



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe de Investigación previo a la
Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación

TEMA:

“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO DE LA
CIUDAD DE AMBATO”.

AUTOR: Verónica Elizabeth Olalla Pardo

TUTOR: Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2019

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Yo Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg. en mí calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema:

“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO DE LA CIUDAD DE AMBATO”, desarrollado por la egresada Verónica Elizabeth Olalla Pardo de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA modalidad semi presencial, promoción agosto 2013. Considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.

TUTOR

C.C. 0501592836

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Verónica Elizabeth Olalla Pardo
C.I. 1804377487

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

Verónica Elizabeth Olalla Pardo

C.I. 1804377487

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, presentado por Verónica Elizabeth Olalla Pardo egresada de la Carrera de Educación Básica promoción 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



C.C. 1804504874

Psic. Cl. Carmen Chávez Mg.



C.C. 1803223658

Psic. Cl. Víctor Aldás. Mg.

DEDICATORIA

Porque yo soy el Señor, tu Dios, que sostiene tu mano derecha; yo soy quien te dice: “No temas, yo te ayudaré.

Isaías 41:13

Este trabajo de investigación está dedicado a mi padre Wilmon, a mi madre Cecilia, a mi hermana Valeria y a mi sobrina Victoria Abigail, quienes han sido la guía principal para mi superación profesional y así poder sobrellevar todas las adversidades que se me han presentado en el transcurso de este caminar, a ellos quienes son las personas más importantes de mi vida está dirigido este nuevo sueño que hoy en día se ha convertido en una realidad.

Quiero dedicar de manera especial este logro a mi esposo Víctor Cruz quien me ayudo y apoyo a cumplir una más de mis metas y sueños profesionales, a usted mi amor por ser la luz de mi vida, por estar siempre a mi lado y acompañarme en este camino, le agradezco infinitamente por todo lo que me ha brindado, Le amo.

Verónica Elizabeth Olalla Pardo

AGRADECIMIENTO

“Cada acontecimiento, grande y pequeño, es una parábola por medio de la cual Dios nos habla y el arte de vivir es recibir el mensaje.”

Malcolm Muggeridge

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por ser la guía que cada día está presente en mí caminar.

Agradecer a la Universidad Técnica de Ambato por la apertura brindada en todos estos años para ser una mejor profesional.

Al Mg. Héctor Neto por su apoyo incondicional, su paciencia y colaboración en todo momento.

De manera especial quiero agradecer a mi amiga Ana Isabel Fernández por ser incondicional en todo momento, y hoy le doy gracias a Dios por haberla puesto en mí caminar y darme la oportunidad de conocerla para hacerla una de las personas más importantes en mi vida.

Agradezco infinitamente a todos mis familiares y amigos por cada una de sus palabras de apoyo y de aliento en este caminar.

Verónica Elizabeth Olalla Pardo

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| Contenido | |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | ii |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN..... | iii |
| DERECHOS DE AUTOR | iv |
| AL CONSEJO DIRECTIVO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| INDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | x |
| ÍNDICE DE GRAFICOS..... | X |
| RESUMEN EJECUTIVO | xiii |
| ABSTRACT..... | xiv |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| MARCO TEÓRICO..... | 1 |
| 1.1. Antecedentes investigativos..... | 1 |
| 1.2. Objetivos..... | 16 |
| 1.2.1. Objetivo general..... | 16 |
| 1.2.2. Objetivos específicos:..... | 16 |
| CAPÍTULO II..... | 16 |
| METODOLOGÍA | 167 |
| 2.1.Materiales..... | 17 |
| 2.2. Métodos | 21 |
| Modalidad de la investigación..... | 21 |
| CAPÍTULO III..... | 23 |
| 3.1. Análisis y discusión de resultados..... | 23 |
| CAPÍTULO IV..... | 40 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 40 |
| 4.1. Conclusiones | 40 |
| 4.2. Recomendaciones..... | 40 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 42 |

| | |
|-------------|----|
| ANEXOS..... | 46 |
|-------------|----|

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Los estudiantes presentan una pronunciación adecuada de la lectura | 22 |
| Tabla 2 Los estudiantes presentan ritmo al momento de leer el texto | 22 |
| Tabla 3 Los estudiantes presentan fluidez al momento de leer el texto..... | 24 |
| Tabla 4 Los estudiantes manejan adecuadamente la cadena gráfica..... | 25 |
| Tabla 5 Los estudiantes reconocen correctamente los personajes dentro del texto | 26 |
| Tabla 6 Los estudiantes reconocen correctamente los escenarios dentro del texto | 27 |
| Tabla 7 Los estudiantes reconocen correctamente las acciones dentro del texto . | 28 |
| Tabla 8 Los estudiantes reconocen correctamente la causa-efecto dentro del texto | 29 |
| Tabla 9 Los estudiantes reconocen correctamente las historias dentro del texto. | 30 |
| Tabla 10 Los estudiantes reconocen correctamente los personajes dentro del texto | 31 |
| Tabla 11 Los estudiantes reconocen correctamente las inferencias dentro del texto | 32 |
| Tabla 12 Los estudiantes reconocen correctamente la causa-consecuencia dentro del texto..... | 33 |
| Tabla 13 Los estudiantes leen con atención el texto | 34 |
| Tabla 14 Los estudiantes reconocen correctamente los elementos explícitos dentro del texto..... | 35 |
| Tabla 15 Los estudiantes se plantean correctamente objetivos del texto analizado | 36 |
| Tabla 16 Los estudiantes evalúan adecuadamente los elementos planteados en el texto analizado | 37 |
| Tabla 17 Calificaciones quimestrales del quinto grado de Educación Básica.... | 38 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 1 Los estudiantes presentan una pronunciación adecuada de la lectura | 22 |
| Gráfico N° 2 Los estudiantes presentan ritmo al momento de leer el texto..... | 23 |
| Gráfico N° 3 Los estudiantes presentan fluidez al momento de leer el texto..... | 24 |
| Gráfico N° 4 Los estudiantes manejan adecuadamente la cadena gráfica | 25 |
| Gráfico N° 5 Los estudiantes reconocen correctamente los personajes dentro del texto..... | 26 |
| Gráfico N° 6 Los estudiantes reconocen correctamente los escenarios dentro del texto..... | 27 |
| Gráfico N° 7 Los estudiantes reconocen correctamente las acciones dentro de texto..... | 28 |
| Gráfico N° 8 Los estudiantes reconocen correctamente la causa-efecto dentro del texto..... | 29 |
| Gráfico N° 9 Los estudiantes reconocen correctamente la causa-efecto dentro del texto..... | 30 |
| Gráfico N° 10 Los estudiantes reconocen correctamente los personajes dentro del texto..... | 31 |
| Gráfico N° 11 Los estudiantes reconocen correctamente las inferencias dentro del texto..... | 32 |
| Gráfico N° 12 Los estudiantes reconocen correctamente la causa-consecuencia dentro del texto..... | 33 |
| Gráfico N° 13 Los estudiantes leen con atención el texto..... | 34 |
| Gráfico N° 14 Los estudiantes reconocen correctamente los elementos explícitos dentro del texto..... | 35 |
| Gráfico N° 15 Los estudiantes se plantean correctamente objetivos del texto analizado | 36 |
| Gráfico N° 16 Los estudiantes evalúan adecuadamente los elementos planteados en el texto analizado..... | 37 |
| Gráfico N° 17 Calificaciones quimestrales del quinto grado de Educación Básica | 38 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|-----|
| Cuadro 1: <i>Muestra</i> | 199 |
| Cuadro 2: <i>Escala Cualitativa</i> | 35 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: La comprensión lectora y el rendimiento escolar del área de Lengua y Literatura de los niños de quinto año de la escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato.

Autora: Verónica Elizabeth Olalla Pardo

Tutor: Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El tema de investigación “La comprensión lectora y el rendimiento escolar del área de Lengua y Literatura de los niños de quinto año de la escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato” ha sido objeto de estudio a través del método fenomenológico con la investigación descriptiva se analizó el tema desde una perspectiva teórica para tener una visión de la comprensión lectora como la habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico para ello se aplicó un cuestionario de la Guía Metodológica del Ministerio de Educación de Ecuador. Los resultados que se obtuvieron en la investigación están vinculados a identificar el nivel de rendimiento escolar de los niños los mismos que dominan los aprendizajes requeridos en un 65%, mientras que el 30% de los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos. La mayor parte de estudiantes alcanzan un rendimiento mínimo de aprobación debido a las limitaciones en la lectura fonológica, pronunciación, fluidez, ritmo; manejo de la cadena gráfica; así como la identificación de personajes, acciones, causa – efecto, consecuencias, planteo de objetivos y evaluación de elementos. Se concluye que la comprensión lectora tiene cierta relación en el rendimiento escolar, porque el 70% de estudiantes están ubicados en el nivel o próximos a alcanzar los aprendizajes.

Palabras Claves: comprensión lectora, lectura fonológica, rendimiento escolar

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Theme: Reading comprehension and school performance in the area of Language and Literature of the fifth year children of the Manuela Espejo Basic Education School in the city of Ambato.

Author: Verónica Elizabeth Olalla Pardo

Tutor: Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.

ABSTRACT

The research topic “Reading comprehension and school performance in the area of Language and Literature of the fifth year children of the Manuela Espejo Basic Education school in the city of Ambato” has been studied through the phenomenological method with the Descriptive research analyzed the topic from a theoretical perspective to have a vision of reading comprehension as the basic skill on which a series of related capacities are displayed: orality management, a taste for reading and critical thinking for this purpose. Questionnaire of the Methodological Guide of the Ministry of Education of Ecuador. The results that were obtained are determined in that the level of school performance in which the required learning represented by 65%, who dominates these, reach 30%. Most students achieve a minimum approval performance due to limitations in phonological reading, pronunciation, fluency, rhythm; graphic chain management; as well as the identification of characters, actions, cause - effect, consequences, objectives and evaluation of elements. It is concluded that reading comprehension has a certain relationship in school performance, because 70% of students are located at the level or close to achieving learning.

Keywords: reading comprehension, language and literature, school performance

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

El presente trabajo está fundamentado en investigaciones realizadas, que se encuentran en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato “Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación”.

En la investigación realizada por Pomaquero (2003) “La lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura en los alumnos de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del colegio Alfredo Albornoz Sánchez de Bolívar provincia del Carchi. Propuesta alternativa”, refiere a que la aplicación de lecturas recreativas servirán principalmente para apoyar el trabajo docente y motivar el aprendizaje de lectura y comprenderla para su desarrollo crítico, en los estudiantes, estas lecturas también para aplicarlas en otros temas y otras áreas de estudio, como: Entorno Natural y Social, Ciencias Naturales, Matemática, como parte de las recomendaciones que se sugiere en la práctica educativa esta que el docente es la figura que debe estimular al estudiante en el proceso de lectura, mediante la selección adecuada de los temas, o libros que le permitan enriquecer en proceso de enseñanza–aprendizaje.

