



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de Investigación previa a la obtención del título Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educación Parvularia.

TEMA:

“LA PREPARACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL ÁMBITO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA 12 DE MAYO DEL CANTÓN PASTAZA”

Autora: Verónica Gabriela Atiaja Campaña

Tutora: Lcda. Leticia Rosalía Chico Hidalgo Mg

AMBATO - ECUADOR

2019

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Lcda. Leticia Rosalía Chico Hidalgo Mg. con C.C. 170867010-2 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA PREPARACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL ÁMBITO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA 12 DE MAYO DEL CANTÓN PASTAZA”**, desarrollado por la egresada, Verónica Gabriela Atiaja Campaña. Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lcda. Leticia Rosalía Chico Hidalgo Mg
C.C. 170867010-2
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el actual trabajo investigativo con el Tema: **“LA PREPARACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL ÁMBITO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA 12 DE MAYO DEL CANTÓN PASTAZA”**, para la titulación es el resultado de investigación del autora, quien ha establecido los estudios realizados durante la carrera dentro de la Universidad, revisión de artículos científicos, que se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones detalladas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios realizados en este informe de Proyecto, son únicamente responsabilidad legal y académica de la autora.



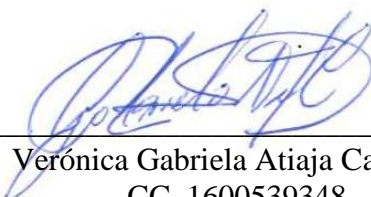
Verónica Gabriela Atiaja Campaña

CC. 1600539348

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema **“LA PREPARACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL ÁMBITO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA 12 DE MAYO DEL CANTÓN PASTAZA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre de que se esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Verónica Gabriela Atiaja Campaña

CC. 1600539348

AUTORA

**APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**


La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LA PREPARACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL ÁMBITO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA 12 DE MAYO DEL CANTÓN PASTAZA”**, presentando por la Srta. Verónica Gabriela Atiaja Campaña egresada de la carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

TRIBUNAL


.....
Dr. Segundo Víctor Hernández Del Salto, Mg.
CI: 1801325968
Presidente del tribunal


.....
Lcda. Milena Aracely Estupinán Guamaní, Mg.
CI: 18044318564
Miembro del tribunal


.....
Ing. María Cristina Páez Quinde, Mg.
CI: 1803091428
Miembro del tribunal

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a mis padres, quienes desde el cielo siempre están acompañándome y han permitido que culmine con mucho amor y compromiso lo que en la tierra empezamos, esta hermosa carrera universitaria.

Ellos fueron el pilar fundamental para que, con esfuerzo, cariño y sobre todo paciencia pueda culminar con éxito este sueño; gracias papitos por todo el apoyo que tuve de ustedes hasta el último día de sus vidas, dejándonos un legado trabajadores, humildes, respetuosos y generosos como ellos.

A ellos, la luz de mi camino dedicar este momento, lo hice por ustedes, pues siempre vivirán en mi corazón y su bendición siempre estará en mí.

Olga Narcisca Campaña Rodríguez, Galo Froilán Atiaja Crespo lo hicimos.

A mi hijo Christian Alexander quien es la fuerza que me inspiro para no rendirme y continuar hasta el final.

A mi Familia y hermanos que Dios puso en mi camino sin ellos no lo hubiera logrado.

Gabriela Atiaja

AGRADECIMIENTO

A mi familia quienes, con sus palabras de aliento, su apoyo incondicional no me dejó sola en este proceso, cada uno contribuyo de formas diferentes para lograr esta carrera, y poder obtener mi título, mi corazón está feliz al saber que la familia es para siempre.

Gabriela Atiaja

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Portada	i
Aprobación de la Tutora	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autora.....	iv
Aprobación del Tribunal de Grado	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de Tablas	x
Índice de Cuadros	x
Índice de Gráficos	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
 B. CONTENIDO	
CAPÍTULO I.-MARCO TEÓRICO	
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos	25
1.2.1. Objetivo General.....	25
1.2.2. Objetivos Específicos	25
 CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	
2.1. Materiales	26
2.1.1. Enfoque de la investigación.....	26
2.1.2. Modalidad de la investigación	26
2.1.3. Nivel o tipo de investigación	27
2.1.4. Técnica e Instrumento de investigación	27
2.1.5. Población	28

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1.	Análisis y discusión de los resultados de la ficha de observación.....	29
3.2.	Análisis y discusión de los resultados de la entrevista a educadoras	39
3.3.	Verificación de la Hipótesis	41

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.	Conclusiones	46
4.2.	Recomendaciones.....	47

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	48
Anexos	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Cuida las partes del cuerpo.....	29
Tabla N° 2: Dialoga y expresa sus inquietudes.....	30
Tabla N° 3: Es activo y solidario	31
Tabla N° 4: Reconoce y expresa sentimientos.....	32
Tabla N° 5: A través de láminas reconocer culturas	33
Tabla N° 6: Realiza sus necesidades básicas solo.....	34
Tabla N° 7: Autonomía en hábitos de aseo.....	35
Tabla N° 8: Realiza actividades con independencia	36
Tabla N° 9: Comunica a la educadora sus problemas.....	37
Tabla N° 10: Resuelve problemas por el mismo.....	38
Tabla N° 11: Tabla de distribución del chí-cuadrado (χ^2)	42
Tabla N° 12: Frecuencia Observada	43
Tabla N° 13: Frecuencia Esperada.....	43
Tabla N° 14: Cálculo del Chi cuadrado	44

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población	28
Cuadro N° 2: Análisis de la entrevista aplicada.....	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Categorías fundamentales.....	4
Gráfico N° 2: Cuida las partes del cuerpo.....	29
Gráfico N° 3: Dialoga y expresa sus inquietudes.....	30
Gráfico N° 4: Es activo y solidario	31
Gráfico N° 5: Reconoce y expresa sentimientos.....	32
Gráfico N° 6: A través de láminas reconocer culturas	33
Gráfico N° 7: Realiza sus necesidades básicas solo.....	34
Gráfico N° 8: Autonomía en hábitos de aseo	35
Gráfico N° 9: Realiza actividades con independencia	36
Gráfico N° 10: Comunica a la educadora sus problemas.....	37
Gráfico N° 11: Resuelve problemas por el mismo.....	38
Gráfico N° 12: Representación Gráfica	45

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: La preparación pedagógica del docente en la construcción del ámbito de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa 12 de Mayo del cantón Pastaza

Autora: Verónica Gabriela Atiaja Campaña

Tutora: Lcda. Leticia Rosalía Chico Hidalgo Mg

RESUMEN

La presente investigación trata de La preparación pedagógica del docente en la construcción del ámbito de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años, determinando la incidencia entre las dos variables en estudio. Para ello se ha realizado una amplia recopilación de información en la institución educativa, pues es muy común observar que los docentes no tienen los conocimientos necesarios en relación al ámbito de identidad y autonomía. Una vez detectado el problema, gracias a la investigación de campo se procede a la construcción de la investigación bibliográfica, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet. Ya establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados como la ficha de observación para los niños y niñas para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo; procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, para posteriormente comprobar la hipótesis con el estadístico del chi cuadrado, y por último determinar las respectivas conclusiones y recomendaciones, resaltando que los docentes no tienen una adecuada preparación pedagógica en relación al tema planteado, además que los niños y niñas tienen problemas en realizar sus necesidades básicas por sí solo, no presenta autonomía en hábitos de orden, e higiene y normas de aseo.

Palabras claves: identidad, autonomía, actividades, preparación, análisis.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF PARVULAR EDUCATION
SEMIPRESENTIAL MODE

THEME: The pedagogical preparation of the teacher in the construction of the scope of the identity and autonomy of the children of 4 to 5 years of Initial Education of the Educational Unit 12 of May of the Canton Pastaza

Author: Verónica Gabriela Atiaja Campaña

Tutor: Lcda. Leticia Rosalía Chico Hidalgo Mg.

ABSTRACT

The present investigation is about the pedagogical preparation of the teacher in the construction of the scope of the identity and autonomy of the children of 4 to 5 years, determining the incidence between the two variables under study. For this, a wide collection of information has been carried out in the educational institution, since it is very common to observe that teachers do not have the necessary knowledge in relation to the field of identity and autonomy. Once the problem has been detected, thanks to the field research, the bibliographic research is constructed, to properly base the research variables, based on the information collected from books, brochures, magazines, and the internet. Once the research methodology has been established, appropriate instruments are developed such as the observation sheet for children to make the quantitative and qualitative analysis; proceeding to statistically analyze the data obtained, to later verify the hypothesis with the chi-square statistic, and finally determine the respective conclusions and recommendations, highlighting that teachers do not have adequate pedagogical preparation in relation to the issue raised, in addition to children and girls have problems in carrying out their basic needs on their own, they have no autonomy in order habits, and hygiene and hygiene standards.

Keywords: identity, autonomy, activities, preparation, analysis.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Una vez revisado el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, específicamente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se encontraron varios proyectos con relación a la investigación planteada, pero con diferente contextualización.

Ríos (2016) en la investigación con el tema “**La actualización pedagógica docente y la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de cuarto a décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ambato del cantón Ambato Provincia de Tungurahua**” presentando las siguientes conclusiones

- Se concluye que el aprendizaje cooperativo es muy poco utilizado por el personal docente de los séptimos Años de Educación Básica, paralelos A y B de la Unidad Educativa Joaquín Arias durante el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual afecta al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes y a su vez limita la construcción de interaprendizaje dentro del aula, a causa de que aún persiste la utilización de metodologías tradicionalistas que impiden satisfacer completamente las necesidades educativas demandadas por el estudiantado.
- Se evidencia que el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos, no presenta un mayor crecimiento, debido a que la mayoría de maestros no aplican actividades basadas en lecturas que conduzcan al dominio de la misma, como un aporte a la formación integral del educando y en pos de lograr un buen desarrollo lingüístico a través de la participación, interacción y cooperación, mismo que hace posible que el estudiante tenga la facilidad de expresarse correctamente y emitir opiniones que ayuden a la resolución de problemas en el diario vivir.

El docente se debe auto preparar, capacitarse por cuenta del el mismo, puesto que el Ministerio de Educación no brindan este tipo de aportes, los docentes para mejorar el aprendizaje en los estudiantes deben adquirir nuevas estrategias o métodos pedagógicos que mejoren el conocimiento y aprendizaje en los estudiantes, los avances

tecnológicos es otro aspecto que tiene como reto el educador, para afianzarse con las nuevas propuestas educativas que se generan en la actualidad.

Benalcázar, (2017) en la investigación con el tema “**La capacitación docente inclusiva y el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato**” llegando a las siguientes conclusiones:

- Se determina que la capacitación docente inclusiva incide en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, considerando que el estudiante mediante las actividades designadas por el docente refuerza la igualdad de oportunidades y participa en el aprendizaje; caso contrario al no recibir la atención necesaria mantendrá limitaciones en el desarrollo de las capacidades físicas, mentales y psicoafectiva, generando barreras en el aprendizaje, las competencias emocionales y sociales.
- Al analizar el nivel de capacitación docente inclusiva sobre las necesidades educativas especiales permanentes se deduce que el docente no ha recibido actualizaciones en el área pedagógica y didáctica mencionándose que el 60% no aplica metodologías y estrategias para disminuir el fracaso escolar; un 55% no efectúa planificaciones y organización de tareas que ayuden para resolver conflictos, que mejoren la comunicación e interacción el 75% no aplica estrategias que orienten en el proceso de enseñanza aprendizaje; el 80% no efectúa adaptaciones curriculares y metodológicas en función de las necesidades y capacidades de los educandos; el 65% mantiene dificultades para conformar equipos de trabajo; el 70% no motiva en el aprendizaje.

Como se puede evidenciar que la capacitación pedagógica o preparación docente no se enfoca únicamente en ámbitos que tengan relación con aspectos educativos, al contrario la preparación debe enfocarse a los diversos ámbitos que se ejecutan en el proceso educativo, e inclusive en la educación inclusiva que hoy en día todos los niños y niñas tienen derecho a una educación igualitaria, por tal motivo el oficio del educador es muy amplio y debe estar en constante capacitación para no desactualizarse de las nuevas estrategias y técnicas y aspectos tecnológicos que se incluyen hoy en día.

