



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

TEMA:

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE LA LENGUA EN INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL BILINGÜE MAYOR GALO MIÑO”

AUTOR: Aguayo Condo Luis Iván.

TUTOR: Dra. Marina Castro, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2019

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN
CERTIFICA:**

Yo, Dra. Marina Castro, Mg. con C.C. No. 1802740934 en mi calidad de Tutora del trabajo de investigación sobre el tema, “El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la lengua en interacción social en los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño”, desarrollado por el egresado: Luis Iván Aguayo Condo con C.C. 1804189379, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dra. Marina Castro, Mg.

C.C.: 1802740934

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la lengua en interacción social en los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño”, le corresponde exclusivamente a Luis Iván Aguayo Condo, Autor bajo la Dirección de la Lcda. Mg. Marina Castro. Directora del Trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Luis Iván Aguayo Condo
AUTOR



Dra. Marina Castro, Mg.
DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Ambato, 05 de noviembre del 2019



Luis Iván Aguayo Condo

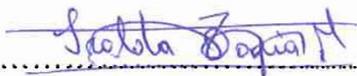
C.I. 1804189379

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la lengua en interacción social en los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño”, presentada por el Sr. Luis Iván Aguayo Condo, Egresado de la Carrera de Educación Básica Promoción Marzo – Agosto 2019, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Fecha: 05 de noviembre del 2019



.....
Lic. Iralda Mercedes Tapia Montenegro, Mg.

CC.: 050176748-7

MIEMBROS DEL TRIBUNAL



.....
Psic. Cl. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg.

CC.:180450487-4

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto de tesis a mi familia, en especial a mis hijas que son mi razón de ser cada día.

También se la dedico a esas personas que día a día trabajan para que sus sueños se hagan realidad, a esas personas que han vencido las barreras que les ha puesto la vida, que se han fijado en un propósito y han luchado sin descanso hasta ver sus sueños cumplidos.

Con todo cariño y respeto.

LUIS

AGRADECIMIENTO

Agradezco la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de formarme en esta noble institución, a sus autoridades y al basto personal docente quienes han tenido la noble labor de compartir sus conocimientos y así poder continuar mi proceso de formación académica.

Un muy especial agradecimiento a la Dra. Mg. Marina Castro por su muy acertada y generosa guía durante la realización del presente proyecto de investigación.

El autor

ÍNDICE

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
1.1 Antecedentes Investigativos	14
Modelos pedagógicos	21
Aprendizaje cooperativo.....	22
1.2 Objetivos	24
1.2.1 General.....	24
1.2.2 Específicos	25
CAPÍTULO II	27
METODOLOGÍA	27
2.1 Materiales	27
Población	28
2.2 Métodos.....	28
CAPÍTULO III	30

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
3.1 Análisis y discusión de los resultados	30
3.2 Verificación de hipótesis	57
Planteamiento de la Hipótesis.....	58
Selección del nivel de significación.....	58
Descripción de la Población	58
Especificación del Estadístico	58
Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	59
Recolección de datos y cálculo de los estadísticos análisis de variables.....	60
Decisión	61
CAPÍTULO IV	62
CONCLUSIONES	62
MATERIALES DE REFERENCIA	63
Referencias bibliográficas.....	63
Anexos.....	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2. Organización de clase	31
Gráfico 3. Desarrollo de habilidades y destrezas orales	31
Gráfico 4. Entender con mayor facilidad lo que escucha.....	32
Gráfico 5. Interactuar de manera activa con sus compañeros	33
Gráfico 6. Juegos en grupo.....	35
Gráfico 7. Participaciones orales en el aula	35
Gráfico 8. Técnica cooperativa del rompecabezas.....	36
Gráfico 9. Parejas cooperativas de lectura	37
Gráfico 10. Equipo de oyentes	39
Gráfico 11. Parejas cooperativas de investigación.....	40
Gráfico 12. Dificultades al comunicarse	41
Gráfico 13. Dialogo e interacción en el aula.....	42
Gráfico 14. Expresión clara lo comprendido	43
Gráfico 15. Organización de clase.	44
Gráfico 16. Interacción y comunicación	44
Gráfico 17. Trabajo en grupo.	45
Gráfico 18. Participación activa.....	46
Gráfico 19. Conversaciones formales e informales	47
Gráfico 20. Participaciones orales en el aula	49
Gráfico 21. Técnica cooperativa del rompecabezas.....	50
Gráfico 22. Parejas cooperativas de lectura	51
Gráfico 23. Técnica cooperativa de equipo de oyentes.....	52
Gráfico 24. Parejas cooperativas de investigación.....	53
Gráfico 25. Dificultades de comunicación.....	54
Gráfico 26. Dialogo e interacción entre compañeros de aula	55
Gráfico 27. Expresión clara de lo comprendido.....	56
Gráfico 28 Campana de Gauss de los resultados	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización de clase	30
Tabla 2. Desarrollo de habilidades y destrezas orales.....	31
Tabla 3. Entender con mayor facilidad lo que escucha.....	32
Tabla 4. Interactuar de manera activa con sus compañeros	33
Tabla 5. Juegos en grupo.....	34
Tabla 6. Participaciones orales en el aula	35
Tabla 7. Técnica cooperativa del rompecabezas.....	36
Tabla 8. Parejas cooperativas de lectura	37
Tabla 9. Equipo de oyentes	38
Tabla 10. Parejas cooperativas de investigación.....	39
Tabla 11. Dificultades al comunicarse	40
Tabla 12. Dialogo e interacción en el aula.....	41
Tabla 13. Expresión clara lo comprendido	42
Tabla 14. Organización de clase.	43
Tabla 15. Interacción y comunicación	44
Tabla 16. Trabajo en grupo.	45
Tabla 17. Participación activa.	46
Tabla 18. Conversaciones formales e informales	47
Tabla 19. Participaciones orales en el aula	48
Tabla 20. Técnica cooperativa del rompecabezas.....	49
Tabla 21. Parejas cooperativas de lectura	50
Tabla 22. Técnica cooperativa de equipo de oyentes.....	51
Tabla 23. Parejas cooperativas de investigación.....	52
Tabla 24. Dificultades de comunicación.....	53
Tabla 25. Dialogo e interacción entre compañeros de aula	54
Tabla 26. Expresión clara de lo comprendido.....	55
Tabla 27 Frecuencias observadas en las encuestas	60
Tabla 28 Frecuencias esperadas de la encuesta.....	61
Tabla 29 Chi Cuadrado	61

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Fachada Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño	65
Ilustración 2 Recolección de información y aplicación de encuestas	65
Ilustración 3 Categorización de Variables	66
Ilustración 4 Constelación de Ideas.....	66

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación determinó cómo influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la lengua en interacción social, en los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño, se trabajó en la investigación de campo, descriptiva y correlacional, con base en la aplicación, análisis y discusión de resultados de una encuesta y con el respaldo científico de libros, revistas físicas y electrónicas. A más de las investigaciones previas que han permitido sacar conclusiones que aportaron al alcance de los objetivos de la presente. Se aprovechó el lapso en que se ejecutaron las prácticas pre profesionales en esta institución para identificar problemas en el ámbito educativo, de los cuales se decidió por la problemática existente en el desarrollo de la lengua en la interacción social, esto debido la cantidad de beneficiarios y a la apertura por parte de las autoridades institucionales. Al finalizar la presente investigación se encontró beneficios importantes en la aplicación del aprendizaje cooperativo y sus variadas técnicas, las mismas que abren un nuevo abanico de soluciones a los problemas existentes en el ambiente del aula en la educación actual, también por su versatilidad puede ser aplicado en cualquier otro ámbito, asignatura o circunstancia en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga lugar.

Palabras claves: aplicación, aprendizaje cooperativo, desarrollo, interacción social, técnica.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Introducción

Las actividades cooperativas han formado parte del ideario de todas las reglamentaciones educativas de los últimos 25 años sin lograr una ejecución significativa en el contexto habitual del aula, sino más, la simple aplicación de juegos cooperativos en jornadas o en ocasiones específicas. La educación, en la actualidad, ha adoptado la denominada Práctica basada en Modelos, parte de estos modelos es el Aprendizaje Cooperativo, el mismo que ha pasado de ser un modelo de enseñanza a ser un modelo pedagógico en el que se destacan la interdependencia del aprendizaje, la enseñanza, el contenido y el contexto (Mendez, 2016).

Actualmente, se ha incrementado el interés de la aplicación de nuevos modelos de enseñanza aprendizaje, de estos se destaca el aprendizaje cooperativo, por la versatilidad que presenta en su aplicación, independientemente de la etapa educativa o asignatura en que se lo utilice. Como otra virtud de importancia, se menciona que es un ente generador de nuevas competencias en los estudiantes, facilitador de las actividades docentes y fuente de mejoramiento de la interrelación entre los estudiantes y maestros durante cada sesión de clases.

Para la presente investigación, por su pertinencia, contenido y aporte a la misma, se ha tomado en cuenta los siguientes antecedentes investigativos:

Lago (2015) en su investigación “El aprendizaje cooperativo y cómo introducirlo en los centros escolares” plantea definiciones básicas del entorno por el que el aprendizaje cooperativo tiene que desenvolverse en la práctica docente, así mismo el impacto que

causa en el estudiantado y las facilidades bilaterales que presta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aquí se define al aprendizaje cooperativo como una forma ordenada de aprender mediante la organización de equipos en el aula, completamente contradictoria con las actividades individualistas o competitivas que aún se aplican por parte de los docentes en la actualidad. Como parte importante de esto, vale la pena ir uniendo a los grupos de estudiantes que se han organizado para trabajar de manera cooperativa de tal modo que dejen de ser individuos particulares y se conviertan en una pequeña comunidad de aprendizaje.

Para la introducción del aprendizaje cooperativo en las instituciones educativas se propone la aplicación de tres etapas fundamentales las cuales corresponden en primera instancia a la introducción, luego la generalización y finalmente la consolidación. En la etapa de introducción el profesorado de la institución educativa tiene un primer acercamiento en términos generales a las etapas en mención, luego un grupo significativo de docentes de la institución educativa planifica algunas actividades con el fin de valorar la incidencia de la aplicación de estas técnicas en el clima del aula, esto puede tratarse simplemente de un juego o una dinámica de conocimiento general.

Con los resultados obtenidos en la etapa anterior se puede continuar hacia la generalización, en este punto la totalidad de docentes planifican actividades en base a los conocimientos y resultados de la introducción, el docente puede proponer actividades que requieran de una organización más sistemática y en cualquier área o asignatura que lo requiera, el primer grupo de docentes dará seguimiento a los de esta etapa. A esta parte se irán uniendo progresivamente a los docentes hasta llegar a su totalidad.

Cuando la mayoría de docentes en la institución educativa han logrado vincular al aprendizaje cooperativo y las actividades relacionadas como algo habitual, tiene lugar la etapa de consolidación la misma que consistirá en nombrar una comisión coordinadora que dé seguimiento a la realización, supervisando y evaluando las actividades para la

ejecución de todo este proceso se elaboraran instrumentos para la planificación y evaluación.

Por otro lado, Mendez (2016) ha realizado la investigación titulada “El aprendizaje cooperativo: modelo pedagógico para educación física” en donde se lo define como un método pedagógico integrador que se enfoca totalmente en el mejoramiento de la adquisición del conocimiento, es decir, en el estudiante como principal miembro en el proceso cognoscitivo y todo lo que lo conlleva a este, la enseñanza, el contenido y el contexto reduciéndolos a un todo. Se afirma en esta investigación que las técnicas cooperativas responden a las necesidades de la educación actual poniendo a disposición de los docentes varias técnicas de práctica multipropósito, adaptable a las distintas asignaturas y circunstancias que se encuentren en el aula.

En virtud de lo anterior, el aprendizaje cooperativo surge como un método destacado, ya que sus características disponen de alta adaptabilidad para incluso encajar en combinación con otros modelos pedagógicos, este atributo de adaptabilidad da apertura para que el docente adecue sus clases a los diferentes y cambiantes contextos actuales del aula, de este modo se acerca la asignatura del momento a las necesidades reales del estudiantado de hoy en día.

La enseñanza, el contenido y el contexto deben ser tomados en cuenta como un todo en donde tiene lugar el proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo que consiste en la interacción del docente con sus estudiantes como co-aprendices. Es como resultado de la intervención de todos los factores y miembros enunciados en lo anterior que los alumnos aprenden los unos de los otros en consecuencia de la interacción social generada entre pares, de manera inconsciente y sutil.

También, Oses (2016) en su estudio “Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6to grado de escuelas públicas” analiza los resultados de la ejecución de juegos cooperativos en una población estudiantil, aportando con juicios de valor a cerca

del comportamiento asertivo y las estrategias cognitivas de resolución de situaciones sociales presentadas en las diferentes circunstancias de la investigación.

Por otro lado, en esta investigación se precisa que al aplicar juegos cooperativos en situaciones de violencia entre pares, estos han fomentado conductas prosociales, así también se ha logrado generar una mejor comunicación que da como resultado mejores relaciones de grupo y una convivencia grupal acogedora. Estos juegos cooperativos han demostrado ser importantes a lo largo del desarrollo de la formación del estudiante y sus efectos en la conducta, auto concepto, autoestima, y principalmente el acto de cooperar ha fortalecido la interacción y comunicación entre pares.

Finalmente, se define como actividades cooperativas a las acciones en las que todos los participantes del grupo entregan y reciben apoyo para lograr metas en común, con el fin de lograr mejor comunicación, conexión y fortalecer lazos de confianza entre compañeros de aula, motivando el comportamiento interrelacional entre estudiantes, donde la conducta asertiva tiene un papel protagónico en la participación de cada integrante del grupo.

Fernandez (2017) investiga “El ciclo del aprendizaje cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física” esta investigación presenta una guía para integrar el aprendizaje cooperativo en los diferentes contextos que presenta la educación actual, describiendo experiencias de aplicación pero pese a que este método represente para el docente un marco estable no se la puede tomar como una guía que lleve de la mano a el docente a integrar este método en su aula de clase.

En la sociedad de hoy la cooperación ha alcanzado gran popularidad, la misma que aparece asociada a cualquier actividad y en las distintas circunstancias en las que se pretende estar actualizado, dentro del campo educativo no es la excepción, encontrando a la cooperación como un modelo indispensable que los docentes tienen en su inventario al momento de impartir su clase, este modelo tiene sus bases en la interdependencia del aprendizaje, la enseñanza, el contenido y el contexto escolar.

Como resultado de lo anterior, se puede concluir que el aprendizaje cooperativo es un modelo en el que el estudiante aprende con, de y por otros estudiantes, a través de una propuesta en la que existe una interdependencia positiva de estudiantes y docente los mismos que actúan al mismo tiempo como aprendices, para un mejor entendimiento de este proceso se plantean cinco elementos fundamentales de este modelo pedagógico los cuales son: en primera instancia la interacción promotora o contacto directo de los miembros del grupo, la interdependencia positiva en la que los estudiantes dependen los unos de los otros, la responsabilidad individual, cada estudiante es responsable de su parte del trabajo, el procesamiento grupal, los estudiantes deben proponer y discutir el contenido disponible dentro del grupo, y finalmente habilidades sociales las mismas que aparecen como consecuencia de la interacción existente en el grupo, entre estas pueden estar: respetar turnos, expresar ideas, aprender a escuchar, criticar ideas, etc.

Con el fin de llevar la parte teórica a la práctica, Herrada (2018) ha investigado “Revisión de experiencias de aprendizaje cooperativo en ciencias experimentales” en esta resalta al aprendizaje cooperativo como un ente generador de nuevas competencias para el estudiante, generando con esto un ambiente de interrelación entre pares más acogedor, con mayores circunstancias de interacción social y de mejor comunicación, lo que motiva al estudiantado y mejora su rendimiento académico.

En los últimos tiempos se han venido dando profundos y notables cambios en la educación, es así que se han reformado leyes y reglamentos con fin de insertar nuevos modelos pedagógicos en las aulas de clase, esto por un lado se ha dado por la irrupción de la nuevas tecnologías de la información y la comunicación, los mismos que de cierto modo han obligado a realizar adaptaciones a los procesos de enseñanza aprendizaje de las últimas décadas, entre estos cambios podemos resaltar en que el antiguo esquema de educación tradicional en que el estudiante es netamente un receptor del docente ha dado paso a que se implanten nuevos modelos pedagógicos en los que el alumno se convierte en el agente principal sobre el cual gira el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas nuevas metodologías dejan de lado al esquema memorista, al contrario busca que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas con el fin que descubran competencias que le sean útiles tanto para el ámbito personal como laboral, entre estas metodologías activas el aprendizaje cooperativo ocupa un lugar especial puesto que su uso logra desarrollar en el estudiantado competencias básicas así como específicas, y como un atributo especial este modelo de aprendizaje logra romper tabúes existentes en las relaciones interpersonales entre pares.

López (2018) en su investigación “Aprendizaje cooperativo en el aula” en la que describe de manera específica los procesos, acciones y efectos que se van presentando durante la aplicación de las técnicas de aprendizaje cooperativo desde un enfoque científico, cognitivo-psicológico, a la vez analizando como estos desarrollan de manera potencial las habilidades de transmitir información, cooperación y adquisición de roles sociales.

Cuando se habla de aprendizaje, se sobreentiende al proceso que ocurre cuando existen cambios en los esquemas y representaciones mentales, los mismos que ocurren en base a un estímulo creado por el docente, contrariamente a esto, si se aprende descubriendo, el estudiante tiene la posibilidad de generar sus propias hipótesis y buscar la solución a los problemas, con lo que se logra desarrollar sus habilidades para regular, planificar y evaluar los materiales que contengan información, en contraste a lo expuesto aunque el aprendizaje se basa en una experiencia personal e individual no se puede mantener ajeno al contexto que lo rodea, especialmente en la interacción entre iguales y/o en la de docente-estudiante.

Diversas investigaciones psicológico cognitivos han demostrado que las funciones de la interacción social y las actividades socio cognitivas consecuentes al campo educativo logran que los estudiantes construyan el conocimiento en base a un análisis, clasificación, conceptualización y re conceptualización de la información en este contexto el docente ha ocupado el puesto de moderador de lo que se descubre por los estudiantes, este modo de aprendizaje se ha dado en ambientes en los que está presente la cooperación y e intercambio de ideas.

Finalmente, se ha citado a Van Dijk (2019) con su trabajo titulado “El discurso como interacción en la sociedad” en el que se presenta un análisis de las estructuras verbales y de los procesos cognitivos de los que está compuesto el discurso, poniendo a la conversación en casi todas las ramas de las ciencias humanas y sociales como principal responsable de la comunicación y transmisión de ideas, cultura, etc. en la sociedad, de esta manera materializando la importancia de la lengua en la interacción con la sociedad que nos rodea.

El discurso es considerado como un fenómeno práctico, social y cultural, los usuarios del lenguaje como medio de comunicación utilizan el discurso en actos sociales así como en las diversas participaciones en la interacción social cotidiana, típicamente denominada conversación y en otras formas de diálogo, ésta interacción tiene lugar en distintas circunstancias sociales y culturales tales como reuniones formales e informales en las que el discurso forma parte de manera involuntaria o con preparación previa correspondientemente.

Se puede decir que el discurso en interacción con la cotidianeidad de la sociedad propone factores de orden y organización de las palabras, esto no es el simple hecho de llevar un correcto orden de las palabras, oraciones y proposiciones sino también involucra a todas las actividades de que lo rodean, por ejemplo la narración de una historia o la simple presentación de argumentos no son simplemente frases que siguen un orden en específico, sino que también implican la generación de representaciones mentales creadas por los oyentes, los cuales se interrelacionan con el hablante mediante su interpretación.

Como antecedentes teóricos, se analizó los siguientes subtemas que aportaron al estudio en mención.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Se trata de un sistema integrador, que significa más que simplemente la unión de componentes; se trata de un procedimiento consolidado, resultado de las interrelaciones

entre los componentes, sus funciones, configuraciones y cualidades, los cuales en su integración condicionan a las funciones cognoscitivas del proceso de enseñanza aprendizaje a el entendimiento como un todo (Lázara, 2016).

El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto esencialmente por dos procesos: la socialización y la individualización. El proceso de socialización cuando el estudiante adquiere conocimientos de contenidos sociales y los objetiva hacia su realidad, mientras que la individualización es la objetivación de esos contenidos sociales con carácter individual, en el que cada estudiante procesa el contexto de manera muy particular, aportando los resultados de su propia recreación, como un miembro activo de esa sociedad (Yoppiz, 2016).

Modelos pedagógicos

Refiriéndose únicamente al enfoque sociológico, es decir a la socialización, al reforzamiento individual y/o de la interacción del estudiante con el contexto social que lo rodea y según el énfasis que ha puesto la educación en el desarrollo de esta competencia en los alumnos se ha clasificado a los modelos pedagógicos de la siguiente manera:

Modelo de educación que hace énfasis en los contenidos

Se centra en la actuación del docente como el centro protagónico, el mismo que trata de inculcar nociones e introducirlas en la memoria de los estudiantes, de esto podemos concluir que el docente hace las veces del emisor de la información y el alumno asume obligado el puesto de receptor y depositario del conocimiento, conocida también como una educación vertical, autoritaria o paternalista la misma que aun predomina en las instituciones educativas de hoy en día.

Modelo de educación que se centra en los efectos

El objetivo principal de este modelo es el cambio de actitudes, y, consiste en proponer la ejecución de acciones, estas deberán estar encaminadas a la formación de hábitos, los mismos que ya formados se los considera como una conducta y ésta a su vez tomada como algo moldeable y que se puede condicionar usando como medio de ejecución el

mecanismo psicológico que consiste en estímulo-recompensa, en otras palabras aprender sin razonar.

Modelo de educación que enfatiza el proceso

En este modelo se considera a la educación como una práctica, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo, lo mismo que se lleva a cabo a partir de distintas concepciones que enfatizan el desarrollo personal y social de los alumnos en un contexto grupal de interacción con su realidad, a este modelo se lo ha encontrado principalmente en formas de educación no escolarizada, las cuales no solamente aportan con nuevas percepciones pedagógicas sino que responden a las verdaderas necesidades sociales, políticas y económicas del contexto en que tenga lugar su aplicación (Ortiz, 2016).

Aprendizaje cooperativo

Definición.- Se entiende en primer lugar como una manera de interrelación social en la que se generan conocimiento y se alcanzan objetivos académicos a través de la generación de situaciones de enseñanza aprendizaje en los que se pueden aprender y obtener sus objetivos si y solo si sus compañeros también lo hacen (Mayordomo, 2015).

El aprendizaje cooperativo es una metodología educativa moderna que contiene las características necesarias para modificar las acciones pedagógicas en las escuelas de enseñanza primaria y secundaria. En sus principios tiene un enfoque constructivista que hace de la interacción social entre pares su eje principal (Santos, 2016).

Características

Actividades cooperativas simples

Las actividades cooperativas simples tienen las siguientes características comunes:

Se desarrollan en parejas de alumnos o como máximo en grupos de 3, con poca duración (1 o 2 horas de clase). No requieren necesariamente un buen nivel de prácticas sociales ya que propone tareas poco complejas.

Consisten en proponer tareas sencillas que los estudiantes podrían realizar también individualmente, pero que se proponen para el trabajo en pareja con el objetivo de

favorecer la interacción entre pares, el mantenimiento de la atención, la reelaboración y el estudio (La Prova, 2017).

Actividades cooperativas complejas

Los grupos estarán compuestos por un mínimo de 3 y un máximo de 5 estudiantes tomando en cuenta que el número de componentes ideales para un buen trabajo cooperativo en grupos estructurados es de 4 miembros. El tiempo de permanencia del grupo va desde una semana hasta varios meses. Se propondrán tareas generalmente complejas, dado que el tiempo de permanencia es mayor y las tareas presentan mayor dificultad es cuanto menos deseable que los componentes del grupo hayan alcanzado un buen nivel de habilidades sociales (La Prova, 2017).

Beneficios

Cognitivos.- disminuye la dependencia de los estudiantes con el profesor lo mismo que da como resultado un trabajo mejor distribuido para el docente ya que los estudiantes interactúan ayudándose mutuamente, interprendiendo no del docente sino de sus pares, promoviendo y mejorando las relaciones interpersonales del aula. Beneficia a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje ya que el docente puede disponer de más tiempo y atención para este grupo, incluyéndolos en los equipos fomentando el compañerismo y la competencia eficaz sana. (García, 2016)

Motivacionales.- En la práctica el aprendizaje cooperativo propone actividades que impulsan la autoestima y la autoconfianza logrando con esto un entorno de trabajo tranquilo, relajado y motivador en donde se presentan situaciones suficientes para que los estudiantes interactúen entre pares con el fin de practicar, dar y recibir la ayuda de los demás. (García, 2016)

Afectivo.- Genera condiciones en las que hay interacción entre iguales para aprender en un ambiente en el que se contemplan actividades que promuevan a desarrollar habilidades sociales y comunicativas orales. Este ambiente implica la participación igualitaria de todos

los miembros del grupo, con esto logrando que los estudiantes se conozcan de mejor manera, estrechando vínculos en torno a la cooperación y el respeto mutuo (García, 2016).

