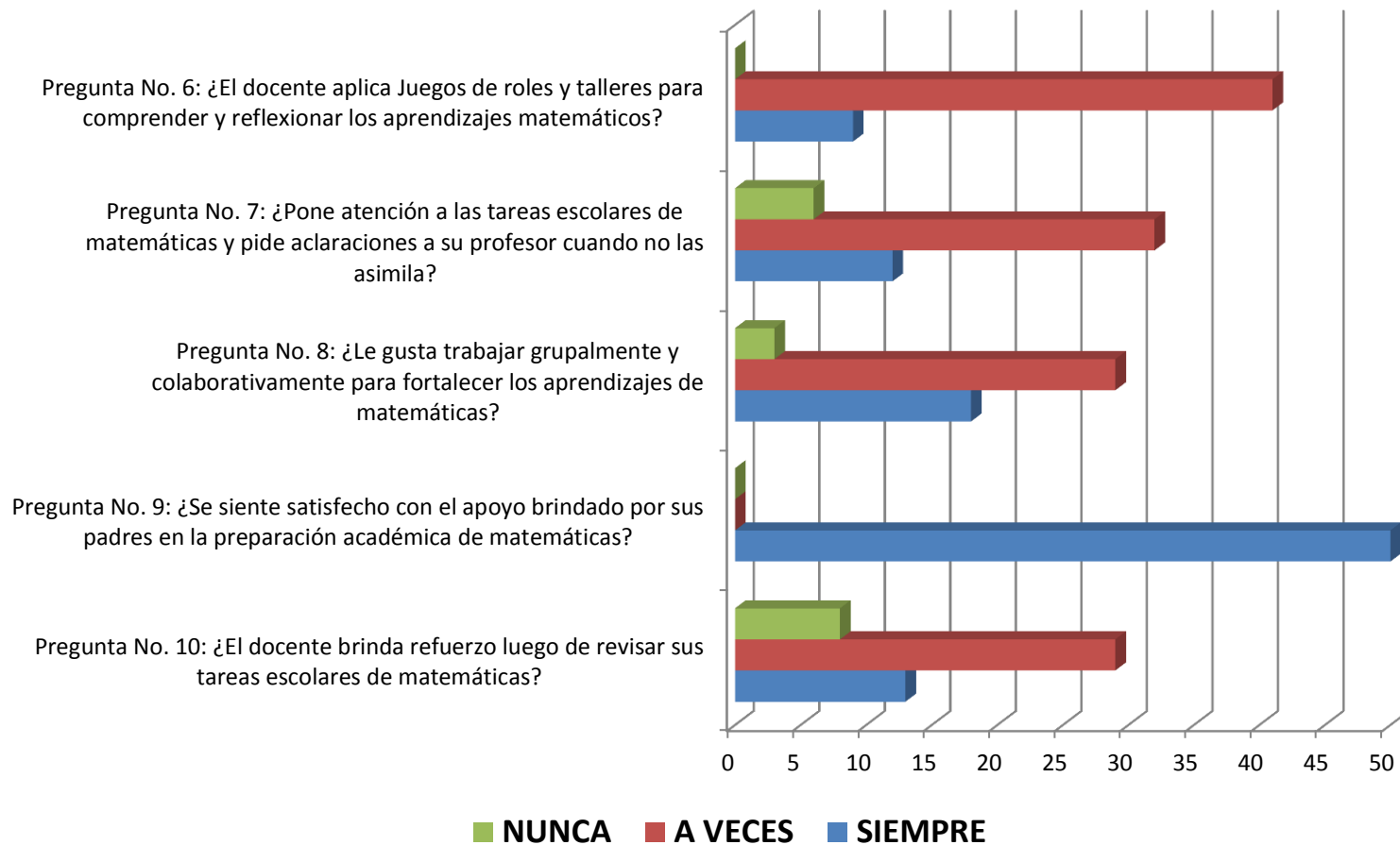
Encuesta a padres de familia preguntas relacionadas al control de tareas escolares por los padres de familia



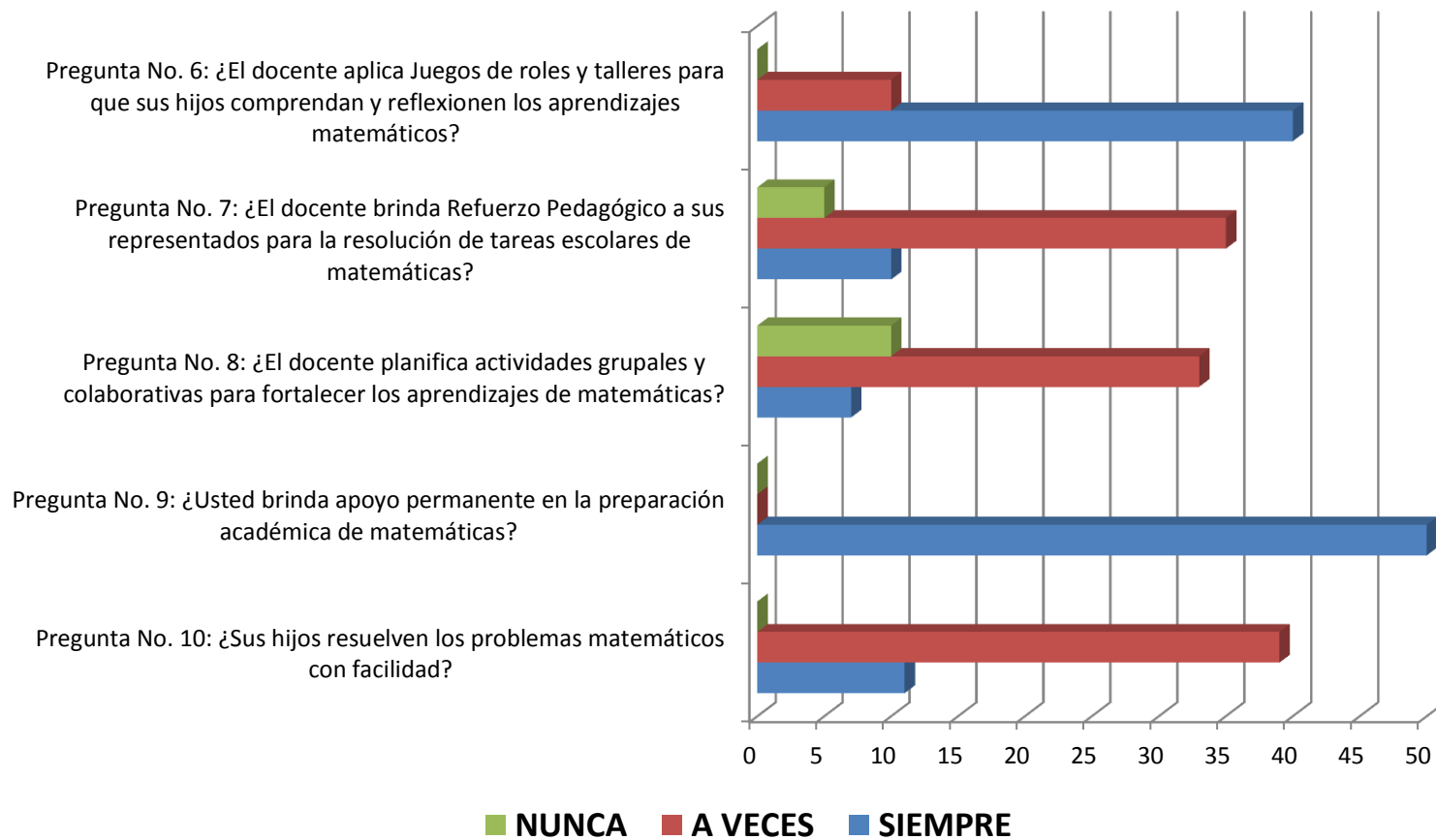
Encuesta a docentes preguntas relacionadas al control de tareas escolares por los padres de familia



