



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA MODALIDAD
PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de
Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional

TEMA:

“LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR JORNADA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO”

AUTOR: Luis Armando Guachi Chiluiza

TUTORA: Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.

AMBATO – ECUADOR

Septiembre – Febrero

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Yo, **Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López**, poseedora del **C.I. N° 1801908490**, en calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, sobre el Tema: **“LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR JORNADA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO”** desarrollado por el estudiante, Luis Armando Guachi Chiluza considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

C.I. N° 1801908490

TUTORA

AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mediante el presente documento se deja constancia que los resultados obtenidos en el trabajo de investigación **“LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR JORNADA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO.”** quien utilizo como base la experiencia en el campo de la psicología, combinándolo con revisión bibliográfica y de campo, el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este Proyecto de investigación.



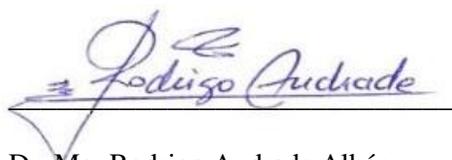
Luis Armando Guachi Chiluiza

C.I. N° 180486608-3

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR JORNADA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO” presentado por el señor Luis Armando Guachi Chiluzza con C.I. 180486608-3 ex estudiante de la Carrera de Psicología Educativa una vez revisado el proyecto de investigación se APRUEBA en razón que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamento.



Dr. Mg. Rodrigo Andrade Albán

C.I. 0501970099

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Psic. Edu. Paulina Margarita Ruíz López Mg.

C.I. 1802953479

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre y a mis hermanos quienes siempre con su apoyo y estímulo supieron guiarme en todo el trayecto de mi vida para lograr mis metas.

A todas las personas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que conocí en el transcurso de mi formación profesional con las que compartí y aprendí muchas experiencias tanto profesionales como personales.

A quienes conformaron parte importante en mi vida, que siempre estuvieron ahí para brindarme su apoyo y favorecer el logro de mis sueños, por motivarme y darme la mano todo este logro es para ustedes.

“LA CONFIANZA EN SÍ MISMO ES EL PRIMER SECRETO DEL ÉXITO”.

Luis Armando Guachi Chiluiza

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mi madre y hermano Augusto por ser pilar fundamental de mi familia y por apoyarme siempre.

A la Universidad Técnica de Ambato en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y la carrera de Psicología Educativa por darme la oportunidad de formar parte de ella.

A mis docentes quienes fueron parte de mi formación profesional entregándome los más claros conocimientos en todo mi trayecto académico como psicólogo educativo y Orientador vocacional a ellos un inmenso agradecimiento.

Quiero extender un agradecimiento especial a mi tutora de tesis Dr. Camita del Rocío Núñez López Mg. quien con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron posible la culminación del proyecto de investigación muy agradecido por su comprensión y paciencia.

Finalmente, a la Unidad Educativa Luis A Martínez ubicada en el distrito 18D02 del Cantón Ambato a su rectora Mg. Myrian Jácome por haberme dado la apertura para ejecutar mi proyecto de investigación, también al personal del DECE a todos sus docentes y distinguidos estudiantes quienes que con su colaboración hicieron posible obtener datos concretos.

Luis Armando Guachi Chiluiza

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ii
AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Fundamentación Teórica	3
1.2.1. Variable Independiente: Relaciones Familiares	3
1.2.1.1. Definición	3
1.2.1.2. Teorías Familiares	4
1.2.1.3. Tipología de la Familia.....	5
1.2.1.4. Dimensiones	6
1.2.1.5. Estilos Parentales.....	6
1.2.1.6. Crisis y problemática.....	7
1.2.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico ´	8
1.2.2.1 Definición	8
1.2.2.2 Tipos de Rendimiento Educativo.....	9
1.2.2.3 Factores Del Rendimiento Académico	9
1.2.2.4. Motivación Escolar.....	10
1.2.2.5 Características del Rendimiento Académico	10
1.2.2.6. Procesos Cognitivos que intervienen en el Aprendizaje.....	11

1.3. OBJETIVO GENERAL.....	12
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
CAPITULO II.....	13
METODOLOGÍA.....	13
2.1. Materiales	13
2.2. Métodos	15
2.2.1. Tipo de Investigación	15
2.2.2. Modalidad de Investigación.....	15
2.2.3. Nivel de Investigación	16
2.3. Población y Muestra	16
2.4. Hipótesis	17
2.5.1. Variable Independiente: Relaciones Familiares	18
2.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico	19
CAPITULO III.....	21
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
ESCALA DE RELACIONES INTRAFAMILIARES	21
3.1.1. Escala de Relaciones Intrafamiliares 8vo EGB	21
3.1.2. Escala de Relaciones Intrafamiliares 9no EGB	22
3.1.3. Escala de Relaciones Intrafamiliares 10mo EGB.....	23
CUESTIONARIO DIRECCIONADO AL RENDIMIENTO ACADEMICO	24
3.3. Análisis Correlacional	39
CAPITULO IV	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
4.1. Conclusiones.....	40
4.2. Recomendaciones	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
Referencias	42
ANEXOS	46
5.1. Hoja de Protocolo: Escala De Relaciones Familiares ERI	46
5.2. Hoja de Protocolo: Cuestionario Rendimiento Académico.....	47
5.3. Material Fotográfico	48

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Índice de Tablas

Tabla N° 1 Dimensiones ERI	13
Tabla N° 2 Total ERI.....	13
Tabla N° 3 Significancia del Rango de Resultados	14
Tabla N° 4 Escala de Relaciones Intrafamiliares 8vo EGB	21
Tabla N° 5 Escala de Relaciones Intrafamiliares 9no EGB	22
Tabla N° 6 Escala de Relaciones Intrafamiliares 10mo EGB	23
Tabla N° 7 Pregunta N°1	24
Tabla N° 8 Pregunta N° 2.....	25
Tabla N° 9 Pregunta N°3	26
Tabla N° 10 Pregunta N°4.....	27
Tabla N° 11 Pregunta N°5	28
Tabla N° 12 Pregunta N°6.....	29
Tabla N° 13 Pregunta N°7	30
Tabla N° 14 Pregunta N°8.....	31
Tabla N° 15 Pregunta N°9	32
Tabla N° 16 Pregunta N°10.....	33
Tabla N° 17 Pregunta N°11	34
Tabla N° 18 Pregunta N°12.....	35
Tabla N° 19 Pregunta N°13.....	36
Tabla N° 20 Pregunta N°14.....	37
Tabla N° 21 Pregunta N°15.....	38

Tabla de Ilustración

Ilustración N° 1 Escala de Relaciones Intrafamiliares 8vo EGB	21
Ilustración N° 2 Escala de Relaciones Intrafamiliares 9no EGB	22
Ilustración N° 3 Escala de Relaciones Intrafamiliares 10mo EGB	23
Ilustración N° 4 Pregunta N°1	24
Ilustración N° 5 Pregunta N° 2	25
Ilustración N° 6 Pregunta N°3	26
Ilustración N° 7 Pregunta N°4	27
Ilustración N° 8 Pregunta N°5	28
Ilustración N° 9 Pregunta N°6	29
Ilustración N° 10 Pregunta N°7	30
Ilustración N° 11 Pregunta N°8	31
Ilustración N° 12 Pregunta N°9	32
Ilustración N° 13 Pregunta N°10	33
Ilustración N° 14 Pregunta N°11	34
Ilustración N° 15 Pregunta N°12	35
Ilustración N° 16 Pregunta N°13	36
Ilustración N° 17 Pregunta N°14	37
Ilustración N° 18 Pregunta N°15	38
Ilustración N° 19 Análisis Correlacional: Relaciones Familiares y Rendimiento Académico	39

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Tema: LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR JORNADA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO.

Autor: Luis Armando Guachi Chiluzia

Tutora: Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente Proyecto de Investigación sobre las Relaciones Familiares y su impacto en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Luis A. Martínez se basa en una metodología de carácter cuali-cuantitativo debido a que mediante la obtención de datos y resultados se busca obtener una solución a la problemática, esto aplicado mediante la modalidad de campo y bibliográfica documental donde se aborda una población de 70 estudiantes basándose en los niveles exploratorio, descriptivo y correlacional. Mediante esto se identificó como las relaciones familiares inciden de una manera significativa en el proceso de Rendimiento Académico tomando en consideración diversas directrices para su análisis. A partir de estas especificaciones se elaboró las conclusiones y Recomendaciones

Palabras Claves:

Relaciones Familiares- Rendimiento Académico – Aprendizaje- Desarrollo- Habilidades- Estilos- Destrezas- Roles- Dinámica- Dificultades.

Technical University of Ambato
Faculty of Human Science and Education
Career of Educational Psychology

Topic: “FAMILY RELATIONS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE UPPER BASIC STUDENTS VESPERTINE DAY OF THE EDUCATIONAL CENTER LUIS A MARTÍNEZ AMBATO CITY”

Author: Luis Armando Guachi Chiluiza

Tutor: Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.

ABSTRACT

This Research Project on Family Relations and its impact on Academic Performance in the upper basic students vespertine day of the Educational Center Luis A Martinez it is based on a methodology of character qualitative – quantitative because by obtaining data and results we seek to obtain a solution to the problem, , this applied by means of the field and documentary bibliographic modality where a population of 70 students is approached based on the exploratory, descriptive and correlational levels. Through this, it was identified how family relationships have a significant impact on the Academic Performance process, taking into account various guidelines for their analysis. From these specifications the conclusions and Recommendations were elaborated.

Keywords:

Family relationships- Academic performance- Learning- Developing- Skills- Styles- Abilities- Roles- Dynamic- Difficulties.

CAPITULO I

MARCO TÉORICO

1.1. Antecedentes Investigativos

El presente proyecto de investigación utilizó como base de recolección de datos del Repositorio Académico administrado por la Universidad Técnica de Ambato, lo que permitió obtener información necesaria en el momento de elaborar el Proyecto de Investigación. Se complementará con Bibliografía Virtual y Documental encontrada en la biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato.

Flores, L. A. (2014) en su Tema de estudio “La Organización Familiar y el Comportamiento Escolar en los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo” indica que: Se observó en relación a un 36,3% que la organización familiar mostrada en los estudiantes del Colegio Experimental “Salcedo” se establece en el rango de “Regular” lo que influye directamente en la relación interpersonal e intrapersonal dentro de la Institución Educativa lo que conlleva a un comportamiento no adecuado de los 1600 estudiantes.

Mediante lo expuesto por Flores se observa como la organización familiar influye directamente en el comportamiento del estudiante en la institución educativa, al abarcar el comportamiento, no solo se enfoca en la manera de cómo es la actitud del estudiante sino cómo reacciona y actúa también en el aspecto académico, es en este aspecto donde se entrelaza con el tema propuesto de investigación.

