



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional.

TEMA:

**“LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MARIO COBO BARONA”**

Autora: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

Tutor: Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

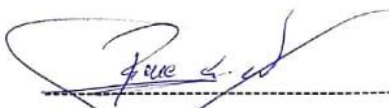
Ambato – Ecuador

2019-2020

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg, C.I.130884207-7, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”**., desarrollado por la estudiante Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que los criterios vertidos en el trabajo de investigación “**LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”**”, como también los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones, descritas en la investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de titulación.



Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

C.I. 1804910105

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Concedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de grado o titulación sobre el tema: **“LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”**”, autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autoría y no se utilice con fines de lucro.



Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

C.I. 1804910105

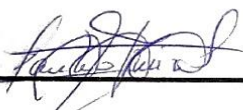
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”**”, presentado por la señora Vilma Rocío Borja Parra, Egresada de la Carrera de Psicología Educativa, promoción: septiembre 2018- febrero 2019, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

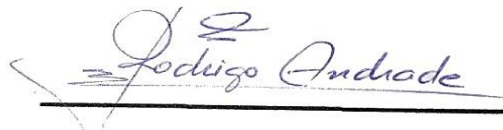
LA COMISIÓN



Psc. Edu. Paulina Margarita Ruiz López Mg.

CI.1802953479

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán Mg.

CI.0501970099

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi proyecto de investigación en primer lugar a Dios por ser mi guía y protector en este camino.

A mis padres Anibal Guamanquispe y Carmen Salas, por enseñarme a no rendirme jamás y a conducir mi camino de formación académico, por ser mi inspiración en todas las metas que alcanzo.

A mis hermanos Paul Guamanquispe y Mariela Guamanquispe que me apoyaron de una u otra manera en mi camino de vida y de formación académica y por brindarme siempre su amor incondicional.

Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por brindarme la vida y por darme la oportunidad de cumplir una meta en mi camino de vida.

A mi familia por su apoyo incondicional, su confianza, y estar siempre orgullosos de cada meta que logro obtener así mismo de gran amor que me han brindado todos estos años y de una u otra manera hicieron posible este logro importante para mi vida.

A la prestigiosa institución educativa Mario Cobo Barona que me brindaron la oportunidad de realizar el proceso de toda mi investigación dentro del establecimiento educativa.

De igual manera mis agradecimiento a la universidad técnica de Ambato a la facultad de ciencias humanas y de la educación especialmente a mis docentes que con su metodología de enseñanza y conocimiento de los diferentes módulos hicieron posible este logro.

Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

INDICE
PORTADA

.....i

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN ii

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN iii

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR..... iv

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN..... v

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO..... vii

INDICE DE CUADROS x

INDICE DE TABLAS xii

ÍNDICE DE GRÁFICOS xiii

RESUMEN EJECUTIVO xiv

EXECUTIVE SUMMARY xvi

INTRODUCCIÓN 18

CAPITULO I 19

MARCO TEÓRICO..... 19

1.1 Antecedentes investigativos..... 19

1.2 Objetivos 21

1.2.1Objetivo general 21

1.2.2Objetivos específicos 22

1.3. Fundamentación Teórica 22

1.3.1 Variables Independiente 22

1.3.1.1 Habilidades Sociales 22

1.3.2 Variable Dependiente 29

1.3.2.1. Aprendizaje 29

CAPITULO II..... 37

METODOLOGÍA..... 37

2.1. Materiales 37

2.1.1. Lista de cotejo de Habilidades sociales de Goldstein..... 37

2.1.3. Recursos 39

Talento humano 39

Recursos materiales	39
Recursos económicos	39
2.2 Métodos	40
2.2.1 Enfoques de investigación	40
2.2.2 Modalidad de investigación	40
2.2.2.1 .Bibliográfica o documental	40
2.2.2.2. De Campo	40
2.2.3. Nivel o tipo de investigación	40
2.2.3.1 Exploratoria	40
2.2.3.2. Descriptivo	41
2.2.3.3. Correlacional	41
2.2.4 Técnicas e instrumentos	41
2.2.5. Población y muestra	42
2.6. Operacionalización de Variables	43
2.6.1 Variable independiente: Habilidades Sociales	43
2.6.2 Variable dependiente: Aprendizaje	46
2.6.3. Recolección de información	47
CAPITULO III	48
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
3.1. Análisis y Discusión de los resultados	48
3.2 Verificación de hipótesis	76
CAPITULO IV	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
4.1 CONCLUSIONES	81
4.2 RECOMENDACIONES	82
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	88

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de la variable independiente	43
Cuadro 2 Operacionalización de la variable dependiente	46
Cuadro 3 Plan para la recolección de la información.....	47
Cuadro 4 Chi Cuadrado.....	78
Cuadro 5 Frecuencias Observadas	78
Cuadro 6 Frecuencias Esperadas.....	79
Cuadro 7 Chi cuadrado calculado.....	79

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Población y Muestra	42
Ilustración 2 Campana de Gauss	80

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	48
Tabla 2	51
Tabla 3	54
Tabla 4	57
Tabla 5	61
Tabla 6	65
Tabla 7	68
Tabla 8	71
Tabla 9	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Primeras Habilidades Sociales	49
Gráfico 2 Habilidades Sociales Avanzadas	52
Gráfico 3 Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	55
Gráfico 4 Habilidades Alternativas a la Agresión	58
Gráfico 5 Habilidades para hacer Frente al Estrés	62
Gráfico 6 Habilidades de Planificación	66
Gráfico 7 Habilidades Sociales	69
Gráfico 8 Habilidades Sociales Global	72
Gráfico 9 Aprendizaje	74

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema: “LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”

Autora: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

Tutor: Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza. Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo refiere a la “Las Habilidades Sociales y el Aprendizaje en los Estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del periodo académico 2019-2020 tiene como objetivo establecer el nivel de incidencia de las Habilidades sociales y el aprendizaje en los estudiantes con Trastorno del Neurodesarrollo, para dar a conocer la importancia de las relaciones intrapersonales e interpersonales en el aprendizaje, lo cual ayudara a mejorar el bienestar integral del estudiante y la formación del docente. El estudio que se realizó no se ha realizado anteriormente en la institución, la investigación es bibliográfica y de campo, tiene un nivel exploratorio, descriptivo, y correlacional. La información recolectada se realizó a los estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo, en el marco teórico se elaboró mediante fuentes bibliográficas, paper, revistar científicas y PDF. La población estuvo compuesta por 48 estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo donde se aplicó el test de Lista de Cotejo de Habilidades Sociales de Goldstein los cuales se evidencio los tipos que desarrollan cada estudiantes en los contexto y en el aprendizaje se tomó evaluaciones diferenciadas donde se

identificó el nivel de aprendizaje que poseen cada uno. La población investigada presenta dificultades en las habilidades relacionadas con los sentimientos al no expresan y reconocer sus propios sentimientos, no resuelven el miedo y así mismo, en las habilidades alternativas a la agresión al no ayudar a los demás, compartir algo y no tienden a evitan los problemas con los demás perjudicando en las relaciones interpersonales de igual manera en el aprendizaje ya que carecen de un aprendizaje significada teniendo dificultades especialmente en las asignaturas de matemáticas y lengua y literatura al no comprender los contenidos impartidos por los docentes. El proceso estadígrafo se realizó el Chi cuadrado seguidamente se comprobó la hipótesis planteada y se realizó en análisis respectivo de los resultados obtenidos para la elaboración de las conclusiones y recomendación pertinentes.

Palabras clave: Habilidades Sociales, Aprendizaje, nivel, exploratorio, descriptivo, campo, correlacional, población.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY CAREER

**THEME: "SOCIAL SKILLS AND STUDENTS WITH LEARNING DISORDERS UNIT
NEURODEVELOPMENTAL EDUCATIVA" COBO MARIO BARONA "**

Author: Elizabeth Guamanquispe Carolina Salas

Tutor: Psic. Edu. Indacochea Luis Rene Mendoza. Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

This paper research refers to the "social skills and learning in students with disorders neurodevelopmental Education Unit" Mario Cobo Barona "of the academic period 2019-2020 aims to establish the level of incidence of social skills and student learning with the neurodevelopmental disorder, to publicize the importance of intrapersonal and interpersonal relationships in learning, which will help improve the well-being of the student and teacher training. The study conducted has not been previously performed at the institution, research is bibliographic and field, has an exploratory, descriptive, and correlational level. The information collected was made to students with impaired neurodevelopmental in the theoretical framework was developed by bibliographical sources, paper, revistar scientific and PDF. The population consisted of 48 students with disorders of the Neurodevelopmental where the test Checklist Social Skills Goldstein which types that develop each student in the context evidenced and learning differentiated evaluations took was applied which identified the level of learning that each possess. The research population presents difficulties in skills

related to the non-express feelings and recognize their own feelings, do not resolve the fear and also, in the alternative skills to aggression to the not help others, share something and do not tend to avoid problems with others hurting in interpersonal relationships equally in learning because they lack learning meant having difficulty especially in the subjects of math and language arts to not understanding the contents taught by teachers. The statistician process was carried out the Chi square then the hypothesis was tested and performed in respective analysis of the results obtained to prepare relevant conclusions and recommendations.

Keywords: Social skills, learning, level, exploratory, descriptive, field, correlational population.

INTRODUCCIÓN

La investigación se realizó con el tema sobre las habilidades sociales y el aprendizaje en los estudiantes con trastornos del Neurodesarrollo de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” fue factible la investigación por la importancia que tiene en la interacción social de los estudiantes en la Unidad Educativa, y la relación con el aprendizaje teniendo en cuenta que los estudiantes tienen diferentes maneras de aprender.

La investigación está conformada en IV capítulos, describiéndose a continuación:

Capítulo I. Marco Teórico: Consiste en los antecedentes investigativos del problema investigado, la fundamentación teórica recopilada de fuentes bibliográficas como artículos, revistas científicas, paper, investigaciones previas y la descripción de los objetivos planteados en la investigación.

Capítulo II. Metodología: Comprende los métodos, enfoques, niveles, modalidad y la población que se realizó en la investigación de igual manera se describe test psicométricos y evaluación diferenciada y los materiales utilizados en la investigación.

Capítulo III. Resultados y discusión de los resultados. Se realizó el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos mediante los instrumentos, la lista de cotejo de Goldstein y la evaluación diferenciada parcial y de igual manera la verificación de la hipótesis planteada.

Capítulo IV. Conclusiones y recomendaciones. En este capítulo se establecen las conclusiones obtenidas en la relación de los objetivos planteados y las recomendaciones se realizan después de las conclusiones para mejorar en los problemas significativos presentados en la investigación.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

En la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” no existe ninguna investigación realizadas sobre el proyecto, por ende me basare en otras tesis del repositorio digital de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo de Perú, carrera de profesional de Psicología Universidad Privada Juan Mejía Baca de Lima Perú, así mismo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Técnica de Ambato y de la Carrera de Psicología Clínica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato.

Según (Quintana, 2017) estudios realizados en la Universidad Cesar Vallejo de Perú con el tema: “Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa “Luis Armando Cabello Hurtado” Manzanilla - Cercado de Lima”.

En la investigación manifiesta que existe un nivel bajo en las habilidades sociales de los estudiantes especialmente en hacer frente al estrés lo que no pueden tener el control y su propio autocontrol de las cosas por ende perjudica en las relaciones con sus pares y en el contexto social.

Por otro lado en las habilidades básicas y avanzadas se identifica que existe un buen desarrollo de estas habilidades especialmente en poner atención tanto a docentes y padres de familia por lo cual poseen una comunicación favorable logrando una interacción satisfactoria en todos los contextos.

Según (Cristina, 2015) la investigación realizada en la universidad privada Juan Mejía Baca con el tema: “Habilidades Sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundarias de una Institución educativa de Chiclayo 2015”.

El autor manifiesta que el mayor desarrollo son las habilidades sociales avanzadas pero existe dificultades en el proceso de las mismas lo que se debe trabar en taller que los estudiantes tenga actividad de trabajo en equipo para fortalecer más la habilidad social.

Existe una grande dificultad en las habilidades sociales alternativas a la agresión ya que tiene desarrollado satisfactoriamente perjudicando en las emociones internos como externos presentando problemas en la resolución de conflictos en todos los contextos.

Según (Guerrero Ramos, 2016) estudios realizados en la Universidad Técnica de Ambato con el tema: “Habilidades Sociales y el rendimiento académico de los niños (as) de octavo año de educación básica general de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Eguez”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”.

En la investigación manifiesta que existen dificultades en la formación de las habilidades sociales especialmente en la empatía y la asertividad presentando una comunicación agresiva fundamentalmente a momento de realizar algún trabajo con sus pares.

Por otro lado las habilidades sociales presentan problemas en una adecuada expresión de opiniones por la falta de comunicación que existe en el contexto, de igual manera al no saber escuchar ni el respeto de las opiniones.

Según (Albán Bonilla, 2015) la investigación realizada con el tema: “Las habilidades sociales intraulicas y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa particular “bautista” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”.

Esta investigación se evidencia que las habilidades sociales carecen de empatía lo que perjudica notablemente en la relaciones interpersonales, por la dificultad de no tener una expresión adecuada de las emociones, opiniones y deseos ante las personas que le rodean.

En los resultados obtenidos de la investigación el área principal que afecta las habilidades sociales es en el manejo de los sentimientos por lo que están vinculados en la forma de actuar incorrectamente ante una situación de problema, esto se da por el

desconocimiento de no saber manejar o llevar este estrés de una forma correcta ante diferentes problemáticas.

Según (Jerez Camino, 2017) manifiesta con tema: “Las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Tomás Sevilla, de la parroquia Unamuncho, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

Se evidencia que la habilidades sociales presente falencias en las instituciones educativas por la existencia de una falta de una comunicación directa con los docentes perjudicando en la carencia de confianza, la seguridad de alguna pregunta, por ende tienen a presentar comportamiento o relaciones interpersonales inadecuadas en diferentes áreas de formación.

Según (Sánchez Santana, 2018) “Las habilidades sociales y el clima escolar en niños de nueve a once años de edad de la unidad educativa bilingüe la granja” manifiesta que:

La investigación hace referencia que las habilidades sociales en niños se requieren de un ambiente familiar acorde y seguro ya que influye en el desarrollo de las habilidades creando un ambiente adecuado para que obtengan un desenvolvimiento satisfactorio.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar las Habilidades Sociales y el Aprendizaje de los Estudiantes con Trastorno del Neurodesarrollo de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” se utilizara instrumentos de evaluación relacionados con cada una de las variables, permitiendo realizar un análisis tanto cualitativo como cuantitativo en base a los resultados obtenidos.

1.2.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar el tipo de las Habilidades Sociales en los Estudiantes con Trastorno del Neurodesarrollo de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” se utilizara el test de lista de cotejo de habilidades sociales de Arnold Goldstein 1978 evaluando seis tipos de habilidades sociales constando 50 ítems valorados por una escala de Likert 1-5 permitiendo tener mayor veracidad en las respuestas.
- ✓ Describir el Nivel de Aprendizaje en los Estudiantes con Trastorno del Neurodesarrollo de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” se evaluará a través de una evaluación diferenciada elaborada por los docentes de la institución, ayudando a conocer en qué nivel de aprendizaje se encuentra los estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo.
- ✓ Demostrar la relación entre las Habilidades Sociales y el Aprendizaje en los Estudiantes con Trastorno del Neurodesarrollo de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” se aplicó el estadígrafo Chi Cuadrado para comprobar si existe relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje.

1.3. Fundamentación Teórica

1.3.1 Variables Independiente

1.3.1.1 Habilidades Sociales

Las Habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas que se ejecutan en una tarea interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos estas ya sean adquiridos, aprendidos por ende no es un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (Vera García, López Tobar, Valle Delgado, & Mazacón Gómez, 2017).

En la sociedad es fundamental que el ser humano tenga desarrollado con efectividad la habilidad social ya que son conductas adquiridas en su entorno, por ende no es parte de la personalidad, por medio de este comportamiento favorecerá las relaciones

interpersonales y así mismo obtendrá un desenvolvimiento eficaz para la interacción con las demás personas.

Las Habilidades Sociales es un conjunto de conductas aprendidas, de carácter situacional y cultural, mediante las cuales un individuo tienden a expresa sus necesidades, sentimientos, preferencias y derechos, favoreciendo así el establecimiento de relaciones intrapersonales interpersonales y un ajuste saludable en su entorno biopsicosocial (Caldera Montes, Reynoso González, Angulo Legaspi, Cadena García, & Ortíz Patiño, 2018)

Las Habilidades Sociales interviene diferentes situaciones donde la persona se expresa con gran libertad sus emociones, sentimientos, opiniones dando a conocer lo que está sintiendo de algún tema o situación que se le presentando en su vida diaria, favoreciendo la adaptación de su entorno biopsicosocial, si no existe un desarrollo de la habilidad social el individuo puede provocar un rechazo o asilamiento con otras personas perjudicando la relación intrapersonal.

Según (Zavala Berbena, Valadez Sierra, & Vargas Vivero, 2017) menciona que *“Las habilidades sociales son conductas observables, aprendidas y utilizadas en los intercambios de comunicación para obtener de una relación estable. Una habilidad es una rutina cognitiva o conductual concreta que forma parte de una estrategia más amplia”*.

Las habilidades sociales es un conjunto de comportamientos que el adolescente observa y aprende esta conducta es utilizada para la interacción social con otras personas favoreciendo el progreso de la socialización obtenido estrategias factibles para la solución de alguna situación que se presente al mismo tiempo tiene a desarrollar el aspecto cognitivo y emocional.

1.3.1.2. Importancia de las Habilidades Sociales

Según Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2009) Las habilidades sociales es importante para una evolución social en las relaciones interpersonales y así mismo, una

relación estable con sus pares y adultos, por ende expresaran sus sentimientos y actitudes lo que beneficia en la solución de problemas o situaciones, y que en el futuro logren resolver conflictos y aprendan a respetar a otros, favoreciendo una interacción estable con pares para la adquisición de una competencia social.

Las personas que poseen habilidades sociales tienen a desarrollar una competencia social eficaz que ayuda a alcanzar sus metas u objetivos sin dañar a sus semejantes y sus conductas son adecuadas en el contexto que se encuentren por ende, existe agentes importantes para el desarrollo de las habilidades sociales (Sánchez González & Moreno Méndez, 2018).

- ✓ Familia: Es el primer agente donde desarrollan sus primeras habilidades mediante las experiencias sociales aprendidas.
- ✓ Escuela: Es el agente más relevante para el desarrollo de las habilidades sociales donde se enfocan no solamente en los contenidos, sino también en el desarrollo de las habilidades sociales mediante el aprendizaje de las mismas para la obtención de un desarrollo integral con persona y así mismo una buena adaptación en todas las áreas que se desenvuelven.

1.3.1.3. Tipos de habilidades sociales

Para Goldstein 1980 citado por (Alania Contreras & Turpo Gebega, 2018) mencionan que las habilidades sociales se clasifican en seis grandes grupos.

a) Primeras Habilidades sociales

(Lacunza & González, 2011) Constituye a las primeras habilidades que son aprendidas, tienden a desarrollar relaciones de amistad con sus pares, a tener un acercamiento físico favoreciendo la socialización de cooperación con otros niños, promoviendo el desarrollo integral mediante diferentes habilidades básicas como escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta dar las gracias etc.

b) Habilidades sociales avanzadas

(Alania contreras & Turpo Gebera, 2018), Este nivel se refiere al desarrollo satisfactorio en los entornos sociales que se desenvuelven ayudando a la persona que se puede desenvolverse de manera práctica y sin problemas dentro de la sociedad mediante la integración de diferentes habilidades como pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.

c) Habilidades relacionadas con sentimientos

Esta habilidad se identifica por el manejo de las emociones donde el individuo racionaliza y actúa emocionalmente ante el afrontamiento de alguna situación en particular teniendo en cuenta las normas y reglas presentadas por la sociedad que son fundamentales para la conducta del individuo teniendo presente las siguientes habilidades, conocer los propios sentimientos, expresar sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, expresar afecto, resolver miedos.

d) Habilidades alternativas a la agresión

Es la capacidad que permite que el ser humano cumplan metas, proyectos importantes en la vida y la actuación ante los demás, así mismo el conocimiento del autocontrol y la evitación de problemas que se presentaran en el entorno que le rodea como, pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el auto-control, defender los propios derechos, responder bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.

e) Habilidades para hacer frente al estrés

Consiste en el individuo tiene que enfrentarse a situaciones tensas y como este hace frente en la soluciones de las cosas estresantes, este pueden ser positivas o negativas, dependiendo de la habilidad que se desarrolle como en la formulación y responder una queja, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo.

f) Habilidades de planificación

Se refiere a que el individuo tiene la capacidad de organizar y prever todo los acontecimientos de se presentan mediante la toma de decisiones para la ejecución de alguna meta y objetivos, por ende tiende a la toma de decisiones, discernir la causa de un problema, establecer objetivos, determinar las propias habilidades.

1.3.1.4. Componentes de las habilidades sociales

Según (Flores Mamani, Emilio ; Garcia Tejada, Mario Luis ; Calsina Ponce, Wilber Cesar; Yapuchura Sayco, Angelica, 2016) existen 3 tipos de componentes constitutivos de las habilidades sociales.

- **Conductuales**

Se refiere a la habilidad de una interacción positiva mediante la comunicación favorable con los demás así mismo con la escucha activa y la cooperación y participación del ser humano (Tapia Gutierrez & Cubo, 2017). Esta habilidad es identificada por la postura, distancia física, orientación el tono de voz, humor que posee cada persona (Flores Mamani, Emilio ; Garcia Tejada, Mario Luis ; Calsina Ponce, Wilber Cesar; Yapuchura Sayco, Angelica, 2016).

- **Cognitivos**

Constituye a la parte cognitiva del ser humano como las competencias, estrategias de codificación, constructos expectativas, experiencias que se presenta en el entorno así mismo los valores aprendidos y en el pensamiento adquirido su evolución (Flores Mamani, Emilio ; Garcia Tejada, Mario Luis ; Calsina Ponce, Wilber Cesar; Yapuchura Sayco, Angelica, 2016).

- **Fisiológicos**

Está compuesto por la habilidad superada por el estrés ya que mide aclaraciones, reacciones a la presión del grupo mediante la reacción se identifica la parte corporal del ser humano como la frecuencia cardíaca, presión sanguínea, sudoración nerviosismo etc (Flores Mamani, Emilio ; Garcia Tejada, Mario Luis ; Calsina Ponce, Wilber Cesar; Yapuchura Sayco, Angelica, 2016).

1.3.1.5. Dimensiones de las Habilidades Sociales

Existen (Cacho Becerra, Silvia Balarezo , & Yengle Ruíz, 2019) 4 dimensiones que son formulados como indicadores de las habilidades sociales.

- **Asertividad**

Es la capacidad de aprender y potenciar un enfrentamiento de manera adecuada eso no quiere decir que es un rasgo estable del ser humano sino que es parte del estilo de relación las demás personas al momento de interactuar, estas relaciones pueden establecerse de manera satisfactoria de igual manera potencia las relaciones intra e interpersonales al momento de presentar problemas en la vida cotidiana (Cruz , 2017).

Según (Ayvar Velásquez, 2016), Es la habilidad para que el ser humano exprese lo que siente como sus deseos, opiniones, pero así mismo tiene a establecer límites de manera directa, oportuna respetando la conducta de sí mismo o de los demás como las características y cualidades que poseen, para un desarrollo de integración con las personas que le rodean.

Según (Ramírez Guzmán, y otros, 2016)menciona que la persona asertiva es capaz de

- ✓ Hablar de sí mismo
- ✓ Expresa preocupaciones
- ✓ Acepta cumplidos y los da
- ✓ Expresa desacuerdos con respeto
- ✓ Se comunica libremente

- **Comunicación**

(Mamani Condori , 2016)Es el intercambio de información entre dos o más personas por medio de la comunicación pueden compartir o expresar, sentimientos, ideas, información para la interacción con otras personas donde pueden llegar a un propósito en común. No toda persona cuenta con una habilidad de comunicación, por ende tiene a aislarse o a frustrarse imposibilitando la interacción con los demás y así mismo presenta problemas en las relaciones interpersonales.

Existe diferentes tipos de comunicación como:

- ✓ Comunicación asertiva: Es la capacidad de expresarse verbalmente y apropiada a la cultura o situación que se encuentren. (Corrales Pérez , Quijano León, & Góngora Coronado, 2017).
- ✓ Comunicación interpersonal: Es la relación con otra persona mediante la comprensión con la persona, esta relación no tiene que darse necesariamente la

proximidad física sino en función de la proximidad afectiva para una interacción más agradable.

- **Autoestima**

Es la valoración que tiene la persona sobre sí mismo donde interviene el autoconcepto como la idea o conocimiento que tiene de uno mismo mediante el respeto de uno mismo, la actitud que presenta y la definición de sí mismo por lo cual favorece a las relaciones interpersonales y especialmente a la relación intrapersonal para una interacción favorable con las demás personas (Ayvar Velásquez, 2016).

En las habilidades sociales es fundamental el autoestima porque se van formando a partir de sus experiencias, sean de éxito o de fracaso, esto influye en las relaciones con el medio que le rodea aceptando y respetando opiniones y sugerencias características y conductas de otras personas o de sí mismo (Mamani Condori, 2016).

- **Toma de decisiones**

Es el proceso de elegir un curso de acción o presentar una conducta adecuada para cualquier situación inesperada, la toma de decisiones es buscar alternativas o estrategias que ayuden a la obtención de una solución en diferentes situaciones, mediante esto se evalúan los resultados obtenidos para conocer si la toma de decisión fue favorable. (García Moreno, 2018).

Es una actividad principal del ciclo de vida del ser humano donde determina un curso de acción para alcanzar una determinada meta, esta toma de decisiones tiene dos fuentes de observación: la primera es la fuente de información interna (es las preferencias, creencias u objetivos) y la segunda es la externa, es el contexto donde se presenta la situación y las alternativas para una elección favorable ante el problema. (Guberney Muñeton, Ruiz Martínez, & Loaiza Quintero, 2017).

1.3.2 Variable Dependiente

1.3.2.1. Aprendizaje

Para Vigotsky (1896-1934), el aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización donde el niño debe interactuar con su profesor u otros estudiantes, sino que para que el aprendizaje sea efectivo se debe realizar una actividad de producción y reproducción de todos los conocimientos adquiridos en su entorno y el desarrollo de mejores habilidades cognitivas, mediante esta actividad sirve para que el niño alcance su objetivo de aprendizaje por ende es importante que el niño este en constante relación y posea una nueva perspectiva sobre el aprendizaje (L.S. VIGOTSKI).

Según (Dongo, 2008) El estudio del aprendizaje está vinculado en la adquisición de conocimientos y procesos repetitivos como las experiencias adquiridas, habilidades, destrezas, conductas o valores que son aprendidas y posteriormente sean transmitidas de diferente manera dependiendo el entorno que está rodeado.

Para Piaget, aprendizaje es el proceso mediante el cual el sujeto construye su propia definición de los objetos que percibe al interactuar con el mundo que lo rodea, a través de varios procesos mentales, cognitivos, a la luz de conocimientos previos que se consolidan en las etapas de asimilación, acomodación y equilibrio, que le ayudan a proporcionarles significado (Arias-Arroyo, Merino Zurita, & Peralvo Arequipa, 2017).

Uno de los autores importante es Piaget con su teoría sobre el aprendizaje cognitivo refiere que el niño construye sus propio lenguaje mediante la interacción con el mundo exterior, su aprendizaje va adquiriendo a través de una actividad motriz o de igual forma con el medio sociocultural favoreciendo en la adquisición de conocimientos previos presentados en la sociedad.

1.3.2.2 Tipos de aprendizaje

- **Aprendizaje significativo**

Para Ausubel este aprendizaje es un proceso que consiste en relacionar un nuevo conocimiento o información cognitiva con otra información ya adquiridos por el medio que se encuentra rodeado, esta información no debe ser de forma arbitraria sino que debe ser mediante propios dominios lingüísticos y no memorísticos, esto tienen a producir una

interacción entre el nuevo y las ideas, conceptos que ya encuentran disponibles en la mente, para así conseguir un nuevo aprendizaje establecido ya en la memoria y sea fácil de recordar, esto se da por la existencia de una estructura cognitiva información previa que se encuentra en la mente del ser humano (Contreras Oré, 2016)

- **Aprendizaje cooperativo**

“Para Johnson este aprendizaje se consiste en trabajar en grupos heterogéneos donde imparte todos los propios conocimientos con el grupo por ende se le conoce también como un aprendizaje activo, desarrollan una interacción con sus pares, obtenido así un aprendizaje colaborativo” (Vallet-Bellmunt, Rivera-Torres, Vallet-Bellmunt, & Vallet-Bellmunt, 2017).

- **Aprendizaje emocional**

Las emociones es una parte esencial para el aprendizaje puesto que mediante el dominio de las emociones obtienen un aprendizaje significativo así mismo si se trabaja exitosamente con las emociones se obtiene una aprehensión de aprendizaje tanto personal, académico y social, por ende adquieren un aprendizaje de calidad logrando que el ser humano este siempre motivado y presente empatía a todo los conocimientos que va adquiriendo en el entorno que le rodea (Rodríguez Meléndez, 2016).

- **Aprendizaje observacional**

La teoría de Bandura hace énfasis en el aprendizaje observacional que consiste que los seres humano adquieren diferentes conductas nuevas estas sean positivas o negativas mediante la observación y son aplicados en diferentes contextos, los comportamientos no solo se desarrolla a través de un aprendizaje directo, sino también las personas tienen aprender de manera indirectamente por la observación y la representación simbólica de otras personas o situaciones que se presentaron en su vida cotidiana, estos aprendizajes pueden ser favorables y perjudiciales depende mucho de lo que la persona ese encuentran en el contexto (Morales Acosta, 2018).

- **Aprendizaje experiencial**

Según refiere que el aprendizaje experiencial es la involucración del ser humano en la interacción directa con los conocimientos que adquieren en ese momento ya que no

tendrás un aprendizaje adecuado por lo cual es necesario un proceso de reflexión personal que se va construyendo mediante experiencias vividas, puesto que los individuos aprenden continuamente fuera de contexto formales por la interacción y experiencias adquiridas con el medio, obteniendo así un aprendizaje espontáneo (Ariza, 2010).

- **Aprendizaje por descubrimiento**

La teoría de Bruner consiste en el descubrimiento del aprender por sí mismo, para el autor el aprendizaje no algo pasivo sino activo lo que implica que la información puede adquirirse de manera libre, este aprendizaje se adquiere a partir de experiencias desde lo concreto hasta lo abstracto incluyendo la parte cognitiva para lograr un aprendizaje favorable. (Arbildo Ramirez, 2019)

- **Aprendizaje memorístico**

El aprendizaje memorístico o conocido como aprendizaje repetitivo se produce cuando la persona se memoriza información, contenidos de algo en esencial sin entender o comprender de que se trata, por ende no puede relacionar con conocimientos previos adquiridos en su entorno y su aprendizaje tiene a ser pasivo o desfavorable lo que perjudica en los contenidos aprendidos (Llanga Vargas & Lopez Ibarra, 2019).

- **Aprendizaje receptivo**

Este aprendizaje se refiere a los contenidos impartidos por el docente o alguna persona el individuo aprende y participa como receptor de la información adquirida mediante el razonamiento, por ende el individuo presta atención para comprender y producir los contenidos educativos, careciendo del descubrimiento de alguna información impartida en el contexto social (Vargas, L., & Francisco, E. 2019).

1.3.2.3 Niveles del aprendizaje

El ministerio de educación divide en 4 niveles de logro de aprendizaje según el artículo 4 numeral 2 del reglamento LOEI:

- a) Nivel 1 No alcanza los aprendizajes requeridos (1-4)
- b) Nivel 2 Próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (5-6)
- c) Nivel 3 Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8)
- d) Nivel 4 Domina los aprendizajes requeridos (9-10)

1.3.2.4 Elementos del aprendizaje

- **Motivación**

Es fundamental la motivación ya que puede ser estimulada de manera positiva o negativa a través de diferentes refuerzo, lo que influyera en alguna situación o en una actividad. La persona que posee una motivación tienen vivencias exitosas y tienen a disminuir vivencias de fracaso, esta motivación se da por los agentes externos ya sea padres, amigos o docentes que ayudan a que obtengan una motivación elevada lo que ayudara al desarrollo diferentes actividades que presentara en su vida cotidiana (Yanez, 2016).

- **Interés**

El individuo alcanza algún objetivo o metas por lo cual está involucrado la esfera emocional, donde la persona aprende a tener pensamientos propios sobre de alguno problema. El nivel de interés influyera en estilo de desarrollo de la persona, en el aspecto de la formación personal, crecimiento intelectual como cognoscitivo lo que favorecerá a un desarrollo integral adecuado especialmente en el aprendizaje (Yanez, 2016).

- **Atención**

“La atención está ligada a procesos cognitivos produciendo el proceso de la adquisición de conocimientos, es fundamental la estabilidad de la atención dependiendo factores sociales, familiar por ende el docente debe aprovechar o impulsar el atención que está presentando la persona para que el aprendizaje sea efectiva” (Yanez, 2016).

- **Adquisición**

Es fundamental la adquisición especialmente en el aprendizaje donde el individuo tiene contacto sobre los contenidos o información adquirida mediante la expresión de ideas y pensamientos para la construir un nueva información que será de mayor realce en el aprendizaje, mediante la retención de la información, especialmente la partes importantes donde se retendrá a largo plazo (Yanez, 2016).

- **Comprensión**

La comprensión involucra el pensamiento y la capacidad crítica del individuo ya que se enfrentará a los contenidos expuestos ya que consiste en que capte lo más importante de

la información con la ayuda de conocimientos previamente comprendidos para que el aprendizaje sea más efectiva, correcta y precisa (Yanez, 2016).

- **Asimilación**

“La asimilación es un conocimiento o hecho comprendidos donde serán guardados en el individuo, estos conocimientos afectaran especialmente en el comportamiento interior ya que el individuo se ha enriquecido por la información asimilada” (Yanez, 2016).

- **Aplicación**

La aplicación se refiere a la ejecución de todos los conocimientos aprendidos en situaciones nuevas que se presente, estas situaciones pueden presentarse en un efecto eficaz y positivo que se originó espontáneamente un estado de logro para el individuo. La aplicación positiva de una experiencia de una situación se observará cambios conductuales, para la verificación si el aprendizaje adquirido fue significativo que ayuda en el contexto social (Yanez, 2016).

- **Trasferencia**

“La transferencia es una etapa del aprendizaje ya que la unión integral de conocimiento y experiencias tiene a resolver un problema o situación expuesta” (Yanez, 2016).

- **Evaluación**

Es la etapa final donde se observa los resultados teniendo en cuenta que pueden depender que los procesos se modifiquen o se mantenga en el mismo orden. Es la calidad y cantidad de aprendizaje adquirido mediante la comprobación de los resultados como la comprensión, actitudes, valores destrezas y los rasgo personales, sociales. (Yanez, 2016).

Trastornos del Neurodesarrollo

Definición

El trastorno del Neurodesarrollo es un grupo de alteraciones o dificultades en el desarrollo y el funcionamiento del cerebro caracterizado por el retraso en la adquisición de habilidades como la alteración en el desarrollo motor, lenguaje, conductuales, cognitivo y en la interacción social presentando limitaciones en los contextos personales,

académicos y sociales perjudicando de una u otra manera el bienestar del individuo (Galán López, Lascarez Martínez, Gómez Tello, & Galicia Alvarado, 2017).

Los trastornos del Neurodesarrollo afectan entre 5% al 10% de la población, las alteraciones pueden presentarse desde el nacimiento y con mayor frecuencia en la primera infancia por lo que el cerebro está en pleno desarrollo evidenciado en el primer año de escolaridad, cualquier factor que afecte el proceso del desarrollo del cerebro tiende a presentar este trastorno (Galán López, Lascarez Martínez, Gómez Tello, & Galicia Alvarado, 2017).

Causas

Diversos factores pueden afectar el normal desarrollo del cerebro, aunque en muchos casos la etiología es desconocida. Las causas pueden clasificarse en:

- Congénitas: anomalías cromosómicas, mutaciones genéticas o trastornos metabólicos como el síndrome de Down y el síndrome de Rett
- Prenatales: edad materna al momento de la gestación, consumo de sustancias, deficiencias nutricionales o infecciones maternas.
- Perinatales: Las derivadas de complicaciones durante el parto, especialmente la falta de oxígeno (hipoxia).
- Postnatales, que hacen referencia a factores como traumatismos craneoencefálicos, infecciones como la meningitis o la exposición a tóxicos ambientales después del parto.

TIPOS

Tipo	Definición
Discapacidades intelectuales	Deficiencias en las funciones intelectuales como razonamiento, resolución de problemas, planificación, pensamiento abstracto y el juicio. Deficiencia del comportamiento adaptativo produciendo fracaso en la autonomía personal, la responsabilidad social y la participación social.
Trastorno de atención con hiperactividad (TDAH)	Un trastorno caracterizado por la dificultad en prestar la debida atención en tareas o actividades recreativas,

	no escuchan cuando se habla directamente, no sigue instrucciones, dificultad al organizar tareas, se distrae con facilidad, olvidan las actividades cotidianas, habla excesivamente, no respeta turnos e interrumpe conversaciones.
Trastorno del espectro del autismo	El trastorno del espectro del autismo se caracteriza por la presencia de dificultades en la comunicación e interacción social, patrones repetitivos de comportamiento o actividades, deficiencias en la reciprocidad socioemocional, deficiencias en las conductas comunicativas no verbales y la comprensión de las relaciones.
Trastornos motores	Trastorno del desarrollo de la coordinación Dificultad en la ejecución de habilidades motoras coordinadas, déficit en la actividad motora, persistencia con las actividades de la vida cotidiana. Trastorno de movimiento estereotipados Comportamiento motor repetitivo interfiere en las actividades sociales, académicas y el trastorno de Tourette.
Trastornos específicos del aprendizaje	Se caracteriza por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado dada la edad cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada para su edad. Interfieren significativamente en el rendimiento en la escuela, dificultando el adecuado progreso del niño y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos y apareciendo la dislexia, dislalia, discalculia, disortografía.
Trastornos de la comunicación	Son aquellos trastornos del neurodesarrollo en los que el sujeto tiene dificultades en la adquisición y el uso del lenguaje, dificultad en la comunicación

	verbal, alteración causa limitaciones en la comunicación eficaz.
--	--

Trastorno del Neurodesarrollo en las habilidades sociales y el aprendizaje

Las habilidades sociales en los individuos con trastornos del neurodesarrollo presenta dificultades en su entorno social como el aislamiento, exclusión provocando miedo , baja autoestima, alteraciones en los estados de ánimo lo que perjudica considerablemente en las relaciones sociales tanto psicológicamente conductuales por ende presentara dificultades escolares (Galán López, Lascarez Martínez, Gómez Tello, & Galicia Alvarado, 2017).

Las personas que poseen estos trastornos impacta de modo negativo en las habilidades ya que no pueden resolver problemas, tiende a fracasar, presentan dificultades en la planificación, la atención, con las emociones lo que perjudica una interacción eficaz con otras personas por ende son rechazados por sus compañeros de clases dando como resultado un estatus social bajo (Galán López, Lascarez Martínez, Gómez Tello, & Galicia Alvarado, 2017).

En cuanto al aprendizaje existen grandes dificultades especialmente con personas que poseen estos trastornos ya que afecta considerablemente el factor cognitivo presentando retraso mental, déficit de atención, retrasos en el lenguaje teniendo dificultades en la etapa escolar especialmente en el rendimiento académico (Álvarez & Wong, 2016).

En lo cognitivo presentan problemas de memoria, conceptualización, abstracción, organización, orientación espacial y atención por lo que no presenta un aprendizaje significativo afectando en su vida académica ya que tiende a poseer limitaciones en el aprendizaje perjudicando en las asignaturas adquiridas por el niño (Álvarez & Wong, 2016).

CAPITULO II

METODOLOGÍA

La metodología de la investigación consiste en determinar cuál es el mejor método que se puede utilizar para cada tipo concreto de investigación, de igual forma es una respuesta para conocer en qué casos se debe aplicar cualquier método y en otros descartar algún método que no esté acorde al tipo de investigación. (Rocha, C, 2015).

2.1. Materiales

2.1.1. Lista de cotejo de Habilidades sociales de Goldstein

El manual de la lista de cotejo de habilidades sociales fue diseñado por Arnold Goldstein en 1980 consta de 50 items que se encuentra dividida en seis tipos de habilidades sociales las cuales son Habilidades Sociales Básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación.

El instrumento tiene un análisis de cada uno de los items lo que se halló una correlación positiva y significativa ($p < .05$, $.01$ y $.001$) lo que no fue necesario eliminar ningún items, posteriormente realizaron un retest de 4 meses con el propósito de aumentar la confiabilidad de la lista de cotejo de habilidades sociales lo cual han calculado en coeficiente ALpha de Cronbach de 0.9244.

La escala de habilidades sociales puede ser aplicada tanto en forma individual como grupal, el test presenta una escala de Likert 1 (nunca), 2 (muy pocas veces), 3(a veces) 4 (a menudo), 5 (siempre) y así mismo el puntaje general lo que indicara las deficiencias o logros de cada estudiante esto se obtendrá mediante la suma de cada una de las áreas posteriormente comprándolas con los barreros correspondiente.

La presente investigación se utilizara la lista de cotejo de habilidades sociales que evaluando todas la habilidades sociales de los estudiantes, obteniendo así en que tipo de habilidades sociales presenta mayor dificultad como en que no prestan atención, expresión de sentimientos, organización y la planificación etc, y así mismo obteniendo el nivel de habilidades sociales poseen los estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo.

Tabla de especificaciones de la lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein

TIPOS	N° ITEMS
Grupo 1 Habilidades Sociales Básicas.	1-8
Grupo 2 Habilidades sociales avanzadas.	9-14
Grupo 3 Habilidades relacionadas con los sentimientos.	15-21
Grupo 4 Habilidades alternativas a la agresión.	22-30
Grupo 5 Habilidades para hacer frente al estrés.	31-42
Grupo 6 Habilidades de planificación.	43-50

Tabla de Categoría por Puntajes, Eneatipos y percentiles

Categoría	Puntaje directo	Eneatipo	Percentil
Excelente Nivel	205 a +	9	75 a +
Buen nivel	157 a 204	7 y 8	58 a 74
Normal nivel	78 a 156	4,5,6	43 a 57
Bajo nivel	26 a 77	2y 3	26 a 42
Deficiente nivel	0 a 25	1	0 a 25

2.1.3 Evaluación Diferenciada

La evaluación diferencia es elaborada por los docentes de la institución educativa de las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales o Biología, Estudios Sociales o Historia, Inglés y Cultura Física, son asignaturas básicas para cada uno de los estudiantes.

Esta evaluación diferenciada consta de 10 preguntas que van acorde a cada uno de los tipos de trastornos neurológicos que posee cada estudiante, esta evaluación es analizada y aprobada por el coordinador del área el vicerrector y el recto de la institución.

La evaluación diferenciada ayuda a describir el nivel de aprendizaje que se encuentran cada uno de los estudiantes, es una evaluación sumativa de los contenidos aprendidos durante el primer parcial de cada asignatura obteniendo las calificaciones

correspondientes y conocer si se encuentra en un nivel alto o bajo de aprendizaje en los estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo.

2.1.3. Recursos

Talento humano

- ✓ Estudiantes con necesidades educativas especiales
- ✓ Autoridades de la institución
- ✓ Docentes
- ✓ DECE
- ✓ Autora del trabajo de investigación
- ✓ Tutor sugerido

Recursos materiales

- ✓ Test
- ✓ Hoja de respuesta
- ✓ Fotocopias
- ✓ Registro académico
- ✓ Escritorio
- ✓ Silla
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador
- ✓ Aula

Recursos económicos

- ✓ Se estima un valor de \$ 100 en la utilización de impresiones, copias de los test y hojas de respuesta y las plantillas de las evaluaciones diferenciadas respectivas para el estudio de la problemática, costo del internet, anillado, lápiz, borrador y el transporte durante la investigación.

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoques de investigación

El enfoque cualitativo tiene énfasis en la investigación a realizarse, que contara con la contextualización de las Habilidades Sociales y el Aprendizaje con los Estudiantes con Trastorno del Neurodesarrollo, por medio de artículos científicos, tesis doctorales, pdf, papers, que será de gran ayuda para la contextualización del tema.

De igual manera presenta un enfoque cuantitativo ya que se procederá a la aplicara el test de lista de cotejo de Habilidades Sociales que se utilizara técnicas de mediciones numéricas y el debido proceso estadísticos para la comprobación de la información teóricas referentes a las habilidades sociales y el aprendizaje en los estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo .

2.2.2 Modalidad de investigación

2.2.2.1 .Bibliográfica o documental

El proyecto de investigación se basa en fuentes bibliográficas como recopilación de información mediante revistas y articulos científicas, libros, artículos, pdf, para una profundización del tema de las habilidades sociales y el aprendizaje.

2.2.2.2. De Campo

El estudio de la investigación se realizara en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona con la colaboración de los estudiantes y docentes que permitirán la ampliación y la recolección de información.

2.2.3. Nivel o tipo de investigación

2.2.3.1 Exploratoria

Es de tipo exploratoria porque se obtendrán información adicional relacionada con las Habilidades Sociales y el Aprendizaje que será mediante la observación para la

realización de una investigación precisa destacando aspectos fundamentales y encontrar procedimientos adecuados para la utilización de instrumentos que serán de gran utilidad para recopilación de información.

2.2.3.2. Descriptivo

Se realiza para el desarrollo, descripción y análisis del objetivo de la investigación relacionada con las Habilidades Sociales y el aprendizaje registrando acontecimientos que se presenta en los estudiantes con Trastorno del Neurodesarrollo en el ambiente en que se están desarrollando, para así conocer los tipos de habilidades sociales y el nivel de aprendizaje que se están desarrollando los estudiantes conociendo la realidad que están viviendo en su etapa escolar.

2.2.3.3. Correlacional

La investigación no solo pretende investigar sobre las Habilidades Sociales y el Aprendizaje en los estudiantes con Trastorno del Neurodesarrollo sino también la observación de la correlación entre las variables con la cuantificación de resultados de la investigación mediante la aplicación de instrumentos.

2.2.4 Técnicas e instrumentos

La encuesta es un método de investigación y recolección de datos que es utilizada para la obtención de información. Es un método más utilizados para la investigación que sirve para la descripción de los datos de forma cualitativa en base a los datos estadísticas y de igual forma estos datos son cuantificados para la selección del problema investigado. Se evaluara a 48 estudiantes con trastornos del Neurodesarrollo de la unidad educativa Mario Cobo Barona con el objetivo de conocer opiniones y criterios, características e importancia de la investigación.

La técnica que se aplicara es el test de escala de habilidades sociales de Arnold Goldstein 1978, su objetivo es indicar las Habilidades Sociales en niños del primer ciclo educativo y aplicar a mayores de edad, tiene una aplicación individual y colectivo, con un tiempo de 15 a 20 minutos cuenta con 50 ítems que está dividido por seis tipos los que son

habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación.

El instrumento que se aplicara para el aprendizaje se utilizara una evaluación diferenciada elaborando por los docentes de la Unidad Educativa constando de 10 preguntas, estas preguntas son referentes a los contenidos aprendidos durante el primer parcial, teniendo en cuenta el tipo de Trastorno del Neurodesarrollo que pose cada uno de los estudiantes obteniendo resultados para constatar y conocer en qué nivel de aprendizaje se encuentre el estudiante, si domina o no alcanzan los aprendizajes requeridos en cada estudiante, estos resultados es de manera cuantitativa y cualitativa lo que ayudara para el análisis de los resultados en la investigación realizada.

2.2.5. Población y muestra

Para la presente investigación investigación se constatará a un universo 48 estudiantes con Trastorno del Neurodesarrollo.

Ilustración 1 Población y Muestra

Población	Frecuencia	Porcentaje
Trastorno del Desarrollo Neurológico	48	100%
Total	48	100%

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

2.6. Operacionalización de Variables

2.6.1 Variable independiente: Habilidades Sociales

Cuadro 1 Operacionalización de la variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Las habilidades sociales es el conjunto de conductas aprendidas, de carácter situacional y cultural, verbales y no verbales, mediante las cuales un individuo expresa sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones y derechos, favoreciendo así el establecimiento de relaciones	Conductas aprendidas	Experiencias	1) ¿Usted aprende de las nuevas experiencias?	<p>Técnica: Psicométrica</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo de habilidades sociales de Goldstein</p>
		Valores	2) ¿Pide disculpa a los demás por haber realizado una mala acción?	
		Apoyo	3) ¿Usted pide ayuda cuando presenta alguna dificultad?	
	Expresar sentimientos	Emociones	4) ¿Reconoce usted las emociones que experimenta?	
		Afectividad	5) ¿Usted permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	
		Empatía	6) ¿Siente seguridad que las personas conozcan lo que siente?	

interpersonales y un ajuste saludable en su entorno biopsicosocial (Caldera Montes, Reynoso González, Angulo Legaspi, Cadena García, & Ortíz Patiño, 2018).	Relaciones interpersonales	Resolver problemas	7) ¿Encuentra formas para resolver situaciones que le puede ocasionar un problema? 8) ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	
		Normas	9) ¿Respetas reglas impuestas por la institución?	
		Toma de decisiones	10) ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
El aprendizaje está vinculado en la adquisición de conocimientos y procesos repetitivos como las experiencias adquiridas, habilidades, destrezas, conductas o valores que son aprendidas y posteriormente sean transmitidas de diferente manera dependiendo el entorno que está rodeado (Dongo, 2008).	Adquisición de conocimiento	Evaluaciones	1) ¿Considera Ud. Que las lecciones o trabajos que manda el maestro son sencillas?	Técnica: Prueba Instrumento: Evaluación diferenciada
		Razonamiento	2) ¿Resuelve con facilidad los problemas presentados en clases?	
		Ideas	3) ¿Expresa su idea y participa en clase sobre algún tema?	
	Procesos Repetitivos	Memoria	4) ¿Aprenden fácilmente los contenidos para una evaluación?	
		Información	5) ¿Le es fácil resolver los temas impartidos por el docente en clases?	
		Comprensión	6) ¿Comprende los contenidos curriculares expuestos por los docentes?	
	Destrezas	Sociales	7) ¿Participa en forma activa con sus compañeros sobre un determinado tema?	
			8) ¿Toma decisiones sobre algún problema con el docente?	
		Cognitivas	9) ¿Le cuesta prestar atención en clase?	

		Perceptivas	10) ¿Considera Ud. Que el aprendizaje que tiene en relación a sus compañeros es diferente?	
--	--	-------------	--	--

2.6.2 Variable dependiente: Aprendizaje

Cuadro 2 Operacionalización de la variable dependiente

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

2.6.3. Recolección de información

Cuadro 3 Plan para la recolección de la información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas?	48 Estudiantes con Trastorno del Neurodesarrollo.
3. ¿Sobre qué aspecto?	Las Habilidades Sociales y el Aprendizaje
4. ¿Quiénes recogerán datos de información?	Investigadora: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas
5. ¿Cuándo?	Septiembre- Febrero 2019
6. ¿Dónde se recogerá la información?	Unidad Educativa Mario Cobo Barona
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces por semana.
8. ¿Qué técnica de recolección?	Observación.
9. ¿Con qué instrumentos?	Test y Evaluación diferenciada
10. ¿En qué situación?	En Psicología educativa.

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y Discusión de los resultados

El test está dirigido a 48 Estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

Lista de cotejo de Habilidades Sociales (Goldstein)

Primeras Habilidades Sociales

Tabla 1

Habilidades	Siempre	A menudo	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	Total
Atender	19	8	16	4	1	48
	40%	17%	33%	8%	2%	100%
Iniciar una conversación	7	8	17	6	10	48
	15%	17%	35%	13%	21%	100%
Mantener una conversación	11	10	5	6	16	48
	23%	21%	10%	13%	33%	100%
Formular una pregunta	13	7	11	4	13	48
	27%	15%	23%	8%	27%	100%
Dar las gracias	27	7	5	5	4	48
	56%	15%	10%	10%	8%	100%
Presentarse	11	6	11	14	6	48
	23%	13%	23%	29%	13%	100%
Presentar a otras personas	17	5	13	8	5	48
	35%	10%	27%	17%	10%	100%
Hacer un cumplido	11	3	6	17	11	48
	23%	6%	13%	35%	23%	100%

Fuente. Estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

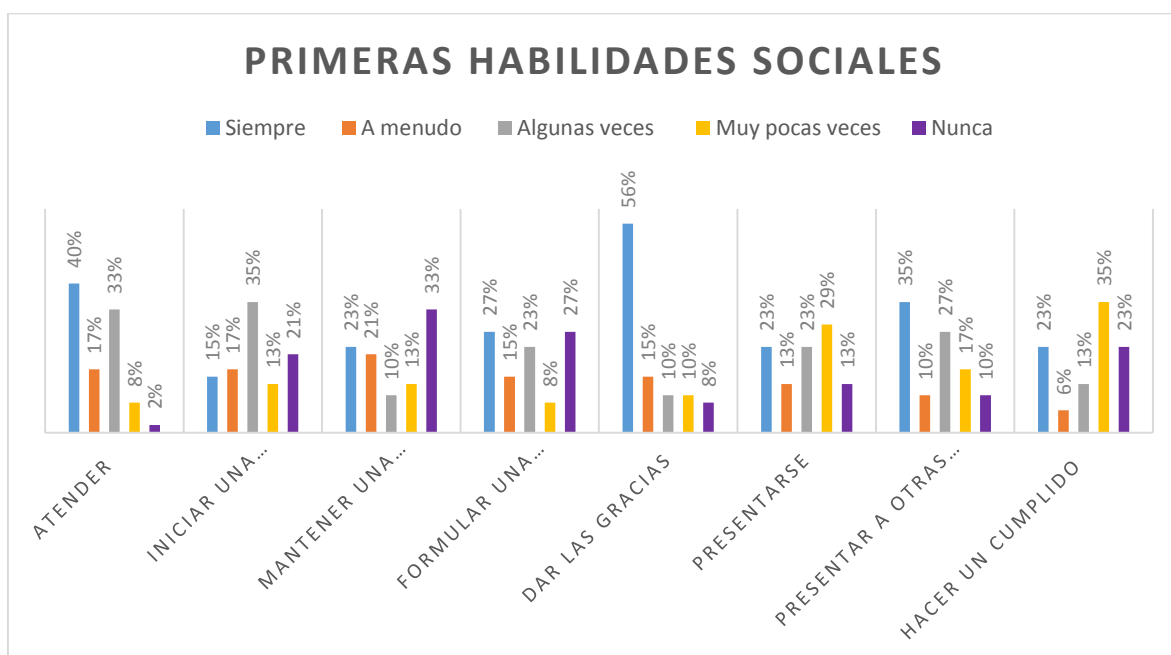


Gráfico 1 Primeras Habilidades Sociales

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

Análisis e Interpretación

En la investigación se determina que del 100% de los estudiantes, el 19 de estudiantes que representan el 40% siempre desarrollan la habilidad de atender, 16 estudiantes representando el 33% algunas veces desarrollan la atención, 8 estudiantes que representan el 17% a menudo desarrollan la habilidad de atender, por otro lado 4 estudiantes representan el 8% muy pocas veces atienden y finalmente 1 estudiantes que representa el 2% nunca han desarrollado la habilidad de atender.

Del 100% de los estudiantes, el 17 de estudiantes que representan el 35% algunas veces desarrollan la habilidad de iniciar una conversación, 10 estudiantes representando el 21% nunca han desarrollado habilidad de iniciar una conversación, 8 estudiantes que representan el 17% a menudo desarrollan la habilidad de iniciar una conversación, por otro lado 7 estudiantes representan el 15% siempre desarrollan la habilidad de iniciar una conversación y finalmente 6 estudiantes que representa el 13% muy pocas veces desarrollan la habilidad de iniciar una conversación.

Del 100% de los estudiantes, el 16 de estudiantes que representan el 33% nunca desarrollan la habilidad de mantener una conversación, 11 estudiantes representando el 23% siempre desarrollan habilidad de mantener una conversación, 10 estudiantes que

representan el 21% a menudo desarrollan la habilidad de mantener una conversación, por otro lado 6 estudiantes representan el 13% muy pocas veces desarrollan la habilidad de mantener una conversación y finalmente 5 estudiantes que representa el 10% algunas veces desarrollan la habilidad de iniciar una conversación.

Del 100% de los estudiantes, el 13 de estudiantes que representan el 27% siempre y nunca desarrollan la habilidad de formular preguntas, 11 estudiantes representando el 23% algunas veces desarrollan habilidad de formular preguntas, 11 estudiantes que representan el 23% algunas veces desarrollan la habilidad de formular preguntas, finalmente 7 estudiantes representan el 15% muy pocas veces desarrollan la habilidad de formular preguntas

Del 100% de los estudiantes, el 27 de estudiantes que representan el 56% siempre desarrollan la habilidad de dar las gracias, 7 estudiantes representando el 15% a menudo desarrollan habilidad de dar las gracias, por otro lado 5 estudiantes que representan el 10% algunas veces y muy pocas veces desarrollan la habilidad de dar las gracias, finalmente 4 estudiantes representan el 8% nunca desarrollan la habilidad dar las gracias

Del 100% de los estudiantes, el 14 de estudiantes que representan el 29% muy pocas veces desarrollan la habilidad de presentarse, 11 estudiantes representando el 23% siempre y algunas veces desarrollan habilidad de presentarse, finalmente 6 estudiantes que representan el 13% a menudo y nunca desarrollan la habilidad de presentarse.

Del 100% de los estudiantes, el 17 de estudiantes que representan el 35% siempre desarrollan la habilidad de presentarse a otras personas, 13 estudiantes representando el 27% algunas veces desarrollan habilidad de presentarse a otras personas, 8 estudiantes que representan el 17% muy pocas veces desarrollan la habilidad de presentarse a otras personas, finalmente 5 estudiantes representan el 10% a menudo y nunca desarrollan la habilidad de presentarse a otras personas.

Del 100% de los estudiantes, el 17 de estudiantes que representan el 35% muy pocas veces desarrollan la habilidad de hacer un cumplido, 11 estudiantes representando el 23% siempre y nunca desarrollan habilidad de hacer un cumplido, 6 estudiantes que representan el 13% algunas veces desarrollan la habilidad de hacer un cumplido, finalmente 3 estudiantes representan el 13% a menudo desarrollan la habilidad de hacer un cumplido.

Según el estudio realizado existe un porcentaje importante donde los examinados practican hábitos verdaderos como atender, dar las gracias, como nos menciona (Yanez, 2016), atender es un proceso cognitivo que ayuda que estudiante pueda adquirir el conocimiento y esto fundamental que se desarrolle para la interacción con la sociedad por ende es una habilidad básica que el ser humano se desarrolle, mientras que en un porcentaje bajo se determinó que los examinados no practican hábitos como mantener una conversación, formular una pregunta y hacer un cumplido lo que incita a que presente dificultades en las relaciones interpersonales provocando afectaciones en el aprendizaje de los mismos.

Habilidades Sociales Avanzadas

Tabla 2

Habilidades		Siempre	A menudo	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	Total
Pedir ayuda	Frecuencia	14	6	3	5	20	48
	Porcentaje	29%	13%	6%	10%	42%	100%
Participar	Frecuencia	14	4	12	12	6	48
	Porcentaje	29%	8%	25%	25%	13%	100%
Dar instrucciones	Frecuencia	10	16	13	6	3	48
	Porcentaje	21%	33%	27%	13%	6%	100%
Seguir instrucciones	Frecuencia	28	7	6	3	4	48
	Porcentaje	58%	15%	13%	6%	8%	100%
Disculparse	Frecuencia	20	12	3	4	9	48
	Porcentaje	42%	25%	6%	8%	19%	100%
Convencer a los demás	Frecuencia	13	10	12	8	5	48
	Porcentaje	27%	21%	25%	17%	10%	100%

Fuente. Estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

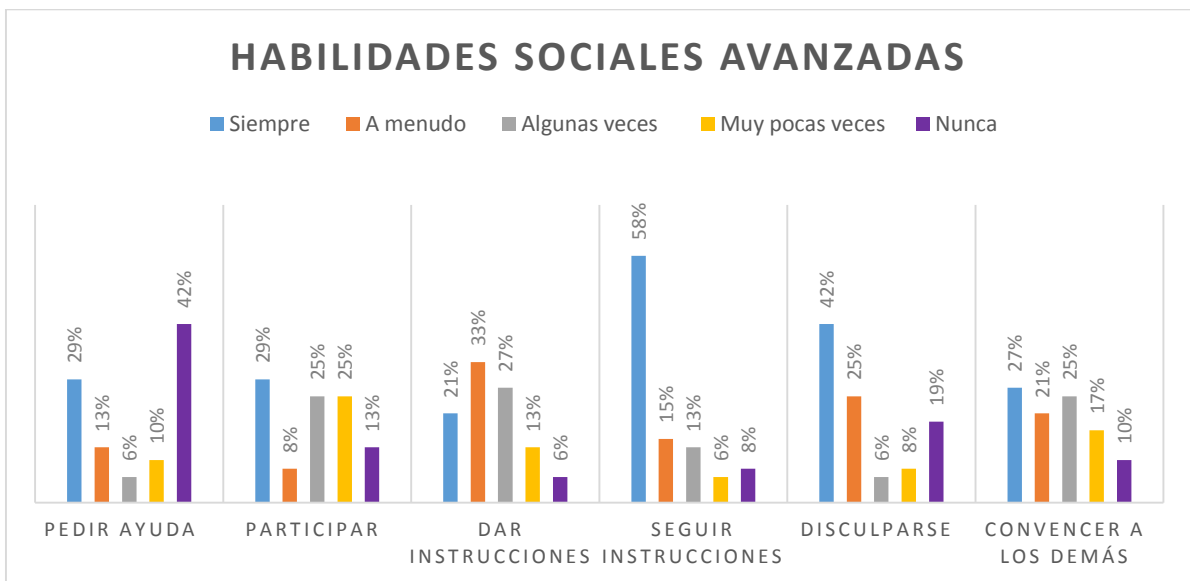


Gráfico 2 Habilidades Sociales Avanzadas

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

Análisis e Interpretación

En la investigación se determina que del 100% de los estudiantes, 20 de estudiantes que representan el 42% nunca desarrollan la habilidad de pedir ayuda, 14 estudiantes representando el 29% siempre desarrollan la habilidad de pedir ayuda, 6 estudiantes que representan el 13% a menudo desarrollan la habilidad de pedir ayuda, por otro lado 5 estudiantes representan el 10% muy pocas veces piden ayuda y finalmente 3 estudiantes que representa el 6% algunas veces han desarrollado la habilidad de pedir ayuda.

Del 100% de los estudiantes, el 14 de estudiantes que representan el 29% siempre desarrollan la habilidad de participar, 12 estudiantes representando el 25% algunas veces y muy pocas veces han desarrollado habilidad de participar, 6 estudiantes que representan el 13% nunca desarrollan la habilidad de participar, finalmente 4 estudiantes representan el 8% a menudo desarrollan la habilidad de participar.

Del 100% de los estudiantes, el 16 de estudiantes que representan el 33% a menudo desarrollan la habilidad de dar instrucciones, 13 estudiantes representando el 27% algunas veces han desarrollado habilidad de dar instrucciones, 10 estudiantes que representan el 21% siempre desarrollan la habilidad de dar instrucciones, por otro lado 6 estudiantes representan el 13% muy pocas veces desarrollan la habilidad de dar instrucciones finalmente 3 estudiantes representan el 6% nunca desarrollan la habilidad de dar instrucciones.

Del 100% de los estudiantes, el 28 de estudiantes que representan el 58% siempre desarrollan la habilidad de seguir instrucciones, 7 estudiantes representando el 15% a menudo han desarrollado habilidad de seguir instrucciones, 6 estudiantes que representan el 13% algunas veces desarrollan la habilidad de seguir instrucciones, por otro lado 4 estudiantes representan el 13% nunca desarrollan la habilidad de seguir instrucciones finalmente 3 estudiantes representan el 6% muy pocas veces desarrollan la habilidad de seguir instrucciones.

Del 100% de los estudiantes, el 20 de estudiantes que representan el 42% siempre desarrollan la habilidad de disculparse, 12 estudiantes representando el 25% a menudo han desarrollado habilidad de disculparse, 9 estudiantes que representan el 19% nunca desarrollan la habilidad de disculparse, por otro lado 4 estudiantes representan el 8% muy pocas veces desarrollan la habilidad de disculparse, finalmente 3 estudiantes representan el 6% algunas veces desarrollan la habilidad de disculparse.

Del 100% de los estudiantes, el 13 de estudiantes que representan el 27% siempre desarrollan la habilidad de convencer a los demás, 12 estudiantes representando el 25% algunas veces han desarrollado habilidad de convencer a los demás, 10 estudiantes que representan el 21% a menudo desarrollan la habilidad de convencer a los demás, por otro lado 8 estudiantes representan el 17% muy pocas veces desarrollan la habilidad de convencer a los demás, finalmente 5 estudiantes representan el 10% nunca desarrollan la habilidad de convencer a los demás.

Según el análisis realizado existe un porcentaje importante donde los examinados practican normas verdaderos como seguir una instrucción, disculparse mientras que en un porcentaje bajo se determinó que los examinados no practican normas como pedir ayuda y disculparse lo que incita a que presente dificultades en las relaciones interpersonales provocando afectaciones en el aprendizaje de los mismos (Rodríguez, 2016) manifiesta que las personas les dificulta pedir ayuda y ofrecer ayuda por la posibilidad de equivocarse (Rodríguez, 2016) y a no aprender de los propios error por ende tienen a permanecer callados perjudicando en su habilidades como en el aprendizaje de nuevas experiencias.

Habilidades Relacionadas con los Sentimientos

Tabla 3

Habilidades		Siempre	A menudo	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	Total
Conocer los propios sentimientos	Frecuencia	12	8	5	19	4	48
	Porcentaje	25%	17%	10%	40%	8%	100%
Expresar los sentimientos	Frecuencia	7	5	10	5	21	48
	Porcentaje	15%	10%	21%	10%	44%	100%
Comprender los sentimientos de los demás	Frecuencia	15	10	6	8	9	48
	Porcentaje	31%	21%	13%	17%	19%	100%
Enfrentarse con el enfado de otro	Frecuencia	15	9	14	8	2	48
	Porcentaje	31%	19%	29%	17%	4%	100%
Expresar afecto	Frecuencia	15	10	14	7	2	48
	Porcentaje	31%	21%	29%	15%	4%	100%
Resolver el miedo	Frecuencia	6	13	11	13	5	48
	Porcentaje	13%	27%	23%	27%	10%	100%
Autorrecompensarse	Frecuencia	7	13	11	12	5	48
	Porcentaje	15%	27%	23%	25%	10%	100%

Fuente. Estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

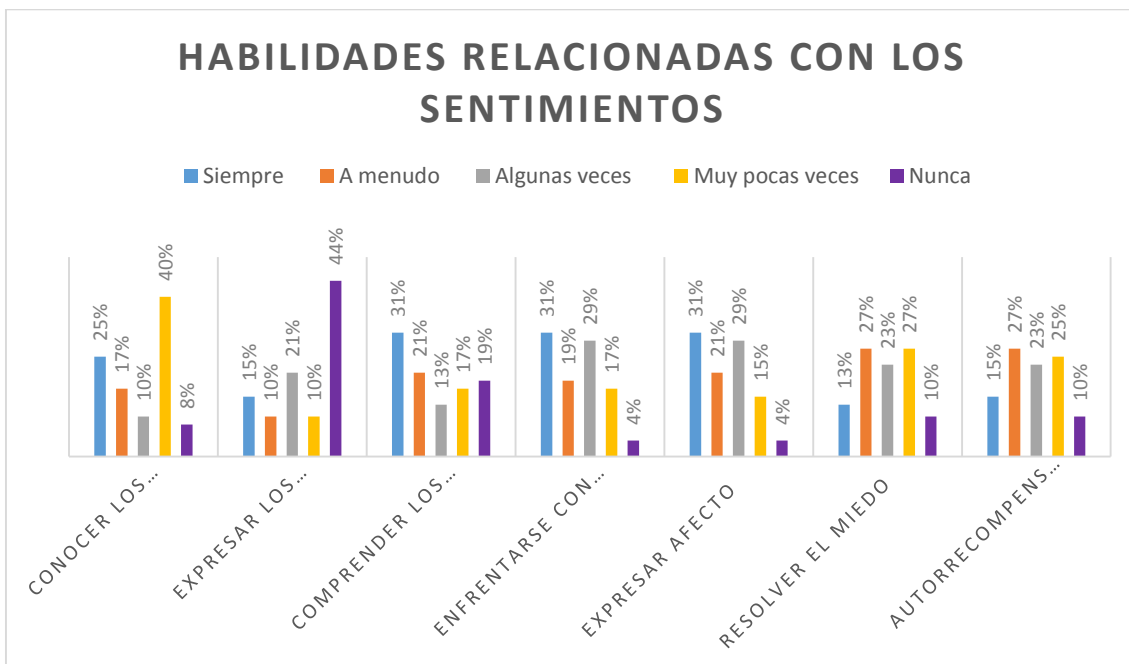


Gráfico 3 Habilidades Relacionadas con los Sentimientos

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

Análisis e Interpretación

En la investigación se determina que del 100% de los estudiantes, 19 de estudiantes que representan el 40% muy pocas veces desarrollan la habilidad de conocer los propios sentimientos, 12 estudiantes representando el 25% siempre desarrollan la habilidad de conocer los propios sentimientos, 8 estudiantes que representan el 17% a menudo desarrollan la habilidad de conocer los propios sentimientos, por otro lado 5 estudiantes representan el 10% algunas veces conocen los propios sentimientos y finalmente 4 estudiantes que representa el 8 % nunca han desarrollado la habilidad de conocer los propios sentimientos.

Del 100% de los estudiantes, el 21 de estudiantes que representan el 44% nunca desarrollan la habilidad de expresar los sentimientos, 10 estudiantes representando el 21% algunas veces han desarrollado habilidad de expresar los sentimientos, 7 estudiantes que representan el 15% siempre desarrollan la habilidad de expresar los sentimientos y finalmente 5 estudiantes que representan el 10% a menudo y algunas veces desarrollan la habilidad de expresar los sentimientos.

Del 100% de los estudiantes, el 15 de estudiantes que representan el 31% siempre desarrollan la habilidad de conocer los sentimientos de los demás, 10 estudiantes representando el 21% a menudo han desarrollado habilidad de conocer los sentimientos de los demás, 9 estudiantes que representan el 19% nunca desarrollan la habilidad de conocer los sentimientos de los demás, por otro lado 8 estudiantes que representan el 17% muy pocas veces desarrollan la habilidad de conocer los sentimientos de los demás y finalmente 6 estudiantes representan el 13% algunas veces desarrollan la habilidad de conocer los sentimientos de los demás.

Del 100% de los estudiantes, el 15 de estudiantes que representan el 31% siempre desarrollan la habilidad de enfrentarse con el enfado de otro, 14 estudiantes representando el 29% algunas veces han desarrollado habilidad de enfrentarse con el enfado de otro, 9 estudiantes que representan el 19% a menudo desarrollan la habilidad de enfrentarse con el enfado de otro, por otro lado 8 estudiantes que representan el 17% muy pocas veces desarrollan la habilidad de enfrentarse con el enfado de otro, y finalmente 2 estudiantes representan el 4% nunca desarrollan la habilidad de enfrentarse con el enfado de otro.

Del 100% de los estudiantes, el 15 de estudiantes que representan el 31% siempre desarrollan la habilidad de expresar afecto, 14 estudiantes representando el 29% algunas veces han desarrollado habilidad de expresar afecto, 10 estudiantes que representan el 21% a menudo desarrollan la habilidad de expresar afecto, por otro lado 7 estudiantes que representan el 15% muy pocas veces desarrollan la habilidad de expresar afecto y finalmente 2 estudiantes representan el 4% nunca desarrollan la habilidad de expresar afecto.

Del 100% de los estudiantes, el 13 de estudiantes que representan el 27% a menudo y muy pocas veces desarrollan la habilidad de resolver el miedo, 11 estudiantes representando el 23% algunas veces han desarrollado habilidad de resolver el miedo, por otro lado 6 estudiantes que representan el 13% siempre desarrollan la habilidad de resolver el miedo y finalmente 5 estudiantes representan el 10% nunca desarrollan la habilidad de resolver el miedo.

Del 100% de los estudiantes, el 13 de estudiantes que representan el 27% a menudo desarrollan la habilidad de autorecompensarse, 12 estudiantes representando el 25% muy pocas veces han desarrollado habilidad de autorrecompensarse, 11 estudiantes que

representan el 23% algunas veces desarrollan la habilidad de autorrecompensarse, por otro lado 7 estudiantes que representan el 15% siempre desarrollan la habilidad de autorrecompensarse y finalmente 5 estudiantes representan el 10% nunca desarrollan la habilidad de autorrecompensarse.

Según el análisis realizado existe un porcentaje importante donde los examinados no expresan sentimientos verdaderos, en expresar afecto (Rodríguez A. R., 2015) muchas personas tiene miedo a sus emociones, siente que no pueden interpretar o conocer que emociones está presentando o expresar emociones que no están sintiendo en ese momento por ende se limitan a la expresión de las emociones mientras que en un porcentaje bajo se determinó que los examinados expresan empatía como comprenden los sentimientos de los demás y enfrentarse con el enfado de los demás lo que incita a que presente dificultades en las relaciones interpersonales provocando afectaciones en el aprendizaje de los mismos.

Habilidades Alternativas a la Agresión

Tabla 4

Habilidades		Siempre	A menudo	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	Total
Pedir permiso	Frecuencia	13	10	6	8	11	48
	Porcentaje	27%	21%	13%	17%	23%	100%
Compartir algo	Frecuencia	9	7	7	8	17	48
	Porcentaje	19%	15%	15%	17%	35%	100%
Ayudar a los demás	Frecuencia	6	5	14	5	18	48
	Porcentaje	13%	10%	29%	10%	38%	100%
Negociar	Frecuencia	1	8	6	24	9	48
	Porcentaje	2%	17%	13%	50%	19%	100%
Empezar el autocontrol	Frecuencia	9	4	5	19	11	48
	Porcentaje	19%	8%	10%	40%	23%	100%
Defender los propios derechos	Frecuencia	8	3	10	12	15	48
	Porcentaje	17%	6%	21%	25%	31%	100%
Responder a las bromas	Frecuencia	7	8	6	13	14	48
	Porcentaje	15%	17%	13%	27%	29%	100%
	Frecuencia	8	7	3	11	19	48

Evitar los problemas con los demás	Porcentaje	17%	15%	6%	23%	40%	100%
No entrar en peleas	Frecuencia	13	5	4	8	18	48
	Porcentaje	27%	10%	8%	17%	38%	100%

Fuente. Estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

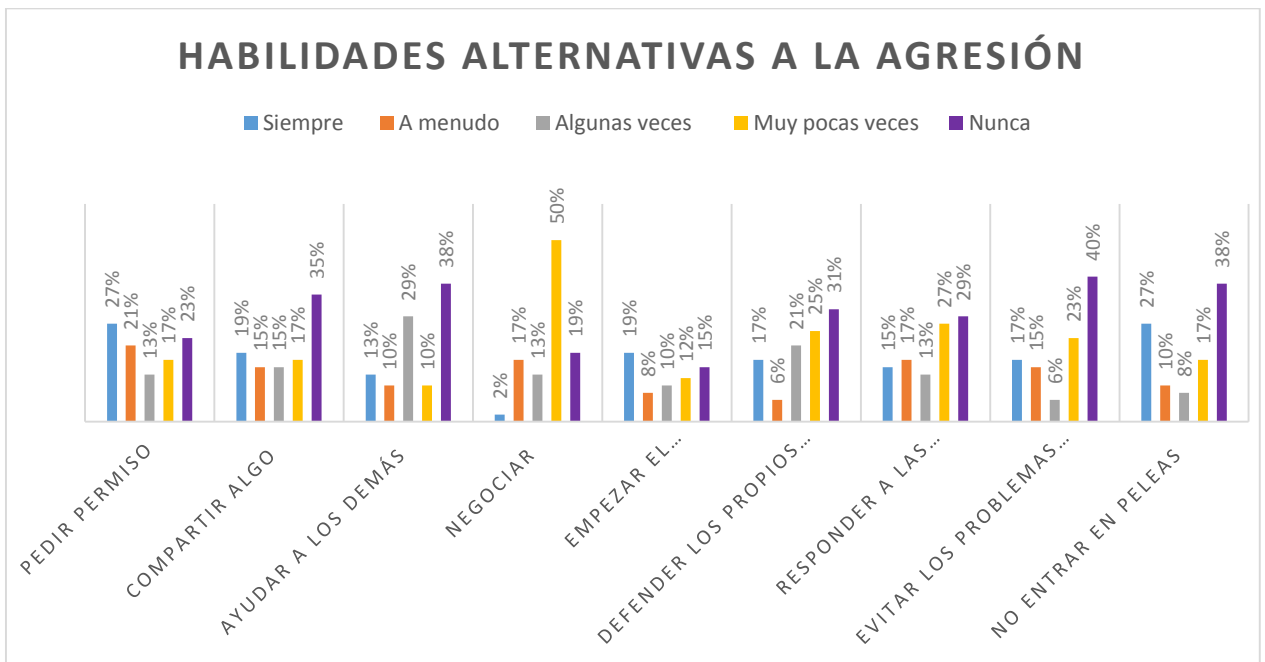


Gráfico 4 Habilidades Alternativas a la Agresión

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

Análisis e Interpretación

En la investigación se determina que del 100% de los estudiantes, 13 de estudiantes que representan el 27% siempre desarrollan la habilidad de pedir permiso, 11 estudiantes representando el 23% nunca desarrollan la habilidad de pedir permiso, 10 estudiantes que representan el 21% a menudo desarrollan la habilidad de pedir permiso, por otro lado 8 estudiantes representan el 17% muy pocas veces piden permiso y finalmente 6 estudiantes que representa el 13% muy pocas veces han desarrollado la habilidad de pedir permiso.

Del 100% de los estudiantes, el 17 de estudiantes que representan el 35% nunca desarrollan la habilidad de compartir algo, 9 estudiantes representando el 19% siempre han desarrollado habilidad de compartir algo, 8 estudiantes que representan el 17% muy

pocas veces desarrollan la habilidad de compartir algo y finalmente 7 estudiantes que representan el 15% a menudo y algunas veces desarrollan la habilidad de compartir algo.

Del 100% de los estudiantes, el 18 de estudiantes que representan el 38% nunca desarrollan la habilidad de ayudar a los demás, 14 estudiantes representando el 29% a algunas veces han desarrollado habilidad de ayudar a los demás, por otro lado 6 estudiantes que representan el 13% siempre desarrollan la habilidad de ayudar a los demás y finalmente 5 estudiantes representan el 10% a menudo y algunas veces desarrollan la habilidad de ayudar a los demás.

Del 100% de los estudiantes, el 24 de estudiantes que representan el 50% muy pocas veces desarrollan la habilidad de negociar, 9 estudiantes representando el 19% nunca han desarrollado habilidad de negociar, 8 estudiantes que representan el 17% a menudo desarrollan la habilidad de negociar, por otro lado 6 estudiantes que representan el 13% algunas veces desarrollan la habilidad de negociar y finalmente 1 estudiantes representan el 2% siempre desarrollan la habilidad de negociar.

Del 100% de los estudiantes, el 19 de estudiantes que representan el 40% muy pocas veces desarrollan la habilidad de empezar el autocontrol, 11 estudiantes representando el 23% nunca han desarrollado habilidad de empezar el autocontrol, 9 estudiantes que representan el 19% siempre desarrollan la habilidad de empezar el autocontrol, por otro lado 5 estudiantes que representan el 10% algunas veces desarrollan la habilidad de empezar el autocontrol y finalmente 4 estudiantes representan el 8% a menudo desarrollan la habilidad de empezar el autocontrol.

Del 100% de los estudiantes, el 15 de estudiantes que representan el 31% nunca desarrollan la habilidad de defender los propios derechos, 12 estudiantes representando el 25% muy pocas veces han desarrollado habilidad de defender los propios derechos, 10 estudiantes que representan el 21% algunas veces desarrollan la habilidad de defender los propios derechos, por otro lado 8 estudiantes que representan el 17% a menudo desarrollan la habilidad de defender los propios derechos y finalmente 3 estudiantes representan el 6% algunas veces desarrollan la habilidad de defender los propios derechos.

Del 100% de los estudiantes, el 14 de estudiantes que representan el 29% nunca desarrollan la habilidad de responder a las bromas, 13 estudiantes representando el 27%

muy pocas veces han desarrollado habilidad de responder a las bromas, 8 estudiantes que representan el 17% a menudo desarrollan la habilidad de responder a las bromas, por otro lado 7 estudiantes que representan el 15% siempre desarrollan la habilidad de responder a las bromas y finalmente 6 estudiantes representan el 13% algunas veces desarrollan la habilidad de responder a las bromas.

Del 100% de los estudiantes, el 19 de estudiantes que representan el 40% nunca desarrollan la habilidad de evitar los problemas con los demás, 11 estudiantes representando el 23% muy pocas veces han desarrollado habilidad de evitar los problemas con los demás, 8 estudiantes que representan el 17% siempre desarrollan la habilidad de evitar los problemas con los demás, por otro lado 7 estudiantes que representan el 15% a menudo desarrollan la habilidad de evitar los problemas con los demás y finalmente 3 estudiantes representan el 6% algunas veces desarrollan la habilidad de evitar los problemas con los demás.

Del 100% de los estudiantes, el 18 de estudiantes que representan el 38% nunca desarrollan la habilidad de no entrar en peleas, 13 estudiantes representando el 27% a menudo han desarrollado habilidad de no entrar en peleas, 8 estudiantes que representan el 17% muy pocas veces desarrollan la habilidad de no entrar en peleas, por otro lado 5 estudiantes que representan el 10% a menudo desarrollan la habilidad de no entrar en peleas y finalmente 4 estudiantes representan el 8% algunas veces desarrollan la habilidad de no entrar en peleas.

Según el análisis realizado existe un porcentaje importante donde los examinados muy pocas veces practican valores verdaderos como el de negociar, ayudar a los demás, compartir algo, evitar problemas y defender los propios derechos, (Mujica, 2013) las personas tienen dificultades de ayudar a los demás especialmente en el entorno académico ya sea por egoísmo o egocentrismo lo cual les dificulta tener una relación interpersonal estable por lo cual los docentes realizan los trabajos en grupo para que exista esa ayuda mutua entre las personas y cada uno aporte con sus habilidades o destreza fomentando una convivencia armónica, mientras que en un porcentaje bajo se determinó que los examinados practican valores como pedir permiso y el autocontrol, lo que incita a que presente dificultades en las relaciones interpersonales provocando afectaciones en el aprendizaje de los mismos.

Habilidades para hacer Frente al Estrés

Tabla 5

Habilidades		Siempre	A menudo	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	Total
Formular una queja	Frecuencia	5	9	10	14	10	48
	Porcentaje	10%	19%	21%	29%	21%	100%
Responder a una queja	Frecuencia	5	12	5	12	14	48
	Porcentaje	10%	25%	10%	25%	29%	100%
Demostrar deportividad después de un juego	Frecuencia	8	8	4	19	9	48
	Porcentaje	17%	17%	8%	40%	19%	100%
Resolver la vergüenza	Frecuencia	2	7	8	17	14	48
	Porcentaje	4%	15%	17%	35%	29%	100%
Arreglárselas cuando le dejan de lado	Frecuencia	6	7	12	18	5	48
	Porcentaje	13%	15%	25%	38%	10%	100%
Defender a un amigo	Frecuencia	4	6	9	12	17	48
	Porcentaje	8%	13%	19%	25%	35%	100%
Responder a la persuasión	Frecuencia	6	6	12	7	17	48
	Porcentaje	13%	13%	25%	15%	35%	100%
Responder al fracaso	Frecuencia	11	6	5	9	17	48
	Porcentaje	23%	13%	10%	19%	35%	100%
Enfrenarse a los mensajes contradictorios	Frecuencia	5	8	10	9	16	48
	Porcentaje	10%	17%	21%	19%	33%	100%
Responder a una acusación	Frecuencia	4	7	9	15	13	48
	Porcentaje	8%	15%	19%	31%	27%	100%
Prepararse para una conversación difícil	Frecuencia	8	9	5	9	17	48
	Porcentaje	17%	19%	10%	19%	35%	100%
Hacer frente a las presiones del grupo	Frecuencia	5	6	6	15	16	48
	Porcentaje	10%	13%	13%	31%	33%	100%

Fuente. Estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

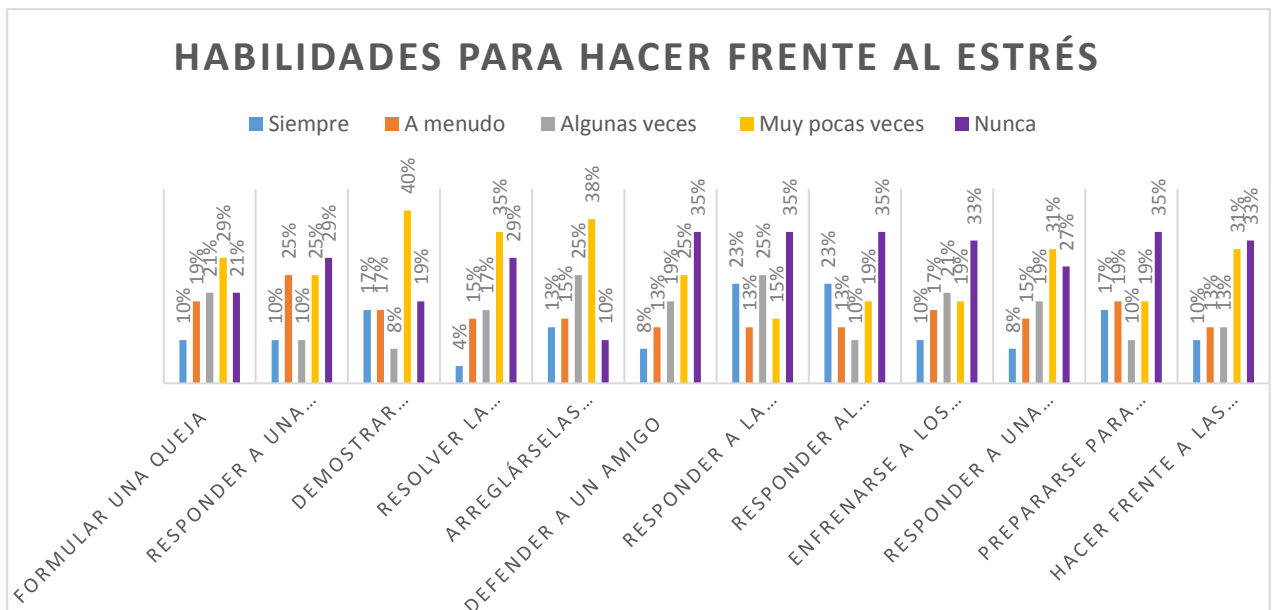


Gráfico 5 Habilidades para hacer Frente al Estrés

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

Análisis e Interpretación

En la investigación se determina que del 100% de los estudiantes, 14 de estudiantes que representan el 29% muy pocas veces desarrollan la habilidad de formular una queja, 10 estudiantes representando el 21% algunas veces y nunca desarrollan la habilidad de formular una queja, 9 estudiantes que representan el 19% a menudo desarrollan la habilidad de formular una queja y finalmente 5 estudiantes representan el 10% siempre han desarrollado la habilidad de formular una queja.

Del 100% de los estudiantes, el 14 de estudiantes que representan el 35% nunca desarrollan la habilidad de responder a una queja, 12 estudiantes representando el 25% a menudo y muy pocas veces han desarrollado habilidad de responder a una queja y finalmente 5 estudiantes que representan el 10% siempre y algunas veces desarrollan la habilidad de responder a una queja.

Del 100% de los estudiantes, el 19 de estudiantes que representan el 40% muy pocas veces desarrollan la habilidad de demostrar deportividad después de un juego, 9 estudiantes representando el 19% nunca han desarrollado habilidad de demostrar deportividad después de un juego, por otro lado 8 estudiantes que representan el 17% siempre y a menudo desarrollan la habilidad de demostrar deportividad después de un

juego y finalmente 4 estudiantes representan el 8% algunas veces desarrollan la habilidad de demostrar deportividad después de un juego.

Del 100% de los estudiantes, el 17 de estudiantes que representan el 35% muy pocas veces desarrollan la habilidad de resolver la vergüenza, 14 estudiantes representando el 29% nunca han desarrollado habilidad de resolver la vergüenza, 8 estudiantes que representan el 17% algunas veces desarrollan la habilidad de resolver la vergüenza, por otro lado 7 estudiantes que representan el 15% a menudo desarrollan la habilidad de resolver la vergüenza y finalmente 2 estudiantes representan el 4% siempre desarrollan la habilidad de resolver la vergüenza.

Del 100% de los estudiantes, el 18 de estudiantes que representan el 38% muy pocas veces desarrollan la habilidad de arreglárselas cuando le dejan de lado, 12 estudiantes representando el 25% algunas veces han desarrollado habilidad de arreglárselas cuando le dejan de lado, 7 estudiantes que representan el 15% a menudo desarrollan la habilidad de arreglárselas cuando le dejan de lado, por otro lado 6 estudiantes que representan el 13% siempre desarrollan la habilidad de arreglárselas cuando le dejan de lado y finalmente 5 estudiantes representan el 10% nunca desarrollan la habilidad de arreglárselas cuando le dejan de lado.

Del 100% de los estudiantes, el 17 de estudiantes que representan el 35% nunca desarrollan la habilidad de defender a un amigo, 12 estudiantes representando el 25% muy pocas veces han desarrollado habilidad de defender a un amigo, 9 estudiantes que representan el 19% algunas veces desarrollan la habilidad de defender a un amigo, por otro lado 6 estudiantes que representan el 13% a menudo desarrollan la habilidad de defender a un amigo y finalmente 4 estudiantes representan el 8% siempre desarrollan la habilidad de defender a un amigo.

Del 100% de los estudiantes, el 17 de estudiantes que representan el 35% nunca desarrollan la habilidad de responder a la persuasión, 12 estudiantes representando el 25% algunas veces han desarrollado habilidad de responder a la persuasión, 7 estudiantes que representan el 15% muy pocas veces desarrollan la habilidad de responder a la persuasión y finalmente 6 estudiantes que representan el 13% siempre y a menudo desarrollan la habilidad de responder a la persuasión.

Del 100% de los estudiantes, el 17 de estudiantes que representan el 35% nunca desarrollan la habilidad de responder al fracaso, 11 estudiantes representando el 23% siempre han desarrollado habilidad de responder al fracaso, 9 estudiantes que representan el 19% muy pocas veces desarrollan la habilidad de responder al fracaso, por otro lado 6 estudiantes que representan el 13% a menudo desarrollan la habilidad de responder al fracaso y finalmente 5 estudiantes representan el 10% algunas veces desarrollan la habilidad de responder al fracaso.

Del 100% de los estudiantes, el 16 de estudiantes que representan el 33% nunca desarrollan la habilidad de enfrentarse a los mensajes contradictorios, 10 estudiantes representando el 21% algunas veces han desarrollado habilidad de enfrentarse a los mensajes contradictorios, 9 estudiantes que representan el 19% muy pocas veces desarrollan la habilidad de enfrentarse a los mensajes contradictorios, por otro lado 8 estudiantes que representan el 17% a menudo desarrollan la habilidad de enfrentarse a los mensajes contradictorios y finalmente 5 estudiantes representan el 10% siempre desarrollan la habilidad de enfrentarse a los mensajes contradictorios.

Del 100% de los estudiantes, el 15 de estudiantes que representan el 31% muy pocas veces desarrollan la habilidad de responder a una acusación, 13 estudiantes representando el 27% nunca han desarrollado habilidad de responder a una acusación, 9 estudiantes que representan el 19% algunas veces desarrollan la habilidad de responder a una acusación, por otro lado 7 estudiantes que representan el 15% a menudo desarrollan la habilidad de responder a una acusación y finalmente 4 estudiantes representan el 8% siempre desarrollan la habilidad de responder a una acusación.

Del 100% de los estudiantes, el 17 de estudiantes que representan el 35% nunca desarrollan la habilidad de prepararse para una conversación difícil, 9 estudiantes representando el 19% a menudo y muy pocas veces han desarrollado habilidad de prepararse para una conversación difícil, 8 estudiantes que representan el 17% siempre desarrollan la habilidad de prepararse para una conversación difícil y finalmente 5 estudiantes representan el 10% algunas veces desarrollan la habilidad de prepararse para una conversación difícil.

Del 100% de los estudiantes, el 16 de estudiantes que representan el 33% nunca desarrollan la habilidad de hacer frente a las presiones del grupo, 15 estudiantes

representando el 31% muy pocas veces han desarrollado habilidad de hacer frente a las presiones del grupo, 6 estudiantes que representan el 13% a menudo y algunas veces desarrollan la habilidad de hacer frente a las presiones del grupo y finalmente 5 estudiantes representan el 10% siempre desarrollan la habilidad de hacer frente a las presiones del grupo.

Según el análisis realizado existe un porcentaje importante donde los examinados pocas veces practican reglas como formular una queja, resolver la vergüenza, arreglarse por sí solo, (Gallardo, 2017) los estudiantes que presentan Trastornos del Neurodesarrollo tienen dificultades en defenderse a los problemas que se presentan en la sociedad ya sea burlas, apodosos ya que se sienten indefensos y creen que no son capaces de realizar alguna cosas o resolver problemas un factor esencial es por una baja autoestima que presentan en el entorno educativa o así mismo familiar, mientras que en un porcentaje bajo se determinó que los examinados a veces practican reglas como responder alguna queja, enfrentarse a los mensajes contradictorios y responder a una acusación, lo que incita a que presente dificultades en las relaciones interpersonales provocando afectaciones en el aprendizaje de los mismos.

Habilidades de Planificación

Tabla 6

Habilidades		Siempre	A menudo	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	Total
Tomar iniciativas	Frecuencia	9	2	11	6	20	48
	Porcentaje	19%	4%	23%	13%	42%	100%
Discernir sobre la causa de un problema	Frecuencia	5	7	12	5	19	48
	Porcentaje	10%	15%	25%	10%	40%	100%
Establecer un objetivo	Frecuencia	11	10	5	10	12	48
	Porcentaje	23%	21%	10%	21%	25%	100%
Determinar las propias habilidades	Frecuencia	6	10	11	10	11	48
	Porcentaje	13%	21%	23%	21%	23%	100%
Recoger información	Frecuencia	9	3	10	17	9	48
	Porcentaje	19%	6%	21%	35%	19%	100%

Resolver los problemas según su importancia	Frecuencia	13	5	6	10	14	48
	Porcentaje	27%	10%	13%	21%	29%	100%
Tomar una decisión	Frecuencia	9	10	4	11	14	48
	Porcentaje	19%	21%	8%	23%	29%	100%
Concentrarse en una tarea	Frecuencia	10	5	5	17	11	48
	Porcentaje	21%	10%	10%	35%	23%	100%

Fuente. Estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

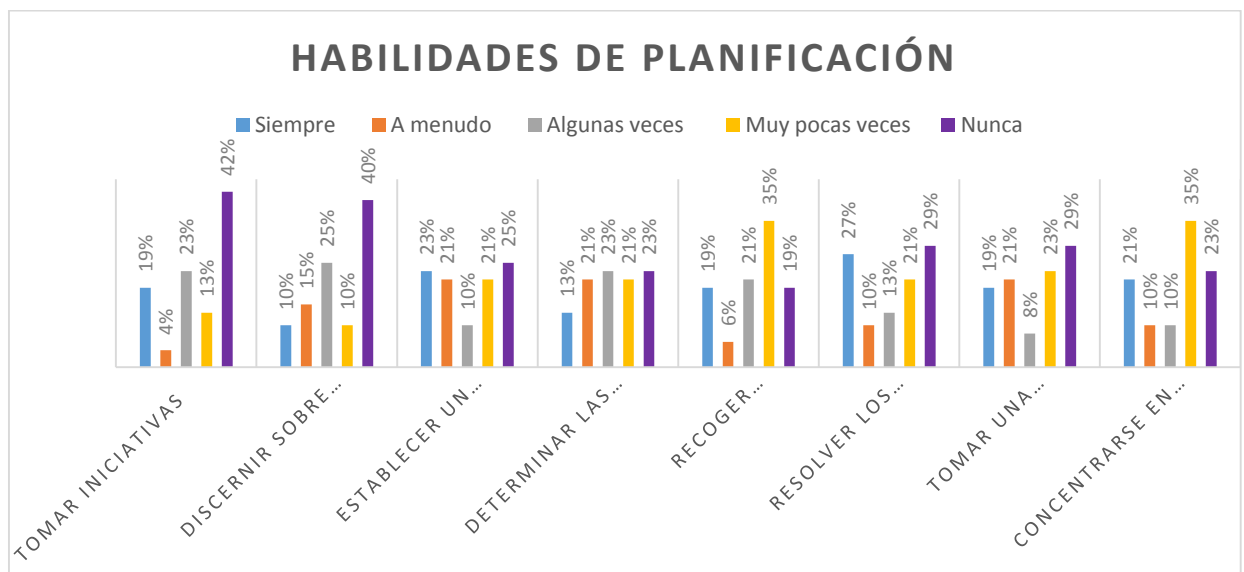


Gráfico 6 Habilidades de Planificación

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

Análisis e Interpretación

En la investigación se determina que del 100% de los estudiantes, 20 de estudiantes que representan el 42% nunca desarrollan la habilidad de tomar iniciativa, 11 estudiantes representando el 23% algunas veces desarrollan la habilidad de tomar iniciativa, 9 estudiantes que representan el 19% siempre desarrollan la habilidad de tomar iniciativa, por otro lado 6 estudiantes que representa el 13% muy pocas veces desarrollan la habilidad de tomar iniciativa y finalmente 2 estudiantes representan el 4% a menudo han desarrollado la habilidad de tomar iniciativa.

Del 100% de los estudiantes, el 19 de estudiantes que representan el 40% nunca desarrollan la habilidad de discernir sobre la causa de un problema, 12 estudiantes

representando el 25% muy pocas veces han desarrollado habilidad de discernir sobre la causa de un problema, por otro lado 7 estudiantes que representa 15% a menudo desarrollan la habilidad de discernir sobre la causa de un problema y finalmente 5 estudiantes que representan el 10% siempre y muy pocas veces desarrollan la habilidad de discernir sobre la causa de un problema.

Del 100% de los estudiantes, el 12 de estudiantes que representan el 25% nunca desarrollan la habilidad de establecer un objetivos, 11 estudiantes representando el 23% siempre han desarrollado habilidad de establecer un objetivos, por otro lado 10 estudiantes que representan el 21% a menudo y muy pocas veces desarrollan la habilidad de establecer un objetivos y finalmente 5 estudiantes representan el 10% algunas veces desarrollan la habilidad de establecer un objetivos.

Del 100% de los estudiantes, el 11 de estudiantes que representan el 23% algunas veces y nunca desarrollan la habilidad de determinar las propias habilidades, 10 estudiantes representando el 21% a menudo y muy pocas veces han desarrollado habilidad de determinar las propias habilidades y finalmente 6 estudiantes representan el 13% siempre desarrollan la habilidad de determinar las propias habilidades.

Del 100% de los estudiantes, el 14 de estudiantes que representan el 29% nunca desarrollan la habilidad de resolver los problemas según su importancia, 13 estudiantes representando el 27% siempre han desarrollado habilidad de resolver los problemas según su importancia, 10 estudiantes que representan el 21% muy pocas veces desarrollan la habilidad de resolver los problemas según su importancia, por otro lado 6 estudiantes que representan el 13% algunas veces desarrollan la habilidad de defender a un amigo y finalmente 5 estudiantes representan el 10% a menudo desarrollan la habilidad de resolver los problemas según su importancia.

Del 100% de los estudiantes, el 14 de estudiantes que representan el 29% nunca desarrollan la habilidad de tomar una decisión, 11 estudiantes representando el 23% muy pocas veces han desarrollado habilidad de tomar una decisión, 10 estudiantes que representan el 21% a menudo desarrollan la habilidad de tomar una decisión, por otro lado 6 estudiantes que representan el 9% siempre desarrollan la habilidad de tomar una decisión y finalmente 4 estudiantes representan el 8% algunas veces desarrollan la habilidad de tomar una decisión.

Del 100% de los estudiantes, el 17 de estudiantes que representan el 35% muy pocas veces desarrollan la habilidad de concentrarse en una tarea, 11 estudiantes representando el 23% nunca han desarrollado habilidad de concentrarse en una tarea, 10 estudiantes que representan el 21% siempre desarrollan la habilidad de concentrarse en una tarea y finalmente 5 estudiantes representan el 10% a menudo y algunas veces desarrollan la habilidad de concentrarse en una tarea.

Según el análisis realizado existe un porcentaje importante donde los examinados no practican reglas como tomar iniciativa, discernir sobre la causa de problemas y tomar una decisión, (García Moreno, 2018) las personas tienen dificultades a buscar una estrategia o una alternativa para la solución de los problemas por lo cual no presentan una toma de decisiones así mismo no toman iniciativa de realizar algo lo que carecen de un juicio de valor perjudicando las relaciones con el entorno, mientras que en un porcentaje bajo se determinó que los examinados practican reglas como resolver los problemas según la importancia y establecer un objetivo, lo que incita a que presente dificultades en las relaciones interpersonales provocando afectaciones en el aprendizaje de los mismos.

Test de Habilidades Sociales

Tabla 7

Dimensiones		Categoría					Total
		Siempre	A menudo	A veces	Muy pocas veces	Nunca	
Primeras habilidades sociales	Frecuencia	7	8	17	6	10	48
	Porcentaje	15%	17%	35%	13%	21%	100%
Habilidades sociales avanzadas	Frecuencia	10	16	13	6	3	48
	Porcentaje	21%	33%	27%	13%	6%	100%
Habilidades relacionadas	Frecuencia	7	5	10	5	21	48

con sentimientos	Porcentaje	15%	10%	21%	10%	44%	100%
Habilidades alternativas a la agresión	Frecuencia	1	8	6	24	9	48
	Porcentaje	2%	17%	13%	50%	19%	100%
Habilidades frente al estrés	Frecuencia	8	8	4	19	9	48
	Porcentaje	17%	17%	8%	40%	19%	100%
Habilidades de planificación	Frecuencia	9	2	11	6	20	48
	Porcentaje	19%	4%	23%	13%	42%	100%

Fuente. Estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

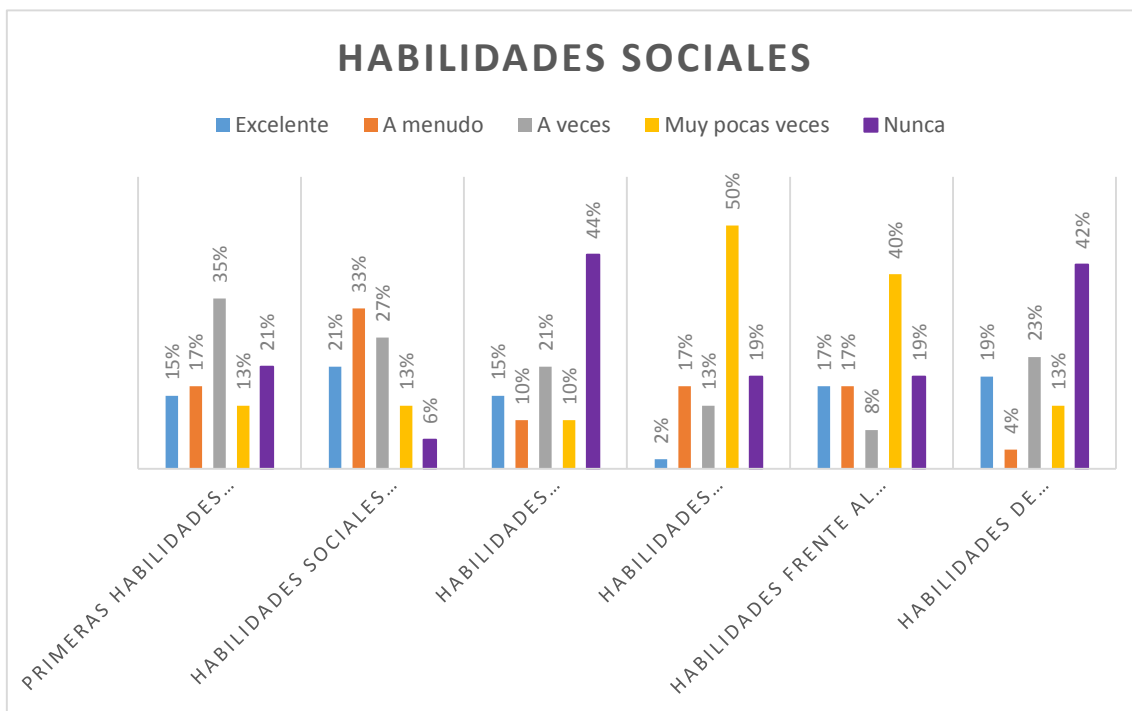


Gráfico 7 Habilidades Sociales

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

Análisis e Interpretación

En la investigación se determina que del 100% de los estudiantes, 17 de estudiantes que representan el 35% a veces desarrollan las primeras habilidades sociales, 10 estudiantes representando el 21% nunca desarrollan las primeras habilidades sociales, 8 estudiantes que representan el 17% a menudo desarrollan las primeras habilidades sociales, por otro lado 7 estudiantes que representa el 15% siempre desarrollan las primeras habilidades sociales y finalmente 6 estudiantes representan el 13% muy pocas veces han desarrollado las primeras habilidades sociales.

Del 100% de los estudiantes, el 16 de estudiantes que representan el 33% a menudo desarrollan las habilidades sociales avanzadas, 13 estudiantes representando el 27% a veces han desarrollado habilidad las habilidades sociales avanzadas, 10 estudiantes que representan el 21% siempre desarrollan las habilidades sociales avanzadas, por otro lado 6 estudiantes que representa 13% muy pocas veces desarrollan las habilidades sociales avanzadas y finalmente 3 estudiantes que representan el 6% nunca desarrollan las habilidades sociales avanzadas.

Del 100% de los estudiantes, el 21 de estudiantes que representan el 44% nunca desarrollan las habilidades relacionadas con los sentimientos, 10 estudiantes representando el 21% a veces han desarrollado las habilidades relacionadas con los sentimientos, por otro lado 7 estudiantes que representan el 15% siempre desarrollan las habilidades relacionadas con los sentimientos y finalmente 5 estudiantes representan el 10% a menudo y muy pocas veces desarrollan las habilidades relacionadas con los sentimientos.

Del 100% de los estudiantes, 24 de estudiantes que representan el 50% muy pocas veces desarrollan las habilidades alternativas a la agresión, 9 estudiantes representando el 19% nunca han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión, 8 estudiantes representando el 17% a menudo han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión, por otro lado 6 estudiantes que representan el 13% a veces desarrollan las habilidades alternativas a la agresión y finalmente 1 estudiantes representan el 2% siempre desarrollan las habilidades alternativas a la agresión.

Del 100% de los estudiantes, el 19 de estudiantes que representan el 40% muy pocas veces desarrollan las habilidades frente al estrés, 9 estudiantes representando el 19%

nunca han desarrollado las habilidades frente al estrés, por otro lado 8 estudiantes que representan el 17% siempre y a menudo desarrollan las habilidades frente al estrés y finalmente 4 estudiantes representan el 8% a veces desarrollan las habilidades frente al estrés.

Del 100% de los estudiantes, 20 de estudiantes que representan el 42% nunca desarrollan las habilidades de planificación, 11 estudiantes representando el 23% a veces han desarrollado las habilidades de planificación, 9 estudiantes representando el 19% siempre han desarrollado las habilidades de planificación, por otro lado 6 estudiantes que representan el 13% muy pocas veces desarrollan las habilidades de planificación y finalmente 2 estudiantes representan el 4% a menudo desarrollan las habilidades de planificación.

Según el análisis realizado existe un porcentaje importante donde los examinados no desarrollan las habilidades sociales como las habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades frente al estrés y las habilidades de planificación dificultades en las relaciones interpersonales provocando afectaciones en el aprendizaje de los mismos y un porcentaje bajo se determinó que los examinados desarrollan las primeras habilidades sociales y las avanzadas.

Habilidades Sociales Global

Tabla 8

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Excelente nivel de Habilidades Sociales	2	4%
Buen nivel de Habilidades Sociales	7	15%
Nivel Normal de habilidades Sociales	17	35%
Bajo nivel de Habilidades Sociales	20	42%
Deficiente nivel de Habilidades Sociales	2	6%
Total	48	100%

Fuente. Estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

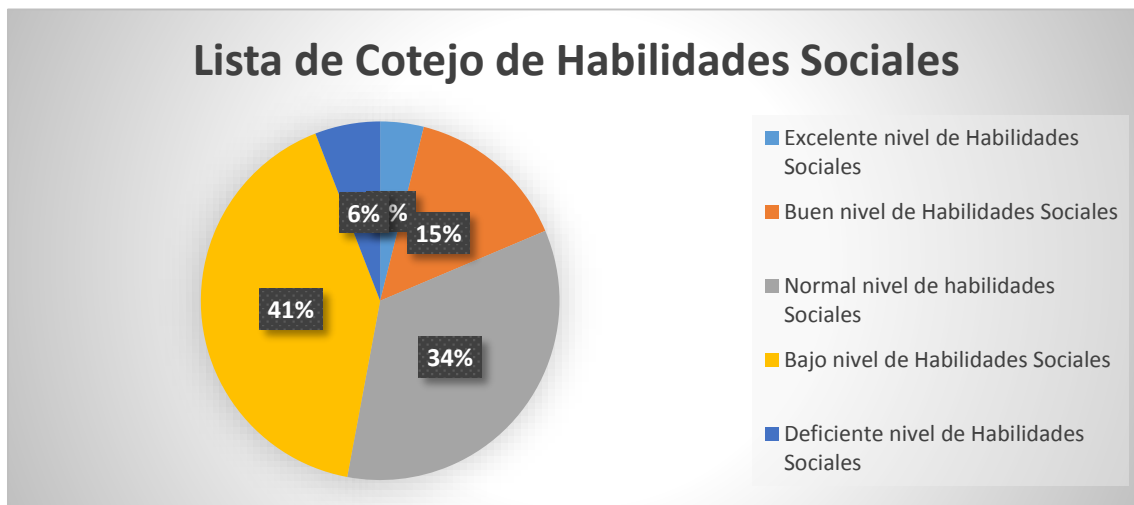


Gráfico 8 Habilidades Sociales Global

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

Análisis e Interpretación

En la investigación realizada se identificó que de los 48 Estudiantes con Trastorno del Neurodesarrollo el 42% de los estudiantes poseen un bajo nivel, el 35% de los estudiantes tienen un normal nivel de habilidades, un 15% de los estudiantes poseen un buen nivel de las habilidades sociales, el 6% de los estudiantes presenta deficiente nivel y el 4% presentan un excelente nivel de las Habilidades Sociales.

En el grafico se demuestra que los estudiantes poseen grandes dificultades en las habilidades sociales especialmente en las áreas de expresión de sentimientos, alternativas de agresión, hacer frente al estrés y de planificación por ende presentara problemas en las relaciones interpersonales lo que perjudicara en el aprendizaje de los estudiantes.

3.1.1. Análisis e interpretación del Aprendizaje en los estudiantes con Trastornos de Neurodesarrollo de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

Una vez aplicada las evaluaciones diferenciadas se obtuvo los puntajes requeridos por cada asignatura de los estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo teniendo presente los niveles de aprendizaje tanto cualitativo como cuantitativo para la distribución adecuada del aprendizaje.

Tabla 9

Asignaturas		Niveles				
		Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizaje	Próximo a alcanzar os aprendizajes	No alcanza los aprendizajes	Total
Matemáticas	Frecuencia	2	8	25	13	48
	Porcentaje	4%	17%	52%	27%	100%
Lengua y literatura	Frecuencia	2	21	23	2	48
	Porcentaje	4%	44%	48%	2%	100%
Ciencias naturales	Frecuencia	8	17	18	5	48
	Porcentaje	17%	35%	38%	10%	100%
Estudios sociales	Frecuencia	11	16	14	7	48
	Porcentaje	23%	33%	29%	16%	100%
Ingles	Frecuencia	10	14	13	11	48
	Porcentaje	21%	29%	27%	23%	100%
Cultura física	Frecuencia	20	21	7	0	48
	Porcentaje	42%	44%	16%	0%	100%

Fuente. Estudiantes

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

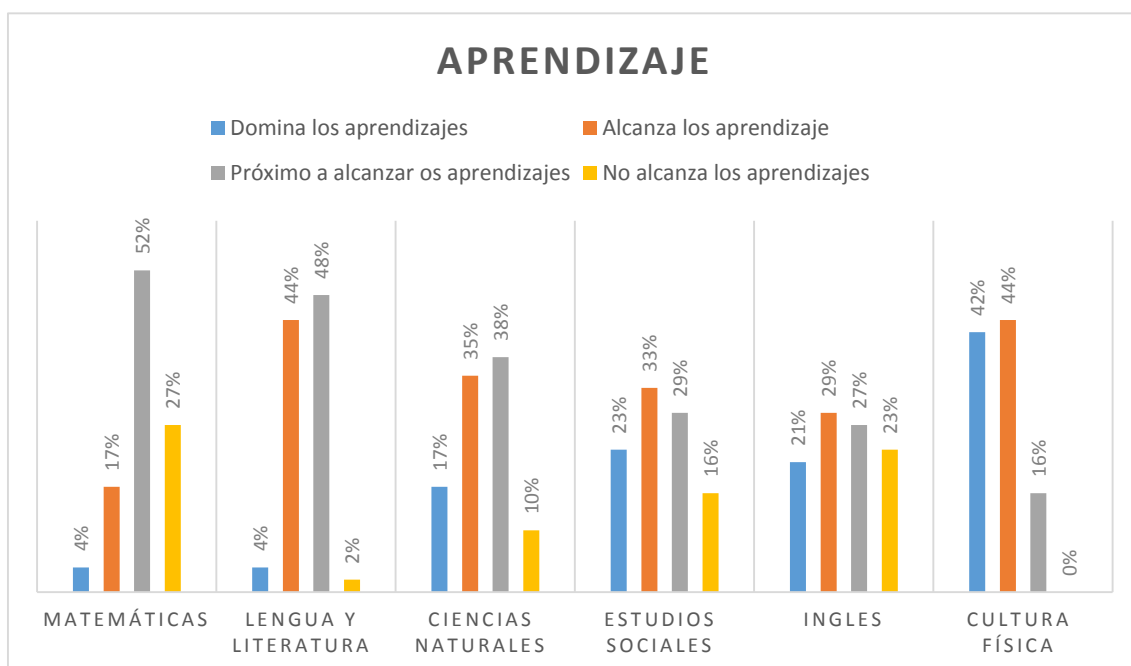


Gráfico 9 Aprendizaje

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

Análisis e Interpretación

En la investigación realizada se identificó que el 100% Estudiantes con Trastorno del Neurodesarrollo, 25 de estudiantes que representan el 52% están próximos a alcanzar los aprendizajes en la asignatura de Matemáticas, 13 estudiantes representando el 27% no alcanzan los aprendizajes en la asignatura de Matemáticas, 8 estudiantes que representan el 17% alcanzan los aprendizajes y finalmente 2 estudiantes representan el 4% dominan los aprendizajes en la asignatura de Matemáticas.

Del 100% de los estudiantes, 23 estudiantes que representan el 48% están próximos a alcanzar los aprendizajes en la asignatura de Lengua y literatura, 21 estudiantes representando el 44% alcanzan los aprendizajes en la asignatura de Lengua y literatura, y finalmente 2 estudiantes que representan el 4% dominan y no alcanzan los aprendizajes en la asignatura de Lengua y literatura.

Del 100% de los estudiantes, 18 estudiantes que representan el 38% están próximos a alcanzar los aprendizajes en la asignatura de Ciencias Naturales, 17 estudiantes representando el 35% alcanzan los aprendizajes en la asignatura de Ciencias Naturales, por otro lado 8 estudiantes que representan el 17% dominan los aprendizajes en la

asignatura de Ciencias Naturales y finalmente 5 estudiantes representan el 10% no alcanzan los aprendizajes en la asignatura de Ciencias Naturales.

Del 100% de los estudiantes, 16 estudiantes que representan el 33% alcanzan los aprendizajes en la asignatura de Estudios Sociales, 14 estudiantes representando el 29% están próximos a alcanzar los aprendizajes en la asignatura de Estudios Sociales, por otro lado 11 estudiantes que representan el 23% dominan los aprendizajes en la asignatura de Estudios Sociales y finalmente 7 estudiantes representan el 15% no alcanzan los aprendizajes en la asignatura de Estudios Sociales.

Del 100% de los estudiantes, 14 estudiantes que representan el 29% alcanzan los aprendizajes en la asignatura de Ingles, 13 estudiantes representando el 27% están próximos a alcanzar los aprendizajes en la asignatura de Ingles, por otro lado 11 estudiantes que representan el 23% no alcanzan los aprendizajes en la asignatura de Ingles y finalmente 10 estudiantes representan el 21% dominan los aprendizajes en la asignatura de Ingles.

Del 100% de los estudiantes, 20 de estudiantes que representan el 42% dominan los aprendizajes en la asignatura de Cultura Física, 21 estudiantes representando el 44% alcanzan los aprendizajes en la asignatura de Cultura Física, 7 estudiantes representando el 15% están próximos a alcanzar los aprendizajes en la asignatura de Cultura Física y finalmente no existe estudiantes que no alcancen los aprendizajes en la asignatura de Cultura Física

En el grafico se demuestra que los estudiantes poseen grandes dificultades en las asignaturas de matemáticas, lengua y literatura, ciencias naturales ya que se encuentran en un rango de aproximación a alcanzar el aprendizaje requerido, perjudicando también en las diferentes habilidades que se están desarrollando esto se da por los trastornos del Neurodesarrollo presentando dificultades en el aprendizaje pero son leves permitiendo que el individuo sea capaz de comprender los contenidos lo que necesitan un apoyo para la mejora de los aprendizaje (Pérez, 2019).

3.2 Verificación de hipótesis

Se realizó la comprobación estadística mediante el método Chi cuadrado, considerando que la población está en el rango establecido.

Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se contrasto los resultados globales de las variables sujetos de la investigación, lo que permite efectuar el proceso de combinación.

Se eligió estas cuatro opciones en referencia a la variable independiente sujeto de estudio:
Habilidades Sociales

Pregunta: ¿Habilidades relacionadas con los sentimientos?

Pregunta: ¿Habilidades alternativas a la agresión?

Se eligió estas cuatro opciones en referencia a la variable dependiente sujeto de estudio:
Aprendizaje.

Pregunta: ¿Matemáticas?

Pregunta: ¿Lengua y literatura?

Planteamiento de la Hipótesis

H0: Las Habilidades sociales familia **NO** incide en el aprendizaje con los estudiantes de Trastornos del Neurodesarrollo de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

H1: Las Habilidades sociales familia **SI** incide en el aprendizaje con los estudiantes de Trastornos del Neurodesarrollo de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la presente investigación de campo una muestra de 48 los estudiantes de Trastornos del Neurodesarrollo de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

Especificación del Estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro para la población de cuatro filas por cinco columnas con el cual se determinarán las frecuencias esperadas.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula.

$$gl = (f-1)*(c-1)$$

Dónde:

gl = grados de libertad

f = filas

c = columna

$$gl = (4-1)*(4-1)$$

$$gl = 3* 3 = 9$$

La representación gráfica del Chi cuadrado crítico:

Cuadro 4 Chi Cuadrado

Grados libertad	TABLA CHI CUADRADO				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

$$X^2 \text{ tabla} = 16,92$$

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro 5 Frecuencias Observadas

DIMENSIONES	CATEGORIAS				TOTAL
	Excelente	A menudo	A veces	Nunca	
Habilidades relacionadas con sentimientos	7	5	10	26	48
Habilidades alternativas a la agresión	1	8	6	33	48
Matemáticas	2	8	25	13	48
Lengua y literatura	2	21	23	2	48
Total	12	42	64	74	192

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro 6 Frecuencias Esperadas

DIMENSIONES	CATEGORÍAS				TOTAL
	Excelente	A menudo	A veces	Nunca	
Habilidades relacionadas con sentimientos	3	10,5	16	18,5	48
Habilidades alternativas a la agresión	3	10,5	16	18,5	48
Matemáticas	3	10,5	16	18,5	48
Lengua y literatura	3	10,5	16	18,5	48
Total	12	42	64	74	192

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

Cuadro 7 Chi cuadrado calculado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
7	3	4	16	5,33
1	3	-2	4	1,33
2	3	-1	1	0,33
2	3	-1	1	0,33
5	10,5	-5,5	30,25	2,88
8	10,5	-2,5	6,25	0,60
8	10,5	-2,5	6,25	0,60
21	10,5	10,5	110,25	10,50
10	16	-6	36	2,25
6	16	-10	100	6,25
25	16	9	81	5,06

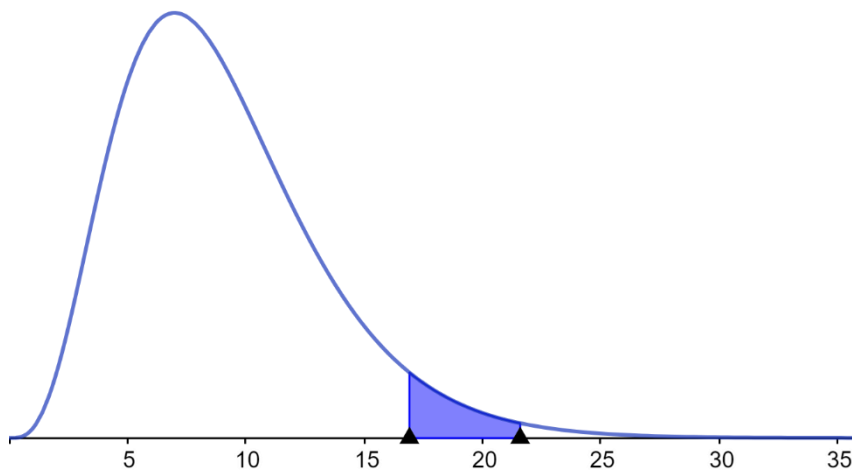
23	16	7	49	3,06
26	18,5	7,5	56,25	3,04
33	18,5	14,5	210,25	11,36
13	18,5	-5,5	30,25	1,64
2	18,5	-16,5	272,25	14,72
				69,29

Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

$$X^2 \text{ Calculado} = 69,29$$

REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Ilustración 2 Campana de Gauss



Elaborado por: Carolina Elizabeth Guamanquispe Salas

Decisión Final

Observando en la tabla con un nivel de 0,05 con relación a 9 gl, el *Chi* cuadrado tabulado es de 16.92 y el *Chi* cuadrado calculado es de 69.29 con relación a estos resultados observamos que el *Chi* cuadrado tabulado es menor que el Chi cuadrado calculado, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa que dice:

H1: Las Habilidades sociales familia **SI** incide en el aprendizaje con los estudiantes de Trastornos del Neurodesarrollo de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- En la investigación se determinó que existe un bajo nivel de las habilidades sociales en los estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo perjudicando así en la interacción en los contextos sociales familiares y educativos de igual forma presentan un bajo nivel en el aprendizaje por carecer de habilidades sociales estables presentando problemas en el rendimiento académico.
- En la investigación realizada se evaluaron seis tipos de habilidades sociales en los estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo de los cuales se evidenciaron dos tipos de habilidades sociales que presentan grandes problemas su desarrollo, una es las habilidades relacionadas con los sentimientos tanto con sus coetaneos, docentes y familiares al momento de no poder manejar, expresar e identificar los sentimientos propios y de los demás, así mismo dificultando al expresar afecto así otra persona, de igual manera en las habilidades alternativas a la agresión como presentando conflictos en las reglas y normas impuestas por la sociedad como en pedir permiso, ayudar a los demás, evitar problemas, afectando el bienestar propio y de las personas dificultando en las relaciones interpersonal.
- En los resultados obtenidos en el aprendizaje se notó que la mayoría de los estudiantes con Trastorno del Neurodesarrollo poseen un bajo nivel de aprendizaje en las asignaturas de Matemáticas y Lengua y Literatura por no poseer un aprendizaje significativo, esto se debe a las dificultades que poseen en sus funciones cognitivas presentando problemas en la adquisición de información de los contenidos impartidos por el docente.
- Mediante el estadígrafo CHI cuadrado se concluyó que existe una estrecha relación entre las variables de la problemática, es decir que existe las habilidades sociales inciden en el aprendizaje en los estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo.

4.2 RECOMENDACIONES

- Crear un taller vivencial con la ayuda del departamento de consejería estudiantil para brindar apoyo a los estudiantes con trastornos del Neurodesarrollo en relación a que puedan identificar y expresar de sus emociones y sentimientos con sus pares, docentes y familia para que exista reacciones positivas tanto por los estudiantes y su contexto social mejorando las relaciones intrapersonales como interpersonales, de igual manera con la ayuda de los docentes realizar obras de teatro donde puedan expresar con libertad todo sus sentimientos.
- Programar convivencias con las ayuda de los directivos de la institución como del departamento de consejería estudiantil y docentes para que realicen actividades que tenga que ver con las normas y las reglas, para que los estudiantes reconozcan que actitudes son positivas y cuales puedan contraer consecuencias, mediante la interacción con sus coetáneos, docentes y así mismo que participen los padres de familia con actividades o un conversatorio de la reglas y normas que deben seguir.
- Implementar por el docente actividades didácticos donde el estudiante comprenda con más facilidad todos los contenidos de matemáticas para mejorar su conocimiento sobre la asignatura el aprendizaje sea significativo, ayudando a que estudiante pueda resolver cualquier conflicto que se presenta en todos los contextos y así mismo el Departamento de Consejería Estudiantil colaborar con el docente y realizar refuerzos psicopedagógicos para la mejora de la asignatura, por parte de los padres de familia ayudar con actividades lúdicas y refuerzos académicos para que exista un avance académico favorable.
- Realizar en las clases de la asignatura de lengua y comunicación mesas redondas donde los Estudiantes con Trastorno del Neurodesarrollo expongan sus opiniones sobre un tema específico, de igual manera a que puedan relacionarse con sus pares, adquieran un conocimiento adecuada sobre la asignatura y así mismo el Departamento de Consejería Estudiantil estar pendiente y tener un registro de todos los refuerzos académicos y avances por parte de los estudiantes y los padres de familia de igual manera ayudar con refuerzos pedagógicos para el avance del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Alania contreras , R., & Turpo Gebera, O. (Diciembre de 2018). Desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes . *ESPACIOS*, 39(52), 25-35. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/a18v39n52p25.pdf>
- Albán Bonilla, A. M. (2015). Las Habilidades Sociales y su incidencia en el redimiento academico en los estudiantes de bachillerato. *repositorio de la Universidad Técnica de Ambato* . Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12902/1/FCHE-PSEP-135.pdf>.
- Álvarez, M. Á., & Wong, A. (2016). Neurociencias y comunidad: La oportunidad del neurodesarrollo. *Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 2(1), 30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333127086007.pdf>.
- Arias-Arroyo, P. A., Merino Zurita, M. M., & Peralvo Arequipa , C. R. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget:. *Dominio de las Ciencias* , 3(3), 836. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaTeoriaDePsicogeneticaDeJeanPiagetUnApo-6326679.pdf
- Ariza Romero, M. (2010). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. *Antropología Experimental*, 8, 91. Obtenido de <http://revista.ujaen.es/huesped/rae/articulos2010/edu1008pdf.pdf>
- Cacho Becerra, Z. V., Silvia Balarezo , M. G., & Yengle Ruíz, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformacion*, 15(2), 186-205. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186
- Caldera Montes, J. F., Reynoso González, O. U., Angulo Legaspi, M., Cadena García, A., & Ortíz Patiño, D. E. (Septiembre - Diciembre de 2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes. *Escritos de Psicología*,

11(3), 145. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v11n3/1989-3809-ep-11-03-00144.pdf>

Contreras Oré, F. A. (2016). El aprendizaje significativo y su relación. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 132. Obtenido de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/210/206>.

Corrales Pérez , A., Quijano León, N., & Góngora Coronado, E. A. (2017). HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICACIÓN ASERTIVA. *Enseñanza e investigación Psicología*, 22(1), 61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>

Cruz , P. C. (2017). RAMATIZACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA. ESTUDIO DE CASO: UN ALUMNO, OBJETO DE BULLYING, CON DIFICULTADES EN ASERTIVIDAD. *Comunicación de la SEECI*(42), 143-144. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=523556207009>

Flores Mamani, E., Garcia Tejada, M. L., Calsina Ponce, W. C., & Yapuchura Sayco, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes. *Comuni@cción*, 7(2), 05-14. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682016000200001&script=sci_arttext&tlng=pt

García Moreno, J. (2018). El proceso de toma de decisiones y de resolución de problemas. *DSPACE*. Obtenido de <http://www.cop.es/colegiados/M-00451/tomadeciones.htm>

Galán López, I. G., Lascarez Martínez, S., Gómez Tello, M. F., & Galicia Alvarado, M. A. (2017). Abordaje integral en los trastornos del neurodesarrollo. *Revista del Hospital Juárez de México*, 84(1), 19. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/juarez/ju-2017/ju171e.pdf>

Guberney Muñeton , S., Ruiz Martinez, A. F., & Loaiza Quintero, O. L. (2017). Toma de decisiones. Explicaciones desde la ciencia aplicada del comportamiento. *ESPACIO*, 38(13), 1. Obtenido de <https://revistaespacios.com/a17v38n13/17381310.html>

- Guerrero Ramos, V. S. (2016). Habilidades sociales y el rendimiento académico de los niños (as) de octavo año de educación básica general de la unidad educativa “francisco flor – Gustavo Eguez”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23222/1/TESIS%20VER%20c3%93NICA%20GUERRERO...pdf>
- Jerez Camino, D. S. (2017). Las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa Tomás Sevilla, de la parroquia Unamuncho, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25939/1/Jerez%20Camino%20Daniel%20Sebasti%c3%a1n%201803987765.pdf>
- L.S. VIGOTSKI Su concepción del aprendizaje y de la enseñanza. (s.f.). 155-175. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/articulo._vigostki.pdf
- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (Mayo de 2009). las habilidades sociales en estudiantes en contexto social. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 59. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>
- Lacunza, A. B., & González, N. C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 166. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F184%2F18424417009.pdf&btnG=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3A9KMdSv9-U-gJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des
- Mamani Condori , J. B. (2016). Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas. 24. Obtenido de

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5538/Mamani_Condori_Juana_Brigida.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morales Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje . *Vinculando* . Obtenido de <http://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>

Ramírez guzmán, d. G., Álvarez Aguirre, A., Cadena Santos, F., Mendoza Ayala, M. A., Alarcón Luna, N. S., & García de Jesús, M. D. (2016). habilidades sociales y la asertividad en estudiantes. *Ciencia UANL*, 19(77), 51. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/9930/1/Documento8.pdf>

Rodríguez Meléndez, Y. C. (2016). Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje . *Vinculando*. Obtenido de [http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/emociones-proceso-ensenanza-aprendizaje.html?utm_source=feedburner&utm_medium=email&utm_campaign=Feed%3A+Vinculando+\(Revista+Vinculando\)&format=pdf](http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/emociones-proceso-ensenanza-aprendizaje.html?utm_source=feedburner&utm_medium=email&utm_campaign=Feed%3A+Vinculando+(Revista+Vinculando)&format=pdf)

Sánchez González, C. L., & Moreno Méndez, W. (2018). Caracterización de habilidades sociales en estudiantes en la competencia social. *Electronica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 581. Obtenido de <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/337/410>

Sánchez Santana, D. P. (2018). Habilidades Sociales y el clima escolar en niños de nueve a once años . *Repositorio de la Pontificie Univesidad Catolica del Ecuador Sede Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2535/1/76812.pdf>

Tapia Gutierrez, C. P., & Cubo, D. S. (Enero de 2017). Habilidades sociales relevantes. *Magis*, 9(19), 137. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>

Vallet Bellmunt, T., Rivera Torres, P., & Vallet Bellmunt, A. (2017). Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza. *Educación XXI*, 20(1), 281. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/17512/18897>

- Vera García, M. d., López Tobar, F. R., Valle Delgado, V. M., & Mazacón Gómez, M. N. (Diciembre de 2017). Habilidades sociales. *Salud y Ciencias, 1*(2), 10-11. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/saludyciencias/article/view/424/314>
- Yanez, P. (2016). El proceso de aprendizaje:. *San Gregorio*(11), 70-81. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeAprendizaje-5585727.pdf>
- Zavala Berbena, M. A., Valadez Sierra, M. d., & Vargas Vivero, M. D. (2017). Inteligencia emocional y habilidades. *Electronic Journal of Research in Education Psychology, 6*(15), 326. Obtenido de Civileducaciononline.uta.edu.ec

ANEXOS
LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre:.....Edad:.....

Año de estudio:.....Centro Educativo:.....

INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES.

Marque 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ.

Marque 4 si su respuesta es A MENUDO.

Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE.

Responda rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. Items	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	2	3	4	5
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	1	2	3	4	5
4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	1	2	3	4	5
6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre si?	1	2	3	4	5
8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	1	2	3	4	5
9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	2	3	4	5

10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	1	2	3	4	5
15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	1	2	3	4	5
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	1	2	3	4	5
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	1	2	3	4	5
19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	1	2	3	4	5
21. ¿Se dice a si mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	1	2	3	4	5
22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayuda a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	1	2	3	4	5
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cual es su postura?	1	2	3	4	5
28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	1	2	3	4	5

30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	5
31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	1	2	3	4	5
32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	1	2	3	4	5
37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	1	2	3	4	5
38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	1	2	3	4	5
44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	1	2	3	4	5

45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determina de forma realista cual de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	1	2	3	4	5



EXAMEN DEL SEGUNDO PARCIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROFESORA: Leda Verónica López F.

ASIGNATURA: Biología

ESTUDIANTE: _____

CURSO: Primero Costarricense "A"

FECHA: ____ de diciembre de 2019.

II. INSTRUCCIONES:

- > Lea detenidamente las preguntas
- > Considere únicamente con esfereográfico
- > Evite cometer deshonestidad académica durante la prueba, practique la honestidad
- > La calificación de la evaluación es sobre 10

III. INDICADORES PARA EL CRITERIO DE EVALUACIÓN

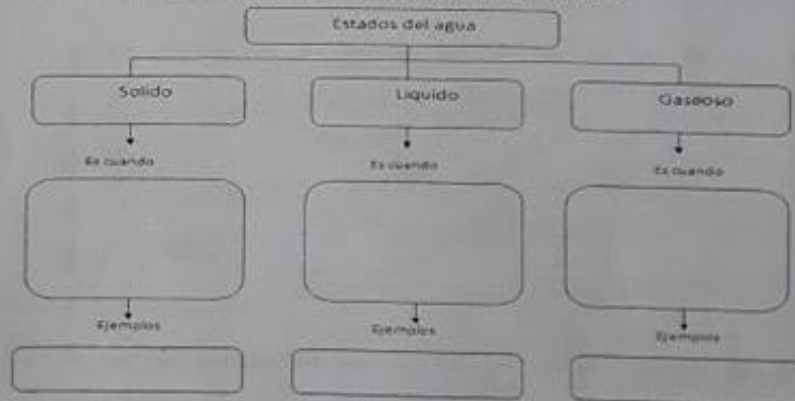
ICN 5.1.2 Identifica la importancia de las biomoléculas inorgánicas (agua) a partir de la sustentación científica, características básicas, diversidad y función en la materia viva. (1.3, 1.4.)

IV. CUESTIONARIO

1. RECONOZCA LOS CAMBIOS DE ESTADOS DEL AGUA Y PINTÉ DE AZUL AL ESTADO SÓLIDO, VERDE AL ESTADO LÍQUIDO Y ROJO AL ESTADO GASEOSO



2. ESCRIBA EN LOS CUADROS VACIOS LOS CONCEPTOS DE LOS CAMBIOS DE ESTADO Y UN EJEMPLO.





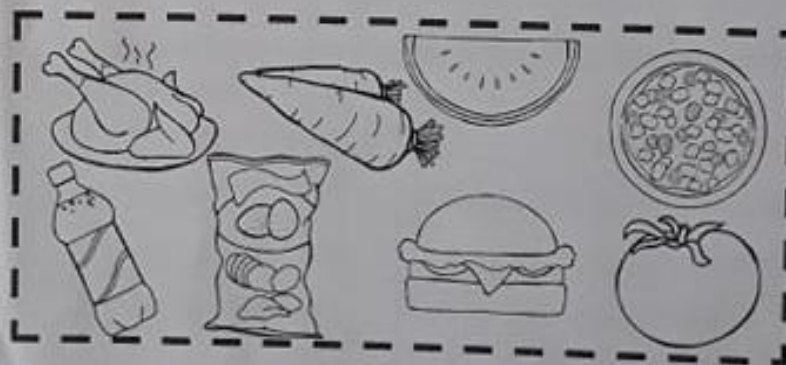
3. RECORTA - CLASIFICA - PEGA Y PINTA LOS ALIMENTOS

ALIMENTOS SANOS	ALIMENTOS CHATARRA

Lic. Verónica López
DOCENTE

Lic. Verónica López
COORDINADORA DE AREA

Mg. Christian López
VICERRECTOR





INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE PARCIAL

PARCIAL	1	2	3	4	5	6
	X					

DATOS INFORMATIVOS:

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA. AÑO LECTIVO: 2019 – 2020.
 PROFESORA: MSC. JAKELINE FREIRE C. FECHA:
 CURSO DE BGU: **TERCERO** PARALELO:
 NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

INDICACIONES GENERALES:

- LEA DETENIDAMENTE LAS PREGUNTAS Y PIENSE BIEN ANTES DE CONTESTAR.
- NO SE ACEPTAN TACHONES BORRONES O ENMENDADURAS CON CORRECTOR.
- ANTE CUALQUIER INTENTO DE COPIA SE RETIRARÁ LA PRUEBA Y TENDRÁ 01/10.
- UTILICE ESFEROGRÁFICO AZUL Y LETRA MANUSCRITA.
- CADA PREGUNTA VALE DOS PUNTOS.

CUESTIONARIO:

Ref. 1.LL.5.4.1. compara y organiza la información, mediante el uso de esquemas y estrategias personales

1.- ESTABLEZCA LA RELACIÓN ENTRE COLUMNAS: Escriba el número del autor que corresponda al poema (0,5c/u=2p):

COLUMNA A	N°	COLUMNA B
1.- José Joaquín de Olmedo		La Bandera del Ecuador
2.- Dolores Veintimilla de Galindo		A mi Corazón
3.- Numa Pompilio Llona		Poema Quejas
4.- Julio Zaldumbide		La Victoria de Junín

2.- ESTABLEZCA LA RELACIÓN ENTRE COLUMNAS: Escriba el NÚMERO del concepto que corresponde a la definición (0,5c/u=2p)

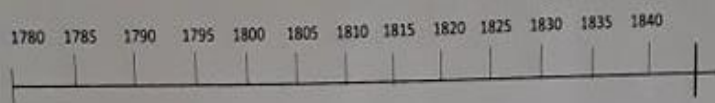
COLUMNA A	N°	COLUMNA B
1.- TESIS		Son ideas que demuestran y sostienen o defienden la tesis.
2.- ARGUMENTO		Son ideas que cuestionan, critican la tesis que se defiende.
3.- CONTRAARGUMENTO		Siempre se apoyará en un hecho o un dato
		Es una postura, una idea que se expresa como afirmación.

1.1.5.7.3. Ubica cronológicamente los textos más representativos de la literatura ecuatoriana: siglos XIX o XX, y establece sus aportes en la construcción de una cultura diversa y plural. (1.4., 5.1.)

4.- PREGUNTA DE UBICACIÓN: Ubique cronológicamente en la línea del tiempo el año de nacimiento de los poetas representativos del Siglo XIX y coloque el número del autor (0,5c/u=2p):

1.- José Joaquín de Olmedo

2.- Dolores Veintimilla de Galindo



3.- Numa Pompilio Llona

4.- Julio Zaldumbide

Ref.: 1.1.5.3.2. Analiza los significados connotativos del discurso, seleccionando críticamente los recursos para valorar el contenido explícito de un texto. (1.4., 5.4.)

5.- DE COMPLETACIÓN: Complete la definición con las palabras del recuadro (0,50c/u=2p):

TEMAS – SITUACIONES – COMUNIDAD – SOCIEDAD – INTERESAN – PARTE – CONCERNEN – NÚMERO

Un tema sociocultural aborda que a gran

De la

MSc. Janelle Freire
DOCENTE

Mg. Cristóbal Yañerla
COORDINADOR DE AREA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE PARCIAL DIFERENCIADO

PARCIAL	1	2	3	4	5	6
	X					

I. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL PROFESOR: MGS. ROSARIO CARDENAS . ASIGNATURA: **MATEMÁTICA**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

CURSO: TERCERO BACHILLERATO TÉCNICO PARALELO: " _ " FECHA: _____

II. OBJETIVO:

Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un calculo mental , escrito, exacto o estimado y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problemáticas del medio.

III. INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las preguntas
- Seleccione el literal que corresponde a la respuesta correcta y conteste con esférográfico azul
- Evite utilizar corrector, borrador, no se admiten borrones, tachones ni enmendaduras, para que la pregunta no sea anulada.
- La evaluación tendrá una duración de 40 minutos.

IV TIPO DE PRUEBA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y COMPLETACIÓN:

RUBRICA DE EVALUACIÓN:

INDICADOR	SATISFACTORIO	REGULAR	DEFICIENTE
25%	El alumno escribe la o las ecuaciones y/o algoritmos correctamente [25%]	El alumno escribe la o las ecuaciones y/o algoritmos [15%]	El alumno escribe una ecuación y/o algoritmo. [5%]
20%	El alumno reemplaza correctamente los datos [20%]	El alumno reemplaza los datos en forma coherente [15%]	El alumno reemplaza los datos [5%]
40%	El alumno realiza las operaciones efectuando un proceso correcto y pertinente, y el resultado es preciso. [40%]	El alumno realiza las operaciones y el proceso es adecuado. [30%]	El alumno realiza las operaciones [15%]
15%	El alumno obtiene correctamente la respuesta, luego de la resolución [15%]	El alumno obtiene una respuesta, luego de la resolución [10%]	El alumno tiene una respuesta [5%]
TOTAL DE CADA PREGUNTA	[100%]	[70%]	[30%]

IV. CUESTIONARIO



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIFERENCIADO

PARCIAL	1	2	3	4	5	6
	X					

I. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL PROFESOR: Msc Patricia Proaño.

ASIGNATURA: Química

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

CURSO: Primero PARALELO: " _ "

FECHA: _____

II. OBJETIVO:

Evidenciar los aprendizajes adquiridos en el primer parcial

III. INSTRUCCIONES:

- > Lea detenidamente las preguntas
- > Seleccione el literal que corresponde a la respuesta correcta y conteste con esferográfico azul
- > Evite utilizar corrector, borrador, no se admiten borrones, tachones ni enmendaduras, para que la pregunta no sea anulada.

IV. CUESTIONARIO

Indicador 1:

I.CN.Q.5.2.1 Analiza la estructura del átomo comparando las teorías atómicas de Bohr (explica los espectros de los elementos químicos), Demócrito, Dalton, Thompson y Rutherford, y realiza ejercicios de la configuración electrónica desde el modelo mecánico-cuántico de la materia

1. IDENTIFIQUE ÚNICAMENTE LA MATERIA INORGÁNICA Y ENCIERRE EN UN CUADRADO (2PTO)



2. AL FRENTE DE CADA GRÁFICO PONGA EL ESTADO DE LA MATERIA SEGÚN CORRESPONDA SÓLIDO, LÍQUIDO, GASEOSO. (2PTO)



3. EN EL SIGUIENTE GRÁFICO IDENTIFIQUE LOS ELECTRONES, NEUTROS, PROTONES (2PTO)





INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIFERENCIADO

PARCIAL	1	2	3	4	5	6
	✓					

I. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL PROFESOR: Mg. Marcelo Zurita.

ASIGNATURA: FILOSOFÍA.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

CURSO: _____ PARALELO: " _ " _____

FECHA: _____

II. OBJETIVO:

Determinar el grado de conocimiento de las destrezas desarrolladas y demostradas por los estudiantes en el Primer Parcial del Primer Quimestre en el Año Lectivo 2019 – 2020 respectivamente.

III. INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las preguntas.
- Seleccione el literal que corresponde a la respuesta correcta y conteste con esferográfico azul.
- Evite utilizar corrector, borrador, no se admiten borrones, tachones ni enmendaduras, para que la pregunta no sea anulada.

IV. CUESTIONARIO:

Indicador 1: *I.CS.F.5.2.2. Examina la importancia del método socrático y el diálogo racional y estructurado en la experiencia comunicativa del ser humano como "animal político", en función de dilucidar las relaciones de poder que legitima una u otra posición filosófica. (J3.)*

1. Pregunta 1: A. CONTESTE VERDADERO O FALSO. Valoración (0,8P C/P TOTAL 4PUNTOS)

- a) Apeiron expresa en griego origen o principio.
()
- b) Los tres factores como necesidad intelectual de la Filosofía clasificados por Karl Jaspers son la sabiduría y la verdad.
()
- c) La admiración y la duda son los conceptos inseparables de la Filosofía.
()
- d) La sabiduría es una actitud de asombro y extrañeza ante la existencia.
()
- e) El conocimiento científico es el que se obtiene a través de los sentidos.
()

2. Pregunta 2: B. COMPLETE CORRECTAMENTE. Valoración (1P C/P TOTAL 2PUNTOS)

- a) Según.....la felicidad se alcanza con el placer como un equilibrio de ánimo:
 1. Demócrito de Abdera. 2. Platón. 3. Heráclito. 4. Epicuro de Samos.
- b) Para Parménides, el elemento constitutivo de las cosas es.....:
 1. Ser eterno e inmutable. 2. Cambio. 3. Movimiento. 4. Número. 5. Ninguna.



UNIDAD EDUCATIVA "MARIO COBO BARONA"

Av. Los Shyrís y Rumiñahui Teléfono: 2842676-2846522-2846521

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIFERENCIADO

PARCIAL 1	X	PARCIAL 2	PARCIAL 3
-----------	---	-----------	-----------

I. DATOS INFORMATIVOS:

- ASIGNATURA: CIUDADANÍA	ESPECIALIDAD:
- NOMBRE:	FECHA:
- CURSO: 2ºO	PARALELO:
- DOCENTE: LIC. CARLOS SÁNCHEZ	AÑO LECTIVO: 2019 - 2020

II. OBJETIVO:

Registrar cualitativa el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.

III. INDICACIONES GENERALES:



- ✓ Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar pues no se admiten tachones, manchones, enmendaduras ni uso de corrector; en caso de presentarse se anulará la respuesta.
- ✓ La duración de la prueba estructurada es de 40 minutos.
- ✓ Utilizar esferográfico para marcar la respuesta correcta en cada pregunta.
- ✓ Recuerde: La deshonestidad académica está sancionada por los artículos 223, 224, 226, 330, 331 del reglamento de la LOEI.

IV. ITEMS:

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de "ciudadanía" y "derechos" y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3.)

1. **SUBRAYE:** LOS LITERALES CORRECTOS DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN: (1 PT.)

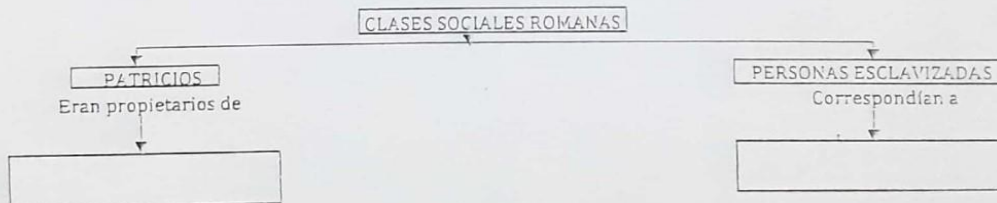
- a. Esparta fue cuna del desarrollo intelectual.
- b. Las polis eran espacios pequeños.
- c. Las polis eran espacios de gran desarrollo científico y artístico.
- d. Ser ciudadano en Grecia significaba tener privilegios.

a, b, c - c, d - a, c - a, d - b, c, d

2. **ESCRIBE DENTRO DEL PARÉNTESIS LA PALABRA 'CORRECTA' O 'INCORRECTA' EN LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES:** (1 PT.)

- a) Los no ciudadanos en Grecia eran los esclavos, los extranjeros y las mujeres, quienes no participaban en la política ni poseían propiedades. ()
- b) En Atenas las mujeres asistían a reuniones con varones y discutían sobre filosofía, poesía o música. ()

3. **COMPLETE:** EL SIGUIENTE ORGANIZADOR GRAFICO: (2 PTS.)



INDICADOR DE EVALUACIÓN:

I.CS.EC.5.1.2. Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder político. (J.3., S.1.)

