



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de licenciada en
Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**EL LENGUAJE VERBAL EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE
CONVIVENCIA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Autora: Mayra Alexandra Calapiña Pilco

Tutora: Lcda. Mayra Isabel Barrera, Mg.

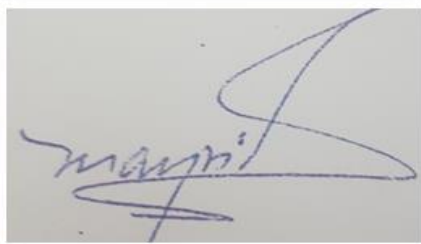
Ambato – Ecuador

2019 - 2020

APROBACIÓN DE LA TUTORA

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mayra Isabel Barrera, Mg. con C.I. 1803743358, en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL LENGUAJE VERBAL EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE CONVIVENCIA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL”**, desarrollado por la estudiante: Mayra Alexandra Calapiña Pilco, previo a la obtención del título en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mayra', is centered on a light gray rectangular background.

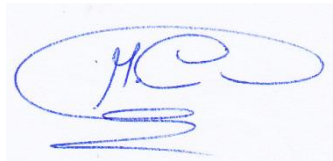
Lcda. Mayra Isabel Barrera, Mg.

C.I. 1803743358

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “El lenguaje verbal en el desarrollo de la destreza de convivencia en el Nivel de Educación Inicial”, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Mayra Alexandra Calapiña Pilco

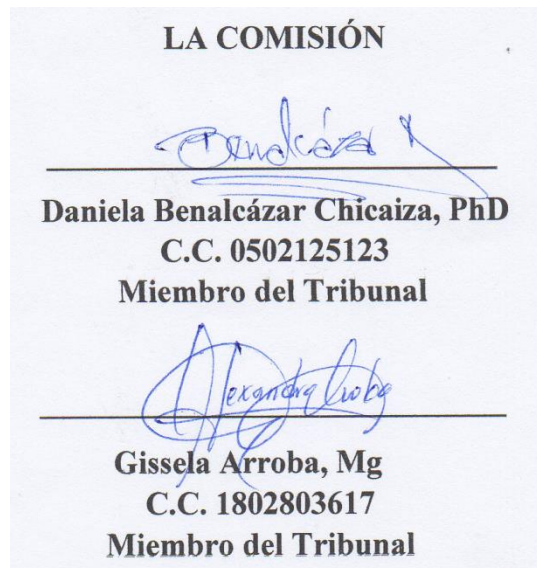
C.C. 1804036869

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El lenguaje verbal en el desarrollo de la destreza de convivencia en el Nivel de Educación Inicial”, presentado por la Señorita Mayra Alexandra Calapiña Pilco, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación está dedicado a Dios ya que me ayudo a superar muchas pruebas difíciles a lo largo de mi carrera universitaria, pues cuando sentía que ya no podía él me sostenía.

A mis dos hermosas hijas ya que con el impulso y motivación logre salir adelante

A mis padres y a todas las personas que aportaron con su granito para hacer esta meta realidad.

Mayra Alexandra Calapiña

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por proporcionarme conocimientos necesarios para crecer como persona y como profesional.

Agradezco a la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” de San Andrés de Pillaro por mantener las puertas abiertas para que mi investigación se logre, así también a las docentes quienes siempre estuvieron dispuestos a ayudarme

Un agradecimiento en especial a aquellas licenciadas que salieron de su papel y se convirtieron en concejeras.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Aprobación de la tutora.....	ii
Autoría del trabajo de titulación	iii
Aprobación del tribunal del grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas y figuras	viii
Resumen ejecutivo	ix
Abstract	x
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos	2
1.2 Objetivos.....	2
CAPÍTULO II	5
METODOLOGÍA	5
2.1 Materiales	6
2.2 Métodos.....	6
CAPÍTULO III	7
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	7
3.1 Análisis y discusión de los resultados	7
3.2 Verificación de la hipótesis	17
CAPÍTULO IV.....	20
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	20
4.1 Conclusiones	20
4.2 Recomendaciones.....	21
Referencia Bibliográficas.....	22
ANEXOS	24

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLA N°1: Juegos Grupales	7
TABLA N°2: Mira a la cara.....	10
TABLA N°3: Juegos Reales	11
TABLA N°4: Relación con sus compañeros	12
TABLA N°5: Emociones y Sentimientos	13
GRÁFICO N°1: Juegos Grupales	7
GRAFICO N°2: Mira a la cara	10
GRAFICO N°3: Juegos Reales	11
GRAFICO N°4: Relación con sus compañeros	12
GRAFICO N°5: Emociones y Sentimientos	13

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Tema: El lenguaje verbal en el desarrollo de la destreza de convivencia en el Nivel de Educación Inicial

Autora: Mayra Alexandra Calapiña Pilco

Tutora: Lcda. Mayra Isabel Barrera. Mg

RESUMEN EJECUTIVO

Que los niños comuniquen sus sentimientos, sus emociones, ayudará a que en el futuro aprendan a comunicarse de la mejor manera con la sociedad circundante. Este trabajo de titulación tiene un enfoque cuali-cuantitativo por que se recopiló datos que fueron cuantificados, tabulados y preguntas abiertas para llegar a la conclusión del estudio. “El lenguaje verbal en el desarrollo de la destreza de convivencia en el nivel de educación inicial”; se centrará en analizar el lenguaje verbal en el desarrollo de la destreza de convivencia a 50 niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” de San Andrés de Píllaro , con la utilización de las técnicas que fue la entrevista con el instrumentó de guía de preguntas aplicada a 2 docentes y una ficha de observación a los niños respectivamente , las mismas que proporcionaron resultados que fueron analizados e interpretados dando como conclusión que el desarrollo de las destrezas de convivencia incide en el lenguaje verbal de los niños y niñas del Nivel Inicial, de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”.

Palabras claves: Lenguaje, convivencia, ámbito, comunicación, emociones

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Tema: El lenguaje verbal en el desarrollo de la destreza de convivencia en el Nivel de Educación Inicial

Autora: Mayra Alexandra Calapiña Pilco

Tutora: Lcda. Mayra Isabel Barrera. Mg

ABSTRACT

That children communicate their feelings, their emotions; will help them learn in the future to communicate in the best way with the surrounding society

This qualification work has a qualitative-quantitative approach because data were collected that were quantified, tabulated and open questions to reach the conclusion of the study. "Verbal language in the development of coexistence skills at the level of initial education", will focus on analyzing the verbal language in the development of coexistence skills to 50 children of the Initial Level of the Educational Unit "Antonio Carrillo Moscoso "of San Andrés de Píllaro, with the use of the techniques that was the interview with the question guide instrument applied to 2 teachers and an observation sheet to the children respectively, which provided results that were analyzed and interpreted giving as a conclusion that the development of coexistence skills affects the verbal language of the children of the Initial Level, of the Educational Unit "Antonio Carrillo Moscoso".

Keywords: Language, coexistence, scope, communication, emotions

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

La presente investigación tomó como antecedentes trabajos de investigación como el perteneciente a la Universidad Salesiana sede Cuenca titulado “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL”, donde se demuestra que: El ser humano es el único ser que posee la capacidad de comunicarse es así como se diferencia del resto de seres vivos que habitan la tierra, razón por la cual este adquiere un complejo de superioridad y desarrollo , es así que el ser humano al comunicarse , se auto explora, interactúa con sus pares , expresa sus sentimientos y emociones , genera ideas de acuerdo al medio donde se desarrolla tomando en cuenta sus costumbres, idiomas , culturas, etc. . Al ser el lenguaje la principal forma de relacionarnos con los demás, es importante desarrollar destrezas lingüísticas, ya que nos ayudaran a mantener una buena comunicación, para desenvolvernos ante cualquier situación que se nos presente a futuro (Ortega & Zhunio, 2015).

Por otra parte, en el trabajo titulado DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EN LA COMPRESION Y EXPRESION DEL LENGUAJE evidenció que, el desarrollo de los niños de Educación Inicial en el ámbito de expresión y comunicación permite que este se relacione con seguridad, empatía y confianza ya que está adquiriendo distintas formas de interacción verbal y no verbal, proporcionando a los niños la facultad de transmitir sus emociones, ideas, sentimientos, pensamientos con mayor dominio. Por todo esto es necesario conocer de los procesos que facilitan a los niños y niñas estar en contacto con nuevas experiencias permitiéndoles así la adquisición de destrezas que les brindara la oportunidad de un desarrollo secuencial (Ochoa & Verdesoto, 2015).

Además, en el estudio de Arias, Buitrago, Camacho & Vanegas (2014) sobre la “Influencia del juego como pilar de la educación en el desarrollo del lenguaje oral y escrito por medio de los juegos de mesa”, se determinó que, una de las estrategias más atinadas para provocar el desarrollo de habilidades orales y escritas son los

juegos de mesa pues estos ayudan a generar imaginación, creatividad y a formar relaciones afectivas con otros, es por eso que se recomienda trabajar con distintos juegos de mesa, así niños y niñas absorberán distintos conocimientos en diferentes temas y así desarrollar un aprendizaje duradero en los niños y niñas (Arias Castilla,2014).

Así mismo, una investigación acerca de “Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa” concluyó que:

Para el desarrollo de distintas competencias tanto lingüísticas como comunicativas es importante manejarlas de manera conjunta, desarrollándolas con el uso del Currículo de acuerdo a cada nivel, evaluando de manera permanente y analizando su implantación de manera formativa y puntual. Así también es preciso abordar la competencia textual o también llamada discursiva, oral y escrita, la cual engloba más allá de la formación de frases con la unión de palabras sino el involucramiento de un lenguaje no verbal En este punto resulta básica la competencia textual o discursiva -oral y escrita- que encierra más que una sencilla elaboración de palabras o frases y también del lenguaje no verbal (Reyzábal M. , 2012).

Por otra parte, Bravo & Herrera (2011), a través de su estudio denominado “Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora” sostiene que las instituciones escolares están consideradas como el lugar más acertado para enseñar a convivir y generar a los alumnos aquellas capacidades sociales importantes en su crecimiento personal y social. Lo cual indica que la responsabilidad del desarrollo de habilidades radica en cómo se desarrolla el ambiente escolar es decir en la institución. Estos autores, discutieron la importancia de incluir, el trabajo de las habilidades sociales dentro del currículum de Educación Primaria.

Objetivos

Primer Objetivo Específico:

Identificar el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”.

En primera instancia, resulta importante conocer sobre el lenguaje verbal. El lenguaje verbal o habla, no es una característica con la que venimos desde el nacimiento, pues, el lenguaje es el resultado de un aprendizaje constante por parte de los niños en su infancia, transformándose en una herramienta importante y esencial para el desarrollo de las relaciones comunicacionales y para la acción cognitiva. Esto pese a que, las circunstancias del medio y las metodologías propias que influyen en el aprendizaje del lenguaje verbal son todavía inexplorados ya que presentan un alto nivel de complejidad, convirtiéndose en un importante reto para los indagadores que buscan discernir, entender y exponer la adopción de esta particularidad que es exclusiva de los seres humanos (Castañeda P. , 2014).

Mediante una entrevista dirigida a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa se buscó identificar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de la institución, es por eso que después de analizar las respuestas de las maestras se identificó que el lenguaje verbal en los niños de la Unidad Educativa es bastante bueno y esto es gracias a la estimulación de la docente a través de descripción de caricaturas y con la repetición y pronunciación de palabras.

Segundo Objetivo Específico:

Determinar el desarrollo de la destreza de convivencia en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”.

La convivencia escolar favorece el buen desarrollo integral en los niños y niñas en su proceso de integración a la vida social y participación con sus pares, proceso que se genera a edades tempranas siendo el centro infantil un aspecto de mayor importancia en el mismo , pues es aquí donde los sujetos enseñan y aprenden y así posibilitan el desarrollo de competencias personales y sociales, para formar su identidad y convivir con sus compañeros es por eso que juntos transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano (Berra & Dueñas , s.f.).

La armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos indispensables dentro del aula para lograr objetivos y fines en la educación, los mismos que generan valores y actitudes sociales pues estos se adquieren con vivencias, y con la aceptación de normas y reglas de respeto, como objetivos y contenidos importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, así ayudará a comprender que se debe cumplir reglas para una mejor convivencia. Enseña a ser responsable, auto controlarse y desarrollar autonomía y convivencia (García & Ferreira, s.f.).

Según el (Ministerio de Educación , 2014) en el Currículo de Educación Inicial del Ecuador se menciona que en el Ámbito de Convivencia se consideran aspectos relacionados a interrelaciones sociales que tiene el estudiantes con su interacción con otros , entendiéndose que el núcleo familiar es el punto de partida hacia diferentes espacios como lo es el centro educativo. Para esto es preciso incorporar el aprendizaje de algunos aspectos que facilitaran la sana convivencia, empezando por concebir a las normas necesarias para vivir en sociedad y su importancia, comprender las normas de respeto y empatía, gozando de derechos y así también con el cumplimiento de obligaciones. Destrezas que se evaluaron a través de una ficha de observación la misma que tuvo 10 destrezas que se calificaron con las opciones Siempre, A veces, Nunca, y a su vez sirvió para determinar el objetivo la cual se aplicó a los 50 de la Unidad Educativa del Nivel Inicial, la cual sirvió para determinar el objetivo.

Tercer Objetivo Específico:

Verificar la incidencia del lenguaje verbal en el desarrollo de la destreza de convivencia en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”

En el Currículo de Educación Inicial se menciona que el objetivo del subnivel en el Ámbito de Convivencia es “descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno” según él (Ministerio de Educación , 2014) , para esto los niños deben cumplir destrezas como aceptar y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto a cargo, promoviendo la unión familia La escuela y en específico el aula de clases es considerado como un escenario de formación de conocimientos y adicionalmente de actitudes y valores que pretenden generar un clima de confianza y más aún una convivencia amena entre toda la comunidad educativa, lo cual a veces no se puede lograr por distintos factores y situaciones y terminan generando un conflicto producido por la falta de comunicación entre alguno de los participantes del proceso de enseñanza- aprendizaje (Díaz Better & Sime Poma, 2016).

El lenguaje verbal en el desarrollo de la destreza de convivencia se encuentran muy vinculados , ya que a través de la aplicación de una entrevista a los docentes de la Unidad Educativa que son 5 preguntas abiertas que permitió conocer la problemática desde otra perspectiva y después de haber analizado los resultados de los instrumentos aplicados dio como resultado y al mismo tiempo cumplió con la hipótesis la cual afirmó que El desarrollo de la destreza de convivencia incide en el lenguaje verbal de los 50 niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Se empleó el programa SPSS el cual es un software que es empleado para ejecutar la captura y análisis de datos para elaborar tablas y gráficas con un sistema de datos complejo, de manera complementaria, se aplicó el cálculo del Chi cuadrado, el cual responde al nombre de una evaluación de hipótesis donde se identifica si dos variables están vinculadas o no, es decir si hay o no una relación de dependencia estadística entre las mismas.

Otro instrumento aplicado a niños de la institución fue una ficha de observación la cual contenía destrezas extraídas del Currículo de Educación Inicial el cual es una guía creada por el Ministerio de Educación que engloba criterios y experiencias que aportan a tener una educación más equitativa en el país y nos brinda una variedad de opciones y destrezas que van de acorde a la edad de cada niño y niña de Educación Inicial las cuales nos da la pauta para lograr el objetivo que se necesita implementar en cada edad y aporta un valor significativo en los niños en general.

2.2. Métodos

El presente trabajo se realizó mediante un enfoque cuali-cuantitativo dentro del estudio se presentan los dos enfoques, ya que, se estudian cada uno de los componentes y/o características que conforman el estudio en general, de igual manera al momento de la obtención de datos, de los instrumentos a aplicar, se cuantifican esos datos, con el fin de ser tabulados y analizados, para poder plantear un análisis general, y las conclusiones del estudio.

La investigación fue de tipo bibliográfica y de campo, la importancia de un estudio basado en fundamentos teórico y de campo al reconocer que el estudio bibliográfico es fundamental dentro del proyecto por las bases teóricas que son de suma importancia para realizar una revisión en antecedentes e investigaciones realizadas anteriormente, las cuales sirvan para el desarrollo general de la investigación, reconociendo que en el estudio de campo fueron aplicados ciertos instrumentos y herramientas de investigación, con el fin de obtener datos relevantes y encontrar la solución a la problemática presentada.

Las técnicas que se utilizaron fueron la observación, utilizando como instrumento una ficha de observación que contenía 10 destrezas las cuales se podía calificar con Siempre, A veces y Nunca aplicadas a los 50 niños y niñas del Nivel Inicial, para mayor fiabilidad (ver anexo 1); así también se aplicó la entrevista con una guía de preguntas a las docentes con preguntas abiertas para que ellas puedan responder de manera abierta dando su punto de vista, (ver anexo 2)

Se consideró como población a los 50 niños/as, de Nivel Inicial, de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso y 2 docentes. Cómo se pudo evidenciar, la población es manejable, así que en este caso no fue necesario extraer una muestra por lo que se trabajará con 52 participantes.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

2.1. Análisis y discusión de los resultados

A continuación se describen las preguntas de la entrevista realizadas a 2 docentes de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” de nivel Inicial de manera cualitativa, así también se analizará las preguntas de la ficha de observación aplicado a los niños y niñas de manera cuantitativa.

2.1.1. Análisis de la entrevista aplicada a las docentes de la Unidad Educativa pertenecientes al nivel Inicial

Pregunta 1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión y expresión del lenguaje verbal en general en niños de 4 a 5 años?

- Respuesta Docente 1

Creo que se debería trabajar un poco más en el desarrollo de estas facultades de los niños porque su nivel de comprensión es medio.

- Respuesta Docente 2

Considero que los niños comprenden de manera adecuada los contenidos asimilados en las aulas y hay que considerar que, para su expresión oral, casi el 100 % son muy expresivos pues uno que otro es un poco tímido.

Análisis

De manera general se percibe que, según el criterio de los docentes, el desarrollo sobre la comprensión y expresión verbal en los niños es favorable, aunque también se evidencia la necesidad por trabajar más en este aspecto, sobre todo en aquellos infantes que son un poco introvertidos. En el desarrollo de esta competencia social se requiere la inclusión de todo el grupo escolar.

Pregunta 2. ¿Considera usted importante el desarrollo de la destreza de convivencia en los procesos de aprendizaje cotidianos?

- Respuesta Docente 1

Por supuesto, es fundamental trabajar en el desarrollo de esta competencia porque si se ofrece un buen ambiente de aprendizaje los niños asimilarán de mejor manera los conocimientos.

- Respuesta Docente 2

Claro, esto es importante porque cuando sean más grandes podrán desenvolverse de mejor manera en las relaciones sociales.

Análisis

Como se aprecia, para los docentes, el desarrollo de la destreza de convivencia en los procesos de aprendizaje cotidianos, es fundamental porque ayuda al crecimiento social de los niños tanto en el presente como a futuro. Creen que a través de esta competencia podrán desenvolverse de mejor manera dentro de la sociedad, y los fortalecerán frente a las relaciones que surgen cada día en la convivencia social.

Pregunta 3. ¿Considera que el lenguaje verbal influye en el desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?

- Respuesta Docente 1

Sí porque el lenguaje permite que los pequeños puedan expresarse frente a la sociedad, asimismo, fomenta en ellos la duda por conocer más sobre el mundo que los rodea.

- Respuesta Docente 2

Sí porque si el niño sabe cómo comunicarse tendrá más facilidad para integrarse a los diferentes grupos sociales, elegir su grupo de amigos con quienes sienta mayor conexión.

Análisis

Claramente se denota que el lenguaje verbal juega un papel importante en el desarrollo personal y social de los infantes. Con esto, podrán expresar sus emociones y estarán en la libertad de dar a conocer sus ideales. Asimismo, con el desarrollo de esta habilidad el niño podrá acoplarse a los diferentes grupos sociales existentes.

Pregunta 4. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles del lenguaje verbal en niños y niñas de 4 a 5 años?

- Respuesta Docente 1

Por supuesto, en lo que corresponde, trabajo con una metodología enfocada al desarrollo de esta habilidad a través de juegos de palabras y descripción de imágenes.

- Respuesta Docente 2

Uno de los enfoques principales de mi área de trabajo se basa en la estimulación del lenguaje de los niños a través de descripción de caricaturas y con la repetición y pronunciación de palabras.

Análisis

Como se aprecia, los docentes enfocan su labor profesional al desarrollo de los niveles del lenguaje en los pequeños ya que se considera algo fundamental en el desarrollo social de los individuos. Entre las estrategias didácticas que implementan los docentes están: el juego de palabras, descripción de imágenes y caricaturas y la repetición de palabras, todo esto con el fin de cultivar esta habilidad.

Análisis y discusión entrevista

Después de analizar las respuestas emitidas por parte de los docentes se puede discernir que sus aportes concuerdan con la información recopilada en donde se manifestó el criterio de investigadores de esta problemática social. Es así que se reconoce la importancia de esta habilidad del lenguaje dentro de la convivencia social pues como dijo (Cánovas, 2009) es importante que se aprenda y se logre convivir con los mismos, ya que es parte de la interacción que se pueda establecer, en los diversos sectores sociales.

Incluso abarca lo mencionado por el estudio de (Reyzábal V. , 2012) , donde indicó que, tanto el desarrollo de las competencias comunicativas como las específicamente lingüísticas resultan importantes para el manejo de las otras, por esto es importante que se desarrolle a partir del currículo educativo con puntualidad, de acuerdo a cada nivel y que se analice su implementación de manera seguida y formativa.

Asimismo, las estrategias empleadas por los docentes responden a lo sugerido por el estudio de (Arias Castilla, 2014), quienes expusieron que los juegos de dentro de la enseñanza fomentan el desarrollo de habilidades orales y escritas, cultivan la imaginación, la creatividad y las relaciones socio afectivas con sus pares.

2.1.2 Análisis de la ficha de observación aplicado a los 50 niños de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” pertenecientes al Nivel Inicial.

Pregunta N.1: Participa activamente en juegos grupales

Tabla N° 1: Juegos Grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	56%
A veces	20	40%
Nunca	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Calapiña Mayra

Gráfico N° 1: Juegos grupales



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Calapiña Mayra

Análisis y Discusión.- Después de analizar la ficha de observación de 50 niños/as que corresponde al 100%, 28 que corresponde al 56% siempre participan activos en juegos grupales, 20 que corresponden al 40% a veces, mientras que 2 que corresponde al 4% no participan en juegos grupales. En el gráfico podemos evidenciar que a un gran número de niños participan en juegos grupales siendo esto beneficioso para el desarrollo de su personalidad, así también favoreciendo el lenguaje verbal al momento que se comunica con sus compañeros.

Pregunta N.2: Mira a la cara cuando le hablan

Tabla N° 2: Mira a la cara

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	44%
A veces	22	40%
Nunca	8	16%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Calapiña Mayra

Gráfico N° 2: Mira a la cara



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Calapiña Mayra

Análisis y Discusión.- De los 50 niños y niñas observados que corresponden al 100%, 20 que corresponde al 44% miran a la cara cuando se les habla, 25 que corresponde el 40% A veces y 8 que corresponden al 16% nunca miran a la cara cuando se les habla. Se puede evidenciar que en ocasiones los niños miran a la cara cuando se les habla, algo que se debe reforzar puesto una parte importante para el desarrollo del lenguaje verbal es la imitación, es por eso que como adultos se debe procurar gesticular bien

Pregunta N.3: Juega con juguetes reales

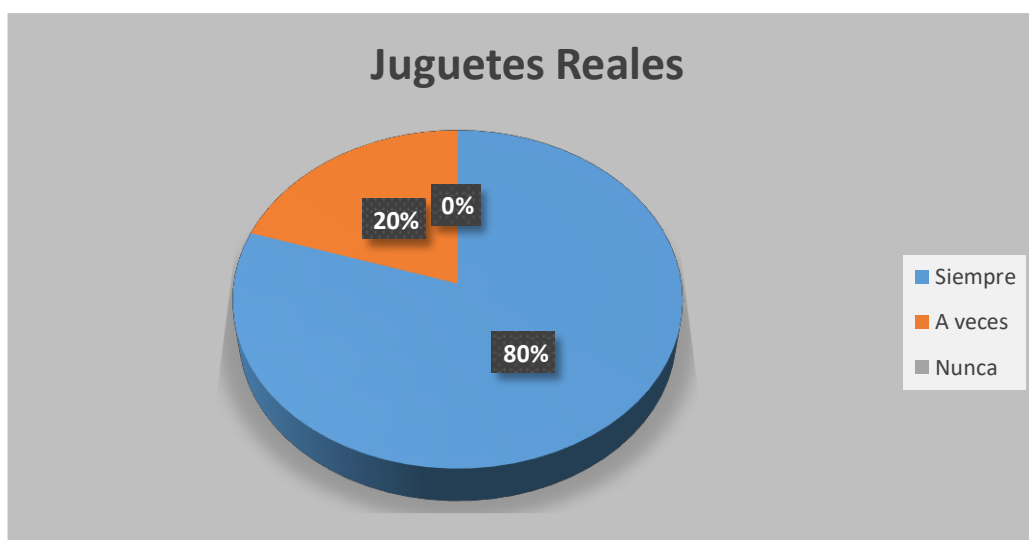
Tabla N° 3: Juguetes reales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	80%
A veces	10	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Calapiña Mayra

Gráfico N° 3: Juguetes Reales



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Calapiña Mayra

Análisis y Discusión.- Según la ficha de observación aplicada a 50 niños y niñas que corresponden al 100%, 40 que corresponde al 80 % Siempre juega con juguetes reales, 10 que corresponden al 20% A veces y 0 que corresponde 0% Nunca juegan con juguetes reales. Como se puede evidenciar en el grafico la mayoría de estudiantes juegan con juguetes reales siendo beneficio para desarrollar su imaginación, pues al hacerlo se está estimulando distintas habilidades: lingüísticas, creativas y de integración.

Pregunta N.4: Se relaciona con sus compañeros sin discriminación

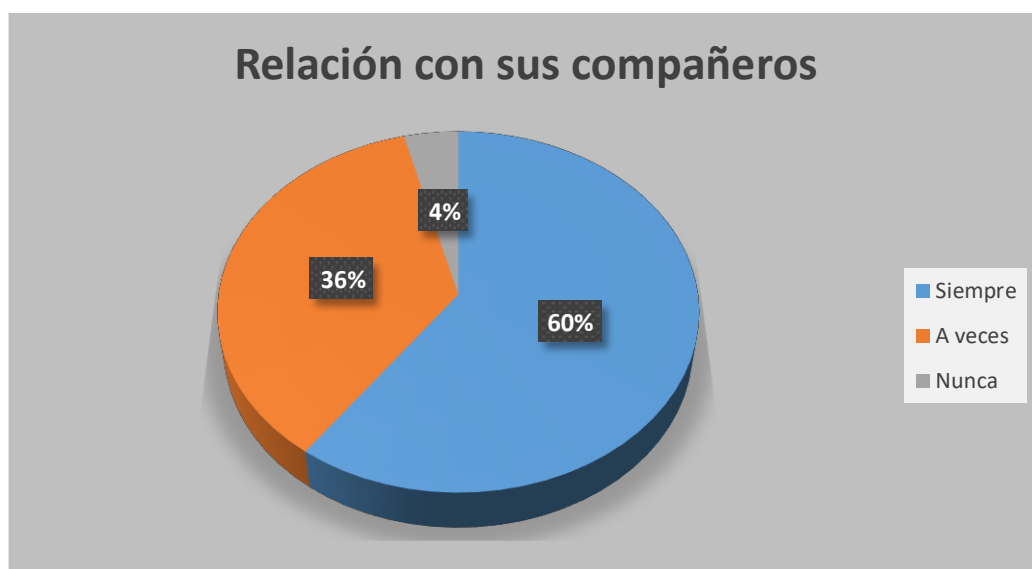
Tabla N° 4: Relación con sus compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	60%
A veces	18	36%
Nunca	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Calapiña Mayra

Gráfico N° 4: Relación con sus compañeros



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Calapiña Mayra

Análisis y Discusión.- Después de observar a 50 niños y niñas que corresponden al 100%, 30 que corresponde al 60% siempre se relacionan con sus compañeros sin discriminación, 18 que corresponde al 36% A veces y 2 que corresponden al 4% Nunca. Como podemos observar en el gráfico la mayoría de niños se relacionan con sus compañeros siendo esto una destreza que el niño trae consigo desde su hogar, la maestra deberá estimularla realizando actividades grupales, algo que mejorara la convivencia y el clima en el aula de clases.

Pregunta N.5: Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno

Tabla N° 5: Emociones y sentimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	67%
A veces	13	30%
Nunca	8	3%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Calapiña Mayra

Gráfico N° 5: Emociones y sentimientos



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Calapiña Mayra

Análisis y Discusión.- Teniendo en cuenta a los 50 niños y niñas observados que corresponden al 100%, a 29 que corresponde al 67 % Siempre demuestra interés por emociones y sentimientos de otro , a 13 que corresponde el 30% A veces y a 8 que corresponden al 3% Nunca demuestran interés por emociones y sentimientos de otros. Se puede evidenciar que la mayoría de los niños demuestran interés, el niño como ser social es bastante perceptivo en cuanto a emociones, se debe ir trabajando para formar seres empáticos y respetuosos por los sentimientos de los demás.

Pregunta N.6: Participa en juegos con sus reglas

Tabla N° 6: Juegos con reglas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	52%
A veces	20	44%
Nunca	6	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Calapiña Mayra

Gráfico N° 6: Juegos con reglas



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Calapiña Mayra

Análisis y Discusión.- De 50 niños y niñas observados que corresponde al 100%, 24 que corresponde al 52% siempre participan en juegos con reglas, 20 que corresponden al 44% a veces, mientras que 6 que corresponde al 4% no participan en juegos con reglas. En el gráfico podemos evidenciar que la mayoría de estudiantes participan activamente en juegos con reglas, juegos en los que la maestra debe incentivar a los mismos buscando estrategias necesarias para que la escuchen sin perder el papel de ser una jugadora más.

Pregunta N.7: Demuestra empatía con un compañero en particular

Tabla N° 7: Empatía con un compañero

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	40%
A veces	22	44%
Nunca	10	16%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Calapiña Mayra

Gráfico N° 7: Empatía con un compañero



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Calapiña Mayra

Análisis y Discusión.- De los 50 niños y niñas observados que corresponden al 100%, 18 que corresponde al 40% demuestra empatía con un compañero en particular, 22 que corresponde el 44% A veces y 10 que corresponden al 16% nunca demuestran empatía con un compañero. Se puede evidenciar que los niños solo en ciertas ocasiones demuestran empatía con un compañero, es por eso que padres de familia deben enseñar desde el respeto por sus sentimientos y necesidades, así también las maestras a través de ejercicios y actitudes que refuerzan esta capacidad.

Pregunta N.8: Colabora espontáneamente en actividades y situaciones sencillas

Tabla N° 8: Actividades y situaciones sencillas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	75%
A veces	20	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Calapiña Mayra

Gráfico N° 3: Actividades y situaciones sencillas



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Calapiña Mayra

Análisis y Discusión.- Según la ficha de observación aplicada a 50 niños y niñas que corresponden al 100%, 30 que corresponde al 75% Siempre colaboran espontáneamente en actividades y situaciones sencillas, 20 que corresponden al 25% A veces y 0 que corresponde 0% colaboran espontáneamente en actividades y situaciones sencillas. Como se puede evidenciar en el gráfico gran parte de estudiantes colabora de forma espontánea en actividades sencillas, la maestra como guía debe procurar la participación de aquellos niños que no lo hacen, haciendo preguntas e incentivándolos a que intervengan de manera divertida en la clase.

Pregunta N.9: Demuestra interés en un problema que se presenta en un compañero del aula

Tabla N° 9: Interés en un problema

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	36%
A veces	27	54%
Nunca	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Calapiña Mayra

Gráfico N° 9: Interés en un problema



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Calapiña Mayra

Análisis y Discusión.- Después de observar a 50 niños y niñas que corresponden al 100%, 18 que corresponde al 36% siempre demuestran interés en un problema que se presenta en un compañero, 27 que corresponde al 54% A veces y 5 que corresponden al 10% Nunca. Como podemos observar en el gráfico los niños a veces demuestran interés en un problema que se presenta en un compañero del aula, algo que se debe mejorar partiendo por entender que son las emociones y como tratarlas para así poder dirigirnos a los demás.

Pregunta N.10: Reconoce los oficios de las personas que brindan servicio a la comunidad

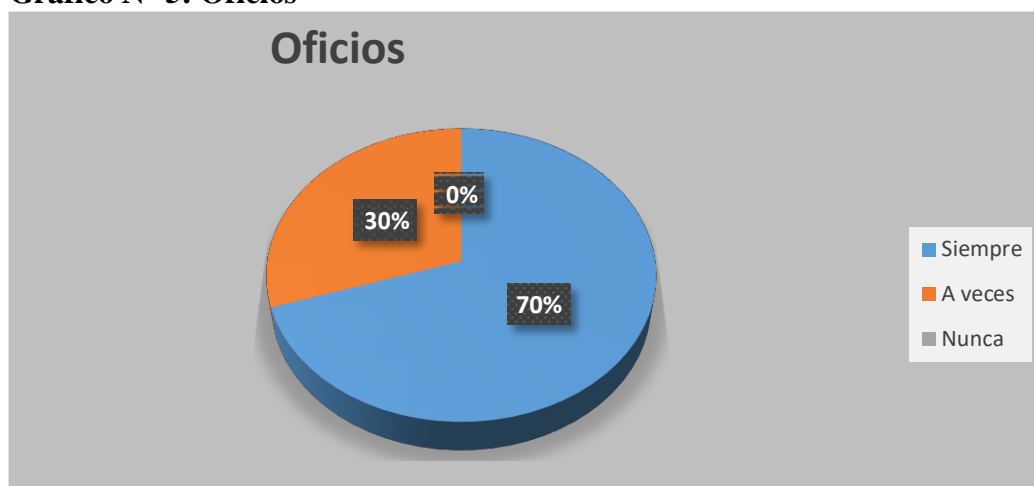
Tabla N° 10: Oficios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	70%
A veces	15	30%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Calapiña Mayra

Gráfico N° 5: Oficios



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Calapiña Mayra

Análisis y Discusión.- Teniendo en cuenta a los 50 niños y niñas observados que corresponden al 100%, a 35 que corresponde al 70 % Siempre Reconoce los oficios de las personas que brindan servicio a la comunidad , a 15 que corresponde el 30% A veces y a 0 que corresponden al 0% Nunca . Se puede evidenciar que la mayoría de niños reconoce los oficios de las personas, esto se debe a que las docentes prestan mayor atención en sus planificaciones a esto, los padres de familia deben fomentar el respeto a los mismos explicando los beneficios que brindan a la comunidad.

Análisis y discusión general de la ficha de observación

Luego de analizar y cotejar los resultados se llegó a la conclusión que la destreza de convivencia esta en relación en el diario escolar del aula de Educación Inicial el cual el brinda un ambiente lleno de armonía, buenas relaciones interpersonales y una sana convivencia.

Según el (Ministerio de Educación, 2014) en el currículo de educación inicial nos dice que el ámbito de convivencia se consideran aspectos relacionados con normas de: respetó, empatía gozo de derechos y el cumplimiento de obligaciones que se se deben desarrollar en el aula de educación. El currículo nos dice que se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

A su vez (Pizarro , 2018) la convivencia escolar: debe ser un lugar acogedor para las prácticas educativas que se relacionan estrechamente en el aspecto personal y social de los niños y niñas de Educación Inicial, mediante aprendizajes significativos en el marco del respeto a los valores y buen vivir en la comunidad educativa en especial de Educación Inicial. También los docentes deben enfatizar en la convivencia de los niños no solo dentro del aula sino también fuera de ella ya que la convivencia escolar está en donde los niños se relacionan entre ellos y ese será el momento indicado de socializar sobre todo lo que conlleva la convivencia educativa y las relaciones de los niños entre ellos.

3.2 Verificación de hipótesis

El desarrollo de las destrezas de convivencia incide en el lenguaje verbal de los 50 niños y niñas del Nivel Inicial, de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”.

Tabla 1. Frecuencias observadas

Ítem	Siempre	A veces	Nunca	Total
#1	28	20	2	50
#4	30	18	2	50
Total	58	38	4	100

1. Formular hipótesis nula y alternativa

H₀: ¿El desarrollo de las destrezas de convivencia **NO** incide en el lenguaje verbal de los niños y niñas del Nivel Inicial?

H₁: ¿El desarrollo de las destrezas de convivencia **SÍ** incide en el lenguaje verbal de los niños y niñas del Nivel Inicial?

2. Seleccionar el nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

3. Calcular chi cuadrado crítico o tabular

$$GL = (r - 1)(c - 1)$$

$$GL = (u - 1)(u - 1)$$

$$GL = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$GL =$$

$$\alpha = 0,05$$

Grados de libertad, <i>gl</i>	Área de la cola derecha			
	0.10	0.05	0.02	0.01
1	2.706	3.841	5.412	6.635
2	4.605	5.991	7.824	9.210
3	6.251	7.815	9.837	11.345
4	7.779	9.488	11.668	13.277
5	9.236	11.070	13.388	15.086
6	10.645	12.592	15.033	16.812
7	12.017	14.067	16.622	18.475
8	13.362	15.507	18.168	20.090
9	14.684	16.919	19.679	21.666
10	15.987	18.307	21.161	23.209

El valor de chi cuadrado crítico o tabular es igual a **3,001**.

4. Formular regla de decisión

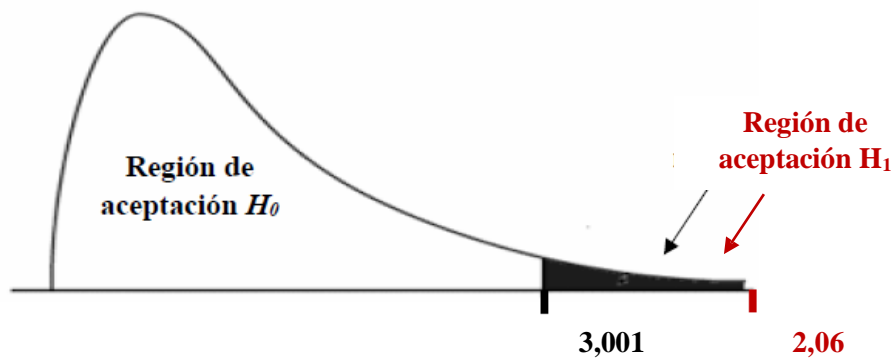
Aceptar H_1 , si chi cuadrado calculado $>$ chi cuadrado crítico o tabular

Aceptar H_0 , si chi cuadrado calculado \leq chi cuadrado crítico o tabular

5. Calcular chi cuadrado calculado, representar gráficamente y tomar decisión

Tabla 2. Cálculo chi cuadrado

Frecuencias observadas (<i>f_o</i>)	Frecuencias esperadas (<i>f_e</i>)	(<i>f_o</i> - <i>f_e</i>)	(<i>o</i> -)	$\frac{(o -)}{}$
14	8,50	5,50	30,25	3,56
14	16,00	-2,00	4,00	0,25
5	7,50	-2,50	12,25	1,44
3	8,50	-3,50	30,25	3,56
18	16,00	7,00	4,00	0,25
12	8,50	3,50	12,25	1,44
			TOTAL	3,001



Toma de decisión: Como chi cuadrado calculado (3,001) es mayor que el valor chi cuadrado crítico o tabular (2,06), aceptamos la hipótesis alternativa (H). Por lo tanto, se concluye que la presente investigación es válida y se puede afirmar que El desarrollo de las destrezas de convivencia incide en el lenguaje verbal de los niños y niñas del Nivel Inicial, de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso”.

Validación de la ficha de observación a través del Software SPSS

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,826	,824	10

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se pudo identificar que el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” se considera medio para su edad, pues el mismo tiene gran repercusión en la interacción social de los estudiantes, mediante una comunicación adecuada y la elaboración de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas se ha logrado que los niños y niñas desarrollen una mejor convivencia que a su edad es lo más recomendado.
- El desarrollo de la destreza de convivencia en los niños de Educación Inicial se realiza de manera satisfactoria, pues las docentes prestan especial atención en este ámbito ya que permiten que niños y niñas se desenvuelvan de manera autónoma en el aula de clases, así también permite una mejor relación entre alumnos, generando así un ambiente pacífico y ameno para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea un éxito.
- Se pudo concluir que el aprendizaje del lenguaje verbal para el desarrollo de la destreza de convivencia se relaciona muy estrechamente es por eso que representa un innovador procedimiento en el que involucra de manera directa a todos los integrantes del aula de clase de educación inicial, proponiendo alternativas que se ajustan a las necesidades reales y sobre todo a los requerimientos de cada niño y niñas dándole el centro de atención de lo que necesitan saber y que les hace falta conocer lo cual se determinó con el análisis de los datos recolectados con la utilización de una ficha de observación a los 50 niños y niñas de la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” del Nivel Inicial así también con una entrevista dirigida a las docentes de la institución , lo cual sirvió para la afirmación de la hipótesis El desarrollo de las destrezas de convivencia incide en el lenguaje verbal de los niños y niñas de la Institución.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda que las docentes busquen estrategias y actividades innovadoras y precisas que generen un buen desarrollo del lenguaje verbal, puesto que es necesario que niños y niñas se comuniquen de manera clara así también se busca que los mismos demuestren sentimientos y emociones sin que esto sea forzado.

- Las docentes deben planificar utilizando en gran medida destrezas del ámbito de convivencia, pues con el desarrollo de las mismas formamos niños independientes y respetuosos con los demás, razón por la cual los docentes no pueden improvisar una clase, pues la maestra deberá hacerlo según el contexto donde el infante se desarrolle.

- Es importante que toda la comunidad educativa se involucre en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues de todos implica que los niños desarrollen su lenguaje verbal así como también las primeras interrelaciones, es por eso que la participación de varios actores es vital y de mucho valor significativo ya que estamos en pleno proceso de desarrollo del niño y es de carácter importante la involucración de los mismo.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias

- Arias Castilla, C. B. (30 de Junio de 2014). *Revista Iberoamericana De Psicología*. Obtenido de <https://revistas.iberro.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/480>
- Berra, M., & Dueñas, R. (s.f.). *Convivencia escolar y habilidades sociales*. Obtenido de <https://educra.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>
- Bravo, I., & Herrera, L. (2011). *revistaseug.ugr.es*. Recuperado el 16 de Enero de 2020, de [revistaseug.es](https://revistaseug.ugr.es/): <https://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/7166>
- Cánovas, C. E. (Noviembre de 2009). Vigotsky y Cecilia dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9, 1-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052011.pdf>
- Castañeda, P. (2014). *sisbib.unmsm.edu.pe*. Obtenido de [/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%20des_leng_ver_ni%20.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%20des_leng_ver_ni%20.htm): http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%20des_leng_ver_ni%20.htmCastañeda, Pablo. (2014). Recuperado el 16 de Enero de 2020, de intranet.comunidadandina.org: <http://intranet.comunidadandina.org/documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf>
- García, A., & Ferreira, G. (s.f.). Obtenido de LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309012>
- Ministerio de Educacion . (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Díaz Better, Sindy Paola, & Sime Poma, Luis Enrique (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*,

(49),125-145.[fecha de Consulta 23 de Enero de 2020]. ISSN: 0124-5821. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1942/194247574008>

Ochoa, J., & Verdesoto, S. (2015). *DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EN LA COMPRESION Y EXPRESION DEL LENGUAJE*. UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO. Obtenido de
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2367/1/DESARROLLO%20DE%20LAS%20DESTREZAS%20EN%20LA%20COMPRESION%20Y%20EXPRESION%20DEL%20LENGUAJE%20EN%20NI%20OS%20DE%204%20A%205%20A%20C%2091OS..pdf>

Ortega, H., & Zhunio, J. (2015). *ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL*. CUENCA: UNIVERSIDAD SALESIANA SEDE CUENCA. Obtenido de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8531/1/UPS-CT004957.pdf>

Reyzábal, M. (2012). *dialnet.unirioja.es*. Recuperado el 16 de Enero de 2020, de dialnet.unirioja.es:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4132461>

Reyzábal, V. (6 de Octubre de 2012). *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasCompetenciasComunicativasYLinguisticasClavePara-4132461.pdf>

ANEXOS

Anexo 1



Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Ficha de Observación para niños de Educación Inicial

Nombre y Apellidos:		Fecha Nacimiento:
Nivel:	Centro Escolar:	
Domicilio:	Localidad:	Teléfono:

Maque con una equis (x) según corresponda

Consigna	Siempre	A veces	Nunca
1. Participa activamente en juegos grupales			
2. Mira a la cara cuando le hablan			
3. Juega con juguetes reales			
4. Se relaciona con sus compañeros sin discriminación			
5. Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno			
6. Construye y realiza juegos con sus reglas			
7. Demuestra empatía con un compañero en particular			
8. Colabora espontáneamente en actividades y situaciones sencillas			
9. Demuestra interés en un problema que se presenta en un compañero de aula			
10. Reconoce los oficios de las personas que brindan servicio a la comunidad			

Anexo 2



Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Parvularia

Entrevista

Objetivo: Analizar el lenguaje verbal en el desarrollo de la destreza de convivencia en el nivel de educación inicial

Tema del Proyecto: El lenguaje verbal en el desarrollo de las destrezas de convivencia en el nivel de educación inicial

Preguntas

1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión y expresión del lenguaje verbal en general en niños de 4 a 5 años?
2. ¿Considera usted importante el desarrollo de la destreza de convivencia en los procesos de aprendizaje cotidianos?
3. ¿Considera que el lenguaje verbal influye en el desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?
4. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles del lenguaje verbal en niños y niñas de 4 a 5 años?
5. ¿Considera que las dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje?