



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de**  
**Licenciada en Ciencias de la Educación**  
**Mención: Educación Parvularia.**

**TEMA:**

---

“LAS MANIFESTACIONES SEXISTAS EN EL DESARROLLO DE LA  
IDENTIDAD PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD”

---

**Autora:** Heidi Michelle Haro Avila

**Tutora:** Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita

Ambato –Ecuador

2019-2020

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg. Con número de cédula 180191189-0 en mi calidad de tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**LAS MANIFESTACIONES SEXISTAS EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD**”, desarrollado por la estudiante Heidi Michelle Haro Avila, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg  
C.I. 180191189-0  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe bajo el tema “**LAS MANIFESTACIONES SEXISTAS EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD**” es el resultado de la investigación de la autora, quién, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



---

**HEIDI MICHELLE HARO AVILA**  
C.I 1804909685  
**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**LAS MANIFESTACIONES SEXISTAS EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD**”, elaborado por Heidi Michelle Haro Avila, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**



---

**Miembro del Tribunal**  
Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.  
C.I. 050212512-3



---

**Miembro del Tribunal**  
Ing. Blanca Rocío Cuji Chacha, Mg.  
C.I 1803127594

## DEDICATORIA

*Mi deseo más grande es dedicar este trabajo de investigación, a Dios quien ha sido la fuerza suprema que ha primado en cada gran y pequeño paso que he dado a lo largo de toda mi carrera universitaria, a mis padres Maricela y Wilmer quienes han sido mi soporte, mi amor y mi mayor apoyo para culminar cada objetivo propuesto.*

*Heidi Michelle Haro Avila*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarme sabiduría y fortaleza para culminar esta meta de la mejor manera, a mi madre quien me enseñó con su ejemplo la dedicación, fortaleza y constancia que se necesita en la vida.

A la Universidad Técnica de Ambato quien me acogió en sus aulas y me permitió formarme como profesional y ser humano, a mis queridos docentes quienes han sido de vital relevancia para que esta meta sea lograda, y quienes han estado prestos para brindar su conocimiento y apoyo.

Heidi Michelle Haro Avila

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación de la tutora del Trabajo de Titulación o Graduación.....	ii
Autoría del Trabajo de Titulación.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice general de contenidos .....	vii
Índice de tablas y cuadros .....	viii
Índice de gráficos.....	viii
Resumen ejecutivo .....	ix
Abstract .....	x

### B. CONTENIDOS

#### CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos .....	1
1.2 Objetivos.....	7

#### CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 Materiales .....	11
2.2 Métodos .....	11

#### CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados .....	12
--	----

#### CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.....	26
4.2 Recomendaciones .....	26

### C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	28
Anexos .....	30

## ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS

Cuadro N°1. Manifestaciones sexistas.....	8
Cuadro N°2. Manifestaciones sexistas/ identidad personal .....	10
Cuadro N°3. Entrevista docente .....	24
Tabla N°1. Roles de género.....	12
Tabla N°2. Juegos solo para uno de los sexos.....	14
Tabla N°3. Sentimientos de rechazo hacia el sexo opuesto .....	15
Tabla N°4. Vocabulario despectivo o descalificativo.....	16
Tabla N°5. Profesiones estereotipadas.....	17
Tabla N°6. Relaciones con sus pares .....	18
Tabla N°7. Grupos con pares del sexo opuesto .....	19
Tabla N°8. Cooperación con pares del sexo opuesto.....	20
Tabla N°9. Frases sexistas.....	21
TablaN°10. Patio de la escuela.....	22

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1. Roles de género.....	12
Gráfico N°2. Juegos solo para uno de los sexos.....	14
Gráfico N°3. Sentimientos de rechazo hacia el sexo opuesto .....	15
Gráfico N°4. Vocabulario despectivo o descalificativo.....	16
Gráfico N°5. Profesiones estereotipadas.....	17
Gráfico N°6. Relaciones con sus pares .....	18
Gráfico N°7 Grupos con pares del sexo opuesto .....	19
Gráfico N°8. Cooperación con pares del sexo opuesto.....	20
Gráfico N°9 Frases sexistas.....	21
Gráfico N°10. Patio de la escuela.....	22



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Tema** LAS MANIFESTACIONES SEXISTAS EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS DE EDAD”

**Autora:** Heidi Michelle Haro Avila

**Tutora:** Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación sobre las manifestaciones sexistas en niños y niñas de 5-6 años de edad y cómo estas se reflejan en el desarrollo de su identidad personal, pone a la docente como punto clave pues, las actividades y estrategias que planifica y ejecuta para aportar al desarrollo de la identidad personal de sus alumnos se considera que deben fomentar la igualdad. De esta manera se planteó como objetivo general el investigar las manifestaciones sexistas y el desarrollo de la identidad personal en niños y niñas de 5- 6 años de la Unidad Educativa César Augusto Salazar Chávez, entonces se decidió realizar una investigación bajo el enfoque mixto, que permitió un análisis más completo al contar con datos cuantitativos y cualitativos. Se elaboró el instrumento ficha de observación estructurada, misma que se aplicó a treinta (30) niños y niñas de la institución ya mencionada, así también una entrevista con preguntas abiertas que analizó de manera cualitativa el aporte de la docente para el desarrollo de la identidad personal de sus alumnos. Del análisis de la información recopilada, se obtuvo como resultados que las manifestaciones más comunes por parte de los participantes fueron: asumir roles de género al momento del juego; preferir juegos establecidos culturalmente solo para uno de los dos sexos; expresar sentimientos de rechazo hacia sus pares del sexo opuesto; utilizar vocabulario despectivo o descalificativo hacia sus pares del sexo opuesto; elegir profesiones estereotipadas para su futuro; relacionarse de manera negativa con sus pares del sexo opuesto; utilizar frases sexistas. Así también reflejó que la docente planifica actividades que fomentan el sexismo entre niños y niñas, al separarlos al momento de realizar trabajos escolares.

**Descriptor:** Sexismo, Identidad Personal, Igualdad, Género, Sexo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

**Theme:** LAS MANIFESTACIONES SEXISTAS EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS DE EDAD”

**Author:** Heidi Michelle Haro Avila

**Tutor:** Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

**ABSTRACT**

The present investigation about sexist manifestations in boys and girls of 5-6 years of age, and how these are reflected in the development of their personal identity, puts the teacher as a key point, because the activities and strategies that she plans and executes for contributing to the development of the personal identity of their students is considered to promote equality. In this way, the general objective was to investigate sexist manifestations and the development of personal identity in children aged 5-6 years of the César Augusto Salazar Chávez Educational Unit, so it was decided to conduct an investigation under the mixed approach, which allowed a more complete analysis by having quantitative and qualitative data. The same structured observation sheet instrument was developed, which was applied to thirty (30) children of the aforementioned institution, as well as an interview with open questions that qualitatively analyzed the teacher's contribution to the development of personal identity of his students. From the analysis of the information collected, it was obtained as results that the most common manifestations by the participants were: to assume gender roles at the time of the game; prefer culturally established games only for one of the two sexes; express feelings of rejection towards their peers of the opposite sex; use derogatory or disqualifying vocabulary towards their peers of the opposite sex; choose stereotyped professions for your future; relate negatively to their peers of the opposite sex; Use sexist phrases. This also reflected that the teacher plans activities that promote sexism between boys and girls, by separating them at the time of school work.

**Descriptors:** Sexism, Personal Identity, Equality, Gender, Sex

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

**Tema:**

“LAS MANIFESTACIONES SEXISTAS EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS DE EDAD”

### **1.1 Antecedentes investigativos**

Para la elaboración del presente trabajo investigativo, se realizó una revisión de investigaciones realizadas que guardan relación con el tema propuesto, donde se evidencia la siguiente información:

En su investigación (Aguilar, 2015) sobre el tema: “Roles de género que los niños y niñas de preescolar aprenden a partir de su sexo” la autora toma como referencia a la teoría psicosexual de Kohlberg la cual dentro del aspecto de adquisición de la identidad señala que los niños y niñas construyen su identidad a partir de exigencias culturales y sociales las cuales establecen conductas propias o adecuadas para cada sexo, así los niños y las niñas empiezan a discriminar tareas y roles según su sexo, partiendo de aquello la autora realiza una investigación bajo el enfoque cualitativo para lo cual aplica un cuestionario a niños y niñas de preescolar con los siguientes aspectos a indagar: características físicas, juegos para niños y niñas, vestimenta, gustos por personajes de televisión, características temperamentales, tareas asignadas o roles de padres y madres, estereotipos que hay sobre hombres y mujeres.