Tipos de aprendizaje cooperativo

Informales.- Estos equipos se forman a lo largo de una clase se requiere como mínimo dos estudiantes y tres es el máximo de alumnos que pueden interactuar sin que se necesite mover demasiado las mesas, sillas y/o mobiliario del aula, pueden durar una clase o incluso menos, el tiempo será el suficiente para realizar una pequeña actividad o resolver un problema de poca dificultad.

Formales.- estos equipos pueden estar formados desde un mínimo de 3 integrantes a los que se les puede asignar la ejecución de tareas a distintos niveles de dificultad y experiencia, de tal manera que en el transcurso de la ejecución de estas tareas se puede distribuir y redistribuir acciones ya que durará un tiempo que va más allá de una sesión de clase (Pere, 2010).

1.2 Objetivos

1.2.1 General

- Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la lengua en interacción social en los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño.

Beneficiándose de las ventajas que representó el realizar las practicas pre-profesionales en la institución se pudo observar de manera directa la problemática en que se centra ésta investigación, a la vez se pudieron aplicar varias técnicas de aprendizaje cooperativo en las que se encontraron beneficios significativos que mejoraron el ambiente en el aula de clase ya que se lograron avances en la pronunciación de las palabras y una mejor elaboración de frases para compartir sus ideas.

De lo anteriormente expuesto se puede mencionar que con la aplicación de las técnicas de aprendizaje cooperativo se promueve de manera directa el uso de la lengua y como consecuencia de las dos se logra una mejor relación de los integrantes del aula escolar poniendo a los estudiantes en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y haciéndolos actuar como un ente generador su propio conocimiento, el mismo da respuesta a sus verdaderas necesidades en torno a el contexto que rodea este proceso.

La encuesta aplicada revelo datos contundentes con respecto a la aplicación de técnicas cooperativas de parte de los docentes en estudio, con los resultados de ellas se pudo encontrar que los docentes aplican escasamente este modelo de aprendizaje pero que en estas ocasiones se han tenido buenos resultados en relación a cuan entendido ha quedado el tema de la clase y en cuanto fue significativo lo aprendido para los estudiantes.

1.2.2 Específicos

- Identificar el tipo de técnicas de aprendizaje cooperativo que utilizan los docentes del décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño.

Los resultados de las encuestas indican claramente la aplicación de las técnicas de aprendizaje cooperativo que se proponen en cada pregunta, de esto se puede deducir que los docentes encuestados si tienen conocimiento de técnicas innovadoras de enseñanza entre las cuales se menciona el rompecabezas, las parejas cooperativas de lectura, entre otras. Esto claramente deduce que los docentes utilizan técnicas de carácter lúdicas para la explicación de cualquier tema durante sus clases.

El estudio además muestra que existe apertura por parte de los docentes para implantar nuevos modelos de enseñanza aprendizaje ya que la mayoría de docentes han respondido de manera positiva ante preguntas que mencionan a técnicas modernas, en la observación directa se nota claramente a los estudiantes con actitud afirmativa a que se muestren nuevos modelos de aprendizaje en los que no solo se los incluya sino que además se les dé el protagonismo dentro del entorno de la institución educativa.

- Analizar qué tipo de técnicas utilizan los docentes para el desarrollo de la lengua en interacción social en los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño.

Los docentes que respondieron a las encuestas muestran inclinación hacia el uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo, incluso se encuentra una incidencia considerable de respuestas que tienen incluida la aplicación de ellas en el día a día de las aulas de clase, de lo que se puede concluir que los docentes utilizan estas técnicas de manera recurrente en sus distintas asignaturas, y que en consecuencia de esto los estudiantes también han sido partícipes de los beneficios que representa la aplicación de estas.

Las técnicas cooperativas que se proponen a los docentes en las encuestas han sido pensadas de manera general en la educación actual y sus exigencias, con centro en el proceso de enseñanza, es decir, el estudiante quien es el actor principal de este modelo de aprendizaje dejando de lado la educación comúnmente llamada tradicional en la que el docente adopta el puesto central como emisor del conocimiento y sus estudiantes actúan como simples receptores memoristas del contenido.

- Proponer técnicas basadas en el aprendizaje cooperativo que promuevan el desarrollo de la lengua en interacción social en los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño.

Al finalizar la presente investigación se ha encontrado necesaria la inserción de modelos pedagógicos modernos, lúdicos e innovadores dentro de los documentos que maneja la institución educativa para la planificación de las actividades del año lectivo o de las clases de cada día, en estos es bien tomado en cuenta el aprendizaje cooperativo y sus diferentes técnicas ya que como se ha comprobado con la observación directa y con base en los resultados estadísticos obtenidos su aplicación promueve de manera directa el desarrollo de la lengua con el objetivo de interrelacionarse socialmente entre pares.

Esta interacción existente entre pares logra mejorar contundentemente la adquisición de conocimientos, fomenta mayores y mejores relaciones docente-dicente y en consecuencia

crea un ambiente de aula motivador, un contexto generador de conocimientos y un campo predispuesto al cambio e innovación mediante el uso de técnicas cooperativas como la pareja de lectores, el rompecabezas, pareja de investigadores, entre otras.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño, que cuenta con una infraestructura con áreas de recreación y práctica de deportes necesarias para los estudiantes de la institución, en la que se ha tomado como centro del presente trabajo a los 41 estudiantes y 10 docentes que constituyen el décimo año de educación general básica. De los 41 estudiantes 16 pertenecen al género femenino lo que corresponde al 39% y 25 al masculino lo que es un 61%, sus edades oscilan entre los 14 a

15 años de edad. Los docentes de esta muestra cuentan con formación de tercer nivel, de los que 4 son de género femenino, correspondiente a un 40% y 6 de género masculino lo que es un 60%.

Población

Unidades de Observación	Población
Estudiantes	41
Docentes	10
Total	51

Elaborado por: Aguayo Condo Luis Ivan

2.2 Métodos

El enfoque de la investigación es cualitativo – cuantitativo, se han aplicado los dos ya que mediante los mismos se puede establecer datos numéricos estadísticos además de un análisis detallado que descriptiva la problemática en investigación y que promueva un mejor entendimiento a la interacción existente entre las dos variables, con esto también se logró verificar de manera tangible las hipótesis encontradas en el desarrollo de la presente. En el ámbito cualitativo se utilizó para un análisis detallado del problema, en base a describir las variables de la investigación, a través de sus indicadores, definiendo sus características, tipología, interpretando los resultados obtenidos a través de la encuesta. Busca especificar porqué el docente utiliza algunas técnicas de enseñanza aprendizaje y como las utiliza, responde una serie de interrogantes que profundizan el entendimiento de la temática en estudio.

El enfoque cualitativo se basa en lo estadístico, utiliza números y porcentajes para describir el problema, analiza la incidencia de las variables a través de los resultados obtenidos y representados gráficamente, lo mismos que están calculados para establecer si se aplican o no técnicas de aprendizaje cooperativo y el nivel de desarrollo de la lengua

en la interacción social, como punto clave apoya a la comprobación de hipótesis de investigación.

La presente investigación acorde a su naturaleza se sustentará en una serie de libros, revistas, páginas web educativas, manuales, guías, con lo que se fundamenta teóricamente y científicamente las variables de investigación en base al criterio de autores que previamente han estudiado la problemática, la han conceptualizado, clasificado, y determinado conclusiones de los factores relacionados con las técnicas de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la lengua en la interacción social.

Se realizó el estudio en la institución educativa con los actores involucrados observando, encuestando a docentes y estudiantes, interactuando con la muestra de investigación, analizando el ambiente del aula de clases y el tipo de técnicas de aprendizaje cooperativo aplicadas. Se ha tenido contacto directo con los miembros activos de la problemática en investigación, lo que permitió un análisis detallado del problema, considerando los factores que influyen en el desarrollo de la lengua en interacción social, iniciando por conceptualizar los temas centrales de investigación, el tipo y características de las técnicas de aprendizaje cooperativo, definición de indicadores de las variables, las causas y consecuencias relacionadas con las deficiencias y fortalezas durante la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.

Permitió entender y evaluar la relación existente entre las variables de investigación a través de los resultados estadísticos obtenidos mediante las encuestas y la comprobación de la hipótesis obtenida en este estudio, de este modo teniendo claro la forma en que la variable independiente influye en la dependiente lo que permite la creación de indicadores que muestren de manera explícita la correlación existente entre variables.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

3.1.1 Resultados

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

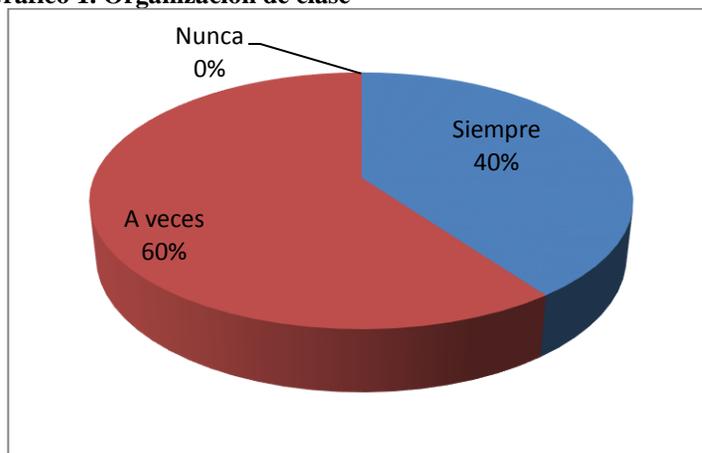
1. ¿Usted organiza la clase a través de grupos de trabajo?

Tabla 1. Organización de clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	4	40
A veces	6	60
Nunca	0	0

Total	10	100
-------	----	-----

Gráfico 1. Organización de clase



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

El 40% de los docentes manifiestan que organizan su clase en grupos de trabajo y el 60% de los docentes a veces organizan su clase en grupos de trabajo.

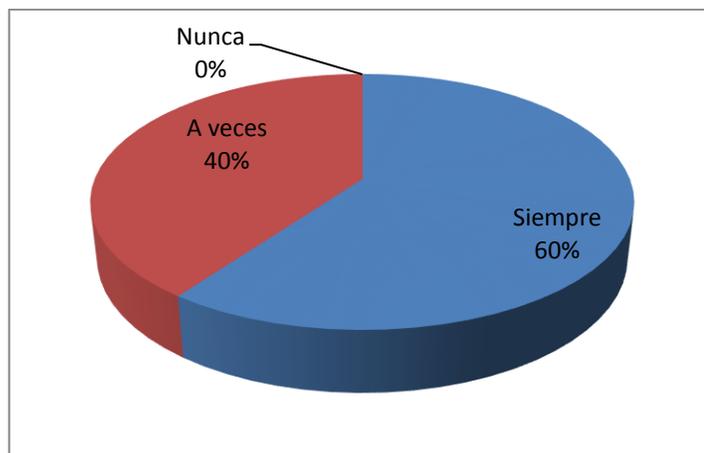
La organización de grupos de trabajo tiene gran acogida en las planificación de los docentes por lo que de acuerdo a la encuesta la totalidad de docentes organizan su clase en grupos de trabajo la mayoría realizando esto de manera aleatoria y una minoría la realiza siempre.

2. ¿Cuándo los estudiantes trabajan en equipo logran desarrollar sus habilidades y destrezas orales?

Tabla 2. Desarrollo de habilidades y destrezas orales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	6	60
A veces	4	40
Nunca	0	0
Total	10	100

Gráfico 2. Desarrollo de habilidades y destrezas orales



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
 Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

Un 60% de docentes afirman que el estudiante siempre que trabaja en grupo desarrolla mejor sus habilidades y destrezas orales, mientras que el 40% cree que a veces el trabajo en grupo mejora el desarrollo de sus habilidades y destrezas orales.

