



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS
NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS”.

Requisito para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Chanatásig Pichucho, Lilian de los Ángeles

Tutora: Lic. Mg Pazmiño Tayo, Ana Cristina

Ambato – Ecuador

Febrero 2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de la tutora del trabajo de investigación sobre el tema:

“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS.” De Lilián de los Ángeles Chanatásig Pichucho, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, considero que reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de La Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Octubre 2019.

LA TUTORA

Lic. Mg. Tayo Pazmiño, Ana Cristina.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “**ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Octubre 2019.

LA AUTORA

.....

Chanatásig Pichucho Lilián de los Ángeles

DERECHOS DE AUTOR

Autorizó a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación.

Cedo el derecho en línea patrimonial de mi tesis con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Octubre del 2019

LA AUTORA

Chanatásig Pichucho Lilián de los Ángeles

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del tribunal examinador aprueba el informe de investigación, sobre el tema: **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS”** de Lilián de los Ángeles Chantásig Pichucho, estudiante de la carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Febrero del 2020.

Para constancia firma:

.....
PRESIDENTE/A

1er VOCAL

2da VOCAL

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación se lo dedicó primeramente a Dios por darme la fuerza, sabiduría y voluntad para seguir adelante y lograr cumplir una meta más en mi vida.

A mi madre que es una de las personas quien me brindó su apoyo incondicional y la vez me dijo que no desmaye, que siga adelante y por ser siempre mi apoyo en las buenas y malas.

A mi padre quién estuvo pendiente y fue un gran apoyo en estos momentos sea físicamente, económicamente y además por siempre estar allí cuando más lo necesite y por los valores inculcados.

Lilián Chanatásig

AGRADECIMIENTO

Al culminar mi Carrera de Estimulación Temprana y a la vez la realización del trabajo investigativo se puede llevar al final gracias al apoyo incondicional de mis padres. Quiero agradecer a Dios por estar siempre a mi lado y por darme la sabiduría y la fortaleza para alcanzar una meta más en mi vida.

También a mi familia que siempre han estado dándome ánimos y apoyo tanto moral y económico, el cual fue necesario para alcanzar un escalón más en mi vida y así lograr convertirme en una profesional.

A la Carrera de Estimulación Temprana, a sus docentes que día a día me impartieron sabios conocimientos para mi formación académica, formándome como una profesional totalmente competente y preparada para brindar un beneficio a la sociedad.

De manera especial a mi Tutora Lic. Mg. Ana Cristina Tayo por su apoyo incondicional durante este proceso y por su paciencia manifestada en el tiempo de la culminación del presente trabajo investigativo.

Al Centro Amiguitos a Jugar “CNH”, por permitir realizar este trabajo investigativo y a la vez abrir las puertas, brindándome la confianza y apoyo para la realización de este trabajo. A su vez a la Lic. Ángela Vega, Coordinadora del centro, por su colaboración en las actividades realizadas.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES.

Portada.....	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría del Trabajo de Titulación.....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Aprobación del Tribunal de Grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de Tablas.....	x
Resumen.....	xiii
Abstrac.....	xiv

B. CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
MARCO TEÓRICO.....	2
1.1 Antecedentes investigativos	2
1.1.1Contextualización.....	2
1.1.2Justificación.....	4
1.1.3Estado del Arte.....	5
1.1.4FundamentaciónTeórico Científica.....	8

1.1.4.1	Variable Independiente.....	8
1.1.4.1.1	Estimulación Temprana.....	8
1.1.4.1.2	Historia de Estimulación Temprana.....	8
1.1.4.1.3	Definiciones.....	9
1.1.4.1.4	Importancia de la Estimulación Temprana.....	11
1.1.4.1.5	Características de la Estimulación Temprana.....	12
1.1.4.2	Variable Dependiente.....	13
1.1.4.2.1	Desarrollo Motor.....	13
1.1.4.2.2	Definición	13
1.1.4.2.3	Teoría del Desarrollo Motor	14
1.1.4.2.4	Leyes del desarrollo Motor.....	15
1.1.4.2.5	Neuromotriz	15
1.1.4.2.5.1	Áreas Cerebrales.....	15
1.1.4.2.6	Etapas fundamentales del desarrollo motor.....	17
1.1.4.2.7	Motricidad Gruesa	17
1.1.4.2.8	La motricidad gruesa tiene sub estadios	18
1.1.4.2.9	Motricidad Fina.....	19
1.1.4.2.10	Desarrollo Muscular.....	20
1.1.4.2.11	Que estimular	20
1.1.4.2.12	Características del Desarrollo Motor.....	21
1.1.4.2.12.1	DE 0 MESES A 12 MESES.....	21

1.1.4.2.12.2 1 A 2 AÑOS.....	29
1.2 Objetivos.....	37
1.2.1 Objetivo General.....	37
1.2.2 Objetivos Especificos	37
CAPÍTULO II	38
METODOLOGÍA	38
2.1 Materiales.....	38
2.1.1 Test de Nelson Ortiz.....	38
2.1.2 Calificación y Resgistro de datos.....	39
2.1.3 Parámetros Normales	39
2.2 Métodos.....	39
2.2.1Enfoque investigativo.....	39
2.2.2 Descripción.....	40
2.2.3 Tipo de Investigación.....	40
2.2.4 Población y Muestra.....	41
2.2.5 Criterios de Inclusión e Exclusión.....	41
2.2.6 Hipótesis.....	41
CAPÍTULO III	43
RESULTADOS	43
3.1 Discusión de Resultados.....	43
3.1.1 Verificación de Hipótesis.....	45
3.1.2 Plan de Intervención.....	46

CAPÍTULO IV	77
4.1 Conclusiones	77
4.2 Recomendaciones	77
5. Referencia Bibliográficas	79
6. Anexos	84
6.1 Carta de Compromiso	84
6.2 Test de Nelson Ortiz	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1.....	43
Cuadro Comparativo de Evaluaciones con Nelson Ortiz	
Figura 1.....	44
Cuadro estadístico de Motricidad Gruesa.	
Figura 2.....	44
Cuadro estadístico de Motricidad Fina.	
Tabla # 2.....	46
Plan de Intervención	
Tabla # 3.....	56
Plan de Intervención	
Tabla # 4.....	67

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS”

Autora: Chanasig Pichucho, Lilián de los Ángeles

Tutora: Lic. Mg Pazmiño Tayo, Ana Cristina

Fecha: Octubre 2019

RESÚMEN

El presente proyecto se comprobó que la Estimulación Temprana influye en el desarrollo motor de los niños y niñas de 0 a 2 años, el cuál se realizó en el centro “Amiguitos a Jugar ” MIES-CNH, en la ciudad de Pujilí, Provincia de Cotopaxí.

Se contó con una muestra de 20 niñas y niños, obteniendo como resultado un avance mínimo del desarrollo, a través de Evaluaciones. Enseguida se elaboró un plan de Intervención tomando en cuenta sus debilidades en cada uno de los niños y niñas.

Seguidamente se elaboró planificaciones semanales para los niños y niñas. En el transcurso de los días se fue aplicando las actividades y de esta manera se logró ir convirtiendo sus debilidades en habilidades. Se utilizó el Test de Nelson Ortiz para aplicación durante cuatro meses a través de una evaluación inicial y evaluación final.

PALABRAS CLAVES: ESTIMULACIÓN TEMPRANA, DESARROLLO MOTOR, ESCALA DE NELSON ORTIZ, DEBILIDADES Y HABILIDADES.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

HEALTH SCIENCES FACULTY

EARLY STIMULATION CAREER

“Early Stimulation in the motor development of children from 0 to 2 years.”

Author: Chanasig Pichucho, Lilián de los Ángeles

Tutor Lic. Mg Pazmiño Tayo, Ana Cristina

Date: October del 2019

ABSTRACT

This project proved that the Early Stimulation influences the motor development of children from 0 to 2 years old, the program was carried out at the "Friends to Play" center MIES-CNH, in the canton of Pujilí, Province of Cotopaxí .

There was a sample of 20 girls and boys, obtaining as a result a minimum development advance, through Evaluations. Next, an intervention plan was developed taking into account their weaknesses in each of the children.

Next, weekly plans for the children were developed. In the course of the days the application of the activities was carried out and the way in which it became to become its weaknesses in skills. Verify the Nelson Ortiz Test for the application for four months through an initial evaluation and final evaluation.

KEY WORDS: EARLY STIMULATION, MOTOR DEVELOPMENT, NELSON ORTIZ SCALE, WEAKNESSES AND SKILLS.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación tiene como propósito que la estimulación temprana influirá en el desarrollo motor de los niños y niñas de 0 a 2 años. Que en los primeros cinco años de vida se forma alrededor del 90% de conexiones sinápticas por lo cuál tiene efectos favorables a corto y largo plazo, siendo claros y evidentes sus beneficios durante la vida adulta.

Por esta razón a la estimulación temprana se la denomina como un proceso natural, por el cual el niño/a sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por si mismo a través de la exploracion y el juego. Y el desarrollo motor se refiere al conjunto de habilidades que el niño va logrando, producto de la maduración del Sistema Nervioso Central (SNC) y de la interacción del medio.

El desarrollo motor grueso y fino son etapas muy cruciales dentro del desarrollo de los niños y niñas de 0 a 2 años ya que de esta manera explorarán su propio entorno a través del juego.

Durante este proceso de investigación se identificó las debilidades y fortalezas y a su vez se elaboró un plan de intervención. En el tiempo establecido se trabajó con las actividades planificadas y con su refuerzo en cada sección. Al finalizar está investigación con los resultados obtenidos se logró potencializar sus habilidades y destrezas con un avance mínimo.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Tema:

“Estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños/as de 0 a 2 años”

1.1 Antecedentes Investigativos

1.1.1 Contextualización

Toasa (2015) menciona sobre los centros de atención temprana:

El Ecuador cuenta con pocos centros de Atención Temprana gratuitos, ya que este campo de la salud infantil es poco conocido en el país, y en las instituciones que se brinda este servicio, las personas que están encargadas no son todos profesionales en el campo de la Estimulación Temprana, siendo así que el Gobierno Nacional por medio del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) ha creado los servicios de Creciendo con Nuestros Hijos y Centros de Desarrollo Infantil para garantizar una atención óptima y oportuna a nuestros niños y niñas. (p.3-4)

Como se plantea en la Revista del MIES, el desarrollo de las capacidades de los niños de 0 a 5 años en nuestro país cada vez va tomando más importancia, ya que con el desarrollo social se busca una mejora en las potencialidades de los niños/as durante su desarrollo inicial y por etapas específicas durante los primeros años por medio de la Estimulación Temprana, por lo cual se ha realizado varios estudios y se considera que en nuestra nación existen niños/as con problemas de motricidad que sin duda influirá en la adquisición de habilidades en edades posteriores. (Toasa, 2015;p.4.5)

El programa CNH garantiza una adecuada atención a los infantes en las diferentes etapas del desarrollo motriz y permite potenciar todas las cualidades de los niños/as que son atendidos por los educadores en compromiso con los padres de

familia. El MIES ejecuta proyectos de Desarrollo Infantil mediante la modalidad Centro Infantil del Buen Vivir CIBV donde se atiende a 12.282 niños y niñas de 0 a 5 años de edad y en la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH donde se atiende a 6.409 niños y niñas a nivel nacional. Gracias a estos convenios se logra mejorar la nutrición, educación inicial, estimulación temprana y el desarrollo integral de niños y niñas. (Pilamunga, 2013;p.7-8)

En la provincia de Cotopaxi existen varios centros de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), en los diferentes lugares de la provincia. Se brinda la Atención en dos aspectos: Atención domiciliaria y Atención Grupal. La Atención domiciliaria se realiza de casa en casa a los niños/as una vez a la semana y un seguimiento mensual para ver cómo va su desarrollo diario. (MIESPACIO, 2019; p.4-5)

Estos centros de Atención se encuentran en diferentes lugares de la provincia sea Rural o Urbana y van dirigidos a todos los niños menores de edad desde 0 meses a cinco años de edad. También se realiza visitas domiciliarias a madres embarazadas durante su período de Gestación. Se realiza actividades exclusivas de Estimulación Temprana y se planifica según la necesidad de cada niño/a. (MIESPACIO, 2019, p.4-5)

Según la Revista la hora Verónica Vaca, Estimuladora Temprana dice: “Los niños de 0 a 6 años pueden recibir atención en el Patronato Municipal de Latacunga. Este servicio brinda atención a los niños/as para mejorar su motricidad y recibir Estimulación Temprana” . Según Jimena B dice que: es Madre adolescente y está atención le permite conocer aspectos que no sabía para poder estimular a su hijo en casa. (Diario, 2019;p.1-4)

La Estimulación Temprana en cada visita se realizará con materiales del medio y accesible para las familias. La Actividad realizada inicialmente se explica a la madre de familia verbalmente y luego conjuntamente con la madre y Coordinadora realizan la actividad con el niño/a. (MIESPACIO, 2019;p.4-5)

En la cantón Pujilí, se encuentra ubicado, el Centro de Atención “Amiguitos a Jugar” en Alpamalg de Acurios, sector Rural. Se trabaja con una cobertura de 20

niños y niñas de diferentes edades. Las Visitas domiciliarias se realizarán con la Coordinadora y en compañía de la madre de familia, inicialmente se ingresa a la casa a un lugar donde la familia designe y luego proceder a explicar la actividad planificada de Estimulación Temprana.. Además se observó que hay familias de extrema pobreza y viven en lugares lejanos de Alpámalag de Acuarios. Y debemos adecuar su lugar antes de empezar la sesión.

1.1.2.- Justificación

El Estudio que se va a realizar es de mucho interés, ya que se logrará aplicar actividades de Estimulación Temprana en el desarrollo motor en los niños y niñas de 0 a 2 años, siendo este indispensable para el desarrollo de sus potencialidades y habilidades de acuerdo a la edad cronológica.

Este proyecto es beneficioso principalmente a los niños y niñas porque con ellos se trabajará por medio de ejercicios motores y así lograr avances significativos con una guía adecuada, mismos que servirán para la adquisición de un posterior aprendizaje.

La presente investigación es de suma importancia, debido a que brindan la oportunidad de planificar actividades adecuadas a los niños/as. Además genera en los niños/as estímulos necesarios para el desarrollo motriz y adecuado mediante diversos ejercicios, exponiéndoles a varias experiencias que fomentan su aprendizaje desde edades muy cortas.

Es factible ya que contamos con el grupo humano para la investigación propuesta, y de la colaboración directa del sujeto de estudio y de esta manera contamos con los recursos económicos necesarios para la ejecución de la investigación.

Es original porque en esta institución no se ha realizado otra investigación de estimulación temprana en el desarrollo motor en los niños/as de 0 a 2 años y se obtendrá mejores resultados en la planificación propuesta.

El tema es novedoso porque se logrará desarrollar las habilidades y destrezas con las cuales se va potencializar en el niños/as la motricidad tanto fina como gruesa en el CNH Amiguitos a Jugar desde una edad temprana.

Además la Estimulación temprana, permite establecer lazos de comunicación y lazos estrechos dentro del núcleo familiar, lo que permite tener una buena relación y fortalecer los vínculos afectivos.

