

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

**TEMA:**

---

**“EL USO DEL INTERNET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN” DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**Autor:** Flavio José Guevara Rojas

**Tutor:** Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

**AMBATO – ECUADOR**

**2019**

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante con C.C. 050125995, en mi calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **“EL USO DEL INTERNET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN” DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por el Sr. Flavio José Guevara Rojas, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.  
C.C. 050125995-6  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Justifico que el presente informe es el resultado de la investigación del autor con el tema **“EL USO DEL INTERNET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN” DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este documento, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Flavio José Guevara Rojas

C.C. 1600651309

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema **“EL USO DEL INTERNET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN” DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre y cuando esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

Flavio José Guevara Rojas  
C.C. 1600651309  
**AUTOR**


**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL USO DEL INTERNET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN” DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentado por el Sr. Flavio José Guevara Rojas, estudiante de la carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

**LA COMISIÓN**

  
Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero  
C.I. 1803114345

  
Psi. Clin. Víctor Aldás, Mg.  
C.I: 1803223658

## **DEDICATORIA**

La presente investigación está dedicado principalmente a todos los niños que estudian en esta prestigiosa institución educativa, como también a todas las principales autoridades que laboran en la Unidad educativa “Sagrado Corazón de Jesús” que día a día se esmeran impartiendo sus conocimientos a sus estudiantes para tratar de cambiar la Educación que vive nuestro país.

Hago una dedicatoria especialmente para Paulina Inca y Dylan Guevara a las dos personas que más adoro en esta vida quienes fueron la fuente de inspiración para seguir estudiando quienes día a día me dan esa fuerza para seguir adelante luchando por conseguir mis metas, llegando a ser un ente productivo en la sociedad, es por esta razón que este proyecto de investigación será la base principal para que esta institución este encaminada

a cosechar unos excelentes estudiantes con visión al futuro.

*Flavio Guevara*

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, quiero agradecer a Dios por todas las bendiciones brindadas, las fortalezas y esperanza que me da día a día por la salud que me proporciona.

A toda mi familia en especial a mis Padres José Guevara y María Susana Rojas, quienes supieron apoyarme en todo el trascurso de mi vida estudiantil, ya sea económicamente como moralmente, es decir incentivándose para seguir adelante, cumplir con mis objetivos propuesto en mi vida.

Un agradecimiento significativo a la directora de la institución “Sagrado Corazón” quien me supo dar la colaboración necesaria para que pueda realizar en esta institución educativa el presente proyecto de investigación.

Al Mg. MEDARDO MERA quien amablemente nos impartió sus conocimientos, nos guía para que dicho

proyecto sea desarrollado de la mejor manera con la finalidad de cosechar los objetivos planteados.

*Flavio Guevara*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada .....	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de derechos de autor .....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas .....	x
Índice de gráficos.....	xii
Resumen.....	xiii
Summary.....	xiv

### B. CONTENIDO

<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>1</b>
1.1. Antecedentes investigativos .....	1
1.2. Objetivos .....	32
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>33</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>33</b>
2.1. Materiales.....	33
2.2. Métodos.....	34
3.1. Análisis de la encuesta aplicada a estudiantes .....	36
3.2. Análisis de la encuesta aplicada a docentes .....	51



3.3.	Verificación de hipótesis.....	61
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>66</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>		<b>66</b>
4.1.	Conclusiones .....	66
4.2.	Recomendaciones.....	67
<b>C. PÁGINAS DE REFERENCIA</b>		
BIBLIOGRAFÍA .....		68
ANEXOS .....		72

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Tipos de necesidades educativas no asociadas a una discapacidad.....	29
Tabla N° 2: Recursos bibliográficos .....	33
Tabla N° 3: Recursos materiales .....	33
Tabla N° 4: Población .....	35
Tabla N° 5: Tiene alguna NEE.....	36
Tabla N° 6: Necesita alguna adaptación curricular .....	37
Tabla N° 7: El internet mejora el proceso de aprendizaje.....	39
Tabla N° 8: Manera para que el internet mejore el aprendizaje.....	40
Tabla N° 9: En que área tiene mayor dificultad en el aprendizaje .....	41
Tabla N° 10: Promedio en el que se encuentra .....	42
Tabla N° 11: Calificación en el comportamiento.....	43
Tabla N° 12: Utiliza en el internet para sus tareas escolares .....	44
Tabla N° 13: Frecuencia que utiliza el internet.....	45
Tabla N° 14: Herramientas para realizar actividades curriculares.....	46
Tabla N° 15: Utilización del internet .....	47
Tabla N° 16: Área en la que utiliza el internet.....	48
Tabla N° 17: Tiene internet en su hogar .....	49
Tabla N° 18: Utilización del internet en la jornada académica.....	50
Tabla N° 19: Estudiantes con NEE .....	51
Tabla N° 20: Adaptaciones curriculares .....	52
Tabla N° 21: El internet mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes .....	53
Tabla N° 22: Manera para mejora el aprendizaje por medio del internet .....	54
Tabla N° 23: Manera para mejora el aprendizaje por medio del internet .....	55
Tabla N° 24: Promedio en el comportamiento.....	56
Tabla N° 25: Promedio en el rendimiento académico .....	57
Tabla N° 26: El estudiante utiliza internet en el aprendizaje .....	58
Tabla N° 27: Herramientas tecnológicas.....	59

Tabla N° 28: Utilización del internet en la jornada académica.....	60
Tabla N° 29: Tabla de distribución del chi cuadrado.....	62
Tabla N° 30: Frecuencia observada .....	63
Tabla N° 31: Frecuencia esperada.....	63
Tabla N° 32: Cálculo del chi cuadrado .....	64

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Categorías fundamentales.....	4
Gráfico N° 2: Constelación de ideas variable independiente.....	5
Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente.....	6
Gráfico N° 4: Tiene alguna NEE .....	36
Gráfico N° 5: Necesita alguna adaptación curricular.....	37
Gráfico N° 6: El internet mejora el proceso de aprendizaje.....	39
Gráfico N° 7: Manera para que el internet mejore el aprendizaje.....	40
Gráfico N° 8: En que área tiene mayor dificultad en el aprendizaje.....	41
Gráfico N° 9: Promedio en el que se encuentra .....	42
Gráfico N° 10: Calificación en el comportamiento.....	43
Gráfico N° 11: Utiliza el internet para las tareas escolares.....	44
Gráfico N° 12: Frecuencia que utiliza el internet.....	45
Gráfico N° 13: Herramientas para realizar actividades curriculares.....	46
Gráfico N° 14: Utilización del internet .....	47
Gráfico N° 15: Área en la que utiliza el internet.....	48
Gráfico N° 16: Tiene internet en su hogar .....	49
Gráfico N° 17: Utilización del internet en la jornada académica.....	50
Gráfico N° 18: Estudiantes con NEE .....	51
Gráfico N° 19: Adaptaciones curriculares .....	52
Gráfico N° 20: El internet mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes .....	53
Gráfico N° 21: Manera para mejora el aprendizaje por medio del internet .....	54
Gráfico N° 22: Manera para mejora el aprendizaje por medio del internet .....	55
Gráfico N° 23: Promedio en el comportamiento.....	56
Gráfico N° 24: Promedio en el rendimiento académico .....	57
Gráfico N° 25: El estudiante utiliza internet en el aprendizaje.....	58
Gráfico N° 26: Herramientas tecnológicas .....	59
Gráfico N° 27: Utilización del internet en la jornada académica.....	60

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** “EL USO DEL INTERNET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN” DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**Autor:** Flavio José Guevara Rojas

**Tutor:** Mg. Medardo Mera

**RESUMEN**

El presente documento de investigación consistió en un estudio sobre la utilización del internet en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Especiales no asociadas a una discapacidad. El enfoque utilizado en este trabajo fue el cuantitativo y cualitativo, además, responde a dos modalidades: bibliográfica y de campo, está enfocado en los niveles descriptivo y exploratorio. Se trabajó con toda la población, por haber sido menor a cien personas, conformadas por doce docentes y cincuenta y un estudiantes. Los resultados obtenidos de las encuestas se interpretaron y analizaron por medio de la representación de tablas y gráficos. Las conclusiones plasman la escasa utilización de herramientas tecnológicas por parte de los docentes para que los estudiantes mantengan una interacción con el internet y puedan mejorar el aprendizaje; de igual forma se pudo comprobar que existen varios alumnos con diversas NEEs como la dislexia, discalculia, digrafía, dificultad en el aprendizaje, movilidad humana, inatención, hiperactividad y disortografía aspectos a considerar en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; acotando que los docentes desconocen estas necesidades, que actividades aplicar o qué estrategia implementar en el aula de clases, incluyendo a esto la falta de apoyo por parte de las autoridades para mejorar la inclusión en el ambiente educativo.

**Descriptor:** Internet, Necesidades Educativas Especiales, discalculia, hiperactividad, dislexia.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**

**TOPIC:** “THE USE OF THE INTERNET AND THE LEARNING PROCESS OF STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS NOT ASSOCIATED WITH A SEVENTH GRADE BASIC GENERAL EDUCATION DISABILITY OF THE “SAGRADO CORAZÓN” EDUCATIONAL UNIT OF THE CANTÓN BAÑOS, PROVINCE OF TUNGURAH

**Author:** Flavio José Guevara Rojas

**Tutor:** Mg. Medardo Mera

**SUMMARY**

This research document consisted of a study on the use of the internet in the learning process of students with Special Needs not associated with a disability. The approach used in this work was the quantitative and qualitative, in addition, responds to two modalities: bibliographic and field, is focused on the descriptive and exploratory levels. It worked with the entire population, having been less than one hundred people, consisting of twelve teachers and fifty-one students. The results obtained from the surveys were interpreted and analyzed through the representation of tables and graphs. The conclusions reflect the low use of technological tools by teachers so that students maintain an interaction with the internet and can improve learning; In the same way it was possible to verify that there are several students with different SENs such as dyslexia, dyscalculia, digraphy, learning difficulties, human mobility, inattention, hyperactivity and dysortography; aspects to consider in the development of the teaching-learning process; limiting that teachers do not know these needs, what activities to apply or what strategy to implement in the classroom, including the lack of support from the authorities to improve inclusion in the educational environment.

**Descriptors:** Internet, Special Educational Needs, dyscalculia, hyperactivity, dyslexia.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes investigativos

Revisado el repositorio virtual y la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, específicamente en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se ha encontrado antecedentes investigativos que tienen similitud con las variables en estudio, pero con diferente perspectiva.

Vayas (2018) en la investigación con el tema “El servicio de internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Julio C. Larrea de la parroquia La Matriz del cantón Quero provincia de Tungurahua” concluye:

- Los docentes no utilizan el internet para impartir clases a sus estudiantes limitando así su aprendizaje. El rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Julio C. Larrea es bajo ya que no realizan investigaciones.
- Los estudiantes están limitados a no poder recibir más información mediante el uso de internet. El aprendizaje de los niños no es significativo al no poseer internet en la institución.
- La falta del manejo de internet en la Unidad Educativa Julio C. Larrea ha provocado que no desarrollen las destrezas adecuadamente en el manejo de las TIC. (p. 53)

El internet en la actualidad es parte de la vida diaria de las personas, se encuentra en distintos lugares, tanto en hogares, en el ámbito laboral, educativo; siendo utilizado por todo el mundo, además su utilización alcanza diversas áreas, siendo una de las más importantes en la educación, a través de las diferentes aplicaciones que son utilizadas por los docentes para el desarrollo de sus clases, facilitando la labor del educador y el estudiante pueda mejorar su aprendizaje y sea más accesible.

Miranda (2016) en la investigación con el tema “El uso del internet y las tareas escolares de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato” concluye que:

- Con los resultados obtenidos en las encuestas a los estudiantes se concluye que dedican un promedio de 2 a 4 horas diarias a navegar en la web compartiendo información en redes sociales, navegando en páginas de entretenimiento, esto afirma que pierdan el tiempo designado a sus tareas escolares por olvido y desconcentración.
- Los hábitos de responsabilidad, disciplina, cumplimiento, de los estudiantes es muy bajo ya que existe un desinterés con sus estudios, esto ha ocasionado que los estudiantes en su mayoría no presenten sus tareas escolares.
- Los docentes tienen problemas con los estudiantes de octavo año, ya que no presentan sus tareas en los tiempos estipulados, en ocasiones las tareas están realizadas al apuro o simplemente es fiel copia del internet sin que exista el trabajo y aporte del estudiante, en otros casos ni siquiera le prestan atención y no lo recuperan. (p. 94)

Al conocer la incursión de la tecnología en el campo educativo, es pertinente que las instituciones educativas cuenten con la infraestructura, equipos, aplicaciones adecuadas para el desarrollo de las clases, puesto que el estudiante en la actualidad desde edades escolares ya tiene conocimientos básicos en aspectos tecnológicos, además que el docente debe mantener los conocimientos necesarios, capacitarse permanentemente en las nuevas pedagogías tecnológicas.

Oñate (2018) en la investigación con el tema “Adaptaciones curriculares y el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas asociadas y no a una discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato” concluye que:

Se determinó que un 53% de docentes de una muestra de 98 docentes sujetos de estudio realizan limitadas adaptaciones curriculares porque desconocen cómo realizar las mismas, limitando impartir su metodología a estudiantes con Necesidades Educativas Asociadas y no a una Discapacidad en la Universidad Técnica De Ambato. Se concluyó que el 26% de docentes sujetos de estudio no toman mucho en cuenta las experiencias educativas de los estudiantes NEEs en la convivencia en el aula para un proceso de interaprendizaje, y que exista una mejor inclusión con los estudiantes. Se estableció que el 43% de docentes tienen escasas herramientas metodológicas que toma en cuenta los requerimientos de los estudiantes NEEs y poder impartir su cátedra, y esto tiene una influencia relevante no adquiere un aprendizaje significativo. (p. 80)

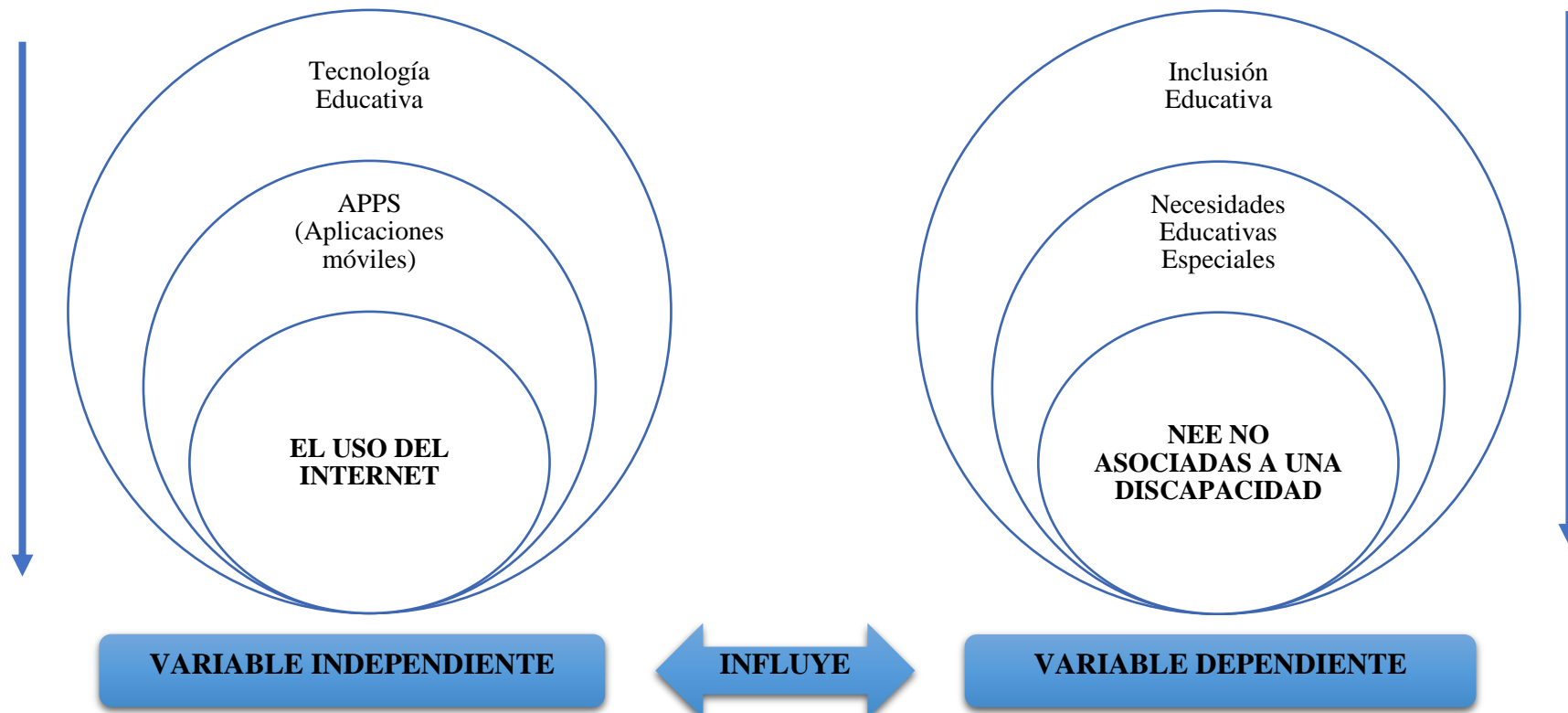
Es pertinente que los docentes se capaciten y apliquen de forma didáctica la guía metodológica que entrega el Ministerio de Educación en lo referente a la Inclusión



Educativa y adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas no asociadas a una discapacidad, además de desarrollar actividades integradoras donde no exista ningún tipo de discriminación y todos obtengan un trato igualitario y participativo.

## CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

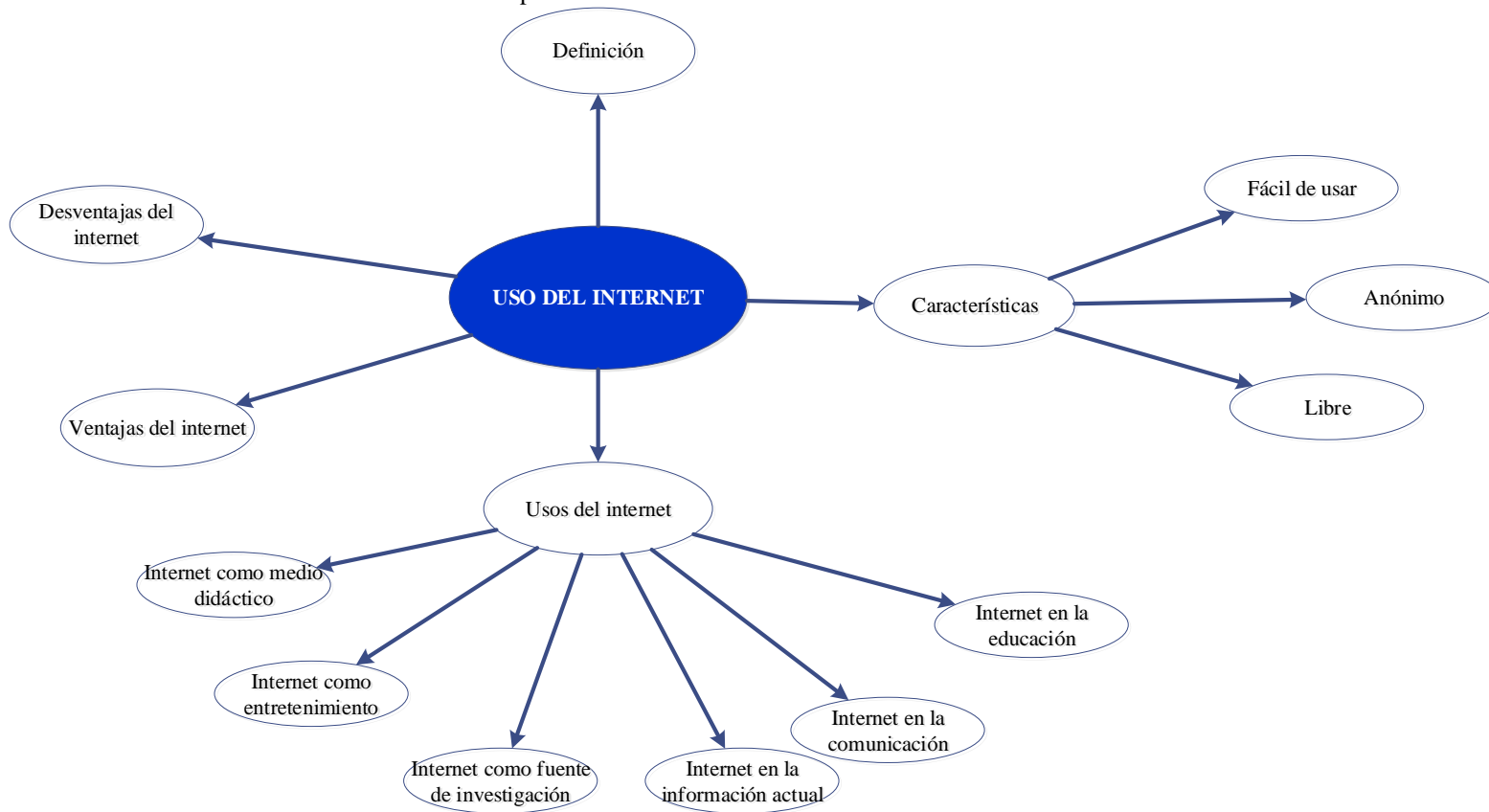
Gráfico N° 1: Categorías fundamentales



Elaborado por: Flavio Guevara  
Fuente: Investigación propia

## Constelación de ideas de la variable independiente: El uso del internet

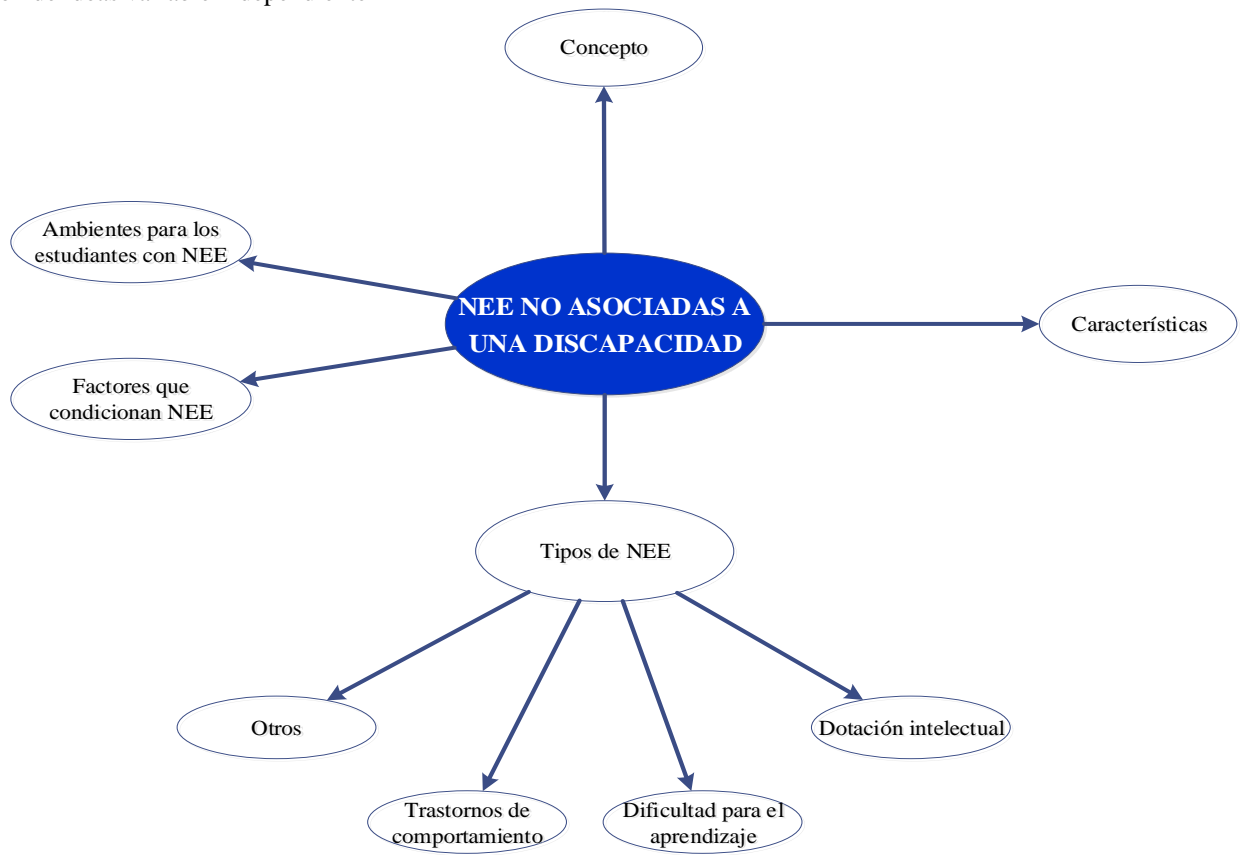
Gráfico N° 2: Constelación de ideas variable independiente



**Elaborado por:** Flavio Guevara  
**Fuente:** Investigación propia

### Constelación de ideas de la variable dependiente: NEE no asociadas a una discapacidad

Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente



Elaborado por: Flavio Guevara  
Fuente: Investigación propia

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

#### **Definición**

Este tipo de tecnologías desarrolla en los estudiantes la creatividad como la motivación, por medio del trabajo práctico, con el propósito de solucionar problemas dentro del aula y fuera de ella, puesto que hoy en día la tecnología se encuentra más implicada en la vida de las personas.

Velóz (2018) por su parte manifiesta que:

En la actualidad la tecnología ha sido involucrada cada día más en el campo educativo ante la consecuencia, de que las instituciones educativas agregan nuevas tecnologías de la información en contenidos curriculares ya que los estudiantes pueden desarrollar y evaluar prácticas pedagógicas siendo necesario que desarrollen los conocimientos con el uso de la tecnología. (p. 20)

Las necesidades educativas de carácter técnico que se presentan en las instituciones educativas son diversas, no es factible que los estudiantes presenten dificultades en su aprendizaje por falta de equipos, aplicaciones o infraestructura, que estén limitados a conocimientos básicos sobre aspectos técnicos en la educación, generando inclusive un alfabetismo tecnológico en ellos.

Tecnología Educativa en un nuevo y más amplio sentido, como el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación (Barrera, 2016, p. 12)

Cada vez incursiona con más fuerza la tecnología en la educación, presentando alternativas en la enseñanza aprendizaje que tienen relación con la selección, clasificación, información y evaluación. Siendo un argumento necesario como herramienta de apoyo para el docente y un recurso primordial diseñado para el desarrollo del conocimiento en el estudiante.

## Características de la tecnología educativa

La tecnología educativa al ser constituida como un conjunto de técnicas sistemáticas y conocimientos prácticos para el diseño, manejo y evaluación de los aprendizajes en las instituciones educativas como un sistema educacional.

Ortíz, Luna, & Ramírez (2016) exponen las siguientes características principales

**Se suelen aplicar a los contenidos de las asignaturas.** Se suele cambiar el formato incorporando elementos que hacen más fácil y potente la transmisión de determinados conceptos.

**Son innovaciones altamente transferibles, pero dentro de una misma área de conocimiento.** Si la innovación afecta a contenidos puntuales, estos contenidos se pueden utilizar en asignaturas similares (u otras que utilicen esos conceptos). El problema es que la innovación no es transferible a cualquier asignatura.

**Esfuerzo continuo.** Si se quiere utilizar las ventajas de la última tecnología, tendremos que estar continuamente cambiando y adaptando los contenidos.

**Es la innovación más habitual en la formación.** Si ha ido a un congreso, navega por internet o lee alguna revista especializada, podrá comprobar esta afirmación.

**Suelen ser progresivas.** Normalmente estas innovaciones no cambian drásticamente el método de enseñanza; en algunos casos no cambia nada; únicamente se facilita la transmisión de los conocimientos. (p. 65)

La utilización de la tecnología en la educación a través de instrumentos, métodos, técnicas, medios y procesos orientados científicamente, con una planificación acorde a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de diversas variables en cualquier situación que se presente en el ámbito educativo, de esta forma se obtendrá un aprendizaje eficiente y eficaz, cuyo propósito es la calidad educativa.

## Aplicaciones de la tecnología educativa

La tecnología se define como la capacidad que tienen las personas para utilizar y combinar de forma articulada los diferentes procedimientos y medios para la resolución sistemática de problemas que se presenten en su vida. Para ello la tecnología educativa se encuentra ligado a un campo muy amplio, en diferentes áreas de estudio y aplicaciones que son necesarias en el proceso formativo de los estudiantes. A continuación, se describen la utilización de la tecnología en diversos campos de formación.

**Tecnología Educativa como ayudas de enseñanza:** en este aspecto se considera a todos los medios tecnológicos que sirven como ayudas de enseñanzas que pueden ser utilizados por los docentes en su proceso pedagógico

La gente que la concibe así crítica la manera tradicional de enseñanza que consiste en el mero dictado de clases por parte del profesor, que llevaría al verbalismo y al memorismo libresco en que el alumno no percibe el significado concreto de los enunciados vertidos por el profesor. Con el fin de superar estos defectos recomiendan el uso de máquinas o medios audiovisuales como ayuda de enseñanza. (Barrera, 2016, p. 12)

De esta forma se evita clases verbales, abstractas que desmotivan y aburren al estudiante, esta tecnología se centra en el docente y no en el estudiante, en algunos casos manteniendo un concepto tradicionalista, donde el estudiante se hace dependiente de la tecnología y la resolución e información que esta contiene, sin ser el estudiante quien la genere.

**La Tecnología Educativa como ayuda de aprendizaje:** en este campo la tecnología educativa se enfoca como la aplicación de principios científicos a la instrucción pedagógica en el aula de clases.

Mata (2016) menciona que el instrumento fundamental de la Instrucción Programada o del Aprendizaje Programado, es el Programa, que se elabora como un producto de la aplicación de los principios y procedimientos propios de dicha técnica. Los programas pueden ser usados por el profesor como ayudas en las distintas situaciones de aprendizaje que se encuentra el alumno, y pueden ser presentados a través de máquinas y bajo la forma de textos programados. (p. 26)

Este concepto de tecnología educativa se interesa en los recursos didácticos y materiales que dispone el docente para el proceso de enseñanza aprendizaje, para trabajar con métodos y técnicas precisas que lleven a un propósito específico, siendo relevante la utilización de los programas, equipos y recursos tecnológicos para su desarrollo.

**Tecnología Educativa como enfoque sistemático:** en los anteriores conceptos se ha visto que la tecnología se enfoca en la ayuda en la enseñanza y aprendizaje, además de los medios físicos o aplicaciones que se utiliza en el proceso educativo; en esta

tecnología se centra en aspectos importante como el planeamiento, la programación curricular, la planificación y la administración educativa.

Bello (2017) manifiesta que:

El término sistema es definido como un conjunto de elementos o componentes que se estructuran para alcanzar ciertos objetivos educativos. Si la educación puede ser enfocada como un sistema compuesto de un conjunto de elementos interrelacionados, a su vez cada uno de ellos puede ser enfocado como un subsistema, que también estaría compuesto por un conjunto de elementos. Por ejemplo, el sistema escolar o formal, puede tener como elementos al currículum, administración y planificación, población escolar, recursos financieros, etc. (p. 7)

La tecnología como un enfoque sistemático tiene relación al método de oposición y solución de los diversos problemas educativos que se suscitan a menudo, siendo el análisis y la síntesis un aspecto importante en este punto, para la respectiva toma de decisiones.

**Tecnología Educativa Cognoscitiva:** como se ha evidenciado en las anteriores conceptualizaciones el propósito de la tecnología garantiza obtener el conocimiento de una forma más rápida y eficaz, con la finalidad que el estudiante mejore su aprendizaje y obtenga una educación de calidad.

La tecnología educativa no sólo debe servir para transferir conocimientos, sino también que debe entender a la actividad de elaborarlos a la operación sobre la realidad, el ejercicio de las facultades mentales, intelectuales, del sentimiento y de la voluntad y el cultivo del cuerpo. El acento no debe caer sobre el dominio de ciertos contenidos, sino sobre el proceso de formación de los mismos. La tecnología educativa puede ser concebida como operativización curricular, por oposición a la conceptualización parcial, eminentemente metodológica y didáctica que se hace de ella en los tres sentidos anteriormente examinados. (Mata, 2016, p. 24)

Alcanzar una enseñanza de calidad, promueve una educación eficiente, y por ende se atribuye a la validez y aceptación de los diversos procedimientos utilizado por el docente para el desarrollo de sus clases, la acción educativa es primordial en el desarrollo del estudiante, estableciendo estrategias innovadoras donde el estudiante genere sus propios conocimientos y se rija únicamente a ser un simple receptor de información.



## **APPS (Aplicaciones móviles)**

### **Definición**

Las aplicaciones móviles en la actualidad son utilizadas por todas las personas e inclusive los niños y niñas han hecho uso de o descargado una APP, para diferentes aspectos, sea el caso como entretenimiento, educación, información, música, deportes, entre otros.

Una aplicación informática diseñada para ser ejecutada en teléfonos inteligentes, tablets y otros dispositivos móviles, las denominadas Apps se encuentran disponibles a través de plataformas de distribución, operadas por las 29 compañías propietarias de los sistemas operativos móviles como Android, iOS, BlackBerry OS, Windows Phone, entre otros. (Lomeña, 2018, p. 5)

La aplicación móvil puede o no contener una interfaz de usuario, puede ser instalada en los dispositivos inteligentes, se encuentra disponible a través de plataformas de distribución que son dueñas de los sistemas operativos móviles, en este caso Android, IOS, Windows 10 Mobile, entre otros, las apps son de importantes en actividades específicas ya sea en el ámbito profesional, educativo o de entretenimiento, por lo general la mayor parte depende de conexión de internet o conexión de base de datos.

### **Características de las Apps móviles**

Es importante mencionar que las características de las Apps móviles van en función del dispositivo en el cual se va a ejecutar, es decir las aplicaciones que se ejecutan en iPhone, no pueden ser ejecutados en una Pc o en una Mac. Por tal motivo se debe tener en cuenta las siguientes características.

Trabaldo, Kamijo, & Fernández (2017) manifiestan las siguientes características

**Tamaño de la pantalla:** la pantalla del móvil es considerablemente menor que la de un PC o Mac; por tanto, se debe considerar dicho aspecto al crear aplicaciones y, más concretamente, duramente el diseño de la interfaz de usuario.

**Uso de la memoria:** el uso de la memoria es crucial en cualquier software, pero cuando estamos hablando de móviles aún más.

**Una aplicación en cada momento:** en general, en dispositivos móviles solo se permite que haya una aplicación en muestra. Si se está utilizando una aplicación y el teléfono suena o nos llega un mensaje, la aplicación se cerrará (entra en modo pausa o segundo plano).

**Una pantalla en cada momento:** esta es una de las grandes diferencias entre una aplicación de escritorio y una aplicación para un móvil, dado que el Smartphone generalmente solo permite una ventana (por motivos obvios) de modo simultáneo en el dispositivo.

**Simplicidad absoluta (minimizar la ayuda):** una vez arrancada la aplicación, el usuario nunca debe preguntarse qué hacer o cómo hacer una determinada tarea. La simplicidad y claridad de la aplicación debe ser absoluta, evitando tener que incorporar una ayuda extensa. (p. 121)

La utilización y desarrollo de las Apps, siguen en aumento, puesto que existen más personas que tienen diversos dispositivos móviles con características avanzadas y pueden ejecutar cualquier tipo de aplicaciones según la necesidad del usuario o la actividad que desempeñe.

### **Tipos de aplicaciones según su desarrollo**

Las aplicaciones móviles se clasifican según el nivel de programación; en la cual cada una de ellos tienen diferentes características y limitaciones en específico desde el punto de vista técnico, puesto que la aplicación que haya elegido el usuario, se condiciona por su interacción y diseño visual que este tenga.

Entre los tipos de aplicaciones móviles más importantes se resaltan las siguientes:

**Aplicaciones nativas:** son aquellas que han sido desarrolladas con el software que ofrece cada sistema operativo a los programadores, llamado genéricamente Software Development Kit o SDK. Así, Android, iOS y Windows Phone tienen uno diferente y las aplicaciones nativas se diseñan y programan específicamente para cada plataforma, en el lenguaje utilizado por el SDK, pueden hacer uso de las notificaciones del sistema operativo para mostrar avisos importantes al usuario, aun cuando no se esté usando la aplicación, como los mensajes de Whatsapp. (Sarmiento, 2017, p. 3)

Este tipo de aplicaciones se desarrollan para ser ejecutadas únicamente en los dispositivos móviles, son de rápida ejecución e inclusive en animaciones de tipo multimedia, estas son más utilizadas para juegos, por el buen desempeño de manejo de gráficos y no necesitan de conexión de internet para su funcionamiento.

**Aplicaciones basadas en la web (web App):** Las aplicaciones web son populares debido a lo práctico del navegador web que se utilice; a la independencia del sistema operativo instalado; y a la facilidad para actualizar y mantener aplicaciones web sin distribuir e instalar software a miles de usuarios potenciales. (Trabaldo, Kamijo, & Fernández, 2017, p. 67)

Tienen mayor compatibilidad con los dispositivos móviles, se ejecutan en cualquier sistema operativo y plataforma, son más lentas que las aplicaciones nativas, pero su flexibilidad es mayor; junto con las aplicaciones híbridas son consideradas idóneas para ser aplicadas en el entorno educativo, favoreciendo a los estudiantes a acceder a contenidos de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades; no necesitan de conexión a internet para su uso.

**Aplicaciones híbridas:** representan una combinación de los dos tipos anteriormente descritos, incorporando las mejores ventajas de cada uno de ellos. Las aplicaciones híbridas se desarrollan mediante tecnologías Web, tales como HTML5, JavaScript y CSS, con esto logran una ejecución en múltiples plataformas. Por otro lado, dan la posibilidad de acceder a gran parte de las características del hardware del dispositivo, gracias a que soportan su ejecución a través de un contenedor nativo en el sistema operativo. (Gallegos, 2018, p. 20)

Es la combinación de las dos anteriores, tomando como referencia las características más representativas de estas, son accesibles a cualquier tipo de plataforma, siendo su uso el más idóneo en los diferentes campos.

### **Aplicaciones Móviles Educativas**

Se destacan por ser programas multimedia, con un propósito específico y utilizado en dispositivos electrónicos, destacándose como un aporte significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las características de las aplicaciones móviles educativas son:

- La gran popularidad de los dispositivos móviles entre personas de todas las edades hace que las apps educativas influyan positivamente sobre la motivación del alumnado
- Las apps educativas suelen contar con un importante componente lúdico, ya que, partiendo de la gamificación, integran la dinámica típica del juego y recompensa para conseguir los objetivos de aprendizaje

- Al tratarse de programas multimedia con un importante contenido gráfico formado por vídeos, imágenes, audios, etc., el atractivo para los alumnos se multiplica, favoreciendo el mantenimiento de su atención. (Coronel, 2017, p. 23)

## **EL USO DEL INTERNET**

### **Definición**

Son diversos y variados usos que las personas realizan del internet, se relacionan con el entretenimiento y la búsqueda de la información, además en aspectos importantes como la comunicación y la interacción virtual entre individuos por medio de mensajes, videos y fotos. Para los estudiantes en varios casos se lo vincula como un espacio para el juego, redes sociales, escuchar música, observar películas; es decir el internet no es utilizado para contextos educativos.

Con la finalidad de tener una idea más clara sobre como el internet se ha desarrollado en un inicio, cuáles fueron sus propósitos, se recurre a la historia de la misma, citando lo siguiente:

Es el año 1983 el que normalmente se marca como el año en que «nació Internet». Fue entonces cuando el Departamento de Defensa de los Estados Unidos decidió usar el protocolo TCP/IP en su red Arpanet creando así la red Arpa Internet. Con el paso de los años se quedó con el nombre de únicamente «Internet». El 12 de marzo de 1989 Tim Berners Lee describió por primera vez el protocolo de transferencias de hipertextos que daría lugar a la primera web utilizando tres nuevos recursos: HTML, HTTP y un programa llamado Web Browser. Un año después Internet nacía de forma cerrada dentro del CERN, y en agosto de 1991, por fin, los usuarios externos al CERN comenzaron a poder acceder a esa información. La World Wide Web creció rápidamente: en 1993 solo había 100 World Wide Web Sites y en 1997 ya más de 200.000. Y a partir de entonces sigue la apasionante historia de Internet hasta nuestros días. (Bahillo, 2018, p. 3)

Cabe mencionar que el internet antes de comenzar como una red pública como Arpanet, se encontraba direccionado a fines militares en la cual se generaban como correos electrónicos entre bases militares. En la actualidad la sociedad lo utiliza en diferentes aspectos de la vida diaria, desde lo más simple como buscar una dirección, hasta lo más complejo como el rastreo de personas, vehículos u otros, hoy en día su utilización ha dado pasos agigantados, su acceso es universal y mucho más su

empleo es muy común a través de un sinnúmero de actividades que son parte de las vidas de las personas, desde enviar un correo electrónico hasta interactuar con sistemas informáticos desde diversas partes del mundo de forma simultánea.

### **Características del internet**

El internet es catalogado como una red de redes, permitiendo a las personas a estar permanentemente conectado e interactuar de forma inmediata y fácil según el uso que necesite el usuario, se describen las siguientes características.

**Fácil de usar.** El internet es muy sencillo de utilizarlo ya que con este recurso podemos encontrar información verídica y actualizada a la misma vez es como estar trabajando con un libro volteando la página

**Anónimo.** Permite ocultar la identidad e intimidad de la persona permitiendo al uso libre de la red

**Libre.** En la actualidad el internet es libre, permite expresarte libremente y tener la capacidad de diferenciar lo correcto y lo incorrecto a través de la comunicación e interacción del ser humano. (Pallascos, 2018, p. 24)

El usuario puede acceder al internet de una forma más fácil y rápida, donde puede interactuar, participar y obtener la información que necesite en menor tiempo, cabe recordar que su acceso en la actualidad no tiene límites de edad, todas las personas lo utilizan en diferentes actividades como buscar información, enviar correos electrónicos, comunicarse a través de redes sociales, entretenimiento, diversión; realizar compras, solicitar servicios, en fin un sinnúmero de actividades que el internet puede presentar.

### **Usos del internet**

El internet es una aplicación multifuncional, por las diversas adaptaciones y enfoques por las cual son diseñados, facilitando las actividades diarias que realizan las personas, como en su comunicación, intercambio de información, transacciones, campo educativo, salud, entre otros. Entre los usos más destacados del internet se tiene los siguientes:

**El internet en la educación:** en la actualidad la educación se encuentra inmersa en campos tecnológicos, donde la utilización del internet es parte del proceso educativo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, siendo primordial que desde edades iniciales deben estar en contacto con herramientas virtuales, por tal motivo las planificaciones y actividades debe estar acorde a los avances tecnológicos.

Peñalva (2016) menciona que:

Es fundamental por lo tanto contar con medios audiovisuales e informáticos para la puesta en práctica de los procesos comunicativos de enseñanza aprendizaje, pero integrándolos en el desarrollo de los procesos curriculares. Si no se integran se produce una ruptura grave con la realidad que hay fuera del aula, pero no solo es importante contar con ellos como recursos de los centros educativos, hay que formar a profesorado y alumnado de manera crítica en el uso de los medios, para que seamos capaces de usarlos valorando crítica y comprensiva la información que nos proporcionan. (p. 4)

Es positivo el uso del internet en la educación, puesto que es una herramienta didáctica, que ayuda al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases, presentando sus temas de forma animada y virtual, llamando la atención de los estudiantes y los conocimientos presentados sean más fáciles de asimilar. Cabe recordar que el docente para utilizar este tipo de estrategias los docentes deben estar capacitados adecuadamente para el uso de los medios audiovisuales y tecnológicos.

**El internet en la comunicación:** se ha desarrollado diversas aplicaciones que sirve para comunicar al usuario, como son las emisoras radiales, noticieros, prensa escrita y hablada, páginas web de las universidades, información de acontecimientos educativos, científicos, políticos, sociales, culturales, turísticos, en la salud, entre otros, toda esta información llega al usuario fácilmente y sin mucho esfuerzo.

La invención de periódicos electrónicos, canales de videos online, noticieros internacionales que generan informaciones al instante y las transmiten por internet, hacen que las sociedades estén en constante actualización de los eventos que suceden en el planeta, lo mismo sucede con los cambios tecnológicos y educativos, el beneficio que más se da en los centros educativos es el poder de comunicar o enviar información vía internet con aplicaciones como el e-mail, páginas webs, redes sociales e incluso telefonía celular conectada a la red mundial. (Miranda, 2016, p. 25)

La información en el internet se encuentra gestionada, con el propósito que llegue al usuario de forma más fácil a su dispositivo electrónico, además no se necesita de

mayor ciencia para realizar una búsqueda en la web, simplemente debe ejecutar un navegador web como Firefox, Chrome, Opera, Microsoft Edge, buscadores más utilizados para navegar en internet.

**El internet en la información actual:** los medios de información masivos como la radio, la televisión, prensa hablada y escrita; utilizan el internet para llegar y obtener más usuarios y seguidores, acaparar más espacios tanto a nivel local, nacional e inclusive internacional.

Se utiliza Internet como herramienta para buscar y ofrecer información de todo tipo: se puede utilizar Internet a modo de gran biblioteca universal, para compartir información sobre gustos y aficiones, para localizar direcciones. Pero por muy afinados que sean nuestros criterios de búsqueda, no debemos olvidar que Internet no tiene inteligencia propia, y por tanto no sirve de filtro para verificar los datos que nos proporciona. (Plusesmas, 2016, p. 3)

El internet como medio de información es importante en la vida de las personas, puesto que es una herramienta fácil y sencilla, es pertinente recomendar que no toda la información que se encuentra en la web es verídica, muchos de estos son para llamar la atención, por tal motivo se debe buscar en páginas reales y fidedignas para que la búsqueda sea relevante.

**Internet como fuente de investigación:** en este ámbito, el internet se denomina como una fuente de investigación distinta en el aspecto educativo, puesto que se puede acceder a información o fuentes investigativas de todas las partes del mundo, de diversos autores y temas relevantes, mejorando los conocimientos y aprendizajes de los usuarios.

“Internet es una fuente de conocimiento y sabiduría que le reporta beneficios a la educación, permitiendo que este avance a través de su tecnología, aunque para ello se hace necesario saber usar adecuadamente dichas tecnologías en búsqueda del conocimiento”. (Martín, 2016, p. 5)

El estudiante debe utilizar el internet de una forma adecuada y correcta, evitando cometer perjuicios y plagio de información, en este aspecto el docente debe ser quien

controle o ser precavido con estas actividades, el hecho que el internet facilite la investigación no quiere decir que el alumno simplemente se dedique a copiar la información y presente como su autoría.

**Internet como entretenimiento:** los niños, adolescentes y jóvenes en la actualidad tienen a su alcance dispositivos y aplicaciones tecnológicas enfocadas al entretenimiento, en algunos casos han ocupado gran espacio en el tiempo de las personas, dejando de lado sus estudios, relaciones sociales y familiares.

Espín & Freire (2019) manifiestan que:

Respecto al uso de internet y su frecuencia de uso, varios estudios regionales exponen que en Ecuador existe una variable interesante de explorar, como lo es el entretenimiento, así 6 de cada 10 usuarios que accede a internet todos los días lo hace para descargar juegos, música, videos, imágenes, redes sociales y otros. De estos, 7 de cada 10 usuarios tienen entre 10 y 18 años. Sin embargo, solamente un 31% de los menores declara visitar habitualmente recursos educativos o culturales. (p.3)

Cuando los estudiantes utilizan el mayor tiempo en actividades de entretenimiento a través del entretenimiento, se presenta un grave problema en ellos, dificultando su concentración y desarrollo normal de sus actividades escolares, pasan varias horas en los denominados juegos en línea, incidiendo en su personalidad, generando actitudes de irresponsabilidad.

**Internet como medio didáctico:** hoy en día el internet forma parte de las estrategias y metodologías en el proceso educativo, considerando como uno de los mejores medios didácticos, aparte de ser fuente de investigación y preparación de clases para el docente, se establece como una técnica llamativa e interesante para el estudiante, por sus diversas aplicaciones.

Cuando estos medios se usan para comunicar mensajes con una intencionalidad educativa, es cuando se transforman en medios didácticos, en medios educativos o en medios de enseñanza. el medio educativo será entonces no sólo un instrumento de comunicación, será una organización sistemática y planificada de recursos que media la expresión de acción entre maestro/a y alumno/a. (Peñalva, 2016, p. 9)

El internet no se debe considerar únicamente como un medio de comunicación, información o transmisión; al contrario, se debe tomar en cuenta en aspectos



educativos, enfocados al proceso de enseñanza aprendizaje, al aplicar la tecnología en la educación, la labor del docente será más eficiente y eficaz cumpliendo con los objetivos propuestos en beneficio de los estudiantes; que poco a poco presentaran cambios favorables en cuanto al interés por conocer y aprender por sí solo a través del internet.

### **Ventajas del internet**

Las alternativas pedagógicas que presenta el internet para el desarrollo de las actividades y temáticas presentadas por el Currículo de Educación y obtener un aprendizaje más eficaz en los estudiantes, con el propósito de alcanzar una educación de calidad, con la incorporación de aplicaciones virtuales.

Para dar una perspectiva diferente sobre las ventajas que tiene el internet el ámbito educativo se presenta los siguientes aspectos:

- Páginas web conocidas como www, que tienen información multimedia de gran calidad y de fácil acceso.
- El correo electrónico que permite transferir información textual, gráfica, audiovisual entre otros dejando a un lado las distancias y tiempos de envío.
- Publicaciones electrónicas, estas más usadas como en revistas, periódicos, informes médicos y científicos, donde llega a una gran cantidad de subscriptores para que puedan estar informados.
- El chat, es un medio de conversación en línea entre personas de lugares lejanos, como ciudades países, continentes, rompiendo las barreras del tiempo y del espacio.
- Fuente de consulta e investigación para preparar las clases y consolidar conocimientos en los estudiantes.
- Clases a distancia mediante video llamadas y la aplicación de medios virtuales educativos.
- Permite el autoaprendizaje del estudiante por medio de tutoriales disponibles en la red. (Miranda, 2016, p. 26)

El docente para adaptar el internet al proceso educativo, es necesario que tenga los conocimientos básicos sobre una pedagogía tecnológica, ser responsable en la aplicación de herramientas virtuales, puesto que los estudiantes desde tempranas edades ya comienzan a manejar la tecnología desde sus hogares. El profesor debe acoplar los conocimientos pedagógicos en base a las diversas aplicaciones,

dispositivos electrónicos y virtuales, siendo un apoyo importante en la labor educativa, motivando e incentivando al alumno en utilizar metodologías diferentes.

### **Desventajas del internet**

Cuando el internet comparte información a través de diferentes fuentes se puede considerar un problema, porque diferentes fuentes no son verídicas y difunden información errónea, lo único que provoca es confusión y desinformación en varios aspectos.

Miranda (2016) manifiesta las siguientes desventajas en la educación

- Basta información poco confiable por la facilidad de subir datos a la red.
  - Dependencia por el internet como herramienta de investigación.
  - Incentiva a ser extremadamente dependiente, dejando a un lado las actividades personales, académicas y laborales.
  - Fomenta la negligencia de los estudiantes, por copiar y pegar información sin producir criterios propios.
  - Alta exposición a la información violenta y pornográfica.
  - La inestabilidad del internet de ciertos lugares donde se cae la señal.
  - Suplantación de identidad para cometer actos delictivos o victimizar a terceros.
- (p. 34)

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: VARIABLE DEPENDIENTE**

### **INCLUSIÓN EDUCATIVA**

#### **Definición**

Tiene relación al proceso que atiende a la diversidad estudiantil, con la finalidad de mejorar el sistema educativo a través de la igualdad de oportunidades para todos quienes integran el aula de clases y de la institución, proponiendo mayor compromiso y dedicación con los estudiantes que tienen capacidades diferentes, de esta forma fortalecer su inteligencia emocional.

La educación inclusiva en su marco conceptual es denominada como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y

reduciendo la exclusión y discriminación, en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as. (Llivicura, 2017, p. 23)

La inclusión educativa se fundamenta a través de las ideas humanísticas, planteando el derecho a una educación igualitaria y sin distinción de particularidades personales y culturales; todos los niños o niñas con necesidades educativas especiales sean estas asociadas o no a una discapacidad deben ser parte del proceso educativo en conjunto con sus compañeros de aula, independiente de las situaciones personales, culturales y sociales que el estudiante presente.

### **Importancia de la inclusión educativa**

El docente para mantener un adecuado proceso educativo e inclusivo debe conocer las diversas necesidades que presentan los estudiantes, de esta forma podrá dar respuesta pertinente y oportuna a todos sus alumnos de inclusión, con el propósito de motivarlos, hacerlos sentir parte del proceso de enseñanza y sobre todo ser entes activos en el ámbito educativo.

En la actualidad una educación que no excluya a ninguna persona, es en la actualidad una prioridad que no había existido sino hace pocos años atrás. Por lo tanto, la educación inclusiva forma parte de un modelo educativo que busca principalmente atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas y jóvenes y en ocasiones de adultos, cuyas capacidades físicas y/o cognitivas así lo requieran. La importancia de este modelo educativo, radica en la trascendencia del mismo, ya que no solo se brinda un proceso de aprendizaje a diferenciado, sino también se provee de un sustento para la vida a través del desarrollo de habilidades y destrezas. (Balseca, 2016, p. 24)

Para alcanzar una adecuada inclusión educativa es pertinente atender las diferentes necesidades de los estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad, sea esta física o intelectual, con el propósito de vincularlos de forma activa al ámbito educativo y a la sociedad donde se desarrolla, y obtengan una vida en igualdad de condiciones en todos los aspectos de su vida, como en lo laboral, social, educativo y personal.

## **Características de la inclusión educativa**

Este tipo de educación se caracteriza por establecer nuevos sistemas de enseñanza y aprendizaje, donde los docentes están obligados en transmitir sus conocimientos, utilizando métodos apropiados que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos en aquellos estudiantes cuyas capacidades especiales lo necesiten. Por tal motivo las instituciones educativas son parte de las escuelas integradoras, donde los estudiantes con capacidades diferentes son parte del proceso educativo a la par de sus compañeros que se establecen en el contexto regular.

Fernández (2016) manifiesta las siguientes características:

- Acceso de niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad a una educación formal de calidad.
- Apoyo en el trabajo en equipo para lograr la inclusión.
- Una visión global de la atención educativa, es decir a nivel institucional, no como atención puntual para unos pocos estudiantes.
- Un desequilibrio entre las prácticas pedagógicas tradicionales y las prácticas innovadoras que permiten atender a la diversidad.
- Preparación de ambientes y generación de recursos para atender a la diversidad.
- Identificación de las dificultades para convertirlas en una oportunidad de mejora y avance dentro del sistema educativo.
- Trabajar con la comunidad en general, permitiendo una participación activa de todos sus miembros.
- Desarrollar una comunidad basada en valores inclusivos como: la solidaridad, el respeto y la tolerancia. (p. 119)

Identificar y minimizar aquellas barreras que existen en la educación inclusiva es primordial e importante en la sociedad, puesto que estos estudiantes se enfrentan a la interacción de una sociedad que no está preparada para una inclusión, todavía existe limitaciones, tanto en lo educativo como en lo social, obstruyendo oportunidades de aprendizaje y la participación en actividades educativas

## **Adaptaciones de la inclusión educativa**

La inclusión atribuye a mantener un mayor esfuerzo en los diversos casos estudiantes con alguna capacidad especial, en algunos casos han sido marginados expuestos a la exclusión, por tal motivo el fortalecer y adaptarse a la educación inclusiva se crea

una mejor sociedad, resaltando que las escuelas inclusivas tienen mayor eficacia en términos educativos e inclusive presentan mejores propuestas de estudio para educar a todos por igual.

García (2018) presenta las siguientes adaptaciones en estudiantes inclusivos:

**Adaptaciones de Acceso:**

- **Generales:** son aquellas que tienen que ver con las condiciones físico ambiental: rampas de acceso, ubicación dentro del aula, iluminación, ventilación, espacio, con un clima institucional que acoge a la diversidad.
- **Específicas:** son las referidas al mobiliario y materiales acordes a la necesidad de cada estudiante.

**Adaptaciones al Currículo:**

- **A la evaluación:** Para algunos estudiantes será necesario considerar evaluaciones diferenciadas lo que puede implicar poner en práctica otras estrategias de evaluación, modificar instrumentos, adecuar tiempos, grados de exigencias y contenidos
- **De metodologías:** Es necesario seleccionar la metodología a utilizar. La metodología se aplica a través de estrategias, por lo que debemos hablar de estrategias metodológicas. (p. 25)

Es importante resaltar que este tipo de adaptaciones deben ser agregadas y utilizadas en todas las instituciones tanto públicas y privadas, con la finalidad de obtener una inclusión para todos, con igualdad de condiciones, acceso y participación a las diferentes actividades y programas de estudio que se desarrollan en la institución educativa y en el aula de clases.

## **Elementos de la inclusión educativa**

Los siguientes elementos establecen las particularidades que dan paso a las instituciones educativas a comprender los aspectos y desarrollo, de la educación inclusiva desde su realidad.

**Proceso:** Debe ser vista como el trabajo constante que requiere de innovación y de cambios que se generen para atender a los estudiantes. En este sentido, el tiempo es un factor importante ya que los cambios no se han de realizar inmediatamente; por lo contrario, es un proceso paulatino que, para ser sostenible, necesita de la colaboración de todos los integrantes de la comunidad en general.

**Participación:** Este elemento hace referencia a la accesibilidad de todos y todas a la institución educativa y se encuentra relacionado estrechamente con el desarrollo de valores, relaciones, actitudes, hacia los demás y son adquiridos desde la convivencia. La participación de cada uno de los miembros debe ser activa, reconocida y aceptada

para garantizar la calidad de las experiencias educativas y por ende el éxito de cada uno. (García, 2018, p. 42)

Estos elementos son esenciales en la inclusión educativa, puesto que, a través del proceso, debe contar con métodos y estrategias innovadoras que motiven al estudiante inclusivo a obtener nuevos conocimientos, ser perseverantes y con paciencia en su desarrollo, al mantener una participación activa de todos los estudiantes en el aula de clases, garantizando una educación inclusiva de calidad.

### **El papel del docente para la inclusión**

El docente es quien establezca los parámetros en el aula de clases para desarrollar una clase inclusiva, su papel es primordial y su actitud es fundamental para este proceso por ser quien está en contacto permanente con estudiantes inclusivos.

Sánchez (2017) manifiestas las siguientes características del docente inclusivo:

- Conocimientos de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
- Capacidad para comprende la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza aprendizaje
- Respeto a las diferencias culturales y personales de los aluimnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural.
- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos para cumplimiento de los objetivos y contenidos propios según el nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
- Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a los estudiantes y padres, coordinado la acción educativa referida a su grupo de alumnos.
- Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los estudiantes y su progreso escolar, en el marco de una educación integral. (p. 33)

Como se puede evidenciar la labor del docente es importante en la escuela inclusiva, se convierte en la persona con plena responsabilidad en el aula de clases, manteniendo el compromiso de utilizar estrategias didácticas desde un enfoque inclusivo para la atención de todos los estudiantes.

## **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

### **Definición**

Se establece este concepto cuando el estudiante tienen dificultad con relación al resto de sus compañeros en adquirir aquellos aprendizajes que son presentando por el currículo de educación, que son expuestos de acuerdo a su edad.

Las necesidades educativas especiales no son consideradas como perturbaciones psicológicas, simplemente tienen dificultades para aprender como los demás alumnos ciertas tareas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual y los aspectos académicos, el alumno con necesidades educativas especiales es aquel que necesita o requiere una atención excepcional, ya que se trata de seres humanos con rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conductas observables que difieren de los de la mayoría de su edad, nivel o ciclo (Llivicura, 2017, p. 27).

Las necesidades educativas no se deben considerar como una enfermedad psicológica, al contrario, se establece como una dificultad para aprender al mismo nivel de un estudiante considerado normal, este tipo de niños tiene algún impedimento que no les permite desarrollarse en su totalidad, por alguna discapacidad o problema de aprendizaje, diferenciando a los niños que tienen capacidades diferentes, de aquellos que tienen deficiencia, es decir que aprenden o alcanzan sus conocimientos pero no al mismo ritmo de sus compañeros.

### **Características de las necesidades educativas especiales**

No se puede calificar a un estudiante con NEE, sin antes realizar un análisis previo, pero si se puede distinguir a partir de las características individuales que cada uno tiene, por lo tanto, se debe evaluar su desarrollo intelectual, personal, emocional y social, de esta forma se podrá identificar porque el retraso o dificultad por obtener el aprendizaje.

Ilizástigui (2016) manifiesta las siguientes características:

- El adjetivo de especial se da por razones de énfasis en la atención sobre las necesidades educativas que comparten con el resto del alumnado. No son especiales por trastorno o distintividad, sino por una mejor y específica respuesta educativa al estudiante en cuestión.
- Hacen alusión a salvar obstáculos o vencer limitaciones, tanto personales como contextuales, de forma que las necesidades educativas que el estudiante tiene sean satisfechas con una respuesta adecuada.

- Persiguen una respuesta de carácter reforzador o compensador que equilibre la atención educativa que comparten con el resto de los estudiantes.
- No son una entidad diagnóstica sino de valoración psicopedagógica hacia una adopción de medidas adecuadas a la persona y a la situación.
- Hacen referencia a cualquier necesidad individual, contexto y circunstancias, en el que se precise individualización o respuesta oportuna. No tiene adjetivos añadidos en función de un diagnóstico, aunque se asocie a éste por su afinidad o tipos de intervención. (p. 82)

Estas características representan aquellos estudiantes que tienen NEE, pero caber mencionar que todos los niños tienen dificultades en alcanzar su aprendizaje, pero se lo considera como necesidades educativas especiales, porque necesitan de una valoración psicopedagógica, y conocer qué tipo de discapacidad o trastorno de aprendizaje presenta y de esta forma tomar las decisiones pertinentes.

### **Elementos de las necesidades educativas especiales**

A continuación, se presenta tres elementos importantes que se relaciona en las necesidades educativas especiales, las cuales se preocupan en la atención del estudiante con NEE, y de esta forma categorizar este tipo de necesidades y mejorar las condiciones tanto educativas, sociales y personales del estudiante.

Morales (2017) manifiesta los siguientes elementos de las NEE:

- Las respuestas o soluciones que se ofrezcan a un estudiante con NEE se dan desde el currículo general, previa modificación de este, y se categorizan dentro del concepto adaptaciones curriculares.
- El rol del contexto educativo es de suma importancia en la atención del estudiante con NEE. Un estudiante, independientemente de su condición particular, desarrollará mejor sus potencialidades en un ambiente formativo de calidad que le ofrezca estímulos, que pondere sus habilidades tanto como sus limitaciones y que disponga de recursos útiles para las diferentes variantes en los procesos de aprendizaje. Además, ese ambiente educativo debe adaptarse al estudiante.
- La definición del carácter temporal o permanente de las Necesidades Educativas Especiales constituye un paso fundamental para su tratamiento. Para categorizar las NEE en función de la duración de las mismas se utilizarán los términos Transitorias y Permanentes, pues es la terminología que utiliza por lo general en el ámbito especializado internacional. (p. 45)

La finalidad de insertar a estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo, es el contribuir con este grupo vulnerable y discriminado por la



sociedad, dando cabida en una inclusión progresiva a través de la educación, para luego acceder a la sociedad como una persona más libre de prejuicios y por último al ambiente laboral donde se desempeñe en igualdad de condiciones.

## **Tipos de necesidades educativas especiales**

Las necesidades educativas especiales se clasifican en dos grupos importantes que son:

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) en el artículo 228 manifiesta lo siguiente:

### **No asociadas a la discapacidad**

- **Dificultades específicas de aprendizaje:** dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
- **Situaciones de vulnerabilidad:** enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
- **Dotación superior:** altas capacidades intelectuales.

### **Asociadas con la discapacidad**

- Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
- Multidiscapacidades; y,
- Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros) (p. 6).

## **NEE NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD**

### **Definición**

El estudiante al presentar mayores dificultades en relación con sus compañeros para conseguir un aprendizaje dentro del proceso educativo, se lo considera que tiene una Necesidad Educativa Especial, a lo cual se debe realizar un análisis más exhausto para comprobar si tiene relación o no a una discapacidad.

Son todas aquellas dificultades por las cuales atraviesa un alumno a lo largo de su escolaridad, como su propio nombre indica nos estamos refiriendo en este caso, a

necesidades que duran un espacio de tiempo que se encuentra limitado, dependiendo también del apoyo que se les brinde. (Llivicura, 2017, p. 29)

Las necesidades educativas que tienen inconvenientes para alcanzar un aprendizaje, se desarrollan en estudiantes donde la capacidad intelectual supuestamente es normal, pero al realizar las diversas actividades propuestas por el docente, presentan dificultades en sus trabajos escolares, este tipo de problemas se evidencia en el entorno familiar, en el ambiente educativo y social.

### **Características NEE no asociadas a una discapacidad**

Las características psicológicas de las necesidades educativas especiales es el reflejo del proceso de aprendizaje que se desarrolla en la institución educativa, donde el docente identifica a los niños que tienen NEE a través de las características y personalidad que ellos presentan.

Llango & Guanoluisa (2015) exponen las siguientes características:

- El alumno con algún problema de aprendizaje...demanda atención específica y mayores recursos educativos. Comprendidos en dos nociones básicas que son: los problemas de aprendizaje y los recursos educativos.
- Dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, y necesita que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/ o recursos diferentes.
- Integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano básico y proporciona los cimientos. (p. 13)

En conclusión, las características que presente el niño que tiene necesidades educativas especiales, se visualizan en el bajo rendimiento académico, su estilo de aprendizaje, su personalidad, e inclusive su personalidad. Motivo por el cual el docente debe ser quien exponga la estrategia adecuada para motivar e integrar de forma individual y grupal a estos niños al proceso educativo.

## Tipos de NEE no asociadas a una discapacidad

**Tabla N° 1:** Tipos de necesidades educativas no asociadas a una discapacidad

<b>Necesidades Educativas Especiales no asociada a una discapacidad</b>	
<b>Tipo</b>	<b>Clasificación</b>
Dotación intelectual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superdotación.</li> <li>• Altas Capacidades.</li> <li>• Altos Talentos.</li> </ul>
Dificultad para el aprendizaje	<p><b>Lecto- escritura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disortografía</li> <li>• Dislexia</li> <li>• Disgrafía</li> <li>• Alexia</li> <li>• Agrafia</li> </ul> <p><b>Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descalcaría</li> </ul> <p><b>Pronunciación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tartamudez</li> <li>• Dislalia</li> <li>• Articulación</li> <li>• Disartria</li> <li>• Diglosia</li> </ul> <p><b>Estructura sintáctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grosularia</li> <li>• Paragramatismo</li> </ul> <p><b>Otros trastornos del aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afasia</li> <li>• Disfasia</li> <li>• Ecolalia</li> <li>• Audio mudes</li> <li>• Problemas en el timbre y tono de voz.</li> </ul>
Trastornos de comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno por déficit de atención con o sin.</li> <li>• Hiperactividad (TDA-H)</li> <li>• Trastorno disocial.</li> <li>• Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez, la adolescencia.</li> </ul>
Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades catastróficas de movilidad humana.</li> <li>• Adolescentes infractores.</li> <li>• Diferente orientación sexual, etnia, cultura, religión.</li> <li>• Migración y/o refugio</li> </ul>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** (Llivicura, 2017)

Es importante considerar que las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad constituyen un tratamiento diferenciado para los estudiantes que presentan alguna dificultad dentro del proceso de aprendizaje por ello y para tener una visión más amplia de los tipos de NEE.

### **Factores que condicionan el apareamiento y despliegue de las NEE no asociadas a una discapacidad**

Ortega (2016) manifiesta los siguientes factores que son un limitante para que los niños o niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, se desarrollen de una forma normal o sobre todo sean aceptados o considerados en un trato normal e igualitario para todos.

#### **Causas sociales, económicas y entornos culturales**

- Condicionamiento al ingresar a los centros educativos
- Ambiente cultural sin incentivo
- Prostitución, trabajo infantil y alcoholismo
- Abandono de hogar
- Falta de vivienda

#### **Causas educativas**

- Inadecuada didáctica
- Escuela particular
- Inapropiada relación entre profesor y alumno

#### **Causas de origen individual**

- Enfermedades corporales
- Dificultades en la conducta y Psicológicas
- Falta de personalidad y bajo autoestima
- Capacidades de aprendizaje

#### **Causas de origen familiar**

- Problemas de hogar
- Abandono emocional y de aula
- Ultraje físico y sexual
- Enfermedades incurables, en los familiares
- Éxodo de padres
- Ausencia de los progenitores
- Alcoholismo, drogadicción de miembros de la familia especialmente de los padres. (p. 146)

## **Ambientes para los estudiantes con necesidades educativas especiales**

El ambiente educativo donde participan los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, debe presentar las adecuaciones necesarias e idóneas para que el niño se sienta motivado y activo, además de tener recursos didácticos necesarios y las adaptaciones pertinentes dentro y fuera del aula de clases, de igual forma una convivencia escolar positiva.

Barberán (2016) manifiesta que:

- El entorno de aprendizaje debe estar contener recursos audio-visuales, y recursos innovadores. Los recursos en el salón de clase constan de instalaciones apropiadas, de iluminación y espacio específico, deben contar con material de escritura, lectura y lenguaje; materiales que desarrollan las destrezas motoras, entre otras.
- La inclusión educativa es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia a la manera en que la institución educativa debe dar respuesta a la diversidad educativa. (p. 11)

En definitiva, el entorno educativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales debe contar con recursos didácticos y buena organización del grupo 69 estudiantil. Es necesario generar varios procesos de aprendizaje como ayuda pedagógica. Siendo la inclusión un elemento de impacto en la educación

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar el uso del internet en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón” del cantón Baños provincia de Tungurahua.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar las herramientas que utiliza el docente para el uso del internet en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.
- Determinar cuáles son las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de los estudiantes séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón”
- Establecer la relación del uso del internet en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales no asociadas a una discapacidad de séptimo grado.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

Para el desarrollo del siguiente proyecto investigativo se utilizó los siguientes recursos

#### Recursos Institucionales

- Universidad Técnica de Ambato  
Facultad Ciencias Humanas de la Educación  
Carrera de Educación Básica
- Unidad Educativa “Sagrado Corazón”

#### Recursos Bibliográficos

Tabla N° 2: Recursos bibliográficos

Recurso	Valor
Libros, revistas, artículos	\$18,00
Internet	\$50,00
<b>Total</b>	<b>\$68,00</b>

Elaborado por: Flavio Guevara

Fuente: Investigador

#### Recursos Materiales

Tabla N° 3: Recursos materiales

Recurso	Valor total
Material de oficina	15,00
Copias	5,00
Impresiones	25,00
Computadora	30,00
Anillados	10,00
Transporte	12,00
Alimentación	25,00
Otros	30,00
<b>Total</b>	<b>152,00</b>

Elaborado por: Flavio Guevara

Fuente: Investigador

## 2.2. Métodos

### **Enfoque de la investigación**

En el proyecto investigativo se desarrolló mediante un enfoque cualitativo y cuantitativo, para el desarrollo controlado, organizado y poder cumplir con los objetivos planteados.

**Cualitativo:** a través de la observación directa se evidencio las diferentes causas y efectos que tienen relación con las variables en estudio, en este caso el uso del internet y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, a través de los resultados obtenidos se desarrolló un análisis enfocado en el problema de la investigación.

**Cuantitativo:** los datos numéricos obtenidos por medio de las encuestas, se desarrolló tablas y gráficos estadísticos, los mismos que se fueron parte de una análisis e interpretación de resultados, posterior a esto se ejecutó la respectiva comprobación de la hipótesis y poder plantear las respectivas conclusiones y recomendaciones.

### **Modalidad de la investigación**

Esta investigación se desarrolló en base a modalidades que permitieron observar de una mejor forma, los problemas que afectan a los estudiantes de séptimo año de educación general básica, realizando una investigación científica, ejecutable y medible.

**Investigación bibliográfica o documental:** por medio de libros, folletos, revistas, artículos, páginas web y repositorios digitales, se ha dado paso a la fundamentación teórica de las variables planteadas, además fueron sustentadas por criterios y enfoques de diferentes autores que dan mayor credibilidad al estudio.



**Investigación de campo:** misma que fue realizada por acudir al lugar de los hechos, es decir se acudió al Unidad Educativa “Sagrada Corazón”, para la aplicación de los instrumentos de investigación en este caso la encuesta para los estudiantes de séptimo grado y docentes de la institución, quienes están inmersos en el problema propuesto.

### **Nivel o tipo de investigación**

La siguiente investigación se desarrolló por medio de los siguientes niveles:

**Nivel Exploratorio:** la presente investigación tiene como partida una línea base que constituye un análisis previo a la Unidad Educativa “Sagrado Corazón” del cantón Baños, provincia de Tungurahua, tomando en cuenta que, en esta institución, existe la factibilidad y apertura para realizar el presente proyecto.

**Nivel Descriptivo:** permitió establecer juicios de valor sustentados en datos reales fruto de la investigación y con ello se pudo realizar la toma de decisiones, la medición deberá acercarse a la precisión y mantener una proyección social, lo que permitió relacionar entre dos o más situaciones, todo ello en función de cumplir con los objetivos planteados.

### **Población**

La población en estudio se encuentra conformada por las docentes y estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón” del cantón baños, provincia de Tungurahua, detallados en la siguiente tabla.

**Tabla N° 4:** Población

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	51	81%
Docentes	12	19%
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Unidad Educativa “Sagrado Corazón”

Por tratarse de una población manejable, no se tomó muestra por lo que se trabajó con la totalidad de la población.

## CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1. Análisis de la encuesta aplicada a estudiantes

**Pregunta N°1:** ¿Considera Ud., que tiene alguna Necesidad Educativa Especial?

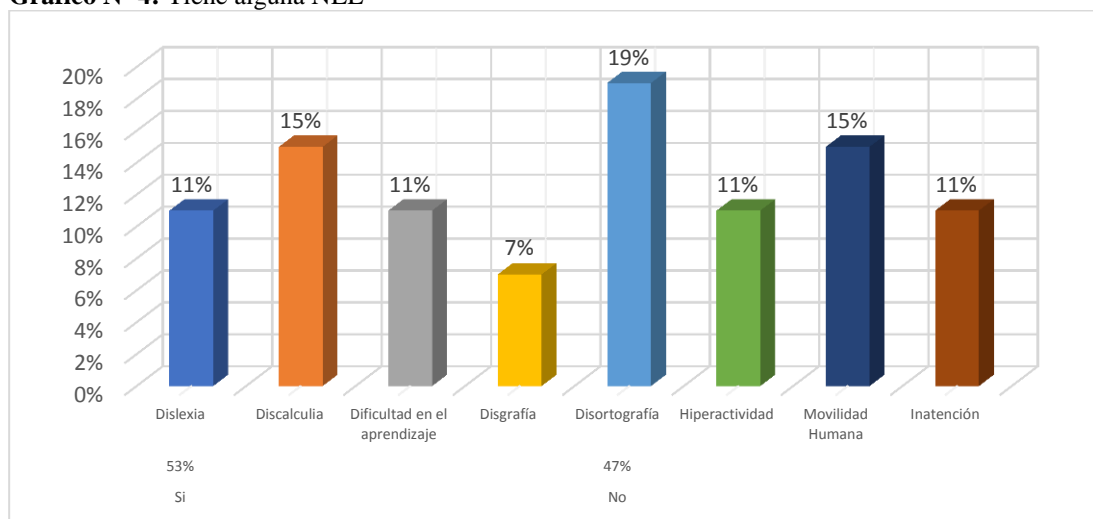
**Tabla N° 5:** Tiene alguna NEE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	53%
No	24	47%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 4:** Tiene alguna NEE



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Análisis:** De un total de 51 estudiantes que representa al 100%; el 53% manifiesta que, si tiene alguna Necesidad Educativa Especial, mientras que el 47% asegura que no tiene. En el caso de quienes han respondido que sí, se puede observar en un 19% la disortografía, el 15% la discalculia y la movilidad humana; en un 11% la dislexia, dificultad en el aprendizaje, finalmente con un 7% la disgrafía.

**Interpretación:** La mayor parte de los estudiantes tienen una necesidad educativa especial no asociada a una discapacidad, mayoritariamente se encuentra la disortografía donde tienen problemas con las faltas de ortografía en su escritura, de igual forma la discalculia con problemas en cálculos matemáticos y la movilidad humana, puesto que se encuentra en lugares distantes a la institución educativa.

**Pregunta N°2:** ¿Considera Ud., que necesita alguna adaptación curricular?

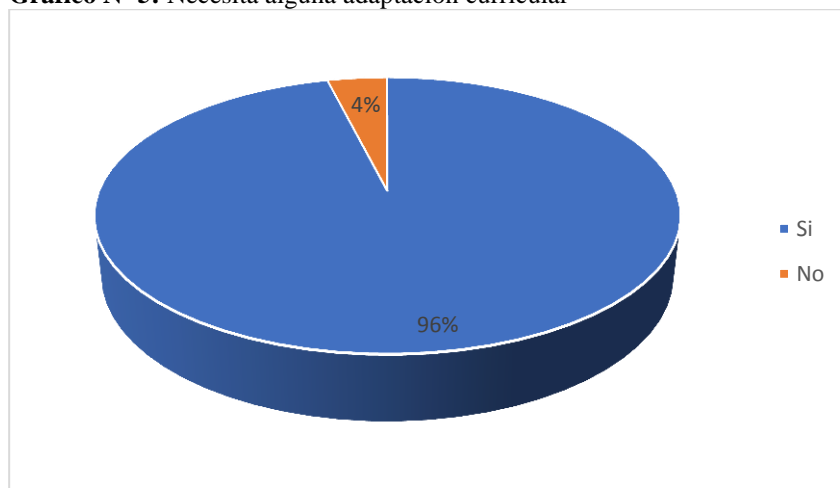
**Tabla N° 6:** Necesita alguna adaptación curricular

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	96%
No	2	4%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 5:** Necesita alguna adaptación curricular



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Análisis:** De un total de 51 estudiantes que representa al 100%; el 96% manifiesta que, si necesita alguna adaptación curricular, mientras el 4% aseguran que no necesita.

**Interpretación:** Se visualiza que la mayoría de estudiantes necesitan de adaptación curricular, de estrategias innovadoras, participativas y sobre todo motivadoras en las diferentes áreas de estudio para cumplir con las propuestas del currículo de educación y los objetivos propuestos, además manifiestan como adaptación

curricular que se adecue correctamente el aula de clases, con mayor iluminación y mobiliario; en inclusive que se adquiriera más recursos pedagógicos y tecnológicos de esta forma facilitaría el obtener un aprendizaje significativo.

**Pregunta N°3:** ¿El uso del internet mejora el proceso de aprendizaje?

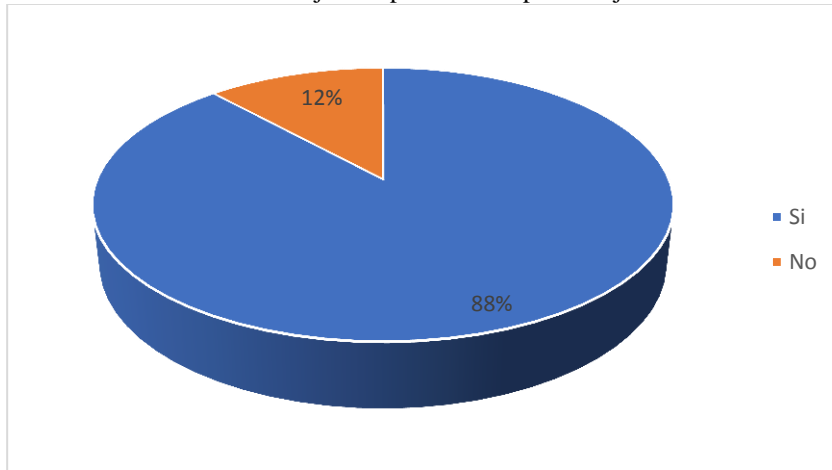
**Tabla N° 7:** El internet mejora el proceso de aprendizaje

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	45	88%
No	6	12%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 6:** El internet mejora el proceso de aprendizaje



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Análisis:** De un total de 51 estudiantes que representa al 100%; el 88% manifiesta que el uso del internet si mejora el proceso de aprendizaje, mientras que el 12 % aseguran que no mejora.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayoría de estudiantes consideran que la utilización del internet mejora su aprendizaje, puesto que existe abundante información en la web, la misma que se obtiene de una forma más atractiva, activa, motivadora e interactiva; aspectos que permite al estudiante utilizar de forma permanente este recurso.

**Pregunta N°4:** ¿De qué manera se podría utilizar el internet para mejorar su aprendizaje?

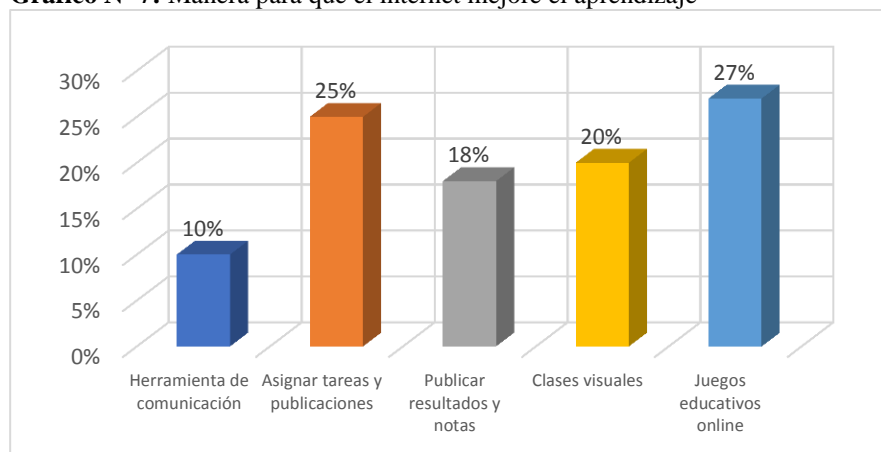
**Tabla N° 8:** Manera para que el internet mejore el aprendizaje

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Herramienta de comunicación	5	10%
Asignar tareas y publicaciones	13	25%
Publicar resultados y notas	9	18%
Clases visuales	10	20%
Juegos educativos online	14	27%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 7:** Manera para que el internet mejore el aprendizaje



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Análisis:** De un total de 51 estudiantes que representa al 100%; el 27% manifiesta a través de juegos educativo online, el internet mejora el aprendizaje, el 25% menciona asignar tareas y publicaciones, el 20% señalan clases virtuales, el 18% consideran publicar resultados y notas; finalmente el 10% puntualizan herramientas de comunicación.

**Interpretación:** Los estudiantes mencionan una de las formas para utilizar el internet en el mejoramiento del aprendizaje, es a través de juegos educativos online, siendo una estrategia atractiva, participativa para ellos, además el asignar las tareas por el internet y publicarlos al docente, se menciona que el publicar sus notas y emplear clases visuales ayuda asimilar de una forma diferente y fácil la asignatura.

**Pregunta N°5:** ¿En qué área(s) tiene mayor dificultad en el aprendizaje?

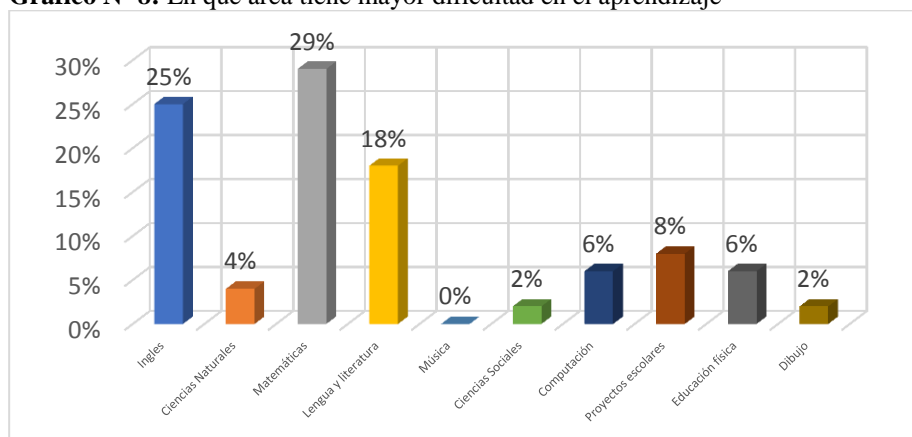
**Tabla N° 9:** En que área tiene mayor dificultad en el aprendizaje

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ingles	13	25%
Ciencias Naturales	2	4%
Matemáticas	15	29%
Lengua y literatura	9	18%
Música	0	0%
Ciencias Sociales	1	2%
Computación	3	6%
Proyectos escolares	4	8%
Educación física	3	6%
Dibujo	1	2%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 8:** En que área tiene mayor dificultad en el aprendizaje



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Análisis:** De un total de 51 estudiantes que representa al 100%; el 29% manifiesta que tiene mayor dificultad de aprendizaje en matemáticas, el 25% en inglés; el 18% en lengua y literatura, el 8% en proyectos escolares, el 6% en educación física y computación, el 4% en ciencias naturales, finalmente el 2% en dibujo y ciencias sociales.

**Interpretación:** con mayor porcentaje en la asignatura de matemáticas, inglés, lengua y literatura son las que tienen mayor dificultad en el aprendizaje, el cálculo, las faltas de ortografía al igual de otro idioma son aspectos que el estudiante necesita mayor dedicación y atención.

**Pregunta N°6:** ¿En promedio durante el primer quimestre cuál es su calificación?

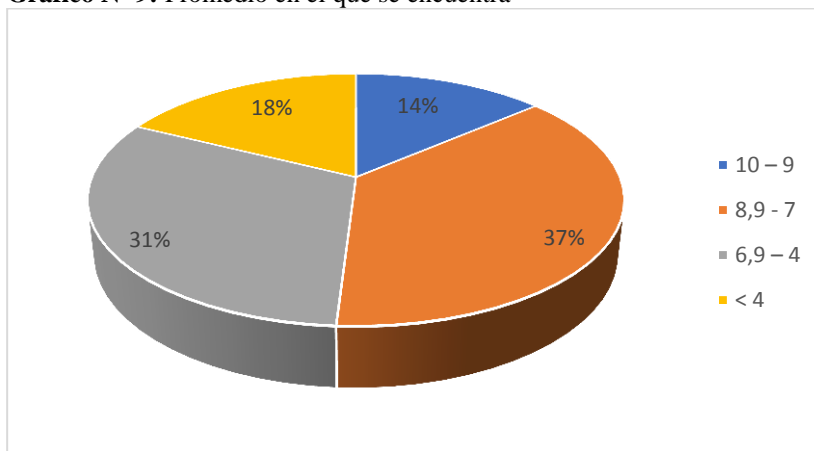
**Tabla N° 10:** Promedio en el que se encuentra

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
10 – 9	7	14%
8,9 - 7	19	37%
6,9 – 4	16	31%
<4	9	18%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 9:** Promedio en el que se encuentra



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Análisis:** De un total de 51 estudiantes que representa al 100%; el 37% manifiesta que su promedio en el primer quimestre es de 8,9-7; mientras que el 31% es de 6,9 – 4; el 18% menciona que es < 4; finalmente el 14% puntualizan que es 10-9 su calificación.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes se encuentran en un promedio de muy buena y buena, cabe mencionar que ellos toman en cuenta las materias que están bien, según la indagación existe dificultades en algunos problemas en diversos aprendizajes en los estudiantes.



**Pregunta N°7:** ¿Cuál es su calificación en el comportamiento académico?

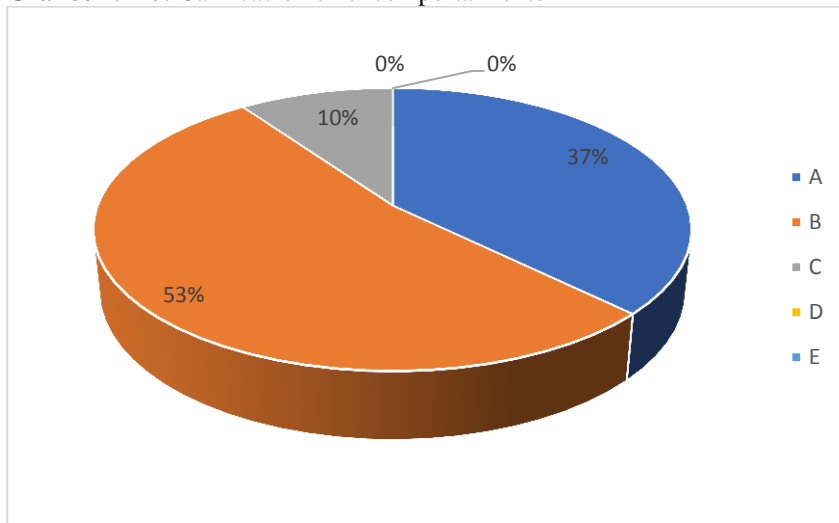
**Tabla N° 11:** Calificación en el comportamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	19	37%
B	27	53%
C	5	10%
D	0	0%
E	0	0%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 10:** Calificación en el comportamiento



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Análisis:** De un total de 51 estudiantes que representa al 100%; el 53% manifiesta que tienen calificación B en relación a su comportamiento, mientras que el 37% calificación A; y por último el 10% con la calificación C.

**Interpretación:** Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes se encuentran en un comportamiento aceptable, cumplen a cabalidad con las normas, reglas y valores establecidos en el aula de clases, lo cual genera un ambiente escolar agradable, propicio para un desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Pregunta N°8:** ¿Utiliza el internet para las tareas de la Escuela?

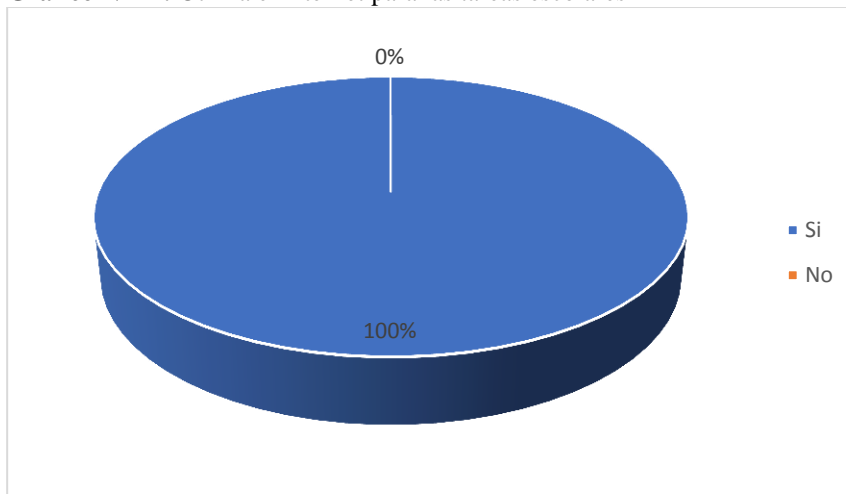
**Tabla N° 12:** Utiliza en el internet para sus tareas escolares

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	51	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 11:** Utiliza el internet para las tareas escolares



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Análisis:** De un total de 51 estudiantes que representa al 100%; en su totalidad manifiestan que utilizan el internet para realizar sus tareas escolares.

**Interpretación:** Todos los estudiantes mencionan que el internet es utilizado para los diferentes trabajos y actividades escolares, puesto que se encuentra información con mayor facilidad y rapidez, además de ser más llamativa y visual, sobre todo más atractivo para el estudiante.

**Pregunta N°9:** ¿Con qué frecuencia usa el internet?

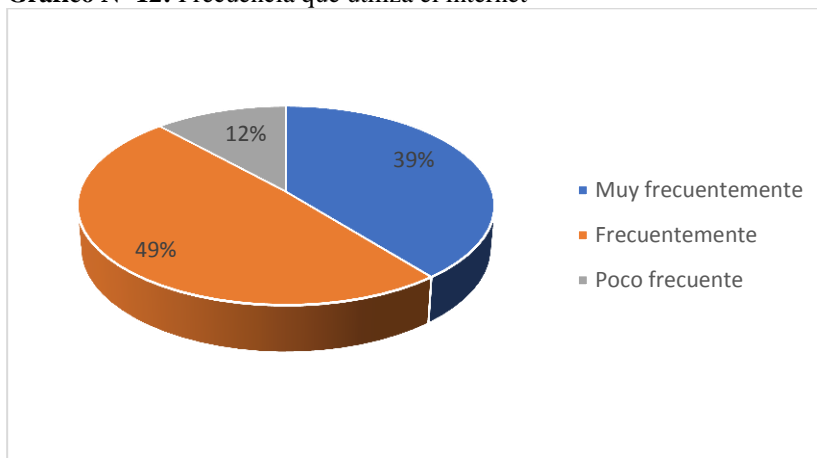
**Tabla N° 13:** Frecuencia que utiliza el internet

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy frecuentemente	20	39%
Frecuentemente	25	49%
Poco frecuente	6	12%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 12:** Frecuencia que utiliza el internet



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Análisis:** De un total de 51 estudiantes que representa al 100%; el 39% manifiesta que utiliza el internet frecuentemente, mientras que el 39% asegura muy frecuentemente; finalmente el 12% menciona poco frecuente.

**Interpretación:** La mayor parte de estudiantes se puede evidenciar que utilizan el internet de forma frecuente, en la actualidad las facilidades que presta la tecnología por medio de los diferentes dispositivos móviles pueden estar constantemente conectados e interactuando con la web, ya sea en de forma educativa, social, y entretenimiento.

**Pregunta N°10:** ¿Qué herramientas utiliza para realizar las actividades curriculares?

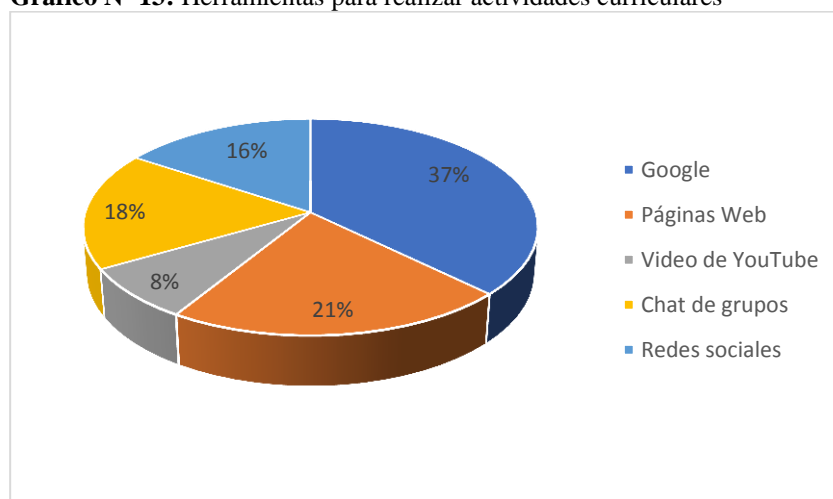
**Tabla N° 14:** Herramientas para realizar actividades curriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Google	19	37%
Páginas Web	11	21%
Video de YouTube	4	8%
Chat de grupos	9	18%
Redes sociales	8	16%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 13:** Herramientas para realizar actividades curriculares



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Análisis:** De un total de 51 estudiantes que representa al 100%; el 37% manifiesta la herramienta que más utiliza para las actividades curriculares es el Google, el 21% mencionan páginas web, el 18% puntualizan los chats de grupos, el 16% indican redes sociales, finalmente, el 8% video de YouTube.

**Interpretación:** Como se puede evidenciar la mayoría de estudiantes para desarrollar sus actividades curriculares utiliza el Google para la búsqueda de información, además de las diversas páginas web relacionados con la información que necesita, de igual forma a través de los chats de grupos, las redes sociales y videos de YouTube son herramientas con las que interactúa en el aspecto tecnológico.

**Pregunta N°11:** ¿Para qué utiliza Ud., el internet?

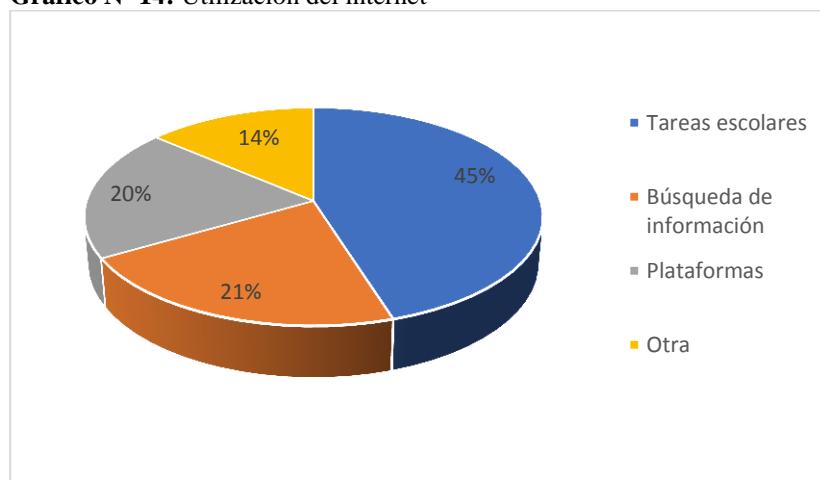
**Tabla N° 15:** Utilización del internet

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Tareas escolares	23	45%
Búsqueda de información	11	21%
Plataformas	10	20%
Otra	7	14%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 14:** Utilización del internet



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Análisis:** De un total de 51 estudiantes que representa al 100%; el 45% manifiesta que las tareas escolares son los usos cotidianos del internet, mientras que el 21% para la búsqueda de información, además con el 20% para las diferentes plataformas, finalmente el 14% lo hace para otras cosas.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes utiliza el internet para el desarrollo de sus tareas escolares y búsqueda de información, puesto que la interacción con la tecnología es más utilizada para este tipo de actividades, además es utilizada para acciones como las redes sociales, ver películas, juegos online, es decir el estudiante pasa mucho tiempo inmerso en el internet.

**Pregunta N°12:** ¿En qué área utiliza frecuentemente el internet?

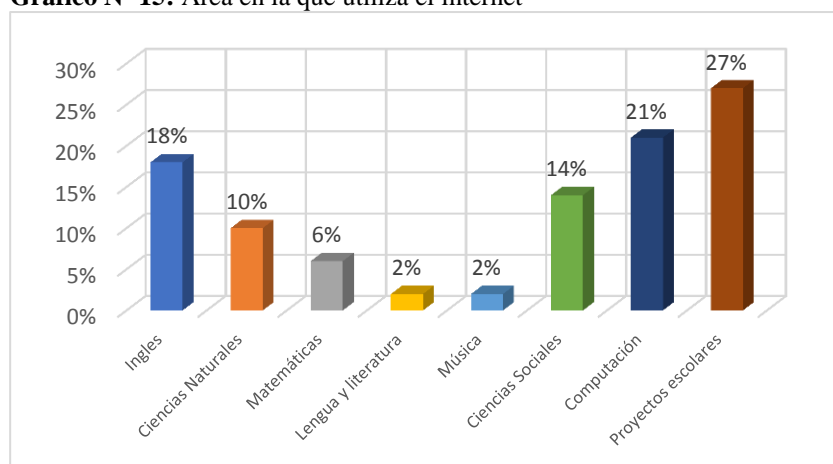
**Tabla N° 16:** Área en la que utiliza el internet

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Inglés	9	18%
Ciencias Naturales	5	10%
Matemáticas	3	6%
Lengua y literatura	1	2%
Música	1	2%
Ciencias Sociales	7	14%
Computación	11	21%
Proyectos escolares	14	27%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 15:** Área en la que utiliza el internet



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Análisis:** De un total de 51 estudiantes que representa al 100%; el 27% manifiesta en el área que más utiliza el internet es proyectos escolares, mientras que el 21% computación, el 18% en inglés, el 14% en ciencias sociales, el 10% en ciencias naturales, el 6% en matemáticas, el 2% en música, lengua y literatura.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de estudiantes utiliza el internet en los proyectos escolares, computación e inglés, son materias que necesitan investigar y buscar información para el desarrollo de sus trabajos, cabe destacar que el alumno utiliza el internet en todo su proceso educativo.

**Pregunta N°13:** ¿Posee Ud., internet en su casa?

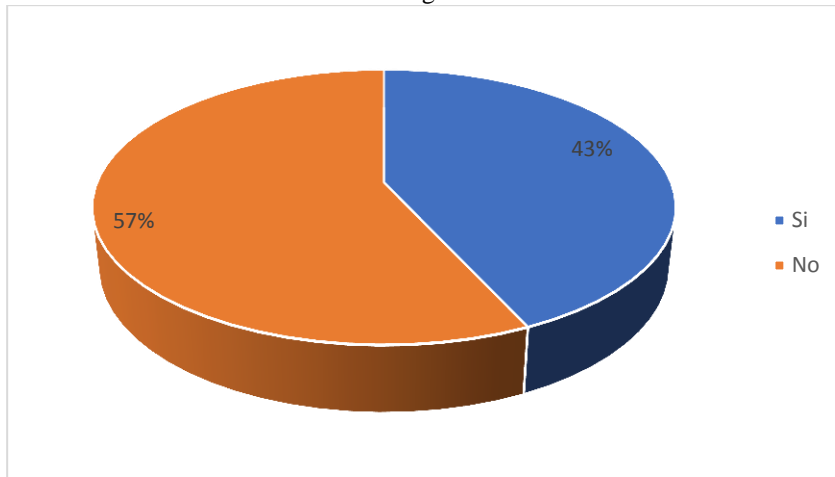
**Tabla N° 17:** Tiene internet en su hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	43%
No	29	57%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 16:** Tiene internet en su hogar



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Análisis:** De un total de 51 estudiantes que representa al 100%; el 57% manifiesta no tiene internet en su casa, mientras que el 43% mencionan que sí.

**Interpretación:** Como se puede evidenciar la mayor parte de estudiantes no tienen internet en sus hogares, motivo por el cual perjudica notablemente su interacción con las diferentes herramientas tecnológicas, además de alcanzar un aprendizaje significativo por medio del internet.

**Pregunta N°14:** ¿En qué hora de la jornada académica utiliza el internet con frecuencia?

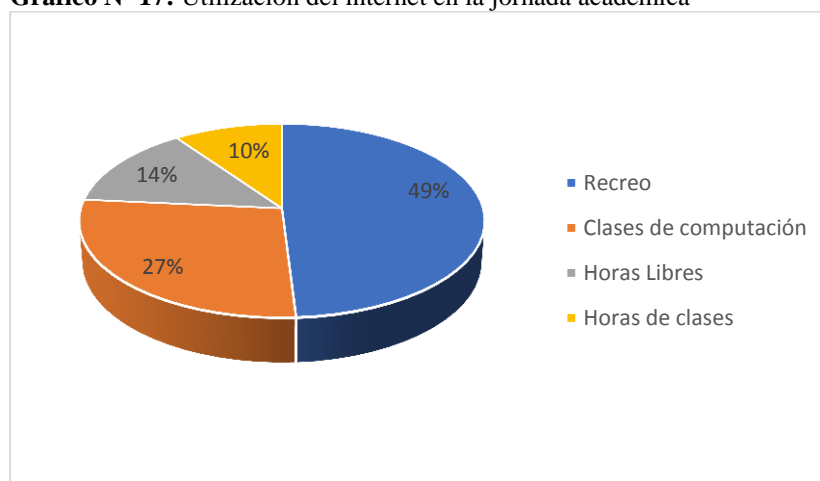
**Tabla N° 18:** Utilización del internet en la jornada académica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Recreo	25	49%
Clases de computación	14	27%
Horas Libres	7	14%
Horas de clases	5	10%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico N° 17:** Utilización del internet en la jornada académica



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Análisis:** De un total de 51 estudiantes que representa al 100%; el 49% manifiesta que en el recreo utiliza con mayor frecuencia el internet, mientras que el 27% en clases de computación, el 14% en horas libres, finalmente el 10% en horas de clases.

**Interpretación:** En la mayoría de estudiantes mencionan que en el recreo y clases de computación utilizan con mayor frecuencia el internet, manifestando que en el recreo y horas libres, los docentes no interrumpen su interacción con la web o les retiran sus dispositivos tecnológicos, destacando que en la actualidad los estudiantes cuentan con plan de datos en sus celulares, lo cual pasan la mayor parte del tiempo conectados.



### 3.2. Análisis de la encuesta aplicada a docentes

**Pregunta N°1:** ¿Tiene en el aula estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

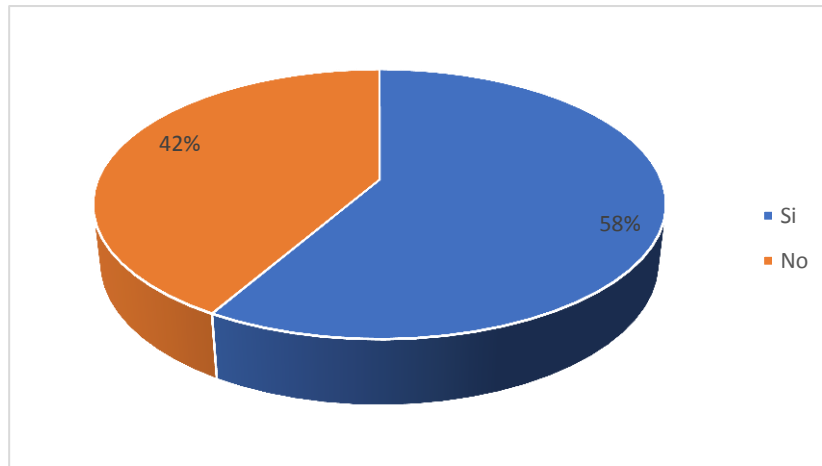
**Tabla N° 19:** Estudiantes con NEE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	58%
No	5	42%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 18:** Estudiantes con NEE



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis:** De un total de 12 docentes que representa al 100%; el 58% manifiesta que, si tienen en el aula estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, mientras que 5 relacionado con el 42% asegura que no tiene.

**Interpretación:** Los niños y niñas por lo general tienen necesidades educativas especiales que no son asociadas a una discapacidad, es decir problemas asociados a su escritura, lenguaje, caligrafía, comprensión, entre otros, y a través de una adecuada estimulación y estrategia educativa se puede mejorar sus resultados.

**Pregunta N°2:** ¿Realiza adaptaciones curriculares en el aula?

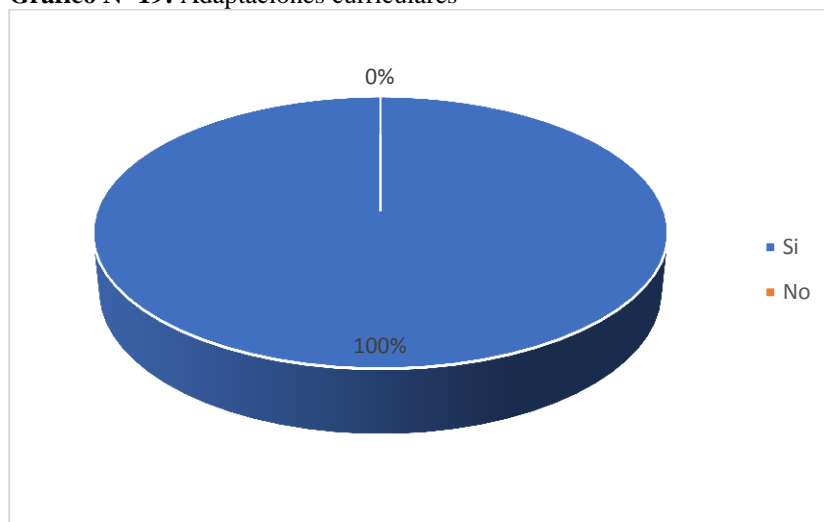
**Tabla N° 20:** Adaptaciones curriculares

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	12	100%
No	0	%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 19:** Adaptaciones curriculares



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis:** De un total de 12 docentes que representa al 100%; todos los docentes manifiestan que si realizan adaptaciones curriculares

**Interpretación:** En la totalidad de docentes mencionan que, si desarrollan adecuaciones curriculares, modificando ciertos parámetros en el currículum de un determinado nivel educativo con el propósito de cumplir determinados objetivos o necesidades de los estudiantes.

**Pregunta N°3:** ¿El uso del internet mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

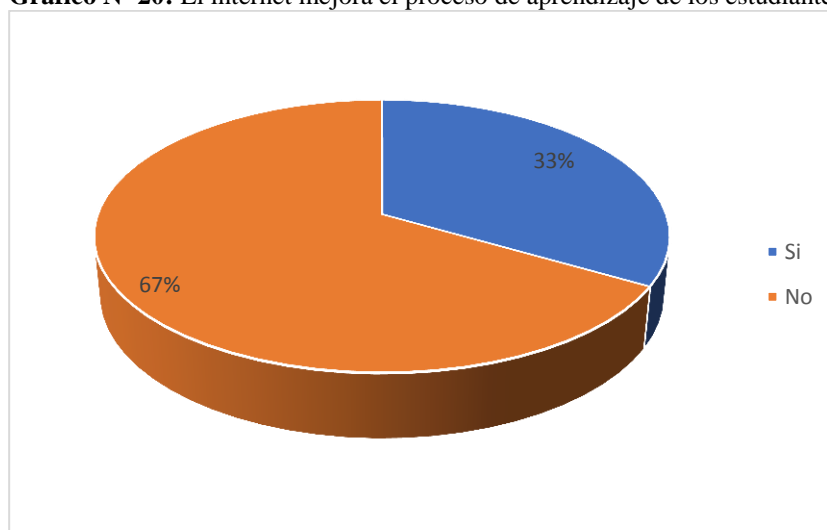
**Tabla N° 21:** El internet mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	4	33%
No	8	67%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 20:** El internet mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis:** De un total de 12 docentes que representa al 100%; el 67% manifiesta que el uso del internet no mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 33% asegura que si mejora.

**Interpretación:** La mayoría de docentes mencionan que el internet en varios casos no mejora el aprendizaje de los estudiantes, puesto que se dedican únicamente a copiar la información, y no a desarrollar un análisis del contenido, además de involucrarse demasiado en la vida tanto social, estudiantil y personal del estudiante, que no es nada positivo en su desarrollo.

**Pregunta N°4:** ¿De qué manera se podría utilizar el internet para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

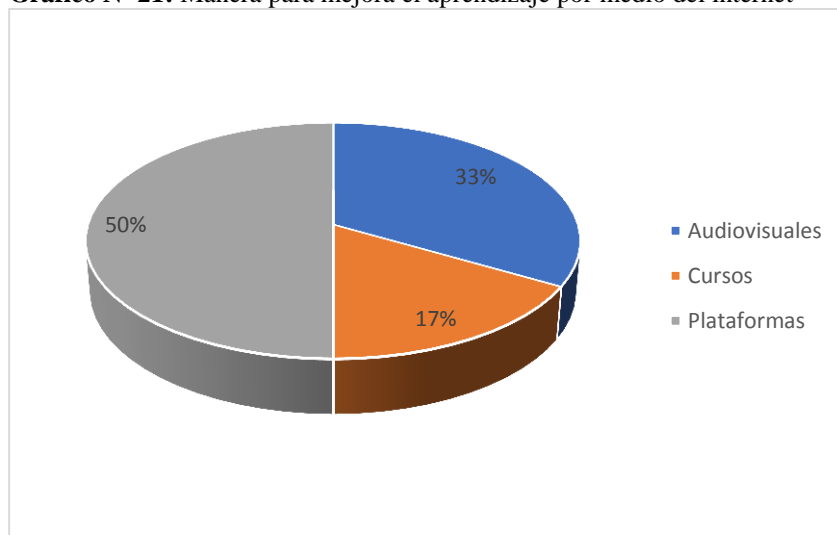
**Tabla N° 22:** Manera para mejora el aprendizaje por medio del internet

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Audiovisuales	4	33%
Cursos	2	17%
Plataformas	6	50%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 21:** Manera para mejora el aprendizaje por medio del internet



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis:** De un total de 12 docentes que representa al 100%; el 50% manifiesta las plataformas sería una herramienta para mejorar el aprendizaje por medio del internet, mientras que el 33% menciona audiovisuales, finalmente el 17% puntualiza los cursos.

**Interpretación:** la mayoría de docentes consideran a las plataformas educativas como una herramienta importante que puede ser utilizada para el mejoramiento del

aprendizaje del estudiante, ya que a través de esta se podrá interactuar con el estudiante, facilitando sus conocimientos, evaluando sus aptitudes y destrezas.

**Pregunta N°5:** ¿En su asignatura, los estudiantes tienen dificultades en el aprendizaje?

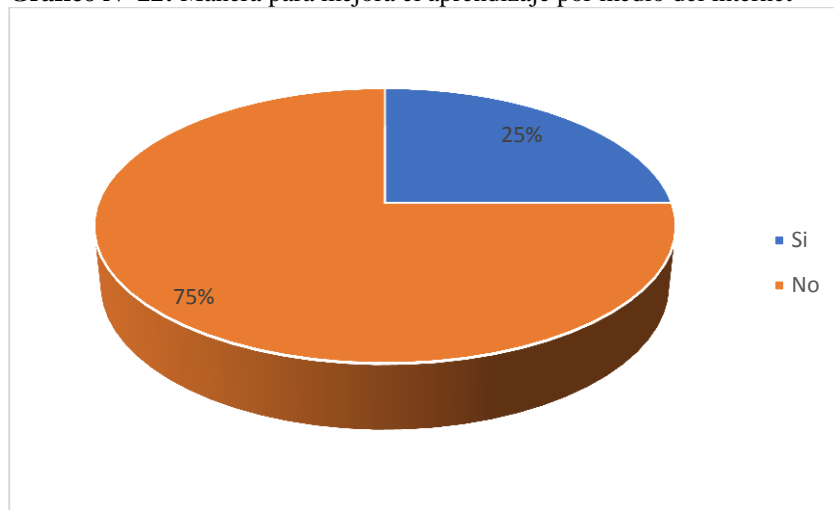
**Tabla N° 23:** Manera para mejora el aprendizaje por medio del internet

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	3	25%
No	9	75%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 22:** Manera para mejora el aprendizaje por medio del internet



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis:** De un total de 12 docentes que representa al 100%; 9 que corresponde al 75% manifiesta que no, mientras que 3 relacionado con el 25% asegura que si lo tiene.

**Interpretación:** Como se puede evidenciar la mayor parte de docentes mencionan que los estudiantes no tienen problemas en el aprendizaje de sus materias, puesto que utilizan diferentes estrategias de estudio para reforzar sus conocimientos, de esta forma el proceso de enseñanza aprendizaje es más significativo en ellos.

**Pregunta N°6:** ¿En su asignatura cuál es la calificación del comportamiento de los estudiantes en el primer quimestre?

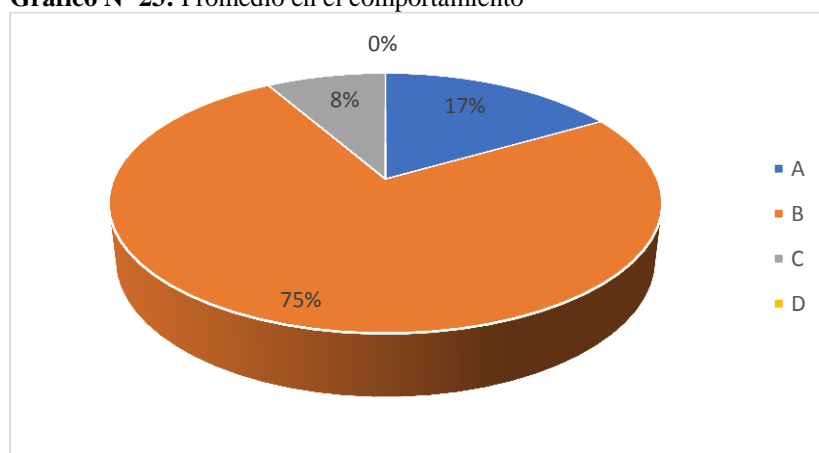
**Tabla N° 24:** Promedio en el comportamiento

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
A	2	17%
B	9	75%
C	1	8%
D	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 23:** Promedio en el comportamiento



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis:** De un total de 12 docentes que representa al 100%; el 75% manifiesta la calificación de la conducta en los estudiantes de su materia es B, mientras que el 17% es A, finalmente el 8% es C.

**Interpretación:** Se evidencia la mayor parte de docentes han calificado el comportamiento a sus estudiantes con B, es decir un comportamiento aceptable, cabe mencionar que existe momentos en el aula que no acatan ordenes o cumplen con las actividades que solicita la docente. Al contrario de otros alumnos que tienen una calificación excelente, cumpliendo a cabalidad todos trabajos y acciones.

**Pregunta N°7:** ¿Cuál es el promedio en su asignatura del primero quimestre en el rendimiento académico?

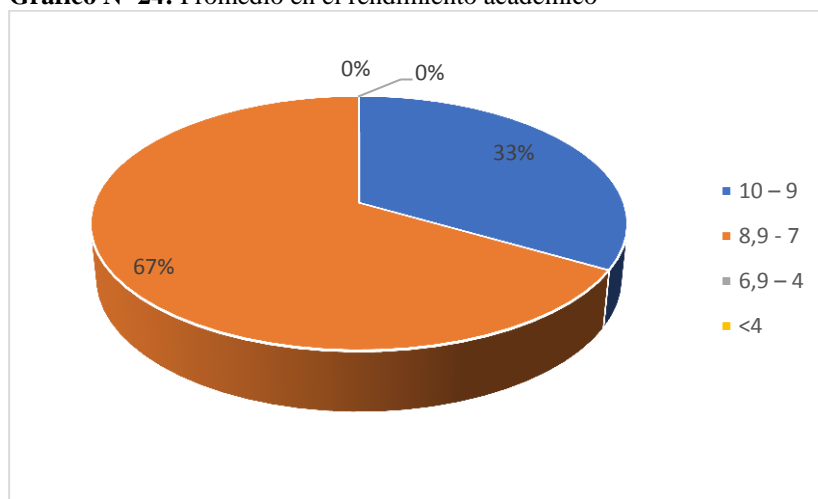
**Tabla N° 25:** Promedio en el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
10 – 9	4	33%
8,9 - 7	8	67%
6,9 – 5	0	0%
<4	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 24:** Promedio en el rendimiento académico



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis:** De un total de 12 docentes que representa al 100%; el 67% manifiesta el promedio en su asignatura es de 8.9 – 7; mientras que el 33% mencionan que es 10 – 9.

**Interpretación:** La mayor parte de docentes mencionan que los estudiantes en el primer quimestre tienen un promedio de muy bueno en su materia, resultados obtenidos por las diferentes actividades y estrategias adecuadas que utilizan las educadoras en su proceso de enseñanza aprendizaje.

**Pregunta N°8:** ¿Los estudiantes utilizan internet en su asignatura para el aprendizaje?

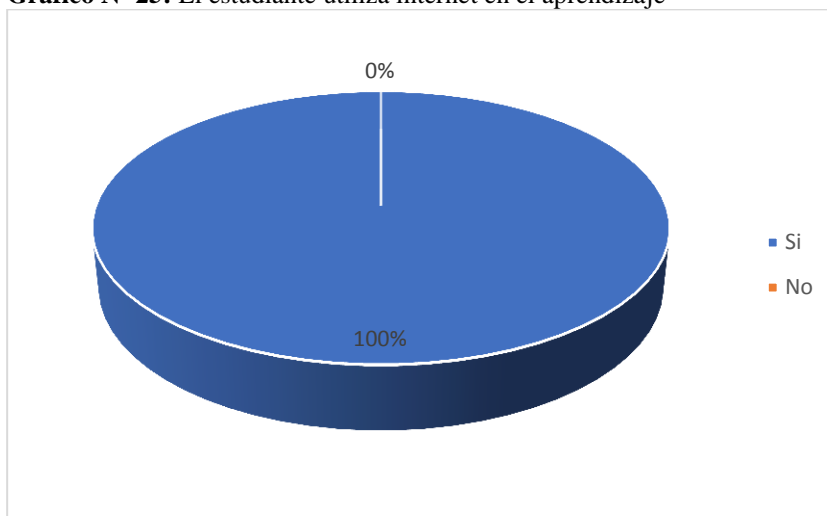
**Tabla N° 26:** El estudiante utiliza internet en el aprendizaje

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	12	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 25:** El estudiante utiliza internet en el aprendizaje



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis:** De un total de 12 docentes que representa al 100%; todos manifiestan que los estudiantes utilizan el internet en su materia para mejorar el aprendizaje en ellos.

**Interpretación:** La totalidad de docentes mencionan que los estudiantes utilizan cotidianamente el internet en los diferentes trabajos, actividades e investigaciones con el propósito de mejorar sus conocimientos y sobre todo en alcanzar un aprendizaje significativo, puesto que la interacción con la web en sus diferentes servicios, permite afianzar y mejorar sus habilidades y destrezas en base de los aspectos tecnológicos.



**Pregunta N°9:** ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza los estudiantes para realizar las actividades curriculares?

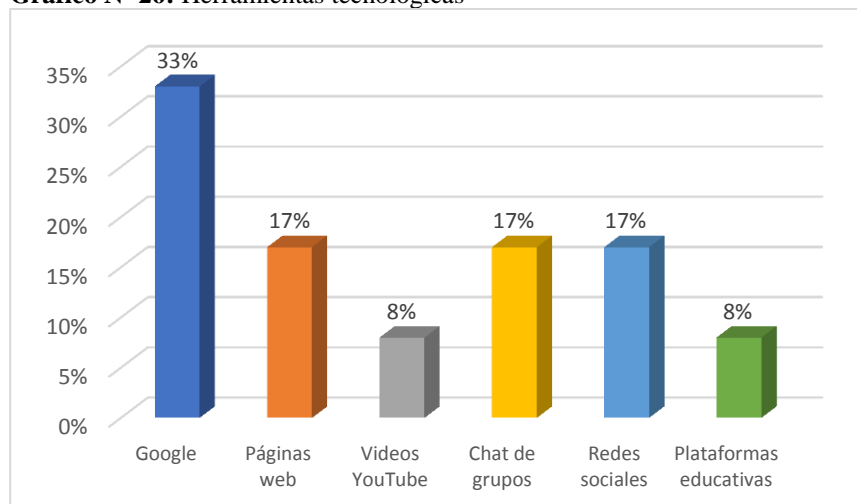
**Tabla N° 27:** Herramientas tecnológicas

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Google	4	33%
Páginas web	2	17%
Videos YouTube	1	8%
Chat de grupos	2	17%
Redes sociales	2	17%
Plataformas educativas	1	8%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 26:** Herramientas tecnológicas



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis:** De un total de 12 docentes que representa al 100%; el 33% manifiesta Google es la herramienta tecnológica que utiliza el estudiante para realizar sus actividades curriculares, el 17% es páginas web, chat de grupos, redes sociales, finalmente el 8% puntualizan a plataformas educativas y video de YouTube.

**Interpretación:** La mayoría de docentes argumentan que la herramienta tecnológica más utilizada por los estudiantes es Google, a través de este buscador ellos pueden llegar a diferentes páginas web o información que ellos necesitan.

**Pregunta N°10:** ¿En qué hora de la jornada académica utiliza el internet con mayor frecuencia los estudiantes?

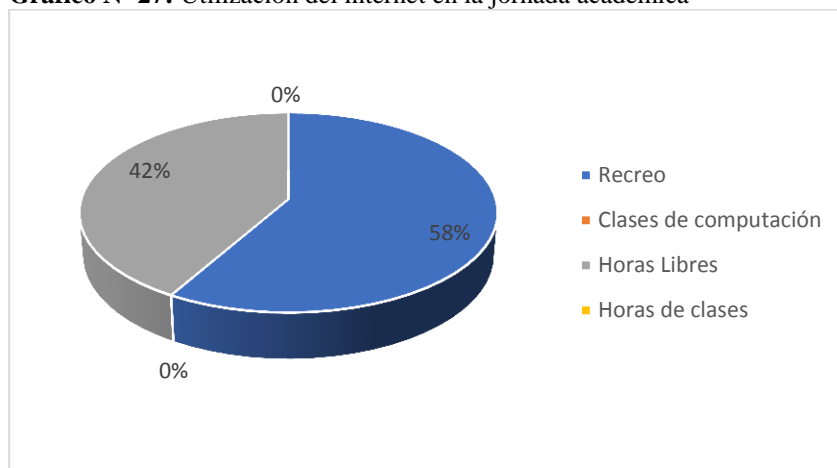
**Tabla N° 28:** Utilización del internet en la jornada académica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Recreo	7	58%
Clases de computación	0	0%
Horas libres	5	42%
Horas de clases	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico N° 27:** Utilización del internet en la jornada académica



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Análisis:** De un total de 12 docentes que representa al 100%; el 58 % manifiesta que en el recreo es la jornada más utilizado el internet, mientras que el 42% asegura que utiliza en horas libres.

**Interpretación:** La mayoría de docentes manifiestan que en la hora que más utilizan el internet es en el recreo, y sus horas libres, puesto que es el momento donde no interrumpen a nadie y se dedican solo a esta actividad, ya que al utilizar en horas clases, los docentes por lo general retiran el dispositivo por no atender a clases o cumplir con las actividades presentadas.

### **3.3. Verificación de hipótesis**

Para la verificación de la hipótesis, se utilizó el estadígrafo del chi cuadrado ( $\chi^2$ ), la cual permite establecer una relación mediante los resultados de frecuencias observadas y esperadas.

#### **Planteamiento de la hipótesis**

##### **Hipótesis nula**

**H<sub>0</sub>:** El uso del internet **no incide** el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales no asociadas a una discapacidad de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón” del cantón Baños, provincia de Tungurahua.

##### **Hipótesis afirmativa**

**H<sub>1</sub>:** El uso del internet **si incide** el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales no asociadas a una discapacidad de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón” del cantón Baños, provincia de Tungurahua.

##### **Nivel de significancia**

Se utilizó el 0,05 de nivel de significancia para el presente proyecto de investigación.

##### **Especificación de lo Estadístico**

Se refiere a un cuadro de contingencia establecida por 4 filas que corresponde a las preguntas más representativas de la encuesta aplicada a los estudiantes y 2 columnas a las respectivas alternativas que contiene cada interrogante.

El valor de Chi-Cuadrado se calculó a través de la siguiente formula:

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

**Dónde:**

$x^2$  = Valor estadístico de Chi o Ji cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

$f_o$  = Frecuencia Observada

$f_e$  = Frecuencia Esperada

### Grados de libertad

Para los grados de libertad se obtiene a través de la siguiente fórmula:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 6$$

**Tabla N° 29:** Tabla de distribución del chi cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489

Por tal motivo, con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado teórico  $x^2_t = 7,8147$

## Recolección y cálculo estadístico

### Frecuencia Observada

**Tabla N° 30:** Frecuencia observada

N°	Preguntas	Alternativas		Total
		Si	No	
2	¿Considera Ud., que necesita alguna adaptación curricular?	49	2	51
3	¿El internet mejora el proceso de aprendizaje?	45	6	51
8	¿Utiliza el internet para las taras de la escuela?	51	0	51
13	¿Posee Ud., internet en su casa?	22	29	51
<b>Total</b>		<b>167</b>	<b>37</b>	<b>204</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

### Frecuencia Esperada

Para el cálculo de la frecuencia esperada se aplica la siguiente fórmula  $T_c \times T_f / GT$ , en la tabla de la frecuencia observada

$T_c$  = total columna

$T_f$  = total fila

$GT$  = Gran total

**Tabla N° 31:** Frecuencia esperada

N°	Preguntas	Alternativas		Total
		Si	No	
2	¿Considera Ud., que necesita alguna adaptación curricular?	41,75	9,25	51
3	¿El internet mejora el proceso de aprendizaje?	41,75	9,25	51
8	¿Utiliza el internet para las taras de la escuela?	41,75	9,25	51
13	¿Posee Ud., internet en su casa?	41,75	9,25	51
<b>Total</b>		<b>167</b>	<b>37</b>	<b>204</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

### **Cálculo del chí cuadrado ( $\chi^2_c$ )**

**Tabla N° 32:** Cálculo del chi cuadrado

<b>Observada</b>	<b>Esperada</b>	<b>O – E</b>	<b>(O – E)<sup>2</sup></b>	<b>(O – E)<sup>2</sup> /E</b>
49	41,75	7,25	52,56	1,26
45	41,75	3,25	10,56	0,25
51	41,75	9,25	85,56	2,05
22	41,75	-19,75	390,06	9,34
2	9,25	-7,25	52,56	5,68
6	9,25	-3,25	10,56	1,14
0	9,25	-9,25	85,56	9,25
29	9,25	19,75	390,06	42,17
<b>Total chi cuadrado calculado (<math>\chi^2_c</math>)</b>				<b>71,147</b>

**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

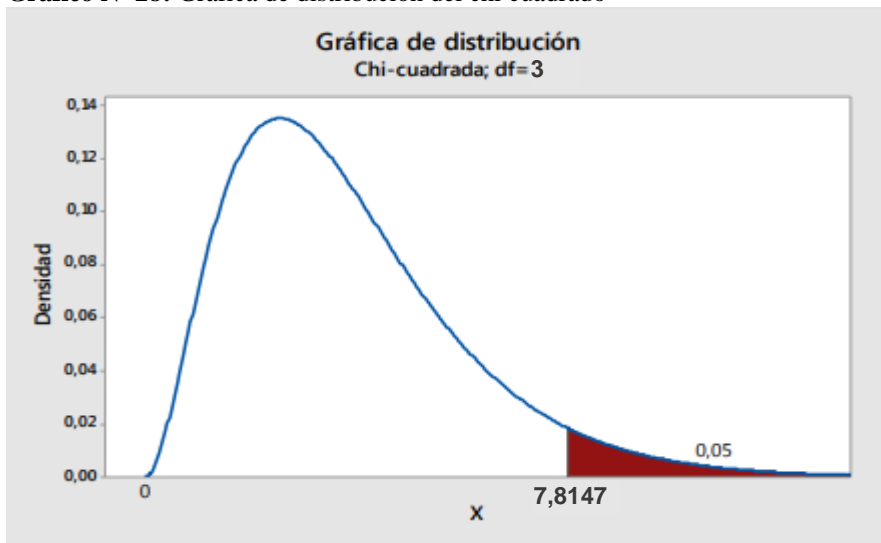
### **Valor crítico**

$$\chi^2_c < \chi^2_t = H_0$$

$$\chi^2_c > \chi^2_t = H_1$$

### **Representación gráfica de distribución de Chi cuadrado**

**Gráfico N° 28:** Gráfica de distribución del chi cuadrado



**Elaborado por:** Flavio Guevara

**Fuente:** chi cuadrado

### **Decisión final**

Al tener 3 grados de libertad y con 0,05 grados de significación  $\chi^2_t$  es igual a 7,8147, mientras que  $\chi^2_c$  es de 71,147; siendo este valor mayor que el primero, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que afirma: El uso del internet **si incide** el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales no asociadas a una discapacidad de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón” del cantón Baños, provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- A través de la encuesta aplicada a los estudiantes, se puede comprobar que los docentes utilizan herramientas tecnológicas tradicionales para el uso del internet, como es el caso de en 37% el Google, y las páginas web en un 21%, y en varios casos mantienen una clase poco participativa, donde el copiado y el dictado prevalece en el aula de clases, es decir la pedagogía teórica predomina, además de no existir aplicaciones, equipos e infraestructura adecuada para un proceso tecnológico, enfocado en mejorar el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.
- Se identificó las NEEs que tienen los estudiantes, entre los cuales se presenta casos de dislexia, discalculia, digrafía, dificultad en el aprendizaje, movilidad humana, inatención, hiperactividad y disortografía; diagnóstico realizado en primera instancia por la docente mediante la observación directa, quien informa al psicólogo, posterior a esto el profesional realiza un informe para ser presentado a los padres de familia y en conjunto lograr mejorar estos problemas en los estudiantes, acotando que los docentes desconocen estas necesidades, que actividades aplicar o qué estrategia implementar en el aula de clases, incluyendo a esto la falta de apoyo por parte de las autoridades para mejorar la inclusión en el ambiente educativo.
- Por medio de la verificación de la hipótesis y el estadístico del chi cuadrado, se pudo comprobar que el uso del internet si incide el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales no asociadas a una discapacidad de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón” del cantón Baños, provincia de Tungurahua.



## 4.2. Recomendaciones

- Es necesario que los docentes se preparen y actualicen en una pedagogía tecnológica, utilizando estrategias activas y participativas, que junto a las diversas herramientas web, se tenga mayor interactividad con el mundo del internet de una forma adecuada, que no sea únicamente una forma de entretenimiento o diversión, al contrario que sea una opción importante en alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Los docentes deben capacitarse en metodologías y actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación; adaptándose a los indicadores que presenta el Currículo de Educación con los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, no asociadas a una discapacidad; implementando adecuaciones curriculares para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en una inclusión igualitaria en el proceso educativo.
- Es pertinente socializar los resultados obtenidos a toda la comunidad educativa, resaltando la incidencia que tienen el uso del internet en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales no asociadas a una discapacidad de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón” del cantón baños, provincia de Tungurahua.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bahillo, L. (2018). *Historia de Internet: cómo nació y cuál fue su evolución*.  
Obtenido de <https://marketing4ecommerce.net/historia-de-internet/>
- Balseca, J. (2016). *La inclusión educativa y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12857/1/FCHE-EPSP-132.pdf>
- Barberán, K. (2016). *Educación inclusiva en la misión*. Obtenido de [https://issuu.com/kristy\\_barberan1/docs/educaci\\_\\_n\\_inclusiva\\_en\\_la\\_misi\\_\\_n](https://issuu.com/kristy_barberan1/docs/educaci__n_inclusiva_en_la_misi__n)
- Barrera, G. (2016). *Tecnología educativa*. Obtenido de <https://www.kidinternet.com.mx/revista/?p=14>
- Bello, A. (2017). *Conceptos básicos de tecnología educativa*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/321052859\\_Conceptos\\_basicos\\_de\\_tecnologia\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/321052859_Conceptos_basicos_de_tecnologia_educativa)
- Coronel, F. (2017). *Apps educativas ¿Cuáles son sus ventajas?* Obtenido de <https://www.aula1.com/apps-educativas/>
- De la Torre, C. (2016). *Niños y Adolescentes con necesidades Educativas Especiales (Con Discapacidad y sin Discapacidad)*. Obtenido de <https://www.psicoadvancexc.com/2016/07/ninos-y-adolescentes-con-necesidades-educativas-especiales.html>
- Espín, E., & Freire, I. (2019). *Relación entre el uso de internet para el entretenimiento y el aprendizaje escolar en estudiantes adolescentes del Ecuador*. Obtenido de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/09/299>
- Fernández, M. (2016). *Fundamentos filosóficos y sociológicos de la inclusión educativa y la atención a la diversidad*. Obtenido de <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/83/1458>
- Gallegos, L. (2018). *Aplicaciones móviles y su influencia en la flexibilidad cognitiva*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29039/1/1803875846%20Lenin%20Javier%20Gallegos%20Nogales.pdf>

- García, A. (2018). *La inclusión educativa y el comportamiento en los estudiantes*.  
Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27549/1/GARCIA%20pilataxi%20andrea%20cristina%20%201805081740...pdf>
- Ilizástigui, L. (2016). *El modelo de intermediación en la evaluación cognitiva de niños*. Madrid: Dikinson.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). *De las necesidades educativas específicas*. Obtenido de [https://educar.ec/servicios/regla\\_loei-7.html](https://educar.ec/servicios/regla_loei-7.html)
- Llango, F., & Guanoluisa, M. (2015). *Importancia de la adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2345/1/t-utc-3744.pdf>
- Llivicura, C. (2017). *La inclusión educativa y el rendimiento académico de los niños/as*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25638/1/Cristina%20Maribel%20Llivicura%20Guevara%201804252896.pdf>
- Lomeña, D. (2018). *Aplicaciones Móviles, es Presente, es Futuro*. Obtenido de <http://www.metadata.es/tag/aplicacion-movil/>
- Lozada, E. (2016). *Las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23051/1/tesis-evelin-lozada.pdf>
- Martín, A. (2016). *EL internet en la pedagogía*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/belennava1988/prctica-1-a-terminada-pedagoga>
- Mata, J. (2016). *La tecnología educativa y la interdisciplinariedad curricular en los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22945/1/TESIS%20JUAN%20CARLOS%20MATA%20L%c3%92PEZ.pdf>
- Miranda, D. (2016). *El uso del internet y las tareas escolares de los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/129/13290/1/FCHE-EBS-1530.pdf>
- Morales, N. (2017). *Proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)*. Obtenido de

- <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26155/1/nancy%20morales%20Oguevara1.pdf>
- Moreira, M. (2016). *¿que es la tecnología educativa?* Obtenido de <https://manarea.webs.ull.es/materiales/investec/1tecn.html>
- Navas, A. (2016). *La inclusión educativa y el autoestima en los estudiantes.* Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/%20maria%20navas%20tesis%201.pdf>
- Núñez, S. (2017). *El internet y su incidencia en el rendimiento académico en el área de ciencias naturales.* Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25969/1/Nu%C3%B1ez%20Torres%20Silvana%20Daniela%201804381844.pdf>
- Oñate, V. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas.* Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28036/1/O%c3%91ATE%20Bone%20viviana%20mireya%20%201804363610.pdf>
- Ortega, E. (2016). *Las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad y el rendimiento académico.* Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/54/1/unach-ip-emip-2016-0008.pdf>
- Ortíz, K., Luna, H., & Ramírez, Y. (2016). *Enseñanza y utilización de las nuevas herramientas informáticas en los sistemas educativos.* Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/04/dispositivos.html>
- Peñalva, A. (2016). *El uso del internet en el aula como medio didáctico y como contenido de aprendizaje.* Obtenido de <https://es.calameo.com/read/0038452320e3bbeeb2f2b>
- Pluses. (2016). *Internet como herramienta de información.* Obtenido de [https://www.plusesmas.com/nuevas\\_tecnologias/articulos/internet\\_email/internet\\_como\\_herramienta\\_de\\_informacion/68.html](https://www.plusesmas.com/nuevas_tecnologias/articulos/internet_email/internet_como_herramienta_de_informacion/68.html)
- Sánchez, C. (2017). *La inclusión como proceso socieducativo y de investigación dentro del aula.* Obtenido de <http://portal.uned.es/Publicaciones/htdocs/pdf.jsp?articulo=2330242MR01A01>
- Sarmiento, L. (2017). *Las apps móviles generan engagement.* Obtenido de <https://mundocontact.com/las-apps-moviles-generan-engagement/>

- Trabaldo, S., Kamijo, M., & Fernández, Á. (2017). *Mobile learning: Nuevas realidades en el aula*. Bogota: Dígital.
- Vayas, M. (2018). *El servicio de internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27937/1/1804710877%20Marcos%20Humberto%20Vayas%20Yaguargos.pdf>
- Velóz, A. (2018). *La tecnología educativa y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora de los niños*. Obtenido de [http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4/1/Chato\\_Lorena.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4/1/Chato_Lorena.pdf)

# **ANEXOS**

Anexo 1: Cuestionarios



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**Encuesta dirigida a estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica**

**Objetivo:** Determinar el uso del internet en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón”

Fecha: .....

Estudiante: .....

**CUESTIONARIO**

**Pregunta N°1:** ¿Considera Ud., que tiene alguna Necesidad Educativa Especial?

Si ( ) No ( )

**Pregunta N°2:** ¿Considera Ud., que necesita alguna adaptación curricular?

Si ( ) No ( )

**Pregunta N°3:** ¿El uso del internet mejora el proceso de aprendizaje?

Si ( ) No ( )

**Pregunta N°4:** ¿De qué manera se podría utilizar el internet para mejorar su aprendizaje?

Herramienta de comunicación ( )

Asignar tareas y publicaciones ( )

Publicar resultados y notas ( )

Clases visuales ( )

Juegos educativos online ( )

**Pregunta N°5:** ¿En qué área(s) tiene mayor dificultad en el aprendizaje?

Inglés ( )

Ciencias Naturales ( )

Matemáticas ( )

Lengua y literatura ( )

Música ( )

Computación ( )

Proyectos escolares ( )

Educación física ( )

Dibujo ( )

**Pregunta N°6:** ¿En promedio durante el primer quimestre cuál es su calificación?

10 – 9 ( )

8,9 - 7 19 ( )

6,9 – 4 16 ( )

<4 9 ( )

**Pregunta N°7:** ¿Cuál es su calificación en el comportamiento académico?

A ( )

B ( )

C ( )

D ( )

E ( )

**Pregunta N°8:** ¿Utiliza el internet para las tareas de la Escuela?

Si ( ) No ( )

**Pregunta N°9:** ¿Con qué frecuencia usa el internet?

Muy frecuentemente ( )

Frecuentemente ( )

Poco frecuente ( )

**Pregunta N°10:** ¿Qué herramientas utiliza para realizar las actividades curriculares?

Google ( )

Páginas Web ( )

Video de YouTube ( )

Chat de grupos ( )

Redes sociales ( )

**Pregunta N°11:** ¿Para qué utiliza Ud., el internet?

Tareas escolares ( )

Búsqueda de información ( )

Plataformas ( )

Otra ( )

**Pregunta N°12:** ¿En qué área utiliza frecuentemente el internet?

Ingles ( )

Ciencias Naturales ( )

Matemáticas ( )

Lengua y literatura ( )

Música ( )

Ciencias Sociales ( )

Computación ( )

Proyectos escolares ( )

**Pregunta N°13:** ¿Posee Ud., internet en su casa?

Si ( ) No ( )

**Pregunta N°14:** ¿En qué hora de la jornada académica utiliza el internet con frecuencia?

Recreo ( )

Clases computación ( )

Horas Libres ( )

Horas de clases ( )





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Encuesta dirigida a docentes de séptimo grado de Educación General Básica**

**Objetivo:** Determinar el uso del internet en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón”

**CUESTIONARIO**

**Pregunta N°1:** ¿Tiene en el aula estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Si (     )     No (     )

**Pregunta N°2:** ¿Realiza adaptaciones curriculares en el aula?

Si (     )     No (     )

**Pregunta N°3:** ¿El uso del internet mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Si (     )     No (     )

**Pregunta N°4:** ¿De qué manera se podría utilizar el internet para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Audiovisuales (     )

Cursos (     )

Plataformas (     )

**Pregunta N°5:** ¿En su asignatura, los estudiantes tienen dificultades en el aprendizaje?

Si (     )     No (     )

**Pregunta N°6:** ¿En su asignatura cuál es la calificación del comportamiento de los estudiantes en el primer quimestre?

A (     )

B (     )

C (     )

D (     )

E (     )

**Pregunta N°7:** ¿Cuál es el promedio en su asignatura del primero quimestre en el rendimiento académico?

10 – 9 (     )

8,9 - 7 19 (     )

6,9 – 4 16 ( )  
<4 9 ( )

**Pregunta N°8:** ¿Los estudiantes utilizan internet en su asignatura para el aprendizaje?

Si ( ) No ( )

**Pregunta N°9:** ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza los estudiantes para realizar las actividades curriculares?

Google ( )  
Páginas Web ( )  
Video de YouTube ( )  
Chat de grupos ( )  
Redes sociales ( )  
Plataformas educativas ( )

**Pregunta N°10:** ¿En qué hora de la jornada académica utiliza el internet con mayor frecuencia los estudiantes?

Recreo ( )  
Clases de computación ( )  
Horas libres ( )  
Horas de clases ( )

**Anexo 2:**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE FACULTAD  
Av. Los Chacabuco y Río Quevedo (Campus Hueschi) / Teléfono (03) 2 410-021 / Casilla 101  
Ambato-Ecuador

Ambato octubre 22, 2019  
RES- N°- FCHE-CD-2879-2019

Señores  
Mg. Javier Sánchez  
Mg. Victor Aldás  
DOCENTES  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
Presente

De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 22 de octubre del 2019, en atención a la solicitud presentado por el SR. GUEVARA ROJAS FLAVIO JOSE ex o estudiante de la Carrera de Educación Básica, modalidad semipresencial, adjuntando los borradores del Informe Final del proyecto de investigación sobre el tema: "EL USO DEL INTERNET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN" DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA", resuelve:

DESIGNAR A LOS SEÑORES: MG. JAVIER SÁNCHEZ Y MG. VÍCTOR ALDÁS, COMO MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ESTUDIO Y CALIFICACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LICENCIATURA SOBRE EL TEMA: "EL USO DEL INTERNET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN" DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA ", ELABORADO POR EL/LA EX O ESTUDIANTE ARRIBA MENCIONADO/A, A FIN DE QUE EN EL PLAZO NO MAYOR DE 30 DÍAS, A PARTIR DE LA RECEPCIÓN DE ESTA RESOLUCIÓN, SE PROCEDA AL ESTUDIO E INFORME, EN CASO DE EXISTIR CAMBIOS FACTIBLES DE INTRODUCIRLOS EN EL TRABAJO, SE DIALOGUE CON EL ESTUDIANTE, CON EL OBJETO DE QUE SE PROCEDA A LA REFORMA, PREVIO LA EMISIÓN DEL INFORME PERTINENTE, EL DOCENTE TIENE LA OBLIGACIÓN DE CUMPLIR CON LA ENTREGA DE CALIFICACIONES EN EL TIEMPO INDICADO, DE NO HACERLO; SERÁ SUJETO DE LAS SANCIONES QUE DETERMINA LA DISPOSICIÓN GENERAL PRIMERA Y TERCERA, DEL REGLAMENTO DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO TERMINAL DE TERCER NIVEL Y EL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. ADEMÁS SE DEBERÁ TOMAR EN CUENTA LO DETERMINADO EN EL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO VIGENTE Y NORMATIVA LEGAL APLICABLE PARA EL EFECTO.

PARA LA DETERMINACIÓN DE LA FECHA DE DEFENSA ORAL DEL TRABAJO FINAL DE GRADO EL/LA ESTUDIANTE PRESENTARÁ LA SOLICITUD DIRIGIDA AL SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD, ADJUNTANDO LOS REQUISITOS PARA TRÁMITE DE REFRENDACIÓN Y REGISTRO DE TÍTULO CONJUNTAMENTE CON LA ESPECIE DEBIDAMENTE LLENADA SIN FECHA EN EL TÍTULO.

Atentamente,

Dr. Mg. Víctor Hernández del Salto

PRESIDENTE

ADJ: UN EJEMPLAR DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADO

CC: AUTOR DE PROYECTO  
SECRETARÍA DE CARRERA - CARPETA ESTUDIANTIL  
ARCHIVO NUMÉRICO CONSEJO DIRECTIVO  
CARPETA: GRADOS PROYECTO

VHS/CVD/SES



Unidad Educativa "Sagrado Corazón"



Estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón" del cantón Baños, provincia de Tungurahua"