



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: CULTURA FÍSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias
de la Educación, mención Cultura Física**

TEMA:

**“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y SU INFLUENCIA EN EL FÚTBOL
INFANTIL DE LA SELECCIÓN DE ATAHUALPA DEL CANTÓN AMBATO
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTOR: Quiroga Romo Daniel Alejandro

TUTOR: Lic. Mg. Dennis José Hidalgo Álava

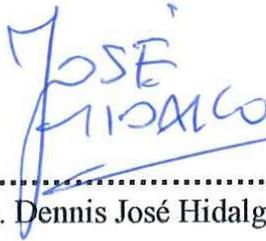
Ambato-Ecuador

2019

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Dennis José Hidalgo Álava, con C.C 1803568839, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación, sobre el Tema: “LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y SU INFLUENCIA EN EL FÚTBOL INFANTIL DE LA SELECCIÓN DE ATAHUALPA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por Quiroga Romo Daniel Alejandro, egresado de la Carrera de Cultura Física, considerando que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....
Lic. Mg. Dennis José Hidalgo Álava

C.C. 1803568839

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “**LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y SU INFLUENCIA EN EL FÚTBOL INFANTIL DE LA SELECCIÓN DE ATAHUALPA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, le corresponde exclusivamente a: **Licenciado Quiroga Romo Daniel Alejandro**, Autor bajo la Dirección del Lic. Mg. Dennis José Hidalgo Álava, Director del trabajo de titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



.....
Quiroga Romo Daniel Alejandro

C.C. 1804125894

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del tribunal de grado aprueban el proyecto de investigación realizado por Daniel Alejandro Quiroga Romo egresado de la carrera de Cultura Física, bajo el tema: **“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y SU INFLUENCIA EN EL FÚTBOL INFANTIL DE LA SELECCIÓN DE ATAHUALPA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Ambato, enero 2020

Para constancia firman:



Lic. Mg. Ángel Sailema.



Lic. Mg. María Teresa Naranjo.

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dedicar este trabajo investigativo a Dios, por darme la fuerza y sabiduría necesaria para terminar este proceso educativo y dotarme de salud para compartir junta a mi familia que tanto amo.

En especial dedico a mis padres y hermanos por ser la razón de mi ser y apoyarme siempre para que no desmaye en el sueño de ser un gran profesional, segundo agradezco a todas esas personas que me brindaron una gran confianza en este sacrificio de arduo trabajo para sacarme adelante y cumplir lo que me propuse.

Quiroga Romo Daniel Alejandro

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo a mis maestros que me supieron transmitir todos sus conocimientos y poderlos poner en práctica, a mi querida universidad y a la Carrera de Cultura Física por abrirme las puertas y formarme en el ámbito de la educación.

Un sincero agradecimiento a todos mis amigos y compañeros que me apoyaron en las buenas y las malas y al mismo tiempo contribuyeron con la formación de un profesional.

Quiroga Romo Daniel Alejandro

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN EJECUTIVO.....	XI
INTRODUCCIÓN	XIII
B. CONTENIDOS	- 1 -
CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO	- 1 -
1.1 Antecedentes Investigativos	- 1 -
FÚTBOL	- 1 -
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL	- 2 -
FUTBOL INFANTIL	- 6 -
1.2 Justificación.....	- 9 -
1.3. Objetivos	- 10 -
1.3.1 Objetivo General	- 10 -
1.3.2 Objetivos Específicos	- 10 -
CAPITULO II.- METODOLOGÍA	- 11 -
2.1. Materiales y Métodos	- 11 -
2.1.1 Recursos y Talento Humano	- 11 -

2.2. Metodología de la Investigación	- 18 -
2.2.1 Enfoque	- 18 -
2.2.2 Modalidad básica de la investigación	- 18 -
2.2.3 Nivel o tipo de investigación	- 18 -
2.2.4 Población y Muestra	- 19 -
2.2.5 Variables de la Investigación.....	- 19 -
CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	- 20 -
3.1 Análisis y discusión de Resultados	- 20 -
3.1.1 Análisis de los resultados en el periodo de Pre-intervención	- 21 -
3.1.2 Análisis de los resultados en el periodo de Post-intervención	- 22 -
3.2 Verificación de hipótesis	- 24 -
3.2.1 Análisis estadístico de la T de Student	- 25 -
3.3 Discusión	- 27 -
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	- 29 -
4.1 Conclusiones	- 29 -
4.2 Recomendaciones	- 29 -
C. MATERIALES DE REFERENCIA	- 31 -
BIBLIOGRAFÍA	- 31 -
Anexos	- 33 -
Anexo 1. Test “The Soccer Star”	- 33 -
Anexo 2. Lista de seleccionados de la liga parroquial Atahualpa.....	- 42 -
Anexo 3. Fotografías	- 43 -

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Participantes	- 11 -
Tabla 2. Plan de Entrenamiento	- 13 -
Tabla 3. Pre-test	- 21 -
Tabla 4. Post-test.....	- 22 -
Tabla 5. Relación pre y pos test de los fundamentos técnicos	- 23 -
Tabla 6 Media de la relación del pre y post test.....	- 24 -
Tabla 7.Estadísticas de muestras emparejadas.....	- 25 -
Tabla 8. Correlación de muestras emparejadas.....	- 25 -
Tabla 9.Prueba de muestras independientes.....	- 26 -
Tabla 10. Prueba de normalidad.....	- 26 -
Tabla 11. Decisión Estadística Prueba T de student	- 27 -

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Primera sesión: Agilidad.....	- 14 -
Gráfico 2. Segunda Sesión: Coordinación	- 14 -
Gráfico 3. Conducción de balón	- 15 -
Gráfico 4. Cuarta Sesión: Pases	- 16 -
Gráfico 5. Quinta sesión: Tiros	- 16 -
Gráfico 6. Sexta sesión: Cabezas	- 17 -
Gráfico 7. Pre-test fundamentos técnicos	- 21 -
Gráfico 8. Post-test fundamentos técnicos	- 23 -
Gráfico 9. Relación pre y pos test de los fundamentos técnicos.....	- 24 -

RESUMEN EJECUTIVO

“Los Fundamentos Técnicos y su influencia en el Fútbol Infantil de la selección de Atahualpa del cantón Ambato provincia de Tungurahua”

El siguiente trabajo de titulación está enmarcado a dar a conocer la importancia que tienen los fundamentos técnicos de futbol especialmente en la iniciación ósea en el futbol infantil en nuestra provincia de Tungurahua, siendo esto una problemática a nivel mundial ya que se abordada desde muchos campos de vista y día a día va siendo más profunda y científica. Mirando si la influencia es desde edades muy tempranas y vaya a repercutir en su desarrollo a lo largo de su vida Deportiva.

Asimismo, con este estudio tratamos de contribuir con el desarrollo de los fundamentos técnicos en los niños de la selección Atahualpa, para lo cual se aplicaron un pre test y post test a todos los niños de la selección que nos permita recabar información para la realización de la comprobación de hipótesis y elaboración de conclusiones y recomendaciones. También se hace un breve recuento sobre la importancia de los fundamentos técnicos del fútbol en el mundo, en Ecuador y en la selección de Atahualpa, para luego delinear rápidamente en la influencia del futbol infantil.

En la selección de futbol de Atahualpa, con esta propuesta pretende enfocar a los niños futbolistas que los fundamentos técnicos son muy importantes desde etapas muy tempranas con procedimientos y metodologías enfocadas desde una mirada al fútbol infantil.

Palabras Claves: Fútbol, fundamentos técnicos, Deporte, fútbol infantil, escuelas de fútbol

ABSTRACT

"The Technical Foundations and their influence on Children's Soccer of the Atahualpa team of the Ambato canton province of Tungurahua"

The following titling work is framed to publicize the importance of the technical foundations of football especially in bone initiation in children's football in our province of Tungurahua, this being a worldwide problem since it is approached from many fields of View and day by day is becoming more profound and scientific. Seeing if the influence is from very early ages and will affect its development throughout its Sports life.

Likewise, with this study we try to contribute with the development of the technical foundations in the children of the Atahualpa selection, for which a pre-test and post-test were applied to all the children of the selection that allow us to gather information for the realization of hypothesis testing and conclusions and recommendations. A brief account is also made of the importance of the technical foundations of football in the world, in Ecuador and in the selection of Atahualpa, and then quickly delineate the influence of children's football.

In the Atahualpa soccer team, with this proposal it aims to focus on the soccer children that the technical fundamentals are very important from very early stages with procedures and methodologies focused from a look at children's football.

Keywords: Soccer, technical fundamentals, Sport, children's soccer, soccer schools

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo está encaminado a evidenciar “**LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y SU INFLUENCIA EN EL FÚTBOL INFANTIL DE LA SELECCIÓN DE ATAHUALPA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”

En la actualidad el futbol es el deporte más practicado por los niños ya que es el rey de los deportes, por tal razón la mayoría de escuelas de futbol, selecciones y clubes lo practican, pero casi todas no prestan las condiciones favorables que este deporte exige de condiciones favorables como son económicas, escenarios o canchas, materiales deportivos y una planificación adecuada para la preparación de los niños en este deporte.

Los fundamentos técnicos del fútbol en edades infantiles están considerados como una etapa de formación básica en el niño ya que el proceso de enseñanza aprendizaje juega un papel importante en el desarrollo de los niños y así poder alcanzar un correcto desarrollo integral.

Este trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, MARCO TEÓRICO: antecedentes investigativos, Objetivos

CAPITULO II, METODOLOGÍA: Materiales y métodos, Niveles de Investigación, Población y Muestra.

CAPITULO III, RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Resultados y discusión

CAPITULO IV, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Conclusiones y Recomendaciones

Para esta parte del trabajo se hace referencia a las conclusiones que se ha llegado mediante la investigación de campo, y a si mismo poder plantear recomendaciones adecuadas al tema.

Por último, se hace constar la bibliografía y anexos correspondientes

B. CONTENIDOS

CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

FÚTBOL

Para Lazurus en el 2013, el futbol es conocido como el deporte más popular del mundo, creyendo que tiene una participación superior a los 265 millones de individuos que practican este deporte. Para el mundo este deporte acoge un sinnúmero de emociones tanto para los jugadores como los espectadores, cuando hablamos de fútbol “es un elemento muy importante en la vida cotidiana de las personas, siendo esto un modo que expresa afecto y pasión (Tajer, 1998)

Por la puesta en marcha a este deporte del fútbol, demanda una serie de exigencias que deben ser aplicadas tanto técnicas, físicas y emocionales, puesto que dicho deportista siempre va estar en constante movimiento en el transcurso de la práctica, por lo que gozar de una buena técnica a edades tempranas facilita el correcto funcionamiento del mismo (Olmedilla, Andreu, Ortin, & Blas, 2008)

Para Parlabas en 1988, el futbol comienza a darse en distintas situaciones socio motrices o en varios procesos de comunicación interpersonal y de interacción que se van dando desde un marco estratégico normado por la regla de juego.

En sus inicios el fútbol ha sido un deporte de equipo donde existe la colaboración y oposición, jugándose en un espacio común ya sea de tierra o césped, con participación simultánea. Este deporte está sujeto a acciones tanto individuales como colectivas para cumplir acciones de colaboración con los compañeros y de oposiciones con los rivales (Hernández Moreno, 1994)

Según (FIFA, 1963) el Fútbol es:

“El fútbol es un deporte en la que dos equipos compuesto por once jugadores se enfrentan entre sí. Cada equipo, que dispone de diez jugadores que se mueven por el campo y de un portero (también conocido como arquero o guardameta), tratara de lograr que la pelota (balón) ingresen el arco (portería) del equipo rival, respetando diversas reglas”.

Por lo tanto, el objetivo del futbol es meter uno o más goles en la portería del equipo contrario, el cual está compuesto por dos equipos de once jugadores con sus respectivos cambios, ganara el equipo que más goles meta.

FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL

José D'amico (2007) manifiesta que la técnica del fútbol es un complemento tanto de la técnica individual como colectiva de los elementos de un mismo equipo, en el tiempo competitivo sobre la cancha de juego, sujetas a las reglas establecidas

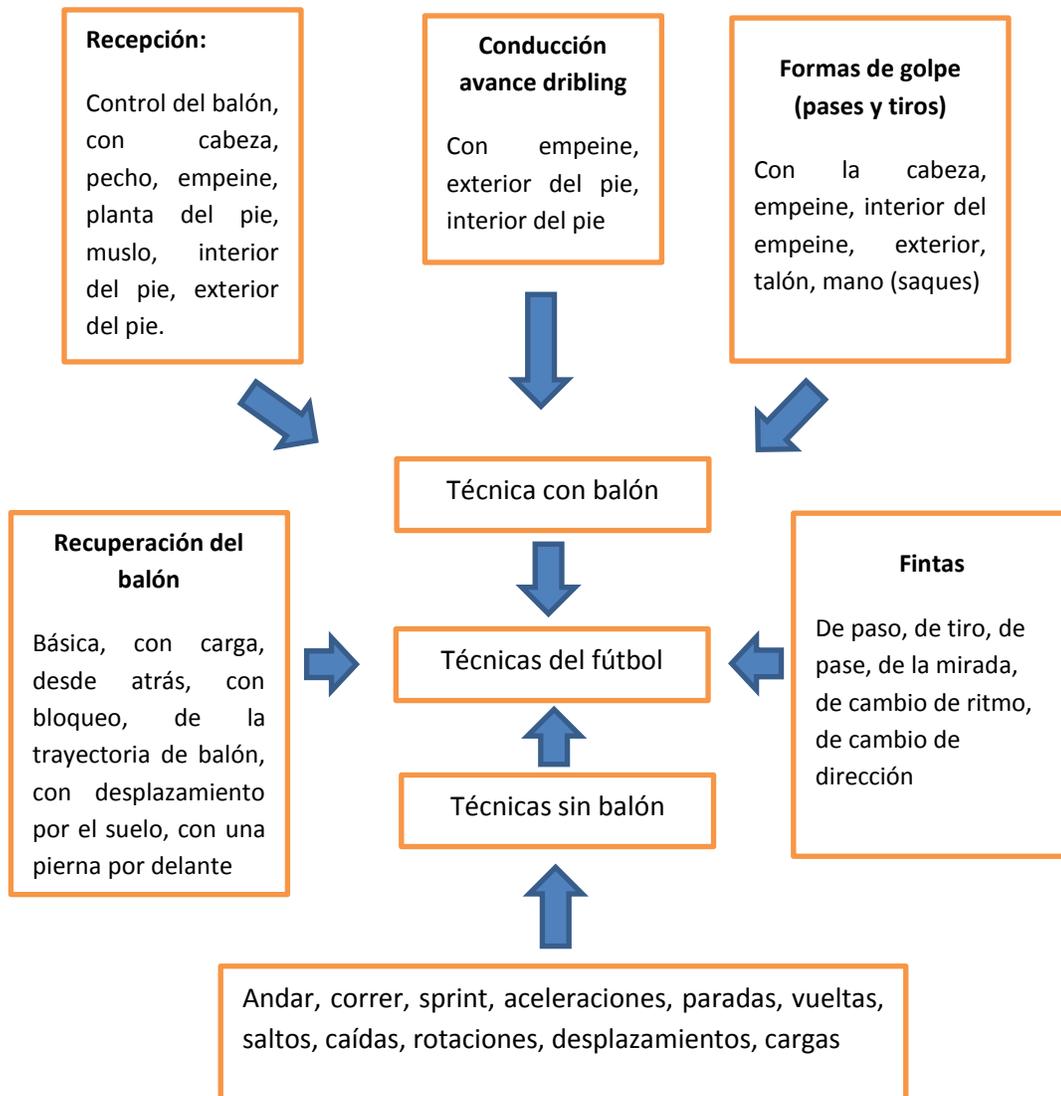
Técnica Individual. - Es un conjunto de gestos automáticos que se dan como respuesta precisa, eficaz y reiterada del jugador ante cualquier estímulo propuesto en situaciones de tiempo y espacio, buscando un adecuado funcionamiento y puesto específico (Vazquez Folgueira, 1981)

Técnica Colectiva. – Consiste en dar el máximo rendimiento de dos o más jugadores en una acción natural del juego con muy poco esfuerzo y aplicada con el menor número de superficies de contacto (Vazquez Folgueira, 1981)

Para Herminia (2008), manifiesta que los fundamentos técnicos son importantes ya que son acciones que se enseña en primer lugar y después se las entrena, muy pocas veces se presentan separadas entre sí. Casi siempre los elementos técnicos y movimientos parciales se entrelazan alcanzando una técnica adecuada. Cuando se utiliza balón en los fundamentos técnicos el jugador debe tener bien desarrollado los gestos técnicos para la óptima utilización del balón y el juego colectivo sea el predominante con una eficaz técnica entre los jugadores.

Cada uno de los jugadores posee una técnica específica dándoles un grado de importancia distinta, por tal razón cuando se llega a tener una técnica muy elaborada o exquisita resolver situaciones de juegos es mucho más fácil (GROS/NEUMAIE, 1999)

Según (Talaga, 1991), explica de una forma general los elementos Técnicos del Fútbol:



Por lo tanto, se ha llegado a considerar que los fundamentos técnicos del fútbol se los puede desarrollar con y sin balón ya que en el terreno de juego debemos estar preparados a cualquier situación que pueda presentarse en pro al juego individual como el colectivo y así ponerlos de manifiesto en el equipo.

Los fundamentos técnicos más aconsejados a trabajar en edades infantiles son la conducción de balón, dominio de balón, dribling, pases, recepciones y remates ya que son los gestos técnicos más utilizados en la práctica del fútbol (GROS/NEUMAIE, 1999). Mientras el niño va creciendo su aptitud técnica será más rica y base del buen desarrollo, lo cual permitirá descubrir lo divertido que es el futbol en toda su ramificación.

CONDUCCIÓN DEL BALÓN

Según Correia y otros (2012), manifiesta que la conducción de balón es un medio de progresión individual en un área despejada siendo dueño del balón en cada momento, lo cual demanda un buen equilibrio y un excelente dominio de los apoyos. A continuación, detallamos los diferentes tipos de conducción:

- Borde interno del pie
- Borde externo del pie
- Empeine
- Muslo
- Cabeza frontal

DRIBLING

Acción técnica en la que el jugador en posesión del balón realiza un sinnúmero de movimientos para distraer, desorientar o ganar tiempo al adversario los cuales pueden ser de tipo simple como compuestos. Los engaños sin balón corresponden a los movimientos simples llamado finta y los engaños con balón corresponden a los movimientos complejos llamado regate (BENEDEK, 1999)

DOMINIO DEL BALÓN

Para Gonzales (2009), el dominio de balón o control de balón consiste en hacerse amo del mismo, la buena ejecución del control extraña el éxito de la combinación de movimientos.

Cada control debe irse trabajando según progresiones en controles orientados y en movimientos ya que ayudan a generar velocidad en el juego.

RECEPCIÓN

Es una de las acciones más utilizadas durante el juego o partido, con el objetivo de recibir el balón, controlarlo y utilizarlo para desarrollar en condiciones buenas una acción posterior. Por lo tanto, existen dos clases de recepciones como son la parada y semiparada cada una con una fundamentación diferente (BENEDEK, 1999). Existiendo varios tipos de recepciones las cuales ponemos a continuación:

- Alto
- A media altura
- Arras de piso
- Hombros
- Muslo
- Cabeza
- Pie
- Pecho
- Talón
- Planta del pie

PASES

Según Correia y otros (2012), manifiesta que los pases son las acciones técnicas para enviar la pelota al compañero las cuales pueden ser con la parte o cara interna del pie, parte externa, empeine, muslo, pecho y cabeza; siendo este el elemento primordial del juego colectivo.

TIRO

El tiro es un gesto técnico que se utiliza para enviar el balón hacia la portería contraria. Existen dos partes fundamentales del cuerpo que se utilizan para tirar a la portería contraria. Gonzales en el 2009 detalla a continuación las partes con cual se ejecutan los tiros:

- Tiro con el empeine interior
- Tiro con el empeine exterior
- Tiro con el empeine total
- Tiro de tijera
- Tiro de cabeza
- Tiro de semivolea
- Tiro de chilena

FUTBOL INFANTIL

El fútbol infantil en las últimas décadas es su desarrollo social ha influido en todos los ámbitos de la vida, como también en la educación física, deporte. En la actualidad el futbol infantil debe ir de la mano de las nuevas condiciones de vida, tanto en la escuela, la familia, sociedad y como mayor parte la oferta al tiempo libre (Alippi, 2008)

¿Que entendemos por deporte en la infancia?

Para contestar esta pregunta primero debemos entrar en discusión con el deporte moderno, que tipo de deporte se practica en nuestro medio por tal razón para Weineck en el 2005, es una actividad formativa como educativa buscando el desarrollo de cada una de sus destrezas motoras. Para varios autores esta concepción discrepa mucho ya que los niños en casi todos os deportes y mucho más en el fútbol son utilizados buscando resultados y rendimientos deportivos (Sidotti, 2012)

Popularidad del fútbol

Para Marziani (2008), manifiesta que el hombre es un ser de juego por lo tanto al niño como al adulto le gusta jugar ya que despiertan el deseo de satisfacción, al mismo tiempo mejoran las capacidades intelectuales como físicas ya sean individuales, grupales con balón.

Desde hace mucho tiempo el balón en el fútbol ha sido considerado como un aparato lúdico en algunos continentes como el asiático, europeo y el americano. Al inicio el balón para el primer juego era de relleno de pelos de animales y años más tarde lo cambiaron por vejigas. Antiguamente se jugaba en plazas, calles fabricando sus propios arcos con piedras (Comesaña, 2001)

Según (Torrebadella, Xavier, & Pedraz , 2017), manifiesta que el juego de fútbol puede practicárselo según el tamaño de la cancha el número de jugadores, las reglas pueden ir variando según sus capacidades, por tal razón el juego del fútbol llega a gustar a niños en edad pre-escolar como en campamentos. A estas edades se puede visualizar que existen niños con un buen dominio de balón, otros con diferentes resistencias o capacidades físicas, diferentes creatividades y aspectos técnicos que se va mejorando según su formación infantil.

Actualidad del fútbol infantil

En la actualidad el fútbol infantil se ha apostado una cara hacia la competencia, dicha competencia ha sido manipulada por dirigentes, técnicos y padres de familia, por lo cual el niño está preparado para dicha carga. Por lo que se recomienda que el niño está hecho para jugar no para competir y lograr en el que en este deporte a veces se gana como se pierde, por tal razón el trabajo de los entrenadores y padres de familia a los niños es inculcar el juego limpio y el empoderamiento de los diferentes gestos técnicos (Casáis, Domínguez, & Lago, 2013)

Para Sánchez y otros (2014), manifiesta que todos los niños juegan al fútbol por el gusto, por diversión e interés. Esta manifestación se da ya que el niño no tiene otra idea de jugar, sin tener presiones psicológicas y trastornos por el resultado del juego, la idea es que procese información mediante fundamentos técnicos y sean enfocados mediante el juego.

Se debe tomar en cuenta que el futbol infantil es un proceso de enseñanza aprendizaje y sus entrenamientos deben ser diferentes a los de los adultos, las exigencias semanales, mensuales y anuales deben ser planificadas de una forma metódica según la edad y buscado el desarrollo de la destreza deseada (Aceña, 2013)

Hoy en día el futbol infantil está siendo más valorizado, porque va formando niños más dotados de recursos corporales y motrices para la práctica de este deporte, pero debemos tomar conciencia que los niños bien dotados correr el peligro de demostrar sus habilidades motrices por la presión de ganar y ser más competitivos (Sánchez-Sánchez, Yagüe , & Fernández, 2014)

Según (Marziani, 2008), manifiesta que el fútbol infantil tiene algunas creencias sobre como guiar los procesos de enseñanza:

1. El fútbol es patear un balón
2. Para aprender a jugar al fútbol solo se necesita entrenar con un balón
3. Es solo un buen jugador solo el que maneja bien el balón
4. En el fútbol el que corre es el balón
5. Al fútbol no hay que estudiarlo basta solo con practicarlo
6. En el fútbol está todo inventado
7. La práctica hace al maestro
8. Se aprende a jugar fútbol jugando muchos partidos
9. El jugador que ha jugado muchos partidos es mejor que otro que ha jugado menos

Según Bonnet (1983) cit. por (Alippi, 2008) nos dice:

“El niño no progresa copiando el gesto demostrado o expuesto por el adulto, sino por la reorganización de su bagaje motor. El debutante no puede reproducir un modelo, únicamente reorganiza su vivencia en función de ese modelo, asimilando a sus esquemas anteriores”

Por lo tanto, la enseñanza del fútbol infantil debe ser mediante la utilización de métodos activos, con metodologías basadas en enseñanza mediante descubrimiento guiado, resolución de problemas mediante métodos globales.

1.2 Justificación

Esta investigación causara gran **impacto** ya que los fundamentos técnicos de fútbol ayudan a mejorar los gestos técnicos del niño ya sean individuales como colectivos, buscando una fuerte comunicación técnica entre jugadores y ponerlos en función del equipo (Correia, y otros, 2012)

El presente trabajo investigativo es de gran **interés** porque contribuye en el desarrollo técnico de los niños de la selección de Atahualpa y así ser parte del fomento educativo, permitiéndoles ser aporte a las futuras selecciones parroquiales.

El presente trabajo de investigación tiene la **finalidad** de ofrecer a los entrenadores y niños una serie de estrategias metodológicas actualizadas, mediante un plan de entrenamiento que permita el mejoramiento técnico de los niños mediante un aprendizaje científico y confiable.

Esta investigación tiene una **utilidad** práctica, ya que los resultados obtenidos permitirán un mejoramiento técnico en la enseñanza aprendizaje del fútbol.

El presente trabajo de investigación es **factible** porque existe extensa información relevante en artículos, libros, enciclopedias, manuales didácticos para respaldar científicamente el proyecto de investigación.

Los **beneficiarios** directos de esta investigación son los seleccionados infantiles de Atahualpa del cantón Ambato y los entrenadores ya que podremos obtener a largo plazo excelentes profesionales dotados de técnica pura en el fútbol.

1.3.Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la influencia de los Fundamentos Técnicos en el Fútbol Infantil de la selección de Atahualpa del cantón Ambato provincia de Tungurahua

1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar los niveles de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol de la selección Atahualpa del cantón Ambato en el periodo de pre-intervención.
- Diseñar y Aplicar una propuesta de ejercicios para la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol infantil de la selección Atahualpa del cantón Ambato
- Estudiar los resultados de los fundamentos técnicos de fútbol después de la intervención planteada
- Comparar los resultados de los diferentes periodos de intervención

CAPITULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales y Métodos

2.1.1 Recursos y Talento Humano

Investigador y seleccionados de fútbol

Recursos Materiales

Implementos de fútbol, canchas de futbol, cronómetros, silbato, cinta métrica, computadora, internet, hojas de papel bond, esferos, impresiones.

Recursos Instituciones

Liga Parroquial de Atahualpa - Selección de fútbol

Participantes

Para la realización de este trabajo investigativo participaron 25 deportistas, de la categoría sub 10 (10 deportistas de 9 años y 15 deportistas de 10 años), con las características que aparecen en la Tabla 1.

Tabla 1. Participantes

	<i>#</i>	<i>Edad</i> <i>(años)</i>	<i>Masa (kg)</i>	<i>S</i>	<i>Estatura</i> <i>(m)</i>	<i>S</i>
<i>Jugadores</i>	10	9	26.4	+ - 6.8	1,29	+ - 0.07
<i>Jugadores</i>	15	10	28.8	+ - 3.5	1.33	+ - 0.06

Todos los niños fueron informados sobre los objetivos y características del trabajo de investigación, firmando los padres de familia una carta de participación voluntaria en la investigación. Para la selección de los deportistas no se tomó en cuenta algunos deportistas que presentaban algún tipo de lesión al momento de la ejecución del estudio, puesto que se necesita resultados confiables.

En todo momento se siguió con las normas para la protección de datos, respetando todos los protocolos sobre los ensayos con seres humanos de la declaración de Helsinki de 1964, actualizada en Brasil por la asamblea General de la asociación Médica Mundial en octubre del 2013.

Instrumentos

Para la evaluación de los fundamentos técnicos en los seleccionados de fútbol se tomó como instrumento base la batería de test “ The Soccer Star” que consiste en 10 pruebas (conducción, dominio, pase, control, recepción, remate, cabeceo, finta, saque y apoyos), por su magnitud es el más utilizado en niños futbolistas de 6 a 10 años de edad (Sanchez, Molinero , & Yague, 2012), anexo 1. Este test es muy utilizado en el mundo deportivo para niños, ya que nos permite valorar de una forma eficaz y efectiva los fundamentos técnicos de cada niño en diferentes momentos.

Intervención

Para la mejora de los fundamentos técnicos se elaboró un plan de entrenamiento que duro tres meses, siendo los días martes, miércoles y jueves, con una duración de 60 minutos, así llegar a lograr un mejor desenvolvimiento en cada uno de sus gestos técnicos. El plan de entrenamiento fue tomado del estudio de (Rivas & Sanchez, 2013), el cual fue adaptado a la realidad del estudio en la provincia y de la parroquia.

Procedimiento

Primero se realizó los trámites correspondientes para obtener el permiso y visto bueno de la Liga Parroquial de Atahualpa para realizar el trabajo de investigación. Una vez obtenido el permiso se solicitó al entrenar de la selección se dé la apertura de poder trabajar una hora con los niños seleccionados de la categoría sub 10 y así poder irle informando de la metodología de trabajo y objetivos que se quiere llegar con presente estudio.

El plan de entrenamiento fue diseñado de una manera metódica para los niños los cuales se los dividió por meses el cual a cada mes se lo subdividió en dos bloques de 6 sesiones,

así de la misma forma para los meses restantes, (Tabla 2). Cada semana se cumplieron tres sesiones, llegando a cumplir 36 sesiones de entrenamiento durante los tres meses de trabajo.

Tabla 2. Plan de Entrenamiento

PLAN DE ENTRENAMIENTO												
CRONOGRAMA												
MES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
SEMANA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
MARTES	S1	S4	S1	S4	S1	S4	S1	S4	S1	S4	S1	S4
MIERCOLES	S2	S5	S2	S5	S2	S5	S2	S5	S2	S5	S2	S5
JUEVES	S3	S6	S3	S6	S3	S6	S3	S6	S3	S6	S3	S6
<p><i>Nota. Cada sesión de entrenamiento tiene su fase de calentamiento que constaba de 15 minutos de calentamiento</i></p>												

Descripción de cada uno de las sesiones de entrenamiento.

Primera sesión: Agilidad

La sesión 1 está enfocada netamente al trabajo de agilidad donde el niño a esta edad puede desarrollar de mojar manera cada uno de los ejercicios al mismo tiempo enfocarlos al fútbol en pro de los fundamentos. Para el desarrollo de esta sesión se necesita una escalera de entrenamiento, 4 slaloms, una portería pequeña, 7 balones, 4 conos, un brincolin y 6 aros. El proceso del circuito comienza en la escalera con paso skipping por los espacios vacíos, segundo una zancada de lado a lado haciendo un slalom, tercero realizamos un tiro al arco, cuarto realizamos un 8 por los conos, quinto saltitos continuos por el brincolin, seis, velocidad sobre los aros y siete alargue.

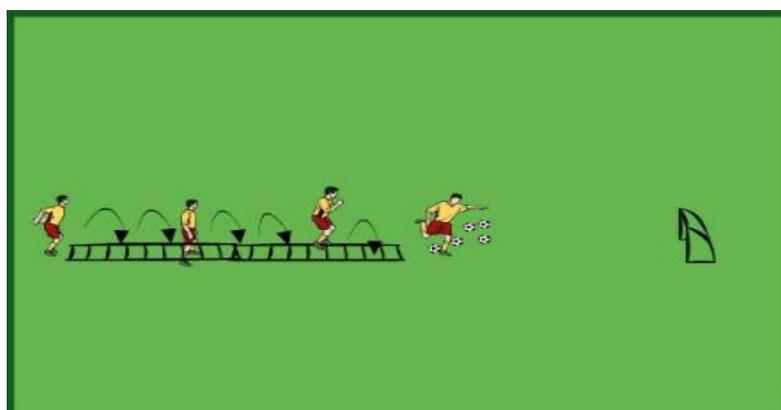
Gráfico 1. Primera sesión: Agilidad



Segunda Sesión: Coordinación

La segunda sesión está dedicada netamente a la coordinación, ya que esta capacidad es muy importante en el desarrollo motor del niño y específicamente en el fútbol ya que todo ejercicio necesita ser coordinado. Para la realización de esta sesión se necesita 5 escaleras de entrenamiento, 6 balones, una portería y 5 jugadores por fila. Para su desarrollo cada deportista se coloca en filas de 5 al frente de cada escalera, lo pasan brincando con los pies al momento de caer el uno queda adentro y el otro a fuera de la escalera y así avanzan sucesivamente coordinado con un correcto balance del cuerpo para finalizar con un tiro a portería.

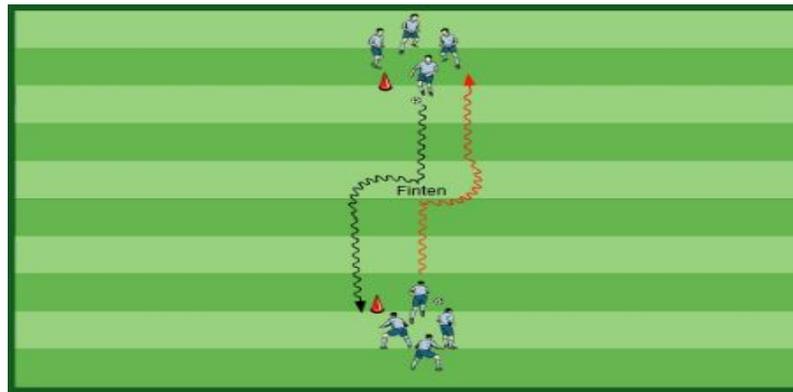
Gráfico 2. Segunda Sesión: Coordinación



Tercera Sesión: Conducción de balón

La sesión tres está dedicada a la conducción de balón uno de los fundamentos más importantes del fútbol. Para la realización de esta sesión se necesitan conos, balones. La distancia que debe haber entre conos es de 20 metros y los deportistas situados en columnas frente a frente. El ejercicio comienza conduciendo el balón a alta velocidad en direcciones opuestas, a la señal del profesor los deportistas realizan un regate frente a frente y salen a lados opuestos y siguen con la conducción. Los regates pueden ser amago de disparo, bicicleta, ruleta, etc.

Gráfico 3. Conducción de balón



Cuarta Sesión: Pases

La sesión cuatro está dedicada a los pases un gesto técnico primordial en el fútbol ya que una buena técnica de pase permite un exquisito juego. Para la realización de esta sesión se necesitan conos y balones. La distancia que debe haber entre conos es de 5 a 7 metros y los deportistas en parejas se colocan frente a frente. El ejercicio comienza con cada jugador se coloca de tras del cono, el jugador 1 pasa el balón recto con la parte interior del pie izquierdo al jugador 2, él lo controla con el interior del pie derecho se lo lleva al pie izquierdo para devolverlo con un pase con el pie izquierdo y así sucesivamente. Se puede realizar una variante, pero el pase va cruzado.

Gráfico 4. Cuarta Sesión: Pases



Quinta sesión: Tiros

La sesión 5 es netamente de tiros a la portería en base a ella se puede decidir el resultado de cada partido y para la cual necesita una correcta ejecución de tiro. Para la ejecución de este ejercicio se necesita conos, balones y platos. El desarrollo comienza en A pasa B, y luego le hace un apoyo al centro, B se la devuelve A y le pasa un pase a profundidad a la banda a B el cual tira un centro a la mitad de las 18 y A llega a disparar a portería.

Gráfico 5. Quinta sesión: Tiros

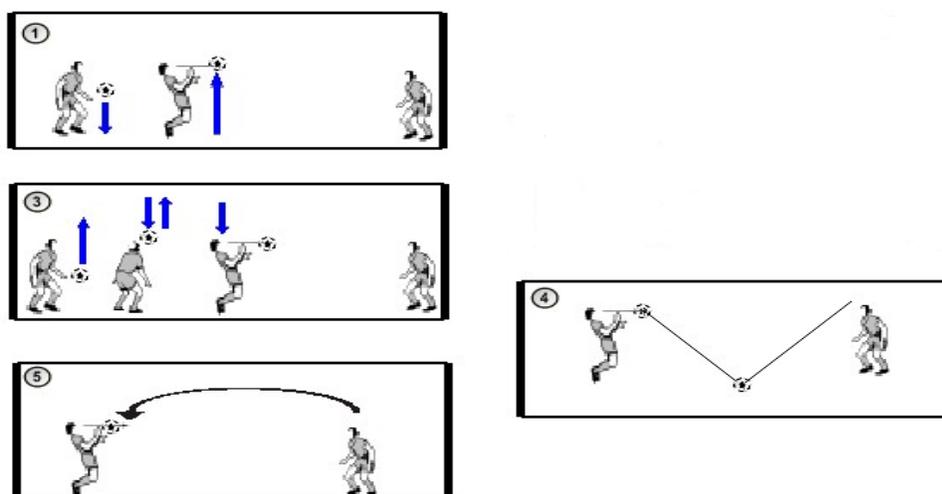


Sexta sesión: Cabezas

La sesión 6 está enfocada a cabeceos un gesto muy complejo de trabajar ya que existe mucha resistencia por los niños por el miedo a golpearse. Pero a esta edad es la adecuado para trabajar este fundamento y potencializarlo en el fútbol. El desarrollo del primer

ejercicio es que el jugador 1 lanza la pelota hacia abajo para que de un bote y cuando ese se eleve, lo cabecea pasando al compañero 2. El segundo ejercicio comienza que el jugador lanza la pelota hacia arriba, sin dejarlo caer lo cabecea para pasarle a su compañero. El ejercicio tres es idéntico que el anterior la única diferencia es que hace un cabeceo de recepción y lo cabecea a su compañero es decir realiza dos cabeceos. El ejercicio cuatro comienza cuando un compañero lanza el balón con un pique en el suelo y su compañero lo cabecea directo.

Gráfico 6. Sexta sesión: Cabezas



Antes de realizar el plan de entrenamiento se aplicó un pre-test, para ver en qué nivel se encuentran los deportistas, luego de la aplicación de dicho test se aplicó el programa de entrenamiento detallado anteriormente finalizó el mismo, se realizó la toma del post-test para compararlos y ver los resultados obtenidos antes y después del plan de entrenamiento

Diseño y análisis de Datos

Para la recolección de datos se utilizó una ficha técnica de evaluación de fundamentos, los cuales partieron de una observación sistemática de investigador. Para este estudio se utilizó el programa Excel, donde se sacaron la desviaciones estándar (s), promedios y relaciones entre variables. (Pascual Verdú, 2017).

2.2. Metodología de la Investigación

2.2.1 Enfoque

La presente investigación es cuantitativa de campo con un corte transversal, analítico, descriptivo y observacional y poder identificar si los fundamentos técnicos influyen en el en el fútbol infantil de la selección de Atahualpa del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

2.2.2 Modalidad básica de la investigación

Investigación documental – bibliográfica. - Se realizará el estudio del problema con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza con el apoyo de libros, artículos científicos, los mismos que ayudaran a la construcción de nuestro Marco Conceptual

Investigación de Campo. - Es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada). Técnicas como: La observación, La entrevista, El cuestionario, “Encuesta postal”. Procura algo más que la recopilación de datos, permitiendo mantener un contacto directo con el problema o fenómeno (Naranjo , 2008); en el presente caso la técnica que se empleará es el test dirigido a jugadores de la selección de fútbol de la parroquia Atahualpa cantón Ambato.

2.2.3 Nivel o tipo de investigación

Explicativo. - Se comprobará la veracidad de la hipótesis planteada y se determinara que los fundamentos técnicos si influyen en el futbol infantil de la selección de Atahualpa cantón Ambato.

Descriptivo. - Se logrará establecer como se manifiesta el problema de investigación el cual permitirá describir de una forma detallada, permitiendo exponer, resumir y analizar los resultados obtenidos con la realización del test.

Pre-experimental. – Porque la realización fue de una única medición temporal del fenómeno. Estudio de caso con una sola medición: que consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una o más variables para observar cual es nivel del grupo en estas variables (Sabino, 2005)

2.2.4 Población y Muestra

El presente trabajo investigativo está compuesto por una población de 25 niños, que forman parte de la selección de fútbol de la parroquia Atahualpa, la población es finita porque conocemos con exactitud la cantidad de elementos que posee el trabajo investigativo.

2.2.5 Variables de la Investigación

Variable Independiente. Fundamentos Técnicos

Variable Dependiente: Fútbol infantil

CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de Resultados

De la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos, que contienen los resultados de las habilidades técnicas del grupo de seleccionados que realizaron el test, y poder tener un análisis más eficiente

A continuación, se presenta el resumen estadístico de la incidencia que tiene la variable independiente sobre la variable dependiente, con cuadros estadísticos de los resultados respectivamente.

Para hacerla más explicativa podemos comprobar en la Tabla 3 y 4 el análisis de los resultados obtenidos en el pre-test toma que se la realizo al inicio del estudio, para poder compararla con la aplicación del post-test (toma final) y poder ver si se mejoró los fundamentos técnicos de fútbol luego de la aplicación del plan de entrenamiento, específicos para niños de 10 años.

Variables analizadas en los test:

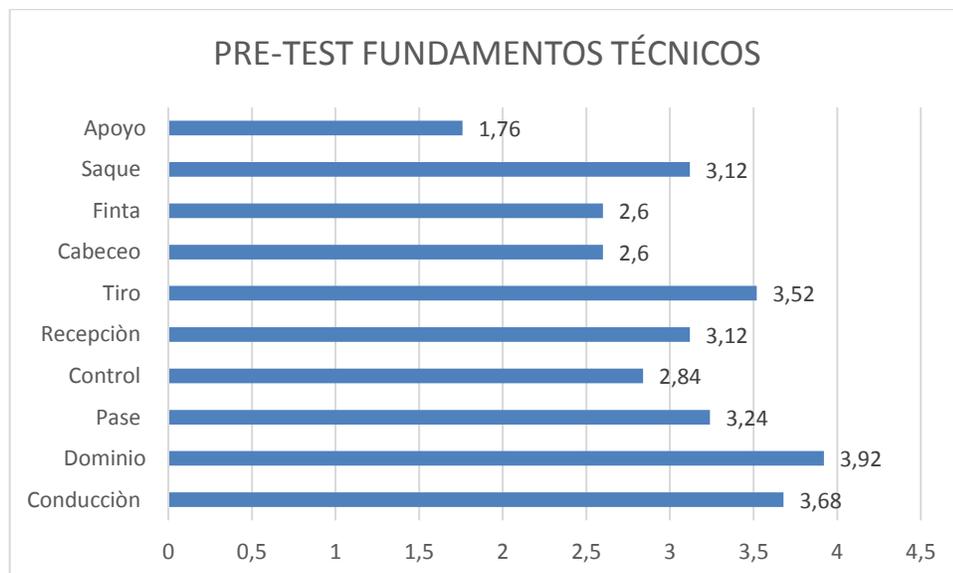
1. Conducción
2. Dominio
3. Pase
4. Control
5. Recepción
6. Remate
7. Cabeceo
8. Finta
9. Saque
10. Apoyo

3.1.1 Análisis de los resultados en el periodo de Pre-intervención

Tabla 3. Pre-test

Nº	Edad	Conducción	Dominio	Pase	Control	Recepción	Tiro	Cabeceo	Finta	Saque	Apoyo	Total	S
1	9	3	4	3	2	3	2	3	2	4	1	27	0,95
2	10	5	3	2	3	3	2	2	3	3	1	27	1,06
3	9	4	3	4	3	4	3	3	4	4	1	33	0,95
4	10	4	2	1	4	4	3	3	4	3	2	30	1,05
5	10	3	4	1	1	3	4	2	3	3	1	25	1,18
6	9	5	5	3	3	2	3	4	3	2	2	32	1,14
7	10	2	2	4	5	2	2	3	2	3	2	27	1,06
8	9	5	1	3	4	3	1	3	2	4	1	27	1,42
9	10	4	3	5	3	4	3	4	1	3	2	32	1,14
10	9	3	5	4	2	4	3	4	1	2	1	29	1,37
11	9	2	6	4	2	3	2	2	2	1	2	26	1,43
12	10	4	3	3	3	3	5	1	2	3	1	28	1,23
13	10	3	2	4	2	4	5	1	3	3	2	29	1,20
14	10	5	1	4	1	3	6	1	3	4	1	29	1,85
15	10	5	7	2	3	2	3	3	4	5	3	37	1,57
16	10	4	5	2	4	2	7	3	4	4	2	37	1,57
17	9	4	5	5	3	3	6	2	3	5	1	37	1,57
18	10	5	7	4	5	4	5	3	2	4	2	41	1,52
19	10	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	32	0,63
20	10	3	5	3	3	2	4	3	4	2	2	31	0,99
21	10	4	7	2	2	3	5	2	3	3	2	33	1,64
22	9	1	5	4	2	4	3	1	2	3	1	26	1,43
23	10	3	3	3	1	4	3	3	1	2	2	25	0,97
24	9	4	2	3	4	3	2	4	2	3	3	30	0,82
25	9	3	4	5	3	3	2	3	2	2	3	30	0,94
Total	9,6	3,68	3,92	3,24	2,84	3,12	3,52	2,6	2,6	3,12	1,76	30,4	4,18

Gráfico 7. Pre-test fundamentos técnicos



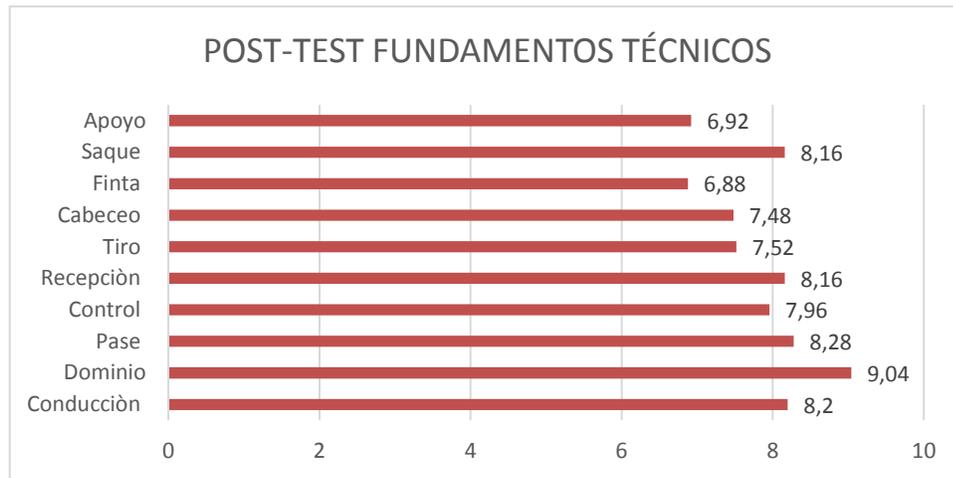
Una vez que se ha obtenido los datos del pre-test se puede visualizar que todos los niños tienen habilidades técnicas deficientes y el trabajo de los fundamentos técnicos no es el adecuado por que no está ayudando a desarrollar cada uno de ellos en su proceso de formación.

3.1.2 Análisis de los resultados en el periodo de Post-intervención

Tabla 4. Post-test

Nº	Edad	Conducción	Dominio	Pase	Control	Recepción	Tiro	Cabeceo	Finta	Saque	Apoyo	Total	S
1	9	8	9	8	7	8	6	7	6	9	7	75	1,08
2	10	9	8	7	8	9	6	6	7	8	6	74	1,17
3	9	8	7	9	8	9	8	7	6	9	7	78	1,03
4	10	9	9	6	9	9	8	8	7	8	8	81	0,99
5	10	7	10	7	7	8	7	7	7	8	6	74	1,07
6	9	9	10	8	8	7	8	9	8	7	8	82	0,92
7	10	8	9	9	10	7	7	8	7	8	7	80	1,05
8	9	8	8	8	9	8	6	8	6	9	6	76	1,17
9	10	9	9	10	8	9	8	9	7	8	7	84	0,97
10	9	9	10	9	7	9	7	9	8	7	5	80	1,49
11	9	7	10	9	7	8	6	7	9	6	8	77	1,34
12	10	8	9	8	8	8	9	6	7	8	5	76	1,26
13	10	7	8	9	7	9	9	6	7	8	7	77	1,06
14	10	9	8	9	7	8	8	7	6	9	8	79	0,99
15	10	9	10	7	8	7	8	8	5	10	7	79	1,52
16	10	8	10	7	9	7	7	8	6	9	8	79	1,20
17	9	9	10	10	8	8	8	8	5	10	6	82	1,69
18	10	8	9	9	10	9	9	7	6	9	8	84	1,17
19	10	7	8	8	8	8	8	9	7	8	6	77	0,82
20	10	9	10	8	8	7	8	9	8	7	7	81	0,99
21	10	8	9	7	7	8	9	6	7	8	7	76	0,97
22	9	8	9	9	7	9	8	5	7	8	6	76	1,35
23	10	9	8	8	7	9	7	6	8	7	8	77	0,95
24	9	7	9	8	9	8	7	8	7	8	7	78	0,79
25	9	8	10	10	8	8	6	9	8	8	8	83	1,16
Total		8,2	9,04	8,28	7,96	8,16	7,52	7,48	6,88	8,16	6,92	78,6	2,96

Gráfico 8. Post-test fundamentos técnicos



Una vez que se ha obtenido los datos del pre-test y pos-test se realiza la prueba de relación para ver si se cumple con el criterio de mejora de los fundamentos técnicos después de la intervención del programa de entrenamiento.

3.1.3. Análisis de la comparación de resultados en los distintos periodos de intervención

Tabla 5. Relación pre y pos test de los fundamentos técnicos

Habilidad	Conducción	Dominio	Pase	Control	Recepción	Tiro	Cabeceo	Finta	Saque	Apoyo
Pre	3,68	3,92	3,24	2,84	3,12	3,52	2,6	2,6	3,12	1,76
Post	8,2	9,04	8,28	7,96	8,16	7,52	7,48	6,88	8,16	6,92

Una vez que se recogió los resultados podemos observar que existió una mejora en el post-test en cada uno de los fundamentos técnicos evaluados a diferencia del pre test, lo que permite notar que existe una gran significancia después del plan de intervención.

Gráfico 9. Relación pre y pos test de los fundamentos técnicos

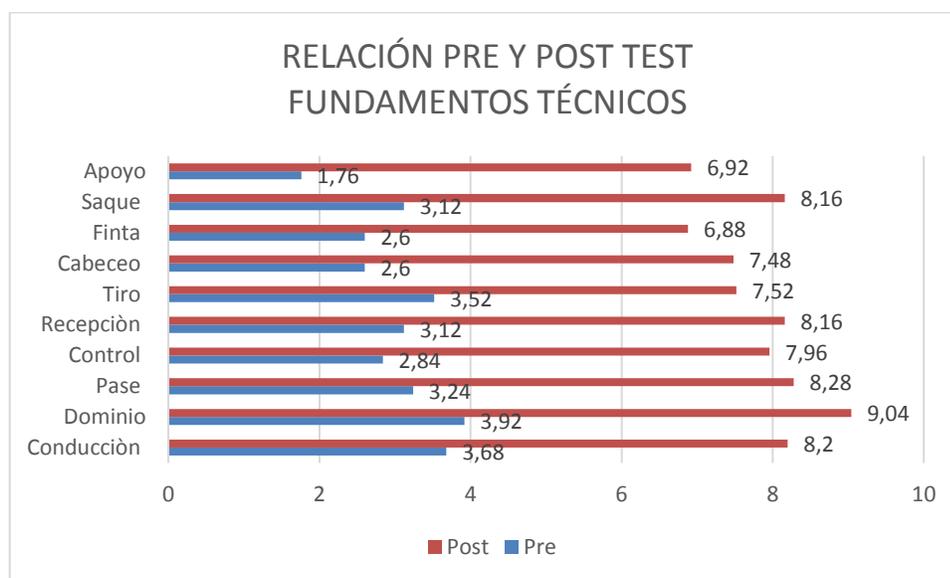


Tabla 6 Diferencias entre periodos

Habilidad	Conducción	Dominio	Pase	Control	Recepción	Tiro	Cabeceo	Finta	Saque	Apoyo
Diferencia entre Periodos	4,52	5,12	5,04	5,12	5,04	4	4,88	4,28	5,04	5,16

Una vez que se ha realizado el cuadro comparativo entre el pre y post test podemos observar que existe una diferenciación significativa en cada momento por lo que podemos decir que los niños mejoraron sus fundamentos después de la realización de un plan de entrenamiento.

3.2 Verificación de hipótesis

Los Fundamentos Técnicos y su influencia en el Fútbol Infantil de la selección de Atahualpa del cantón Ambato provincia de Tungurahua

Variable Independiente

Fundamentos Técnicos

Variable Dependiente

Fútbol Infantil

Planteamiento de la Hipótesis

H_I: Los Fundamentos Técnicos SI influencia en el Fútbol Infantil de la selección de Atahualpa del cantón Ambato provincia de Tungurahua

H_o: Los Fundamentos Técnicos NO influencia en el Fútbol Infantil de la selección de Atahualpa del cantón Ambato provincia de Tungurahua

Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de α : 0.05

Elección de la prueba estadística

El estudio es tipo transversal y su variable aleatoria es numérica por lo que se utiliza la prueba de T de student para muestras relacionadas

3.2.1 Análisis estadístico de la T de Student

Tabla 7. Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pre-test	30.40	25	4.183	.837
	Post-test	78.60	25	2.958	.592

Tabla 8. Correlación de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pre-test & Post-test	25	.596	.002

Tabla 9. Prueba de muestras independientes

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par Pre-test 1 - Post- test	- 48.200	3.391	.678	-49.600	-46.800	- 71.067	24	.000

Lectura de P-Valor

Para el caso de la prueba de T de student para muestras relacionadas, antes de calcular el valor t o la significancia de la t de student tenemos que corroborar con el supuesto de normalidad.

Normalidad

Prueba de shapiro-will para muestras pequeñas (<30 individuos)

Criterio para determinar la Normalidad:

P-valor = > α Acepta H_1 = Los datos provienen de una distribución **normal**

P-valor = < α Acepta H_0 = Los datos **NO** provienen de una distribución **normal**

Tabla 10. Prueba de normalidad

NORMALIDAD Test		
P-valor (Pre-test) = 0.53	>	α = 0.05
P-valor (Pos-test) = 0.292	>	α = 0.05
Conclusión: La variable del test se comportan normalmente		

Prueba T de Student

Decisión Estadística

Criterio para decidir es:

Si **P-Valor** $\leq \alpha$ Se rechaza H_0 , es decir se acepta H_1

Si **P-Valor** $> \alpha$ Se acepta H_0 y se rechaza H_1

Tabla 11. Decisión Estadística Prueba T de student

P-valor = 0.0	\leq	$\alpha = 0.05$
Conclusión: Si $0 \leq 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1		

Por lo que se llega a la conclusión que aceptando la hipótesis alternativa que dice que los Fundamentos Técnicos **Si** influye en el Fútbol Infantil de la selección de Atahualpa del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

3.3 Discusión

Los resultados obtenidos que se han podido exponer anteriormente demandan al objetivo del trabajo investigativo y nos hacen dar cuenta de la real importancia de los Fundamentos Técnicos en la Iniciación Deportiva de los seleccionados de la Liga Parroquial Atahualpa.

Para (Sanchez, Molinero , & Yague, 2012) aplico la batería de test denominado The Soccer Star en niños de 6 a 10 años, donde se pudo observar en dicho estudio un mejoramiento de todas la pruebas técnicas después de haber realizado un plan de entrenamiento. Por tal razón en nuestro estudio los seleccionados de la liga parroquial Atahualpa se expusieron a un plan de entrenamiento para mejorar sus fundamentos técnicos, los cuales fueron evaluados por el test antes mencionado llegando a comprobar que los gestos técnicos de los niños mejoraron notablemente, lo cual permite establecer que la iniciación deportiva en tempranas edades es muy importante para el desarrollo del fútbol.

En una de las investigaciones que se realizó a jóvenes deportistas de fútbol sala sobre los métodos, planificaciones y sesiones de entrenamientos fue muy positivo ya que permitió concluir que los fundamentos técnicos de cada deportista depende mucho de los métodos de entrenamiento que se utiliza según su edad y de sus características individuales de cada deportista (Alvarez & Murrillo , 2016). Por lo que nuestro estudio tiene mucha similitud ya que se utilizó un adecuado método de entrenamiento y las sesiones fueron organizadas de tal manera que cada deportista vaya mejorando sus destrezas en cada uno de los gestos técnicos del fútbol y su iniciación deportiva se cumpla de una manera eficaz.

Al final podemos concluir que los resultados de esta investigación fueron muy productivos para los niños, entrenadores y la liga parroquial Atahualpa, ya que con estos resultados se puede llegar a concientizar a los entrenadores y dirigentes deportivos que la iniciación deportiva en el futbol infantil es muy importante, ya que nos ayuda a ir formando futuros futbolistas con buenas basas técnicas e ir orientando a la táctica. Al mismo tiempo pudimos comprobar que con un buen plan de entrenamiento con sus sesiones específicas se puede obtener los resultados deseados en pro del desarrollo de la comunidad de Atahualpa y de la provincia.

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Los resultados de la investigación determinaron que los fundamentos técnicos bien aplicados a tempranas edades son muy importantes para el desarrollo técnico tanto individual como colectivo en los niños, ya que los formaremos de una forma integral y así ayudaremos a que el futbol infantil sea visto desde otro enfoque, poniéndole una mirada seria a las planificaciones y sesiones de entrenamiento.
- Se determinó los valores previos a la intervención evidenciando que los fundamentos técnicos que más desarrollo presentaron fueron dominio, tiro y saque.
- Se diseñó y aplico un programa de ejercicios basados en el desarrollo de las habilidades técnicas que permiten mejorar los fundamentos técnicos de fútbol.
- Posterior a la aplicación del programa de ejercicios se determina que la mejora sobresaliente es el dominio, pase, recepción y saque en relación a la pre-intervención.
- Después de la aplicación del programa de intervención existe una mejor en apoyo, dominio, control, pase y saque de los fundamentos técnicos comparados.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda que todos los actores del proceso concienticen que el futbol infantil se basa en los fundamentos técnicos y que su enseñanza aprendizaje no es de forma empírica sino planificada para tener un rendimiento óptimo en el fútbol.
- La mayoría de ligas parroquiales y entrenadores de las mismas no se rigen en una buena planificación para realizar las sesiones de entrenamiento, por lo que se les

recomienda que planifiquen y diseñen planes de entrenamiento con todas sus fases para tener un control más efectivo del avance de cada niño.

- Incentivar a los entrenadores a utilizar las herramientas de los test para medir de una forma concreta y real en qué situación se encuentra el deportista y al mismo tiempo nos ayude a perfeccionar cada uno de los fundamentos técnicos de acuerdo a las capacidades de los niños.
- Se recomienda que en estas edades se plantee el proceso de enseñanza aprendizaje en base a los fundamentos técnicos más básicos hacia los más difíciles y sobre todo que el proceso de evaluación sea continuo.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

Aceña, A. (2013). Juegos en espacio reducido: efectos de la modificación de aspectos estructurales e influencia en parámetros técnico-táctico condicionales. *Revista de Preparación Física en el Fútbol*, 31-41.

Alippi, P. E. (2008). Fútbol Infantil . *efdeportes* .

Alvarez, J., & Murrillo , V. (2016). Comparación entre las cargas planificadas y ejecutadas en el entrenamiento de fútbol sala . *Retos* , 48-52.

BENEDEK, E. (1999). *Fútbol Infantil*. Bogotá: Editorial Kinesis.

Casáis, L., Domínguez, E., & Lago, C. (2013). El entrenamiento en categorías de formación. *Revista de Preparación Física en el Fútbol*, 21-36.

Comesaña, H. (2001). El proceso del fútbol formativo. *Efdeportes* , 1-21.

Correia, V., Araújo, D., Duarte, R., Travassos, B., Passos, P., & Davids, K. (2012). Changes in practice task constraints shape decision making behaviours of team games players. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 244-249.

GROS/NEUMAIE. (1999). *La técnica del fútbol*. Barcelona: Gimnos.

Hernández Moreno, J. (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo. *Barcelona: Inde*.

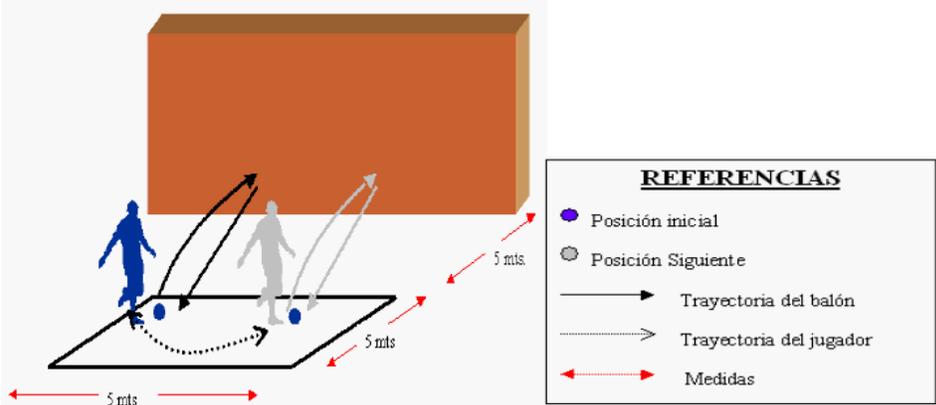
Marziani, F. D. (2008). Fútbol Infantil: ¿Trabajo o diversion? ¿Esfuerzo o placer? ¿Competencia o juego? ¿Pena o gloria? *Educación Física y Ciencia*, 29-44.

Naranjo , G. y. (2008). *Tutoría de la Investigación Científica*. Ambato-Ecuador: Ed. Gráficas Corona.

- Olmedilla, A., Andreu, M., Ortin, F., & Blas, A. (2008). Epidemiología lesional en futbolistas jóvenes. (Epidemiological Injury in Young Football Players). *Cultura_Ciencia_Deporte*, 177-183.
- Pascual Verdú. (2017). Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos reducidos en el fútbol base. *Retos* , 199-203.
- Rivas , M., & Sanchez, E. (2013). Fútbol. Entrenamiento actual de la condición física del futbolista de los medios clásicos a los más actuales . *MHsalud*, 1-131.
- Sabino, C. A. (2005). *Tipos de Investigación*. Buenos Aires: Ed. Lumen.
- Sanchez, J., Molinero , O., & Yague, J. (2012). Incidencia de dos metodologías de entrenamiento-aprendizaje sobre la técnica individual de futbolistas de 6 a 10 años de edad. *Nuevas Tendencias en educación física, deportes y recreación* , 29-32.
- Sánchez-Sánchez, J., Yagüe , J., & Fernández, R. (2014). Efectos de un entrenamiento con juegos reducidos sobre la técnica y la condición física de jóvenes futbolistas. *Revista internacional de ciencias del deporte*, 221-234.
- Sidotti, C. D. (2012). LA PREPARACION FISICA EN EL FUTBOL INFANTIL. *Revista de entrenamiento*, 15.
- Tajer, D. (1998). El Fútbol como organizador de la Masculinidad. *Revista de Estudios de Género*, 248-268.
- Talaga, J. (1991). *El entrenamiento fútbol*. La habana : Pueblo y Educación.
- Torreadella, F., Xavier, V., & Pedraz , M. (2017). En torno a los orígenes del fútbol como deporte escolar en España. *Educación Física y Ciencia*.
- Vazquez Folgueira, S. (1981). *Fútbol: conceptos de la técnica*. Madrid: Editorial Librería deportiva “Esteban Sanz M”.

Anexos

Anexo 1. Test “The Soccer Star”

TEST DE RECEPCIÓN	
OBJETIVO:	Determinar la eficacia del niño para recibir un balón.
ELEMENTOS:	2 balones de acuerdo a la categoría, una pared (frontón), cal para marcar la zona, un cronómetro, un pito.
DESCRIPCIÓN:	El jugador se coloca en un terreno delimitado por un cuadrado de 5 mts y separado 5 mts de la pared con dos balones para realizar el test. El jugador hace rebotar la pelota contra la pared y la recibe dejándola dentro del cuadrado; busca el otro balón y repite la acción. Se contabilizan la cantidad de veces que el balón es bien receptado después de golpear contra la pared durante 30”. El terreno delimitado puede variar su tamaño dependiendo de la categoría a la que se vaya a evaluar y de los objetivos que se quiere conseguir con el test.
VARIANTES:	Iniciando desde el otro extremo y recibiendo con la otra pierna.
 <p>REFERENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none">● Posición inicial● Posición Siguiete→ Trayectoria del balón→ Trayectoria del jugador↔ Medidas	

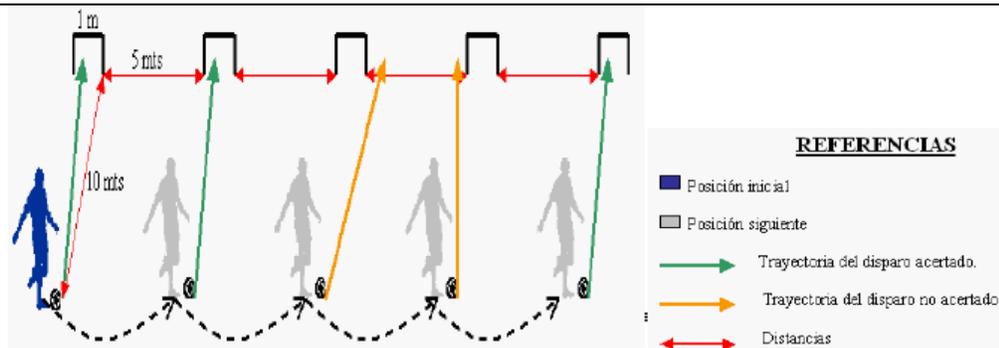
TEST DE PRESICION DE PASE

OBJETIVO: Determinar la eficiencia del niño para realizar los pases.

ELEMENTOS: 10 Vallas, 5 balones de acuerdo a la categoría

DESCRIPCIÓN: El niño (jugador) trata de introducir los balones en las pequeñas porterías (vallas) ubicadas a 5 mts, debiendo hacerlo en el menor tiempo posible. Se contabilizan los aciertos.

VARIANTES: Iniciando desde el otro extremo y pateando con la otra pierna.



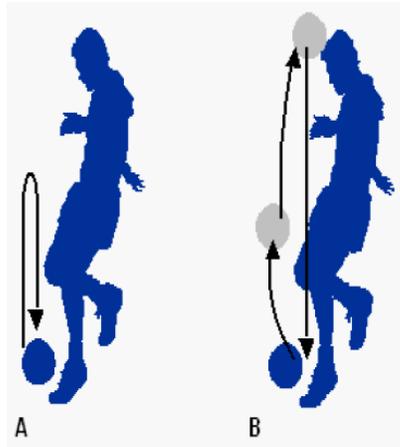
TEST DE CONTROL (dominio) DE BALÓN

OBJETIVO: Determinar la eficiencia del niño en el dominio del balón.

ELEMENTOS: 1 Balón de acuerdo a la categoría, planilla de control

DESCRIPCIÓN: Mantener la pelota en el aire con sucesivos toques del pie. Contar cuantos toques se hicieron (parar la cuenta en 50). Se realizarán dos intentos con pierna hábil y dos con pierna inhábil contabilizando los mejores con cada pierna.

VARIANTES: Mantener la pelota en el aire, pero respetando la secuencia “pié-muslo-cabeza-pié”, que se puede aplicar una vez que el niño haya aprendido los diferentes fundamentos técnicos.



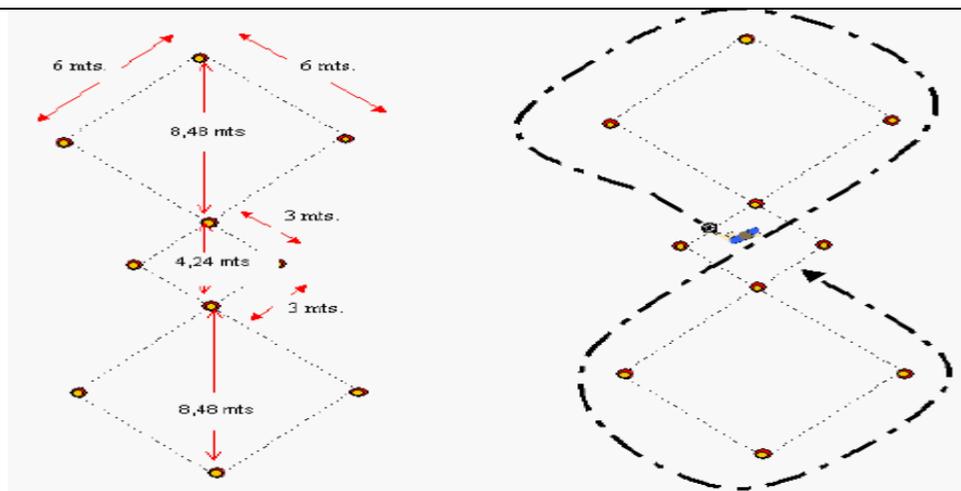
TEST DE CONDUCCIÓN

OBJETIVO: Determinar la eficiencia del niño en la conducción del balón, utilizando todas las superficies de contacto.

ELEMENTOS: 10 conos, circuito de 20 mts, cronómetro, 1 balón de acuerdo a la categoría, 1 pito.

DESCRIPCIÓN: Un jugador parte con pelota dominada y realiza el recorrido, según el esquema, haciendo un “8” en el menor tiempo posible, parte con la pierna hábil, para en la mitad del recorrido, cambiar la conducción con la otra pierna. La conducción la realiza con el borde interno y externo del pie.

VARIANTES: El recorrido se lo puede realizar en el otro sentido, también se puede realizar el recorrido con las diferentes superficies de contacto del pie. De igual forma se puede variar la distancia del recorrido.



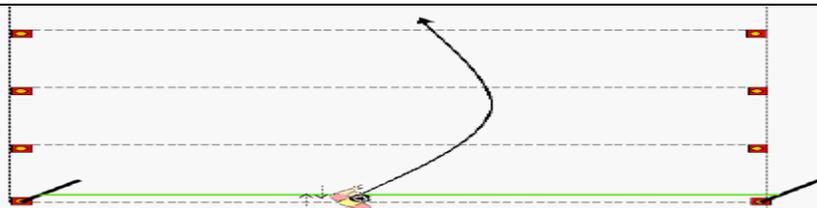
TEST DE CABECEO

OBJETIVO: Determinar la eficiencia en el golpe de cabeza.

ELEMENTOS: 1 balón de acuerdo a la categoría, 10 conos, 2 estacas, 1 soga elástica.

DESCRIPCIÓN: Un niño (jugador) lanza la pelota hacia arriba con la mano y salta para cabecearla lo más lejos posible desde un lado de la soga elástica ubicada sobre el suelo, debiendo cabecear con los pies en el aire y caer del otro lado de la soga. Se realizan tres intentos y se mide la mayor distancia a la que llegó el balón después del golpe con la cabeza.

VARIANTES: Para las categorías de mayor edad se puede subir la altura de la soga elástica, 10, 20, 30 cms, etc. El impulso de carrera anterior al salto, se lo puede realizar con 1 o con 2 piernas.



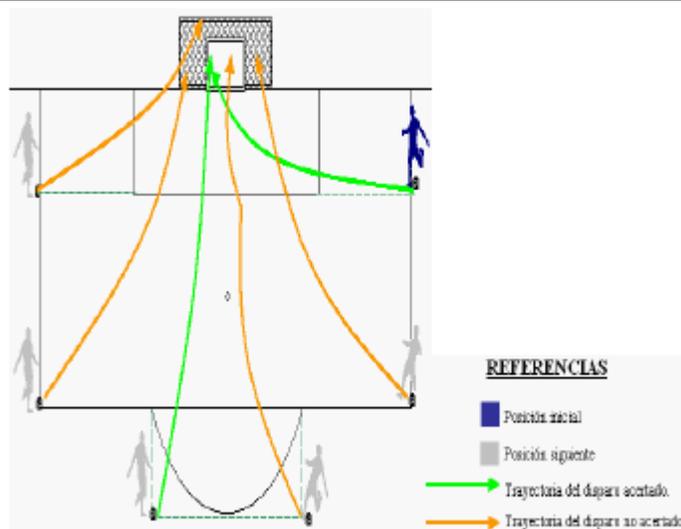
TEST DE REMATE

OBJETIVO: Determinar la eficiencia del remate en precisión

ELEMENTOS: 6 balones de acuerdo a la categoría, arcos pequeños, áreas marcadas.

DESCRIPCIÓN: se colocan seis balones como indica el grafico. El niño debe tratar de meterlas en el arco pequeño, asignándole un punto por cada acierto.

VARIANTES: Se asigna dos puntos a los balones que ingresen cerca a los postes.



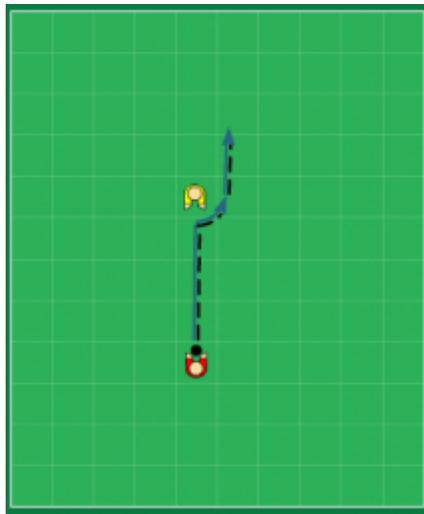
TEST DE FINTA

OBJETIVO: Determinar la eficacia del niño para fintar con un balón.

ELEMENTOS: Balones , conos

DESCRIPCIÓN: El niño debe realizar la finta claramente con su cuerpo, aumentando la velocidad para aludir al defensor

VARIANTES: Doble finta derecha, izquierda.



TEST DE SAQUE

OBJETIVO: Determinar la eficacia del niño para sacar con precisión.

ELEMENTOS: Balones , cancha y chalecos de colores

DESCRIPCIÓN: El jugador uno tiene que realizar saques de precisión al jugador 2, 3 y 4

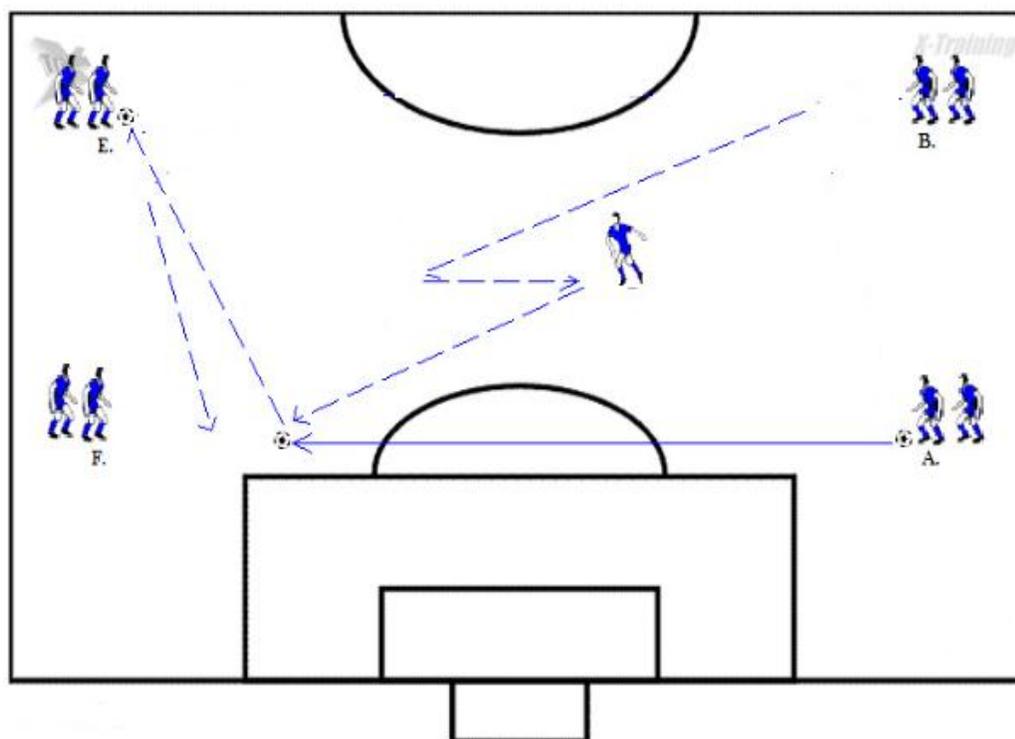


TEST DE APOYO

OBJETIVO: Determinar la eficacia del niño para apoyar a cada jugador.

ELEMENTOS: Balones , cancha y chalecos de colores, conos

DESCRIPCIÓN: El jugador B sale apoyar al jugador A, luego va apoyar al E después regresa al F y así sucesivamente durante 45 segundos. Y controlar si llega apoyar a cada uno.



Anexo 2. Lista de seleccionados de la liga parroquial Atahualpa

Nº	NOMBRE	EDAD
1	Barona Mayorga, Emilio Andrés	9
2	Cobos García, Mario Alejandro	10
3	Cortes Toapaxi, Juan Carlos	9
4	Damil Chuqui, Sebastián Rafael	10
5	Flores Gallego, Eduardo	10
6	Fonseca Almeida, Alan	9
7	Freire Mantilla, Víctor	10
8	Garcés Aldas, Diego Esteban	9
9	González Morales, Rodrigo José	10
10	Groes Petersen Ricardo	9
11	Guerrero Montenegro, Mateo Rubén	9
12	Jiménez Arregui, Martin	10
13	Lara Ortiz, Camilo	10
14	Mancheno Tite, Santiago	10
15	Mayorga Moya, Daniel	10
16	Noroña Buenaño, Jimmy Mateo	10
17	Ortega Mora, Emilio Sebastián	9
18	Paredes Jiménez, Fernando	10
19	Paredes Villacis, Pablo Andrés	10
20	Rodríguez Dávalos, Mateo David	10
21	Rodríguez Vega, Juan David	10
22	Santamaría Pérez, Adrián	9
23	Sevilla Montealegre, Andrés	10
24	Ulloa Toapanta, Alejandro	9
25	Valverde Larrea, Samuel	9

Anexo 3. Fotografías



Ilustración 1. Seleccionados de la Liga Parroquial Atahualpa



Ilustración 2. Circuito de Conducción



Ilustración 3. Circuito de Apoyos



Ilustración 4. Circuito de Pases y Recepción



Ilustración 5. Ejercicio de dominio y control



Ilustración 6. Test de conducción



Ilustración 7. Test de Remate



Ilustración 8. Test de Cabeceo



Ilustración 9. Ejercicio de Remate



Ilustración 10. Test de Apoyos



Ilustración 11. Ejercicio de Remate