Con relación al tema expuesto se puede mencionar que la lectura comprensiva es de gran utilidad para los estudiantes en proceso de aprendizaje ya que esta les permitirá adquirir conocimientos y consolidados para que se pueda comprender lo que se ha leído, el presente trabajo de investigación está basado en indagaciones realizadas con anterioridad las mismas que se encuentran en el repositorio de la Universidad Técnica de Bolívar Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

En la investigación realizada por Caizaguano (2002) “La incidencia de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de lenguaje y comunicación de los niños/as del tercer año de Educación Básica de la Unidad

Educativa Universitaria Milton Reyes” parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, determina conclusiones asociadas a la lectura comprensiva en la asignatura de Lenguaje y Comunicación mejora la capacidad de síntesis en los estudiantes del C.E.G.B República de Venezuela, en donde la docente al utilizar las estrategias propuestas en el manual motiva a los estudiantes a desarrollar la creatividad. Mediante la lectura comprensiva los niños mejoran el vocabulario y la presentación de sus tareas, determinando que mediante la aplicación del manual de padres de familia se podrá ayudar a los niños en la práctica de la lectura comprensiva, el presente trabajo de investigación está basado en indagaciones realizadas con anterioridad las mismas que se encuentran en el repositorio de la Universidad de Cuenca. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Mediante los estudios encontrados se puede manifestar deficiencias en el proceso de la comprensión lectora la misma que acarrea problemas a nivel académico, en donde se puede evidenciar que existe una gran desmotivación por parte de docentes y estudiantes para adquirir hábitos adecuados en base al desarrollo de este proceso.

El tema de estudio es oportuno, es decir, guarda analogía entre los reglamentos y leyes encauzadas en la educación. Así, percibido desde un enfoque mundial, está la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), siglas que surgen del inglés *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*, resaltando que la educación es un componente esencial, de derecho humano, fortaleciendo los sistemas educativos para responder a los retos y necesidades a nivel mundial; según el cuarto objetivo para el Informe de Desarrollo Sostenible (IDS) se ha sugerido asegurar una educación que sea justa, incluyente, equitativa y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida (UNESCO, 2017). Modelo que admite fortalecer los conocimientos, habilidades, destrezas, competencias y valores en los estudiantes para una sociedad tolerante, inclusiva, sostenible y justa;

iniciando en Latinoamérica la intervención de los gobiernos de turno, el sector, y la generalidad de la población, la visión (sueño ideal) es mejorar la calidad educativa.

En el Ecuador, la Constitución de la República del Ecuador, (2008) en sus Artículos 26 y 27 de la sección quinta están enfocados en el ser humano, tomando a la educación como un derecho primordial, garantizando la inclusión y preservando la participación de las familias, y así construir una sociedad democrática, solidaria y justa. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Asimismo, fortalecer el desarrollo de capacidades y potencializar las habilidades tanto individuales y colectivas, con el propósito de suscitar el aprendizaje en analogía con la construcción de erudiciones, saberes necesarios para la educación del futuro, arte y cultura. Un sistema educativo flexible y participativo, incluyente, eficaz y eficiente iniciando con un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad con una educación que haya asimilado las experiencias del ayer y las sabidurías del hoy, para poder así construir la educación del futuro. Una educación convertida en garantía efectiva para que los hijos e hijas, nietos y nietas y todos los seres humanos que vengan después de ellos puedan habitar en un mundo en el que imperen la democracia, la equidad, la justicia social, la paz y la armonía con nuestro entorno natural (Morin, 2015).

Otra herramienta legal importante es la calidad educativa en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOIT, 2011), que en el Artículo 1.- señala la garantía como un derecho inexcusable a la educación, establecida por principios y fines generales para guiar a la educación del país en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores [...] (p.8); así también, el Artículo 42.- menciona que la Educación General Básica de las niñas y niños y adolescentes [...], para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato [...], (p.23).

Una educación de calidad es la meta del sistema educativo ecuatoriano, enfocando al ser humano como ser holístico, capaz de desarrollar y fortalecer sus

capacidades, habilidades competentes mediante un aprendizaje significativo para potencializar el desarrollo del pensamiento: analizar, comprender, argumentar, procesar información, adquirir conocimientos y resolver problemas de la vida real.

Además, políticas como el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida 2017-2021, el objetivo (1) señala “garantizar una vida digna con oportunidades equitativas entre todas las personas, promueve la inclusión, participación a los diversos niveles educativos (Inicial, Básica, Bachillerato y Superior), y la oferta académica tenga pertinencia productiva según el contexto, entorno y territorio para la vinculación con el mundo laboral.” (Plan Nacional de Planificación y Desarrollo, Senplades, 2017)

Por esta razón, es transcendental optimizar la calidad educativa en todos sus niveles y modalidades para la reproducción de aprendizajes significativos y la formación de personas holísticas con valores como la solidaridad y responsabilidad, a la vez que esté basada en mejorar el pensamiento y el aprendizaje holístico, con lógica y reflexión, en todos los niveles educativos y cimentar una sociedad más justa y equitativa.

Las leyes y reglamentos antedichos demuestran a la educación que es trascendente y, más aún, en el disertación de las estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora en la educación vigente, siempre y cuando exista el compromiso de trabajo con todos los actores educativos para avivar la praxis, fortaleciéndose en varios factores como: en el avance científico, tecnológico y en la aplicación de procesos metodológicos pedagógicos nuevos, pilares potenciales e inmersos en todos los cambios que ha ocurrido en nuestro país ecuatoriano, ha permitido un discernimiento de conocimientos que hacen de los estudiantes seres críticos, capaces de programar decisivamente a formar parte de la sociedad actual; nuestro escenario social, nos exige a investigar cambios de adaptación para planear a una nueva era planetaria, es por tal motivo que urge con gran rapidez una recuperación del proceso educativo, tomando al ser humano como ser único capaz de pensar, sentir, crear, construir, entre otras cosas, quien puede

evolucionar más y mejor gracias a su extraordinario nivel científico; algo que le diferencia de los demás seres vivos.

Ante las varias realidades desplegadas de la calidad de la educación, se han desarrollado dentro de las políticas educativas, principios y normativas a favor de la misma, fundamentada en valores, democracia y participación, desde una visión completa para la formación ciudadana y un progreso social.

Las estrategias de comprensión lectora se tornan un tema importante, por el hecho de que son valores y habilidades cognitivas como la reflexión, análisis, argumentación y síntesis, en los estudiantes. La comprensión lectora es un instrumento fundamental en el sistema educativo, la misma que aprueba desarrollar habilidades y capacidades del pensamiento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en todos los niveles de estudio. La comprensión lectora no es tan espontánea, es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados, como menciona (Ramírez Mazariegos , 2017). Desde este punto de vista cada nivel de lectura estriba del grado de comprensión de cada persona. Sin embargo no es una regla que todos los estudiantes deben obtener el mismo nivel, si pueden desarrollar la habilidad y optimizar los resultados de la apropiación de la lectura. Covadonga (2001) en su trabajo sobre *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento* expone lo siguiente:

El rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia el entorno familiar, queda suficientemente probada. Si se han presentado una serie de factores que pueden estar relacionados con que el alumno no rinda de acuerdo a lo que se espera de él y según sus características personales, parece conveniente formular y promover unas pautas de comportamiento familiar que eviten estas situaciones y favorezcan el rendimiento, eliminando las consecuencias que unos malos hábitos puedan estar produciendo en él (p.24).

Comprensión lectora

Según (Huaman, 2015).

En el panorama educativo nacional se mantienen aún tres características específicas que, afectando el aprendizaje de lectura, se han prolongado a lo largo del tiempo: la enseñanza que enfatiza el aprendizaje memorístico; la falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura; y la falta de

entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura y permiten al alumno seleccionar, organizar e integrar información (p.2).

La comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y la potencial persona, y participar de manera efectiva en la sociedad.

Actualmente la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares, para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus iguales (Reymer, 2005).

Según este mismo autor, además de la habilidad para recuperar el significado literal del texto, la comprensión lectora implica la habilidad para:

Obtener información del texto y saber cómo utilizarla y darle forma para que se ajuste a las necesidades del lector.

Reflexionar sobre los propósitos y audiencias a los que se dirigen los textos.

Reconocer los diferentes mecanismos utilizados por los escritores en la construcción de sus textos para transmitir sus mensajes con la finalidad de persuadir e influir en el lector, y en ese sentido, comprender y apreciar la destreza del escritor.

Comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de textos con el fin de darle sentido a los textos al relacionarlos con los contextos en los que aparecen.

Identificar y comprender la ironía, la metáfora y el humor (detectar matices y sutilezas del lenguaje).

Comparar y contrastar la información de un texto, realizando inferencias.

Distanciarse de los argumentos para reflexionar sobre los mismos, analizando, evaluando, criticando y ampliando las afirmaciones realizadas.

Relacionar lo que se lee con las propias experiencias.

La comprensión Lectora para Stauffer (2005) señala la complejidad del proceso de la lectura cuando afirma que las ideas que el lector obtiene de un texto son el resultado de la interacción entre sus propios procesos cognitivos y lingüísticos y las ideas expresadas por el autor del texto. Muchas y variadas son las teorías que

los especialistas han propuesto como posibles modelos explicativos del complejo proceso mental que subyace en la comprensión lectora; sobre todo desde que se reconoce que la lectura supone mucho más que una buena discriminación y correspondencia visual fónica y la comprensión de significados individuales.

Importancia

Para Cassany (2000) la lectura es práctica permanente en casi todos los escenarios y situaciones de la vida estudiantil. En todas las materias los alumnos acuden a un texto escrito para confirmar información, aclarar dudas, preparar un examen, cumplir con tareas de extensión, etc. Sin embargo, al ponerse en contacto con el libro o cualquier fuente escrita, los estudiantes carecen de las estrategias adecuadas para descubrir lo que pretende decir el autor.

Esto es producto de una enseñanza que ha centrado su interés en el desarrollo de habilidades simples, relacionadas con la descodificación mecánica de lo escrito y, sobre todo, en el énfasis otorgado a la enseñanza de nociones gramaticales y reglas ortográficas de manera descontextualizada.

Por eso es que no le falta razón a Cassany (2000) cuando afirma qué clase de lengua se hace en todas las "asignaturas". Consecuentemente, en la educación secundaria, corresponde a los profesores de las distintas áreas curriculares incorporar las estrategias más adecuadas para que, sin afectar los propósitos particulares de cada área, se desarrolle y fortalezca la comprensión lectora de los estudiantes.

La práctica de la lectura involucra estrategias indispensables para que los alumnos procesen de manera diferente la información asimilada, y de esta manera se desarrolle un pensamiento crítico basado en la autonomía personal en el hecho de poder adquirir los conocimientos. Entendiendo que la intención de la lectura comprensiva es realizar un proceso voluntario y placentero para la adquisición de aprendizajes en cada uno de los estudiantes, con la finalidad de poder convertirla en un hábito académico, y que esta pueda fluir de manera natural en el desarrollo académico de cada estudiante. Seguramente, nada de esto podrá lograrse si tratamos de imponer estilos, estrategias o textos que únicamente

a los docentes interesan.

Estrategias para el aprendizaje de la lectura

Para Martínez (2015) La práctica de la lectura requiere de un ambiente agradable y de la participación activa y entusiasta de quien enseña y de quien aprende. Lo importante es que los estudiantes disfruten con la lectura, y que no vean en ella una carga pesada. No hay estrategias válidas para todos los casos ni algoritmos que deban cumplirse al pie de la letra.

Cada persona tiene sus propios mecanismos de aprendizaje; sin embargo, el docente puede proporcionar diversas rutas para que los estudiantes elijan las que consideren más convenientes y desarrollen progresivamente su autonomía. En ese sentido, se podrá combinar o intercalar estrategias de lectura dirigida (el docente "conduce" las actividades y señala la ruta que seguirán los estudiantes) y lectura compartida (los estudiantes proponen actividades y estrategias, asumen roles en la conducción de las actividades).

Para este mismo autor existen diversas estrategias y modelos de comprensión lectora. Sin embargo, lo importante es saber cuándo emplear el procedimiento más adecuado, considerando, entre otros, los siguientes aspectos:

- El propósito del lector
- El tipo de texto
- La complejidad del texto
- Los conocimientos previos del lector
- El lenguaje empleado

Entendiendo que la lectura comprende actividades previas dentro del proceso de la adquisición de los conocimientos el mismo que le darán al alumno la oportunidad de poder asimilarlos según las necesidades y características propias dentro de su aprendizaje, mediante varias estrategias que cada uno las pueda propiciar.

Estrategias previas a la lectura

- Determinación del propósito

- Activación de conocimientos previos
- Elaboración de predicciones
- Formulación de preguntas

Estrategias durante la lectura

- Determinación de las partes relevantes del texto
- Estrategias de apoyo al repaso (subrayado, apuntes, relectura)
- Estrategias de elaboración (conceptual, inferencial)
- Estrategias de organización (mapas conceptuales, estructuras textuales)
- Estrategias de autorregulación y control (formulación y contestación de preguntas)

Estrategias después de la lectura

- Identificación de ideas principales
- Elaboración de resúmenes
- Formulación y contestación de preguntas
- Formulación de conclusiones y juicios de valor
- Reflexión sobre el proceso de comprensión

La disposición de las estrategias antes, durante y después de la lectura obedece a un propósito pedagógico, pero eso no significa que se realicen estrictamente en ese orden. Algunas de ellas pueden suceder de manera simultánea o cíclica. Martínez, (2015)

Los niveles de comprensión lectora

Nivel de Decodificación. - Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico.

Comprensión Literal. - Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión.

Comprensión Inferencial. - Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema

objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias.

Comprensión Crítica. - En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Esta forma de presentar el desarrollo de la comprensión en los estudiantes, deja de lado, en la propuesta de Mercer (1983), el nivel más alto de la comprensión: la comprensión apreciativa que es considerada la dimensión superior de la lectura. Por ella se estima el grado en que el lector ha sido impactado por el contenido, los personajes, el estilo del autor, etc. Determinándose el nivel de comunicación establecido entre el autor y el lector. Se considera propia de lectores consumados de obras literarias.

Las causas del problema que están centradas en los docentes y alumnos se manifiestan en la persistencia práctica de lectura mecánica, pero que se debe superar hasta convertirla en una capacidad activa, dinámica y racional. Al nivel del alumno se mantienen deficientes hábitos de estudio y particularmente de lectura, que es el punto crítico que mantiene la resistencia al cambio en los propios alumnos. (Huaman 2015)

Causas pedagógicas de los problemas de la comprensión lectora

Según (Huaman 2015)

Entonces las causas del bajo nivel de la comprensión lectora, puede ser el predominio del método tradicional, que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que el docente es el dueño del conocimiento, es el centro del proceso Enseñanza aprendizaje, quien impone la autoridad en el aula, entonces los alumnos no serán críticos, reflexivos, capaz de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana (p.3)

Formación Docente

El rol del docente es un factor primordial dentro del quehacer educativo, es la persona que debe transformar cada una de las capacidades diferentes y convertirlas

en oportunidades y talentos al grupo, que sea beneficioso para todos. Un buen pedagogo formador tiene autoconfianza y asume su responsabilidad con el mayor compromiso en su labor, se encuentra motivado y cree en sí mismo y en sus estudiantes puede desarrollar o descubrir diferentes habilidades o talentos. La lectura es una oportunidad para comprender y aprender constantemente el entorno. Algunas personas simplemente piensan que leer es decodificar palabras e ideas, y eso es indiscutible; sin embargo, con la lectura, el docente puede desarrollar y operar estrategias didácticas que consienten a sus estudiantes transportarse al bello y maravilloso mundo de la imaginación y la percepción positiva, a la creatividad y lo más significativo a obtener sapiencias.

Relación Maestro – Alumno

Villegas (1999) refiere:

El Maestro lejos de comprender al alumno que tiene dificultades en su Aprendizaje lo reprime, tiende a criticarlo y castigarlo delante de sus compañeros, así mismo le muestra abiertamente una actitud negativa, porque no aprovechó sus enseñanzas, o porque su comportamiento no se ajusta a la disciplina que él impone y en otros casos extremos hasta por las características físicas o extracción social a la que pertenece el niño. (p.28)

Rendimiento Escolar

Definición

El rendimiento escolar hace referencia al proceso de evaluación cuantitativa determinada al conocimiento de cada uno de los alumnos en el proceso de aprendizaje se puede mencionar que aquel que obtiene mejores calificaciones es el estudiante que mejor posicionado se encuentra dentro del rango escolar.

Se ha manifestado el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades al momento de enfrentar el problema educativo, esto es supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo, esto “significa que cualquiera que haya sido la sociedad ha tenido que adaptarse a la manera tradicional que ha brindado el conocimiento y por ende el criterio restringido y la evaluación por parte de los estudiantes”. (Cairney 1996)

Se manifiesta que la cantidad de trabajo realizado en cada una de las

Instituciones Educativas sirve para para referirse a las capacidades del hombre o de un organismo determinado que expresa acción, por medio de la capacidad afectiva para lograr los objetivos planteados, en el dominio de las tareas por ejecutarse.

Niveles de rendimiento escolar

Rendimiento escolar bajo

Se entiende por bajo rendimiento escolar según Anacona (1999) como una “limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes”

Definido en dos de los aspectos más relevantes:

Retardo global o parcial superior a dos años de los aprendizajes escolares.
Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los estudiantes, con noción de fracaso personal. (p.3)

Rendimiento escolar alto:

En este nivel los estudiantes muestran cuantitativa y cualitativa el logro de los objetivos programados en la asignatura Lengua y Literatura Numéricamente se considera de cuatro a diez puntos, lo que en porcentaje significa el 55% al 100% de los objetivos programados. Le Gall (2001) en su obra “Fracasos Responsables”, ha planteado el problema de hallar una explicación a los factores responsables del fracaso.

Los resultados que se anotan en forma cualitativa presenta la siguiente interpretación:

Cuadro1. Escala Cualitativa (Art.194LOEI)

| Escala Cuantitativa | Escala Cualitativa (ART. 194 LOEI) |
|------------------------|---|
| 10 | (SA) Supera los aprendizajes requeridos |
| 9 | (DA) Domina los aprendizajes requeridos |
| 7 – 8 | (AA) Alcanza los aprendizajes requeridos |
| 5 – 6 | (PAA) Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos |
| -4 | (NA) No alcanza los aprendizajes requeridos. |

Fuente: Ministerio de Educación (2016)

Factores que afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria

El proceso educativo, cristaliza una serie de habilidades educativas, las mismas que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en los niños, según como el niño vaya avanzando en el desarrollo de sus aprendizajes su grado de conocimiento será más elevado el mismo.

Por su parte los profesores en la búsqueda de la solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de todo lo que se pretende aprender y como se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información.

Pasos para mejorar el Rendimiento Académico

Coral (2003) para rendir al máximo primero debe haber retenido las explicaciones de clase tomando buenos apuntes, y al tener todos los materiales de estudio ordenados y al día se podrá evidenciar las siguientes características:

- Dedicar un tiempo al estudio todos los días
- Horas fijas

- Tener una habitación propia para trabajar
- Ordena las tareas.
- Dedicar mayor cantidad de horas a las asignaturas que sean más complejas y difíciles
- Diseña un plan de trabajo
- Planifica el horario de cada semana y de cada día
- Lleva un diario
- Desarrollar constancia y capacidad de esfuerzo

Tipos de Rendimiento Académico

Rendimiento Individual

Galarza (2015) manifiesta que es la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos del rendimiento individual se apoyan en la expresión de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad.

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza-aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por lo tanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta par celadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

Las instituciones educativas al influir sobre un individuo, no se limitan a este, sino que ejerce influencia de la sociedad en la que se desarrolla. El primer

aspecto de la influencia social es de gran extensión, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido por el número de alumnos que existen en cada grado lo cual no permite una educación de calidad.

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Investigar la relación de la comprensión lectora en el rendimiento escolar de los niños de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo.

1.2.2 Objetivos Específicos

Los objetivos alcanzados en la presente investigación son:

1. Identificar el nivel de comprensión lectora en el rendimiento escolar de los niños de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo.
2. Determinar el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura.
3. Elaborar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1. Materiales

La investigación se proyecta a los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Manuel Espejo “con la visión de mejorar la comprensión lectora, el problema se reside por la ausencia de hábitos de lectura en los educandos; leen por compromiso, y muy pocos de ellos leen por placer y curiosidad, practican una lectura instrumental, es decir, una lectura forzosa y académica, leen por leer y no entienden el contenido del texto, dando como efecto la dificultad para captar las ideas, formular frases y criterios referidos al texto, actualmente es escasa la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje de la lectura comprensiva.

Se abordó la investigación desde el paradigma mixto, esta concepción parte de la base de que los procesos cuantitativos y cualitativos son únicamente posibles elecciones u opciones para enfrentar este problema de investigación, que al combinar los dos enfoques en un proceso de investigación educativo, el paradigma recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o en una serie de investigaciones para responder al planteamiento del problema de la investigación.

Se compartió lo planeado por Ruiz (2016) cuando afirma que la investigación con este paradigma mixto busca obtener un conocimiento más amplio y profundo acerca del objeto de estudio planteado para comprenderlo integralmente, por tanto, se compartió el criterio de Mertens (2015), quien argumenta que una tarea fundamental del investigador/a que busca la comprensión de un mundo complejo consiste recurrir al análisis de la experiencia vivencial desde la visión de quienes la experimentan, como una manera para “(...) comprender sus diversas construcciones sociales sobre el significado de los hechos y el conocimiento”(p.8).

Señalan Hernández, et al. (2014) que para el análisis de datos en el paradigma mixto se sugiere “(...) incluir una sección donde se presente el enfoque para la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos” (p.634). En cuanto a los resultados de los estudios con diseño mixto, dichos autores sugieren que los mismos se presente con el esquema de la triangulación, se busque consistencia entre los resultados de ambos enfoque y se identifiquen posibles contradicciones o paradojas.

