



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA MODALIDAD
PRESENCIAL

PORTADA

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y
Orientadora Vocacional

TEMA:

“LOS PROCESOS COGNITIVOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO UNIVERSITARIO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”.

AUTOR: Gissela Alexandra Muñoz Chimbo

TUTORA: Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

AMBATO – ECUADOR

Abril – Septiembre

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg, C.I.130884207-7, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS PROCESOS COGNITIVOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO UNIVERSITARIO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**., desarrollado por la estudiante Gissela Alexandra Muñoz Chimbo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luis Rene Indacochea', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Psc. Edu. Luis Indacochea Mg.

TUTOR

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Gissela Alexandra Muñoz Chimbo, portadora de la C.I. 180491896-7, autora del proyecto de investigación titulado: **“LOS PROCESOS COGNITIVOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO UNIVERSITARIO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, previo a la obtención del título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional, Declaro que los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones, descritas en la investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de titulación.



Atentamente

Gissela Alexandra Muñoz Chimbo

1804918967

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LOS PROCESOS COGNITIVOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO UNIVERSITARIO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**., presentado por la señorita Gissela Alexandra Muñoz Chimbo, Egresada de la Carrera de Psicología Educativa, promoción: abril 2020- septiembre 2020, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Firmado electrónicamente por:
**DANNY GONZALO
RIVERA FLORES**

Psic. Edu Danny Rivera Flores, M.Sc
MIEMBRO DE TRIBUNAL

JORGE RODRIGO
ANDRADE
ALBAN

Firmado digitalmente
por JORGE RODRIGO
ANDRADE ALBAN
Fecha: 2020.10.05
16:32:25 -05'00'

Dr. Rodrigo Andrade Albán Mg
MIEMBRO DE TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mi Madre quien ha sido mi pilar fundamental y fortaleza en cada caída tanto en mi vida personal como profesional, quien ha sido ejemplo de lucha y esfuerzo para cumplir todos los sueños a pesar de las adversidades, quien con su amor y cariño me ha ayudado a salir adelante, también a mi bello ángel a mi Padre quien desde el cielo sé que está apoyándome y dándome sus bendiciones en mi diario vivir, quienes me han ayudado a ser fuerte cada día, tener el valor de salir adelante sin importar las dificultades ser una mujer guerrera y luchar por lo que quiero.

GISSELA MUÑOZ

AGRADECIMIENTO

A Dios quien fue un eje muy fundamental en mi vida y la motivación y guía durante mis años de estudio, quien permitió que continuara cada día con la misma fuerza e inspiración ante cualquier dificultad que se me presento en mi vida.

A mis Padres por estar siempre pendiente a mí en cada éxito y derrota, brindándome su apoyo incondicional dándome un abrazo en los momentos de recaída y un llamado de atención ante mis momentos de debilidad.

A mis docentes por compartir sus conocimientos, especialmente a mi tutor Psc. Edu. Luis Indacochea ya que con su paciencia e instrucción me supo guiar para lograr la presente investigación.

A mi alma mater, Universidad Técnica de Ambato y la Carrera de Psicología Educativa ya que me impartió conocimientos dentro de sus aulas.

GISSELA MUÑOZ

INDICE GENERAL

PORTADA	I
APROBACION DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.....	II
AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACION	III
APROBACION DEL TRIBUNAL DEL GRADO	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE GENERAL.....	VII
INDICE DE TABLAS.....	IX
INDICE DE ILUSTRACIONES	X
RESUMEN EJECUTIVO.....	XI
ABSTRACT	XII
CAPITULO I.....	14
MARCO TEÓRICO	14
1.1. Antecedentes investigativos.....	14
1.1.1. Antecedentes internacionales	14
1.1.2. Antecedentes Nacionales.....	16
1.2. Objetivos de la investigación	18
1.2.1. Objetivo General.....	18
1.2.2. Objetivos Específicos	18
1.3. Fundamentación Teórica.....	18
1.3.1. Variable Independiente Procesos cognitivos	18
1.3.2. Variable Dependiente Desempeño académico.....	32
2. CAPÍTULO II.....	40
METODOLOGÍA.....	40
2.1. Materiales.....	40
2.1.1. Recursos humanos	40
2.1.2. Recursos institucionales	40
2.1.3. Recursos materiales	40
2.1.4. Recursos económicos	41
2.2. Métodos.....	41
2.2.1. Enfoque de la investigación.....	41

2.2.2.	Modalidad de la investigación.....	41
2.2.3.	Nivel o tipo de la investigación.....	42
2.2.4.	Población y Muestra.....	42
2.3.	Operacionalización de Variables.....	44
2.3.1.	Variable Independiente.....	44
2.3.2.	Variable Dependiente.....	46
2.4.	Instrumentos de la Investigación.....	48
2.5.	Recolección de la Información.....	48
3.	CAPÍTULO III.....	49
	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	49
3.1.	Análisis y discusión de resultados.....	49
3.1.1.	Interpretación de resultados del cuestionario 1 sobre los procesos cognitivos:.....	49
3.1.2.	Interpretación de resultados del cuestionario 2 sobre desempeño académico:.....	64
4.3.	Verificación de la Hipótesis.....	78
4.3.1.	Combinación de Frecuencias.....	78
4.3.2.	Descripción de la Población.....	79
4.3.3.	Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	79
4.3.4.	Recolección de datos y cálculos de los estadísticos.....	81
	Frecuencias Observadas.....	81
4.3.5.	Cálculo del Chi-Cuadrado.....	83
4.3.6.	Decisión Final.....	83
4.	CAPÍTULO IV.....	84
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
4.1.	Conclusiones.....	84
4.2.	Recomendaciones.....	86
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
	ANEXOS.....	89

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Recursos económicos	41
Tabla 2: Población y muestra	43
Tabla 3: Variable Independiente: procesos cognitivos	44
Tabla 4: Variable dependiente: desempeño académico	46
Tabla 5: Plan de recolección de la información	48
Tabla 6: Resultados pregunta 1 cuestionario 1	49
Tabla 7: Resultados pregunta 2 cuestionario 1	51
Tabla 8: Resultados pregunta 3 cuestionario 1	52
Tabla 9: Resultados pregunta 4 cuestionario 1	53
Tabla 10: Resultados pregunta 5 cuestionario 1	54
Tabla 11: Resultados pregunta 6 cuestionario 1	55
Tabla 12: Resultados pregunta 7 cuestionario 1	56
Tabla 13: Resultados pregunta 8 cuestionario 1	57
Tabla 14: Resultados pregunta 9 cuestionario 1	58
Tabla 15: Resultados pregunta 10 cuestionario 1	59
Tabla 16: Resultados pregunta 11 cuestionario 1	60
Tabla 17: Resultados pregunta 12 cuestionario 1	61
Tabla 18: Resultados pregunta 13 cuestionario 1	62
Tabla 19: Resultados pregunta 14 cuestionario 1	63
Tabla 20: Resultados pregunta 1 cuestionario 2	64
Tabla 21: Resultados pregunta 2 cuestionario 2	65
Tabla 22: Resultados pregunta 3 cuestionario 2	66
Tabla 23: Resultados pregunta 4 cuestionario 2	67
Tabla 24: Resultados pregunta 5 cuestionario 2	68
Tabla 25: Resultados pregunta 6 cuestionario 2	69
Tabla 26: Resultados pregunta 7 cuestionario 2	70
Tabla 27: Resultados pregunta 8 cuestionario 2	71
Tabla 28: Resultados pregunta 9 cuestionario 2	72
Tabla 29: Resultados pregunta 10 cuestionario 2	73
Tabla 30: Resultados pregunta 11 cuestionario 2	74
Tabla 31: Resultados pregunta 12 cuestionario 2	75
Tabla 32: Resultados pregunta 13 cuestionario 2	76
Tabla 33: Resultados pregunta 14 cuestionario 2	77
Tabla 16: Frecuencias Esperadas.....	82
Tabla 16: Frecuencias Esperadas.....	82
Tabla 17. Cálculo del Chi-cuadrado	83

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Pregunta 1 Cuestionario 1	50
Ilustración 2	Pregunta 2 Cuestionario 1	51
Ilustración 3	Pregunta 3 Cuestionario 1	52
Ilustración 4	Pregunta 4 Cuestionario 1	53
Ilustración 5	Pregunta 5 Cuestionario 1	54
Ilustración 6	Pregunta 6 Cuestionario 1	55
Ilustración 7	Pregunta 7 Cuestionario 1	56
Ilustración 8	Pregunta 8 Cuestionario 1	57
Ilustración 9	Pregunta 9 Cuestionario 1	58
Ilustración 10	Pregunta 10 Cuestionario 1	59
Ilustración 11	Pregunta 11 Cuestionario 1	60
Ilustración 12	Pregunta 12 Cuestionario 1	61
Ilustración 13	Pregunta 13 Cuestionario 1	62
Ilustración 14	Pregunta 14 Cuestionario 1	63
Ilustración 15	Pregunta 1 Cuestionario 2	64
Ilustración 16	Pregunta 2 Cuestionario 2	65
Ilustración 17	Pregunta 3 Cuestionario 2	66
Ilustración 18	Pregunta 4 Cuestionario 2	67
Ilustración 19	Pregunta 5 Cuestionario 2	68
Ilustración 20	Pregunta 6 Cuestionario 2	69
Ilustración 21	Pregunta 7 Cuestionario 2	70
Ilustración 22	Pregunta 8 Cuestionario 2	71
Ilustración 23	Pregunta 9 Cuestionario 2	72
Ilustración 24	Pregunta 10 Cuestionario 2	73
Ilustración 25	Pregunta 11 Cuestionario 2	74
Ilustración 26	Pregunta 12 Cuestionario 2	75
Ilustración 27	Pregunta 13 Cuestionario 2	76
Ilustración 28	Pregunta 14 Cuestionario 2	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema: “LOS PROCESOS COGNITIVOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO UNIVERSITARIO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”.

Autora: Gissela Alexandra Muñoz Chimbo

Tutor: Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza. Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación existente de los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario de los estudiantes de primero, segundo semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Universidad Técnica, en una población de 80 estudiantes considerando los paralelos A y B, teniendo en cuenta que la memoria, concentración, lenguaje influye en el desempeño académico de los estudiantes. En el aspecto metodológico se empleó el enfoque cualitativo y cuantitativo que favorecieron en la recolección de datos tanto en aspectos descriptivos, numéricos y estadísticos, a través de la modalidad correlacional y bibliográfica se logró profundizar los conocimientos de la investigación.

Finalmente, la correlación entre variables se determinó a través del análisis e interpretación de datos recolectados mediante encuestas vía online utilizando Google Drive, obteniendo como resultado que los procesos cognitivos inciden en el desempeño académico en los estudiantes de dichos paralelos de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte.

PALABRAS CLAVES: memoria – comunicación – atención – habilidades psíquicas – lenguaje – percepción

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY CAREER

THEME: "COGNITIVE PROCESSES AND UNIVERSITY ACADEMIC PERFORMANCE IN FIRST AND SECOND SEMESTER STUDENTS OF THE PEDAGOGY OF PHYSICAL ACTIVITY AND SPORTS OF THE FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO"

Author: Gissela Alexandra Muñoz Chimbo

Tutor: Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza. Mg

ABSTRACT

The present research work aims to determine the existing relationship of cognitive processes and university academic performance of students in the first and second semesters of the pedagogy of physical activity and sport at the Technical University, in a population of 80 students considering the parallels A and B, taking into account that memory, concentration, language influence the academic performance of students. In the methodological aspect, the qualitative and quantitative approach was used, which favored in the data collection both in descriptive, numerical and statistical aspects, through the correlational and bibliographic modality, it was possible to deepen the knowledge of the research.

Finally, the correlation between variables was determined through the analysis and interpretation of data collected through online surveys using Google Drive, obtaining as a result that cognitive processes affect the academic performance in students of said parallels of the pedagogy career of the physical activity and sport.

KEYWORDS: memory - communication - attention - psychic abilities - language - perception

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

(Tamayo, 2006), señalan que los antecedentes “tratan de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones, con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma”, (p.54). Los antecedentes ayudan a fundamentar la investigación, con respecto a otras investigaciones pasadas que tengan similitud o igualdad con el tema.

Por tal motivo, para la realización del presente trabajo se tomaron como antecedentes de la investigación un total de cinco (5) estudios anteriormente realizados que guardan relación con el tema a tratar, dos internacionales y tres nacionales entre ellos se tienen los siguientes:

1.1.1. Antecedentes internacionales

Tema

“Procesos cognitivos y metacognitivos en alumnos universitarios: estrategias para su desarrollo”. Universidad de Buenos Aires. Argentina.

Autores:

(Naigeboren Guzmán, 2015)

Conclusiones:

- Las prácticas meta cognitivas inciden en la adquisición progresiva del pensamiento estratégico como competencia para la toma de decisiones autónoma en la resolución de problemas de la vida académica y profesional; condicionada por intervenciones pedagógicas que las habiliten.

- Debido a los hallazgos en los porcentajes de procesos cognitivos y metacognitivos, sería adecuado implementar dentro del aprendizaje diario de los estudiantes universitarios un programa o planificación para fortalecer los niveles

de meta cognición en especial en la categoría de Regulación de la Cognición donde se observaron puntajes mayoritariamente bajos. El fortalecimiento de las categorías de Meta cognición sería en base a trabajar en conjunto con los universitarios permitiéndoles llegar a conocer sus capacidades, recursos intelectuales, planificación y enfocándose en que logran aprender a aprender.

- Asimismo, se deben tomar en cuenta cómo aprenden sus estudiantes para satisfacer las necesidades en el aprendizaje evitando falencias en la forma de adquirir conocimientos. Cada carrera debería considerar un compendio de los Estilos de Aprendizaje de sus estudiantes para que los docentes puedan planificar una metodología que se adapte al aprendizaje de los estudiantes, así se podría aumentar el rendimiento académico tanto en carreras como en Facultad.

Título:

“Factores cognitivos, en el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo”. Universidad César Vallejo. Perú

Autor:

(Anilu, 2017)

Conclusiones:

- Las conclusiones fueron que existe una buena correlación directa entre las variables de estudio y se encuentran asociadas; esto significa que a cualquier variación, positiva o negativa que exista en la motivación y las estrategias de aprendizaje, también lo va a tener, en forma directa, los estudiantes respecto a su Rendimiento académico.
- Se logró comprobar la correlación entre los Factores Cognitivos y el rendimiento académico en estudiantes de I Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz, Departamento de Ancash, año 2017.

- En el análisis descriptivo de la variable rendimiento académico de los educandos del I ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017; resultó ser el más frecuente el nivel de rendimiento regular, promedio ponderados de 11 a 13; seguido del nivel deficiente, con promedios ponderados de 0 a 10 y finalmente el nivel bueno, con promedios ponderados de 14 a 16.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Título:

“Influencia de las habilidades cognitivas en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica”

Autores:

(Jéssica E. Posligua-Espinoza, 2017)

Conclusiones:

- Se concluyó que, es necesario que en estos tiempos se promueva el uso de recursos didácticos digitales en el aula de clases, por medio de metodologías dinámicas de innovación, se generaría una nueva forma de pensar altamente necesaria para elevar el rendimiento académico, sobre todo, en épocas encaminadas hacia una cultura tecnológica.
- Se debe considerar al docente como un ente facilitador del proceso de aprendizaje, tiene que asumir los grandes retos de esos cambios que enmarcan a la sociedad actual en el campo de las tecnologías. Y el uso de esta revista virtual cumple con su objetivo de mejorar en el rendimiento académico de los estudiantes, de las instituciones de educación general básica.
- La revolución científico-técnica ha llegado a transformar los procesos educativos, brindando nuevas alternativas para hacer más eficaces los procesos de enseñanza-aprendizaje que mejoren su rendimiento académico; se tiene a disposición variedad de recursos didácticos y tecnológicos para revolucionar la educación, por

eso resulta un reto para toda persona que debe enseñar y aprender, el hacer uso de esos medios para facilitar el proceso educativo, con el objetivo de romper con el paradigma de sólo utilizar recursos tradicionales como son la pizarra, marcador, borrador y el contenido de la asignatura en textos.

Título:

“Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, Provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017”.