Obtuvo como resultado que; las características que se relacionan a lo femenino son: dependencia, sensibilidad, afectividad, cuidado de los demás y todas aquellas desarrolladas en el ámbito doméstico, por otro lado, las características que se

atribuyen a los hombres son las de ser fuertes, independientes, emprendedores, decididos, y todas aquellas que se desempeñen en el ámbito público. Con esta investigación la autora da a conocer que desde la etapa preescolar los niños y las niñas tienen ya marcado una fuerte idea de lo que les corresponde ser, hacer y sentir de acuerdo con su sexo limitando sus propias capacidades, habilidades y destrezas, por último sostiene que tanto padre de familia, escuela y sociedad en general deben ejercer una práctica libre de estereotipos y actividades sexistas.

(García, 2014) en el artículo: “Permanencia de estereotipos de género en la educación inicial” inicia su trabajo utilizando registros etnográficos o de campo dentro de las aulas de clases de preescolar, para posteriormente analizarlos e interpretarlos dando como resultado que se continúa transmitiendo en la práctica cotidiana los roles asignados a niñas y niños es decir lo que es correcto hacer para cada sexo, limitando las capacidades y potencialidades de cada uno.

Además, se comprueba que el sexismo está presente en el lenguaje escrito y oral que invisibiliza y oculta a las niñas y mujeres y se lo ve como norma, el patio de la escuela es una realidad discriminatoria donde se empieza a manifestar relaciones de desigualdad e incluso expresar la existencia de juegos típicamente masculinos y típicamente femeninos. A partir de esto propone un cambio de mentalidad desde el profesorado para que aprendan a identificar expresiones de sexismo, visibilizar este tipo de temáticas, incorporar un lenguaje no sexista inclusivo, y sobre todo tener mayor cuidado en las actividades tanto académicas como sociales y culturales que se desarrollan dentro del ámbito educativo, con la finalidad de promover la tan anhelada igualdad.

(Poma & Mendoza, 2016) en su investigación: “Lenguaje sexista, androcéntrico y estereotipos presentes en preescolar” emplean un tipo de investigación mixta en la Unidad Educativa “Río Guayas” del cantón Pablo Sexto, dentro de la cual buscan conocer los efectos de la utilización de lenguaje sexista, comportamientos

androcéntricos y estereotipos de género, que existen en el proceso educativo, lo logran a través de ficha de observación de clase, ficha de observación de los recreos dirigidas a niños y niñas.

Obtienen los siguientes resultados: en cuanto al uso del lenguaje sexista manifiestan que limita la expresión de los sentimientos en los niños y niñas lo cual trae frustración y trastorno en su personalidad, el lenguaje sexista además refuerza la violencia entre géneros, ya que al dar tanto valor a lo masculino, somete a la dependencia y sometimiento a lo femenino, por tanto crea dos grupos de personas con desiguales oportunidades en los diferentes componentes de vida, en cuanto a los juguetes los niños y niñas están sometidos a determinados juguetes existiendo el temor de que si se utiliza juguetes socialmente considerados para uno de los sexos están sujetos a críticas, en cuanto a los libros de texto contienen abundantes mensajes sexistas, ocultos tras redacciones aparentemente triviales o ilustraciones gráficas, palabras y dibujos, en cuanto a los cuentos infantiles la mujer siempre se la conoce como la obediente, la receptora del mensaje, el hombre el emisor y quien toma la iniciativa.

(Michel, 2015) en su investigación: “Los estereotipos sexistas en la escuela y en los manuales escolares” el trabajo se basa en los estudios realizados a instancias de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en diferentes regiones del mundo, propone evidenciar las manifestaciones y actitudes sexistas en el entorno escolar. Se obtiene como resultados de la investigación que: el sexismo en la escuela y en los manuales escolares no sólo influye en las aspiraciones educativas y profesionales de las jóvenes, sino que también condiciona la percepción que cada sexo tiene del otro.

Una investigación realizada en Francia reveló que los/as pequeños/as escolares, comienzan a percibir muy pronto al otro sexo de acuerdo con estereotipos sexistas, particularmente en el ámbito profesional, así los pequeños escolares franceses de 5 a

11 años de edad, interrogados en las escuelas primarias, limitan las aspiraciones profesionales de las niñas a profesiones estereotipadas, así mismo en el Perú, donde los manuales escolares sólo desarrollan la imagen de las mujeres en el contexto del hogar y omiten toda mención a sus actividades profesionales, aprenden que esas actividades están menos valoradas.

Así también en Ucrania se lanza una advertencia contra la influencia nefasta que puede ejercer el estereotipo de desigualdad presentado en los manuales escolares referentes a los juegos infantiles ya que se considera al juego como fuente de ideas y de hábitos que forja el mundo interior del niño y de la niña, de igual forma los infantes estadounidenses ya han interiorizado las aspiraciones profesionales asociadas a los estereotipos tradicionales de la feminidad y la masculinidad, estas barreras psicosociológicas, impuestas a las niñas como resultado de los estereotipos sexistas y reforzadas por los manuales escolares y los libros infantiles, las llevan a experimentar un sentimiento de inferioridad y de baja autoestima.

(Corrales, y otros, 2015) con el artículo: "Sexismo en el aula preescolar Costarricense: un acercamiento a la perspectiva de niños y niñas" retoman algunos de los resultados y conclusiones acerca de una investigación realizada en instituciones preescolares costarricenses acerca de la perspectiva del sexismo, se abordan las concepciones aportadas por niños y niñas participantes.

Se concluye que niñas y niños preescolares asignan a la mujer una labor que la somete fundamentalmente a labores propias del hogar y del cuidado de los niños y las niñas, de esta manera los datos ponen de manifiesto que socialmente se marca una división entre géneros que ubica a la mujer como la encargada de hacer los oficios, cuidar del hogar, además los datos recopilados indican que tanto niñas como niños, visualizan al hombre dentro de un estereotipo de papel sexual en el que se prioriza a fortaleza y la superioridad sobre la mujer así también que en algunas niñas y niños comienzan a aflorar opiniones de mayor apertura hacia el papel sexual de la mujer y

del hombre, lo cual bien podría ser un reflejo de cambio en los patrones de crianza de algunas familias.

(Carretero & Nolasco, 2014) en el proyecto de investigación: “sexismo y formación inicial” proponen como objetivo fundamental conocer las actitudes sexistas más frecuentes en niños y niñas de preescolar, a través de una investigación de campo en la cual los participantes han mostrado actitudes sexistas que se ven reflejadas en: comportamientos y conductas para cada género, preferencias por actividades que realiza cada sexo, tipos de material y juegos que seleccionan, reacción de rechazo hacia el sexo opuesto, actitud de enfrentamiento, evidente separación entre niños y niñas en periodos de conversación o rondas, presencia de vocabulario despectivo o descalificativo dirigido hacia el sexo opuesto, deportes que prefieren practicar y el espacio que utilizan fuera del aula en muchos casos el patio, entre lo más relevante.

(Alvariñas & López, 2018) en su investigación bajo el tema: “Representación de niñas y niños en imágenes de juguetes: ¿el comienzo del cambio?” estudiaron las imágenes en catálogos de juguetes infantiles, observando las diferencias de representación de niñas y niños en función del sexo se puede decir que la transmisión de estereotipos sigue vigente es decir se siguen reproduciendo estereotipos asociados a roles tradicionales de género y a los colores. Sin embargo, en algunas categorías de juguetes considerados clásicamente como masculinos o femeninos, se aprecian cambios interesantes, de forma que su representación no es tan exclusiva, finalmente se concluye que el reto futuro debe ir más allá de mostrar a niños y niñas en torno a una misma actividad, y tratar de vender imágenes de justicia en la igualdad.

