



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Proyecto de Investigación previa a la obtención del título Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educación Parvularia.

TEMA:

“EL AFECTO ESCOLAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LAS Y LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA DEL CANTÓN AMBATO”

AUTORA: Gabriela Guillermina Ochoa Burgos

TUTORA: Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

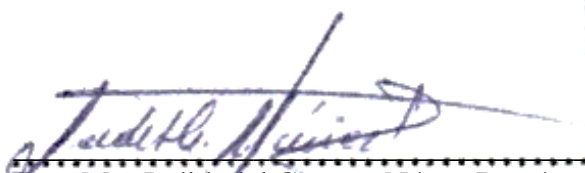
AMBATO - ECUADOR

2019

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

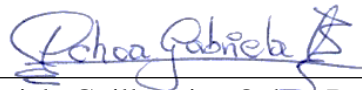
Yo, Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez con C.C.180199713-9 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL AFECTO ESCOLAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LAS Y LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA DEL CANTÓN AMBATO”**, desarrollado por la egresada, Gabriela Guillermina Ochoa Burgos. Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez
C.C.180199713-9
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

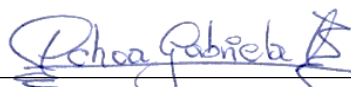
Dejo constancia que el actual trabajo investigativo con el Tema: “**EL AFECTO ESCOLAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LAS Y LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA DEL CANTÓN AMBATO**”, para la titulación es el resultado de investigación del autora, quien ha establecido los estudios realizados durante la carrera dentro de la Universidad, revisión de artículos científicos, que se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones detalladas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios realizados en este informe de Proyecto, son únicamente responsabilidad legal y académica de la autora.



Gabriela Guillermina Ochoa Burgos
C.C.180403187-8
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema **“EL AFECTO ESCOLAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LAS Y LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA DEL CANTÓN AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre de que se esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Gabriela Guillermina Ochoa Burgos

CC.180403187-8

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“EL AFECTO ESCOLAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LAS Y LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA DEL CANTÓN AMBATO”**, presentando por la Srta. Gabriela Guillermina Ochoa Burgos egresada de la carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Miembro del Tribunal

Lcda. Acosta Bones Silvia Beatriz Mg.
C.C.1802188993



Miembro del Tribunal

Lcda. Milena Aracely Estupiñan Guamani Mg.
C.C.1804318564

DEDICATORIA

Deseo dedicar esta tesis a mis hijos, quienes a lo largo de mi carrera han sido siempre los que con su amor me han dado el ánimo y la entereza para salir adelante durante este camino.

Ellos han sido una base fundamental para que continúe con mis estudios, con esfuerzo y dedicación, porque con su apoyo incondicional e inocentes palabras me ayudaron a continuar enseñándome que la perseverancia es lo único que nos lleva al éxito.

A Doménica, la luz de mi camino, me ha enseñado que la valentía no requiere de edad y que cada prueba es una experiencia de la cual debemos sacar provecho para un nuevo comienzo.

A Mathias, el denuedo de mis días, quien nunca me ha permitido quedarme estancada después de una caída, sino más bien a levantarnos con más firmeza.

A Madeleine, el lazarillo de mis largas noches, porque nunca permitió que me diera el lujo de cerrar un día sin haberle agradecido a Dios por lo hermosa que es la vida a través de su mirada.

Gabriela Ochoa

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la fortaleza y sabiduría para hacer de cada prueba una victoria. A mis hijos porque cada vez que los veo me dan más razones de alcanzar mis metas. A la Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez como mi tutora, a la Mg. Silvia Acosta y Mg. Milena Estupiñán por haber sido las personas que me guiaron a lo largo de éste trabajo con sus conocimientos y sobretodo con su calidad humana.

Gabriela

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Fundamentación Teórica Científica	3
1.3 Objetivos	15
1.3.1 Objetivo General	15
1.3.2 Objetivos Específicos.....	15
CAPÍTULO II	16
METODOLOGÍA	16
2.1 Materiales.....	16
2.1.1 Enfoque de investigación	16
2.1.2 Modalidad de la investigación	16
2.1.3 Nivel o tipo de Investigación	17
2.1.4 Técnica e instrumento de investigación	17
2.1.5 Población.....	18

CAPÍTULO III.....	19
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
3.1 Análisis y Discusión de los resultados de la ficha de observación	19
3.2 Verificación de la Hipótesis	25
3.2.1 Planteamiento de la Hipótesis	25
3.3.2 Especificación del estadígrafo.....	25
3.3.3 Nivel de significación	26
3.3.4 Especificación de la zona de aceptación y rechazo.....	26
3.3.5 Recolección de datos y cálculos estadísticos	27
3.3.6 Decisión:	28
CAPÍTULO IV.....	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	29
4.1 Conclusiones	29
4.2. Recomendaciones.....	30
BIBLIOGRAFÍA	31
ANEXOS	34
Anexo 1. Ficha de observación	35
Anexo 2. Guía de entrevista dirigida a docentes.....	37
Anexo 3. Operacionalización de la Variable Independiente: Afecto Escolar	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Crea relación afectiva con su entorno escolar.....	19
Tabla 2. Muestra interés por las actividades de clase	20
Tabla 3. Expresa emociones y da su criterio personal	21
Tabla 4. Es seguro y responde a estímulos	22
Tabla 5. Es optimista ante nuevas experiencias	23
Tabla 6: Distribución teórica de χ^2	26
Tabla 7: Frecuencias Observadas	27
Tabla 8: Frecuencias esperadas	27
Tabla 9: Cálculo χ^2_c	28

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población	18
---------------------------	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Categorías Fundamentales	3
Gráfico 2. Crea relación afectiva con su entorno escolar.....	19
Gráfico 3. Muestra interés por las actividades de clase	20
Gráfico 4. Expresa emociones y emite su criterio personal	21
Gráfico 5. Es seguro y responde a estímulos	22
Gráfico 6. Es optimista ante nuevas experiencias	23
Gráfico 7: Campana de Gauss.....	27

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “EL AFECTO ESCOLAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LAS Y LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA DEL CANTÓN AMBATO”

Autora: Gabriela Guillermina Ochoa Burgos

Tutora: Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

RESUMEN

La presente investigación trata del Afecto escolar en el desarrollo emocional de las y los niños de primer año, determinando la incidencia entre las dos variables en estudio. Para lo cual se ha realizado una amplia recopilación de información en la institución educativa, pues es muy común observar que las y los niños no tienen un adecuado desarrollo emocional por carencia del afecto escolar. Una vez detectado el problema, gracias a la investigación de campo se procede a la construcción de la investigación bibliográfica, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada en libros, artículos e internet. Ya establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados como la ficha de observación para las niñas y niños para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo; procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, para posteriormente comprobar la hipótesis con el estadístico Chi Cuadrado, y por último determinar las respectivas conclusiones y recomendaciones, resaltando que los niños no tienen un adecuado desarrollo emocional en relación al tema planteado, además que las y los niños tienen escaso afecto escolar y eso repercute en todas las actividades que realizan.

Palabras claves: afecto, emocional, observación, desarrollo, actividades

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF PARVULAR EDUCATION
SEMIPRESENTIAL MODE

THEME: “SCHOOL AFFECT AND EMOTIONAL DEVELOPMENT IN CHILDREN OF FIRST YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE JOAQUIN LALAMA EDUCATIONAL UNIT OF AMBATO CANTON”

AUTHOR: Gabriela Guillermina Ochoa Burgos

TUTOR: Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

ABSTRACT

The present investigation deals with the School Affection in the emotional development of the first year children, determining the incidence between the two variables under study. For which a wide collection of information has been carried out in the educational institution, since it is very common to observe that children do not have an adequate emotional development due to lack of school affection. Once the problem has been detected, thanks to the field research, the bibliographic research is constructed, to properly base the research variables, based on the information collected in books, articles and the internet. Once the research methodology has been established, appropriate instruments are developed, such as the observation sheet for girls and boys to make the quantitative and qualitative analysis; proceeding to statistically analyze the data obtained, to later verify the hypothesis with the chi-square statistic, and finally determine the respective conclusions and recommendations, highlighting that children do not have an adequate emotional development in relation to the issue raised, in addition to the Children have little school affection and that affects all the activities they do.

Keywords: affection, emotional, observation, development, activities

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

TEMA: “EL AFECTO ESCOLAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LAS Y LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA DEL CANTÓN AMBATO”

1.1 Antecedentes Investigativos

Una vez escudriñado el repositorio de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado los siguientes trabajos similares a la investigación planteada.

Quilismal P., (2014), “la pedagogía del amor y su incidencia en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Abdón Calderón del cantón Montufar, Parroquia Gonzáles Suarez, Provincia del Carchi”. En su investigación concluye:

En la Institución el educando a veces mediante la afectividad desarrolla valores, conocimientos y actitudes dificultando el trabajo solidario, la comprensión; generando desinterés por el aprendizaje, por el estudio y la investigación, obstruyendo el desarrollo integral, la libertad, confianza, seguridad y autoestima en sí mismo (Quilismal, 2014, pág. 79)

El afecto escolar desde hace años atrás ha venido siendo parte fundamental para el óptimo desarrollo emocional de los niños y niñas, poniendo al docente como ente principal para llevar a cabo tan delicada misión y efectuar las distintas actividades que se pueden efectuar dentro del aula de clases y comunidad educativa, con estrategias y metodologías de gran ayuda en la educación y así resaltar los buenos valores, siendo sujetos fundamentales para su correcta estimulación y adecuado desarrollo emocional.

Aroca Pérez Cynthia Yadira (2017) “Ambientes de Aprendizaje y desarrollo de La Inteligencia Emocional de Los Niños y Niñas de Educación Básica Media, De La Unidad Educativa Ernesto Bucheli” manifiesta en su investigación:

Viendo la gran influencia que tienen los ambientes de aprendizaje su correcta construcción y aplicación desde la educación inicial, hasta la educación superior, es fundamental y necesario, ya que permitirá a los profesores dotar a sus alumnos de habilidades para hacer frente a todo tipo de emociones que pueda experimentar a lo largo de su vida. Si el alumno tiene las bases para conocerse a sí mismo, sus capacidades y potencialidades, así como sus propios límites, tendrá las armas para controlar sus propias emociones en lugar de que estas controlen su vida. (Aroca, 2017, pág. 73)

Es importante decir que el desarrollo de la parte emocional de las y los niños va de la mano con el aprendizaje escolar es por ello que los docentes deben tener las herramientas necesarias para usarlas brindando una educación con calidez para que ellos aprendan eficazmente a razonar y expresar con seguridad sus diferentes emociones y así crear un clima de camaradería agradable entre docentes, niños y niñas, ya que ellos aprenden de acuerdo a como se sienten y están motivados.

Tenecota Llambo, Evelin Elizabeth (2017) “El Entorno escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua” en su investigación sostiene que:

Existe la necesidad de difundir un artículo académico para poner a consideración alternativas de solución estratégica para el mejoramiento del rendimiento académico enfocado en su entorno escolar y propender a una educación de calidad. (Tenecota, 2017, pág. 99)

Cuando hablamos del afecto escolar hablamos del ambiente de aprendizaje y de la forma en como las y los niños interactúan bajo diferentes escenarios existentes como son los sociales, culturales entre otros, con el fin de obtener un entorno escolar agradable para el aprendizaje adecuado con armonía dentro de la comunidad educativa.

1.2 Fundamentación Teórica Científica

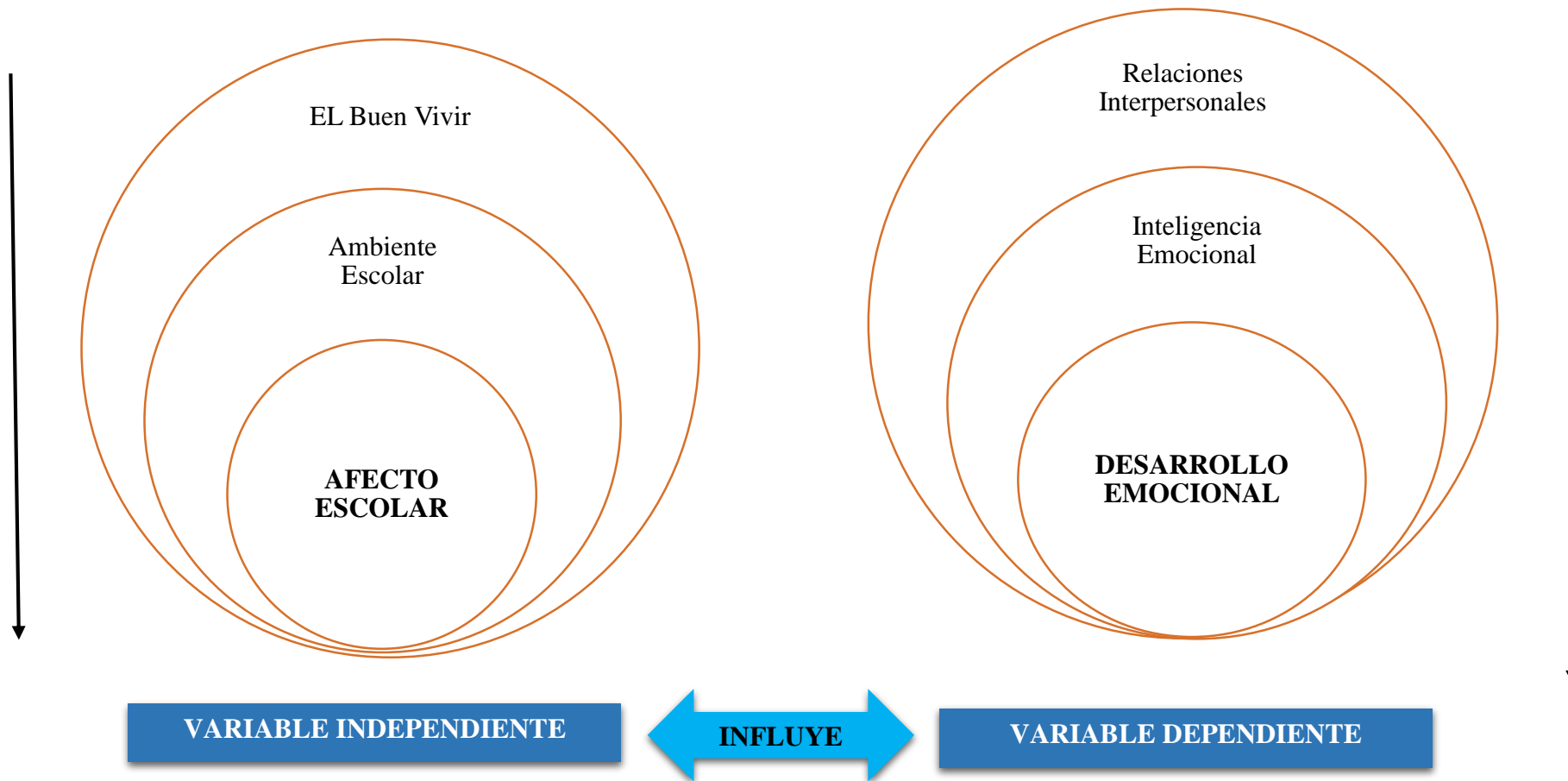


Gráfico 1. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Gabriela Guillermina Ochoa Burgos

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE INDEPENDIENTE

AFECTO ESCOLAR

El Afecto Escolar es el nexo afectivo que se da entre miembros de una comunidad educativa, esta puede ser en un ambiente escolar agradable así también como hostil. Se enfoca más en la manera en como los miembros de la escuela se comunican entre sí, en la manera de como se desempeñan y desarrollan sus actividades.

(León, I. (2014) “El afecto escolar refleja las normas, metas, relaciones interpersonales, valores, enseñanzas, prácticas de aprendizaje, y estructuras organizativas de un plantel”. Toda escuela cuenta con un ambiente escolar pero no siempre con el adecuado, además se hace referencia a la forma específica en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, así como también a la manera en que la misma involucra a los actores (docentes, padres y estudiantes), en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Importancia del Afecto Escolar

(Murillo, J. (2005) “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de los alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”

Cuando hablamos de una escuela eficaz no nos referimos solo al ámbito pedagógico ya que este va de la mano con una educación acertiva enriquecida de calidad en calidez. El afecto escolar es importante ya que gracias a muchas investigaciones realizadas se ha confirmado que las y los niños que recibieron un buen trato durante los primeros años de educación han sido proporcionados con una buena salud física y mental a lo largo de su vida.

Características

Las niñas y niños que han sufrido algún tipo de maltrato dentro de la escuela tienen bajo autoestima, dificultad para relacionarse con su entorno, poco anhelo de lograr

objetivos y alcanzar sueños. Dentro de ellos han interiorizado las agresiones recibidas, algo que les ha hecho dejar de creer incluso en ellos mismo. No podemos dejar de mencionar que el maltrato no solo es agresión física, se muestra de diferentes maneras como por ejemplo: palabras de ofensa e incluso vejaciones.

Por otro lado cuando una niña y un niño ha recibido muestras de afecto tales como, gestos agradables, caricias, una mirada de aprobación, abrazos y palabras emotivas a medida que va creciendo recuerda todo esto y su imagen y personalidad se ve reflejada en llevar una vida de éxitos y buenas decisiones.

Objetivos

Pérez, L (2001), manifiesta que

Los factores emocionales, afectivos y relacionales son, desde hace algunos años, un aspecto de interés creciente en el mundo educativo. La escuela, tradicionalmente más preocupada por el desarrollo cognitivo, se plantea, a partir de la LOGSE, el desarrollo global y armónico de los estudiantes, asumiendo como una tarea propia no solo enseñar a conocer y a hacer sino también a ser y a convivir. La justificación de la importancia de educar los aspectos y las relaciones se deduce del análisis de las necesidades sociales y de las demandas que la propia sociedad hace al mundo escolar y educativo: de la necesidad de educar ciudadanos capaces de vivir en democracias donde se pretende un elevado nivel de cohesión, solidaridad y justicia social.

El objetivo es que los Padres, docentes y miembros de la comunidad educativa cambien el aspecto de educación tradicional enfocado sólo en la pedagogía y el desarrollo cognitivo en un nuevo enfoque de impartir conocimientos con calidez y calidad más humana y que vaya de la mano con la educación científica.

AMBIENTE ESCOLAR

Definición

El ambiente está vinculado con factores que afectan directa o indirectamente en las relaciones, comportamientos y actitudes de los seres humanos ayudando o

perjudicando para ejecutar con normalidad las actividades cotidianas, el ambiente abarca características de influencia cultural sin dejar de lado a los integrantes sociales ya sean cercanos o no al ser humano. (Aldáz, 2019, pág. 19)

El ambiente forma parte fundamental en todo lugar ya que conforme éste sea es la predisposición que entregan las personas involucradas dentro de cualquier espacio. Se debe tomar en cuenta que el ambiente cumple un papel muy importante en el desarrollo integral de las y los niños en el ámbito social ya que se basa en la conducta y comportamiento de todos los implicados dentro de la comunidad educativa.

Son los actores educativos los que crean el ambiente escolar y también son los encargados de orientarlo hacia un escenario agradable o desagradable, los docentes deben estar en constante renovación de actividades que se puedan realizar dentro de la comunidad educativa con el fin de fomentar y fortalecer lazos de armonía para mantener un fin común como es el de un atractivo ambiente escolar.

La calidad de vida escolar se vincula al bienestar, a la confianza, seguridad en las habilidades para realizar el trabajo escolar, donde el educador crea, un clima psicológico que beneficie o afecte el aprendizaje, evidenciado en la responsabilidad, cumplimiento de tareas, influyendo en el aprendizaje de las materias de estudios, los valores y actitudes. (Quilismal, 2014, pág. 37)

Da realce la seguridad que el educador transmite a las y los niños a través de la creación de un buen ambiente agradable de estudios, donde sus alumnos se sienten en un área confortable y con la predisposición para realizar todas las actividades que le sean encargadas.

(Albert Bandura, 1977), en su artículo propone una teoría en donde involucra el aprendizaje cognitivo y el aprendizaje conductual. Por un lado, él expone que el aprendizaje conductista las personas se comportan de acuerdo al entorno social en el que se desarrollan ósea a resultado de éste, por otra parte, el aprendizaje cognitivo presupone que se da de acuerdo a los componentes psicológicos ya que influyen de manera directa en el comportamiento y conducta de las personas.

El aprendizaje cognitivo va conjuntamente con el aprendizaje conductual, ya que una persona que se siente segura podrá actuar y realizar todas sus actividades e interrelacionarse con plena confianza de que su criterio o aportación va a ser aceptada de una manera respetada y considerada, dando así el resultado del buen comportamiento y empatía con los que se encuentran a su alrededor, generando una cadena de buenas costumbres, valores enriquecidos y agradable ambiente.

Importancia del Ambiente Escolar

De acuerdo cómo se ha creado el ambiente escolar se puede hacer un breve juzgamiento de cuan bien planteadas están las normas y reglas dentro de la escuela y dependiendo de los resultados sabremos entender qué tan agradable será trabajar dentro de ésta, tanto como educador o como alumno, o también existe la probabilidad de encontrar un ambiente desfavorable en el que encontramos desmotivación por parte de los miembros involucrados dentro de la escuela. En los educadores falta de motivación para impartir sus conocimientos y en las y los niños falta de interés y poco deseo de asistir y hacerlo más bien obligados por parte de sus padres.

Después de la familia el contexto escolar es la red social más importante en la que se inserta un niño. Los contextos explican en gran medida el significado que atribuimos a los comportamientos de las personas, y del mismo modo determinan el que ciertas conductas aparezcan o no. (Aarón, A.M.,Milicic, N.&Armijo, I., 2012)

Elementos básicos

Contexto Educativo

Se refiere a los diferentes elementos que constituyen la unidad educativa, las relaciones e interrelaciones de sus miembros, sus características propias que los distinguen de los demás centros haciendo respetar la diversidad de culturas.

Espacios Docentes

Se conoce como espacios docentes a los lugares donde el educador utiliza para investigar, desarrollar y aplicar su método de enseñanza, como por ejemplo la biblioteca, sala de profesores, aula de clases, patio, espacios de recreación y todo lo que el docente requiera.

Áreas Recreativas

Nos referimos a los patios, áreas al aire libre, en algunas escuelas cuentan con ludotecas, son los espacios que cumplen una importante función dentro del aprendizaje de las y los niños, el docente hace uso de éste con las y los niños después de un tiempo de trabajo dentro de clases, es utilizado para recreación de los niños, como medio de relajación y entretenimiento a través de juegos, charlas para despejar dudas sobre algún tema o también para dar puntos de vista si en algo no se está de acuerdo, es como un corto escape al contexto formal del aula.

Dentro de las áreas recreativas debe permanecer una persona capacitada que será la encargada de precautelar la seguridad y orden dentro de las instalaciones, también es la encargada de estar siempre pendiente de que las áreas se encuentren en óptimas condiciones físicas y ambientales para el buen uso de los docentes y de las y los niños.

Ambiente Pedagógico

Un agradable ambiente pedagógico brinda mejores oportunidades de desarrollar los conocimientos cognoscitivos, psicopedagógicos y psicomotriz para obtener un mejor rendimiento escolar de las y los niños.

Los ambientes pedagógicos se distinguen como todos aquellos espacios donde los actores educativos realizan actividades que enriquezcan su intelecto o aquellas que ayuden a su desarrollo integral sin dejar de lado la convivencia e interacción social con el medio que rodea a la institución o al beneficiario del proceso educativo y participando en todas aquellas actividades que en ellas se incluyen sean pedagógicas, curriculares o extracurriculares. (Aldaz, W, 2019, pág. 23)

Deben estar correctamente adecuados porque dentro de estos ambientes es donde las y los niños amplían sus conocimientos y se preparan para ser seres potencializadores de una nueva sociedad rica en buenos valores y respetuosos con el medio que los rodea.

Ambiente Lúdico

Desde hace varios años atrás el juego es una de las mejores herramientas con las que un docente cuenta ya que muchos de los alumnos aprenden de mejor manera a través de éste método de enseñanza porque la clase no se vuelve tediosa ni rutinaria sino mas bien entretenida y divertida, es por ello que al momento de ser elaborado se requiere de la creatividad del educador aplicando diferentes técnicas al momento de adecuarlo cuidando todos los detalles en su espacio, estética e higiene para su óptimo aprovechamiento y a su vez cuidando en no colocar colores, objetos o elementos que desvíen la atención de las y los niños.

EL BUEN VIVIR

La Página del Ministerio de educación nos brinda el siguiente concepto acerca del Buen Vivir, “La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno-visto como un ser humano universal y particular a la vez-valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a otro)”. Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013

En nuestro país se ha creado este plan con el fin de crear normas y principios que avalen la distribución igualitaria de los diferentes recursos para cimentar en nuestra sociedad el Buen Vivir. Los planteles educativos están en la obligación de trabajar dentro de este plan acorde a las actividades que se realizan dentro de la enseñanza-aprendizaje, realizando acciones que fortalezcan los lazos entre padres de familia, docentes y todos los que conforman la comunidad educativa ya que por ser entidades propias del gobierno están directamente ligados a cumplir con el objetivo de entregar

a la sociedad personas con criterio propio, capaces de defender sus derechos y obligaciones a cambio de un buen trato.

“El buen vivir busca fortalecer a todas las instituciones educativas para que tengan un mayor reconocimiento, les proporciona las herramientas necesarias a autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes a fin de que puedan elaborar proyectos interdisciplinarios-interinstitucionales y trabajar en la incorporación de los lineamientos y políticas educativas del Buen Vivir, con el objetivo de plasmarlos en la práctica diaria con toda la comunidad educativa” (Sánchez L, 2014, pág.22)

La educación interactúa directamente con el Buen Vivir ya que es uno de sus elementos más importantes, porque todo ciudadano tiene derecho a la educación, mediante ésta se permite el crecimiento intelectual de las personas y así se garantiza la igualdad de oportunidades.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE DEPENDIENTE

DESARROLLO EMOCIONAL

Definición

Es el acto con el cual los niños construyen su identidad en base al conocimiento de su ser interior, es decir al aprendizaje de sus sentimientos, de su autoestima, la seguridad y confianza con en la que se enfrenta ante diferentes acciones que le presenta la vida, dándose el primer lugar como ser único y valioso capaz de enfrentar y resolver dificultades con inteligencia.

No hay una fecha límite para desarrollar la parte emocional de las personas ya que la vida está compuesta por eso llamado emociones, las vas a tener todos los días porque son parte elemental del diario vivir, se van presentando conforme van ocurriendo los acontecimientos, y sus resultados son acorde a la situación.

Durante el desarrollo emocional a lo largo de la vida se presentan diferentes cambios, convirtiendo seres armónicos con capacidades de superar situaciones que no están dentro de nuestra perspectiva de vida.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional es la capacidad que tienen las personas para controlar sus emociones y expresar sus sentimientos, ésta es la que ayuda a separar las situaciones positivas y negativas de la vida, y de ahí parte el libre albedrío del ser humano para actuar de la mejor manera sin hacer daño en ningún aspecto a todo lo que se encuentre a su alrededor, es necesario mencionar que de la inteligencia emocional parte que la persona sea capaz de tomar sus propias decisiones y solucionar conflictos de la manera más acertada. Conforme a esto se sostiene según el actor la inteligencia emocional está sobre el Coeficiente Intelectual ya que a la hora de tomar una decisión quien predomina es la inteligencia emocional que el CI.

Las emociones son consideradas como una reacción de la persona ante una situación favorable o desfavorable; es inmediata ya que se presenta de manera placentera o dolorosa e indica la manera como la persona enfrentará la situación”. (Naranjo, 2015, pág. 27)

Salovey y Mayer (1990) mencionan que la inteligencia emocional es “La capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamientos y comportamientos de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente” (pág. 27)

Competencia Emocional

La competencia emocional debe estar enfocada en el aprendizaje de los educandos enfocado en conocerse a sí mismo y en conocer a los demás para desde sí respetarse y respetar el medio donde se desenvuelven y realizan sus actividades, ser parte del crecimiento y desarrollo de la sociedad entregando su buen aporte para beneficios de todos.

“La preocupación por las emociones en la educación no es reciente, sin embargo, la educación tradicional ha dado prioridad al conocimiento. A todo esto, se ha tratado de modificar esta concepción de educación dando paso a la educación emocional que es un proceso permanente y continuo, que tiene como objetivo fundamental desarrollar las competencias emocionales y sociales” (Aroca, 2017, pág., 23)

La educación tradicional se ha preocupado más por impartir conocimientos y ha dejado de lado la educación emocional la cual requiere de un continuo desarrollo para obtener personas capaces de controlar sus emociones y manejarlas de la manera más acertada a la hora de enfrentarse a una nueva sociedad llena de retos.

Importancia del Desarrollo Emocional

Durante los primeros años de vida el desarrollo de las emociones es pilar fundamental ya que es aquí donde se crean las emociones para aplicarlas en las diferentes situaciones que le ocurren al ser humano a lo largo de sus vidas.

Es algo en lo que los docentes y padres de familia deben trabajar, guiando por el camino correcto la parte afectiva y emocional, ya que esto a largo plazo le permitirá enfrentarse a diferentes situaciones que se le presenten, y a ser empático con las personas que están a su alrededor.

“La comprensión emocional parece que depende, tanto del desarrollo de los procesos cognitivos, como de las experiencias sociales que tenemos a lo largo de la infancia y la adolescencia. Así los padres y cuidadores suelen enseñar a los niños ya en edad preescolar a enfrentarse de forma constructiva a las emociones negativas: haciendo que no presten atención a los aspectos más dolorosos a las situaciones desagradables, utilizando estrategias tranquilizadoras y ayudándoles a comprender las situaciones que les producen miedo, frustración o decepción” (Guanoluisa, 2010, pág. 35)

Tipos de Emociones

Sabemos que las emociones forman parte de nuestras vidas y que para tomar decisiones o realizar cualquier actividad son tomados en cuenta por el hecho de ser parte de los procesos mentales. Más que tipos son habilidades que aplicamos ante diferentes escenarios de la vida que nos ayudan a comprender y canalizar las circunstancias cotidianas.

Goleman D. (1996) menciona las siguientes emociones:

- **Felicidad:** es el mejor estado de ánimo que la persona puede tener ya que está lleno de buena energía y agradecimiento por estar rodeado de cosas o situaciones positivas,

es causada por diferentes factores como por ejemplo el simple hecho de gozar de buena salud, tener una familia y llevar una vida tranquila. Al hablar de felicidad podemos mencionar un sinnúmero de causas que nos brindan una de las mejores emociones como es la felicidad.

- **Tristeza:** hablar de tristeza es hablar de un vacío que la persona siente por ausencia o falta de algo, puede ser por diferentes situaciones, por ejemplo, el no alcanzar algo planeado o no tener lo que uno desea. Se expresa a través del llanto, frustración, la expresión triste en el rostro e incluso en los cambios que se pueden dar en el cuerpo a causa del poco interés por alimentarse.

- **Enfado:** está directamente ligado con el enojo a una situación que nos incomoda o simplemente con la que no estamos de acuerdo, se puede dar también en contra de alguien por hacer algo que nos causa molestia. Se maneja de diferentes maneras desde la más pacífica que sería con tan solo la indiferencia a tal situación, o también existen personas temperamentales que reaccionan con un poco más de rudeza.

- **Sorpresa:** esta se suele presentar por recibir la noticia de algo inesperado esto puede ser positivo, negativo o simplemente no llamar la atención de la que persona que lo recibe.

“sorpresa es un breve estado de alteración emocional, resultado de un evento inesperado o imprevisto” (Aroca, 2017, pág. 25)

- **Miedo:** Es una reacción negativa ante la percepción de un peligro o una situación adversa que sucede en el presente, futuro o incluso sucedió en el pasado, se dá a notar por la presencia de angustia, turbación, desconfianza y en la duda. A causa del miedo se puede perder la confianza en sí mismo, el poco deseo de superar obstáculos por temor a fracasar.

- **Disgusto:** es la incomodidad por alguna situación con la que no estamos de acuerdo, algo que no está conforme a lo que esperamos o deseamos.

Papel del Docente en el Desarrollo Emocional

“El papel del docente es clave, él es el encargado de promover habilidades cognitivas y las capacidades emocionales, que le permitan un aprendizaje autónomo y permanente que puedan utilizarlo en situaciones y problemas más generales y significativos y no solo en el ámbito escolar” (Aroca, 2017, pág. 27)

El docente debe ser hábil al momento de fortalecer el desarrollo emocional, una de las mejores alternativas es realizar actividades lúdicas en las que se involucren las y los niños, y porque no incluir a los padres que son los primeros protagonistas en sus vidas y quienes con su afecto y trato son los que crean un ambiente de seguridad y estabilidad emocional en sus hijos.

RELACIONES INTERPERSONALES

Definición

A partir de las relaciones que establecemos con las demás personas se crean las experiencias positivas y negativas que enseñan a actuar de manera recíproca usando la habilidad de tratar y compaginar en diversidad de criterios y acciones de los seres humanos, ofreciendo nuestro aporte con respeto y consideración hacia los demás.

Según (Encina, 2010), “las relaciones interpersonales es un mecanismo complejo de comunicación, presente en la interacción en otras personas. Existen factores como la opinión previa que influye en la calidad del trabajo en equipo y el desempeño”

En todas las relaciones interpersonales la base primordial es la comunicación ya que es la capacidad que tiene el ser humano para emitir su criterio libre y voluntario, y también escuchar con respeto y atención el de los demás, para poder llegar a acuerdos de una manera armoniosa.

Para (Maxwell, 2010 pág. 75) “las relaciones son el epicentro de todas las experiencias positivas en los seres humanos, una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas”

Importancia de las Relaciones Interpersonales

Es importante mencionar que no solo consiste en tener una buena relación con las demás personas, sino que también es respetar y aceptar los diferentes criterios, creencias y forma de vivir de los demás con la cooperación del trabajo en grupo y compartiendo la organización de ideas.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del Afecto Escolar en el Desarrollo Emocional de los y las niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel del Afecto Escolar en el Desarrollo Emocional de las y los niños de primer año de Educación General Básica.
- Analizar las estrategias para fortalecer el desarrollo emocional de las y los niños primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato.
- Difundir la información obtenida sobre el Afecto Escolar y el Desarrollo Emocional

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para llevar a cabo la presente investigación en la metodología se utilizó el siguiente instrumento:

- Ficha de Observación
- Entrevista

2.1.1 Enfoque de investigación

Los enfoques Cualitativo y el Cuantitativo, son los considerados para esta investigación, debido a que se distinguen entre sí por el tipo y por el empleo de los datos reunidos.

Cualitativo: suelen plantear la cuestión de un modo limitado, pero muy bien perfilado. Con ellas se examinan aquellos supuestos en este caso la hipótesis que se han formulado ya antes de comenzar la obtención de datos.

Cuantitativo: Se utilizan sobre todo para estudios exploratorios en campos que son poco conocidos. Se los emplea además en investigaciones con las cuales se quiere conocer las interpretaciones subjetivas de las personas.

2.1.2 Modalidad de la investigación

El diseño de esta investigación responde a las modalidades:

De campo: Porque se realizará en el lugar de los hechos, donde se evaluará el problema de investigación en la Unidad Educativa Joaquín Lalama en donde se puede observar en las actividades referentes al aprendizaje en movimiento los niños y niñas.

Bibliográfica o documental: La investigación además será documental-bibliográfica y será de comienzo a fin obteniendo información en fuentes como: libros, revistas, internet y otras publicaciones que se han apoyado al contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

2.1.3 Nivel o tipo de Investigación

Investigación Exploratoria: Por cuanto la variable independiente tiene relación directa con la variable dependiente en el presente trabajo de investigación, este nivel permite desarrollar nuevos métodos, generar hipótesis, reconocer variables de interés investigativo, sondear un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

Investigación descriptiva: En concordancia con el tema de investigación, en este nivel el investigador establecerá mediciones precisas, con conocimientos suficientes para sustentar el trabajo investigativo, puesto que se constituye como de interés social, por lo que se sustentará de la comparación de entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

2.1.4 Técnica e instrumento de investigación

Técnica

Observación: A través de esta técnica se logra obtener la información necesaria para conocer los problemas que existen en las niñas y niños con relación al Afecto escolar y el desarrollo emocional para lo cual se diseñó una ficha de observación.

Entrevista: Se obtiene importante información a través de ésta técnica con la autora directa en el proceso de enseñanza.

Instrumento

Ficha de Observación: Se utilizó en las y los niños de primer año de educación general básica de la unidad Educativa Joaquín Lalama del cantón Ambato, con

indicadores relacionados a las variables en estudio, de esta manera pudimos conocer la realidad del problema.

Cuestionario: Este cuestionario es aplicado a la docente de primer año de educación general básica, con el objetivo de conseguir información de primera mano acerca de la problemática de la investigación.

2.1.5 Población

La población está constituida por las y los niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama y un docente. Tomando en cuenta que es un número pequeño la población no se aplicará ningún tipo de fórmula muestral.

Cuadro 1. Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	32	97%
Docente	1	3%
Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Joaquín Lalama

Elaborado por: Gabriela Ochoa

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y Discusión de los resultados de la ficha de observación

Indicador N° 1 Tiene habilidad para crear una relación afectiva de calidad con el entorno escolar

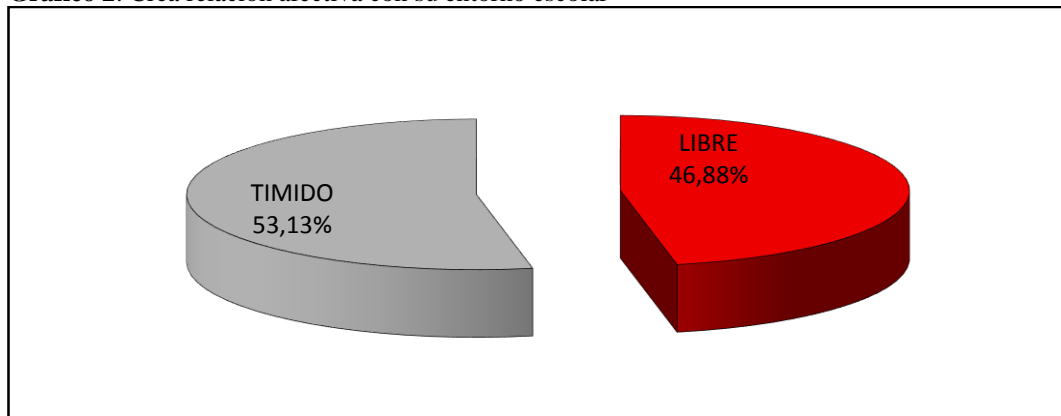
Tabla 1. Crea relación afectiva con su entorno escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Libre	8	25,00%
Tímido	24	75,00%
TOTAL	32	100,00%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Gabriela Ochoa

Gráfico 2. Crea relación afectiva con su entorno escolar



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Ochoa

Análisis: De los 32 niños y niñas que se les aplicó la ficha de observación, el 75% igual a (24 niñas y niños), no crean una relación afectiva con su entorno dentro de la escuela, mientras que el 25% si lo crea dicho ambiente.

Interpretación: Se puede demostrar que un alto porcentaje de niñas y niños no tienen habilidad para crear una relación afectiva de calidad con el entorno escolar, se observa la timidez que tienen con las personas que son ajenas a su aula lo cual perjudica la relación que tienen con los demás compañeros de escuela, creando un ambiente de rivalidad.

Indicador N° 2 Muestra interés por las actividades que se plantean dentro del aula

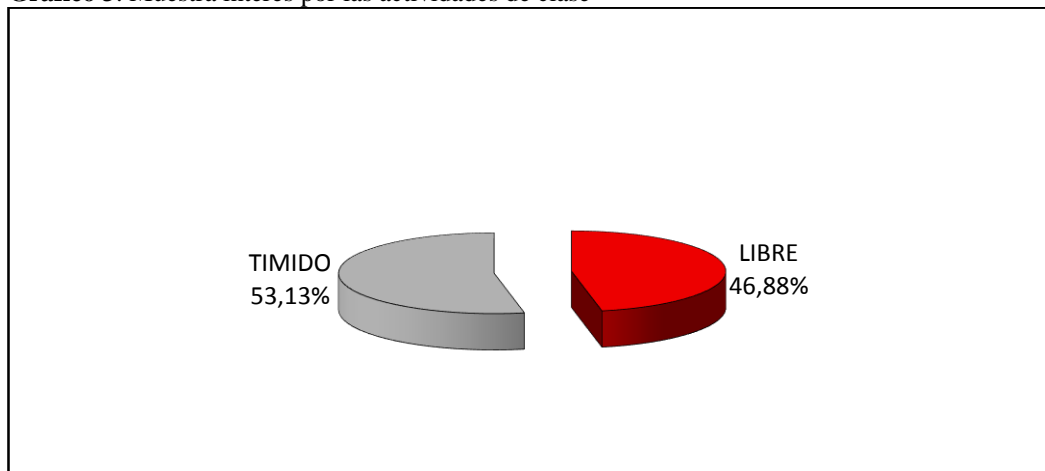
Tabla 2. Muestra interés por las actividades de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Libre	11	34,38%
Tímido	21	65,63%
TOTAL	32	100,00%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Ochoa

Gráfico 3. Muestra interés por las actividades de clase



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Ochoa

Análisis: Del total de 32 niñas y niños a los que se les aplicó la ficha de Observación, el 65,63 (21 niñas y niños) no muestran interés por las actividades que se plantean dentro del aula, mientras que el 34,38% (11 niñas y niños) si muestran interés en las actividades que se les plantea.

Interpretación: la mayoría de las niñas y niños a los que se les aplicó la ficha de observación no muestran interés por las actividades que se le plantean, no cumplen con lo que la maestra les asigna mostrándose desanimados y con pocos deseos de realizar las actividades, creando un ambiente desagradable de trabajo en equipo.

Indicador N° 3 Expresa emociones y aporta con su criterio personal

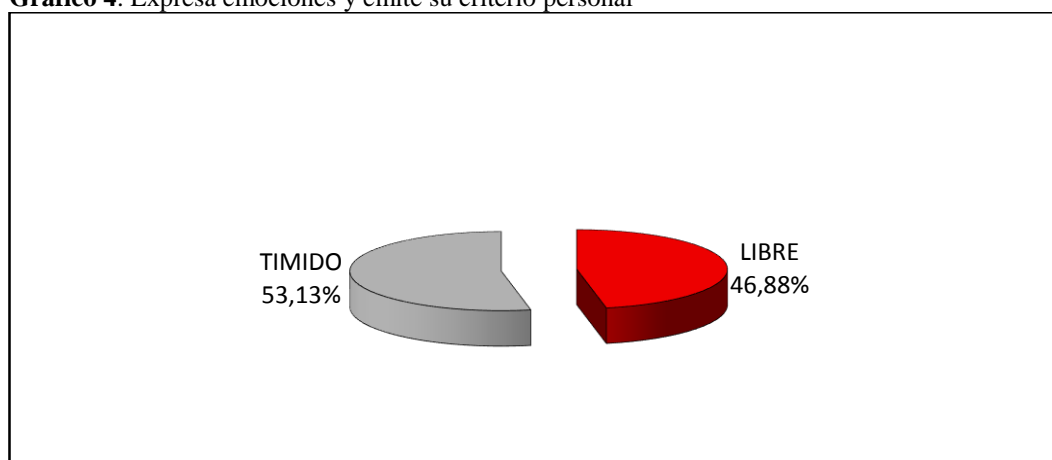
Tabla 3. Expresa emociones y da su criterio personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
LIBRE	12	37,50%
TÍMIDO	20	62,50%
TOTAL	32	100,00%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Ochoa

Gráfico 4. Expresa emociones y emite su criterio personal



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Ochoa

Análisis: Del total de 32 niños y niñas a los que se les aplicó la ficha de observación, el 62,50% (20 niñas y niños) no expresan emociones y no emiten su criterio personal, mientras que el 37,50 (12 niñas y niños) expresan lo que sienten y dan su opinión conforme a su criterio.

Interpretación: Se puede evidenciar un alto porcentaje en las que los niños y las niñas no expresan emociones ni emiten un criterio personal, cuando se les pregunta algo optan por quedarse en silencio haciendo gestos propios de nerviosismo. Guardando dentro de ellos sus ideas que serían un gran aporte para el adelanto de sus conocimientos e inquietudes despejadas por la docente.

Indicador N° 4 Denota seguridad y responde a estímulos de su maestra

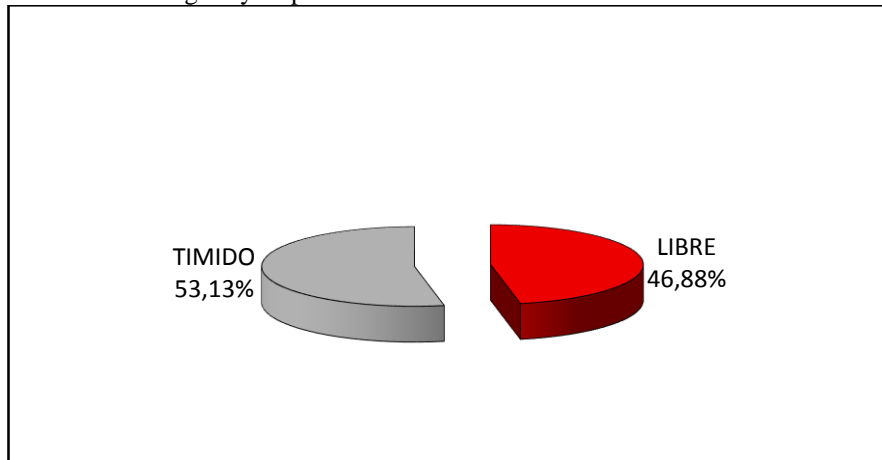
Tabla 4. Es seguro y responde a estímulos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
LIBRE	11	34,38%
TIMIDO	21	65,63%
TOTAL	32	100,00%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Ochoa

Gráfico 5. Es seguro y responde a estímulos



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Ochoa

Análisis: Del total de 32 niñas y niños a los que se les aplicó la ficha de observación; el 65,63% (21 niños y niñas), no denotan seguridad y no responden a estímulos de su maestra, mientras que el 34,38% (11 niños y niñas) si lo hacen.

Interpretación: La mayor parte de niñas y niños no demuestran seguridad y tampoco responden a estímulos de su maestra, se muestra tímidos, con poco deseo de entablar un diálogo, prefieren mantenerse en perfil bajo.

Indicador N° 5 Se muestra optimista al presentarle nuevas experiencias

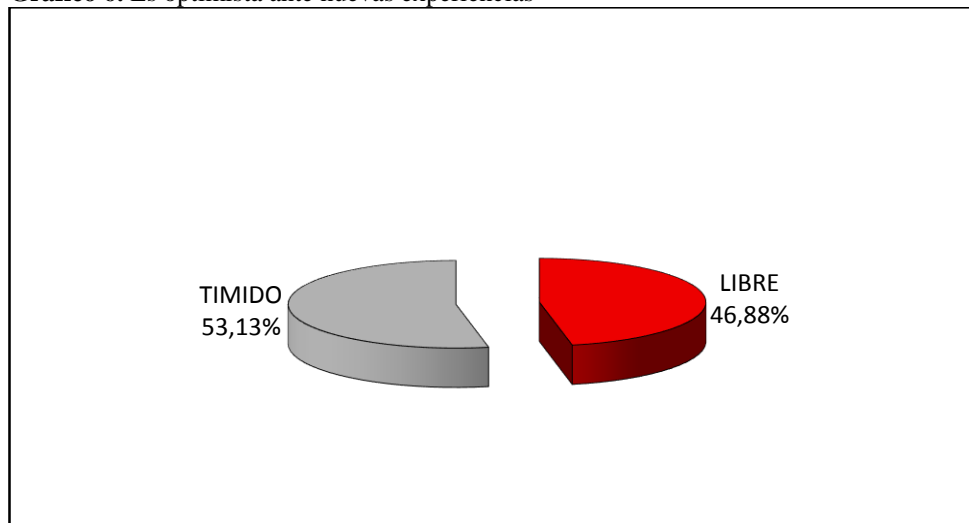
Tabla 5. Es optimista ante nuevas experiencias

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
LIBRE	15	46,88%
TIMIDO	17	53,13%
TOTAL	32	100,00%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Ochoa

Gráfico 6. Es optimista ante nuevas experiencias



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Ochoa

Análisis: Del total de 32 niños y niñas a los que se les aplicó la ficha de observación el 53,13% (17 niñas y niños) no se muestra optimistas ante nuevas experiencias, mientras que el 46,88% (15 niñas y niños) si lo hacen.

Interpretación: Se puede notar que la mayoría de niños y niñas no se muestran optimistas al presentarles nuevas experiencias, sienten temor de no lograr cumplir lo que se les va a indicar, poniéndose límites para seguir avanzando. Lo cual es un problema ya que no puede experimentar nuevas experiencias y descubrir nuevos conocimientos.

3.2 Análisis y discusión de los resultados de la entrevista a la educadora

Cuadro N°4

1. ¿Por qué es importante el trabajo con emociones en el proceso educativo?
Docente: Mediante las emociones el niño presenta la predisposición para cumplir las actividades curriculares individuales o grupales.
Conclusión: Es importante porque según el estado de ánimo producido por las emociones los niños tienen el deseo de trabajar en las tareas del aula.
2. ¿De qué manera impulsa usted el afecto escolar con sus alumnos y alumnas?
Docente: Con un trato cordial, afectuoso y enriquecido en amor y respeto
Conclusión: La maestra trata a las y los niños de una manera educada y cordial sin hacer distinción.
3. ¿Qué estrategias usa para fomentar el desarrollo emocional de las y los niños?
Docente: Actividades lúdicas en las que fomentamos la seguridad en sí mismo. Constante diálogo con los niños y padres de familia. Enseñarles las emociones básicas, a nombrarlas y a afrontarlas fomentando su diálogo con la maestra y los padres.
Conclusión: La docente utiliza diferentes actividades dentro del proceso enseñanza aprendizaje en lo que involucra más al diálogo con los niños mientras realizan las tareas
4. ¿Por qué es importante demostrar el buen afecto hacia las y los niños?
Docente: De esta manera ellos se sienten protegidos y seguros en todo aspecto de su vida.
Conclusión: La docente brinda afecto a los niños para aumentar la confianza en sí mismos
5. ¿Opina que la educación pedagógica es óptima si va de la mano con una educación enriquecida de calidad con calidez; por qué?
Docente: Una educación pedagógica solo puede alimentar el conocimiento y crear profesionales pero si ésta va de la mano con afecto, no sólo formaremos profesionales sino también seres humanos.
Conclusión: La docente ayuda a los alumnos en las diferentes actividades con amor y entusiasmo transmite buen ánimo a las y los niños.

3.2 Verificación de la Hipótesis

Hipótesis pura: El afecto escolar incide en el desarrollo emocional en las y los niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del cantón Ambato.

3.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula H_0 : El afecto escolar no incide en el desarrollo emocional en las y los niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del cantón Ambato.

Hipótesis Alterna H_1 : El afecto escolar sí incide en el desarrollo emocional en las y los niños de primer año de educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del cantón Ambato.

3.3.2 Especificación del estadígrafo

Para verificar la hipótesis se utilizó el estadígrafo por perfección el Chi cuadrado que admite obtener información exacta, tomando como base la información obtenida en fichas de observación aplicada a las y los niños de primer año de educación general básica, expresado en la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \left(\frac{O-E}{E} \right)^2$$

En donde:

X^2 : Chi cuadrado

O: Frecuencias Observadas

E: Frecuencias Esperadas

\sum : Sumatoria

3.3.3 Nivel de significación

Para la presente verificación de la Hipótesis se utilizó el 5% de significancia es decir → 0,05. Mientras el nivel de confiabilidad es de 95%.

3.3.4 Especificación de la zona de aceptación y rechazo

$$gl = (c-1) (f-1)$$

En donde:

gl: Grados de libertad

c: Columnas

f: Filas

$$gl = (2-1) (4-1)$$

$$gl = (1) (3)$$

$$gl = 3$$

Tabla 6: Distribución teórica de Chi²

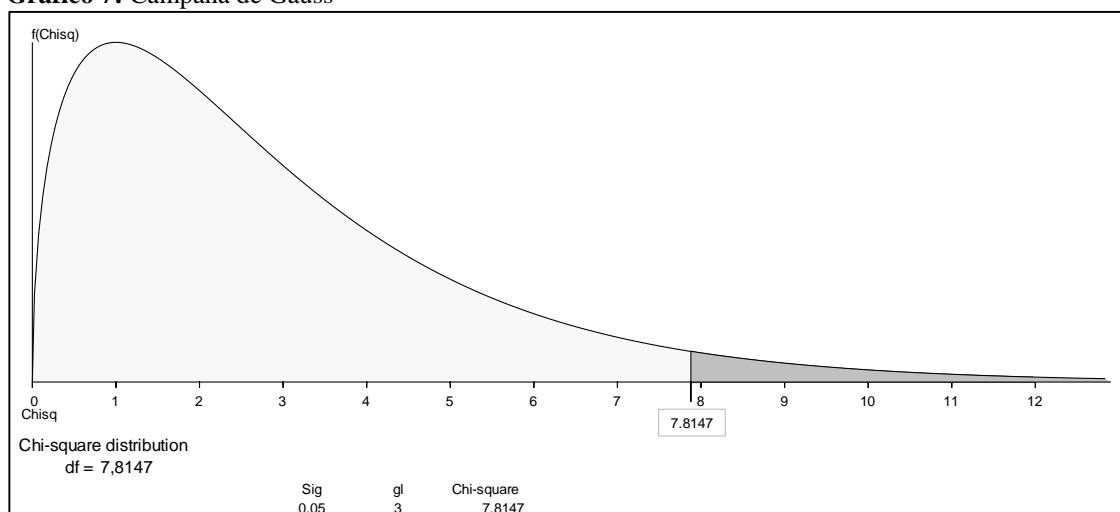
ν/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363

Fuente: (Labrad, 2013)

Elaborado por: Gabriela Ochoa

Por lo tanto, con 3 grados de libertad y 0,05 de significancia, el valor de Chi² en tabla es de X²₁7,8147

Gráfico 7: Campana de Gauss



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Ochoa

3.3.5 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla 7: Frecuencias Observadas

Indicadores	Libre	Tímido	Total
1. Tiene habilidad para crear una relación afectiva de calidad con el entorno escolar	8	24	32
2. Muestra interés por las actividades que se plantean dentro del aula	11	21	32
3. Expresa emociones y aporta con su criterio personal	12	20	32
4. Denota seguridad y responde a estímulos de su maestra	11	21	32
Total	42	86	128

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Ochoa

Tabla 8: Frecuencias esperadas

Indicadores	Libre	Tímido	Total
1. Tiene habilidad para crear una relación afectiva de calidad con el entorno escolar	10,50	21,50	32,00
2. Muestra interés por las actividades que se plantean dentro del aula	10,50	21,50	32,00
3. Expresa emociones y aporta con su criterio personal	10,50	21,50	32,00
4. Denota seguridad y responde a estímulos de su maestra	10,50	21,50	32,00
Total	42,00	86,00	128,00

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Ochoa

Tabla 9: Cálculo χ^2_c

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
8	10,5	-2,5	6,25	0,60
11	10,5	0,5	0,25	0,02
12	10,5	1,5	2,25	1,21
11	10,5	0,5	0,25	1,02
24	21,5	2,5	6,25	2,29
21	21,5	-0,5	0,25	1,01
20	21,5	-1,5	2,25	1,10
21	21,5	-0,5	0,25	1,01
χ^2_c				8,26

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Gabriela Ochoa

3.3.6 Decisión:

Con 3 grados de libertad y 0,05 de significancia el valor de χ^2 en tabla es de $\chi^2_{7,8147}$ mientras que el valor calculado es de $\chi^2_c 8,26$, el cual es mayor, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: El afecto escolar sí incide en el desarrollo emocional en las y los niños de primer año de educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del cantón Ambato.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

De acuerdo a la investigación realizada se puede concluir que:

- En la Unidad Educativa Joaquín Lalama el afecto escolar es carente demostrándose una insuficiente afectividad dentro de la convivencia escolar, dando lugar a carencia de la seguridad, autoestima y autocontrol, obstaculizando el desarrollo emocional, pedagógico y social de las y los niños, además que se presentan tímidos ante la presencia de personas ajenas a su aula de clases
- Las estrategias y herramientas que utiliza la educadora para fomentar el afecto escolar marca de manera fundamental el desarrollo emocional de las y los niños de primer año de educación general básica de la Unidad educativa Joaquín Lalama del cantón Ambato.
- A través de las fichas de observación aplicadas a las y los niños de primer año, se pudo evidenciar que el escaso afecto escolar repercute en las actividades que realizan, no cumplen con lo que la docente asigna mostrando su desánimo y creando un ambiente hostil y desagradable para el grupo de trabajo, es por aquello que es importante dar a conocer a las autoridades, personal docente y padres de familia para poder trabajar con más énfasis en éste tema.

4.2. Recomendaciones

- Es primordial que los docentes apliquen su pedagogía con afectividad, en un ambiente amable y acogedor, con estrategias motivadoras que permitan el mejoramiento del desarrollo emocional de las y los niños.
- Considerando la valía que tienen los resultados estadísticos del escaso afecto escolar se recomienda que el personal docente reciba constantes capacitaciones sobre la creación de diferentes actividades de metodología activa y moderna para estimular el desarrollo emocional, construir mediante la afectividad actividades que fortalezcan el desarrollo de habilidades, de las relaciones interpersonales, del buen uso y manejo de sus emociones; es decir a tener autocontrol y así obtener un agradable ambiente escolar.
- Difundir la información y resultados obtenidos en la investigación a toda la comunidad de la Unidad Educativa Joaquín Lalama con la intención de mejorar en ésta área que es de gran importancia para el desarrollo integral de las y los niños.

BIBLIOGRAFÍA

Albert Bandura, 1977 “Su teoría del aprendizaje social” obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/albert-bandura-teoria-de-aprendizaje-social-timplicaciones-educativas/>

(Albert Bandura, 1977), “Desarrollo Humano” obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=ZnHbCKUCtSUC&pg=PA38&dq=\(Albert+Bandura,+1977\),+en+su+art%C3%ADculo+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiNltjf2s7kAhUKm1kKH7D6oQ6AEIKDAA#v=onepage&q=\(Albert%20Bandura%2C%201977\)%2C%20en%20su%20art%C3%ADculo%20aprendizaje&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=ZnHbCKUCtSUC&pg=PA38&dq=(Albert+Bandura,+1977),+en+su+art%C3%ADculo+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiNltjf2s7kAhUKm1kKH7D6oQ6AEIKDAA#v=onepage&q=(Albert%20Bandura%2C%201977)%2C%20en%20su%20art%C3%ADculo%20aprendizaje&f=false)

M^a Luisa Pérez Cabani, M^a Reyes Carretero, Josep Juandó. “afectos, emociones y relaciones en la escuela 2001 ” GRAÓ Biblioteca del aula , obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=jMGJFE_lbXYC&printsec=frontcover&dq=M%C2%AA+Luisa+P%C3%A9rez+Cabani,+M%C2%AA+Reyes+Carretero,+Josep+Juand%C3%B3.+%E2%80%9Cafectos,+emociones+y+relaciones+en+la+escuela%E2%80%9D+GRA%C3%93+Biblioteca+del+aula&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwja_cCSws7kAhWts1kKHRF3Dq4Q6AEIKDAA#v=onepage&q=M%C2%AA%20Luisa%20P%C3%A9rez%20Cabani%2C%20M%C2%AA%20Reyes%20Carretero%2C%20Josep%20Juand%C3%B3.%20%20%E2%80%9Cafectos%2C%20emociones%20y%20relaciones%20en%20la%20escuela%E2%80%9D%20GRA%C3%93%20Biblioteca%20del%20aula&f=false

Pérez, L 2001 ”La vida en las aulas” obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=yKW2JqmIWMC&pg=PA215&dq=P%C3%A9rez,+L+\(2001\),&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjoh_OF187kAhWntlkKHQeMCRkQ6AEIKDAA#v=onepage&q=P%C3%A9rez%2C%20L%20\(2001\)%2C&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=yKW2JqmIWMC&pg=PA215&dq=P%C3%A9rez,+L+(2001),&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjoh_OF187kAhWntlkKHQeMCRkQ6AEIKDAA#v=onepage&q=P%C3%A9rez%2C%20L%20(2001)%2C&f=false)

Murillo Torrecilla, F. Javier (2005) “La investigación sobre eficacia escolar” obtenido de

[https://books.google.com.ec/books?id=z4kjWSrdetIC&printsec=frontcover&dq=Murillo+Torrecilla,+F.+Javier+\(2005\)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiOxvabwc7kAhUlo1kKHdxXCrsQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Murillo%20Torrecilla%2C%20F.%20Javier%20\(2005\)&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=z4kjWSrdetIC&printsec=frontcover&dq=Murillo+Torrecilla,+F.+Javier+(2005)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiOxvabwc7kAhUlo1kKHdxXCrsQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Murillo%20Torrecilla%2C%20F.%20Javier%20(2005)&f=false)

Guanoluisa, F 2010 “La inteligencia emocional y el desarrollo de la personalidad” obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/469/1/EB-52.pdf>

Aáron, A.M.,Milicic, N.&Armijo, I.,2012 “Clima social escolar” tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64724634010.pdf>

Sánchez, L 2014 “El Buen Vivir en la comunidad educativa” obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12700/1/FCHE-EBS-1411.pdf>

León, I. (2014) “El valor de la Educación en una sociedad culturalmente diversa” obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=y-ucDwAAQBAJ&pg=PA255&dq=\(Le%C3%B3n,+I.+\(2014\)+%E2%80%9CEl+afecto+escolar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwigk5OK1c7kAhVtvFkKHdCBCiMQ6AEIKDAA#v=onepage&q=\(Le%C3%B3n%2C%20I.%20\(2014\)%20%E2%80%9CEl%20afecto%20escolar&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=y-ucDwAAQBAJ&pg=PA255&dq=(Le%C3%B3n,+I.+(2014)+%E2%80%9CEl+afecto+escolar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwigk5OK1c7kAhVtvFkKHdCBCiMQ6AEIKDAA#v=onepage&q=(Le%C3%B3n%2C%20I.%20(2014)%20%E2%80%9CEl%20afecto%20escolar&f=false)

Quilismal, A 2014 “ La pedagogía del amor y su incidencia en el ambiente escolar”

Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9298/1/FCHE-EBS-1360.pdf>

Naranjo, S 2015 “Estudio de la inteligencia emocional y su relación con la ideación suicida en adolescentes” obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8691/1/Naranjo%20Soria%2c%20Sandra%20Estefan%20ada.pdf>

Aroca, C 2017 “Ambientes de aprendizaje y desarrollo de la inteligencia emocional”
obtenido de

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25198/1/AROCA%20P%20c3%89REZ%20CYNTHIA%20YADIRA%20C.I.1805065578.pdf>

Rodríguez, D. 2017 “Las relaciones interpersonales en el comportamiento organizacional”
obtenido de

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25405/1/RODR%20c3%8dGUEZ%20GARZ%20c3%93N%20DOLORES%20ANDREA%20050328202-2.pdf>

Pazmiño, M 2017 “Las relaciones interpersonales en el desempeño laboral”

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26504/1/1804706354%20Mar%20c3%ada%20Bel%20c3%a9n%20Pazmi%20c3%b1o%20Santamar%20c3%ada..pdf>

Tenecota, E (2017) “El Entorno escolar en el rendimiento académico de los estudiantes”.
Obtenido de

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26443/1/1804810016%20EVELIN%20ELIZABETH%20TENECOTA%20LLAMBO.pdf>

Quiñonez, K 2018 “El juego cooperativo en el ambiente escolar de los niños”
obtenido de

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28119/1/0503688640%20%20Katerine%20Del%20Roci%20c3%b3%20Qui%20c3%b1onez%20Qui%20c3%b1onez.pdf>

Aldáz, W 2019 “El ambiente Escolar y la convivencia pacífica en el séptimo año”
obtenido de

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29484/1/1804061073%20Washington%20Marcelo%20Aldaz%20S%20c3%a1nchez.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Dirigida a niños/as de 5-6 años

N.	UNIDADES DE OBSERVACIÓN	Tiene Habilidad para crear una relación afectiva de calidad con el entorno escolar		Muestra interés por las actividades que se plantean dentro del aula		Expresa emociones y aporta con su criterio personal		Denota seguridad y responde a estímulos de su maestra		Se muestra optimista al presentarle nuevas experiencias	
		TÍMIDO	LIBRE	TÍMIDO	LIBRE	TÍMIDO	LIBRE	TÍMIDO	LIBRE	TÍMIDO	LIBRE
1	Agudelo Simba Patricia Mailyn	x		x			X		x		X
2	Alarcón Sánchez Domenica Maritza	X		x		X		X		x	
3	Brito Cortez Joel Francisco	X		X		X		X		X	
4	Camacho Poaquiza Thaiz Nayeli	X			X	X		X			X
5	Carvajal Alvarado Milan Santiago	X		X		X		X			X
6	Choto Barrera Scarlett Jamilet	X		X		X		X		X	
7	Coronel Duncan Lizbeth Scarlett	X		X		X			X	X	
8	Delgado Ayala Renato Sebastián		X		X	X			X	X	
9	García Rochina Marlon Hernán		X		X		X		X	X	
10	Guanotuña Iza Leah Jamila		X	X		X		X			X
11	Hernández Sánchez Damaris Yedida	X		X		X		X		X	
12	Llambo Galarza Cury Samanta	X		X			X	X			X

13	Lluga Hernández Génesis Belén	X		X		X		X		X	
14	Lucas Mera Lía Angelina	X			X	X		X			X
15	Marcalla Motoche Karla Sarahi		X		X		X		X		X
16	Masabanda Mazabanda Monserrath Salome		X	X		X		X		X	
17	Masaquiza Amancha Ana Mariela	X		X		X		X		X	
18	Matheus Guerrero Lenin Javier		X		X		X		X		X
19	Moposita Tubon Alan Joao	X		X		X		X		X	
20	Mullo Cusnia Sneyder Matías	X		X		X		X		X	
21	Ortiz Martínez Vanessa Micaela	X		X		X		X		X	
22	Pilalumbo Iza Sumaya Guadalupe		X		X	X		X			X
23	Pilatasig Toapanta Stephanie Brigitte	X			X		X	X			X
24	Pilla Cunalata Danna Alejandra	X		X			X		X		X
25	Quijano Contreras Dalezca Salome	X		X			X		X		X
26	Sánchez Lloacana Jostin Alexander	X		X		X		X		X	
27	Telenchana Palacios Amelia Sofia	X			X		X		X		X
28	Toapanta Toaquiza Damaris Monserrate	X		X		X		X		x	
29	Vargas Sangucho Alan Joel	X		X			X	X			X
30	Vega Caisaguano Damaris Brigitte		X		X	X		X			X
31	Yanchaliquin Azogue Jeidy Tatiana	X		X			X		X		X
32	Zurita Barrionuevo Dylan Alexander	X			X		X		X		X

Anexo 2. Guía de entrevista dirigida a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Analizar las estrategias que usa la docente para fortalecer el afecto escolar y potencializar el desarrollo emocional de las y los niños de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del cantón Ambato.

Instructivo: Lea atentamente las preguntas diseñadas y responda con ética y sinceridad ya que las respuestas serán de gran utilidad para la presente investigación.

Preguntas:

1. ¿Por qué es importante el trabajo con emociones en el proceso educativo?

.....
.....

2. ¿De qué manera impulsa usted el afecto escolar con sus alumnos y alumnas?

.....
.....

3. ¿Qué estrategias usa para fomentar el desarrollo emocional de las y los niños?

.....
.....

4. ¿Por qué es importante demostrar el buen afecto hacia las y los niños?

.....
.....

5. ¿Opina que la educación pedagógica es óptima si va de la mano con una educación enriquecida de calidad con calidez; por qué?

.....
.....

Anexo 3. Operacionalización de la Variable Independiente: Afecto Escolar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Es el pilar fundamental para el desarrollo integral del niño, su ambiente afectivo favorece en el proceso intelectual, aportando para el desarrollo comportamental, estimula la inteligencia emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso intelectual • Desarrollo comportamental • Inteligencia Emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Percepción • Memoria • Seguridad • Autonomía • Comprensión • Control de las emociones • Integración 	<p>Tiene Habilidad para crear una relación afectiva de calidad con el entorno escolar.</p> <p>Denota seguridad y responde a estímulos de su maestra.</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de Observación</p>

Elaborado por: Gabriela Ochoa

Fuente: Investigadora

Variable Dependiente: Nociones Desarrollo Emocional

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>El desarrollo emocional es el proceso por el cual se construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad la confianza en sí mismo en el mundo que lo rodea, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Identidad • Seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Buenas relaciones Interpersonales • Decisiones propias • Fortalezas • Respeto de la familia cuando cumple un rol • Posee metas y objetivos • Comunicación 	<p>Muestra interés por las actividades que se plantean dentro del aula.</p> <p>Expresa emociones y aporta con su criterio personal.</p> <p>Se muestra optimista al presentarle nuevas experiencias</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de Observación</p>

Elaborado por: Gabriela Ochoa

Fuente: Investigadora