Autor:

(De La A Muñoz, 2018)

Conclusiones:

- Se concluye que es necesario promover la utilización de técnicas de estudio para facilitar el desarrollo de destrezas cognitivas. Fortalecer el desarrollo del pensamiento y dejar de lado la repetición y memorización de contenidos. Es importante motivar constantemente a los estudiantes, elevar su autoestima, guiarlos es el uso del tiempo libre y en la organización de los momentos para estudiar.
- La planificación estratégica institucional debe mejorar los procesos de aprendizaje, planificación curricular, planes de refuerzo académico y tutorías individuales para lograr que los estudiantes adquieran un mejor nivel académico.
- La institución debe emprender programas de capacitación interna para que sus docentes se empoderen de los problemas y las posibles soluciones con el propósito de disminuir los riesgos detectados en el bajo rendimiento de los estudiantes.

1.2.Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo General

Determinar la relación existente de los procesos cognitivos y el desempeño académico de los estudiantes de primero, segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Ambato.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Analizar los procesos cognitivos superiores en los estudiantes de primero, segundo semestre de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Ambato.
- Identificar los índices de desempeño académico de los estudiantes de primero, segundo semestre de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Ambato.
- Establecer los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario en los estudiantes del primero, segundo semestre de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Ambato.

1.3.Fundamentación Teórica

1.3.1. Variable Independiente Procesos cognitivos

El objeto de estudio genuino de la Psicología General son los procesos psicológicos, entre los que se encuentran los procesos cognitivos básicos. Se puede reconocer un objeto porque ya se ha tenido una experiencia con él y porque, además, se recuerda esa experiencia.

El cerebro de la especie humana es inmaduro al nacer. Esta característica le provee de una gran plasticidad que posibilita el modelado de estructuras y funciones del sistema

nervioso a lo largo de la vida, y capacita al ser humano para adquirir conocimientos durante un largo período de tiempo. La adaptación al medio, que incrementa la probabilidad de supervivencia como especie, es más eficaz si se es capaz de extraer información veraz y útil, y para ello es necesario que los mecanismos receptores y los sistemas perceptuales funcionen correctamente (Lupón Marta, Apuntes de Psicología en Atención Visual España, 2015)

De acuerdo al mencionado autor, al conjunto de procesos mediante los cuales la información sensorial entrante (input) es transformada, reducida, elaborada, almacenada, recordada o utilizada se le denomina cognición. Así, cognición equivale a capacidad de procesamiento de la información a partir de la percepción y la experiencia, pero también de las inferencias, la motivación o las expectativas, y para ello es necesario que se pongan en marcha otros procesos como la atención, la memoria, el aprendizaje, el pensamiento, etc. En este sistema cognitivo o sistema general de procesamiento de la información, la percepción vendría a ser el pilar básico en el que se asientan los procesos cognitivos básicos o simples (atención, memoria y aprendizaje) y complejos (lenguaje, pensamiento, inteligencia).

Del mismo modo que la atención influye en procesos como la percepción o la memoria, ésta se ve influenciada por otros como la motivación, que interviene en la resistencia a la distracción. La motivación también influye en procesos como la percepción, ya que los estímulos que permiten satisfacer necesidades y deseos se perciben con más facilidad (algunos estudios muestran cómo las personas son más sensibles a los estímulos relacionados con comida o bebida cuando están hambrientas y sedientas). Así, atención y motivación actúan como procesos de activación y orientación que intervienen en el procesamiento de la información, afectando (facilitando o entorpeciendo) el papel de los otros procesos psicológicos básicos como la percepción, el aprendizaje o la memoria.

De acuerdo a (Luna, 2008), los procesos cognitivos son “la vía a través de la cual, se adquiere el conocimiento”, es decir, son las habilidades mentales que el ser humano desarrolla, al realizar cualquier actividad.

En el campo de la psicología cognitiva, los procesos de atención, percepción, memoria y concentración son los cuatro procesos cognitivos de los cuales depende el aprendizaje de

los conocimientos, la psicología considera al individuo como un procesador permanente de los estímulos.

Dentro de los procesos cognitivos básicos, se encuentran:

Atención

De acuerdo a (Tellez, 2002), “es una función neuropsicológica que permite enfocar los órganos de los sentidos sobre determinada información”, es decir, involucra los sentidos en la realización de una tarea específica, mientras inhibe la función de otros no tan relevantes para esa tarea, a su vez, está influenciado por los conocimientos adquiridos previamente referente a la acción a realizar, asimismo intervienen otros factores emocionales como la expectativa, que pudieran modificar la estructura psicológica de la atención.

La atención se manifiesta en cualquier actividad mental, representando la capacidad del individuo de fijar su concentración en un sólo estímulo o un conjunto de ellos, excluyendo lo que interfiere (ruido, entorno) sin embargo, requiere cierto tipo de selección para determinar qué estímulo será atendido, cuáles serán omitidos, y resalta de esto la capacidad limitada de la atención, agotando los recursos mentales. (Manuel R. N., 2008)

Cuando el individuo se concentra en los estímulos de su entorno que para él son más importantes o atractivos, ocurre un procesamiento llevado por la información (de abajo-arriba). En otras ocasiones, el individuo se concentra en una sola actividad mental en virtud del propósito del individuo, ocurriendo un procesamiento conceptualmente guiado (arriba-abajo) (A.M, 1997)

En lo que respecta a la atención, existen grados distintos de intensidad, y según (Manuel N. R., 2008) "atención intensa significa lo opuesto a atención superficial y difusa. Atención sostenida es lo opuesto a atención inestable, inconstante u oscilante de unos estímulos a otros", explicando que el individuo decide arbitrariamente a qué atender y cuándo dejar de atenderle para seleccionar el próximo objeto con relevancia, entendiéndose aquí que la atención es manipulada por el individuo a voluntad plena.

Funciones de la atención:

- a) La atención permite orientar y seleccionar de forma precisa los aspectos del entorno que son relevantes y requieren elaboración cognitiva, separándolos de los que son irrelevantes, que por contra reciben un procesamiento mínimo o nulo. Así, se asume una capacidad limitada puesto que ante la imposibilidad de atender a todos los estímulos la atención es el proceso adaptativo que selecciona los más importantes para percibirlos “mejor” y evitar sobrecargas.

- b) La atención como mecanismo de vigilancia permite mantener en el tiempo el interés por la información seleccionada. En función del tipo de actividad, pero también de otras variables como la dificultad de la actividad, la edad o el nivel intelectual del individuo, etc., el tiempo de atención requerido puede variar desde minutos hasta horas.

- c) La atención como mecanismo de control voluntario sobre la disposición y capacidad de procesamiento de la información, activa el organismo ante diversas situaciones preparándonos para reaccionar con rapidez. Por consiguiente, el control voluntario está ligado a los mecanismos preparatorios que llevarán a la acción.

Factores determinantes de la atención

Los mecanismos de atención no son constantes. El hecho que un sujeto dirija su atención hacia algo o que algo llame su atención depende tanto de las características del estímulo o la situación estimular (factores extrínsecos) como de las características particulares del sujeto (factores intrínsecos).

- a) Los factores extrínsecos son aquellas propiedades de los estímulos que capturan la atención del sujeto en mayor medida que otras. Se considera que en este caso el mecanismo atencional es automático, abajo-arriba e inconsciente. Algunos ejemplos son:

- El tamaño (mayor atención hacia estímulos más grandes).
 - La posición (mayor atención hacia la zona superior que hacia la inferior, y hacia la parte izquierda más que a la derecha).
 - El color (son más llamativos los estímulos en color que en blanco y negro).
 - La intensidad (los estímulos más intensos o con mayor detalle atraen más la atención).
 - El movimiento (mayor atención hacia estímulos dinámicos que estáticos).
- b) Los factores intrínsecos son aquellas características específicas o personales del sujeto que lo diferencian de otros ante una misma situación estimular. El mecanismo de atención mediado por los factores intrínsecos suele tener una componente de mayor voluntariedad y consciencia por parte del individuo, y predominancia arriba-abajo. Algunos factores intrínsecos pueden ser:
- Los intereses, intenciones y motivaciones del sujeto, por ejemplo, si no somos aficionados al bricolaje, difícilmente prestaremos atención a un programa de televisión dedicado a este tema; sin embargo, si tenemos que realizar una pequeña reparación y nadie de nuestro entorno puede ayudarnos, si casualmente en el programa explican cómo proceder, seguramente sí que prestaremos atención.
 - Los rasgos de personalidad.
 - Estados transitorios como la fatiga, el sueño, el estrés, el consumo de café, tabaco, fármacos, etc. (Lupón, 2015)

Percepción

La percepción puede ser considerada como el origen y la base de todo nuestro conocimiento del mundo, del que se alimentan las demás funciones cognitivas y del que llegan a depender, en buena parte, las emociones, sentimientos y afectos que promueven la conducta.

Según (M.W., 2002) es “el proceso en el que se extrae información de los estímulos captados, para ser organizada e interpretada y dotada de significado” se puede decir que, la percepción es el resultado de la información extraída de los sentidos, y de la interpretación realizada por el individuo que la percibe, influenciado por la experiencia y conocimiento previo.

Siendo este proceso tan importante, hay que destacar los diferentes tipos de estímulo: el distal (distante) y el proximal (próximo). El distal se refiere a los objetos reales, que se encuentran en el medio físico. Y el proximal se refiere a la percepción captada por los recopiladores de información que se poseen para identificar el medio (los sentidos). Este último viene a ser la representación mental del estímulo percibido a través de uno o varios recopiladores sensoriales, una vez que se percibe, de este se extrae el resultado del estímulo, que será una imagen o concepto, entre otros. (Manuel R. N., 2008)

Cuando se registran los estímulos externos, a través de los receptores sensoriales, el individuo no es una “tabula rasa” o una hoja en blanco, sino que ya dispone en su repertorio o memoria las experiencias que adquirió previamente, desde el momento de su nacimiento, siendo así, la percepción resulta de la información suministrada por los receptores, para posteriormente ser procesadas e interpretadas, así lo explica (M.W., 2002) “usa el conocimiento previo para recopilar e interpretar los estímulos que nuestros sentidos registran”.

Asimismo (Manuel R. N., 2008) concluye que “la insuficiencia de experiencias previas o conocimientos específicos puede ser la causa de determinadas dificultades en el aprendizaje significativo y no las capacidades o nivel intelectual, como, a veces, indebidamente se supone como factor exclusivo”.

Sensopercepción

Es una técnica de trabajo corporal consciente, con la intención de registrar con creciente claridad los diversos estímulos, sensaciones y percepciones, y a la vez, es base de los aprendizajes corporales/motrices para generar diferentes calidades de movimiento, comunicación, imágenes y metáforas de movimiento”

Memoria

De acuerdo a (Manuel R. N., 2008) , “es la capacidad para almacenar y recuperar información”, sin ésta, no se podrían realizar los demás procesos cognitivos, ya que la memoria involucra una serie de sensaciones que afectan los sentidos del olfato, la audición y la vista, aunque no estén directamente vinculados con la expresión verbal.

Es frecuente que se vincule comúnmente la memoria con el aprendizaje, la retención de información, la adquisición, o la reproducción exacta de una frase, un texto, un acontecimiento, o algo por el estilo en el ámbito académico, pero muchas veces, el estudiante no ha comprendido el significado sustancial de lo estudiado y esto es sólo una de las facultades que este proceso cognitivo posee, y suele ser llamado rústicamente “aprender de memoria”, pero la memoria contiene posibilidades mucho más extensas. (Manuel R. N., 2008, pág. 10)

En primer lugar, resalta la "memoria primaria, memoria a corto plazo, memoria operativa o memoria de trabajo" y en segundo lugar está la "memoria secundaria, memoria a largo plazo, o memoria permanente" (Manuel R. N., 2008, pág. 15) .

La memoria sensorial es la capacidad de retener muy brevemente un estímulo para poder darle sentido, aunque este ya no esté presente, y está fuertemente vinculado a los receptores sensoriales, así lo explica Baddeley (1999), "la memoria sensorial puede ser considerada como parte integrante del proceso de percepción".

Se puede agregar que, la memoria no es una capacidad única, sino que podemos hablar de un conjunto de procesos que ocurren a partir de la percepción de la información, sea consciente o inconscientemente:

- ✓ Codificación, como requisito previo al almacenamiento, que consiste en organizar la información de forma que se le pueda dar un significado para poder recordarla (anotar las ideas principales de un texto, utilizar imágenes mentales, construir reglas mnemotécnicas, etc.).
- ✓ Almacenamiento, mediante el cual se retiene la información codificada por un tiempo determinado. Como veremos en el siguiente apartado, se suele considerar la existencia de tres estructuras para ello: la memoria sensorial (MS), la memoria a corto plazo (MCP), y la memoria a largo plazo (MLP).
- ✓ Recuperación, consistente en localizar una información concreta de entre toda la almacenada, (Lupón, 2015, pág. 22)

Memoria a largo plazo:

La memoria a largo plazo es el almacén caracterizado por retener una enorme cantidad de información (ilimitada) durante mucho tiempo (posiblemente indefinido). Se corresponde a lo que popularmente todos entendemos por memoria. Mientras que la información en la memoria a corto plazo, está activa, en la memoria a largo plazo permanece habitualmente en estado de inactividad o latente.

Se encuentra a la espera, y requiere de mecanismos sofisticados y bien entrenados para poder recuperar cualquier información almacenada en su base de datos. Estos mecanismos dependen de las características personales y de la instrucción recibida.

Se caracteriza por tener una forma de almacenar muy flexible y que puede utilizar imágenes sensoriales, aunque preferentemente codifica en forma de memoria semántica (se supone que la información se trasvasa paulatinamente a códigos cada vez más elaborados y profundos).

Según los investigadores, las imágenes sensoriales se utilizarían para la información sobre objetos y la codificación semántica para las ideas y el lenguaje.

- ✓ Habitualmente la memoria a largo plazo se categoriza en dos subsistemas según el tipo de información que debe ser recordada: la memoria declarativa (memoria sobre hechos), y la memoria no declarativa (memoria sobre habilidades y estrategias). Para la primera, a su vez se realiza una subcategorización en memoria episódica, semántica y espacial, que se diferencian tanto por el tipo de información que almacenan como por la forma en que se recupera dicha información, (Lupón, 2015, pág. 23)

Memoria a corto plazo

La memoria a corto plazo requiere de un control ejecutivo atencional que permita mantener y manipular cantidades limitadas de información, al contrario que la MS no deriva de un proceso automático. Los conceptos de conciencia y atención están muy relacionados con la memoria a corto plazo.

La memoria a corto plazo es nuestra memoria de trabajo o consciente, también denominada memoria operativa. Se utiliza para retener información, apoyar el aprendizaje de nuevos conocimientos, resolver los problemas o responder a las demandas del medio interactuando con él, y se caracteriza porque los símbolos con los que está trabajando se mantienen en ella mientras les prestamos atención y los estamos usando (por ejemplo, realizar una operación matemática mentalmente), pero tan pronto nos dedicamos a otra cosa, decaen rápidamente; por este motivo, se considera como el sistema central de la memoria.

La capacidad de la memoria a corto plazo está limitada en aproximadamente entre 5 y 9 elementos. Esta limitación implica la necesidad de utilizar estrategias para potenciar la amplitud, como la formación de grupos (asociación de distintos elementos a una clave o idea en el momento de su presentación, para facilitar su posterior recuperación). En tareas de recuerdo se puede observar los efectos de primacía que, respectivamente, muestran la tendencia a recordar con más facilidad los elementos presentados al principio o al final de una lista, que los elementos intermedios

- ✓ Si la información almacenada en esta memoria no se pierde, es transferida al tercer componente (la memoria a largo plazo), donde permanece en estado latente por un tiempo muy largo, quizá el resto de la vida, aunque a veces resulte inaccesible. La limitación de la capacidad de la memoria a corto plazo ofrece, sin embargo, la ventaja de que el sistema no se sature de información trivial. Solamente aquella información relevante, atendida y repasada, tendrá finalmente acceso al sistema de memoria a largo plazo, y de allí podrá a su vez recuperarse hacia la memoria a corto plazo mediante evocación, (Lupón, 2015, págs. 24-26)

Memoria declarativa

La memoria declarativa la conforman el conjunto de conocimientos de carácter general y personal adquiridos de forma consciente, que se pueden expresar y evaluar a través del lenguaje. Tiene la naturaleza de memoria explícita pues se manifiesta cuando la ejecución de una tarea requiere la evocación o recuerdo consciente de experiencias previas. Asimismo, se caracteriza por ser altamente flexible y modificable al poder utilizarse en

muchas y diversas ocasiones, por tener capacidad de incorporar experiencias nuevas y procesos de pensamiento, y es bastante vulnerable al olvido.

Dentro de la memoria declarativa, existen:

- ✓ Memoria episódica: contiene la información relativa a eventos que implican descripciones y relaciones, detalles sobre las experiencias vividas por el individuo (episodios biográficos) que han sido codificadas explícitamente, esta condición es necesaria para la evocación de los recuerdos. es decir, está sujeta a parámetros espaciotemporales (organización de la información en el tiempo y el espacio). Se caracteriza también por ser muy vulnerable al olvido o a sufrir interferencias.
- ✓ Memoria semántica: contiene la información relativa al conocimiento del mundo en general y del lenguaje, sin depender del contexto. Es más abstracta y conceptual que la memoria episódica, y se almacena y codifica en forma de proposiciones verbales, siendo una memoria atemporal en el sentido de que el tiempo (episodio de aprendizaje) no es relevante para el contenido conservado.
- ✓ Memoria espacial: contiene la información relativa al espacio por el que nos movemos y permite que podamos conocer nuestra posición relativa, y orientarnos.

Memoria no declarativa

La memoria no declarativa constituye el almacén donde está asentada un tipo de información que difícilmente podemos declarar o expresar verbalmente. Tiene la naturaleza de memoria implícita puesto que se manifiesta al ejecutar tareas donde ocurre una evocación o recuerdo involuntario y automático de experiencias previas, es decir, es el recuerdo no consciente de una tarea que ha sido practicada. Asimismo, se caracteriza por ser poco flexible y modificable, y por utilizarse en situaciones específicas. Por contra, es más resistente al olvido que la memoria explícita.

Dentro de las memorias no declarativas, se encuentra:

- ✓ Memoria procedimental: contiene la información sobre repertorios conductuales, habilidades, y estrategias cognitivas, que comparten las características de tener un componente motor elevado y de ser ejecutadas de forma inconsciente. Lo común es que dicha información haya sido aprendida previamente de forma gradual y paulatina por efecto de la práctica repetida, la imitación, instrucciones, etc., (Lupón, 2015, págs. 26-30)

Concentración

La cual para (Colmer, 2016), es “la capacidad que tienen los humanos para fijar la atención sobre una actividad, objeto o idea sin ninguna distracción”. Es utilizada cada día en las actividades cotidianas, en el trabajo, los estudios, el deporte, etc. y permite dirigir el pensamiento hacia una actividad específica. El entorno proporciona estímulos e información, por lo cual, se debe seleccionar los más relevantes, ya que el sistema humano es limitado y la capacidad de concentración está relacionada con la cantidad de información o estímulos que se recibe, por lo que la relación entre estas es inversamente proporcional.

Ahora bien, existen otros procesos cognitivos, llamados superiores, entre ellos se encuentra la gnosia, que es, según (Martínez, 2015), “una función cognitiva que permite el conocimiento o reconocimiento del mundo, de sus objetos y del propio sujeto, a través de los receptores ubicados tanto en la periferia, como de los responsables de la sensibilidad profunda”.

Características de los Procesos Cognitivos

(Nieto, 2010, págs. 10-14) se aproxima a su definición diciendo que “proceso es cambio, actividad, transformación dialéctica de lo dado, que no desaparece, sino que se integra en un todo nuevo y cambiante”, tomando en cuenta esto se entiende que para comprender el significado del término proceso, la mejor manera es describir brevemente las características de este.

Variabilidad

La variabilidad les otorga a los procesos cognitivos un carácter dinámico, no fijo, aunque algunos son más o menos constantes o de contenido permanente, así lo explica el

mencionado autor, en algunos los cambios ocurren de manera más tardía. Existe una interacción dialéctica entre la conducta, los procesos y la personalidad, todo esto incide en la personalidad del individuo, como una dimensión más extensa.

Carácter de Inferencia

La mayoría de los procesos psicológicos son inobservables físicamente, tales como la memoria, la motivación o el aprendizaje, sin embargo, de alguna manera el individuo debe percatarse de que hubo aprendido cuando realiza una actividad que antes no podía hacer, según Navarro (2007) esto “significa que los procesos psicológicos se infieren a partir de la conducta observable”, es decir, que lo que se puede observar es el efecto que se produce sobre la conducta del individuo. Cuando se observa la conducta de una persona entusiasmada respecto a una meta, infiere que está en estado de motivación.

Unidad e interacción mutua

Los procesos cognitivos están entrelazados entre sí, de manera simultánea y dependiente constantemente de los demás procesos. Según Traxel (1964) En cualquier momento un proceso puede ser influido por otro u otros, de forma simultánea y por procesos anteriores a este. Estas características se explican mejor en la siguiente cita:

Los procesos psicológicos constituyen una unidad. No existen procesos aislados. En un determinado intervalo temporal la conducta de un individuo está determinada por los procesos que ocurren en ese instante y por otros que han ocurrido en el pasado, lo que sugiere que la conducta antes que un evento es una interacción de eventos, (Traxel, 1964, p. 24).

Carácter activo

De acuerdo a Navarro (2007), “la conducta, y cualquier proceso psicológico, es una relación activa, dinámica, entre el organismo y su medio debido a la intervención de variables pertenecientes al organismo que responde”, esto quiere decir que cada proceso conlleva a un cambio de estado ya sea almacenando información nueva (memoria) o modificando los conocimientos existentes (aprendizaje).

Finalidad adaptativa

Una característica muy importante de los procesos cognitivos, " (Manuel R. N., 2008, pág. 10) . explica que “los procesos psicológicos, en conjunción con otros fenómenos orgánicos, promueven el funcionamiento adecuado del individuo en su medio ambiente” es decir, que esta característica representa un mecanismo biológico que influye en la conducta para mejorar la adaptación del individuo en su entorno. En las corrientes psicológicas se evidencia que el carácter adaptativo de los procesos cognitivos fue influencia para la teoría de la evolución.

Naturaleza subjetiva

Se refiere a la manera en la que cada individuo percibe su entorno, sus vivencias y sus propios procesos cognitivos, de acuerdo a " (Manuel R. N., 2008, pág. 12) .significa que “como contenidos, siempre pertenecen a un sujeto individual y sólo a él son accesibles directamente”, esto quiere decir que los cambios y las manifestaciones de los procesos cognitivos son comparable a un acontecimiento privado, personal o individual, al cual nadie puede acceder y del cual sólo se puede conjeturar que existe, y que acontece.

Teoría de Jean Piaget

Para Piaget, los niños aprenden interactuando con el mundo que los rodea, es por ello que este autor centra su estudio en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje., considera que el desarrollo cognitivo se divide en etapas, caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.

De acuerdo al autor, el conocimiento debe ser estudiado desde el punto de vista biológico, ya que el desarrollo intelectual se forma partiendo de la continuación del mismo y establece dos aspectos: Adaptación y acomodación. En este orden de ideas, Piaget se propuso defender una teoría del desarrollo, que planteaba, que el niño construye el conocimiento por distintos canales, leyendo, escuchando, observando y explorando.

A lo largo del desarrollo de su trabajo, Piaget mostró interés en la incapacidad de los niños pequeños, de pensar lógicamente y, sin embargo, más adelante resolvían los problemas con facilidad. Es ahí donde nace la Teoría Constructivista del Aprendizaje:

Piaget hace percibir que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y social, (Castilla, 2013, pág. 19)

Teoría de Vygotsky.

"Los problemas con los que nos encontramos en el análisis psicológico de la enseñanza no pueden resolverse de modo correcto, ni siquiera formularse, sin situar la relación entre aprendizaje y desarrollo en niños de edad escolar".

A partir de esta proposición, L.S. Vygotsky, psicólogo soviético, que trabajó hacia mediados de este siglo, propuso una aproximación completamente diferente frente a la relación existente entre aprendizaje y desarrollo, criticando la posición comúnmente aceptada, según la cual el aprendizaje debería equipararse al nivel evolutivo del niño para ser efectivo. Quienes sostienen esta posición consideran, por ejemplo, que la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética debe iniciarse en una etapa determinada.

El autor plantea una relación donde ambos se influyen mutuamente. Esta concepción se basa en el constructo teórico de Zona de Desarrollo Próximo propuesto por Vygotsky. En su teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), el autor postula la existencia de dos niveles evolutivos: un primer nivel lo denomina Nivel Evolutivo Real, "es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo". Es el nivel generalmente investigado cuando se mide, mediante test, el nivel mental de los niños. Se parte del supuesto de que únicamente aquellas actividades que ellos pueden realizar por sí solos, son indicadores de las capacidades mentales, (Arturo, 2020).

1.3.2 Variable dependiente

Desempeño académico

Varias investigaciones han determinado que, el rendimiento académico está influenciado por factores, psicosociales, cognitivos, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada. El resultado se expresa no sólo en calificaciones sino también en acciones entendidas como lo que efectivamente el estudiante logra hacer con lo aprendido.

(Chadwick, 1979) define el rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período”, se puede agregar que, estas capacidades, se sintetizan en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado, el rendimiento académico, implica la transformación del individuo, es decir, progresar de un estado a otro como resultado de la integración de nuevas experiencias y comprensiones con las que ya se poseen.

Este proceso de transformación implica, el esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, las horas de estudio, la competencia y el entrenamiento para la concentración, pero igualmente de la consonancia que se dé entre el estilo y habilidades de aprendizaje del estudiante y las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza.

Dicho en otras palabras, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, convirtiéndose en una unidad de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Tipos de Rendimiento Académico

Rendimiento Individual

Con base en (EcuREd, 2009), se define el rendimiento individual como la obtención de sapiencias, prácticas, usos, pericias, habilidades, cualidades, apetencias, útiles para que el docente emprenda iniciativas pedagógicas a partir de lo aprendido durante el proceso.

A su vez, el rendimiento individual implica la profundización en los conocimientos, las prácticas culturales, ya sea en el campo cognoscitivo o intelectual. Adicionalmente, hay que incluir aspectos de la personalidad como la realidad afectiva del alumno.

Igualmente, el rendimiento individual incluye:

Rendimiento General

Se refiere a los aspectos circunscritos al entorno escolar propiamente dicho, para lo cual el alumno deberá medirse con respecto a las Líneas de Acción Educativa, los usos culturales y la conducta del estudiante.

Rendimiento específico

Se relaciona con el logro de objetivos en un área concreta, por lo cual la evaluación es parcial y excluye aspectos que por muy determinantes que sea, no son pertinentes para el parámetro específico que se está considerando.

Rendimiento Social

Con éste se está haciendo alusión a la repercusión del proceso educativo en el área de influencia de los participantes. Es decir, su potencial efecto multiplicador en un entorno o espacio geográfico donde el alumno se desenvuelve, (Andrade P, 2017, págs. 61-62)

Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El proceso fundamental en el

aprendizaje es la imitación o la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos, (Pérez, 2008).

El aprendizaje también puede definirse como todas aquellas transformaciones relativamente estables en el comportamiento que son inducidas por distintas experiencias (estudio, observación, práctica, imitación, etc.), y que dan lugar a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

El organismo asimila la información del entorno en función de sus estructuras internas y de la propia actividad del organismo frente al medio. De esta interacción se produce la acomodación, proceso de modificación de algunas estructuras y surgimiento de otras de nuevas, para lograr la adaptación del organismo con el ambiente. Este equilibrio se altera continuamente ante los cambios que ocurren tanto dentro del organismo como fuera de él, lo cual lleva a reiniciar el proceso de ajuste. Por ello existen tantas diferencias entre el comportamiento innato y el aprendizaje adquirido, (Lupón, 2015, pág. 28)

Los componentes y estándares de aprendizaje para el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) son:

- ✓ Destreza o habilidad propiamente dicha, (actuación o conjunto de actuaciones/saber hacer)
- ✓ Contenidos en el sentido amplio e incluyente del término (un conjunto de saberes que pueden ser de naturaleza diversa)
- ✓ Exigencias (precisión, exactitud, ajuste, complejidad...) que debe cumplir la actuación o actuaciones asociadas a la destreza o habilidad para ser considerada aceptable
- ✓ Contexto, condición o práctica que hacen referencia a las situaciones en que ha de manifestarse la actuación o actuaciones.

Evaluación

La UNESCO (2005) define la evaluación como "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados."

Por lo tanto, se considera a la evaluación como una actividad mediante la cual, en función de determinados criterios, se obtienen informaciones pertinentes acerca de un fenómeno, situación, objeto o persona, se emite un juicio sobre el objeto de que se trate y se adoptan una serie de decisiones referentes al mismo. De tal manera que, la evaluación educativa, si se dirige al sistema en su conjunto, o a algunos de sus componentes, responde siempre a una finalidad, que la mayoría de las veces, significa tomar una serie de decisiones respecto del objeto evaluado, (Rosales, 2014, págs. 2-3)

Características de la evaluación:

- a) **Sistemática:** Porque establece una organización de acciones que responden a un plan para lograr una evaluación eficaz. Porque el proceso de evaluación debe basarse en unos objetivos previamente formulados que sirvan de criterios que iluminen todo el proceso y permitan evaluar los resultados.
- b) **Integral:** Porque constituye una fase más del desarrollo del proceso educativo y por lo tanto nos proporciona información acerca de los componentes del sistema educativo: Gestión, planificación curricular, el educador, el medio socio-cultural, los métodos didácticos, los materiales educativos, entre otros.
- c) **Formativa:** Porque su objetivo consiste en perfeccionar y enriquecer los resultados de la acción educativa. Así el valor de la evaluación radica en enriquecer al evaluador, a todos los usuarios del sistema y al sistema en sí gracias a su información continua y sus juicios de valor ante el proceso.
- d) **Continua:** Porque se da permanentemente a través de todo el proceso educativo y no necesariamente en períodos fijos y predeterminados. Cubre todo el proceso de acción del sistema educativo, desde su inicio hasta su culminación.

- e) Flexible: Porque los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y el momento de su aplicación pueden variar de acuerdo a las diferencias que se presenten en un determinado espacio y tiempo educativo.
- f) Recurrente: Porque reincide a través de la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso, perfeccionándolo de acuerdo a los resultados que se van alcanzando.
- g) Decisoria: Porque los datos e informaciones debidamente tratados e integrados facilitan la emisión de juicios de valor que, a su vez, propician y fundamentan la toma de decisiones para mejorar el proceso y los resultados, (Rosales, 2014, págs. 3-5)

Evaluación Formativa o Continua:

La evaluación durante el proceso de aprendizaje o formativa es un término que fue introducido el año 1967 por M. Scriven para referirse a los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus alumnos.

Es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno.

Funciones de la evaluación formativa

- ✓ La evaluación formativa se efectúa o se centra en partes significativas del programa de estudio; facilitando la toma de decisiones a tiempo; la eficacia de éstas como resultado de la riqueza de la información y el estímulo al trabajo en función del éxito.
- ✓ La evaluación formativa o continua no debe basarse únicamente en pruebas formales sino que debe incluir la observación de la actividad y el análisis de tareas.

Esto es, el proceso evaluador debe centrarse no en actividades específicas sino, en gran medida, en la misma actividad ordinaria del aula, como: ejercicios, solución de problemas, trabajos, dibujos, redacciones, lecturas, y esquemas, entre otros.

- ✓ Se caracteriza ser una apreciación de la calidad del trabajo académico realizado, pues es la que nos permite determinar en cada segmento o tramo del Curso o Carrera los resultados obtenidos, para realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para llegar al éxito, con la excelencia que demanda la sociedad actual en estos tiempos posmodernos.

Finalidad de la evaluación formativa:

- ✓ Tiene una función reguladora del proceso de enseñanza-aprendizaje para posibilitar que los medios de formación respondan a las características de los estudiantes.
- ✓ Pretende principalmente detectar cuáles son los puntos débiles del aprendizaje más que determinar, cuáles son los resultados obtenidos con dicho aprendizaje.
- ✓ Retroalimentar tanto al alumno como al docente acerca del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Distinguir lo que el alumno o grupo ha dominado.
- ✓ Mostrar al profesor la situación del grupo en general y del alumno en particular.
- ✓ Detectar el grado de avance en el logro de los objetivos (Rosales, 2014, págs. 7-8)

Evaluación Sumativa

La finalidad de la evaluación sumativa o de resultados, para (Fingermann, 2010), es indagar el cumplimiento de los objetivos finales, en el plazo establecido, y conocer si la metodología o estrategia de enseñanza utilizada, así como los contenidos programáticos, han dado resultados satisfactorios para las necesidades del grupo al que se destinó.

Funciones de la evaluación sumativa

- ✓ La evaluación sumativa es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados.
- ✓ Determina si se lograron los objetivos educacionales estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los alumnos.
- ✓ La evaluación final tiene como finalidad la calificación del alumno y la valoración del proyecto educativo, del programa desarrollado, de cara a su mejora para el período académico siguiente; considerando el fin del curso como un momento más en el proceso formativo de los alumnos, participando en cierta medida de la misma finalidad de la Evaluación Continua.

Finalidad de la evaluación sumativa:

- ✓ La función social de asegurar que las características de los estudiantes respondan a las demandas y metas educativas del sistema.
- ✓ También puede tener una función formativa de saber si los alumnos han adquirido los comportamientos terminales previstos por el maestro y, en consecuencia, si tienen los prerrequisitos necesarios para posteriores aprendizajes, (M, 2010, pág. 8)

Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar ese curso o esa asignatura. Si, además, se realizan dos pruebas diagnósticas de seguimiento, una al inicio y otra al final del curso o asignatura, de este

modo se pueden comparar los conocimientos de los estudiantes antes y después del aprendizaje y percibir su progreso.

Para poder llevar a cabo una evaluación diagnóstica es esencial contar con los instrumentos adecuados, y en este sentido disponemos de tres instrumentos de medida creados específicamente con este objetivo: medir la adquisición de la competencia traductora en la etapa inicial de la formación en traducción. Estos tres instrumentos, que miden la concepción general de la traducción, la actuación respecto a los errores de traducción y la actuación frente a los problemas de traducción, fueron validados mediante un diseño experimental que se llevó a cabo en tres centros universitarios con más de doscientos estudiantes y diez evaluadores), (Mariana, 2006, págs. 47-68)

Funciones de la Evaluación Diagnóstica:

- ✓ Identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.

- ✓ Busca identificar las causas que explican la raíz de las dificultades y errores recurrentes y persistentes en el aprendizaje. Puede ocurrir en cualquier momento de la secuencia instruccional.

- ✓ Tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados, , (M, 2010, pág. 9)

2. CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

2.1.1. Recursos humanos

- **Población:** Estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes.
- **Autor/a del proyecto:** Gissela Alexandra Muñoz Chimbo
- **Tutor asignado para el proyecto:** Psi. Edu. Luis René Indacochea Mendoza

2.1.2. Recursos institucionales

- Universidad Técnica de Ambato (UTA)
- Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE)
- Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, de primer y segundo semestre.

2.1.3. Recursos materiales

- Encuestas virtuales
- Computador
- Calculadora
- Libreta de apuntes
- Lápiz y borrador

2.1.4. Recursos económicos

TABLA 1: RECURSOS ECONÓMICOS

Recursos	Presupuesto (\$)
Material bibliográfico	10
Internet	50
Anillado	10
Recursos materiales	10
Empastado	20
Otros	20
Total	120

Elaborado por: Gissela Alexandra Muñoz Chimbo

2.2.Métodos

2.2.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuali- cuantitativo Este enfoque, permite a la investigadora profundizar sobre el tema de los procesos cognitivos y el desempeño académico de los estudiantes de primero, segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Universidad Técnico de Ambato, permitiendo describir todos los procesos que intervienen en relación a ésta problemática y, a su vez, indagar sobre las recomendaciones que podrían mejorar el desempeño académico.

Se aplicó los enfoques cualitativo y cuantitativo obteniendo resultados numéricos mediante la aplicación de encuestas de manera virtual, los mismos que fueron tabulados estadísticamente con su interpretación.

2.2.2. Modalidad de la investigación

Bibliográfica o documental: porque toma en cuenta diferentes recursos como libros, revistas, artículos científicos, documentos oficiales, tesis y proyectos de investigación relacionados, con la finalidad de conceptualizar, fundamentar, comprender y analizar la problemática planteada.

De campo: Debido a que se procedió a la interacción de manera virtual por la cual se aplicó encuestas y recolección de información, a través de recursos tecnológicos, como el uso de una encuesta online, empleando para ello, la plataforma de Encuestas de Google.

2.2.3. Nivel o tipo de la investigación

Exploratoria: porque se realizó de una manera directa mediante la aplicación zoom con todos los estudiantes además de analizar los resultados obtenidos mediante la aplicación de encuestas para dar paso a la investigación de dicha problemática.

Descriptivo: ya que se examinó, describió y determino los distintos elementos del problema de la investigación la cual nos permitió detectar y comprobar la relación de ambas variables y sus características.

Correlacionar: cuando se realizó la recolección de la información y luego se procedió a al análisis e interpretación de los resultados de ambas variables llegando a obtener como resultados la verificación de la hipótesis.

2.2.4. Población y Muestra

La población considerada para la investigación está conformada por 80 estudiantes que conforman el Primero y Segundo semestre, paralelos “A” y “B” de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, legalmente matriculados en el Ciclo académico abril- septiembre 2020, en vista de que la población es pequeña se trabajará con todo el conjunto y no se calculará la muestra.

TABLA 2: POBLACIÓN Y MUESTRA

Nivel	Paralelo	Género		TOTAL
		Femenino	Masculino	
Primero	A	7 (21,87%)	25 (78,12%)	32 (100%)
Segundo	A	6 (26,08%)	17 (73,91%)	23 (100%)
	B	7 (28,00%)	18 (72,00%)	25 (100%)
TOTAL		20 (25,00%)	60 (75,00%)	80 (100%)

Fuente: Secretaría de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes.

Elaborado por: Gissela Alexandra Muñoz Chimbo

2.3.Operacionalización de Variables

2.3.1. Variable Independiente

TABLA 3: VARIABLE INDEPENDIENTE: PROCESOS COGNITIVOS

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Son ejemplos de determinantes de la conducta no dados a la observación directa y para algunos autores constituyen lo esencial de la vida psíquica”, refiriéndose a que son maneras de concebir la realidad, que es parte de un concepto mucho más amplio, comparable con una constelación de procesos cognoscitivos, Navarro (2007).</p>	Vida psíquica	Atención	<p>¿Logras captar con precisión técnicas de aprendizaje representadas en imágenes coloridas, por ejemplo mapas mentales?</p> <p>¿Aprendes más rápido con actividades escolares prácticas o de campo que las teóricas?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario semi estructurado</p> <p>Preguntas politómicas, Escala de Likert</p>
		Percepción	<p>¿Obtienes mejores calificaciones en las materias que son de tu interés, que en las que no te interesan?</p> <p>¿Rindes mejor cuando los profesores desarrollan actividades motivadoras o interesantes?</p>	
		Memoria	<p>¿Logras realizar una evaluación exitosamente inmediateamente al culminar la clase?</p>	

			¿Puedes resolver u examen final de todas las unidades dadas a lo largo de todo el período académico?
		Concentración	<p>¿La metodología del docente influye en la concentración y motivación en el trabajo académico áulico?</p> <p>¿Los materiales y recurso que utiliza el docente incitan mayor atención en los aprendizajes?</p>

Fuente: Operacionalización de la Variable Independiente

Elaborado por: Gissela Alexandra Muñoz Chimbo

2.3.2. Variable Dependiente

TABLA 4: VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO ACADÉMICO

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, se puede agregar que, estas capacidades, se sintetizan en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado, convirtiéndose en una unidad de medida para el aprendizaje</p>	<p>Capacidades Psicológicas y académicas</p>	<p>Rendimiento Individual</p>	<p>¿Crees que tus logros académicos son producto de tus habilidades, cualidades e iniciativas propias? ¿Piensas que tu desempeño académico se debe a la profundización en los conocimientos y las prácticas culturales?</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario semi estructurado Preguntas politómicas, Escala de Likert</p>
		<p>Rendimiento General</p>	<p>¿Piensas que las condiciones de tu entorno educativo, como la calidad de enseñanza y las políticas de la institución, puede afectar el desempeño académico? ¿Consideras que los usos culturales y la conducta de los estudiantes,</p>	

logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación, Chadwick (1979).			pueden influir en el rendimiento académico?
		Rendimiento específico	¿El contenido de las evaluaciones corresponde con lo visto en clase?
		Rendimiento Social	¿Considera Ud. que rindes mejor cuando trabajas en equipo? ¿Los temas y programas impartidos en clase, influyen en tu entorno o espacio geográfico donde te desenvuelves?

Fuente: Operacionalización de la Variable Independiente

Elaborado por: Gissela Alexandra Muñoz Chimbo

2.4. Instrumentos de la Investigación

El instrumento utilizado para obtener la información es la encuesta en ambas variables de manera virtual mediante Google Drive. Por la cual se realizó preguntas politómicas con el fin de facilitar la recolección de datos necesarios para el desarrollo de la investigación, cuyas alternativas de respuesta a la situación que se presenta en la institución.

2.5.Recolección de la Información

TABLA 5: PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para dar cumplimiento a los objetivos planteados
¿A quiénes?	Estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física
¿Sobre qué aspectos?	Procesos cognitivos y desempeño académico
¿Cuándo?	Período Académico Abril 2020-Septiembre 2020
¿Dónde?	Universidad Técnica de Ambato
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuestas de manera virtual
¿Con qué?	Encuestas con preguntas de tipo dicotómico de memoria, de atención y de lenguaje.

Elaborado por: Gissela Alexandra Muñoz Chimbo

3. CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, se procede a la representación de los resultados, con su respectiva interpretación y análisis, en correspondencia con la metodología utilizada, es decir, se graficaron de los resultados por medio de gráficos de pastel, luego se interpretaron en cifras y porcentajes, para posteriormente, realizar el análisis de los resultados, comparando cada ítem con la teoría asumida para cada variable.

Finalmente se realiza la verificación de Hipótesis.

3.1.1. Interpretación de resultados del cuestionario 1 sobre los procesos cognitivos:

Pregunta 1:

¿Logras captar con precisión técnicas de aprendizaje representadas en imágenes coloridas, por ejemplo, mapas mentales?

TABLA 6: RESULTADOS PREGUNTA 1 CUESTIONARIO 1

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
36	42	1	1	80
45%	52,5%	1,25%	1,25%	100%

Fuente: Resultados pregunta 1 cuestionario 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

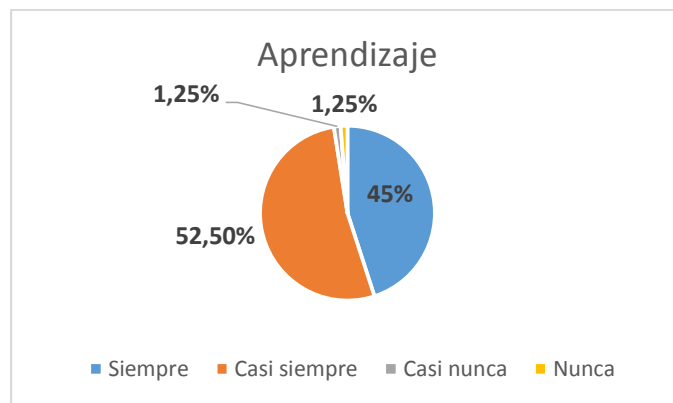


ILUSTRACIÓN 1 PREGUNTA 1 CUESTIONARIO 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: De los 80 estudiantes encuestados con el cuestionario 1 sobre procesos cognitivos, que corresponden al 100%, 45% respondieron que siempre logran captar con precisión las técnicas de aprendizaje representadas en imágenes coloridas, por ejemplo mapas mentales, 52,5% opinan que casi siempre lo logran, 1,25% piensa que casi nunca lo logran y 1,25% consideran que nunca lo logran.

Interpretación: existe un porcentaje importante de los encuestados que manifiestan que los temas abordados por los docentes por lo general vienen acompañados de temas lúdicos y llamativos que propician aprendizajes significativos

Pregunta 2:

¿Aprendes más rápido con actividades escolares prácticas o de campo que las teóricas?

TABLA 7: RESULTADOS PREGUNTA 2 CUESTIONARIO 1

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
40	40	0	0	80
50%	50%	0%	0%	100%

Fuente: Resultados pregunta 2 cuestionario 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

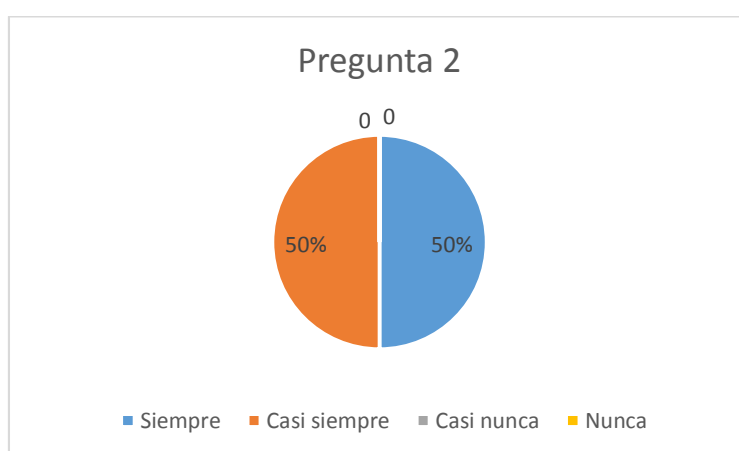


ILUSTRACIÓN 2 PREGUNTA 2 CUESTIONARIO 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: El gráfico N° 2 del cuestionario 1, se interpreta que, 50% siempre aprenden más rápido con actividades escolares prácticas o de campo que las teóricas y 50% opinan que casi siempre.

Tomando en cuenta lo planteado por el autor, los estudiantes prefieren siempre y casi siempre, actividades que impliquen movimiento.

Interpretación: tomando en cuenta el porcentaje de los encuestados la mitad de estudiantes tienden a aprender de una manera práctica mediante trabajos grupales e incluso trabajo de campo, mientras que la otra mitad aprenden mejor de una manera teórica es decir se acomodan más a que sus docentes impartan clases de una manera fluida y así poder captar mejor la información

Pregunta 3:

¿Rindes mejor cuando los profesores desarrollan actividades motivadoras o interesantes?

TABLA 8: RESULTADOS PREGUNTA 3 CUESTIONARIO 1

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
59	20	1	0	80
73,75%	25%	1,25%	0%	100%

Fuente: Resultados pregunta 3 cuestionario 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

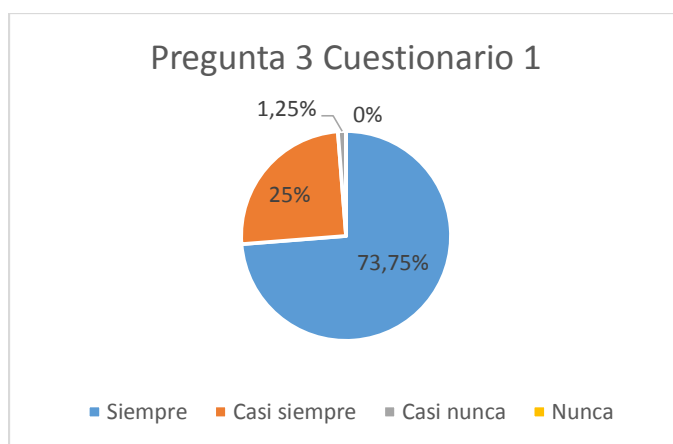


ILUSTRACIÓN 3 PREGUNTA 3 CUESTIONARIO 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: El gráfico 3 refleja que el 73,75% opina que siempre rinde mejor cuando los profesores desarrollan actividades motivadoras o interesantes, 25% respondieron que casi siempre y 1,25 dijeron que casi nunca.

Interpretación: existe un porcentaje importante en los encuestados que manifiestan que rinden mejor sus actividades cuando los docentes imparten su cátedra de una manera motivadora más lúdica para el mejor desenvolvimiento de los estudiantes y poder potencializar al máximo sus capacidades.

Pregunta 4:

¿Las situaciones de estrés, problemas familiares o de salud, afectan tu atención en clases?

TABLA 9: RESULTADOS PREGUNTA 4 CUESTIONARIO 1

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
16	29	27	8	80
20%	36,25%	33,75%	10%	100%

Fuente: Resultados pregunta 4 cuestionario 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

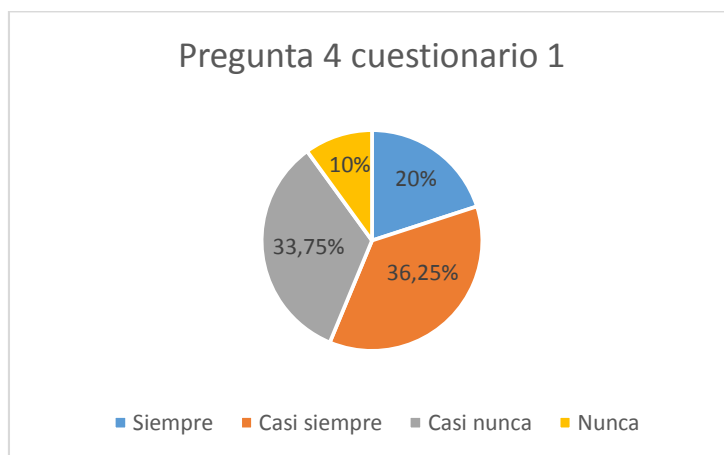


ILUSTRACIÓN 4 PREGUNTA 4 CUESTIONARIO 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: La interpretación del gráfico 4 revela que, 20% considera que siempre las situaciones de estrés, problemas familiares o de salud, afectan tu atención en clases, 36,25% casi siempre, 33,75% casi nunca y 10% nunca le afectan.

Interpretación: en la mayor parte de los encuestados tienden a tener problemas en poner atención en clases ya que en su mayoría provoca, cuando no captan la información que imparte el docente tiende a generar un cuadro de estrés incluso cuando dichos encuestados tienen problemas familiares su atención es desviada a dicho problema.

Pregunta 5:

¿Las actividades académicas que implican movimiento, la percepción, el sentimiento y el pensamiento juntos te permiten desarrollar mejor sus capacidades de aprendizaje?

TABLA 10: RESULTADOS PREGUNTA 5 CUESTIONARIO 1

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
32	48	0	0	80
40%	60%	0%	0%	100%

Fuente: Resultados pregunta 5 cuestionario 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

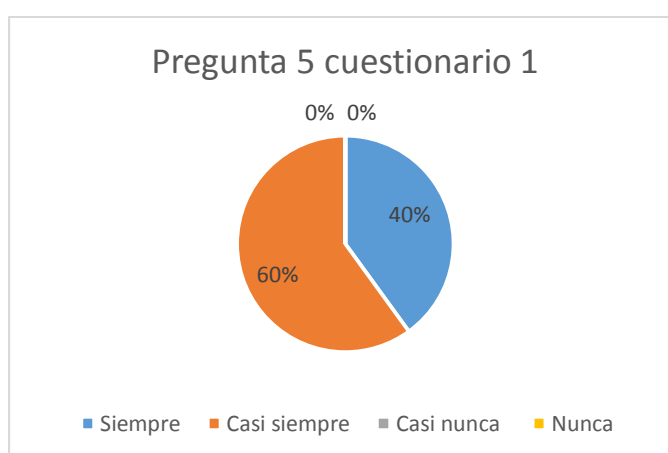


ILUSTRACIÓN 5 PREGUNTA 5 CUESTIONARIO 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: El gráfico 5 puede interpretarse siendo que, 40% opinan que siempre las actividades académicas que implican movimiento, la percepción, el sentimiento y el pensamiento juntos te permiten desarrollar mejor mis capacidades de aprendizaje y 60% respondieron que casi siempre.

Interpretación: en su mayoría los encuestados manifiestan poder desarrollar mejor sus capacidades cuando los docentes no imparten su cátedra de una manera monótona es decir salir de lo rutinario a la exploración de nuevos conocimientos mediante clases exploratorias, lúdicas. Poder explotar sus movimientos motrices.

Pregunta 6:

¿Logras realizar una evaluación inmediata, exitosa al culminar la clase?

TABLA 11: RESULTADOS PREGUNTA 6 CUESTIONARIO 1

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
20	53	7	0	80
25%	66,25%	8,75%	0%	100%

Fuente: Resultados pregunta 6 cuestionario 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

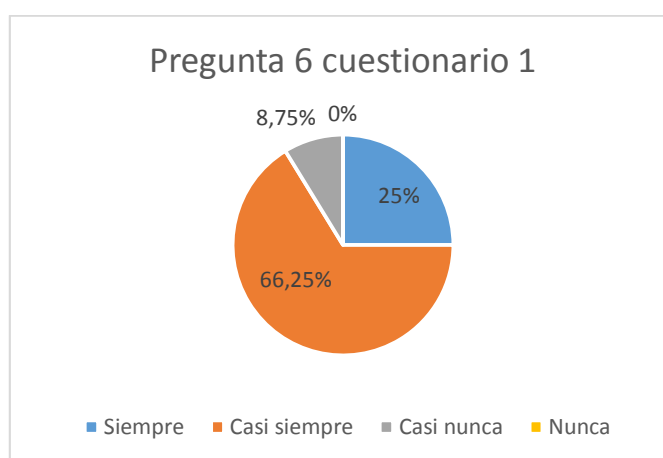


ILUSTRACIÓN 6 PREGUNTA 6 CUESTIONARIO 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: Con respecto al gráfico 6 del cuestionario 1, 25% de los encuestados respondieron que siempre logra realizar una evaluación exitosamente inmediatamente al culminar la clase, 66,25% casi siempre y 8,75% casi nunca.

Interpretación: La mayoría de los encuestados manifiestan poder rendir mejor una evaluación de manera inmediata ya que los conocimientos adquiridos durante toda la clase, ellos retienen la información impartida y lo más importante sobre el tema y así poder rendir una prueba de manera exitosa.

Pregunta 7:

¿Puedes resolver un examen final de todas las unidades dadas a lo largo de todo el período académico?

TABLA 12: RESULTADOS PREGUNTA 7 CUESTIONARIO 1

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
13	56	10	1	80
16,25%	70%	12,25%	1,25%	99,75%

Fuente: Resultados pregunta 7 cuestionario 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

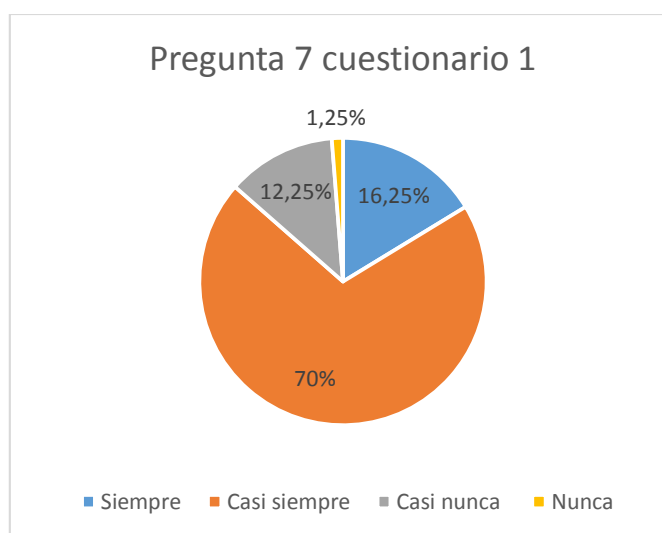


ILUSTRACIÓN 7 PREGUNTA 7 CUESTIONARIO 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: El gráfico 7 se interpreta que, 16,25% de los encuestados opinan que siempre puede resolver un examen final de todas las unidades dadas a lo largo de todo el período académico, 70% consideran que casi siempre, 12,25% casi nunca y 1,25% nunca.

Interpretación: La mayoría de encuestados manifiestan que durante todo el periodo académico logran rendir un examen final sin mayor dificultad ya que durante todo el transcurso del semestre captan en su mayoría nuevos conocimientos, y posterior a ello aplicar en dicha evaluación.

Pregunta 8:

¿Tus conocimientos previos como cultura general, experiencia vivida o interés por lecturas académicas, mejora tu aprendizaje en clase?

TABLA 13: RESULTADOS PREGUNTA 8 CUESTIONARIO 1

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
33	46	1	0	80
41,25%	57,5%	1,25%	0%	100%

Fuente: Resultados pregunta 8 cuestionario 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

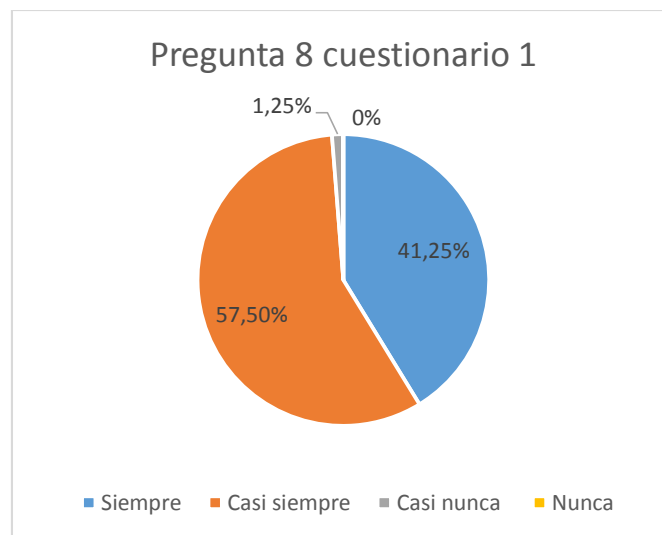


ILUSTRACIÓN 8 PREGUNTA 8 CUESTIONARIO 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: El gráfico 8 refleja que 41,25% consideran que los conocimientos previos como cultura general, experiencia vivida o interés por lecturas académicas, siempre mejora su aprendizaje en clase, 57,5% opinan que casi siempre y 1,25% nunca.

Interpretación: existe un porcentaje importante en los encuestados que manifiestan tener un autoaprendizaje extra, ya que ellos se auto educan de manera unipersonal mediante lecturas académicas para poder reforzar más sus conocimientos previos.

Pregunta 9:

¿Aplicas conocimientos que has adquirido de manera premeditada o por casualidad, en las asignaturas que cursas?

TABLA 14: RESULTADOS PREGUNTA 9 CUESTIONARIO 1

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
24	50	5	1	80
30%	62,5%	6,25%	1,25%	100%

Fuente: Resultados pregunta 9 cuestionario 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

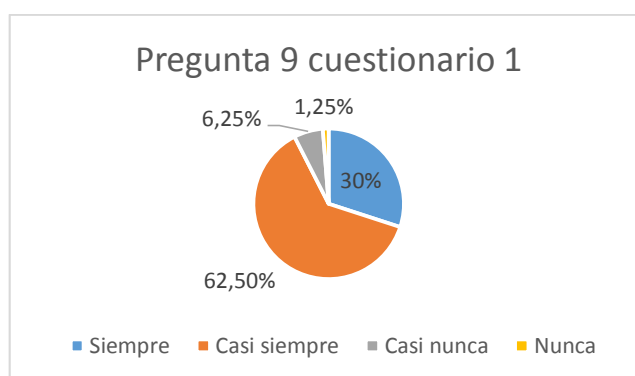


ILUSTRACIÓN 9 PREGUNTA 9 CUESTIONARIO 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: El gráfico 9 revela que, el 30% de los encuestados opinan que siempre aplican conocimientos que han adquirido de manera o premeditada o por casualidad, en las asignaturas que cursan, el 62,5% respondió que casi siempre, 6,25% casi nunca y 1,25% nunca.

Interpretación: en su mayoría el porcentaje de los encuestados es alto, ya que los estudiantes aplican su conocimiento que han adquirido en su diario vivir o por casualidad si no han aprendido la materia simplemente por lógica de cada uno de ellos.

Pregunta 10:

¿La metodología del docente influye en la concentración y motivación en el trabajo académico áulico?

TABLA 15: RESULTADOS PREGUNTA 10 CUESTIONARIO 1

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
49	30	1	0	80
61,25%	37,5%	1,25%	0%	100%

Fuente: Resultados pregunta 10 cuestionario 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

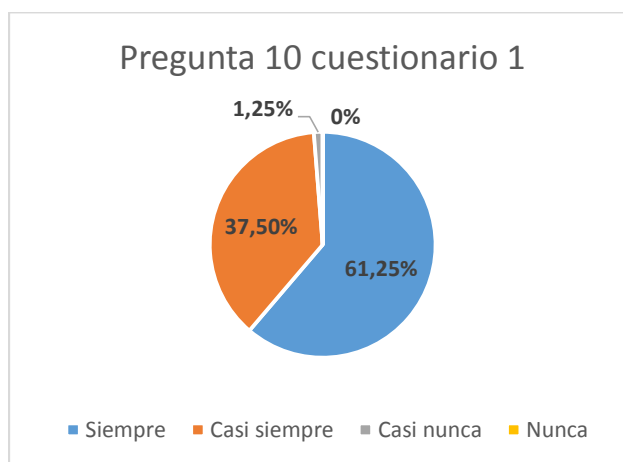


ILUSTRACIÓN 10 PREGUNTA 10 CUESTIONARIO 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: El gráfico 10 refleja que, 61,25% de los encuestados opinan que la metodología del docente siempre influye en la concentración y motivación en el trabajo académico áulico, 37,5% consideran que casi siempre y 1,25% casi nunca.

Interpretación: existe un porcentaje importante en los encuestados que indican que para su aprendizaje significativo depende de la metodología que imparta el docente es decir, que no sea monótona o solo teórica, más bien aún depende de las estrategias que use el docente para llegar a cada estudiante de una manera motivadora y así poder captar la concentración de cada uno de ellos.

Pregunta 11:

¿Los materiales y recursos que utiliza el docente incitan mayor atención en los aprendizajes?

TABLA 16: RESULTADOS PREGUNTA 11 CUESTIONARIO 1

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
40	38	2	0	80
50%	47,5%	2,50%	0%	100%

Fuente: Resultados pregunta 11 cuestionario 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

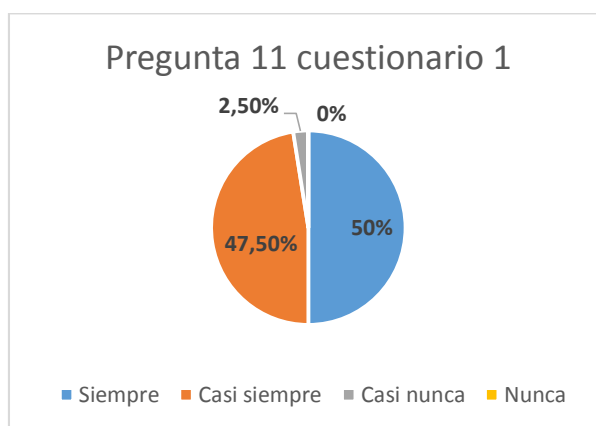


ILUSTRACIÓN 11 PREGUNTA 11 CUESTIONARIO 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: Como puede verse en el gráfico 11, 50% de los estudiantes encuestados opinan que los materiales y recursos que utiliza el docente, siempre incitan mayor atención en los aprendizajes, 47,5% respondieron que casi siempre y 2,50% casi nunca.

Interpretación: existe un porcentaje importante en los encuestados que manifiesta que los materiales y recursos a utilizar del docente son importantes en su aprendizaje es decir, que use material de proyección como diapositivas, e incluso papelotes el cual permite mayor atención en los estudiantes.

Pregunta 12:

¿Si atraviesas por momentos de felicidad, éxito o eventos positivos, tu concentración aumenta?

TABLA 17: RESULTADOS PREGUNTA 12 CUESTIONARIO 1

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
53	23	4	0	80
66,25%	28,75%	5%	0%	100%

Fuente: Resultados pregunta 12 cuestionario 1
Elaborado por: Gissela Muñoz.

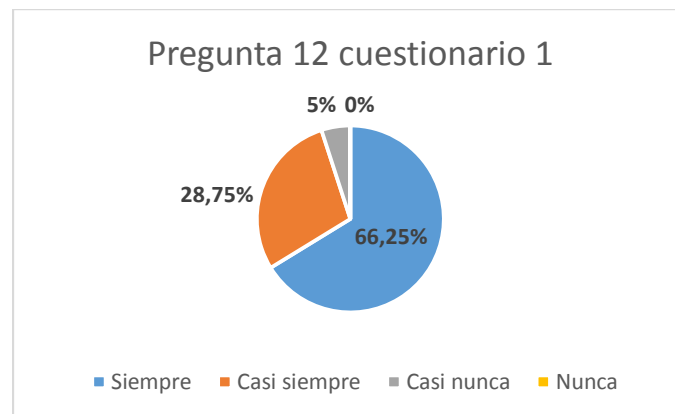


ILUSTRACIÓN 12 PREGUNTA 12 CUESTIONARIO 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: En el gráfico 12 puede verse que, 66,25% de los encuestados, opinan que si atraviesan por momentos de felicidad, éxito o eventos positivos, siempre su concentración aumenta, 28,75% consideran que casi siempre y 5% nunca.

Interpretación: existe un alto índice de encuestados que manifiestan que si su estado de ánimo esta alto o pasan por momentos positivos tienden a tener mayor concentración ya que les permite captar mayor información y aprender nuevos métodos sin problema alguno.

Pregunta 13:

¿Los conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas, te sirven de aprendizaje integral para tu ejercicio profesional a futuro?

TABLA 18: RESULTADOS PREGUNTA 13 CUESTIONARIO 1

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
58	20	2	0	80
72,50%	25%	2,5%	0%	100%

Fuente: Resultados pregunta 13 cuestionario 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

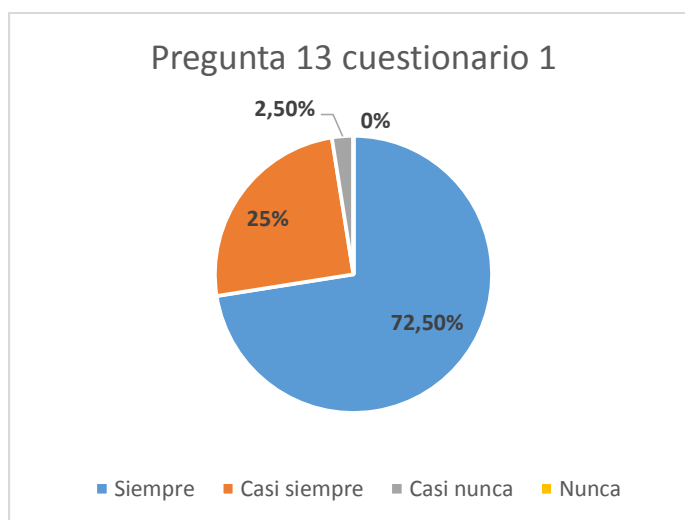


ILUSTRACIÓN 13 PREGUNTA 13 CUESTIONARIO 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: El gráfico 13 se interpreta que, 72,50% opinan que siempre los conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas, le sirven de aprendizaje integral para su ejercicio profesional a futuro, 25% consideran que casi siempre y 2,5% casi nunca.

Interpretación: existe un porcentaje importante en los encuestados que manifiestan que, los conocimientos que han adquirido durante su ciclo académico les sirve como aprendizaje significativo para su vida profesional y poder aplicar todo lo aprendido en su vida futura y poder desenvolverse sin ningún problema.

Pregunta 14:

¿Los procesos psicológicos individuales, el comportamiento, la conducta y personalidad de las personas, influyen en su concentración?

TABLA 19: RESULTADOS PREGUNTA 14 CUESTIONARIO 1

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
40	33	7	0	80
50%	41,25%	8,75%	0%	100%

Fuente: Resultados pregunta 14 cuestionario 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

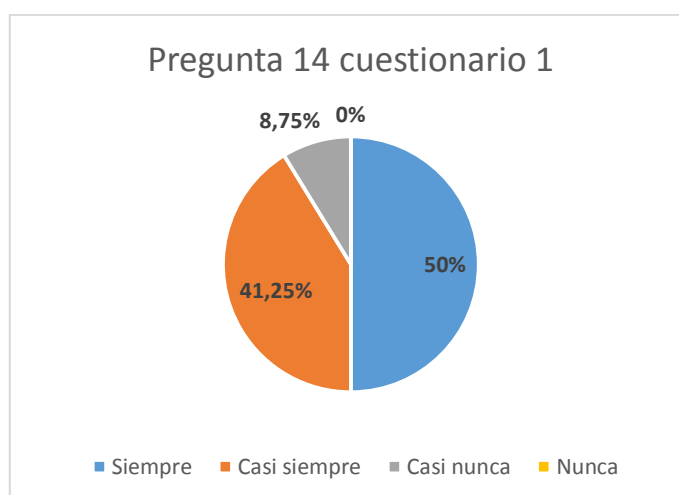


ILUSTRACIÓN 14 PREGUNTA 14 CUESTIONARIO 1

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: El gráfico 14 refleja que, 50% opina que los procesos psicológicos individuales, el comportamiento, la conducta y personalidad de las personas, siempre influyen en su concentración, 41,25% consideran que casi siempre y 8,75% casi nunca.

Interpretación: existe un porcentaje importante en los encuestados que manifiestan que la personalidad, actitud y conducta de las personas que los rodean influyen en su concentración es decir rodearse de personas positivas ayuda al estudiante a crecer y tomar cosas positivas para desarrollarse en su diario vivir.

3.1.2. Interpretación de resultados del cuestionario 2 sobre desempeño académico:

Pregunta 1:

¿Los conocimientos previos con respecto a la carrera que escogiste, influyen en tu desempeño académico?

TABLA 20: RESULTADOS PREGUNTA 1 CUESTIONARIO 2

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
44	32	3	1	80
55%	40%	3,75%	1,25%	100%

Fuente: Resultados pregunta 1 cuestionario 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

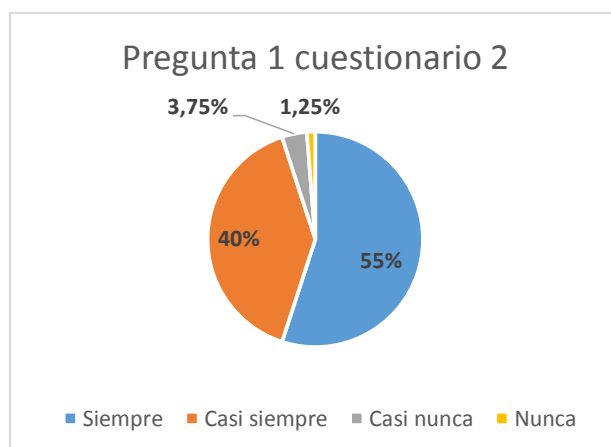


ILUSTRACIÓN 15 PREGUNTA 1 CUESTIONARIO 2

Gráfico 15: pregunta 1 cuestionario 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: De los 80 estudiantes que participaron en la encuesta del cuestionario 2 sobre desempeño académico, en la pregunta 1, 55% respondieron que, los conocimientos previos con respecto a la carrera que escogieron, siempre influyen en su desempeño académico, 40% opinan casi siempre, 3,75% casi nunca y 1,25% nunca.

Interpretación: la mayor parte de encuestados manifiesta que los conocimientos que adquieren por los docentes y la metodología que aplican influyen en su desempeño académico ya que les permite desenvolverse de la mejor manera sin dificultad alguna.

Pregunta 2:

¿Crees que tus logros académicos son producto de tus habilidades, cualidades e iniciativas propias?

TABLA 21: RESULTADOS PREGUNTA 2 CUESTIONARIO 2

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
46	34	0	0	80
57,5%	42,5%	0%	0%	100%

Fuente: Resultados pregunta 2 cuestionario 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

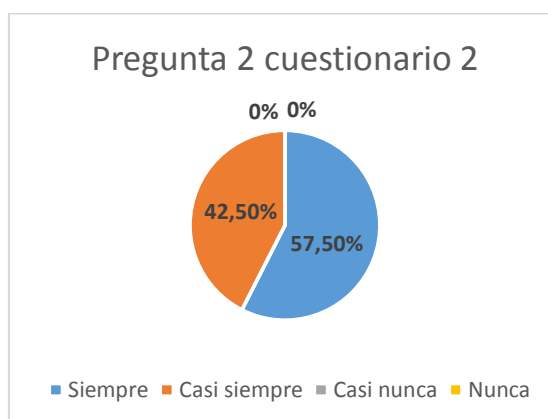


ILUSTRACIÓN 16 PREGUNTA 2 CUESTIONARIO 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: El gráfico 16 refleja que, 57,5% creen que sus logros académicos, siempre son producto de sus habilidades, cualidades e iniciativas propias, mientras que 42,5% casi siempre.

Interpretación: existe un porcentaje alto de encuestados que manifiesta que sus logros académicos son mediante el esfuerzo propio de cada estudiante ya que estudian, investigan de manera unipersonal para poder rendir un examen o tarea propuesta por el docente.

Pregunta 3:

¿Piensas que tu desempeño académico se debe a la profundización en los conocimientos y las prácticas culturales?

TABLA 22: RESULTADOS PREGUNTA 3 CUESTIONARIO 2

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
24	54	2	0	80
30%	67,5%	2,5%	0%	100%

Fuente: Resultados pregunta 3 cuestionario 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

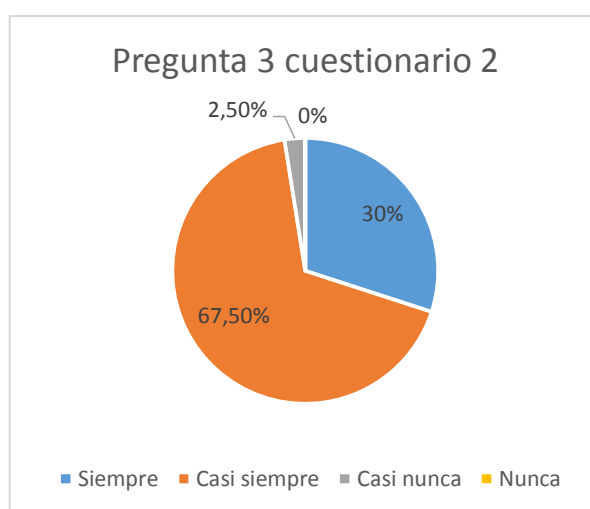


ILUSTRACIÓN 17 PREGUNTA 3 CUESTIONARIO 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: Como puede verse en el gráfico 17, 30% de los encuestados piensan que su desempeño académico, siempre se debe a la profundización en los conocimientos y las prácticas culturales, el 67,5% opina que casi siempre y 2,5% casi nunca.

Interpretación: la mayoría de encuestados manifiestan que examinan detenidamente una cosa para poder llegar a lo más profundo de su conocimiento y ponerlo en práctica en su ciclo académico es decir si alguna inquietud existe pues los estudiantes investigan para desempeñarse de una mejor manera en clase.

Pregunta 4:

¿Consideras que las notas que obtienes no reflejan tus conocimientos?

TABLA 23: RESULTADOS PREGUNTA 4 CUESTIONARIO 2

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
18	30	22	10	80
22,5%	37,5%	27,5%	12,5%	100%

Fuente: Resultados pregunta 4 cuestionario 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

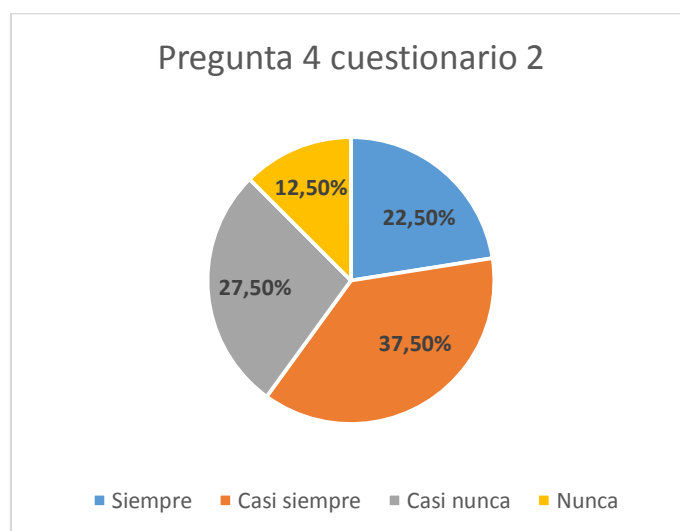


ILUSTRACIÓN 18 PREGUNTA 4 CUESTIONARIO 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: El gráfico 18 revela que, 22,5% siempre consideran que las notas que obtienen no reflejan tus conocimientos, 37,5% casi siempre, 27,5% casi nunca y 12,5% nunca.

Interpretación: el porcentaje de encuestados revelan que en su mayoría las notas que obtienen no reflejan los conocimientos de cada uno de ellos puesto a que no entendieron algunas cosas de las materias o no tuvieron alguna explicación de dicha materia.

Pregunta 5:

¿Considera que sus técnicas de estudio son adecuadas para desempeñarte adecuadamente en una evaluación?

TABLA 24: RESULTADOS PREGUNTA 5 CUESTIONARIO 2

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
29	48	3	0	80
36,25%	60%	3,75%	0%	100%

Fuente: Resultados pregunta 5 cuestionario 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

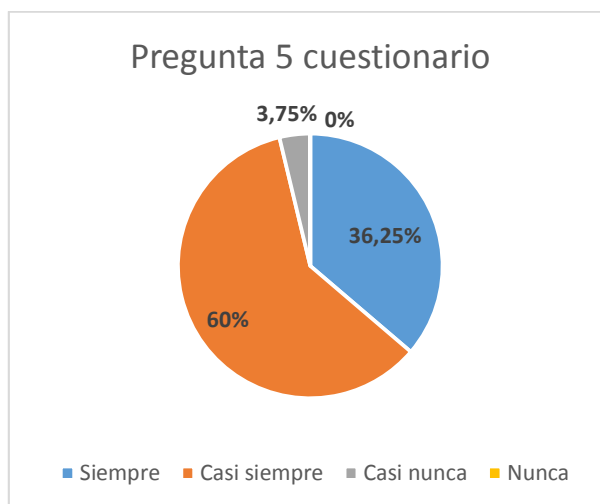


ILUSTRACIÓN 19 PREGUNTA 5 CUESTIONARIO 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: El gráfico 19 refleja que, 36,25% de los encuestados, consideran que, sus técnicas de estudio, siempre son adecuadas para desempeñarse adecuadamente en una evaluación, 60% opina que casi siempre y 3,75% casi nunca.

Interpretación: se denota un gran porcentaje de encuestados que manifiestan que las técnicas que utilizan cada estudiante para poder rendir una evaluación es de vital importancia para cada uno de ellos, es decir cada persona tiene su método como por ejemplo estudiar memorizada mente, resúmenes, mapas mentales etc.

Pregunta 6:

¿Cuentas con los recursos necesarios para rendir exitosamente en las evaluaciones?

TABLA 25: RESULTADOS PREGUNTA 6 CUESTIONARIO 2

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
32	42	4	2	80
40%	52,5%	5%	2,5%	100%

Fuente: Resultados pregunta 6 cuestionario 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

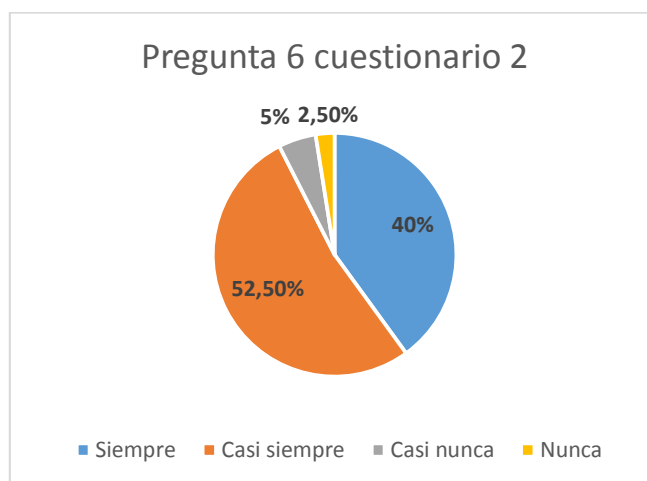


ILUSTRACIÓN 20 PREGUNTA 6 CUESTIONARIO 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: En el gráfico 20 puede verse que, 40% siempre cuenta con los recursos necesarios para rendir exitosamente en las evaluaciones, 52,5% casi siempre, 5% casi nunca y 2,5% nunca.

Interpretación: el porcentaje de los encuestados manifiesta que en su mayoría cuenta con los recursos necesarios como lo es el aprendizaje significativo, métodos de estudio, recolección de la información aprendida en clase para poder rendir de una manera exitosa dicha evaluación sin dificultad alguna.

Pregunta 7

¿Los temas y programas impartidos en clase, influyen en su entorno o espacio geográfico donde te desenvuelves?

TABLA 26: RESULTADOS PREGUNTA 7 CUESTIONARIO 2

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
18	52	10	0	80
22,5%	65%	12,5%	0%	100%

Fuente: Resultados pregunta 7 cuestionario 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

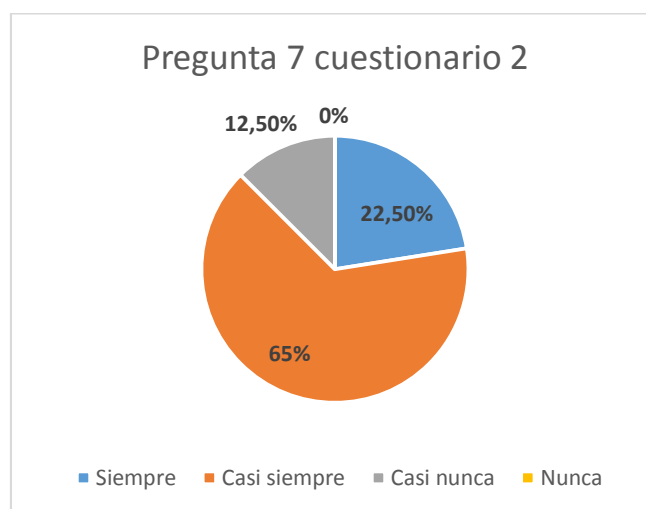


ILUSTRACIÓN 21 PREGUNTA 7 CUESTIONARIO 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: En la pregunta 7 del cuestionario 2, 22,5% opina que siempre los temas y programas impartidos en clase, influyen en su entorno o espacio geográfico donde se desenvuelve, 65% opina que casi siempre y 12,5% casi nunca.

Interpretación: existe un porcentaje alto de encuestados que indican que los temas, programas que presentan los docentes en su mayoría influye en el entorno de cada estudiante, es decir cuando se presenta actividades lúdicas o deportivas.

Pregunta 8

¿Piensas que las condiciones de su entorno educativo, como la calidad de enseñanza y las políticas de la institución, puede afectar el desempeño académico?

TABLA 27: RESULTADOS PREGUNTA 8 CUESTIONARIO 2

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
15	38	25	2	80
18,75%	47,5%	31,25%	2,5%	100%

Fuente: Resultados pregunta 8 cuestionario 2

Elaborado por: Gissela Muñoz

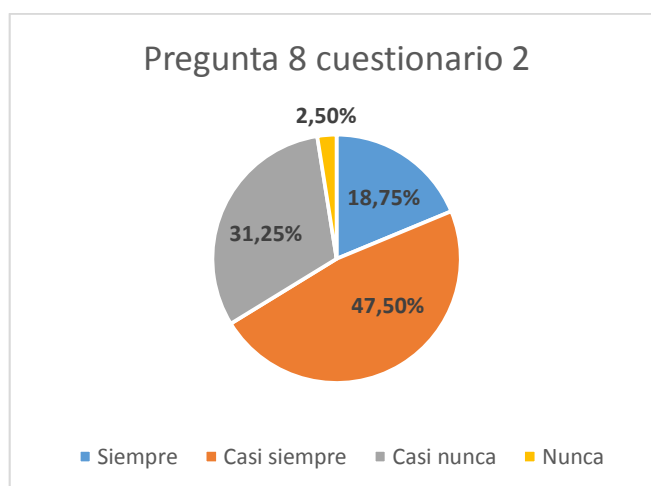


ILUSTRACIÓN 22 PREGUNTA 8 CUESTIONARIO 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: En la pregunta 8, 18,75% piensa que las condiciones de su entorno educativo, como la calidad de enseñanza y las políticas de la institución, siempre afectan el desempeño académico, 47,5% opinan casi siempre 31,25% casi nunca y 2,5% nunca.

Interpretación: en la mayor parte de encuestados manifiestan que las políticas y enseñanzas impartidas por los docentes afectan al desempeño de cada estudiante puesto que, algunos docentes no imparten bien su cátedra y es de gran dificultad obtener un aprendizaje significativo.

Pregunta 9

¿Realizas resúmenes al estudiar para una prueba, porque así puedes obtener buenos resultados?

TABLA 28: RESULTADOS PREGUNTA 9 CUESTIONARIO 2

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
22	36	17	5	80
27,5%	45%	21,25%	6,25%	100%

Fuente: Resultados pregunta 9 cuestionario 2

Elaborado por: Gissela Muñoz

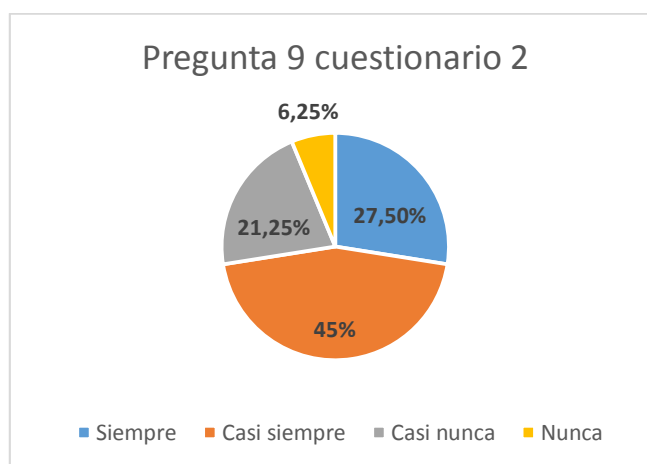


ILUSTRACIÓN 23 PREGUNTA 9 CUESTIONARIO 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: En la pregunta 9, 27,5% opina que siempre realiza resúmenes al estudiar para una prueba, porque así puede obtener buenos resultados, 45% casi siempre, 21,25% casi nunca y 6,25% nunca.

Interpretación: la mayoría de encuestados manifiestan que si realizan resúmenes, mapas mentales o algún método de estudio que sea de utilidad para cada estudiante y así pueda rendir una prueba y obtener mejores resultados para beneficio unipersonal de cada uno de ellos

Pregunta 10

¿Crees que hay una correspondencia entre la cantidad de tiempo que empleas en estudiar y las notas que obtienes?

TABLA 29: RESULTADOS PREGUNTA 10 CUESTIONARIO 2

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
21	51	8	0	80
26,25%	63,75%	10%	0%	100%

Fuente: Resultados pregunta 10 cuestionario 2

Elaborado por: Gissela Muñoz

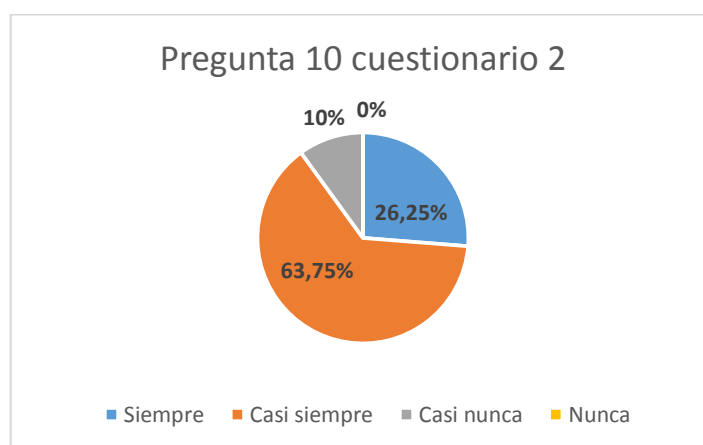


ILUSTRACIÓN 24 PREGUNTA 10 CUESTIONARIO 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: Las respuestas del gráfico 24 reflejan que, 26,25% siempre cree que hay una correspondencia entre la cantidad de tiempo que empleas en estudiar y las notas que obtienen, 63,75% opinan que casi siempre y 10% nunca.

Interpretación: existe un alto índice de porcentaje de encuestados que dicen que mientras más tiempo emplean en estudiar, investigar las materias correspondientes obtienen mejores resultados en sus calificaciones.

Pregunta 11

¿Cree que su metodología de estudio es adecuada para posteriormente desempeñarte bien en una prueba?

TABLA 30: RESULTADOS PREGUNTA 11 CUESTIONARIO 2

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
17	62	1	0	80
21,25%	77,5%	1,25%	0%	100%

Fuente: Resultados pregunta 11 cuestionario 2

Elaborado por: Gissela Muñoz

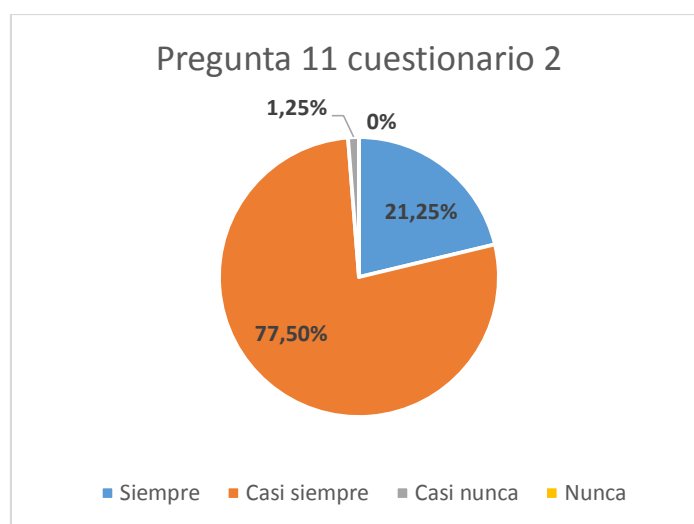


ILUSTRACIÓN 25 PREGUNTA 11 CUESTIONARIO 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: En la pregunta 11, el 21,25% respondió que siempre cree que su metodología de estudio es adecuada para posteriormente desempeñarse bien en una prueba, 77,5% opina que casi siempre y 1,25% casi nunca.

Interpretación: existe un porcentaje alto de encuestados que manifiestan que la metodología que utilizan puede alcanzar un objetivo en sus tareas, pruebas ya que cada estudiante tiene su propia estrategia metodológica para poder desempeñarse de una mejor manera y alcanzar resultados deseados.

Pregunta 12

¿Piensa que debería distribuir mejor su tiempo de estudio?

TABLA 31: RESULTADOS PREGUNTA 12 CUESTIONARIO 2

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
29	37	13	1	80
36,25%	46,25%	16,25%	1,25%	100%

Fuente: Resultados pregunta 12 cuestionario 2

Elaborado por: Gissela Muñoz

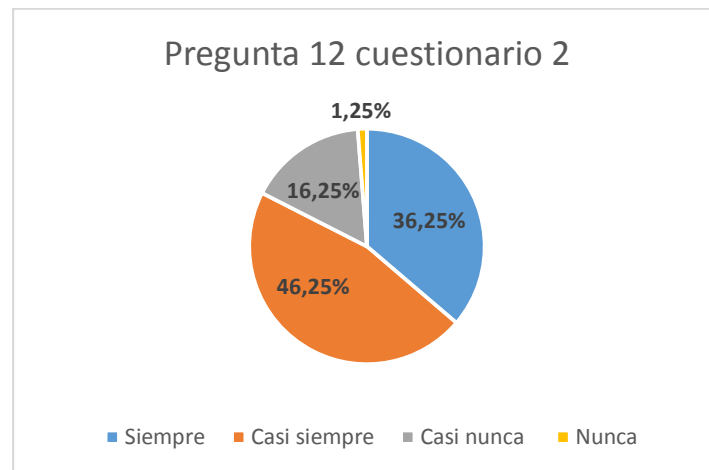


ILUSTRACIÓN 26 PREGUNTA 12 CUESTIONARIO 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: El gráfico 26 refleja que, 36,25% de los encuestados, siempre piensan que deberían distribuir mejor sus tiempos de estudio, 46,25% casi siempre, 16,25% casi nunca y 1,25% nunca.

Interpretación: en su mayoría los encuestados dicen que es mejor distribuir su tiempo de estudio tanto en lo académico, práctico, para poder lograr un objetivo en su ciclo de estudios y obtener resultados favorables.

Pregunta 13

¿Considera que los usos culturales y la conducta de los estudiantes, pueden influir en el rendimiento académico?

TABLA 32: RESULTADOS PREGUNTA 13 CUESTIONARIO 2

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
26	40	13	1	80
32,5%	50%	16,25%	1,25%	100%

Fuente: Resultados pregunta 13 cuestionario 2

Elaborado por: Gissela Muñoz

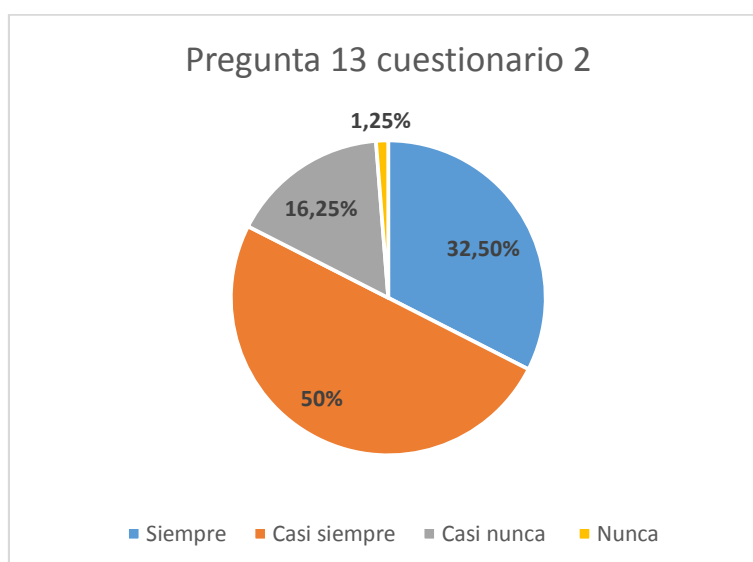


ILUSTRACIÓN 27 PREGUNTA 13 CUESTIONARIO 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: En la pregunta 13, 32,5% considera que los usos culturales y la conducta de los estudiantes, siempre pueden influir en el rendimiento académico, 50% respondió que casi siempre, 16,25% casi nunca y 1,25% nunca.

Interpretación: los resultados arrojados muestra un porcentaje alto en los encuestados ya que manifiestan que de una u otra forma la conducta de sus compañeros en parte es desfavorable, es decir que no todos tienen a tener una buena conducta ni buenas reglas y en su mayoría cuando presentan dicho problema influye en su rendimiento académico.

Pregunta 14

¿Considera que sus calificaciones podrían ser mejores?

TABLA 33: RESULTADOS PREGUNTA 14 CUESTIONARIO 2

Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
60	17	3	0	80
75%	21,25%	3,75%	0%	100%

Fuente: Resultados pregunta 14 cuestionario 2

Elaborado por: Gissela Muñoz

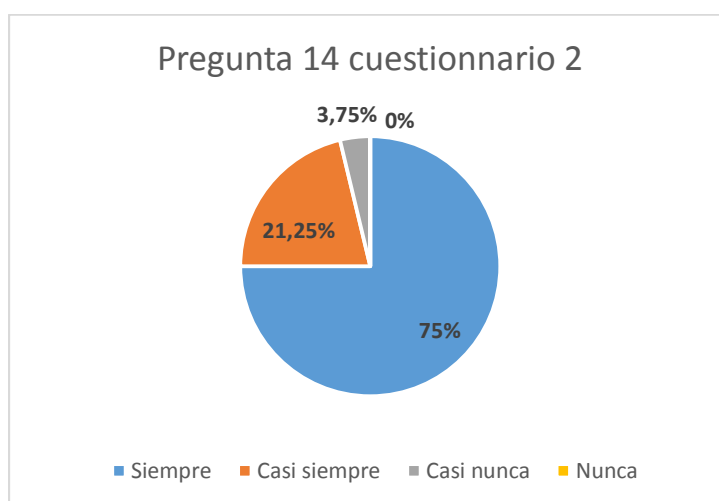


ILUSTRACIÓN 28 PREGUNTA 14 CUESTIONARIO 2

Elaborado por: Gissela Muñoz.

Análisis: El gráfico 28 refleja que, 75% de los encuestados, considera que siempre sus calificaciones podrían ser mejores, 21,25% opina que casi siempre y 3,75% casi nunca.

Interpretación: existe un porcentaje alto en los encuestados que manifiestan que todos sus conocimientos significativos impartidos por el docente en su enseñanza- aprendizaje con una retroalimentación pueden mejorar sus calificaciones.

4.3. Verificación de la Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis de la presente investigación se utilizó el método estadístico denominado: Chi Cuadrado.

4.3.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia entre las variables se tomaron cuatro preguntas de la encuesta, dos preguntas correspondientes a la variable independiente y dos preguntas correspondientes a la variable dependiente para proceder con la combinación de frecuencias.

Pregunta 4:

¿Las situaciones de estrés, problemas familiares o de salud, afectan su atención en clases?

Pregunta 10:

¿La metodología del docente influye en la concentración y motivación en el trabajo académico áulico?

Pregunta 5:

¿Consideras que las notas que obtienes no reflejan tus conocimientos?

Pregunta 8:

¿Piensas que las condiciones de su entorno educativo, como la calidad de enseñanza y las políticas de la institución, puede afectar su desempeño académico?

Planteamiento de la Hipótesis

HO: Los procesos cognitivos **NO** incide en el desempeño académico universitario en los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

H1: Los procesos cognitivos **SI** incide en el desempeño académico universitario en los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Selección del Nivel de Significancia

El nivel de significancia con el que se trabaja es del 5%

$$\alpha = 0.05$$

4.3.2. Descripción de la Población

Se trabajó con una población de 80 estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Ambato.

Especificación del Estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se expresa un cuadro para la población de cuatro filas (preguntas) por tres columnas (alternativas) con el cual se determina las frecuencias esperadas.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Obtenidas

E = Frecuencias Esperadas

4.3.3. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para definir sobre estas dos regiones, hay que primero determinar los grados de libertad (gl), conociendo que el cuadro está formado por cuatro filas y tres columnas.

$$gl = (f-1)*(c-1)$$

$$gl = (4-1)*(4-1)$$

$$gl = 3 * 3$$

$$gl = 9$$

$$gl = 16,91$$

Entonces con 9 grados de libertad (gl) y un margen de error de 0.05, tenemos en la tabla de Distribución del Chi Cuadrado el valor correspondiente a 16,91

La representación gráfica sería: _-

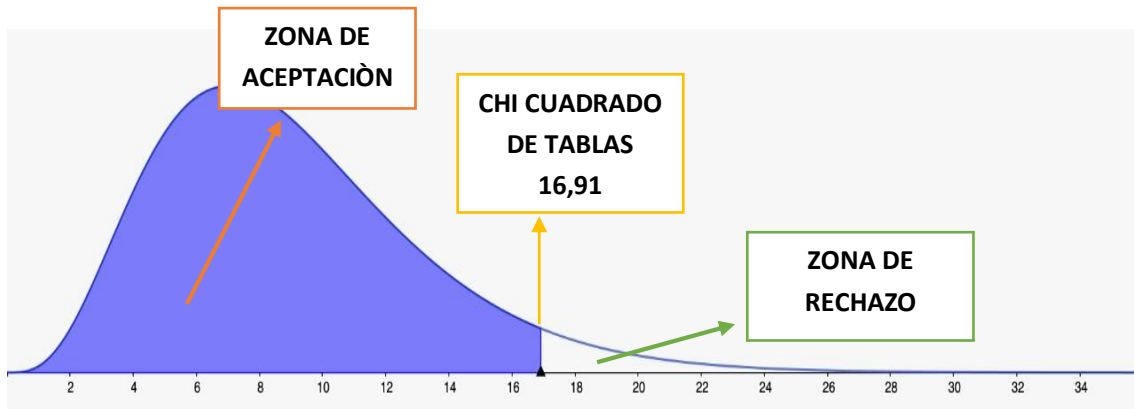


Figura: Campana de Gauss

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gissela Muñoz

4.3.4. Recolección de datos y cálculos de los estadísticos

Frecuencias Observadas

Preguntas	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca	Total
Pregunta 4: ¿Las situaciones de estrés, problemas familiares o de salud, afectan tu atención en clases?	16	29	27	8	80
Pregunta 10: ¿La metodología del docente influye en la concentración y motivación en el trabajo académico áulico?	49	30	1	0	80
Pregunta 4: ¿Consideras que las notas que obtienes no reflejan tus conocimientos?	18	30	22	10	80
Pregunta 8 ¿Piensas que las condiciones de tu entorno educativo, como la calidad de enseñanza y las políticas de la institución, puede afectar el desempeño académico?	15	38	25	2	80
TOTAL	98	127	75	20	320

Tabla 15: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Gissela Muñoz

Frecuencias Esperadas

Tabla 34: Frecuencias Esperadas

Preguntas	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca	Total
Pregunta 4: ¿Las situaciones de estrés, problemas familiares o de salud, afectan tu atención en clases?	24,5	31,75	18,75	5	80
Pregunta 10: ¿La metodología del docente influye en la concentración y motivación en el trabajo académico áulico?	24,5	31,75	18,75	5	80
Pregunta 4: ¿Consideras que las notas que obtienes no reflejan tus conocimientos?	24,5	31,75	18,75	5	80
Pregunta 8 ¿Piensas que las condiciones de tu entorno educativo, como la calidad de enseñanza y las políticas de la institución, puede afectar el desempeño académico?	24,5	31,75	18,75	5	80
TOTAL	98	127	75	20	320

Tabla 35: Frecuencias Esperadas
Elaborado por: Gissela Muñoz

4.3.5. Cálculo del Chi-Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
16	24,5	-8,5	72,25	2,94
29	31,75	-2,75	7,56	0,23
27	18,75	8,25	68,06	3,62
8	5	3	9	1,80
49	24,5	24,5	600,25	24,5
30	31,75	-1,75	3,06	0,09
1	18,75	-17,75	315,06	16,80
0	5	-5	25	5,0
18	24,5	-6,50	42,25	1,72
30	31,75	-1,75	3,06	0,09
22	18,75	3,25	10,56	0,56
10	5	5	25	3,68
15	24,5	-9,5	90,25	3,68
38	31,75	6,25	39,06	1,23
25	18,75	6,25	39,06	2,08
2	5	-3	9	1,80
TOTAL				71,14

Tabla 36. Cálculo del Chi-cuadrado
Elaborado por: Gissela Muñoz

4.3.6. Decisión Final

Con 9 gl a un nivel de 0,05 de margen de error se obtiene el valor tabular de **16,91**, en contraste con el valor calculado del Chi cuadrado **71.14**, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

H1: los procesos cognitivos **SI** incide en el desempeño académico universitario en los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

4. CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

De la aplicación de los instrumentos para el análisis de las variables: procesos cognitivos y desempeño académico, se concluye:

1. Los procesos cognitivos de 80 estudiantes del primer y segundo semestre de pedagogía de la actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Ambato, reflejados en las respuestas de coincidencia más alta son: la atención, al enfocar los órganos de los sentidos sobre la información académica, la concentración, sobre todo en las materias que más le agradan y las actividades más dinámicas, así como como con estrategias de aprendizaje motivadoras y creativas. Factores intrínsecos como afecciones de salud y estrés y factores extrínsecos como los socioeconómicos, pueden afectar estos procesos.
2. Los índices de desempeño académico de 80 estudiantes del primer y segundo semestre de pedagogía en la actividad de física y deporte de la Universidad de Ambato, en función de las respuestas de coincidencia más alta, están determinados por la preparación educativa y la profundización en los conocimientos y las prácticas culturales, los recursos económicos, así como las condiciones de su entorno educativo, la metodología y el tiempo que se dedica al estudio, así como la calidad de enseñanza y las políticas de la institución, también pueden influir en el desempeño académico.
3. De igual manera mediante la aplicación de la encuesta se obtuvo el puntaje global en que los estudiantes aprenden más mediante la práctica e incluso mediante imágenes, diapositivas, mapas mentales para el mejor procesamiento de sus conocimientos y así tener un aprendizaje significativo.
4. Finalmente, se puede agregar que, en comparación con la teoría consultada y el trabajo exploratorio realizado, se determina la relación existente entre los

procesos cognitivos y el desempeño académico de los estudiantes de primero, segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Ambato. De este modo se da cumplimiento a los objetivos planteados.

4.2.Recomendaciones

Las recomendaciones que se desprenden del presente trabajo de investigación, son las siguientes:

1. Es importante que los estudiantes reconozcan y comprendan que a nivel universitario, las responsabilidades académicas son de carácter andragógico, de auto aprendizaje y disciplina al establecer una metodología o técnica de estudio que le permita, la apropiación de los conocimientos que, a su vez, puedan serle útiles para su desenvolvimiento social y cultural.
2. Se recomienda a las instituciones educativas universitarias y a los docentes, diseñar e implementar estrategias de enseñanza, motivadoras y creativas que incentiven al estudiante al estudio y al aprendizaje más independiente, pero, en forma gradual, principalmente para los primeros semestres, que aun dependen, en gran medida, de sus familiares.
3. Se sugiere a las instituciones educativas universitarias, la incorporación de personal interdisciplinario como psicólogo y trabajador social, que sepan diagnosticar y prevenir, situaciones de afección de los procesos cognitivos, que puedan incidir en el desempeño académico de los estudiantes.
4. Se sugiere, para futuras investigaciones, la posibilidad de socializar los resultados, a fin de realizar comparaciones y generar políticas de mejoramiento en los aspectos académicos que presentan debilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva Huerta Jannet Anilu (2017), Factores cognitivos, en el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz 2017. Universidad César Vallejo, Perú.
- Andrade P., Darwin R. (2017), Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en los estudiantes de primero y segundo curso del bachillerato general unificado de la unidad educativa técnica “Yaruquí”, ubicada en “la parroquia de yaruquí” del d. m. q., en el año lectivo 2016 - 2017. Universidad Central del Ecuador. Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación.
- Baddeley, A. D. (1999) *Essentials of Human Memory*. East Sussex, Psychology Press.
- De La A Muñoz, Gisela Fabiola, (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. Universidad Andina Simón Bolívar. Sede Ecuador.
- Dowing, P. E. Y Treisman, A. M. (1997) The line-motion illusion: Attention or impletion. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*.
- Flores-Ruiz E, Miranda-Navales MG, Villasís-Keever MÁ., (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Rev Alerg Mex*.
- Gardey y Pérez. (2008). Definición de Rendimiento Académico. Obtenido de <http://definicion.de/rendimiento-academico/>: Definición de rendimiento académico - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz3ut20ZIyv>
- Guzmán Naigeboren, Caram Marta, Gil De Asar Gladys, Bordier Mariana, Silvina María (2015). Procesos cognitivos y metacognitivos en alumnos universitarios: estrategias para su desarrollo. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de

Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología.
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Lupón, Marta, Torrents Aurora, Quevedo Lluïsa (2015). Apuntes de Psicología en
Atención Visual. España.

Navarro, A. (2007). Aproximación al Concepto de Proceso en Psicología Revista de la
Escuela de Psicología (UCV). Volumen XX V I, N° 2 2007. Caracas, Venezuela.

Navarro Rivas Manuel (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo ISBN:
978-84-451-3132-9 Comunidad de Madrid. Consejería de educación
Viceconsejería de organización educativa. Madrid, España.

Nieto, J. (1974). Los Procesos de Aprender y Percibir. En L. Postman. Percepción y
Aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

Matlin, M. W. (2002) Cognition 5a ed. Orlando, Harcourt Collage Publishers.

Osorio Rojas Ricardo Arturo. (2020). Teorías cognitivas: Aprendizaje y desarrollo en
Vygotsky.

Orozco-Jutorán, Mariana (2006) “La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la
enseñanza de la traducción”, en: Varela, M.J. (ed.) La evaluación en los estudios de
traducción e interpretación. Sevilla: Bienza. p. 47-68 ISBN: 978-84-933962-8-2.

Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y
assesment su impacto en la educación actual. Buenos Aires, Argentina.

Páginas web:

<https://www.nodo50.org/sindpitagoras/vigosthky.htm> 1/7

ANEXOS

PROCESOS COGNITIVOS

N°	Preguntas	Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
1	¿Logras captar con precisión técnicas de aprendizaje representadas en imágenes coloridas, por ejemplo mapas mentales?	36	42	1	1	80
2	¿Aprendes más rápido con actividades escolares prácticas o de campo que las teóricas?	40	40	0	0	80
3	¿Rindes mejor cuando los profesores desarrollan actividades motivadoras o interesantes?	59	20	1	0	80
4	¿Las situaciones de estrés, problemas familiares o de salud, afectan tu atención e clases?	16	29	27	8	80
5	¿Las actividades académicas que implican movimiento, la percepción, el sentimiento y el pensamiento juntos te permiten desarrollar mejor mis capacidades de aprendizaje?	32	48	0	0	80
6	¿Logras realizar una evaluación exitosamente, inmediatamente al culminar la clase?	20	53	7	0	80
7	¿Puedes resolver un examen final de todas las unidades dadas a lo largo de todo el período académico?	13	56	10	1	80
8	¿Tus conocimientos previos como cultura general, experiencia vivida o interés por lecturas académicas, mejora tu aprendizaje en clase?	33	46	1	0	80
9	¿Aplicas conocimientos que has adquirido de manera o premeditada o por casualidad, en las asignaturas que cursas?	24	50	5	1	80
10	¿La metodología del docente influye en la concentración y motivación en el trabajo académico áulico?	49	30	1	0	80
11	¿Los materiales y recursos que utiliza el docente incitan mayor atención en los aprendizajes?	40	38	2	0	80
12	¿Si atraviesas por momentos de felicidad, éxito o eventos positivos, tu concentración aumenta?	53	23	4	0	80
13	¿Los conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas, te sirven de aprendizaje integral para tu ejercicio profesional a futuro?	58	20	2	0	80
14	¿Los procesos psicológicos individuales, el comportamiento, la conducta y personalidad de las personas, influyen en su concentración?	40	33	7	0	80

DESEMPEÑO ACADÉMICO

N°	Preguntas	Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Total
1	¿Los conocimientos previos con respecto a la carrera que escogiste, influyen en tu desempeño académico?	44	32	3	1	80
2	¿Crees que tus logros académicos son producto de tus habilidades, cualidades e iniciativas propias?	46	34	0	0	80
3	¿Piensas que tu desempeño académico se debe a la profundización en los conocimientos y las prácticas culturales?	24	54	2	0	80
4	¿Consideras que las notas que obtienes no reflejan tus conocimientos?	18	30	22	10	80
5	¿Consideras que tus técnicas de estudio son adecuadas para desempeñarte adecuadamente en una evaluación?	29	48	3	0	80
6	¿Cuentas con los recursos necesarios para rendir exitosamente en las evaluaciones?	32	42	4	2	80
7	¿Los temas y programas impartidos en clase, influyen en tu entorno o espacio geográfico donde te desenvuelves?	18	52	10	0	80
8	¿Piensas que las condiciones de tu entorno educativo, como la calidad de enseñanza y las políticas de la institución, puede afectar el desempeño académico?	15	38	25	2	80
9	¿Realizas resúmenes al estudiar para una prueba, porque así puedes obtener buenos resultados?	22	36	17	5	80
10	¿Crees que hay una correspondencia entre la cantidad de tiempo que empleas en estudiar y las notas que obtienes?	21	51	8	0	80
11	¿Crees que tu metodología de estudio es adecuada para posteriormente desempeñarte bien en una prueba?	17	62	1	0	80
12	¿Piensas que deberías distribuir mejor tus tiempos de estudio?	29	37	13	1	80
13	¿Consideras que los usos culturales y la conducta de los estudiantes, pueden influir en el rendimiento académico?	26	40	13	1	80
14	¿Consideras que tus calificaciones podrían ser mejores?	60	17	3	0	80