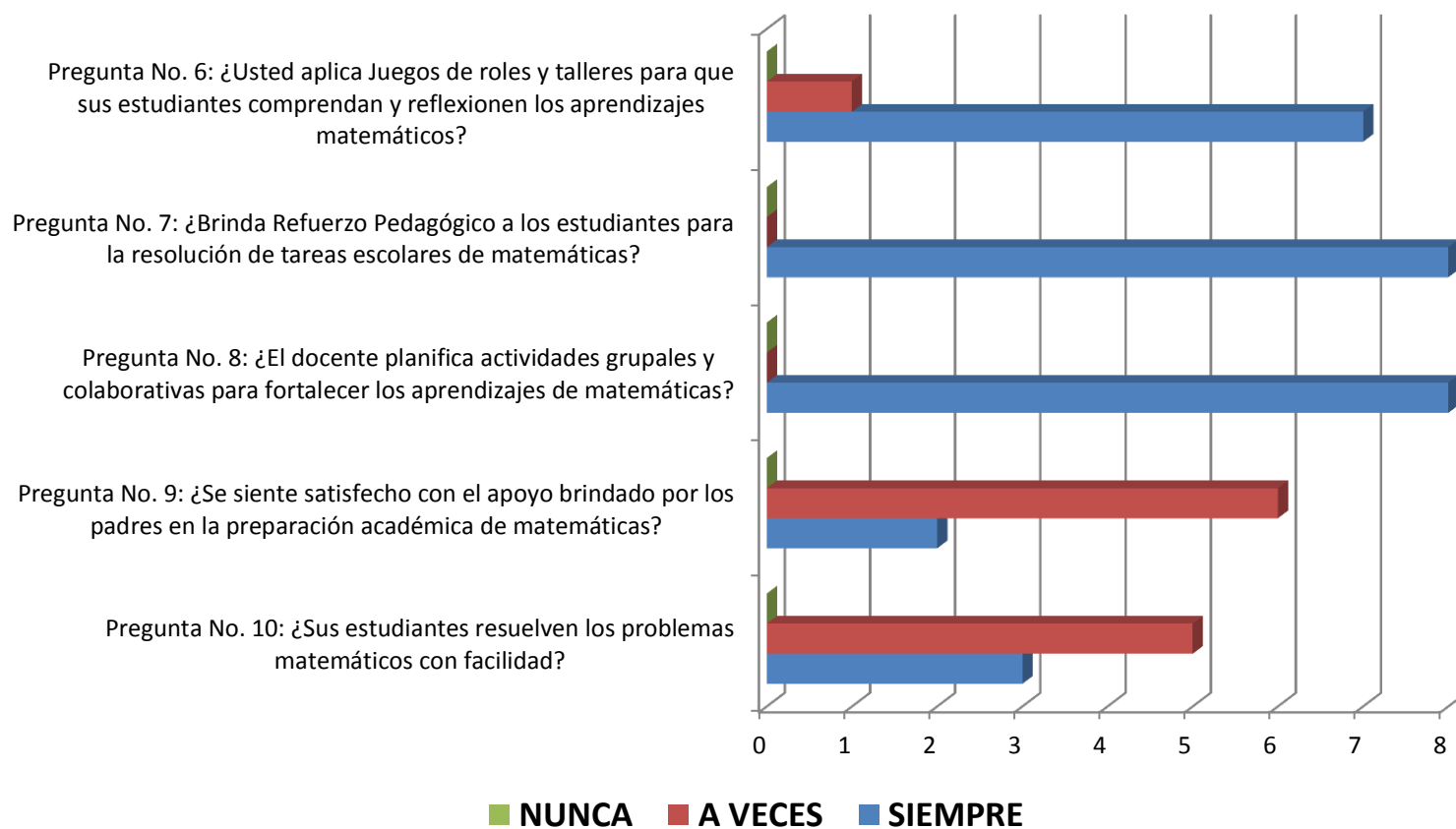
Encuesta a estudiantes preguntas relacionadas con el rendimiento académico de matemática



Encuesta a padres de familia preguntas relacionadas con el rendimiento académico de matemática



Encuesta a docentes preguntas relacionadas con el rendimiento académico de matemática



4 Discusión

El tiempo de dedicación de los padres de familia en el control de las tareas escolares lejos de parecer eficaz, puede resultar problemático, existen otras labores, no académicas con una gran variedad de estímulos culturales, sociales, y físicos, que los padres deben llevar a cabo en el medio familiar que pueden contribuir en el rendimiento académico (Basar, E & Basar, C, 2011, pág. 243).