En su investigación (Cañizares & Carbonero, 2017) con el tema: “Manual para padres de coeducación e igualdad sexual” se menciona que existen estereotipos sexistas en el currículo oculto tales como en el lenguaje, actitudes, contenidos, metodología, evaluación y modelos que limitan la participación activa y equitativa de niños y niñas en actividades curriculares siendo así el acceso de las niñas al

desarrollo de la condición física, deportes, juegos tradicionales donde son excluidas por los niños, además señalan que los padres de familia son quienes deben brindar una construcción adecuada de identidad, permitiéndoles a sus hijos e hijas la expresión libre de sus gustos e intereses sin influir en los mismos por razón de sexo.

(Olguín & Soto, 2015) en el trabajo de investigación: “Organización de la identidad personal de niños y niñas entre los 6- 11 años: dimensiones de la identidad” que se encuentra enmarcada dentro del enfoque constructivista evolutivo, tiene por objetivo describir y caracterizar la identidad personal en niños/as, de acuerdo a las dimensiones de la identidad propuestas por Sepúlveda quien manifiesta que la identidad personal en niños y niñas de preescolar se construye a partir de tres procesos: la unidad de sí mismo que requiere reconocerse y valorarse como un ser único y diferente identificación de características personales, identificación de sentimientos, ideas intereses, actividades cotidianas, valores; la integración de sí mismo que se construye a partir de las experiencias y eventos más significativos que se ha tenido, la percepción del tiempo a futuro y continuidad, eventos vitales significativos; y finalmente la integración con otros que se establece a través de la socialización e incorporación a grupos y relaciones interpersonales con pares, bajo estos parámetros se concluye que su estudio contribuye a la investigación en identidad, además permite fortalecer la relación entre pares puesto que se conoce las significaciones que los niños y niñas están atribuyéndose entre ellos, así también la manera de cómo perciben a los otros y a sí mismos, lo cual les permite comprender y respetar las individualidades de cada ser.

(Salzmann, 2017) en su investigación con el tema: “El desarrollo de la identidad personal en niños y niñas de preescolar” En este artículo se explora las interrelaciones entre identidad personal de niños y niñas e interacciones con el medio, lo hace a partir de un estudio de caso, en el cual el autor concluye que: en la etapa preescolar es donde niños y niñas empiezan a tomar conciencia del entorno que los rodea y sus interacciones, y de alguna manera empiezan a imitar lo que observan en su entorno social y de sus alrededores se refleja en las interacciones



desarrollando su identidad en el espacio en el cual se encuentren, y aprendiendo, es decir observan y aprenden, razón por la cual la identidad personal muchas de las veces se ve alterada por la sociedad que se ha encargado de marcar radicalmente las tareas o roles asignados para cada sexo, haciendo que se proliferen ideas como la superioridad de un sexo sobre el otro, manifestaciones y actitudes sexistas, además condenado a aquellos individuos que se han atrevido a romper aquellos estereotipos.

En su trabajo de investigación (Ramirez, 2016) con el tema: “El fortalecimiento de la identidad personal en niños de preescolar” bajo una investigación bibliográfica manifiesta en su artículo lo siguiente: en la etapa de preescolar se empieza el reconocimiento e identificación de emociones, sentimientos y actitudes, de esta manera el papel del docente es esencial ya que debe establecer estrategias que le permitan ofrecer igualdad de oportunidades tanto para niñas como niños y que logren identificarse como personas, como parte de un grupo y de un contexto diferente al familiar en donde puedan realizar actividades de cooperación eficaz entre ambos sexos y de manera especial que aprendan a autorregularse.

## **1.2 Objetivos**

Se planteó la idea generadora **“Las manifestaciones sexistas y el desarrollo de la identidad personal están relacionados directamente”** razón por la cual para el estudio pertinente se proponen los siguientes objetivos específicos:

**Objetivo específico 1:** Identificar las manifestaciones sexistas más comunes en niños y niñas de 5-6 años de la Unidad Educativa “César Augusto Salazar Chávez”

Para el cumplimiento del primer objetivo específico se realizó una revisión bibliográfica de la variable independiente: “LAS MANIFESTACIONES SEXISTAS” con lo cual se logró obtener mayor información para la construcción del instrumento cuantitativo.

Se elaboró la ficha de observación estructurada que constó de diez (10) aspectos a observar, la misma que se validó con un alfa de Crombach de 0.7 y fue aplicada a 15 niños y 15 niñas de Primer año de Educación General Básica Preparatoria conforme a lo planificado, por un lapso de tiempo de tres semanas.

De la información obtenida por medio de la ficha de observación estructurada se evidencia la siguiente información:

<b>Manifestaciones Sexistas</b>	
1	Asumir roles de género al momento del juego
2	Preferir juegos establecidos culturalmente solo para uno de los sexos
3	Expresar sentimientos de rechazo hacia sus pares del sexo opuesto
4	Utilizar un vocabulario despectivo o descalificativo hacia el sexo opuesto
5	Elegir profesiones estereotipada para un futuro
6	Relacionarse de manera negativa con sus pares del sexo opuesto
7	No formar grupos con sus pares del sexo opuesto
8	No expresar actividades de cooperación con sus pares del sexo opuesto
9	Utilizar frases sexistas

**Cuadro N° 1** manifestaciones sexista más comunes en niños/as 5-6 años

**Elaborado por:** investigadora 2019

**Fuente:** ficha de observación estructurada

**Objetivo específico 2:** Determinar de qué manera los docentes aportan al desarrollo de la identidad personal de niños y niñas de 5-6 años de la Unidad Educativa “César Augusto Salazar Chávez”.

Para el cumplimiento del segundo objetivo específico, se realizó una revisión teórica a cerca de la variable dependiente “IDENTIDAD PERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS”, de la cual se logró obtener la información requerida para la construcción del instrumento cualitativo. Con la información necesaria se decidió utilizar la técnica de la entrevista razón por la que se construyó el instrumento guion

de preguntas, que constó de cinco (5) preguntas abiertas, y fue validado gracias a tres (3) expertos en Educación Parvularia.

El instrumento se aplicó a la docente de Primer año de Educación General Básica Preparatoria, de esta manera se logró obtener información acerca del aporte que realiza la docente para el desarrollo de la identidad personal de sus alumnos.

Se obtuvo como información que las actividades que la docente planifica están orientadas en fomentar la autoestima de sus alumnos.

Además, el manejo de aspectos conductuales como el respeto mutuo, generando espacios para interactuar y compartir donde todos se sientan cómodos.

Por otro lado en cuanto al aporte para promover la socialización la maestra lo hace solamente en actividades que ella considera extracurriculares como deporte, baile, juego libre, pues para el desarrollo de actividades curriculares separa a niños de niñas aludiendo que así el rendimiento mejora, esto no permite un desarrollo óptimo en cuanto a la identidad personal porque parte importante en esta formación se centra en las relaciones con otros, la socialización, interacción y formación de grupos mixtos, es decir niños y niñas.

**Objetivo específico 3:** Analizar las manifestaciones sexistas y el desarrollo de la identidad personal de niños y niñas de 5-6 años de la Unidad Educativa “César Augusto Salazar Chávez”.

Este objetivo se cumplió a través del análisis de la información que se obtuvo con cada uno de los instrumentos elaborados para levantar información de cada variable.

De esta manera para la variable independiente se analizó el resultado de la ficha de observación estructurada, por medio del software estadístico SPSS que permitió las tabulaciones correspondientes por cada ítem. Con respecto al instrumento cualitativo aplicado a la docente, se analizó la respuesta de cada una de las cinco (5) preguntas de forma cualitativa, información contrastada a continuación:

<b>Variable independiente: manifestaciones sexistas</b>	<b>Variable dependiente: desarrollo de la identidad personal</b>
Ficha de observación estructurada	Guion de preguntas
<b>Unidad de sí mismo</b>	<p>1.- ¿Cuáles son las actividades que usted planifica para promover la socialización entre niños y niñas?</p> <p>2.- ¿Cuál es su percepción acerca de la interacción entre niños y niñas, y de qué manera fomenta la misma?</p> <p>3.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza usted para impulsar una participación equitativa tanto de los niños como de las niñas dentro del aula de clase?</p> <p>4.- ¿Cómo se establecen los grupos de trabajo dentro del aula?</p> <p>5.- ¿Qué estrategias utiliza para promover las relaciones interpersonales entre niños y niñas?</p>
Asume roles de género al momento del juego	
Prefiere juegos establecidos culturalmente solo para uno de los sexos	
Expresa sentimientos de rechazo hacia sus pares del sexo opuesto	
Utiliza un vocabulario despectivo o descalificativo hacia el sexo opuesto	
<b>Integración de sí mismo</b>	
elige profesiones estereotipadas	
<b>Integración con los otros</b>	
se relaciona de manera negativa con sus pares del sexo opuesto	
no forma grupos con sus pares del sexo opuesto	
no expresa actividades de cooperación con sus pares del sexo opuesto	
utiliza frases sexistas	

**Cuadro N°2** información contrastada manifestaciones sexista/ identidad personal

**Elaborado por:** investigadora 2019

**Fuente:** ficha de observación estructurada y entrevista

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación, desde el punto de vista ejecutable y práctico se utilizó:

El software estadístico SPSS permitió la validación del instrumento ficha de observación estructurada así también como el análisis de los datos cuantitativos, se lo utilizó puesto que es uno de los softwares más conocidos y utilizados para la realización de investigaciones además este software incluye estadísticas descriptivas como la tabulación y frecuencias de cruce, estadísticas de dos variables, además pruebas de correlación.

Con SPSS es posible realizar recopilación de datos, crear estadísticas, análisis de decisiones de gestión, características necesarias para la elaboración del presente trabajo de investigación.

#### **2.2 Métodos**

La presente investigación fue realizada bajo un enfoque mixto el cual permitió tener una visión mucho más amplia del tema en cuestión, la parte cuantitativa se encargó de la recopilación de datos numéricos y análisis estadísticos, mediante la técnica observación y a través del instrumento ficha de observación estructurada que contó con diez (10) ítems aplicados a un total de treinta (30) participantes. (ver anexo 1)

La parte cualitativa fue necesaria para conocer aspectos más subjetivos que no necesitaron una medición numérica, a través de la técnica de la entrevista y mediante el instrumento guion de preguntas que constó de cinco (5) preguntas tipo abiertas aplicadas a la docente de Primer año de E.G.B Preparatoria. (ver anexo 2)

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados

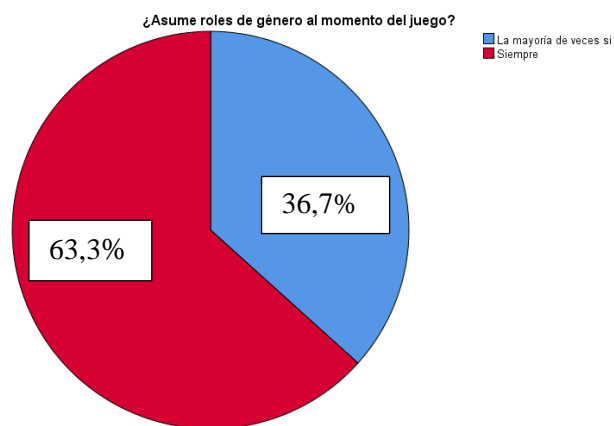
##### 3.1.1 Análisis y discusión de la ficha de observación estructurada

##### Ítem 1. Asume roles de género al momento del juego

**Tabla N°1. Roles de género**  
**Asume roles de género al momento del juego**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	La mayoría de veces si	11	35,5	36,7	36,7
	Siempre	19	61,3	63,3	100,0
	Total	30	96,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,2		
Total		31	100,0		

**Gráfico N°1. Roles de género**



Elaborado por: Investigadora 2019

**Análisis:** el 63,33% siempre adoptó un rol de juego acorde a su sexo, al igual que un 36,67% lo hizo la mayoría de veces, mientras que en el resto de alternativas no se identificaron, no se evidenciaron registros.

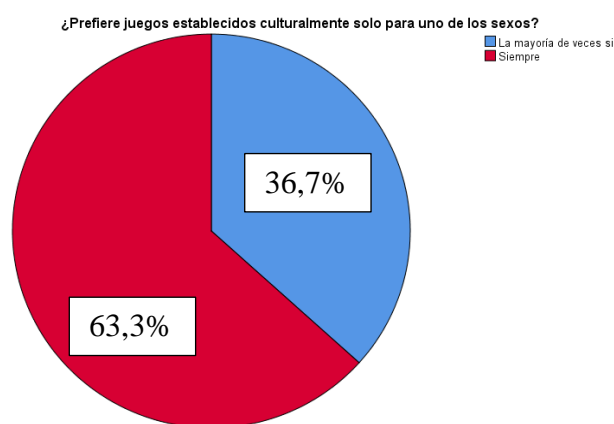
**Discusión:** Se puede evidenciar que la mayor parte de los participantes del proyecto de investigación asumieron roles de género al momento del juego, sin duda se evidencia la preferencia y predisposición por asumir roles según su sexo, lo que puede indicar que los mismos tienen interiorizado el rol que supuestamente deben ocupar o ejercer en acciones tan innatas como el juego mismo, repercutiendo en el desarrollo de una identidad personal estereotipada cuanto a sus preferencias e intereses limitando sus capacidades. En este sentido, los resultados apreciados reconocen lo identificado por Carretero et al. (2014) quienes determinaron que generalmente los niños y niñas de educación preescolar adoptan conductas propias de cada sexo, esto en la mayor parte de las actividades lúdicas que desarrollan.

## Ítem 2. Prefiere juegos establecidos culturalmente solo para uno de los sexos

**Tabla N°2. Juegos solo para uno de los sexos**  
**Prefiere juegos establecidos culturalmente solo para uno de los sexos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	La mayoría de veces si	11	35,5	36,7	36,7
	Siempre	19	61,3	63,3	100,0
	Total	30	96,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,2		
Total		31	100,0		

**Gráfico N°2. Juegos solo para uno de los sexos**



**Elaborado por:** Investigadora 2019

**Análisis:** el 63,3% evidenció mediante la ficha de observación estructurada que siempre prefirieron juegos establecidos culturalmente solo para uno de los sexos, de la misma manera el 36,7% evidenció que la mayoría de veces si los prefieren, por otro lado, no se evidenció información para las alternativas restantes.

**Discusión:** Se puede apreciar que en su mayoría los participantes prefirieron juegos establecidos culturalmente solo para uno de los dos sexos como puede ser: fútbol y juegos con carros para los niños por otro lado las muñecas para las niñas, cabe mencionar que se aplicó la ficha de observación estructurada en distintos momentos de la jornada académica (receso, juegos dirigidos, juegos libres, en rincones). En este sentido los resultados reflejan lo expuesto por Carretero et al. (2014) quienes determinaron que generalmente los niños y niñas de educación preescolar prefieren juegos que han sido considerados solo para uno de los sexos.



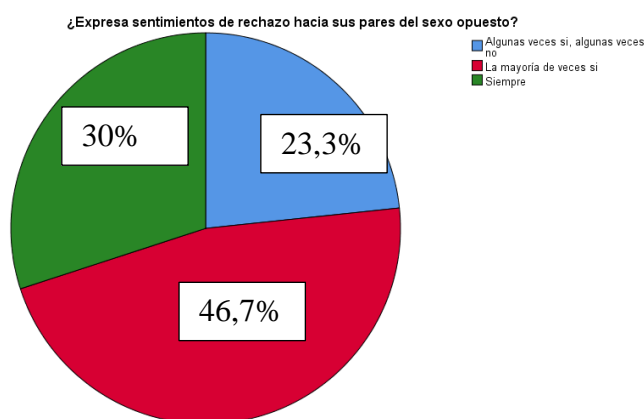
### Ítem 3. Expresa sentimientos de rechazo hacia sus pares del sexo opuesto

**Tabla N°3.** Sentimientos de rechazo hacia el sexo opuesto

**Expresa sentimientos de rechazo hacia sus pares del sexo opuesto**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces si, algunas veces no	7	22,6	23,3	23,3
	La mayoría de veces si	14	45,2	46,7	70,0
	Siempre	9	29,0	30,0	100,0
	Total	30	96,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,2		
Total		31	100,0		

**Gráfico N°3.** Sentimientos de rechazo hacia el sexo opuesto



**Elaborado por:** Investigadora 2019

**Análisis:** el 46,7% refleja que la mayoría de veces si expresa sentimientos de rechazo hacia sus pares del sexo opuesto, un 30% lo hace siempre y un 23.3% lo hace algunas veces y otras no, mientras que en el resto de las alternativas no se evidencian registros.

**Discusión:** Es claro que en su mayoría los niños y niñas demostraron sentimientos de rechazo hacia sus pares del sexo, lo evidenciado mayoritariamente en juegos, rondas o conversaciones donde tanto niñas como niños forman sus propios grupos donde no permitieron la presencia de integrantes del sexo opuesto. En este sentido, los resultados apreciados reconocen lo identificado por Carretero et al. (2014) quienes determinaron mediante su estudio que generalmente los niños y niñas expresan sentimientos de rechazo hacia sus pares del sexo opuesto, en las actividades que se desenvuelven dentro de la escuela.

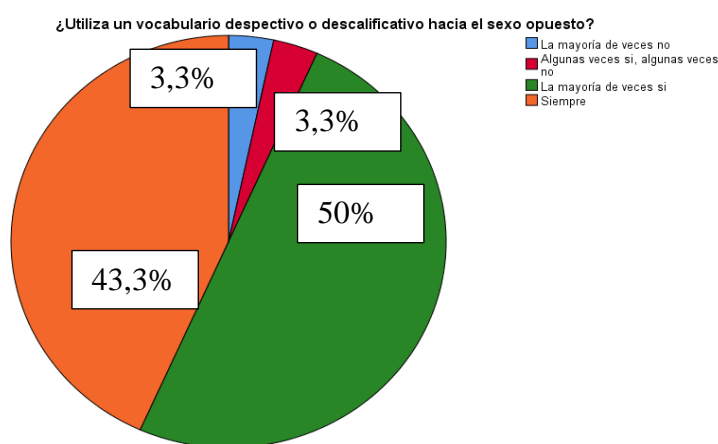
**Ítem 4.** Utiliza un vocabulario despectivo o descalificativo hacia el sexo opuesto

**Tabla N°4.** Vocabulario despectivo o descalificativo

**Utiliza un vocabulario despectivo o descalificativo hacia el sexo opuesto**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	La mayoría de veces no	1	3,2	3,3	3,3
	Algunas veces si, algunas veces no	1	3,2	3,3	6,7
	La mayoría de veces si	15	48,4	50,0	56,7
	Siempre	13	41,9	43,3	100,0
	Total	30	96,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,2		
Total		31	100,0		

**Gráfico N°4.** Vocabulario despectivo o descalificativo



**Análisis:** el 50% del total de los participantes la mayoría de veces si utilizó un vocabulario despectivo o descalificativo hacia sus pares del sexo opuesto, al igual que un 43,3% lo hizo siempre y solamente un 3.3 % coinciden en que la mayoría de veces no, y de la misma manera un 3.3% reflejan que algunas veces sí, algunas veces no.

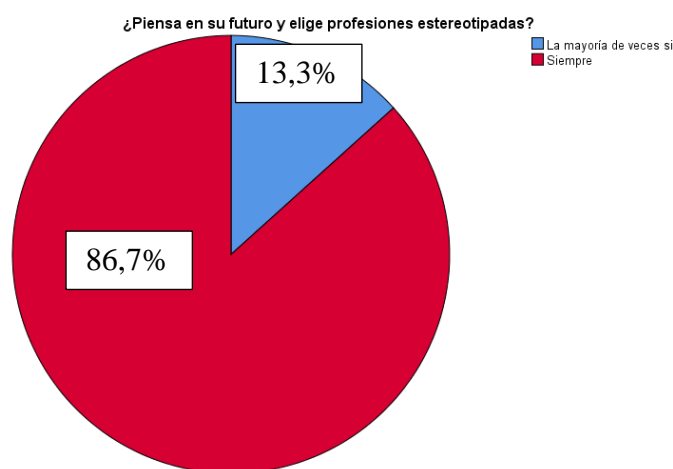
**Discusión:** tanto niñas como niños utilizan un vocabulario despectivo o descalificativo hacia sus pares del sexo opuesto, esto repercute en el desarrollo de la identidad personal de tanto niño como niñas, de cierta manera estas frases están limitando sus capacidades, limitando, la valoración que tienen como seres únicos, así pues, no les permiten expresar libremente sus intereses, por miedo a que los juzguen, lo cual se afirma con lo expuesto por (Michel, 20115) quien manifiesta que el vocabulario sexista las llevan a experimentar un sentimiento de inferioridad y de baja autoestima en las niñas.

## Ítem N°5. Piensa en su futuro y elige profesiones estereotipadas

Tabla N°5. Profesiones estereotipadas

Piensa en su futuro y elige profesiones estereotipadas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	La mayoría de veces si	4	12,9	13,3	13,3
	Siempre	26	83,9	86,7	100,0
	Total	30	96,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,2		
Total		31	100,0		

Gráfico N°5. Profesiones estereotipadas



Elaborado por: Investigadora 2019

**Análisis:** el 86,7% siempre eligió una profesión estereotipada, al igual que un 13,3% lo hizo la mayoría de veces, mientras que en el resto de alternativas no se evidenciaron registros.

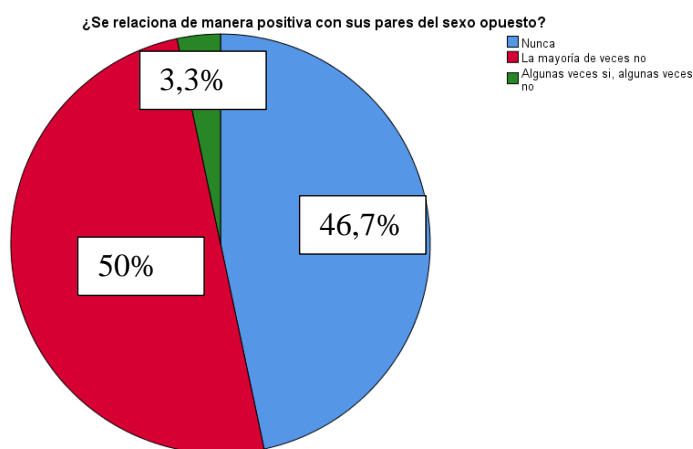
**Discusión:** se puede evidenciar que la mayor parte de los participantes del proyecto de investigación eligieron profesiones estereotipadas para su futuro, lo que indica que existe una preferencia y predisposición por aspirar a un trabajo según su sexo. Datos que concuerdan con lo expuesto por (Michel, 2015) quien expone en su investigación que los niños y niñas comienzan a percibir muy pronto al otro sexo de acuerdo con estereotipos sexistas, particularmente en el ámbito profesional, así los pequeños 5 a 11 años de edad, interrogados en las escuelas primarias, limitan las aspiraciones profesionales de las niñas a profesiones estereotipadas

**Ítem 6.** Se relaciona de manera positiva con sus pares del sexo opuesto

**Tabla N°6.** Relaciones con sus pares  
**Se relaciona de manera positiva con sus pares del sexo opuesto**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	45,2	46,7	46,7
	La mayoría de veces no	15	48,4	50,0	96,7
	Algunas veces si, algunas veces no	1	3,2	3,3	100,0
	Total	30	96,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,2		
Total		31	100,0		

**Gráfico N°6.** Relaciones con sus pares



**Elaborado por:** Investigadora 2019

**Análisis:** de la muestra sujeto a estudio, el 50% demostró que la mayoría de veces no se relaciona con sus pares del sexo opuesto, al igual que un 46,7% que demostró que no lo hace nunca, y solamente un 3.3 % evidenció que lo hace algunas veces sí, algunas veces no, mientras que en el resto de alternativas no se evidenciaron registros.

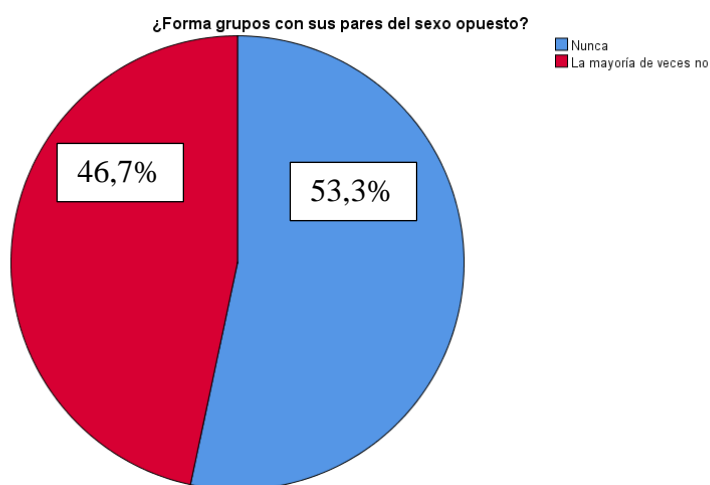
**Discusión:** se puede evidenciar que la mayor parte de los participantes del proyecto de investigación no se relacionan de manera positiva con sus pares del sexo opuesto, Lo que indica que existen una brecha ante la tan anhelada igualdad ya que se puede evidenciar que existen grupos definidos por el sexo ya sea para el momento del juego como otras actividades lúdicas y académicas, datos que demuestran que tanto niñas como niños no entablan relaciones positivas entre sí, lo cual genera sentimientos de rechazo o actitud de enfrentamiento como lo señala Carretero et al. (2014).

## Ítem 7. Forma grupos con sus pares del sexo opuesto

**Tabla N°7. Grupos con pares del sexo opuesto  
¿Forma grupos con sus pares del sexo opuesto?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	16	51,6	53,3	53,3
	La mayoría de veces no	14	45,2	46,7	100,0
	Total	30	96,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,2		
Total		31	100,0		

**Gráfico N°7 Grupos con pares del sexo opuesto**



**Elaborado por:** Investigadora 2019

**Análisis:** de la muestra sujeto a estudio se puede evidenciar que el 53,3% nunca forman grupos con sus pares del sexo opuesto, de la misma manera un 46,7% reflejó que la mayoría de veces no lo hace, mientras que en el resto de alternativas no se evidenciaron registros.

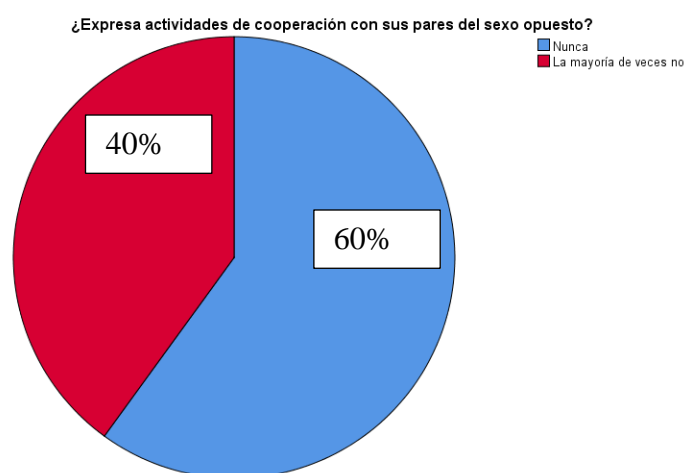
**Discusión:** se puede notar que tanto niñas como niños no se relacionan con sus pares del sexo opuesto, a tal grado que es la docente quien en muchas de las ocasiones debe obligar a formar grupos de trabajo mixtos, lo cual afecta a la integración con los otros de manera negativa al no entablar relaciones entre sí, y por ende se desarrolla una identidad personal que afecta en la socialización e incorporación a grupos, mixtos.

## Ítem 8. Expresa actividades de cooperación con sus pares del sexo opuesto

**Tabla N°8. Cooperación con pares del sexo opuesto**  
**Expresa actividades de cooperación con sus pares del sexo opuesto**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	18	58,1	60,0	60,0
	La mayoría de veces no	12	38,7	40,0	100,0
	Total	30	96,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,2		
Total		31	100,0		

**Gráfico N°8. Cooperación con pares del sexo opuesto**



**Elaborado por:** Investigadora 2019

**Análisis:** el 60% del total de participantes del proyecto evidenciaron que nunca expresan actividades de cooperación con sus pares del sexo opuesto, de igual manera un 40% evidenció que la mayoría de veces no lo hace, mientras que no se evidenciaron registros en el resto de alternativas.

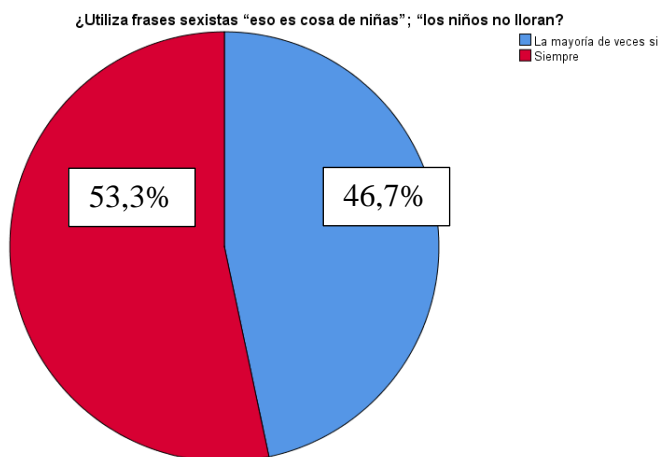
**Discusión:** por lo cual se nota claramente que los niños y las niñas no realizan actividades que demuestren colaboración entre sexos opuestos, lo cual evidencia la mala relación que tienen entre sí, y por consiguiente el impacto que esto tiene en la integración con los otros que permite el desarrollo de la identidad personal como lo menciona Sepúlveda (2015) es decir se está formando una identidad personal donde no se desarrolla la integración con los otros.

**Ítem 9.** Utiliza frases sexistas “eso es cosa de niñas”; los niños no lloran”

**Tabla N°9.** Frases sexistas  
**Utiliza frases sexistas “eso es cosa de niñas”; “los niños no lloran**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	La mayoría de veces si	14	45,2	46,7	46,7
	Siempre	16	51,6	53,3	100,0
	Total	30	96,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,2		
Total		31	100,0		

**Gráfico N°9** Frases sexistas



**Elaborado por:** Investigadora 2019

**Análisis:** el 53,3% siempre utilizó frases sexistas, al igual que un 46,7% lo hizo la mayoría de veces, mientras que en el resto de alternativas no se identificaron, no se evidenciaron registros.

**Discusión:** se puede evidenciar que la mayor parte de los participantes del proyecto de investigación utilizan frases sexistas, lo que indica que existe un uso de vocabulario que denota discriminación o rechazo hacia alguno de los sexos. En este sentido, los resultados apreciados reconocen lo expuesto por (Poma & Mendoza, 2016) quienes exponen que el lenguaje sexista manifestado por parte de los participantes de su proyecto limita la expresión de los sentimientos en los niños y niñas lo cual trae frustración y trastorno en su personalidad, el lenguaje sexista además refuerza la violencia entre géneros que tanto niños como niñas expresan manifestaciones sexistas en el vocabulario que utilizan.

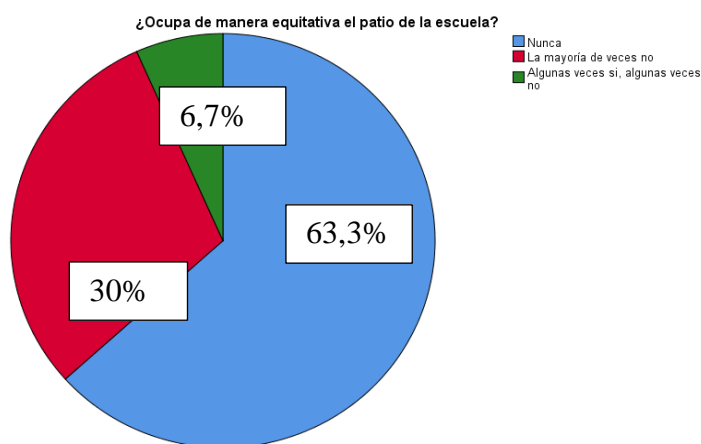
**Ítem10.** Ocupa de manera equitativa el patio de la escuela

**Tabla N°10.** Patio de la escuela

**Ocupa de manera equitativa el patio de la escuela**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	19	61,3	63,3	63,3
	La mayoría de veces no	9	29,0	30,0	93,3
	Algunas veces si, algunas veces no	2	6,5	6,7	100,0
	Total	30	96,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,2		
Total		31	100,0		

**Gráfico N°10.** Patio de la escuela



**Elaborado por:** Investigadora 2019

**Análisis:** el 63,33% evidenció que nunca utilizó el patio de la escuela de manera equitativa, al igual que un 30% refleja que la mayoría de veces no lo hizo, y tan solo un 6,7% evidenciaron que algunas veces sí, algunas veces no utilizan de manera equitativa el patio de la escuela mientras que en el resto de alternativas no se evidenciaron registros.

**Discusión:** se puede evidenciar que participantes del proyecto de investigación no utilizan de manera equitativa el patio de la escuela, lo que indica que existen una desigualdad en cuanto a los sexos. En este sentido, los resultados apreciados reconocen lo identificado por García, (2014) quien alude actitudes discriminatorias o sexistas en la distribución del uso del patio de recreo, prevaleciendo los juegos excluyentes y violentos, lo que origina exclusión o autoexclusión por parte de las niñas, siendo esto afectado en su identidad personal en lo concernirte a socialización e integración con los otros, por otro lado los niños asumen roles activos a la vez que conflictivos y violentos en el patio.



## **Análisis y discusión general de la ficha de observación estructurada**

De la información recopilada en la ficha de observación estructurada aplicada a los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica Preparatoria de la Unidad Educativa “César Augusto Sazalar Chávez” las actitudes y manifestaciones sexistas más comunes que se lograron evidenciar son las siguientes: asumir roles de género al momento del juego, preferir juegos establecidos culturalmente solo para uno de los dos sexos, expresar sentimientos de rechazo hacia sus pares del sexo opuesto, utilizar vocabulario despectivo o descalificativo hacia sus pares del sexo opuesto, elegir profesiones estereotipadas para su futuro, relacionarse de manera negativa con sus pares del sexo opuesto, no conformar grupos con sus pares del sexo opuesto, utilizar frases sexistas.

De acuerdo con esta información se puede decir que, si existen actitudes y manifestaciones sexistas en dicha escuela, lo cual se ve afectado en el desarrollo de su identidad personal al no poder desarrollarla de una forma libre y correcta, teniendo interacciones positivas con sus pares del sexo opuesto, es decir generando una relación de respeto e igualdad entre ambos sexos.

La mayoría de los niños y niñas no tiene una adecuada relación con sus pares del sexo opuesto, existen ofensas e insultos, por parte de ambos sexos, además los niños y niñas tienen ya una ideología muy marcada de cómo deben comportarse, que deben hacer y sentir según su sexo, información que concuerda con lo expuesto por (Carretero & Nolasco, 2014) quienes afirman que tanto niños como niñas tienen ya comportamientos y conductas que han adoptado según su sexo.

Así también, preferencias por actividades que realiza cada sexo, tipos de material y juegos que seleccionan, reacción de rechazo hacia el sexo opuesto, actitud de enfrentamiento, presencia de vocabulario despectivo o descalificativo dirigido hacia el sexo opuesto, deportes que prefieren practicar y el espacio que utilizan fuera del aula en muchos casos el patio, entre lo más relevante.

### 3.1.2 Análisis y discusión de resultados de la entrevista

<b>Pregunta 1.- ¿Cuáles son las actividades que usted planifica para promover la socialización entre niños y niñas?</b>
<b>Respuesta:</b> por lo general los niños y las niñas forman grupos por afinidad, grupos de solo niñas o solo niños, sin embargo, trato de emplear actividades que tengan como fin fomentar la autoestima, integrándolos en algún deporte o clase de baile. Felicitándoles y elogiándoles cuando lo hacen.
<b>Análisis:</b> la percepción de la docente a cerca de su grupo es de que niños y niñas no socializan entre si la mayor parte del tiempo, sin embargo, emplea actividades que los integren en grupos mixtos, felicitándolos cuando así lo hacen, fomentando su autoestima.
<b>Pregunta 2.- ¿Cuál es su percepción acerca de la interacción entre niños y niñas, y de qué manera fomenta la misma?</b>
<b>Respuesta:</b> en realidad la interacción es algo difícil porque los niños son más groseros y agresivos que las niñas por lo general no juegan juntos, pero trato de manejar aspectos conductuales de forma intencional, como el respeto con el fin de mejorar el comportamiento entre los niños y las niñas y su desempeño académico.
<b>Análisis:</b> se puede señalar que la conducta es un aspecto importante para que exista una socialización entre niños y niñas y la docente lo hace por medio del respeto mutuo.
<b>Pregunta 3.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza usted para impulsar una participación equitativa tanto de los niños como de las niñas dentro del aula de clase?</b>
<b>Respuesta:</b> generar espacios para interactuar y compartir donde todos se sientan cómodos y puedan aprender de manera eficaz, comprender sus necesidades a través de los comportamientos y actitudes de los estudiantes.
<b>Análisis:</b> se puede notar la importancia de comprender las necesidades que cada niño y niña tiene para impulsar su participación observando su comportamiento además se menciona la importancia de crear un ambiente cómodo lo cual es necesario para que niños y niñas puedan expresarse libremente.
<b>Pregunta 4.- ¿Cómo se establecen los grupos de trabajo dentro del aula?</b>
<b>Respuesta:</b> se establece en grupos ubicándolos de acuerdo a sus capacidades intelectuales y su comportamiento, por lo general las niñas aparte de los niños para así obtener buenos resultados en el trabajo grupal. Añade oralmente que los niños son mucho más indisciplinados que las niñas y no se puede trabajar muy bien en grupos mixtos.
<b>Análisis:</b> claramente existe una forma de actuar errada al separar a las niñas y las niñas, fomentando una idea confusa a cerca de las capacidades que poseen, y se cohibe la interacción entre niños y niñas.
<b>Pregunta 5.- ¿Qué estrategias utiliza para promover las relaciones interpersonales entre niños y niñas?</b>
<b>Respuesta:</b> el juego libre es una estrategia favorable para desarrollar las relaciones interpersonales, el trabajo con pares.
<b>Análisis:</b> se reconoce al juego libre como estrategia para el desarrollo de las relaciones interpersonales entre niños y niñas de la misma manera y a diferencia de la respuesta a la pregunta cuatro (4) la docente señala que el trabajo en pares promueve las relaciones interpersonales entre niños y niñas.

Cuadro N° 3 entrevista docente

Elaborado por: Investigadora 2019

### **Análisis y discusión general de la entrevista**

De la información recopilada en la entrevista que se aplicó a la docente de Primer año de Educación General Básica Preparatoria de la Unidad Educativa “César Augusto Sazalar Chávez” se obtiene que: la integración entre ambos sexos dentro del aula de clases se dificulta porque según la apreciación de la docente los niños son groseros y violentos y las niñas no lo son, sin embargo, trata de proponer actividades que ella considera extracurriculares como actividades de baile, deporte, juego libre.

Por otro lado, la docente manifiesta que para ejecutar actividades curriculares es mejor separar a los niños de las niñas porque considera que el rendimiento académico mejora de esta manera, esto no permite que exista una adecuada socialización entre niños y niñas, puesto que según (Sepúlveda, 2015) la identidad personal en niños y niñas de preescolar se construye a partir de tres procesos: la unidad de sí mismo; la integración de sí mismo y la integración con otros que se establece a través de la socialización e incorporación a grupos y relaciones interpersonales con pares.

Así, este tipo de conductas sexistas que manifiesta la docente pueden ser aprendidas por los niños y niñas y han sido reflejadas en la ficha de observación estructurada que permitió conocer que de los diez ítems propuestos para evidenciar las manifestaciones sexistas más comunes en niños y niñas, ocho de ellos tienen mayor frecuencia siendo estos: asumir roles de género al momento del juego, preferir juegos establecidos culturalmente solo para uno de los dos sexos, expresar sentimientos de rechazo hacia sus pares del sexo opuesto, utilizar vocabulario despectivo o descalificativo hacia sus pares del sexo opuesto, elegir profesiones estereotipadas para su futuro, relacionarse de manera negativa con sus pares del sexo opuesto, no conformar grupos con sus pares del sexo opuesto, utilizar frases sexistas.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

De acuerdo con el trabajo de investigación realizado se puede concluir que:

✓ Se identificaron las manifestaciones sexistas más comunes por parte de las niñas y niños de 5 a 6 años de edad en la Unidad Educativa César Augusto Salazar Chávez a través de una ficha de observación estructurada, siendo estas: asumir roles de género al momento del juego, preferir juegos establecidos culturalmente solo para uno de los dos sexos, expresar sentimientos de rechazo hacia sus pares del sexo opuesto, utilizar vocabulario despectivo o descalificativo hacia sus pares del sexo opuesto, elegir profesiones estereotipadas para su futuro, relacionarse de manera negativa con sus pares del sexo opuesto, no conformar grupos con sus pares del sexo opuesto, utilizar frases sexistas.

✓ Se determinó que la docente, aporta al desarrollo de la identidad personal de niños y niñas de 5-6 años de la Unidad Educativa César Augusto Salazar Chávez, a través de estrategias que la docente entrevistada utiliza mismas que se basan en fomentar la autoestima, el respeto, crear espacios de confianza y seguridad, el juego libre, aunque cabe señalar que en ocasiones separa a los niños y niñas ya que considera que el rendimiento escolar es mejor de esa manera.

✓ Se observó las manifestaciones sexistas que los niños y niñas presentan, mediante una ficha de observación estructurada, además se comparó los resultados con la manera en la cual la docente aporta para que desarrolle la identidad personal de sus alumnos haciendo relación con las manifestaciones sexistas que ellos presentan, por lo cual se reconoce que si existen manifestaciones sexistas por parte

de los niños y niñas y además la manera en la cual la docente aporta al desarrollo de la identidad personal de sus alumnos, en ciertos aspectos transmite manifestaciones sexistas de manera inconsciente o consiente, lo podemos notar cuando manifiesta, que separa a los niños de las niñas ya que los niños son más indisciplinados, no fomenta la socialización entre sí.

#### **4.2 Recomendaciones**

✓ Se requiere por parte de las autoridades educativas la capacitación a docentes para que puedan reconocer las manifestaciones sexistas que los niños y niñas evidencian, de la misma manera sean capaces de aplicar estrategias que permitan fomentar la igualdad entre niños y niñas desde tempranas edades.

✓ Es necesario, en cuanto al aporte de la docente, que esta planifique actividades que contribuyan al desarrollo de la identidad personal de una manera positiva para sus alumnos, como la conformación de grupos mixtos para juegos, rondas, deportes, bailes, rutinas que permitan a ambos sexos desempeñar actividades sin discriminación por razón de sexo, así también entablar diálogos que permitan fomentar el respeto y la igualdad entre niños y niñas, pues este tipo de acciones permitirán que niños y niñas formen una identidad personal libre de discriminación o limitaciones por razón de sexo.

✓ Se sugiere socializar los resultados obtenidos a la comunidad educativa para que mediante una sensibilización sobre el tema se considere, tomar acciones determinantes que permitan una formación equitativa entre niños y niñas, empezando por visibilizar este tipo de temas, además planificar actividades en las cuales se reitere la igualdad de capacidades que poseen tanto las niñas como los niños.

✓

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias bibliográficas

- Aguilar, M. (2015). Roles de género que los niños y niñas aprenden a partir de su sexo. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31808.pdf>
- Alvariñas, M., & López, C. (2018). Representación de niñas y niños en imágenes de juguetes: ¿el comienzo del cambio? Obtenido de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742018000100310](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742018000100310)
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2017). Manual para padres de coeducación e igualdad sexual. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=5102952&query=manifestaciones%2Bsexistas#>
- Carretero, R., & Nolasco, A. (2014). Sexismo y formación inicial del profesorado. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6845848>
- García, C. (2014). Permanencia de los estereotipos de género en la educación inicial. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/39758/1/art5.pdf>
- Gonzales, A. (2014). Los conceptos de patriarcado y androcentrismo. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/papers/papers\\_a2013m7-9v98n3/papers\\_a2013m7-9v98n3p489.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/papers/papers_a2013m7-9v98n3/papers_a2013m7-9v98n3p489.pdf)
- Michel, A. (2015). Los estereotipos sexistas en la escuela y en los manuales escolares. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35601210>
- Naranjo, A. (2018). Aplicación de conceptos básicos de la teoría de género y lenguaje no sexista. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=5758736&query=manifestaciones%2Bsexistas%2B>
- Poma, J., & Mendoza, S. (2014). Obtenido de Programa de estudios en género y desarrollo: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3011/1/tgd16.pdf>
- Poma, J., & Mendoza, S. (2016). Lengiaje sexista, androcéntrico y estereotipos presentes en preescolar. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3011/1/tgd16.pdf>

Ramirez, D. (2016). El fortalecimiento de la identidad personal en niños de preescolar. Obtenido de <https://revistaeducarnos.com/el-fortalecimiento-de-la-identidad-personal-en-ninos-de-preescolar/>

Salzmann, T. (2017). El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-81102017000200101](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102017000200101)

**Anexos 1 ficha de observación estructurada dirigida a niños y niñas de 5-6 años**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**



**FICHA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS**

**Tema del proyecto:** “LAS MANIFESTACIONES SEXISTAS EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS DE EDAD”

**Objetivo:** recopilar información sobre las manifestaciones sexistas más comunes de niños y niñas de 5-6 años.

**Indicaciones (investigador):** el investigador del proyecto observará a los niños y niñas, colocando un visto en el casillero según corresponda.

**FECHA DE LA APLICACIÓN:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** \_\_\_\_\_

<b>SEXO</b>	M (      )	F (      )
-------------	------------	------------

Código: \_\_\_\_\_

Aspectos a observar	Siempre	La mayoría de veces sí	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de veces no	Nunca
<b>Unidad de sí mismo</b>					
1.- Asume roles de género al momento del juego					
2.- Prefiere juegos establecidos culturalmente solo para uno de los sexos					
3.- Expresa sentimientos de rechazo hacia sus pares del sexo opuesto					
4.- Utiliza un vocabulario despectivo o descalificativo hacia el sexo opuesto					
<b>integración de sí mismo</b>					
5.- Piensa en su futuro y elige profesiones estereotipadas					
<b>integración con los otros</b>					
6.-Se relaciona de manera positiva con sus pares del sexo opuesto					
7.- Forma grupos con sus pares del sexo opuesto					
8.- Expresa actividades de cooperación con sus pares del sexo opuesto					
9.- Utiliza frases sexistas “eso es cosa de niñas”; “los niños no lloran”					
10.- Ocupa de manera equitativa el patio de la escuela					



## Anexo 2. Instrumento guion de preguntas aplicado a docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



### GUION DE PREGUNTAS DIRIGIDO A LA DOCENTE

**Tema del proyecto:** “LAS MANIFESTACIONES SEXISTAS EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL DE NIÑO Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS DE EDAD”.

**Objetivo:** Recopilar información acerca de la manera en la cual los docentes aportan al desarrollo de la identidad personal de niños y niñas de 5-6 años de edad.

**Instrucciones:** A continuación, se presenta un cuestionario de cinco (5) preguntas, las cuales recogerán la percepción de los docentes en relación con el desarrollo de la identidad personal de los niños y niñas de 5-6 años, se solicita contestar a cada una de las preguntas.

#### PREGUNTAS:

- 1.- ¿Cuáles son las actividades que usted planifica para promover la socialización entre niños y niñas?
- 2.- ¿Cuál es su percepción acerca de la interacción entre niños y niñas, y de qué manera fomenta la misma?
- 3.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza usted para impulsar una participación equitativa tanto de los niños como de las niñas dentro del aula de clase?
- 4.- ¿Cómo se establecen los grupos de trabajo dentro del aula?
- 5.- ¿Qué estrategias utiliza para promover las relaciones interpersonales entre niños y niñas?