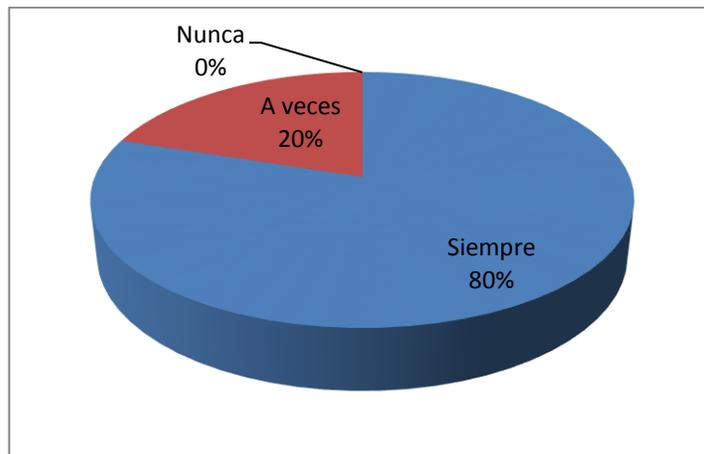
La mayor parte de los docentes asumen que el trabajo en equipo contribuye positivamente al desarrollo de las habilidades y destrezas orales de sus estudiantes, lo que promueve un mejor entorno escolar y una comunicación de mayor calidad, optimizando con esto entre otras cosas su creatividad, interacción social y su participación en clase.

3. ¿Cuándo el estudiante trabaja en grupo comprende, analiza y valora lo que escucha?

Tabla 3. Entender con mayor facilidad lo que escucha

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	8	80
A veces	2	20
Nunca	0	0
Total	10	100

Gráfico 3. Entender con mayor facilidad lo que escucha



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
 Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

El 80% de docentes respondieron que el estudiante entiende con mayor facilidad lo que escucha siempre que trabaja en grupo y el 20% se manifestaron que cuando se trabaja en grupo a veces facilita el entendimiento del estudiante.

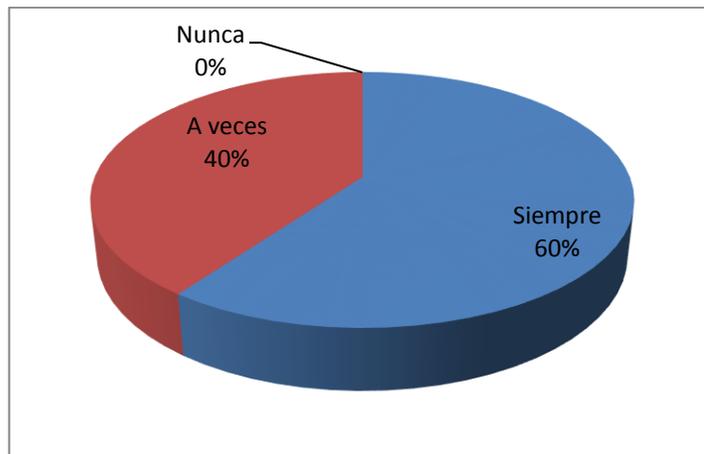
El trabajo en grupo facilita a que los estudiantes, puedan entender y comprender los contenidos que escuchan, además permite que compartan conocimientos sobre determinado tema, promueve a la motivación escolar y desarrolla la receptividad de nuevos conocimientos.

4. ¿Usted considera que el trabajo en grupo ayuda a los estudiantes a interactuar de manera activa con sus compañeros?

Tabla 4. Interactuar de manera activa con sus compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	6	60
A veces	4	40
Nunca	0	0
Total	10	100

Gráfico 4. Interactuar de manera activa con sus compañeros



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
 Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

El 60% de docentes consideraron que el trabajo en grupo siempre ayuda al estudiante a interactuar de manera activa con sus compañeros y el 40 % respondieron que a veces aporta a la interacción del estudiante cuando trabaja en grupo.

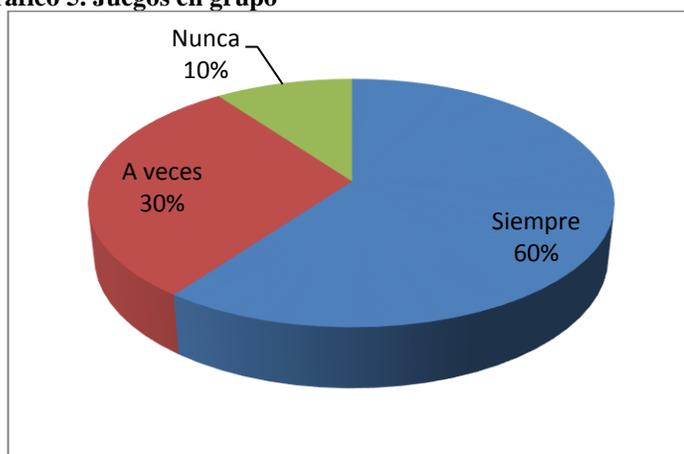
El trabajo en grupo motiva al niño a participar e interactuar con sus pares, ya que le genera confianza compartir el aprendizaje con sus compañeros, además mejora el ambiente provocando mayor seguridad de sí mismo, disminuyendo el miedo a la interacción con sus compañeros.

5. ¿Los estudiantes participan de conversaciones formales e informales?

Tabla 5. Juegos en grupo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	6	60
A veces	3	30
Nunca	1	10
Total	10	100

Gráfico 5. Juegos en grupo



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

El 60% de los docentes manifestaron que los estudiantes siempre participan de conversaciones formales e informales, el 30 % contestaron que los estudiantes a veces participan en este tipo de conversaciones, y el 10 % respondieron que los estudiantes nunca participan de conversaciones formales e informales.

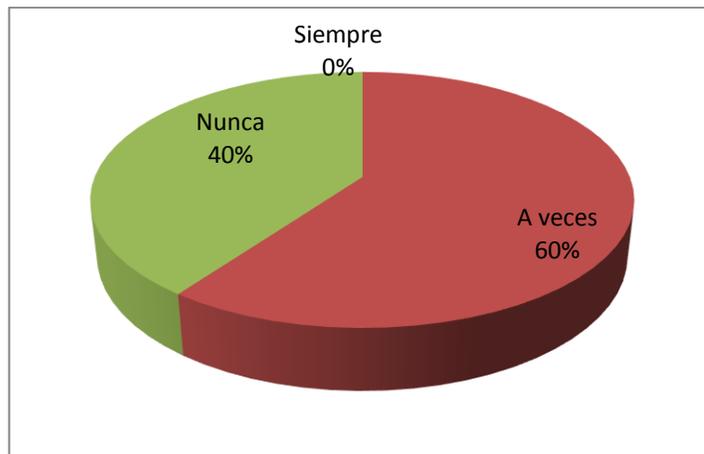
La mayor parte de docentes opinan que los estudiantes participan de conversaciones formales e informales lo mismo que significa que existe interacción entre pares en el aula, lo mismo que se puede entender que existe un ambiente motivador en la clase.

6. ¿Los estudiantes se destacan en participaciones orales en el aula?

Tabla 6. Participaciones orales en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0
A veces	6	60
Nunca	4	40
Total	10	100

Gráfico 6. Participaciones orales en el aula



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
 Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

El 60% de los docentes respondieron que a veces los estudiantes participan destacadamente de forma oral y el 40% consideraron que los estudiantes nunca participan destacadamente de forma oral en el aula.

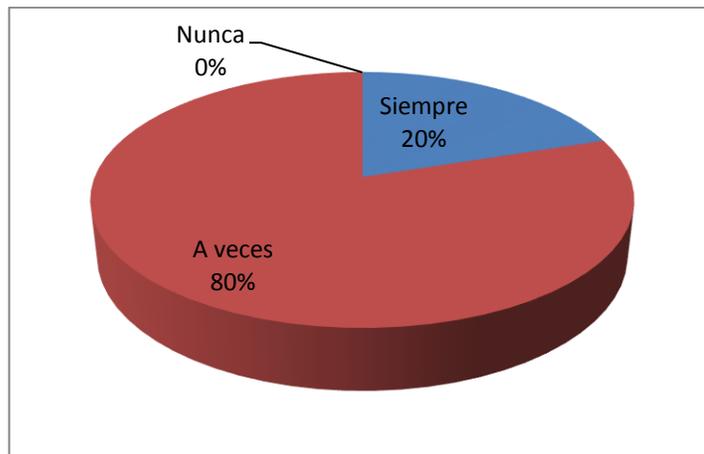
La mayor parte de docentes manifestaron que solamente a veces los estudiantes se destacan en sus participaciones orales en el aula demostrando que es significativo el escaso incentivo para su participación y su amplio retraimiento al interactuar con sus compañeros de aula.

7. ¿Ha utilizado usted la técnica cooperativa del rompecabezas?

Tabla 7. Técnica cooperativa del rompecabezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	2	20
A veces	8	80
Nunca	0	0
Total	10	100

Gráfico 7. Técnica cooperativa del rompecabezas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
 Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

De la totalidad de docentes encuestados el 80% afirman que a veces utilizan la técnica cooperativa del rompecabezas durante sus clases y el 20% respondieron que siempre utilizan esta técnica durante sus clases.

La mayor parte de docentes utilizan la técnica cooperativa del rompecabezas, de estos, una gran parte de manera muy continua y otra parte menor solamente a veces durante cada una de sus sesiones de clase.

8. ¿Ha utilizado usted la técnica de parejas cooperativas de lectura?

Tabla 8. Parejas cooperativas de lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	2	20
A veces	4	40
Nunca	4	40
Total	10	100

Gráfico 8. Parejas cooperativas de lectura



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
 Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

El 40% de docentes encuestados a veces utilizan la técnica de parejas cooperativas de lectura, otro porcentaje igual contestaron que nunca utilizan ésta técnica y finalmente solo el 20% restante respondieron que siempre utilizan la técnica de parejas cooperativas de lectura.

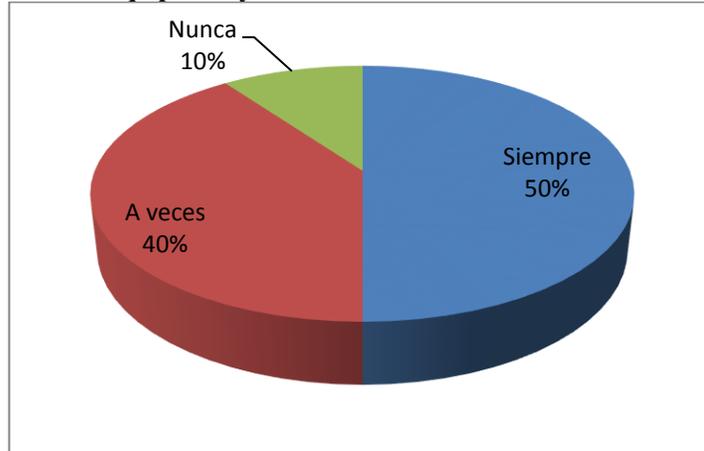
La mayor parte de docentes han aplicado la técnica de parejas cooperativas de lectura, pero solo una quinta parte de encuestados la utilizan de manera continua, lo que significaría que en gran parte los docentes no están aplicando técnicas innovadoras durante sus clases.

9. ¿Ha utilizado usted la técnica cooperativa de equipo de oyentes?

Tabla 9. Equipo de oyentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	5	50
A veces	4	40
Nunca	1	10
Total	10	100

Gráfico 9. Equipo de oyentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

El 50 % de docentes encuestados informan que siempre utilizan la técnica cooperativa de equipo de oyentes, el 40% respondieron que aplican la misma a veces, y el 10 % contestaron que nunca la han utilizado.

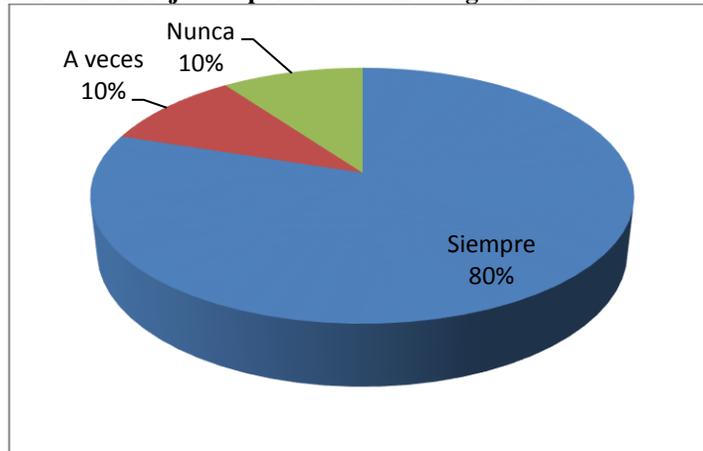
La mayoría de docentes conocen de la técnica cooperativa de equipo de oyentes, la cual por sus beneficios, la utilizan con gran frecuencia incentivando al diálogo en los grupos de trabajo, esto denota la importancia y el valor que va adquiriendo el trabajo en grupos como un ente motivador para comunicarse y relacionarse con los demás.

10. ¿Ha utilizado usted la técnica de parejas cooperativas de investigación?

Tabla 10. Parejas cooperativas de investigación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	8	80
A veces	1	10
Nunca	1	10
Total	10	100

Gráfico 10. Parejas cooperativas de investigación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

El 80 % de los docentes encuestados han utilizado siempre la técnica de parejas cooperativas de investigación, el 10 % contestaron que nunca han aplicado estas técnicas en su aula de clase, y el 10% restante respondieron que a veces han utilizado ésta técnica durante el desarrollo de sus temas de clase.

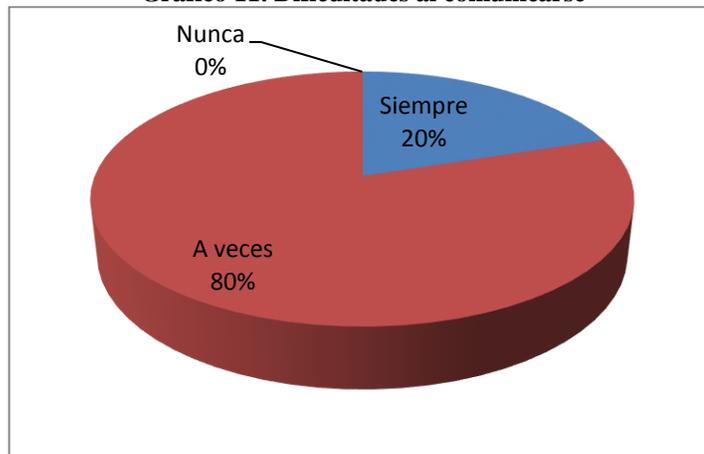
Los docentes han encontrado en esta técnica varios atributos adaptables a sus distintos temas de clase, lo mismo que se ve reflejado en esta parte de la encuesta en la que la mayoría ha respondido de manera afirmativa y solamente un porcentaje mínimo nunca la han aplicado.

11. ¿Los estudiantes han tenido dificultades en comunicarse de manera clara lo que piensa y siente a sus compañeros?

Tabla 11. Dificultades al comunicarse

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	2	20
A veces	8	80
Nunca	0	0
Total	10	100

Gráfico 11. Dificultades al comunicarse



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

El 80 % de los docentes encuestados han manifestado que a veces los estudiantes presentan dificultades al comunicar sus ideas en clase y un 20% han notado que los niños siempre presentan dificultades de comunicación en el aula.

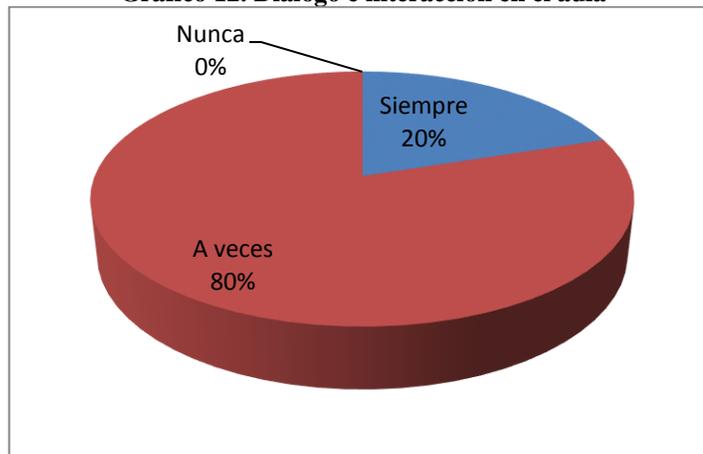
Todos los docentes han encontrado ciertas dificultades en los estudiantes al comunicar lo que lo que piensan o sienten al resto de sus compañeros de aula, esta situación se ha dado con frecuencia lo cual se puede interpretar como de que existe un ambiente de aula que no motiva significativamente a la interacción entre estudiantes a través del uso de la lengua como medio de comunicación.

12. ¿Considera usted importante el dialogo e interacción entre compañeros de aula?

Tabla 12. Dialogo e interacción en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	2	20
A veces	8	80
Nunca	0	0
Total	10	100

Gráfico 12. Dialogo e interacción en el aula



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

El 80 % de los docentes consideran que a veces el diálogo e interacción entre compañeros de aula es de importancia y un 20% han manifestado que estos aspectos son importantes siempre.

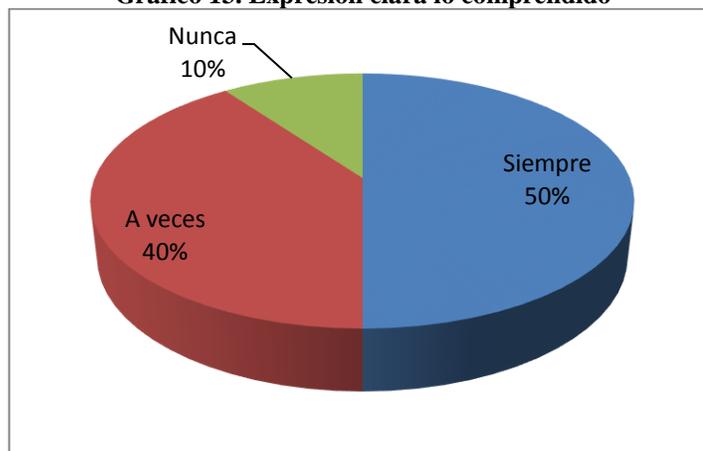
La totalidad de docentes han respondido a favor de la importancia que tiene el diálogo e interacción entre compañeros de aula y como una ventaja ninguno se ha manifestado de manera negativa ante esta cuestión, de este resultado se entiende que hay una importante intención de los docentes por mejorar el ambiente de aula a través de actividades cooperativas y la formación de grupos que promuevan una mejor interacción social escolar.

13. ¿Los estudiantes pueden expresar de manera clara lo que comprendieron en el aula de clase?

Tabla 13. Expresión clara lo comprendido

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	5	50
A veces	4	40
Nunca	1	10
Total	10	100

Gráfico 13. Expresión clara lo comprendido



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

El 50 % de los maestros ha respondido que los estudiantes siempre pueden expresar de manera clara a cerca de los temas aprendidos en clase, un 40% de los encuestados han indicado que solo a veces los niños manifiestan claramente lo comprendido en el aula y finalmente un 10% piensa que los estudiantes expresan lo que aprenden con sus docentes. La mayoría de docentes encuestados consideran que los estudiantes pueden expresarse de manera clara acerca de lo que el docente les enseña en el aula de clases, de esta gran mayoría hay un aparte importante que lo realiza con menor frecuencia y/o facilidad y solo una parte mínima de la totalidad no manifiesta lo entendido en el aula, con este resultado se puede notar que existen dificultades en la expresión de los entendido en el aula por parte de los alumnos lo cual podría ser también como resultado de una escasa motivación hacia expresar sus ideas y pensamientos.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Tu maestro organiza la clase a través de grupos de trabajo?

Tabla 14. Organización de clase.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	30	42
A veces	26	36
Nunca	16	10
Total	72	100

Gráfico 14. Organización de clase.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

El 42% de estudiantes consideraron que el docente siempre organiza su clase a través de grupos de trabajo, el 36% respondieron que a veces su docente organiza la clase a través de grupos de trabajo, y el 22 % contestaron que su docente nunca organiza su clase a través de grupos de trabajo.

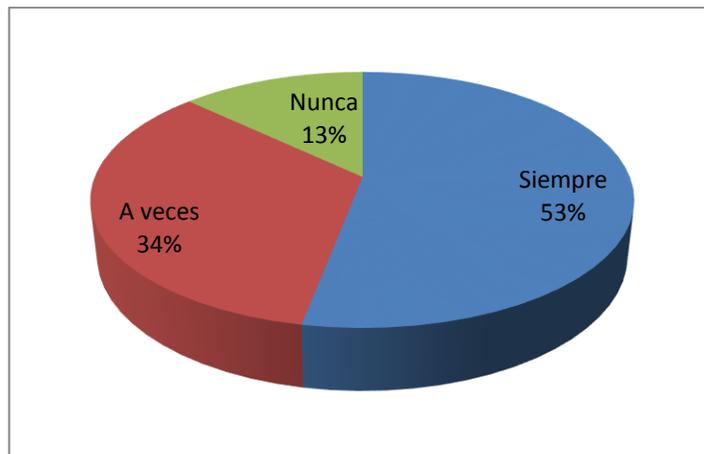
Para la mayoría de estudiantes el docente organiza su trabajo a través de grupos de trabajo ya sea esto eventualmente o con gran frecuencia, pero también hay una cantidad importante de estudiantes que respondieron que nunca se aplica el trabajo en grupo por parte del docente.

2. ¿Cuándo trabajas en equipo te sientes cómodo de interactuar y comunicarte con tu compañeros?

Tabla 15. Interacción y comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	38	53
A veces	24	34
Nunca	10	13
Total	72	100

Gráfico 15. Interacción y comunicación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
 Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

El 53% de estudiantes respondieron que siempre que trabajan en equipo se han sentido cómodos de interactuar y comunicarse con sus compañeros, el 34% consideraron que cuando trabajan en grupo a veces sienten incomodidad en estos ámbitos y el 13% contestaron que cuando trabajan en grupo nunca se han sentido cómodos de interactuar y comunicarse con sus compañeros.

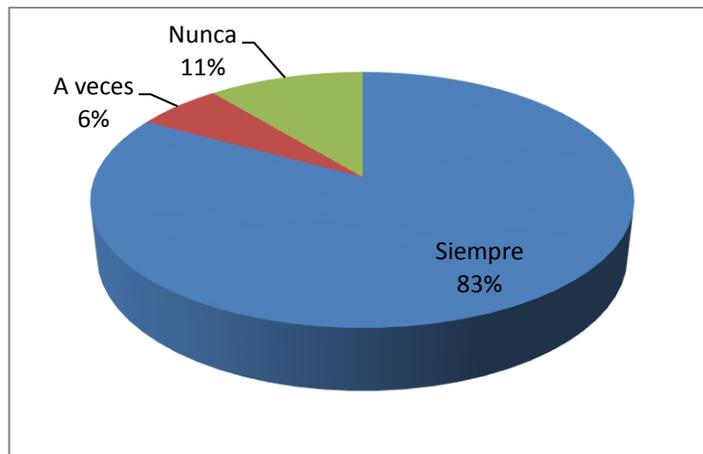
La mayoría de los estudiantes encuestados se sienten cómodos al interactuar y comunicarse con sus compañeros de aula algunos solo en ciertas circunstancias o asignaturas no sienten esta comodidad y solo un cantidad minoritaria se han expresado completamente negativos a la facilidad que sienten al relacionarse con sus pares.

3. ¿Cuándo trabajas en grupo comprendes, analizas y valoras lo que escuchas?

Tabla 16. Trabajo en grupo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	60	83
A veces	4	6
Nunca	8	11
Total	72	100

Gráfico 16. Trabajo en grupo.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
 Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

El 83% respondieron que siempre que trabajan en grupo comprenden analizan y valoran de mejor manera lo que escuchan, el 6% consideraron que cuando trabajan en grupo a veces sienten facilidades en estos aspectos, y el 11% contestaron que aunque trabajen en grupo nunca se han sentido mejoría en los ámbitos en mención.

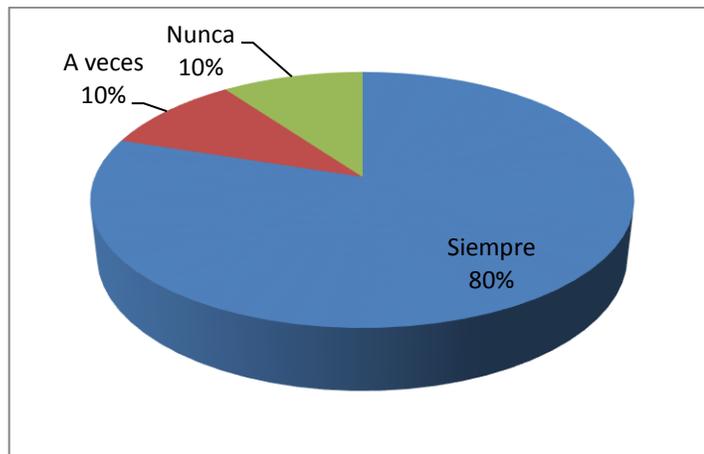
La mayor parte de estudiantes respondieron que el trabajo en grupo permite mejorar sus capacidades para comprender los contenidos de las materias, porque el trabajo en grupo permite compartir conocimientos con otros compañeros, apoyarse de quienes entienden mejor la clase, colaborar de manera activa en el aula aportando con una educación más significativa.

4. ¿El trabajar en grupo le ayuda a participar de manera activa con tus compañeros?

Tabla 17. Participación activa.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	58	80
A veces	7	10
Nunca	7	10
Total	72	100

Gráfico 17. Participación activa.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
 Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

El 80 % respondieron que siempre el trabajar en grupo les ayuda a participar de manera activa con sus compañeros de clase, el 10 % consideraron que a veces el trabajar en grupo les ayuda a participar de manera activa y el 10 % contestaron que los trabajos en grupo nunca les motiva a participar activamente.

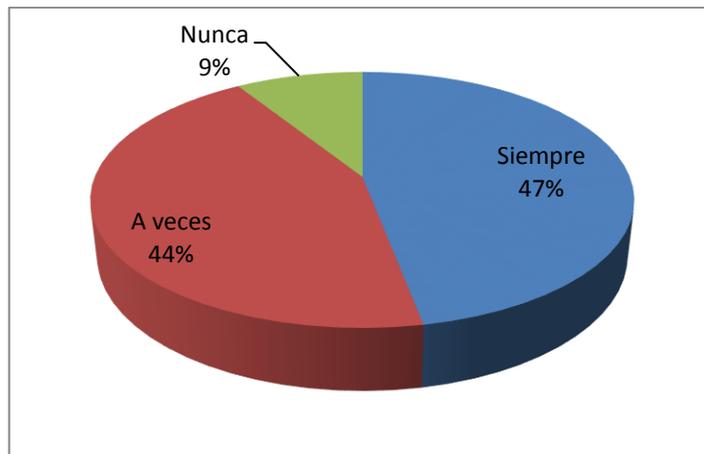
El trabajo en grupo les ayuda a los estudiantes a participar de manera activa porque permite mejorar su comunicación con el entorno, desarrollar sus habilidades sociales y apoyarse entre todos los compañeros para un mejor aprendizaje, perderán el miedo a dar su opinión al docente en el aula de clases, expresando sus opiniones de manera clara en el grupo.

5. ¿Participas en conversaciones formales e informales?

Tabla 18. Conversaciones formales e informales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	34	47
A veces	32	44
Nunca	6	9
Total	72	100

Gráfico 18. Conversaciones formales e informales



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
 Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

El 47% de estudiantes respondieron que siempre participan de conversaciones sean formales o informales, el 44% informan que cuando se presentan conversaciones de estos tipos participan a veces y el 9 % contestaron que nunca participan en estas formas de comunicación.

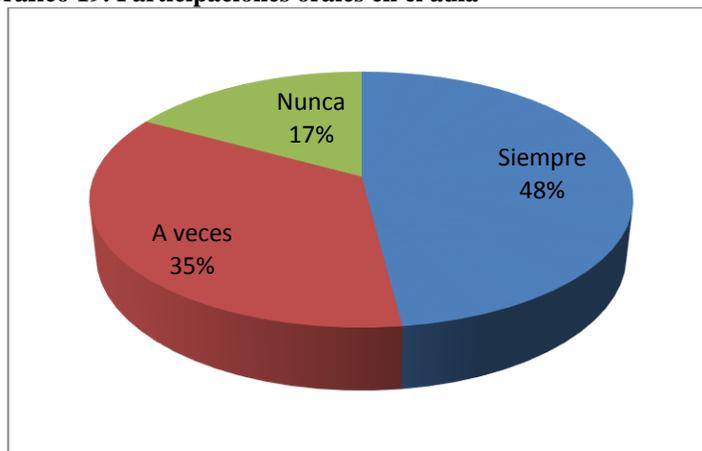
La mayor parte de estudiantes participan de conversaciones formales e informales casi la mitad de la totalidad lo hacen de manera muy frecuente y otra gran parte con menor frecuencia, sin embargo un parte mínima no participan en esto lo que podría dar como resultado el aislamiento de esta parte del estudiantado.

6. ¿Te destacas en participaciones orales en el aula?

Tabla 19. Participaciones orales en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	34	48
A veces	25	35
Nunca	13	17
Total	72	100

Gráfico 19. Participaciones orales en el aula



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo

Análisis e interpretación

El 48% de estudiantes respondieron que se destacan por sus participaciones en el aula, 35% piensan que solo a veces sobresalen por sus participaciones y el 17% contestaron que nunca se han sentido destacados por sus participaciones orales en el aula.

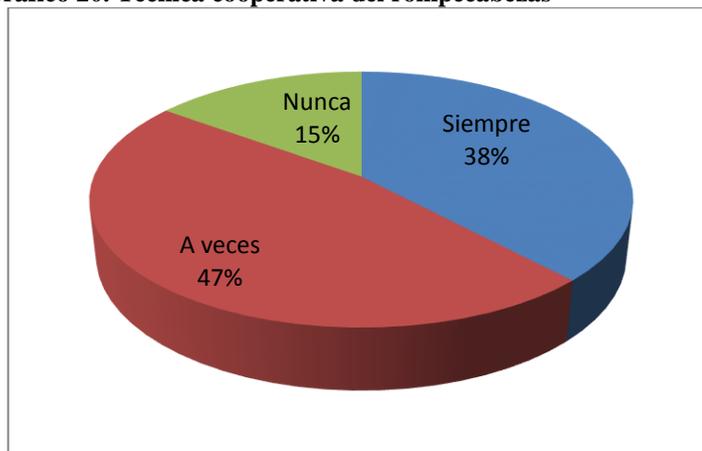
La mayoría de estudiantes se sienten destacados por sus participaciones orales en el aula de clase, unos de forma consecutiva y otros en menor frecuencia y solo una pequeña parte no siente que sus participaciones sobresalen a las de los demás.

7. ¿Tu maestro utiliza la técnica cooperativa del rompecabezas?

Tabla 20. Técnica cooperativa del rompecabezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	27	38
A veces	34	47
Nunca	11	15
Total	72	100

Gráfico 20. Técnica cooperativa del rompecabezas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo

Análisis e interpretación

El 38% de estudiantes respondieron que sus docentes siempre utilizan la técnica cooperativa del rompecabezas, el 47% consideraron que sus maestros a veces utilizan esta técnica, y el 15% contestaron que nunca.

Los estudiantes si se han involucrado activamente y de forma directa con la técnica cooperativa del rompecabezas la mayor parte de los encuestados han participado de estas actividades y solo una parte minoritaria no han experimentado la ejecución de esta técnica de aprendizaje.

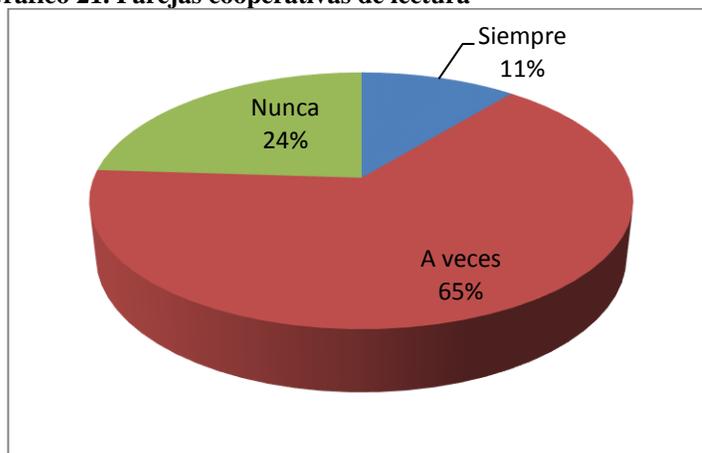
8. ¿Tu maestro utiliza la técnica de parejas cooperativas de lectura?

Tabla 21. Parejas cooperativas de lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	8	11
A veces	47	65
Nunca	17	24

Total	72	100
-------	----	-----

Gráfico 21. Parejas cooperativas de lectura



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo

Análisis e interpretación

El 11% de estudiantes respondieron que su docente siempre utiliza esta técnica, el 65% de participantes consideraron que su docente a veces aplica la técnica cooperativa de parejas de lectura, y el 24% de encuestados respondieron que su docente nunca utiliza esta técnica durante sus clases.

Los estudiantes en su mayoría han experimentado esta técnica de parejas cooperativas de lectura, pero sin embargo existe casi un cuarto de la totalidad de encuestados que han respondido negativamente ante esta cuestión lo que significa que una parte importante de estudiantado y docentes no participan de técnicas de aprendizaje cooperativo.

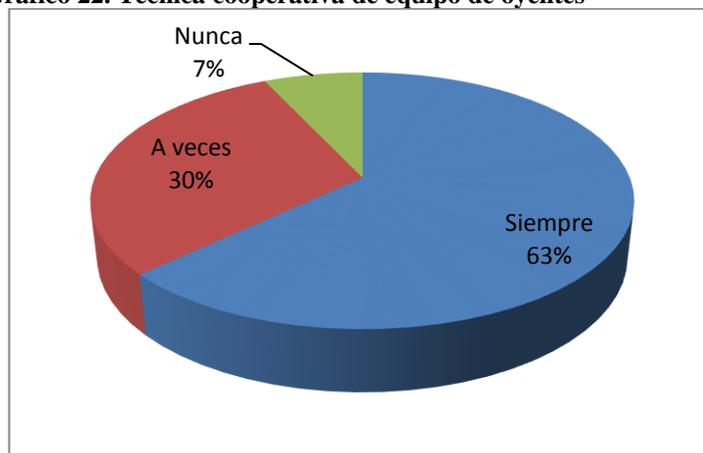
9. ¿Tu maestro utiliza la técnica cooperativa de equipo de oyentes?

Tabla 22. Técnica cooperativa de equipo de oyentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	45	63
A veces	22	30
Nunca	5	7

Total	72	100
-------	----	-----

Gráfico 22. Técnica cooperativa de equipo de oyentes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo

Análisis e interpretación

El 63% de estudiantes respondieron que sus maestros siempre utiliza la técnica cooperativa de equipo de oyentes durante sus sesiones de clase, el 30% de encuestados informan que sus docentes a veces aplican esta técnica, y el 7% contestaron que sus maestros nunca aplican esta técnica.

En estos resultados solo hay una parte minoritaria que desconocen de esta técnica, esto ya que sus docentes no la han aplicado durante sus horas de clase, esto significaría que la gran mayoría de estudiantado alguna vez ha experimentado esta técnica, sin embargo el resultado refleja que hay una gran parte de docentes que si la han aplicado de manera muy eventual.

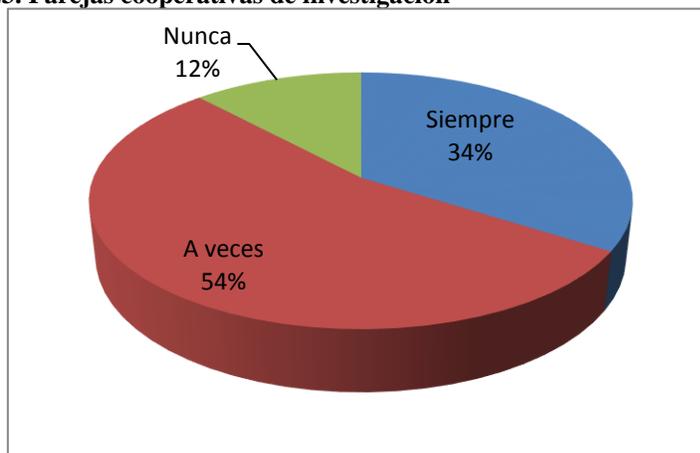
10. ¿Tu maestro utiliza la técnica de parejas cooperativas de investigación?

Tabla 23. Parejas cooperativas de investigación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	24	34
A veces	39	54
Nunca	9	12

Total	72	100
-------	----	-----

Gráfico 23. Parejas cooperativas de investigación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo

Análisis e interpretación

Un 34 % de estudiantes respondieron que sus docentes siempre utilizan la técnica de parejas cooperativas de investigación, el 54% informaron que a veces sus docentes aplican esta técnica, y solo el 12 % contestaron que sus docentes nunca han realizado la técnica cooperativa de parejas de investigación.

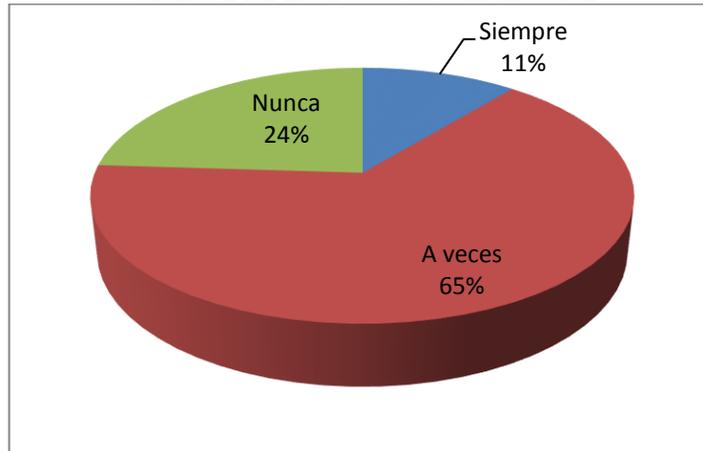
La mayor parte de los estudiantes manifiestan que sus docentes han aplicado la técnica de parejas cooperativas de investigación y solo una parte pequeña de la totalidad del alumnado no ha informado que sus docentes no han aplicado esta técnica en sus horas de clase, esto indica que aunque con poca o mucha experiencia gran parte de estudiantes han experimentado la investigación en parejas.

11. ¿Has tenido dificultades en comunicar a tus compañeros lo que piensas o sientes?

Tabla 24. Dificultades de comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	8	11
A veces	47	65
Nunca	17	24
Total	72	100

Gráfico 24. Dificultades de comunicación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

El 65% de estudiantes encuestados manifiestan que a veces han presentado dificultades al momento de comunicar sus ideas a sus compañeros de clase, el 24% respondió que nunca han sentido este tipo de dificultades, y el 11% siempre han tenido dificultades para expresarse frente a sus compañeros.

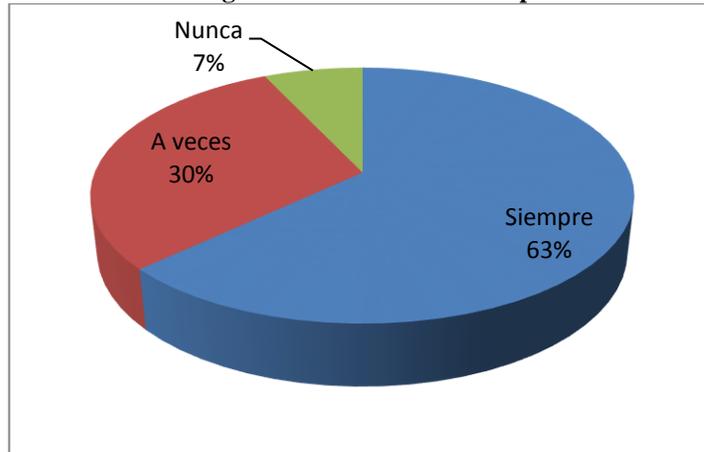
Del resultado se puede notar que la mayor parte de estudiantes encuestados han sentido dificultades para comunicarse con sus compañeros acerca de lo que piensa o siente y solo casi una cuarta parte de participantes no han tenido estos percances de comunicación entre pares, lo que demuestra una deficiente interacción social entre alumnos y un ambiente desmotivador del aula.

12. ¿Consideras importante el dialogo e interacción entre compañeros de aula?

Tabla 25. Dialogo e interacción entre compañeros de aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	45	63
A veces	22	30
Nunca	5	7
Total	72	100

Gráfico 25. Dialogo e interacción entre compañeros de aula



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

El 63% de estudiantes considera que siempre es importante el dialogo e interacción entre compañeros de aula, el 30% informa que es importante pero solo a veces, y finalmente el 7% de encuestados afirman que estas acciones no son importantes dentro del contexto del aula.

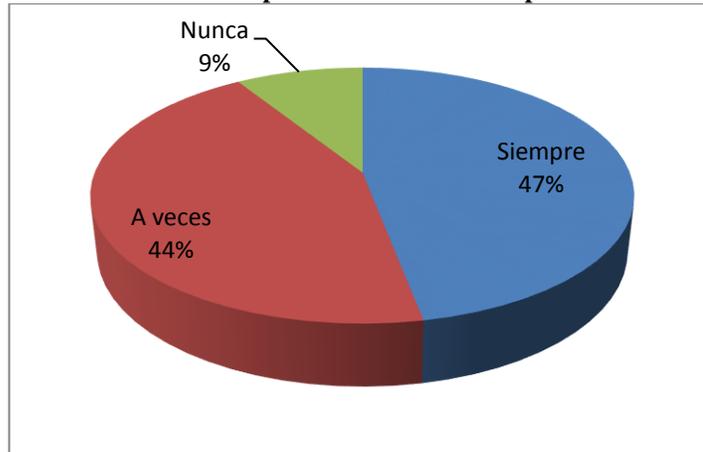
En este resultado podemos deducir que existe una gran intención de parte de los estudiantes por interrelacionarse entre pares ya que la mayoría ha respondido de manera afirmativa hacia la importancia del dialogo e interacción entre compañeros de aula, lo que de ejecutarse mejoraría el ambiente el aula y promovería a que la minoría que se ha manifestado negativamente a esto se inserte de modo positivo a las actividades del salón de clase.

13. ¿Puedes expresar de manera clara lo que comprendiste en el aula de clase?

Tabla 26. Expresión clara de lo comprendido

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	34	47
A veces	32	44
Nunca	6	9
Total	72	100

Gráfico 26. Expresión clara de lo comprendido



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo.

Análisis e interpretación

El 47% de estudiantes considera que siempre después de las clases de sus docentes pueden expresarse de manera clara a cerca de lo aprendido en el aula, el 44% respondió que a veces pueden expresarse y solo el 9% nunca han podido expresarse de manera clara a cerca de lo aprendido.

El resultado muestra una notable existencia de dificultades para comunicar lo aprendido en el aula por parte de los estudiantes, cabe notar que la mayoría siempre presenta estas dificultades y solo un pequeño porcentaje no siente este impedimento al expresar los conocimientos adquiridos.

3.1.2 Discusión

Se ha encontrado en investigaciones anteriores que el aprendizaje cooperativo ha estado en permanente estudio y en una continua lucha por insertarse en los documentos que facultan la ejecución de una clase, sin llegar a más que simples y mínimas actividades de

carácter cooperativo tales como juegos y dinámicas que aunque generen el roce de palabras e ideas en el contexto de dichas actividades, subutilizan los verdaderos beneficios que presta el aprendizaje cooperativo (Oses, 2016).

Por otro lado, existen ciertas circunstancias en las que el estudiante presenta dificultades en la expresión de sus ideas y sentimientos, ya sea esto en el entorno educativo como familiar y personal, llevando a que el estudiante sienta un ambiente desmotivador dentro del aula de clase, se identifica esto como un problema del desarrollo de la lengua en interacción social lo que aparentemente se lograría superar con la práctica de diálogos y participaciones en público que motiven al estudiante a la práctica de un lenguaje previamente memorizado (Lago, 2015).

En contraste con las afirmaciones anteriores, en la investigación que las actividades de tipo cooperativas ya se encuentran muy dentro de la cotidianidad de las instituciones educativas, con un claro interés de parte de los docentes en innovar sus métodos de enseñanza y de dar al alumno el puesto preferencial que merece en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo aún no se ha encontrado un proceso de inserción que se dedique plenamente a la implementación de este modelo de enseñanza en las aulas de la educación actual (Mendez, 2016).

De manera contraria a las aseveraciones de la educación tradicional en torno a la superación de dificultades que presenten los alumnos para expresar sus pensamientos, no se ha encontrado un gran beneficio en la aplicación de métodos que mediante la memorización de textos genere en el estudiante un interés por interactuar con el resto de miembros del contexto del aula, sino más bien se ha mostrado que la generación de conversaciones sean estas formales o informales han mejorado de manera contundente la interacción social entre pares y de manera sugestiva ha prosperado en gran manera el desarrollo de la lengua, es decir hay un mejor entendimiento y una mejor manera de expresar lo entendido (Van Dijk, 2019).

3.2 Verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis se utiliza un estadígrafo en este caso se hablará sobre el χ^2 .

La prueba de independencia Chi-cuadrado, permite determinar si existe una relación entre dos variables categóricas. Es necesario resaltar que esta prueba indica si existe o no una relación entre las variables. Para ello se necesita trabajar con las preguntas más relevantes de la encuesta que permita verificar la hipótesis, estas preguntas deben ser del mismo tipo, para poder armar las tablas respectivas y se necesita partir de la hipótesis de la investigación.

A través del análisis e interpretación de la información obtenida y del sustento teórico presentado en el presente trabajo investigativo permite aceptar la hipótesis formulada:

Hipótesis

El aprendizaje cooperativo incide en la lengua en interacción social en los estudiantes del décimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño.

Variable independiente: Aprendizaje cooperativo.

Variable dependiente: La lengua en interacción social

Planteamiento de la Hipótesis

Se plantea la hipótesis H0 (Nula) y la H1 (Hipótesis Alternativa).

H0: El aprendizaje cooperativo **NO** incide en el desarrollo de la lengua en interacción social en los estudiantes del décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño.

H1: El aprendizaje cooperativo **SI** incide en el desarrollo de la lengua en interacción social en los estudiantes del décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño.

Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha = 0.01$

Descripción de la Población

Se toma como muestra aleatoria el total de los estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño.

Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 3 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

Las filas hacen referencia a las preguntas en este caso se han tomado 3 preguntas del total de la encuesta, y las columnas hace referencia a la alternativa de la pregunta, en este caso cada pregunta tiene 3 alternativas (Siempre, A Veces, Nunca).

Fórmula del chi cuadrado

$$x^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene tres filas y tres columnas por lo tanto:

gl = (f-1)(c-1) Fórmula para obtener los grados de libertad

$$gl = (3 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (2) (2)$$

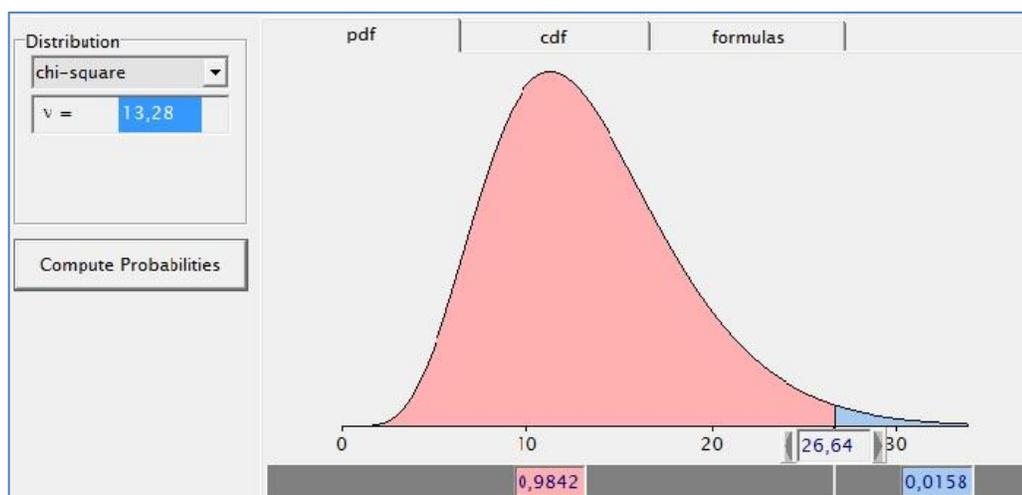
$$gl = 4$$

Por lo tanto, con 4 grados de libertad y un nivel de 0,01 la tabla del

$$X^2_t = 13,2767$$

$X^2_t = 13,2767$ Se puede graficar de la siguiente manera.

Gráfico 27 Campana de Gauss de los resultados



Fuente: Software PQRS
 Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos análisis de variables

Tabla 27 Frecuencias observadas en las encuestas

Preguntas	CATEGORÍAS			
	Siempre	A veces	Nunca	Total
2.- ¿Cuándo trabajas en equipo te sientes cómodo de interactuar y comunicarte con tus compañeros de aula?	38	24	10	72
3.- ¿Cuándo trabajas en grupo comprendes analizas y valoras lo que escuchas?	60	4	8	72
4.- ¿El trabajar en grupo te ayuda a participar de manera activa con tus compañeros?	58	7	7	72
Total	108	83	25	216

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
 Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo

FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla 28 Frecuencias esperadas de la encuesta

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
2.- ¿Cuándo trabajas en equipo te sientes cómodo de interactuar y comunicarte con tus compañeros de aula?	52,00	11,67	8,33	72,00
3.- ¿Cuándo trabajas en grupo comprendes analizas y valoras lo que escuchas?	52,00	11,67	8,33	72,00
4.- ¿El trabajar en grupo te ayuda a participar de manera activa con tus compañeros?	52,00	11,67	8,33	72,00
Total	156,00	35,00	25,00	216,00

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
 Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo

Tabla 29 Chi Cuadrado

O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² / E
38	52,00	-14,00	196,00	3,77
24	11,67	12,33	152,11	13,04
10	8,33	1,67	2,78	0,00
60	52,00	8,00	64,00	1,23
4	11,67	-7,67	58,78	5,04
8	8,33	-0,33	0,11	0,00
58	52,00	6,00	36,00	0,69
7	11,67	-4,67	21,78	1,87
7	8,33	-1,33	1,78	0,00
				25,64

$X^2_c = 25,64$

Decisión

Con cuatro grados de libertad y con cuatro grados de significación X^2_t es igual a 13,2767, mientras que X^2_c es de 17.73, siendo este valor mayor que el primero, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que afirma:

El aprendizaje cooperativo **SI** incide en el desarrollo de la lengua en interacción social en los estudiantes del décimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

- ✓ El aprendizaje cooperativo es uno de los modelos de enseñanza aprendizaje más estudiados en la educación actual ya que representa un innovador procedimiento en el que involucra de manera directa a todos los componentes del aula de clase, proponiendo alternativas que se ajustan a las necesidades reales de cada asignatura y sobre todo a los requerimientos de cada estudiante dándole el centro de atención y proveyéndolo de lo que necesita saber y no de lo que debe saber.

- ✓ La educación actual tiene la intención de integrar alternativas que innoven a los modelos que se aplican en la actualidad en las instituciones educativas, dentro de esta innovación el aprendizaje cooperativo se encuentra entre de los primeros tomados en cuenta, sin embargo hace falta un plan de inserción de este modelo en las actividades cotidianas de las aulas educativas.

- ✓ La lengua tiene gran repercusión en la interacción social estudiantil, mediante la correcta pronunciación de las palabras y la elaboración de diálogos sean estos formales o informales se ha logrado que los estudiantes desarrollen un mejor entendimiento de contenidos y como la información nace de los mismos se logra que elaboren mejores frases para que comuniquen sus ideas y sentimientos en contextos dentro y fuera de las instituciones educativas.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas

- Fernandez, J. (2017). El Ciclo Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 264-269.
- Galarza, C. (2015). *LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA*. Ambato.
- García, P. (2016). La guía de Aprendizaje cooperativo forma parte del Proyecto Editorial de Educación Primaria de SM. *SAVIA*, 2-11.
- Herrada, R. (2018). REVISIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES. *Campo Abierto*, 157-170.
- La Prova, A. (2017). *La Aprendizaje práctica del Cooperativo*. Madrid: NARCEA S.A.
- Lago, J. (2015). El aprendizaje cooperativo y cómo introducirlo en los centros escolares. *Latinoamericana.indd*, 73-90.
- Lázara, S. (2016). *Dinamica Imaginológica del proceso de enseñanza aprendizaje*. Ciego de Ávila: Oriente.
- López, G. (2018). Aprendizaje cooperativo en el aula. *NARRACIONES DE LA CIENCIA*, 29-37.
- Martinez, Enrique; Sanchez, Salanova;. (s.f.). *Uhu*. Recuperado el 23 de 07 de 2016, de http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_enseñanza-aprendizaje
- Mayordomo, R. (2015). *El Aprendizaje Cooperativo*. Barcelona: UOC.

- Mendez, A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 200-206.
- Merida, U. M. (2019). *Marista*. Recuperado el 24 de Junio de 2019, de marista.edu.mx: <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Ortiz, A. (2016). *MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE*. Cuba: Editoriales de la U.
- Oses, R. (2016). Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuelas públicas. *REDIE Revista electrónica de investigación educativa*.
- Pere, M. (2011). *Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo*. Cataluña.
- Pere, P. (2010). *Aprender Juntos Alumnos Diferentes*. Barcelona: EUMO.
- Reyes, J. (2016). *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUAYAQUIL" DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. AMBATO.
- Santos, M. (2016). Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural. *Magis*, 1-17.
- Van Dijk, T. (2019). *El discurso como interacción en la sociedad*. Barcelona: Gedisa S.A.
- Yoppiz, Y. (2016). Alternativa didáctica para contribuir al perfeccionamiento de la planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Matemática en la carrera Licenciatura en Educación Matemática - Física. *ISSN*, 147-164.

Anexos

Ilustración 1 Fachada Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño



Fuente: tomado de www.ueligami.edu.ec

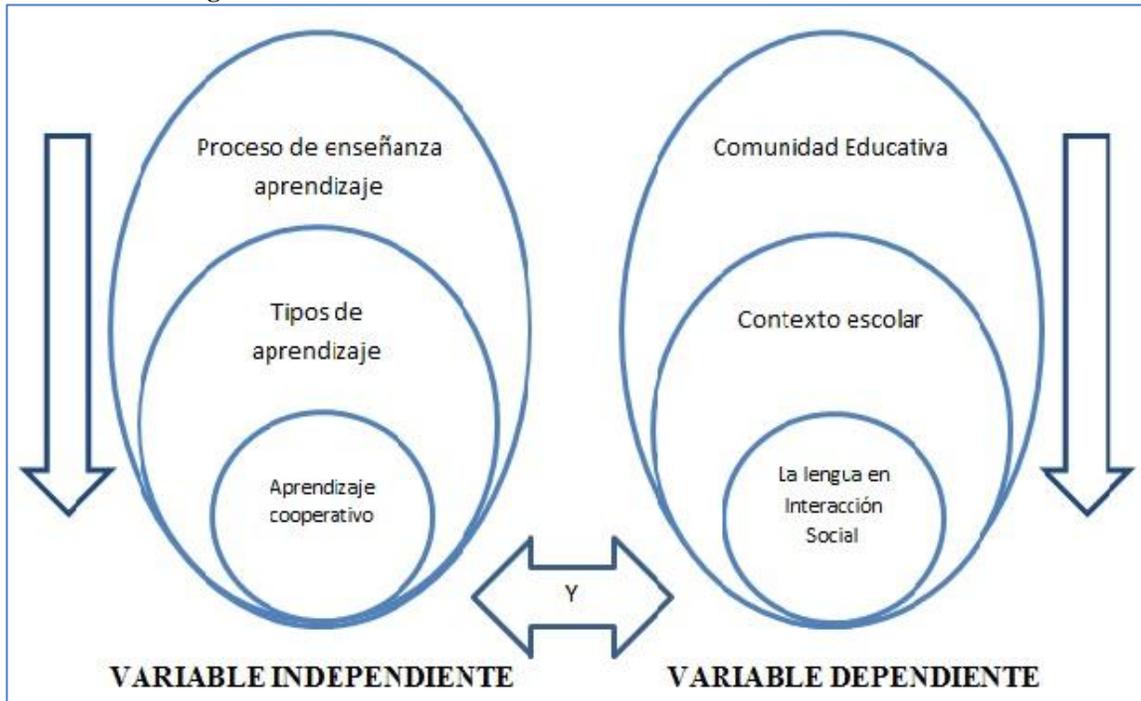
Ilustración 2 Recolección de información y aplicación de encuestas



Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo

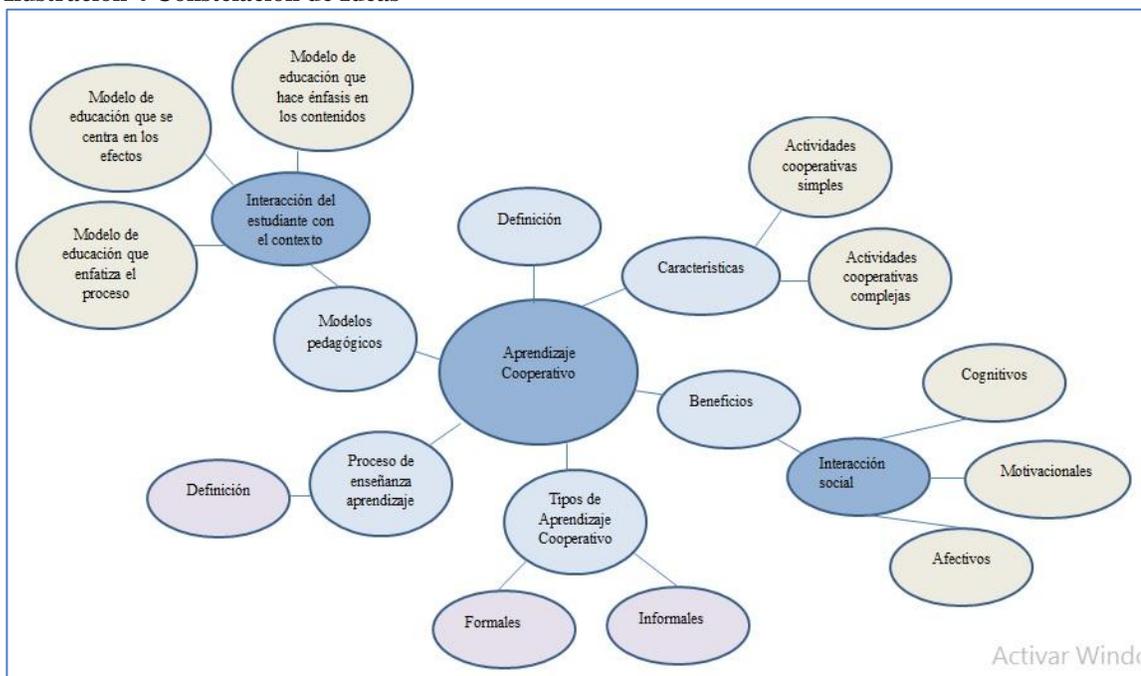
Fuente: creación del investigador

Ilustración 3 Categorización de Variables



Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo
Fuente: Creación de investigador

Ilustración 4 Constelación de Ideas



Elaborado por: Luis Iván Aguayo Condo
Fuente: Creación de investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: La presente encuesta busca indagar cómo el aprendizaje cooperativo permite el desarrollo de la lengua en la interacción social de los estudiantes del décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño”.

INDICACIONES.

- Lea detenidamente cada pregunta.
 - Encierre con círculo la respuesta que usted elija.
 - Sea honesto, la encuesta servirá únicamente para fines de esta investigación.
 - NO escriba su nombre.
- 1. ¿Usted organiza la clase a través de grupos de trabajo?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
 - 2. ¿Cuándo los estudiantes trabajan en equipo logra desarrollar sus habilidades y destrezas orales?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
 - 3. ¿Cuándo el estudiante trabaja en grupo comprende, analiza y valora lo que escucha?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
 - 4. ¿Usted considera que el trabajo en grupo ayuda los estudiantes a interactuar de manera activa con sus compañeros?**
 - a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

5. ¿Los estudiantes participan en conversaciones formales e informales?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

6. ¿Los estudiantes se destacan en participaciones orales en el aula?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

7. ¿Ha utilizado usted la técnica cooperativa del rompecabezas?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

8. ¿Ha utilizado usted la técnica de parejas cooperativas de lectura?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

9. ¿Ha utilizado usted la técnica cooperativa de equipo de oyentes?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

10. ¿Ha utilizado usted la técnica de parejas cooperativas de investigación?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

11. ¿Los estudiantes han tenido dificultades en comunicarse de manera clara lo que piensa y siente a sus compañeros?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

12. ¿Considera usted importante el diálogo e interacción entre compañeros de aula?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

13. ¿Los estudiantes pueden expresar de manera clara lo que comprendieron en el aula de clase?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.

OBJETIVO: La presente encuesta busca indagar cómo el aprendizaje cooperativo permite el desarrollo de la lengua en la interacción social de los estudiantes del décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño”.

INDICACIONES.

- Lea detenidamente cada pregunta.
 - Encierre con círculo la respuesta que usted elija.
 - Sea honesto, la encuesta servirá únicamente para fines de esta investigación.
 - NO escriba su nombre.
- 1. ¿Tu maestro organiza la clase a través de grupos de trabajo?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
 - 2. ¿Cuando trabajas en equipo te sientes cómodo de interactuar y comunicarte con tus compañeros?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
 - 3. ¿Cuándo trabajas en grupo comprendes, analizas y valoras lo que escuchas?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
 - 4. ¿El trabajar en grupo te ayuda a participar de manera activa con tus compañeros?**
 - a) Siempre
 - b) A veces

c) Nunca

5. ¿Participas en conversaciones formales e informales?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

6. ¿Te destacas en participaciones orales en el aula?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

7. ¿Tu maestro utiliza la técnica cooperativa del rompecabezas?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

8. ¿Tu maestro utiliza la técnica de parejas cooperativas de lectura?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

9. ¿Tu maestro utiliza la técnica cooperativa de equipo de oyentes?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

10. ¿Tu maestro utiliza la técnica de parejas cooperativas de investigación?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

11. ¿Has tenido dificultades en comunicar a tus compañeros lo que piensas o sientes?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

12. ¿Consideras importante el dialogo e interacción entre compañeros de aula?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

13. ¿Puedes expresar de manera clara lo que comprendiste en el aula de clase?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca