



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de**  
**Licenciada en Ciencias de la Educación**  
**Mención: Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

**“EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LAS PLANIFICACIONES Y SU  
INCIDENCIA EN ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES EN  
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”**

---

**Autora:** Verónica Jessenia Solis Solis

**Tutora:** Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones Mg.

**AMBATO – ECUADOR**

**2019 – 2020**

# **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, con C.C. 180218899-3, en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LAS PLANIFICACIONES Y SU INCIDENCIA EN ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”** desarrollado por la estudiante Verónica Jessenia Solis Solis considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científico y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



.....  
Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones

180218899-3

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo constancia que el actual trabajo de investigativo con el Tema: **“EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LAS PLANIFICACIONES Y SU INCIDENCIA EN ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”**, para la titulación es el resultado de investigación del autora, quien ha establecido los estudios realizados durante la carrera dentro de la Universidad, revisión de artículos científicos, que se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones detalladas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios realizados en este informe de Proyecto, son únicamente responsabilidad legal y académica de la autora.



Verónica Jessenia Solis Solis

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

### **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LAS PLANIFICACIONES Y SU INCIDENCIA EN ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”**, presentado por la Srta. Verónica Jessenia Solis Solis estudiante de la carrera de Educación Parvularia promoción Marzo - Agosto 2019, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

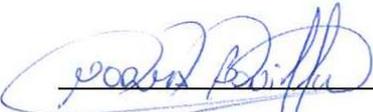
Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

#### **LA COMISIÓN**

  
\_\_\_\_\_  
**Lcda. Mayra Barrera, Mg.**

**C.C. 1803743358**

**Miembro del Tribunal**

  
\_\_\_\_\_  
**Lcda. Norma Bonilla Mg**

**C.C. 1803457157**

**Miembro del Tribunal**

#### **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicada a mi madre Bertha Solís, quien me instruyó que el mejor conocimiento que se puede tener es el que se aprende por sí mismo, a mi hermano Juan Carlos Flores, me enseñó a ser decisiva, firme a valorarme y a mi prometido Iván Ortiz, quien me mostró y trasmitió el amor incondicional y leal en cada momento juntos y sobre todo a amar sin esperar nada a cambio.

**Verónica Solís.**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por la vida, ya que es Él quien me ha dado fortaleza en cada momento de mi vida, el mismo que me ayudado a enfrentar cada dificultad con sabiduría y entereza, también a mi madre quien ha sido el pilar fundamental para que yo llegue a la culminación de mi carrera al igual que mi hermano, a mi abuelita por confiar en mí y saber que podría realizar todos mis sueños, a mis docentes por todas las enseñanzas brindadas en cada momento de estudio.

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xi
ABSTRACT .....	xii
CAPÍTULO I.....	13
MARCO TEÓRICO .....	13
1.1. Antecedentes de la investigación .....	13
1.2. Objetivos.....	15
Objetivo general .....	15
Objetivos Específicos .....	15
CAPITULO II.....	18
METODOLOGÍA.....	18
2.1. Materiales .....	18
2.2. Métodos .....	18
2.3. Enfoque.....	18
CAPITULO III .....	19
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	19
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	19
3.2 Lista de cotejo.....	20
3.2.1 Análisis de los resultados de la lista de cotejo .....	21
3.2.2 Verificación de hipótesis de investigación .....	26
3.3 Análisis de los resultados de la aplicación de las entrevistas.....	28
CAPITULO IV .....	33

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	33
4.1. Conclusiones.....	33
Recomendaciones .....	34
C. MATERIALES DE REFERENCIA .....	35
Referencias .....	35
ANEXOS .....	36
Anexo 1 .....	36
Anexo 2 .....	37

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de niños y niñas de educación inicial .....	19
Tabla 2. Lista de cotejo.....	20
Tabla 3. Utilizan disfraces .....	21
Tabla 4. Interés en participar en bailes infantiles .....	22
Tabla 5. Interés en la cultura y prácticas de buena convivencia.....	23
Tabla 6. Participación en actividades recreativas .....	24
Tabla 7. Participación en actividades de aprendizaje de costumbres .....	25
Tabla 8. Rho de Spearman.....	26
Tabla 9. Tabla cruzada pregunta 2 y 3.....	27
Tabla 10. Valores cálculo chi cuadrado.....	27

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Número de niños y niñas de educación inicial .....	19
Gráfico 2. Utilizan disfraces .....	21
Gráfico 3. Interés en participar en bailes infantiles .....	22
Gráfico 4. Interés en la cultura y prácticas de buena convivencia .....	23
Gráfico 5. Participación en actividades recreativas .....	24
Gráfico 6. Participación en actividades de aprendizaje de costumbres .....	25

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:** “EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LAS PLANIFICACIONES Y SU INCIDENCIA EN ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”

**AUTORA:** Verónica Jessenia Solis Solis

**TUTORA:** Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo investigativo se realizó en el Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”, ubicado en la ciudad de Ambato, y trata sobre la incidencia del enfoque de género en la planificación de actividades socioculturales en niños y niñas de 4 a 5 años. Se tomó en cuenta la importancia del enfoque de género en la educación en el nivel inicial, considerando la problemática de la discriminación de género, en donde hombre y mujeres son incorrectamente tratados. El objetivo general de la investigación es “Determinar la incidencia del enfoque de género en la planificación de actividades socioculturales para los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial ‘Mis Chiquitines’”. Por ello, se exponen los antecedentes teóricos más importantes en relación al enfoque de género y la planificación de actividades socioculturales, las mismas que inciden en el desarrollo de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Con dicha orientación, se aplicaron las técnicas de investigación requeridas, que permitieron contrastar la base teórica con la situación actual en el centro educativo.

**Palabras clave:** Enfoque, Género, Planificación, Actividades socioculturales, Desarrollo, Niños y niñas.

## **ABSTRACT**

### **TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO HUMANS SCIENCE AND EDUCATION FACULTY PARVULAR EDUCATION CAREER**

**THEME:** THE GENDER APPROACH IN PLANNING AND ITS INCIDENCE IN SOCIOCULTURAL ACTIVITIES IN CHILDREN AND GIRLS FROM 4 TO 5 YEARS OLD

This research work was carried out at the "Mis Chiquitines" Initial Education Center, located in the city of Ambato, and deals with the impact of the gender approach in the planning of socio-cultural activities in children aged 4 to 5 years. The importance of the gender approach in formal education was considered, starting from the initial level, including problematic problems of gender discrimination, where women are incorrectly valued. The general objective of the research is "To determine the incidence of the gender approach in the planning of socio-cultural activities for children 4 to 5 years of the Center of Initial Education "Mis Chiquitines ". For this reason, the most important theoretical antecedents in relation to the gender approach and the planning of sociocultural activities are exposed, which affect the development of children from 4 to 5 years old.

With this orientation, the required research techniques were applied, which allowed the theoretical basis to be contrasted with the current situation in the educational center.

Keywords: Focus, Gender, Planning, Sociocultural Activities, Development, Children.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes de la investigación

Se revisaron las investigaciones académicas existentes en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, habiéndose determinado la inexistencia de estudios similares al presente, “El enfoque de género en las planificaciones y su incidencia en actividades socioculturales en niños y niñas de 4 a 5 años”. Por tal motivo, se analizaron otras fuentes, habiéndose hallado varios estudios relacionados a la presente investigación.

En cuanto al enfoque de género, existe una abundante bibliografía, pero, por cuestiones de extensión, se eligieron los estudios más pertinentes a la presente investigación.

Reinoso y Hernández (2011), afirman que la escuela junto a la familia, tienen la responsabilidad de educar las relaciones sociales entre los seres humanos que se forman en ella, puesto que constituyen el primer entorno social en el cual se transmiten estereotipos de género, pero también se convierten en elementos determinantes en la superación de tales estereotipos (Reinoso y Hernández, 2011).

Por tanto, la incorporación de la perspectiva de género en los centros escolares se convierte en una importante necesidad social, ya que en la escuela persisten, en los textos, en el currículum oculto, prácticas sexistas que invisibilizan a las mujeres y les asignan una posición inferior a la del hombre, de subordinación. La perspectiva de género implica, por tanto, una postura política frente a la opresión de género; con una visión crítica explicativa y alternativa (Reinoso y Hernández, 2011).

Por su parte, Calvo (2017) recuerda que el género es un patrón cultural y social que el sistema educativo mantiene y reproduce como una estructura de dominación. La escuela enseña a obedecer y a ser leales con un sistema que aprueba hábitos, prácticas, valores y normas que rara vez respetan la equidad de género.

En cuanto a la planificación pedagógica, se observa que los niños tienen necesidades en diferentes áreas: emocional, social, física, espiritual, entre otras, es decir, necesitan sentirse amados, descansados, aceptados y comprendidos. Es decir, deben satisfacer todas sus necesidades. Por ello la planificación en el nivel inicial o preescolar debe incluir nutrición, descanso, juegos individuales o grupales, dentro y fuera de las aulas, de forma que pueda desarrollar sus músculos, materiales de aprendizaje y juegos que le permitan descubrir habilidades creativas e intelectuales (Jaramillo, Leonor, 2015).

Respecto a las actividades socioculturales en la educación con enfoque de género, Sánchez (2006) señala la importancia de los factores socioculturales en la construcción de la noción de género en las sociedades, así como en el desarrollo de la identidad individual, respetando las diferencias biológicas, que no implican que un grupo sea superior al otro. Esta deseabilidad social, destaca el autor, podría encaminar a la construcción de una sociedad más justa y democrática (Sánchez, 2006, pág. 42).

Por último, se tiene el parecer de Requena (2009), quien aborda la importancia del desarrollo social en el niño de preescolar en México. La autora afirma que en el jardín de niños, cada infante tiene oportunidad de desarrollar relaciones sociales y hábitos personales que le serán de gran utilidad durante el período posterior que sigue a la etapa comprendida entre los 4 y 5 años, ejerciendo gran influencia sobre el desarrollo personal y social de los mismos (Requena, 2009).

Como respuesta a esta situación, durante las décadas pasadas se desarrollaron diversos programas y proyectos a nivel continental, con la finalidad de eliminar toda forma de subordinación y discriminación, empoderando a las mujeres en diferentes escenarios en los que se desenvuelvan, tomando en cuenta que el empoderamiento es un proceso de adquisición de poder, relacionado con la participación y el desarrollo de liderazgo, y se genera como resultado de diversas circunstancias o hechos, tales como la capacitación, la organización y la toma de decisiones, y que debe iniciarse desde temprana edad, en las familias, las comunidades y las escuelas (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2018).

Todos estos elementos configuran el escenario teórico de la investigación, que se contrasta con los resultados de la investigación empírica (Capítulo III).

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la incidencia del enfoque de género en la planificación de actividades socioculturales para los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”.

### **Objetivos Específicos**

**Objetivo Específico 1:** Exponer los antecedentes teóricos más importantes en relación al enfoque de género y la planificación de actividades socioculturales para niños y niñas de 4 a 5 años.

Este objetivo fue alcanzado, revisando el listado de investigaciones académicas de la Universidad Técnica de Ambato, donde se determinó la inexistencia de estudios similares al presente, habiendo recurrido a otras instituciones y fuentes digitales de información. Como resultado de esta tarea, se hallaron cinco estudios relacionados al tema seleccionado, presentando a continuación una breve descripción de los hallazgos.

En primer lugar, se tiene el estudio de García, quien señala que la teoría de género cuestiona las relaciones de poder desiguales que se dan entre mujeres y hombres en nuestra sociedad y, que pretende ser el cauce de reflexión que permita llegar a nuevos planteamientos de organización social en los que se consiga la deseada equidad de género. Para ello propone una nueva forma de enfoque de la realidad que viven mujeres y hombres, la cual le han denominado perspectiva o enfoque de género, ya que nos abre a la posibilidad de avanzar en el camino hacia el enfoque (García, 2009, pág. 36).

La construcción de la identidad de género, es decir, la identidad que recoge los imperativos sobre el ser hombre o mujer, es un proceso complejo que involucra factores biológicos, sociales, culturales y psicológicos. Existen diferentes modelos que pretende conceptualizar la manera en la cual desde la infancia las personas desarrollan un sentido personal de sí mismo, empero, existen algunas dificultades en torno a la conceptualización de este término y en gran medida dichas aproximaciones sólo enfatizan un aspecto particular del desarrollo de la identidad de género dejando de lado su complejidad. (Espejo & Laphrop, 2015).

El desarrollo de la identidad de género es un proceso complejo, dinámico y multifactorial, que involucra múltiples variables, tanto culturales, como sociales e individuales. La socialización juega un papel muy importante pero no es el único factor que interviene, la identidad es un proceso continuo y permanente, que está sujeto a cambios que observamos en otras personas (Espejo & Laphrop, 2015).

El enfoque de género está dado por el conjunto de ideas, creencias, tradiciones y valores sociales con relación a las diferencias sexuales demostrando el género, la igualdad y los diferentes comportamientos de los hombres como mujeres. El objetivo principal de la igualdad de género es brindar las mismas oportunidades tanto para hombres y mujeres, siendo equitativos y justos en la relación al tratar con cada uno (Espejo & Laphrop, 2015).

Por otra parte, según Sánchez (2006), el género es una noción compleja, y que va más allá del concepto de sexo, y se da desde el nacimiento hasta la muerte de todo ser humano. El uso de la categoría de género, asegura, es pertinente para una diversidad de formas de interpretación, simbolización y organización de las diferencias sexuales en toda relación social (Sánchez, 2006).

Para entender apropiadamente el enfoque de género, es preciso considerar las diferencias sociales construidas culturalmente a lo largo de los siglos, como resultado de la diferencia entre sexos, lo que degenera, tarde o temprano, en discriminación. De hecho, es aceptado casi como algo natural, el que las mujeres sean conceptuadas como seres en situación de dependencia, subordinación, exclusión y discriminación para intervenir en el desarrollo social y político, mientras los hombres son concebidos como constructores de cultura, de leyes, de poder. De esta forma, se construyeron mitos, creencias y estereotipos de lo que es ser mujer y ser hombre (Instituto Nacional de las Mujeres, 2005).

**Objetivo Específico 2:** Determinar el papel de la planificación de las actividades socioculturales en el desarrollo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”.

Para alcanzar este objetivo, en primer lugar, se coordinó una serie de reuniones con las autoridades del Centro de Educación Inicial y los docentes, a fin de conocer la situación de la población, mediante visitas in situ. En donde se pudo identificar que dentro de las planificaciones no todos los docentes consideran importante el enfoque de género al realizar sus actividades. Al constatar esta situación, se aplicó un guion de preguntas,

identificando que el personal docente tiene conocimiento de las planificaciones socioculturales, sin embargo, no lo implementan, porque no lo han tomado con la importancia debida, además se aplica como una actividad común, sin darle la relevancia correspondiente.

Los resultados específicos de la aplicación de la entrevista se presentan en el Capítulo III de esta investigación.

**Objetivo Específico 3:** Describir la dinámica de las relaciones socioculturales entre niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”.

Este objetivo fue alcanzado mediante la aplicación de una lista de cotejo, que permitió medir el interés y la participación de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines” en actividades socioculturales, identificando las destrezas y habilidades para interrelacionarse con sus compañeros y compañeras sin importar su género, el rol que cumplen los niños y niñas en determinada actividad, en donde se apreció que los niños y niñas participan activamente en actividades o juegos asignados por la docente, pero de manera individual más no de forma grupal.

Los resultados específicos de la aplicación de esta técnica se presentan en el Capítulo III de esta investigación.

## CAPITULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

Los materiales empleados en esta investigación fueron:

**Guion de preguntas:** Es un formato de preguntas dirigidas a las docentes del Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”, con respecto a la planificación con enfoque de género y su incidencia en actividades socioculturales.

**Lista de cotejo:** Es la evaluación de destrezas y habilidades desarrolladas de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”, y permite identificar la forma en que los mismos desarrollan y comparten, sin importar su género o el rol que cumplen en determinada actividad.

#### 2.2. Métodos

La información presentada se respalda a través de técnicas utilizadas como la investigación documental y de campo, se utilizó las siguientes técnicas: la entrevista la cual estuvo direccionada a docentes, como también la observación que estuvieron dirigidas a las acciones que tenían los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”

#### 2.3. Enfoque

La presente investigación es cuanti-cualitativa, Cualitativa por cuanto se pudo identificar y determinar los diversos comportamientos de los niños y niñas de 4 a 5 años, el interés y participación en actividades relacionadas con la convivencia social. También posee un enfoque cuantitativo porque se obtuvieron datos estadísticos que son comprobados por medio de la estadística descriptiva.

Un estudio descriptivo beneficiará el análisis del tema y sus componentes para conocer las consecuencias que se genera el no tener un enfoque de género en las actividades socioculturales dentro de los niños.

Se trabajó con un total de 37 sujetos, específicamente con 15 niños y 22 niñas.

## CAPITULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados

La información presentada se respalda a través de técnicas utilizadas como la investigación documental y de campo, y, también una lista de cotejo que estuvieron dirigidas a las acciones que tenían los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”

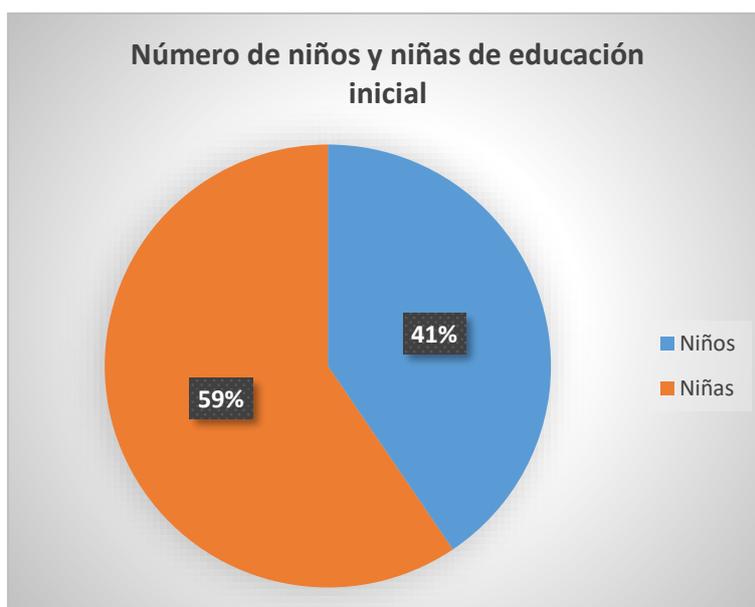
**Tabla 1. Número de niños y niñas de educación inicial**

	N.-	TOTAL
Niños	15	37
Niñas	22	

**Elaborado por:** Verónica Solís

**Fuente:** Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”

**Gráfico 1. Número de niños y niñas de educación inicial**



### 3.2 Lista de cotejo

A continuación, se presenta una tabla general de los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la lista de cotejo, para dar una perspectiva global.

**Tabla 2. Lista de cotejo**

<b>Indicador</b>	<b>Escala</b>		<b>Porcentajes</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>ÁREA PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Los y las niñas utilizan disfraces?	30	7	81,08%	18,92%
¿Los/as infantes demuestran interés en participar activamente en bailes infantiles?	25	12	67,57%	32,43%
¿Los niños y niñas se muestran interesados en aprender sobre su cultura y buenas prácticas de convivencia?	28	9	75,68%	24,32%
¿Los y las niñas participan activamente en actividades recreativas que incrementen el conocimiento de las costumbres de su ciudad?	37	0	100,00%	0,00%
¿Niños y niñas disfrutan de participar en actividades relacionadas al aprendizaje de las costumbres de su ciudad?	37	0	100,00%	0,00%

**Elaborado por:** Verónica Solís

**Fuente:** Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”

### 3.2.1 Análisis de los resultados de la lista de cotejo

Ítem N° 1.- ¿Los y las niñas utilizan disfraces?

Tabla 3. Utilizan disfraces

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	30	81.09
NO	7	18.91
Total	37	100

Elaborado por: Verónica Solís

Fuente: Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”

Gráfico 2. Utilizan disfraces



Elaborado por: Verónica Solís

Fuente: Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”

#### Análisis:

De 37 niños y niñas con quienes se desarrolló la lista de cotejo, un 81,08% usan disfraces y 18,92% no.

#### Interpretación:

En la lista de cotejo aplicada, de los 37 infantes una mayoría alta usan disfraces, lo que indica que el ambiente en el que se desarrollan conjuntamente con las planificaciones docentes están encaminadas de manera adecuada para su desenvolvimiento social.

**Ítem N° 2.-** ¿Los/as infantes demuestran interés en participar activamente en bailes infantiles?

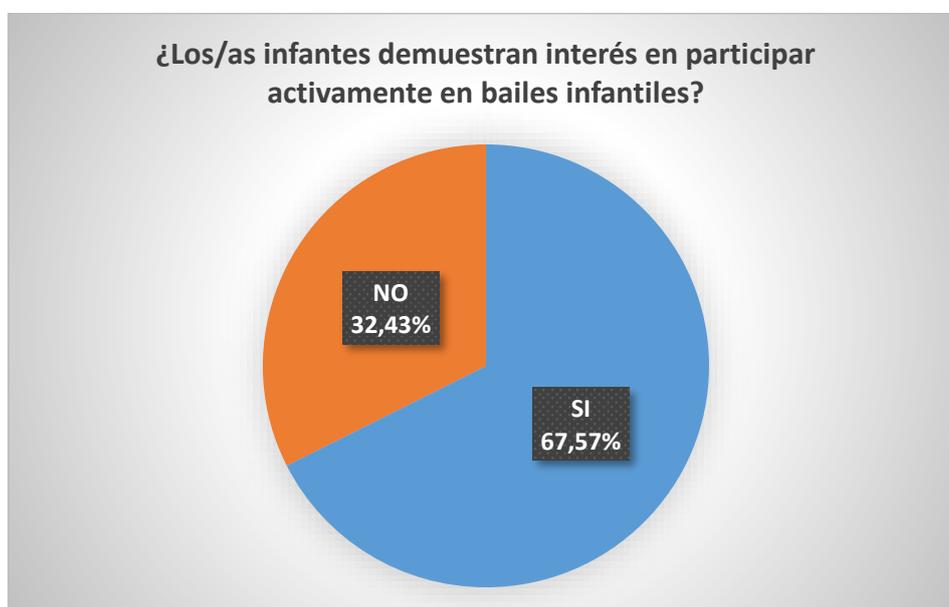
**Tabla 4. Interés en participar en bailes infantiles**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	25	67.57
NO	12	32.43
Total	37	100

**Elaborado por:** Verónica Solís

**Fuente:** Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”

**Gráfico 3. Interés en participar en bailes infantiles**



**Elaborado por:** Verónica Solís

**Fuente:** Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”

**Análisis:**

De 37 niños y niñas tomados para el desarrollo de la lista de cotejo que corresponden el 100%, el 67,57% tienen interés en participar de bailes infantiles y el 32,43% no lo hace.

**Interpretación:**

En la lista de cotejo aplicada, *de* los 37 infantes el mayor porcentaje presenta un interés positivo en participar en los bailes infantiles que le sugiere su maestra lo que asegura que los docentes toman las medidas y las estrategias adecuadas para un conocimiento sólido.

**Ítem N° 3.-** ¿Los niños y niñas se muestran interesados en aprender sobre su cultura y buenas prácticas de convivencia?

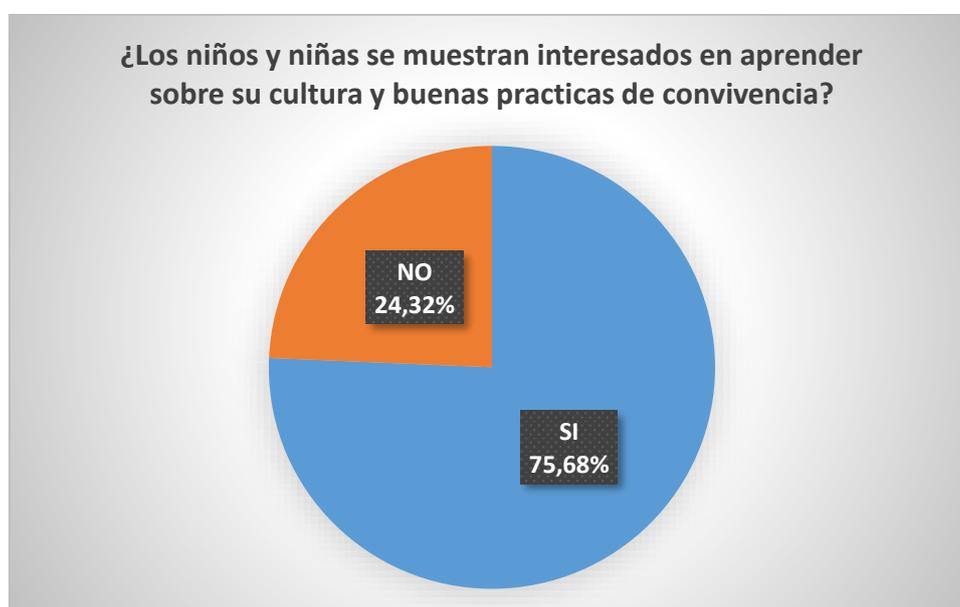
**Tabla 5. Interés en la cultura y prácticas de buena convivencia**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	28	75.68
NO	9	24.32
Total	37	100

**Elaborado por:** Verónica Solís

**Fuente:** Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”

**Gráfico 4. Interés en la cultura y prácticas de buena convivencia**



**Elaborado por:** Verónica Solís

**Fuente:** Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”

**Análisis:**

De 37 niños y niñas usadas para la lista de cotejo, que corresponde el 100%, el 75,68% está interesado en aprender de cultura y prácticas de convivencia y el 24,32% no.

**Interpretación:**

En la lista de cotejo aplicada, de los 37 infantes el mayor porcentaje muestra interés en recibir enseñanzas acerca de la cultura y como desarrollarse dentro de una sociedad de manera adecuada, lo que infiere una correcta percepción de sí mismos y seguridad para enfrentar sus tareas.

**Ítem N° 4.-** ¿Los y las niñas participan activamente en actividades recreativas que incrementen el conocimiento de las costumbres de su ciudad?

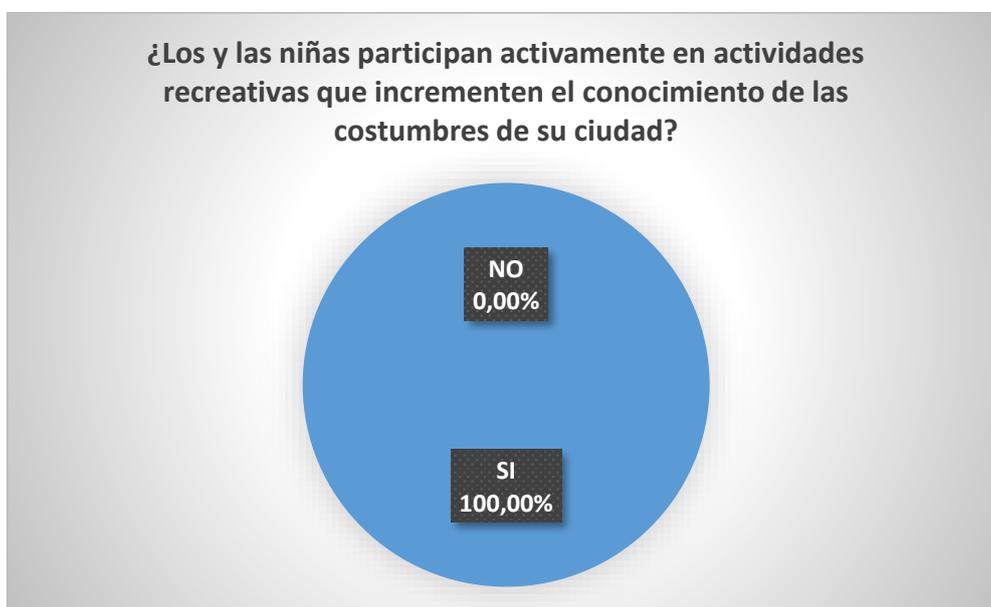
**Tabla 6. Participación en actividades recreativas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	37	100
NO	0	0
Total	37	100

**Elaborado por:** Verónica Solís

**Fuente:** Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”

**Gráfico 5. Participación en actividades recreativas**



**Elaborado por:** Verónica Solís

**Fuente:** Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”

**Análisis:**

De 37 niños y niñas que corresponden el 100%, todos participan en las actividades recreativas.

**Interpretación:**

En la lista de cotejo aplicada, de los 37 infantes todos tienen la predisposición de participar de manera activa en las actividades recreativas propuestas, enfatizando en que al ser una simple elección revela mucho de su desarrollo social, pues quieren conocer su entorno y cómo manejarse dentro del mismo.

**Ítem N° 5.-** ¿Niños y niñas disfrutan de participar en actividades relacionadas al aprendizaje de las costumbres de su ciudad?

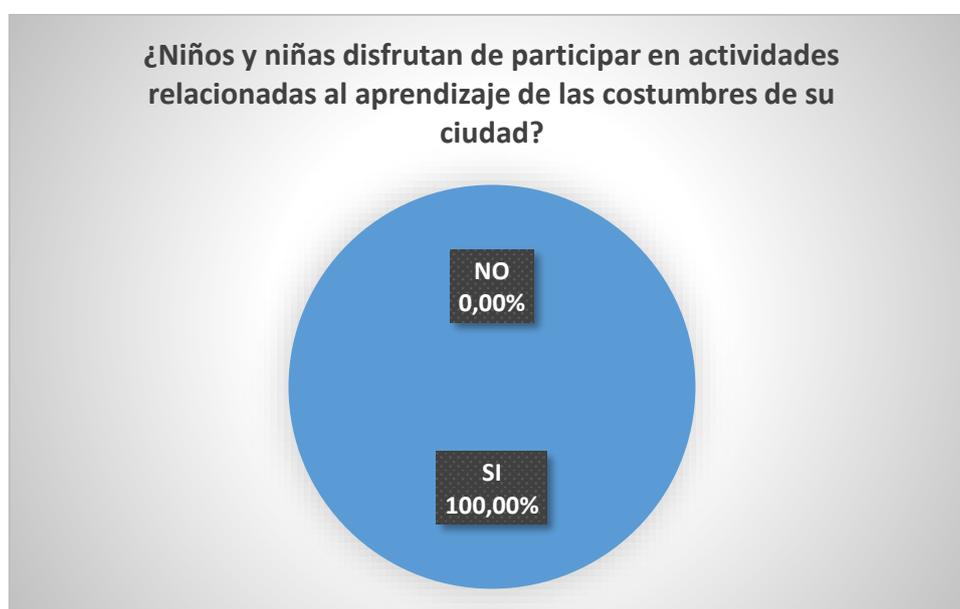
**Tabla 7. Participación en actividades de aprendizaje de costumbres**

Alternativas	Porcentaje (%)
SI	100
NO	0
Total	100

**Elaborado por:** Verónica Solís

**Fuente:** Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”

**Gráfico 6. Participación en actividades de aprendizaje de costumbres**



**Elaborado por:** Verónica Solís

**Fuente:** Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”

**Análisis:**

De 37 niños y niñas que corresponden el 100%, todos disfrutan participando en las actividades que relacionan las costumbres de la ciudad.

**Interpretación:**

En la lista de cotejo aplicada, de los 37 infantes todos participan de manera positiva en las actividades elegidas para cimentar las costumbres de la ciudad, reaccionaron a las actividades de manera positiva.

### 3.2.2 Verificación de hipótesis de investigación

#### Paso 1. Formular hipótesis de investigación, hipótesis nula e hipótesis alternativa

(**H<sub>0</sub>**): El enfoque de género en las planificaciones de los docentes **NO** tiene incidencia en las actividades socioculturales desarrolladas en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”

(**H<sub>1</sub>**): El enfoque de género en las planificaciones de los docentes **SI** tiene incidencia en las actividades socioculturales desarrolladas en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”

#### Paso 2. Seleccionar el nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = 1$$

#### Paso 3. Coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 8. Rho de Spearman

Rho de Spearman		¿Los/as infantes demuestran interés en participar activamente en bailes infantiles?
¿Los niños y niñas se muestran interesados en aprender sobre su cultura y buenas prácticas de convivencia?	Coeficiente de correlación	0,145
	Sig. (bilateral)	0,390
	N	37

Elaborado por: Verónica Solís

Fuente: Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”

#### Paso 4. Tabla cruzada

Tabla 9. Tabla cruzada pregunta 2 y 3

			¿Los niños y niñas se muestran interesados en aprender sobre su cultura y buenas prácticas de convivencia?		Total
			NO	SI	
¿Los/as infantes demuestran interés en participar activamente en bailes infantiles?	NO	Recuento	4	8	12
		Recuento esperado	2,9	9,1	12,0
	SI	Recuento	5	20	25
		Recuento esperado	6,1	18,9	25,0
Total		Recuento	9	28	37
		Recuento esperado	9,0	28,0	37,0

Elaborado por: Verónica Solís

Fuente: Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”

#### Paso 5. Pruebas de chi cuadrado

Tabla 10. Valores cálculo chi cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0,783	1	0,376
N de casos válidos	37		

Elaborado por: Verónica Solís

Fuente: Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”

## **Paso 6. Formular regla de decisión**

**Valor  $p > \alpha$ :  $0,376 > 0,05$**

Se puede rechazar la  $H_0$  porque no hay suficiente evidencia para concluir que las variables están asociadas.

El cruce de **1** grado de libertad con un nivel de significancia de **0,05** da como resultado un valor de chi cuadrado esperado de **3,84**.

**Aceptar  $H_1$** , valor chi cuadrado calculado  $<$  valor chi cuadrado esperado

**Toma de decisión:** Como chi cuadrado calculado (**0,783**) es menor que el valor chi cuadrado crítico (**3,84**), aceptamos ( $H_1$ ). Por lo tanto, se concluye que la presente investigación es válida y se puede afirmar que el enfoque de género en las planificaciones de los docentes tiene incidencia en las actividades socioculturales desarrolladas en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines”.

### **3.3 Análisis de los resultados de la aplicación de las entrevistas.**

Se aplicó tres entrevistas a docentes del Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines” para conocer de una mejor manera como realizan sus planificaciones escolares y cuál es el enfoque de género de que tienen, para esto se elabora un previo guion de preguntas para que ellas nos faciliten la información para el desarrollo de este proyecto.

#### **Entrevista con la Docente 1.**

**1. ¿Incluye usted en sus planificaciones la equidad de género? Describa como lo realiza**

**R.** La docente trabaja tres años en la Institución, ella manifestó que no aplica dentro de sus planificaciones el enfoque de género en las actividades estipuladas para la enseñanza de los niños que se encuentran a cargo de ella, comenta que en las actividades todos lo hacen de manera general.

**2. ¿Usted está de acuerdo con una educación con enfoque de género?**

**R.** La docente supo manifestar que, si está de acuerdo con una educación con enfoque de género puesto que en su hogar le inculcaron una educación equitativa entre todos los miembros de su familia, también comento que considera que no se debe crear estereotipos en los infantes en su desarrollo escolar.

**3. ¿En la convivencia diaria con los niños ¿practica usted la planificación con enfoque de género dentro y fuera del aula?**

**R.** La docente expresa que existen niños que no realizan actividades que se les asignan debido a que en sus hogares les enseñan que por ser un niño o una niña no pueden realizar ciertas actividades, es por esto que la maestra ha dejado de lado incluir en sus planificaciones el enfoque de género, acoto también que los padres han creado estereotipos en los niños y niñas de una manera inconsciente.

**4. ¿Cree usted que se debe desarrollar actividades socioculturales con enfoque de género? ¿cómo deberían ser?**

**R.** Establecer actividades socioculturales ayudara para que sus niños y niñas tengan otra perspectiva en cuanto a niños y niñas ayudando a crear una equidad de género desde su temprana edad.

**5. ¿Cree usted que las actividades socioculturales deben tener en consideración un enfoque de género?**

**R.** Es importante considerar el enfoque de género al realizar cualquier actividad ya que esto ayuda que los niños y niñas sean capaces de desarrollar cualquier actividad que se le pida, así creando habilidades y haciéndoles más independientes.

**6. ¿Usted cree que los niños pueden interpretar papeles/roles de cualquier personaje en actividades socioculturales con enfoque de género?**

**R.** Los niños y niñas pueden interpretar cualquier rol, los ayuda a que ellos se sientan más seguros de sí mismos evitando crear zonas de confort y demostrándoles que cuando sean adultos ellos puedan ejercer cualquier profesión que les guste.

**Entrevista con la Docente 2.**

**1. ¿Incluye usted en sus planificaciones la equidad de género? Describa como lo realiza**

**R.** Durante el tiempo que lleva trabajando no ha tomado en consideración que sus planificaciones escolares existan un enfoque de género, para ella todo lo realiza de una manera general, sin dividir a hombres y mujeres.

**2. ¿Usted está de acuerdo con una educación con enfoque de género?**

**R.** Para ella es importante y está de acuerdo que se debe tener una educación sin estereotipos y que todos deben ser tratados de la misma forma.

**3. ¿En la convivencia diaria con los niños ¿practica usted la planificación con enfoque de género dentro y fuera del aula?**

**R.** Realiza actividades generales diarias con los niños, sin embargo, no toma en consideración el enfoque de género en el diario vivir y en sus actividades dentro y fuera del aula puesto que no tiene amplios conocimientos sobre el género.

**4. ¿Cree usted que se debe desarrollar actividades socioculturales con enfoque de género? ¿cómo deberían ser?**

**R.** Dentro del centro educativo se han realizan actividades socioculturales en las cuales participan niños y niñas, para ella es importante que niños y niñas realicen todas las actividades.

**5. ¿Cree usted que las actividades socioculturales deben tener en consideración un enfoque de género?**

**R.** Es importante que las docentes tomemos conciencia sobre la importancia que tiene aplicar el enfoque de género al realizar cualquier actividad ya que esto ayuda a que los niños y niñas y obtengan oportunidades iguales.

**6. ¿Usted cree que los niños pueden interpretar papeles/roles de cualquier personaje en actividades socioculturales con enfoque de género?**

**R.** La docente considera que todos los niños son capaces de realizar cualquier cosa que se lo pida e interpretar roles sin importar su sexo, nos expuso un ejemplo, en el rincón del hogar todos los niños juegan a ser cocineros y cocineras, en el patio todos juegan fútbol.

**Entrevista con la Docente 3.**

**1. ¿Incluye usted en sus planificaciones la equidad de género? Describa como lo realiza**

**R.** Considera importante que se incluyan actividades tanto para niños y niñas sin estereotiparlos, sin embargo, la docente no aplica planificaciones tomando en cuenta el enfoque de género.

**2. ¿Usted está de acuerdo con una educación con enfoque de género?**

**R.** La docente manifestó que, si puesto que es un tema muy importante para tratar, el mismo que lo piensa aprender para poder aplicarlo dentro de sus aulas, para educar a los infantes y que estos sean capaces de desempeñar cualquier rol en su vida.

**3. ¿En la convivencia diaria con los niños ¿practica usted la planificación con enfoque de género dentro y fuera del aula?**

**R.** La docente comento que realiza actividades que en están en su planificación, enmarcadas en el respeto y consideración a cada niño y niña, sin embargo, no toma en

cuenta el enfoque de género al realizar sus planificaciones ni tampoco las actividades diarias que realiza con los y las infantes.

**4. ¿Cree usted que se debe desarrollar actividades socioculturales con enfoque de género? ¿cómo deberían ser?**

**R.** Es importante desarrollar actividades socioculturales para eliminar los estereotipos que se han creado en la actualidad y se pueda practicar cualquier rol en su vida adulta.

**5. ¿Cree usted que las actividades socioculturales deben tener en consideración un enfoque de género?**

**R.** Es importante considerar en todas las actividades académicas el enfoque de género para crear nuevas oportunidades en los niños y niñas.

**6. ¿Usted cree que los niños pueden interpretar papeles/roles de cualquier personaje en actividades socioculturales con enfoque de género?**

**R.** Es importante que desde pequeños puedan desempeñar cualquier rol que ellos deseen sin importar su género para que de esa manera ellos sean capaces de sobresalir en un futuro.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1. Conclusiones**

Se concluye que, después de la revisión de antecedentes teóricos más relevantes mediante la investigación en documentos relacionados con el tema planteado, el enfoque de género influye en la relación entre hombres y mujeres, así mismo se identificó la importancia de una adecuada planificación la cual incluya actividades socioculturales con enfoque de género para niños y niñas de 4 a 5 años.

Mediante la aplicación del guion de preguntas, dirigida a las docentes, se determinó que en el Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines” las actividades socioculturales con enfoque de género no son incluidas en la planificación ya que las docentes no tienen conocimientos claros sobre la importancia que tiene la aplicación del enfoque de género en las actividades socioculturales.

Se observó mediante la aplicación de la lista de cotejo que los niños y niñas presentaron una dinámica de relación y participación activa en las actividades socioculturales aplicadas por la maestra, en donde se hizo uso de material didáctico y disfraces, sin embargo, se evidenció que en su mayoría de las actividades las realizaban de manera individual más que grupal.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a las autoridades y docentes del Centro de Educación Inicial “Mis Chiquitines” participar de actividades de investigación, capacitación, y formación docente, relacionadas con el enfoque de género y la incidencia en el desarrollo social de los niños, desde edades tempranas.

Se sugiere que las docentes incluyan en su planificación actividades creativas y apliquen estrategias innovadoras que generen impacto positivo y beneficien el desarrollo social y afectivo de los niños y niñas mediante actividades socioculturales.

Se recomienda a las docentes que incluyan en sus planificaciones actividades socioculturales las cuales ayuden a la integración de niños y niñas, ya que con ello incentivan a los infantes a interrelacionarse con el fin de que dichas actividades no las desarrollen de manera individual

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias

- Calvo, G. (2017). *La importancia de la equidad de género en los logros de aprendizaje*. Recuperado el 31 de Enero de 2020, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Gloria-Calvo-UNA-Colombia.pdf>
- Espejo, N., & Laphrop, F. (2015). Identidad de género, relaciones familiares y derechos de niños, niñas y adolescentes. *Revista de derecho Coquimbo*, 9-17.
- García, A. (2009). *Género y desarrollo humano: una relación imprescindible*. MADRID: [http://mueveteporlaigualdad.org/docs/genero\\_desarrollo\\_humano\\_castellano.pdf](http://mueveteporlaigualdad.org/docs/genero_desarrollo_humano_castellano.pdf)
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2005). *El enfoque de género en la educación preescolar*. Recuperado el 15 de Enero de 2020, de Inmujeres: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100837.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100837.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2018). *Manual y caja de herramientas de perspectiva de género para talleres comunitarios*. Recuperado el 24 de Enero de 2020, de <http://www.fao.org/3/i9926es/I9926ES.pdf>
- Reinoso y Hernández, J. (2011). *La perspectiva de género en la educación*. Recuperado el 29 de Enero de 2020, de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/rchm.htm>
- Requena, G. (2009). *La importancia del desarrollo social en el niño de preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sánchez, C. (2006). *La perspectiva de género en la educación inicial*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Universidad del Norte. (2015). *Organización de las actividades pedagógicas*. Recuperado el 31 de Enero de 2020, de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/OrgActsPedagogicas.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



### LISTA DE COTEJO

**Objetivo:** Obtener información sobre el tema: "El enfoque de género en las planificaciones y su incidencia en actividades socioculturales en niños y niñas de 4 a 5 años"

**Instrucciones:** Marcar con una X según corresponda

ITEM	SI	NO	OBSERVACION
¿Los y las niñas utilizan disfraces?			
¿Los/as infantes demuestran interés en participar activamente en bailes infantiles?			
¿Los niños y niñas se muestran interesados en aprender sobre su cultura y buenas prácticas de convivencia?			
¿Los y las niñas participan activamente en actividades recreativas que incrementen el conocimiento de las costumbres de su ciudad?			
¿Niños y niñas disfrutan de participar en actividades relacionadas al aprendizaje de las costumbres de su ciudad?			

## Anexo 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



### ENTREVISTA

**Objetivo:** Obtener información sobre el tema: “El enfoque de género en las planificaciones y su incidencia en actividades socioculturales en niños y niñas de 4 a 5 años”

**Instrucciones:** Después de leer cada uno de los literales, responda según su criterio cada pregunta.

1.- ¿Incluye usted en sus planificaciones el enfoque de género? Describa como lo realiza

.....  
.....  
.....

2.- ¿Usted está de acuerdo con una educación con enfoque de género?

.....  
.....  
.....

3.- En la convivencia diaria con los niños ¿practica usted la planificación con enfoque de género dentro y fuera del aula?

.....  
.....  
.....

4.- ¿Cree usted que se debe desarrollar actividades socioculturales con enfoque de género? ¿cómo lo realiza?

.....  
.....  
.....

5.- ¿Cree usted que las actividades socioculturales deben tener en consideración un enfoque de género?

.....  
.....  
.....

6.- ¿Usted cree que los niños pueden interpretar papeles/roles de cualquier personaje en actividades socioculturales?

.....  
.....