Basar, E & Basar, C., sostienen que las tareas escolares de matemática pueden generar desigualdades académicas, teniendo en cuenta la presión que ejercen sobre la planta estudiantil y en la relación con los padres de familia, donde en varias ocasiones los padres se transforman en docentes de sus hijos. Los deberes enviados a casa son reflejo del modelo educativo y desde esta perspectiva debe hacerse un análisis y reflexión de las tareas escolares teniendo en cuenta la edad y el producto de aprendizaje, consensuando propuestas de mejora.

Francolí, R. (2002) indica que: “las tareas escolares se refieren a ejercicios, proyectos o memorización de teoría, se utilizan para terminar los contenidos que no ha dado tiempo a estudiarlos en clase” (Pág. 34).

Francoli, R., manifiesta que con frecuencia los docentes envían muchos ejercicios de matemática iguales, el exceso de tareas hace que el estudiante no se desarrolle cognitivamente, simplemente copia el razonamiento del primer ejercicio en los demás y muchas de las veces no se consigue visualizar la utilidad de las tareas escolares enviadas a casa.

Fernández, J. (2015) sostiene que las tareas escolares no responden a las requerimientos a exigencias del proceso de aprendizaje, tal y como lo entendemos en la sociedad moderna del siglo XXI, más bien parece una

anomalía del sistema educativo que parecen contradecir de manera directa los focos de atención preferente en las nuevas corrientes pedagógicas, las tareas escolares no se acercan a esta nueva forma colaborativa, flexible y cambiante de entender el proceso formativo. No es posible sustraer el significado de una actividad tan arraigada en los estudiantes y padres de familia y por otro radicalmente opuesto. Los deberes deben desaparecer (Pág. 17).

Fernandez, J., indica que el docente en el aula de clase se sigue manejando de manera tradicional, solo evalúa los aprendizajes en las actividades en las que se encuentra presente y de manera individual, las tareas escolares que se realizan fuera del horario escolar es una de las situaciones de aprendizaje de menor importancia académica, así es normal que los productos de aprendizaje de estas tareas escolares estén bajo la sospecha de no haber sido realizadas por el estudiante, y peor aun cuando son sometidos a comprobación y no es capaz de demostrarlo.

Gracia, P. (2016) sostiene que: “El aprender es un proceso complementario de enseñar. Es el acto mediante el cual un estudiante intenta elaborar y captar los contenidos expuestos por el docente, o por cualquier otro medio de información. El estudiante los alcanza mediante unos medios (trabajo intelectual o técnicas de estudio), que persigue unos objetivos que pueden identificarse o no con los del docente” (Pág. 405).

Morín, E. (2008) afirma que: “hay especialistas en pedagogía que argumentan que la eficacia de las tareas escolares es nula o muy escasa, porque son casi siempre realizadas con ayuda externa, bien sea de familiares o de compañeros o compañeras. Consideran que supone una sobrecarga de trabajo para un alumnado fatigado por la jornada escolar y

una pérdida de tiempo para el profesorado ocasionada por la corrección de las tareas. Hay quienes proponen la eliminación de las tareas y de forma radical sostienen que no existe ningún estudio que demuestre que los deberes favorecen la autonomía del alumnado ni que beneficien su desarrollo intelectual” (Pág. 23).

Morin, E., sostiene que la necesidad continua de mejorar la práctica pedagógica hace que se reflexione sobre ella. El tema de las tareas escolares surge para dar respuesta a la preocupación y desconcertó de las familias, a las situaciones de desigualdad vividas por los niños en el proceso formativo de las diferentes asignaturas, se debe conseguir llegar a acuerdo mínimos en cuanto al tiempo que los docentes deben dedicar a los estudiantes según la edad, a los tipos de tareas y a la necesidad de coordinación entre los diferentes docentes de una misma aula.

5 Conclusiones

- Las tareas escolares de matemática son el reflejo de un esquema educativo, y pueden constituirse en una barrera para la inclusión educativa, sobre todo cuando estos consisten en ejercicios sobre contenidos curriculares conceptuales que son los mismos para todo el grupo, cuando influyen en la calificación de evaluación, cuando ocupan una parte importante del tiempo libre del niño/a. esta situación puede tener más incidencia en los estudiantes con ritmos más lentos de aprendizaje o necesidades específicas de apoyo educativo.
- La actitud de los padres de familia en el control de las tareas escolares es obligada, de carácter repetitivo y mecánico, que se las utilicen para avanzar con los contenidos curriculares no tratados en clase, y que no sean aplicables a la realidad, no sirven para mejorar el rendimiento académico hace que se las mire de forma apática promoviendo el desinterés no solo de la asignatura de matemática sino en todas las áreas del conocimiento.
- No solo es necesario esforzarse para generar aprendizajes significativos, además el esfuerzo es radicalmente opuesto al placer. Según la cultura moderna si no sufrimos no aprendemos, sin embargo, esto es errado en educación. Es posible generar un esfuerzo grande por aprender y simultáneamente obtener un gran placer, la clave para conseguirlo es cuestión de los modelos de enseñanza tradicional y buscar modelos que permitan vincular la teoría con la práctica, los conocimientos con el entorno.
- Mantener hoy día la carga de deberes en matemática, entendidos al estilo tradicional, es persistir en un modelo de Escuela que da prioridad a lo memorístico frente a lo competencial. En el mundo del flujo continuo de

información, ver a un estudiante copiando por las tardes en su casa lo que ha subrayado por la mañana en el libro de texto resulta tremendamente incongruente. Tan incongruente como copiar los mapas de un libro de texto o de una fotocopia, cuando puede entrar en Google maps y ver con detalle incluso el más pequeño riachuelo. Tan incongruente como analizar oraciones a la perfección, pero ser incapaz de exponer en clase una receta de cocina. Quizá para muchos docentes mantener los deberes sea también un modo de mantenerse a salvo de esos cambios inexorables que experimenta la realidad, mantenerse a salvo a costa de renunciar a un modelo docente más activo y más enfocado al aprendizaje perdurable.

Referencias

Bazar, E & Bazar, C. (2011) Delta and theta oscillations govern cognitive processes. *Gamma, Alpha. International Journal of Psychophysiology*, 39, 241-248.

Fernández, J. (2015) *La conciliación de la vida profesional, familiar y personal*. Madrid-España. Ediciones Pirámide.

Francoli, Ramón (2002) *La participación de los alumnos en la escuela o el aprendizaje de la participación*. Aula de innovación educativa. 2002.

Gracia, P. (2018) Parents Family Time and Work Schedules: The Split-Shift Schedule in Spain. *Journal of Marriage and Family*. 78 (2): 401-415

Morín, E. (2008) *La Pedagogía situación compleja*. Pearson. Madrid-España. Pág. 223.

Muñoz, Carlos (2016) *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición México. Editorial Progreso

ANEXOS

ANEXO A (ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES)

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD PRESENCIAL**

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CAMILO SEGOVIA

Estudiante de la Escuela de Educación Básica Camilo Segovia, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca el control de tareas por los padres de familia y el rendimiento académico en matemática, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento de este.

Por favor, responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

1. ¿Utiliza mapas conceptuales, collage, ilustraciones al realizar las tareas escolares de matemáticas?

Siempre A veces Nunca

2. ¿El docente envía tareas de matemáticas asociando a los problemas de la vida cotidiana?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Cuándo usted no entiende alguna tarea de matemáticas enviado por su profesor, deja usted que algún familiar le dé realizando su tarea?

Siempre A veces Nunca

4. ¿El docente establece actividades en matemáticas para vincular la teoría y la práctica?

Siempre A veces Nunca

5. **¿Actúa con rapidez adecuada a la hora de realizar las tareas o de resolver los problemas matemáticos?**

Siempre A veces Nunca

6. **¿El docente aplica Juegos de roles y talleres para comprender y reflexionar los aprendizajes matemáticos?**

Siempre A veces Nunca

7. **¿Pone atención a las tareas escolares de matemáticas y pide aclaraciones a su profesor cuando no las asimila?**

Siempre A veces Nunca

8. **¿Le gusta trabajar grupalmente y colaborativamente para fortalecer los aprendizajes de matemáticas?**

Siempre A veces Nunca

9. **¿Se siente satisfecho con el apoyo brindado por sus padres en la preparación académica de matemáticas?**

Siempre A veces Nunca

10. **¿El docente brinda refuerzo luego de revisar sus tareas escolares de matemáticas?**

Siempre A veces Nunca

Fecha:

Gracias por su colaboración...

ANEXO B (ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CAMILO SEGOVIA

Docente de la Escuela de Educación Básica Camilo Segovia, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca el control de tareas por los padres de familia y el rendimiento académico en matemática, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento de este.

Por favor, responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

1. ¿Utiliza mapas conceptuales, collage, ilustraciones al enviar las tareas escolares de matemáticas?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Plantea las tareas de matemáticas asociando a los problemas de la vida cotidiana?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Usted como profesor, se da cuenta cuando sus estudiantes les han dado haciendo las tareas de matemáticas?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Establece actividades matemáticas para vincular la teoría y la práctica?

Siempre A veces Nunca

5. **¿Promueve actividades donde el estudiante actúa con rapidez adecuada a la hora resolver los problemas matemáticos?**

Siempre A veces Nunca

6. **¿Usted aplica Juegos de roles y talleres para que sus estudiantes comprendan y reflexionen los aprendizajes matemáticos?**

Siempre A veces Nunca

7. **¿Brinda Refuerzo Pedagógico a los estudiantes para la resolución de tareas escolares de matemáticas?**

Siempre A veces Nunca

8. **¿El docente planifica actividades grupales y colaborativas para fortalecer los aprendizajes de matemáticas?**

Siempre A veces Nunca

9. **¿Se siente satisfecho con el apoyo brindado por los padres en la preparación académica de matemáticas?**

Siempre A veces Nunca

10. **¿Sus estudiantes resuelven los problemas matemáticos con facilidad?**

Siempre A veces Nunca

Fecha:

Gracias por su colaboración...

ANEXO C (ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CAMILO SEGOVIA

Señor/a Padre de Familia de la Escuela de Educación Básica Camilo Segovia, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca el control de tareas por los padres de familia y el rendimiento académico en matemática, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento de este.

Por favor, responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

1. **¿El docente utiliza mapas conceptuales, collage, ilustraciones al enviar las tareas escolares de matemáticas?**

Siempre A veces Nunca

2. **¿El profesor plantea las tareas de matemáticas asociando a los problemas de la vida cotidiana?**

Siempre A veces Nunca

3. **¿Cuándo su hijo/a tiene dificultades al realizar sus tareas de matemáticas usted le da realizando?**

Siempre A veces Nunca

4. **¿El docente establece actividades matemáticas para vincular la teoría y la práctica?**

Siempre A veces Nunca

5. **¿El docente promueve actividades donde el estudiante actúa con rapidez adecuada a la hora resolver los problemas matemáticos?**

Siempre A veces Nunca

6. **¿El docente aplica Juegos de roles y talleres para que sus hijos comprendan y reflexionen los aprendizajes matemáticos?**

Siempre A veces Nunca

7. **¿El docente brinda Refuerzo Pedagógico a sus representados para la resolución de tareas escolares de matemáticas?**

Siempre A veces Nunca

8. **¿El docente planifica actividades grupales y colaborativas para fortalecer los aprendizajes de matemáticas?**

Siempre A veces Nunca

9. **¿Usted brinda apoyo permanente en la preparación académica de matemáticas?**

Siempre A veces Nunca

10. **¿Sus hijos resuelven los problemas matemáticos con facilidad?**

Siempre A veces Nunca

Fecha:

Gracias por su colaboración...