

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



TEMA: “EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA INICIACIÓN DEL VOLEIBOL EN LA CATEGORÍA INFERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA EN EL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de
Licenciado en Ciencias Humanas de la Educación,
Mención Cultura Física**

AUTOR: Jorge Armando Maji Manyá

TUTOR: Mg. Washington Ernesto Castro Acosta

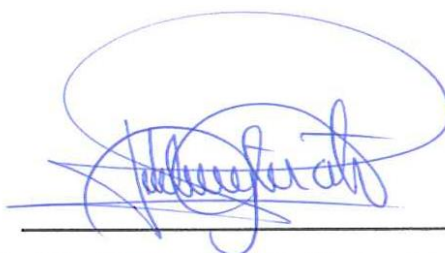
Ambato – Ecuador

2019

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, **Mg. Washington Ernesto Castro Acosta**, con cedula de ciudadanía N°160025663-8 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA INICIACIÓN DEL VOLEIBOL EN LA CATEGORÍA INFERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA EN EL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por el estudiante, Jorge Armando Maji Manyá, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Mg. Washington Ernesto Castro Acosta

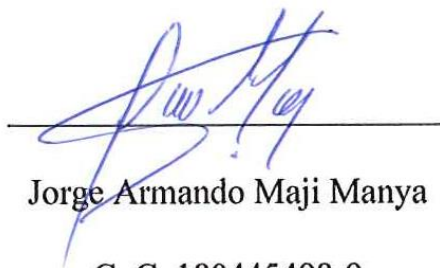
C. C. 160025663-8

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación requisito previo a la obtención del título. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son absolutamente originales auténticos y personales de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autor.

Ambato, mayo de 2019

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jorge Maji', is written over a horizontal line.

Jorge Armando Maji Manyá

C. C. 180445498-9

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión del estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El proceso de enseñanza en la iniciación del voleibol en la categoría inferior de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela en el Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”, presentado por el Sr. Jorge Armando Maji Manyá, estudiante de la carrera de Cultura Física, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



.....
Mg. Yuri Rosales
C.C. 175684010-2



.....
Mg. Raynier Montoro
C.C. 175753026-4

DEDICATORIA

Dedicado a Dios por otorgarme la vida
Y la sabiduría puesta en mí para realizar esta investigación.

De igual manera a mis Padres por el respaldo

Que han hecho en este tiempo.

A mi familia por ser el soporte para seguir adelante.

Para todos, espero ser el orgullo

De ustedes al finalizar mi carrera.

Jorge

AGRADECIMIENTO

Agradecido con Dios
Por alcanzar este objetivo.
A los docentes y autoridades de la carrera
De Cultura Física de la Universidad Técnica de Ambato
Por otorgarme la oportunidad de formarme como profesional.
A mi tutor que con paciencia y sabiduría
Me guio en los diferentes procesos
Que he seguido hasta llegar a mi meta.
A mis padres y mi familia

Jorge

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
INDICE DE TABLAS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	17
MARCO TEÓRICO	17
1.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	17
1.2.- OBJETIVOS	19
1.2.1 OBJETIVO GENERAL	19

1.2.2. DESCRIPCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
CAPÍTULO II	21
METODOLOGÍA	21
MÉTODOS Y MATERIALES	21
CAPÍTULO III	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
Pregunta 1.- Docentes	23
Pregunta 2.- Docentes	24
Pregunta 3.- Docentes	25
Pregunta 4.- Docentes	26
Pregunta 5.- Docentes	27
Pregunta 1.- Padres de Familia	28
Pregunta 2.- Padres de Familia	29
Pregunta 3.- Padres de Familia	30
Pregunta 4.- Padres de Familia	31
Pregunta 5.- Padres de Familia	32
Nivel de significación y grados de libertad.	35
Tabla de Verificación de Chi Cuadrado	36
Tabla de Contingencia	37
Frecuencias Observadas	37
Frecuencia Observada	37

Frecuencia Esperada	38
Cálculo del Chi-Cuadrado	38
Representación Chi Cuadrado	39
Conclusión de la Hipótesis	39
CAPÍTULO IV	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
4.1 CONCLUSIONES	40
4.2 RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Grafico 1</i> Proceso de enseñanza	24
<i>Grafico 2</i> Postura en saque de floating	25
<i>Grafico 3</i> Ejecución de golpeo saque floating	26
<i>Grafico 4</i> Mejoramiento de la enseñanza del saque de floating	27
<i>Grafico 5</i> Trabajo multilateral Saque en Voleibolistas	28
<i>Gráfico 6</i> Que es Voleibol	29
<i>Grafico 7</i> Enseñanza del Voleibol	30
<i>Grafico 8</i> Saque en el Voleibol	31
<i>Grafico 9</i> Saque de floating o saque flotante	32

<i>Grafico 10</i> Fundamento de saque de floating en el Voleibol	33
Grafico 11 Campana de GAUS	39

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.-</i> Pregunta Docentes	23
<i>Tabla 2.-</i> Pregunta Docentes	24
<i>Tabla 3.-</i> Pregunta Docentes	25
<i>Tabla 4.-</i> Pregunta Docentes	26
<i>Tabla 5.-</i> Pregunta Docentes	27
<i>Tabla 6.-</i> Pregunta padres de familia	28
<i>Tabla 7.-</i> Pregunta padres de familia	29
<i>Tabla 8.-</i> Pregunta padres de familia	30
<i>Tabla 9.-</i> Pregunta padres de familia	31
<i>Tabla 10.-</i> Pregunta padres de familia	32
<i>Tabla 11.-</i> Verificación de Chi Cuadrado	36
<i>Tabla 12.-</i> Frecuencia Observada	37
<i>Tabla 13</i> Frecuencia Esperada	38
<i>Tabla 14.-</i> Comprobación del Chi Cuadrado	38

RESUMEN EJECUTIVO

En el proceso de enseñanza en la iniciación de una disciplina deportiva es importante establecer fundamentos técnicos básicos, como también desarrollar sus habilidades motrices por lo que es indispensable trabajar estos aspectos a edades tempranas para así lograr buenos resultados en los estudiantes. En la actualidad los deportes colectivos están dentro de la malla curricular educativa, aunque todavía no tiene la relevancia en competiciones a nivel escolar, como en otros países de Latinoamérica y Europa donde este deporte tiene un mayor auge en los niveles juveniles y mayores. Por tal motivo en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela se ha desarrollado este proyecto de investigación con los jóvenes de 8° año, junto con el apoyo de las autoridades y docentes con el objetivo de promover nuevos talentos en el ámbito deportivo en la disciplina del voleibol.

La metodología utilizada en este deporte y más en su iniciación es la de observación en el desarrollo de las actividades y desarrollo multilateral, con esto pretendemos introducir a los estudiantes la motivación por el deporte y atraer su atención para que su aprendizaje sea significativo en la asimilación de los conocimientos de esta disciplina. Sumamos también la investigación documental en donde adquirimos el aprendizaje en la parte teórica en la cual se fundamenta la enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta documentación bibliográfica y los cuestionarios con los que se obtuvo información previa de los conocimientos básicos adquiridos por los estudiantes de la institución.

Además de esto tenemos que destacar que, a través de la práctica deportiva, lograremos mejorar valores en los estudiantes tales como la responsabilidad, tolerancia y fortaleceremos el compañerismo. También estableceremos una guía metodológica dirigida a la enseñanza del voleibol la cual servirá como un precedente en la fomentación de este deporte en la institución.

PALABRAS CLAVES

Proceso de enseñanza, Iniciación, Voleibol.

ABSTRACT

In the teaching process in the initiation of a sports discipline it is important to establish basic technical foundations, as well as develop their motor skills so it is essential to work these aspects at an early age to achieve good results in students. At present, collective sports are within the educational curriculum, although it is not yet relevant in competitions at the school level, as in other countries in Latin America and Europe where this sport has a greater boom in youth and senior levels. For this reason, in the Educational Unit Juan Benigno Vela, this research project has been developed with the young people of 8th year, together with the support of the authorities and teachers with the aim of promoting new talents in the sports field in the discipline of volleyball.

