



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Proyecto de Investigación previa a la obtención del título Licenciada en Ciencias
de la Educación. Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

**“LA ACTITUD DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE LA
IDENTIDAD DE GÉNERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6
AÑOS”**

AUTORA: Katherine Paola Mejía Moreira

TUTORA: Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones Mg.

AMBATO - ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo. Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones Mg., con C.C. 180218899-3, en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA ACTITUD DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS”** desarrollado por la estudiante Katherine Paola Mejía Moreira considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científico y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



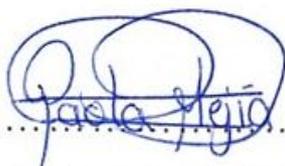
.....
Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones Mg.

180218899-3

TUTORA

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el actual trabajo de investigativo con el Tema: **“LA ACTITUD DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS”**, es el resultado de investigación del autora, quien ha establecido los estudios realizados durante la carrera dentro de la Universidad, revisión de artículos científicos, que se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones detalladas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios realizados en este informe de Proyecto, son únicamente responsabilidad legal y académica de la autora.

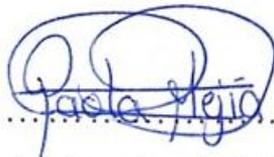


Katherine Paola Mejía Moreira

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LA ACTITUD DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS”** y autorizo su reproducción total o parte de ella siempre y cuando esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora, siempre y cuando no se utilice con fines de lucro.



Katherine Paola Mejía Moreira

AUTORA

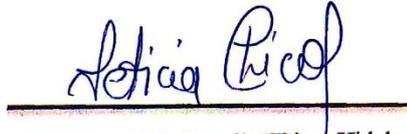
**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA ACTITUD DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS”**, presentado por la Srta. Katherine Paola Mejía Moreira estudiante de la carrera de Educación Parvularia promoción Marzo - Agosto 2019, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN


Lcda. Mg. Norma Cecilia Bonilla Sánchez
C.I. 1803457157
Miembro del Tribunal


Lcda. Mg. Leticia Rosalía Chico Hidalgo
C.I. 1708670102
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a toda mi familia quienes sin dudarlo me han apoyado siempre y han estado conmigo en los buenos y malos momentos.

Especialmente a mis padres y a mi hermano, quienes son parte imprescindible y apoyo fundamental en mi vida. Quienes me motivan a seguir adelante y a cumplir con esta meta propuesta, con su gran ejemplo de perseverancia y esfuerzo constante.

Paola Mejía Moreira.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I.....	13
MARCO TEORICO.....	13
1.1. Antecedentes de la investigación.....	13
1.2. Objetivos	15
1.2.1. Descripción del cumplimiento de los objetivos	15
CAPITULO II	21
METODOLOGÍA	21
2.1 Materiales.....	21
2.2 Métodos.....	21
CAPÍTULO III.....	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	23
3.1.2. Análisis de los resultados de la aplicación de las entrevistas.....	37
3.2. Verificación de hipótesis de investigación.....	40
CAPITULO IV.....	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
4.1. Conclusiones	43
4.2. Recomendaciones	44
MATERIALES DE REFERENCIA	45
Referencias Bibliográficas	45

ANEXOS	48
Escala deLikert.....	48
Entrevista.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. El entorno influye en la identidad de género de las niñas y niños	23
Tabla 2. Es importante demostrar afectividad sin importar su género	25
Tabla 3. Existen juguetes y actividades propios de niños y propias de niñas	26
Tabla 4. Participar en las distintas actividades sin importar su género.....	27
Tabla 5. Los juguetes un rol importante en la formación de identidad de género	28
Tabla 6. La identidad de género son conductas aprendidas del entorno	29
Tabla 7. La actitud docente influye en la formación de identidad de género	30
Tabla 8. Los colores utilizados son propios de cada género	31
Tabla 9. Existen conductas y comportamientos propios de niños y niñas	32
Tabla 10. Los docentes están capacitados para tratar temas sobre género.....	33
Tabla 11. Los padres influyen en la identidad de género de los niños y niñas	34
Tabla 12. Es importante realizar estrategias que para la identidad de género	35
Tabla 13. Las niñas y los niños deben tener los mismos derechos sociales	36
Tabla 14. Frecuencias observadas	40
Tabla 15. Frecuencias esperadas	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.El entorno influye en la identidad de género	23
Gráfico 2. Es importante demostrar la afectividad sin importar el género.....	25
Gráfico 3. Existen juguetes y actividades propios de niños y propias de niñas.....	26
Gráfico 4. Participación en distintas actividades	27
Gráfico 5. Los juguetes un rol importante en la formación de identidad de género..	28
Gráfico 6. La identidad de género son conductas aprendidas del entorno.....	29
Gráfico 7. La actitud docente influye en la formación de identidad de género	30
Gráfico 8. Los colores utilizados son propios de cada género	31
Gráfico 9. Existen conductas y comportamientos de niños y niñas.....	32
Gráfico 10. Los docentes están capacitados para tratar temas sobre género.	33
Gráfico 11. Los padres influyen en la identidad de género de los niños y niñas.....	34
Gráfico 12. Es importante realizar estrategias para la identidad de género.....	35
Gráfico 13. Las niñas y los niños deben tener los mismos derechos sociales	36
Gráfico 14. Frecuencias observadas.....	41
Gráfico 15. Chi cuadrado	42

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “LA ACTITUD DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS”

AUTORA: Katherine Paola Mejía Moreira

DIRECTORA DE LA TESIS: Lcda. Silvia Acosta Bones Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

“La actitud docente en la formación de la identidad de género de los niños y niñas de 4 a 6 años” es el tema que aborda el presente trabajo investigativo, el mismo que surgió a partir de la vivencia en el ámbito profesional, cuyo principal y primordial objetivo es analizar la importancia de las actitudes docentes en la formación de la identidad de género de los niños y niñas de 4 a 6 años. Motivo por el cual se ha realizado una amplia revisión acerca de las dos variables a tratarse, partiendo de la problemática de la institución refiriéndose a la creación de estereotipos y actuar de los docentes frente a diversas situaciones que experimentan los niños y las niñas en cuanto a su identidad género. Dicho estudio se realizó a través de alcances descriptivos y especialmente de campo, debido a que se mantuvo relación directa con los docentes, niños y niñas de la institución, recopilando de esta manera información a través del uso del internet, artículos científicos, fuentes bibliográficas y revistas científicas. La población estuvo compuesta por 12 docentes de la institución, bajo la aplicación de una escala de Likert compuesta de 13 ítems, los cuales arrojaron datos para medir la actitud favorable o desfavorable con respecto a la formación de identidad de género de los infantes. Por otro lado, 19 niños y niñas de 4 a 5 años y 21 niñas y niños de 5 a 6 años fueron participes de la metodología cualitativa, quienes fueron entrevistados para constatar el nivel de formación que tienen sobre su identidad de género. Dando paso a las conclusiones después de un análisis e interpretación de los datos, deduciendo que la actitud de los docentes positivas o negativas si influyen en la formación de identidad de género de los niños y niñas de 4 a 6 años.

Palabras claves:

Actitud, identidad, género, formación, estereotipos, docentes.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

HUMAN SCIENCE AND EDUCATION FACULTY

PARVULAR EDUCATION CAREER

THEME: “THE TEACHING ATTITUDE IN THE FORMATION OF THE GENDER IDENTITY OF CHILDREN FROM 4 TO 6 YEARS OLD”

ABSTRACT

"The teaching attitude in gender identity formation of children aged 4 to 6 years" is the topic that addresses the present research work, the same one that arose from experience in the professional sphere, whose main and primary objective is to analyze the important teaching attitudes in the formation of gender identity of children aged 4 to 6 years. Reason for extensive review of the two variables to be addressed, starting from the institution's problems referring to the creation of stereotypes and acting of teachers in the face of various situations experienced by children and girls in terms of their gender identity. This study was carried out through descriptive and especially field scope, because it remained directly connected with the teachers, children and girls of the institution, thus collecting information through the use of the internet, scientific articles, bibliographic allocated sources and scientific journals. The population was composed of 12 teachers from the institution, under the application of a Likert scale composed of 13 items, which produced data to measure the favorable or unfavorable attitude towards the gender identity formation of infants. On the other hand, 19 children aged 4 to 5 years and 21 girls and boys aged 5 to 6 were part of the qualitative methodology, who was interviewed to check the level of training they have about their gender identity. Giving way to the creation of conclusions after an analysis and interpretation of the data. Concluding that the teaching attitude is positive or negative if it influences the gender identity formation of children aged 4 to 6 years.

Keywords:

Attitude, identity, gender, training, stereotypes, activities.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Una vez ya revisado e indagado los proyectos de investigación de la Universidad Técnica de Ambato exclusivamente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se pudo constatar que no existen temas similares a “La actitud docente en la formación de la identidad de género de los niños y niñas de 4 a 6 años”. Por lo tanto se encontraron varios proyectos con relación a la investigación propuesta.

Morales (2017) en su investigación: “La actitud docente y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de primero de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del cantón Ambato provincia de Tungurahua” (p.92). Concluye que mediante la aplicación de los instrumentos a 140 estudiantes encuestados, se pudo constatar que la mala actitud docente si influye de forma negativa en el rendimiento de los estudiantes, además que a diario se muestran estas actitudes negativas y muchas veces los docentes desconocen de dichas falencias debido a que existen pocas capacitaciones y actualización de las nuevas estrategias de enseñanza lo cual provoca el desinterés en sus estudiantes y el bajo rendimiento académico.

El trabajo de investigación realizado por Tacuri (2019) con el tema: “Las actitudes pedagógicas y las conductas disruptivas de niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa “Manzanapamba” de la parroquia Salasaka del cantón Pelileo” (p.40). Una vez aplicados los instrumentos: encuestas estructuradas, entrevista abierta y lista de cotejo, se deduce y se acepta la hipótesis alterna manifestando que las actitudes pedagógicas influyen en las conductas disruptivas de los niños y niñas de dicha institución. Concluyendo así que los docentes mostraron actitudes formativas positivas, propiciando el dialogo y la confianza en los niños y niñas frente a cualquier tipo de conductas disruptivas. Tomando en cuenta que los docentes trabajaron de manera asertiva buscando estrategias alternas y novedosas, creando un ambiente de confianza con la finalidad de satisfacer las necesidades de los niños y

niñas, realizando un trabajo colaborativo entre alumnos, docentes y padres de familia.

Espinosa (2019) en la investigación con el tema: “El rincón del hogar y la representación mental del género en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Andoas de la Provincia de Pastaza” (p.72). Cuya población es de 71 personas y se recolectó información a través de fichas de observación y cuestionario concluyó que el rincón del hogar es una estrategia que facilita el aprendizaje en los niños y niñas, partiendo desde sus vivencias, favoreciendo a la creatividad, imaginación y representación mental del género.

Según Navarrete (2018) con su tema de investigación: “Expresiones socio - culturales en la identidad de género de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo” (p.88). La población de la investigación es de 102 participantes, mediante la recolección de datos a través de una ficha de observación y un cuestionario se concluyó que la identidad de género de los infantes se ve influenciada por el medio en el que se desenvuelven y directamente intervienen distintos factores como los padres de familia, el entorno y las distintas expresiones socio culturales que estas van a percibiendo y desarrollando acorde a la edad.

1.2.Objetivos

1.2.1. Descripción del cumplimiento de los objetivos

Objetivo General: Analizar la importancia de las actitudes de los docentes en la formación de la identidad de género de los niños y niñas de 4 a 6 años de la Unidad Educativa Augusto N. Martínez

Objetivo Específico 1: Identificar las actitudes de los docentes en la formación de la identidad de género de los niños y niñas de 4 a 6 años.

Para la ejecución de este objetivo, se realizó varias visitas a la institución y se aplicó como instrumento cuantitativo la escala de Likert que consta de 13 ítems, los cuales miden las actitudes de los docentes con respecto a sus creencias y formación en identidad de género de los niños y niñas, demostrando que la actitud docente sea esta positiva o negativa si influye en la formación de la identidad de los niños y niñas. Considerando que la familia, la sociedad y la escuela son los principales ambientes en los cuales los niños y niñas se desarrollan y acorde a estos espacios poco a poco se va formando la personalidad de los párvulos.

Motivo por el cual, medir las actitudes de los docentes es tarea importante para cumplir dicho objetivo, mediante la descripción y comprensión de lo que implica la actitud. El ser humano reacciona de distintas maneras ante cualquier situación, estas reacciones son comúnmente conocidas como actitudes sean éstas favorables o desfavorables. Definiendo así a las actitudes como “Evaluaciones globales y relativamente estables que las personas hacen sobre otras personas, ideas o cosas” (Briñol, Falces , & Becerra, 2007, p.3).

Es preciso señalar que la figura docente influye directa o indirectamente en la formación de los estudiantes y más aún en edades tempranas .El docente es un agente socializador encargado de canalizar valores y actitudes que impulsen el óptimo desarrollo de sus estudiantes, al igual que debe estar vinculado con la familia y la sociedad para que así conjuntamente sean factores que influyan en el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas.

La relevancia de la actitud docente es un factor referente para la formación de la personalidad de los niños y niñas. Las personas que se desenvuelven alrededor son el ejemplo a seguir durante toda la vida, teniendo gran impacto en la infancia debido a que los niños imitan todo lo que ven a su alrededor, absorben todos esos aprendizajes y los tornan como parte de su vida, por lo tanto los valores y actitudes que se exhiban en dichos ambientes son determinantes para la formación integral humana del individuo (Bravo Figueroa & Concepción Calderón, 2012).

Las actitudes son elementos centrales para la formación de identidad, guían el pensamiento y conducta de las personas (Barra, 1998). Las actitudes interfieren en el diario vivir de todas las personas, he ahí la importancia de la actitud docente en educación inicial, esta actitud debe ser promotora de equidad entre niños y niñas demostrando de forma favorable o desfavorable la realidad en la que nos desenvolvemos.

Teniendo en cuenta que los docentes son un eje fundamental en la vida de los niños y niñas siendo ellos fuente de motivación y liderazgo. El quehacer docente implica vocación y pasión por el arte de enseñar, también se encarga de formar humanísticamente mediante la utilización de metodologías y estrategias de enseñanzas que promuevan el interés y las ganas de aprender (Ministerio de Educación Ecuador, 2018).

Las actitudes pueden ser de carácter biológico impulsado por los factores genéticos por otra parte se encuentran las actitudes adquiridas en el contexto en el que se desarrollan, las mismas que tienen raíces en el aprendizaje social. Ambas pueden ser modificadas de acuerdo a cada situación y persona (Gaviria , Cuadrado, & López, 2012).

Fomentar la equidad social entre todos los seres humanos es uno de los actuales objetivos en la educación, por tal razón, (Acosta & Arráez, 2014) menciona que el cambio social se basa estrechamente al involucrar al docente ya que es el encargado de transmitir información y el ente de socialización, este cambio se ve reflejado en la actitud humana y profesional que este desempeñe garantizando a sus educandos el desarrollo integral.

Por medio del instrumento aplicado, la observación y el diálogo se constató que las actitudes de los docentes con respecto a la formación de identidad de género de los niños y niñas si influyen en la formación de la identidad de género. Durante estas visitas se pudo constatar que los docentes aún poseen algunos estereotipos de género al momento de realizar sus actividades. Demostrando actitudes favorables y desfavorables al momento de contestar la escala de Likert.

Objetivo específico 2: Determinar el nivel de formación de identidad de género en los niños y las niñas de 4 a 6 años de la Unidad Educativa Augusto N. Martínez.

Este objetivo se cumplió a través de la aplicación de una entrevista estructurada dirigida a niños y niñas de 4 a 6 años de la institución, la misma que permitió conocer el nivel de identidad de género que poseen los niños y niñas al igual que las preferencias y creencias que tienen los niños con respecto a su género.

Conocer el nivel de formación de identidad de género que tiene los niños y niñas es fundamental para el desarrollo y determinación del nivel de formación de la identidad de género de los infantes. La entrevista se realizó en forma individual a cada uno de los niños y niñas tomando en cuenta que para la estructuración de preguntas se basó en las actividades que comúnmente realizan hombres y mujeres. Mediante el diálogo se recolectó diversa información que dio a conocer el nivel de formación de identidad de género que tienen los niños y niñas.

Por ello se abordó las concepciones acerca de la identidad de género en los niños y niñas. Partiendo de la identidad que es el conjunto de características por las cuales cada persona se describe y se siente parte de un determinado grupo. La escuela, la familia y las personas que se encuentran a alrededor intervienen directa o indirectamente en la formación de identidad. Tibán (2009) define a la identidad como el “conjunto de cualidades que le dan a la persona o a un grupo, una particularidad que los caracteriza y los diferencia de las otras personas” (p.10).

La identidad se construye a través de los procesos básicos de la observación e imitación del medio, en el cual los niños y niñas establecen la relación con la

realidad adulta, aportando aprendizajes significativos por medio de refuerzos positivos y negativos interactúan con el medio.

Coll & Falsafi (2010) mencionan que la identidad actualmente es un factor de estudio debido a que se encuentra relacionada con diversos fenómenos y procesos humanos tales como los procesos emocionales, las relaciones humanas y los procesos cognitivos, todos estos, inmersos especialmente en el ámbito escolar los cuales establece en los individuos el reconocimiento social, patrones y tendencias que diariamente son adquiridas.

Las características que tiene una persona conformados por su aspecto biológico estén o no relacionados se entiende por identidad, la identidad de esta manera se va construyendo mediante las interacciones sociales, influyendo así, en la manera en la que actuamos cotidianamente (Páramo, 2008).

Cada persona trae consigo una serie de costumbres, tradiciones y creencias que son forjadas desde su nacimiento para (García & Herrero, 2012) cada sujeto lleva una carga cultural y mantiene lo que para la sociedad representa ser varón y ser mujer. Afirma que en todas las sociedades nacer hombre o mujer es saber actuar como tal; acorde a las enseñanzas recibidas, estereotipos y roles establecidos comúnmente conocidos como propios para cada género.

Definiendo así al género como “el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas que las diferentes sociedades asignan a las personas como propias de varones o de mujeres. Son construcciones socioculturales que la sociedad atribuye a lo que considera masculino o femenino” (Hendel, 2017, p.13).

Rodríguez Menéndez & Peña Calvo (2005) señalan que la construcción de género se desarrolla desde la infancia debido a que en esta etapa los niños y niñas son totalmente receptivos y su principal modelo a seguir son las personas y comportamientos con los cuales convive a diario.

Por ello la identificación de género de 3 a 7 años va conforme a lo que la sociedad normalmente impone como propio para niños y niñas, valorado socialmente para su propio sexo, masculino o femenino. De acuerdo a Fernández (1996) citado en Cuevas, Covarrubias , & Montiel (2015).

De esta manera es evidente que la identidad de género se encuentra estrechamente relacionada a la sociedad, es decir esta no tiene un fundamento innato, por lo contrario está influenciada por patrones de que establece la sociedad adoptando distintos comportamientos en base a los valores, creencias y características fomentadas por el entorno en el que nos desarrollamos.

Objetivo 3: Verificar si la actitud docente influye en la formación de identidad de género en los niños y las niñas de 4 a 6 años de la Unidad Educativa Augusto N. Martínez.

Para dar cumplimiento a este objetivo, se basó en los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados para cada una de las variables , los mismos que se interpretaron y analizaron minuciosamente , comprobando que la actitud docente si influye en la formación de la identidad de género de los niños y niñas de 4 a 6 años.

Se aplicó la escala de Likert para medir las actitudes de los docentes cuyas resultados cuantitativos se interpretaron gráficamente arrojando que la mayoría de los docentes tienen una actitud favorable en cuanto a la formación de género en los niños y niñas y la entrevista para constatar el nivel de formación de la identidad de género de los niños y niñas los cuales poseen un nivel de formación de identidad de género acorde a los estereotipos normalmente planteados como propios para niños y niñas. Pero pese a ello realizan cualquier actividad sin ningún tipo de perjuicio.

En educación inicial es fundamental desarrollar las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños y las niñas y por ello el docente es el encargado de promover este desarrollo, enfocándose no solamente en el aspecto cognitivo sino también en la formación de la identidad, preparándolos para el desenvolvimiento del diario vivir.

“La relevancia de la educación inicial se enmarca en la formación de la persona desde todas sus áreas del desarrollo, aspectos como autoestima, seguridad, valores para la convivencia social, de educar para la vida” (Álvarez Herrera, Guevara, Gazel, González, Gutiérrez, & Vargas, 2011).

En la actualidad un profesor no puede afirmar que su tarea es simplemente impartir sus clases. Además de saber su materia, “El profesor debe ser un facilitador del aprendizaje, pedagogo eficaz, organizador del trabajo del grupo y que, además de atender la enseñanza, cuide el equilibrio psicológico y afectivo de sus alumnos, la integración social, su formación sexual, entre otras actividades” (Organización de Estados Iberoamericanos, 2015).

Por ende, la actitud docente al momento de realizar cualquier actividad debe ser positiva, estimulando a que tanto niños y niñas se expresen libremente sin ningún perjuicio o asignación de roles como comúnmente se hace. El docente debe actuar de manera eficaz y eficiente construyendo e implementado en sus niños y niñas una cultura basada en la igualdad de condiciones tanto para hombres y mujeres.

Por tal razón una parte fundamental e indispensable para el desarrollo integral de los niños y las niñas se centra en la formación de la identidad de género.

Propiciar la formación de identidad de género en los niños es sumamente importante ya que nos ayuda a definir quiénes somos, dejando a un lado patrones establecidos como propios de hombre y mujeres. La identidad de género se va construyendo a partir del entorno social en que los niños y las niñas se desenvuelven, de acuerdo a las creencias costumbres y estereotipos inculcados, siendo en primer lugar participes de su formación los padres ya que son los principales responsables de la educación y desarrollo de sus hijos al igual que los maestros quienes son los encargados para el desarrollo óptimo de los niños y niñas.

Los niños y las niñas empiezan a tener sentido de su identidad de género a partir de los dos años demostrando características propias de su género, esta identidad de género se desarrolla con el pasar del tiempo. De tal manera que, la identidad se va construyendo, no viene establecida desde el nacimiento y empieza a tener estabilidad en la adolescencia. Esa estabilidad en la construcción de la identidad depende de diversos factores: genéticos, psicológicos, culturales, sociales (González, 2017).

CAPITULO II METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Los materiales empleados en esta investigación son:

- **Escala de Likert :** Se utilizó la investigación cuantitativa , mediante este instrumento se aplicó a los docentes de la institución mediante las cuales se recolectó datos numéricos, estadísticos y confiables, cuyos resultados se pudieron observar, medir, analizar y graficar, permitiendo la verificación de la hipótesis y establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones

- **Entrevista:** Este instrumento hace referencia a la investigación cualitativa. Dirigida para los niños y niñas puesto que se ejecutó un análisis crítico en base a la información obtenida y mediante la técnica de observación, lo cual se pudo interpretar el nivel de formación que tienen los niños y niñas con respecto a su identidad de género.

2.2 Métodos

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizó una serie de materiales e instrumentos imprescindibles para la recolección de información.

Por cuanto el enfoque que enmarca esta investigación es mixto, debido a que se implica la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, que permite tener una perspectiva más amplia y profunda del problema planteado. Esta investigación se apoya en el diseño explicativo secuencial (Dexplis) ya que se basa en la interpretación de datos cuantitativos como punto de partida para el análisis de los datos cualitativos que se integran conjuntamente para la interpretación de dicho estudio.

Además, cuenta con un alcance descriptivo por su análisis y descripción de la realidad de cada una de las variables y correlacional por la relación que tiene las variables, interpretando así los datos y las características a partir de la comprensión de las causas y efectos encontrados en el problema investigado; con el propósito de adquirir conocimientos suficientes para llegar al fin propuesto.

Para llevar a cabo esta investigación se realizó la recolección de datos cuantitativos mediante la elaboración de una escala de Likert destinada a los docentes de la institución, cuya finalidad es medir la actitud ya sea esta favorable o desfavorable al momento de realizar ciertos ítems relacionados con la formación de identidad de género. Dicha escala consta de 13 ítems, los cuales serán evaluados numéricamente, a través del programa SPSS «Statistical Product and Service Solutions», el mismo que permitirá la compilación de la información arrojando datos numéricos, los mismos que serán graficados, interpretados y analizados acorde a lo planteado. Este instrumento se ejecutó a 12 docentes de la institución, los mismos que comparten a menudo con los niños de 4 a 6 años.

Por otra parte, es cualitativa debido a que se aplicó una entrevista dirigida a los niños y niñas de 4 a 6 años, siendo 19 niños y niñas de inicial 2 correspondientes a la edad de 4 a 5 años, mientras que a 21 niños y niñas de 5 a 6 años. Este instrumento se aplicó de manera individual e interactiva dejando que los niños y las niñas se expresen libremente, al momento de realizar el cuestionario. Mediante la observación y recolección de esta información se obtuvo una visión amplia y se pudo constatar el nivel de formación de identidad de género que poseen los niños y niñas de esta institución.

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Tabla 1. La cultura, sociedad, religión o la política influye en la identidad de género de las niñas y niños

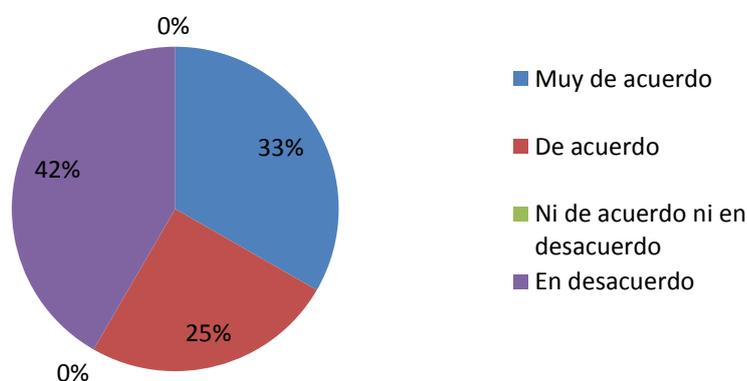
Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Muy de acuerdo	4	33%
De acuerdo	3	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	5	42%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Gráfico 1. La cultura, sociedad, religión o la política influye en la identidad de género de las niñas y niños

1. La cultura, sociedad, religión o la política influye en la identidad de género de las niñas y niños



Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Análisis: Se aplicó la escala de Likert a 12 docentes, quienes representan el 100 % de los encuestados, 4 personas representan el 33 % quienes manifestaron que están muy de acuerdo con el ítem, 3 docentes quienes representan el 25% mencionaron que están de acuerdo, 5 docentes representan el 42% manifestaron que se encuentran en desacuerdo con la afirmación. Mientras que ninguno de los encuestados expresó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, al igual que, en muy desacuerdo, representando esto el 0%.