1.1.3 Estado del Arte

De acuerdo a las múltiples investigaciones realizadas mencionamos lo siguiente:

Según Flores (2015) menciona en su proyecto de investigación” ***Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años***” concluye que el presente trabajo se ha aplicado y evaluado la efectividad del programa de estimulación Temprana (PET) de la institución privada “Vida’s Centro de la familia”, para el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. Se trabajó con un grupo experimental (GE) y un grupo control (GC) de 50 niños cada uno. Las sesiones del PET consistieron de: a) masajes (técnica Shantala), b) técnicas de lenguaje, c) dinámicas de juegos con material didáctico, d) musicoterapia, e) danza vivencial y, f) la estimulación acuática. Para la evaluación del PET se utilizó la Escala de Evaluación del Proyecto Memphis (EPPM), Citado por Alegría (2008) que contempla las áreas de: a) desarrollo motor grueso, b) desarrollo motor fino, c) desarrollo perceptual-cognitivo, d) desarrollo del lenguaje y e) desarrollo de habilidades de adaptación personal-social. La evaluación reveló en el GE un incremento significativo del desarrollo psicomotor de aproximadamente 4 meses, lo que sugiere la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo. El GC también incrementó su desarrollo psicomotor pero en menor porcentaje GE, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor. La aplicación de PET de la institución “Vida’s es altamente efectivo al incrementar la adquisición de conductas psicomotoras en niños estimulados en comparación con sus pares sin estimulación temprana.

Según Caicedo (2016) expresa en su proyecto de investigación “*Actividades físico-recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8-10 años de la escuela rural ‘ciudad de riobamba’, recinto santa lucia, parroquia camarones del cantón esmeraldas, ecuador*” concluye que el objetivo de la presente investigación consiste en diseñar un grupo de actividades físico deportivas que influya directa e indirectamente en el desarrollo motriz de niños entre los 8 a 10 años de edad. Como pasos preliminares, la investigación diagnóstica los gustos y preferencias de niños en la edad de estudio, utilizando una muestra de 70 infantes de la Escuela Rural “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, República del Ecuador, para posteriormente valorar cualitativamente el grado de satisfacción de la muestra estudiada al implementar por seis meses la propuesta diseñada. También se entrevista a 50 vecinos de la parroquia y al director de la escuela como muestra de control valorativa de las actividades y la participación de los niños en estas para la caracterización del entorno estudiado. Se utiliza la Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon para determinar la existencia de diferencias significativas en las asistencias registradas antes de implementar las propuestas, y pasado seis meses de aplicadas. El trabajo determinó la existencia de diferencias positivas que permiten cumplimentar con el principio de la sistematización, desarrollando cualitativamente el desarrollo motriz de los niños. Palabras clave: Actividades físico recreativas. Desarrollo motriz. Niños. Ecuador.

Según Rodero A. (2013), en su proyecto de investigación “*Habilidades motrices n niños de 6 a 13 años del colegio meira del mar de baranquilla*” concluye que el movimiento es la primera forma de comunicación que tiene el ser humano con el medio. Aparece en el momento de la gestación y se va perfeccionando durante los primeros años de vida. Objetivo: Identificar las habilidades motoras gruesas y finas de los niños de 6 a 13 años del colegio Meira Del Mar del Distrito de Barranquilla. Materiales y métodos: Estudio descriptivo transversal en 120 escolares. La técnica para la recolección de información fue la Batería de Oseretsky, que permitió efectuar un análisis sobre los componentes de la motricidad en los niños. Resultados: Los niños presentaron un mejor desempeño que las niñas al realizar movimientos simultáneos (38%). En cuanto a

la edad, se observó que los escolares de 8 a 10 años tuvieron mejor desempeño en la coordinación estática positiva (67%), seguido por la ausencia de sincinesis (58%) y la coordinación dinámica de las manos (57%). Conclusión: Las habilidades motoras maduran a medida que el niño avanza en edad. El desempeño de las habilidades motoras en los niños y niñas estudiados fue bueno; pero los niños tuvieron más habilidad en comparación con las niñas.

Según Barreno (2015) en su proyecto de investigación *“Estimulación temprana para potencializar la inteligencia psicomotor, importancia y relación ”* concluye que el desarrollo del infante demanda de muchos actores siendo el principal la familia, cuyo rol está encaminado a asumir el reto con responsabilidad total con sus hijos o hijas desde la concepción, gestación, nacimiento, crianza y el desarrollo integral en la primera etapa de su ciclo de vida, hasta que alcancen un desarrollo psicomotriz adecuado. Considerada la importancia de la estimulación temprana en la Constitución 2008 y El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, aborda el desarrollo infantil integral, a través de varias acciones, con compromiso y responsabilidad por parte de la familia, comunidad y Estado. Se presenta un diagnóstico situacional de la población infantil en el Cantón Milagro, provincia del Guayas, Ecuador y se teoriza acerca de las diferentes etapas del desarrollo integral del niño y la niña. En este contexto se debe considerar a la estimulación temprana algo crucial a brindar a niños y niñas, porque es el mejor regalo que puede dárseles después de haber llenado sus necesidades físicas y afectivas.

Según Román Sacon Jacqueline (2017), en su proyecto de investigación: *“Psychomotor development status in healthy children attending a child center in santo domingo, Ecuador”* Concluye que: The goal of this article is to describe psychomotor development scores in children who attend the children’s center through Form 028, corresponding to the internationally Standardized Denver II Test. This is a study with a quantitative approach of descriptive – transversal carácter. A total of 42 children aged 18 -36 months were recruited to attend the Denver II teste in Santo Domingo de los Tsachilas Children’s Center in Ecuador. Children with severe pathologies with impediment to answer the form due to deficiency in their physical and mental capacity were excluded. Through the score

obtained by the application of the Denver test, it was observed that the deficit in the personal-social Area occurs in both boys (20%) and in girls (5%). In the Fine Motor Skill Area occurs in both boys (10%) and girls (9%). In the Language Area it was observed that the deficit in the Gross Motor Area is higher in boys (15%) than in girls (5%). It is significant the high frequency of deficits shown in psychomotor development in the population evaluated, especially in the language area. Early stimulation and parenting patterns are recommended to improve language development and the performance of children in other areas.

1.1.4 Fundamentación Teórico Científica

1.1.4.1 Variable Independiente

1.1.4.1.2 Estimulación Temprana

1.1.4.1.3 Historia de la Estimulación Temprana.

“La Estimulación Temprana se sitúa en los años 60, cuando se da varios cambios generales, gubernamentales, científicos y en los procesos de formación. Se inicia la implementación de este tipo de intervención a la que se denominó en sus inicios Estimulación Precoz”. (Barreno, 2015, p. 111)

La Estimulación Temprana también llamada aprendizaje oportuno, ha evolucionado a través de los años y lo ha hecho a la par del avance de la filosofía, la Pedagogía, la Psicología y las Neurociencias. Que en los primeros cinco años de vida se forma alrededor del 90% de conexiones sinápticas. Y que los programas de Estimulación Temprana tienen efectos favorables a corto y largo plazo, siendo claramente evidentes sus beneficios durante la vida adulta. (Ordoñez, 2014:p.3)

La Estimulación Temprana surge simultáneamente en Estados Unidos, España y la Argentina, aquí toma el nombre Estimulación Precoz. Bajo las diferentes miradas recibe los siguientes nombres: Estimulación Precoz, en Estados Unidos. Atención Temprana en España y Estimulación Temprana en Argentina, sin que difieran conceptualmente.(Caamayo, 2017)

En Chile se inicia el primer programa de Estimulación a fines del año de 1973, en la sesión de Salud Mental de Servicio Nacional de Salud, con menores

de 0 a 2 años de nivel socioeconómico bajo. El programa consideró dos aspectos básicos: educación de las madres y evaluación del desarrollo psicomotor. (Caamayo, 2017)

En 1983 se inició la aplicación de regiones (VIII Región) a través del Ministerio de Educación llamado “conozca a su hijo rural”, con muy buenos resultados. En 1986, 1987, se realizó una aplicación de una evaluación formal, siendo las madres agentes estimuladoras, con resultados positivos. (Documento Estimulación Temprana en la UNINF, María Angélica Meneses) (Caamayo, 2017)

Según Stein (2012) menciona:

En su libro de Estimulación Temprana y su guía de actividades para niños de 0 a 2 años, señala que va desde su vientre, con actividades como, escuchar música, leer y realizar actividades prenatales, de allí cuando el niño nace y ve la luz del día ya tiene millones de células cerebrales activas, llamadas neuronas, si la estimulación hace que el niño logre el mayor número de conexiones neuronales y por ende el desarrollo intelectual, para lograr un mejor funcionamiento y utilidad de las neuronas completas.

1.1.4.1.4 Definiciones

La Estimulación Temprana se la considera como un conjunto de acciones que favorece el desarrollo humano en sus primeros años. Una significativa área de la Estimulación trabaja alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto.

“La Estimulación es un proceso natural, por el cual el niño/a sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por si mismo”. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumenta el control emocional del niño/a desarrollando destrezas para estimular así mismo a través del juego libre, de la exploración y la imaginación. (Zarate, 2016, p.34)

La Estimulación Temprana es un ciencia basada principalmente en las neurociencias de la pedagogía y en las psicologías evolutivas y cognitivas, que se

implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño/a. (Ordoñez, 2014; p.5)

Según Doman & Doman (1999) menciona que “La capacidad de los niños para absorber información fácilmente en la infancia, se conoce como la plasticidad cerebral, que desaparece para toda la vida y después de los seis años y el desarrollo significativo del cerebro ya casi ha terminado prácticamente” (Barreno, 2015)

Hay autores como Terré (1999) define la estimulación temprana como: ”El conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable y en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo de sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permiten también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.” (Barreno, 2015)

Según María Montessori,(1907): enfatizó con su método el amor por aprender, la libertad , la solidaridad, el orden, la evaluación basada en la demostración por parte del alumno de lo que sabe y promovió la interacción de niños de diferente edad en entorno conocidos como “ la casa de los niños” (Dr. Gorky, 2019;p.3-4)

La Estimulación Temprana es la potencialidad máxima de las posibilidades físicas e intelectuales del niño mediante la motivación regulada y continua, llevada a cabo en todas las áreas del desarrollo, sin forzar la maduración lógica del sistema Nervioso central. (Valverde, 2018)

Sin embargo, varios autores como Frank P. Ramsey (1990), definen a la estimulación temprana como un conjunto de acciones tendientes a proporcionar las experiencias que necesita un niño desde que nace, para desarrollar al máximo su potencial psicomotriz. Con el fin de mejorar sus niveles de maduración en las distintas áreas del desarrollo psicomotriz. (Valverde, 2018)

La estimulación temprana es un término que propone estrategias educativas que tiene como finalidad el uso de la neuroplasticidad cerebral con el objetivo de promover el desarrollo del cerebro normal. (Chinome, 2016)

1.1.4.1.5 *Importancia de la Estimulación Temprana.*

Según Brunner (1998), en cuanto a la Estimulación Temprana define los siguientes aspectos:

- a)** El estímulo debe estar acorde con la edad y la niño/a con el desarrollo previsto para esa edad.
- b)** se incorpora a los esquemas educativos y de crianza adecuado que introduce al niño/a en el medio que convive mediante la seguridad afectiva, motivación y su propia necesidad de crecer y saber.
- c)** no se debe restringir la iniciativa exploratoria del niño/a, su curiosidad y su propia necesidad de crecer y saber.
- d)** En cada demostración de la capacidad y logros que van adquiriendo su aprendizaje hay que felicitar al niño/a. (Albornoz, 2016, p.)

Es indudable que en los momentos actuales ha tomado mucha importancia la Estimulación Temprana en los niños y las niñas en etapa inicial de vida , que si no se da el cuidado y la atención necesaria tendrá un pobre desarrollo de la inteligencia.

La Estimulación Temprana se requiere acelerar, desarrollar y facultar la carencia que tienen los infantes. La Estimulación infantil sin problema alguno puede iniciarse desde el nacimiento hasta los tres años de edad, desde ahí se efectúa una oportuna preparación en las funciones que el infante no ha desarrollado.

Maidagan (2017) indica que la estimulación temprana ” comenzó en 1959 la declaración de los derechos de los niños, a causa de que los infantes en ese entonces presentaron dificultades mentales ó físicas, por tal razón recibieron tratamientos, educación y cuidados especiales a raíz de ello se implemento la estimulación en niños con ó sin problemas

Según la autora Davila (2017) menciona “La estimulación temprana consiente el fortalecimiento del cuerpo, desarrollo de las emociones e inteligencia de los niños. Por lo que, es importante que los padres efectúen actividades diarias con sus hijos, y más que todo la efectividad les den, de esta manera se contribuirá el pleno desarrollo y de los niños.

Es imprescindible que en los primeros años de vida el ser humano, debe ser estimulado para que de esta manera vayan generándose experiencias vivenciales y valores, que por tanto deben ser impartidos dentro del hogar como un pilar fundamental para su desenvolvimiento en la sociedad. Doman citado por (Barreno, 2015;p.112)

Es importante que la estimulación temprana ayuda al bebé a finar su esquema corporal y facilita el desarrollo psicomotor, proporcionándole más agilidad y mejor tono muscular, estimulándolo poco a poco en cada sesión planificada para cada niño y niña. (Soler, 2018,p.43)

1.1.4.1.6 Características de la Estimulación Temprana.

La Estimulación acompaña y propicia el desarrollo saludable del niño y niña entonces debe ser:

Personalizada.- La estimulación debe vincularse a las necesidades de cada niño y a las características socioculturales de su entorno.

Especializada.- Requiere de una preparación por parte de quien la imparta, por eso es necesario capacitar para saber cómo estimular.

Sistematizada.- Las intervenciones deben responder a un plan organizado, de acuerdo a las particularidades de cada caso.

Activadora.- Si bien se parte de una intervención externa, las propuestas debe activar las acciones del propio niño. Estos cumplen un importante papel en su desarrollo integral.

Simple.- No son necesarias las actividades o recursos materiales sofisticados para llevar a cabo una estimulación satisfactoria.

Gradual.- Las intervenciones se irán complicando a medida que el niño/a vayan desarrollándose.

Continúa.- Debe acompañarse del desarrollo infantil, fundamentalmente durante los primeros años de vida.

Parcial.- Si bien debe ser continúa, solo debe aplicarse durante breves períodos de acuerdo con la tolerancia del niño.

Controlada.- Debe haber una evaluación constante del proceso y de los resultados (logros, dificultades, objetivos no alcanzados).

Preventiva.- La Estimulación promueve condiciones saludables de vida y ayuda a disminuir las probabilidades de fracaso y/o de problemas específicos en el futuro. (Garcia, 2017)

1.1.4.2 Variable Dependiente

1.1.4.2.1 Desarrollo Motor

1.1.4.2.2 Definición

Se refiere al conjunto de habilidades que el niño va logrando, producto de la maduración del Sistema Nervioso Central (SNC) y de la interacción del medio. El desarrollo motor se concentrará en lo que ocurre hasta que el niño alcanza la marcha libre y estable, principalmente en el primer año de vida.

Chacha (2015) sobre el desarrollo motor menciona:

La adquisición progresiva de habilidades motoras que permiten mantener un adecuado control postural, desplazamiento y destrezas manuales. Para ello, se requiere la aparición y desaparición de los reflejos controlados por los niveles inferiores del sistema nervioso central (SNC), que permite respuestas posturales y motoras funcionales y voluntarias. Asimismo, el control postural surge de una compleja interacción entre el sistema esquelético y nervioso. Denominados en conjunto sistema de control postural. (Medina, 2015;P.4-5)

El desarrollo motor grueso evalúa el control muscular, coordinación corporal y la locomoción. La motricidad fina hace referencia al desarrollo del control y coordinación de segmentos corporales para realizar tareas más precisas y complejas. (Quino, 2013,p.16)

El desarrollo motriz se denominan a las habilidades motrices en los primeros 24 meses de vida como, por ejemplo, sentarse sin apoyo, gatear, caminar con ayuda, pararse con apoyo, pararse solo o caminar solo. (Días, 2017,p.2)

1.1.4.2.3 Teorías del Desarrollo Motor

El desarrollo motor ha sido estudiado por diversos modelos teóricos, tales, como: Piaget, Wallon, Brunery Gessel, quienes ha aportado significativas teorías del desarrollo y su relación en las conductas motrices.

Piaget.- establece entre otros períodos, el sensorio-motriz, el cuál está referido a la adquisición de capacidades sensorias motoras, perceptivas, linguisticas y 18 manipulativas. Se mantiene la falta de control, indiferenciación de conductas, falta de autonomía, hay dominio de las actividades coherentes a los sentidos y al movimiento del cuerpo, el acoplamiento de esquemas de acción y el conocimiento del espacio. Piaget citado por (Carrasco, 2014;p.13)

Ballón (2018) menciona sobre “el estado impulsivo y emocional durante los 6 a 12 meses. Sostiene que la motricidad “posee significado fisiológico, descargas de reflejos o automatismos, las emociones se manifiestan por el tono muscular, la afectividad juega un rol importante, el movimiento se basa en forma elementales de comunicación” Ballón citado por (Carrasco, 2014;p.8).

Brunner, destaca durante el período de 0 a 1 año la secuenciación y la modulación entre los 10 a 22 meses de edad. La primera, se refiere a la innovación de sub-rutinas para conseguir el acto, acciones menos variables y más automáticas. En la segunda el infante establece una interacción con el entorno inmediato mostrando las acciones de manera sincronizados. (Carrasco, 2014;p.23)

Por su parte Gessel (1979) expresa que la maduración protagoniza el desarrollo adaptativo, social, motriz y verbal del individuo. Le otorga importancia

al movimiento y al cuerpo dada la influencia que ejerce en las relaciones interpersonales, puesto que la vivencia y experiencias que se viven con otra persona ayudan a difundir el yo del niño. Gessel citado por (Carrasco, 2014;p.6)

Según Vygotsky considera a las etapas del desarrollo (estadios) como:

a) **Impulsibilidad motriz (0 a 2 meses):** el niño responde de manera refleja a los estímulos interoceptivos y exteroceptivos. Es una etapa en la que pasa de momentos de inquietud a momentos de nerviosismo, según tenga o no la necesidad de algo. Predomina la construcción del objeto.

b) **Sensoriomotor (12 a 36 meses):** El niño va a manipular y experimentar con los objetos que se encuentra. Va a ser una etapa donde el espacio rodea al niño se transforma totalmente (ya camina). Construcción del objeto. Vygotsky citado por (Carrasco, 2014;p.14)

1.1.4.2.4 Leyes del desarrollo motor

- **Ley céfalo- caudal.-** Se controlan antes las partes del cuerpo más próximas a la cabeza y luego hacia abajo.
- **Ley próximo distal.-** Se controla antes las partes cercanas del eje corporal.
- **Ley de flexores extensores.-** Se desarrollan antes los músculos flexores por eso el niño aprende antes a coger que a soltar.
- **Ley de lo general – específico.-** El desarrollo procede de patrones generales de respuesta a patrones específicos.
- **Ley de lo general – específico.-** El desarrollo procede de patrones generales de respuesta a patrones específicos. (Villegas, 2016;p.20)

1.1.4.2.5 Neuromotriz

1.1.4.2.6 Áreas Cerebrales

Área Cerebrales implicadas en el movimiento, se centran en aquellas regiones del Sistema Nervioso Central que dirigen la acción motora del ser humano. Según Cardinali (1991) plantea una organización jerárquica del sistema nervioso motor en cuatro niveles en orden ascendente: medula espinal, tronco cefálico, corteza motora y otras áreas corticales incluidas área premotora. También Propone la participación del cerebelo y los ganglios basales en la actividad neuronal motora. (Cardinali, citado por Ordoñez, 2014, p.25)

En primer lugar la Médula Espinal ejerce funciones de comunicación entre el sistema nervioso y los órganos motores y por otro de generación de los reflejos medulares. En segundo lugar, el tronco encefálico se trata de transmitir la información sensorial y motora de la cabeza y la cara, es específica del control de distintas funciones motoras, tales como el equilibrio el tono muscular, la postura e incluso los desplazamiento de los ojos y constituye una estancia intermedia para los órdenes superiores, permitiendo así alcanzar una adecuada coordinación del cuerpo para la ejecución de una tarea determinada.(Ordoñez, 2014;p.14)

La corteza motora ocupa la mitad posterior de los lóbulos frontales. Comprende distintas áreas motoras, como el área motora primaria ó M1, el área premotora o el área de asociación motora y la corteza motora suplementaria. El área primaria (área 4 de Brodman), ocupa los dos tercios posteriores del giro frontal ascendente y hemisferio cerebral, envía órdenes para movilizar la mitad contralateral del cuerpo. (Cano, 2017;p:10)

El área premotora corresponde a la parte lateral del área 6 y se sitúa por delante del área motora primaria. Se encarga de preparar el programa del movimiento, fundamentalmente del movimiento guiado por la visión. Las señales generadas en la corteza premotora dan lugar a acciones musculares más complejas. (Cano, 2017;p.16)

La corteza cerebral es donde surge los impulsos para realizar los movimientos voluntarios y también es el centro principal para el control de movimientos voluntarios. Los ganglios basales constituyen un sistema íntimamente vinculado

con la corteza cerebral y también con el tálamo que controla los movimientos y el tono muscular. (Cano, 2017:p.9)

1.1.4.2.7 *Etapas fundamentales del desarrollo motor*

El desarrollo del área motora de los bebés pasa por las siguientes etapas:

1. Control de la columna vertebral.- El dominio que el bebé ejerce sobre su columna es el primero que aparece cronológicamente.
2. Refuerzos de los reflejos de apoyo, marcha y sobre todo de gateo. Hay que tener en cuenta que el gateo, es el primero método de marcha que utiliza el niño/a y es fundamental para obtener una madurez ósea de piernas, brazos, columna y una coordinación de movimientos.
3. Control del tobillo.- La planta del pie debe reposar de manera correcta en el suelo para evitar deformaciones secundarias. Cuando se vaya a dar ya primeros pasos de apoyo colocar un calzado adecuado con refuerzos en el talón y los tobillos.
4. Afianzamiento de sus propios movimientos.- Uno de los aprendizajes más usuales a esta edad es la imitación del adulto. Ejemplo: (Que aprendemos a esquiar o a patinar, para mantener el equilibrio es preciso mantener las rodillas flexionadas.) (Regidor, 2013;p.15-20)

1.1.4.2.8 *Motricidad gruesa*

Son los movimientos amplios globales y amplios del cuerpo, es decir movimientos que no requieren de mucha precisión y que ayudan en el dominio corporal dinámico, además desarrollan fuerza, velocidad y agilidad. (Chuva, 2015;p.2)

El crecimiento físico del bebé sigue una dirección precisa: el niño se desarrolla desde la cabeza a los pies y desde el centro del cuerpo hacia el exterior. Así por ejemplo, es capaz de levantar la cabeza antes de sentarse y se pone de pie antes de andar y también puede mover los brazos para aproximar los objetos antes de usar los dedos para cojerlos. El niño se acostumbra primero a tomar las cosas

con sus manos y brazos y más adelante podrá oponer su dedo pulgar con los otros dedos para coger objetos más fácilmente. (Regidor, 2013;p.35)

Estas características del crecimiento están relacionadas con dos tipos de desarrollo motor ó físico, el grueso de los músculos grandes; y el fino que se preocupa de los movimientos de las manos, coordinación de los ojos, etc (Regidor, 2013:p.38)

1.1.4.2.9 La Motricidad gruesa tiene sub estadios

- **Dominio corporal dinámico**

Capacidad para controlar las diferentes partes del cuerpo(extremidad superiores é inferiores) y de moverlas voluntariamente haciéndolas sincronizar dejando de lado las brusquedades y la rigidez.

- **Coordinación General:**

El aspecto mas global y con lleva que le niño haga todo los movimientos generales interviniendo todas las partes del cuerpo.Se considera que el niño/a tiene conciencia de que tiene cuerpo, se interesa por más cosas y lo utiliza para todo tipo de movimientos.

- **Esquema corporal**

El primer objeto que el niño percibe es su propio cuerpo: satisfacción, dolor, movimientos y dezplasamientos, sensaciones visuales, táctiles y auditivas.

- **Orientación espacial**

La correcta orientación del sujeto en el espacio depende del conocimiento del esquema corporal como la toma de conciencia de las distintas partes de sus propio cuerpo y de las relaciones entre si, tanto en movimiento como en reposo.

- **Equilibrio**

Es el conjunto de reacciones del sujeto a la gravedad, es decir, su adaptación a las necesidades de andar sobre dos piernas y los desplazamientos en posición erecta.

- **Coordinación dinámica general**

Es la capacidad del cuerpo para unir el trabajo de diversos músculos con la intención de realizar una determinada acción.

- **Coordinación óculo-manual**

Es la capacidad de utilizar simultáneamente la vista y las manos o brazos con objeto de realizar una tarea.

- **Organización Temporal**

El tiempo para el niño está vinculado a su vivencia corporal. Por tanto a través del contacto, de la presión y de la audición que realice con su propio cuerpo, irá tomando conciencia del desarrollo de sus acciones en el tiempo.

- **Respiración**

La respiración correcta está en estrecha relación con la atención, la concentración, la relajación y el confort corporal.

- **Relajación**

La relajación o distensión muscular y psíquica contribuye a que el niño tome conciencia de su propio cuerpo, así como que llegue a dominarlo y facilita la concentración y la atención.

En su estudio realizado por Gessel manifiesta: que la motricidad involucra el estudio de todos los movimientos, lo que supone adecuaciones del organismo total a las condiciones del entorno. Gessel citado por (Regidor, 2013;p: 118-123)

1.1.4.2.10 Motricidad fina

La motricidad fina comprende la capacidad para utilizar los pequeños músculos con precisión y exactitud, lo cuál implica un elevado nivel de

maduración y un aprendizaje prolongado para la adquisición plena de cada uno de los aspectos. (Chuva, 2015;p.18-19)

Aprender a manipular los objetos y a tener un control preciso de los músculos pequeños de las manos y de los brazos, es un proceso largo para los niños/as. (Regidor, 2013;p: 129)

1.1.4.2.11 *Desarrollo Muscular*

Los músculos se desarrollan gradualmente hasta adquirir un buen control de ciertas actividades. El niño/a puede coger y soltar objetos pequeños como cereales, pinzas de ropa y juguetes. Los músculos de los brazos, hombros y muñecas deben alcanzar casi la madurez del adulto hacia los doce años.

Los músculos de los dedos se desarrollan mas lentamente, de modo que el niño no puede escribir con rapidez o tocar con precisión un instrumento hasta que tiene doce años o más. Los músculos pequeños del niño/a todavía son inmaduros, pero las habilidades motoras de músculos finos y la coordinación de manos y ojos mejorando con el ejercicio. (Regidor, 2013,p.130).

1.1.4.2.12 *¿Qué estimular?*

Mediante los ejercicios que se propone en las páginas siguientes se pretende desarrollar una serie de campos de aprendizaje de los niño/as:

- En primer lugar, un conocimiento del propio cuerpo mediante la experimentación de las manos, de sus limitaciones y posibilidades, etc.
- Desarrollo de la motricidad burda, es decir, del movimiento sin precisión, deslizar las manos, golpear la mesa, etc.
- Desarrollo de la motricidad fina ó movimiento que requieren un gran control: coger con delicadeza, doblar papeles, cortar con tijeras, etc.
- Coordinación y ritmo por medio de los juegos de palmadas. (Regidor, 2013;p.132)

1.1.4.2.13 Características del Desarrollo Motor

Las Características del desarrollo de 0 a 2 años son habilidades o acciones que realizan la mayoría de los niños y niñas a una edad determinada.

De 0 a 12 Meses

0 a 1 mes

Motricidad Gruesa

- Presente postura fetal.
- Adapta la posición de su cuerpo con respecto a la persona que lo carga.
- La tonicidad muscular es pobre y apenas levanta su cabeza. Domina en él movimientos reflejos.

Motricidad Fina

- Lo puños los mantiene cerrados parte del tiempo.
- Si se acaricia la palma de su mano, se produce una contracción tónica de los últimos cuatro dedos (excepto los pulgares).

1 A 2 Meses

Motricidad Gruesa

- Sus movimientos son aún involuntarios y desorganizados. Sin embargo las respuestas reflejas comienzan a desaparecer, lo cual constituye el paso previo de los movimientos.
- Flexiona las piernas y brazos de manera constante, agitando pies y manos.
- Presenta el reflejo de marcha o caminar. Cargado desde las axilas, cuando sus pies tocan una superficie plana realiza movimientos que simulan el caminar.
- Acostado boca abajo gira su cabeza. Es capaz de levantar su cabeza unos diez centímetros y mantenerla en una posición durante unos segundos.
- Los músculos del cuello no están completamente tonificados, razón por la cual, cuando está cargado el bebé es incapaz de sostener su cabeza.

Motricidad Fina

- Sus manos están cerradas y los pulgares se encuentran dentro de éstas, flexionadas.
- Su prensión es aún rudimentaria, por el cual está incapacitado para asir y manipular objetos. Sin embargo, cuando un objeto roza las palmas de sus manos, éstas se cierran fuertemente y sujetándole unos diez segundos.
- El bebé inicia el descubrimiento de sus manos, juega intentando unir las y separarlas.

2 A 3 Meses

Motricidad Gruesa

- Flexiona los brazos y piernas de manera constante, agitando las manos y pies.
- El reflejo del cuello tónico cervical va desapareciendo poco a poco.
- Flexiona los brazos con las manos cerradas o abiertos del todo.
- Tanto en posición ventral (boca abajo) como dorsal (boca arriba), levanta la cabeza por unos segundos.
- Recostado de lado gira hacia la posición dorsal.
- Rastrea los objetos y gira su cabeza hasta 180 grados siguiendo su movimiento.

Motricidad Fina

- Intenta tomar con su mano abierta un objeto cercano. Le gusta sostener el dedo de un adulto.
- Junta, separa y agita sus manos, repite esta acción mostrando felicidad por la adquisición de esta destreza.
- En posición ventral, observa un objeto cercano, lo explora utilizando sus sentidos del gusto, olfato, tacto y vista.

3 A 4 Meses

Motricidad Gruesa

- Desaparece el reflejo tónico cervical con lo que la postura en horas de vigilia serán simétricas, esto es, la cabeza alineada en el punto medio y de los brazos y piernas.
- Desde la posición dorsal (boca arriba) gira hacia la posición ventral (boca abajo).
- Acostado sobre su vientre, es capaz de sostenerse sobre sus codos y alzar la cabeza y hombros.
- Puede permanecer sentado con ayuda, apoyado con almohadas por un adulto.
- Se le ha tonificado los músculos del cuello, con lo que es capaz de sostener la cabeza erguida al ser cargado o al permanecer sentado con ayuda.
- Cargado desde las axilas, es capaz de pararse sobre una superficie plana y soportar su propio peso.

Motricidad Fina

- Extiende sus manos abiertas en dirección a un objeto deseado.
- Dirige su mano hacia un objeto deseado, sin embargo sus movimientos aún no son suficientemente finos, por lo que puede fallar en sus intentos de tomar y asir.
- La prensión se da con la intervención de los dedos meñique y anular llevados contra la palma de la mano.
- Sujeta un objeto y lo sostiene por instantes, pero no logra aún soltarlo de manera voluntaria. Deberá todavía perfeccionar la habilidad de relajar los músculos vinculados a la prensión. Agarra fuertemente un chinesco y puede llorar si se lo quiere quitar.
- El pulgar se libera de la prensión manual en un intento de unirse al índice para asir los objetos.
- Juega e investiga el uso de sus manos. Se las lleva a la boca, se toca el rostro, toma y asir objetos. Le agrada que le acaricien los pies y las manos.

4 A 5 Meses

Motricidad Gruesa

- Desaparece el reflejo del cuello tónico cervical y el bebé adopta una postura simétrica.

- Sostiene con firmeza la cabeza, los brazos y las manos están en plano simétrico.
- Apoyándose en los antebrazos levanta el tórax y la cabeza.
- Mueve las manos y las piernas activamente cuando se emociona.
- Es posible incorporarlo desde la posición acostada a sentada, agarrándolo de las manos, sin que tire su cabeza para atrás.
- Se sienta con apoyo, sin embargo la musculatura que reviste la cavidad torácica está aún en desarrollo, por lo que se hunde en posición sentada.

Motricidad Fina

- Las manos están abiertas la mayor parte de tiempo. Dirige de manera más segura su mano hacia un objeto, lo explora con las palmas.
- Activa simultáneamente el movimiento de las manos, lo que demuestra que es ambidiestro.
- A los 11 meses de edad aproximadamente mostrará preferencia por una y por otra, convirtiéndose en diestro o zurdo.
- Empieza a trasladar objetos de una a otra mano.
- Experimenta distintas texturas valiéndose de sus dedos como medio de exploración.

5 A 6 Meses

Motricidad Gruesa

- Domina los cambios de posición de boca arriba a boca abajo y viceversa.
- Intenta arrastrarse al apoyarse en sus manos. Es posible que empiece a gatear, pero a manera de arrastre.
- Se sienta apoyada en sus manos por periodos cortos y con apoyo, durante media hora.
- Tomándolo por debajo de las axilas, adopta una posición erguida y da pequeños brincos flexionando y estirando las rodillas.

Motricidad Fina

- En la prensión intervienen los cuatro últimos dedos llevados contra la palma.

- Los movimientos son bimanuales y simétricos.
- Toma objetos con ambas manos empleándolas palmas.
- Todavía presenta dificultad para soltar un objeto. Si lo hace, es por desviación de la atención.
- Es capaz de sostener simultáneamente un objeto en cada mano y de compararlos entre sí.
- Pasa un objeto de una mano a la otra.
- Utiliza de manera rudimentaria las manos para comer, conducta que ejercita la prensión manual.
- Da palmadas con sus manos.

6 A 7 Meses

Motricidad Gruesa

- Ha desarrollado su tonicidad muscular, lo que le da control sobre sus movimientos y se inclina hacia adelante y antepone sus manos; permanece sentado, inicia el gateo de arrastre hacia adelante y da vueltas sobre sí mismo en posición acostado.
- En posición ventral se sostiene con la ayuda de una sola mano.
- Desde la posición ventral, se incorpora apoyándose en sus brazos extendidos de sus muñecas, manos y caderas.
- Se sienta por algunos segundos sin apoyo, pero de manera vacilante.

Motricidad Fina

- Los movimientos son bimanuales y simétricos. Intenta agarrar todos los objetos que están a su alcance.
- El pulgar se aproxima al dedo índice, pero aún no trabajan de manera coordinada. El dedo meñique dejará pronto de tomar parte en la presión palmar.
- Todavía emplea la prensión plantar, ayudándose del pulgar y del resto de dedos, toma pequeños objetos de su interés. Mantiene un objeto en una mano y simultáneamente es capaz de agarrar otro, con la otra mano.
- Pasa un objeto de una mano a otra.

- Tiene la capacidad de aproximar lateralmente hacia el objeto de su interés.
- Se ayuda de sus manos para llevarse los pies a la boca.

7 A 8 Meses

Motricidad Gruesa

- Se arrastra hacia atrás y hacia adelante, pero aún no logra levantar el abdomen del suelo. Los músculos de las piernas tendrán que fortalecerse para que el niño/a inicie el gateo.
- Si desea alcanzar un objeto que se encuentra frente a él, cuenta con la flexibilidad y firmeza del tronco para arrastrarse y tomarle.
- Es probable que ya se sienta solo, apoyado en sus manos, y que sea capaz de inclinarse hacia tras y hacia adelante.
- En esta etapa el bebé poco a poco va dominando, tras varios intentos, la postura erguida. El peso corporal es resistido casi en su totalidad por las piernas. Es capaz de sostenerse de pie, apoyado en un mueble.
- Los músculos y huesos de los hombros, pasando por los brazos, antebrazos y muñecas, han desarrollado mayor firmeza y agilidad. Sus movimientos son más seguros.

Motricidad Fina

- Se empieza a evidenciar el desarrollo del movimiento o prensión en la que interviene el índice y el pulgar. Esta prensión perfeccionará de manera paulatinamente durante los meses siguientes y alcanzará niveles altos de perfección alrededor de los dos años de vida.
- El niño alterna sus manos para tomar y asir los objetos. Es bi-diestro o bi-manual, lo cual significa que las destrezas de las manos son similares y que no tiene preferencia por una o otra.
- Suelta un objeto de manera voluntaria no por desviación de la atención. La destreza de soltar un objeto seguirá desarrollándose durante el segundo año de vida.
- Golpea y sacude y cambia los objetos de una mano a la otra.

- El movimiento de barrido es su medio para arrastrar los objetos pequeños.
- Es capaz de agarrar una canica, aunque hay que alejar a los bebés de estos pequeños objetos que se pueden tragar.
- Logra introducir un objeto en una caja aunque aún de manera rudimentaria.

8 A 9 Meses

Motricidad Gruesa

- Rota con facilidad sobre sí mismo, y lo hace intencionalmente para cambiar de posición o alcanzar objetos.
- En la posición de sentado se mantiene firme, lo que demuestra que ha alcanzado un significado desarrollo de los músculos lumbares.
- Toma un objeto en cada mano, y los golpea uno contra el otro en la línea media de su cuerpo.
- Se sienta sin ayuda durante más tiempo en etapas anteriores. A la hora de la alimentación, es posición sentarlo solo en una silla de bebé.
- Perfecciona sus destrezas de gateo, gana en movilidad, se desplaza por debajo de los muebles y sube escalones.
- Es probable que puede permanecer de pie, con ayuda.
- Es probable que se ponga de pie sin ayuda, permanezca en esta posición agarrado de un mueble y que dé pasos hacia los lados.

Motricidad Fina

- Hala su cabello y el de otras personas.
- Utiliza el índice y el pulgar para tomar objetos pequeños como canicas y los introduce en un agujero. Puede llevarse a la boca un pedazo de pan la boca.
- Señala con su dedo índice un objeto deseado o un lugar donde quiera que lo lleven cargado.
- Hacer rodar con su mano una pelota u objeto cilíndrico.

9 A 10 Meses

Motricidad Gruesa

- El área motriz gruesa es la de más desarrollo durante este mes. Los logros en el desplazamiento y en la posición de pies son evidentes.
- El gateo se sigue perfeccionando
- Al sentarse se mece (voluntariamente) satisfactoriamente.
- Puede llegar a ponerse de pie, si ayuda.
- Permanece de pie con apoyo y da paso hacia los lados.
- Estando de pie, es capaz de sentarse.

Motricidad Fina

- Empieza a mostrar preferencia por una mano o la otra, lo que significa que está volviendo unidiestro.
- Es capaz de sostener un objeto en una mano, mientras con la otra manipula un segundo objeto.
- Saca juguetes u otros objetos de una caja.
- Deja caer dos objetos simultáneamente.
- El dedo índice es su mejor juguete para explorar todo cuanto le interese.

10 A 11 Meses

Motricidad Gruesa

- Los huesos y músculos situados en la región maxilar se han desplegado ensanchado, permitiendo así la coordinación al masticar. Este desarrollo óseo y muscular favorece la articulación de sonidos
- Se pone de pie y se agacha sin ayuda.
- El peso corporal está 100% sostenido por las piernas. Da sus primeros pasos apoyado a una pared. Es capaz de caminar sostenido de las dos manos por un adulto.
- Es probable que dé uno o dos pasos, sin ayuda.
- Intenta subir solo a una silla o sofá.
- Sube las escaleras gateando y las baja de espalda. Baja escaleras será siempre más complicado que subirlas.

Motricidad Fina

- Puede sacar uno a uno los anillos o aros de un juego grande de ensartar.
- Garabatea una hoja de papel. Su trazo es aún muy débil.
- Mete una llave en el ojo de una cerradura.
- Utiliza la pinza para ensartar, remover y desplazar objetos.
- Coge con su mano el biberón.

11 A 12 Meses

Motricidad Gruesa

- Domina el gateo y las posiciones sentado y erguido y es probable que ya camine. Si camina, lo hará buscando su centro de gravedad, el cual consigue inclinando su cuerpo hacia adelante, separando las piernas y apoyando toda la planta del pie.
- Si se para o camina, lo hará por poco tiempo.
- Si está de pie o camina, podrá hacerlo con un juguete en su mano.
- Trepa a los muebles. Gatea para subir y bajar escaleras.

Motricidad Fina

- Es probable que a esta edad el niño emplee la prensión tipo pinza, juntando el pulgar y el índice. Esta destreza se seguirá desarrollando a los 24 meses un elevado nivel de perfección.
- Mete, saca, inserta, objetos pequeños con mayor perfección. Puede introducir una moneda en una alcancía o introducir la llave en el ojo de una cerradura.
- Estira con precisión su mano para agarrar un objeto en movimiento.
- Prende y apaga la luz.
- Construye torres de dos a tres bloques.

1 A 2 AÑOS

12 A 13 Meses

Motricidad Gruesa.

- Gatea con gran habilidad

- Se sienta de rodillas y se mece para los lados.
- Se mantiene de pie solo, sin apoyo, por tiempos más prolongados. Sin embargo, aún debe afianzar su equilibrio.
- Da algún que otro paso con ayuda.
- Es probable que ya camine solo, aunque esta destreza pueda demostrarse todavía unos cuantos meses más.
- Si camina solo, es probable que alterne el gateo con el caminar.
- Si camina solo, podrá hacerlo con un objeto en su mano, lo que le dará una sensación de equilibrio y gozo.
- Todavía no es capaz de lanzar una pelota sobre su cabeza, destreza que alcanzará probablemente entre los meses 23 y 26 de vida, cuando su masa muscular esté lo suficientemente fortalecida.

Motricidad Fina

- Agarra pequeños objetos empleando la pinza. Esta acción se ha venido perfeccionamiento en el último trimestre y lo seguirá haciendo durante los meses siguientes.
- Ha avanzado mucho en su destreza de soltar objetos abriendo la pinza. Esta capacidad se seguirá desarrollando durante los meses y años siguientes.
- Con una mano toma un objetos, en tanto que con la otra de alcanzar otro.
- Realiza garabateos simples y débiles.

13 A 14 Meses

Motricidad Gruesa.

- Progresar en su marcha, se atreve a soltarse y dar unos pasos hacia otro punto de apoyo. Da pasos en una superficie cercana a él.
- Camina con un objeto en cada mano, lo que le da una sensación de equilibrio.
- Sube gateando los peldaños de una escalera.

Motricidad Fina

- Toma objetos de manera simultánea, uno con cada mano.

- Emplea la pinza para introducir un objeto pequeño a través del pico de una botella, por imitación.
- Garabatea un papel, por imitación. Necesitará hojas grandes, pues se saldrá de sus márgenes. Después de garabatear, no se detendrá a observar su dibujo.
- Ensartar un círculo u objeto redondo en un tablero, por imitación. Realiza intentos para ejecutar por si solo esta tarea, valiéndose de movimientos circulares a través del ensayo - error.

14 A 15 Meses

Motricidad Gruesa

- Perfecciona la destreza de subir las escaleras gateando.
- Camina con mayor seguridad, tropezándose poco.
- Puede detenerse y reiniciar la marcha.
- Intenta subir a la cama y bajarse de ella, sin ayuda, y es probable que lo logre.

Motricidad Fina

- Utiliza la prensión palmar o de pinza, según el tamaño de los objetos. La prensión palmar será empleada para toar objetos grandes y la de pinza para asir objetos pequeños.
- Logra avances para insertar un objeto pequeño en una botella, por imitación.
- Construye una torre de dos o tres cubos, siguiendo una demostración.
- Intenta dar vueltas a la llave para abrir una cerradura.

15 A 16 Meses

Motricidad Gruesa

- Puede que en este mes abandone totalmente el gateo, excepto para subir escaleras.
- Mientras camina, se detiene y agacha para levantar algo del piso, luego se incorpora y sigue caminando.
- Sube y baja dos escalones sin alternar los pies, sujetando de la mano de un adulto.

- Sube y baja de su cama, ya sin ayuda.
- Intenta patear una pelota, pero no lo logrará hasta los 18 meses de edad.
- Maneja su coche, impulsándose con sus pies hacia atrás y hacia adelante.
- Hace sus primeros intentos de lanzar una pelota por encima de él. Esta destreza será alcanzada antes de finalizar el segundo año de vida.

Motricidad Fina

- Si se le pide que realice lo que el adulto está haciendo, puede introducir un objeto pequeño en una botella.
- Observando la demostración de un adulto, construye una torre de dos a tres cubos.
- En el garabateo, sus trazos son un poco más fuertes que en los meses anteriores.
- Progresa en la habilidad de pasar páginas de revistas o libros. Si lo hace, lo hará de manera burda, arrugando las hojas.
- Voltea un frasco para obtener un objeto pequeño que esté dentro de él.

16 A 17 Meses

Motricidad Gruesa

- Ha ganado en equilibrio, Es capaz de caminar en línea recta sobre una tabla apoyada en el piso.
- Sujetando de la mano de un adulto sube y baja unos escalones, sin alternar los pies.
- Camina empujando una silla.
- Abre y cierra puertas, empujándolas.
- Intenta tirar por encima de él una pelota, pero aún no lo logra.

Motricidad Fina

- Mientras una mano sujeta un objeto, la otra lo manipula con un propósito.
- En caja en un tablero piezas cilíndricas.
- Construye torres de dos a tres cubos, con el modelo de un adulto.

- Garabatea con mayor fuerza, hace trazos horizontales.
- Abotona y desabotona botones grandes.

17 A 18 Meses

Motricidad Gruesa

- Sube caminando las escaleras con mayor destreza, sujetando de la mano de un adulto.
- Camina hacia atrás y su avance es significativo, pero aún requiere de ayuda.
- Se sube a una silla, sin ayuda.
- Mejora en sus intentos por lanzar la pelota por encima de él.
- Mientras camina, empuja la pelota con el pie. Aún no logra patearla.

Motricidad Fina

- Levanta torres de tres a cuatro cubos.
- Pasa de tres en tres las páginas de un libro. A los 24 meses de edad será capaz de pasar de una en una las páginas de un libro.
- Es hábil para insertar objetos pequeños en un agujero.

18 A 19 Meses

Motricidad Gruesa

- Baja las escaleras sentadas, peldaño por peldaño.
- Camina arrastrando un juguete con una cuerda.
- Avanza sin mayor dificultad hacia atrás pero sujetado de la mano de un adulto.
- Inicia la carrera, destreza que será alcanzada aproximadamente a los 36 meses de edad.
- Logra finalmente patear la pelota, lo que denota un gran avance motriz. Su patada será aún débil pues requiere fortalecer sus piernas.
- Lanza una pelota, sin perder el equilibrio, sin embargo aún no logra hacerlo por encima de él.

Motricidad Fina

- Es capaz de construir una torre de tres a cuatro cubos.
- Coloca diez cubos, uno por uno, dentro de un recipiente o una caja, prescindiendo de la ayuda del adulto.
- Puede imitar el trazo de líneas verticales y horizontales.

19 A 20 Meses

Motricidad Gruesa

- Mientras camina, hala con seguridad un objeto, tirándole de una cuerda.
- Realiza los primeros intentos por saltar.
- Logra lanzar la pelota hacia arriba con mayor precisión, pero no aún sobre su cabeza.
- Lanzar objetos al aire sin perder el equilibrio.
- Tira una pelota y la encesta en una caja o canasta grande.

Motricidad Fina

- Inserta clavijas en una base perforada.
- Construye torres de cuatro cubos.
- En el garabateo, trata de imitar el dibujo de un adulto.
- El codo aún no participa en la ejecución del garabateo, lo cual significa que estos son hechos nada más que con el movimiento de la mano.
- Le gusta jugar con plastilina. Hace bolitas y palitos.
- Vierte líquido de un recipiente a otro, derramándolo.
- Intenta desenroscar la tapa de un frasco o botella. Lo logrará entre los 24 y 27 meses de edad.

20 A 21 Meses

Motricidad Gruesa

- Salta con sus dos pies en un mismo sitio.
- Es probable que ya domine la marcha hacia atrás. Si no es así, lo logrará próximamente.

- Su carrera mejora pero tiene dificultad para frenar de manera brusca, destreza que dominará entre los 24 y 27 meses de edad.
- Lanza y patea la pelota sin perder el equilibrio.

Motricidad Fina

- Mejora la coordinación y prensión óculo-manual, lo cual se evidencia en un mejor uso de la cuchara durante la alimentación.
- Mayor destreza en insertar objetos pequeños en botellas, bajo consigna u observaciones de un modelo.
- Garabatea trazos verticales, horizontales y en vaivén. El garabateo se tornará en un círculo el mes próximo.
- Garabatea, pero sin observar e interesarse por los trazos que realiza.
- Pase un líquido de un envase a otro, sin derramar mucho.

21 A 22 Meses

Motricidad Gruesa

- Al caminar todavía inclina el cuerpo hacia adelante, sus pies siguen separados.
- Intenta mantenerse sobre un pie, apoyándose en algo.
- Logra caminar hacia atrás, sin ayuda.
- Coordina de mejor manera al patear una pelota hacia adelante. Esto lo logra gracias al crecimiento y fortalecimiento de sus piernas.
- Puede pedir ser subido a un triciclo y mantenerse allí con ayuda. Manejar con destrezas un triciclo será alcanzado alrededor de los 36 meses de edad, cuando el niño tenga mayor fuerza muscular y coordinación.

Motricidad Fina

- Perfecciona su habilidad de ensartar clavijas en una plancha perforada.
- Construye torres de cuatro a seis cubos.
- El garabateo sigue siendo desordenado, a pesar de que realiza trazos verticales, horizontales y en vaivén.

- Realiza garabateo que poco a poco empieza a tomar forma. En este mes o el siguiente hará trazos circulares.

22 A 23 Meses

Motricidad Gruesa

- Sube y baja escalones sin alternar los pies, con ayuda.
- Ensaya el sostenerse sobre un pie bamboleándose, por un segundo, con soporte.
- Mejora la habilidad del salto con los dos pies en el mismo lugar.
- Patea la pelota hacia adelante, con habilidad.
- Está próximo a conseguir el lanzar la pelota por encima de su cabeza.
- Abre y cierra puertas, girando el picaporte.

Motricidad Fina

- Está próximo insertar objetos dentro de cavidades igualmente pequeñas, prescindiendo de un modelo o una consigna.
- Construye una torre de seis a ocho cubos.
- Garabatea espontáneamente trazos verticales, horizontales, circulares y en “V”.
- Masa libremente y le gusta jugar con plastilina.

23 A 24 Meses

Motricidad Fina

- Inserta bolitas en una botella de manera espontánea.
- Construye torres de ocho a diez cubos.
- Pasa las páginas de una a una.
- Sus garabateos combinan los trazos verticales, horizontales de vaivén.
- Pasa cordones por agujeros grandes.
- Trasvasa granos y arroz de un envase a otro, derrama un poco.
- Gira el picaporte para abrir una puerta.
- Dobla un papel por la mitad siguiendo la demostración de un adulto.

- Corta papel con una tijera.

Motricidad Gruesa

- Aumenta la flexibilidad en rodillas y tobillos. Domina la posición en .cuchillas
- Corre sin caerse.
- Patea una pelota
- Sube y baja escaleras solo sujetándose del pasamano.
- Puede ser que haya conseguido tirar por encima de su cabeza una pelota.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar de qué manera influye la Estimulación Temprana en el desarrollo motor de los niños/as de 0 a 2 años a través de un plan de intervención en la modalidad Creciendo con nuestros hijos (CNH) “Amiguitos a Jugar” del Canton Pujili, Provincia de Cotopaxi.

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de desarrollo motor de los niños/as del centro Amiguitos a Jugar (CNH) por medio del test de Nelson Ortiz..
- Elaborar un plan de intervención para el desarrollo motor de los niños/as del centro Amiguitos a Jugar (CNH).
- Realizar un pos test al aplicar el plan de intervención a los niños/ niñas del centro Amiguitos a Jugar (CNH). (Ordoñez, 2014;p.101.220)

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

2.1.1 Test de Nelson Ortiz

Es un instrumento diseñado para realizar una valoración global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo. El Origen: Desarrollado por Nelson Ortiz en Noviembre del 1999, creado en el Ministerio de Salud de Colombia Instrumento para examinar progresos en el desarrollo de los niños de 1 mes a 6 años.

Las Áreas que se evalúan en el Test de Nelson Ortiz durante los primeros cinco años, se asignan 4 áreas fundamentales: Área Motriz gruesa, Motriz fina, Lenguaje y Social. Las Condiciones físicas del examen, para niños/as menores de un año se utilizarán una camilla muy cómoda. Para niños/as de 12 a 24 meses es preferible una colchoneta en el piso. Para niños de 24 meses es preferible una mesa y una silla.

El Procedimiento para la evaluación:

- Escribir los datos personales del niño o niña.
- Calcular la edad exacta en meses.
- Comenzar a evaluar al niño/a como el primer ejercicio de la página sea de cualquiera de las áreas.
- Calificar y anotar los puntajes en los cuadros.

Las áreas del desarrollo que se evalúan son:

Desarrollo motor grueso: maduración neurológica, control del tono, y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco.

Desarrollo motor fino – adaptativo: capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación intersectorial: ojo – mano, control y precisión para la

solución de problemas que involucran aprehensión fina, cálculo de distancias y seguimientos visuales.

Desarrollo de audición – lenguaje: evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación, auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucción, expresión espontánea.

Desarrollo personal – social: procesos de iniciación y respuestas a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionados con el autocuidado. (Ortiz N. , 2014;p.8)

2.1.2 Calificación y Registro de datos.

La calificación de la prueba se debe registrar en cada ítem realiza en la evaluación de cada área del desarrollo. Para obtener el puntaje total simplemente sume todos los puntajes de todas las áreas y coloque en cada una de las casillas normales. (Ortiz N. , 2014;p.9)

2.1.3 Parámetros Normales.

Los grupos “Alerta” corresponden a puntajes inferiores al percentil más próximo al 5% inferior del grupo normativo. Los grupos “Medio” corresponden a puntajes comprendidos entre los percentiles más próximos al 5 % en el extremo inferior y 50% en el extremo superior. Los grupos “Medio Alto” corresponden a puntajes comprendidos entre los percentiles más próximos al 50% en el extremo inferior y 95% en el extremo superior. Los grupos “Alto” corresponden a puntajes superiores al percentil más próximo al 95%. (Ortiz N. , 2014;p.13)

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoque investigativo

La presente investigación, está dentro de un enfoque cuali-cuantitativo, porque se adquiere datos numéricos que son procesados estadísticamente y los

resultados de la investigación son sometidos a un análisis crítico como el marco teórico, además al obtener información a través de las palabras de las personas y de conductas observables, se logrará establecer la influencia de estimulación temprana en el desarrollo motor para entender el problema propuesto en los niños y niñas de 0 a 2 años de edad en el centro CNH “Amiguitos a Jugar” del cantón Pujilí.

2.2.2 Descripción de la Metodología.

En esta investigación se ha contado con el apoyo de la Educadora familiar Lic. Ma. Ángela Vega Toaquiza del CNH – del cantón Pujilí, “Amiguitos a Jugar” Primero se contactó con la coordinadora para conocer el número de los niños y niñas de 0 a 2 años con la que se trabajará.. En la siguiente reunión la coordinadora informará que se realizará un test inicial a sus hijos/as para mejorar el desarrollo motor grueso y fino para el desarrollo de la investigación de la carrera de Estimulación temprana de la Universidad Técnica de Ambato por parte de la Alumna Lilián Chanatásig.

Se explicó que el test inicial ayudará a identificar sus debilidades en el desarrollo motor grueso y fino de los niños y niñas de acuerdo a su edad. Enseguida a la coordinadora se le facilitará las planificaciones semanales para que se realice las actividades en cada visita a los niños/as.

A demás se comunicará a la coordinadora y a las madres de familia, que se realizará las actividades una vez a la semana con cada uno de los niños/as en sus domicilios. En un lapso de cuatro meses desde Agosto a Noviembre, en ese tiempo se trabajará con los niños y niñas con las actividades planificadas a través del plan de intervención y por último se volverá a hacer la evaluación final a cada niño/a con el apoyo de la coordinadora.

2.2.3. Tipgo de investigación

- **Experimental:** El investigador manipula una o más variables de estudio, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas.

- **Investigación De campo:** es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico.
- **El estudio transversal:** se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido.

2.2.4 Población y muestra

El universo a investigarse es de 20 niños y niñas en el cantón Pujili – Provincia de Cotopaxi en la unidad de atención “Amiguitos a Jugar” que se detallarán a continuación:

Se cuenta con 4 niños/niñas de tres - cuatro meses, 3 niños/ niñas ocho – nueve meses. 2 niños/niñas de diez a doce meses, 6 niño/a catorce a diecinueve meses, 5 niño/a veinte a veinte y cuatro meses.

2.2.5 Criterios de inclusión y exclusión

En esta investigación se contará con la participación de:

Inclusión

- Niños y Niñas dentro del rango de edad de 0 a 2 años.
- Niños y Niñas que acuden al CNH Amiguitos a Jugar del cantón Pujili.

Exclusión

- De niños y niñas dentro del rango de edad de 3 a 5 años
- Niños y Niñas que no acuden al CNH “Amiguitos a Jugar”.

2.2.6 Hipótesis

La Estimulación Temprana influye en el desarrollo motor de los niños/as de 0 a 2 Años.

Variable Independiente

Estimulación Temprana

Variable Dependiente

Desarrollo motor

Unidad de Observación

Niños de 0 a 2 años

Término de relación

Influye

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y Discusión de Resultados

Según los evaluaciones realizadas con el test de “*Nelson Ortiz*”, a los niños y niñas del centro “Amiguitos a Jugar” (CNH) del cantón Pujilí, con los resultados se podrá evidenciar en la evaluación final un avance mínimo en cada uno de los niños/as, para lo cual a través de una guía de actividades de Estimulación Temprana en el desarrollo Motor Gruesa y Motor Fina, posteriormente se realizará una segunda evaluación en la cual se comprobó un leve avance en el desarrollo motor.

Tabla 1.

Cuadro Comparativo De Evaluaciones Con Nelson Ortiz

EVALUADOS	EDADES		MOTRICIDAD GRUESA		MOTRICIDAD FINA	
	Inicial	Final	Evaluación	Evaluación	Evaluación	Evaluación
			1	2	1	2
N 1	3 meses	6 meses	4	9	3	3
N2	3 meses	6 meses	4	9	4	9
N3	4 meses	7 meses	6	8	6	9
N4	4 meses	7 meses	9	10	6	10
N5	8 meses	11 meses	10	15	13	16
N6	9 meses	12 meses	10	14	10	15
N7	9 meses	12 meses	12	14	11	17
N8	10 meses	13 meses	12	17	13	17
N9	11 meses	14 meses	14	18	13	18
N10	14 meses	17 meses	15	18	14	18
N11	16 meses	18 meses	17	18	15	20
N12	19 meses	21 meses	17	20	19	21
N13	19 meses	21 meses	20	23	19	22
N14	19 meses	21 meses	19	21	20	23
N15	19 meses	21 meses	19	22	20	23
N16	20 meses	23 meses	18	21	19	23
N17	22 meses	25 meses	20	22	20	23

N18	23 meses	26 meses	19	22	20	23
N19	23 meses	26 meses	18	22	20	22
N20	24 meses	27 meses	19	22	19	23

Fuente: Elaboración propia.

Según datos estadísticos obtenidos en el desarrollo Motriz Gruesa se puede evidenciar que se encuentra en un porcentaje medio y alto, con los resultados obtenidos de la evaluación inicial en cada uno de ellos y que se muestran en el siguiente cuadro estadístico..

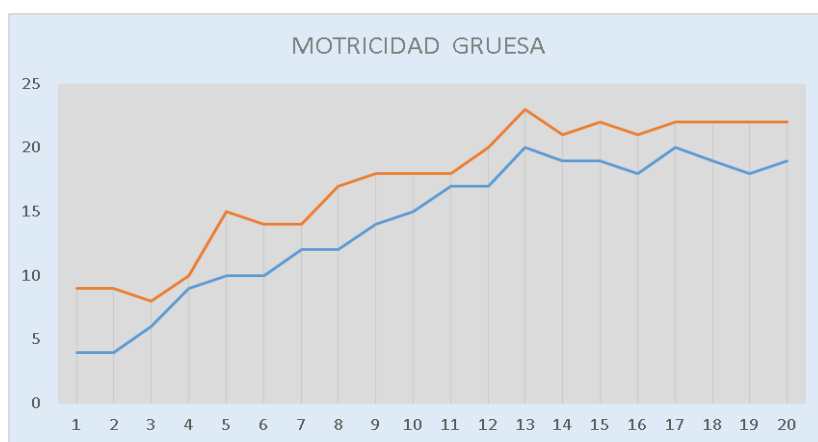


Figura 1. Cuadro estadístico de Motricidad Gruesa.

Fuente: Elaboración propia

Según datos estadísticos obtenidos en el desarrollo Motriz Fina se podrá evidenciar un porcentaje medio y alto de acuerdo a los resultados de las evaluaciones iniciales a cada uno de ellos/as y que se muestran en el siguiente cuadro estadístico..

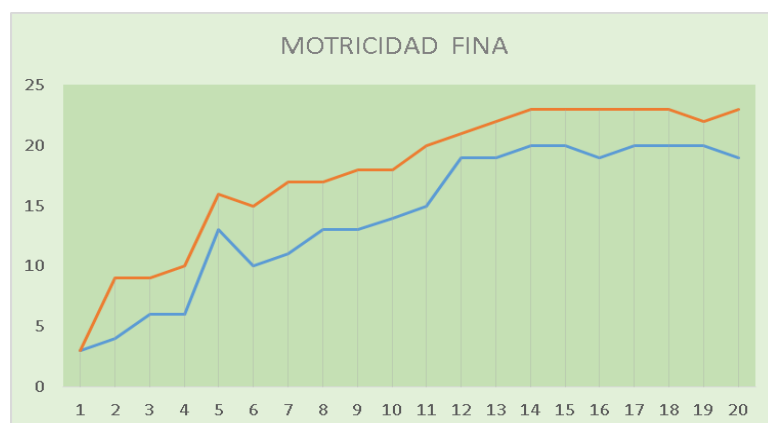


Figura 2: Cuadro estadístico de Motricidad Fina.

Fuente: Elaboración propia

3.1.1 Verificación de la Hipótesis.

Para verificar la hipótesis, se utilizó la Correlación de Pearson:

El Coeficiente de Correlación de Pearson es una medida de la correspondencia o relación lineal entre dos variables cuantitativas aleatorias. Determinará si ambas variables están correlacionadas, es decir, si para valores más Bajos o más altos de una variable y los de la otra variable a ser igual más bajos o más altos.

Con la siguiente formula:

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}$$

El Análisis de la verificación de la hipótesis se halló dentro de rango +1 y -1, la cual se tomó en cuenta las dos variables con la aplicación de la correlación Pearson, dando como resultado (0,97260104; 0,97346323) al aplicar la formula.

3.1.2 Plan de Intervención.

TABLA C2

Plan de Intervención

EDAD	DESARROLLO	ACTIVIDADES	TIEMPO	DESARROLLO	ACTIVIDADES	TIEMPO
3 meses	MOTRICIDAD GRUESA	-Acueste al bebé boca arriba. Estire y doble sus piernas. -Boca arriba estire sus brazos y piernas logrando que se toquen sus pies y manos, luego muévelo/a de un lado a otro. Vaya alternado al contacto de una mano con su pie y luego con su otra mano.	30 min	MOTRICIDAD FINA	Colocar frente al niño/a una caja de juguetes y le ofreceremos un juguete y colocar en la mano. Luego motivar que coja solo un juguete de la caja.	30 min
3 meses		-En la misma posición boca arriba, doble una pierna, mientras la otra permanece estirada, mueva al/la bebé desde la cadera, llevándolo a un giro o semigiro y trate que su cabeza siga el movimiento del cuerpo.				

4 meses	<p>-Masajes Brazos y piernas: Acueste al bebé boca arriba. Tómelo suavemente de los pies y manos y realice flexiones y movimientos circulares con las piernas y brazos.</p> <p>-Brazos y Abdomen: Ponga al bebé acostado boca arriba. Motívelo para que él lo agarre de los dedos pulgares. Levántelo suavemente y vuélvalo a acostar.</p> <p>-Doble sus rodillas y colocar al bebé sentado en sus rodillas tómelo/la por debajo de sus brazos y trate de mantener el control de su tronco por algunos segundos.</p>	<p>Presentar al niño/a de tres a cuatro objetos para que los explore y los manipule y ayudar a que pase de una mano a la otra. Luego motivar a que lo haga solo.</p>
4 meses	<p>Colocar al bebé boca arriba y sujetarlo de sus manos y ayudarlo a levantarlo con ayuda y repetirlo de 3 a 5 veces.</p> <p>Colocar al bebé boca arriba con las piernas estiradas, podemos dejar la pelota cerca de sus pies. Si ya le ha dado pataditas, en alguna ocasión, le encantará intentarlo de nuevo. Tratar de mantener sobre sus pies aunque le dé patadas y si se cae recogerla y volver a ponerla cerca de sus pies y repetir</p>	<p>Presentar al niño/a de tres a cuatro objetos para que los explore y los manipule y ayudar a que pase de una mano a la otra. Luego motivar a que lo haga solo.</p> <p>Colocar frente al niño o niña un tira de madera y motivar a que se apoye e</p>

	las veces necesarias.	intente levantarse.
8m eses	Colocar al bebé en cuatro apoyos en la colchoneta, sosteniéndole/a de su barriga, doble la una pierna, mientras la otra mantiene estirada, ponga objetos a cierta distancia e intente que el/la bebé avance, doblando la otra rodilla y luego la otra.	Colocar cartones o cubos frente al niño/a y ayudar que los ponga uno sobre otro y luego motivar a que arme la torre de 3 piezas.
	Colocar en el piso distintos obstáculos sea una caja, silla, juguetes, etc. en diferentes distancias y luego poner al/el bebé en el piso para que se arraste por los distintos obstáculos.	Colocar objetos sobre la mesa y motivar a que los golpee, sacuda y cambie de mano las veces que se requiera.
9 meses	Colocar al niño/a en el piso y poner su juguete favorito sobre una silla para que el niño/a intente coger y logre levantarse por sí solo y si es necesario le ayudara al niño/a.	Colocar frente al niño/a una caja de objetos y ayudar a que los saque y guarde en otra caja, luego motivar para que lo haga solo.
9 meses	Colocar diversos obstáculos como cajas pequeñas y grandes para que gatee e y en otros se levante por sí solo sin ayuda y luego si es necesario se lo ayudará.	Colocar frente al niño/a una caja de objetos y ayudar a que los saque y guarde en otra caja, luego

		motivar para que lo haga solo.
10 meses	<p>Pedir al niño/a que nos de su mano para intentar caminar con ayuda dentro del cuarto, primero unos dos o tres pasos, luego 5 pasos y por ultimo 10 pasos.</p> <p>Colocar al niño una bufanda o un manta debajo de los hombros del niño o niña y ayudaremos a que camine por distintas direcciones.</p>	<p>Colocar frente al niño/a legos o cajas de fósforos y ayudar a que arme una torre y ponga uno sobre otro. Luego que lo haga solo sin ayuda hasta que arme la torre.</p> <p>Colocar en una botella granos de maíz y pedir al niño o niña que intente ponerlos dentro de la botella y motivarlo para que lo realice solo sin ayuda.</p>

11 meses	<p>Colocar al niño/a frente a un taburete de pie y se le ayudará a empujar y si lo logra, motivar a que lo intente empujar solo el taburete.</p> <p>Colocar una cuerda de un extremo a otro para que el niño/a cruce por la cuerda con ayuda y motivar a que lo intente solo.</p>	<p>Colocar frente al niño/a legos o cajas de fósforos y ayudar a que arme una torre y ponga uno sobre otro. Luego que lo haga solo sin ayuda hasta que arme la torre.</p> <p>Colocar pequeños objetos como monedas u otros, frente al niño, siempre con vigilancia de un adulto y pedir que los meta en la caja o alcancía. Motivar a que lo haga solo las veces necesarias.</p>
14 meses	<p>Colocar al niño/a frente a una caja de bolos de diferentes colores y a lado una pelota. Luego al niño/a debe estar a una cierta distancia de los bolos y motivar que intente patear la pelota para lanzar los bolos. Enseguida pedir que lo haga por sí solo.</p> <p>Colocar al niño/a frente a unas gradas y</p>	<p>Colocar frente al niño/a una hoja de papel y ayudar a que haga un dibujo o garabatee con marcador o crayón a su gusto. Si lo hizo solo sin ayuda los felicitaremos.</p> <p>Presentar al niño/a una</p>

	<p>pedir que suba gateando con ayuda y luego motivar a que lo haga solo.</p>	<p>hoja de papel y un marcador o crayón y pedir que realice trazos en toda la hoja con ayuda y luego motivar que lo haga solo.</p>
16 meses	<p>Colocar frente al niño una cesta de pelotas de diferentes colores y le ayudar a que coja una pelota y la lance fuera de la cesta, luego motivar a que lo haga nuevamente solo sin ayuda.</p> <p>Trazar un camino frente al niño/a y lo ayudar a que cruce con ayuda y luego motivar a que lo haga solo una cierta distancia y por ultimo iremos aumentando la distancia.</p>	<p>Colocar frente al niño/a una hoja de papel y ayudar a que haga un dibujo o garabatee con marcador o crayón a su gusto. Si lo hizo solo sin ayuda los felicitaremos.</p> <p>Colocar una botella y granos de lenteja frente al niño y pediremos que introduzca uno por uno dentro de la botella con ayuda y luego motivar a que lo realice solo.</p>

19 meses	<p>En el patio o cuarto del niño/a dibujar diferentes tipos de líneas sea recta, curva, zig-zag, círculo, cuadrado, etc. Ayudar a que el niño/a cruce por las diferentes líneas como el niño pueda hacerlo. Luego motivar a que intente hacerlo solo sin ayuda.</p> <p>Presentar al niño /aun juguete atado a una cuerda y le pedir s que lo hale por todo el cuarto con ayuda y luego motivar que lo haga solo.</p>	<p>Colocar frente al niño/a una hoja y un marcador y pedir que imite los trazos de líneas verticales y horizontales con ayuda y luego que lo haga solo.</p> <p>Colocar frente al niño/a diez cubos y a lado una caja y pedir que introduzca dentro de la caja con ayuda y luego lo haga solo.</p>
20 meses	<p>En el patio o cuarto del niño/a dibujar diferentes tipos de líneas sea recta, curva, zig-zag, círculo, cuadrado, etc.</p> <p>Ayudaremos a que el niño/a cruce por las diferentes líneas saltando con pies juntos con ayuda. Luego motivar a que intente hacerlo solo sin ayuda.</p> <p>Colocar frente al niño varias cesta y unas pelotas pequeñas de colores y pediremos</p>	<p>Colocar clavijas y una botella perforada frente al niño/a con vigilancia de un adulto y pedir que inserte las clavijas en los agujeros de la botella con ayuda y luego lo realice solo.</p> <p>Colocar un vaso y un</p>

	<p>que tire la pelota en cada cesta con ayuda y luego motivar para que lo realice solo.</p>	<p>recipiente con agua, sobre una mesa y pedir que lo vierta en el vaso el agua con ayuda y luego que realice solo.</p>
22 meses	<p>En el patio o cuarto del niño/a dibujar diferentes tipos de líneas sea recta, curva, zig-zag, círculo, cuadrado, etc.</p> <p>Ayudaremos a que el niño/a cruce por las diferentes líneas saltando con pies juntos. Luego motivaremos a que intente hacerlo solo sin ayuda.</p> <p>Colocar frente al niño/a 6 botellas plásticas y pedirle que derribe las botellas dando una patada con la pelota a una cierta distancia con ayuda y luego que lo realice solo.</p>	<p>Colocar frente al niño una plancha perforada y pedir al niño/a que ensarte las clavijas con ayuda y luego sin ayuda.</p> <p>Presentar una hoja y una marcador para que realice trazos circulares por imitación con ayuda y luego que lo realice solo.</p>

23 meses

En el patio o habitación del niño/a pediremos que caminemos en distintas direcciones y luego imiten a diferentes animales que hacen como: pájaro, gato, pato, serpiente, etc. Luego que lo hagan solo.

Colocar frente al niño/a 6 botellas plásticas y pedirle que derribe las botellas dando una patada con la pelota a una cierta distancia con ayuda y luego que lo realice solo.

Colocaremos cubos frente al niño/a y pediremos que construya una torre de seis cubos con ayuda y luego lo haga solo.

Colocar plastilina frente a los niños/as y pedir que realice bolitas con ayuda y luego lo realice solo y de paso juegue con la plastilina.

24 meses

En el patio cantar una canción de “la serpiente “pedir que el niño/a se arrastre, gatee y salte en ambos pies, etc.

Pedir al niño/a que suba y baje las escaleras apoyándose del pasamanos con ayuda y luego solo.

Presentar al niño/a una plantilla con agujeros y una pasador y pedir que introduzca el pasador por los agujeros con ayuda y luego lo haga solo.

Colocar una hoja de papel frente al niño/a y pedir que lo doble por imitación.

Fuente: Elaboración propia de las actividades

Tabla 6C3*Plan de Intervención*

EDAD	DESARROLLO	ACTIVIDADES	TIEMPO	DESARROLLO	ACTIVIDADES	TIEMPO
3 meses	MOTRICIDAD GRUESA	Colocar al niño/a boca arriba sobre una colchoneta y lo levantaremos con ayuda sosteniendo de sus manos de dos a tres veces.	30 min	MOTRICIDAD FINA	Colocar frente al niño distintos objetos llamativos y pediremos que los manipule a cada uno de ellos y los pase de una mano a otra.	30 min
3 meses		Colocar al niño/a sobre una colchoneta boca abajo y juguetes al frente y lo motivamos para que intente arrastrarse e intente coger los juguetes.			Colocar su juguete favorito en sus manos para que lo explore con las palmas de la mano.	
4 meses		-Masajes Brazos y piernas: Acueste al bebé boca arriba. Tómelo suavemente de los pies y manos y realice flexiones y movimientos circulares con las piernas			Colocar un chinesco frente al niño/a para que lo manipule e intercambie de una mano a otra con ayuda y luego	

	<p>y brazos.</p> <p>-Brazos y Abdomen: Ponga al bebé acostado boca arriba. Motívelo para que él lo agarre de los dedos pulgares. Levántelo suavemente y vuélvalo a acostar.</p> <p>-Doble sus rodillas y colocar al bebé sentado en sus rodillas tómelo/la por debajo de sus brazos y trate de mantener el control de su tronco por algunos segundos.</p>	lo haga solo..
4 meses	Colocaremos al niño/a sobre una colchoneta y jugaremos a dar vueltas con ayuda y luego pediremos que lo haga solo.	Cuando el bebé se encuentra sentado en su silla o hamaca colocar objetos delante de él de mayor variedad, blandos, duros, rugosos, lisos de temperatura variada, suaves ásperos, distinto tamaño, forma y peso. y pediremos los manipule cada uno de

		ellos.
8 meses	<p>Colocar una manta debajo del abdomen del niño/a y ayudaremos que gatee en distintas direcciones y lograrán la posición de gateo.</p> <p>Colocar al niño en posición de gateo en el suelo y al frente juguetes llamativos a una cierta distancia con ayuda y pedirle que los alcance y luego poner mayor distancia y lograr que lo haga solo.</p>	<p>Colocarán tres cajas de diferentes tamaños y ayudaremos a que construya una torre de tres cubos y luego motivar que lo haga solo</p> <p>Colocar al niño/a sentado y le ofrecemos un pedazo de papel de seda y motivamos que lo mueva al papel, lo arrugue con ayuda y luego que lo haga solo.</p>
9 meses	<p>Colocar al niño en posición de gateo y poner un gato de peluche sobre su espalda y luego jugar a la persecución y dirán que gatee lo que más pueda para que no lo alcance ,</p>	<p>Colocar bolas pequeñas con vigilancia de un adulto y luego pedir que los inserte en botella utilizando el dedo índice y pulgar..</p>

9 meses	Colocar diversos obstáculos como cajas pequeñas y grandes para que gatee y en otros se levante por si solo sin ayuda y luego si es necesario se lo ayudará.	Colocar unos bolos ó botellas y con ayuda indicar que haga rodar la botella y luego que lo haga solo.
10 meses	Ofrecer al niño/a que nos dé su mano para intentar caminar con ayuda dentro del cuarto, primero unos dos o tres pasos, luego 5 pasos y por último 10 pasos. Colocar al niño una bufanda ó una manta debajo de los hombros del niño o niña y ayudar a que camine por distintas direcciones.	Colocar frente al niño/a legos o cajas de fósforos y ayudar a que arme una torre y ponga uno sobre otro. Luego que lo haga solo sin ayuda hasta que arme la torre. Colocar en una botella granos de maíz y pedir al niño o niña que intente poner dentro de la botella y motivarlo para que lo realice solo sin ayuda.

11 meses

Colocar al niño/a frente a un taburete de pie y pediré le ayudaremos a empujar y si lo logra, motivaremos a que lo intente empujar solo el taburete.

Colocar una cuerda de un extremo a otro para que el niño/a cruce por la cuerda con ayuda y motivaremos a que lo intente solo.

Colocar frente al niño/a legos o cajas de fósforos y ayudar a que arme una torre y ponga uno sobre otro. Luego que lo haga solo sin ayuda hasta que arme la torre.

Colocar pequeños objetos como monedas u otros, frente al niño, siempre con vigilancia de un adulto y pediremos que los meta en la caja o alcancía. Motivar a que lo haga solo las veces necesarias.

14 meses

Colocar al niño/a frente a una caja de bolos de diferentes colores y a un lado una pelota. Luego al niño/a debe estar a una cierta distancia de los bolos y motivar que intente patear la pelota para lanzar los bolos. Enseguida pediremos que lo haga por sí solo.

Colocar al niño/a frente a unas gradas y pedir que suba gateando con ayuda y luego motivar a que lo haga solo.

Colocar frente al niño/a una hoja de papel y ayudar a que haga un dibujo o garabatee con marcador o crayón a su gusto. Si lo hizo solo sin ayuda lo felicitaremos.

Presentar al niño/a una hoja de papel y un marcador o crayón y pedir que realice trazos en toda la hoja con ayuda y luego motivar que lo haga solo.

16 meses

Colocar frente al niño una cesta de pelotas de diferentes colores y ayudar a que coja una pelota y la lance fuera de la cesta, luego motivar a que lo haga nuevamente solo sin ayuda.

Trazar un camino frente al niño/a y ayudar a que cruce con ayuda y luego motivar a que lo haga solo una cierta distancia y por último ir aumentando la distancia.

Colocar frente al niño/a una hoja de papel y ayudar a que haga un dibujo o garabatee con marcador o crayón a su gusto. Si lo hizo solo sin ayuda felicitarle..

Colocar una botella y granos de lenteja frente al niño y pedir que introduzca uno por uno dentro de la botella con ayuda y luego motivar a que lo realice solo.

19 meses	<p>En el patio o cuarto del niño/a dibujar diferentes tipos de líneas sea recta, curva, zig-zag, círculo, cuadrado, etc. Ayudar a que el niño/a cruce por las diferentes líneas como el niño pueda hacerlo. Luego motivar a que intente hacerlo solo sin ayuda.</p> <p>Presentar al niño /a un juguete atado a una cuerda y pedir que lo hale por todo el cuarto con ayuda y luego motivar que lo haga solo.</p>	<p>Colocar frente al niño/a una hoja y un marcador y pedir que imite los trazos de líneas verticales y horizontales con ayuda y luego que lo haga solo.</p> <p>Colocar frente al niño/a diez cubos y a lado una caja y pedir que introduzca dentro de la caja con ayuda y luego lo haga solo.</p>
20 meses	<p>En el patio o cuarto del niño/a dibujaremos diferentes tipos de líneas sea recta, curva, zig-zag, círculo, cuadrado, etc. Ayudar a que el niño/a cruce por las diferentes líneas saltando con pies juntos con ayuda. Luego motivaremos a que intente hacerlo solo sin ayuda.</p> <p>Colocar frente al niño varias cestas y unas</p>	<p>Colocar clavijas y una botella perforada frente al niño/a con vigilancia de un adulto y pedir que inserte las clavijas en los agujeros de la botella con ayuda y luego lo realice solo.</p>

	<p>pelotas pequeñas de colores y pediremos que tire la pelota en cada cesta con ayuda y luego motivar para que lo realice solo.</p>	<p>Colocar un vaso y un recipiente con agua, sobre una mesa y pedir que lo vierta en el vaso el agua con ayuda y luego que realice solo.</p>
22 meses	<p>En el patio o cuarto del niño/a dibujaremos diferentes tipos de líneas sea recta, curva, zig-zag, círculo, cuadrado, etc. Ayudaran a que el niño/a cruce por las diferentes líneas saltando con pies juntos. Luego motivaremos a que intente hacerlo solo sin ayuda.</p> <p>Colocar frente al niño/a 6 botellas plásticas y pedirle que derribe las botellas dando una patada con la pelota a una cierta distancia con ayuda y luego que lo realice solo.</p>	<p>Colocar frente al niño una plancha perforada y pedir al niño/a que ensarte las clavijas con ayuda y luego sin ayuda.</p> <p>Presentar una hoja y una marcador para que realice trazos circulares por imitación con ayuda y luego que lo realice solo.</p>

23 meses

En el patio o habitación del niño/a pedir que camine en distintas direcciones y luego imiten a diferentes animales que hacen como: pájaro, gato, pato, serpiente, etc. Luego que lo hagan solo.

Colocar frente al niño/a 6 botellas plásticas y pedirle que derribe las botellas dando una patada con la pelota a una cierta distancia con ayuda y luego que lo realice solo.

Colocar cubos frente al niño/a y pedir que construya una torre de seis cubos con ayuda y luego lo haga solo.

Colocar plastilina frente a los niños/as y pedir que realice bolitas con ayuda y luego lo realice solo y de paso juegue con la plastilina.

24 meses

En el patio cantar una canción de “la serpiente “pedir al niño/a que se arrastre, gatee y salte en ambos pies, etc.

Pedir al niño/a que suba y baje las escaleras apoyándose del pasamanos con ayuda y luego solo.

Presentar al niño/a una plantilla con agujeros y una pasador y pedir que introduzca el pasador por los agujeros con ayuda y luego lo haga solo.

Colocar una hoja de papel frente al niño/a y pedir que lo doble por imitación.

Fuente: Elaboración propia

Tabla C4*Plan de Intervención*

EDAD	DESARROLLO	ACTIVIDADES	TIEMPO	DESARROLLO	ACTIVIDADES	TIEMPO
3 meses		Colocar al niño/a boca arriba sobre una colchoneta y lo levantaremos con ayuda sosteniendo de sus manos de dos a tres veces.	30 min		Colocar frente al niño distintos objetos llamativos y pedir que los manipule a cada uno de ellos y los pase de una mano a otra.	30 min
3 meses	MOTRICIDAD GRUESA	Colocar al niño/a sobre una colchoneta boca abajo y juguetes al frente y lo motivamos para que intente arrastrarse e intente coger los juguetes.		MOTRICIDAD FINA	Colocar su juguete favorito en sus manos para que lo explore con las palmas de la mano.	
4 meses		-Masajes Brazos y piernas: Acueste al bebé boca arriba. Tómelo suavemente de los pies y manos y realice flexiones y movimientos circulares con las piernas y brazos.			Colocar un chinesco frente al niño/a para que lo manipule e intercambie de una mano a otra con ayuda	

	<p>-Brazos y Abdomen: Ponga al bebé acostado boca arriba. Motívelo para que él lo agarre de los dedos pulgares. Levántelo suavemente y vuélvalo a acostar.</p> <p>-Doble sus rodillas y colocar al bebé sentado en sus rodillas tómelo/la por debajo de sus brazos y trate de mantener el control de su tronco por algunos segundos.</p>	y luego lo haga solo..
4 meses	Colocar al niño/a sobre una colchoneta y jugaremos a dar vueltas con ayuda y luego pedir que lo haga solo.	Cuando el bebé se encuentra sentado en su silla o hamaca colocar objetos delante de él de mayor variedad, blandos, duros, rugosos, lisos de temperatura variada, suaves ásperos, distinto tamaño, forma y peso. y pediremos los manipule cada uno de ellos.
8m eses	Colocar una manta debajo del abdomen del niño/a y ayudar que gatee en distintas	Colocar tres cajas de diferentes tamaños y

	<p>direcciones y lograr la posición de gateo.</p> <p>Colocar al niño en posición de gateo en el suelo y al frente juguetes llamativos a una cierta distancia con ayuda y pedirle que los alcance y luego poner mayor distancia y lograr que lo haga solo.</p>	<p>ayudar a que construya una torre de tres cubos y luego motivar que lo haga solo</p> <p>Colocar al niño/a sentado y ofrecer un pedazo de papel seda y motivar que lo mueva al papel, lo arrugue con ayuda y luego que lo haga solo.</p>
9 meses	<p>Colocar al niño en posición de gateo y poner un gato de peluche sobre su espalda y jugar a la persecución y decir que gatee lo q más pueda para que no lo alcance ,</p>	<p>Colocar bolas pequeñas con vigilancia de un adulto y luego pediremos que los inserte en botella utilizando el dedo índice y pulgar..</p>
9 meses	<p>Colocar diversos obstáculos como cajas pequeñas y grandes para que gatee e y en otros se levante por si solo sin ayuda y luego si es necesario se lo ayudará.</p>	<p>Colocar unos bolos o botellas y con ayuda indicar que haga rodar la botella y luego que lo haga solo.</p>

10 meses	<p>Ofrecer al niño/a que nos dé su mano para intentar caminar con ayuda dentro del cuarto, primero unos dos o tres pasos, luego 5 pasos y por último 10 pasos.</p> <p>Colocar al niño una bufanda o un manta debajo de los hombros del niño o niña y ayudar a que camine por distintas direcciones.</p>	<p>Colocar frente al niño/a legos o cajas de fósforos y ayudar a que arme una torre y ponga uno sobre otro. Luego que lo haga solo sin ayuda hasta que arme la torre.</p> <p>Colocar en una botella granos de maíz y pedir al niño o niña que intente ponerlos dentro de la botella y motivarlo para que lo realice solo sin ayuda.</p>
11 meses	<p>Colocar al niño/a frente a un taburete de pie y pediré que empuje y si lo logra, motivar a que lo intente empujar solo el taburete.</p> <p>Colocar una cuerda de un extremo a otro para que el niño/a cruce por la cuerda con ayuda y motivar a que lo intente solo.</p>	<p>Colocar frente al niño/a legos o cajas de fósforos y ayudar a que arme una torre y ponga uno sobre otro. Luego que lo haga solo sin ayuda hasta que arme la torre.</p> <p>Colocar pequeños objetos</p>

		como monedas u otros, frente al niño, siempre con vigilancia de un adulto y pedir que los meta en la caja o alcancía. Motivar a que lo haga solo las veces necesarias.
14 meses	<p>Colocar al niño/a frente caja de bolos de diferentes colores y a lado una pelota. Luego al niño/a debe estar a una cierta distancia de los bolos y motivar que intente patear la pelota para lanzar los bolos. Enseguida pedir que lo haga por sí solo.</p> <p>Colocar al niño/a frente a unas gradas y pedir que suba gateando con ayuda y luego motivar a que lo haga solo.</p>	<p>Colocar frente al niño/a una hoja de papel y ayudar a que haga un dibujo o garabatee con marcador o crayón a su gusto. Si lo hizo solo sin ayuda los felicitaremos.</p> <p>Presentar al niño/a una hoja de papel y un marcador o crayón y pedir que realice trazos en toda la hoja con ayuda y luego motivar que lo haga solo.</p>

16 meses	<p>Colocar frente al niño una cesta de pelotas de diferentes colores y ayudar a que coja una pelota y la lance fuera de la cesta, luego motivar a que lo haga nuevamente solo sin ayuda.</p> <p>Trazar un camino frente al niño/a y lo ayudar a que cruce con ayuda y luego motivar a que lo haga solo una cierta distancia y por ultimo ir aumentando la distancia.</p>	<p>Colocar frente al niño/a una hoja de papel y ayudar a que haga un dibujo o garabatee con marcador o crayón a su gusto. Si lo hizo solo sin ayuda los felicitaremos.</p> <p>Colocar una botella y granos de lenteja frente al niño y pedir que introduzca uno por uno dentro de la botella con ayuda y luego motivar a que lo realice solo.</p>
19 meses	<p>En el patio o cuarto del niño/a dibujar diferentes tipos de líneas sea recta, curva, zig-zag, circulo, cuadrado, etc. Ayudaremos a que el niño/a cruce por las diferentes líneas como el niño pueda hacerlo. Luego motivar a que intente hacerlo solo sin ayuda.</p> <p>Presentar al niño /aun juguete atado a una</p>	<p>Colocar frente al niño/a una hoja y un marcador y pedir que imite los trazos de líneas verticales y horizontales con ayuda y luego que lo haga solo.</p> <p>Colocar frente al niño/a diez cubos y a lado una</p>

	<p>cuerda y pedir que lo hale por todo el cuarto con ayuda y luego motivar que lo haga solo.</p>	<p>caja y pedir que introduzca dentro de la caja con ayuda y luego lo haga solo.</p>
<p>20 meses</p>	<p>En el patio o cuarto del niño/a dibujaremos diferentes tipos de líneas sea recta, curva, zigzag, circulo, cuadrado, etc. Ayudaremos a que el niño/a cruce por las diferentes líneas saltando con pies juntos con ayuda. Luego motivar a que intente hacerlo solo sin ayuda.</p> <p>Colocar frente al niño varias cesta y unas pelotas pequeñas de colores y pedir que tire la pelota en cada cesta con ayuda y luego motivar para que lo realice solo.</p>	<p>Colocar clavijas y una botella perforada frente al niño/a con vigilancia de un adulto y pedir que inserte las clavijas en los agujeros de la botella con ayuda y luego lo realice solo.</p> <p>Colocar un vaso y un recipiente con agua, sobre una mesa y pedir que lo vierta en el vaso el agua con ayuda y luego que realice solo.</p>

22 meses

En el patio o cuarto del niño/a dibujaremos diferentes tipos de líneas sea recta, curva, zig-zag, círculo, cuadrado, etc. Ayudar a que el niño/a cruce por las diferentes líneas saltando con pies juntos. Luego motivar a que intente hacerlo solo sin ayuda.

Colocar frente al niño/a 6 botellas plásticas y pedirle que derribe las botellas dando una patada con la pelota a una cierta distancia con ayuda y luego que lo realice solo.

Colocar frente al niño una plancha perforada y pedir al niño/a que ensarte las clavijas con ayuda y luego sin ayuda.

Presentar una hoja y una marcador para que realice trazos circulares por imitación con ayuda y luego que lo realice solo.

23 meses

En el patio o habitación del niño/a pediremos que caminemos en distintas direcciones y luego imiten a diferentes animales que hacen como: pájaro, gato, pato, serpiente, etc. Luego que lo hagan solo.

Colocar frente al niño/a 6 botellas plásticas y pedirle que derribe las botellas dando una patada con la pelota a una cierta distancia con ayuda y luego que lo realice solo.

Colocar cubos frente al niño/a y pediremos que construya una torre de seis cubos con ayuda y luego lo haga solo.

Colocar plastilina frente a los niños/as y pedir que realice bolitas con ayuda y luego lo realice solo y de paso juegue con la plastilina.

24 meses

En el patio cantar una canción de “la serpiente “pediremos al niño/a arrastre, gatee y salte en ambos pies, etc.

Pedir al niño/a que suba y baje las escaleras apoyándose del pasamanos con ayuda y luego solo.

Presentar al niño/a una plantilla con agujeros y una pasador y pediremos que introduzca el pasador por los agujeros con ayuda y luego lo haga solo.
Colocaremos una hoja de papel frente al niño/a y pedir que lo doble por imitación.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Tras un profundo análisis de los objetivos generales y específicos previamente enunciados en los capítulos anteriores y sustentados posteriormente en el marco teórico, procedemos a resumir y resaltar los siguientes aspectos:

- La Estimulación Temprana influye en el desarrollo motor Grueso y Fino de los niños y niñas, desarrollando sus habilidades y destrezas a través de las actividades planificadas desde una edad temprana.
- Con el plan de Intervención del desarrollo motor de los niños/as que se aplicó en el centro “Amiguitos a Jugar” se logró un avance similar, en su desarrollo tanto en el desarrollo motor fino y motor grueso.
- Al aplicar el pre-test y el post – test en los niños y las niñas se identificó sus debilidades de acuerdo a su edad cronológica en algunas características, y enseguida se procedió a elaborar un plan de intervención para fortalecer sus destrezas y habilidades en cada uno de los niños y niñas evaluadas.
- Identificamos que la estimulación temprana debe estar presente desde su nacimiento y durante su primer año de vida, en especial en el desarrollo motor fino y motor grueso, ya que es una etapa crucial en su desarrollo.

4.1.2 RECOMENDACIONES

Antes de finalizar, sugiero algunas recomendaciones en base a los resultados y las conclusiones a que se llegó en este presente estudio:

- Aplicar el plan de intervención de dos veces a la semana en los niños y niñas ya que esta edad se recomienda trabajar el desarrollo motor fino y grueso.
- Disponer de un lugar cómodo y preparado con los materiales necesarios para el momento de trabajar con el niño y niña sea una colchoneta o una estera.

- Se debe motivar a las familias a realizar las réplicas refuerzos de las actividades de motriz gruesa y motriz fina, para así lograr un mejor desenvolvimiento en el desarrollo de sus habilidades y destrezas de cada uno de sus niños y niñas.
- Realizar una evaluación mensual en cada uno de los niños y niñas para ir valorando su desenvolvimiento de acuerdo a su edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Batllori, J. 150 *Juegos para la estimulación adecuada de 0 a 3 años*. Edición Parramón. Impreso en España
- Cano, R. y. (2017). *Control y aprendizaje motor*. Madrid - España: Médica Panamericana.
- Chacha, M. (2015). *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafoplásticas en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez*. Cuenca.
- Chuva, P. (2015). *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafoplásticas en niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica Federico Gonzales Suárez*. Cuenca: panamericana.
- Delgado, V. y. (2010). *Desarrollo Psicomotor*. Santiago - Buenos Aires: Mediterraneo limitada.
- Diario, L. H. (2019). Noticias. *Revista El Comercio*, 5.
- Dra Albornoz, E. (2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años; centro de desarrollo infantil nuevos horizontes, Quito-Ecuador*. *Revista universidad y sociedad Scielo*, 187-188.
- Grenier, M. (2019). *La Estimulación Temprana: un reto del siglo XXI*. *La Estimulación Temprana: un reto del siglo XXI*, 2-10.
- Hernandez, R. *Guía Curricular para la estimulación integral del niño menor de seis años*. San José. Ministerio de Salud. Costarica.
- Medina, M. (2015). *Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma, en el niño menor de cinco años*. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 10.

Ordoñez, M. y. (2014). *Estimulación Temprana - Inteligencia Emocional y cognitiva*. Madrid - España: Cultural SA.

Regidor, R. (2013). *Las Capacidades del niño*. Madrid - España: Palabras.

Zarate, M. (2016). *Estimulación Temprana*. Loreto -Perú: San Juan Bautista - Mynas-loreto - Peru.

LINKOGRAFÍA

Barreno, Z. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista ciencia UNEMI*, 111. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EstimulacionTempranaParaPotenciarLaInteligenciaPsi-5269474%20(5).pdf

Caamayo, R. (2017). Antecedentes históricos de la Estimulación Temprana. *Catalogo de productos de personas ciegas/ baja visión*, 5. Obtenido de <https://www.diversidadinclusiva.com/antecedentes-historicos-de-la-estimulacion-temprana/>

Cano, R. y. (2017). *Control y aprendizaje motor*. Madrid - España: Médica Panamericana.

Carrasco, D. (2014). Desarrollo motor. *INEF*, 9-11. Obtenido de <http://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef2curso7.pdf>

Dr. Gorky, A. (2019). Estimulación Temprana. *Espabilados - Estela*, 3-4. Obtenido de https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_43223_estimulacion_temprana.pdf

García, D. (2017). *Nivel de conocimientos de los padres sobre estimulación temprana en un menor de un año, en un centro de salud Lima*. Perú - Lima: LIMA. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6014/Garcia_ad.pdf?sequence=1

Gómez, G. (2014). *Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil*. Campus de Quetzaltenango: propia. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>

Manjón, V. (2017). *Indicadores del desarrollo de la dimensión psicomotriz (0 3 años)*. Salamanca: [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133339/2017_TFG_Manj%F3nNieto,Virginia_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20psicomotiz%20\(0-3%20a%F1os\).pdf;jsessionid=DA7B354C6F2FB7111D5ACB48F86796DF?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133339/2017_TFG_Manj%F3nNieto,Virginia_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20psicomotiz%20(0-3%20a%F1os).pdf;jsessionid=DA7B354C6F2FB7111D5ACB48F86796DF?sequence=1). Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133339/2017_TFG_Manj%C3%B3nNieto%2CVirginia_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%C3%B3n%20psicomotiz%20%280-3%20a%C3%B1os%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Miespacio. (2019). Miespacio. *Revista del ministerio de inclusion economica y social*, 4 - 5. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/05/miespacioabrilno.11.pdf>

Ortiz, A. (2014). Revisión sistemática de las intervenciones para la estimulación en niños con retraso motor de 0 a 12 meses de edad. *Artículo de Revision*, 12-130. Obtenido de <https://revmovimientocientifico.iberu.edu.co/article/view/741/647>

Ortiz, N. (2014). Escala abreviada de desarrollo. *Consultor unicef*, 9-13. Obtenido de <https://docenciaeinvestigacionmanuel Sanchezserrano.files.wordpress.com/2014/08/escala-abreviada-de-desarrollo-unicef-colombia.pdf>

Pilamunga, M. (2013). *La ludo terapia y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de 1 a 2 años del centro infantil "laurita isabel" de la parroquia pilahuim del cantón ambato de la provincia de tungurahua*. Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6395/1/FCHE_LEP_455.pdf

Toasa, J. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños/as 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital del Puyo, Ambato*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%E2%80%9CLA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%200%20A%205%20A%C3%91OS%20QUE%20ACUDEN%20A%20>

Villegas, M. (2016). Desarrollo psicomotor. *INAYA*. Obtenido de <https://blog-inaya.com/2014/07/23/desarrollo-psicomotor/>

Zarate, M. (2016). *Estimulación Temprana*. Loreto -Perú: San Juan Bautista - Mynas-loreto - Peru.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS – BASE DE DATOS UTA.

Soler, L. (2018). *Aprende a estimular a mi bebé*. *Salud y bienestar*, 43. , 5. (2018). Aprende a estimular a tu bebé : Las claves para desarrollar los sentidos del lactante. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com> Created from uta-ebooks on 2020-01-30 09:01:29.

Valverde, I. (2018). *Enfermería Pediátrica*. Colombia: El manual moderno. Obtenido de <https://search.proquest.com/ebookcentral/docview/2135827358/bookReader?accountid=36765&ppg=1>

Biblioteca Virtual: Redalyc.org: Quino, A. (2013). Desarrollo motor en niños con desnutrición en Boyaca. *Revista facultad nacional de Salud Publica*, 16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/120/12033879003.pdf>

Biblioteca virtual: Scielo.org: Días, A. (2017). Desarrollo Infantil en zonas pobres de Perú. *Revista panamericana de la salud*, 2. Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2017.v41/e71/>

Biblioteca Virtual: Redalyc.org: Chinome, D. (2016). Implementación y evaluación de un programa de estimulación en preescolares. *Revistas de ciencias de América Latina*, 185-186.

ANEXOS



CARTA COMPROMISO

Ambato, 30 de Octubre del 2019

Doctor, Mg.

Jesús Chicaiza

PRESIDENTE

UNIDAD DE TITULACIÓN

CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

MA. ÁNGELA VEGA TOAQUIZA en mi calidad Coordinador de la Unidad de Atención "Amiguitos a Jugar" de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos MIES-LATACUNGA, me permitió poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de Titulación bajo el tema "ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS" propuesto por la estudiante LILIAN DE LOS ÁNGELES CHANATASIG PICHUCHO, portadora de la cedula de ciudadanía 0502870298, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana Facultad Ciencias de la Salud de La Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual representó, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Ma. Ángela Vega Toaquiza

Nombre: Ma. ANGELA VEGA TOAQUIZA

CI: 0503386039

Teléfono: 0986058152

Correo electrónico: angela.vega55@yahoo.com



FORMULARIO DE DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS (0 a 5 años)
 (Instrumento de medida sicosociocognitivo: EAD-Nelson Ortiz)

Centro de Atención Temprana

Nombre y apellidos: _____
 Fecha de nacimiento: _____
 Edad en meses: _____
 Primer apellido: _____ Segundo apellido: _____
 Puntaje: _____
 Peso (kg): _____

Personas que llenó el formulario:
 Nombre: _____
 Cargo: _____
 Puesto: _____
 Firma: _____

Edad Meses	Item	Motricidad Gruesa A	Motricidad Fina Adaptiva B	Audición y Lenguaje C	Personal Social D	Puntaje
0	1	Pateta y fotosensitiva	Con la asistencia el movimiento horizontal y vertical del objeto	Se indica cuando oye ruidos	Segue con la mirada los movimientos de la cara	
1 a 3	2	Cuando esta en posición boca abajo levanta la cabeza y el pecho	Abre las manos y las mira	Busca los sonidos con la mirada	Reconoce a la madre	
3	3	Sostiene la cabeza cuando se lo toma de la cabeza y se la levanta	Se lleva un objeto a la boca	Pronuncia dos sonidos guturales diferentes	Sonríe al acariciarlo	
4 a 6	4	Cuando esta sentado mantiene el control de la cabeza	Agarra objetos voluntariamente	Babucea con las personas	Se voltea cuando se le habla	
5	5	Se voltea de un lado a otro	Sostiene un objeto en cada mano	Pronuncia 4 o más sonidos diferentes	Agarra las manos del examinador	
6	6	Intenta sentarse solo	Pasa un objeto de una mano a otra	Ríe y/o se ríe	Acaricia y juega juguetes	
7 a 9	7	Se sostiene sentado con ayuda	Manipula varios objetos a la vez	Pronuncia 3 o más sílabas	Pone atención a la conversación	
8	8	Se arrastra en posición boca abajo	Agarra un objeto pequeño con los dedos	Hace sonar el chiflones	Ayuda a sostener la taza para beber	
9	9	Se sienta por sí solo	Agarra un cubo con dedos pulgar e índice	Pronuncia claramente una palabra	Reacciona frente a su imagen en el espejo	
10	10	Gates	Mete y saca objetos de una caja	Reconoce con la voz	Imita los aplausos	
10 a 12	11	Se levanta y se pone de pie	Agarra un objeto pequeño sin ayuda	Reconoce con la voz	Entrega un objeto al examinador	
12	12	Se para solo sin ayuda	Educa objetos asociados	Llama a la madre o a algún familiar	Pide un juguete u objeto	
13	13	Da pasos solo	Hace una torre de 3 cubos	Entiende una orden sencilla	Bebe en taza solo	
13 a 18	14	Caminata solita	Pasa hojas de un libro	Reconoce 3 objetos	Señala una prenda de vestir	
15	15	Corre	Espera que salga la pelota	Reconoce 2 palabras	Señala 2 partes del cuerpo	
16	16	Pateta la pelota	Haga una torre de 4 cubos	Reconoce 6 objetos	Avisa para ir al baño	
16 a 24	17	Lanza la pelota con las manos	Haga una torre de 5 cubos	Reconoce 8 objetos	Señala 5 partes del cuerpo	
18	18	Salta en los pies	Haga una torre de 6 cubos	Reconoce 10 palabras	Trata de contar objetos	
19	19	Se para de puntas en ambos pies	Ensambla 6 o más cuentas	Dice más de 20 palabras	Durante el día tiene control de la orina	
23 a 36	20	Se levanta sin usar las manos	Copia línea horizontal y vertical	Dice su nombre completo	Diferencia y mujer	
21	21	Camina hacia atrás	Separa objetos grandes y pequeños	Usa oraciones completas	Dice el nombre de su mamá y de su papá	
22	22	Caminata en puntas de pies	Dibuja figura humana de 3 partes	Reconoce 10 palabras	Se lava solito las manos y la cara	
23 a 48	23	Salta en los pies	Corta el papel con las tijeras	Reconoce 10 palabras	Puede desvestirse solo	
24	24	Lanza y atrapa la pelota	Copia y pinta un dibujo	Reconoce 10 palabras	Comparte juguetes con otros niños	
25	25	Camina en línea recta	Dibuja figura humana de 5 partes o más	Reconoce 10 palabras	Tiene amigos (a) especiales (es)	
49 a 60	26	Salta o más pasos en un pie	Agarra objetos por color y forma	Reconoce 10 palabras	Puede vestirse y desvestirse solo	
27	27	Hace rebotar la pelota y la agarra	Dibuja imitando una esclera	Reconoce 10 palabras	Sabe cuantos años tiene	
61 a 72	28	Con los pies juntos se sienta una distancia de 25 cm de altura	Agarra objetos por color, forma y tamaño	Reconoce 10 palabras	Hace mandados	
29	29	Corre saltando y alejando los pies	Reconoce 10 palabras	Reconoce 10 palabras	Conoce el nombre de la casa, barrio, pueblo de residencia	
30	30	Salta desde 80 cm de altura	Dibuja una casa	Reconoce 10 palabras	Habla de su familia	
Puntaje		Sumatoria A- MOTRICIDAD GRUESA	Sumatoria B- MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA	Sumatoria C- AUDICIÓN Y LENGUAJE	Sumatoria D- PERSONAL SOCIAL	