(Pozo, 2018) en la investigación con el tema “**La identidad y autonomía en la convivencia intercultural de los niños y niñas**” llegando a las siguientes conclusiones:

- Luego de realizar el diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de la identidad y autonomía se sustentó teóricamente que, en la identidad y autonomía se integran todas las actitudes, conductas, valores, manifestaciones que posee cada persona

ante alguna situación, con habilidades sociales de autoconciencia, autocontrol y empatía; permitiéndole tomar sus propias decisiones sin depender de alguien; por lo que estas acciones son la base de la personalidad.

- Analizando e interpretando el promedio de los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los estudiantes de Inicial y Preparatoria; en los ítems del 9 al 15 correspondientes a la variable dependiente, se concluye que el 52% de los estudiantes son autónomos al momento de consumir alimentos, conversan y juegan espontáneamente con sus compañeros y compañeras, comunican a su maestra cuando surgen problemas entre pares.
- Con la aceptación de la hipótesis alterna se llega a la conclusión de que en la Unidad Educativa se debe fortalecer el desarrollo de las destrezas de la identidad y autonomía para que el total de los estudiantes mejoren su convivencia intercultural, ya que el conglomerado de todas éstas destrezas fomentan el 102 desarrollo personal de los niños; además las docentes manifiestan que existe espacios adecuados para realizar juegos recreativos, también se cuenta con el apoyo de los padres de familia y de las autoridades de la Unidad Educativa; sin embargo, no existe una guía de juegos tradicionales que contribuyan al desarrollo de la convivencia intercultural de los niños y niñas. (p. 101)

Es importante que los niños y las niñas logren asumir con responsabilidad compromisos por más sencillos que éstos parezcan en todas las actividades que se van realizando en su vida diaria para mantener una cierta independencia y un aprendizaje autónomo favoreciendo la convivencia escolar e intercultural. Actualmente, la educación inicial se está convirtiendo en un medio indispensable, porque posee herramientas para enseñar a desarrollar la creatividad en los niños y las niñas siendo el motor principalmente para cultivar una identidad y autonomía para mejorar la convivencia educativa en edades tempranas.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

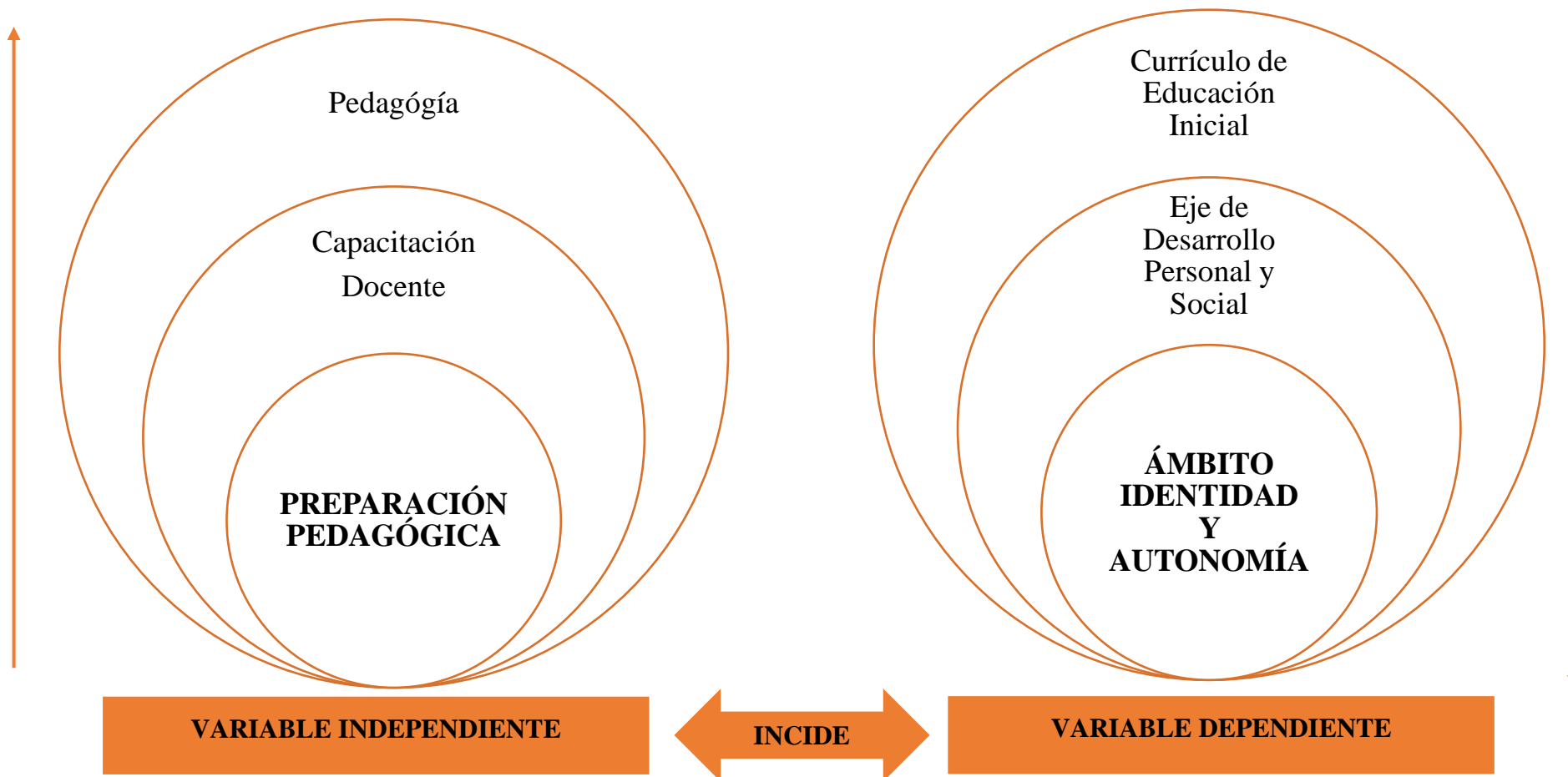


Gráfico N° 1: Categorías fundamentales
Elaborado por: Gabriela Atiaja

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE INDEPENDIENTE

PREPARACIÓN PEDAGÓGICA

La preparación pedagógica es importante y necesario en los docentes, puesto que mejoran sus conocimientos, estrategias, contenidos y sobre todo la calidad en la educación siendo los más beneficiarios los estudiantes.

Lugmaña (2017) “La preparación pedagógica se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales docentes dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar” (p. 28)

Este tipo de preparación se relaciona con la calificación profesional, los avances y conocimientos que alcanza en su propio beneficio y desempeño pedagógico; resaltando la tecnología conductista, que en la actualidad son recursos que ayuda en la labor del docente, agregando a esto la perspectiva constructivista que se enfoca con el desarrollo del estudiante y la búsqueda de su propio conocimiento y otro aspecto fundamental es la crítica reflexiva, que concierne a la autocrítica del trabajo y desempeño que cumple el educador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Importancia de la Preparación Pedagógica

Gran parte de los docentes se formaron a través de un modelo tradicional, con estrategias que ya cumplieron con su ciclo de preparación, hoy en día la educación es constructivista en la cual el estudiante genera sus propios conocimientos, y sobre todo adaptándose a los nuevos currículos y reformas que expone el Ministerio de Educación.

Rodríguez (2017), manifiesta que

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar, esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales relacionados con su área; pero esto proceso ya no puede dar marcha atrás ya que se debe de enfrentar para ir evolucionando

a los cambios constantes a los cuales nos enfrentamos en la educación. Dichos cambios no pueden ser de la noche a la mañana, es cuestión de actitud, tiempo, paciencia y voluntad; esto toma tiempo. (p. 32)

Por lo cual es importante que los docentes en la actualidad se preparen y estén en constantes capacitaciones sobre los nuevos procesos educativos, estrategias que faciliten los conocimientos y aprendizajes de los estudiantes, de igual forma es imprescindible que las instituciones educativas se preocupen en la preparación de su personal docente, con el propósito de mejorar la formación de los estudiantes y obtengan un aceptable rendimiento.

Características

Los docentes en la actualidad al encontrarse en un aprendizaje constructivista, ya no son expositores de conocimientos o materias, deben generar conocimientos a través de sus propias experiencias y de los estudiantes, acoplándose a los ámbitos que promueve el Currículo de Educación Inicial que son necesario en la formación de los niños y niñas.

Los docentes en la actualidad no son únicamente expositores de la materia, se debe enfocar en el manejo de las nuevas tecnologías que son aplicadas a nivel educativo, además de aspectos en relación con el oficio, como es la calidad de su profesión con apego a los valores y buenos principios. 39 Chacón, Lacouture y Torres (2014), menciona las características más relevantes referente a la formación del docente

Chacón, Lacouture, & Torres (2015) ,manifiesta las siguientes características, en lo cual se contextualiza cada una de ellas

Trabajo o planifica: La planificación es importante y necesario en el proceso educativo de los niños y niñas, estableciendo actividades, dinámicas, información, estrategias necesarias para el desarrollo de las clases. Resaltando los conocimientos y experiencia del docente en este aspecto.

Los objetivos: Son planteados al inicio del proceso educativo, en una planificación, al iniciar el día de clases, es decir son expuestos en todo tipo de procesos que se relaciona a la educación de los niños.

Los problemas: Se generan en el transcurso del proceso educativo, y deben ser analizados y resueltos en el transcurso del mismo para evitar cometer los mismos percances ocasiones.

La experiencia exploratoria: La experiencia es fundamental en el ámbito educativo, y las indagaciones previas complementa un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.

Enfatiza los procesos: Las diferentes técnicas y estrategias aplicadas en la educación de los estudiantes deben ser las más idóneas, para alcanzar con mayor facilidad los conocimientos, aplicar técnicas motivadoras y activas es lo más recomendable.

Dosifica los adjetivos: En función de las competencias y contenidos de acuerdo al período de desarrollo de los estudiantes.

Se evalúan los procesos: Es necesario aplicar métodos de evaluación con el objetivo de conocer si la estrategia aplicada por parte de los docentes es la adecuada y si los conocimientos de los estudiantes son los esperados.

Por las características expuestas se evidencia que la preparación del docente es necesaria y primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se debe adaptar a las nuevas necesidades que los estudiantes exponen y a las diferentes reformas que expone el Ministerio de Educación

Dimensiones

En la preparación pedagógica se encuentra detallado cinco dimensiones que son necesarias en su formación y ámbito profesional.

Chérrez (2016) manifiesta las dimensiones, contextualizando los siguiente:

Pedagógica – didáctica: Es la capacidad y criterios que tienen los docentes para escoger la estrategia más idónea para utilizar en la enseñanza de los estudiantes y de

esta forma mejoren las capacidades y aprendizajes en los niños, otro aspecto importante es el replantear aquellas técnicas que no cumplen con lo propuesto.

Político-institucional: Tiene relación a los conocimientos, experiencia y capacidad del docente en aspectos políticos e institucionales que tienen relación a la evaluación y resultados institucional y estudiantil.

Productiva: Es necesario para obtener vínculos económicos, sociales y políticos con otros organismos con el propósito de explorar nuevos contextos y aspectos en beneficio de la institución y el proceso educativo.

Interactiva: Se desarrolla con la comunidad educativa, donde todos los integrantes que son parte del proceso educativo se deben comprometer y ser parte de los diferentes aspectos que se desarrolla en la institución en beneficio de los estudiantes.

Especificadora: Se enfoca en la capacidad de los docentes para alcanzar nuevos conocimientos, en la formación pedagógica y el desenvolvimiento en su labor y profesión como docente.

Principios básicos de la preparación pedagógica.

El docente cumple con una notable función en el ámbito educativo, la profesión que se realiza en la educación y preparación de los estudiantes es fundamental, en relación a sus conocimientos no debe existir ningún tipo de limitaciones y condiciones, su auto preparación debe ser permanente y prevalecer su ética y profesionalismo.

La naturaleza misma de la enseñanza exige que los docentes se comprometan en su formación y desarrollo profesional durante toda su carrera, pero las necesidades concretas y las formas de llevar a la práctica ese compromiso variarán según las circunstancias, las historias personales y profesionales y las disposiciones vigentes en cada momento (Bettocchi, 2017, p. 57).

El docente en la actualidad requiere de conocimientos más actualizados que cumplan con los objetivos propuestos en la nueva malla curricular y en la adquisición de

habilidades sociales para mejorar el ambiente educativo dentro del aula de clases, imponiendo el respeto en todos sus actores. “El objetivo de estos conocimientos es mejorar su enseñanza como docentes y el aprendizaje de los alumnos” (Orellana, 2015, pág. 31).

El docente tiene diversas responsabilidades en el proceso educativo y aun más en educación inicial, donde los niños y niñas necesitan de mayor preparación y dedicación, además de entregar conocimientos que son la base para años posteriores. Por tal motivo tanto los docentes como la educación necesitan una transformación en beneficio de los niños y un proceso educativo de calidad.

Tipos de preparación pedagógica

Martínez y Sánchez, (2016) plantea los siguientes tipos de la preparación docente que son necesarias en su labor profesional, ante lo cual se argumenta cada una de ellas:

Formación metodológica: El docente debe tener una amplia formación y conocimientos sobre los diferentes métodos y estrategias didácticas idóneos para el proceso de enseñanza aprendizaje según la edad, tema planificación en la cual va a intervenir.

Formación tecnológica: En la actualidad el docente no debe únicamente prepararse en la parte pedagógica o didáctica, es necesario que se vincule al ámbito tecnológico, que utilice este tipo recursos para una mejor acción formativa y actualizada.

Formación didáctica Específica: Conocer los elementos didácticos que determinan y diferencian el aprendizaje de las diversas materias, temas, profesiones o puestos de trabajo.

Formación sobre la propia profesión: El docente debe considerar que la preparación no se enfoca únicamente en beneficio de los estudiantes, al contrario se dirige en su propio beneficio y perfil profesional.

CAPACITACIÓN DOCENTE

Definición

Esta capacitación se refiere a mejorar y adquirir nuevos conocimientos, fortalecer las diferentes aptitudes que tiene el docente en su formación profesional, con el propósito de mejorar la actividad educativa.

“Es un proceso continuo de enseñanza aprendizaje; mediante el cual se desarrolla las habilidades y destrezas de los servidores lo que permitirá un mejor desempeño en sus labores habituales, capacitación que puede ser interna o externa y que debe estar necesariamente de acuerdo a un programa permanente” (Irigoyen, 2017, p. 32).

La capacitación docente es la actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito general es preparar, desarrollar e integrar a los recursos humanos al proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de todos los trabajadores en sus actuales y futuros cargos y adaptarlos a las exigencias cambiantes del entorno. (Ríos, 2016, p. 43).

Por lo expuesto la capacitación docente es un proceso necesario, planificado, sistemático y continuo, que debe realizar todos los docentes en beneficio de su propia labor y profesión y sobre todo para obtener una educación de calidad, puesto que fortalece sus habilidades, destrezas y conocimientos en relación al actual ámbito educativo.

Importancia de la Capacitación Pedagógica

Es considerado importante la capacitación pedagógica, puesto que alcanza nuevas expectativas en función de su desarrollo profesional y personal, tratando de mejorar sus capacidades, habilidades y destrezas; todo esto en procura de mejorar la calidad educativa.

Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: (1) mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, (2) colaborar con

otros miembros de la comunidad educativa, y (3) reflexionar acerca de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes. (Dávalos, 2015, p. 11).

El docente debe tener refuerzos que promuevan la actualización del tema según su área, además de colaborar con los actores de la comunidad educativa y por último reforzar y reflexionar sobre su labor como docente y trabajo realizado.

Características

Los docentes según su desarrollo profesional presentan las siguientes características para el cumplimiento de los objetivos planteados.

- Se centra en el contenido básico y de modelo de estrategias de enseñanza.
- Incluye oportunidades para el aprendizaje activo
- Proporciona la oportunidad para que los maestros colaboren
- Incluye en el seguimiento y la retroalimentación continua (Herrero, 2017).

El docente a través de la capacitación adquiere nuevos conocimientos, metodologías, estrategias que son necesarias en el desarrollo óptimo de la clase, además de mejorar su perfil docente en beneficio de un aprendizaje significativo para los niños y niñas, que es fundamental en los primeros años de educación inicial. “la temática en el desarrollo profesional, el docente debe capacitarse, estar a la par con nuevas metodologías de enseñanza, al igual de tener conocimientos necesarios sobre las tecnologías que aparecen en beneficio del proceso educativo” (Pallasco, 2018, p. 31).

Principios de la capacitación docente

Dentro de la capacitación docente se encuentra los siguientes principios necesarios para mejorar el desarrollo profesional de los educadores, con la finalidad de alcanzar nuevos objetivos en su profesión y desarrollo personal.

Según Pallasco (2018) manifiesta los principios de la capacitación docente, tomando cada uno de ellos para su contextualización:

El contenido del desarrollo profesional determina su eficacia: El contenido, planificación o preparación que tengan los docentes en relación a la educación, se debe dirigir directamente al aprendizaje de los estudiantes, procurando mantener estrategias didácticas adecuadas y activas para su desarrollo.

El eje articulador es el análisis del aprendizaje de los estudiantes: El docente tiene la labor de realizar un auto análisis de su propia metodología de trabajo, además de conocer si los recursos y estrategias utilizadas cumplen con el propósito planteado.

La institución es el telón de fondo: Este principio es fundamental en la capacitación docente, puesto que la institución debe brindar las facilidades necesarias tanto en su preparación, capacitación y labor educativa.

La resolución colaborativa de problemas: Tanto los docentes como los padres de familia deben cumplir con su rol, en el proceso educativo de los niños y niñas, con la finalidad de resolver situaciones adversas que se presentan en el transcurso del año lectivo.

El desarrollo profesional debería ser continuo y evolutivo: La capacitación del docente no debe tener límites, al contrario, se debe desarrollar constantemente, por tal motivo es necesario ser evaluado sus procesos, y observar si los objetivos se cumplen, si los logros son los idóneos en el aprendizaje de los niños y niñas.

Hay que garantizar la incorporación de múltiples fuentes de información: El docente para desarrollar su proceso de aprendizaje debe utilizar diferentes recursos y fuentes de información, además de evaluaciones y planificaciones realizadas según las necesidades de los estudiantes.

El desarrollo profesional integra un proceso de cambio: La capacitación que mantenga el docente provoca cambios tanto en su ámbito profesional como personal, puesto que mejora sus capacidades en su labor educativa.

PEDAGOGÍA

Definición

La finalidad de la pedagogía es el establecer guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, utilizando sus conocimientos, experiencia y auto preparación.

Según Bohórquez, (2015) “La pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social” (p. 4).

Según el autor la pedagogía es importante en el rol que desempeña la educadora, permite establecer estrategias, métodos, recurso didáctico a utilizar en el aula de clases, facilitando el trabajo del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tomando en cuenta que la pedagogía es la reunión de conocimientos que incide en el proceso educativo, además en obtener nuevos aprendizajes que serán necesarios en grados superiores.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. (Hevia, 2015, p. 2)

Se detalla además que la pedagogía estudia la educación como un fenómeno complicado, lo cual señala que existe conocimientos previos de diferentes disciplinas o ciencias que aportan a entender y comprende lo que es la educación.

Importancia de la pedagogía

La pedagogía radica en los diferentes aportes que se desarrollan en varias áreas y disciplinas que se desarrollan en el aula de clases y los estudiantes la reciben en el transcurso de su etapa escolar.

Más concretamente esta figura tiene en cualquier escuela o instituto unas funciones claramente delimitadas como son las siguientes: servicio de orientación y organización escolar, programación de metodologías específicas, asesoramiento al profesor, elaboración de terapias específicas, técnicas de estudio, diagnóstico del discente. (Ikasbila, 2015, p. 32)

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio existe autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un arte o un tipo de conocimiento.

Tipos de Pedagogía

Valdés (2015) presenta los siguientes tipos de pedagogía, en lo cual se contextualiza cada uno de ellos.

Pedagogía normativa: Es la pedagogía que instauro normas, teoriza y establece el proceso educativo, se basa en la teoría y tiene respaldo filosófico.

Pedagogía tecnológica: La verdad revelada es su principal apoyo, además se inspira en la concepción del mundo, de igual forma tiene principios que detalla “la metodología que da origen a la pedagogía didáctica, la estructura que constituye el sistema educativo, el control dando origen a la organización y administración escolar” (Narro, 2015, p. 6).

Pedagogía descriptiva: Este tipo de pedagogía estudia el hecho educativo tal cual como sucede en la realidad, como acontecimientos culturales, sociales, o el señalamiento de elementos y factores que intervienen en la práctica educativa.

Pedagogía psicológica: Se basa en herramientas psicológicas situándose en el ámbito educativo para la transmisión de los conocimientos.

Pedagogía teológica: Se refiere a las concepciones ideológicas que tienen en la sociedad, son parte de la cultura y tradición

Pedagogía experimental: Se basa en la observación directa y exacta de los procesos educativos e instructivos con relación a lo psíquico, y posteriormente desarrollar datos estadísticos para la toma de decisiones.

La educación se reduce a hacer que el individuo se ponga en condiciones de satisfacer sus necesidades biológicas y las de su grupo o tribu. No hay un proceso de transmisión consciente por que los jóvenes imitan los gestos de los adultos y una vez que los posee se integra al grupo.

Clasificación de la pedagogía

Según Macías, Sosa , & Ordoñez, (2015) respecto a la clasificación educativa planteada por los autores se contextualiza las siguientes:

Pedagogía Infantil: Su principal objetivo es la educación de los niños, adquiriendo competencias fundamentales para la vida del niño en esta etapa, por tal motivo es importante el trabajo de las docentes en este nivel.

Psicopedagogía: Mantiene relación entre la psicología y la pedagogía, originando una ciencia nueva que se enfoca en los procesos psicológicos del aprendizaje, esta pedagogía se desarrolla en los campos del diseño curricular y programas educativos, además de los trastornos de aprendizaje.

Pedagogía crítica: La finalidad de esta pedagogía es el planteamiento educativo teórico práctico que se fundamenta en el paradigma crítico, su objetivo es el transformar el sistema educativo tradicional y desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico.

Pedagogía conceptual: Es un modelo pedagógico, en la cual su finalidad es el desarrollo del pensamiento, además reforzar los valores y habilidades de los niños basándose en el pensamiento que tienen y su edad.

Pedagogía tradicional: Este tipo de pedagogía se fundamenta en métodos académicos y transmisión de contenidos.

Pedagogía Waldorf: En esta pedagogía se plantea una educación integral, sin ningún tipo de discriminación, promoviendo la autonomía en las diferentes actividades que se desarrollan en el aula de clases y sobre todo mejorar su creatividad.

La pedagogía tiene por objeto el aspecto sistemático de la actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación. Como toda actividad humana, tiene sus principios y sus métodos; define una función humana, describe una conducta específica, socialmente construida, principalmente en la escuela y en las instituciones formadoras.

Teorías de la Pedagogía

En el ámbito educativo se desarrolla diferentes pedagogías que son necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que cada una de estas tienen su particularidad y aportan en la educación de los niños.

Teoría Tradicionalista: La pedagogía escolar se halla en el cruce de modelos del pasado y del presente. La escuela es una institución que está constituida históricamente. De esta manera, los elementos de modelización culturales y tradicionales no se revelan solamente pasados, o en relación con el pasado: ellos están siempre presentes bajo la forma de fundamentos, de referencias, aún si la práctica los ha adaptado (en parte) a las exigencias psicosociales de hoy en día. (Gómez, 2016, p. 21)

Esta teoría se basa en una metodología tradicional, en la cual controlan aspectos en los estudiantes como las calificaciones bajas al incumplir con tareas o alguna actividad, sancionar la disciplina mediante notas y sanciones, la repetición continua de problemas matemáticos para que el estudiante aprenda, el negar el ingreso al llegar atrasado son alternativas tradicionalistas que no tienen ningún tipo de valor y lo único que consiguen es el de formar una clase con miedos, desmotivaciones llena de amenazas.

Teoría Constructivista: El constructivismo se relaciona en mantener un aprendizaje activo y participativo, donde el estudiante genere sus propios conocimientos, sea más investigador en base a su experiencia alcance una educación más eficaz.

Inspirada en la psicología constructivista, se basa en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir. (Lautaro, 2015, p. 21)

El método y objetivos marcan en sí el proceso de enseñanza en los niños/as, la principal idea es que el aprendizaje de la persona se construya, la mente del individuo procese conocimientos nuevos partiendo de enseñanzas anteriores, en los estudiantes el aprendizaje tiene que ser más activo, participando en actividades que ayuden a su desarrollo y no permanecer simplemente observando lo que el docente o educadora explica en clase.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE DEPENDIENTE

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

Definición

El Ministerio de Educación es el principal órgano regulador de la educación, manteniendo un compromiso de satisfacer las necesidades y proporcionar oportunidades educativas de calidad, igualdad de oportunidades para todos.

El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar. (Álvarez, 2016, p. 12)

El currículo de educación inicial es parte importante para la planificación de las actividades académicas de una forma general, puesto que los planes y programa de estudio se establece de una manera específica, por tal motivo se debe tener en cuenta la planificación, organización y socialización al realizarlo, haciendo referencia al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

Importancia del Currículo

En el Currículo de Educación Inicial la comunicación, elemento esencial para transmitir nuevas ideas, significados a través de los dominios emocionales y de conocimiento, la comunicación se desarrolla cuando los estudiantes participan junto al docente.

A lo largo del tiempo, la educación se ha tenido que enfrentar a varios retos, siendo el principal, cumplir y llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar las necesidades de la sociedad, es por ello que el currículo, ha sido una herramienta esencial en varios contextos y de mucha ayuda principalmente en el contexto educativo. Es de suma importancia ya que permite planear adecuadamente todos los aspectos que implican o intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje,

con el fin de mejorar dicho proceso pues cada acción es elegida y realizada en razón de que venga o pueda ser justificada, por su coherencia con los principios de procedimiento. (Fernández, 2015, p. 5)

La importancia del currículum no se expone a través de la respuesta de que desea lograr en el ámbito educativo, al contrario, se amplía en generar un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para para quienes lo llevan a cabo, es decir, es aplicable tanto para los docentes como para los estudiantes, debido a que es una guía que apoya a tener una visión de las perspectivas a lograr objetivos.

Enfoque

Según el Ministerio de Educación (2014) plantea un enfoque primordial para que el niño o niña se encuentre en un estado de bienestar más allá de lo que la institución educativa proporcione.

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades. (Ministerio de Educación, 2014, p. 15)

El currículum se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

Características del diseño curricular

A lo mencionado por el Ministerio de Educación (2014) puntualiza las siguientes características a la que debe regirse el currículum de educación inicial.

Coherencia: en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas.

Flexibilidad: la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales.

Integración curricular: implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.

Progresión: porque las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad.

Comunicabilidad: es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación. (p. 9)

El currículo es aquel documento que contiene todo referente a la planificación del aprendizaje donde se selecciona y secuencia los diferentes contenidos que se impartirán en el año lectivo, además de elegir las experiencias y se trata de tener perfección y desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Elementos organizadores del diseño curricular

El diseño curricular ha considerado los siguientes elementos organizadores para determinar el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes.

Perfil de salida: es la descripción de los desempeños esenciales que debe demostrar el niño al finalizar la Educación Inicial en todas sus modalidades.

Ejes de desarrollo y aprendizaje: son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

Objetivos de subnivel: orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo, posibilitando lograr el perfil de salida. A partir de estos se derivan los objetivos de aprendizaje.

Objetivos de aprendizaje: son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado.

Destrezas: en una línea similar a los otros niveles educativos, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer?

Orientaciones metodológicas: es el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Orientaciones para el proceso la evaluación: es el conjunto de sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las interacciones que se requieran para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el enfoque cualitativo. (Ministerio de Educación, 2014, p. 18)

Este currículo considera al aprendizaje y al desarrollo como procesos que tienen una relación de interdependencia, a pesar de ser conceptos de categorías distintas, ya que para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel necesario de desarrollo, mientras que, en el logro del desarrollo, el aprendizaje juega un papel fundamental.

EJE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Definición

Es el eje que tiene relación con los vínculos afectivos, implementan interacciones estables, positivas, seguras, afectivas con su vínculo familiar y además con sus compañeros.

Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. (Ministerio de Educación, 2014, p. 19)

En este proceso el niño o niña construye su identidad, descubriendo en primera instancia sus características y diferenciándolas de las demás personas, este desarrollo de las destrezas es progresivo y continuo, tomando en cuenta la edad en la que se encuentra para su aprendizaje, es importante resaltar las actividades de este eje irán teniendo su grado de complejidad y que las docentes deben aplicarlo.

Importancia

Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes

y normas que permiten una convivencia armónica. Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia. (Ministerio de Educación, 2014, p. 20)

Es importante el eje de desarrollo personal y social para la formación de los niños y niñas, puesto que la educación no se basa en sol en el área académica sino también al área afectiva que son una guía al desarrollo de lazos sociales y personales con el objetivo de obtener la madurez emocional, social y psicológica, además ayuda a la obtención de conocimientos y valores para la convivencia social, familiar y con sus pares.

Caracterización de los Ámbitos de desarrollo y aprendizaje en subnivel inicial

Para el subnivel inicial 2 dedicado a niñas y niño de 3 a 5 años, el Ministerio de Educación al elaborar el Currículo de Educación Inicial 2014, ha señalado que los ámbitos en los cuales se debe desarrollar su instrucción son: Identidad y Autonomía, Convivencia, Relaciones con el medio natural y cultural, Relaciones Lógico Matemáticas, Comprensión y Expresión del Lenguaje, Expresión Artística y Expresión Corporal y Motricidad, ámbitos todos ellos que buscan igualar las posibilidades y oportunidades a todas las niñas/os para su ingreso a la educación básica y así estén preparados todos por igual. (Morales, 2016, p. 15)

El proceso educativo se orienta a la formación de las personas específicamente de los niños y niñas con un conjunto de valores, permitiendo de esta forma interactuar ante la sociedad con honestidad, solidaridad, respeto y responsabilidad, que se encuentran enmarcados en los principios del buen vivir.

Normas del desarrollo Personal y Social

- La representación de papeles sociales, establecidos y aceptados por el grupo, en relación con el género y con las áreas de la conducta, por ejemplo, hay un rol para la madre, otro para el hijo, otro para el maestro, etc.
- El desarrollo de actitudes sociales favorables hacia las personas y hacia las actividades sociales. Una persona sociable demuestra su calidad de tal en su comportamiento amable y amistoso con las personas con quienes interactúa.
- A partir de este marco, se reconoce que el proceso de socialización de la niña y el niño se inicia en la familia. Este grupo constituye su primer referente social y tiene la responsabilidad de transmitirles el bagaje de la cultura con la finalidad de prepararlos para su vida adulta. (Ministerio de Educación, 2014, p. 13)

Se debe tener en cuenta que el desarrollo personal y social se basa en el comportamiento, conducta del niño y niña, el comportamiento que es transmitido por su entorno familiar, por tal motivo los padres son quienes deben implementar valores y formas de comportamiento no afecte en la relación con el grupo social tanto familiar, social o educativo.

ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

Definición

El ámbito de identidad y autonomía tiene como finalidad el aumentar los conocimientos según las necesidades de los niños o niñas, además se enfoca en construir la imagen personal de los niños. A través de la autonomía permite que el estudiante desarrolle sus conocimientos por sí solos y no espere que las personas que se encuentran en su entorno les ayuden o realicen sus actividades por ellos. Puesto que al asumir el niño sus propias responsabilidades se irán sintiendo seguros de sí mismo y no tendrán dudas en desarrollar alguna actividad, mejorando su autoestima y responsabilidad.

La identidad y autonomía personal, hace referencia al progresivo conocimiento que los/as niños/as van adquiriendo de sí mismos/as, a la autoimagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan. (Cedeño & Murillo, 2018, p. 12).

En el ámbito de la identidad y autonomía se detalla aspectos que tienen relación con la imagen personal del niño y la valoración cultural que en la que se encuentran; es decir aquellas actitudes y acciones que los niños realizan con menor dependencia, valorando sus esfuerzos y complejidad. Atribuyendo a este ámbito la seguridad, autoestima, respeto y confianza en sí mismo, de igual forma por medio de la identidad los infantes desarrollan su sentido de pertenencia.

En el Currículo Integrador de Preparatoria menciona lo siguiente:

En el ámbito de la identidad y autonomía se encuentra aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen y valoración que el niño tiene de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar

actividades que requieran paulatinamente de una menor dependencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás. En este ámbito, se promueve el desarrollo de la identidad en los niños, con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad. (Ministerio de Educación, 2014, p. 50)

A través de este proceso lo que se tiene como prioridad es que el niño se sienta capaz de realizar cualquier actividad o acción según su edad, que aprenda a desenvolverse por sí mismo, valorando su esfuerzo y confianza y a pesar de su corta edad ellos van adquiriendo experiencia que serán compartidas ante los demás.

Importancia de la Identidad y Autonomía

Es importante que los niños y niñas fortalezcan y desarrollen su identidad y autonomía desde edades iniciales, puesto que los niños aprenden a controlar y dominar su propio cuerpo, la labor del docente es ir implementando y generando habilidades y destrezas, en cual el niño pueda resolver sus problemas de acuerdo a su edad, para que de alguna manera sienta satisfacción por los logros obtenidos.

“Es el proceso de construcción de la propia identidad, en el que intervienen entre otros factores, la imagen positiva, de uno mismo y los sentimientos de autoeficacia, autoestima autoconfianza” (Pérez, 2016, p. 43)

Un niño o niña es capaz de respetar y relacionar puntos de vista de los demás ya que es consciente que no todos los seres humanos son iguales y que se debe percibir las cosas de formas distintas. Por esta razón es necesario que un niño o niña sienta amor, comprensión, respeto, pero sobre todo la confianza que se genere permitirá fortalecer su autonomía e identidad.

Objetivos del ámbito identidad y autonomía

Entre los objetivos más importantes que debe desarrollar el niño y niña en su proceso de formación en edades iniciales se encuentran los siguientes:

Según el Ministerio de Educación (2014) puntualiza:

- Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.
- Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
- Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad (p. 33)

Cada uno de estos objetivos se consiguen a través del desarrollo de destrezas que permiten un desenvolvimiento óptimo, como el de la comunicación, demostrar curiosidad, identificar características del entorno en el cual se desenvuelve, y algo muy importante identificarse como miembro de una familia, practicar hábitos de higiene, vestirse y desvestirse de manera independiente entre otros aspectos.

1.1. Objetivos

1.1.1. Objetivo General

Analizar la preparación pedagógica del docente en la construcción del ámbito de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa 12 de Mayo del cantón Pastaza.

1.1.2. Objetivos Específicos

- Identificar la preparación pedagógica del docente de educación inicial de la Unidad Educativa 12 de Mayo del cantón Pastaza.
- Diagnosticar el nivel de identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa 12 de Mayo del cantón Pastaza.
- Difundir la información obtenida sobre la preparación pedagógica del docente y la construcción del ámbito de la identidad y autonomía.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para llevar a cabo el presente proyecto de investigación, en la metodología se utilizó documentos bibliográficos y los siguientes instrumentos:

- Entrevistas
- Fichas de observación

Enfoque de la investigación

Enfoque

En el presente proyecto se utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo, para el proceso organizado, sistemático, controlado y dar cumplimiento a los objetivos propuestos a través del análisis y resultados estadísticos respectivamente.

Cualitativo: Se buscó las causas de los hechos investigados con relación a las variables en estudio, es decir la preparación pedagógica del docente y la identidad y autonomía, se realizó el análisis e interpretación de cada pregunta planteada, con criterios basados en el marco teórico y enfoques de diversos autores para sustentar la correlación existente entre las dos variables.

Cuantitativos: Se utilizó datos numéricos que se obtuvieron a través de los instrumentos de investigación, los mismos que fueron tabulados, analizados e interpretados por medio de tablas y gráficos estadísticos.

Modalidad de la investigación

Como modalidad de investigación se presenta la investigación de campo y bibliográfica.

De campo: En esta modalidad la investigadora se acudió al lugar de los hechos es decir en la Unidad Educativa 12 de Mayo, donde se tomará contacto de manera directa y personal con los involucrados en el problema planteado, con el propósito de recabar información de forma veraz, la misma que facilitó la comprensión de la presente investigación.

Bibliográfica o documental: Se buscó información en a través de libros, revistas, diarios, tesis, artículos científicos y varios sitios especializados en el internet, la misma que darán sostenibilidad con diversos criterios y enfoques de varios autores sobre las variables que han sido sometidas a su respectivo análisis y que sustentaron la investigación de manera integral.

Nivel o tipo de investigación

Investigación Exploratoria: Se realizó en primer lugar el diagnóstico del problema, las dificultades y las posibles causas del tema planteado, con lo cual se pudo pronosticar la incidencia de las variables, gracias a que su aplicación será flexible y favorecerá ampliamente la formulación y posterior análisis de cada variable a profundidad.

Investigación Descriptiva: En este proyecto se analizó los diferentes problemas y efectos que se encuentra inmerso en la investigación, las cuales afectan en la construcción del ámbito de la identidad y autonomía, además de valorar el proceso de la preparación pedagógica en este aspecto.

Técnica e Instrumento de investigación

Técnica

Observación: A través de esta técnica se logró obtener información necesaria e importante para conocer los problemas que existen en los niños y niñas en relación al ámbito de la identidad y autonomía, se planteó como instrumento una ficha de observación.

Entrevista: Se obtuvo información importante a través de esta técnica con los autores directos en el proceso de enseñanza, quienes mencionaron como se encuentran los niños y niñas, sobre todo que problemas se encuentra en el aula de clases.

Instrumento

Ficha de observación: Se aplicó a los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa 12 de Mayo del cantón Pastaza, con ítems relacionados a las variables en estudio, de esta forma se pudo conocer cuál es la realidad del problema.

Cuestionario: Este cuestionario fue aplicado a las docentes de educación inicial, con el objetivo de recabar de primera mano la información necesaria sobre la problemática de la investigación.

Población

La población y muestra está constituido por niños, niñas y educadoras de educación inicial de la Unidad Educativa 12 de Mayo del cantón Pastaza,

Cuadro N° 1: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños y niñas	47	96%
Docentes	2	4%
Total	49	100%

Fuente: Unidad Educativa 12 de Mayo

Elaborado por: Verónica Atiaja

En vista que es un número pequeño de la población no se aplicará ningún tipo de fórmula muestral.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados de la ficha de observación

Indicador N° 1: El niño y niña cuida adecuadamente las partes de su cuerpo

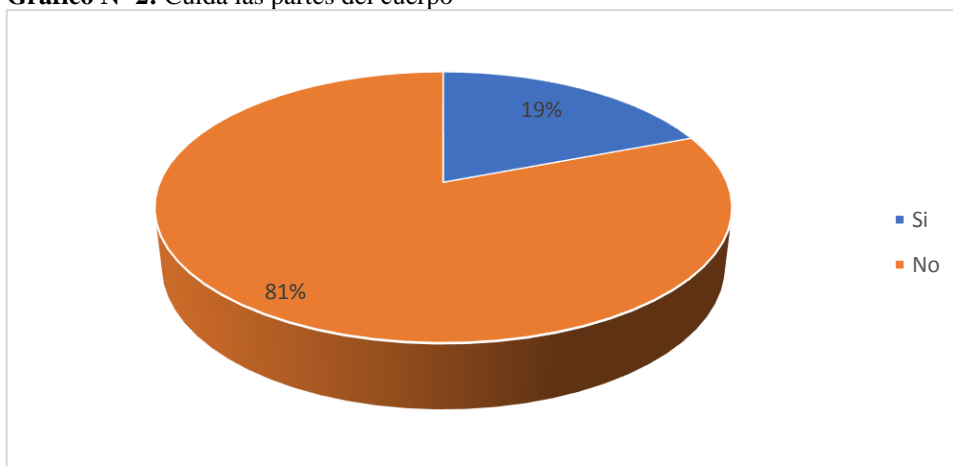
Tabla N° 1: Cuida las partes del cuerpo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	19%
No	38	81%
Total	47	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Atiaja

Gráfico N° 2: Cuida las partes del cuerpo



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Atiaja

Análisis: De los 47 niños y niñas a las que se aplicó la ficha de observación, el 81% igual a (38 niños), no cuida adecuadamente las partes de su cuerpo mientras que el 19% referente a (9 niños) si cuidan.

Interpretación: Se puede evidenciar que un alto porcentaje de los niños y niñas no cuidan adecuadamente las partes de su cuerpo; se puede observar el descuido en su imagen personal, no aplican hábitos de aseo e higiene, lo cual perjudica la relación con sus compañeros, ya que a ellos no les agrada su desaseo.

Indicador N° 2: Dialoga con la docente y expresa sus inquietudes

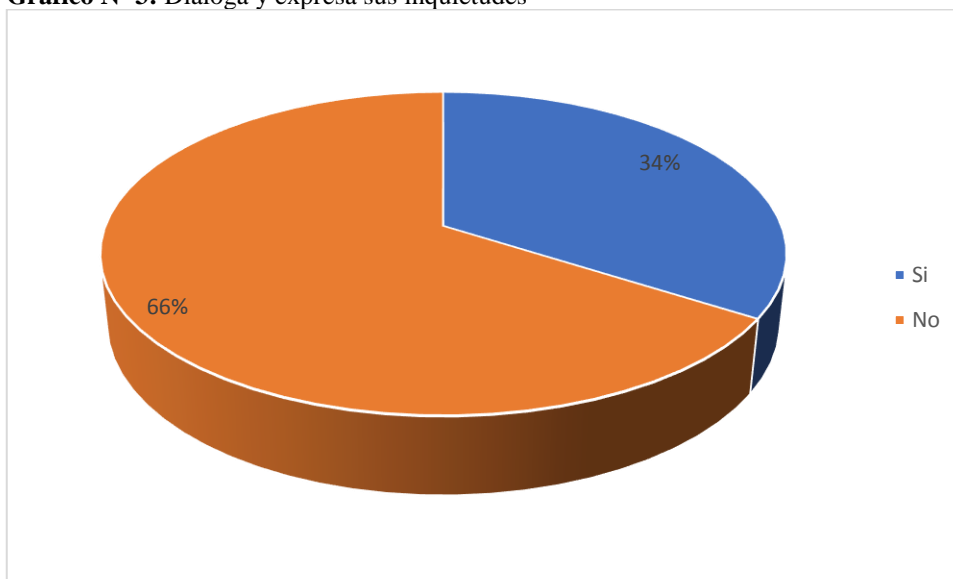
Tabla N° 2: Dialoga y expresa sus inquietudes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	34%
No	31	66%
Total	47	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Atiaja

Gráfico N° 3: Dialoga y expresa sus inquietudes



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Atiaja

Análisis: Del total de 47 niños y niñas a los que se aplicó la ficha de observación, el 66% (31 niños), no dialoga con la docente y expresa sus inquietudes; mientras el 34% (16 niños) si dialogan.

Interpretación: Gran parte de los niños y niñas a quienes se aplicó la ficha de observación no dialogan y expresan sus inquietudes, no dialogan con la docente, lo que dificulta establecer un ambiente agradable de aprendizaje en el aula de clases, creando muchas veces rechazo para realizar las actividades según las instrucciones dadas, y los niños y niñas no cumplen con todo lo requerido por la docente.

Indicador N° 3: Se muestra activo y solidario con los demás

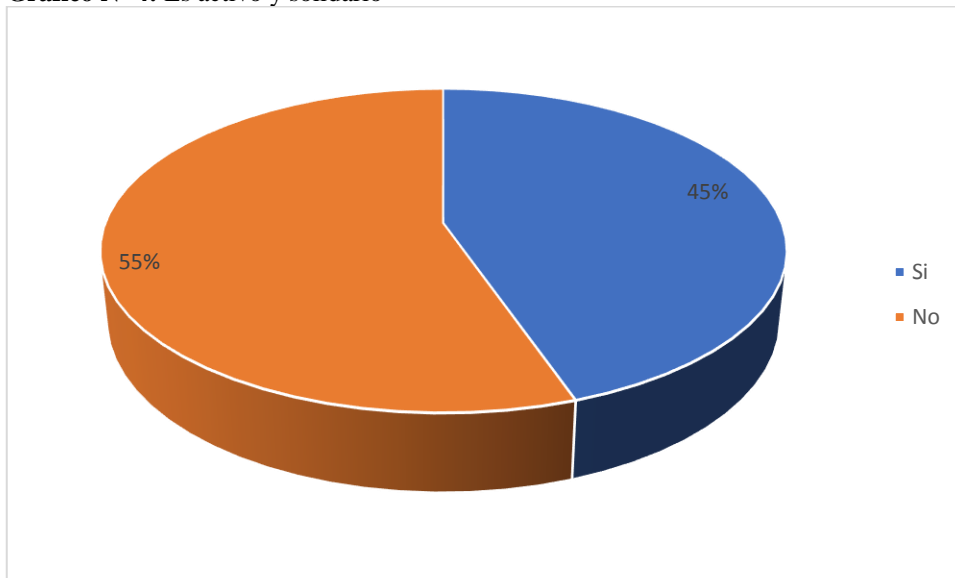
Tabla N° 3: Es activo y solidario

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	45%
No	26	55%
Total	47	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Atiaja

Gráfico N° 4: Es activo y solidario



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Atiaja

Análisis: Del total de 47 niños y niñas a los que se aplicó la ficha de observación, el 55% (26 niños), no se muestra activo y solidario con los demás, mientras que el 45% (21 niños), si lo es.

Interpretación: Se puede evidenciar un alto porcentaje de los niños y niñas no son activos y solidarios con los demás en las diferentes actividades que ejecuta la educadora en el aula de clases, no es solidario con sus compañeros; realizan sus actividades de forma individual y no se involucra con los demás; realiza los trabajos sin mucho interés.

Indicador N° 4: Reconoce y expresa sus sentimientos y anhelos

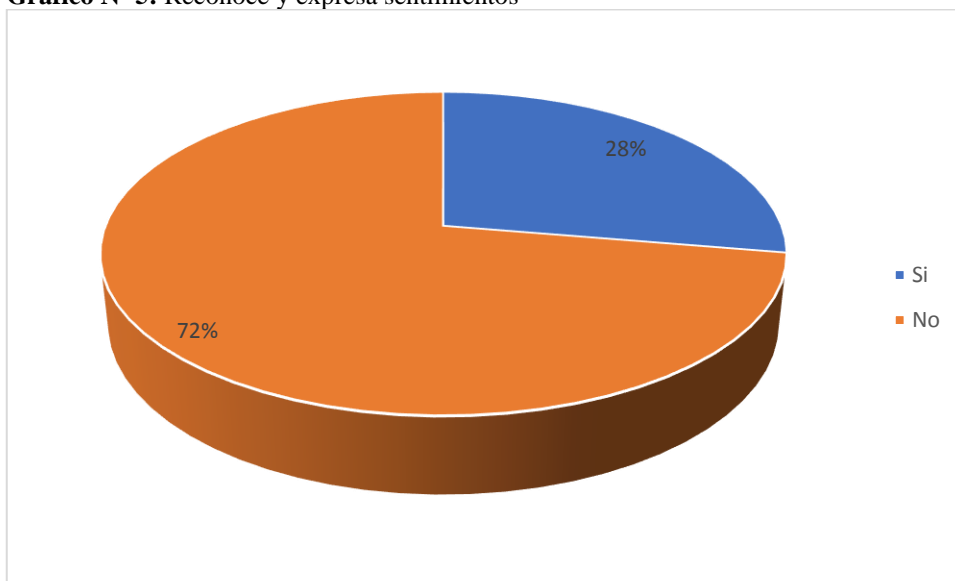
Tabla N° 4: Reconoce y expresa sentimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	28%
No	34	72%
Total	47	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Atiaja

Gráfico N° 5: Reconoce y expresa sentimientos



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Atiaja

Análisis: Del total de 47 niños y niñas a los que se aplicó la ficha de observación; el 72% (34 niños), no reconoce y expresa sus sentimientos y anhelos, mientras que el 28% (13 niños), si reconocen.

Interpretación: La mayor parte de niños y niñas, no reconocen y expresan sus sentimientos y anhelos, por lo que no se involucran adecuadamente al grupo y al no tener la confianza necesaria con la educadora, los niños se encuentran desentendidos y callados en algunos casos prefieren conversar con sus compañeros y no con la docente.

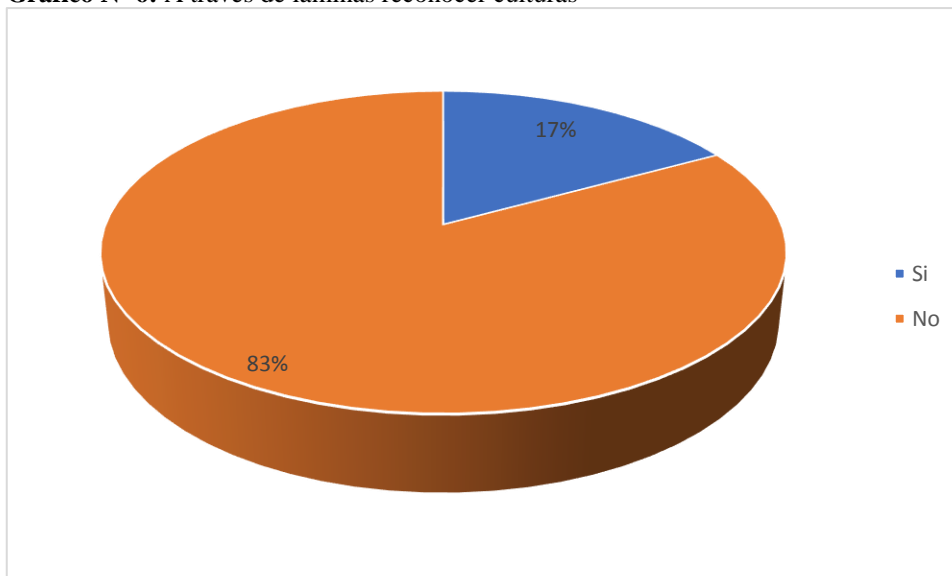
Indicador N° 5: Al mostrar una lámina de las diferentes etnias y culturas se identifica así mismo

Tabla N° 5: A través de láminas reconocer culturas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	17%
No	39	83%
Total	47	100%

Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Gabriela Atiaja

Gráfico N° 6: A través de láminas reconocer culturas



Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Gabriela Atiaja

Análisis: Del total de 47 niños y niñas a los que se aplicó la ficha de observación; el 83% (39 niños), al mostrar una lámina de las diferentes etnias y culturas no se identifica así mismo; mientras el 17% (8 niños), si identifican.

Interpretación: Se puede visualizar que la mayoría de niños y niñas no logran reconocer e identificar su cultura a través de los diversos pictogramas o láminas que expone la educadora, por ejemplo, imágenes como día de los difuntos, carnaval, día de la bandera, 12 de noviembre, siendo un problema en su identidad y autonomía.

Indicador N° 6: Realiza sus necesidades básicas por sí solo

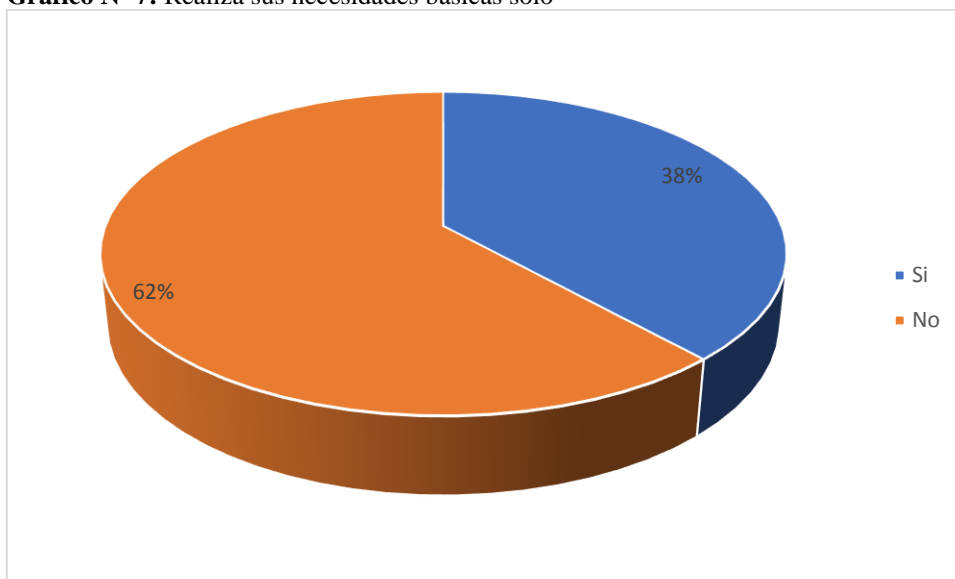
Tabla N° 6: Realiza sus necesidades básicas solo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	38%
No	29	62%
Total	47	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Atiaja

Gráfico N° 7: Realiza sus necesidades básicas solo



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Atiaja

Análisis: Del total de 47 niños y niñas a los que se aplicó la ficha de observación, el 62% (29 niños), no realiza sus necesidades básicas por sí solo, mientras que el 38% (18 niños), si lo desarrollan.

Interpretación: La mayoría de niños y niñas no logran realizar sus necesidades básicas por sí solo, por ejemplo, ir al baño, lavarse la cara, las manos, lavar sus alimentos, cepillarse los dientes, asearse su rostro e inclusive en algunos casos cambiarse, perjudicando notablemente en su autonomía y desarrollo personal; ya que existe mucha dependencia con la docente y su ayudante.

Indicador N° 7: Practica con autonomía hábitos de orden, higiene y normas de aseo

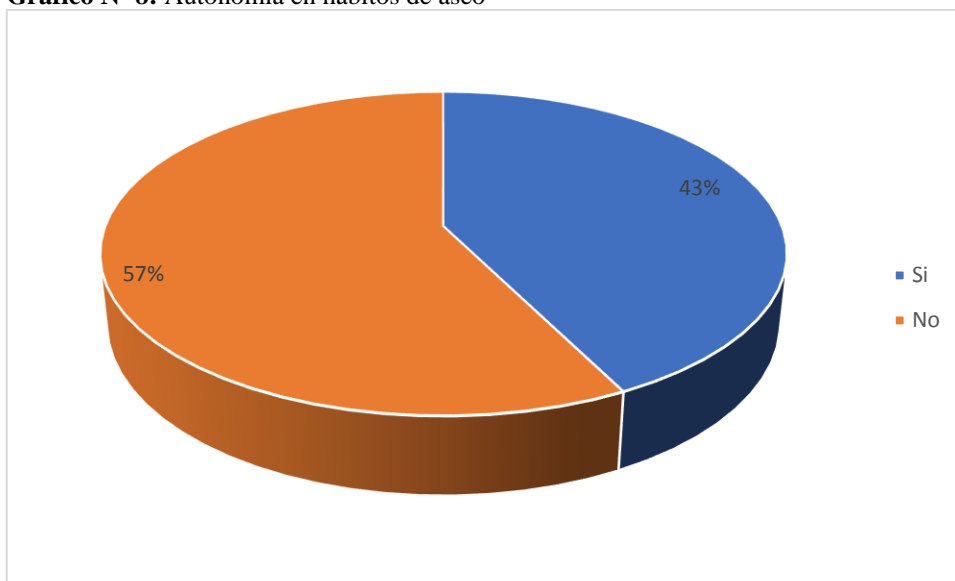
Tabla N° 7: Autonomía en hábitos de aseo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	43%
No	27	57%
Total	47	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Atiaja

Gráfico N° 8: Autonomía en hábitos de aseo



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Atiaja

Análisis: Del total de 47 niños y niñas a los que se aplicó la ficha de observación, el 57% (27 niños), no practica con autonomía hábitos de orden, higiene y normas de aseo, mientras que el 43% (20 niños), si practican.

Interpretación: Como se puede visualizar la mayor parte de niños y niñas no desarrollan hábitos de higiene, orden, aseo de una forma autónoma, siempre necesitan la ayuda y la supervisión de un adulto, en otros casos si lo realizan, pero en algunas actividades simplemente, lo cual perjudica en su autonomía y desarrollo personal.

Indicador N° 8: Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad según deseos, necesidades e intereses.

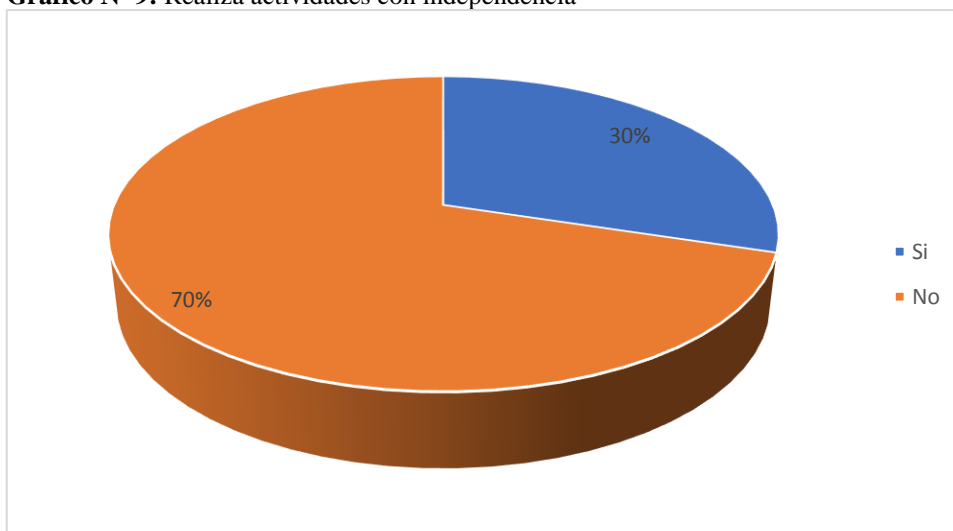
Tabla N° 8: Realiza actividades con independencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	30%
No	33	70%
Total	47	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Atiaja

Gráfico N° 9: Realiza actividades con independencia



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Atiaja

Análisis: Del total de 47 niños y niñas a los que se aplicó la ficha de observación; el 70% (33 niños), no toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad según deseos, necesidades e intereses, mientras que el 30% (14 niños), si lo hacen.

Interpretación: La mayor parte de niños y niñas tienen problemas en el desarrollo de actividades y tomar decisiones según sus necesidades e intereses, no tienen seguridad en ellos, tienen temor a realizar las acciones de una forma incorrecta, que se burlen o la educadora los regañe, provocando problemas en su autonomía, e inclusive en su aprendizaje.

Indicador N° 9: Comunica a la educadora cuando está involucrado en algún problema

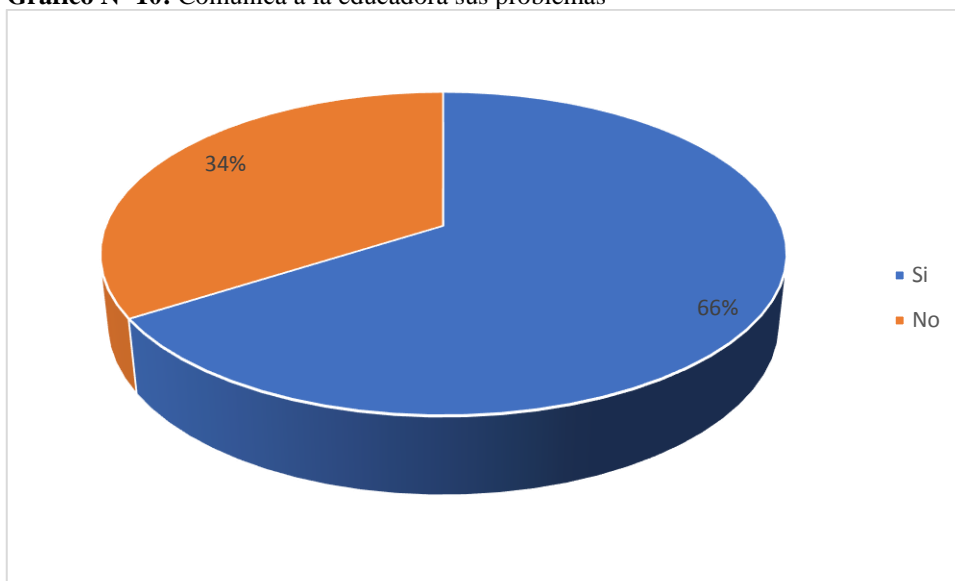
Tabla N° 9: Comunica a la educadora sus problemas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	66%
No	16	34%
Total	47	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Atiaja

Gráfico N° 10: Comunica a la educadora sus problemas



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Atiaja

Análisis: Del total de 47 niños y niñas a los que se aplicó la ficha de observación; el 66% (31 niños), si comunica a la educadora cuando está involucrado en algún problema, mientras que el 34% (16 niños), no comunican.

Interpretación: Gran parte de niños y niñas casi siempre comunican a la educadora cuando se encuentran en algún problema, porque ellos ni pueden solucionar sus problemas, necesitan que le ayude, aspectos que son perjudiciales en el desarrollo de su autonomía ya que quieren le se den haciendo las cosas sin un esfuerzo por parte de ellos.

Indicador N° 10: Resuelve los problemas por el mismo

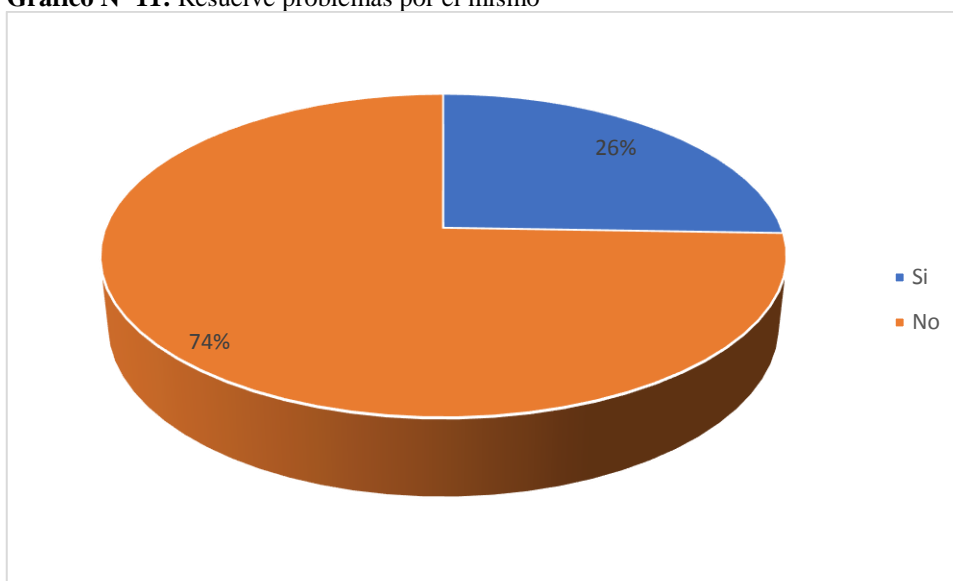
Tabla N° 10: Resuelve problemas por el mismo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	26%
No	35	74%
Total	47	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Atiaja

Gráfico N° 11: Resuelve problemas por el mismo



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Atiaja

Análisis: Del total de 47 niños y niñas a los que se aplicó la ficha de observación el 74% (35 niños), no resuelve los problemas por el mismo, mientras que el 26% (12 niños), si resuelven.

Interpretación: Complementando con la pregunta anterior, la mayoría de niños y niñas no logran resolver sus problemas por ellos mismo, siempre necesitan la ayuda de la educadora o de un adulto, provocando problemas en el aula de clases, puesto que interrumpe, o detiene las actividades que se están realizando.

3.1. Análisis y discusión de los resultados de la entrevista a educadoras

Cuadro N° 2: Análisis de la entrevista aplicada

1.- ¿Planifica con frecuencia sus clases diariamente?	
Docente 1: Por lo general si se planifica, de esta forma se logra desarrollar una clase de forma adecuada y sin improvisaciones.	Docente 2: Si planifico según el tema a tratar, presentando, objetivos, actividades, dinámicas y evaluaciones, de esta forma se tiene una enseñanza de calidad.
Conclusión: Como se puede evidenciar las educadoras si cumplen con planificaciones para el desarrollar sus clases, con el propósito de cumplir con un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.	
2.- ¿Da Ud., un trato igualitario a todos los niños y niñas sin distinción de ningún tipo?	
Docente 1: A todos se los trata por igual, todos son importantes para mí, no existe distinción de ninguna clase.	Docente 2: Si se los trata por igual, pero cuando necesitan refuerzo o no comprenden un tema de forma adecuada, se trabaja más con ellos.
Conclusión: Las educadoras por lo general no tienen ningún tipo de distinción al trabajar con los niños y niñas, a todos les tratan por igual, en algunos casos cuando no comprenden algo, tratan de ayudarlos para que todos tengan el mismo conocimiento.	
3.- ¿Demuestra interés en las necesidades individuales y colectivas de los niños y niñas?	
Docente 1: Claro siempre se trata de corresponder a las diferentes necesidades que tienen los niños	Docente 2: En etapas iniciales los niños tienen mayores necesidades, por tal motivo se debe cumplir con todas las que tengan.
Conclusión: Las docentes ayudan a los niños y niñas en las diferentes necesidades que tienen en aula de clases, ya sean en aspectos académicos como personales que ayuden en su desarrollo.	
4.- ¿Realiza actividades socioeducativas para el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños y niñas? ¿Si cuáles?	
Docente 1: Si realizo, como por ejemplo juego de roles, dinámicas, pictogramas entre otras.	Docente 2: Se aplican actividades grupales, juegos cooperativos, animaciones, cuentos, dinámicas
Conclusión: Se puede visualizar que las educadoras realizan actividades socioeducativas, con la finalidad de mejorar las destrezas y habilidades de los niños y niñas.	
5.- ¿Usted como docente motiva a los niños a realizar actividades recreativas que fortalezcan su identidad y autonomía? ¿Si cuáles?	
Docente 1: Si se desarrolla este tipo de actividades, lo principal juego de roles, en la cual exponen su creatividad.	Docente 2: Las actividades de títeres, cuentos, juegos de roles, dinámicas, fabulas, ayudan a mejorar la autonomía de los niños y niñas.
Conclusión: Las educadoras aplican actividades que mejoran la autonomía e identidad de los niños, de esta forma los niños no dependen de otras personas.	

6.- ¿Realiza juegos grupales o individuales?	
Docente 1: Si siempre	Docente 2: En las planificaciones que se realizan en los diferentes temas, siempre está compuesto por actividades grupales e individuales, con la finalidad de mejorar su convivencia y socialización
Conclusión: Las docentes desarrollan actividades grupales e individuales con los niños y niñas en el aula de clases, de esta forma mejoran sus conocimientos y aprendizaje de una forma más fácil.	
7.- ¿Socializa con los niños y niñas sobre aspectos de su identidad?	
Docente 1: Si se socializa sobre la identidad que tienen el niño, sus rasgos, su personalidad, su forma de ser, como debe comportarse	Docente 2: Por lo general se trata de socializar con los niños sobre su origen, sus raíces, tradiciones, costumbres; lo cual es importante que el niño conozca todo lo relacionado a su entorno.
Conclusión: Las educadoras son partícipes en la socialización de los niños sobre aspectos de identidad, lo cual es significativo conocer sobre las diferentes culturas, fiestas, tradiciones, costumbres que se encuentra inmerso el niño.	
8.- ¿Motiva al niño y niña a que realice sus necesidades básicas de forma autónoma?	
Docente 1: Se desarrolla actividades permanentes para que los niños puedan controlar sus esfínteres, acudan al baño solos, se laven su cara, entre otros.	Docente 2: Las diferentes necesidades básicas que tienen los niños son importantes que lo realicen por ellos mismo, por tal motivo se les motiva a través de canciones, actividades, dinámicas tanto grupales como individuales.
Conclusión: Se visualiza que las dos docentes desarrollan actividades que mejoran la autonomía de los niños y niñas en sus necesidades básicas.	
9.- ¿Incentiva el sentido de cooperación y solidaridad entre los niños y niñas para que trabajen de forma equitativa e igualitaria?	
Docente 1: El respeto siempre debe prevalecer en el aula de clases, siendo la cooperación y solidaridad aspectos importantes en su crecimiento.	Docente 2: La solidaridad y cooperación son valores que siempre se trata de promover en los niños y niñas, por tal motivo se desarrolla actividades grupales.
Conclusión: Las educadoras constantemente promueven y motivan valores como la cooperación y solidaridad en los niños y niñas, con el propósito que trabajen de forma equitativa e igualitaria.	
10.- ¿Tiene conocimientos suficientes el ámbito de identidad y autonomía?	
Docente 1: No lo suficiente, pero trato de auto prepararme para mejorar este aspecto en los niños y niñas.	Docente 2: A través de la información que entrega el Ministerio de Educación se tiene la información necesaria.
Conclusión: Las docentes deben auto prepararse, buscar información para tener conocimientos necesarios sobre el ámbito de identidad y autonomía.	

Fuente: Entrevista a docentes

Elaborado por: Gabriela Atiaja

3.2. Verificación de la Hipótesis

Para verificar la hipótesis se utilizó el estadígrafo de significación por excelencia Chi cuadrado que permite obtener información exacta, tomando como punto de partida la información recabada previamente en ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años.

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis Nula

H₀: La preparación pedagógica del docente no incide en la construcción del ámbito de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa 12 de Mayo del cantón Pastaza

Hipótesis alterna

H₁: La preparación pedagógica del docente incide en la construcción del ámbito de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa 12 de Mayo del cantón Pastaza

Selección del Nivel de Significación

Para la comprobación de la hipótesis con el método elegido se utilizó el nivel de significación del 5% ($p=0.05$)

Especificación de lo Estadístico

Se utilizó un cuadrado de contingencia de **4 filas por 2 columnas**, filas corresponde a las preguntas seleccionadas de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años educación inicial de la Unidad Educativa 12 de Mayo del cantón Pastaza, de acuerdo con los criterios aleatorios y cualitativos dados por la autora de la investigación, y 2 columnas compuestas por las alternativas de respuesta en cada interrogante.

El estadístico de prueba Chi-Cuadrado para una muestra está calculado en base a la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \left[\frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

Dónde:

x^2 = Valor estadístico de Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria

fo = Frecuencia Observada

fe = Frecuencia Esperada

Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para poder aceptar o rechazar la hipótesis se debe determinar los grados de libertad (gl), aplicando la siguiente formula; con el cuadro formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Tabla N° 11: Tabla de distribución del chí-cuadrado (x^2)

DISTRIBUCION DE x^2												
Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

Con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05; en la tabla estadística se obtiene el valor del chi cuadrado tabular $x^2_t = 7,82$

Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

Frecuencia Observada

Tabla N° 12: Frecuencia Observada

#	Indicador	Alternativas		Total
		Si	No	
4	Reconoce y expresa sus sentimientos y anhelos	13	34	47
5	Al mostrar una lámina de las diferentes etnias y culturas se identifica así mismo.	8	39	47
7	Practica con autonomía hábitos de orden, higiene y normas de aseo.	20	27	47
9	Comunica a la educadora cuando está involucrado en algún problema.	31	16	47
Total		72	116	188

Elaborado por: Gabriela Atiaja

Fuente: Ficha de observación

Frecuencia Esperada

Tabla N° 13: Frecuencia Esperada

#	Indicador	Alternativas		Total
		Si	No	
4	Reconoce y expresa sus sentimientos y anhelos	18,00	29,00	47
5	Al mostrar una lámina de las diferentes etnias y culturas se identifica así mismo.	18,00	29,00	47
7	Practica con autonomía hábitos de orden, higiene y normas de aseo.	18,00	29,00	47
9	Comunica a la educadora cuando está involucrado en algún problema.	18,00	29,00	47
Total		72	116	188

Elaborado por: Gabriela Atiaja

Fuente: Ficha de observación

Cálculo del Chi-Cuadrado

Tabla N° 14: Cálculo del Chi cuadrado

Observada	Esperada	O – E	(O – E) ²	(O – E) ² / E
13	18,00	-5,00	25,00	1,39
8	18,00	-10,00	100,00	5,56
20	18,00	2,00	4,00	0,22
31	18,00	13,00	169,00	9,39
34	29,00	5,00	25,00	0,86
39	29,00	10,00	100,00	3,45
27	29,00	-2,00	4,00	0,14
16	29,00	-13,00	169,00	5,83
Chi cuadrado calculado (x²c)				26,831

Fuente: Frecuencia observada y esperada

Elaborado por: Gabriela Atiaja

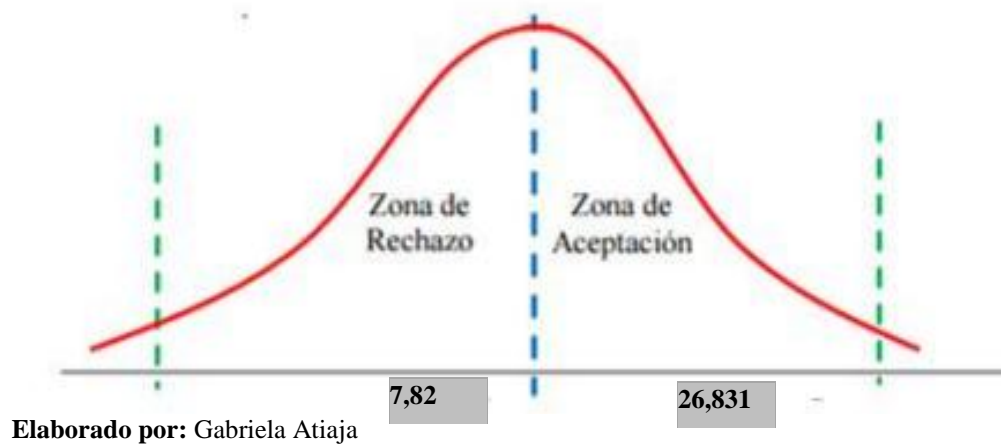
Regla de Decisión

De acuerdo a esta regla de decisión, con el 5% de margen de error, al haber obtenido con el cálculo de Chi cuadrado tabulado, con 3 grados de libertad, el valor es $\chi^2_t = 7,82$, y el valor del chi cuadrado calculado es $\chi^2_c = 26,831$; por lo tanto, χ^2_c es mayor que χ^2_t , se acepta la Hipótesis Alternativa H1, que dice:

La preparación pedagógica del docente incide en la construcción del ámbito de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa 12 de Mayo del cantón Pastaza

Representación gráfica zona de rechazo y aceptación

Gráfico N° 12: Representación Gráfica



CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

De la investigación realizada podemos concluir que:

- Se concluye que los docentes de la Unidad Educativa 12 de Mayo del cantón Pastaza, no cuentan con una adecuada preparación pedagógico con relación al ámbito de identidad y autonomía. Los docentes no cumplen o rigen a los parámetros expuestos en el currículo de Educación Inicial 2014, y en otros casos buscan la manera de auto prepararse, sin embargo, esto no es suficiente, puesto que no utilizan actividades creativas y participativas para incentivar a los niños y niñas a fortalecer y/o mejorar su autonomía.
- A través de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial, se pudo evidenciar que su nivel de identidad y autonomía en su mayoría no es el adecuado para su edad, ya que existe mucha dependencia de un adulto para alcanzar objetivos plateados, perjudicando así el desarrollo de este ámbito en los niños y niñas observados. Muchas veces este hecho se presenta por que la docente principal hace a los niños y niñas dependientes de la auxiliar.
- Del análisis estadístico realizado, se puede visualizar que la preparación pedagógica del docente sí incide en la construcción del ámbito de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa 12 de Mayo del cantón Pastaza

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los directivos de la Unidad Educativa 12 de Mayo, que generen procesos de capacitación sostenida para los docentes, especialmente en la aplicación de nuevas estrategias y métodos para mejorar sus conocimientos en técnicas del ámbito de identidad y autonomía.
- Es pertinente que las educadoras establezcan en las diferentes planificaciones, estrategias y actividades innovadoras que motiven al niño y niña mejorar su identidad y autonomía, involucrándose en estos procesos a la familia y la comunidad.
- Difundir la información y resultados obtenidos en la investigación a toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa 12 de Mayo, con la finalidad de mejorar este ámbito necesario en el desarrollo de los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. (2016). *Teoría curricular*. Obtenido de https://pedagogia-profesional.idoneos.com/teoria_curricular/
- Benalcázar, O. (2017). *La capacitación docente inclusiva y el desarrollo socioafectivo en los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27725/1/1803951738%20BENALCAZAR%20O%c3%91ATE%20OSCAR%20GUSTAVO.pdf>
- Bettocchi, A. (2017). *Principios básicos de la formación docente*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1341/TM%20CE-Du%203111%20A1%20%20Alayza%20Bettocchi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bohórquez, Á. (2015). *Pedagogía: la ciencia de enseñar*. Obtenido de <https://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/pedagogia-la-ciencia-de-ensenar>
- Cedeño, T., & Murillo, A. (2018). *Identidad y Autonomía*. Obtenido de <http://www.lascuatroestaciones.edu.ec/valor-del-mes-de-mayo-identidad-y-autonomia/>
- Chacón, C., Lacouture, A., & Torres, T. (2015). *Diseño de una unidad didáctica basada en el método de enseñanza*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5970/ChaconNavarroCesarAlfredo2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chérrez, L. (2016). *El desempeño docente y su incidencia en el desarrollo integral de los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5480/3/Mg.DCEv.Ed.1701.pdf>
- Dávalos, J. (2015). *Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores*. Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/13160/1/Davalos_Garcia_Jorge_Alberto.pdf
- Fernández, G. (2015). *El entorno virtual de aprendizaje basado en plataforma moodle*. Obtenido de

- <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20227/1/Tesis%20Grace%20Fernandez%20Finalizado.pdf>
- Gómez, M. (2016). *La pedagogía orígenes y precursores*. Obtenido de http://dajimenez1.webs.com/UPN/GomezMiguel_PedagogiaOrigenesPrecursores.pdf
- Herrero, M. (2017). *Desarrollo profesional en las instituciones educativas*. Obtenido de <http://intraedu.dde.pr/Comunicados%20Oficiales/201803200136.pdf>
- Hevia, D. (2015). *Arte y pedagogía*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- Ikasbila. (2015). *¿Qué es la pedagogía?* Obtenido de <http://ikasbila.com/servicios/pedagogia/>
- Irigoyen. (2017). *¿Por qué es necesaria la capacitación?* Obtenido de <http://irigoyeney.com/2017/04/01/importante-la-capacitacion/>
- Lautaro, R. (2015). *Constructivismo*. Obtenido de <http://teduca3.wikispaces.com/4.+constructivismo>
- Lugmaña, V. (2017). *La preparación docente y la educación inclusiva*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26375/1/Tesis%20final%20Lugmaña%20C3%B1a%20Cordero%20Vanessa%20Estefania%201804771101.pdf>
- Macías, E., Sosa, G., & Ordoñez, A. (2015). *La pedagogía educativa*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/atlanter/2016/09/contabilidad.html>
- Martínez, E., & Sánchez, S. (2016). *Formación del profesor*. Obtenido de <http://educomunicacion.es/didactica/00975formaciondocente.htm>
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial . Curriculo de Educación Inicial* . Ecuador.
- Morales, C. (2016). *Eje de desarrollo personal y social en la Inclusión de niñas y niños*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12435/1/T-UC-0010-1467.pdf>
- Narro, J. (2015). *Teorías educativas y sistema de educación inicial*. Obtenido de <https://issuu.com/joelnarro/docs/liibro>
- Orellana, V. (2015). *Competencias docentes: un marco conceptual para la formación profesional*. Obtenido de

- http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1748/1/Orellana_Palma_Victoria.pdf
- Orellana, V. (2015). *Competencias docentes: un marco conceptual para la formación profesional*. Obtenido de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1748/1/Orellana_Palma_Victoria.pdf
- Pallasco, N. (2018). *Estrategias metodológicas para la formación al docente*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29084/1/1714997226%20Naida%20Janneth%20Pallasco%20Barros.pdf>
- Pérez, E. (2016). *Formación profesional a distancia. Autonomía personal*. España: Varona.
- Pozo, C. (2018). *La identidad y autonomía en la convivencia intercultural de los niños y niñas*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28080/1/0602603375%20Carmen%20Luc%c3%ada%20Pozo%20Villac%c3%ads.pdf>
- Ríos, J. (2016). *La actualización pedagógica docente y la calidad educativa*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24614/1/Jessenia-Rios.-Rectificado.pdf>
- Rodríguez, H. (2017). *Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>
- Valdés, Z. (2015). *La Pedagogía y la Educación. Dos conceptos distintos*. Obtenido de <http://www.colypro.com/revista/articulo/la-pedagogia-y-la-educacion.-dos-conceptos-distintos>

ANEXOS

Anexo 1.- Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Analizar la preparación pedagógica del docente en la construcción del ámbito de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa 12 de Mayo del cantón Pastaza.

Instructivo: Lea atentamente las preguntas planteadas y responda con total sinceridad. Sea sincero en sus respuestas, las mismas que serán de mucha utilidad para la presente investigación.

Preguntas:

1.- ¿Planifica con frecuencia sus clases diariamente?

2.- ¿Da Ud., un trato igualitario a todos los niños y niñas sin distinción de ningún tipo?

3.- ¿Demuestra interés en las necesidades individuales y colectivas de los niños y niñas?

4.- ¿Realiza actividades socioeducativas para el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños y niñas? ¿Si cuáles?

5.- ¿Usted como docente motiva a los niños a realizar actividades recreativas que fortalezcan su identidad y autonomía? Si cuáles?

6.- ¿Realiza juegos grupales o individuales?

7.- ¿Socializa con los niños y niñas sobre aspectos de su identidad?

8.- ¿Motiva al niño y niña a que realice sus necesidades básicas de forma autónoma?

9.- ¿Incentiva el sentido de cooperación y solidaridad entre los niños y niñas para que trabajen de forma equitativa e igualitaria?

10.- ¿Tiene conocimientos suficientes el ámbito de identidad y autonomía?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS

Objetivo: Analizar la preparación pedagógica del docente en la construcción del ámbito de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa 12 de Mayo del cantón Pastaza.

Indicadores

Preguntas	SI	NO
1.- El niño y niña cuida adecuadamente las partes de su cuerpo.		
2.- Dialoga con la docente y expresa sus inquietudes		
3.- Se muestra activo y solidario con los demás		
4.- Reconoce y expresa sus sentimientos y anhelos		
5.- Al mostrar una lámina de las diferentes etnias y culturas se identifica así mismo		
6.- Realiza sus necesidades básicas por sí solo		
7.- Practica con autonomía hábitos de orden, higiene y normas de aseo		
8.- Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad según deseos, necesidades e intereses		
9.- Comunica a la educadora cuando está involucrado en algún problema		
10.- Resuelve los problemas por el mismo		