Enfoque cualitativo ayudo a comprender la complejidad de los fenómenos sociales a partir de los significados que los sujetos conceden a través de sus interacciones docentes-estudiantes, realizando un análisis descriptivo, analítico, hermenéutico, siendo su dato narrativo, con un método fenomenológico. A través de la orientación cualitativo se procedió a una profunda revisión bibliográfica, e información para ser analizada críticamente con el propósito de apoyar teóricamente a la investigación.

Enfoque cuantitativo se determinó la extensión de los fenómenos sociales para establecer relaciones casuales e interacciones verticales y horizontales entre estudiantes-docentes-estudiantes; cuestionarios con características pedagógicas, validado por aplicación piloto y criterio de los jueces, descriptivo mediante frecuencias, a la vez se ha utilizado técnicas que permitieron realizar las mediciones, los datos numéricos y el análisis es fundamentalmente deductivo y estadístico.

Etapa 1. Enfoque cuantitativo, método descriptivo

La etapa 1 conllevó el manejo del método descriptivo. Hernández, et al. (2014), citando a Danke, aseveran que las investigaciones descriptivas “(...) buscan explicar las propiedades, las características y los perfiles importantes de las personas, comunidades o cualquier otro fenómeno que se sometió a un análisis” (p.117).

Por otra parte, Babbie (2015) aclara que “uno de los principales objetivos de muchas investigaciones sociales científicas es describir situaciones y acontecimientos (...) estas descripciones suelen ser más fieles y precisas que las causales” (p.74). Desde esa misma óptica, Hernández, et al. (2014) mencionan que algunos de ellos describen situaciones, eventos o fenómenos y que se busca detallar lo que se investiga.

Al aplicar las técnicas e instrumentos se logró analizar las características deseables y reales del personal docente que requieren para su praxis educativa, como también se detecto las necesidades que requieren los estudiantes en la enseñanza de la comprensión lectora para su comunicación, ya que en la realidad esta ausente en nuestras enseñanzas. La institución necesita comprensiones mutuas en todos los sentidos. Teniendo en cuenta la importancia de la educación para la comprensión en todos los niveles educativos y en todas las edades, después de haber retomado como piloto estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Manuel Espejo “, será de gran impacto en el clima del aula, el desarrollo de la comprensión porque se necesita de una reforma de las mentalidades; tal debe ser la tarea para la educación del futuro.

Etapa 2. Enfoque cualitativo, método fenomenológico

La etapa 2 asumió el método fenomenológico; este es por su naturaleza introspectivo, favorece la búsqueda y comprensión de características esenciales de las experiencias y la esencia de lo que se experimenta. Se aplicó la técnica del conversatorio y se recurrió a una prueba de oraciones incompletas para fortalecer la comprensión de la temática abordada. El término fenomenología viene de la filosofía, y en el estudio efectuado, hay autores que sugieren la utilización del concepto interpretativismo para referirse a este y otros métodos, ya que enfatizan en la construcción social de la realidad, en los aspectos cognitivos, afectivos y contextuales que admiten el conocimiento de un objeto de estudio holístico. El método fenomenológico puede considerarse como eminentemente participativo,

dado que el significado solo puede ser creado a través de la interacción (LeCompte & Schensul, 2014).

Por el tipo de datos que se buscaron y con el acercamiento a las comprensiones de los participantes, la investigación generó teorías sustantivas, razonable por el método fenomenológico que permitió ahondar en la comprensión de las dinámicas interactivas en el ámbito de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Manuel Espejo”, desde la perspectiva educativa, sus vivencias, al retomar la realidad interna y personal del estudiantado participante.

Se compartió la idea de que hay una fuerte relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento y de que, en esa construcción, intervienen, no solo las capacidades cognoscitivas, sino también las afectivas en las interacciones con los otros de manera holística para su comprensión, de ahí la pertinencia de asumir la perspectiva fenomenológica.

La población de estudio son 36 niños de quinto año de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo. Para los criterios de selección se consideró toda la población objeto de estudio el número de estudiantes de quinto año (32) de la escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato.

El muestreo es intencional, es decir un determinado grupo de estudiantes del quinto grado.

La muestra de estudio se encuentra representada por el total de la población.

Cuadro2: Muestra

| Muestra | Número | % |
|---------|--------|------|
| Niños | 36 | 100% |

Elaborado por: Olalla, V. (2019)

La muestra de estudio representa la misma población porque al ser una población pequeña no se aplica una fórmula estadística.

2.2. Métodos

Modalidad de la investigación

La modalidad de estudio es bibliográfica y de campo y se definen de la siguiente manera:

Investigación bibliográfica

Se utiliza para el análisis de documentos, publicaciones, artículos, libros, que definen, conceptualizan, clasifican y analizan las teorías acerca de comprensión lectora y el rendimiento escolar, con la fundamentación científico teórica de las variables de investigación que ayuden al desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje desde los modelos tradicionalistas hasta la construcción propia del aprendizaje.

Investigación de campo

El estudio de campo se basa en la recolección de la información en el mismo lugar de los hechos, con los actores involucrados en este caso los estudiantes de quinto año de educación básica, en la comprensión lectora y el rendimiento escolar a través de la Guía Metodológica para la enseñanza de la Lengua y comunicación del Ministerio de Educación.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva es una forma de estudio para saber quién, dónde, cuándo, cómo y por qué del sujeto del estudio o de los hechos relacionados con el tema analizado (Naghi, 2005). La investigación descriptiva tiene como fin realizar el análisis de la comprensión lectora y el rendimiento escolar del área de lengua y literatura, con información obtenida del proceso real de investigación, comparando y caracterizando las variables y la descripción de los resultados obtenidos de la aplicación de la guía metodológica.

Métodos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó como método la aplicación de la Guía Metodológica elaborada por el Ministerio de Educación para el área de Lengua y Literatura.

Recolección de datos

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos de la investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.

Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.

Las técnicas utilizadas en la presente investigación son la prueba y la recopilación de la información documental, el registro de calificaciones.

El instrumento utilizado para la recolección de la información fue el cuestionario tomado de la Guía Metodológica de Lenguaje y Comunicación del Ministerio de Educación.

Aspectos éticos

Para los aspectos éticos de la investigación se consideraron los siguientes:

Recolectar la información con el permiso de la institución.

El código de ética para el trato a los sujetos de estudio basado en el respeto y la no presión para obtener resultados favorables.

Explicación de la prueba a aplicarse.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Análisis y discusión de resultados de la comprensión lectora

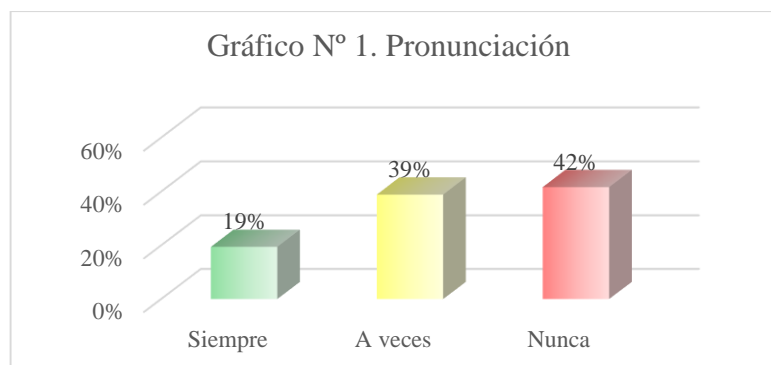
Tabla 1 Los estudiantes presentan una pronunciación adecuada de la lectura

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 7 | 19% |
| A veces | 14 | 39% |
| Nunca | 15 | 42% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico N° 1 Los estudiantes presentan una pronunciación adecuada de la lectura



Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 42% de los estudiantes no tienen una adecuada pronunciación y a veces el 39%, evidenciando que el 19% siempre presentan una pronunciación acorde a los requerimientos del docente en cuanto al desarrollo de los textos.

Discusión

La mayoría de los estudiantes tienen dificultades en la pronunciación, la fluidez lectora es un parámetro importante para la comprensión de textos escritos, como sostiene Condemarin (2010) la pronunciación es la pauta clave para el acceso al conocimiento. La primera dificultad en la comprensión lectora empieza en la deficiente pronunciación.

Tabla 2 Los estudiantes presentan ritmo al momento de leer el texto

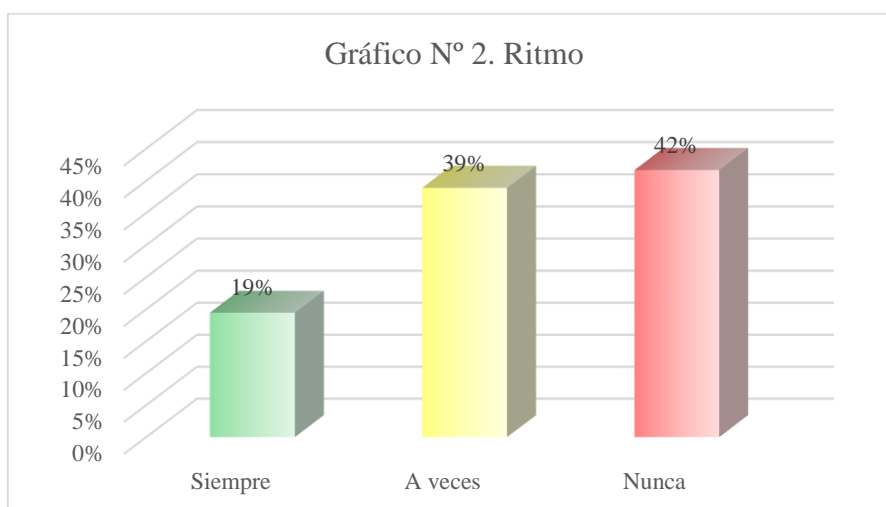
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 7 | 19% |
| A veces | 14 | 39% |
| Nunca | 15 | 42% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Tabla N° 2

Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico N° 2 Los estudiantes presentan ritmo al momento de leer el texto



Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 42% de los estudiantes no tienen ritmo al leer y a veces el 39% si, evidenciando que el 19% de los estudiantes siempre mantiene el ritmo al leer.

Discusión

La mayoría de los estudiantes tienen dificultades en el ritmo al momento de leer. El ritmo es un aspecto de gran importancia para la comprensión de textos, como sostiene Condemarín (2010) siendo que el ritmo es la clave para el acceso a una adecuada expresión del texto.