The methodology used in this sport and more in its initiation is that of observation in the development of activities and multilateral development, with this we intend to introduce students to the motivation for sport and attract their attention so that their learning is meaningful in assimilation of the knowledge of this discipline. We also add the documentary research where we acquire the learning in the theoretical part on which the teaching-learning is based, taking into account bibliographic documentation and the questionnaires with which previous information was obtained of the basic knowledge acquired by the students of the institution.

In addition to this we have to emphasize that, through sports practice, we will be able to improve values in students such as responsibility, tolerance and strengthen fellowship. We will also establish a methodological guide aimed at teaching volleyball which will serve as a precedent in promoting this sport in the institution.

KEYWORDS

Teaching process, Initiation, Volleyball.

INTRODUCCIÓN

Los Deportes con pelotas desde su origen tan remoto han apasionado a miles de practicantes durante todas las épocas, ya que se han convertido en una actividad de relevancia social, atendiendo a los vastos beneficios que aporta a la formación integral del ser humano, su influencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la ocupación sana del tiempo libre. Castro, Souza y Mezquita (2011), mencionan que “por estas esenciales razones en la inmensa mayoría de los países se vienen desarrollando políticas dirigidas a fortalecer la atención al deporte y la valoración de su impacto en los diferentes grupos sociales.” (p.395).

Palao, J. M., Santos, J. A., & Ureña, A. (2004). Afirman que “en un rendimiento máximo, el equipo debe tener el control de las habilidades para evitar romper la secuencia mientras intenta que sus oponentes lo hagan. (...) Si hacemos una revisión sobre la importancia de las diferentes habilidades en el voleibol, es posible encontrar muchos autores que defiendan la importancia de cada habilidad”. (p. 52)

En el estudio realizado por estos autores, compara la efectividad de las cinco habilidades principales en el Voleibol masculino (servicio, recepción, ataque, bloqueo y excavación) entre los Juegos Olímpicos de Sídney 2000 y Atenas 2004 y examina en qué medida los cambios observados están relacionados con la implementación de las nuevas reglas en voleibol. Los hallazgos revelaron una tendencia universal de los equipos de voleibol masculino de élite a mejorar su defensa al reducir su bloqueo y fallas de excavación. Por el contrario, hubo un aumento de las fallas de recepción como resultado de la mejora de la efectividad del servicio. (Laios & Kountouris, 2005, p. 2)

Marcelino, Afonso, Cicero y Mesquita, (2014). Afirman que “debido a que el saque es la acción que presenta una mayor correlación con desestabilizar la defensa del contrario.” (p.234), por tal motivo pretendemos hacer acercamientos en el estudio y profundización de su enseñanza

Palao y Martínez (2013) menciona que: “la eficacia de la colocación, tipo de colocación, eficacia de la recepción que antecede a la colocación, número de bloqueadores, y resultado de la jugada.” (p.43) lo cual tienen mucha relación en cuanto a lo que afirman Mesquita, Manso & Palao, (2007), cuando indican que “el rendimiento está relacionado con

características antropométricas, psicológicas, aspectos técnico-tácticos y coordinación entre jugadores.” (p.52).

Stamm y Thomson, (2005) considera que “en consecuencia, para mejorar el rendimiento de los jugadores jóvenes de voleibol, el entrenamiento diario debe complementarse con una evaluación detallada de la construcción de su cuerpo y las características psicofisiológicas.” (p.108)

El saque es una de las acciones de juego en voleibol a la que los equipos han dado gran importancia, definiéndose como la acción de poner el balón en juego por el jugador zaguero derecho, situado en la zona de saque. Ésta es la única acción en la que el jugador tiene el 100% del control de la pelota, teniendo tiempo suficiente para elegir el tipo, la fuerza y el área donde irá dirigido. Además, es considerado acción finalista ya que se puede conseguir punto a través de él, pudiendo afectar al rendimiento del equipo. (Selinger & Ackermann, 1985, p.459).

Para limitar este aumento en la velocidad del juego, se observa un incremento significativo en la frecuencia de uso de los saques en alto, especialmente del saque en salto potente. Cuando los equipos construyen el ataque mediante acciones ofensivas lentas, se incrementa el rendimiento de las acciones defensivas. Así, las acciones de bloqueo y defensa en campo mejoran su rendimiento ante remates de tercer tiempo. De esta forma, se produce un aumento significativo del rendimiento de la fase de ataque (KI), y un descenso significativo del rendimiento de la fase defensa (KII).” (García-Alcaraz, Palao y Ortega, 2014, p.7).

Por otra parte, se destaca que desde la perspectiva del ataque en el voleibol, podemos tener resultados con probabilidades superiores a los esperados, todo esto influye desde el ataque del saque con potencia en suspensión. Por lo tanto, las restricciones situacionales influyeron en los factores predictivos del ataque del jugador contrario, de acuerdo con la posición de ataque. (Rocha y Barbanti, 2004).

Con el tema del Voleibol, Ecuador se ha mantenido ajeno a investigaciones y grandes transformaciones en cuanto a la enseñanza de este deporte en la región serrana, esto se debe al viejo estigma de que en la sierra no hay personas muy grandes, aspecto visualizado en el escaso movimiento deportivo presenciado en la zona para el desarrollo del deporte.

Un elemento que debemos tener en cuenta para la enseñanza del voleibol es la forma secuencial en la que se suceden las diferentes acciones de juego en voleibol, hace que la acción del colocador se vea limitada por una serie de factores.

Mesquita y Graca, (2002) concluye en su estudio que “los resultados permiten concluir que el contenido sustantivo de la información emitida por el entrenador y se diferenci6 en funci6n de la naturaleza de las tareas instruccionales y del tipo de pr6ctica, reflejando perspectivas diferenciadas, en la ense~anza de los diferentes contenidos espec6ficos de Voleibol, en el contexto del entrenamiento de los j6venes.” (p.186).

As6 tambi6n podemos observar que desde el punto de vista de las investigaciones realizadas por diferentes autores, no se podr6a sacar una conclusi6n exacta de los resultados, esto lo indica, Papadimitriou, Pashali, Sermaki, Mellas y Papas (2004) que, “uno no podr6a sacar conclusiones confiables con respecto a la estrategia de ataque y la efectividad del equipo, simplemente estudiando la recepci6n del servicio de los oponentes.” (p.23).

As6, las caracter6sticas de las acciones que est6n en estudio deben tener un entrenamiento espec6fico de los movimientos en el saque, pero tambi6n la necesidad de incluir diferentes actividades. La necesidad de incluir ejercicios de compensaci6n y de destrezas de movimiento para mantener la salud de los jugadores, especialmente en la etapa inicial del entrenamiento, tambi6n se recomienda un examen del sistema musculoesquel6tico. (Barzouka, Nikolaidou, M.E., Malousaris, G. and Bergeles, N. 2006).

Los resultados del an6lisis discriminante, prueba estad6stica que determina aquellas acciones de juego m6s significativas a la hora de establecer diferencias entre los equipos ganadores y perdedores, mostraron como el ataque positivo, servicio negativo y error en categor6a infantil y el bloqueo positivo y error en cadete predice la victoria y derrota de set. Estos sugieren que en momentos decisivos de set y en ambas categor6as, tanto el control de los gestos t6cnicos como el error resultante de una infracci6n reglamentaria, predicen su rendimiento final. (D6vila y Garc6a, 2012, p.67)

Siendo la recepci6n del saque, esencial para determinar su calidad seg6n menciona Afonso, Mesquita, Marcelino y da Silva (2010), “lo cual permite examinar los cambios en las caracter6sticas de juego en funci6n del 6xito del equipo y determinar el mejor predictor, o un conjunto de predictores, del 6xito del equipo entre los componentes de habilidades seleccionados”. (p.82). Esto proporciona una cantidad de evaluaciones con respecto a obtener los resultados requeridos.

En este sentido, el voleibol no se ha reflejado anteriormente porque no ha sido sin dudas uno de los m6s destacados, a partir de los estudios realizados por el autor donde se realiz6 una revisi6n bibliogr6fica especializada, el an6lisis y valoraci6n de los resultados del deporte en la regi6n, entrevistas a profesores de la base y del alto rendimiento.