Chico, E. (2017) manifiesta en su proyecto de investigación con la temática “Las Relaciones Intrafamiliares y El Desempeño Académico en los Niños y Niñas de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de La Unidad Educativa Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua”

Nos muestra que a través de esta investigación se identifica un déficit en la relación intrafamiliar de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Benigno Vela, por lo cual los padres no se interesan en la supervisión de tareas lo que provoca un bajo apoyo pedagógico, factores que retrasan el progreso escolar de los Niños/as de la Unidad Educativa.

El Rendimiento Académico posee muchas falencias en relación a la fijación negativa existente en los niños/as, debido al inadecuado manejo de estrategias pedagógicas de los docentes combinado con el nulo interés de los padres de familia en el desarrollo académico de su representado.

Mediante el proyecto de investigación planteado por Chico se toma en consideración como es que influye la familia en el proceso educativo del estudiante, se toma en consideración el enfoque y como desarrollo el proceso de relaciones familiares en los niños de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de La Unidad Educativa Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua.

Además, se partió de lo planteado en relación al Rendimiento Académico donde se toma el direccionamiento para elaborar el presente proyecto de investigación, tomando no solo la base científica, tomando el añadido como un seguimiento a lo presentado enfocándose en la población próxima.

Cordovilla, K. L. (2017) en su tema : “La Sobreprotección Familiar y el Rendimiento Escolar de los Niños/Niñas de La Unidad Educativa Iberoamérica Ciudad De Ambato Provincia Tungurahua” manifiesta que: El rendimiento Escolar de los niños/as de la Unidad Educativa “Iberoamérica” se encuentra en un rango de regularidad, esto debido a la dificultad que poseen los estudiantes en el momento de ejercer la toma de decisión, esto producido por la incorrecta influencia de los padres en las actividades del niño/a dentro y fuera de clase.

Partiendo de lo investigado por Cordovilla se analiza el instrumento el cual utiliza para medir el rendimiento escolar, adaptandolo a nuestra poblacion y tomando puntos especificos los cuales son evidenciados en la problemática de la Institucion Educativa Luis A. Martinez.

Jimenez D. E. (2016) en el Proyecto de Investigación: “Funcionalidad Familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de La Escuela Particular Los Sauces, Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua” determino que la funcionalidad Familiar se encuentra estrechamente relacionada con el ambiente familiar proporcionado por la madre y padre de familia, esto es evidenciado en el momento de establecer las normas dentro y fuera del ambiente familiar lo que permite al estudiante identificar como está funcionando la estructura familiar y de qué manera puede afectar en su diario vivir.

Se parte de conceptos que se plantea en el proyecto de investigación elaborado por Jiménez otorgándonos mayor panorama en relación a las relaciones familiares de los estudiantes de Básica Superior, además de proporcionar datos y poder realizar una comparación de cómo se encuentran ambas poblaciones de acuerdo a la problemática ah analizar.

1.2. Fundamentación Teórica

1.2.1. Variable Independiente: Relaciones Familiares

1.2.1.1. Definición

Se determina como un sistema que se fomenta como el primer pilar en el desarrollo psicosocial de todo el círculo familiar, con variaciones de acuerdo al desempeño y ambiente en el cual se desarrolle, además de la influencia que un miembro infiere en los demás ya sea de una manera positiva o negativa (Ascanta Lanchimba, M. F. 2013).

Minuchin manifiesta que La familia se establece como la unidad social la cual va evolucionando de acuerdo al contexto social en el cual se desenvuelve, esto manifiesta que

la familia es un ente en constante cambio el cual se adapta a una realidad estableciendo normas y criterios para la buena convivencia (Minuchin, S. 2003).

Las relaciones familiares se fundamentan en interconexiones comunicativas y emocionales lo que establece el grado de unión familiar, el estilo familiar para así manejar las problemáticas que se dan dentro del núcleo familiar, buscando en todo momento crear un ambiente de armonía (Cujilema, E. 2014).

La familia, matriz de identidad, porque fuera del contexto familiar, es difícil, aunque no imposible entender el desarrollo de la personalidad del individuo. Mediante esto se hace referencia la asignación de una cultura en el estudiante de un rol que funciona en relación no solo con el ambiente familiar si no con el social (Ascanta Lanchimba, M. F. 2013).

Bowen manifiesta que el núcleo y la esencia del ser humano es la familia es por eso que los miembros intervienen de una manera directa en los pensamientos, sentimientos y las acciones de los niños/as, es en este sentido donde se busca promover la cohesión y cooperación entre los miembros de la familia, esto sin duda ayudara a una buena Relación Familiar esto se logra desarrollando un sistema emocional y comunicativo dentro del núcleo familiar (Martinez, M. 2007).

Partiendo de esta concepción establecida por Bowen se denota la importancia que tiene la familia en el desarrollo personal, social y emocional del estudiante, por este motivo se busca integrar y establecer a la familia como un ente participativo dentro de la vida académica del niño/a (Ministerio de Educación, 2014).

1.2.1.2. Teorías Familiares

Teoría Interaccionar

La teoría plantea que cada individuo cumple un rol dentro del grupo familiar el cual no puede ser eludido ni ocupado esto debido a la naturaleza por el cual se compone el núcleo familiar, esto conlleva la unión y las problemáticas que se producen dentro y pueden alterar de una manera positiva o negativa a cualquier integrante de la familia, por lo tanto, se busca promover de una manera significativa las interacciones familiares manejando diversas de cooperación y convivencia.

Teoría Sistémica

Dentro de esta teoría se establece el ciclo de la vida familiar el cual está estructurado de acuerdo a los cambios bio-psico-sociales de sus integrantes, esto da a denotar un desarrollo y un progreso ordenado asumiendo las tareas de acuerdo a la fase que están atravesando, estableciendo un ecosistema donde cada integrante aporta y contribuye al crecimiento no solo personal sino familiar trabajando en conjunto para un fin específico (Rhodas, S. 2014).

Teoría de Construcción Social

A partir de la concepción de la fenomenología se comienza a estructurar la familia como un ente social el cual es influenciado de una manera directa o indirecta por los diversos fenómenos sociales, por ejemplo, el nivel económico, cultural, religioso entre otros. Estos fenómenos marcan una línea base por la cual la familia se va a desarrollar de una manera correcta en un ambiente adecuado.

1.2.1.3. Tipología de la Familia

Familia nuclear: Se define a la familia nuclear la cual se encuentra formada por dos personas adultas las cuales cuentan con uno o más hijos (Mendoza Solis, y otros, 2006).

Familia extensa o extendida: Se establece como la familia conformada por dos personas adultas e hijos, con el añadido de parientes consanguíneos o políticos cercanos, por ejemplo, primos, abuelos, tíos, entre otros (Gallego Henao, A. 2012).

Familia monoparental: Es la que se encuentra conformada por solo una figura paterna ya sea madre o padre, esta situación se puede producir por diversos motivos, por ejemplo: divorcio, abandono, muerte, entre otros.

Familia de tres generaciones: Se refiere a la familia la cual consta de miembros (abuelos) de cualquier de las dos familias las cuales conviven directamente con la familia nuclear.

Familia reconstituida: o simultánea: Este tipo de familia se caracteriza cuando la familia nuclear se separa y una de las dos partes decide reiniciar sus relaciones con otra persona incorporándolo al círculo familiar.

1.2.1.4. Dimensiones

Unión y apoyo: Esta dimensión se establece mediante las relaciones producidas dentro del núcleo familiar donde las actividades en conjunto promueven una buena unión en el círculo familiar (Romero Iruela, M. J. 2003).

Dificultades: Son las dificultades por las cuales atraviesa la familia como un ente social en los diversos etapas, estas se producen por cualquier miembro familiar y es deber de todos tratar y buscar la solución de la problemática. (Pi Osoria & Cabian Mena, 2016).

Expresión: Esta dimensión determina en que magnitud la comunicación se produce dentro del ambiente familiar, esto conlleva las emociones y la manera en como todos crean un sistema familiar funcional (Muñoz Silva , A. 2005).

1.2.1.5. Estilos Parentales

Dentro del marco familiar se establece que los estilos parentales son:

El estilo parental puede definirse como una constelación de actitudes hacia el niño, que consideradas conjuntamente crean un “clima emocional” en el que se expresan las conductas de los padres. Estas conductas influyen a alcanzar un objetivo de socialización, así como conductas que no se encuentran dirigidas a conseguir dicho objetivo, tales como gestos, cambios en el tono de voz y el lenguaje corporal o la expresión momentánea de las emociones. Las normas y valores culturales determinan la conducta real de los padres y el modo en que los hijos interpretan los objetivos y la conducta de sus padres, así como la forma en que sus hijos organizan su propia conducta. (Rivadeneira Valenzuela J. 2013).

Por este motivo se determina cuatro diferentes estilos parentales los cuales son:

El estilo autoritario: Este estilo parental se caracteriza por controlar y ejercer todas las tomas de decisiones sin respetar el pensamiento de los demás miembros de la familia mostrando un poca comunicación dentro del sistema familiar (Vallejo Casarín, Osorno Murguía, & Mazadiego Infante, 2008).

El estilo permisivo: Este estilo se caracteriza por no ejercer un control en las actividades que realizan los miembros de la familia, en cierto punto se deja manipular y no establece límites dentro de la familia (Richaud De Minzi, M. 2005).

El estilo desinteresado: Este estilo se caracteriza por no ejecutar reglas a seguir dentro del sistema familiar dejando a libre albedrio las decisiones (Pons Díez & Berjano Peirats, 1997).

El estilo autocrático: Este estilo es la fusión del estilo autoritario y el permisivo otorgando un equilibrio, integrando a todos los miembros de la familia en las decisiones permitiendo un ambiente de armonía dentro del ente familiar (Fuentes, Garcia, Garcia, & Alarcon , 2015).

1.2.1.6. Crisis y problemática

Dentro de las principales fases se establecen ciertas crisis familiares o crisis transitorias las cuales paulatinamente se solucionarán por los propios miembros de la familia (Vera Noriega & Hurtado Abril , 2010).

Formación.

La primera crisis sucede en el origen de la relación familiar es en el momento de adaptación, y convivencia diaria donde el diario vivir, el acoplo sexual, la independenciam tanto económica como social de la pareja es un punto clave además de un embarazo pueden ser índices de una crisis transitoria (Jimenez Arrieta, Amaris Macias, & Valle Amaris, 2012).

Extensión.

La siguiente crisis es en el momento donde la familia crece, el cuidado de un ser vivo puede ser un factor clave para afectar la relación familiar, esto debido a que se debe realizar un continuo cuidado donde ellos pasan a un rol de segundo plano ya que debe enfocarse en el

desarrollo personal, social, académico de los hijos (Jimenez Arrieta, Amaris Macias, & Valle Amaris, 2012).

Contracción.

Esta crisis se la caracteriza como el abandono del nido donde los hijos comienzan a crear su propia familia, es en ese momento donde se produce la familia tri-generacional esto debido a que otra vez la familia crece los yernos, nueras se vuelven parten del sistema familiar, en este momento también deben afrontar la vejez y el sentimiento de soledad (Batllori Guerrero , A.1993).

Disolución.

Es en esta crisis donde uno de los conyugues fallece, es en este proceso que se produce una inversión de roles donde los hijos toman la posta y la responsabilidad del cuidado de los padres hasta el momento donde se produzca la partida de ambas partes.

1.2.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico ´

1.2.2.1 Definición

El rendimiento académico se establece como la recopilación en relación a todo el proceso educativo donde al principio se planteó metas las cuales se obtuvieron de una manera progresiva incorporando como entes activos a los estudiantes, docentes, representantes legales y personal administrativo de la institución educativa (Gargallo López, Suarez Rodriguez , & Ferreras Remesal, 2007).

El rendimiento académico se lo considera al conjunto de aprendizajes obtenidos durante todo un periodo académico este proceso se caracteriza por ser no solo cuantitativo, sino también cualitativo, esto debido a que se busca que el estudiante ejecute los aprendizajes en su diario vivir (Fuentes Navarro , T. 2004).

El rendimiento académico es la conformación y desarrollo de habilidades, destrezas aptitudes valores los cuales va adquiriendo de una manera progresiva acompañado de aspectos cognitivos necesarios para su formación.

El rendimiento académico hace referencia a diversas transformaciones conductuales expresados en resultados cuantitativos, donde se busca que el estudiante adquiera diversas destrezas adaptadas a su nivel académico en relación a la cultura y realidad social.

1.2.2.2 Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual: Se caracteriza por ser las habilidades, destrezas, valores, actitudes, aptitudes que va adquiriendo diariamente e incorporándolas en su diario vivir.

Rendimiento General: Es el nivel grupal el cual se evidencia en el momento que se van desarrollando y ejecutando las unidades curriculares siguiendo las líneas de aprendizaje implementadas por el docente.

Rendimiento específico: Es el que se enfoca en una cierta problemática evidenciada por el estudiante y se lo trabaja de manera individual mediante una planificación para poder dar solución a la problemática.

Rendimiento Social: Es la formación de la población estudiantil direccionada a ejercer una fuerza de desarrollo en la sociedad buscando impulsar y gestionar en un futuro cercano mediante profesionales (Pulido Acosta & Herrera Clavero, 2017).

1.2.2.3 Factores Del Rendimiento Académico

Factores Internos:

El aspecto personal de estudiante es un eje clave para el aprendizaje, esto debido a que si existen problemas o dificultades en su entorno su atención se mostrara dispersa impidiendo adquirir de una manera correcta los conocimientos.

El aspecto emocional forma punto clave esto debido a que cualquier sintomatología de un cuadro de depresión va a afectar el aprendizaje en el estudiante.

La fatiga y la falta de descanso es un factor determinante esto debido a que si se encuentra en un estado de agotamiento sus sensorios se verán afectados impidiendo recibir la información.

Factores Externos:

Un ambiente en el cual el estudiante no pueda concentrarse es un factor clave es por este motivo que si el ambiente de estudio se encuentra afectado por ruido este provocara dispersión de la atención en el estudiante evitando captar la información.

Otro factor es el desorden en el ambiente de estudio, esto impide la correcta recepción de información por el factor distractor que este produce.

Los aparatos electrónicos como celulares se convierten en factores que dificultan la adquisición de conocimiento, esto combinado a la hora en la que se intenta realizar el programa de estudio afecta de manera significativa al estudiante (Cruz Nuñez & Quiñones Urquijo, 2011).

1.2.2.4. Motivación Escolar

Se establece como un sistema general donde se inicia y dirige una conducta hacia un objetivo o meta, es un sistema complejo, debido a que se involucran tanto aspectos cognitivos como aspectos afectivos donde el estudiante se ve afectado de una manera psico-afectiva en su rendimiento académico (Edel Navarro, R. 2003).

1.2.2.5 Características del Rendimiento Académico

- Apoyo familiar dentro de lo que es refuerzo académico.
- Establecer horarios para realizar tareas y ejercicios, esto fomentara los hábitos de estudio en el estudiante.
- Motivación en la realización de tareas por los docentes en el salón de clases y padres de familia en el entorno familiar.

- Establecer por parte del docente un andamiaje donde el estudiante puede sustentarse en el momento de desarrollar un nuevo tema de estudio.
- Ejercer material de estudio de bolsillo para reforzar temáticas analizadas en clases (Ferrel Ortega, Velez Mendoza , & Ferrel Ballestas).

1.2.2.6. Procesos Cognitivos que intervienen en el Aprendizaje

Percepción

Se implementan los sensorios para la adquisición de la información, esto permite que los conocimientos sean procesados correctamente y así poder distribuirlos en las actividades ejecutadas en clase.

Atención

Este proceso es necesario debido a que el estudiante establece un punto de enfoque al cual dirigirse, esto facilitara en gran medida los conocimientos adquiridos tanto en clase y después reforzados en casa.

1.3. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la correlación entre las Relaciones Familiares y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Básica Superior Jornada Vespertina de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del cantón Ambato.

Se cumplirá el objetivo mediante la aplicación de una Correlación Lineal de Pearson la cual permitirá observar y analizar el impacto de la Variable independiente sobre la variable dependiente, comprobando, así como influye las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fundamentar el nivel de Relación Familiar en los estudiantes de básica superior jornada vespertina de la unidad educativa Luis A Martínez del cantón Ambato.

Mediante la recolección de información a través del instrumento Escala de Relaciones Intrafamiliares lo que permitirá un nivel de veracidad alto, esto al ya cumplir con criterios de validación y fiabilidad.

- Analizar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de básica superior jornada vespertina de la unidad educativa Luis A Martínez del cantón Ambato.

Mediante un cuestionario se busca identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes, el cuestionario se encuentra abalado por expertos profesionales lo que permitirá un rango de validez y fiabilidad óptimo para la recolección de datos.

- Establecer Alternativas de solución a las Relaciones familiares para potencializar el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior jornada vespertina de la unidad educativa Luis A Martínez del cantón Ambato.

Se elaborarán recomendaciones las cuales están enfocadas a solucionar las problemáticas expuestas en el proyecto de investigación, esto permitirá mejorar de forma progresiva las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior de la unidad educativa Luis A Martínez del cantón Ambato.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

2.1.1. Escala de Relaciones Intrafamiliares

El primer instrumento es el Test de Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI) el cual fue orientado hacia la población de básico superior comprendida entre Octavo EGB y Decimo EGB. Donde se trabajará de manera Global tomando en consideración las tres variables antes expuestas.

- Unión Familiar
- Expresión
- Dificultades

TABLA DE RESULTADOS Y SIGNIFICANCIA

Tabla N° 1 Dimensiones ERI

VERSIÓN BREVE	
DIMENSIONES	REACTIVOS
UNION Y APOYO	1-4-7-10
EXPRESION	2-5-8-11
DIFICULTADES	3-6-9-12

Tabla N° 2 Total ERI

ESCALAS	ALTO	MEDIO-ALTO	MEDIO	MEDIO-BAJO	BAJO
EXPRESIÓN	20-17	16-13	12-9	9-5	4-1
DIFICULTADES	20-17	16-13	12-9	9-5	4-1
UNIÓN Y APOYO	20-17	16-13	12-9	9-5	4-1
TOTAL	60-49	48-37	36-25	24-13	12-3

Tabla N° 3 Significancia del Rango de Resultados

Alto	El índice de convivencia y comunicación dentro del ambiente familiar es excelente, desarrollándose la solidaridad y sentido de pertenencia dentro del sistema familiar, índice de dificultades bajo.
Medio- Alto	El grado de comunicación verbal es bueno, la interacción familiar se produce en un ambiente tranquilo, pero en el manejo de conflictos se observa algunas dificultades.
Medio	Las relaciones familiares se encuentran en un ambiente neutro, debido a esto se produce poca comunicación y expresión de emociones, esto provoca dificultades en la resolución de conflictos.
Medio- Bajo	El grado de relaciones familiares es bajo, la comunicación dentro del sistema familiar es deficiente, se constituye un deficiente manejo de resolución de conflictos debido a actitudes y pensamientos de negatividad en los miembros del círculo familiar.
Bajo	El grado de relaciones familiares es malo no existe comunicación dentro del sistema familiar, se evidencia un ambiente hostil y negativo donde no hay sentido de pertenencia dentro del grupo.

2.1.2. Cuestionario de Rendimiento Académico

Se elaborará un Cuestionario Semiestructurado enfocado en el rendimiento académico enmarcado en 15 preguntas avaladas por un experto profesional, analizando el funcionamiento dentro del aula, todo esto enfocado al nivel del rendimiento académico del estudiante, este cuestionario está enfocado en:

- Metodología
- Técnicas de Estudio
- Ambiente de Aprendizaje
- Herramientas / Recursos Didácticos

2.2. Métodos

2.2.1. Tipo de Investigación

Tipo Cualitativo

Mediante un análisis minucioso observando la problemática de la Unidad Educativa Luis A. Martínez se determina cual es el vínculo existente entre las relaciones familiares de los estudiantes de básica Superior y su rendimiento académico para poder así determinar el grado de importancia entre ambas variables.

Tipo Cuantitativo

Se utilizó este tipo de investigación en relación la aplicación y ejecución de instrumentos de evaluación para conseguir datos estadísticos que puedan aportar de una manera significativa al desarrollo del proyecto de investigación.

2.2.2. Modalidad de Investigación

Investigación de Campo

Mediante esta modalidad de investigación se recolectarán datos estadísticos e informativos acerca de la realidad por la cual está atravesando nuestro grupo de estudio, lo que nos permitirá dilucidar de manera más clara la problemática y así poder aplicar alternativas para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes de básica superior jornada vespertina de la unidad educativa Luis A Martínez, Cantón Ambato.

Investigación Bibliográfica Documental

Mediante esta modalidad se establecerá la base científica del Proyecto de Investigación, es por este medio donde se recolectará información de investigaciones previas, artículos relacionados y validados, además de libros, revistas, enmarcados en las variables establecidas para el proyecto de investigación.

2.2.3. Nivel de Investigación

Nivel Exploratorio

En el nivel exploratorio se buscará obtener y recabar la mayor cantidad de información esto se lo realizará mediante la aplicación de los cuestionarios quienes nos ayudarán a identificar en que circunstancia se encuentra la Institución Educativa en relación al tema de estudio.

Nivel Descriptivo

En el nivel Descriptivo se estructurará de una manera específica y detallará cada punto y problemática a tratar dentro de la institución educativa enfocada al tema de estudio, esto ayudará a establecer de una manera sistemática como se trabajará en el Proyecto de Investigación.

Nivel Correlacional

El nivel Correlacional nos ayudará a identificar en qué grado las relaciones Familiares se encuentran relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Luis A Martínez, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.3. Población y Muestra

Se estableció una población de 70 estudiantes en un rango de edad de 12 a 14 años comprendidos en octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica sección vespertina de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Población	Hombres	Mujeres	Total
8vo EGB	13	10	23
9no EGB	7	14	21
10mo EGB	15	11	26

2.4. Hipótesis

¿Las Relaciones Familiares influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Básica Superior Jornada Vespertina de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del cantón Ambato?

Hipótesis Alternativa

¿Las Relaciones Familiares si inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Básica Superior Jornada Vespertina de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del cantón Ambato?

Hipótesis Nula

¿Las Relaciones Familiares no inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Básica Superior Jornada Vespertina de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del cantón Ambato?

2.5.1. Variable Independiente: Relaciones Familiares

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Las relaciones familiares se fundamentan en interconexiones comunicativas y emocionales lo que establece el grado de unión familiar, el estilo familiar para así manejar las problemáticas que se dan dentro del núcleo familiar y la expresión buscando en todo momento crear un ambiente de armonía (Cujilema, 2014).	Dimensiones Familiares	<p>Unión y Apoyo</p> <p>Dificultades</p> <p>Expresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos • Mi familia es cálida y nos brinda apoyo • Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto • Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros • Mis padres me impulsan a expresar abiertamente mis puntos de vista • En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones • Mi familia me escucha • En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño • En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás • La atmosfera de mi familia usualmente es desagradable • Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia • Los conflictos en mi familia nunca se resuelven. 	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Aplicación de un test</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de Relaciones Intrafamiliares ERI</p> <p>Dirigido a:</p> <p>Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Luis. A Martínez.</p>

2.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El rendimiento académico se establece como la recopilación en relación a todo el proceso educativo donde al principio se planteó metas las cuales se obtuvieron de una manera progresiva incorporando como entes activos a los estudiantes, docentes, representantes legales y personal administrativo de la institución educativa (Gargallo López, Suarez Rodriguez , & Ferreras Remesal, 2007).	<p>Procesos Educativo</p> <p>Conocimientos</p> <p>Estrategias</p>	<p>Cognoscitivos</p> <p>Motivación</p> <p>Prácticos</p> <p>Teórico</p> <p>Técnicas y Herramientas</p>	<p>¿Con que frecuencia el docente utiliza un modelo pedagógico experimental?</p> <p>¿Con que prioridad el docente utiliza un modelo pedagógico científico?</p> <p>¿El docente aplica estrategias innovadoras en clases?</p> <p>¿Considera usted que el factor familiar influye en el rendimiento académico?</p> <p>¿Considera usted que el factor pedagógico influye en el rendimiento académico?</p> <p>¿Presenta con puntualidad sus tareas?</p> <p>¿Usted despeja las dudas acerca de una nueva temática con su docente?</p> <p>¿Usted investiga por su propia cuenta cuando el tema de estudio muestra un grado de dificultad?</p> <p>¿Con que frecuencia usted utiliza técnicas de estudio para la adquisición de nuevos conocimientos?</p> <p>¿El docente domina todos los temas de estudio?</p> <p>¿El docente utiliza un lenguaje coloquial para impartir sus clases?</p> <p>¿El docente utiliza un lenguaje técnico para impartir sus clases?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Estructurado</p> <p>Dirigido a: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Luis. A Martínez.</p>

			<p>¿Su docente logra captar su atención en el momento de impartir sus clases?</p> <p>¿El docente presenta las herramientas necesarias para la adquisición de conocimientos?</p> <p>¿El docente utiliza recursos didácticos y audiovisuales para impartir sus clases?</p>	
--	--	--	--	--

CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

APLICACIÓN DE LA ESCALA DE RELACIONES INTRAFAMILIARES

3.1.1. Escala de Relaciones Intrafamiliares 8vo EGB

Tabla N° 4 Escala de Relaciones Intrafamiliares 8vo EGB

Significancia	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	13%
Medio-Alto	17	74%
Medio	3	13%
Medio-Bajo	0	0%
Bajo	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Escala de Relaciones Familiares aplicado a estudiantes de Octavo

Elaborado por: Luis Armando Guachi Chiluiza

Ilustración N° 1 Escala de Relaciones Intrafamiliares 8vo EGB



Análisis y Discusión

Mediante la aplicación a 23 estudiantes de 8vo EGB se determinó que el 74% se encuentra en un rango de Media-Alto, un 13% se establece en una significancia de Alto, un 13% se establece en un estándar de Medio, por último, tanto el estándar de Medio-Bajo y Bajo se establecen en un 0% en relación al octavo grado de Educación General Básica.

Tomando en consideración los resultados obtenidos y lo manifestado por (Herrera Santi, 2000) quien sustenta que dentro del entorno familiar se debe tener en cuenta la expresión la cual sirve como puente en el desarrollo, entonces es claro como los estudiantes al utilizar la expresividad dentro del círculo familia puede crear un ambiente armónico dentro del hogar esto se denota en el porcentaje de aciertos en La Escala de Relaciones Intrafamiliares.

3.1.2. Escala de Relaciones Intrafamiliares 9no EGB

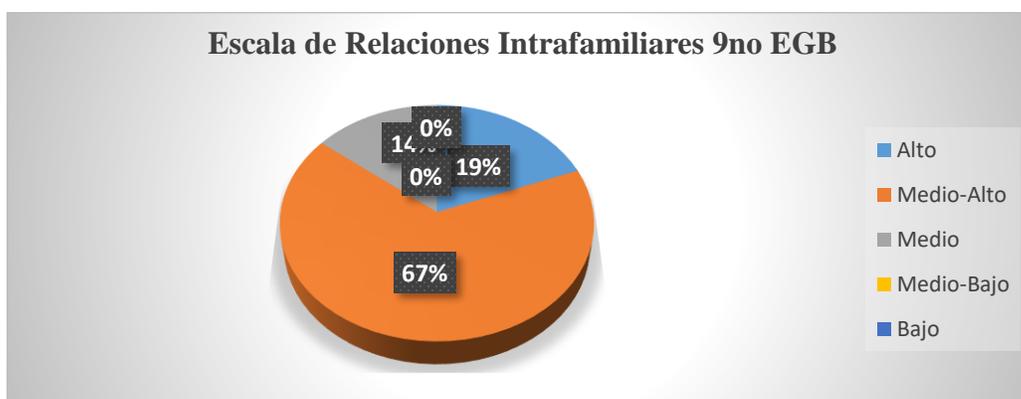
Tabla N° 5 Escala de Relaciones Intrafamiliares 9no EGB

Significancia	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	19%
Medio-Alto	14	67%
Medio	3	14%
Medio-Bajo	0	0%
Bajo	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escala de Relaciones Familiares aplicado a estudiantes de Noveno

Elaborado por: Luis Armando Guachi Chiluiza

Ilustración N° 2 Escala de Relaciones Intrafamiliares 9no EGB



Análisis y Discusión

Mediante la aplicación del reactivo en el 9no EGB se observó que un 67% se establece en el rango de Medio-Alto, un 19% se establece en un rango Alto, un 14% de los estudiantes se establecen en un rango Medio, por último, tanto el rango de Medio-Bajo y Bajo se muestran con un 0%.

Tomando en consideración lo manifestado por Olivia en donde expresa que las relaciones familiares se basan principalmente en el afecto, dentro de él se establecen diversos factores como son la cercanía emocional, armonía, cohesión y el apoyo que se puede producir dentro del círculo familiar, entonces es en este punto donde se evidencia como los estudiantes de noveno cumplen en su mayoría con esos criterios proporcionando un ambiente no optimo pero si agradable mediante el cual van a crecer tanto emocional como cognitivamente. (Olivia, 2006)

3.1.3. Escala de Relaciones Intrafamiliares 10mo EGB

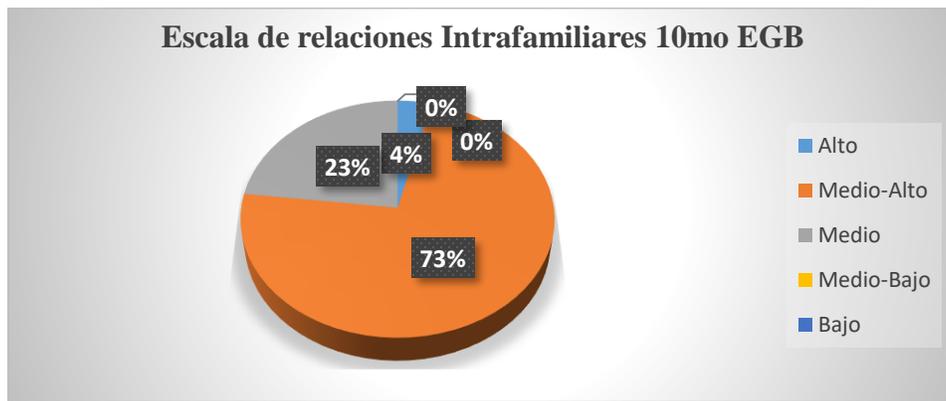
Tabla N° 6 Escala de Relaciones Intrafamiliares 10mo EGB

Significancia	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	4%
Medio-Alto	19	73%
Medio	6	23%
Medio-Bajo	0	0%
Bajo	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Escala de Relaciones Familiares aplicado a estudiantes de Decimo

Elaborado por: Luis Armando Guachi Chiluiza

Ilustración N° 3 Escala de Relaciones Intrafamiliares 10mo EGB



Análisis y Discusión

A partir de la aplicación del Test ERI se observó que un 73% de los estudiantes de Decimo EGB se establecen en un rango Medio-Alto, un 23% se encuentra en el rango Medio, tan solo un 4% en un rango Alto, mientras que tanto en el rango de Medio Bajo y Bajo el porcentaje es de 0%.

En relación a lo expuesto por (Torio López , Peña Calvo, & Inda Caro, 2008) donde menciona que las estrategias socializadoras son el eje para establecer las normas y leyes que cumplen los miembros del círculo familiar esto significa que al establecer límites y responsabilidades a los estudiantes se está produciendo una monitorización lo cual ayudara al desarrollo familiar esto se ve en el nivel de significancia de los estudiantes de Decimo los cuales muestran que se rigen a diversas normativas dentro del ambiente familiar para que así se produzca un proceso de desarrollo familiar fluido.

APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO “RENDIMIENTO ACADEMICO”

Pregunta N°1: ¿Con que frecuencia el docente utiliza un modelo pedagógico experimental?

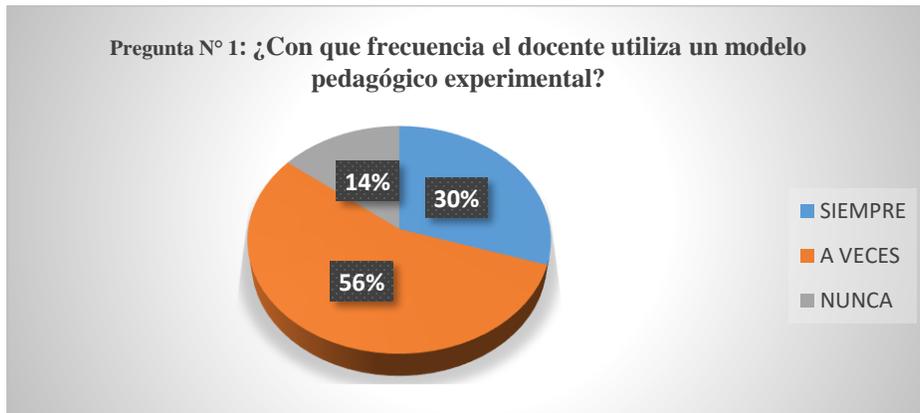
Tabla N° 7 Pregunta N°1

Pregunta 1					
	8VO	9NO	10MO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	9	2	21	30%
A VECES	10	12	17	39	56%
NUNCA	3	0	7	10	14%
TOTAL				70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Luis Armando Guachi Chiluiza

Ilustración N° 4 Pregunta N°1



Análisis y Discusión

Se demostró que de los 70 estudiantes que fueron encuestados el 56% de la población consideran que a veces el docente utiliza un modelo pedagógico experimental, un 30% consideran que siempre el docente utiliza un modelo pedagógico experimental y por ultimo un 14% consideran que nunca el docente utiliza un modelo pedagógico experimental.

Los resultados obtenidos se relacionan con lo expuesto por (McClelland, 1974) Quien manifestó que en la actualidad la utilización de variantes en la pedagogía refuerzas de mejor manera la información en los estudiantes permitiendo desarrollarla y ejecutar el tema de estudio, e incluso aplicándolo en su diario vivir. Entonces es claro como los docentes tomando en consideración lo expuesto modificaron la metodología y la adaptaron al estudiante para así obtener mejores resultados en cada nivel curricular.

Pregunta N° 2: ¿Con que prioridad el docente utiliza un modelo pedagógico científico?

Tabla N° 8 Pregunta N° 2

Pregunta 2					
	8VO	9NO	10MO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	5	5	17	24%
A VECES	14	16	16	46	66%
NUNCA	2	0	5	7	10%
TOTAL				70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Luis Armando Guachi Chiluiza

Ilustración N° 5 Pregunta N° 2



Análisis y Discusión

Se demostró que de los 70 estudiantes que fueron encuestados el 66% de la población consideran que a veces el docente utiliza un modelo pedagógico científico, un 24% consideran que siempre el docente utiliza un modelo pedagógico científico y por ultimo un 10% consideran que nunca el docente utiliza un modelo pedagógico científico.

Sobresaltando lo expuesto por (Garbanzo Vargas, 2012) el cual expreso que aun en este punto los docentes siguen aplicando una metodología tradicionalista lo que priva y limita las maneras en que el estudiante puede aprender, volviéndose repetitiva y cansada provocando la dispersión de la atención del estudiante. Por lo tanto, es en este punto donde se observa como en un gran porcentaje los estudiantes son limitados y no adquieren su propio estilo de aprendizaje lo que a largo plazo puede generar dificultades en la adquisición de información.

Pregunta N° 3: ¿El docente aplica estrategias innovadoras en clases?

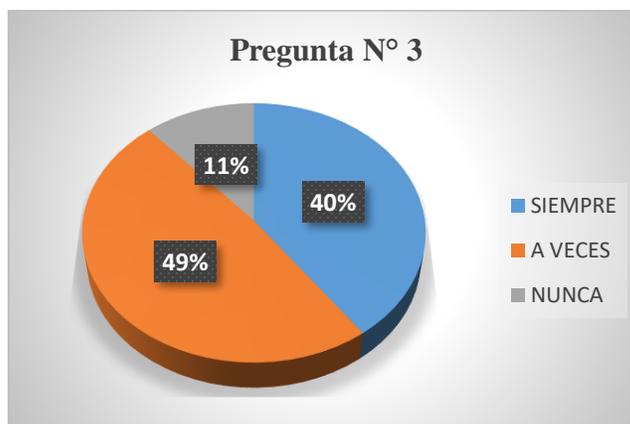
Tabla N° 9 Pregunta N°3

Pregunta 3					
	8VO	9NO	10MO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	4	9	28	40%
A VECES	7	16	11	34	49%
NUNCA	1	1	6	8	11%
TOTAL				70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Luis Armando Guachi Chiluiza

Ilustración N° 6 Pregunta N°3



Análisis y Discusión

Se demostró que de los 70 estudiantes que fueron encuestados el 49% de la población consideran que a veces el docente aplica estrategias innovadoras en clase, un 40% consideran que siempre el docente aplica estrategias innovadoras en clase y por ultimo un 11% consideran que nunca el docente aplica estrategias innovadoras en clase.

Pérez de Cabrera (2013) en su trabajo considera que para un óptimo desarrollo dentro del salón de clases el estudiante debe producir y crear contenido que le ayudara para la adquisición de conocimiento, dejando atrás los procesos simples y repetitivos, por el contrario buscando y utilizando estrategias nuevas que a un futuro servirán para retener lo aprendido dentro del salón de clases, es evidente que este tipo de estrategias son nuevas por lo que la mayoría de docentes no aplica dichas estrategias mermando en un punto como el estudiante aprende y cortando su creatividad para aprender.

Pregunta N° 4: ¿Considera usted que el factor familiar influye en el rendimiento académico?

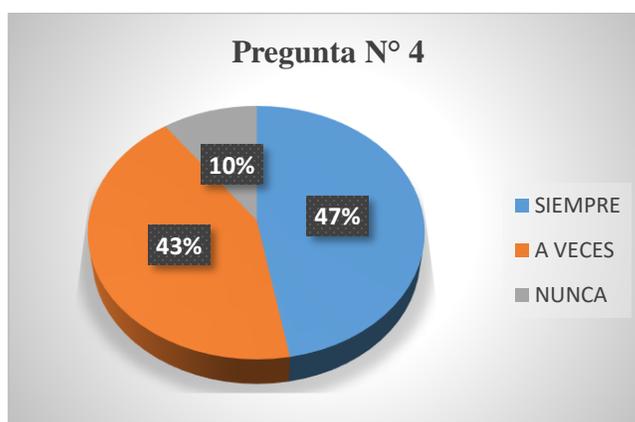
Tabla N° 10 Pregunta N°4

Pregunta 4					
	8VO	9NO	10MO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	8	11	33	47%
A VECES	8	12	10	30	43%
NUNCA	1	1	5	7	10%
TOTAL				70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Luis Armando Guachi Chiluiza

Ilustración N° 7 Pregunta N°4



Análisis y Discusión

Mediante el cuestionario aplicado a los 70 estudiantes se observó que un 47% de ellos manifiestan que el factor familiar influye en su rendimiento académico, un 43% manifestaron que a veces el factor familiar influye en su rendimiento académico tan solo un 10% manifestaron que nunca influye el factor familiar en su rendimiento académico.

Olivia, (2006) expone que la familia al ser el núcleo primigenio influye directamente en todos los procesos del estudiante esto es ratificado por los datos obtenidos en donde la mayor cantidad de la población estudiantil consideró que la familia si influye en el momento de la adquisición de información esto debido a que la familia sirve como un agente reforzador de conocimiento.

Pregunta N° 5: ¿Considera usted que el factor pedagógico influye en el rendimiento académico?

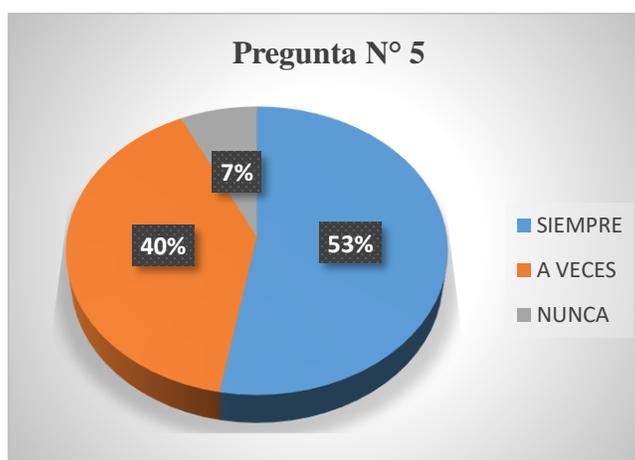
Tabla N° 11 Pregunta N°5

Pregunta 5					
	8VO	9NO	10MO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	9	13	37	53%
A VECES	6	12	10	28	40%
NUNCA	2	0	3	5	7%
TOTAL				70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Luis Armando Guachi Chiluiza

Ilustración N° 8 Pregunta N°5



Análisis y Discusión

A partir de los 70 estudiantes que fueron encuestados se determinó que el 53% de la población consideran que siempre el factor pedagógico influye en el rendimiento académico, un 40% consideran que a veces el factor pedagógico influye en el rendimiento académico y por ultimo un 7% consideran que el factor pedagógico nunca influye en el rendimiento académico.

Mediante la obtención de los datos y lo expresado por Velez van Meerbeke & Roa Gonzales (2005) el cual manifiesta que el docente es uno de los entes protagonistas en el desarrollo académico del estudiante, debido a que él es el encargado de captar la atención del estudiante y motivarlo para que pueda crecer intelectualmente haciendo suyos los conocimientos proporcionados por el docente.

Pregunta N° 6: ¿Presenta con puntualidad sus tareas?

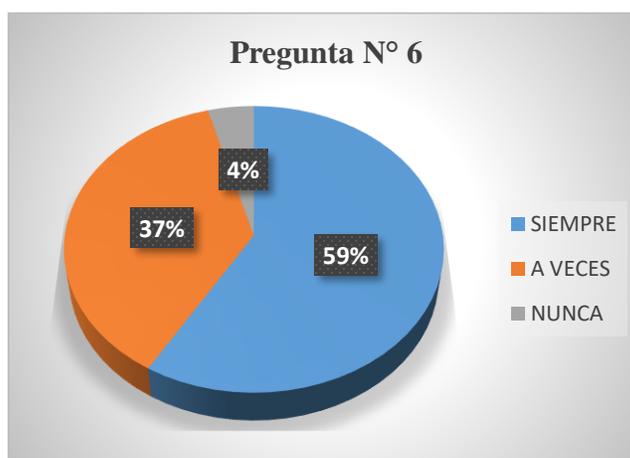
Tabla N° 12 Pregunta N°6

Pregunta 6					
	8VO	9NO	10MO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	11	13	41	59%
A VECES	6	10	10	26	37%
NUNCA	0	0	3	3	4%
TOTAL				70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Luis Armando Guachi Chiluiza

Ilustración N° 9 Pregunta N°6



Análisis y Discusión

Se demostró que de los 70 estudiantes que fueron encuestados el 59% de la población considera que siempre presentan con puntualidad sus tareas, un 37% considera que a veces presentan con puntualidad sus tareas y por ultimo un 4% consideran que nunca presentan con puntualidad sus tareas.

Rodriguez, Fita, & Torrado, (2004) expreso que existen factores que determinan el rendimiento académico uno de ellos es la puntualidad la cual afecta en el rendimiento final del estudiante esto afirma los resultados obtenidos, debido a que en un mayor porcentaje considera que al presentar de manera puntual los trabajos su promedio va a ser más alto

Pregunta N° 7: ¿Usted despeja las dudas acerca de una nueva temática con su docente?

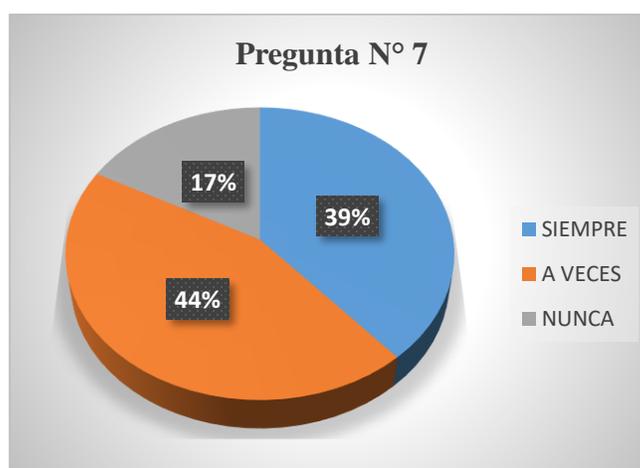
Tabla N° 13 Pregunta N°7

Pregunta 7					
	8VO	9NO	10MO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	7	9	27	39%
A VECES	7	13	11	31	44%
NUNCA	5	1	6	12	17%
TOTAL				70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Luis Armando Guachi Chiluiza

Ilustración N° 10 Pregunta N°7



Análisis y Discusión

Mediante el cuestionario aplicado a los 70 estudiantes se observó que un 44% de ellos manifestaron que a veces despejan dudas acerca de una nueva temática con su docente, un 39% manifestaron que siempre despejan dudas acerca de una nueva temática con su docente tan solo un 17% manifestaron que nunca despejan sus dudas acerca de una nueva temática con su docente.

Otero Pérez (1996) manifiesta que el apoyo pedagógico proporcionado por los docentes es necesario, pero no primordial, debido a que el estudiante mediante sus propios medios debe generar un autoaprendizaje para que la información proporcionada sea retenida de una manera significativa, esto varía con lo expresado por los estudiantes los cuales consideran que el rol del docente es más participativo proporcionando el refuerzo que ellos necesitan para adquirir el conocimiento.

Pregunta N° 8: ¿Usted investiga por su propia cuenta cuando el tema de estudio muestra un grado de dificultad?

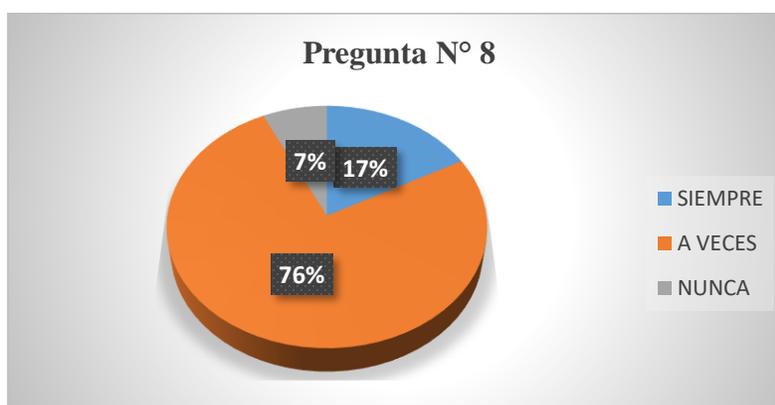
Tabla N° 14 Pregunta N°8

Pregunta 8					
	8VO	9NO	10MO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	3	3	12	17%
A VECES	16	16	21	53	76%
NUNCA	1	2	2	5	7%
TOTAL				70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Luis Armando Guachi Chiluiza

Ilustración N° 11 Pregunta N°8



Análisis y Discusión

Del total de 70 estudiantes encuestados, se evidencia que el 76% a veces investigan por su propia cuenta cuando el tema de estudio muestra un grado de dificultad, un 17% manifestaron que siempre investigan por su propia cuenta cuando el tema de estudio muestra un grado de dificultad mientras que un 7% considero que nunca investigan por su propia cuenta cuando el tema de estudio muestra un grado de dificultad.

Ocaña Fernandez (2011) manifiesta que el autoaprendizaje es una habilidad que los estudiantes van adquiriendo mediante van progresando con sus estudios, esto producido por la necesidad de completar los vacíos informativos que se produce en el salón de clase, mediante esto se evidencia como en gran parte de la población de básica superior busca mediante diversas maneras reforzar o completar los conocimientos impartidos en clases, permitiéndoles estar en un estándar académico.

Pregunta N° 9: ¿Con que frecuencia usted utiliza técnicas de estudio para la adquisición de nuevos conocimientos?

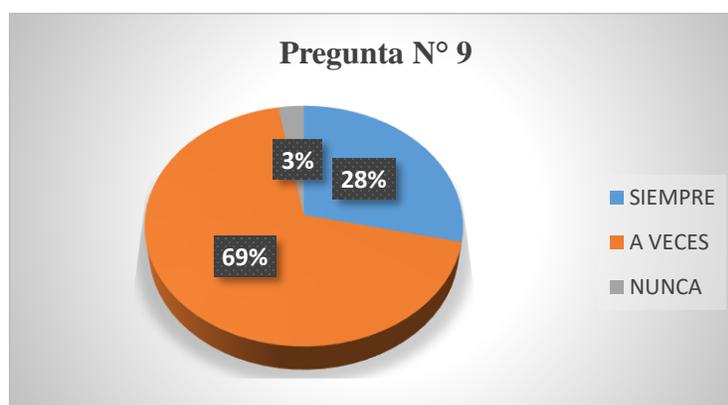
Tabla N° 15 Pregunta N°9

Pregunta 9					
	8VO	9NO	10MO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	6	3	20	29%
A VECES	11	15	22	48	69%
NUNCA	1	0	1	2	3%
TOTAL				70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Luis Armando Guachi Chiluiza

Ilustración N° 12 Pregunta N°9



Análisis y Discusión

Del total de 70 estudiantes encuestados, se evidencia que el 69% manifiestan que a veces si utilizan técnicas de estudio para mejorar su enseñanza, mientras que el 28% demuestra que siempre es esencial utilizar técnicas de estudios para mejorar el nivel de investigación y un 3% afirmo que nunca.

El aprendizaje no es un proceso lineal el cual debe regirse a un proceso sistemático, por el contrario, es un proceso dinámico el cual utiliza elementos básicos para generar aprendizajes significativos, esto ratifica lo expresado por los estudiantes los cuales en su proceso académico desarrollan y aplican diversas técnicas de estudio dejando de lado un proceso de aprendizaje clásico y lineal (Ocaña Fernandez, 2011).

Pregunta N° 10: ¿El docente domina todos los temas de estudio?

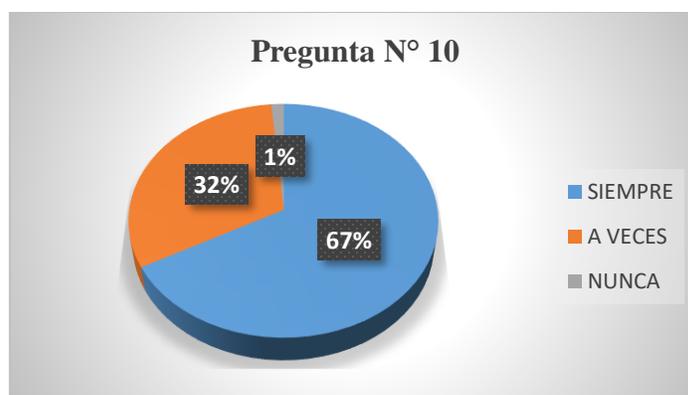
Tabla N° 16 Pregunta N°10

Pregunta 10					
	8VO	9NO	10MO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	12	16	47	67%
A VECES	4	9	9	22	31%
NUNCA	0	0	1	1	1%
TOTAL				70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Luis Armando Guachi Chiluiza

Ilustración N° 13 Pregunta N°10



Análisis y Discusión

Del total de 70 estudiantes encuestados, se evidencia que el 67% mencionan que siempre el docente domina sus temáticas acordes a la enseñanza y aprendizaje, mientras que el 32% demuestra que a veces domina de manera eficaz los temas y el 1% menciona que nunca.

manifiesta que en la época actual el docente debe dimensionar y abarcar todas las áreas de estudio para así poder despejar dudas en los estudiantes, es por esto que el docente al igual que el estudiante están en un constante aprendizaje dinámico y activo, se observa que en un gran porcentaje considera que el docente maneja y domina cada área de estudio esto significa que el estudiante posee es andamio pedagógico que le servirá para despejar y reforzar el aprendizaje (Fuentes Navarro , 2004).

Pregunta N° 11: ¿El docente utiliza un lenguaje coloquial para impartir sus clases?

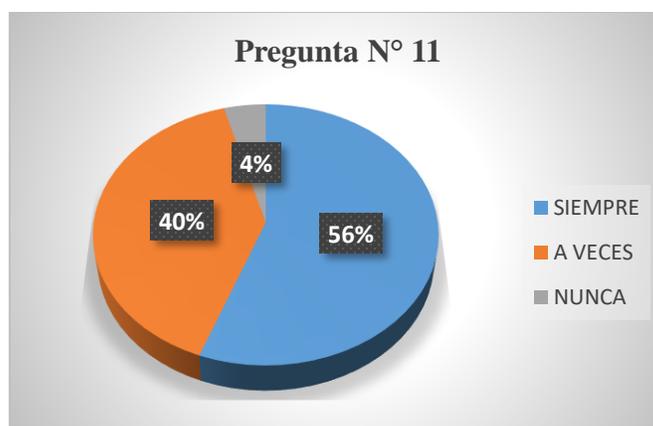
Tabla N° 17 Pregunta N°11

Pregunta 11					
	8VO	9NO	10MO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	7	15	39	56%
A VECES	4	14	10	28	40%
NUNCA	2	0	1	3	4%
TOTAL				70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Luis Armando Guachi Chiluza

Ilustración N° 14 Pregunta N°11



Análisis y Discusión

Del total de 70 estudiantes encuestados, manifiestan que el 56% que siempre el docente explica sus clases utilizando un término entendible, mientras que el 40% afirma que a veces el docente utiliza términos coloquiales y el 4% menciona que nunca.

EL docente debe manejar diversas herramientas para poder llegar a sus estudiantes uno de ellos es la manera como comparte la información con el salón de clases al utilizar palabras conocidas por el estudiante, la información es en un mayor rango captada por el estudiante permitiendo analizar y retener el aprendizaje, esto es reflejado en los alumnos de básica superior los cuales manifiestan que el docente comparte la información de una manera entendible (Salazar Ascencio & Marqués Rosa, 2012).

Pregunta N° 12: ¿El docente utiliza un lenguaje técnico para impartir sus clases?

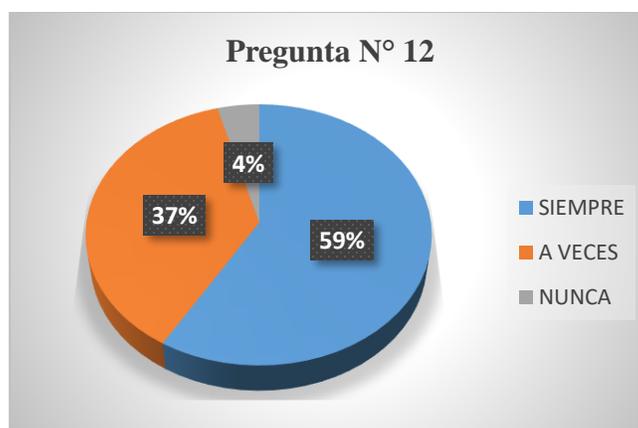
Tabla N° 18 Pregunta N°12

Pregunta 12					
	8VO	9NO	10MO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	11	17	41	59%
A VECES	8	9	9	26	37%
NUNCA	2	1	0	3	4%
TOTAL				70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Luis Armando Guachi Chiluza

Ilustración N° 15 Pregunta N°12



Análisis y Discusión

Del total de 70 estudiantes encuestados, se evidencia que el 59% mencionan que a siempre el docente se dirige con lenguaje técnico al impartir las clases mientras que el 37% menciona que a veces utiliza un lenguaje técnico en la metodología de clases y el 4% menciona que nunca.

El docente es el encargado de administrar los contenidos por diversos canales, otorgándole un abanico de posibilidades para transmitir la información, una de ellas es dejar de lado un lenguaje técnico el cual los alumnos no están relacionados con su diario vivir claro está, no dejando de lado la esencia de la información, esta nueva estrategia es manejada progresivamente por los docentes los cuales mezclan tanto el lenguaje coloquial como el técnico para que los estudiantes adquieran el aprendizaje (Salazar Ascencio & Marqués Rosa, 2012).

Pregunta N° 13: ¿Su docente logra captar su atención en el momento de impartir sus clases?

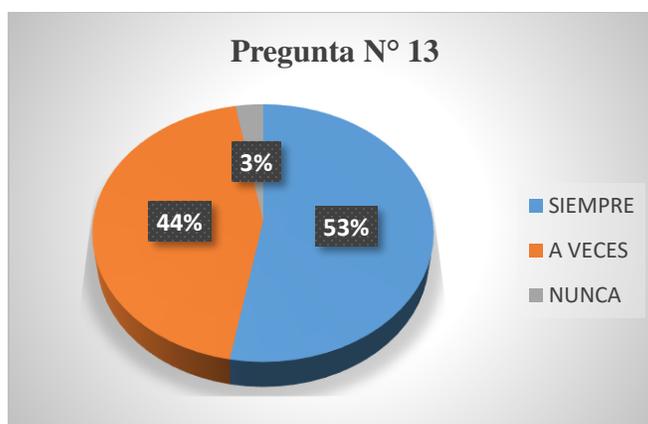
Tabla N° 19 Pregunta N°13

Pregunta 13					
	8VO	9NO	10MO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	13	10	37	53%
A VECES	8	8	15	31	44%
NUNCA	1	0	1	2	3%
TOTAL				70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Luis Armando Guachi Chiluza

Ilustración N° 16 Pregunta N°13



Análisis y Discusión

Del total de 70 estudiantes encuestados, se evidencia que el 53% mencionan que a siempre el docente utiliza métodos en sus estudiantes para que capten sus clases magistrales, mientras que el 44% afirman que a veces el sí explica bien sus clases y se le entiendes y el 3% menciona que nunca.

Afirmaba que el proceso atencional es la base para la adquisición del aprendizaje si el docente no logra conseguir captar la atención del estudiante este no podrá retener y utilizar la información, lo que provocara un bajo nivel en el rendimiento académico, esto es afirmado por los estudiantes los cuales consideran que el docente logra captar su foco atencional (Castellano, 2017).

Pregunta N° 14: ¿El docente presenta las herramientas necesarias para la adquisición de conocimientos?

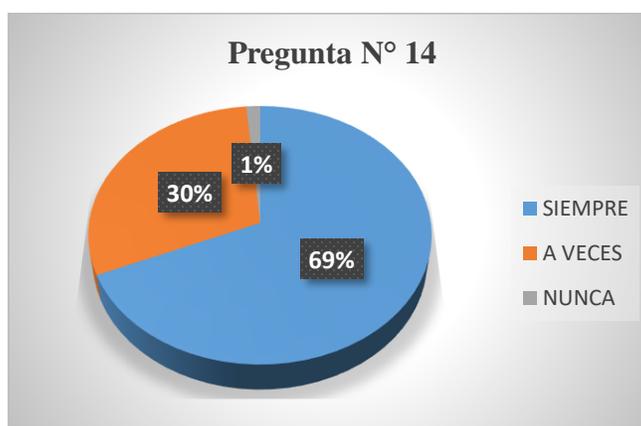
Tabla N° 20 Pregunta N°14

Pregunta 14					
	8VO	9NO	10MO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	14	14	48	69%
A VECES	3	6	12	21	30%
NUNCA	0	1	0	1	1%
TOTAL				70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Luis Armando Guachi Chiluiza

Ilustración N° 17 Pregunta N°14



Análisis y Discusión

Del total de 70 estudiantes encuestados, se evidencia que el 69% mencionan que siempre el docente presenta herramientas que fomenten un buen aprendizaje dentro del nivel escolar, mientras que el 30% demuestra que a veces el docente utiliza herramientas adecuadas para el desarrollo de clases y el 1% menciona que nunca.

Un buen aprendizaje se debe tener una gama de herramientas para que el aprendizaje sea significativo, la adecuación de un ambiente escolar optimo contribuye a la retención del conocimiento de los estudiantes, esto es afirmado por los estudiantes los cuales expresan en mayor grado que el docente no contribuye con las herramientas necesarias para su aprendizaje (Spencer & Giudice, 1964).

Pregunta N° 15: ¿El docente utiliza recursos didácticos y audiovisuales para impartir sus clases?

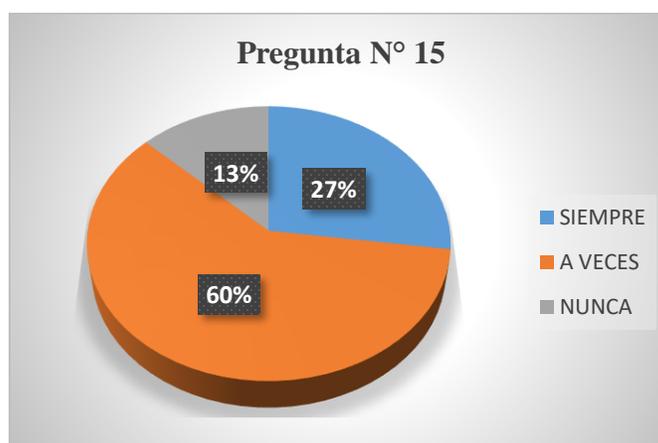
Tabla N° 21 Pregunta N°15

Pregunta 15					
	8VO	9NO	10MO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	1	6	19	27%
A VECES	9	19	14	42	60%
NUNCA	2	1	6	9	13%
TOTAL				70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Luis Armando Guachi Chiluzza

Ilustración N° 18 Pregunta N°15



Análisis y Discusión

Del total de 70 estudiantes encuestados, se evidencia que el 60% mencionan que a veces el docente utiliza material didáctico para dictar sus clases magistrales, mientras que el 27% demuestra que a veces utiliza material didáctico y el 13% menciona que nunca.

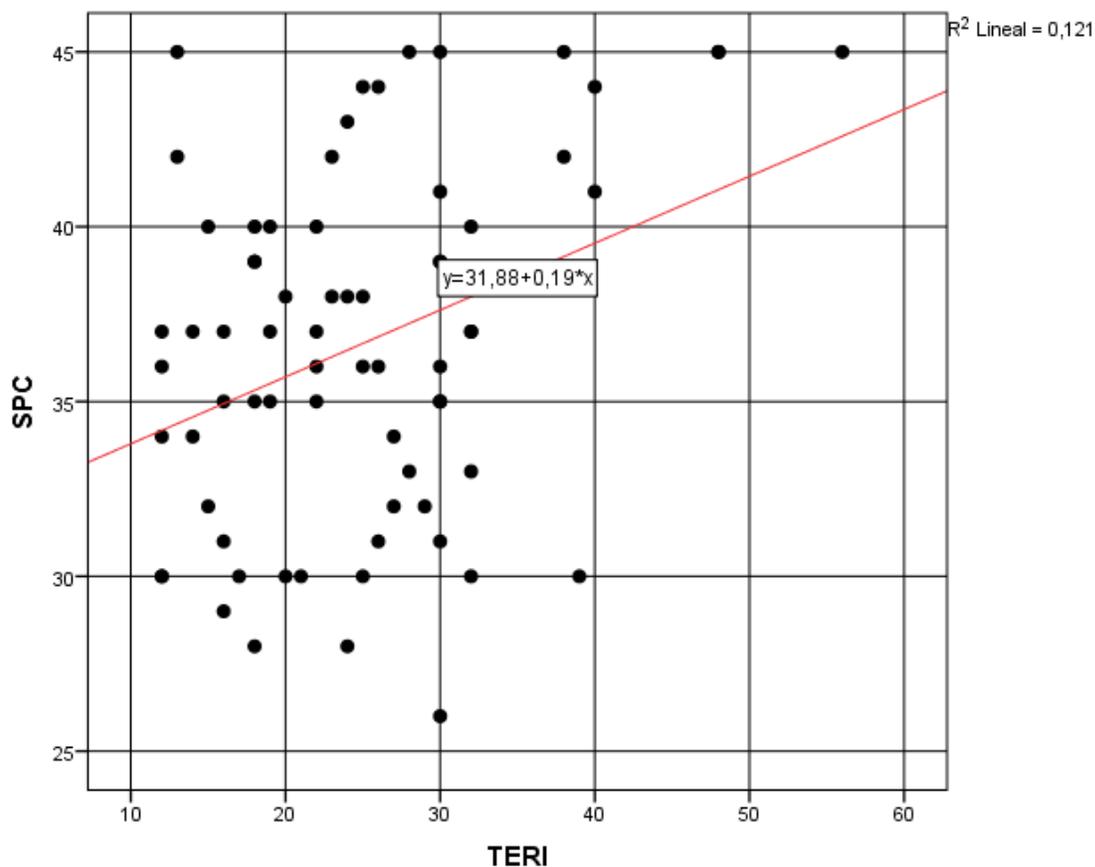
Spencer & Giudice (1964) los cataloga como medios auxiliares del aprendizaje los cuales por sus características hacen más efectiva la información ofreciendo información exacta, estos recursos proporcionan un mayor alcance, en este aspecto se ratifica lo expresado al analizar que en su mayoría la población de básico superior expresa que este tipo de instrumentos son utilizados por los docentes permitiendo aprender de una manera más efectiva.

3.3. Análisis Correlacional

Se buscó mediante la aplicación de la Correlación de Pearson determinar el nivel de influencia de la variable independiente sobre la dependiente, es decir si estimar mediante valores si a valores mayores de una variable se produce valores similares en la otra variable o viceversa.

Por lo tanto, se ejecutó el programa SPSS con el cual se estableció la correlación de acuerdo a estándares establecidos por Pearson:

Ilustración N° 19 Análisis Correlacional: Relaciones Familiares y Rendimiento Académico



Mediante la Grafica se observa que la correlación es positiva esto quiere decir que a mayor relación familiar mayor es el aprovechamiento en el rendimiento académico, comprobándose así la hipótesis planteada. Se determina que la correlación Lineal de Pearson es muy significativa en valor 0,01 en dos colas.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se concluyó que las relaciones familiares afectan directamente al rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior denotando déficits en ciertas áreas familiares como la comunicación y la resolución de conflictos dentro del entorno familiar provocando afectación en los procesos y en el rendimiento académico.
- Se concluye que el nivel en torno a las relaciones familiares en los estudiantes de Básica superior se encuentra en un Rango Medio Alto el cual significa que el grado de comunicación verbal es bueno, la interacción familiar se produce en un ambiente tranquilo, pero en el manejo de conflictos se observan algunas dificultades.
- Se concluye que el Rendimiento Académico de acuerdo a las competencias manifestadas por los estudiantes de Básica superior se encuentran en un rango Medio esto determina que la metodología del docente es adecuada, pero sin incentivar en un buen grado a que el estudiante desarrolle técnicas para fabricar su propio aprendizaje y así aplicarlo a su diario vivir.
- Se determinó que el rendimiento académico de los estudiantes es influenciado por los docentes los cuales intervienen en parte del proceso educativo, actuando como guías y soportes para el aprendizaje, esto reforzado con la intervención familiar provoca buenos resultados de los estudiantes de Básica Superior.

4.2. Recomendaciones

- Prevenir problemáticas en las relaciones familiares incorporando canales comunicativos en el hogar sugiriendo actividades recreativas que involucren a todos los miembros de la familia permitiendo así solidificar la relación intrafamiliar del estudiante de básica superior.
- Generar talleres y programas específicamente para que los padres y estudiantes interactúen en conjunto, además de foros y teatro generado con los estudiantes docentes y padres de familia para promover un ambiente familiar armonioso.
- Proporcionar talleres al personal docente acerca de las nuevas estrategias que permitirá el uso de metodologías innovadoras para llegar al estudiantado y así mejorar de una manera significativa el aprendizaje en relación a las unidades curriculares que abordan alrededor del año lectivo.
- Generar asambleas con temáticas de motivación educativa donde se proporcione a los docentes, tácticas de motivación para incentivar a los estudiantes a esforzarse y así generar empoderamiento de conocimientos por parte de ellos lo que generará mayor nivel de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

- Ascanta Lanchimba, M. F. (2013). *Influencia de los Problemas Familiares en el Aprendizaje de los niños/as de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingue "29 de Octubre" Durante el año 2011*. Quito.
- Batllori Guerrero , A. (1993). El adolescente y la problemática familiar. *Perfiles Educativos* .
- Castellano, M. A. (2017). Definiciones Teóricas y áreas de investigación propuestas desde el constructivismo en publicaciones latinoamericanas de psicología y educación. *SciELO*.
- Chico, E. (2017). *LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato.
- Cordovilla , K. J. (2017). *LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBEROAMÉRICA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA*. Ambato.
- Cruz Nuñez , F., & Quiñones Uurquijo, A. (2011). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico . *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-17.
- Cujilema, E. (2014). "RELACIONES FAMILIARES Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN". Ambato.
- Edel Navarro, R. (2003). Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y desarrollo. *REICE*.
- Ferrel Ortega, F. R., Velez Mendoza , J., & Ferrel Ballestas , L. F. (s.f.). Factores Psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: Depresión y Autoestima. *Encuentros* .
- Flores, L. A. (2014). *LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO*.

- Fuentes Navarro , T. (2004). El estudiante como sujeto del rendimiento academico . *Revista Electronica Sinéctica* , 23-27.
- Funtes, M., Garcia, F., Garcia, E., & Alarcon , A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 117-138.
- Gallego Henao, A. (2012). *Revista Virtual Universidad Catolica del Norte*. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2012). Factores Asociados al Rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública . *Portal de las Revistas Academicas* .
- Gargallo López, B., Suarez Rodriguez , J., & Ferreras Remesal, A. (2007). Estrategias de aprendizaje y Rendimiento Academico . *Revista de Investigación Educativa* , 421-441.
- Herrera Santi, P. (2000). Rol de Género y Funcionamiento Familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 568-573.
- Jimenez Arrieta, M., Amaris Macias, M., & Valle Amaris, M. (2012). Afrontamiento en Crisis Familiares . *Uninorte*, 99-112.
- Jimenez, D. E. (2016). *FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR LOS SAUCES, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato.
- Martinez, M. (2007). *THE BOWEN CENTER FOR THE STUDY OF THE FAMILY*. Obtenido de <http://thebowencenter.org/espanol/>
- McClelland. (1974). Efectos de la Intervención: las medidas de motivacion e inteligencia . *Journal of Personality and Social Psychology*, 392-397.
- Mendoza Solis, L., Soler Huerta , E., Sainz Vasquez, L., Gil Alfaro, I., Mendoza Sanchez, H., & Perez Hernandez , C. (2006). Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar en Atención Primaria. *Archivos en Medicina Familiar*, 27-32.

- Ministerio de Educación, C. y. (2014). *LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR*.
- Minuchin, S. (2003). *FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR*.
- Muñoz Silva , A. (2005). *LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO INFANTIL. DIMENSIONES DE ANÁLISIS RELEVANTES PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL*. Huelva.
- Ocaña Fernandez, Y. (2011). Variable académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes . *Investigacion Educativa*, 165.
- Olivia, A. (2006). Relaciones Familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 209-223.
- Otero Pérez, V. (1996). *Factores determinantes del rendimiento Académico en enseñanza Media*. Madrid.
- Pérez de Cabrera , L. B. (2013). El rol del Docente en el aprendizaje Autónomo: la perspectiva del estudiante y la relacion con su rendimiento académico . 45-62.
- Pi Osoria, A. M., & Cabian Mena, A. E. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista Medica Multi Med*.
- Pons Díez, J., & Berjano Peirats, E. (1997). Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes. *Psicothema*, 609-617.
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico . *Ciencias Psicológicas* .
- Rhodas, S. (2014). *UN ENFOQUE DE DESARROLLO DEL CICLO DE LA VIDA FAMILIAR*.
- Richaud De Minzi, M. (2005). Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47-58.
- Rivadeneira Valenzuela, J. (2013). *EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, LOS ESTILOS PARENTALES Y EL ESTÍMULO AL DESARROLLO DE LA TEORÍA DE LA MENTE: EFECTOS EN CRIATURAS SORDAS Y OYENTES*. Barcelona.

- Rodriguez, S., Fita, E., & Torrado, M. (2004). El Rendimiento Academico en la transicion Secundaria - Universidad. *Revista de Educación*, 391-414.
- Romero Iruela, M. J. (2003). Calidad de vida en el contexto familiar: dimensiones e implicaciones políticas. 47-63.
- Salazar Ascencio , J., & Marqués Rosa, M. d. (2012). Una estrategia para la mejora del trabajo pedagogico . *Dialnet*, 10-20.
- Spencer, R., & Giudice, M. C. (1964). *Nueva Didactica General*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Torio López , S., Peña Calvo, J. V., & Inda Caro, M. (2008). Estilos de Educación Familiar. *Psicothema*, 62-70.
- Vallejo Casarín, A., Osorno Murguía, R., & Mazadiego Infante, T. (2008). Estilos parentales y sintomatología depresiva en una muestra de adolescentes veracruzanos. *Redalyc*, 91-105.
- Velez van Meerbeke, A., & Roa Gonzales, C. (2005). *Factores asociados al rendimiento academico en estudiantes de medicina* . Bogota - Colombia .
- Vera Noriega, J., & Hurtado Abril , M. (2010). "Familia y Crisis": Estrategias de Afrontamiento. *Universidad Autonoma Indigena de Mexico*, 149-152.

ANEXOS

5.1. Hoja de Protocolo: Escala De Relaciones Familiares ERI

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I)

CURSO: _____ **PARALELO:** ____ **FECHA:** _____ **GENERO:** _____

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con tu familia. Indica tachando con una X el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia basándote en la siguiente escala:

TA=5-TOTALMENTE DE ACUERDO

A=4-DE ACUERDO

N=3-NEUTRAL

D=2-EN DESACUERDO

TD=1-TOTALMENTE EN DESACUERDO

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I)

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIAR		TA	A	N	D	TD
1	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos	5	4	3	2	1
2	Mis padres me impulsan a expresar abiertamente mis puntos de vista	5	4	3	2	1
3	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás	5	4	3	2	1
4	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo	5	4	3	2	1
5	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones	5	4	3	2	1
6	La atmosfera de mi familia usualmente es desagradable	5	4	3	2	1
7	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto	5	4	3	2	1
8	Mi familia me escucha	5	4	3	2	1
9	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia	5	4	3	2	1
10	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros	5	4	3	2	1
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	5	4	3	2	1
12	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven	5	4	3	2	1

5.2. Hoja de Protocolo: Cuestionario Rendimiento Académico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA
PROYECTO DE INVESTIGACION CUESTIONARIO



CURSO: _____ **PARALELO:** ____ **FECHA:** _____

GENERO: _____

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Marque con una X la respuesta que usted considere se adecue a su situación actual en relación a su Rendimiento Académico.

Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1

Nº	PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Con que frecuencia el docente utiliza un modelo pedagógico experimental?			
2	¿Con que prioridad el docente utiliza un modelo pedagógico científico?			
3	¿El docente aplica estrategias innovadoras en clases?			
4	¿Considera usted que el factor familiar influye en el rendimiento académico?			
5	¿Considera usted que el factor pedagógico influye en el rendimiento académico?			
6	¿Presenta con puntualidad sus tareas?			
7	¿Usted despeja las dudas acerca de una nueva temática con su docente?			
8	¿Usted investiga por su propia cuenta cuando el tema de estudio muestra un grado de dificultad?			
9	¿Con que frecuencia usted utiliza técnicas de estudio para la adquisición de nuevos conocimientos?			
10	¿El docente domina todos los temas de estudio?			
11	¿El docente utiliza un lenguaje coloquial para impartir sus clases?			
12	¿El docente utiliza un lenguaje técnico para impartir sus clases?			
13	¿Su docente logra captar su atención en el momento de impartir sus clases?			
14	¿El docente presenta las herramientas necesarias para la adquisición de conocimientos?			
15	¿El docente utiliza recursos didácticos y audiovisuales para impartir sus clases?			


 Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.

5.3. Material Fotográfico