Tabla 3 Los estudiantes presentan fluidez al momento de leer el texto

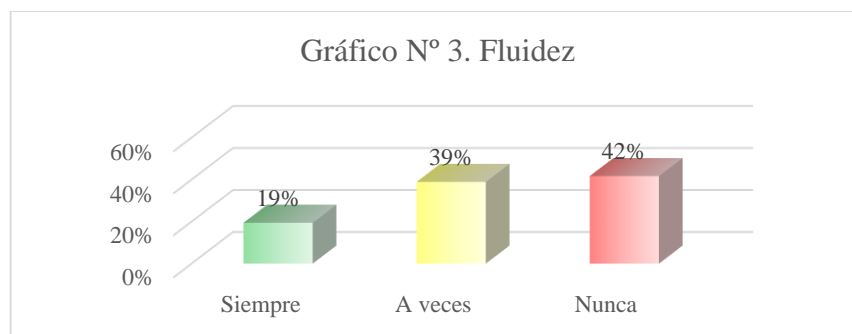
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 7 | 19% |
| A veces | 14 | 39% |
| Nunca | 15 | 42% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Tabla N°3

Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico N° 3 Los estudiantes presentan fluidez al momento de leer el texto



Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 42% de los estudiantes no tienen una fluidez adecuada al momento de leer y a veces el 39% si lo tiene, por tanto se puede apreciar que el 19% de los niños siempre mantiene la fluidez al leer.

Discusión

La mayoría de los estudiantes tienen fluidez, este es un parámetro importante, para la comprensión de textos escritos, como sostiene Cairney (2007) la fluidez es la pauta para el acceso al conocimiento adecuado. La primera dificultad en la comprensión lectora empieza en la deficiente fluidez al leer textos.

Tabla 4 Los estudiantes manejan adecuadamente la cadena gráfica

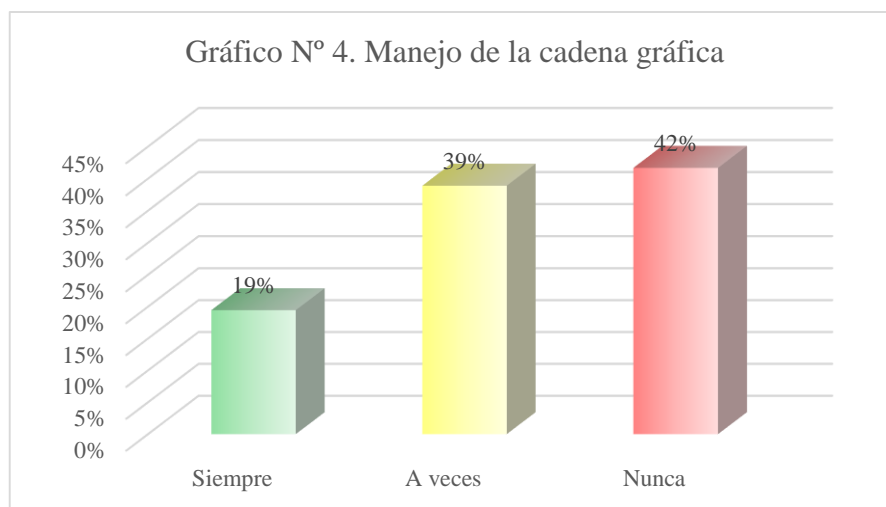
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 7 | 19% |
| A veces | 14 | 39% |
| Nunca | 15 | 42% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Tabla N° 4

Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico N° 4 Los estudiantes manejan adecuadamente la cadena gráfica



Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 42% de los estudiantes no tienen un adecuado manejo de la cadena gráfica y a veces el 39% si lo tiene, pudiendo apreciar dentro del aula de clases que el 19% de los niños siempre mantiene el manejo de la cadena gráfica al leer textos.

Discusión

La mayoría de los estudiantes tienen dificultades en el manejo de la cadena gráfica. Siendo este un parámetro importante para la comprensión de textos escritos, como sostiene Condemarán (2010) el manejo de la cadena gráfica es la pauta clave para el acceso al conocimiento.

Tabla 5 Los estudiantes reconocen correctamente los personajes dentro del texto

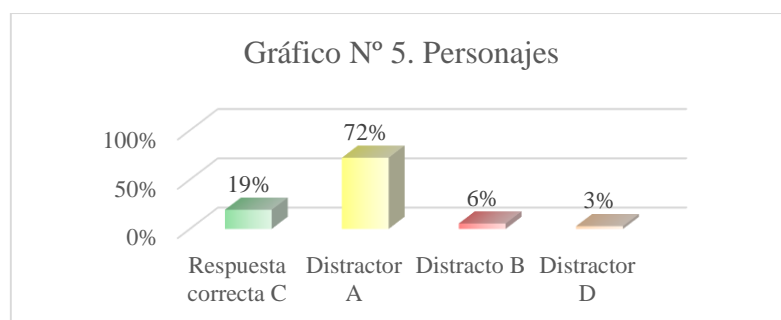
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| Respuesta correcta C | 7 | 19% |
| Distractor A | 26 | 72% |
| Distractor B | 2 | 6% |
| Distractor D | 1 | 3% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Tabla N° 5

Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico N° 5 Los estudiantes reconocen correctamente los personajes dentro del texto



Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 19% de los estudiantes logra identificar correctamente los personajes en el texto, mientras que el 81% confunde a los personajes y no pueden identificarlos certeramente haciendo referencia a los distractores que se presentan en la lectura.

Discusión

La mayoría de los estudiantes tienen dificultades en la identificación de los personajes. La identificación de los personajes es importante para la comprensión de textos escritos, como sostiene Condemarín (2010) los personajes son la pauta clave para el acceso al conocimiento. La primera dificultad en la no identificación de los personajes está relacionada a una falta de atención y retentiva del estudiante al momento de leer los textos.

Tabla 6 Los estudiantes reconocen correctamente los escenarios dentro del texto

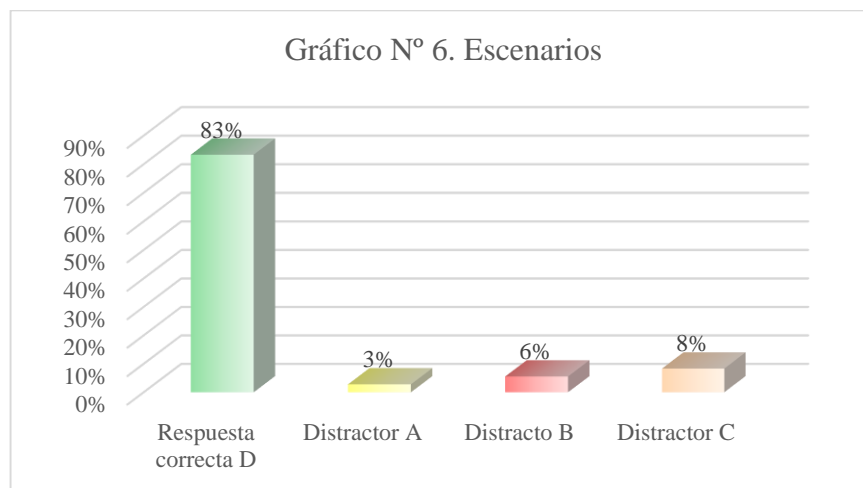
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| Respuesta correcta D | 30 | 83% |
| Distractor A | 1 | 3% |
| Distracto B | 2 | 6% |
| Distractor C | 3 | 8% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Tabla N° 6

Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico N° 6 Los estudiantes reconocen correctamente los escenarios dentro del texto



Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 83% de los estudiantes logra identificar correctamente los escenarios en el texto, mientras que el 17% no pueden identificarlos adecuadamente debido a los diferentes distractores que se presentan en la lectura.

Discusión

La mayoría de los estudiantes tienen dificultades en la identificación de los escenarios. La identificación de los escenarios es importante para la comprensión de textos escritos, como sostiene Condemarín (2010) los escenarios son la pauta clave para el acceso al conocimiento. La primera dificultad en la no identificación de los escenarios está relacionada a una falta de atención y retentiva del estudiante al momento de leer los textos.

Tabla 7 Los estudiantes reconocen correctamente las acciones dentro del texto

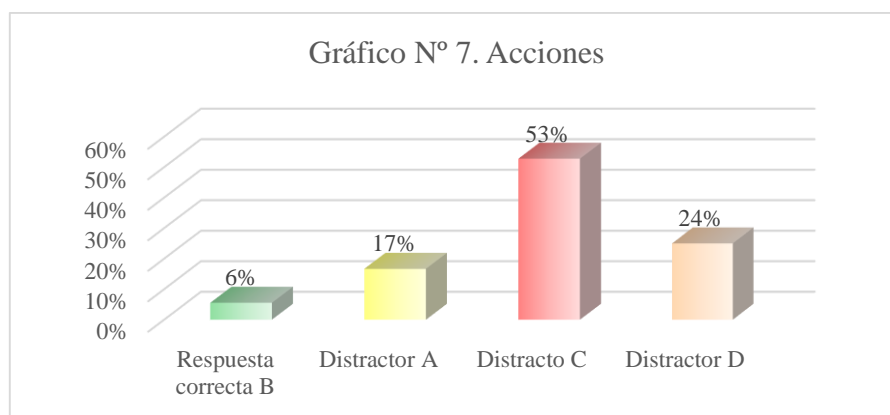
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| Respuesta correcta B | 2 | 6% |
| Distractor A | 6 | 17% |
| Distractor C | 19 | 53% |
| Distractor D | 9 | 25% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Tabla N° 7

Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico N° 7 Los estudiantes reconocen correctamente las acciones dentro de texto



Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 6% de los estudiantes logra identificar correctamente las acciones dentro del texto, mientras que el 94% no pueden identificar adecuadamente las acciones dentro del texto propiciadas por los distractores que se presentan en la lectura.

Discusión

La mayoría de los estudiantes tienen dificultades en la identificación de las acciones. La identificación de las acciones es importante para la comprensión de textos escritos, como sostiene Cairney (2007) las acciones son la pauta clave para el acceso al conocimiento. La primera dificultad en la no identificación de las acciones está relacionada a una falta de atención y retentiva del estudiante al momento de leer los textos.

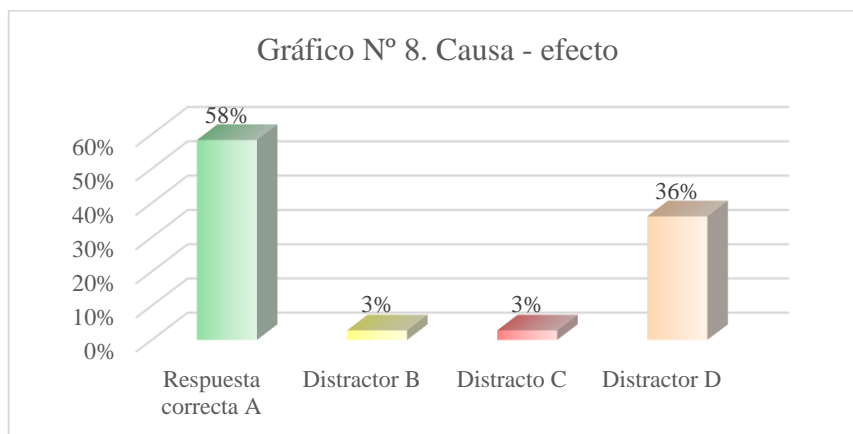
Tabla 8 Los estudiantes reconocen correctamente la causa-efecto dentro del texto

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| Respuesta correcta A | 21 | 58% |
| Distractor B | 1 | 3% |
| Distracto C | 1 | 3% |
| Distractor D | 13 | 36% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Tabla N° 8

Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes



Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico N° 8 Los estudiantes reconocen correctamente la causa-efecto dentro del texto

Análisis

El 58% de los estudiantes logra identificar correctamente la causa-efecto dentro del texto en análisis, mientras que el 42% no logra identificar la causa efecto correctamente haciendo referencia a los distractores que se presentan en la lectura.

Discusión

La mayoría de los estudiantes tienen dificultades en la identificación de la causa-efecto. La identificación de la causa - efecto es importante para la comprensión de textos escritos, como sostiene Cairney (2007) de la causa - efecto son la pauta clave para el acceso al conocimiento. La primera dificultad en la no identificación de la causa -efecto está relacionada a una falta de atención y retentiva del estudiante al momento de leer los textos.

Tabla 9 Los estudiantes reconocen correctamente las historias dentro del texto

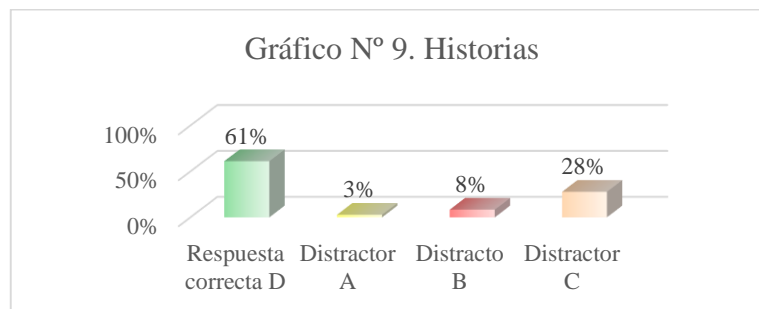
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| Respuesta correcta D | 22 | 61% |
| Distractor A | 1 | 3% |
| Distracto B | 3 | 8% |
| Distractor C | 10 | 28% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Tabla N° 9

Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico N° 9 Los estudiantes reconocen correctamente la causa-efecto dentro del texto



Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 61% de los estudiantes logra identificar correctamente las historias dentro del texto, mientras que el 39% de los niños no pueden identificarlos certeramente haciendo referencia a los distractores que se presentan en la lectura.

Discusión

La mayoría de los estudiantes tienen dificultades en la identificación de las historias. La identificación de las historias es importante para la comprensión de textos escritos, como sostiene Cairney (2007) las historias son la pauta clave para el acceso al conocimiento. La primera dificultad en la no identificación de las historias está relacionada a una falta de atención y retentiva del estudiante al momento de leer los textos.

Tabla 10 Los estudiantes reconocen correctamente los personajes dentro del texto

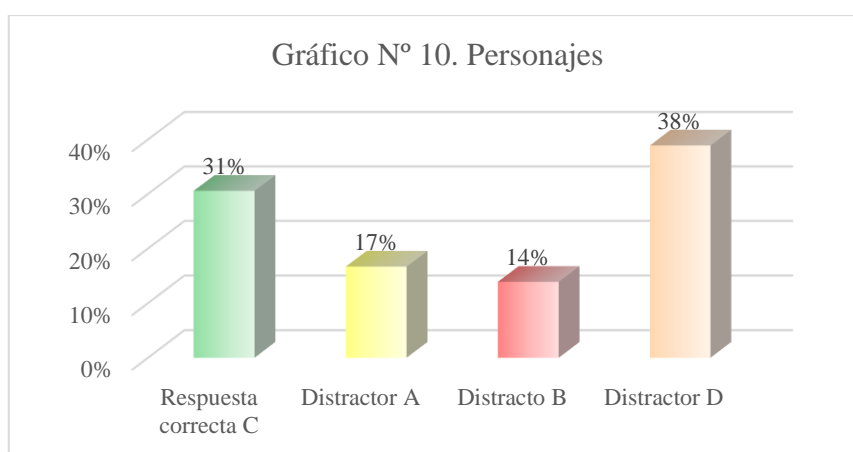
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|-------------|
| Respuesta correcta C | 11 | 31% |
| Distractor A | 6 | 17% |
| Distractor B | 5 | 14% |
| Distractor D | 14 | 39% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Tabla N° 10

Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico N° 10 Los estudiantes reconocen correctamente los personajes dentro del texto



Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 31% de los estudiantes logra identificar correctamente los personajes en el texto, mientras que el 69% confunde a los personajes y no pueden identificarlos certeramente haciendo referencia a los distractores que se presentan en la lectura.

Discusión

La mayoría de los estudiantes tienen dificultades en la identificación de los personajes. La identificación de los personajes es importante para la comprensión de textos escritos, como sostiene Condemarin (2010) los personajes son la pauta clave para el acceso al conocimiento. La primera dificultad en la no identificación de los personajes está relacionada a una falta de atención y retentiva del estudiante al momento de leer los textos.

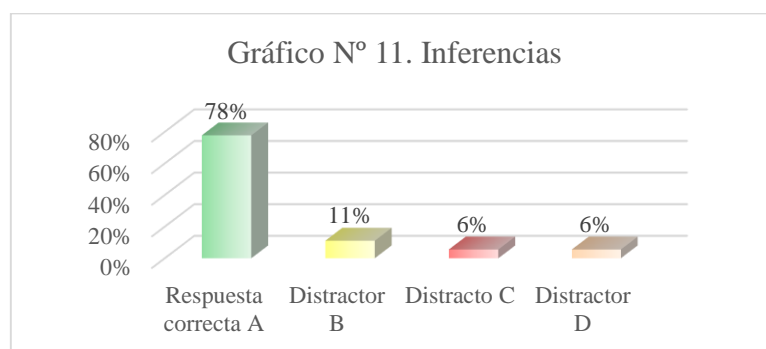
Tabla 11 Los estudiantes reconocen correctamente las inferencias dentro del texto

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| Respuesta correcta A | 28 | 78% |
| Distractor B | 4 | 11% |
| Distractor C | 2 | 6% |
| Distractor D | 2 | 6% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico N° 11 Los estudiantes reconocen correctamente las inferencias dentro del texto



Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 78% de los estudiantes logra identificar correctamente las inferencias en el texto, mientras que el 23% no pueden identificar inferencia correctamente haciendo referencia a los distractores que se presentan en la lectura.

Discusión

La mayoría de los estudiantes tienen dificultades en la inferencia. La inferencia es importante para la comprensión de textos escritos, como sostiene Condemarin (2010) la inferencia es la pauta clave para el acceso al conocimiento. La primera dificultad en la no identificación de la inferencia está relacionada a una falta de atención y retentiva del estudiante al momento de leer los textos.

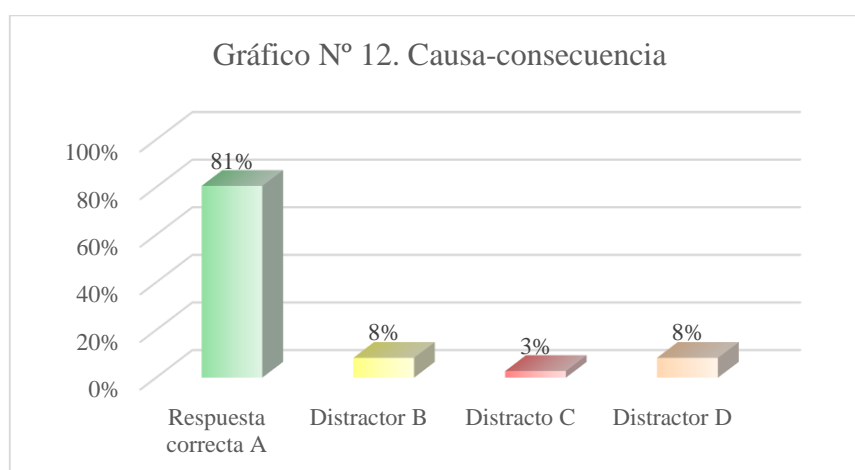
Tabla 12 Los estudiantes reconocen correctamente la causa-consecuencia dentro del texto

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|-------------|
| Respuesta correcta A | 29 | 81% |
| Distractor B | 3 | 8% |
| Distracto C | 1 | 3% |
| Distractor D | 3 | 8% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico N° 12 Los estudiantes reconocen correctamente la causa-consecuencia dentro del texto



Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 81% de los estudiantes logra identificar correctamente las causas-consecuencias dentro del texto, mientras que el 19% no pueden identificarlas certeramente haciendo referencia a los distractores que se presentan en la lectura.

Discusión

La identificación de la causa-consecuencia es importante para la comprensión de textos escritos, como sostiene Cairney (2007) de la causa-consecuencia son la pauta clave para el acceso al conocimiento. La primera dificultad en la no identificación de la causa-consecuencia está relacionada a una falta de atención y retentiva del estudiante al momento de leer los textos.

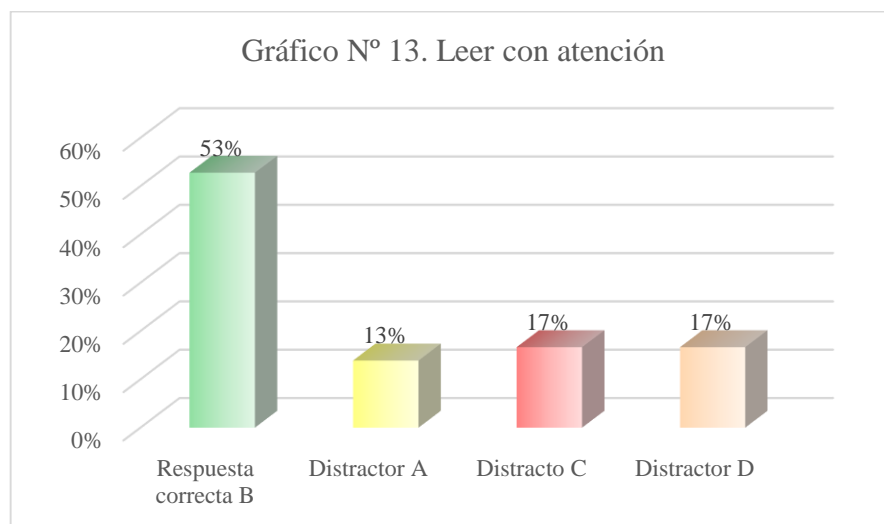
Tabla 13 Los estudiantes leen con atención el texto

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| Respuesta correcta B | 19 | 53% |
| Distractor A | 5 | 14% |
| Distracto C | 6 | 17% |
| Distractor D | 6 | 17% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico N° 13 Los estudiantes leen con atención el texto



Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 53% de los estudiantes logra leer con atención el texto planteado, mientras que el 47% no pueden leer certeramente haciendo referencia a los distractores que se presentan en la lectura.

Discusión

La identificación de leer con atención es importante para la comprensión de textos escritos, como sostiene Cairney (2007) leer con atención es la pauta clave para el acceso al conocimiento. La primera dificultad en la no identificación de leer con atención está relacionada a una falta de atención y retentiva del estudiante al momento de leer los textos.

Tabla 14 Los estudiantes reconocen correctamente los elementos explícitos dentro del texto

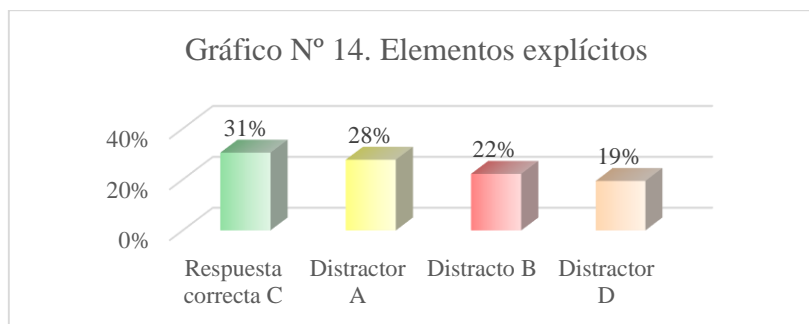
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| Respuesta correcta C | 11 | 31% |
| Distractor A | 10 | 28% |
| Distractor B | 8 | 22% |
| Distractor D | 7 | 19% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Tabla N° 14

Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico N° 14 Los estudiantes reconocen correctamente los elementos explícitos dentro del texto



Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 31% de los estudiantes logra identificar correctamente los elementos explícitos en el texto, mientras que el 69% no pueden identificarlos correctamente los elementos del texto haciendo referencia a los distractores que se presentan en la lectura.

Discusión

La mayoría de los estudiantes tienen dificultades en los elementos explícitos. La identificación de elementos explícitos es importante para la comprensión de textos escritos, como sostiene Cairney (2007) los elementos explícitos son la pauta clave para el acceso al conocimiento. La primera dificultad en la no identificación de los elementos explícitos está relacionada a una falta de atención y retentiva del estudiante al momento de leer los textos.

Tabla 15 Los estudiantes se plantean correctamente objetivos del texto analizado

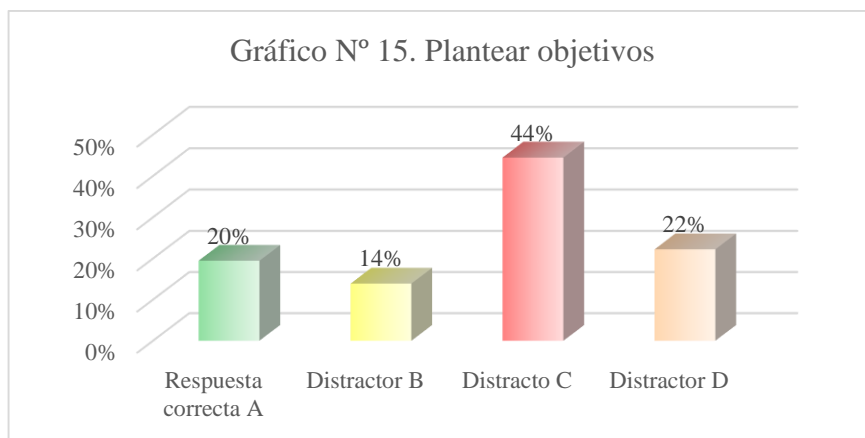
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| Respuesta correcta A | 7 | 19% |
| Distractor B | 5 | 14% |
| Distracto C | 16 | 44% |
| Distractor D | 8 | 22% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Tabla N° 15

Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico N° 15 Los estudiantes se plantean correctamente objetivos del texto analizado



Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 20% de los estudiantes logra plantear correctamente los objetivos en el texto analizado, mientras que el 80% no pueden plantear los objetivos de la lectura debido a los distractores que se presentan.

Discusión

La identificación al plantear objetivos es importante para la comprensión de textos escritos, como sostiene Condemarín (2010) plantear objetivos son la pauta clave para el acceso al conocimiento. La primera dificultad en la no identificación de plantear objetivos está relacionada a una falta de atención y retentiva del estudiante al momento de leer los textos.

Tabla 16 Los estudiantes evalúan adecuadamente los elementos planteados en el texto analizado

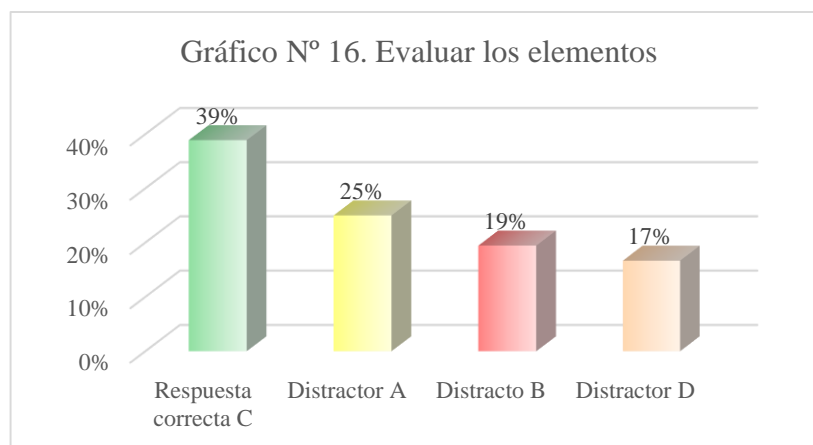
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| Respuesta correcta C | 14 | 39% |
| Distractor A | 9 | 25% |
| Distracto B | 7 | 19% |
| Distractor D | 6 | 17% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Tabla N° 16

Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico N° 16 Los estudiantes evalúan adecuadamente los elementos planteados en el texto analizado



Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 39% de los estudiantes logra evaluar los elementos del texto de manera correcta, mientras que el 61% no pueden identificarlos apropiadamente haciendo referencia a los distractores que se presentan en la lectura.

Discusión

La identificación al evaluar los elementos es importante para la comprensión de textos escritos, como sostiene Condemarín (2010) evaluar los elementos es la pauta clave para el acceso al conocimiento. La primera dificultad en la no identificación de evaluar los elementos está relacionada a una falta de atención y retentiva del estudiante al momento de leer los textos.

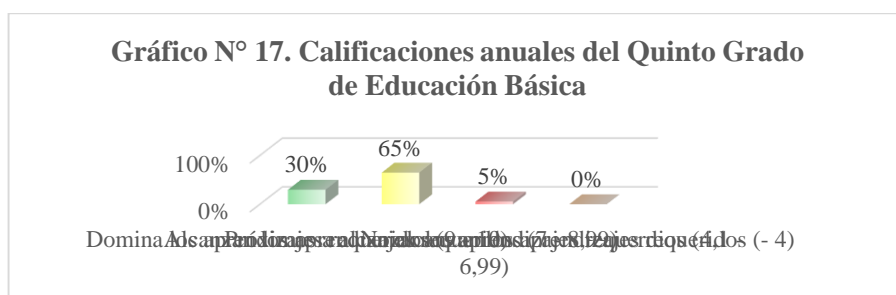
Tabla 17 Calificaciones quimestrales del quinto grado de Educación Básica

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Domina los aprendizajes requeridos (9 - 10) | 11 | 30% |
| Alcanzan los aprendizajes requeridos (7 - 8,99) | 24 | 65% |
| Próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,1 - 6,99) | 2 | 5% |
| No alcanzan los aprendizajes requeridos (- 4) | 0 | 0% |
| TOTAL | 37 | 100% |

Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Calificaciones del Primer Quimestre

Gráfico N° 17 Calificaciones quimestrales del quinto grado de Educación Básica



Elaborado por: Olalla, V.(2019)

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 65% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos de manera correcta, el 30% domina los aprendizajes requeridos dentro del aula de clases, mientras el 5% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, y un 0% no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Discusión

Del total de estudiantes evaluados se puede determinar que en el aspecto de domina los aprendizajes requeridos con un rango de (9 - 10) está el 30%, alcanzan los aprendizajes requeridos en un rango de (7 - 8,99) el 65%, próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos en un rango de (4,1 - 6,99) 5% y no alcanzan los aprendizajes requeridos en un rango de (- 4) 0%, lo que determina que los estudiantes tiende al alcanzar la mínima requerida para ser promovidos de año lo que significa que requieren de un mayor refuerzo educativo en el aspecto de la Comprensión Lectora siendo esta la base del entendimiento de los textos para una mejor adquisición de los aprendizajes significativos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

El proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación General Básica en todas las áreas debe ser innovador y holístico otorgando al estudiante de habilidades y capacidades intelectuales y no solo de conocimientos para futuros aprendizajes sino como la experiencia concreta, la observación reflexiva; la conceptualización, socialización y la aplicación o práctica, a través de esta afirmación se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

No existen hábitos de lectura que se enfoquen en entender y asimilar el texto lo que se constató que menos de la mitad de los estudiantes no tiene una adecuada pronunciación, ni ritmo al leer, lo mismo sucede con la fluidez adecuada.

Llegando a la conclusión de que la comprensión lectora se encuentra en un 42% de su entendimiento con relación al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes debido a las limitaciones en la lectura fonológica, pronunciación, fluidez, ritmo; manejo de la cadena gráfica; así como la identificación de personajes, acciones, causa–efecto, consecuencias, planteo de objetivos y evaluación de elementos que se adquieren dentro del aula de clases.

Mediante los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes se encuentran en un nivel de rendimiento representado por el 65%, quienes domina estos, alcanzan el 30%, los mismos que están ubicados en el nivel o próximos a alcanzar los aprendizajes.

No existe un adecuado manejo de la cadena gráfica solo está considerado en un cuarto de la población estudiada.

Es significativo el insuficiente número de estudiantes que no tienen una adecuada identificación de los personajes y de los escenarios sobrepasando más de la mitad de los estudiantes del grado a este nivel.

Falencia en la inferencia, atención, relación con los elementos explícitos y el planteamiento de los objetivos de manera adecuada solo concluyendo que los estudiantes leen por obligación escolar perjudicando de gran manera su proceso de aprendizaje y lo referente a su desarrollo cognitivo y social.

4.2. Recomendaciones

Desarrollar técnicas de lectura, como una herramienta que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje y mejore la comprensión lectora de los estudiantes.

Los maestros de Lengua y Literatura deben manejar las estrategias didácticas para dominar la lengua escrita, permitiendo descubrir posibilidades de mejoramiento por medio de la lectura.

Los docentes deben motivar adecuadamente a los estudiantes para que adquieran hábito de lectura de textos escritos, que constituyen medios culturales para la construcción social del sentido y ser portadores de significación.

Es necesario que los docentes que imparten esta asignatura y que evidencian deficiencias para el planteamiento comunicativo y funcional, se actualicen en la aplicación de estrategias didácticas orientadas a la mejora de las capacidades lingüísticas de sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Alsina, W. C. (13 de Enero de 2019). *An invitation to proofs without words. Recuperado el 12 de Abril de 2019, de European Journal of Pure. A reciprocal Pythagorean theore. A weighted sum of triangular numbers: <https://sites.google.com/a/lclark.edu/nelsen/>*

Arias, G. (2013). *Estrategias cognitivas y meta-cognición*. New York: Proyecto CITMA. Recuperado el 10 de Abril de 2019

Ausubel. (1968). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Recuperado el 10 de Abril de 2019, de Instituto learning, as proposed by Ausubel and elaborated by Novak, are more useful for aprendizaje significativo: Recuperado de www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.*

Barriga, F., & Hernández, G. (2016). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México D.F.: McGraw-Hill. Recuperado el 8 de Abril de 2019

Cairney, t. (2007). *Enseñanza de Comprensión lectora*.

Cairney, T. H. (1996). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Madrid: Ediciones Morata1996.

Campos, Y. (2014). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México-D.F.: McGraw-Hill. Recuperado el 10 de Abril de 2019

Cascón, I. (2000), *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Documento www. Recuperado el 21 de setiembre del 2011, en: <http://www3.usal.es/inico/investigacion/jornadarnada2/comun/cl7.html>.*

Cassany, D. (2016). *Lengua Literatura*. México D.F.: McGraw-Paraninfo S.A. Recuperado el 6 de Abril de 2019

Condemarín, M. (2010). *Comprensión de la Lectura*. Chile: Andrés Bello.

Coral B. (2003), *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Tesis doctoral Universidad Complutense de Madrid.

Facultad de Educación Departamento de Métodos de Investigación y diagnóstico en Educación Secundaria. España.

Ferreiro, Emilia, (2000), Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura,

Galarza. B (2015). *“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa “ciudad Manta durante el año 2011-2012”*

Gamica, E (1997). El rendimiento estudiantil: una metodología para su medición. Revista Económica, 13, 7-26. Venezuela: Instituto de investigaciones económicas y sociales.

Giorda, A. (1995). Los Nuevos Modelos de Aprendizaje Mas alla del constructivismo. Recuperado el 8 de Abril de 2019, de Modelos de Aprendizaje: <http://cms.unige.ch/ldes/.../los-nuevos-modelos->

Guerrero Vallejo, M. (2015). Guía de estrategias lectoras "Por Tí Columbe# para el desarrollo de la inteligencia linguistica verbal. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

Gutiérrez Fresneda, R. (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. Investigaciones Sobre Lectura, 5,, Vol.5, 52-58. Obtenido de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/62508>

Ibáñez, M. J. (06 de 12 de 2017). Informe PISA. Recuperado el 22 de Marzo de 2019, de El Periódico: Los Alumnos Mejoran en Comprensión Lectora: <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20161206/informe-pisa-2016-espana-5673635>

Lalaleo, M. O. (2014). Técnicas para Desarrollo del Pensamiento y el Aprendizaje Holístico (Tercera ed.). Quito-Ecuador: Gráficas Duque Silva. Recuperado el 26 de Marzo de 2019

Llamazares, & Cortés, A. (2016). *Lectura Compartida y Estrategias de Comprensión Lectora en Educación Infantil*. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol.71, 151. Recuperado el 12 de Abril de 2019, de [http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:QT_Em8hR0eYJ:scholar.google.com/+Llamazares+y+AlonsoCort%C3%A9s.\(2016\).+Lectura+Compartida+y+Estrategias+de+Comprensión+Lectora+en+Educación+Infantil.+Revista+Iberoamericana+de+Educación](http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:QT_Em8hR0eYJ:scholar.google.com/+Llamazares+y+AlonsoCort%C3%A9s.(2016).+Lectura+Compartida+y+Estrategias+de+Comprensión+Lectora+en+Educación+Infantil.+Revista+Iberoamericana+de+Educación)

Ministerio de Educación y Cultura, (1996), *Reforma Curricular Consensuada*, Quito.

Morin, E. (2015). *Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*. (F. Delgado, Ed.) Medellín -Colombia, Colombia: Santillana S.A.

Piaget. (1955). Piaget was born in Neuchâtel in the French-speaking part of Switzerland. *The Construction of Reality in the Child* by Jean Piaget. Missouri State University. Obtenido de <https://www.missouristate.edu/>

PISA. (24 de Agosto de 2015). Collaborative Problem Solving. Recuperado el 23 de Marzo de 2019, de PISA, OECD: <https://read.oecd-ilibrary.org/education/pisa->

Plan Nacional de Planificación y Desarrollo, Senplades. (22 de Septiembre de 2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida*. Obtenido de República del Ecuador Consejo Nacional de Planificación (CNP) Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Senplades: <http://www.planificacion.gob.ec>

Sánchez Tandazo, A. Y. (2019). *Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán*. Dirección de Posgrado Ambato-Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica. Recuperado el 12 de Abril de 2019

Sánchez, E. (2011). *Estrategias Metodológicas para trabajar la Comprensión Lectora*. México D.F.: Edit. Madrid. Recuperado el 12 de Abril de 2019


Serrano, M. L. (2017). Estrategias Didácticas para el Desarrollo de una Lección. México D.F.: D. Lección S.A. Recuperado el 10 de Abril de 2019

Shutterstock. (12 de Septiembre de 2017). 7 Diferentes Tipos de Lectura. Recuperado el 14 de Abril de 2019, de Noticias Universia República Dominicana: <http://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>

Silva Trujillo, M. (2014). El Estudio de la Comprensión Lectora en Latinoamérica necesidad de un enfoque en la comprensión. Revista Innovación Educativa, 47-55. Obtenido de Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179430480005>

Tapia. (2012). Propuesta Metodológica para desarrollar la comprensión lectora en las Instituciones Educativas de las Fuerzas Armadas del Ecuador. Quito-Ecuador: Congreso Iberoamericano. Recuperado el 10 de Abril de 2019

ANEXOS

| | | |
|---|---|--|
|  | UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA | |
| | REACTIVO ASIGNATURA: Lengua y Literatura | PROFESORA: Mg. Verónica Olalla Grado: Quinto Año Fecha: 28 de junio de 2019 |

I. INSTRUCCIONES DEL REACTIVO GENERALIDADES

- Asegurarse de comprender las instrucciones, de lo contrario solicitar la aclaración correspondiente.
- El instrumento está conformado por 4 opciones de respuesta, estas se identifican con letras A), B), C), D) y se seleccionará 1 solo ítem (se invalida la pregunta si tiene más de un ítem seleccionado).

Nombre del estudiante.....

EJEMPLOS DE ENUNCIADOS Y PREGUNTAS DE EVALUACIÓN PARA MEDIR DIFERENTES DESTREZAS

LECTURA: EL PRIMER FUEGO

Después de la lluvia de cuarenta días y cuarenta noches, el Padre Primero hizo una tierra nueva. Miró todo lo que había creado: montañas, ríos, selvas, mares. Él estaba contento, pero cuando se acercó a las cabañas donde vivían los hombres, oyó un ruido extraño. Se asomó y vio que provenía de los hombres que masticaban raíces y carne cruda. Se apenó por ellos porque no tenían el fuego para cocinar y sentarse alrededor a conversar y contar cuentos.

Miró las altas montañas donde sí había fuego. Los gigantes que allí vivían eran malvados y sin corazón y se habían apoderado del fuego. Todos temían llegar hasta ahí, aunque había algunos valientes que se arriesgaban; sin embargo, los gigantes apresaban a quienes osaban acercarse y los cocinaban en las llamas de los volcanes.

El Padre decidió arrebatarles el fuego y buscó ayuda entre los seres del agua. Llamó a Cururú, el sapo. Le dijo: —Nosotros haremos un equipo. Yo despistaré a los gigantes y tú, que eres bueno para cazar cosas en el aire, atraparás a las brasas.

Ya en terreno de los gigantes, el dios tomó forma humana y se tiró al suelo de espaldas, como desmayado. Cururú, corazón verde, se ocultó en el pasto. Los gigantes celebraron el hallazgo de comida con una buena fogata. Pusieron al hombre en la fogata, pero éste no se quemaba. Ni siquiera se calentaba. Cuando las llamas lo cubrían, daba de patadas al fuego. Los gigantes no se daban cuenta de nada. Las brasas volaban por el aire. Cururú se tragó una que pasaba junto a él y gritó: ¡Cucururú! Entonces el Padre Primero salió de entre las brasas, muy tranquilo. Los gigantes se quedaron boquiabiertos.

Al regresar, Cururú arrojó el fuego de su boca y el Padre Primero encendió en él la punta de una flecha. La disparó hacia el tronco de un árbol de laurel. El árbol no se quemó, pero guardó el fuego que quedó metido en la madera.

El Padre Primero llamó a los hombres y les mostró el laurel. Les explicó que para hacer una fogata había que cortar un trozo, fabricarle un agujero, meter allí una flecha y hacerla girar con las manos: entonces saldrían llamitas con las que encender hojas y ramas más grandes.

De esta manera, los guaraníes cocieron sus alimentos y, como su comida se había suavizado, nunca más hicieron ruido al comer.

El Padre Primero convirtió a los gigantes negros en unos pájaros del mismo color y que sólo comen carroña; ellos son ahora los urubúes o buitres.

Leyenda guaraní, Paraguay.

El primer fuego, leyenda guaraní.

1. Según la lectura, «osaban» significa:

- a) buscaban el fuego.
- b) se escondían.
- c) se atrevían.
- d) acompañaban.

2. Los hombres hacían ruido al comer porque...

- a) tenían unos dientes muy grandes.
- b) comían frutos con cáscaras duras.
- c) masticaban con la boca abierta.
- d) comían carne cruda.

3. Una lectura como ésta se lee con la intención de:

- a) prepararse.
- b) recrearse.
- c) informarse.
- d) explicarse.

4. En la frase: «de esta manera, los guaraníes cocieron sus alimentos y, como la comida se había suavizado, nunca más hicieron ruido al comer», la palabra subrayada significa:

- a) cocinaron.
- b) sazonaron.
- c) lavaron.
- d) suavizaron.

5. La función del lenguaje de esta lectura es:

- a) informativa.
- b) apelativa.
- c) expresiva.
- d) poética.

6. La idea de un sapo guardando el fuego en su boca es:

- a) verosímil.
- b) real.
- c) fantástica.
- d) increíble.

7. De acuerdo con la lectura, los buitres vienen de:

- a) los gigantes malvados.
- b) los dioses generosos.
- c) los sapos que roban fuego.
- d) las ramas del laurel.

8. La palabra que completa de manera correcta la oración: «los hombres _____ raíces y carne cruda» es:

- a) masticaban.
- b) masticaba.
- c) masticaste.
- d) mastico.

9. La palabra «cocieron» puede ser remplazada por:

- a) encendieron.
- b) cocinaron.
- c) celebraron.
- d) encendieron.

10. A la palabra «despistar», el prefijo des- le da el significado de:

- a) dar pistas.
- b) poner pistas.
- c) pistas.
- d) señalar pistas.

11. Un antónimo para la palabra «malvados» es:

- a) bondadosos.
- b) generosos.
- c) osados.
- d) desmayados.

12. Una palabra compuesta en la frase: «el Padre salió de entre las brasas, muy tranquilo. Los gigantes se quedaron boquiabiertos» es:

- a) brasas.
- b) tranquilo.
- c) boquiabiertos.
- d) gigantes.

**Lectura tomada del texto:
Ministerio de Educación (2009)
GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN**