Por este motivo en la Ciudad de Ambato, en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela se ha implementado un programa de actividades con el objetivo de evaluar en primera instancia los conocimientos teórico-prácticos de los estudiantes de 8° año de Educación General Básica en la disciplina de Voleibol. Partiendo desde ese punto se ve la necesidad de ejecutar a través de una guía didáctica la enseñanza – aprendizaje en estos estudiantes con el fin de aprender los fundamentos técnico-tácticos del voleibol.

Gracias a la ayuda y colaboración de las autoridades y docentes del área de Educación Física, se ha venido trabajando en este proyecto y después de algunos meses se está evidenciando los resultados con el cuerpo estudiantil quienes también desarrollan con agrado los ejercicios que se ejecutan en cada una de las sesiones en las que se trabajan. Uno de los puntos importantes que se tuvo en cuenta fue el desarrollo de las capacidades motrices de los estudiantes, es decir los movimientos que se realiza durante el juego del Voleibol. Esta parte se trabajó juntamente con los docentes de Educación Física de la institución consiguiendo buenos resultados. El objetivo que buscamos al final de este proyecto, es lograr que los estudiantes aprendan los fundamentos técnicos de Voleibol y tengan una noción básica en el juego. Una de las deficiencias que pudimos evidenciar durante este periodo fue el poco tiempo que es destinado a la enseñanza del Voleibol, ya sea por el desconocimiento de los docentes o porque el poco interés de los estudiantes hace que no haya mayor énfasis en la enseñanza.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Con el objetivo de esclarecer acerca de los antecedentes acerca del tema, se exponen una serie de investigaciones que permiten abordar sobre de las últimas investigaciones y resultados de tesis en torno al objeto de estudio.

En este sentido Herrería (2017), concluye en su estudio sobre “Las capacidades físicas en los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes de noveno y décimo año de educación general básica del colegio de bachillerato técnico artístico Cesar Viera, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi” que las capacidades físicas tienen un papel muy importante en la enseñanza de los fundamentos técnicos de voleibol como en otros deportes para el mejor desarrollo de las habilidades y destrezas propias de los estudiantes, además ser las principales promotores para la práctica deportiva de diferentes deportes y en esta ocasión del voleibol, debido a que este deporte constituye un magnifico ejercicio y entretenimiento, también provocaremos en los estudiantes valores, trabajo individual y colectivo e impulsar el compañerismo. Pero en esta investigación no se aborda sobre las formas de enseñanza del voleibol.

Guiscasho (2016), en su investigación de “La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa fisco misional La Inmaculada del cantón Pangua, provincia de Cotopaxi” determina que la enseñanza- aprendizaje tienen un papel muy importante en el sistema educativo como en lo deportivo para el mejor desarrollo de las habilidades y destrezas propias en los niños y niñas además ser los promotores y principales motivadores a la práctica de los diferentes deportes en este caso del voleibol, debido a que constituye un magnifico ejercicio y entretenimiento, también fomentaremos en los estudiantes valores, fortalezas en el trabajo tanto individual como grupal y al mismo tiempo incentivar al compañerismo. Este estudio a pesar de tener una estrecha relación con el tema de investigación que se propone, no muestra resultados acerca de las formas de enseñar la técnica del saque.

Fuentes (2004), en su investigación acerca de la “Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría inferior” resume que el objetivo de este estudio fue demostrar la eficacia de la estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la categoría infantil. El estudio corresponde al diseño pre-experimental con un solo grupo con pre y post test. En el estudio participaron 15 jugadoras de voleibol de la categoría infantil de edades entre 12 a 14 años ($M=12,67$ años; $DT=0,62$); a quienes se les aplicó la ficha de evaluación de fundamentos técnicos para jugadores de voleibol de la categoría infantil (reproductividad de 0.99). Los resultados mostraron mejoras y diferencias significativas en el aprendizaje de los fundamentos técnicos (desplazamiento, toque de dedos, toque de antebrazos, servicio tenis, ataque y bloqueo) entre el pre y post test ($\Delta=-8.28$; $p=.000>0.05$). El estudio concluyó en que la estrategia de enseñanza global demuestra su efectividad en el aprendizaje de los fundamentos técnicos, permitiendo un desarrollo adecuado de la práctica deportiva a partir de actividades globales en forma de juego. La revisión de este estudio nos hace llegar a la conclusión que tampoco recoge resultados de cómo enseñar la técnica del voleibol.

Los estudios realizados por Méndez (1999), en su trabajo titulado "Modelos de enseñanza deportiva. Análisis de dos décadas de investigación", nos demuestran la existencia de dos modelos de enseñanza en los juegos deportivos, uno denominado "Modelo Tradicional" que es orientado al desarrollo de la técnica a partir de los primeros momentos del proceso para después trabajar lo táctico y un "Modelo alternativo", que da prioridad a la táctica, en tal sentido Méndez nos dice que "el primero de ellos se centra en progresiones de ejercicios, tanto de asimilación como de aplicación y en el desarrollo de las técnicas deportivas fundamentales antes de abordar los aspectos tácticos y de practicar el juego en situación real (se enfatiza el aprendizaje de la habilidad antes que la comprensión del juego). El segundo, se asocia a la pedagogía del descubrimiento y está fundamentado en la propuesta de experiencias motrices lúdicas vinculadas al contexto real de juego desde el primer momento según lo indica (Thorpe y Bunker, 1983; Blázquez, 1995).

Otro estudio de interés que consta como antecedentes de la investigación es la Asociación entre variables de la recepción y la zona de envío de la colocación en voleibol, en etapas de formación. Según (González-Silva, Moreno, Fernández-Echeverría, Rabaz y Moreno

Arroyo, 2017) indican en su estudio, que el objetivo fue conocer la asociación existente entre diferentes variables de recepción y la zona donde se envía la colocación, en etapas de formación en voleibol. La muestra del estudio estuvo compuesta por 1658 acciones de juego (862 acciones de recepción y 796 acciones de colocación), realizadas por los 16 equipos masculinos participantes en el campeonato de España de selecciones autonómicas de categoría cadete masculina. El análisis inferencial puso de manifiesto que, tanto la zona de recepción, como la eficacia de la recepción, muestran asociación significativa con la zona hacia donde se envía la colocación ($X^2 = 17.754^a$; $V \text{ Cramer} = .106$; $p = .007$ y $X^2 = 210.110^a$; $V \text{ Cramer} = .363$; p. a pesar de su riqueza en fundamentos técnicos del voleibol tampoco presenta resultados de cómo enseñar la técnica en este deporte.

Acciones para perfeccionar la selección de talentos del voleibol en los programas cubanos de deporte escolar abordado en Calero y Suárez (2005), fue otro de los temas relevantes por su aporte teórico. El presente trabajo aborda, en sentido general, las acciones realizadas para modificar el programa de preparación docente del deporte escolar cubano, con vistas a perfeccionar el proceso de captación de talentos en las edades comprendidas entre los 10 y 16 años de edad. Proceso influenciado por múltiples factores, algunos especificados en la discusión, estudiando los impactos obtenidos en la práctica docente competitiva al implementar un sistema de acciones. Dichas acciones han permitido un aumento efectivo en la captación y enseñanza de jugadores del Voleibol escolar. Pero tampoco cubren las expectativas en cuanto a la enseñanza del voleibol. Es por ello que en función de delimitar los alcances de la investigación, se orienta el siguiente objetivo general

1.2.- OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar la dimensión técnica del saque en el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol en la categoría inferior de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela en el cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Brindar un mayor énfasis en la técnica de saque aplicándolo al proceso de iniciación en la enseñanza de los fundamentos básicos en el proceso de enseñanza del voleibol en la categoría inferior.

1.2.2. DESCRIPCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los referentes teóricos metodológicos que sustentan la técnica del saque de floating en la literatura especializada del voleibol.

Mediante la investigación teórica realizada, se encuentran estudios de revistas especializadas en el deporte, las que indican que mediante el uso de la metodología observacional y con la ayuda de la tecnología de video se han realizado diferentes estudios y análisis del saque de floating en Voleibol, en la cual se profundiza los resultados en la ejecución teniendo en cuenta diferentes aspectos como; técnica utilizada, eficacia, zona donde se realiza el saque y recepción del mismo. Se considera que este tipo de ataque es más efectiva porque el jugador tiene el 100% de contacto directo con el balón y la toma de decisión del jugador es trascendental para evitar la construcción de jugadas del rival.

- Evaluar el nivel de conocimiento acerca del saque de floating que tienen los padres de familia y docentes de educación física en la categoría inferior de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Para obtener un panorama claro de los conocimientos que tienen los padres de familia y docentes, se ejecutó un cuestionario mediante el cual se evaluó conceptos básicos de voleibol. También se indago a los docentes de la institución por los diferentes métodos utilizados para trabajar los fundamentos y en especial el saque de floating de voleibol con los estudiantes que es el objetivo de la investigación.

- Valorar el estado actual que presentan los estudiantes en la ejecución de la técnica del saque floating en la categoría inferior de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela en el cantón Ambato provincia de Tungurahua.

A través de actividades explicativas del fundamento del saque de floating, se realizó una valoración del estado de conocimiento técnico que presentan los estudiantes de la categoría inferior, buscando mejorar la efectividad en el saque de suspensión. Por medio del método de observación, se fue detectando las insuficiencias que presentaron durante este periodo.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

MÉTODOS Y MATERIALES

En este capítulo se abordan aspectos relacionados con los métodos, materiales y diseño de investigación, además se señalan los sujetos objeto del estudio, las pruebas técnicas de la investigación en las cuales fueron encuestadas 78 padres de familia y 6 docentes.

Técnicas y Herramientas:

La siguiente investigación es cuali -cuantitativa.

Cuantitativa según Niglas, (citado por Hernández- Sapiere 2018) se vincula a conteos numéricos y métodos matemáticos. En nuestro caso, este método se utilizó con el objetivo de tabular y concretar datos numéricos que fueron rigurosamente analizados mediante el análisis cualitativo.

Cualitativa según Niglas, (citado por Hernández- Sapiere 2018) hace referencia a la naturaleza del carácter y propiedades de los fenómenos. Lo tuvimos en cuenta para esta investigación ya que se valora como las diferentes estrategias de enseñanza de Voleibol y su vínculo con la iniciación de este deporte por medio de un análisis de las diferentes circunstancias en las que los estudiantes se desenvuelven y obtienen el mejor resultado y el conocimiento básico del Voleibol.

Modalidad Básica de la Investigación

Investigación Bibliográfica Documental

La presente investigación es bibliográfica documental, porque permitió revisar, analizar, ampliar, profundizar y comparar diferentes criterios de autores, teorías, opiniones con respecto a la enseñanza del Voleibol y su iniciación con los estudiantes de la institución.

Investigación de Campo

Se desarrolla en el mismo lugar de los hechos, en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela en la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua, tomando en cuenta las encuestas.

Fundamentándose con las variables, los objetivos y la hipótesis planteada, se trabajará con los docentes, padres de familia y estudiantes del plantel educativo.

Población y Muestra

Población: la población total es de 78 padres de familia y 6 Docentes de Educación Física de la provincia de Tungurahua, los cuales comprenden la edad de entre 30 y 57 años de edad, todos con más de 5 años de experiencia en la práctica de la Educación Física.

Muestra: La muestra de la investigación es de 44 padres de familia y 6 docentes de la unidad educativa, quienes dieron su aporte en este tema.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados:

En el análisis e interpretaciones relacionados a los cuestionarios estructurados detallaremos las variables independiente y dependiente del tema de investigación y observaremos mediante las preguntas planteadas y las tabulaciones sobre:

“EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA INICIACIÓN DEL VOLEIBOL EN LA CATEGORÍA INFERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA EN EL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Las preguntas planteadas en los diferentes cuestionarios estructurados fueron dirigidas a los padres de familia y docentes de Educación Física.

Preguntas dirigidas a Docentes de Educación Física:

Pregunta 1.- Docentes

¿Considera usted que trabajando ejercicios de saque contra la pared podamos mejorar el saque en el voleibol?

Tabla 1.- Pregunta Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	66.5%
NO	2	33.5%
TOTAL	6	100%

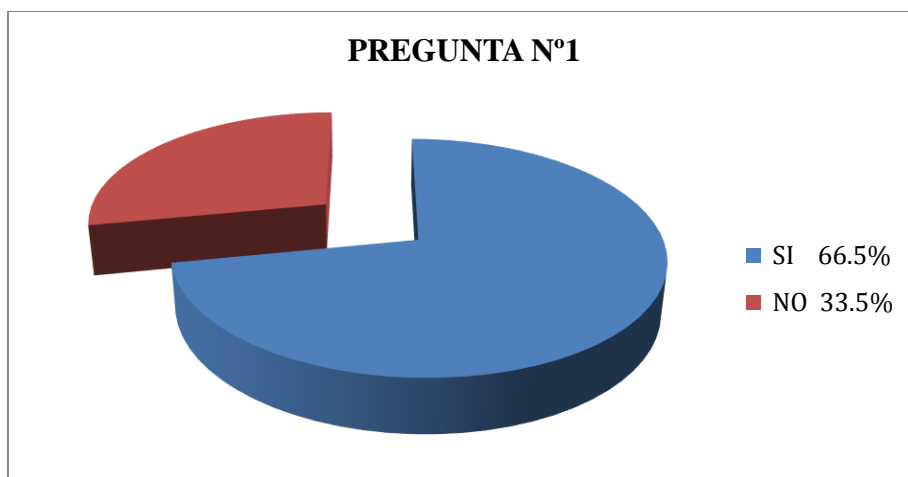


Grafico 1 Proceso de enseñanza

ANÁLISIS

De los docentes encuestados, el 33.5% respondió que este ejercicio no es recomendable para la enseñanza del saque floating, mientras que el 66.5% manifestó que este ejercicio es muy bueno para la enseñanza de este elemento técnico.

Pregunta 2.- Docentes

¿Considera que mejorar la postura del cuerpo a través del saque desde la línea de ataque hacia el terreno contrario mejoraría la técnica del saque floating?

Tabla 2.- Pregunta Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	83.5%
NO	1	16.5%
TOTAL	6	100%

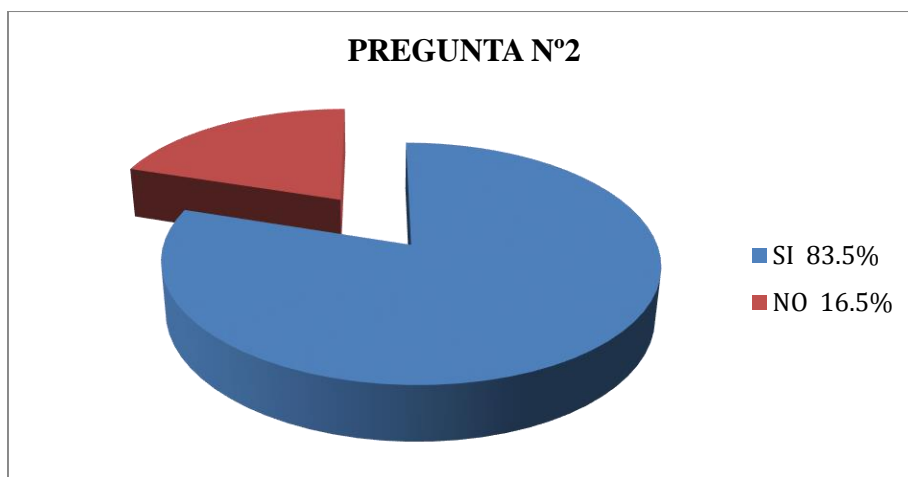


Grafico 2 Postura en saque de floating

ANÁLISIS

De los docentes encuestados el 16.5% señaló que no es un buen recurso para la enseñanza mientras que el 83.5% manifestó que este ejercicio es muy bueno para la enseñanza de este elemento técnico.

Pregunta 3.- Docentes

¿Considera que Mejorando la ejecución del golpeo con las palmas de la mano a través de ejercicios mejoraría la enseñanza del saque floating?