Interpretación:

De las 12 personas que realizaron la escala 4 docentes manifestaron que están muy de acuerdo con que la cultura, la sociedad, religión y la política influyen en la formación de identidad de género de los niños y niñas al igual que 3 docentes manifestaron estar de acuerdo con esto, manifestando que el entorno si juega un papel fundamental e imprescindible en la formación de los niños y las niñas. Mientras que 5 docentes expresaron que están en desacuerdo con lo estipulado, tomando en cuenta que las vivencias que experimentan los niños y niñas no es aprendido por factores que se encuentran alrededor y que estos no intervienen en la formación de la identidad de género de los niños y las niñas siendo los padres los únicos responsables de esta enseñanza.

Tabla 2. Es importante que los niños y las niñas demuestren su afectividad ante distintas situaciones sin importar su género

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Muy de acuerdo	4	33%
De acuerdo	6	50%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	17%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Gráfico 2. Es importante que los niños y las niñas demuestren su afectividad ante distintas situaciones sin importar su género

2. Es importante que los niños y las niñas demuestren su afectividad ante distintas situaciones sin importar su género



Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Análisis: De los 12 docentes a quienes se les aplicó la escala, 4 personas correspondientes al 33% de los encuestados expresaron que están muy de acuerdo con el ítem, 6 docentes que representan el 50% manifestaron que estaban de acuerdo, el 17% que equivale a 2 personas dijeron que están en desacuerdo con lo mencionado. Mientras que ninguno de los encuestados expresó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, al igual que, en muy desacuerdo, representando esto el 0%.

Interpretación: 4 docentes manifestaron que están muy de acuerdo que es importante que los niños y niñas demuestren su afectividad ante distintas situaciones sin importar su género, 6 docentes manifestaron estar de acuerdo, manifestando que tanto niños como niñas pueden expresar sus sentimientos y cada uno de ellos lo hace a su manera, teniendo en claro que las niñas son más expresivas que los niños. Mientras que 2 docentes expresaron que están en desacuerdo, tomando que en la mayoría de los niños son provenientes de sectores rurales por lo cual no expresan sus sentimientos debido a los estereotipos inculcados por sus padres.

Tabla 3. Existen juguetes y actividades propios de niños y propias de niñas

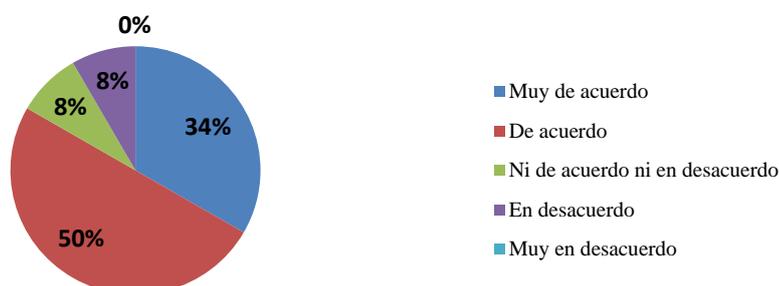
Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Muy de acuerdo	4	34%
De acuerdo	6	50%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	8%
En desacuerdo	1	8%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Gráfico 3. Existen juguetes y actividades propios de niños y propias de niñas.

3. Existen juguetes y actividades propios de niños y propias de niñas



Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Análisis: De los 12 docentes a quienes se les aplicó la escala, 4 personas correspondientes al 34% de los encuestados expresaron que están muy de acuerdo con el ítem, 6 docentes que representan el 50% manifestaron que estaban de acuerdo, el 8% que equivale a 1 persona mencionó que está en desacuerdo con lo mencionado. Al igual que 1 persona representando el 8% mencionó que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con el ítem.

Interpretación: 4 docentes manifestaron que están muy de acuerdo con que existen juguetes y actividades propios de niños y niñas, al igual que 6 docentes manifestaron estar de acuerdo con esto, expresando que tanto niños y niñas ya tienen claro cuáles son las actividades y juguetes de cada género, sin embargo algunas veces se les dificulta realizar varias actividades que conlleven la participación de ambos género; por ejemplo en el rincón del hogar las mujeres siempre realizan el quehacer doméstico, mientras los varones realizan actividades rudas o propias de su género. Mientras que 1 docente expresó que está en desacuerdo con lo estipulado, ya que considera que el labor del docente es tratar de manera igualitaria y equitativa tanto a niños y niñas tratando de evitar caer en estereotipos comúnmente establecidos.

Tabla 4. Las niñas y los niños deben tener las mismas oportunidades para participar en las distintas actividades sin importar su género

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Muy de acuerdo	4	34%
De acuerdo	6	50%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	8%
En desacuerdo	1	8%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Gráfico 4. Las niñas y los niños deben tener las mismas oportunidades para participar en las distintas actividades sin importar su género

4. Las niñas y los niños deben tener las mismas oportunidades para participar en las distintas actividades sin importar su género



Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Análisis: De los 12 Docentes a quienes se les aplicó la escala, 4 personas correspondientes al 34% de los encuestados expresaron que están muy de acuerdo con el ítem, 6 docentes que representan el 50 % manifestaron que estaban de acuerdo, el 8% que equivale a 1 persona dijo que está en desacuerdo. Al igual que 1 persona representando el 8% mencionó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Mientras que ninguno de los encuestados expresó estar en muy desacuerdo, representando esto el 0%.

Interpretación: 4 docentes manifestaron que están muy de acuerdo que las niñas y los niños deben tener las mismas oportunidades para participar en distintas actividades sin importar su género, 6 docentes manifestaron estar de acuerdo, expresando que tanto niños y niñas son capaces de realizar cualquier actividad, al contrario los adultos son los que a veces imponen y crean limitaciones, 1 docente expresó que está en desacuerdo, considera que si existen oportunidades propias para cada género. El restante expresó que no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo mencionando que las oportunidades vienen por si solas sin importar el género.

Tabla 5. Los juguetes infantiles juegan un rol importante en la formación de identidad de género de las niñas y los niños

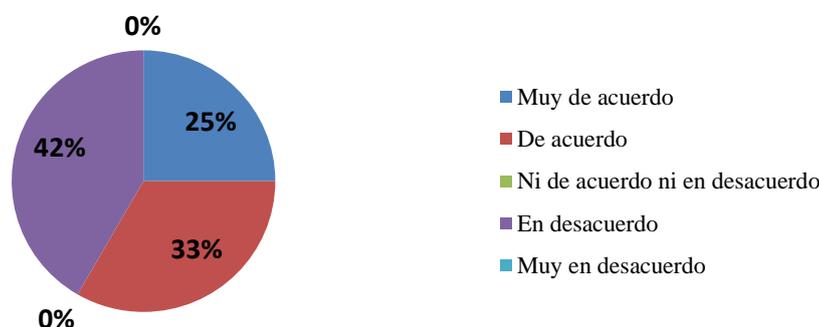
Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Muy de acuerdo	3	25%
De acuerdo	4	33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	5	42%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Gráfico 5. Los juguetes infantiles juegan un rol importante en la formación de identidad de género de las niñas y niños

5. Los juguetes infantiles juegan un rol importante en la formación de identidad de género de las niñas y los niños



Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Análisis: De los 12 docentes a quienes se les aplicó la escala, 3 personas correspondientes al 25% de los encuestados expusieron que están muy de acuerdo con el ítem, 4 docentes que representan el 33% manifestaron que están de acuerdo, el 42% que equivale a 5 personas expresaron que están en desacuerdo con lo mencionado. Mientras que ninguno de los encuestados expresó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, al igual que, en muy desacuerdo, representando esto el 0%.

Interpretación: De las 12 personas que realizaron la escala 3 docentes manifestaron que están muy de acuerdo que los juguetes infantiles juegan un rol importante en la formación de identidad de género de las niñas y los niños ya que si son utilizados como material didáctico ayudarán al desarrollo de la identidad de género, al igual que 4 docentes manifestaron estar de acuerdo con esto, expresando que los juguetes si intervienen en la formación de identidad de género de los niños y niñas. Mientras que 5 docentes expresaron que están en desacuerdo con lo estipulado, ya que consideran que los juguetes que usen los niños y niñas no tiene que ver en el desarrollo de identidad de género.

Tabla 6. La identidad de género de las niñas y los niños son conductas aprendidas del entorno

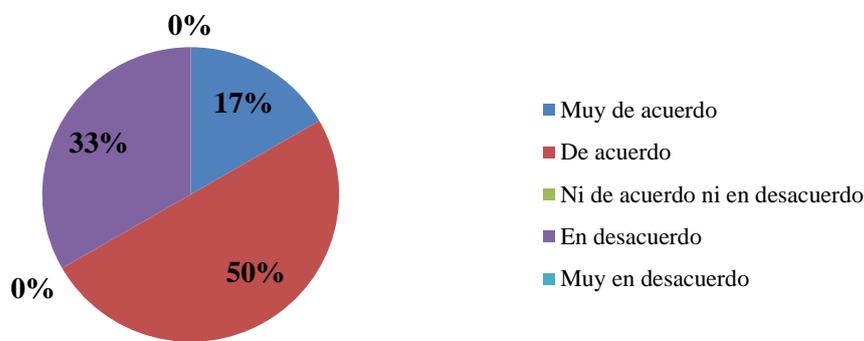
Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Muy de acuerdo	2	17%
De acuerdo	6	50%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	33%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Gráfico 6. La identidad de género de las niñas y los niños son conductas aprendidas del entorno

6. La identidad de género de las niñas y los niños son conductas aprendidas del entorno



Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Análisis: De los 12 Docentes a quienes se les aplicó la escala, 2 personas correspondientes al 17% de los encuestados expresaron que están muy de acuerdo con el ítem, 6 docentes que representan el 50 % manifestaron que estaban de acuerdo, el 33% que equivale a 4 personas dijeron que están en desacuerdo con lo mencionado. Mientras que ninguno de los encuestados expresó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, al igual que, en muy desacuerdo, representando esto el 0%.

Interpretación: De las 12 personas que realizaron la escala 2 docentes manifestaron que están muy de acuerdo con que la identidad de género de las niñas y los niños son conductas aprendidas del entorno, al igual que 6 docentes manifestaron estar de acuerdo con esto, expresando que el entorno es uno de los factores que más influyen en la formación de una persona y más aun de los niños y niñas que imitan y aprenden patrones conductuales del medio en el que se desenvuelven. Mientras que 4 docentes expresaron que están en desacuerdo con lo estipulado, debido a que los padres son los encargados de la formación de sus hijos.

Tabla 7. La actitud docente influye en la formación de identidad de género de los niños y las niñas

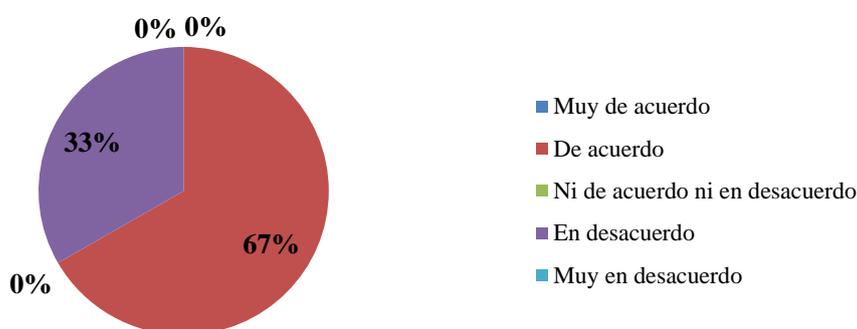
Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	8	67%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	33%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Gráfico 7. La actitud docente influye en la formación de identidad de género de los niños y las niñas

7. La actitud docente influye en la formación de identidad de género de los niños y las niñas



Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Análisis: De los 12 docentes a quienes se les aplicó la escala, 8 personas correspondientes al 67% de los encuestados expusieron que están de acuerdo con el ítem, 4 docentes que representan el 33% manifestaron que están en desacuerdo con lo estipulado. Mientras que ninguno de los encuestados expresó estar muy de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, al igual que, en muy desacuerdo, representando esto el 0%.

Interpretación: De las 12 personas que realizaron la escala 8 docentes manifestaron que están de acuerdo que la actitud del docente si influye en la formación de identidad de género de los niños y niñas, debido a que el docente es un actor fundamental dentro de la formación de los niños y niñas, es quien guía a sus estudiantes y la actitud docente interviene a favor o en contra de determinada acción, por otra parte 4 docentes manifestaron estar en desacuerdo con esto, expresando que la actitud docente no tiene nada que ver en la formación de la identidad de género de los niños y niñas, ya que ,esta se forma acorde a los principios y valores de cada familia.

Tabla 8. Los colores utilizados son propios de cada género (rosado para niñas y azul para niños)

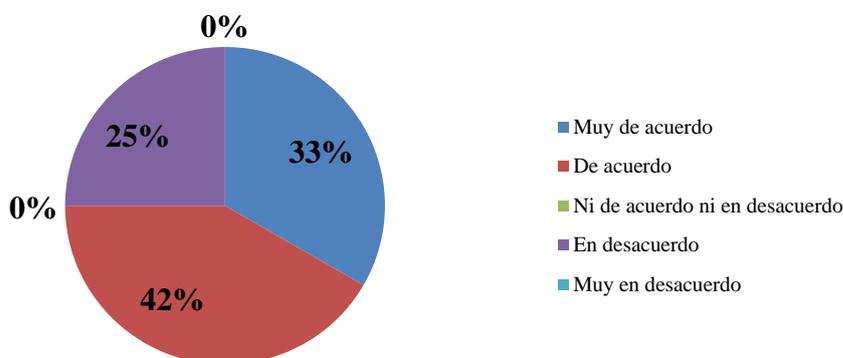
Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Muy de acuerdo	4	33%
De acuerdo	5	42%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	25%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Gráfico 8. Los colores utilizados son propios de cada género (rosado para niñas y azul para niños)

8. Los colores utilizados son propios de cada de género (rosado para niñas y azul para niños)



Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Análisis: De los 12 docentes a quienes se les aplicó la escala, 4 personas correspondientes al 33% de los encuestados expresaron que están muy de acuerdo con el ítem, 5 docentes que representan el 42% manifestaron que están de acuerdo, el 25% que equivale a 3 personas dijeron que están en desacuerdo con lo mencionado. Mientras que ninguno de los encuestados expresó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, al igual que, en muy desacuerdo, representando esto el 0%.

Interpretación: De las 12 personas que realizaron la escala 4 docentes manifestaron que están muy de acuerdo que los colores utilizados son propios de cada género, al igual que 5 docentes expresaron que están de acuerdo con esto, porque la mayoría de los niños ya tienen en su cabeza que los colores suaves son para niñas y los fuertes para niños, provocando que si existan colores propios para género, por otro lado 3 docentes mencionaron estar en desacuerdo con esto, manifestando que tanto niños como niñas pueden usar cualquier color y que no existen los colores propios de cada género, pero lastimosamente a veces nos basamos más en lo que impone la sociedad.

Tabla 9. Existen conductas y comportamientos propios de niños y niñas

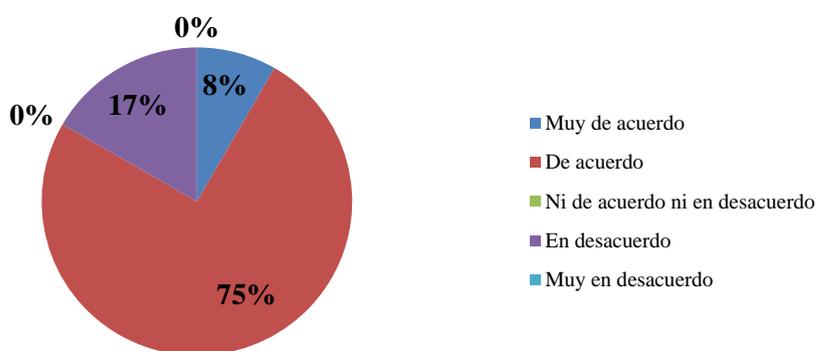
Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Muy de acuerdo	1	8%
De acuerdo	9	75%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	17%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Gráfico 9. Existen conductas y comportamientos de niños y niñas

9. Existen conductas y comportamientos propios de niños y niñas



Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Análisis: De los 12 docentes a quienes se les aplicó la escala, 1 persona correspondiente al 8% de los encuestados expuso que está muy de acuerdo con el ítem, 9 docentes que representan el 75 % manifestaron que estaban de acuerdo, el 17% que equivale a 2 personas dijeron que están en desacuerdo con lo mencionado. Mientras que ninguno de los encuestados expresó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, al igual que, en muy desacuerdo, representando esto el 0%.

Interpretación: De las 12 personas que realizaron la escala 1 docente manifestó que están muy de acuerdo con que existen conductas y comportamientos propios de niños y niñas, al igual que 9 docentes manifestaron estar de acuerdo con esto, mencionando que tanto niños como niñas tienen comportamientos propios, debido a que por naturaleza las mujeres son más sentimentales que los hombres, puesto que ellos demuestran rudeza. Mientras que 2 docentes expresaron que están en desacuerdo con lo estipulado, ya que no todos los comportamientos ni conductas son propios de cada género.

Tabla 10. Los docentes están capacitados para tratar temas sobre género.

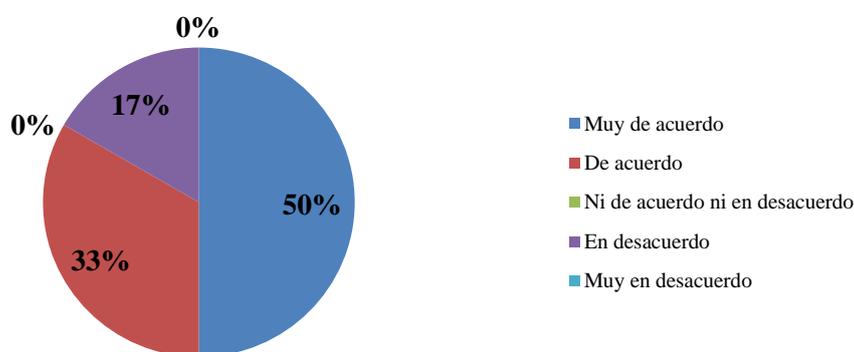
Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Muy de acuerdo	6	50%
De acuerdo	4	33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	17%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Gráfico 10. Los docentes están capacitados para tratar temas sobre género.

10. Los docentes están capacitados para tratar temas sobre género



Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Análisis: De los 12 docentes a quienes se les aplicó la escala, 6 personas correspondientes al 50% de los encuestados expresaron que están muy de acuerdo con el ítem, 4 docentes que representan el 33 % manifestaron que estaban de acuerdo, el 17% que equivale a 2 personas dijeron que están en desacuerdo con lo mencionado. Mientras que ninguno de los encuestados expresó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, al igual que, en muy desacuerdo, representando esto el 0%.

Interpretación: De las 12 personas que realizaron la escala 6 docentes manifestaron que están muy de acuerdo expresando que los docentes si están capacitados para tratar temas sobre género, al igual que 4 docentes manifestaron estar de acuerdo con esto, mencionando que en la actualidad existe mucha información sobre este tema, motivo por el cual todos los docentes están aptos para tratarlo. Mientras que 2 docentes expresaron que están en desacuerdo con lo estipulado, ya que consideran que es un tema amplio y muy delicado de tratarlo y que los docentes no tienen estrategias o metodologías específicas para abordarlo áulicamente.

Tabla 11. Los padres influyen en la identidad de género de los niños y niñas

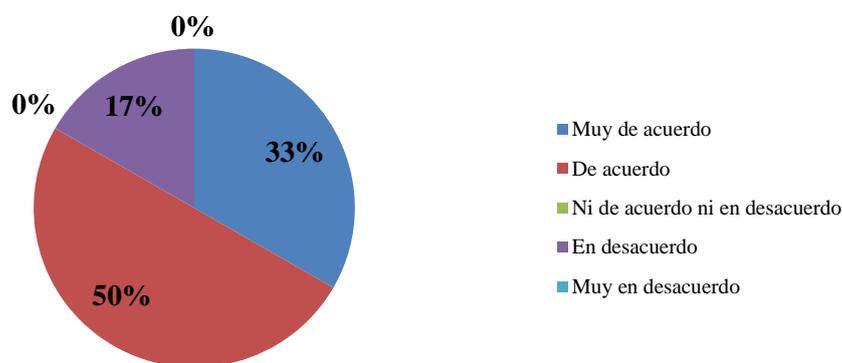
Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Muy de acuerdo	4	33%
De acuerdo	6	50%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	17%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Gráfico 11. Los padres influyen en la identidad de género de los niños y niñas

11. Los padres influyen en la identidad de género de los niños y las niñas



Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Análisis: De los 12 docentes a quienes se les aplicó la escala, 4 personas correspondientes al 33% de los encuestados expresaron que están muy de acuerdo con el ítem, 6 docentes que representan el 50% manifestaron que están de acuerdo, el 17% que equivale a 2 personas dijeron que están en desacuerdo con lo mencionado. Mientras que ninguno de los encuestados expresó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, al igual que, en muy desacuerdo, representando esto el 0%.

Interpretación: De las 12 personas que realizaron la escala 4 docentes manifestaron que están muy de acuerdo, al igual que 6 docentes manifestaron estar de acuerdo con esto, expresando gran mayoría que los padres son los principales actores y ejemplares para cada niño o niña, siendo estos fiel reflejo de las costumbres y principios de su familia. Mientras que 2 docentes expresaron que están en desacuerdo con lo estipulado, debido a que a veces esto va más allá del ejemplo familiar sino más bien con cuestiones de genética.

Tabla 12. Considera que es importante realizar estrategias que favorezcan a la identidad de género

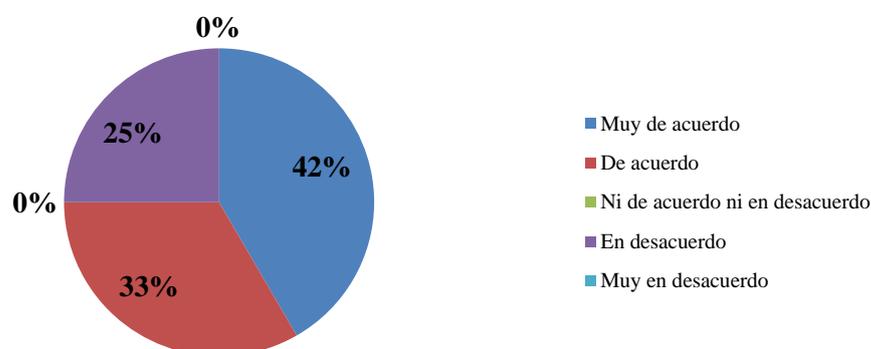
Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Muy de acuerdo	5	42%
De acuerdo	4	33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	25%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Gráfico 12. Considera que es importante realizar estrategias que favorezcan a la identidad de género

12. Considera que es importante realizar estrategias que favorezcan a la identidad de género



Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Análisis: De los 12 docentes a quienes se les aplicó la escala, 5 personas correspondientes al 42% de los encuestados expresaron que están muy de acuerdo con el ítem, 4 docentes que representan el 33 % manifestaron que están de acuerdo, el 25% que equivale a 3 personas dijeron que están en desacuerdo con lo mencionado. Mientras que ninguno de los encuestados expresó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, al igual que, en muy desacuerdo, representando esto el 0%.

Interpretación: De las 12 personas que realizaron la escala 5 docentes manifestaron que están muy de acuerdo, al igual que 4 docentes manifestaron estar de acuerdo con esto, expresando que si es importante realizar estrategias que favorezcan a la identidad de género, debido a que están necesarias e importantes para fomentar y guiar a los niños y niñas en su formación. Mientras que 3 docentes expresaron que están en desacuerdo con lo estipulado, mencionando que son necesarias pero están no tiene relación en la identidad de género de los niños y niñas.

Tabla 13. Las niñas y los niños deben tener los mismos derechos sociales

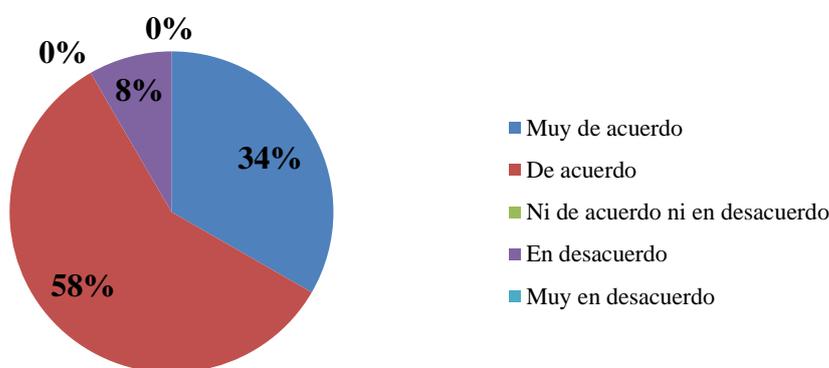
Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Muy de acuerdo	4	34%
De acuerdo	7	58%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	8%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Gráfico 13. Las niñas y los niños deben tener los mismos derechos sociales

13. Las niñas y los niños deben tener los mismos derechos sociales.



Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica.

Análisis: De los 12 docentes a quienes se les aplicó la escala, 4 personas correspondientes al 34% de los encuestados expresaron que están muy de acuerdo con el ítem, 7 docentes que representan el 58% manifestaron que están de acuerdo, el 8% que equivale a 1 personas dijeron que están en desacuerdo con lo mencionado. Mientras que ninguno de los encuestados expresó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, al igual que, en muy desacuerdo, representando esto el 0%.

Interpretación: De las 12 personas que realizaron la escala 4 docentes manifestaron que están muy de acuerdo, al igual que 7 docentes manifestaron estar de acuerdo con esto, expresando que tanto niños como niñas tienen los mismos derechos, la equidad e igualdad se debe dar sin importar su género. Mientras que 1 docente expresó que está en desacuerdo con lo estipulado, debido a que no se cumple con esto, debido a que existe un sin número de estereotipos que impiden tener los mismos derechos sociales entre hombre y mujeres.

3.1.2. Análisis de los resultados de la aplicación de las entrevistas.

Se realizó la entrevista dirigida a niños y niñas de 4 a 5 años correspondientes a inicial 2, representado por 10 niñas y 9 niños. Dicha entrevista se aplicó mediante una serie de preguntas, previamente elaboradas con la finalidad de conocer el nivel de formación identidad de género que tienen los niños y niñas de la institución, las mismas que nos ayudará a la obtención de información para llevar a cabo dicho proyecto.

En cuanto a las 10 niñas entrevistadas, en su totalidad se identifican con su género, es decir como niñas, las mismas que no saben por qué se identifican como mujeres, la gran mayoría manifestó que son niñas porque así les dijeron sus padres, sin tener conocimiento de sus características biológicas, otra de las respuestas fue porque uso vestido y tengo cabello largo, dando paso a los estereotipos que comúnmente se les inculca desde edades tempranas, otras niñas manifestaron que no saben el por qué. Evidenciando que la mayoría se reconoce de acuerdo a su género. Al igual que ellas tienen en claro las actividades que comúnmente son propias de niños y niñas pero que a veces juegan iguales porque todos son amigos, pero al mismo tiempo mencionaron que a veces no les agrada jugar con los niños porque pelean, en cuanto a la vestimenta y colores a usarse tienen muy en claro que el color rosado es específicamente para las niñas mientras que colores fuertes como rojo o azul son para los niños, al momento de jugar también manifestaron que comparten mucho tiempo porque la profesora hace actividades en el aula, en cuanto a los sentimientos también expusieron que los niños son groseros y toscos y algunas veces les golpean y molestan mucho, y por eso ellas lloran, ellas se consideran que son delicadas como unas princesas. Mediante esta recolección de información se pudo evidenciar que las niñas tienen un nivel de formación de identidad de género acorde a los estereotipos y roles que comúnmente son asignados por la sociedad.

Mientras que los niños en su mayoría al momento de ser entrevistados dieron a conocer que se identifican de acuerdo a su sexo biológico, quienes manifestaron que son hombres porque tienen pene, además que expusieron que les gusta jugar con carritos y a la pelota, al momento de preguntarles que si pueden jugar y compartir

con las niñas dijeron que si algunas veces pero no les gusta jugar a los desfiles ni maquillajes y tampoco con muñecas.

En cuanto se refiere a la vestimenta y colores se pudo evidenciar que tienen en claro los colores impuestos como propios para niñas y niños, manifestaron que ellos usualmente usan colores como rojo, azul y negro, mientras que consideran que las niñas deben usar colores como blanco y rosado, por otro lado, manifiestan que ellos a veces se enfadan más rápido que las niñas porque ellos son fuertes y veloces. Demostrando que tiene en claro su identidad de género acorde a los roles y conductas establecidas en el entorno.

De tal manera, se aplicó la entrevista a niños y niñas de 5 a 6 años correspondientes a primer año de educación básica, conformado por 8 niñas y 13 niños. La entrevista de igual manera se realizó de forma individual, a través de la cual se pudo constatar que a esta edad tanto los niños y las niñas ya tienen en claro las actividades propias a su género, dando a notar sus preferencias acorde a la formación inculcada.

En su totalidad las niñas se identificaron con más claridad y rapidez, describiendo el por qué se consideran que son niñas, muchas manifestaron que son niñas por su forma de vestir y obviamente por sus partes íntimas, muy pocas niñas no contestaron ante esto. En cuanto a los juegos y juguetes utilizados mencionaron que únicamente las niñas pueden jugar a actividades relacionadas al hogar y que solamente a veces cuando requieren la ayuda de los niños ellos pueden jugar, haciendo hincapié que los niños y niñas si pueden jugar juntos pero no les agrada porque los niños son muy molestos, con relación a la vestimenta y los colores que utilizan también tienen en claro cómo se visten las mujeres y hombres, señalando específicamente accesorios usados como collares, aretes y vestimenta como faldas y zapatos de tacos. Las niñas tienen presente que deben compartir y jugar con los niños porque consideran que son amigos, al respecto con sus manifestaciones de enojo expusieron gran parte de ellas que casi siempre ellas se enojan con los niños porque les molestan y que los niños son muy groseros porque les golpean a veces, al igual que en reiteradas veces mencionaron que son muy celosos con las niñas y por esa razón se enojan.

Con respecto a los niños entrevistados la mitad ellos se identificaron como hombres, mencionando las características físicas y roles que se encuentran relacionados con este género, expresando que los hombres tienen pene y realizan más deportes que las niñas, mientras que los demás niños no contestaron por qué se identifican con su género pero pese a aquello tienen en claro las actividades que realizan y la manera en la que se visten los niños. En cuanto a los juegos y juguetes utilizados mencionaron que a ellos les gusta jugar con carritos y a las peleas, pero también les gusta jugar a las escondidas y congeladas con las niñas, al respecto de sus sentimientos y la manera de actuar dijeron que a veces se pelean entre ellos o con las niñas porque no quieren jugar o por algún juguete, por ello mencionaron que a veces la profesora les dice que no les molesten a las niñas y cuando ellos se golpean les aconseja que realicen las actividades con mucho cuidado.

3.2. Verificación de hipótesis de investigación

Paso 1. Formular hipótesis nula y alternativa

(**H₀**): Las actitudes de los docentes *NO* inciden en la formación de la identidad de género de los niños de 4 a 6 años de la Unidad Educativa Augusto N. Martínez.

(**H₁**): Las actitudes de los docentes *SÍ* inciden en la formación de la identidad de género de los niños de 4 a 6 años de la Unidad Educativa Augusto N. Martínez.

Paso 2. Seleccionar el nivel de significancia

$$\alpha = 0,10$$

Paso 3. Calcular chi cuadrado tabular (véase tabla 1)

$GL = (k - 1)(j - 1)$ $k =$ número de columnas (**opciones de respuesta**)

$GL = (3 - 1)(2 - 1)$ $j =$ número de filas (**preguntas**)

$$GL = 2$$

Tabla 14. Frecuencias observadas

Ítem	Muy acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total
#7	4	5	0	3	0	12
#9	1	9	0	2	0	12
Total	5	14	0	5	0	24

Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica

Gráfico 14. Frecuencias observadas

Grados de libertad, <i>gl</i>	Área de la cola derecha			
	0.10	0.05	0.02	0.01
1	2.706	3.841	5.412	6.635
2	4.605	5.991	7.824	9.210
3	6.251	7.815	9.837	11.345
4	7.779	9.488	11.668	13.277
5	9.236	11.070	13.388	15.086
6	10.645	12.592	15.033	16.812
7	12.017	14.067	16.622	18.475
8	13.362	15.507	18.168	20.090
9	14.684	16.919	19.679	21.666
10	15.987	18.307	21.161	23.209

Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: (Fisher, Estadística aplicada a los negocios y economía, 2013)

Para encontrar el valor chi cuadrado tabular, se realizó el cruce del valor de los grados de libertad (1) y el nivel de significancia (0,10) de la presente investigación, en consecuencia, el valor chi cuadrado tabular es de **4,605**.

Paso 4. Formular regla de decisión

Si chi cuadrado calculado > chi cuadrado tabular, aceptar H_1

Si chi cuadrado calculado \leq chi cuadrado tabular, aceptar H_0

Paso 5. Calcular chi cuadrado calculado, representar gráficamente y tomar decisión

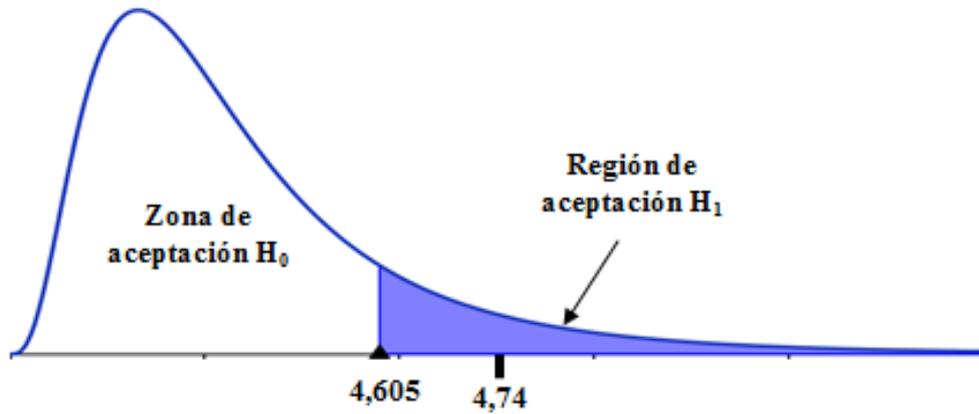
Tabla 15. Frecuencias esperadas

Frecuencias observadas (<i>fo</i>)	Frecuencias esperadas (<i>fe</i>)	(<i>fo - fe</i>)	(<i>fo - fe</i>) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
4	2,50	1,50	2,25	0,90
5	7,00	-2,00	4,00	0,57
3	2,50	1,50	2,25	0,90
1	2,50	-1,50	2,25	0,90
9	7,00	2,00	4,00	0,57
2	2,50	1,50	2,25	0,90
TOTAL				4,74

Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica

Gráfico 15. Chi cuadrado



Elaborado por: Paola Mejía

Fuente: Escala de Likert aplicada a Docentes de educación Inicial y primer año de básica

Conclusión: Como chi cuadrado calculado (**4,74**) es mayor que el valor chi cuadrado tabular (**4,605**), aceptamos la hipótesis alternativa (**H₁**). Por tanto, se concluye que **las actitudes de los docentes SÍ inciden en la formación identidad de género de los niños de 4 a 6 años de la Unidad Educativa Augusto N. Martínez.**

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Mediante la aplicación de la escala de Likert a los docentes de la Unidad Educativa Augusto N. Martínez se concluyó que en su mayoría mantienen una actitud favorable y positiva que contribuye a la formación de identidad de género de los niños y niñas, los mismo que actúan y están prestos para fomentar en sus estudiantes la equidad de género al momento de realizar cualquier actividad, contribuyendo a su formación valores como respeto y compañerismo entre niños y niñas, demostrando y enseñándoles a través de su manera de actuar y reaccionar ante las diversas situaciones.
- De acuerdo a la entrevista realizada a los niños y niñas de 4 a 6 años se determinó que la mayoría de los niños y niñas de esta institución tienen un alto nivel en cuanto se refiere a su formación de identidad de género, es decir, se reconocen como hombres y mujeres, los mismos que tienen presentes los roles y características asignados comúnmente por la sociedad, al igual que se pudo evidenciar que tanto niñas y niños realizan y comparten actividades sin importar el género.
- Se pudo evidenciar que la actitud docente si influye en la formación de identidad de género de los niños y niñas, sea esta una actitud positiva o negativa tiene gran impacto en la formación de los infantes. Demostrando que aún existen varios estereotipos que se usa por parte de los docentes pero que poco a poco se evitan utilizarlos para formar niños y niñas consientes y libres de prejuicios. Concluyendo de tal manera que los docentes presentan una predisposición favorable para la formación de identidad de género de los niños y niñas.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades y docentes de la institución realizar talleres acerca de la importancia de la actitud docente, de igual manera, invitar a los padres familia que sean partícipes de estas actividades para velar por el desarrollo de los niños y niñas.
- Se sugiere realizar actividades creativas y buscar estrategias innovadoras que fomenten el desarrollo de identidad de género de los niños y niñas, creando un ambiente escolar libre de prejuicios
- Se recomienda socializar los resultados obtenidos a la Unidad Educativa Augusto N. Martínez, con relación a la importancia de la actitud docente en la formación de la identidad de género de los niños y niñas.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Herrera, M., Guevara, A., Gazel , A., González, M., Gutiérrez , K., & Vargas , A. (Septiembre de 2011). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178005.pdf>
- Acosta, A., & Arráez, T. (Diciembre de 2014). *Revista de Investigación*. Obtenido de Scielo: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142014000300008&lng=es&tlng=es
- Barra Almagia, E. (1998). *ebook*. Obtenido de http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf
- Bravo Figueroa, D., & Concepción Calderón, M. (2012). *Coordinación educativa y cultural centroamericana*. Obtenido de http://www.culturacentroamericana.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf
- Briñol, P., Falces , C., & Becerra, A. (2007). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=270941>
- Coll , C., & Falsafi, L. (2010). *Revistad de educación*. Obtenido de <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353.pdf>
- Cuevas Jiménez, A., Covarrubias Terán , M., & Montiel Rosales, A. E. (2015). *Alternativas Cubanas en Psicología*. Obtenido de https://www.google.com/search?q=VALORES+E+IDENTIDAD+DE+G%C3%89NERO+EN+NI%C3%91OS+PREESCOLARES&rlz=1C1CHBD_esEC862EC862&oq=VALORES+E+IDENTIDAD+DE+G%C3%89NERO+EN+NI%C3%91OS+PREESCOLARES&aqs=chrome..69i57.1138j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#
- Espinosa , J. W. (2019). El rincón del hogar y la representación mental del género en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Andoas de la provincia de Pastaza. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30215/1/1600436297%20Vilma%20Jhoanna%20Espinosa%20Delgado.pdf>
- García Santesmases , A., & Herrero Schell, C. (Diciembre de 2012). Obtenido de <http://www.educandoenigualdad.com/wp->

content/uploads/2015/03/IDENTIDAD_GENERO_PERSPECTIVA_INTER
CULTURAL.pdf

- Gaviria , E., Cuadrado, I., & López, M. (2012). *Wordpress*. Obtenido de <https://psicuagtab.files.wordpress.com/2012/06/introduccc3b3n-a-la-psicologc3ada-social-edit-sanz-y-torres.pdf>
- González, I. L. (Diciembre de 2017). *La identidad del niño y el respeto a sus derechos*. Obtenido de https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/30761/PYM_372_06.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hendel, L. (Mayo de 2017). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Obtenido de https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-1_PerspectivaGenero_WEB.pdf
- Ministerio de Educación Ecuador. (Febrero de 2018). *Pasa la voz*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/02/PASA-LA-VOZ-de-febrero.pdf>
- Morales, N. A. (Junio de 2017). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25651/1/Nancy%20Alejandra%20Fuenmayor%20%20Morales%201804513644.pdf>
- Naciones Unidas Derechos Humanos. (2013). *Acnudh*. Obtenido de <http://acnudh.org/wp-content/uploads/2013/11/orentaci%C3%B3n-sexual-e-identidad-de-g%C3%A9nero2.pdf>
- Navarrete Fonseca, C. (2018). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27211/1/1803105954%20Carmen%20Susana%20Navarrete%20Fonseca.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2015). *Metas educativas 2021*. En *Aprendizaje y desarrollo profesional del docente* (pág. 191). Madrid, España:Fundación Santillana. Recuperado de: <file:///C:/Users/Pao/Downloads/APRENDYDESARRPROFESIONAL.pdf>
- Páramo, P. (2008). *Redalyc*. Obtenido de *Revista Latinoamericana de Psicología*: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511493010.pdf>
- Prieto Bascón, M. Á. (Abril de 2011). *Revista digital Innovación y Experiencias educativas*. Obtenido de

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf

Rodríguez Menéndez , M. d., & Peña Calvo, J. V. (2005). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/997/99716080005.pdf>

Tacuri, M. M. (Septiembre de 2019). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30208/1/1803889417%20MIRYAM%20MARLENE%20TOAPANTA%20TACURI.pdf>

Tibán Guala, Á. (Marzo de 2009). *Flacsoandes*. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/54941.pdf>

ANEXOS

Escala deLikert

ESCALA DE LIKERT

(Dirigida a Docentes)

- 1. La cultura, sociedad, religión o la política influye en la identidad de género de las niñas y niños**
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo

- 2. Es importante que los niños y las niñas demuestren su afectividad ante distintas situaciones sin importar su género**
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo

- 3. Existen juguetes y actividades propios de niños y propios de niñas**
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo

- 4. Las niñas y los niños deben tener las mismas oportunidades para participar en las distintas actividades sin importar su género**
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo

- 5. Los juguetes infantiles juegan un rol importante en la formación de identidad de género de las niñas y los niños.**
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo

- 6. La identidad de género de las niñas y los niños son conductas aprendidas del entorno.**
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo

- 7. La actitud del docente influye en la formación de identidad de género de los niños y las niñas.**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. Los colores utilizados son propios de cada género. (rosado para niñas y azul para niños)

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

9. Existen conductas y comportamientos propios de niños y niñas

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

10. Los docentes están capacitados para tratar temas sobre género.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

11. Los padres influyen en la identidad de género de los niños.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

12. Considera que es importante realizar estrategias que favorezcan a la identidad de género

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

13. Las niñas y los niños deben tener los mismos derechos sociales.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Nombre:..... Fecha:.....

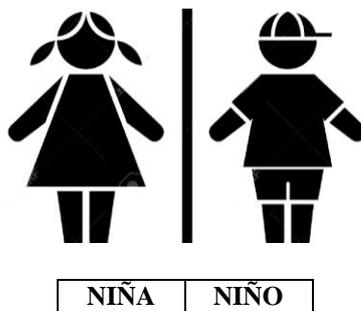
¡Gracias por su colaboración!

Entrevista

Entrevista

(Dirigida a niños y niñas)

1. Te identificas como :



¿Por qué?

2. ¿A qué juegan las niñas?

3. ¿A qué juegan los niños?

4. ¿Las niñas pueden jugar con carritos?

5. ¿Los niños pueden jugar a la cocinar?

6. ¿Las niñas y los niños pueden jugar juntos?

7. ¿Cómo deben vestirse las niñas y los niños?

8. ¿De qué color deben vestir las niñas y los niños?

9. ¿Cuándo te golpeas o te duele algo tu profesora que te dice?

10. ¿Te gusta jugar con niños y niñas? ¿Por qué?

11. ¿Quiénes se molestan – enojan más rápido, las niñas o los niños?

.....

Nombre:.....

Edad:.....

Sexo:.....

Fecha:.....

¡ Gracias por su colaboración !