



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL**

**TEMA:**

---

La Dinámica Familiar y el Comportamiento Social en los estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

---

**Proyecto de graduación previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.**

**AUTOR:** Soria Moya Daniela Estefanía

**TUTOR:** Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

AMBATO-ECUADOR

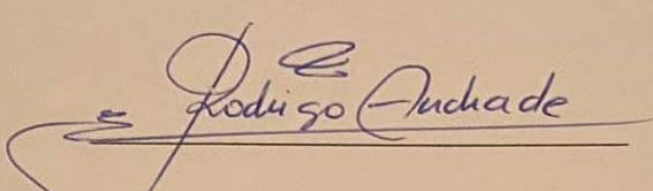
2019-2020

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **LA DINÁMICA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JORGE ÁLVAREZ" DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, desarrollado por la estudiante Soria Moya Daniela Estefanía, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

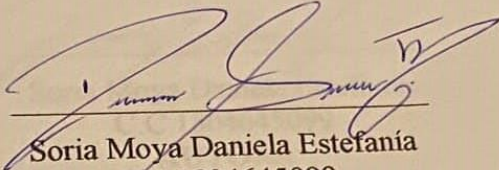
Ambato, 16 de octubre de 2019.



Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán  
C.C. 0501970099  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Pongo a su conocimiento que las opiniones, ideas, análisis, interpretaciones, comentarios y demás aspectos relacionados con el tema de investigación “DINÁMICA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ÁLVAREZ” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

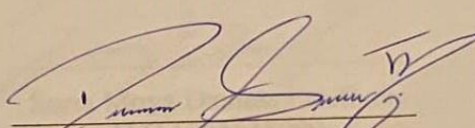


Soria Moya Daniela Estefanía  
C.C 1804645099  
**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “DINÁMICA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ”JORGE ÁLVAREZ” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

—

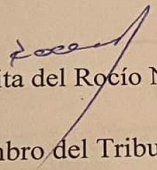


Soria Moya Daniela Estefanía  
C.C 1804645099  
**AUTORA**

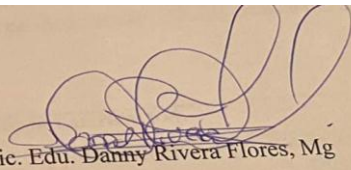
**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“DINÁMICA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ”JORGE ÁLVAREZ” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por el Srta. Daniela Estefanía Soria Moya, estudiante de la Carrera de Psicología Educativa, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y elementales de investigación y reglamentarios.

**LA COMISIÓN**



Dra. Carmita del Rocío Núñez López  
Miembro del Tribunal



Psic. Edu. Danny Rivera Flores, Mg  
Miembro del Tribunal

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado, en primer lugar, a Dios quien guía mi vida.

A mis padres Raúl y Johbelita, que han estado en las diferentes etapas de mi vida, mismos que con esfuerzo y sacrificio me han brindado la oportunidad de prepararme para así llegar a ser una buena profesional.

Pero sobre todo de manera especial quiero darle las gracias a mi padre por su amor, su respaldo por siempre estar a mi lado y ayudarme a esforzarme y a mí hijo por ser mi apoyo y mi fortaleza en todo momento.

Y a mi hermano mi ejemplo de lucha y constancia para lograr todo lo que se propone.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi querida Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme las puertas y permitirme empapar de esta carrera que tanto me apasiona, y de manera especial a mi tutor, Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán quien, con su paciencia, gentiliza, amistad y sin ningún interés me ha brindado su apoyo y conocimiento para realizar esta investigación. A los docentes quienes, durante el transcurso de mis estudios, me han brindado su conocimiento para poder llegar a esta tan ansiada etapa de mi vida.

## ÍNDICE

|   |      |
|---|------|
| PORTADA.....  | I    |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓNII |      |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....                              | III  |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....                             | IV   |
| DEDICATORIA.....  | VI   |
| AGRADECIMIENTO .....  | VII  |
| ÍNDICE.....   | VIII |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS .....                                      | XI   |
| ÍNDICE DE TABLAS.....   | XII  |
| RESUMEN.....  | XIII |
| ABSTRACT.....   | XIV  |
| INTRODUCCIÓN .....  | XV   |
| CAPÍTULO I.....   | 1    |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....                               | 1    |
| 1.1 Tema de Investigación .....                               | 1    |
| 1.2 Contextualización.....                                    | 1    |
| 1.2.1 Árbol de problemas.....                                 | 3    |
| 1.2.2. Análisis Crítico .....                                 | 4    |
| 1.2.3. Prognosis.....   | 4    |
| 1.2.4. Formulación del Problema.....                          | 5    |
| 1.2.5. Interrogantes .....                                    | 5    |
| 1.2.6. Delimitaciones del problema.....                       | 5    |
| 1.3. Justificación.....                                       | 6    |
| 1.4 Objetivos.....  | 7    |
| 1.4.1 Objetivo General.....                                   | 7    |
| 1.4.2 Objetivos Específicos .....                             | 7    |
| CAPITULO II .....   | 8    |
| MARCO TEÓRICO .....   | 8    |
| 2.1 Antecedentes investigativos.....                          | 8    |
| 2.2 Fundamentación filosófica .....                           | 14   |
| 2.2.1 Fundamentación Axiológica.....                          | 15   |



|   |    |
|---|----|
| 2.2.2 Fundamentación Psicológica .....                      | 16 |
| 2.2.3 Fundamentación legal.....                             | 16 |
| 2.4 Categorías Fundamentales .....                          | 20 |
| 2.4.1. Constelación de ideas variable independiente .....   | 21 |
| .....   | 21 |
| 2.4.2. Constelación de ideas variable dependiente .....     | 22 |
| 2.5 Fundamentación teórico científica .....                 | 23 |
| 2.5.1 Variable independiente: Dinámica familiar .....       | 23 |
| 2.5.2 Variable dependiente: Comportamiento social .....     | 27 |
| 2.6 Hipotesis.....  | 43 |
| CAPÍTULO III.....   | 44 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....                       | 44 |
| 3.1. Enfoque investigativo.....                             | 44 |
| 3.1.1 Cualitativo .....                                     | 44 |
| 3.2.2. Investigación Bibliográfica-Documental.....          | 46 |
| 3.3. Nivel o Tipo de Investigación .....                    | 46 |
| 3.3.1. Nivel Exploratorio.....                              | 46 |
| 3.3.2. Investigación Descriptiva .....                      | 46 |
| 3.3.3. Investigación Correlacional .....                    | 47 |
| 3.4. Población y Muestra .....                              | 47 |
| 3.4.1. Población.....                                       | 47 |
| 3.5. Operacionalización de las Variables .....              | 49 |
| 3.5.1 Variable independiente: Dinámica familiar .....       | 50 |
| 3.5.2 Variable dependiente: Comportamiento social .....     | 51 |
| 3.6. Recolección de información.....                        | 52 |
| 3.6.1. Plan para la recolección de información.....         | 52 |
| 3.7. Procesamiento y análisis.....                          | 54 |
| 3.7.1. Plan de procesamiento de información. ....           | 54 |
| 3.7.2. Plan de análisis e interpretación de resultados..... | 55 |
| CAPITULO IV .....   | 56 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....                                | 56 |
| 4.1 Análisis y discusión de los resultados .....            | 56 |

|   |           |
|---|-----------|
| Encuesta a estudiantes.....                                 | 56        |
| <b>4.2. Planteamiento de la Hipótesis .....</b>             | <b>66</b> |
| <b>4.2.1 Diseño del proceso de validación .....</b>         | <b>66</b> |
| <b>4.2.2 Formulación de las hipótesis estadísticas.....</b> | <b>66</b> |
| <b>4.2.3 Nivel de significancia .....</b>                   | <b>66</b> |
| <b>4.2.4 Estadístico para la prueba de hipótesis.....</b>   | <b>66</b> |
| <b>4.2.5 Regla de decisión.....</b>                         | <b>67</b> |
| <b>CAPITULO V.....</b>                                      | <b>73</b> |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>                  | <b>73</b> |
| <b>5.1 Conclusiones .....</b>                               | <b>73</b> |
| <b>5.2 Recomendaciones .....</b>                            | <b>74</b> |
| <b>Bibliografía .....</b>                                   | <b>75</b> |
| <b>Anexo.....</b>   | <b>79</b> |
| <b>Bibliografía.....</b>                                    | <b>89</b> |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| Gráfico N°: 1 Árbol de problemas .....  | 3  |
| Gráfico N°: 2 Categorías Fundamentales.....   | 20 |
| Gráfico N°: 3 Constelación de ideas - Variable independiente .....                          | 21 |
| Gráfico N°: 4 Constelación de Ideas Variable dependiente.....                               | 22 |
| Gráfico N°: 5 REPRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....  | 55 |
| Gráfico N°: 6 la relación entre los miembros de su hogar .....                              | 56 |
| Gráfico N°: 7 dentro de su hogar todos tienen tareas.....                                   | 57 |
| Gráfico N°: 8 Se reúnen todos en su hogar.....  | 58 |
| Gráfico N°: 9 Dentro del hogar, tus padres han establecido respeto.....                     | 59 |
| Gráfico N°: 10 Tus padres imponen límites dentro y fuera del hogar .....                    | 60 |
| Gráfico N°: 11 el entorno en el que se desarrolla con su familia es agradable .....         | 61 |
| Gráfico N°: 12 Le molesta cuando le asignan alguna tarea dentro del aula.....               | 62 |
| Gráfico N°: 13 Le molesta cuando su maestra o compañeros le comentan algo .....             | 63 |
| Gráfico N°: 14 Realiza alguna actividad extracurricular con sus compañeros como jugar ..... | 64 |
| Gráfico N°: 15 Considera que la relación con sus compañeros de clase es buena.....          | 65 |
| Gráfico N°: 16 Generación de la base de Datos.....  | 68 |
| Gráfico N° 17 Ingreso de la información.....  | 69 |
| Gráfico N° 18 Ruta de cálculo.....  | 70 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla N°: 1:Población de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez”:                       | 48 |
| Tabla N°: 2: Variable independiente:  | 51 |
| Tabla N°: 3: Variable independiente:  | 53 |
| Tabla N°: 4: Plan de recolección de información.                                    | 54 |
| Tabla N°: 5 Título con idea principal de la pregunta                                | 56 |
| Tabla N°: 6 La relacion con los miembros de su hogar                                | 56 |
| Tabla N°: 7 dentro de su hogar todos tienen tareas                                  | 57 |
| Tabla N°: 8 Se reúnen todos en su hogar   | 58 |
| Tabla N°: 9 Dentro del hogar, tus padres han establecido respeto                    | 59 |
| Tabla N°: 10 Tus padres imponen límites dentro y fuera del hogar                    | 60 |
| Tabla N°: 11 el entorno en el que se desarrolla con su familia es agradable         | 61 |
| Tabla N°: 12 Le molesta cuando le asignan alguna tarea dentro del aula              | 62 |
| Tabla N°: 13 Le molesta cuando su maestra o compañeros le comentan algo             | 63 |
| Tabla N°: 14 Realiza alguna actividad extracurricular con sus compañeros como jugar | 64 |
| Tabla N°: 15 Considera que la relación con sus compañeros de clase es buena         | 65 |
| Tabla N°: 16 Resultados   | 70 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autora:** Daniela Estefanía Soria Moya

**Tutor:** Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

**TEMA: “LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN  
LOS ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ÁLVAREZ DEL  
CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación que lleva por título dinámica familiar y comportamiento social a los estudiantes de noveno y décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa” Jorge Álvarez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua fue elaborado pensando en la necesidad que tiene el sistema educativo de que la familia sea el pilar principal para el buen desarrollo de los adolescentes en el área social y por ende permita un mejor desempeño académico. En esta línea es menester indicar que la familia es un espacio de formación integral del adolescente, por lo que es necesario definir los roles de sus miembros, el manejo de la comunicación, identificar el tipo de relación paterna y materna, con el fin de determinar los efectos de la dinámica familiar desde un enfoque sistémico a nivel interno y externo, puesto que se constata la formación de múltiples tipos de familias que han surgido en los últimos años, con la presencia de nuevos roles asignados a sus miembros, de acuerdo al género y su contexto sociocultural en el que se desenvuelve.

La investigación está fundamentada bajo un marco bibliográfico debido a que existen múltiples investigaciones que abordan el tema en cuestión; es cuantitativa porque se recolectó información relevante sobre la comunicación, relación entre sus miembros, asignación de tareas, límites dentro del hogar, integración familiar, interrelación con sus pares. Se aplicó una encuesta a 67 estudiantes de noveno y décimo año de educación general básica comprendidos entre las edades de 13 y 14 años, para obtener los resultados y evidencias de la investigación, a través de la respectiva tabulación y llegar a las conclusiones y recomendaciones.

**Palabras Cave: Dinámica Familiar, Familia, Comportamiento Social, Conducta y Orientación Familiar.**

## **ABSTRACT**

The present research work entitled Family Dynamics and Social Behavior to the students of ninth and tenth year of basic general education of the Educational Unit " Jorge Alvarez" of the canton Píllaro, province of Tungurahua was developed thinking about the need for the education system to make the family the main pillar for the good development of adolescents in the social area and thus allow for better academic performance. In this line it is necessary to indicate that the family is a space for integral training of the adolescent, so it is necessary to define the roles of its members, the management of communication, identify the type of parental and maternal relationship, in order to determine the effects of family dynamics from a systemic approach at the internal and external level, as the formation of multiple types of families that have emerged in recent years is noted, with the presence of new roles assigned to its members, according to the gender and sociocultural context in which it is carried out.

The research is based on a bibliographic framework because there are multiple researches addressing the topic at hand; it is quantitative because relevant information was collected on communication, relationship between its members, assignment of tasks, limits within the home, family integration, interrelationship with its peers. A survey was conducted on 67 students aged ninth and tenth year of basic general education ranging from the ages of 13 to 14, to obtain the results and evidence of the research, through the respective tabulation and reach the conclusions and Recommendations.

**Cave Words: Family Dynamics, Family, Social Behavior, Behavior and Family Orientation.**

## INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo que trata un problema de interés educativo titulado **DINÁMICA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JORGE ÁLVAREZ" DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, es por eso, que se intenta buscar estrategias didácticas como una alternativa de solución, ya que algo está fallando en los hogares y eso se da porque existe despreocupación por parte de los padres y escasos valores en la formación integral de los estudiantes, por ello, se conciben la formación en términos de cambio positivo en la comunicación, roles dentro de casa, actitudes que incorporen a un mejor comportamiento social.

El trabajo investigativo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

**Capítulo I**, El Problema, se encuentra el tema, la contextualización, análisis crítico, prognosis, delimitación, formulación, justificación, objetivos de la investigación.

**Capítulo II**, Marco Teórico, está los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamento legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

**Capítulo III**, Marco Metodológico, el enfoque de la investigación, modalidades, niveles o tipos, población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección y procesamiento de la información.

**Capítulo IV**, Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta, y la verificación de hipótesis.

**Capítulo V**, Conclusiones y Recomendaciones, la Bibliografía y los anexos, el Paper Académico se estructuro sobre estrategias metodológicas.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Tema de Investigación

La dinámica familiar y el comportamiento social en los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

### 1.2 Contextualización

Cuando se trata de la dinámica familiar en el Ecuador podemos evidenciar que existen varias realidades, que han sido estudiadas de distintas formas para determinar los efectos de una adecuada o inadecuada dinámica familiar interna o externa, enfocada tanto a los tipos de familias que han surgido en los últimos años, como a los roles asignados a los miembros de la misma, tomando como referencia al género, como la principal diferencia para que surjan estereotipos dentro del núcleo familiar. Es así, que existen varias cifras que nos pueden dar una referencia de cómo se encuentra la dinámica familiar actualmente y como afecta el comportamiento social de los adolescentes de noveno y décimo año o su equivalente sobre todo en el ámbito académico. En el Ecuador según las cifras oficiales las clases de hogares mono parentales ha ido en aumento del 9.7% de la población a casi el 11.5% en los últimos veinte años esto dificulta más la dinámica para la familia ya que al existir un solo progenitor este debe hacer el doble del trabajo y resulta extenuante y muy complicado, lo que da pie a que los hijos estén mucho tiempo solos y la relación familiar se deteriore llevando en muchos casos al parcial aislamiento en el Ecuador.

A partir de los datos sobre las personas que conviven en el hogar de los y las estudiantes consultadas, se pudo construir una tipología de hogares o de grupos familiares de convivencia y determinar el peso que tiene cada una de estas modalidades que existen en el sector urbano del país e indagar sobre coincidencias y diferencias de acuerdo con regiones, ciudades, pertenencia étnica, estrato socioeconómico, origen rural o urbano y otras variables que podrían estar interviniendo en su composición. (Flacsoandes, 2015).



Si partimos de estas cifras podemos considere que es una gran parte de la población la que tiene un problema en la relaciones o dinámicas familiares, hecho por el cual se afecta también al comportamiento social que tiene los adolescentes en las unidades educativas. (Pared & Belén, 2011)

#### Meso

Durante el 2017 se registraron en Tungurahua un total de 1.369 divorcios según un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en cuya base de datos se puede constatar el aumento de personas que han decidido terminar con su matrimonio en la provincia desde 1997, lo que incremente las cifras de familias monoparentales, que posteriormente no tienen una dinámica familiar eficiente, claro que esta no es una generalidad pero el comportamiento social de los niños y adolescentes según estudios realizados muestran que esta parte de la población es la más afectada al no poder adaptarse al comportamiento social, establecido en las unidades educativas siendo quienes tienen mayor problema de abuso psicológico y físico. Además de tener en algunos casos la tendencia a aislarse y en la actualidad son quienes más refugio encuentran en el internet. Pasando hasta 6 horas seguidas conectados, pero sin realizar una actividad en específico solo mirando contenido en diferentes plataformas según los algoritmos comerciales. (Aguirre & Patten, 2017).

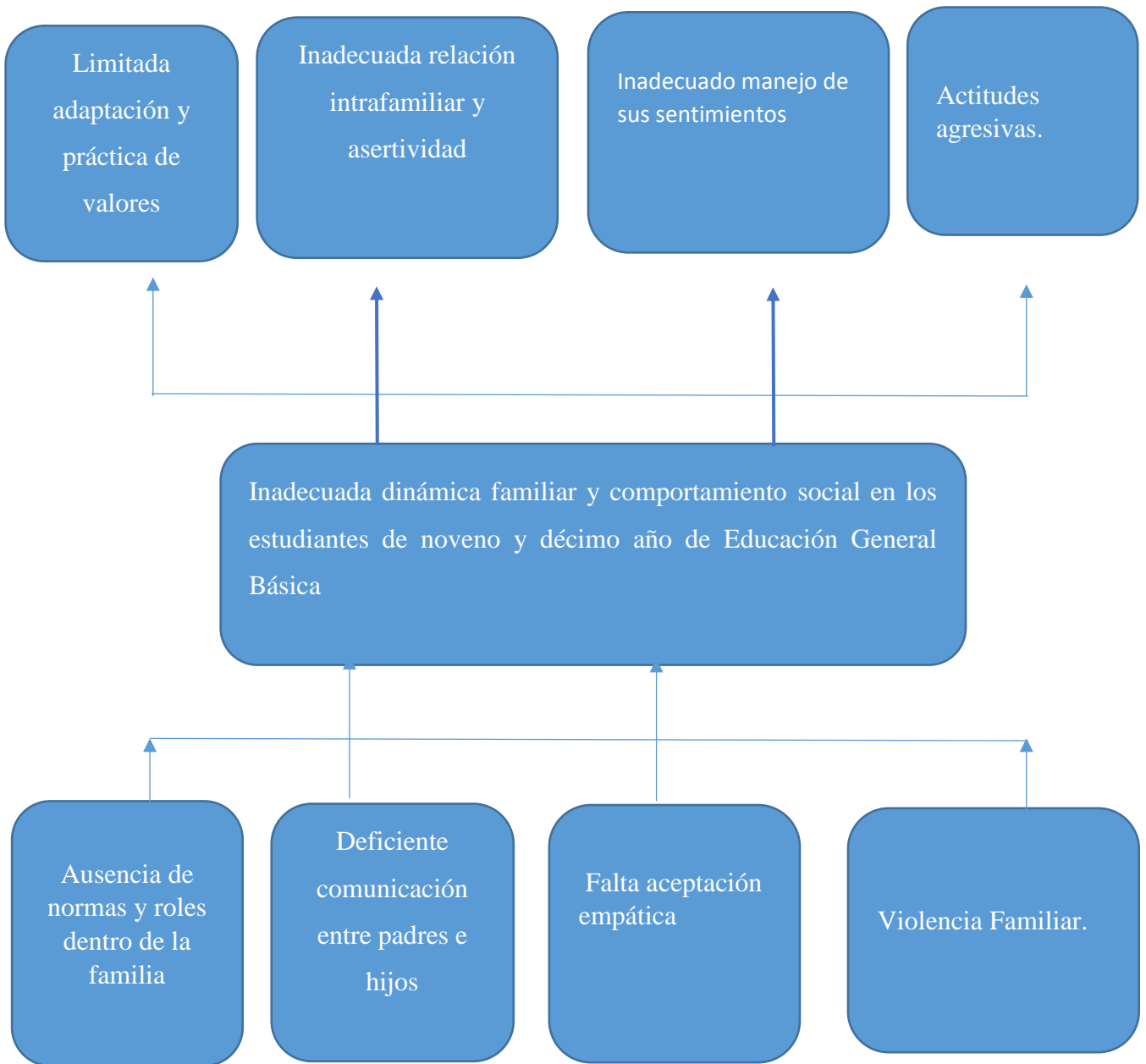
#### Micro.

En Ambato desde la perspectiva gubernamental la inexistencia de políticas para la aplicación de una buena dinámica familiar y un correcto comportamiento social incluyente y colaborativo, contribuye con el problema debido a que toda unidad educativa se rige por las directrices de educación, y al tener muchas de las políticas que están enfocadas más a la ejecución de los pensum de aprendizaje formal y no social, esto paradójicamente evita que tengan un desarrollo integral, ya que se les impide a los maestros promover la comunicación asertiva de la Unidad Educativa "Jorge Álvarez" del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

## 1.2.1 Árbol de problemas

Gráfico N°: 1 Árbol de problemas

### Efectos



### Causas

**Elaborado por:** Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

**Fuente:** La investigación.

### **1.2.2. Análisis Crítico**

Existen estudios que dan una visión clara de las diferentes problemáticas familiares que atravesamos como sociedad. Sabemos que la familia es donde se dan las primeras formas de aprendizaje, por tanto, al no existir normas y roles dentro de la familia se ha desencadenado en una limitada adaptación y practica de valores.

No existe mayor vínculo entre padres e hijos que una adecuada comunicación, es por ello que al no existir la misma, la relación intrafamiliar será deficiente puesto que la comunicación esta guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

La falta de aceptación empática ha hecho que los estudiantes no sean libres en el manejo de sus sentimientos, no logran estar pendientes de los demás, de sus padres, hermanos, familiares, y no actúan libremente respecto a ellos, no logran establecer una conexión directa con sus mentes.

La violencia familiar tiene como consecuencia el comportamiento agresivo, puesto que es en la familia donde se va formando su personalidad, su carácter y su desarrollo con la sociedad en general, y al observar los golpes, el maltrato físico o verbal que se da en su hogar, los adolescentes repiten esta misma conducta.

### **1.2.3. Prognosis**

Si no logramos combatir la ausencia de normas y roles dentro de la familia se producirá una deficiente comunicación entre padres e hijos, provocándose falta de aceptación empática entre los dos ámbitos; lo que dará paso a la violencia familiar.

Si se continua con la inadecuada relación intrafamiliar y asertividad los padres no tendrán una idea concreta de cómo actuar ante la necesidad de sus hijos en una relación de confianza, y la única herramienta que podrán usar será el empirismo, pero muchos de estos no tienen la experiencia suficiente por lo que se pone en riesgo el desarrollo de muchos adolescentes, que en esta etapa de su vida están propensos a muchos peligros tanto fuera de sus hogares como en las instituciones de educación.

Debido a este desconocimiento de los padres de una adecuada dinámica familiar que permita su óptimo desarrollo, el problema podrá prolongarse llegando incluso a afectar en el futuro a esos adolescentes que no recibieron una adecuada atención por parte de sus padres y haciendo que estén más propensos a caer en actitudes agresivas, prácticas anti sociales y hasta delictivas, es por todo esto que se debe combatir este problema.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo influye la dinámica familiar en el comportamiento social de los estudiantes de noveno y décimo año de educación general básica de la unidad educativa Jorge Álvarez?

#### **1.2.5. Interrogantes**

- ¿Identificar qué tipo de relación que se maneja dentro de la dinámica familiar de los estudiantes de noveno y décimo año de educación general básica de la unidad educativa Jorge Álvarez?
- ¿Qué tipo de comportamiento social manifiestan los estudiantes de noveno y décimo año en su centro educativo?
- ¿Existe un documento académico científico (paper) como alternativa de solución al problema, en donde se analice la Dinámica Familiar y el Comportamiento Social en los estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua?

#### **1.2.6. Delimitaciones del problema**

##### **Delimitación de contenido**

- **Campo:** Educación
- **Área:** Psicología educativa
- **Aspecto:** Dinámica Familiar – Comportamiento Social

##### **Delimitación espacial**

- La presente investigación se realizó con los estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

### **Delimitación temporal**

- La presente investigación se efectuó en el período Marzo - Agosto 2019.

### **1.3. Justificación**

La presente investigación es de **interés** puesto que se buscará mejores técnicas y estrategias para las familias ya que aquí es el espacio donde se generan las primeras formas de aprendizaje, el cual nos dará como resultado una toma de decisiones asertiva frente a las diversas situaciones que se presente en la vida de los estudiantes.

Se considera de **importancia** puesto que, se ha dejado de lado el concepto de familia como base fundamental de la sociedad, por esta razón la presente investigación alcanzara un impacto tanto dentro del sistema familiar como del sistema educativo.

Esta investigación es de gran **utilidad**, ya que nos permite ver cómo influye la dinámica familiar en el comportamiento social de los estudiantes de noveno y décimo año, para así facilitar que el conocimiento que los adolescentes reciben se convierta en un comportamiento social aceptable, el cual ellos puedan utilizar como una de sus principales herramientas en su desarrollo personal.

La presente investigación **beneficiará** a autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, puesto que se evidenciarán en el mejoramiento de la calidad de vida y su desarrollo humano integral y de armonía en la interacción social con sus pares.

Finalmente se considera que la realización de este trabajo es **factible** debido a que se cuenta con el talento humano de la investigadora, con materiales bibliográficos que tienen información amplia sobre las variables estudiadas, se contó el apoyo de las autoridades, el cuerpo docente, estudiantes y padres de familia del plantel, el apoyo del docente tutor, además del apoyo de toda la universidad con sus diferentes recursos tanto físicos como tecnológicos que permiten que se lleve a cabo el presente proyecto.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Fundamentar la dinámica familiar y el comportamiento social en los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

1. Fundamentar la dinámica familiar de los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro
2. Describir el comportamiento social que manifiestan los estudiantes de noveno y décimo año de educación básica en su centro educativo.
3. Diseñar un artículo científico académico (paper) en el cual se presente los resultados obtenidos en la investigación realizada, en el cual se evidencien algunas directrices alternativas de solución relacionado a la dinámica familiar y el comportamiento social de los estudiantes de noveno y décimo año.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos

Para el presente trabajo de investigación se escudriño la base de datos de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, relacionadas con el tema siendo estas las mismas

En la investigación que efectúa en relación a la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de tercer y cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios, del cantón Ambato provincia de Tungurahua concluye que: Una gran parte de los padres de familia se encuentran implicados positivamente con el desempeño académico de sus hijos, es decir un 83%, aunque persiste un 17% que no controla las tareas y no se involucra en las actividades de la institución educativa. Los estudiantes muestran un nivel de desempeño aceptable, el 14% con rendimiento satisfactorio siempre y el 86% restante con un desempeño satisfactorio a veces, y es importante la perspectiva que mantienen los docentes, quienes miran un potencial no aprovechado en sus alumnos. El interés familiar sobre la obtención de un título técnico o superior marca positivamente por un 17%, mientras que 69% únicamente a veces puede motivar al logro, y un 14% nunca motiva en este sentido, todo esto evidencia que no es muy importante la profesionalización (OROSCO, 2016).

Las conductas sociales y su impacto en el interaprendizaje de los estudiantes de décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua concluye que:

El comportamiento social de los estudiantes de décimo año de educación básica de la “Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado” se ve afectado por la falta de valores morales los mismos que no les permiten establecer actitudes positivas como el de respetar las reglas institucionales que existe dentro del establecimiento educativo llevándolos a tener problemas conductuales y un rendimiento académico bajo. Los estudiantes presentan conductas negativas al momento de estar en horas de clases esto dificulta su aprendizaje ya que no ponen atención, molestan e interrumpen a sus compañeros durante las horas que el docente está impartiendo sus conocimientos. Las conductas sociales de los estudiantes han sido de cierta manera influenciada por conductas negativas lo cual esto influye en el desempeño académico y estas conductas no permiten que los docentes puedan realizar grupos de trabajo dentro del aula afectando así el proceso de 80 interaprendizaje especialmente en décimo grado de educación básica de esta institución. (Pazminio, 2019)

“la disfunción familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alemán de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, concluye que:

El conocimiento sobre la disfunción familiar no es total en los padres de familia del centro educativo, esto es preocupante ya que el desconocimiento del tema afecta directamente en el rendimiento académico de los niños y niñas de los diferentes hogares.

Al no permitir que los niños y niñas participen en forma activa de las diferentes actividades que desarrollan en los hogares, las decisiones que se tomen en el mismo no tienen un aporte de los infantes, esto no permite que desarrollen las diferentes cualidades de los educandos.

Cómo podemos afirmar que la disfunción familiar si afecta en el rendimiento académico de los niños y niñas menores de cinco años, impartiré talleres mediante el cual concientice a los representantes de los niños y niñas que permitirá mejorar o cambiar sus actitudes en su hogar y con sus hijos (OROSCO, 2016).

Las jerarquías simples se dan con más frecuencia en pequeños grupos de bovinos: 11 de 15 grupos de 4-8 bovinos cada uno encontraron jerarquías de tipo lineal o con tendencia a la linealidad. En cambio, las jerarquías complejas suelen prevalecer en los grandes rebaños de bovinos. Hay que ser prudentes si realizamos extrapolaciones de los resultados que encontramos hacia rebaños de varios cientos de cabezas (Font, 2011).

El Autor se basa en el estudio de rebaños de bovinos para poner un ejemplo con el comportamiento en grupos de humano, y posteriormente encontraremos las conclusiones a las que llega este autor, sin embargo, nos da una pauta que en la mayoría de jerarquías prevalecen las agrupaciones con mayor numero elementos.

En grupos de gran tamaño, el tipo de organización del orden de dominancia tiene tendencia a deshacerse, también puede ser que exista una serie de ordenes de dominancia: un individuo puede ser simultáneamente miembro de dos o tres órdenes diferentes que incluyen animales diferentes. Esto es importante cuando consideramos las relaciones de cada animal con cada uno de los muchos animales del grupo para intentar asignarle la jerarquía social que él tiene dentro del mismo (Font, 2011).

La familia es el primer contacto de los niños, por ende, la actitud y las enseñanzas que tiene una persona se ve formada desde el hogar, a más de la actitud de cada persona, y esa



formación se ve reflejada en las áreas de estudio, y mucho más cuando se forman grupos para desarrollarse en la sociedad.

Esta investigación resulta muy importante “Dinámica familiar en familias con hijos e hijas” cuyas conclusiones fueron:

Tradicionalmente se ha asumido que en las familias existe, o deben existir, relaciones equilibradas, unidas, tranquilas, etc., en donde todos estén de acuerdo o bien cedan ante las decisiones que haya que tomar por el beneficio de la familia, en donde los intereses personales quedan supeditados al bien común de la familia (Torres, Laura; Ortega Patricia; Garrido Adriana; Reyes, Guadalupe, 2008).

Muchas de las veces especialmente en el machismo que aún queda en la sociedad ecuatoriana se ve reflejado lo que menciona el autor, pues los padres son los encargados de decidir lo que para ellos es lo mejor sin tomar en cuenta la decisión de su pareja y peor aún de los menores de edad, que muchas de las veces se ven vulnerados sus derechos y desarrollan su carácter por esto.

Generalmente no se habla de pleitos, contiendas, tensiones ni de violencia al interior de la misma, ya que la mayoría de sus integrantes hablan de los beneficios de vivir en familia, del amor, comprensión y valoración que existe entre cada uno de los miembros, de la armonía entre esposo y esposa, y de la comprensión y comunicación entre padres e hijos; sin embargo, sabemos que los desacuerdos, desequilibrio y violencia son parte de la conformación y del tipo de relación que se da en cada familia (Torres, Laura; Ortega Patricia; Garrido Adriana; Reyes, Guadalupe, 2008)

Al momento de que un profesional pretende hacer un estudio o simplemente cumplir con su trabajo en una institución educativa sobre el tema de violencia, abuso físico y psicológico, entre otros la respuesta de los niños o adolescentes es que en sus hogares no existe nada de esto, pero tal vez esa respuesta es porque un grito o que la madre tome en cuenta solo la opinión del padre lo ven totalmente normal. Es una problemática que en la sociedad está latente y que se debe trabajar arduamente en las instituciones educativas.

“También se cree que las decisiones que se toman en el seno familiar son producto de la comunicación, análisis y discusión de diferentes alternativas, y que toda decisión es producto de una responsabilidad compartida, y que todos los miembros de una familia tienen los mismos derechos y obligaciones; sin embargo Oliveira, Eternod y López (en García, 1999) documentan que en la misma estructura de la

formación de cada familia se encuentran tensiones, conflictos y violencia, que no es verdad que las decisiones sean discutidas, analizadas, valoradas y asumidas con responsabilidad por los miembros de las familias, que no son decisiones compartidas”. (Esteban; Fernández; Díaz; Contreras, 2016)

Este documento de investigación es muy útil pues hace notar la importancia que tiene en los menores la familia, lo primordial que es tener una buena comunicación en el entorno familiar y que se escuche el punto de vista de cada miembro de la misma, sin embargo también es realidad que en la misma estructura familiar como lo mencionaba anteriormente con un ejemplo el machismo, hace que este asertivo dialogo se torne dirigido a un solo punto de vista, haciendo que se quebrante un correcto diálogo y por ende se violente varios derecho.

Por otro lado, Fernández, Díaz, Contreras señalan que los derechos y obligaciones para cada miembro de la familia son diferenciales, que los padres y las madres tienen comportamientos que en los hijos e hijas son reprochados, que existen diferencias genéricas, que muchas veces la justificación para realizar ciertas conductas que son sancionadas en los hijos e hijas es el hecho de que ellos son los padres o las madres, y que el hijo o hija no tienen derecho a criticarlos o juzgarlos (Esteban; Fernández; Díaz; Contreras, 2016).

En varios estudios y en la práctica es diferenciado el rol que cada miembro de la familia tiene en la sociedad, sin embargo, los derechos y las obligaciones reconocidos por el estado ecuatoriano en su constitución hacen tener un estado de vulnerabilidad a los niños, niñas y adolescente, pero no por este estado estos pretendan abusarse y no cumplir con las obligaciones que estos tienen, para que la sociedad y la familia funcionen cada miembro de debe cumplir su rol correctamente.

Estos argumentos evidencian que cuando hablamos de familias estamos hablando de un grupo de personas que se relacionan de manera desigual, que el poder es asimétrico, que no existe el amor y comprensión todo el tiempo, sino que como toda relación atraviesa por periodos de conflicto y de crisis, que existen tensiones y desacuerdos, y que es necesario evidenciarlos para poder solucionarlos. Encontramos que la toma de decisiones está fuertemente ligada a la división sexual del trabajo; que las decisiones dependen de quién ejerce el poder, y éste depende de quién aporte los ingresos para la manutención de la familia (Esteban; Fernández; Díaz; Contreras, 2016).

Como todo en la vida hay buenos momentos, pero también existen dificultades y más aún en la relación de la familia pues al existir hombres y mujeres, adultos, adolescentes o niños en la familia, cada uno con pensamientos diferentes y circunstancias en su vida opuestas, los desacuerdos y las desavenencias están latentes día a día.

En la actualidad las mujeres entran y permanecen en el mercado de trabajo, igual que los hombres, sea cual sea su situación familiar, con una gran diferencia: que la mayoría de ellas no abandonan su jornada de trabajo en la casa y en la crianza, son agentes de “doble jornada”. La posibilidad de las mujeres de obtener y controlar su propio dinero y su independencia, ha sido un motor de cambios en la distribución del poder conyugal, en la toma de decisiones, en la educación de los hijos, en la formación y disolución de sus familias, en la disminución del número de miembros, en el aumento de uniones consensuadas y en la postergación de la edad para casarse (Esteban; Fernández; Díaz; Contreras, 2016).

Si bien es cierto de alguna manera la igualdad se ve cuando las mujeres cumplen un trabajo en una oficina o ponen en práctica su profesión, sin embargo, aún hay desigualdad pues también tienen que cumplir su rol de amas de casa, con su esposo, con sus hijos, es un desgaste físico y emocional grande.

Esto en algunas familias trae más ingresos, pero también repercusiones como el descuidar mucho tiempo a sus hijos al permanecer solos o no poder controlar y estar en su desarrollo mucho más tiempo.

Según un importante estudio de tendencias en Asia y África, la autora Flora Bottom concluye que:

La pérdida de popularidad del casamiento civil y religioso, las bodas de novias embarazadas, el nacimiento de hijos extramatrimoniales, el aumento de separaciones y divorcios son transformaciones sociales que han tenido profundos efectos sobre la estructura familiar, como por ejemplo: parejas que eligieron no tener hijos, mujeres solteras con hijos, parejas heterosexuales con hijos adoptados, familias compuestas por la madre e hijos, padres separados que comparten la tenencia de sus hijos y conviven con ellos en sus respectivos domicilios la mitad de la semana, hogares (los menos) con un padre y sus hijos, hogares ensamblados o reconstituidos y hogares encabezados por mujeres que son las principales proveedoras económicas (Bottom Beja, Flora, 2017).

Es decir que en todo el mundo no solamente en Latinoamérica o en nuestro país existe estos tipos de problemas familiares que hacen gran daño a las nuevas generaciones, pues al criarse en familias disfuncionales sus secuelas o traumas son muchos más grande, esto se desarrolla en las escuelas al no estar guiados correctamente desde el hogar, y al rosarse con todo tipo de culturas, extracto social, y otras formas de crianzas.

En un estudio realizado por Wainerman no se conoce aún su efecto sobre la dinámica familiar, sin embargo, ahora está acompañada por una mayor participación de los hombres en el trabajo doméstico y en el cuidado de los niños y niñas, y una mayor participación de la mujer en el ingreso familiar. Encontró una asociación entre la jornada de trabajo de las mujeres y el del servicio doméstico remunerado, lo que sugiere que las esposas/madres de hoy pagan su reemplazo como tales, lo que no ocurría con sus propias madres (Wainerman,C., 2000).

Es importante observar los grandes cambios que en la actualidad las familias están generando, el papel del padre, que anteriormente ha estado definido simplemente como proveedor, y hoy en día por la difícil situación económica global los roles se han invertido, y el padre de familia también se puede quedar en el hogar haciendo las labores de la casa y cuidando a los niños.

Los estudios realizados por Brígida García sobre las representaciones de la vida familiar se refieren fundamentalmente a los papeles considerados como propiamente masculinos o femeninos; sin embargo, debido a la importancia que tiene el trabajo extradoméstico femenino en la reestructuración de los papeles familiares y en la reasignación de responsabilidades en el interior de la familia, el significado del trabajo ha asumido una importante connotación, al igual que el de la maternidad, en la vida de las mujeres (García, Brígida., 2004).

Los cambios que las mujeres perciben que la responsabilidad masculina es llevar el dinero a la casa y la femenina el trabajo doméstico y la crianza de los hijos; de igual manera la visión masculina es que el ámbito de lo doméstico es concebido como femenino y el papel de proveedor se percibe como típicamente masculino. Los hombres dicen que cuando las mujeres trabajan en actividades extra domésticas, lo hacen para colaborar en las tareas de la casa y no porque les corresponda hacerlo (García, Brígida., 2004).

Según la investigación realizada por Laura torres, Patricia Ortega, Adriana Garrido y Guadalupe Reyes concluyen que:

Seguimos encontrando que los hombres y mujeres asumen roles determinados biológicamente y que aun con la información existente les es difícil modificar los patrones de crianza que han tenido y que siguen reproduciendo. Todavía no se incluye la participación del varón en el ámbito doméstico y en la crianza, no se da relevancia a su participación, aunque ya ha sido documentada y sigue teniendo el poder por ser el proveedor, aunque en muchos casos ya no es el único proveedor, pues la mujer también aporta recursos económicos y sin embargo se sigue asumiendo que ella es la única encargada del trabajo doméstico y de la crianza (Torres, Ortega, Garrido, & Reyes, *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas*, 2008).

A pesar de que hoy en día la mujer ya no solo es ama de casa, sino que también son médicos, abogadas, secretarias, veterinarias, ingenieras, entre otros, aun en la sociedad está arraigado que las mujeres y los hombres tiene sus roles, las mujeres para el hogar y los hombres deben mantener el mismo, lo que hace daño en las relaciones familiares y sociales. Pues las discordias al tratar de cambiar este tipo de mentalidad hacen daño a los hijos puesto que muchas veces los niños no quieren colaborar en el hogar pues tienen una hermana que “debería ayudar en las labores del hogar”.

## **2.2 Fundamentación filosófica**

La investigación se fundamenta en el paradigma crítico–propositivo; es crítico, ya que cuestiona la dinámica familiar su incidencia en el comportamiento social; es propositivo, ya que se planea difundir los resultados de la investigación con el fin de conseguir mejoras en la aplicación de la psicología.

A diario nos encontramos con problemas de comportamiento social de los adolescentes en las instituciones educativas en los hogares por ello buscamos donde se origina el problema, sin embargo, aún no encontramos la respuesta adecuada, es la causa por la que en esta investigación buscamos encontrar el inicio del comportamiento en la dinámica familiar y otros factores (Sarmiento, 2007).

Para el autor Floril aún no se encuentra una respuesta adecuada al comportamiento de las familias y los factores que influyen para que estos vivan en constantes conflictos y problemas, los adolescentes en las instituciones educativas llevan problemas originados en el hogar y debemos tratar de encontrar en donde se origina.

El mal comportamiento en las instituciones educativas se muestra en ciertos alumnos y en otros parece que no tuvieron mal comportamiento, sin embargo, se da en determinados ambientes mostrando rechazo a la autoridad, otros mostrándose normales no presentan problemas, por ello es necesario explicar el comportamiento de los adolescentes sin etiquetar o agruparlos en grupos según su comportamiento (Gómez, 2003).

Como en todas las aristas de la sociedad existe problemas, pero no se debe generalizar, pues algunos niños o adolescentes llegan a las instituciones educativas con buenos valores, principios, y bien formados, pero también hay excepciones que por problemas en sus hogares sienten rechazo por las demás personas y principalmente por sus autoridades.

Las conductas se resumen a estímulo - respuesta, sin embargo estas con el paso del tiempo solo se mantienen las no modificables mientras que las que se modifican desaparecen y van puliendo la conducta, mientras que otras conductas son flexibles al proceso de aprendizaje del entorno o la selección normal de los genes seleccionando únicamente los que le sirven para la supervivencia del individuo es decir se puede modificar la conducta de acuerdo al comportamiento en función de la historia pasada, del aprendizaje, del refuerzo y el entorno. (Francisc, 1997)

El hombre actual descubre el sentido de su existencia, sabrá también situar la gigantesca expansión de la cultura, científico-técnico de modo que contribuya a su auténtica realización, y no correrá la suerte de aprendiz de brujo, dominado por sus propias invenciones. Por lo tanto, el hombre seguirá siendo un misterio, como es un misterio el universo, como es un misterio la muerte, como es un misterio el amor. El hombre es indefinible, porque carece de fronteras. La filosofía analiza el lugar que el hombre ocupa en el universo y la naturaleza, los instrumentos, procesos y objetos de su pensamiento, los valores a que debe atenerse en su relación con otros hombres y con la sociedad humana (Gastaldi, 1994)(pág. 34).

### **2.2.1 Fundamentación Axiológica**

Al hablar de una base axiológica dentro de la investigación nos ayudará como apoyo en el proceso de recuperar los valores de los estudiantes, de forma que desde los primeros años de su vida mantengan una opinión propia de los principios adecuados que colaboren en su

comportamiento intra úlico, beneficiando en su estado emocional haciendo que se desenvuelvan con normalidad con sus demás coetáneos, permitiendo que cumplan con los objetivos planteados en cada clase.

Permitiendo que la imagen de la familia sea un ejemplo que nos haga entender que todos nosotros, dentro de la comunidad, somos miembros de la familia, la gran familia humana. Esto significa que pertenecemos a una organización que sabe cómo enfrentarse a las dificultades de estos momentos, cómo superar las aparentes divisiones y cómo vencer los antagonismos, porque está dirigida por una fuerza más poderosa que cualquier otra: la fuerza del amor, que es, finalmente, la razón de ser de la familia (Nuria, 2009).

### **2.2.2 Fundamentación Psicológica**

Los seres humanos somos entidades bio-psico-sociales, lo que quiere decir que en cada uno de nosotros coexisten componentes de índole biológico, psicológico y social, por lo tanto, hablamos de comportamiento social puesto que la presente investigación se centra en como los estudiantes se desenvuelven dentro del aula de clase, con sus familias y la sociedad en general.

La Dinámica Familiar influye en gran parte en el desarrollo mental, emocional y social de los adolescentes es por eso que se intenta buscar estrategias didácticas como una alternativa de solución, ya que se ha visibilizado en la investigación que algo está fallando en la enseñanza de los jóvenes, por ello se concibe que la formación debe tener cambios positivos en conocimientos, habilidades, actitudes o hábitos que incorporen un mejor aprendizaje. El rol que cumple la familia desde la infancia de los niños es primordial y debe complementarse con la enseñanza en las escuelas no solo de academia sino también de convivencia, ética, etc (Dominguez, 2014).

### **2.2.3 Fundamentación legal**

Es importante hacer referencia que este trabajo se ampara en bases legales, con el fin de proteger a los adolescentes quienes son los principales beneficiarios y están involucrados en un sistema socio - cultural donde son parte de la comunidad en general.

## **LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)**

“Se reconoce la familia en sus diversos tipos”, o sea que además de la familia matrimonial, cuya fuente sin lugar a dudas es el matrimonio, existe la familia extramatrimonial que surge de la unión sin vínculo matrimonial entre un hombre y una mujer, que se comportan ante los demás como esposos; y más aún ahora las uniones de hecho de personas del mismo sexo (Constitución de la República del Ecuador, 2008) (Art 67)

Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia y fundamentalmente conseguir la igualdad entre mujeres y hombres (Constitución de la República del Ecuador, 2008) (Art. 69 y 70)

Establece que será responsabilidad del Estado el garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica (Constitución de la República del Ecuador, 2008) (Art. 347 literal 2)

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL LOEI (2011)**

### **Derechos y deberes de los padres de familia**

Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) (Art 12).

Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) (Art 12 literal b).

Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) (Art 12 literal i).



Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) (Art 12 literal j).

Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) (Art 13 literal b).

Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) (Art 12 literal c).

Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) (Art 12 literal f).

Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) (Art 12 literal g).

## **CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

### **TITULO III**

#### **DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES**

##### **Capítulo I: DISPOSICIONES GENERALES**

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

## 2.4 Categorías Fundamentales

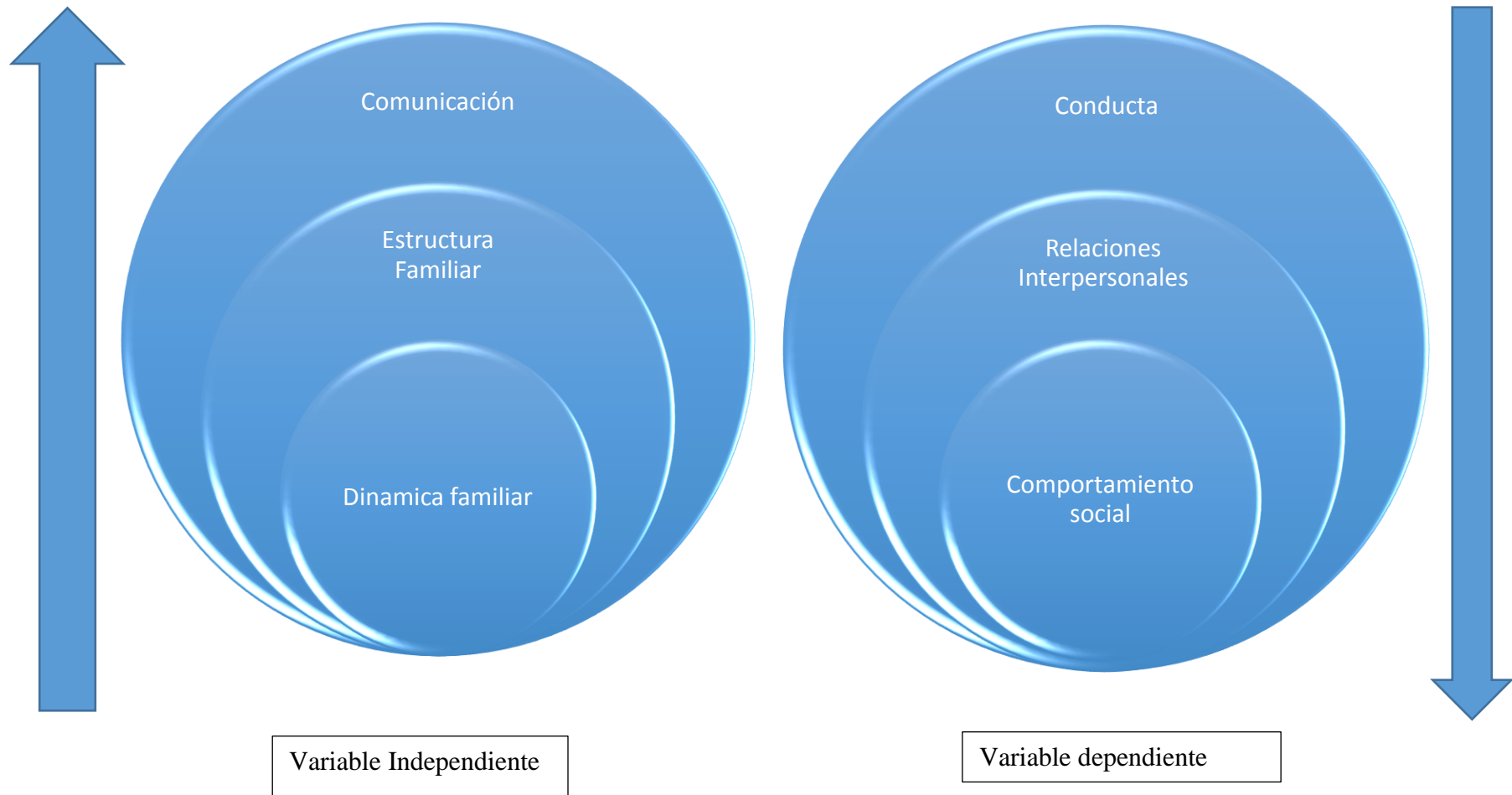


Gráfico N°: 2 *Categorías Fundamentales*  
*Elaborado por: Soria Moya Daniela Estefanía 2019*  
*Fuente: Investigación bibliográfica*

### 2.4.1. Constelación de ideas variable independiente

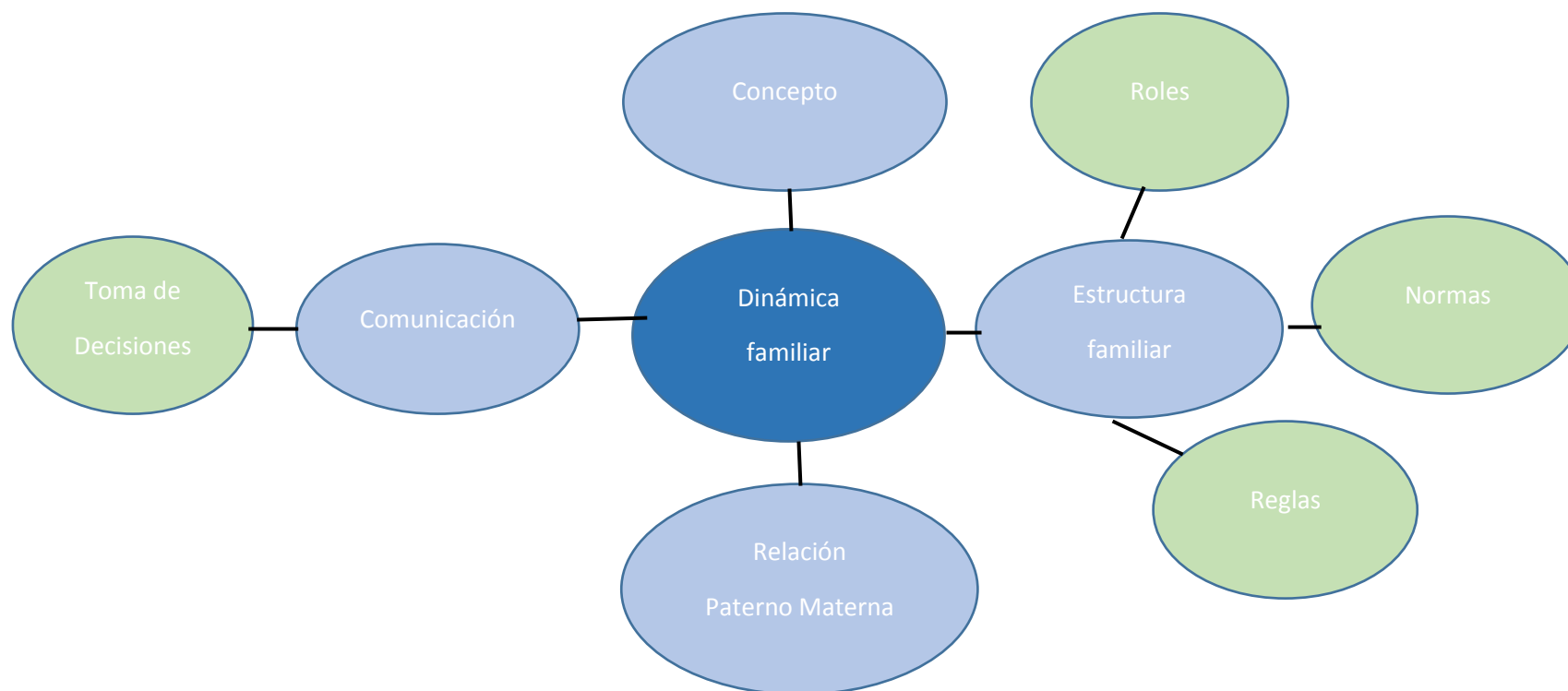


Gráfico N°:3 Constelación de Ideas Variable **independiente**  
*Elaborado por: Soria Moya Daniela Estefanía 2019*  
*Fuente: Investigación bibliográfica*

### 2.4.2. Constelación de ideas variable dependiente

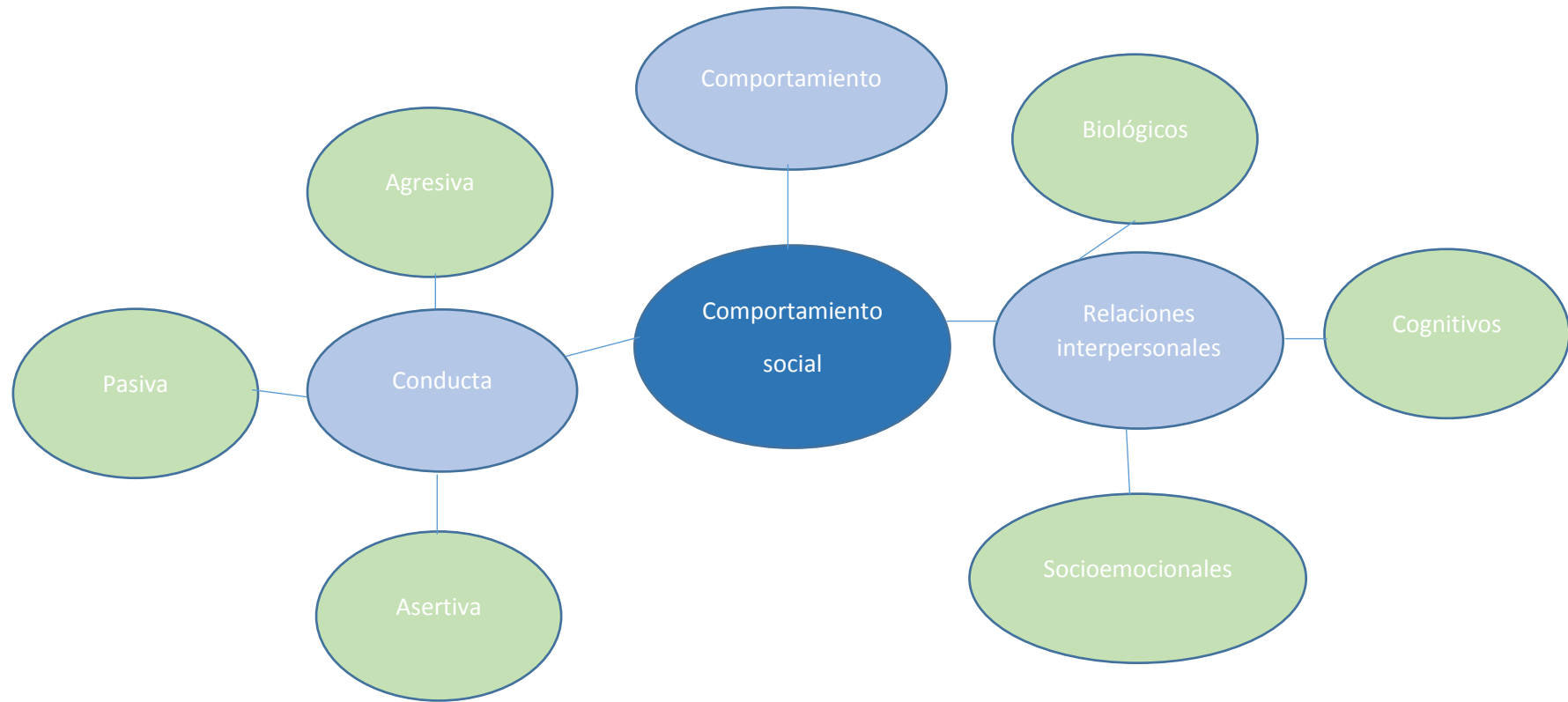


Gráfico N°: 4 Constelación de Ideas Variable **dependiente**  
*Elaborado por: Daniela Estefanía Soria Moya 2019*  
*Fuente: Investigación bibliográfica*

## **2.5 Fundamentación teórico científica**

### **2.5.1 Variable independiente: Dinámica familiar**

- **Dinámica familiar**

La dinámica familiar es el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización al grupo, estableciendo para el funcionamiento de la vida en familia normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles. (López, 1984)

Estos factores abarcan desde la educación de la familia de origen de cada miembro de la pareja, su escolaridad, edad, sexo, ingresos, expectativas y situaciones no esperadas, como la no llegada de los hijos e hijas, el nacimiento de hijos o hijas con retardo en el desarrollo o enfermedades crónicas en algún miembro de la familia. Ahora bien, el análisis de las familias desde una perspectiva de género nos permite observar componentes que han permanecido ocultos o no han sido considerados relevantes para entender la diversidad de las familias y su transformación actual, elementos que han sido agrupados en apartados que nos permiten profundizar en su estudio, como son los procesos de formación familiar, la división del trabajo y la dinámica familiar. Dado el objetivo de este trabajo, nos centraremos en la dinámica familiar. (Henao & María, 2012)

La dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones (Oliveira, 1999).

El estudio de la dinámica familiar surge como una crítica a los supuestos de unidad, interés común y armonía que tradicionalmente se ha dicho acerca de las familias; ya que al asomarse a cada una encontramos diferencias, desigualdades y conflictos; por ello es necesario evidenciar qué pasa realmente al interior de las familias y postular una representación que se asemeje a la realidad.

- **Estructura Familiar**

La familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción; desde el punto de vista funcional y psicológico, implica además compartir un mismo espacio físico; desde el punto de vista sociológico no importa si se convive o no en el mismo espacio para ser considerado parte de la familia.

Entre las funciones básicas de la familia se encuentran la reproducción, comunicación, afectividad, educación, apoyo social, apoyo económico, adaptabilidad, generación de autonomía, adaptación y creación de normas. Se puede decir que los dos grandes objetivos de toda familia, señalados por (Estrada 1993).

- 1) Resolver las tareas o crisis que va enfrentando la familia en las diferentes etapas de desarrollo, y
- 2) Aportar los complementos a las necesidades de sus miembros, con el objeto de lograr una satisfacción en el presente y una preparación segura y adecuada para el futuro. Así, al constituirse una nueva pareja se crean expectativas acerca de cómo se llevará a cabo la vida futura en familia, pues se contempla tener hijos e hijas, cuidarlos, atenderlos y lograr una armonía familiar. Sin embargo, diferentes factores intervienen en la manera como se llevarán a cabo las relaciones entre la pareja, con los hijos y en la familia (Young, Sweeting, & West, 2008).

- **Roles**

Otro aspecto que merece la pena estudiar es la creciente participación de las mujeres en los mercados de trabajo y en la manutención de sus familias, lo cual ha generado ciertas inquietudes sobre sus efectos en las relaciones intrafamiliares. Regularmente, la esposa es la que asume la responsabilidad de realizar o supervisar las actividades domésticas, en tanto que la participación de los hombres es escasa y no sistemática en el ámbito doméstico; con frecuencia él asume la manera en que va a colaborar, o bien las ocasiones especiales en que lo va a hacer (ya sean fines de semana, vacaciones, en casos de

enfermedad, etc.), y usualmente es cuando sus esposas realizan un trabajo extra doméstico. Este tipo de trabajo extra doméstico ha venido adquiriendo un papel relevante en la vida de las mujeres, similar al de la maternidad.

Tradicionalmente, hombres y mujeres, asumen que existe una división del trabajo basada en el sexo biológico, por lo que a la mujer le corresponde el ámbito de lo doméstico y al hombre las actividades como proveedor su responsabilidad es llevar dinero a la casa; esto se presenta en cualquier sector socioeconómico (Oliveira, 1999).

Cuando la mujer no realiza trabajo extra doméstico, ella y el varón asumen que a la mujer le corresponde el trabajo doméstico; cuando ella trabaja fuera de la casa los dos asumen que ella es la encargada de supervisar quién se encargará del trabajo doméstico, o bien la mujer se involucra en una doble jornada.

Para las mujeres de la clase media, el trabajo fuera de su hogar representa una ayuda familiar, una satisfacción personal, una forma de reafirmar la identidad y de obtener reconocimiento. En los sectores populares, las mujeres trabajan por necesidad y porque eso les genera cierta independencia económica, además de una valoración de su imagen y estima.

Asociado a esto, tenemos que dentro de la dinámica familiar cada mujer y cada hombre tienen diferentes representaciones en cuanto a la maternidad y la paternidad. En general, la mayoría de las mujeres valoran la maternidad en forma positiva, les otorgan a sus hijos e hijas una gratificación emocional, ya que suponen que con ellos se refuerza la relación matrimonial, a la vez que le proporcionan y le proporcionarán compañía.

La maternidad es fundamental en la construcción de la identidad femenina y representa una fuente de poder de las mujeres, porque la maternidad les da sentido a sus vidas, las enaltece frente a la sociedad y les autoriza a ejercer control e influencia sobre los hijos, hijas, nueras y yernos (Oliveira, 1999).

- **Normas o Reglas**



La estructura familiar tiene la capacidad de ajustarse cuando hay cambios tanto internos y externos que contribuyen a que evolucione, a que asuma nuevos retos sin perder la identidad que proporciona seguridad y un marco de referencia a la familia. Sin embargo, cuando hay cambios, se resiste cuando se dan más allá de sus capacidades y hace por conservar pautas preferidas que ha mantenido durante cierto tiempo (Minuchin, 2003).

Cuando se dan situaciones de desequilibrio como en el caso de las familias monoparentales, y se considera que algunos miembros no cumplen con sus responsabilidades aparecen exigencias de lealtad y estrategias para provocar sentimientos de culpabilidad.

Es muy importante para el funcionamiento de una familia el establecimiento de límites. Estos los constituyen las reglas, las cuales definen quiénes participan y de qué manera. La función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. Por ello, deben ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro (Minuchin, 2003).

- **Relaciones paterno materna**

En el caso de la paternidad, desde la perspectiva de género es posible detener la mirada en las relaciones del padre varón con sus hijos e hijas, analizando sus conflictos, frustraciones, alegrías, pesares y gozos evidenciando que algunos varones disfrutaban de la crianza de sus hijos e hijas, y que sea cual fuere la manera en la que tuvieron que asumir la crianza ha resultado una experiencia gratificante, que ha mostrado aspectos de él mismo que no percibía, además de brindarle una relación con un o una pequeña, en la que sus conductas, pensamientos y sentimientos van modificando al otro u otra, y viceversa.

Desde esta perspectiva las relaciones en lo interno de la familia se conciben como relaciones de poder asimétricas, en las que las esposas, los hijos y las hijas son los más propensos a ocupar posiciones de subordinación. Es usual que los jefes de familia impongan su autoridad a las mujeres; que padres y madres se impongan con sus hijos e

hijas, y como en toda interacción de imposición, frecuentemente se presenta violencia, ya sea física o psicológica (Yanes y González, Sternberg, & Tan y Quinlivan, 2008).

- **Comunicación**

Algunas decisiones familiares sobre el número y la educación de los hijos, o la administración del presupuesto familiar, pueden ser tomadas en forma compartida por los cónyuges o ser de injerencia exclusivamente femenina; en otras esferas, como la adquisición de bienes de consumo durables y propiedades, el trabajo de la esposa o de los hijos, con frecuencia el jefe varón tiene la última palabra (Oliveira, 1999).

Se ha evidenciado que las mujeres y los jóvenes una mayor fluidez en la comunicación y que por ello tienen una mayor participación en la toma de decisiones de la familia cuando llevan un ingreso a la casa igual o superior al jefe de la familia. De esta forma es posible estudiar los conflictos que se desarrollan dentro de las familias, que generalmente surgen por la búsqueda de mayor autonomía femenina, de la exigencia de los esposos sobre el cuidado de los hijos y por la administración del presupuesto familiar.

### **2.5.2 Variable dependiente: Comportamiento social**

- **Comportamiento**

El comportamiento social es la conducta dirigida a la sociedad, comportamiento dentro del lugar donde se desempeñan, la forma de actuar de una persona ante los diferentes estímulo y emociones.

Se considera como comportamiento a toda actividad humana: tanto las observables y medibles, como son las ideas, pensamientos, sueños, imágenes e incluso las actividades musculares manifestadas. En definitiva, el comportamiento es una función de la persona y su ambiente. Persona y ambiente o son indispensables entre sí, se da entre ellas una independencia mutua, de manera de que la situación de la persona depende de la de su medio ambiente y a su vez el medio es asumido de manera diversa de acuerdo a la situación a la que se halle la persona (Xuletas, 2016).

Por lo anteriormente mencionado el comportamiento es una o más manifestaciones físicas que surgen de la anatomía de los seres por el mismo hecho de estar vivos por esto éste puede ser racional e irracional, cuando ha pasado por el lóbulo frontal, a su vez también puede ser voluntario e involuntario, en el caso de que exista un estímulo y no se cuente con el suficiente tiempo para procesar la información pudiendo surgir de esto una acción de reflejo o una acción de reacción. En concordancia con lo que menciona también (Goleman, 1995).

Cuando hablamos del comportamiento nos estamos refiriendo a la totalidad de las acciones de un ser vivo en el ambiente y social en el que se encuentra. Por ello el comportamiento de algunos seres vivos será diferente de otros de su misma especie en función, del lugar y el tipo de sociedad en el que se encuentren por los diferentes estímulos que estos factores pueden proporcionarles.

Existe una gran polémica sobre la que se puede entender por comportamiento, aunque realmente en la actividad. Si existe una diferenciación clara entre lo que es comportamiento y conducta y es que el comportamiento no es condicionado y la conducta surge del pensamiento crítico de en este caso los seres humanos más allá de del condicionamiento, pero surge de la implantación estímulos externos.

Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

Todo lo que un organismo hace frente al medio.

Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente.

El comportamiento en un ser humano individual (y otros organismos e incluso Mecanismos) se engloba dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales.

Esto no es más que el establecimiento de lo frecuente que puede llegar a convertirse en el esquema normal de comportamiento en una determinada sociedad y en lo no frecuente que podrá transformarse en algo excepcional si se considera positivo y muy difícil de

hacer o en antisocial o inadaptado si es mal visto dentro de esta misma sociedad en ambos casos mencionados la perspectiva del comportamiento dependerá del medio en el que se estén desarrollando.

El estudio del comportamiento permite comprender la significación de las acciones y explicar la legalidad de sus procesos y elementos por los cuales se realizan, a su vez ajustado a teorías científicas que buscan modelar procesos cognitivos como el del razonamiento o la toma de decisiones, generalmente indispensables en el uso de mecanismo de comportamiento inteligente en los agentes. Ahora bien, lo importante entre un agente inteligente (artificial) y un humano (real), es la relación que existe entre la conducta del agente y humano, las metas que se espera que alcancen juntos, los resultados reales que producirán las acciones de ambos y las experiencias compartidas (Talavera & Marcano, 2009).

De este modo se puede decir que el estudiar el comportamiento de los seres vivos supone también poder llegar a modificarlo en determinado momento para el beneficio del hombre que es el ente social más apto dentro de su medio para lograrlo incluso con otros sujetos de su misma especie, además de esto también se puede comparar el comportamiento de elementos reales con otros artificiales creados por el mismo hombre.

- **Relaciones Interpersonales**

Al hablar de los factores internos del comportamiento podemos encontrar que estos también tienen una clasificación específica. El patrón Evolutivo que influye en el comportamiento humano se compone de tres procesos: Biológicos, cognitivos y socioemocionales

### **Procesos biológicos**

Implican cambios en la naturaleza física del individuo. Los genes heredados de los padres, el desarrollo del cerebro, el aumento de peso y de Estatura, las habilidades motoras y los Cambios hormonales de la pubertad reflejan el papel de los procesos biológicos En el desarrollo (Inaltum, 2019).

Estos factores son muy difíciles de cambiar. Aunque no imposible gracias a la epigenética, la misma que produce cambios en los factores genéticos si existen las condiciones específicas correctas como un elemento sustancial de la sobrevivencia de las especies de seres vivos.

Así mismo, existen otros procesos como los reproductivos que no es recomendable que se cambien, pero sí que se estudien, incluso un ejemplo claro también es el siguiente: “En los organismos que se reproducen sexualmente, solamente dos células están envueltas en la Reproducción. Una es el Espermatozoide del macho y la otra es el óvulo de la hembra” (Biología, 2013).

Este proceso se produce de forma natural para que la especie no se extinga, y es algo que no se lo puede percibir a simple vista, pero aun así sigue siendo algo tangible, pero todos los procesos que deben llevarse a cabo dentro de los cuerpos de los elementos masculino y femenino para que se generen estas dos células reproductivas es extenso y totalmente interno.

Fenotipo: Las cualidades físicas observables de un organismo, incluyendo su morfología, fisiología y conducta en todos los Niveles de descripción. Las propiedades observables de un organismo. Este factor es el que más relación tiene con las diferentes hormonas del cuerpo. Y que tienen una incidencia posterior física a través:

Genotipo: Los factores hereditarios internos de Un organismo, sus genes y por extensión su genoma. El contenido genético de un Organismo. Es todo el aporte que han dado los padres y las generaciones anteriores a ellos para que se vayan fusionando y mejorando continuamente.

La propuesta de Verónica Montes distingue entre las características del genotipo, establece como cerradas y abiertas: Características cerradas: rasgos inmodificables. Dependen de la Herencia (Oca & Hebrero, 2008).

En donde la rigidez de los genes al tratar de cambiarlos se vuelve imposible o de lograrlo, significarían el hecho de dejar de ser de la especie a la que pertenece muy diferente de la evolución natural que es por razones de adaptación y supervivencia.

Características abiertas: se dan gracias al entorno y las emociones.

Estas características si tienen variaciones continuas debido a las necesidades de los diferentes medios y ecosistemas en los que viven todo esto para lograr un equilibrio sostenible de este.

Ambos guiarán El desarrollo psicológico y, por ende, el comportamiento. Y obedecen a una corriente determinante que se cataloga de la siguiente forma:

Determinismo biológico: argumentos que señalan a los genes, hormonas, Neurotransmisores y cualquier mecanismo biológico o genético que predetermine la conducta del individuo.

Determinismo ambiental: argumentos que se refieren a los factores situacionales, ambientales y/o culturales que afectan al individuo a lo largo de su desarrollo como tal.

### **Procesos cognitivos**

Implican cambios en el pensamiento, la inteligencia y el lenguaje del individuo. Las tareas de Observar un dispositivo móvil de colores meciéndose sobre una cuna, construir una frase de dos palabras, memorizar un poema, imaginar cómo sería convertirse En una estrella de cine y resolver un crucigrama, todos implican un desarrollo Cognitivo (Dominguez, 2014).

Este aspecto cognitivo es el que me permite aprender y utilizar lo aprendido de manera lógica y creativa y de este modo desarrollar los dos hemisferios del cerebro, con el uso de las inteligencias múltiples.

### **Procesos socioemocionales**

Implican cambios en las relaciones individuales con otras personas, los cambios emocionales y los cambios en la personalidad. Este es un factor muy importante ya que tener inteligencia emocional le permitirá al sujeto poder controlar sus emociones más fuertes negativas e impulsos mediante técnicas de comportamiento efectivas permitiendo un desarrollo normal y evitando el surgimiento de futuras patologías.

### **Factores externos**

La adaptación al medio ambiente

Al hablar de adaptación nos estamos refiriendo la modificación de las actitudes y emociones para ajustarse al ambiente

Estas adaptaciones del medio ambiente pueden ser

1. Morfológicas (internas o externas)
2. Fisiológicas
3. Comporta-mentales
4. Modificadoras del medio
5. Culturales

Adaptaciones morfológicas y fisiológicas

El organismo de sí mismo, busca asegurar su funcionamiento, por ello cuenta con organismos y dispositivos internos que le asegura su constante equilibrio y adaptación según la circunstancia (Xuletas, 2016).

Lo que es el hombre hoy, se debe a un proceso paulatino y continuo de evolución que le ha permitido seleccionar y desarrollar todo aquello que le era ventajoso en su ajuste con

el ambiente. Esto le permite adaptarse a los diversos ambientes; cada uno los exigirá desde sus condiciones y aspectos específicos.

En fin, el hombre modifica su estado funcional de acuerdo a las características del medio ambiente en que se encuentra, y en su momento determinado

#### Adaptación comportamental

El hombre es un ser altamente activo, por lo que su actividad manifiesta el lapso concreto de la persona y la realidad en que se desenvuelve. La dificultad se proyecta cuando sus ideas se ven fuertemente por esa realidad.

#### Modelado del medio

El hombre interviene en el medio porque lo quiere dominar y quiere ajustarse a él. La modificación del medio puede ser:

- Del ambiente externo superficial: modifica el clima, vegetación, terrenos, etc
- Del ambiente externo profundo: modifica la forma de la vida, la fauna, la atmósfera, etc.

#### Premisos del comportamiento humano

Aunque cada uno de los comportamientos varía de individuo a individuo, se puede presentar parámetros conductuales comunes:

1. El comportamiento humano no es al azar: hoy en él una casualidad que mantiene su actuar, puede hablarse en la herencia o en el ambiente
2. El comportamiento es el motivado: cuenta con estímulos que dirigen y orientan la conducta hacia una intensión o finalidad
3. El comportamiento tiende a una meta: responde a una necesidad específica que busca cubrir



Si bien es cierto que la parte emocional es intrapersonal existe también una contra parte social y es en esta parte donde afloran las emociones fuertes y son las que se deben controlar para interactuar normalmente dentro sociedad previamente establecida con costumbres y cultura histórica arraigada.

- **Conducta**

La conducta es un hecho, anímico, sí, pero condicionado por acciones o factores externas o internas, el comportamiento es, más bien, un hecho espiritual en su esencia, pero realizado con una rigurosa intención y libre de todo condicionamiento (Ruiz, 2004).

Esta diferenciación entre conducta y comportamiento es trascendental al estudiar y querer mejorar las relaciones sociales y de trabajo dentro de un grupo humano sobre todo entra niños y adolescentes, saber que la finalidad de la educación es un adecuado comportamiento que sobrepase a la conducta, porque se ha forjado un pensamiento crítico y se ha brindado grados progresivos de libertad conforme se ha ido desarrollado el individuo formara carácter y difícilmente ese grupo tendrá problemas de comportamiento al trabajar posteriormente dentro de otros grupos de manera individual y colectiva (Román, 1991).

El vocablo conducta, al igual que la mayoría de los términos que hoy se utilizan en las ciencias psicológicas, proviene de las ciencias naturales en una transpolación casi lineal de su significado original. Vigotsky alertaba acerca de la génesis de los conceptos psicológicos: “El lenguaje psicológico actual es, ante todo, insuficientemente terminológico: eso significa que la psicología no posee aún su lenguaje. En su vocabulario encontramos un conglomerado de tres clases de palabras: palabras del lenguaje cotidiano, las palabras del lenguaje filosófico y los vocablos y formas tomados de las ciencias naturales” (Román, 1991).

La conducta se presenta entonces como un concepto complejo más allá de una definición estática ya que abarca muchos más que el concepto de acciones condicionadas, también expresa resultados inesperados y no solo el clásico estímulo respuesta, pero a su vez no es

un conjunto de acciones libres, sino que necesita de una continua supervisión hasta que esté lista para transformarse en un legítimo comportamiento y adecuado.

### **Características**

Una conducta humana se considera formal cuando en el comportamiento se cumplen una serie de reglas reconocidas como valiosas en una comunidad o sociedad. En las sociedades occidentales, por ejemplo, se considera formal ser explícito, determinado, preciso, serio, puntual. Esta palabra tiene su base en la aplicación principalmente en la conducta que tienen las personas con respecto a sus valores.

Este concepto trabaja directamente con la labor del docente encargado de enseñar el comportamiento adecuado que deben tener los niños y adolescentes en los diferentes aspectos de sus vidas para ser elementos positivos dentro de la sociedad y generar un crecimiento social duradero que les permita ser considerados como individuos formales y verse así mismos de igual modo.

### **Tipos**

Conducta social: El individuo cumple con las normas de convivencia dentro de la sociedad, la que no ataca en forma alguna a la colectividad, es la que cumple con todas las reglas de convivencia.

Este tipo de conducta es necesaria para el desarrollo de individuo y se ayuda de algunas herramientas como son una correcta comunicación desarrollo de empatía entre otras.

Conducta asocial: Es el individuo que carece de toda norma de convivencia y poca comunicación con el resto de la comunidad.

Evidentemente la conducta asocial es perjudicial para el correcto desarrollo del individuo ya que impide que este pueda establecer relaciones básicas con sus semejantes problema que puede desembocar en otros mayores, como depresión o ansiedad al tener que

enfrentarse una inmersión en sociedad por cuestiones de trabajo o de otros aspectos elementales de vida como las relaciones afectivas con su pareja.

Conducta Parasocial: Se establece en la comunidad, pero es diferente de las demás conductas no se relaciona con lo social, no tiene aceptación de los valores creados por la colectividad, pero sin destruirlos: no realiza el bien común, pero no lo ataca.

Esta conducta para social es por llamarlo así una pseudo conducta donde el individuo conoce como se desarrolla la sociedad y cumple básicamente con todas las acciones para un funcionamiento sin problemas, pero no se involucra de tal manera que aporte al mejoramiento de la sociedad en la que se encuentra, pero se mantiene en paz con lo establecido, pero esto puede suponer una pausa en el desarrollo social debido a la apatía que se demuestra hacia los demás miembros de dicha sociedad.

Conducta antisocial: Estas personas van en contra del bien común, atentan contra la organización primordial de la sociedad, destruye sus valores fundamentales, ataca las normas principales de convivencia. Se esclarece que el término conducta desviada, es de gran utilidad por ser descriptivo y no valorativo. Conducta diferente de la generalidad y puede ser para social, antisocial o asocial.

Con este tipo de conducta el individuo se transforma literalmente en una némesis u opositor de la sociedad en la que se encuentra realizando conductas que la mayoría del tiempo atentan con la seguridad de las reglas de la sociedad a la que pertenece.

- **Conducta Agresiva, pasiva, asertiva.**

Agresivo

El comportamiento agresivo de los niños es un problema de relevancia social que requiere de la particular atención de los investigadores, ya que, por un lado, ha aumentado la incidencia de la conducta agresiva y antisocial de los niños y de los adolescentes, y la participación de los menores de edad en delitos tales como el robo, la venta de drogas y el homicidio. Por otro lado, en una gran variedad de estudios se ha encontrado que la

conducta agresiva evoluciona certeramente a problemas más severos de conducta antisocial en la adolescencia y en la etapa adulta. Por ejemplo, se ha encontrado una alta correlación entre la conducta agresiva de los niños y la conducta antisocial que después manifiestan en la adolescencia y la vida adulta (Velázquez, 2002).

La conducta violenta en la escuela denota algunas características propias de todo comportamiento violento presente en un contexto social cualquiera, de este modo se señala al estudiante violento/agresivo, como un sujeto cuyas conductas son desadaptativas, ya que supone el incumpliendo de normas escolares y sociales que rigen la interacción en el centro educativo, con la expresión de diversas conductas punitivas, de esta manera se señalan una serie de factores que inciden a que estas conductas se mantengan o desaparezcan (Marín, 2007).

#### Pasivo

Pasivo, es aquel comportamiento en el que el sujeto queda a merced de los deseos, órdenes o instrucciones de los demás. Antepone el bienestar de los demás al suyo, entendido éste como los deseos, ambiciones u opiniones. Los demás están felices, no me genera a mí, problemas. En un ejemplo:

“Alguien va a comer fuera y a la hora de traerle el primer plato, los cubiertos están sucios. El sujeto de conducta pasiva, limpiaría los cubiertos y comería sin mayores problemas” (Campo, 2013).

#### Asertivo

El ser competente socialmente implica ser asertivo, es decir, saber defender tus derechos sin pisar los de los demás. Ello va a conllevar, a su vez, ser empático, poder ponerse en el lugar de los demás y comprender los distintos puntos de vista, así como poseer y articular en el momento preciso las distintas habilidades que requiera la situación. De esta manera, no podemos olvidar el desarrollo moral y de valores implicados y en concordancia con la realización cotidiana (De la Peña, Hernández, & Rodríguez).

## **Comportamiento Humano**

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia.

- **Comportamiento social**

El comportamiento social o conducta social es la manera de proceder que tienen las personas o los organismos en relación con su entorno o con el mundo de estímulos. Es el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos.

En primera instancia, la función del comportamiento es la supervivencia del individuo que conlleva a la supervivencia de la especie.

El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten (Daranas, 2012).

Delimitación del término

Dentro del comportamiento, está la conducta observable de los animales. El comportamiento de las especies es estudiado por la Etología que forma parte tanto de la Biología como de la Psicología experimental. En psicología el término sólo se aplica respecto de animales con un sistema cognitivo suficientemente complejo.

En Ciencias sociales el comportamiento incluye además de aspectos psicológicos, aspectos genéticos, Culturales, sociológicos y económicos.

La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la Etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la Evolución es la Ecología del comportamiento.

En el habla común, no en el discurso científico, el término "comportamiento" tiene una connotación definitoria. A una persona, incluso a un grupo social, como suma de personas, se les define y clasifica por sus comportamientos, quizás más que por sus ideas, y esto ya sirve para fijar las expectativas al respecto.

### **Comportamiento disruptivo**

La conducta disruptiva es un término que alude a un comportamiento de tipo antisocial de una o varias personas que se caracteriza por una ruptura muy marcada respecto a las pautas de conducta y valores generales o sociales aceptados, que pueden amenazar la armonía e incluso la supervivencia del grupo a través de acciones hostiles y provocadoras que incitan a la desorganización de las actividades interpersonales y grupales (Orozco, 2017).

Los comportamientos negativistas y desafiantes se expresan por terquedad persistente, resistencia a las órdenes y renuencia a comprometerse, ceder o negociar con adultos o compañeros. Las provocaciones también pueden incluir la comprobación deliberada o persistente de los límites establecidos, usualmente ignorando órdenes, discutiendo o no aceptando el ser acusado por los propios actos.

La hostilidad puede dirigirse a los adultos o a los compañeros y se manifiesta molestando deliberada mente a los otros o agrediéndolos verbalmente (normalmente, sin las agresiones físicas más serias que se observan en el trastorno disocial).

### **Características**

Un aspecto importante de este trastorno es que no suele presentarse en el contexto escolar o social del niño, sino casi siempre en el contexto familiar. Por ello, resulta importante realizar un diagnóstico diferencial del trastorno de conducta, que como comentaremos más adelante, haría más referencia al manejo comportamental de los padres o adultos que educan al niño.

### **Causas**

El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran (Dominguez, 2014).

### **Factores**

Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar. Algunos de los inventos se basan en la imitación de la naturaleza como lo es el caso de los aviones, imitando la anatomía de las aves o el del helicóptero, siendo muy parecido a las libélulas.

### **Efectos**

El trastorno muestra una mayor prevalencia en hombres que en mujeres, y hay que ser especialmente cauto para su diagnóstico en la etapa de educación infantil y en la adolescencia (y preadolescencia), ya que estas etapas evolutivas están caracterizadas por un alto grado de oposicionismo (siendo muchas veces una sintomatología transitoria). Respecto a su intervención, no suele ser eficaz la terapia farmacológica para el trastorno, aunque sí se suele utilizar en el tratamiento de otros síntomas o trastornos asociados a éste.

Así pues, se trata de un trastorno cuyo tratamiento suele reducirse exclusivamente a la intervención psicológica, a través de terapia individual, entrenamiento a padres y profesores en su manejo, y terapia familiar (Mateo).

Comportamiento social o conducta social, en biología, psicología, sociología, es el comportamiento o conducta dirigido hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie.

Los comportamientos o conductas que se establecen como relaciones interespecíficas involucran a miembros de diferentes especies y por lo tanto no se consideran sociales.

Mientras muchos comportamientos sociales intraespecíficos son parte de una comunicación pues provocan una respuesta, o cambio de comportamiento del receptor, sin actuar directamente sobre él; la comunicación entre miembros de diferentes especies no se considera comportamiento social. La forma más original del comportamiento social humano es el lenguaje humano.

El hombre se desenvuelve en medio de dos realidades distintas que se interrelacionan: su medio material y su medio social. Por esta razón, a través de los siglos, pensadores filósofos y científicos han desarrollado distintas disciplinas del conocimiento para explicar su relación con la naturaleza y su papel dentro de la sociedad.

El ser humano al vivir en la sociedad se ve en la necesidad de organizarse en todos los sentidos, creando estructuras sociales diversas y dinámicas, entidades estas como la forma propia que observa cada cultura para organizar su convivencia: familiar, trabajo, educación, gobierno, ciudad, etc.



El ser humano es social por naturaleza, por lo que vive en grupo con otros individuos, con la intención de protegerse, ayudarse y cooperar en la realización de propósitos comunes; creando al mismo tiempo las condiciones dignas para el crecimiento y desarrollo de su comunidad, así como la realización personal de todos y cada uno de quienes componen dicho grupo.

Desde que somos pequeños aprendemos a comportarnos dentro de la sociedad y a identificar las normas y convenciones que debemos seguir para ser considerados miembros de ella.

La sociedad es el entorno propio de la persona. Solo en ella puede desarrollarse y vivir plenamente, gozando de sus ventajas, como son la compañía, la educación, la diversión, la seguridad, el trabajo colectivo, la protección y la creación de instituciones.

Aristóteles escribió en su libro Política que el ser humano era un animal social. Para el filósofo griego la persona no se podía dividir por una parte en individuo y por otra en ciudadano, sino que es en la sociedad donde el ser humano se hace un ser moral en lo individual y en lo público.

Definición contractual: se definen las habilidades sociales como aquellos comportamientos específicos de la situación que maximizan la probabilidad de asegurar o mantener el reforzamiento o decrecer la probabilidad de castigo o extinción contingente sobre el comportamiento social propio. La premisa que subyace a este tipo de definiciones es la adquisición de habilidades interpersonales específicas que permiten a uno experimentar relaciones con otros que son personal o mutuamente satisfactorias (Oca & Hebrero, 2008).

Así mismo el comportamiento no única y exclusivamente se basa en el comportamiento entre adultos, sino también el comportamiento que produce en niños y los factores que lo provocan. Uno de ellos es el comportamiento infantil basándose en el temperamento de cada quien, por ejemplo:

Es difícil saber cómo debe ser el comportamiento normal infantil ya que existe una gran variedad de conductas entre los niños, y cada una de ellas responde a un tipo de carácter, de la cual depende en gran mayoría a su temperamento y a sus circunstancias particulares, parece ser que sí existen en parte genéticamente tales temperamentos. Se dan tres tipos de conducta entre los muy pequeños: agradable en un 40%, reservada en un 15%, y difícil en un 10%. El 35% restante son diversas mezclas de los tres. En todos los casos se habla de términos muy generales (Pérez, 2002).

## **2.6 Hipotesis**

La dinámica familiar influye en el comportamiento social de los estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### **3.1. Enfoque investigativo**

##### **3.1.1 Cualitativo**

La presente investigación es predominante cualitativa.

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

A diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso que se da el asunto o problema.

La investigación cualitativa es aquella que cuando se realiza un estudio con enfoque cualitativo, los datos no se recogen de una sola vez, sino progresivamente. De hecho, unos datos provocan la necesidad de recabar otros. Además, explica que es una demostración de que el enfoque cualitativo es una herramienta adecuada y poderosa (Alma Del Cid, 2011).

También señala que el enfoque exclusivamente cualitativo tiene una desventaja: la carencia de datos precisos y comparables hace difícil la formulación de generalizaciones y teorías claras; sin embargo, también tiene una ventaja: el estudio cualitativo profundiza en el entendimiento de las interioridades de los fenómenos, nos facilita su comprensión, la captación de lo profundo de ellos.

El método cualitativo método no tradicional, de acuerdo con Bonilla y Rodríguez, se orienta a profundizar casos específicos y a no generalizar. Su preocupación no es prioritaria medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada para tener un informe exacto (Bernal, 2006).

La investigación cualitativa toma como misión recolectar y analizar la información en todas las formas posibles, exceptuando la numérica. Tiende a centrarse en la exploración de un limitado pero detallado número de casos o ejemplos que se consideran interesantes o esclarecedores, y su meta es lograr 'profundidad' y no 'amplitud' (Niño Rojas, 2011).

La presente investigación es considerada cualitativa debido a que se basa en lo social para describir un asunto en particular y llegar a una teoría fundamentada mediante un proceso inductivo es decir describir y generar enfoques teóricos.

**Método Deductivo:** Es aquella que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, estadístico varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez, en base a datos numéricos precisos

**Método Inductivo:** La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie, en base a apreciaciones conceptuales.

## **3.2. Modalidad Básica de la Investigación**

### **3.2.1. Investigación de Campo**

La investigación de campo es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen. En esta modalidad el investigador toma contacto directo con la realidad, y obtiene información de acuerdo con los objetivos del proyecto (Herrera, 2004).

La investigación de campo será utilizada para poder recolectar toda la información necesaria para comprender la situación actual de la institución de la cual se realiza el estudio, mediante la utilización de una herramienta como la encuesta.

### **3.2.2. Investigación Bibliográfica-Documental**

La investigación documental consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema de estudio (Bernal, 2006).

Este tipo de investigación se aplica a estudios sociales o realidades socioculturales: en estudios geográficos, históricos, geopolíticos, literarios entre otros.

### **3.3. Nivel o Tipo de Investigación**

#### **3.3.1. Nivel Exploratorio**

La investigación es exploratoria, ya que a través de la exploración y análisis se formuló un diagnóstico con el propósito de recalcar los aspectos principales de la realidad en la que se encuentra la problemática y así encontrar el método adecuado para instaurar los lineamientos de la investigación y posteriormente proceder a su comprobación.

#### **3.3.2. Investigación Descriptiva**

La investigación descriptiva, empieza por determinar el objeto de estudio (organización, clima laboral, reprobación escolar, satisfacción de clientes, productividad, preferencias, etcétera). Luego establece instrumentos para medir adecuadamente el nivel de este fenómeno que nos interesa (Bernal, 2006).

A través de esta investigación se logrará caracterizar el objeto de estudio y señalar los lineamientos y propiedades del fenómeno estudiado, con el propósito de agrupar, ordenar y describir las diferentes situaciones o eventos que tienen lugar en la investigación.

### **3.3.3. Investigación Correlacional**

Se dice que una investigación es correlacional puesto que se determina si las dos variables se encuentran correlacionadas entre sí. El propósito de este tipo de investigación es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada, esta correlación puede ser positiva o negativa

## **3.4. Población y Muestra**

### **3.4.1. Población**

Determinación del tamaño de la muestra

Es necesario hacer referencia que establecer el tamaño de una muestra es un proceso fundamental en toda investigación ya que nos permitirá realizar un estudio viable y creíble siempre delimitado por los objetivos de estudio y las diferentes características de cada población.

Determinar el tamaño de una muestra nos permitirá ahorrar recursos tanto económicos como humanos, así también como disminuir el tiempo en que se va a realizar dicha investigación.

Cuando tenemos un universo de estudio, del cual tenemos conocimiento de su tamaño, se aplica la siguiente formula:

En donde:

n: Es el tamaño de la muestra que deseamos determinar o saber.

Z: Se presenta como Z el grado de confianza que vamos a poner en obtener resultados seguros o adecuados en el procedimiento de determinar un tamaño de muestra que sea representativa

La confianza que pongamos puede ser de 90, 95, 96, 97, etc.

Z= 95%, entonces,  $95\% \text{ entre } 2 = 47.5\% \text{ entre } 100 = 0.475 = Z = 1,96$

N= Tamaño de la población

p= Probabilidad a favor, para obtener el valor de p se realizará de la siguiente manera p= 50%, entonces, 50% entre 100=0,5.

q= Probabilidad en contra, para obtener el valor de q se realizará de la siguiente manera q= 50%, entonces, 50% entre 100=0,5.

E= Error de estimación 4%, entonces, 4% entre 100=0,04

$$n = \frac{z^2(N)(p)(q)}{[E^2(N - 1)] + [z^2(p)(q)]}$$

$$n = \frac{3,84 (75)(0,5)(0,5)}{[0,0016(74)] + [3,84(0,5)(0,5)]}$$

$$n = \frac{72}{(0,11) + (0,96)}$$

$$n = \frac{72}{1,07}$$

$$n = 67$$

La población de la presente investigación según el cálculo de tamaño de la muestra nos arroja que las personas encuestadas serán 67 estudiantes de Noveno y Décimo año de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua., distribuidos de la siguiente manera:

*Tabla 1: Población de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez”*

| <b>Institución</b>    | <b>Objeto de estudio</b> | <b>Frecuencia</b> |
|-----------------------|--------------------------|-------------------|
| U.E.<br>Jorge Álvarez | Estudiantes de Noveno    | 33                |
|                       | Estudiantes de Decimo    | 34                |
|                       | <b>TOTAL</b>             | <b>67</b>         |

**Fuente:** Unidad Educativa. “Jorge Álvarez”

**Elaborado por:** Soria Moya Daniela Estefanía (2019)

### **3.5. Operacionalización de las Variables**

La operacionalización de las variables es un procedimiento por el cual se pasa del plano abstracto de la investigación a un plano operativo, traduciendo cada variable de la hipótesis a manifestaciones directamente observables y medibles, en el contexto en que se ubica el objeto de estudio, de manera que oriente la recolección de información (Herrera, 2004).

Es útil darle sentido concreto dentro de la investigación, luego en función de ello se procede a realizar la definición operacional de la misma.



### 3.5.1 Variable independiente: Dinámica familiar

Tabla N°: 2: Variable independiente:

| Conceptualización   | Dimensiones                                | Indicadores  | Ítems básicos  | Técnicas e instrumentos                   |
|---|--|--|--|---|
| La dinámica familiar es el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización al grupo, estableciendo para el funcionamiento de la vida en familia normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles. (López, 1984) | Relaciones<br><br>Normas<br><br>Estructura | Comprender<br>Ayudar<br>Unión<br><br>Respeto<br>Limites<br>Entorno<br><br>Demandas<br>Relaciones<br>Reglas | ¿Considera usted qué la relación entre los miembros de su hogar es buena?<br><br>¿Cree usted que dentro de su hogar todos tienen tareas asignadas para ayuda mutua?<br><br>¿Se reúnen todos en su hogar al menos una vez al día para comer?<br><br>¿Dentro del hogar, tus padres han establecido respeto con todos los miembros de tu familia?<br><br>¿Tus padres imponen límites dentro y fuera del hogar?<br><br>¿Cree usted que el entorno en el que se desarrolla con su familia es agradable?<br><br>¿Tus padres cumplen con las demandas y necesidades que posees?<br><br>¿La relación que existe entre tus padres es buena?<br><br>¿Cada miembro de la familia sabe las reglas que debe cumplir dentro del hogar? | Encuesta<br><br>Cuestionario estructurado |

**Elaborado por:** Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

**Fuente:** La investigación.

### 3.5.2 Variable dependiente: Comportamiento social

Tabla N°:3: Variable dependiente:

| Conceptualización  | Dimensiones                                      | Indicadores   | Ítems básicos  | Técnicas e instrumentos                          |
|--|--|---|--|--|
| El comportamiento social es la conducta dirigida a la sociedad, comportamiento dentro del lugar donde se desempeñan, la forma de actuar de una persona ante los diferentes estímulo y emociones. | <p>Conducta</p> <p>Sociedad</p> <p>Emociones</p> | <p>Social</p> <p>Para social</p> <p>Antisocial</p> <p>Cultura</p> <p>Costumbres</p> <p>Hábitos</p> <p>Sentimientos</p> <p>Pensamiento</p> <p>Conducta</p> | <p>¿Le molesta cuando le asignan alguna tarea dentro del aula como limpiar la pizarra o botar la basura?</p> <p>¿Le molesta cuando su maestra o compañeros le comentan algo sobre usted?</p> <p>¿Realiza alguna actividad extracurricular con sus compañeros como jugar, al menos tres veces por semana en el recreo?</p> <p>¿Considera tiene una buena relación con sus compañeros de clase es buena</p> <p>¿Presta atención a las instrucciones impartidas por el docente?</p> <p>¿Es ordenado en cuanto a realizar sus tareas escolares?</p> <p>¿Cumplen con las reglas establecidas dentro de la Unidad Educativa?</p> <p>¿Acepta la diversidad de pensamiento y cultura que existe dentro del aula de clase?</p> <p>¿La relación entre compañeros por lo general es cordial y de respeto?</p> | <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado</p> |

**Elaborado por:** Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

**Fuente:** La investigación.

### 3.6. Recolección de información

La construcción de la información se opera en dos fases: plan para la recolección de información y plan para el procesamiento de información.

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información.

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido (Herrera, 2004).

#### 3.6.1. Plan para la recolección de información

Recolección de datos. De esta manera depende todo el resultado posterior de la estadística. Si está mal hecha, la elaboración resultará incorrecta e incluso imposible de efectuar, y si se realiza, dará origen a un análisis erróneo y a la falsa interpretación (Herrera, 2004).

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido que para el presente estudio es predominantemente cuantitativa, considerando los siguientes elementos:

- **Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.** Los sujetos para investigar son: los estudiantes de la unidad educativa en Pillaro.
- **Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.** Para el proceso de recolección de información en el proyecto de investigación se aplicará una encuesta a través de un cuestionario con el cual se indagará información de lo que creen sobre dinámica familiar y el comportamiento social.
- **Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.** Para ejecutar la encuesta se desarrolló un cuestionario guía.

En el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los

mismos el encuestado limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste.”

- **Selección de recursos de apoyo (equipos de trabajo).** El equipo de trabajo con el que cuento es el Tutor, quien revisa y corrige mi proyecto de investigación.
- **Explicitación de procedimientos para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, etc.**

1. Revisión crítica de la información recogida; la limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

*Tabla N°:4: Plan de recolección de información*

| <b>Preguntas Básicas</b>         | <b>Explicación</b>   |
|----------------------------------|--|
| 1.- ¿Para qué?                   | Para fundamentar los objetivos planteados en la investigación.   |
| 2.- ¿De qué personas u objetos?  | Estudiantes  |
| 3.- ¿Sobre qué aspectos?         | Dinámica familiar y comportamiento social.                       |
| 4.- ¿Quién?                      | Estefanía Soria  |
| 5.- ¿A quiénes?                  | A estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica |
| 6.- ¿Cuándo?                     | Marzo – Agosto 2019  |
| 7.- ¿Dónde?                      | Unidad Educativa Jorge Álvarez                                   |
| 8.- ¿Cuántas veces?              | Una vez  |
| 9.- ¿Qué técnica de recolección? | Encuesta   |
| 10.- ¿Con qué?                   | Cuestionario   |

**Fuente:** Investigación de campo.

**Elaborador por:** Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

Se basa en la acumulación de datos cuya tendencia nos permite explotar o generalizar el comportamiento de los sistemas en estudio, las veracidades de sus conclusiones se

ven reafirmadas con la generación de más y más datos que apunten en la misma dirección.

### 3.7. Procesamiento y análisis

#### 3.7.1. Plan de procesamiento de información.

- **Revisión crítica de la información recogida**, limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- **Repetición de la recolección**. En ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- **Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados**  
Ejemplo de tabla a ser utilizada para la cuantificación de los resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de información primaria (de campo).

*Tabla N°: 5: Título con idea principal de la pregunta.*

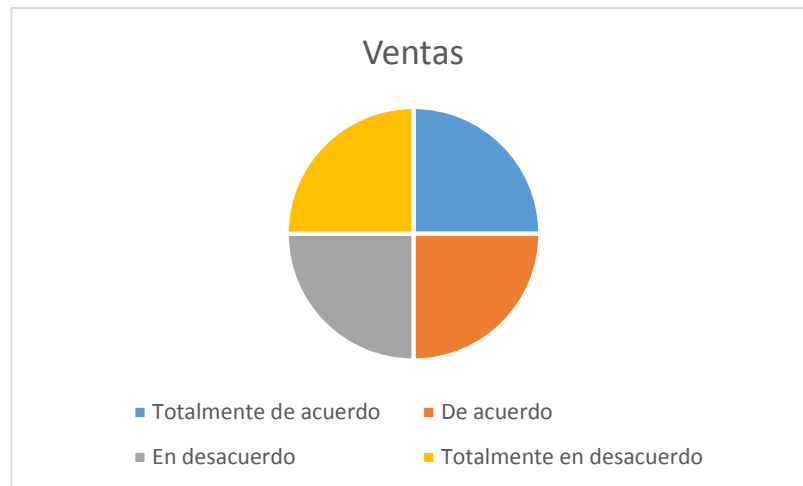
| Pregunta 1               | Estudiantes | Porcentaje |
|--------------------------|-------------|------------|
| Totalmente de acuerdo    | 17          | 25,37%     |
| De acuerdo               | 17          | 25,37%     |
| En desacuerdo            | 17          | 25,37%     |
| Totalmente en Desacuerdo | 16          | 23.89%     |
| TOTAL                    | 67          | 100%       |

**Fuente:** Investigación de campo.

**Elaborador por:** Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

- **Representaciones gráficas**. Ejemplo de figura a ser utilizada para la presentación visual porcentual de los resultados cuantificados en la tabla anterior.

Gráfico N°: 5 *REPRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS*



**Elaborado por:** Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

**Fuente:** Investigación de campo, encuestas

### 3.7.2. Plan de análisis e interpretación de resultados

- **Análisis de los resultados estadísticos.** Destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- **Interpretación de los resultados.** Con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Análisis y discusión de los resultados

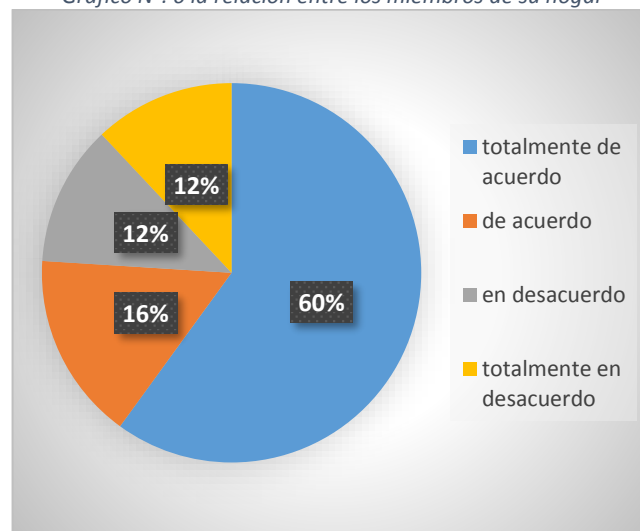
Encuesta a estudiantes

**Pregunta N.1** ¿Considera usted que la relación entre los miembros de su hogar es buena?

Tabla N°: 6 La relación entre los miembros de su hogar

| ALTERNATIVAS             | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo    | 40         | 60%        |
| De acuerdo               | 11         | 16%        |
| En desacuerdo            | 8          | 12%        |
| Totalmente en desacuerdo | 8          | 12%        |
| TOTAL                    | 67         | 100%       |

Gráfico N°: 6 la relación entre los miembros de su hogar



Elaborado por: Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

Fuente: Investigación de campo, encuestas

#### Análisis.

Al preguntar si la relación entre los miembros de su hogar es buena la encuesta evidencia que el 60% de los estudiantes responde que está totalmente de acuerdo, el 11% está de acuerdo, el 12% en desacuerdo y el 12% de los mismos responden que están totalmente en desacuerdo.

#### Discusión

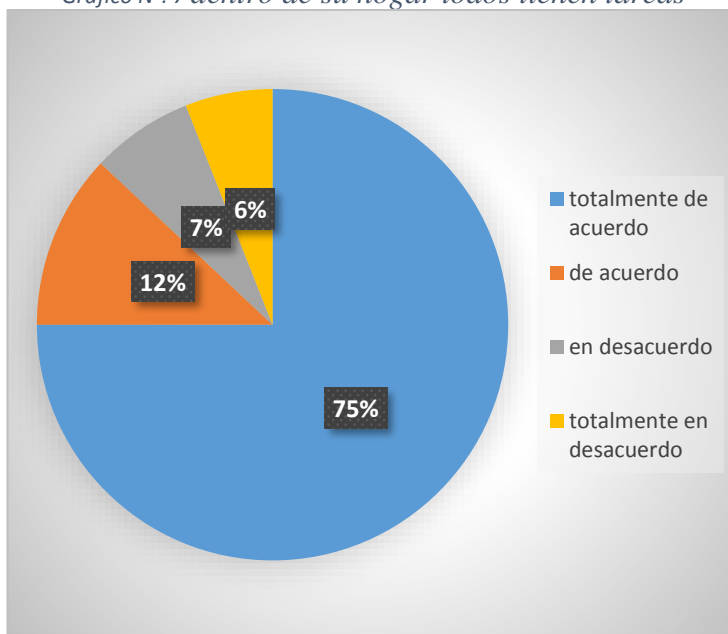
La gran mayoría de estudiantes encuestados responde afirmativamente que, la relación entre los miembros de su hogar se basa en comprensión mutua, en tanto que una minoría no lo hacer.

**Pregunta N. 2** ¿Cree usted que dentro de su hogar todos tienen tareas asignadas para ayuda mutua?

*Tabla N°: 7 Dentro de su hogar todos tienen tareas*

| ALTERNATIVAS             | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo    | 50         | 75%        |
| De acuerdo               | 8          | 12%        |
| En desacuerdo            | 5          | 7%         |
| Totalmente en desacuerdo | 4          | 6%         |
| TOTAL                    | 67         | 100%       |

*Gráfico N°: 7 dentro de su hogar todos tienen tareas*



**Elaborado por:** Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

**Fuente:** Investigación de campo, encuestas

### **Análisis.**

Al preguntar si dentro de su hogar todos tienen tareas asignadas para ayuda mutua la encuesta evidencia que el 75% de los estudiantes responde que está totalmente de acuerdo, el 12% está de acuerdo, el 7% en desacuerdo, y el 6% de los mismos responden que están totalmente en desacuerdo.

### **Discusión**

La gran mayoría de estudiantes encuestados responde afirmativamente que, dentro de su hogar todos tienen tareas asignadas para ayuda mutua, en tanto que una reducida minoría no lo hace. Por lo que claramente se puede decir que la mayoría de las familias tiene una buena dinámica.

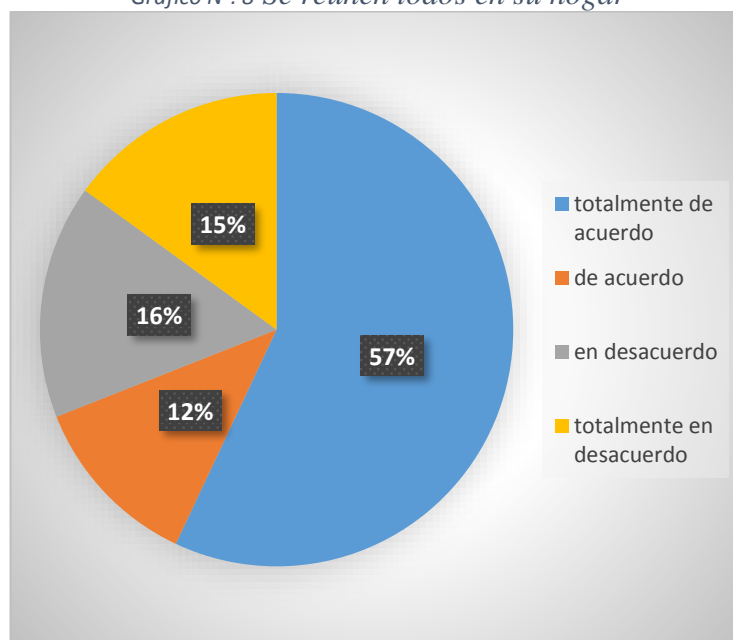


**Pregunta N.3** ¿Se reúnen todos en su hogar al menos una vez al día para comer?

Tabla N°: 8 Se reúnen todos en su hogar

| ALTERNATIVAS             | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo    | 38         | 57%        |
| De acuerdo               | 8          | 12%        |
| En desacuerdo            | 11         | 16%        |
| Totalmente en desacuerdo | 10         | 15%        |
| TOTAL                    | 67         | 100%       |

Gráfico N°: 8 Se reúnen todos en su hogar



**Elaborado por:** Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

**Fuente:** Investigación de campo, encuestas

**Análisis.**

Los datos que proyecta la encuesta al preguntar que, sí, se reúnen todos en su hogar al menos una vez al día para comer evidencian que el 57% de los estudiantes responde que está totalmente de acuerdo, el 12% está de acuerdo, el 16% en desacuerdo, y el 15% de los mismos responden que están totalmente en desacuerdo.

**Discusión**

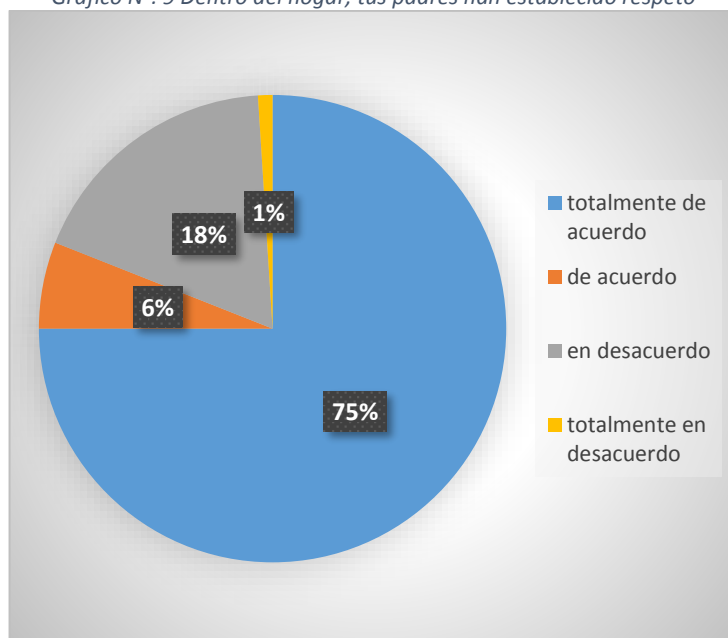
La gran mayoría de estudiantes encuestados responde afirmativamente si se reúnen todos en su hogar al menos una vez al día para comer, en tanto que una minoría no lo hacen.

**Pregunta N.4** ¿Dentro del hogar, tus padres han establecido respeto con todos los miembros de tu familia?

*Tabla N°: 9 Dentro del hogar, tus padres han establecido respeto*

| ALTERNATIVAS             | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo    | 50         | 75%        |
| De acuerdo               | 4          | 6%         |
| En desacuerdo            | 12         | 18%        |
| Totalmente en desacuerdo | 1          | 1%         |
| TOTAL                    | 67         | 100%       |

*Gráfico N°: 9 Dentro del hogar, tus padres han establecido respeto*



**Elaborado por:** Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

**Fuente:** Investigación de campo, encuestas

### **Análisis.**

Los datos reflejados en la encuesta si dentro del hogar, tus padres han establecido respeto con todos los miembros de tu familia se evidencia que el 75% de los estudiantes responde que está totalmente de acuerdo, el 6% está de acuerdo, el 18% en desacuerdo, y el 1% de los mismos responden que están totalmente en desacuerdo.

### **Discusión**

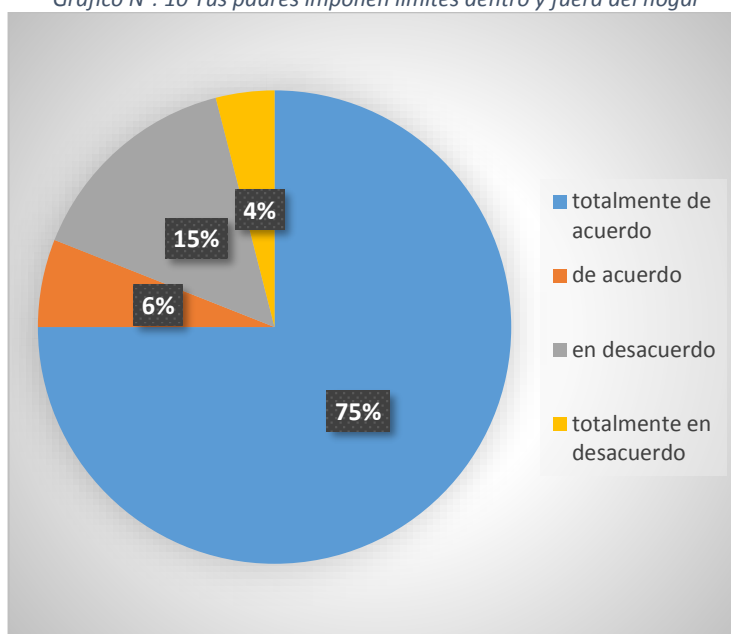
La gran mayoría de estudiantes encuestados responde afirmativamente que, Dentro del hogar, tus padres han establecido respeto con todos los miembros de tu familia, en tanto que una minoría reducida no lo hace.

**Pregunta N.5** ¿Tus padres imponen limites dentro y fuera del hogar?

Tabla N°: 10 Tus padres imponen limites dentro y fuera del hogar

| ALTERNATIVAS             | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo    | 50         | 75%        |
| De acuerdo               | 4          | 6%         |
| En desacuerdo            | 10         | 15%        |
| Totalmente en desacuerdo | 3          | 4%         |
| TOTAL                    | 67         | 100%       |

Gráfico N°: 10 Tus padres imponen limites dentro y fuera del hogar



**Elaborado por:** Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

**Fuente:** Investigación de campo, encuestas

**Análisis.**

Los datos que proyecta la encuesta al preguntar si tus padres imponen limites dentro y fuera del hogar evidencian que el 75% de los estudiantes responde que está totalmente de acuerdo, el 6% está de acuerdo, el 15% en desacuerdo, y el 4% de los mismos responden que están totalmente en desacuerdo.

**Discusión**

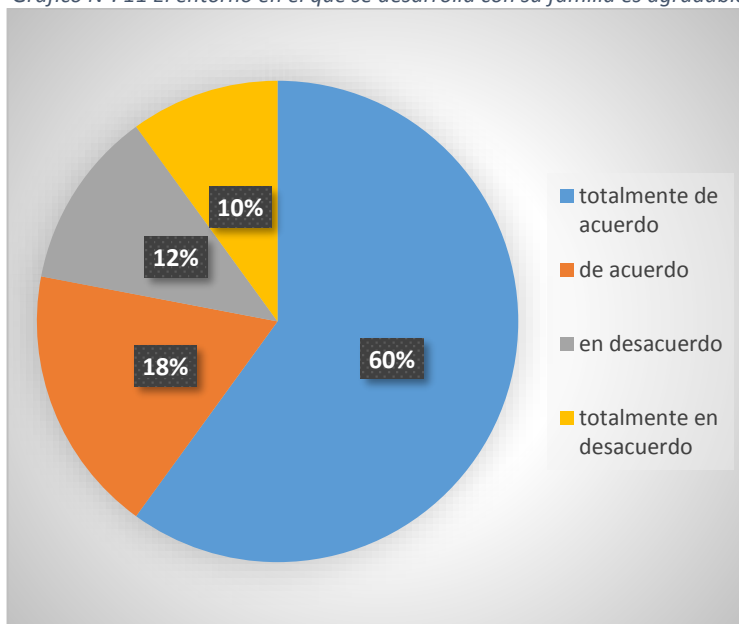
La gran mayoría de estudiantes encuestados responde afirmativamente que, Sus padres imponen limites dentro y fuera del hogar, en tanto que una minoría no lo hacer.

**Pregunta N.6** ¿Cree usted que el entorno en el que se desarrolla con su familia es agradable?

*Tabla N°: 11 El entorno en el que se desarrolla con su familia es agradable*

| ALTERNATIVAS             | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo    | 40         | 60%        |
| De acuerdo               | 12         | 18%        |
| En desacuerdo            | 8          | 12%        |
| Totalmente en desacuerdo | 7          | 10%        |
| TOTAL                    | 67         | 100%       |

*Gráfico N°: 11 El entorno en el que se desarrolla con su familia es agradable*



**Elaborado por:** Soria Moya Daniela Estefanía (2019).  
**Fuente:** Investigación de campo, encuestas

### **Análisis.**

De la totalidad de estudiantes encuestados a los que se les preguntó si el entorno en el que se desarrolla con su familia es agradable, el 60% de los estudiantes responde que está totalmente de acuerdo, el 18% está de acuerdo, el 12% en desacuerdo, y el 10% de los mismos responden que están totalmente en desacuerdo.

### **Discusión**

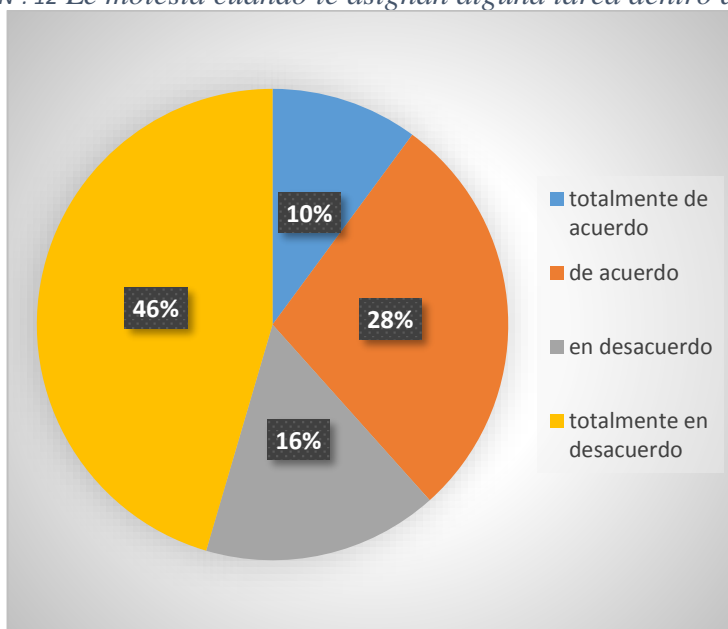
La gran mayoría de estudiantes encuestados responde afirmativamente que, el entorno en el que se desarrolla con su familia es agradable, en tanto que una minoría no lo hacen.

**Pregunta N.7** ¿Le molesta cuando le asignan alguna tarea dentro del aula como limpiar la pizarra o botar la basura?

Tabla N°: 12 *Le molesta cuando le asignan alguna tarea dentro del aula*

| ALTERNATIVAS             | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo    | 7          | 10%        |
| De acuerdo               | 19         | 28%        |
| En desacuerdo            | 11         | 16%        |
| Totalmente en desacuerdo | 30         | 45%        |
| TOTAL                    | 67         | 100%       |

Gráfico N°: 12 *Le molesta cuando le asignan alguna tarea dentro del aula*



**Elaborado por:** Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

**Fuente:** Investigación de campo, encuestas

### **Análisis.**

Al preguntar si Le molesta cuando le asignan alguna tarea dentro del aula De 67 estudiantes, el 11% de los estudiantes responde que está totalmente de acuerdo, el 28% está de acuerdo, el 16% en desacuerdo, y el 30% de los mismos responden que están totalmente en desacuerdo.

### **Discusión**

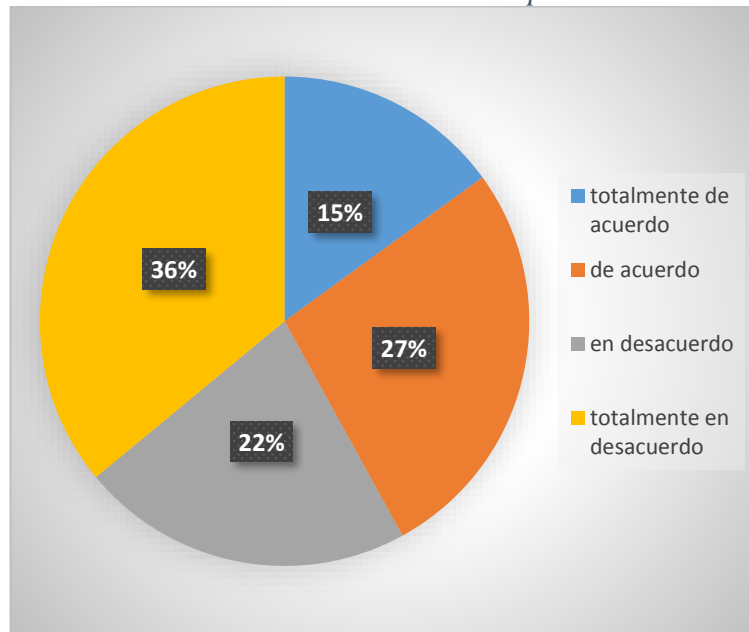
La gran mayoría de estudiantes encuestados responde negativamente que, les moleste cuando les asignan alguna tarea dentro del aula como limpiar la pizarra o botar la basura, en tanto que una minoría manifiesta incomodidad o desinterés sobre este aspecto.

**Pregunta N.8** ¿Le molesta cuando su maestra o compañeros le comentan algo sobre usted?

Tabla N°: 13 *Le molesta cuando su maestra o compañeros le comentan algo*

| ALTERNATIVAS             | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo    | 10         | 15%        |
| De acuerdo               | 18         | 27%        |
| En desacuerdo            | 15         | 22%        |
| Totalmente en desacuerdo | 24         | 36%        |
| TOTAL                    | 67         | 100%       |

Gráfico N°: 33 *Le molesta cuando su maestra o compañeros le comentan algo*



**Elaborado por:** Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

**Fuente:** Investigación de campo, encuestas

**Análisis.**

En la octava pregunta los estudiantes al preguntar si les molesta cuando su maestra o compañeros le comentan algo sobre usted han respondido, el 15% de los estudiantes responde que está totalmente de acuerdo, el 27% está de acuerdo, el 22% en desacuerdo, y el 36% de los mismos responden que están totalmente en desacuerdo.

**Discusión**

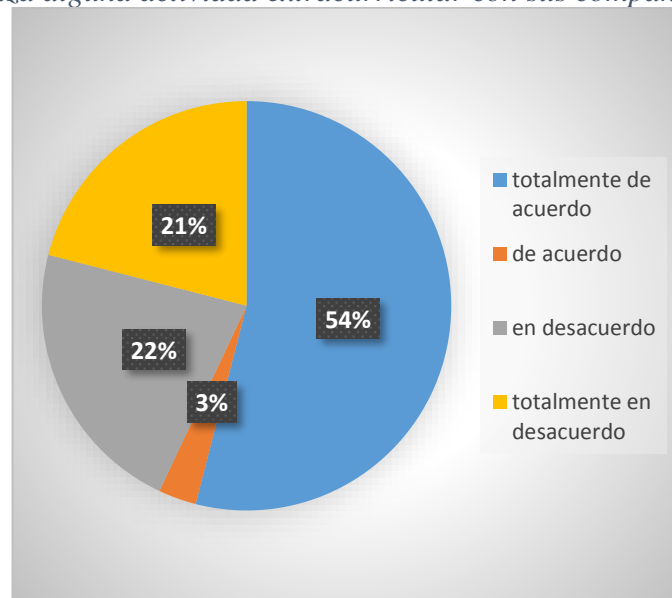
La gran mayoría de estudiantes encuestados responde negativamente que, les moleste cuando su maestra o compañeros le comentan algo sobre usted, en tanto que una minoría si se molesta lo que muestra que esta mayoría tiene un buen comportamiento social y una buena Autoestima.

**Pregunta N.9** ¿Realiza alguna actividad extracurricular con sus compañeros como jugar, al menos tres veces por semana en el recreo?

*Tabla N°:14 Realiza alguna actividad extracurricular con sus compañeros como jugar*

| ALTERNATIVAS             | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo    | 36         | 54%        |
| De acuerdo               | 2          | 3%         |
| En desacuerdo            | 15         | 22%        |
| Totalmente en desacuerdo | 14         | 21%        |
| TOTAL                    | 67         | 100%       |

*Gráfico N°: 4 Realiza alguna actividad extracurricular con sus compañeros como jugar*



**Elaborado por:** Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

**Fuente:** Investigación de campo, encuestas

### **Análisis.**

Los datos analizados dentro de la encuesta al preguntar si realiza alguna actividad extracurricular con sus compañeros como jugar, al menos tres veces por semana en el recreo, se evidencia que el 21% de los estudiantes responde que está totalmente de acuerdo, el 3% está de acuerdo, el 22% en desacuerdo, y el 54% de los mismos responden que están totalmente en desacuerdo.

### **Discusión**

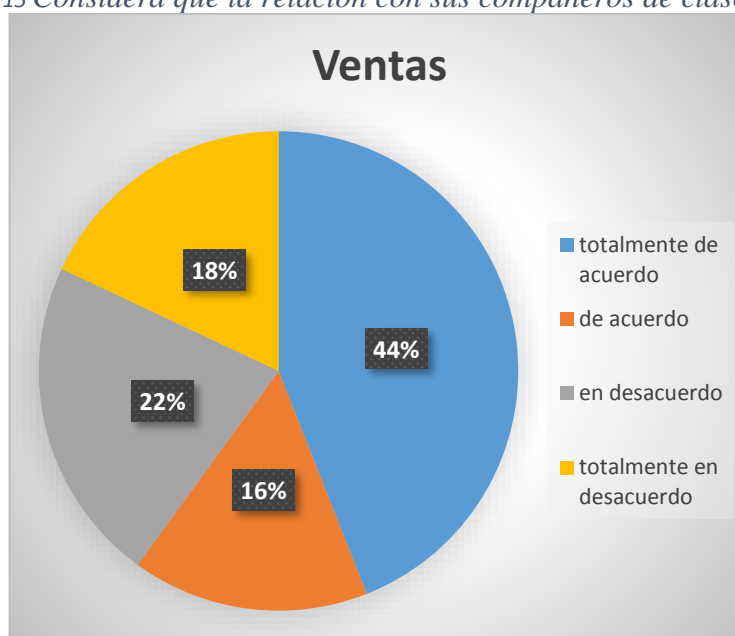
La gran mayoría de estudiantes encuestados responde negativamente que, Realiza alguna actividad extracurricular con sus compañeros como jugar, al menos tres veces por semana en el recreo, en tanto que una mayoría no lo hacen.

**Pregunta N.10** ¿Considera que la relación con sus compañeros se basa en el respeto mutuo?

Tabla N°: 15 Considera que la relación con sus compañeros de clase es buena

| ALTERNATIVAS             | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo    | 29         | 44%        |
| De acuerdo               | 11         | 16%        |
| En desacuerdo            | 15         | 22%        |
| Totalmente en desacuerdo | 12         | 18%        |
| TOTAL                    | 67         | 100%       |

Gráfico N°: 15 Considera que la relación con sus compañeros de clase es buena



Elaborado por: Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

Fuente: Investigación de campo, encuestas

### Análisis.

Analizando los datos de las encuestas al preguntar si Considera que la relación con sus compañeros de clase es buena, se evidencia que el 18% de los estudiantes responde que está totalmente de acuerdo, el 17% está de acuerdo, el 22% en desacuerdo y el 44% está totalmente en desacuerdo.

### Discusión

La gran mayoría de estudiantes encuestados responde negativamente que, Considera que la relación con sus compañeros de clase es buena, en tanto que una mayoría no lo hacer.



## **4.2. Planteamiento de la Hipótesis**

### **4.2.1 Diseño del proceso de validación**

El instrumento de recolección de datos está conformado por dos secciones, la primera (preguntas de la 1 a la 6) relacionada a la dinámica familiar, mientras que la segunda parte (preguntas de la 7 a la 10) contiene cuestionamientos relacionados al comportamiento social. Por esta razón se ha establecido una matriz de correlaciones entre las preguntas de cada sección.

### **4.2.2 Formulación de las hipótesis estadísticas**

**H<sub>0</sub>** = No hay correlación entre la dinámica familiar y el comportamiento social de los estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

**H<sub>1</sub>** = Hay correlación entre la dinámica familiar y el comportamiento social de los estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

### **4.2.3 Nivel de significancia**

Se ha escogido un nivel de significancia del 5% ( $\alpha = 0,05$ ).

### **4.2.4 Estadístico para la prueba de hipótesis**

La selección de la prueba estadística adecuada para la prueba de hipótesis se fundamenta en los siguientes aspectos:

- **Tipo de datos:**

Los datos son cualitativos de escala ordinal.

- **Normalidad:**

La serie de datos no es normal.

- **Tamaño de la muestra:** Se ha trabajado con una muestra grande de un tamaño igual a 67.

- **Tipo de muestreo:** El trabajo de campo se diseñó con el fin de correlacionar dos variables cualitativas.

- **Método:** El método adecuado para los datos de la presente investigación es el coeficiente de correlación Tau – B de Kendall.

#### 4.2.5 Regla de decisión

- Se valida  $H_0$  si el valor de prueba (sig. Bilateral) es mayor al nivel de significancia.

$$H_0: P_{valor} > \alpha$$

- Se valida  $H_1$  si el valor de prueba (sig. Bilateral) es menor o igual al nivel de significancia.

$$H_0: P_{valor} \leq \alpha$$

Gráfico N°: 16 Generación de la base de datos

|    | Nombre | Tipo     | Anchura | Decimales | Etiqueta  | Valores         | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida  | Rol     |
|----|--------|----------|---------|-----------|---|-----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1  | P1     | Numérico | 8       | 2         | ¿Considera usted que la relación entre los miembros d...  | {1,00, Total... | Ninguna  | 21       | Centrado   | Ordinal | Entrada |
| 2  | P2     | Numérico | 8       | 2         | ¿Cree usted que dentro de su hogar todos tienen tarea...  | {1,00, Total... | Ninguna  | 17       | Centrado   | Ordinal | Entrada |
| 3  | P3     | Numérico | 8       | 2         | ¿Se reúnen todos en su hogar al menos una vez al día...   | {1,00, Total... | Ninguna  | 18       | Centrado   | Ordinal | Entrada |
| 4  | P4     | Numérico | 8       | 2         | ¿Dentro del hogar, tus padres han establecido respeto ... | {1,00, Total... | Ninguna  | 19       | Centrado   | Ordinal | Entrada |
| 5  | P5     | Numérico | 8       | 2         | ¿Tus padres imponen límites dentro y fuera del hogar?     | {1,00, Total... | Ninguna  | 18       | Centrado   | Ordinal | Entrada |
| 6  | P6     | Numérico | 8       | 2         | ¿Cree usted que el entorno en el que se desarrolla con... | {1,00, Total... | Ninguna  | 20       | Centrado   | Ordinal | Entrada |
| 7  | P7     | Numérico | 8       | 2         | ¿Le molesta cuando le asignan alguna tarea dentro del...  | {1,00, Total... | Ninguna  | 17       | Centrado   | Ordinal | Entrada |
| 8  | P8     | Numérico | 8       | 2         | ¿Le molesta cuando su maestra o compañeros le com...      | {1,00, Total... | Ninguna  | 19       | Centrado   | Ordinal | Entrada |
| 9  | P9     | Numérico | 8       | 2         | ¿Realiza alguna actividad extracurricular con sus com...  | {1,00, Total... | Ninguna  | 19       | Centrado   | Ordinal | Entrada |
| 10 | P10    | Numérico | 8       | 2         | ¿Considera que la relación con sus compañeros de cla...   | {1,00, Total... | Ninguna  | 23       | Centrado   | Ordinal | Entrada |
| 11 |        |          |         |           |   |                 |          |          |            |         |         |

**Elaborado por:** Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

**Fuente:** Matriz de correlaciones.

Gráfico N°: 17 Ingreso de la información

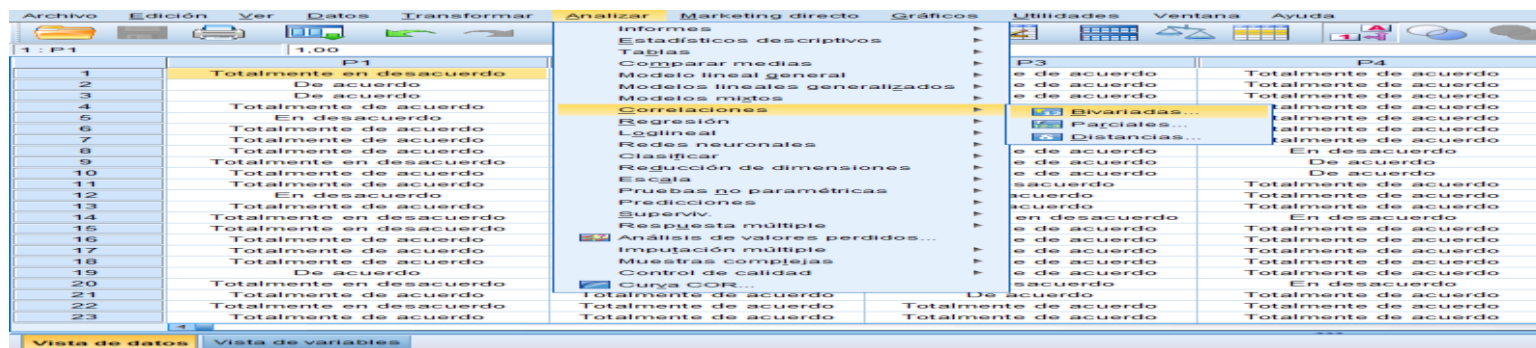
| Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda |                          |                          |                          |                       |                          |                       |                          |                      |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| 1: P1  |                          |                          |                          |                       |                          |                       | 1,00                     | Visible: 10 de 10 va |
|  | P1                       | P2                       | P3                       | P4                    | P5                       | P6                    | P7                       |                      |
| 1  | Totalmente en desacuerdo | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo | De acuerdo               | Totalmente de acuerdo | En desacuerdo            |                      |
| 2  | De acuerdo               | De acuerdo               | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo    | En desacuerdo         | De acuerdo               |                      |
| 3  | De acuerdo               | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo    |                      |
| 4  | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo    | En desacuerdo            | Totalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo | En desacuerdo            |                      |
| 5  | En desacuerdo            | De acuerdo               | De acuerdo               | Totalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo | En desacuerdo            |                      |
| 6  | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo    | En desacuerdo            | Totalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo | En desacuerdo            |                      |
| 7  | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo    | En desacuerdo            | Totalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo | Totalmente en desacuerdo |                      |
| 8  | Totalmente de acuerdo    | De acuerdo               | Totalmente de acuerdo    | En desacuerdo         | Totalmente de acuerdo    | En desacuerdo         | Totalmente en desacuerdo |                      |
| 9  | Totalmente en desacuerdo | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo    | De acuerdo            | En desacuerdo            | Totalmente de acuerdo | De acuerdo               |                      |
| 10   | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo    | De acuerdo            | Totalmente de acuerdo    | De acuerdo            | De acuerdo               |                      |
| 11   | Totalmente de acuerdo    | En desacuerdo            | En desacuerdo            | Totalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo | De acuerdo               |                      |
| 12   | En desacuerdo            | De acuerdo               | De acuerdo               | Totalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo    | De acuerdo            | De acuerdo               |                      |
| 13   | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo    | De acuerdo               | Totalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo | De acuerdo               |                      |
| 14   | Totalmente en desacuerdo | Totalmente de acuerdo    | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo         | En desacuerdo            | Totalmente de acuerdo | De acuerdo               |                      |
| 15   | Totalmente en desacuerdo | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo | En desacuerdo            | Totalmente de acuerdo | Totalmente en desacuerdo |                      |
| 16   | Totalmente de acuerdo    | Totalmente en desacuerdo | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo | Totalmente en desacuerdo |                      |
| 17   | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo | De acuerdo               |                      |
| 18   | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo | De acuerdo               | Totalmente de acuerdo | De acuerdo               |                      |
| 19   | De acuerdo               | De acuerdo               | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo | De acuerdo               |                      |
| 20   | Totalmente en desacuerdo | Totalmente de acuerdo    | En desacuerdo            | En desacuerdo         | Totalmente de acuerdo    | De acuerdo            | Totalmente de acuerdo    |                      |
| 21   | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo    | De acuerdo               | Totalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo    | De acuerdo            | Totalmente en desacuerdo |                      |
| 22   | Totalmente en desacuerdo | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo    | De acuerdo            | Totalmente en desacuerdo |                      |
| 23   | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo    | Totalmente de acuerdo | Totalmente en desacuerdo | Totalmente de acuerdo | Totalmente en desacuerdo |                      |

Vista de datos Vista de variables

Elaborado por: Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

Fuente: Matriz de correlaciones.

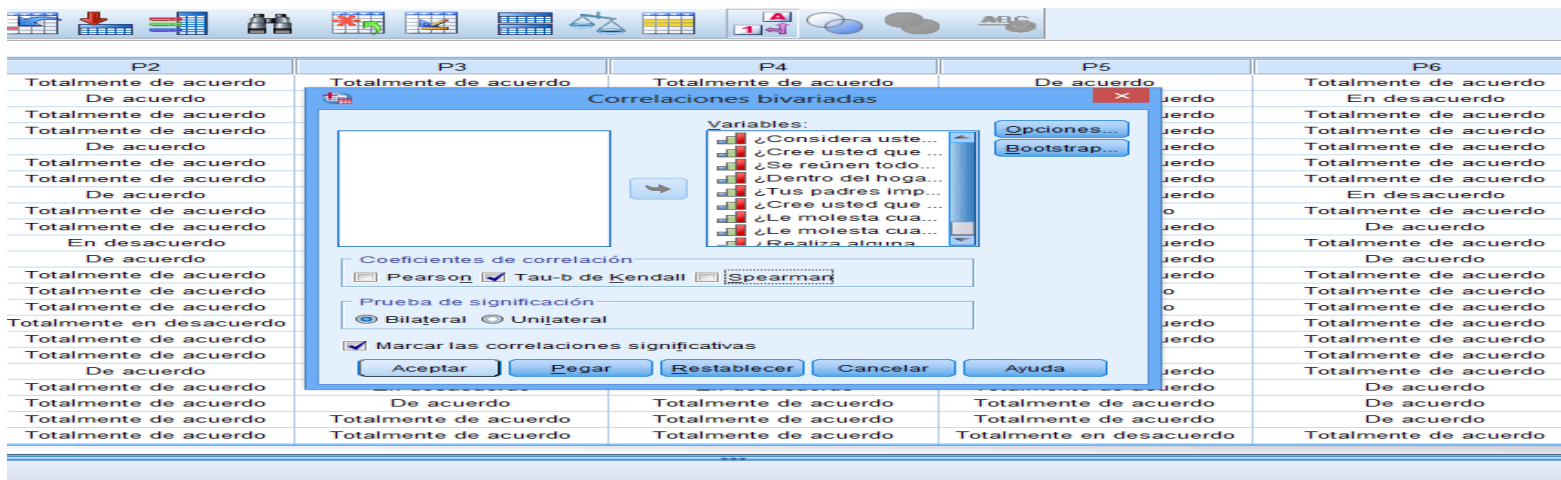
Gráfico N°: 18 Ruta de cálculo



Elaborado por: Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

Fuente: Matriz de correlaciones.

Gráfico N°:18 Ruta de cálculo



Elaborado por: Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

Fuente: Matriz de correlaciones.

Tabla N°: 16 Resultados

|                  |   |                            | ¿Le molesta cuando le asignan alguna tarea dentro del aula como limpiar la pizarra o botar la basura? | ¿Le molesta cuando su maestra o compañeros le comentan algo sobre usted? | ¿Realiza alguna actividad extracurricular con sus compañeros como jugar, al menos tres veces por semana en el recreo? | ¿Considera que la relación con sus compañeros se basa en el respeto mutuo? |
|------------------|---|----------------------------|---|--|---|--|
| Tau_b de Kendall | ¿Considera usted que la relación entre los miembros de su hogar es buena?                   | Coeficiente de correlación | -,256*  | -,052  | -,111   | -,016  |
|                  |   | Sig. (bilateral)           | ,017  | ,626   | ,310  | ,881   |
|                  | ¿Cree usted que dentro de su hogar todos tienen tareas asignadas para ayuda mutua?          | Coeficiente de correlación | -,077   | -,005  | ,051  | ,184   |
|                  |   | Sig. (bilateral)           | ,481  | ,965   | ,649  | ,093   |
|                  | ¿Se reúnen todos en su hogar al menos una vez al día para comer?                            | Coeficiente de correlación | -,018   | ,113   | ,008  | -,007  |
|                  |   | Sig. (bilateral)           | ,867  | ,284   | ,942  | ,949   |
|                  | ¿Dentro del hogar, tus padres han establecido respeto con todos los miembros de tu familia? | Coeficiente de correlación | ,008  | ,034   | ,107  | -,039  |
|                  |   | Sig. (bilateral)           | ,945  | ,755   | ,346  | ,723   |
|                  | ¿Tus padres imponen límites dentro y fuera del hogar?                                       | Coeficiente de correlación | ,217*   | ,099   | -,090   | ,043   |
|                  |   | Sig. (bilateral)           | ,049  | ,365   | ,424  | ,696   |
|                  | ¿Cree usted que el entorno en el que se desarrolla con su familia es agradable?             | Coeficiente de correlación | ,174  | ,014   | ,207  | ,067   |
|                  |   | Sig. (bilateral)           | ,106  | ,898   | ,058  | ,533   |

Elaborado por: Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

Fuente: Matriz de correlaciones.

## DECISION FINAL

De acuerdo al nivel de significancia escogido y a la regla de decisión, se determina correlación entre las preguntas con un valor de prueba (sig.) inferior a 0,05, siendo las siguientes:

- ¿Considera usted que la relación entre los miembros de su hogar es buena? con ¿Le molesta cuando le asignan alguna tarea dentro del aula como limpiar la pizarra o botar la basura?, tienen una correlación inversa débil, de fuerza 0,256.
- ¿Tus padres imponen límites dentro y fuera del hogar? con ¿Le molesta cuando le asignan alguna tarea dentro del aula como limpiar la pizarra o botar la basura?, tienen una correlación directa débil, de fuerza 0,217.

H1 = SI repercute la Dinámica Familiar en el Comportamiento Social en los estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

H0 = NO repercute la Dinámica Familiar en el Comportamiento Social en los estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Luego de haber realizado la investigación correspondiente se ha establecido las siguientes conclusiones:

- Se evidencia que la relación entre los miembros de su hogar no es muy significativa así también como en el aspecto escolar por lo que se molesta cuando le asignan alguna tarea dentro del aula como limpiar la pizarra o botar la basura, su reacción en el comportamiento es negativo.
- La dinámica familiar se construye con fuertes vínculos afectivos los cuales se miden mediante una serie de normas y reglas que se establecen dentro del hogar las cuales regulan la convivencia y permiten el funcionamiento de la vida familiar.
- El comportamiento social de los estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez son el reflejo de lo que se lleva a cabo en el interior de las familias, de modo que se hace necesario que los patrones de comportamiento que se inculquen al interior de esta, estén basados en el respeto.
- De la misma manera mediante los datos obtenidos podemos decir que al analizar las siguientes preguntas ¿Tus padres imponen límites dentro y fuera del hogar? con ¿Le molesta cuando le asignan alguna tarea dentro del aula como limpiar la pizarra o botar la basura?, tienen una correlación directa débil, de fuerza 0,217, reflejando así que el comportamiento social tiene mucho que ver con factores del medio ambiente que los rodean, es así que esto se manifiesta en la poca colaboración que existe dentro del aula con sus compañeros.



## 5.2 Recomendaciones

Como recomendaciones principales se establecieron las siguientes:

- Planificar y organizar por medio del DECE y el programa educando en familia para el desarrollo integral de los estudiantes y así fortalecer y potencializar la relación entre las familias y la comunidad educativa.
- Se recomienda que dentro de la institución se recupere los programas de formación familiar, una de ellas escuela para padres. Así también como el involucramiento de los padres dentro de los estudios.
- Coordinar con los tutores de cada curso y docentes haciéndoles partícipes a los padres de familia en la educación de sus hijos mediante capacitaciones o charlas al final de cada quimestre sobre el buen comportamiento y la sana convivencia dentro del aula de clase.
- Gestionar para que por medio de los distritos las autoridades de la institución puedan desarrollar diferentes temas relacionados con la familia para que ellos sean los guías dentro y fuera de las aulas escolares.

## Bibliografía

67, C. d. (s.f.).

- Aguirre, M. A., & Patten, A. C. (2017). *DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR. CUENCA, ECUADOR. 2014-2015*. Recuperado el 4 de 6 de 2019, de <http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/60855>
- Alma Del Cid, y. O. (2011). *Investigación. Fundamentación y metodología”, Segunda Edición*. Pearson Education.
- Barboza, M. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa. *Scielo*, 10.
- Bernal, C. A. (2006). *Metodologías de la Investigación*.
- Biología*. (26 de noviembre de 2013). Obtenido de <http://terapiaocupacional-biologia.blogspot.com/2013/11/genetica-humana.html>
- Botton Beja, Flora. (2017). *Tendencias actuales en el matrimonio en China* . Mexico.
- Campo, J. L. (24 de enero de 2013). *Conducta pasiva, agresiva y asertiva*. Obtenido de <https://delcampovillares.com/conducta-pasiva-agresiva-y-asertiva/>
- Comportamiento social*. (s.f.). Recuperado el 13 de 6 de 2019, de Wikipedia, la enciclopedia libre: [http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_social)
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Educación. Artículo 26. Derechos del Buen Vivir*. Montecristi: Asamblea Nacional.
- Contitución de la República del Ecuador. (2008). *Derecho a la Intimidación*. Quito.
- Daranas, E. (2012). *EcuRed*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Comportamiento\\_social](https://www.ecured.cu/Comportamiento_social)
- De la Peña, V., Hernández, E., & Rodríguez, F. J. (s.f.). *decencias.net*. Obtenido de [http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.habilidades/Escala\\_comp\\_asertivo\(CABS\).pdf](http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.habilidades/Escala_comp_asertivo(CABS).pdf)
- de Torres Velázquez, Laura Evelia; Ortega Silva, Patricia; Garrido Garduño, Adriana; Reyes Luna, Adriana Guadalupe. (s.f.). *DINAMICA FAMILIAR EN LAS FAMILIAS CON HIJOS E HIJAS* .
- Dominguez, M. (2014). *El Origen del comportamineto Humano*.
- Esteban; Fernández; Díaz; Contreras. (2016). *Las conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física*.
- Fernández, A. D. (2016). *Comportamineto Social*.
- Flacsoandes. (2015). La Familia en el Ecuador. *Flacsoandes*.
- Font, C. M. (2011). *Comprar la Identidad en Psicología de la Educación. Necesidad, Utilidad y Límites | Carles Monereo Font | 9788427717473 | Narcea*. Recuperado el 13 de 6 de 2018, de [http://libreriasaulamedica.com/la-identidad-en-psicologia-de-la-educacion.-necesidad-utilidad-y-limites\\_9788427717473\\_93121](http://libreriasaulamedica.com/la-identidad-en-psicologia-de-la-educacion.-necesidad-utilidad-y-limites_9788427717473_93121)

- Francesc, P. (1997). MOTIVACION: Conducta y Proceso. *REME*. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/numero20/1-palmero/texto.html>
- García, Brígida. (2004). *Trabajo extradomestico femenino y relaciones de genero: una jueva mirada*. Mexico.
- Gastaldi, S. B. (1994). El hombre, un misterio: Aproximaciones Filosófico - Teológicas. 6, pp. 34.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. New York.
- Gómez, M. (Enero de 2003). Algunos factores que influyen en el exito academico en los estudiantes universitarios en el area de quimica. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4700/mgm1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Henao, G., & María, A. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Recuperado el 13 de 6 de 2019, de <http://redalyc.org/html/1942/194224362017/index.html>
- Herrera, E. L. (2004). *Tutorías de la Investigación Científicas*. Diemerino Ediciones.
- Inaltum. (2019). *Inaltum*. Obtenido de <https://inaltum.online/psicologia-evolutiva/adolescencia/los-adolescentes-de-hoy-en-dia/>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *De los ámbitos, principios y fines. Artículo 3. Fines de la Educación*. Quito: Ministerio de Educación.
- López, F. (1984). La adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia. *Infancia y Aprendizaje*. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaAdquisicionDelRolYLIdentidadSexual-668398.pdf>
- Marín, 1. c. (2007). VIOLENCIA ESCOLAR. UN ANÁLISIS EXPLORATORIO. Obtenido de <https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violencia-escolar.pdf>
- Mateo, V. F. (s.f.). *CONCEPTUALIZACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Obtenido de <https://www.uv.es/femavi/Elda2.pdf>
- Miguel, B. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa. *Scielo*, 10.
- Minuchin. (2003). *Familias y Terapia Familiar*. Gedisa S.A.
- Naranjo, G. (2004). *Tutoría de la Investigación Científica*. Ambato.
- Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodologías de la Investigación*. Ediciones de la "U".
- Nuria, O. (marzo de 2009). *eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom2.htm>
- Oca, V. M., & Hebrero, M. (2008). *Dinamica familiar, envejecimiento y deterioro funcional en México*. Recuperado el 13 de 6 de 2019, de <http://revistas.pucsp.br/index.php/kairos/article/viewfile/2514/1599>
- Oliveira, E. y. (1999). *Dinamica Familiar*.

- OROSCO, L. (1 de Noviembre de 2016). LA DINAMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA PALACIOS DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA. AMBATO, TUNGURAHUA, ECUADOR.
- Orozco, G. (2017). *Trasntornos Psicologicos del comportamiento*. Mexico D.F.: UNAM.
- Pared, B. d., & Belén, M. (2011). *La aplicación de dinámicas grupales en los cuadros depresivos que se presentan en adolescentes con antecedentes de conductas de consumo de alcohol y la desestructuración familiar*. Recuperado el 4 de 6 de 2019, de <http://dSPACE.UCE.EDU.EC/handle/25000/1201>
- Pérez, J. M. (2002). MERCADO SANITARIO PRIVADO Y TERRITORIO EN GALICIA. NEOLIBERALISMO Y NUEVAS PAUTAS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL. *Investigaciones Geográficas*(27), 205-226. Recuperado el 13 de 6 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/206373.pdf>
- R. Esteban Luis, J.G. Fernández Bustos, A. Díaz Suárez, O.R. Contreras Jordán . (2016). *Las conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física*.
- Román, J. A. (1991). *La delimitación del derecho a la intimidad en función de los actos previos del ofendido ante la opinión pública*. Recuperado el 9 de 6 de 2019, de <http://eprints.ucm.es/48068>
- Ruiz, R. (2004). *eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/288/18.htm>
- Sarmiento, M. (2007). LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE. Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESES\\_CAPITULO\\_2.pdf;sequence=4](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESES_CAPITULO_2.pdf;sequence=4)
- Talavera, R., & Marcano, Y. (2009). *Revichylus*. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/ciencia/article/view/9915>
- Torres, Laura; Ortega Patricia; Garrido Adriana; Reyes, Guadalupe. (2008). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas* .
- Torres, Ortega, Garrido, & Reyes. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas.
- Torres, Ortega, Garrido, & Reyes. (2010). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56.
- Vallejo, D. T., & Ramírez, M. G. (2014). *Influencia de la afectividad familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de bachillerato del Colegio Dr. Cesar Borja Lavayen de Guayaquil en el año lectivo 2014-2015*. Recuperado el 12 de 6 de 2018, de [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9736/1/influencia de la afectividad familiar en las relaciones interpersonales.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9736/1/influencia%20de%20la%20afectividad%20familiar%20en%20las%20relaciones%20interpersonales.pdf)
- Velázquez, A. (2002). Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *salud mental*.
- Wainerman, C. (2000). *División del trabajo en familia de dos proveedores*. México.

- Xuletas. (2016). Factores internos y externos que influyen en el comportamiento humano. *Xuletas*, 1.
- Yanes y González, 2., Sternberg, L. G.-N., & Tan y Quinlivan, 2. (2008). dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *revista intercontinental de psicología y educación*.
- Young, R., Sweeting, H., & West, P. (2008). *Estudio longitudinal del consumo de alcohol y el comportamiento antisocial en jóvenes*. Recuperado el 13 de 6 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3627425>

## Anexo



**Universidad Técnica de Ambato**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL**



**Tema de la Investigación:** La Dinámica Familiar y Comportamiento Social en los estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

### Instrucciones:

Lea la pregunta detenidamente y elija la opción de respuesta que considere correcta, márquela con una X o un visto en la casilla correspondiente.

### Encuesta dirigida a estudiantes de Noveno y Décimo nivel de la Unidad Educativa Jorge Álvarez.

1.- ¿Considera usted que la relación entre los miembros de su hogar es buena?

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| Totalmente de acuerdo    | <input type="checkbox"/> |
| De acuerdo               | <input type="checkbox"/> |
| En desacuerdo            | <input type="checkbox"/> |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

2.- ¿Cree usted que dentro de su hogar todos tienen tareas asignadas para ayuda mutua?

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| Totalmente de acuerdo    | <input type="checkbox"/> |
| De acuerdo               | <input type="checkbox"/> |
| En desacuerdo            | <input type="checkbox"/> |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

3.- ¿Se reúnen todos en su hogar al menos una vez al día para comer?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4.- ¿Dentro del hogar, tus padres han establecido respeto con todos los miembros de tu familia?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

5.- ¿Tus padres imponen límites dentro y fuera del hogar?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6.- ¿Cree usted que el entorno en el que se desarrolla con su familia es agradable?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7.- ¿Le molesta cuando le asignan alguna tarea dentro del aula como limpiar la pizarra o botar la basura?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8.- ¿Le molesta cuando su maestra o compañeros le comentan algo sobre usted?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9.- ¿Realiza alguna actividad extracurricular con sus compañeros como jugar, al menos tres veces por semana en el recreo?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10.- ¿Considera que la relación con sus compañeros de clase se basa en el respeto mutuo?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



**PERSPECTIVA DE LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL  
COMPORTAMIENTO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO Y  
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA  
DE TUNGURAHUA**

Daniela Estefanía Soria Moya

Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi Chico

**Resumen:** El presente artículo muestra los resultados obtenidos de la investigación basada en la dinámica familiar como pilar fundamental para que los jóvenes tengan un correcto desarrollo en el comportamiento social especialmente en el área académica. Se realiza una revisión teórica de la dinámica familiar y el comportamiento social como estas dos aristas pueden influir en comportamientos agresivos ante su círculo social e incluso académico. Además, la investigación está basada en una población de 67 estudiantes de noveno y décimo año de educación general básica de la unidad educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro, de la Provincia de Tungurahua. Posteriormente se realizó el análisis y la interpretación de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas, así como la verificación de la hipótesis, por medio del coeficiente de correlación Tau – B de Kendall, demostrando que existe una incidencia de la dinámica familiar en el comportamiento social.

**Palabras clave:** Dinámica Familiar, Comportamiento Social, Comportamiento Agresivo, Académico, Círculo social.

**FAMILY DYNAMICS AND SOCIAL BEHAVIOR IN NINETY AND TENTH YEARS OF  
BASIC GENERAL EDUCATION OF THE JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO  
EDUCATIONAL UNIT, TUNGURAHUA PROVINCE**

**Summary:** this article shows the results obtained from research based on family dynamics as a fundamental pillar for young people to have a correct development in social behavior especially in the academic area. A theoretical review of family dynamics is carried out and social behavior such as these two edges can influence aggressive behaviors before your social and even academic circle. In addition, the research is based on a population of 67 students of ninth and tenth year of basic general education of the educational unit Jorge Alvarez del Cantón Píllaro, of the Province of Tungurahua. Subsequently, the analysis and interpretation of the data obtained from the applied surveys was carried out, as well as the verification of the hypothesis, by means of Kendall's Tau - B correlation coefficient , demonstrating that there is an impact of family dynamics on social behavior.

**Keywords:** Family Dynamics, Social Behavior, Aggressive Behavior, Academic, Social Circle.

## 1. Introducción

La Dinámica Familiar influye en gran parte en el desarrollo mental, emocional y social de los adolescentes es por eso que se intenta buscar estrategias didácticas como una alternativa de solución, ya que se ha visibilizado en la investigación que algo está fallando en la enseñanza de los jóvenes, por ello se concibe que la formación debe tener cambios positivos en conocimientos, habilidades, actitudes o hábitos que incorporen un mejor aprendizaje. El rol que cumple la familia desde la infancia de los niños es primordial y debe complementarse con la enseñanza en las escuelas no solo de academia sino también de convivencia, ética, etc. (Dominguez, 2014).

En un estudio realizado por Wainerman llega a la conclusión “que la dinámica familiar hoy en día está acompañada por una mayor participación de los hombres en el trabajo doméstico y en el cuidado de los niños, y una mayor participación de la mujer en el ingreso económico.” (Wainerman, C., 2000)

Por otro lado, señalan que los derechos y obligaciones para cada miembro de la familia son diferenciales, que los padres y las madres tienen comportamientos que en los hijos e hijas son reprochados, que existen diferencias genéricas, que muchas veces la justificación para realizar ciertas conductas que son sancionadas en los hijos e hijas es el hecho de que ellos son los padres o las madres, y que el hijo o hija no tienen derecho a criticarlos o juzgarlos. (Fernández, 2016),

“También se cree que las decisiones que se toman en el seno familiar son producto de la comunicación, análisis y discusión de diferentes alternativas, y que toda decisión es producto de una responsabilidad compartida, y que todos los miembros de una familia tienen los mismos derechos y obligaciones; sin embargo Oliveira, Eternod y López (en García, 1999) documentan que en la misma estructura de la formación de cada familia se encuentran tensiones, conflictos y violencia, que no es verdad que las decisiones sean discutidas, analizadas, valoradas y asumidas con responsabilidad por los miembros de las familias, que no son decisiones compartidas”. (Pared & Belén, 2011)

Este documento de investigación es muy útil para la investigación pues hace notar la importancia que tiene en los menores la familia, lo primordial que es tener una buena comunicación en el entorno familiar y que se escuche el punto de vista de cada miembro de la misma, sin embargo también es realidad que en la misma estructura familiar como lo mencionaba anteriormente con un ejemplo el machismo, hace que este asertivo dialogo se torne dirigido a un solo punto de vista, haciendo que se quebrante un correcto dialogo y por ende se violente varios derechos. (Aguirre & Patten, 2017)

“Generalmente no se habla de pleitos, contiendas, tensiones ni de violencia al interior de la misma, ya que la mayoría de sus integrantes hablan de los beneficios de vivir en familia, del amor, comprensión y valoración que existe entre cada uno de los miembros, de la armonía entre esposo y esposa, y de la comprensión y comunicación entre padres e hijos; sin embargo, sabemos que los desacuerdos, desequilibrio y violencia son parte de la conformación y del tipo de relación que se da en cada familia”. (Oliveira, 1999)

### 1.1 Dinámica Familiar

Oliveira menciona que la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones. El estudio de la dinámica familiar surge como una crítica a los supuestos de unidad, interés común y armonía que tradicionalmente se ha dicho acerca de las familias; ya que al asomarse a cada una encontramos diferencias, desigualdades y conflictos; por ello es necesario evidenciar qué pasa realmente al interior de las familias y postular una representación que se asemeje a la realidad. (Oliveira, 1999)

#### 1.1.1 Estructura Familiar

La familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción; desde el punto de vista funcional y psicológico, implica además compartir un mismo espacio físico; desde el punto de vista sociológico no importa si se convive o no en el mismo espacio para ser considerado parte de la familia. Entre las funciones básicas de la familia se encuentran la reproducción, comunicación, afectividad, educación, apoyo social, apoyo económico, adaptabilidad, generación de autonomía, adaptación y creación de normas. Se puede decir que los dos grandes objetivos de toda familia, señalados por (Estrada 1993)

### **1.1.2 Roles**

Otro aspecto que merece la pena estudiar es la creciente participación de las mujeres en los mercados de trabajo y en la manutención de sus familias, lo cual ha generado ciertas inquietudes sobre sus efectos en las relaciones intrafamiliares. Regularmente, la esposa es la que asume la responsabilidad de realizar o supervisar las actividades domésticas, en tanto que la participación de los hombres es escasa y no sistemática en el ámbito doméstico; con frecuencia él asume la manera en que va a colaborar, o bien las ocasiones especiales en que lo va a hacer (ya sean fines de semana, vacaciones, en casos de enfermedad, etc.), y usualmente es cuando sus esposas realizan un trabajo extra doméstico. Este tipo de trabajo extra doméstico ha venido adquiriendo un papel relevante en la vida de las mujeres, similar al de la maternidad. Según (Oliveira, 1999) tradicionalmente, hombres y mujeres, asumen que existe una división del trabajo basada en el sexo biológico, por lo que a la mujer le corresponde el ámbito de lo doméstico y al hombre las actividades como proveedor su responsabilidad es llevar dinero a la casa; esto se presenta en cualquier sector socioeconómico. Cuando la mujer no realiza trabajo extra doméstico, ella y el varón asumen que a la mujer le corresponde el trabajo doméstico; cuando ella trabaja fuera de la casa los dos asumen que ella es la encargada de supervisar quién se encargará del trabajo doméstico, o bien la mujer se involucra en una doble jornada. Para las mujeres de la clase media, el trabajo fuera de su hogar representa una ayuda familiar, una satisfacción personal, una forma de reafirmar la identidad y de obtener reconocimiento. En los sectores populares, las mujeres trabajan por necesidad y porque eso les genera cierta independencia económica, además de una valoración de su imagen y estima. Asociado a esto, tenemos que dentro de la dinámica familiar cada mujer y cada hombre tienen diferentes representaciones en cuanto a la maternidad y la paternidad. En general, la mayoría de las mujeres valoran la maternidad en forma positiva, les otorgan a sus hijos e hijas una gratificación emocional, ya que suponen que con ellos se refuerza la relación matrimonial, a la vez que le proporcionan y le proporcionarán compañía. (Oliveira, 1999) encuentra que la maternidad es fundamental en la construcción de la identidad femenina y representa una fuente de poder de las mujeres, porque la maternidad les da sentido a sus vidas, las enaltece frente a la sociedad y les autoriza a ejercer control e influencia sobre los hijos, hijas, nueras y yernos.

### **1.1.3. Relaciones paterno materna**

En el caso de la paternidad, desde la perspectiva de género es posible detener la mirada en las relaciones del padre (varón) con sus hijos e hijas, analizando sus conflictos, frustraciones, alegrías, pesares y gozos evidenciando que algunos varones disfrutan de la crianza de sus hijos e hijas, y que sea cual fuere la manera en la que tuvieron que asumir la crianza ha resultado una experiencia gratificante, que ha mostrado aspectos de él mismo que no percibía, además de brindarle una relación con un o una pequeña, en la que sus conductas, pensamientos y sentimientos van modificando al otro u otra, y viceversa. Desde esta perspectiva las relaciones en lo interno de la familia se conciben como relaciones de poder asimétricas, en las que las esposas, los hijos y las hijas son los más propensos a ocupar posiciones de subordinación. Es usual que los jefes de familia impongan su autoridad a las mujeres; que padres y madres se impongan con sus hijos e hijas, y como en toda interacción de imposición, frecuentemente se presenta violencia, ya sea física o psicológica. (Yanes y González, Sternberg, & Tan y Quinlivan, 2008)

## **1.2 Comportamiento**

Se considera como comportamiento a toda actividad humana: tanto las observables y medibles, como son las ideas, pensamientos, sueños, imágenes e incluso las actividades musculares manifestadas. En definitiva, el comportamiento es una función de la persona y su ambiente. Persona y ambiente o son indispensables entre sí, se da entre ellas una independencia mutua, de manera de que la situación de la persona depende de la de su medio ambiente y a su vez el medio es asumido de manera diversa de acuerdo a la situación a la que se halle la persona. (Xuletas, 2016).

Por lo anteriormente mencionado el comportamiento es una o más manifestaciones físicas que surgen de la anatomía de los seres por el mismo hecho de estar vivos por esto esté puede ser racional e irracional, cuando ha pasado por el lóbulo frontal, a su vez también puede ser voluntario e involuntario, en el caso de que exista un estímulo y no se cuente con el suficiente tiempo para procesar la información

pudiendo surgir de esto una acción de reflejo o una acción de reacción. En concordancia con lo que menciona también (Goleman, 1995)

## 2 Método/ Metodología

### Diseño del proceso de validación

El instrumento de recolección de datos está conformado por dos secciones, la primera (preguntas de la 1 a la 6) relacionada a la dinámica familiar, mientras que la segunda parte (preguntas de la 7 a la 10) contiene cuestionamientos relacionados al comportamiento social. Por esta razón se ha establecido una matriz de correlaciones entre las preguntas de cada sección.

### Formulación de las hipótesis estadísticas

**H<sub>0</sub>** = No hay correlación entre la dinámica familiar y el comportamiento social de los estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

**H<sub>1</sub>** = Hay correlación entre la dinámica familiar y el comportamiento social de los estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

### Nivel de significancia

Se ha escogido un nivel de significancia del 5% ( $\alpha = 0,05$ ).

### Estadístico para la prueba de hipótesis

La selección de la prueba estadística adecuada para la prueba de hipótesis se fundamenta en los siguientes aspectos:

- **Tipo de datos:**  
Los datos son cualitativos de escala ordinal.
- **Normalidad:**  
La serie de datos no es normal.
- **Tamaño de la muestra:** Se ha trabajado con una muestra grande de un tamaño igual a 67.
- **Tipo de muestreo:** El trabajo de campo se diseñó con el fin de correlacionar dos variables cualitativas.
- **Método:** El método adecuado para los datos de la presente investigación es el coeficiente de correlación Tau – B de Kendall.

### Regla de decisión

- Se valida H<sub>0</sub> si el valor de prueba (sig. Bilateral) es mayor al nivel de significancia.  
 $H_0: P_{valor} > \alpha$
- Se valida H<sub>1</sub> si el valor de prueba (sig. Bilateral) es menor o igual al nivel de significancia.  
 $H_0: P_{valor} \leq \alpha$

**Tabla: 1 Resultados**

|                  |   |                            | ¿Le molesta cuando le asignan alguna tarea dentro del aula como limpiar la pizarra o botar la basura? | ¿Le molesta cuando su maestra o compañeros le comentan algo sobre usted? | ¿Realiza alguna actividad extracurricular con sus compañeros como jugar, al menos tres veces por semana en el recreo? | ¿Considera que la relación con sus compañeros se basa en el respeto mutuo? |
|------------------|---|----------------------------|---|--|---|--|
| Tau_b de Kendall | ¿Considera usted que la relación entre los miembros de su hogar es buena?                   | Coeficiente de correlación | -,256*  | -,052  | -,111   | -,016  |
|                  |   | Sig. (bilateral)           | ,017  | ,626   | ,310  | ,881   |
|                  | ¿Cree usted que dentro de su hogar todos tienen tareas asignadas para ayuda mutua?          | Coeficiente de correlación | -,077   | -,005  | ,051  | ,184   |
|                  |   | Sig. (bilateral)           | ,481  | ,965   | ,649  | ,093   |
|                  | ¿Se reúnen todos en su hogar al menos una vez al día para comer?                            | Coeficiente de correlación | -,018   | ,113   | ,008  | -,007  |
|                  |   | Sig. (bilateral)           | ,867  | ,284   | ,942  | ,949   |
|                  | ¿Dentro del hogar, tus padres han establecido respeto con todos los miembros de tu familia? | Coeficiente de correlación | ,008  | ,034   | ,107  | -,039  |
|                  |   | Sig. (bilateral)           | ,945  | ,755   | ,346  | ,723   |
|                  | ¿Tus padres imponen límites dentro y fuera del hogar?                                       | Coeficiente de correlación | ,217*   | ,099   | -,090   | ,043   |
|                  |   | Sig. (bilateral)           | ,049  | ,365   | ,424  | ,696   |
|                  | ¿Cree usted que el entorno en el que se desarrolla con su familia es agradable?             | Coeficiente de correlación | ,174  | ,014   | ,207  | ,067   |
|                  |   | Sig. (bilateral)           | ,106  | ,898   | ,058  | ,533   |

**Elaborado por:** Soria Moya Daniela Estefanía (2019).

**Fuente:** Investigación de campo, encuestas

### 3 Resultados

De acuerdo al nivel de significancia escogido y a la regla de decisión, se determina correlación entre las preguntas con un valor de prueba (sig.) inferior a 0,05, siendo las siguientes:

- ¿Considera usted que la relación entre los miembros de su hogar buena? con ¿Le molesta cuando le asignan alguna tarea dentro del aula como limpiar la pizarra o botar la basura?, tienen una correlación inversa débil, de fuerza 0,256.
- ¿Tus padres imponen límites dentro y fuera del hogar? con ¿Le molesta cuando le asignan alguna tarea dentro del aula como limpiar la pizarra o botar la basura?, tienen una correlación directa débil, de fuerza 0,217.

H1 = Si repercute la Dinámica Familiar en el Comportamiento Social en los estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

H0 = NO repercute la Dinámica Familiar en el Comportamiento Social en los estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

### 4. Discusión

Una vez que se ha realizado la investigación aplicando la encuesta a los estudiantes de noveno y décimo año de educación básica acerca de la dinámica familiar y el comportamiento social, se pudo evidenciar que el grupo de personas que tenían responsabilidades y un rol dentro de la familia (Oca & Hebrero, 2008), era parte de quienes tenían una mejor respuesta al comportamiento entre sus compañeros, teniendo una relación causal proporcional y a la inversa quienes no tenían una organización adecuada dentro de su núcleo familiar manifestaron tener más problemas en poder lograr una buena devolución a las críticas de su grupo y un deficiente comportamiento social. (Botton Beja, Flora, 2017)

Se puede decir después de estos resultados que sería necesario para mejorar el comportamiento social de los alumnos que se realizara un seminario o una serie de capacitaciones en donde intervengan de manera integral los padres de familia con los adolescentes, (Oca & Hebrero, 2008) pero que se aplique a todos los miembros de los cursos encuestados para que de tal manera se pueda mejorar el comportamiento de unos y afianzar la inteligencia emocional y el comportamiento social de todos. (Flacsoandes, 2015)

Estos factores abarcan desde la educación de la familia de origen de cada miembro de la pareja, su escolaridad, edad, sexo, ingresos, expectativas y situaciones no esperadas, como la no llegada de los hijos e hijas, el nacimiento de hijos o hijas con retardo en el desarrollo o enfermedades crónicas en algún miembro de la familia. (Font, 2011) Ahora bien, el análisis de las familias desde una perspectiva de género nos permite observar componentes que han permanecido ocultos o no han sido considerados relevantes para entender la diversidad de las familias y su transformación actual (Barboza, 2017), elementos que han sido agrupados en apartados que nos permiten profundizar en su estudio, como son los procesos de formación familiar, la división del trabajo y la dinámica familiar. Dado el objetivo de este trabajo, nos centraremos en la dinámica familiar. (Henao & María, 2012)

#### 4. Conclusiones

- Se evidencia que la relación entre los miembros de su hogar no es muy significativa así también como en el aspecto escolar por lo que se molesta cuando le asignan alguna tarea dentro del aula como limpiar la pizarra o botar la basura, su reacción en el comportamiento es un poco negativo.
- La dinámica familiar se construye con fuertes vínculos afectivos los cuales se miden mediante una serie de normas y reglas que se establecen dentro del hogar las cuales regulan la convivencia y permiten el funcionamiento de la vida familiar.
- El comportamiento social de los estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez son el reflejo de lo que se lleva a cabo en el interior de las familias, de modo que se hace necesario que los patrones de comportamiento que se inculquen al interior de esta, estén basados en el respeto.
- De la misma manera mediante los datos obtenidos podemos decir que al analizar las siguientes preguntas ¿Tus padres imponen límites dentro y fuera del hogar? con ¿Le molesta cuando le asignan alguna tarea dentro del aula como limpiar la pizarra o botar la basura?, tienen una correlación directa débil, de fuerza 0,217, reflejando así que el comportamiento social tiene mucho que ver con factores del medio ambiente que los rodean, es así que esto se manifiesta en la poca colaboración que existe dentro del aula con sus compañeros.

## Bibliografía

67, C. d. (s.f.).

- Aguirre, M. A., & Patten, A. C. (2017). *DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR. CUENCA, ECUADOR. 2014-2015*. Recuperado el 4 de 6 de 2019, de <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/60855>
- Alma Del Cid, y. O. (2011). *Investigación. Fundamentación y metodología”, Segunda Edición*. Pearson Education.
- Barboza, M. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa. *Scielo*, 10.
- Bernal, C. A. (2006). *Metodologías de la Investigación*.
- Biología*. (26 de noviembre de 2013). Obtenido de <http://terapiaocupacional-biologia.blogspot.com/2013/11/genetica-humana.html>
- Botton Beja, Flora. (2017). *Tendencias actuales en el matrimonio en China* . Mexico.
- Campo, J. L. (24 de enero de 2013). *Conducta pasiva, agresiva y asertiva*. Obtenido de <https://delcampovillares.com/conducta-pasiva-agresiva-y-asertiva/>
- Comportamiento social*. (s.f.). Recuperado el 13 de 6 de 2019, de Wikipedia, la enciclopedia libre: [http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_social)
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Educación. Artículo 26. Derechos del Buen Vivir*. Montecristi: Asamblea Nacional.
- Contitución de la República del Ecuador. (2008). *Derecho a la Intimidación*. Quito.
- Daranas, E. (2012). *EcuRed*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Comportamiento\\_social](https://www.ecured.cu/Comportamiento_social)
- De la Peña, V., Hernández, E., & Rodríguez, F. J. (s.f.). *decencias.net*. Obtenido de [http://www.decencias.net/convivir/1.documentacion/D.habilidades/Escala\\_comp\\_asertivo\(CABS\).pdf](http://www.decencias.net/convivir/1.documentacion/D.habilidades/Escala_comp_asertivo(CABS).pdf)
- de Torres Velázquez, Laura Evelia; Ortega Silva, Patricia; Garrido Garduño, Adriana; Reyes Luna, Adriana Guadalupe. (s.f.). *DINAMICA FAMILIAR EN LAS FAMILIAS CON HIJOS E HIJAS* .
- Dominguez, M. (2014). *El Origen del comportamineto Humano*.
- Esteban; Fernández; Díaz; Contreras. (2016). *Las conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física*.
- Fernández, A. D. (2016). *Comportamineto Social*.
- Flacsoandes. (2015). La Familia en el Ecuador. *Flacsoandes*.
- Font, C. M. (2011). *Comprar la Identidad en Psicología de la Educación. Necesidad, Utilidad y Límites | Carles Monereo Font | 9788427717473 | Narcea*. Recuperado el 13 de 6 de 2018, de [http://libreriasaulamedica.com/la-identidad-en-psicologia-de-la-educacion.-necesidad-utilidad-y-limites\\_9788427717473\\_93121](http://libreriasaulamedica.com/la-identidad-en-psicologia-de-la-educacion.-necesidad-utilidad-y-limites_9788427717473_93121)



- Francesc, P. (1997). MOTIVACION: Conducta y Proceso. *REME*. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/numero20/1-palmero/texto.html>
- García, Brígida. (2004). *Trabajo extradomestico femenino y relaciones de genero: una jueva mirada*. Mexico.
- Gastaldi, S. B. (1994). El hombre, un misterio: Aproximaciones Filosófico - Teológicas. 6, pp. 34.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. New York.
- Gómez, M. (Enero de 2003). Algunos factores que influyen en el exito academico en los estudiantes universitarios en el area de quimica. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4700/mgm1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Henao, G., & María, A. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Recuperado el 13 de 6 de 2019, de <http://redalyc.org/html/1942/194224362017/index.html>
- Herrera, E. L. (2004). *Tutorías de la Investigación Científicas*. Diemerino Ediciones.
- Inaltum. (2019). *Inaltum*. Obtenido de <https://inaltum.online/psicologia-evolutiva/adolescencia/los-adolescentes-de-hoy-en-dia/>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *De los ámbitos, principios y fines. Artículo 3. Fines de la Educación*. Quito: Ministerio de Educación.
- López, F. (1984). La adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia. *Infancia y Aprendizaje*. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaAdquisicionDelRolYLIdentidadSexual-668398.pdf>
- Marín, 1. c. (2007). VIOLENCIA ESCOLAR. UN ANÁLISIS EXPLORATORIO. Obtenido de <https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violencia-escolar.pdf>
- Mateo, V. F. (s.f.). *CONCEPTUALIZACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Obtenido de <https://www.uv.es/femavi/Elda2.pdf>
- Miguel, B. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa. *Scielo*, 10.
- Minuchin. (2003). *Familias y Terapia Familiar*. Gedisa S.A.
- Naranjo, G. (2004). *Tutoría de la Investigación Científica*. Ambato.
- Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodologías de la Investigación*. Ediciones de la "U".
- Nuria, O. (marzo de 2009). *eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom2.htm>
- Oca, V. M., & Hebrero, M. (2008). *Dinamica familiar, envejecimiento y deterioro funcional en México*. Recuperado el 13 de 6 de 2019, de <http://revistas.pucsp.br/index.php/kairos/article/viewfile/2514/1599>
- Oliveira, E. y. (1999). *Dinamica Familiar*.

- OROSCO, L. (1 de Noiembre de 2016). LA DINAICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA PALACIOS DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA. AMBATO, TUNGURAHUA, ECUADOR.
- Orozco, G. (2017). *Trasntornos Psicologicos del comportamiento*. Mexico D.F.: UNAM.
- Pared, B. d., & Belén, M. (2011). *La aplicación de dinámicas grupales en los cuadros depresivos que se presentan en adolescentes con antecedentes de conductas de consumo de alcohol y la desestructuración familiar*. Recuperado el 4 de 6 de 2019, de <http://dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1201>
- Pérez, J. M. (2002). MERCADO SANITARIO PRIVADO Y TERRITORIO EN GALICIA. NEOLIBERALISMO Y NUEVAS PAUTAS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL. *Investigaciones Geográficas*(27), 205-226. Recuperado el 13 de 6 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/206373.pdf>
- R. Esteban Luis, J.G. Fernández Bustos, A. Díaz Suárez, O.R. Contreras Jordán . (2016). *Las conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física*.
- Román, J. A. (1991). *La delimitación del derecho a la intimidad en función de los actos previos del ofendido ante la opinión pública*. Recuperado el 9 de 6 de 2019, de <http://eprints.ucm.es/48068>
- Ruiz, R. (2004). *eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/288/18.htm>
- Sarmiento, M. (2007). LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE. Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESES\\_CAPITULO\\_2.pdf;sequence=4](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESES_CAPITULO_2.pdf;sequence=4)
- Talavera, R., & Marcano, Y. (2009). *Revichylus*. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/ciencia/article/view/9915>
- Torres, Laura; Ortega Patricia; Garrido Adriana;Reyes, Guadalupe. (2008). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas* .
- Torres, Ortega, Garrido, & Reyes. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas.
- Torres, Ortega, Garrido, & Reyes. (2010). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56.
- Vallejo, D. T., & Ramírez, M. G. (2014). *Influencia de la afectividad familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de bachillerato del Colegio Dr. Cesar Borja Lavayen de Guayaquil en el año lectivo 2014-2015*. Recuperado el 12 de 6 de 2018, de [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9736/1/influencia de la afectividad familiar en las relaciones interpersonales.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9736/1/influencia%20de%20la%20afectividad%20familiar%20en%20las%20relaciones%20interpersonales.pdf)
- Velázquez, A. (2002). Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *salud mental*.
- Wainerman,C. (2000). *División del trabajo en familia de dos proveedores*. México.

- Xuletas. (2016). Factores internos y externos que influyen en el comportamiento humano. *Xuletas*, 1.
- Yanes y González, 2., Sternberg, L. G.-N., & Tan y Quinlivan, 2. (2008). dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *revista intercontinental de psicología y educación*.
- Young, R., Sweeting, H., & West, P. (2008). *Estudio longitudinal del consumo de alcohol y el comportamiento antisocial en jóvenes*. Recuperado el 13 de 6 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3627425>