Tabla 3.- Pregunta Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	66.5%
NO	2	33.5%
TOTAL	6	100%

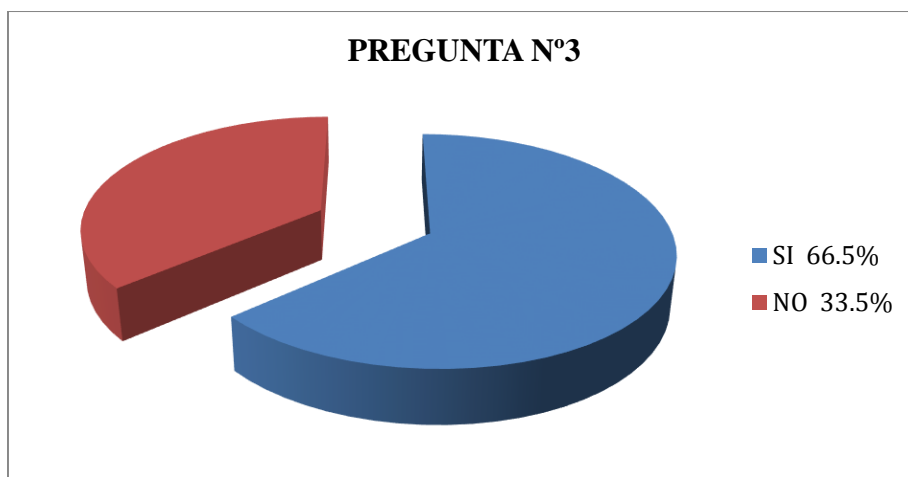


Grafico 3 Ejecución de golpeo saque floating

ANÁLISIS

El 65.5% de los docentes expresan que este este ejercicio ayudaría mucho al desarrollo de la técnica de saque, mientras que un 16.5% indica que no ayudaría en el desarrollo de la técnica.

Pregunta 4.- Docentes

¿Usted cree que trabajando el mejoramiento del lanzamiento del balón hacia arriba corregiríamos la enseñanza del saque floating?

Tabla 4.- Pregunta Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	66.5%
NO	2	33.5%
TOTAL	6	100%

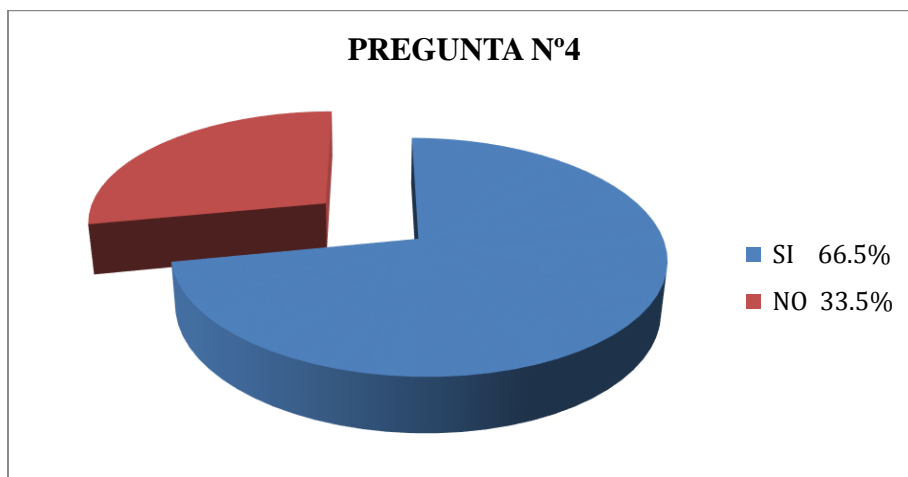


Grafico 4 Mejoramiento de la enseñanza del saque de floating

ANÁLISIS

En la aplicación de esta pregunta, un 66.5% de los docentes indica que es muy importante para la enseñanza este componente, mientras que el 33.5% indica que no es necesario para esta técnica de saque.

Pregunta 5.- Docentes

¿Cree usted que con el trabajo multilateral de las habilidades motrices básicas correr, saltar y lanzar podríamos mejorar la enseñanza del saque en los voleibolistas?

Tabla 5.- Pregunta Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	50%
NO	3	50%
TOTAL	6	100%

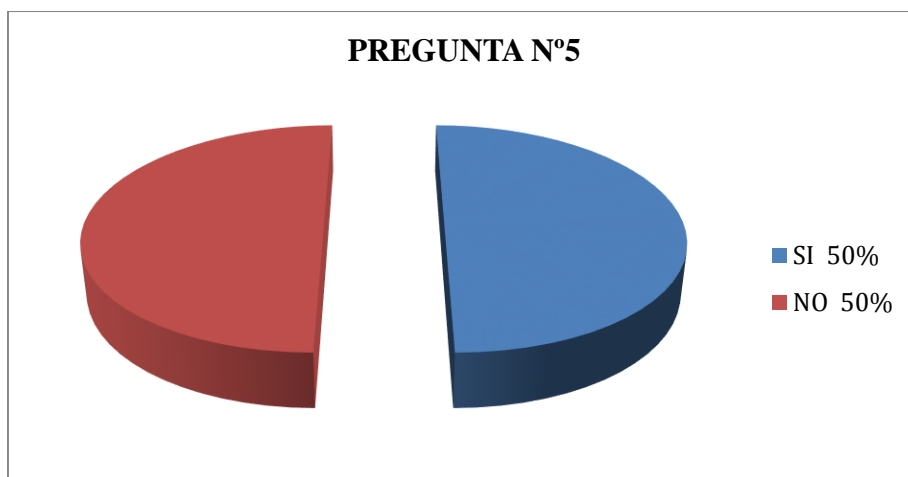


Grafico 5 Trabajo multilateral Saque en Voleibolistas

ANÁLISIS

El 50% de los docentes encuestados respondieron que estos elementos si son necesarios para la práctica y enseñanza del voleibol, mientras que el 50% restante expresa que no son necesarios para la práctica y enseñanza del voleibol.

Encuesta a los padres de familia de los Estudiantes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vel

Pregunta 1.- Padres de Familia

¿Conoce usted que es el voleibol?

Tabla 6.- Pregunta padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	20%
NO	35	80%
TOTAL	44	100%

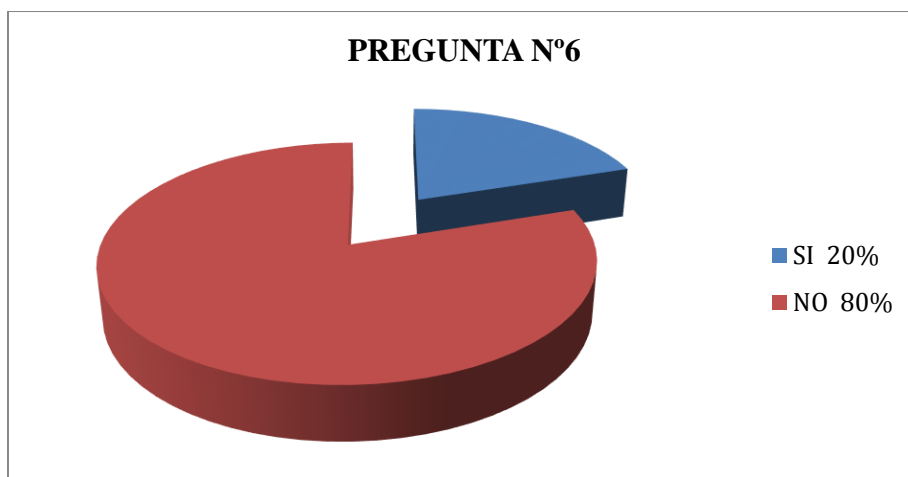


Gráfico 6 Que es Voleibol

ANÁLISIS

Teniendo en cuenta las respuestas, podemos concluir que el 80% de los padres de familia de la institución no conoce lo que es el Voleibol, mientras solo un 20% si tiene conocimiento.

Pregunta 2.- Padres de Familia

¿Considera usted que sería necesario la enseñanza de los fundamentos de voleibol en la institución educativa?

Tabla 7.- Pregunta padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	91%
NO	4	9%
TOTAL	44	100%

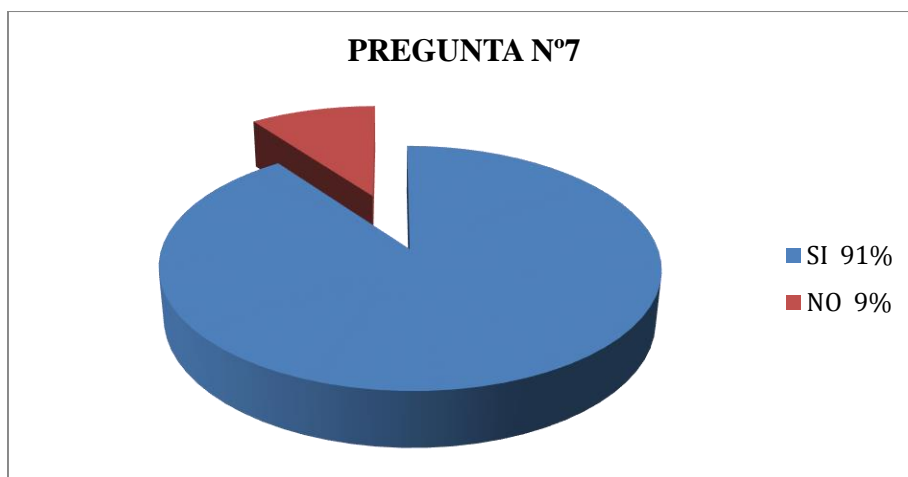


Grafico 7 Enseñanza del Voleibol

ANÁLISIS

El 91% de los padres de familia considera que es importante la enseñanza de los fundamentos de voleibol, mientras que el 9% manifiestan que no es necesario.

Pregunta 3.- Padres de Familia

¿Conoce usted cómo se realiza un saque en el voleibol?

Tabla 8.- Pregunta padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	20%
NO	35	80%
TOTAL	44	100%

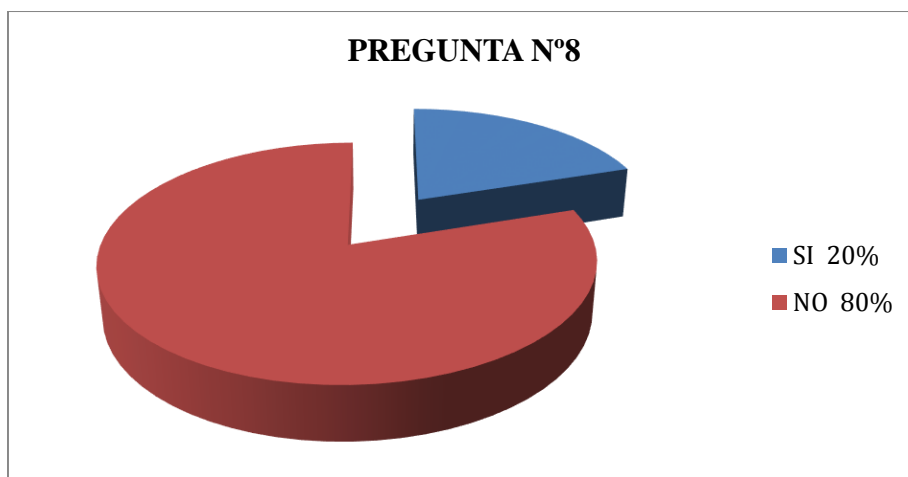


Grafico 8 Saque en el Voleibol

ANÁLISIS

El 80% de los padres de familia encuestados respondieron que si conocen algo al respecto, mientras que un 20% expresan que no conocen de este tema.

Pregunta 4.- Padres de Familia

¿Conoce usted que es el saque de floating o saque flotante realizado en el voleibol?

Tabla 9.- Pregunta padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	14%
NO	38	86%
TOTAL	44	100%

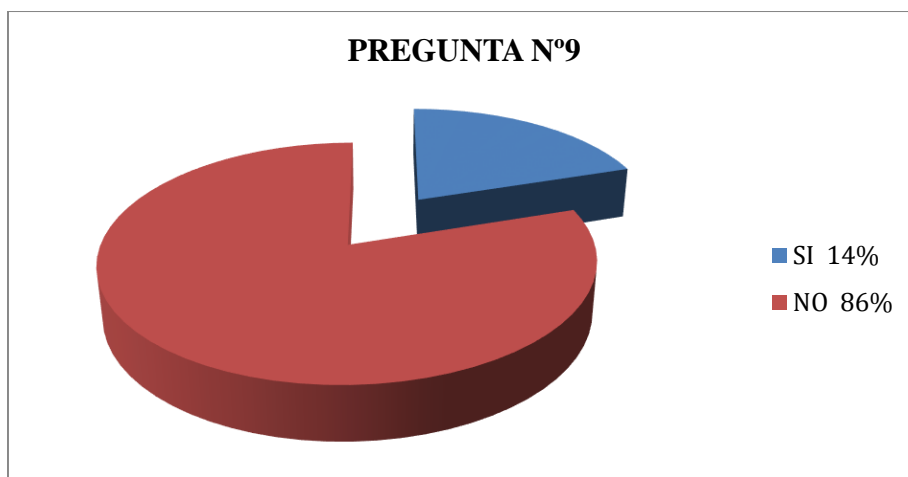


Grafico 9 Saque de floating o saque flotante

ANÁLISIS

El 100% de los padres de familia encuestados indican que no conoce este tipo de técnica realizada en el voleibol.

Pregunta 5.- Padres de Familia

¿Le gustaría que su hijo(a) aprenda el fundamento técnico de saque de floting o saque flotante en voleibol?

Tabla 10.- Pregunta padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	95%
NO	2	5%
TOTAL	44	100%

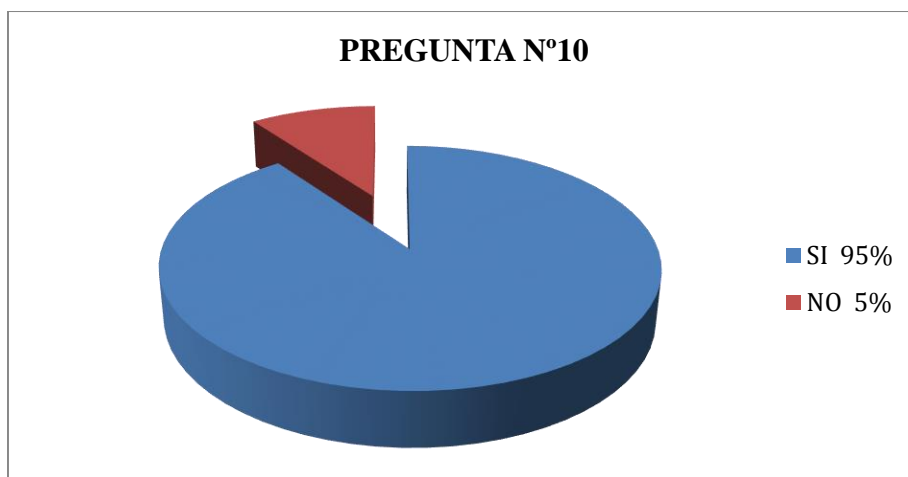


Grafico 10 **Fundamento de saque de floating en el Voleibol**

ANÁLISIS

El 95% de los padres de familia indicaron que les gustaría participar de la enseñanza del fundamento de saque de floating de voleibol mientras que solo el 5% restante expresa que no les interesa.

Resultados en la observación de la dimensión técnica para el saque floating

En la observación realizada en el mes de febrero, se detectaron los errores en los movimientos de las atletas en cada prueba técnica. A continuación se describen los mismos.

12 Estudiantes

- El brazo de golpeo está situado de forma flexionada describiendo (ángulo de 90^0).
- La elevación del balón lo realiza arriba y no al frente.

11 Estudiantes

- 3)- Ligera inclinación del cuerpo hacia el lado izquierdo.
- 4)- El brazo de golpeo está situado de forma flexionada.
- 5)- El ángulo entre el brazo y el antebrazo realiza un ángulo menor de 90^0

- 8)- La elevación del balón lo realiza arriba y no al frente.
- Las punteras de los pies no están perpendiculares a la NET.

13 Estudiantes

- 1)- Las punteras de los pies no están perpendiculares a la NET.
- 4)- El brazo de golpeo está situado de forma flexionada.
- 5)- El ángulo entre el brazo y el antebrazo realiza un ángulo de: 85°
- 8)- La elevación del balón lo realiza arriba y no al frente.

8 Estudiantes

- 1)- El brazo de golpeo está situado de forma flexionado.
- 2)- El ángulo entre el brazo y el antebrazo realiza un ángulo de: 50°
- 3)- La elevación del balón lo realiza arriba y no al frente.

DISCUSIÓN

Se realizó la encuesta a los padres de familia y docentes del área de cultura física, los cuales son confiables en los resultados, tabulados y analizados en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato.

Este trabajo nos permitió verificar que en la institución los padres de familia, no tiene un conocimiento básico del voleibol, sin embargo, el grado de negatividad en cuanto a querer que aprendan sus hijos el fundamento de saque de floating o saque flotantes es mínimo.

El poco tiempo que se ha destinado a la enseñanza de los fundamentos técnicos de voleibol influye en la falta de conocimiento en el saque de floating y el desconocimiento de los profesores en el proceder con los estudiantes, es notorio en cuanto al conocimiento práctico. Los errores individualizados extraídos del análisis de la técnica en ejecución, demuestran el nivel de la técnica que tienen los estudiantes de forma general que se mantienen en un nivel bajo en comparación con su experiencia deportiva y la categoría por la cual transcurren, lo que significa que mantiene altos índices en cuanto a la posición del cuerpo como indicador fundamental de la ejecución del saque floating. Con respecto al lanzamiento del balón se pudo observar que los estudiantes fueron encontrados con un

descenso de la cadera lo cual incide en la ubicación del balón en la zona a la cual se quiere dirigir el saque efectuado.

Otro aspecto fundamental es lo referido a la ejecución del golpeo donde se encontraron estudiantes con errores básicos para este indicador, incidiendo en el mismo la incorrecta flexión del brazo atacador el cual repercute en la trayectoria que se necesita del balón en cada saque.

Verificación de hipótesis:

Para comprobar la hipótesis de esta investigación, se empleó la fórmula estadística del Chi cuadrado, por medio de la cual nos encamina a la aceptación o rechazo de la hipótesis nula.

Planteamiento de la Hipótesis

Ho = Hipótesis Nula

El proceso de enseñanza no influye en la iniciación del voleibol en la categoría inferior de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela en el cantón Ambato provincia de Tungurahua.

H1=Hipótesis Alternativa

El proceso de enseñanza influye en la iniciación del voleibol en la categoría inferior de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela en el cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Nivel de significación y grados de libertad.

α = Nivel de significación

gl = Grados de libertad

nf = Número de filas

nc = Número de columnas

$X\alpha$ = Chi Cuadrado tabulado a un nivel de significancia

Datos: $\alpha = 5\%$ $\alpha = 0,05\%$

nf = 4

nc = 2

Fórmula para el cálculo de grados de libertad

$$gl = (nf-1) (nc-1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = 2 \times 1$$

$$gl = 2$$

$$X_{0.05} = 7,81$$

Tabla de Verificación de Chi Cuadrado

Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior				
	0,01	0,05	0,025	0,1	0,5
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,84
2	2,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75

Tabla 11.- Verificación de Chi Cuadrado

Regla de decisión Si el valor que obtenemos mediante el cálculo de X calculado es igual o mayor ($= \text{ó} >$) al que figura en la tabla, rechazamos la hipótesis nula (H0) y validamos nuestra hipótesis alternativa (H1). Si, por el contrario, el valor adquirido de X calculado es inferior a X 0,05, debemos aceptar la hipótesis nula (H0), quedando inválida nuestra hipótesis alternativa (H1).

Estadístico de Prueba

$$X^2 = \sum (O-E)^2 / E$$

En donde:

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Tabla de Contingencia

Las tablas las realizamos para señalar los datos alcanzados en la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, con preguntas y alternativas correspondientes a las variables de la Iniciación del Voleibol en la categoría inferior.

Frecuencias Observadas

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió 4 preguntas de las encuestas realizadas, la cual se presenta enseguida para establecer acciones en la corrección del tema investigado.

Frecuencia Observada

Tabla 12.- Frecuencia Observada

Preguntas	Categorías		Subtotal
	Si	No	
¿Conoce usted que es el voleibol?	9	35	44
¿Considera usted que sería necesario la enseñanza de los fundamentos de voleibol en la institución educativa?	40	4	44
¿Conoce usted cómo se realiza un saque en el voleibol?	9	35	44
¿Conoce usted que es el saque de floating o saque flotante realizado en el voleibol?	6	38	44
Subtotales	64	112	176

Frecuencia Esperada

Tabla 13 Frecuencia Esperada

Preguntas	Categorías		Subtotal
	Si	No	
¿Conoce usted que es el voleibol?	16	28	44
¿Considera usted que sería necesario la enseñanza de los fundamentos de voleibol en la institución educativa?	16	28	44
¿Conoce usted cómo se realiza un saque en el voleibol?	16	28	44
¿Conoce usted que es el saque de floating o saque flotante realizado en el voleibol?	16	28	44
Subtotales	64	112	176

Cálculo del Chi-Cuadrado

En esta prueba medimos la discordancia entre la distribución observada y otra supuesta, midiendo la diferencia entre ambas, para lo cual utilizamos la siguiente fórmula:

Tabla 14.- Comprobación del Chi Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
9	16	-7	49	3,0
35	28	7	49	1,7
40	16	24	576	36
4	28	-24	576	20,57
9	16	-7	49	3,0
35	28	7	49	1,75
6	16	-10	100	6,25
38	28	10	100	3,57

TOTAL	75,84
-------	-------

Representación Chi Cuadrado

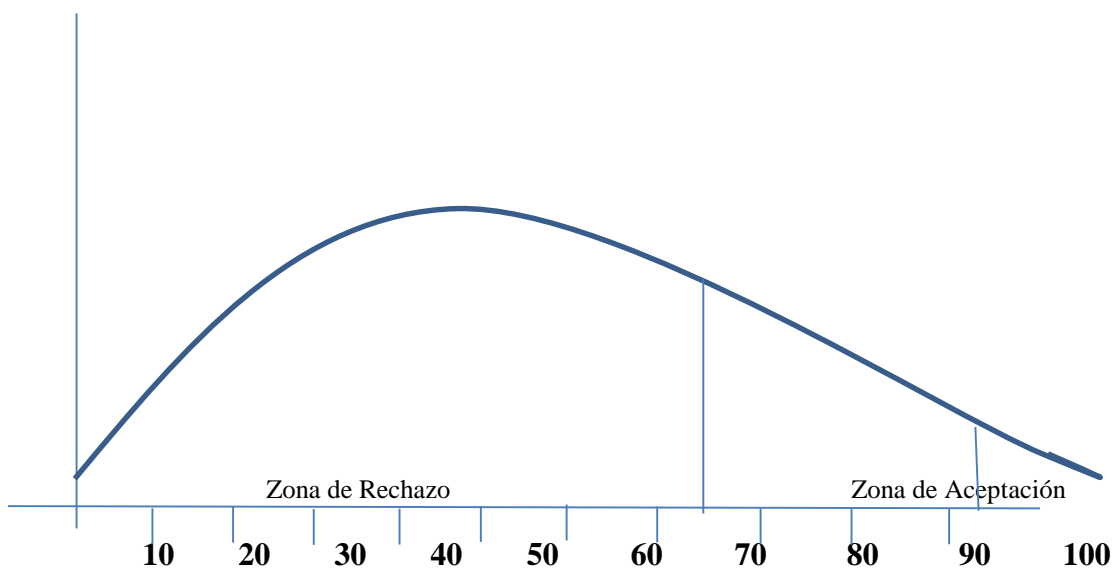


Gráfico 11 Campana de GAUS

Conclusión de la Hipótesis

El valor de $X^2_c = 75,84$ es mayor $X^2_t = 5,99$ por lo cual se acepta la hipótesis Alternativa H_1 que dice: El proceso de enseñanza influye en la iniciación del voleibol en la categoría inferior de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela en el cantón Ambato provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Los procesos metodológicos que se emplean en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol y específicamente en el saque de floating, son analizados con la ayuda de elementos tecnológicos, esto se resalta en diferentes investigaciones realizadas a selecciones de voleibol de diferentes países europeos. Esto con el fin de mejorar los diferentes movimientos ejecutados durante el saque, se trabaja a través de la observación de diversos jugadores en la realización de este elemento técnico.
- Basado en los resultados que arrojó la investigación, se demostró que los padres de familia de los estudiantes de la categoría inferior, no tienen conocimientos básicos de los fundamentos técnicos del voleibol, ni mucho menos conocen lo que es el saque de floating lo cual se evidencio en la encuesta realizada.
- Los resultados de la investigación y especialmente en la ejecución de la técnica de saque de floating, se demostró que los estudiantes todavía no tienen un conocimiento claro sobre el fundamento de saque y su objetivo, esto da una pauta importante en el trabajo que los docentes deben realizar en la enseñanza del voleibol.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, en la categoría inferior se dé mayor énfasis en la enseñanza de los juegos colectivos como el voleibol. También es importante que se trabaje utilizando una metodología acorde al orden en el proceso de iniciación del voleibol.

- Se recomienda que en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela en la categoría inferior se enseñe la parte teórica del voleibol, específicamente la técnica de saque de floating lo cual es motivo de esta investigación, esto nos servirá para tener un conocimiento general de lo vamos a tratar durante el periodo de enseñanza.
- Se recomienda a los docentes de educación física instruir a los estudiantes tanto teórico como la práctica de los fundamentos técnicos, especificando el trabajo de saque de floating y sus diferentes técnicas para realizarlo. Estadísticamente también dar un seguimiento del desarrollo y evolución en la realización de la técnica de cada estudiante

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afonso, J., Mesquita, I., Marcelino, R. y da Silva, A. (2010). Analysis of the setter's tactical action in high-performance women's volleyball. *Kinesiology*, 42(1), 82-89.
- Barzouka, Nikolaidou, M.E., Malousaris, G. y Bergeles, N. (2006). Performance excellence of male setters and attackers in Complex I and II on volleyball teams in the 2004 Olympic Games. *International Journal of Volleyball*. p.7.
- Calero, S. y Suárez, T. (2005). La evaluación de las categorías escolares: Según objetivos pedagógicos de la Escuela Cubana de Voleibol. *Federación Cubana de Voleibol*, La Habana, Cuba.
- Dávila, C. y García-Hermoso, A. (2012). El set cerrado en voleibol. Diferencias y poder discriminatorio de las acciones finales en etapas de formación. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 21, 67-70.
- Don, H.J. y Schutz, R.W. (1992). Transition play in team performance of volleyball: a log linear analysis. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 63(3), 261-269.
- García-Alcaraz, A., Palao, J.M. y Ortega, E. (2014). Perfil de rendimiento técnico-táctico de la recepción en función de la categoría de competición en voleibol masculino. *Kronos*, 13, 1.
- González-Silva, Jara; Moreno Domínguez, Alberto; Fernández-Echeverría, Carmen; Conejero Suarez, Manuel y Moreno, M. (2016) *Perla Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, Federación Española de Docentes de Educación Física Murcia, España.

- Guiscasho, F. (2016). La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en los niños de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fisco misional “La Inmaculada” del cantón Pangua, provincia de Cotopaxi. Doi. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20303>
- Herrería, P. (2017) Las capacidades físicas en los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica del colegio de Bachillerato Técnico Artístico Cesar Viera, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. Doi. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26341>.
- Laios, Y. y Kountouris, P. (2005). Evolution in men’s volleyball skills and tactics as evidenced in the Athens 2004 Olympic Games. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 5, 1-8.
- Hernández- Sapieri (2018) Metodología de la investigación. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, México D.F México. Reg. Núm. 736
- Mamami Á, Huayanca P, Mamani Quispe, N., Manzaneda P, Casa Nina, N., Nina D., y Fuentes, J. (2018). Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 4(3), 574-586. <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.3.3396>
- Marcelino, R., Afonso, J., Cicero, J. y Mesquita. I. (2014). Determinants of attack players in high-level men’s volleyball. *Kinesiology*, 46(2), 234-241
- Méndez, A. (1999). Modelos de enseñanza deportiva. Análisis de dos décadas de investigación. Buenos Aires. *Revista Digital*. 4 (13).
- Mesquita, I. y Graça, A. (2002). Probing the strategic knowledge of an elite volleyball setter: A case study. *International Journal of Volleyball Research*, p.186.

- Palao, J. M. (2004), Efecto de recepción y gran eficacia en el rendimiento de los picos y la forma de ejecución en el voleibol. Guadalupe Murcia España.
- Palao, J. M. y Martínez, S. (2013). Utilización de la colocación en salto en función del nivel de competición en voleibol masculino. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 2(1), 43-49.
- Palao, J. M., Santos, J. A. y Ureña, A. (2006). Effect of reception and dig efficacy on spike performance and manner of execution in volleyball. *Journal of Human Movement Studies*, 51(4), 221-238.
- Palao, J. M., Santos, J. y Ureña, A. (2004). Effect of team level on skill performance in volleyball. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 4(2), 50-60.
- Papadimitriou, K., Pashali, E., Sermaki, I., Mellas, S. y Papas, M. (2004). The effect of the opponents' serve on the offensive actions of Greek setters in volleyball games. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 4(1), 23-33.
- Rocha, C. & Barbanti, V.J. (2004). Analysis of factors that influence the attack high level male volleyball. *Brazilian journal of Physical Education and Sport*, p.211.
- Stamm, R., Stamm, M. y Thomson, K. (2005). Role of adolescent female volleyball player's psychophysiological properties and body build in performance of different elements of the game. *Perceptual and Motor Skill*, p. 108

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CARRERA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA-MODALIDAD PRESENCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivos:

- Determinar cómo influye la estrategia de enseñanza en la iniciación del voleibol.

Indicadores Generales:

- Marque con una X la respuesta de su preferencia
- No se aceptan tachones, borrones o enmendaduras

PREGUNTA 1.- ¿Considera usted que trabajando ejercicios de saque contra la pared podemos mejorar el saque en el voleibol?

SI ()

NO ()

PREGUNTA 2.¿Considera que mejorar la postura del cuerpo a través del saque desde la línea de ataque hacia el terreno contrario mejoraría la técnica del saque floating?

SI ()

NO ()

PREGUNTA 3.¿Considera que Mejorando la ejecución del golpeo con las palmas de la mano a través de ejercicios mejoraría la enseñanza del saque floating?

SI ()**NO ()**

PREGUNTA 4 ¿Usted cree que trabajando el mejoramiento del lanzamiento del balón hacia arriba corregiríamos la enseñanza del saque floating?

SI ()**NO ()**

PREGUNTA 5 ¿Cree usted que con el trabajo multilateral de las habilidades motrices básicas correr, saltar y lanzar podríamos mejorar la enseñanza del saque en los voleibolistas?

SI ()**NO ()**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CARRERA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivos:

- Determinar cómo influye la estrategia de enseñanza en la iniciación del voleibol.

Indicadores Generales:

- Marque con una X la respuesta de su preferencia
- No se aceptan tachones, borrones o enmendaduras

Pregunta 1.- ¿Conoce usted que es el voleibol?

Si () No ()

Pregunta 2.- ¿Considera usted que sería necesario la enseñanza de los fundamentos de voleibol en la institución educativa?

Si () No ()

Pregunta 3.- ¿Conoce usted cómo se realiza un saque en el voleibol?

Si () No ()

Pregunta 4.- ¿Conoce usted que es el saque de floating o saque flotante realizado en el voleibol?

Si () No ()

Pregunta 5.- ¿Le gustaría que su hijo(a) aprenda el fundamento técnico de saque de floating o saque flotante en voleibol?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN