



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica.**

TEMA:

LA AFECTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LOS SAUCES” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTOR: CULQUI TIBÁN DANIELA LISSETTE

TUTOR: PSI. CL. CARMEN DOLORES CHÁVEZ FUENTES

AMBATO – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, **PSI. CL. CARMEN DOLORES CHÁVEZ FUENTES**, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **LA AFECTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LOS SAUCES” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, desarrollado por el estudiante **CULQUI TIBÁN DANIELA LISSETTE**, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

**CARMEN
DOLORES
CHAVEZ FUENTES**

Digitally signed by
CARMEN DOLORES
CHAVEZ FUENTES
Date: 2020.10.09 13:24:19
-04'00'

**PSI. CL. CARMEN DOLORES CHÁVEZ FUENTES
TUTOR**

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: LA AFECTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LOS SAUCES” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



CULQUI TIBÁN DANIELA LISSETTE
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: LA AFECTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LOS SAUCES” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, presentando por Daniela Lissette Culqui Tibán, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dra. Marina Castro, Mg.
C.C.1802740934
Miembro del Tribunal

MARIA ELIZA
ACOSTA
TORO

Firmado digitalmente por
MARIA ELIZA
ACOSTA TORO
Fecha: 2020.10.09
13:06:04 -05'00'

Mg. María Eliza Acosta
C.C. 1804215448
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

A Dios, quien con sus bendiciones me brindo sabiduría y fortaleza suficiente para culminar este proyecto.

A mis queridos padres José Culqui y Carmen Tibán quienes son mi pilar fundamental y mayor inspiración, debido a que con su paciencia, amor y buenos valores han estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día, y rompiendo todas las barreras que se me han presentado a lo largo de mi vida.

A mis hermanas Lucia y Jessica quienes siempre me han apoyado y brindado sus consejos, en especial a mis sobrinos Dylan, Keilly y Jair quienes son mi motor y mi mayor bendición.

Daniela Lissette Culqui Tibán

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y poner en mi camino a las personas indicadas quienes guiaron mis pasos en todo momento.

A la Universidad Técnica de Ambato, a mi entrañable facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por transmitir sus conocimientos y formarnos no solo como profesionales sino también como personas.

A todos mis profesores que impartieron sus conocimientos con paciencia y esmero, permitiéndome culminar esta etapa de mi vida profesional. De la manera más especial a la PSI. CL. Carmen Chávez quien me ha brindado su apoyo incondicional, su paciencia y enseñanza en todo momento.

A la escuela de Educación Básica “Los Sauces”, por abrirme las puertas de su prestigiosa institución y poder realizar el presente proyecto de investigación.

Daniela Lissette Culqui Tibán

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	4
DEDICATORIA	5
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	7
RESUMEN EJECUTIVO	10
ABSTRACT	11
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Antecedentes investigativos	12
1.2. Objetivos	30
CAPÍTULO II	31
METODOLOGÍA	31
2.1. Materiales	31
2.2. Métodos	32
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
3.1. Análisis e interpretación de las encuesta aplicadas a estudiantes	33
3.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a padres de familia	43
3.2 Discusión.....	65
CAPÍTULO IV.....	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
4.1. Conclusiones	67
4.2. Recomendaciones	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	72
Indicaciones Generales.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Escala de calificaciones</i>	27
Tabla 2. <i>Recursos materiales y económicos</i>	31
Tabla 3. <i>Convivencia familiar</i>	33
Tabla 4. <i>Trato de los padres hacia los hijos</i>	34
Tabla 5. <i>Apoyo tareas escolares</i>	35
Tabla 6. <i>Comunicación</i>	36
Tabla 7. <i>Nota baja</i>	37
Tabla 8. <i>Valores no se ve esta tabla</i>	38
Tabla 9. <i>Muestras de afecto</i>	39
Tabla 10. <i>Estado de ánimo</i>	40
Tabla 11. <i>Conflictos parentales</i>	41
Tabla 12. <i>Problemas familiares</i>	42
Tabla 13. <i>Relación</i>	43
Tabla 14. <i>Afecto</i>	44
Tabla 15. <i>Conversación</i>	45
Tabla 16. <i>Tareas escolares</i>	46
Tabla 17. <i>Baja calificación</i>	47
Tabla 18. <i>Actividades</i>	48
Tabla 19. <i>Actividades escolares</i>	49
Tabla 20. <i>Estimulación</i>	50
Tabla 21. <i>Discusiones de pareja</i>	51
Tabla 22. <i>Metodología</i>	52
Tabla 23. <i>Muestras de afecto</i>	53
Tabla 24. <i>Comunicación</i>	54
Tabla 25. <i>Dimensión social</i>	55
Tabla 26. <i>Problemas</i>	56
Tabla 27. <i>Afectividad</i>	57
Tabla 28. <i>Mojoramiento profesional</i>	58
Tabla 29. <i>Rendimiento académico</i>	59
Tabla 30. <i>Relación con los estudiantes</i>	60
Tabla 31. <i>Confianza</i>	61
Tabla 32. <i>Actividades</i>	62
Tabla 33. <i>Análisis de los promedios</i>	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Convivencia familiar	33
Figura 2. Trato de los padres hacia los hijos	34
Figura 3. Apoyo tareas escolares	35
Figura 4. Comunicación	36
Figura 5. Nota baja	37
Figura 6. Valores	38
Figura 7. Muestras de afecto	39
Figura 8. Estado de ánimo	40
Figura 9. Conflictos parentales	41
Figura 10. Problemas familiares	42
Figura 11. Relación	43
Figura 12. Afecto	44
Figura 13. Conversación	45
Figura 14. Tareas escolares	46
Figura 15. Baja calificación	47
Figura 16. Actividades	48
Figura 17. Actividades escolares	49
Figura 18. Estimulación	50
Figura 19. Discusiones de pareja	51
Figura 20. Metodología	52
Figura 21. Muestras de afecto	53
Figura 22. Comunicación	54
Figura 23. Problemas familiares	56
Figura 24. Afectividad	57
Figura 25. Mejoramiento profesional	58
Figura 26. Rendimiento académico	59
Figura 27. Relación con los estudiantes	60
Figura 28. Confianza	61
Figura 29. Actividades	62
Figura 30. Promedios Generales	63

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: LA AFECTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LOS SAUCES” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autor: CULQUI TIBÁN DANIELA LISSETTE

Tutor: PSI. CL. CARMEN DOLORES CHÁVEZ FUENTES

RESUMEN EJECUTIVO

El tema desarrollado en la presente investigación fue: La afectividad y el rendimiento académico de los alumnos de 5to año de la escuela de Educación Básica “Los Sauces”, la cual va enfocada hacia la importancia que la afectividad cumple en el desarrollo educativo, emocional e intelectual del niño, permitiéndole así alcanzar autonomía e independencia, la metodología utilizada fue un enfoque cualitativo-cuantitativo indagando en el lugar de los hechos permitiendo conocer la realidad que vive cada estudiante, los datos recolectados posteriormente fueron procesados y analizados; la investigación responde a dos modalidades: bibliográfica por la revisión de información de distintas fuentes y de campo porque se pudo evidenciar los hechos directamente de la realidad. La población con la que se trabajó fueron 22 estudiantes, 3 docentes y 22 padres de familia a quienes se aplicó una encuesta de preguntas cerradas que permitió conocer información relevante obteniendo así las conclusiones y recomendaciones

Descriptor: afectividad, rendimiento académico, educación

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: THE AFFECTIVITY AND ACADEMIC PERFORMANCE OF FIVE YEARS STUDENTS FROM “LOS SAUCES” BASIC EDUCATION SCHOOL IN AMBATO - TUNGURAHUA

Author: CULQUI TIBÁN DANIELA LISSETTE

Tutor: PSI. CL. CARMEN DOLORES CHÁVEZ FUENTES

ABSTRACT

Due to the importance of transmitting samples of affection to a child from an early age, it has been need to realize the following research that involve : The affectivity and academic performance of the 5th year students from Basic Education school “Los Sauces ”, which is focused in the importance that the affectivity plays in the educational, emotional and intellectual development of the child, that motivates the child to look for their independence and autonomy, the methodology used for this research was a qualitative-quantitative approach. By investigating in the place of the facts it allowed us to know the reality that each student is going trough. Then the information collected were processed and analyzed; The investigation was made in two modalities: bibliographic for the review of information from different sources and field because it was possible to evidence the facts directly from the reality. The population which we worked was 22 students, 3 teachers and 22 parents, who were subjected to a little poll, which allowed us to know relevant information, obtaining the conclusions and recommendations.

Descriptors: afecctivity, academic performance, education

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Para la elaboración de la presente investigación y tras revisar minuciosamente información bibliográfica, se han encontrado diversos autores que han realizado estudios similares, algunos de ellos se mencionan a continuación:

Bonilla. (2018) en su tema de investigación “La afectividad y el rendimiento académico” considera que, la afectividad es el motor de la vida siendo este el eje principal para un buen desarrollo cognitivo y personal del niño, lo cual le permite desenvolverse de manera óptima en su entorno académico, mientras que la ausencia de afecto provoca baja autoestima y se evidencia un bajo rendimiento escolar, por lo cual es responsabilidad de los padres dar amor, cariño, ternura y tiempo a sus hijos ya que en ellos forjarán una mejor forma de vida y fortalecerán su nivel académico.

El trabajo tuvo un enfoque cualitativo-cuantitativo con una modalidad bibliográfica y de campo, en el cual utilizaron la ficha de observación que fue aplicada a 37 estudiantes, 37 padres de familia y 1 docente de la Unidad Educativa Mayor Ambato de la ciudad de Ambato.

Los resultados obtenidos fueron que, la afectividad se desarrolla dentro del mismo hogar, espacio en el que los miembros de la familia o protectores juegan un rol muy importante para el desarrollo cognitivo del niño, debido a que proporcionan a los integrantes de la familia un lugar que les permite crecer seguros fomentando el amor propio, sin embargo existe un gran número de niños que presentan carencia de afectividad lo cual impide un buen desarrollo de sus destrezas y habilidades en el ámbito escolar desembocando en un bajo rendimiento académico y perjudicando a su vez el autoestima, un factor que se añade a este contexto es que en ocasiones no existe un apoyo por parte de los docentes lo cual dificulta aún más la situación por la que atraviesa el alumno.

Berrones (2016) en su tema de investigación “Influencia de la afectividad de los padres y madres, en el rendimiento académico de los niños y niñas” se centra en que el mantener una buena relación afectiva entre padres e hijos permite desarrollar en los niños una autoestima alta y seguridad en sí mismo, lo cual ayuda al desenvolvimiento correcto de habilidades y destrezas en ámbito escolar manteniendo así un buen rendimiento académico.

La metodología aplicada para la obtención de información fue de tipo inductivo-deductivo, analítico-sintético, cualitativo-cuantitativo lo cual le permitió encuestar a 203 padres de familia y 203 estudiantes de segundo y tercer año de la escuela Leopoldo Freire del cantón Chambo, quienes fueron evaluados mediante la aplicación de una ficha de observación.

Los resultados obtenidos fueron que, a mayor medida de muestras de afecto, por parte de los padres a sus hijos, mayor presencia de conductas positivas en el ámbito escolar evidenciándose en el buen desempeño académico y la existencia de conductas socialmente aceptadas, ya que el niño se mostraba más seguro en su grupo de coetáneos y la socialización permite el aprovechamiento de los beneficios del aprendizaje significativo entre pares y en grupos desarrollando habilidades cognitivas de adaptación al medio.

Contreras (2012) en su tema de investigación “La afectividad familiar y el bajo rendimiento en matemáticas” considera que tanto problemas intrafamiliares como económicos influyen en el rendimiento académico del niño, debido a que por diversas situaciones que atraviesan los padres estos no pueden brindar todos los materiales necesarios que el alumno requiere para trabajar en las horas de clases, lo cual no le permite al niño mantener una concentración adecuada y mostrando poco interés por el ámbito escolar, e imposibilitándolo de un buen desarrollo cognoscitivo y emocional.

La investigación tuvo un enfoque crítico-propositivo, cualitativo-cuantitativo con una modalidad de campo y bibliográfica en la que las encuestas de preguntas cerradas fue aplicadas a 70 niños de segundo año paralelo “A” y “B”, 20 padres de familia, 5

docentes y al director de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, lo cual mediante la recolección de datos permitió conocer la realidad que vive cada alumno, logrando establecer conclusiones y recomendaciones que posteriormente fueron entregadas a la institución.

Los resultados indican que el entorno familiar en el cual se desenvuelve el niño si influye en el desarrollo cognitivo del mismo y repercute de forma positiva o negativa en su desarrollo emocional, siendo así que un niño con un entorno familiar afectivo es más exitoso y rinde de mejor manera en el ámbito escolar, mientras que un niño que carece de afectividad no mantiene una atención adecuada a la hora clase, impidiendo así una asimilación del contenido, dando como resultado bajas calificaciones, provocando una baja autoestima en el alumno perjudicando su estado de ánimo teniendo un rendimiento mínimo en sus estudios.

Gonzáles. (2016) en el estudio “Educar en la afectividad”, se centra en la importancia de las muestras de afecto desde temprana edad lo cual permite al niño adquirir una mejor autoestima, confianza y autonomía, sin embargo, también manifiesta que es necesario reprender al infante en actitudes negativas que muestre en su conducta.

Es necesario que los padres den muestras de afecto a sus hijos desde temprana edad para desarrollar en ellos la seguridad en sí mismos, así como el amor propio, lo cual permitirá que desarrollen una buena autoestima, sin embargo las muestras de afecto no siempre implica consentir y cumplir los deseos sino es atender las necesidades básicas como muestras de cariño, compartir tiempo de calidad, supervisar las tareas escolares, realizar actividades de interés para el niño, así como premiar los logros alcanzados de tal modo que mientras se muestra afecto también se va disciplinando para su buen desarrollo personal.

Tipán. (2013) en su tema de investigación “La afectividad y su incidencia en la expresión oral de las niñas del cuarto grado” se centra en que, las muestras de afecto que reciben las niñas en su hogar y dentro de la institución influye en el área de expresión oral, permitiendo a las niñas adquirir mayor confianza para poder

expresarse de forma correcta manteniendo un lenguaje fluido y sin embargo no existe un plan de motivación afectivo para mejorar el nivel de expresión oral de las niñas.

La investigación tuvo un enfoque cualitativo-cuantitativo con una modalidad de campo y bibliográfica que permitió recolectar datos mediante la aplicación de un cuestionario aplicado a 42 estudiantes, 42 padres de familia y 8 docentes de la Escuela Tres de Noviembre de la parroquia Huachi Chico lo cual permitió obtener datos reales de la vivencia de cada alumno.

Los resultados obtenidos fueron que, las muestras de afectividad tanto de padres de familia como la de los docentes es mínima lo cual no favorece para el buen desarrollo de la expresión oral de las alumnas dificultado así alcanzar un buen rendimiento académico, y a pesar de los inconvenientes que poseen las niñas en la institución no existe un plan motivacional que permita mejorar esta área personal de la alumna, los docentes muestran poco interés por mejorar la situación aduciendo que ellos no pueden tener mayor acercamiento a las niñas.

Martí (2003) en su artículo sobre “El rendimiento escolar” afirma que este es un proceso que permite controlar al docente en que magnitud el niño esta adquirido un aprendizaje significativo o si este necesita de un refuerzo pedagógico para fortalecer su conocimiento, en este proceso intervienen distintos factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno y la metodología utilizada lo cual permite un buen desarrollo cognitivo:

El propósito del rendimiento académico es alcanzar una meta en el cual el alumno adquiera un aprendizaje significativo, alcanzando su desarrollo cognitivo al máximo, para lograr esta meta el alumno debe estar motivado para desenvolver sus aptitudes y destrezas, sin embargo, no todo depende del alumno también influye el entorno afectivo familiar, así como la metodología con la que imparte clases el docente reforzando el conocimiento del alumno.

1.2 Fundamentación teórica-científica: Fundamentación de la variable Independiente

Afectividad

La afectividad es la capacidad que tiene una persona de responder ante distintos estímulos provenientes de su entorno, en los cuales puede reaccionar de manera positiva o negativa acorde a la situación la misma que permite el desarrollo motor cognitivo y socio emocional que favorece la seguridad y autoestima, por lo cual es de gran relevancia las muestras de afecto desde edades tempranas siendo esta la base de un buen desarrollo infantil. Para Quintanilla (2014) la afectividad es:

Es el lugar donde habitan los sentimientos, emociones y pasiones, es una zona intermedia donde se unen lo sensible y lo intelectual. Si esto es así, de algún modo cabe la posibilidad de hablar de una «afectividad inteligente» o de una «inteligencia emocional». Una inteligencia afectada por nuestros sentimientos y por el corazón o una afectividad teñida o tamizada por la racionalidad. (p. 254)

El desarrollo del niño depende de varios ámbitos tales como el físico, sexual, cognitivo y psicosocial, sin embargo, también es de gran importancia el ámbito afectivo como un complemento del aprendizaje, en el cual tanto padres como docentes deben conocer aspectos relacionados con la afectividad que permitan fortalecer el progreso en el ámbito académico logrando que el niño pueda aceptarse y quererse así mismo para conseguir resultados positivos en su rendimiento escolar.

Entorno Afectivo

Entorno afectivo familiar

el entorno familiar es el ente principal del desarrollo tanto cognitivo como personal del niño, he aquí donde adquiere principios, valores y mediante el afecto que recibe por su familia aprende a valorarse y aceptarse como es, elevando su autoestima y creando así amor propio. Para Bueno. (2007) el entorno familiar es:

Es la primera institución que provee lazos afectivos y de aceptación al individuo, cuando por diversas razones carece de éstos, se rompen o tambalean, también los sentimientos, las emociones y el aspecto intelectual del estudiante se ven afectados, es decir su concentración, memoria, motivación e interés en los estudios. (vol.1, p.1)

El afecto que el niño recibe influye de manera positiva en cuanto al desarrollo académico del alumno, el cual se siente motivado y apoyado para seguir superándose día tras día, mientras que los niños que carecen de afectividad mantienen una baja autoestima lo cual repercute en sus estudios, impidiendo un buen desarrollo de sus habilidades y destrezas, dando como resultado un bajo rendimiento académico.

Rendimiento afectivo escolar

Los docentes no solo son los encargados de construir conocimientos con los niños, también están facultados para ayudar a procesar las emociones de sus estudiantes de forma adecuada, es decir lograr una apropiada regulación emocional, y al estar en contacto el docente con el alumno la mayor parte del día les permite establecer lazos de confianza que ayudan al niño a desarrollarse de manera óptima dentro del salón de clase y seguridad en sí mismo para desenvolverse en las diversas actividades. Para García (2018), Rendimiento afectivo escolar es:

Educación desde el corazón, estableciendo vínculos con el alumnado, creando ciudadanos con seguridad y confianza en sí mismos, de manera que sean capaces de fijar y alcanzar objetivos y logros personales, recordando que trabajamos con personas; que educamos, no enseñamos simplemente una materia; formamos a niños/as, adolescentes, jóvenes y profesionales, y estos no dependen sólo del aprendizaje de un conocimiento técnico sino de un aprendizaje global, donde las emociones y los sentimientos están presentes constantemente. (p.5)

Carencia afectiva

La falta de afectividad en el niño puede traer consigo diversas actitudes negativas tanto en el desarrollo personal como escolar. Tarrés, (2017) **“manifiesta que es una situación de falta de cuidados, de protección, de atención y de apego que sufre o ha sufrido un niño por parte de su madre o cuidador durante los primeros años de vida”**. (p.1)

Según Tarrés, (2017) menciona que los problemas por carencia afectividad que se podrían presentar son:

- **Dificultades con el control de los impulsos.**
- **Cambios violentos de conducta y respuestas agresivas.**
- **Desconfianza sistematizada.**
- **Deficiente desarrollo del lenguaje.**
- **Ser poco sociable.**
- **Déficit de atención.**
- **Trastornos de ansiedad.**
- **Dificultades para expresar sentimientos.**
- **Frustración e ira.** (párrafo 2)

DESARROLLO EVOLUTIVO

El desarrollo evolutivo es definido como los cambios tanto biológicos, psicológicos, sociales y culturales por el cual pasa una persona lo que determina el progreso humano de forma óptima. Para Grimaldi, (2009) el desarrollo evolutivo es:

Un proceso de cambio que existe a lo largo de la vida del ser humano, mismo que está conformado de etapas en las que nos enfrentamos a nuevos retos y se toman decisiones que marcan el resto de nuestras vidas y de las personas que nos rodean.(p.1)

Según Grimaldi. (2009) el desarrollo humano es un proceso complejo que se divide en cuatro dimensiones básicas que son:

- **Dimensión Física:** son cambios corporales que están relacionados con el peso, estatura y así como en el desarrollo motor que permiten alcanzar al niño mayor dominio y control sobre sí mismo.
- **Dimensión Cognoscitiva:** es la construcción del conocimiento en cual el niño desarrolla su inteligencia y la capacidad de adquirir habilidades como la atención, memoria, razonamiento, entre otros.
- **Dimensión Social:** es la habilidad de relacionarse e interactuar con las personas de su entorno, permitiendo adaptarse al grupo que pertenece convirtiéndose en un ente activo.
- **Dimensión Afectiva:** son muestras de afecto que se dan entre el niño y sus padres o personas que estén a su cuidado, en las cuales permite al niño afianzar su personalidad mejorando su autoestima y permitiéndole un desarrollo máximo de sus habilidades y destrezas.(p.8)

Importancia de la dimensión afectiva

Bowlby citado en Garrido (2016) nos dice que, la dimensión afectiva es la relación de sentir y vincularse con su entorno, en el cual el niño desde su nacimiento crea un vínculo afectivo con su madre o cuidador mismo que le permite crecer seguro dentro de un hogar cálido lleno de cuidados y muestras de afecto generando un apego emocional con su familia. (vol.38, p.494)

El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño al nacer con sus padres o cuidadores lo cual hace que el infante sienta la necesidad de buscar protección y aceptación de las personas de su entorno, él bebe nace con un repertorio de conductas que tienen como finalidad vincularse con sus padres para establecer lazos afectivos que son: la succión, el llanto, la sonrisa, el balbuceo, en lo cual la función de los padres es brindar seguridad y atención que permite el correcto desarrollo cognitivo y personal del niño, mientras que las madres o cuidadores que no construyen este lazo

provocaría que el niño sienta ansiedad al no sentir la protección ni cuidados influyendo de manera negativa en el desarrollo cognitivo, social y emocional.

Fases del desarrollo afectivo

Son cambios que ocurren en el desarrollo del niño siendo este el pilar fundamental para el perfeccionamiento cognitivo, físico y emocional de su aprendizaje. Para Gonzales, (2020) las fases del desarrollo afectivo son:

Fases que se dan a medida que el niño va creciendo y van surgiendo de manera progresiva programado biológicamente, conforme se produce el desarrollo cognitivo del niño empieza a tomar conciencia de sus actos y emociones, en el cual también juega un papel muy importante la autoestima que permite al niño aceptarse y valorarse tal cual es. (párrafo.1)

Según. Gonzales. (2020) considera que las características de las fases del desarrollo afectivo por el cual pasa el niño son:

Infantil

0-3 años

- **Los bebés recién muestran emociones de llanto, interés y disgusto**
- **Al mes de nacidos son capaces de reconocer la alegría y enfado en los demás**
- **A los 3 meses muestra una sonrisa social lo cual permite interactuar aún a pesar de no poder hablar.**
- **Los niños imitan conductas afectivas de sus protectores.**
- **Si existe el nacimiento de un hermano esto provocará sentimientos de celos.**

3-6 años

- **Desarrolla la conciencia emocional.**

- El lenguaje juega un rol importante en el cual le niño va a comprender la realidad y va a expresar sus sentimientos.
- Intenta agradar a las personas más cercanas esperando una aprobación positiva.
- Existe un nuevo sentimiento de la amistad dejando a un lado el egocentrismo y empiezan a relacionarse con sus pares.

Primaria

6-9 años

- Se molestan o enojan por razones más maduras y perciben las injusticias, críticas y rechazo.
- Se relacionan más con los niños y niñas y surgen experiencias afectivas.
- Aprenden a auto controlar su expresión emocional
- Alrededor de los 9 años, los niños se vuelven más reservados en expresar sus emociones y son capaces de ser empáticos.
- La amistad cambia y valoran la confianza y la colaboración.

9-12 años

- Establecen amistades más fuertes y complejas con sus pares.
- A nivel emocional es más importante tener amigos, especialmente de su mismo sexo.
- Sienten más la presión de sus pares.
- Están más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad

Secundaria

12 años en adelante

- Esta etapa se caracteriza por que comienzan a experimentar sentimientos contradictorios (amor-odio, soledad-compañía).
- Aumenta su capacidad de atención

- **Se hacen todavía más reservados con respecto a sus emociones y la expresión de ellas.**
- **Se vuelven más independientes de la familia.**
- **Comienzan a tener sentimientos como el amor.**
- **En este período la amistad está basada en la intimidad. (párrafo.3)**

SER HUMANO

Definición

El ser humano es un ser racional, social que necesita de la protección y cuidados de sus padres desde el momento de su nacimiento, este se distingue de los demás animales por su forma de razonar y su inteligencia, además de su capacidad de poder hablar para expresar sus sentimientos permitiendo establecer contacto con su entorno. Para Koffman,(2008) el ser humano es:

Un ser biológico que deberá atravesar un ciclo vital hasta los determinantes genéticos o evolutivos, también es un ser emocional que oscila permanente entre la búsqueda de la autonomía y dependencia de otros mediante la construcción de conocimiento y la utilización lingüística. (p.32)

Características del ser humano según Koffman. (2008)

- **Posee capacidad de razonamiento y conciencia.**
- **Es un ser social.**
- **Se reproduce para poder conservar su especie**
- **Se organiza en grupos sociales que generan un código ético para la supervivencia del grupo.**
- **Se comunica mediante el lenguaje.**
- **Se expresa simbólicamente por medio de la cultura (arte, religión, hábitos, costumbres, vestido, modelos de organización social, etc.).**
- **Expresa su sexualidad mediante el erotismo.**
- **Posee libre albedrío, es decir, voluntad propia.**

- **Tiene capacidad para el desarrollo tecnológico.**
- **Tiene capacidad para la empatía.** (pág.33)

Fundamentación variable dependiente

Rendimiento académico

El rendimiento académico permite llevar a cabo el cumplimiento de metas y objetivos que se establecen para lograr alcanzar los aprendizajes que se deben impartir durante el año escolar. Para Palacio. (2007) el rendimiento académico es:

El cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (p.99)

En relación a la variable dependiente se conceptualiza que, el rendimiento académico es el nivel de conocimiento y el resultado de aprendizaje que indica si el alumno está o no adquiriendo una educación de calidad, lo cual se puede demostrar y comprobar mediante la aplicación de una nota numérica con la utilización de un instrumento de evaluación; en el cual el docente puede verificar si la metodología aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje es la correcta para sus estudiantes.

De acuerdo a esta definición la importancia del rendimiento académico permite al docente conocer si el alumno está o no recibiendo un aprendizaje significativo, o si las metodologías que imparte el docente son las correctas para la asimilación del contenido, o si este a vez este requiere de refuerzo pedagógico para reforzar su conocimiento, esto permite conocer si el nivel de eficacia con la que se está trabajando permite alcanzar los objetivos establecidos en el plan curricular.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Para Chay. (2016) a lo largo del tiempo el desempeño escolar del niño se ha visto afectado por distintos factores que influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo cognitivo, limitando o favoreciendo al rendimiento académico, mismos que de acuerdo a este autor son:

- **Factores socioeconómicos:** sin duda el ingreso económico de la familia constituye el éxito o el fracaso del rendimiento académico de los alumnos, debido a que si cuentan con todos los materiales podrán superarse, sin embargo, en ocasiones el ingreso económico es mínimo por lo cual el niño se ve obligado a buscar trabajo imposibilitándolo así poder enfocarse al máximo en su educación.
- **Factores familiares:** el contexto familiar en el cual se desarrolla el niño influye en el rendimiento académico y a medida que los padres muestran mayor interés, compromiso y un apoyo incondicional el niño se hace responsable interioriza sus obligaciones y se siente motivado a participar en las clases y desempeñarse de forma efectiva en las actividades académicas, comportamientos que se ven reflejados en su acta de calificaciones, mientras que los alumnos que no poseen la supervisión o apoyo de sus padres muestran poco interés por el ámbito escolar y las tareas escolares, repercutiendo su desempeño escolar.
- **Factores escolares:** el ambiente emocional que se desarrolla en la escuela es un factor que influye en el desempeño escolar del alumno, es por eso que, los docentes deber estar capacitados y comprometidos para brindar la ayuda necesaria que el niño requiera para desarrollar sus habilidades cognitivas y destrezas al máximo, permitiéndole al estudiante alcanzar una educación de calidad siendo el aula un espacio de seguridad donde pueda expresar sus ideas y pensamientos con valores, sin embargo aún se encuentra presente en el sistema educativo el concepto de que solo el docente debe transmitir la información, sino que es el mismo alumno quien debe ir construyendo su propio aprendizaje con refuerzos y estímulos de afecto.

- **Factores personales:** las circunstancias personales pueden cambiar acorde a diferentes situaciones, mismas que influyen en el nivel de concentración que mantienen el alumno a la hora clase, siendo así que, si el niño tiene problemas familiares, o de cualquier índole relacionada perjudica negativamente su atención evitando que este adquiera un buen aprendizaje, mientras que el niño que mantiene una vida estable sin conflictos emocionales ni familiares graves puede lograr niveles altos de concentración que le permiten alcanzar una superación tanto académica como personal.

- **Factores pedagógicos:** un aprendizaje eficaz es aquel que permite que el alumno cree su propio aprendizaje logrando alcanzar el éxito, sin embargo también depende de la capacidad y metodologías utilizadas por el docente para impartir sus clases de tal modo que exista una interacción activa de docente a educando, consiguiendo motivación en el estudiante para realizar las actividades que permitan desarrollar en el niño las capacidades deductivas, inductivas y ser una persona crítica.(p.6)

Motivación

La motivación es el impulso que permite a la persona esforzarse para lograr metas u objetivos planteados para alcanzar el éxito, y en el ámbito educativo permite que el alumno aprenda de forma entretenida brindando una aprendizaje lúdico y menos tradicional, en el cual el niño no se sienta obligado a estudiar sino más bien que despierte su curiosidad por comprender su entorno de forma diferente mediante la experiencia de situaciones nuevas. Para Raya, (2010) la motivación es:

Una de las claves del aprendizaje, y si no se maneja bien puede provocar desinterés, apatía, escasa participación y el desenlace final puede ser el no hacer nada y fracasar, los docentes pueden potenciarla teniendo en cuenta el nivel de desarrollo del alumno, sus conocimientos previos, su historial educativo y por supuesto que será de vital importancia el desarrollo de la clase, la materia y cómo se imparta. (p.1)

Sin embargo el docente también cumple un rol muy importante para lograr que el alumno se sienta motivado para superarse día tras día, debido a que es el encargado de despertar la curiosidad e interés del niño para desarrollar al máximo sus habilidades y capacidades cognitivas que le permitan conocer y comprender su entorno, por lo cual se puede realizar mediante actividades lúdicas, palabras de incentivos, metodologías no tradicionales y sobre todo el docente debe estar capacitado para atender todas las necesidades que presenta cada uno de sus alumnos.

Motivación de los padres

La motivación comienza en casa en donde los padres desde la infancia de sus hijos deben motivarlos a tomar decisiones y a luchar para llevarlas a cabo, demostrándoles que los niños son capaces de alcanzar sus propósitos fomentando la confianza en si mismos para superar los obstáculos o dificultades que se encuentran el camino para lograr alcanzar el éxito. Para Parent, (2019) la motivación de los padres es:

Una de las armas más importantes para alcanzar el éxito personal, por ello, es indispensable motivar a nuestros hijos a rendir mejor en la escuela desde una edad temprana, ya que un niño motivado se esforzará más, tendrá una actitud positiva para aprender, y se enfrentará y abordará los problemas de diferentes maneras.(párrafo.1)

Motivación docente

La motivación escolar influye en el desarrollo del aprendizaje, siendo el docente el encargado de despertar la curiosidad del alumno, logrando que sienta interés por aprender evitando la fatiga con una educación tradicional, y el docente juega un rol muy importante con la utilización de diferentes metodologías que hagan más llamativas sus clases evitando la monotonía, sin embargo un niño desmotivado no será activo y mostrará poco interés por el ámbito escolar que a su vez provocará un bajo rendimiento académico. Para Sánchez, (2017) la motivación docente:

Es más imprescindible la motivación del docente que la del alumno porque el docente es un generador de emociones y dinámicas, un docente motivado es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza, un docente sonriente puede crear alumnos sonrientes y todo lo contrario: un docente aburrido o que no le guste lo que hace dudo mucho que despierte algo útil en sus estudiantes. (párrafo.2)

Escala de calificaciones

Según el Ministerio de Educación (2012) Art.194.- Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Tabla 1.*Escala de calificaciones*

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Fuente: Reglamento LOEI

Elaborado por: Daniela Lisette Culqui Tiban

Pedagogía

La pedagogía constructivista permite entregar al alumno el material necesario para poder construir su propio conocimiento, desarrollando habilidades para resolver problemas de manera inductiva, en el cual el docente es el mediador del proceso de enseñanza aprendizaje a través de una enseñanza dinámica, participativa e interactiva con el alumno y su entorno.

El docente no es el encargo de transmitir todo el conocimiento sino es quien brinda los materiales necesarios durante la enseñanza a través de estrategias de aprendizaje más que contenidos, debido a que es el mismo alumno quien a través de sus propias experiencias y su entorno va creando su propio aprendizaje de manera óptima permitiéndole un buen desarrollo cognitivo.

Según Blanco. (2013) existen distintos tipos de pedagogía que influyen en el desarrollo cognitivo del niño

- **Pedagogía Infantil:** el objetivo principal es la educación de los niños, en la cual el docente desarrolla actividades escolares.
- **Pedagogía Social:** busca desarrollar la igualdad de oportunidad para poder acceder a una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación.
- **Pedagogía Crítica:** busca transformar el sistema educativo tradicional a un sistema que permite al alumno desarrollar un pensamiento crítico.
- **Pedagogía Psicológica:** Utiliza herramientas psicológicas en el ámbito educativo

Proceso de enseñanza aprendizaje

Según la definición de Alvarado, Barrera, Worosz & Bonilla. (2007) afirman que el proceso de enseñanza aprendizaje permite que el docente actúe como el eje fundamental de la transmisión del conocimiento, quien mediante la utilización de distintas metodologías o técnicas busca alcanzar que el alumno llegue a obtener un aprendizaje significativo, sin embargo, es el mismo estudiante quien construye su propio conocimiento y lo asimila acorde a sus capacidades, para lograr un aprendizaje que perdure durante toda su vida, por lo cual también es importante mantener una buena relación entre docente y educando.

De acuerdo a esta definición el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante a la hora del desarrollo cognitivo del alumno, debido a que mediante el conocimiento que, le imparte el docente a través de metodologías didácticas, motiva al alumno a ser más curioso y práctico desarrollando al máximo sus destrezas y habilidades, lo cual le permite adquirir nuevos conocimientos que le permitan ir cada vez superándose más en su ámbito personal alcanzando metas y objetivos planteados en su vida.

Evaluación

Según el Ministerio de Educación. (2012) Art.184 define a la evaluación como “**un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje**”. (p.52)

La evaluación permite conocer si el alumno está adquiriendo el conocimiento de forma correcta y si se está cumpliendo con los objetivos establecidos al principio del año escolar, a su vez permite conocer si el alumno necesita de una retroalimentación para reforzar su conocimiento o si el docente debe hacer uso de otras metodologías para lograr la asimilación del contenido en el alumno.

Tipos de evaluación

Según Ministerio de Educación. (2012) Art: 186 la evaluación estudiantil puede ser de tipo:

- **Diagnóstica:** Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje.
- **Formativa:** Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante.
- **Sumativa:** Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo. (p.53)

1.2. Objetivos

Objetivo General

- Determinar la relación de la afectividad en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Objetivos Específicos

- Fundamentar bibliográficamente la importancia de la afectividad en los alumnos del 5to año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Analizar el nivel de rendimiento académico mediante el acta de calificaciones de los alumnos del 5to año paralelo “A”.
- Difundir los resultados de la presente investigación en beneficio de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” del Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la presente investigación se trabajó con estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Se tomó en cuenta una población de 22 estudiantes que pertenecen al quinto grado de Educación General Básica. Paralelo “A”, mismos que corresponden a edades entre 10 y 11 años, de los 22 estudiantes 11 de género masculino que pertenece al 50% y al femenino 11 estudiantes lo que es el 50%, 22 padres de familia y 3 docentes.

Para la investigación se trabajó con todos los estudiantes del grado es decir la totalidad de la población.

Tabla 2. *Recursos materiales y económicos*

MATERIALES	COSTO
Computadora	450.00\$
Internet	15,00\$
Copias	10.00\$
Esferos	1.50\$
Impresiones	25.00\$
Imprevistos	30.00\$
TOTAL:	530.50\$

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

2.2. Métodos

El presente trabajo de investigación tuvo un enfoque Cualitativo indagando en el lugar de los hechos lo cual permitió conocer la realidad que vive cada estudiante; y un enfoque Cuantitativo en lo cual se utilizó técnicas e instrumentos que permitieron obtener la información, misma que fue procesada, y tabulada para el análisis y la interpretación a partir de los cuales se establecieron las conclusiones que posteriormente fueron entregados a la Escuela de Educación Básica “Los Sauces”.

Se empleó la técnica de la encuesta que fue aplicada tanto a estudiantes, docentes y padres de familia mediante el instrumento de recolección de datos como el cuestionario de preguntas cerradas, de modo que se pudo obtener una respuesta concreta y precisa lo que posteriormente permitió realizar el respectivo análisis e interpretación.

En esta investigación se puso en práctica la modalidad de campo, porque se trabajó tanto con estudiantes docentes y padres de familia de la institución; también se aplicó la modalidad Bibliográfica-Documental porque se realizó investigaciones bibliográfica, proyectos, libros propuestas que existen en relación a las variables a estudiar, mismas que permitieron comparar diferentes puntos de vista de varios autores, libros, revistas, publicaciones, internet y temas referentes a la importancia de la afectividad y el rendimiento académico.

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a estudiantes

1. Con quién convives en tu hogar?

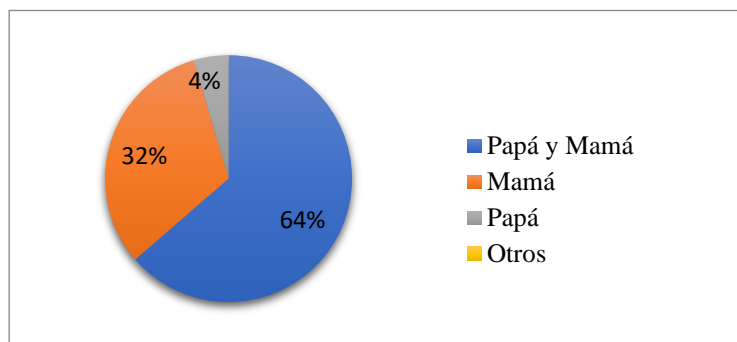
Tabla 3. Convivencia familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Papá y Mamá	14	64%
Mamá	7	32%
Papá	1	4%
Otros		0%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 1. Convivencia familiar



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 64% manifestaron que conviven con el papá y la mamá, mientras que el 32% vive solo con la mamá y el 4% convive solo con el papá.

Interpretación

El porcentaje más alto de niños y niñas encuestados manifiestan que viven en una familia nuclear, conformado por padre y madre lo cual no necesariamente nos indica que vivan dentro de un entorno afectivo positivo, mientras que el porcentaje restante indican que viven en una familia monoparental ya sea con papá o mamá debido a distintas adversidades.

2. ¿Tus padres frecuentemente te tratan con expresiones de....?

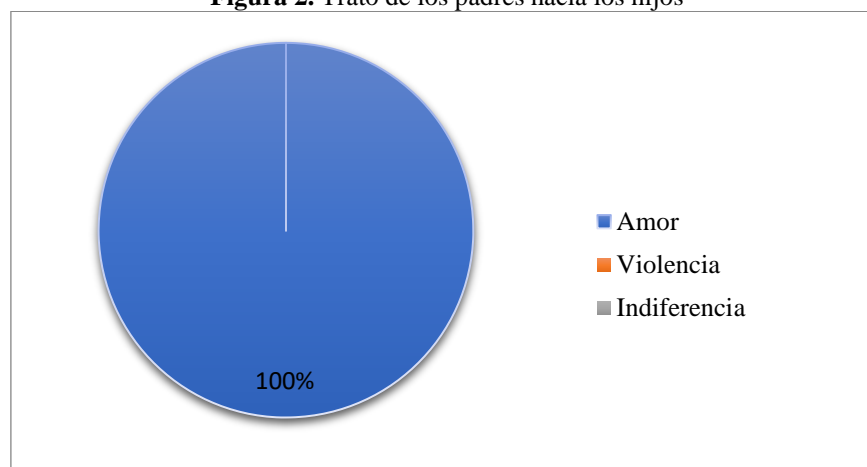
Tabla 4. *Trato de los padres hacia los hijos*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Amor	22	100%
Violencia		
Indiferencia		
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 2. *Trato de los padres hacia los hijos*



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Análisis

El 100% de estudiantes encuestados manifiestan que sus padres frecuentemente los tratan con expresiones de amor.

Interpretación

Todos los alumnos encuestados manifiestan que el trato que frecuentemente les brindan sus padres son mediante muestras de afecto y amor, lo cual influye de manera positiva en las habilidades y destrezas del niño, ya que le permite alcanzar un buen desarrollo tanto cognitivo como personal, quien a su vez va a fomentar el amor propio lo cual le permite adquirir una autoestima alta para desenvolverse de forma correcta en su entorno y logre sus objetivos.

3. ¿Recibes ayuda en tu hogar para realizar las actividades escolares?

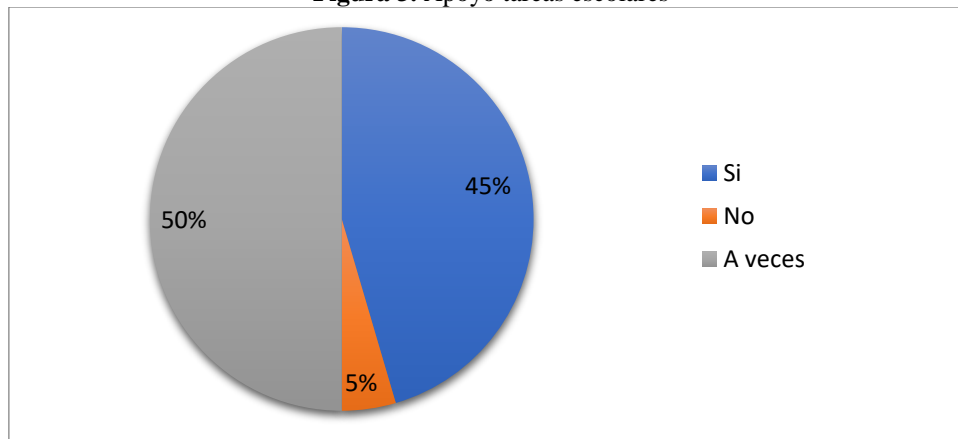
Tabla 5 Apoyo tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	45%
No	1	5%
A veces	11	50%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 3. Apoyo tareas escolares



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 45% manifiestan que si recibe ayuda para realizar sus tareas escolares, el 50% a veces recibe ayuda y mientras que el 5% no recibe ayuda para realizar sus tareas.

Interpretación

Casi la mitad de estudiantes coinciden que si reciben ayuda por parte de sus padres para realizar las tareas escolares, lo cual permite que el niño se sienta motivado y apoyado para seguir superándose día tras día en el ámbito académico, mientras que la otra mitad de niños expresan no mantener supervisión de sus padres lo cual repercute en sus estudios, impidiendo un buen desarrollo de sus habilidades y destrezas.

4. ¿Con que frecuencia le cuentas a tus padres como te ha ido, tus problemas o cómo te sientes?

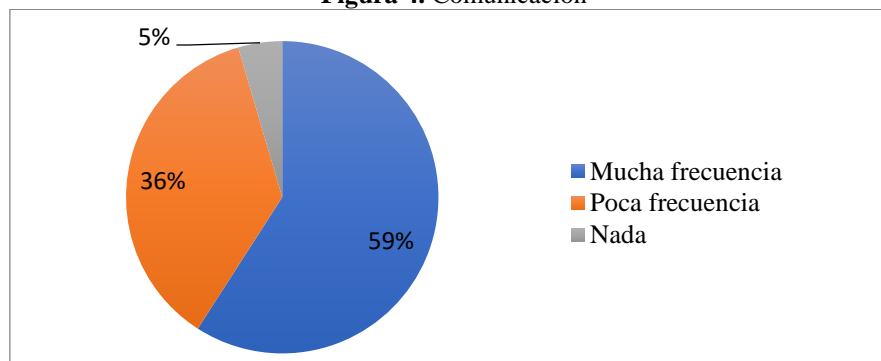
Tabla 6. Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucha frecuencia	13	59%
Poca frecuencia	8	36%
Nada	1	5%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 4. Comunicación



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 59% manifiesta que conversan con mucha frecuencia con sus padres de cómo fue su día, sus problemas o como se siente, el 36% mantienen poca frecuencia para dialogar estos aspectos mencionados, y el 5% no le cuenta nada de su día ni de sus sentimientos a sus padres.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes encuestados manifiestan que si mantienen un diálogo frecuente con sus padres, comunicándoles aspectos de interés de la vida del niño lo cual permite crear un vínculo afectivo positivo, brindándole seguridad y atención para el correcto desarrollo cognitivo y personal del alumno, y menos de la mitad de estudiantes no dialoga con sus padres por el poco interés que muestran ellos hacia aspectos de la vida del niño, lo cual provoca baja autoestima y desánimo en sus actividades escolares, manteniendo un rendimiento escolar mínimo.

5. ¿Cuándo sacas una baja nota tus padres....?

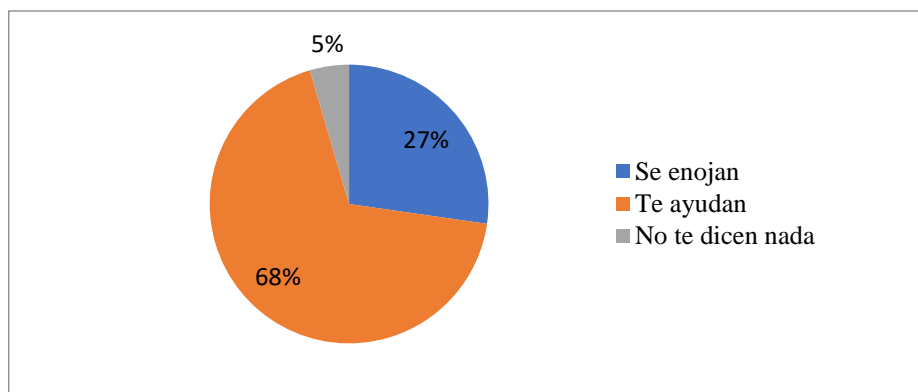
Tabla 7. Nota baja

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Se molestan	6	27%
Te ayudan	15	68%
No te dicen nada	1	5%
TOTAL	22	100,00

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 5. Nota baja



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 68% manifiestan que cuando sacan una baja nota sus padres le ayudan para mejorar su rendimiento, el 27% se enojan y tan solo el 5% de los padres no se manifiesta.

Interpretación

La mayor parte de encuestados manifiestan que cuando sacan una mala nota sus padres lo ayudan y motivan para poder mejorar, demostrándoles que son capaces de poder obtener mejores resultados mediante el esfuerzo y dedicación que muestre el alumno para poder superarse, mientras que el otro porcentaje de padres de familia se molestan con sus hijos por la mala calificación obtenida y los regañan o castigan provocando que el autoestima y auto concepto del niño niña sea más frágil, generado miedos, ansiedad y niños niñas menos autónomos con poca confianza en sí mismos.

6. ¿Tu profesora fomenta el amor y el respeto entre tus compañeros?

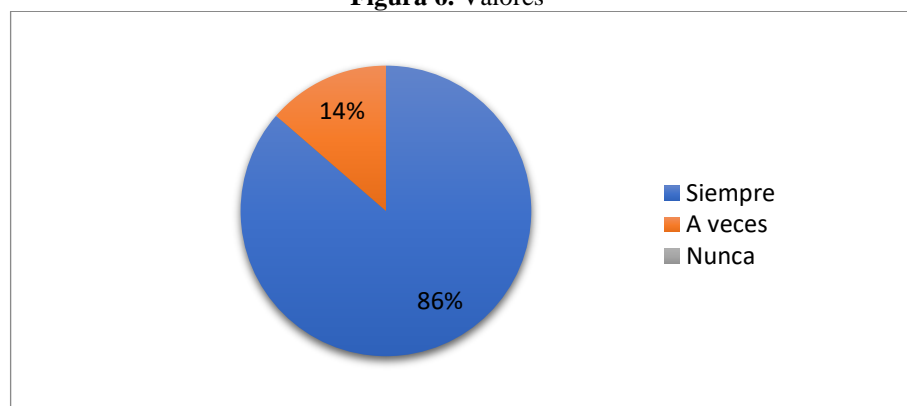
Tabla 8.Valores no se ve esta tabla

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	86%
A veces	3	14%
Nunca		
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 6. Valores



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 86% manifiestan que su profesora siempre fomenta el amor y respeto entre los compañeros de clase, y el 14% aduce que solo a veces la profesora fomenta estos valores.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes encuestados manifiestan que la profesora siempre fomenta el amor y respeto entre sus compañeros, lo cual permite mantener un clima afectivo para desarrollar una clase, con un ambiente cálido y favorecedor para los alumnos los cuales pueden desenvolverse de manera óptima y segura logrando alcanzar un aprendizaje significativo, mientras que el otro porcentaje de alumnos manifiestan que la docente no fomenta este tipo de valores, lo cual perjudica tanto su desarrollo cognitivo como emocional teniendo como resultado bajas calificaciones.

7. ¿Recibes muestras de afecto como palabras, incentivos, refuerzos por parte de tus profesores?

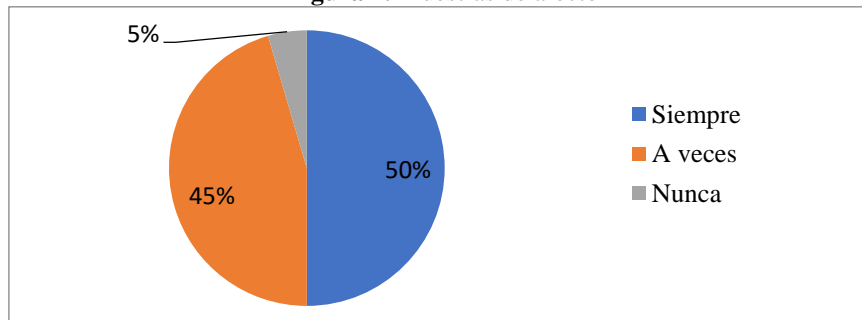
Tabla 9. Muestras de afecto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	50%
A veces	10	45%
Nunca	1	5%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 7. Muestras de afecto



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 50% manifiestan que siempre recibe muestras de afecto por parte de su profesora, el 45% a veces y el 5% expresa que nunca han recibido un incentivo, palabras de aliento o motivación, entre otras.

Interpretación

La mitad de los estudiantes coinciden que siempre reciben muestras de afecto como palabras, incentivos por parte de la profesora lo cual permite que el alumno se sienta motivado y muestre interés por aprender desarrollando al máximo sus habilidades y destrezas, manteniendo así un buen rendimiento académico, mientras que el otro porcentaje de alumnos aduce no recibir muestras de afecto por parte de su profesora lo cual perjudica el ambiente y el clima del aula pudiendo afectar la seguridad del niño quien no muestra interés por aprender haciendo caso omiso a las instrucciones que da la docente lo cual infiere de manera negativa para obtener una educación de calidad.

8. ¿Cómo te sientes la mayor parte del tiempo en tu escuela?

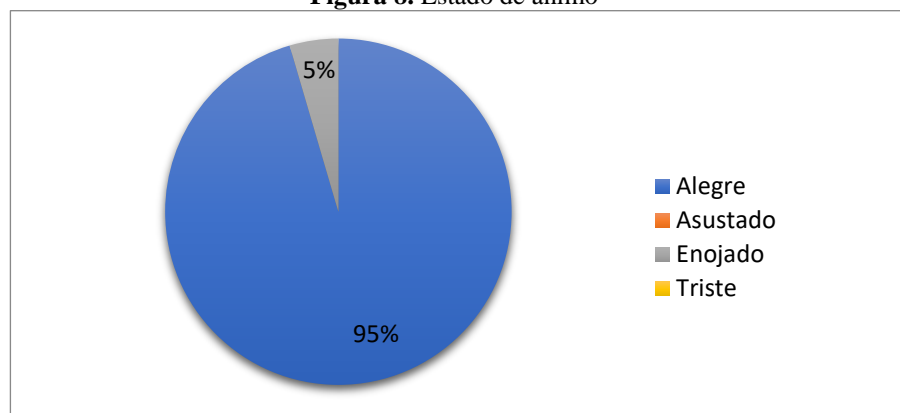
Tabla 10. Estado de ánimo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alegre	21	95%
Asustado		
Enojado	1	5%
Triste		
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 8. Estado de ánimo



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 95% manifiesta que se siente alegre la mayor parte del tiempo en la escuela, y el 5% expresa que se siente enojado.

Interpretación

Gran parte de estudiantes manifiestan que se sienten alegres la mayor parte del tiempo dentro de la escuela, lo cual influye de manera positiva para un buen desarrollo cognitivo, permitiéndoles desenvolverse de manera óptima dentro del salón de clase alcanzado un aprendizaje significativo ya que se sienten seguros en su ambiente educativo, mientras que un bajo porcentaje de estudiantes se siente enojado la mayor parte de tiempo en la escuela lo cual provoca actitudes negativas perjudicando su bienestar emocional influyendo de manera negativa en su rendimiento académico y social.

9. ¿Piensas que influyen en tus notas cuando tus padres se pelean?

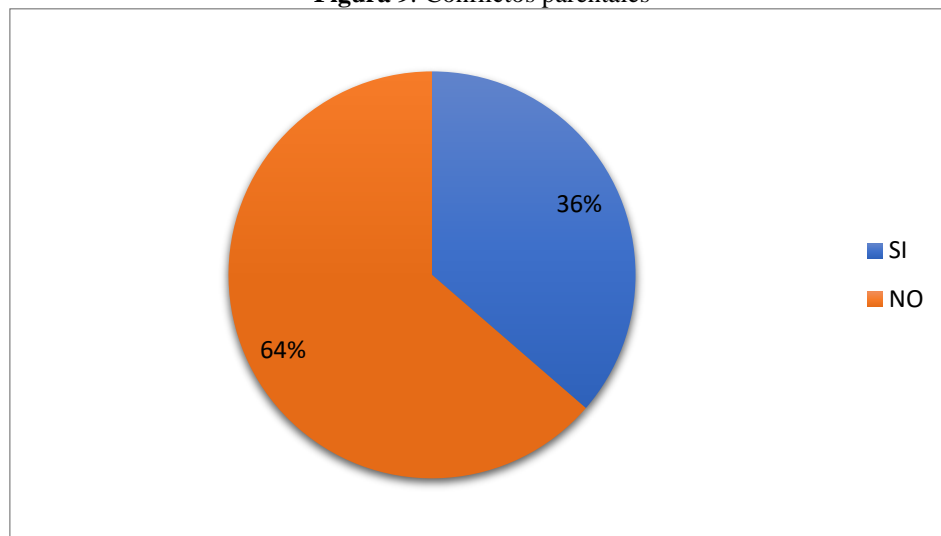
Tabla 11. Conflictos parentales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	36%
No	14	64%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 9. Conflictos parentales



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el, 64% manifiestan que las peleas entre los padres no influye en sus notas, y el 36% expresan que si influyen.

Interpretación

Más de la mitad de estudiantes manifiestan que las peleas entre sus padres no influye en sus notas, lo cual hace que el niño separe los problemas familiares de sus estudios mantenido así una buena concentración y desarrollando sus habilidades cognitivas al máximo a la hora clase, mientras que el otro porcentaje de alumnos aluden que estas peleas si intervienen en sus notas haciendo que el niño sea incapaz de mantener una relación armónica entre sus compañeros mostrando actitudes agresivas lo cual perjudica su estado emocional y a su vez el rendimiento académico.

10. ¿Crees que los problemas en tu casa influye en tu rendimiento académico?

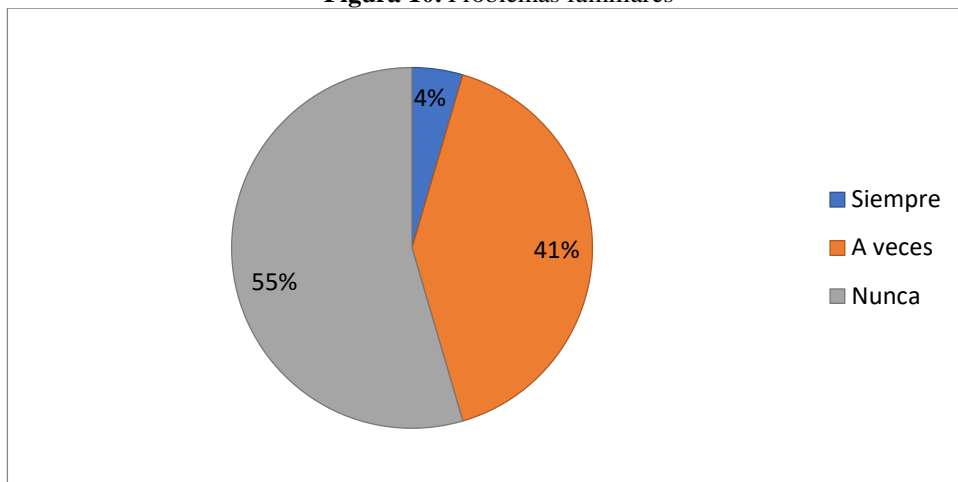
Tabla 12. Problemas familiares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4%
A veces	9	41%
Nunca	12	55%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 10. Problemas familiares



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 55% manifiesta que nunca influye los problemas familiares en su rendimiento académico, el 41% que a veces influye y el 5% expresa que siempre influyen los problemas familiares.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes manifiestan que no influyen los problemas familiares en sus estudios, ya que los niños esperan que los adultos puedan resolver sus dificultades, y ellos continúan desenvolviéndose en el ámbito escolar de forma habitual, mientras que el otro porcentaje de alumnos ostentan que si influyen los problemas lo cual hace que se sientan distraídos o tristes debido a la situación por la que atraviesa su familia y a la vez sientan impotencia por los conflictos generados en sus familias.

3.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a padres de familia

1. ¿Cómo calificaría usted la relación con su hijo/a?

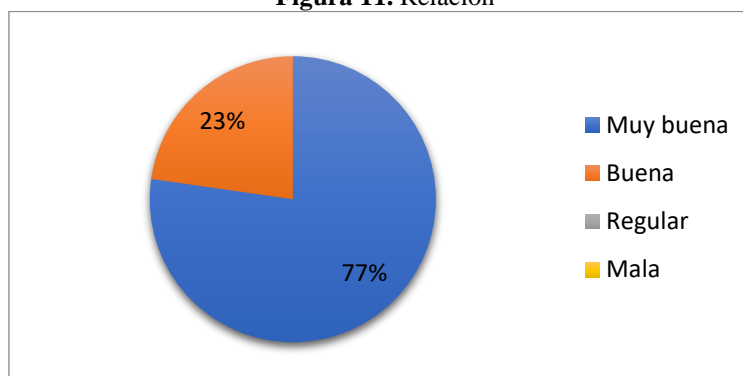
Tabla 13. Relación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	17	77%
Buena	5	23%
Regular		
Mala		
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 11. Relación



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el, 77% manifiesta que mantienen muy buena relación con su hijo o hija, mientras que el 23% expresa que tiene buena relación.

Interpretación

La mayor parte de encuestados manifiesta que mantienen muy buena relación con su hijo o hija lo cual favorece para el aprendizaje del alumno, quien se siente motivado y apoyado para seguir superándose en el ámbito escolar adquiriendo así una educación de calidad, mientras que el otro porcentaje de padres de familia no mantienen una relación muy estable debido al poco tiempo que comparte con su hijo/a o hija por diferentes actividades que deben realizar lo cual perjudica el estado emocional del alumno.

2. ¿Con que frecuencia le dice palabras de afecto y de aliento a su hijo/a?

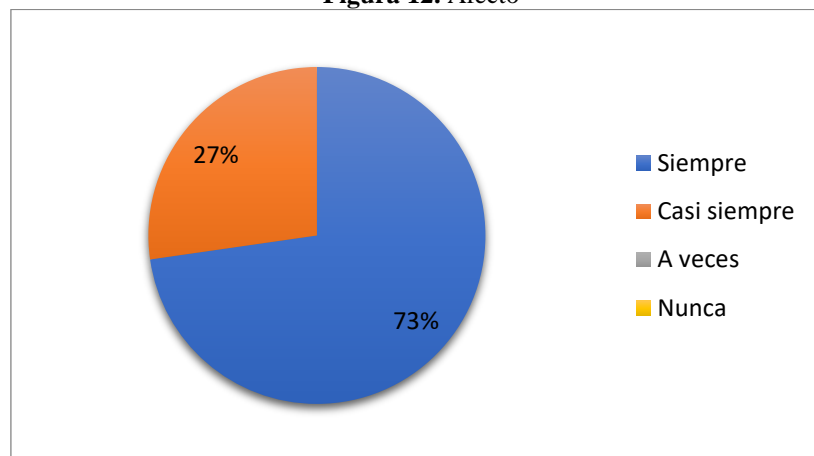
Tabla 14. *Afecto*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	73%
Casi siempre	6	27%
A veces		
Nunca		
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 12. *Afecto*



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el 73% manifiesta que siempre le dice palabras de afecto o aliento a su hijo, mientras que el 27% casi siempre muestra palabras de aliento a sus hijos.

Interpretación

La mayor parte de padres de familia expresan palabras de afecto o aliento a su hijo/a o hija lo cual permite que el alumno se sienta apoyado y motivado para seguir superándose en su ámbito tanto escolar como personal manteniendo una buena autoestima, mientras que el porcentaje restante de estudiantes manifiestan que sus padres muestran poco interés por esta área afectiva del niño y no expresan palabras o los incentivan para ser mejores alumnos lo cual también perjudica su rendimiento escolar.

3. ¿Conversa con su hijo/a, sabe cómo le fue en la escuela, como se siente, conoce lo que le gusta y disgusta?

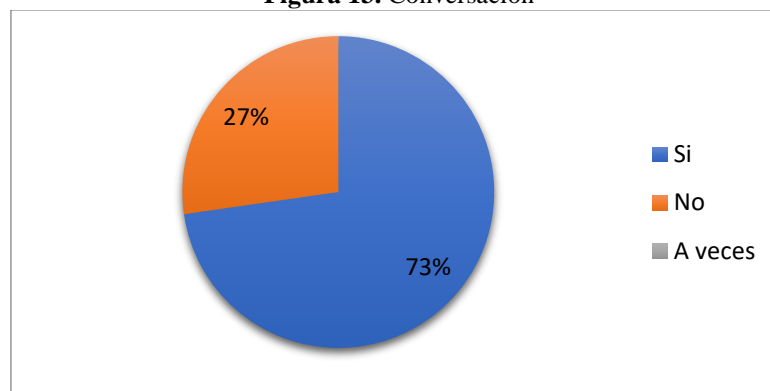
Tabla 15. Conversación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	73%
No	6	27%
A veces		
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 13. Conversación



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el 77% manifiesta que si conversa con su hijo/a sobre cómo le fue en la escuela, como se siente o lo que le gusta y disgusta, mientras que el 23% no mantienen este tipo de conversaciones.

Interpretación

La mayor parte de padres de familia encuestados manifiestan que si mantienen un diálogo para conocer como le fue a su hijo/a en la escuela, como se siente o lo que le gusta y disgusta, diálogo que permite crear lazos afectivos y de confianza entre padres e hijos lo cual influye de manera positiva en el ámbito académico, mientras que el porcentaje restante de alumnos encuestados expresan que sus padres no hablan de estos temas por falta de tiempo o interés lo cual perjudica al niño o niña haciéndolo sentir menos importante manteniendo un rendimiento mínimo en hora clase.

4. ¿Ayuda a su hijo/a en las tareas escolares?

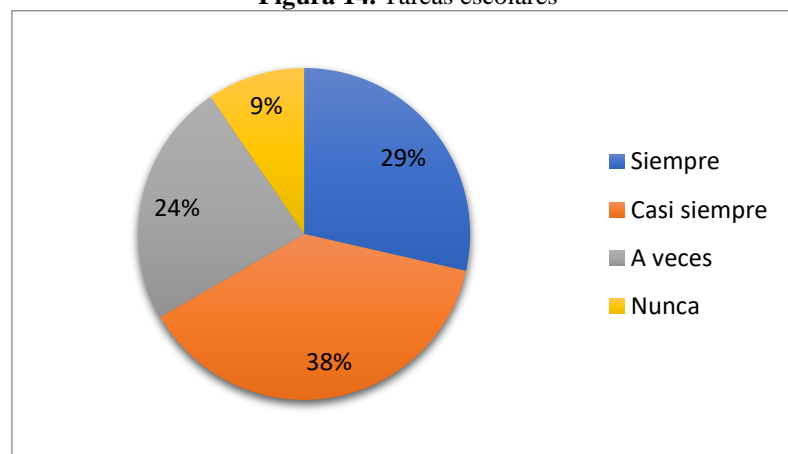
Tabla 16. Tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	29%
Casi siempre	8	38%
A veces	5	24%
Nunca	2	9%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 14. Tareas escolares



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el 38% manifiesta que casi siempre ayuda a su hijo/a en las tareas escolares, el 29% siempre, el 24% a veces y el 9% nunca ayuda a su hijo en las tareas.

Interpretación

De acuerdo al gráfico podemos observar que no todos los padres de familia ayudan siempre a sus hijos/as en las tareas escolares, ya sea por falta de tiempo debido al aspecto laboral, padres analfabetos o porque el niño prefiere ser independiente y confiar en sí mismo desarrollando sus habilidades, por otro lado los niños que si requieren de este tipo de ayuda y no la reciben se sienten desprotegidos y no brindan mayor interés para realizar las tareas escolares lo cual perjudica también su rendimiento académico ya que obtiene notas mínimas para poder aprobar el año escolar.

5. ¿Cuándo su hijo obtiene una baja calificación Ud....?

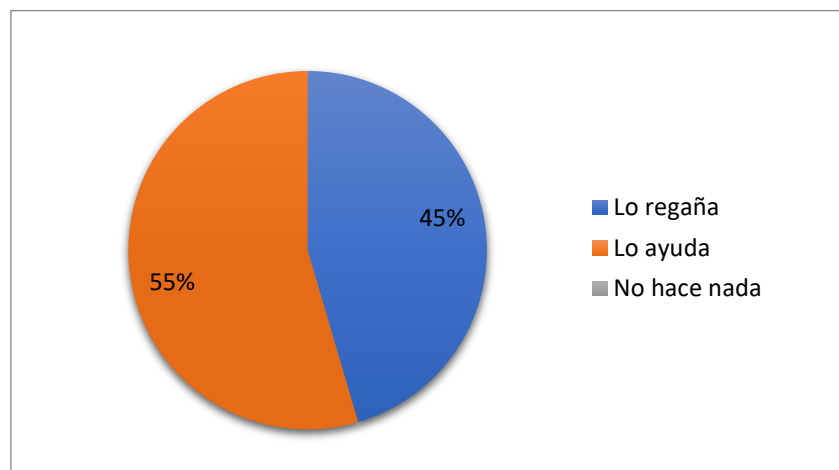
Tabla 17. Baja calificación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Lo regaña	10	45%
Lo ayuda	12	55%
No hace nada		
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 15. Baja calificación



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el, 55% manifiestan que cuando su hijo/a casa una baja notalo ayuda para mejorar en las próximas calificaciones, y el 45% los regañan.

Interpretación

La mayor parte de padres de familia ayudan a sus hijos/as cuando obtienen una baja calificación, lo cual influye de manera positiva en el alumno quien se siente apoyado y motivado para mejorar sus calificaciones posteriores alcanzando sus objetivos tanto personales como académicos, permitiéndole alcanzar una educación de calidad, mientras que el otro porcentaje prefieren ocultar sus calificaciones para no se regañados o castigados por sus padres lo cual dificulta su aprendizaje y autoestima generando miedos y poca confianza hacia sus cuidadores.

6. ¿Dedica tiempo para realizar actividades que disfruta su hijo?

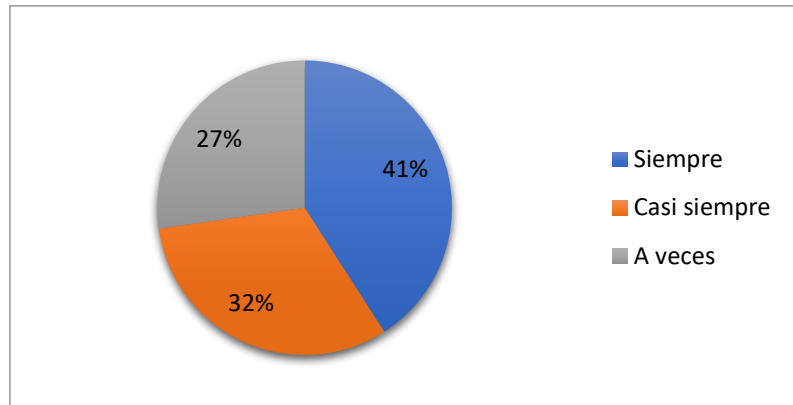
Tabla 18. Actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	41%
Casi siempre	7	32%
A veces	6	27%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 16. Actividades



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el, 41% manifiesta que siempre realiza actividades que disfruta su hijo/a, el 32% casi siempre y el 27% a veces comparte este tipo de actividades.

Interpretación

De acuerdo al gráfico anterior podemos observar que la mitad de padres de familia comparten actividades que le gusta y disfruta su hijo/a, lo cual permite crear lazos afectivos compartiendo tiempo de calidad, que permite al niño sentirse querido e importante para sus padres desarrollando una buena autoestima y por ende un buen rendimiento escolar, mientras que el otro porcentaje de padres no siempre pueden realizar este tipo de actividades debido a diversas responsabilidades que tienen ya sea en el hogar o en el trabajo lo cual dificulta compartir tiempo ameno y de calidad con su hijo/a.

7. ¿Participa en las actividades escolares de su hijo?

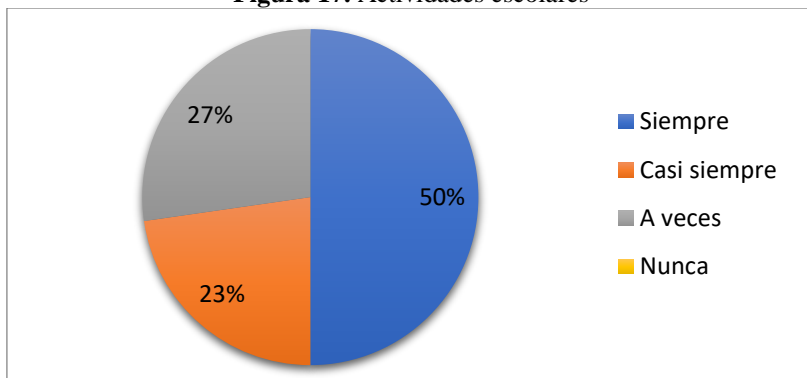
Tabla 19.Actividades escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	50%
Casi siempre	5	23%
A veces	6	27%
Nunca		
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 17. Actividades escolares



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el, 50% manifiesta que siempre participan en las actividades escolares de su hijo/a, el 23% casi siempre y el 27% a veces participa en estas actividades.

Interpretación

De acuerdo al gráfico anterior se evidencia que la mitad de padres de familia participan en las actividades escolares de su hijo/a lo cual influye en la autoestima del niño quien se siente apoyado y motivado, permitiéndole un buen desarrollo cognitivo, mientras que el otro porcentaje de padres no siempre pueden acudir a este tipo de actividades por diversas situaciones en lo cual envían de remplazo a otras personas, provocando en el niño un bajo nivel de autoestima y por ende un rendimiento mínimo en sus actividades.

8. ¿Estimula a su hijo para que se desenvuelva en las clases y su rendimiento sea sobresaliente?

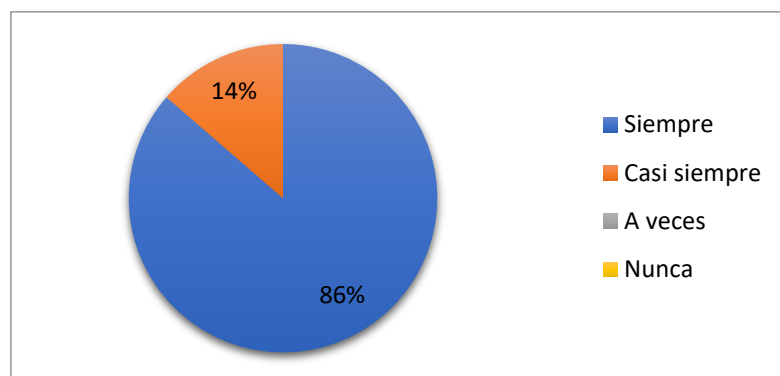
Tabla 20. Estimulación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	86%
Casi siempre	3	14%
A veces		
Nunca		
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 18. Estimulación



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el 86% manifiesta que siempre estimula a su hijo/a para que se desenvuelva de manera óptima en las clases y que su rendimiento sea sobresaliente, y el 14% a veces estimula al alumno para alcanzar un buen rendimiento

Interpretación

La mayor parte de padres de familia estimula a su hijo para alcanzar un rendimiento sobresaliente lo cual influye de manera positiva en el alumno generando confianza en sí mismo para desenvolverse en su entorno escolar, desarrollando al máximo sus capacidades y habilidades alcanzado un mejor desempeño, logrando obtener un aprendizaje significativo, mientras que al otro porcentaje de alumnos sus padres no siempre los estimulan aludiendo que obtener notas sobresalientes es responsabilidad del niño, lo cual perjudica su autoestima sintiéndose poco importante para sus padres.

9. ¿Cree que cuando discute con su pareja afecta el rendimiento académico de su hijo o hija?

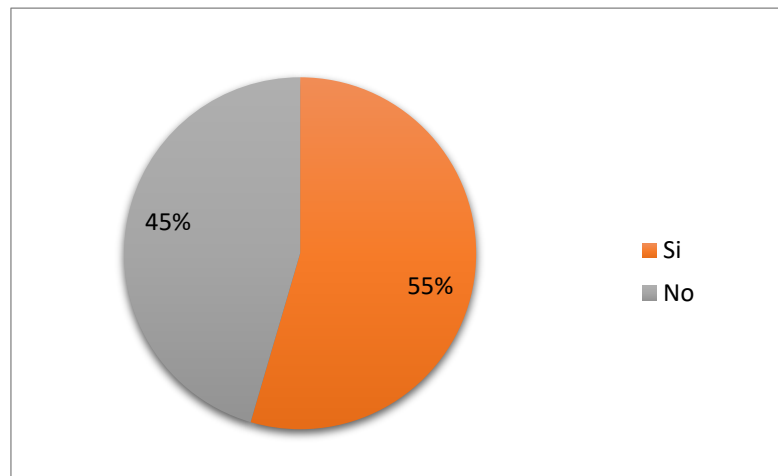
Tabla 21. Discusiones de pareja

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	55%
No	10	45%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 19. Discusiones de pareja



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el 55% manifiesta que si afectan las discusiones que tiene con su pareja en el rendimiento académico de su hijo/a, y el 45% expresa que no influyen.

Interpretación

La mayor parte de padres de familia encuestados manifiestan que si influyen las discusiones que tienen con su pareja en el rendimiento académico de sus hijo/a, debido a que el niño al observar esos actos se siente angustiado triste o en ocasiones agresivo durante la clase, lo cual dificulta su atención impidiéndole alcanzar sus aprendizajes, mientras que el otro porcentaje de padres de familia piensan que sus actos no deben influir en sus hijos porque son problemas de adultos y por lo cual no influye en el rendimiento escolar de su hijo/a.

10. ¿Cree que la metodología que utiliza la docente es la adecuada para motivar y alentar a su hijo o hija?

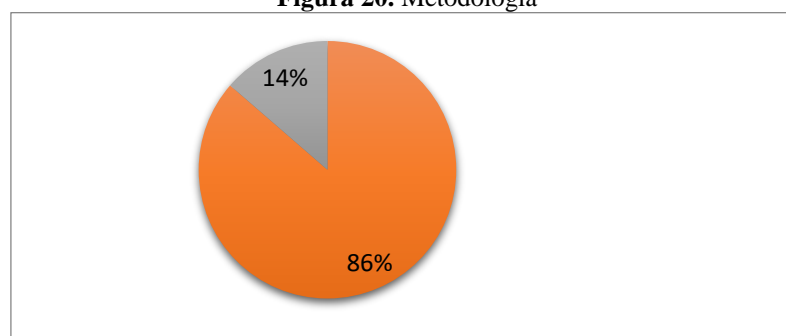
Tabla 22. Metodología

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	86%
No	3	14%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 20. Metodología



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el 86% manifiesta que la metodología que utiliza la docente si es la adecuada para motivar y alentar a su hijo/a, mientras que el 14% no están de acuerdo con que la metodología aplicada por la docente se enfoque en estos aspectos

Interpretación

La mayor parte de padres de familia coinciden que la metodología que aplica la docente es la adecuada para que sus hijos estén motivados para incrementar el esfuerzo y persistencia al realizar las tareas motivándolos para un excelente desempeño escolar de tal modo que puedan analizar y comprender de mejor manera el contenido, permitiéndoles alcanzar una aprendizaje significativo y menos memorístico. Logrando una educación de calidad, mientras que el porcentaje restante de encuestados manifiestan que la metodología no es la adecuada para sus hijos lo cual perjudica el buen desarrollo cognitivo del niño quien no muestra mayor interés por aprender teniendo como resultado notas mínimas para aprobar el año lectivo.

Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes

1. ¿Ud. tiene muestras de afecto con sus estudiantes?

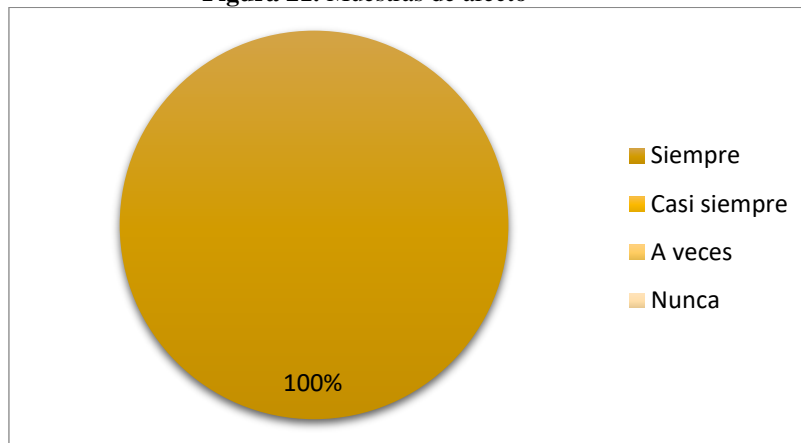
Tabla 23. Muestras de afecto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre		
A veces		
Nunca		
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 21. Muestras de afecto



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis

El 100% de docentes encuestados manifiestan que siempre expresa muestras de afecto a sus estudiantes.

Interpretación

Los docentes siempre muestran expresiones de afecto a sus alumnos creando lazos afectivos y manteniendo un clima favorable dentro del salón de clase permitiendo al alumno desenvolverse de manera óptima y segura en su entorno escolar, lo cual le permite alcanzar un aprendizaje significativo.

2. ¿Cómo considera la comunicación que tiene usted con los alumnos y padres de familia?

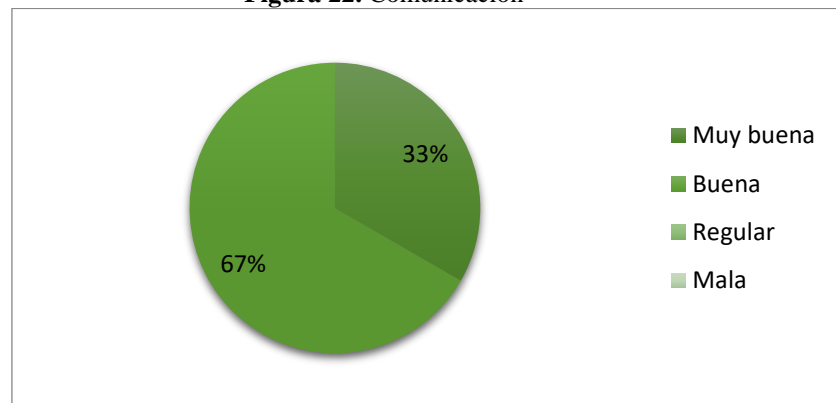
Tabla 24. *Comunicación*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	1	33%
Buena	2	67%
Regular		
Mala		
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 22. *Comunicación*



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis

Del 100% de docentes encuestados el, 67% considera que la comunicación con los alumnos y padres de familia es buena, mientras que el 33% expresa que la comunicación es muy buena.

Interpretación

Con respecto al gráfico anterior se evidencia que la comunicación que mantiene la docente con los alumnos y padres de familia es buena basada en un respeto mutuo, lo cual permite relacionarse de manera positiva con los niños manteniendo así un clima afectivo durante la hora clase.

3. ¿Cree que la dimensión social es un factor que influye en el rendimiento académico de su alumno o alumna?

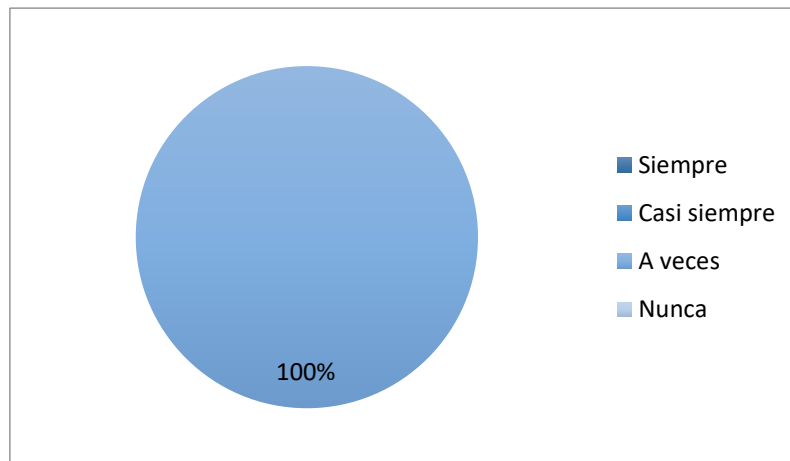
Tabla 25. *Dimensión social*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre		
Casi siempre		
A veces	3	100%
Nunca		
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Gráfico N°3. *Dimensión social*



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis

El 100% de docentes encuestados manifiestan que la dimensión social es un factor que a veces si influye en el rendimiento académico de sus alumnos.

Interpretación

Los 3 docentes coinciden que la dimensión social en la que desarrolla el niño a veces influye en el rendimiento académico, por lo cual si el alumno logra adaptarse e interactuar con su entorno facilitará su aprendizaje y fortalecerá la confianza en sí mismo y podrá superar los obstáculos para lograr alcanzar el éxito y un buen rendimiento académico.

4. ¿Cree que los problemas del hogar afectan en el rendimiento académico de los alumnos?

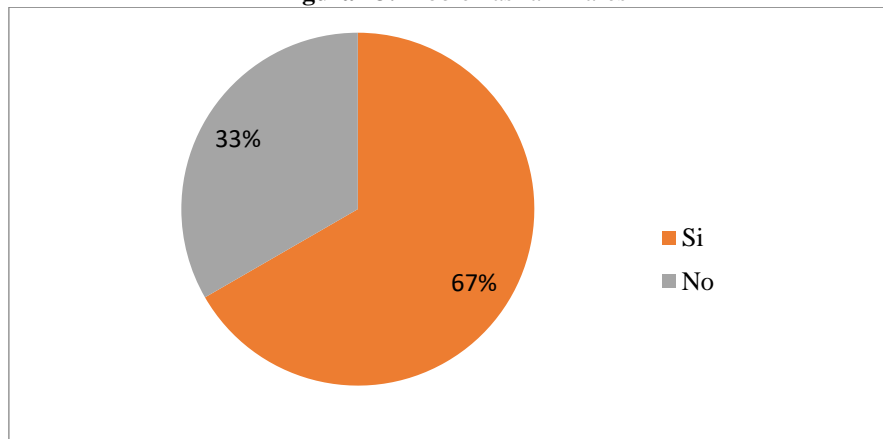
Tabla 26. Problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 23. Problemas familiares



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis

Del 100% de docentes encuestados el 68% manifiesta que los problemas del hogar si afectan en el rendimiento académico de los alumnos, y el 33% expresa que los problemas familiares no afectan al desempeño escolar del niño.

Interpretación

Dos de los tres docentes coinciden que los problemas familiares si influyen en los niños/as debido a que estos alumnos se muestran distraídos y con poco ánimo de participar en clases y en ocasiones muestran actitudes agresivas o introvertidas, lo cual impiden que el niño adquiera un aprendizaje significativo perjudicando también su rendimiento académico

5. ¿Considera que la afectividad es un factor de influencia para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes?

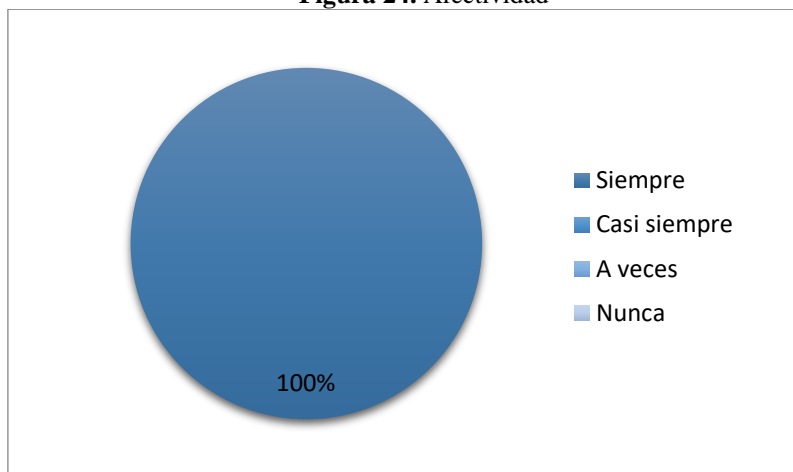
Tabla 27. *Afectividad*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre		
A veces		
Nunca		
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”.

Figura 24. *Afectividad*



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis

El 100% de docentes encuestados manifiestan que la afectividad es un factor que influye en el nivel de aprendizaje del estudiante.

Interpretación

Los 3 docentes coinciden que la afectividad si influye en el aprendizaje del alumno, debido a que el niño se siente motivado y apoyado por parte de sus padres y docentes, lo cual le permite mejorar la confianza en sí mismo logrando desenvolverse de manera óptima en su entorno escolar y familiar, desarrollando al máximo sus habilidades, destrezas y obteniendo como resultado un buen rendimiento académico que se lo puede evidenciar en su acta de calificaciones.

6. ¿En los últimos 5 años ha recibido cursos de mejoramiento profesional?

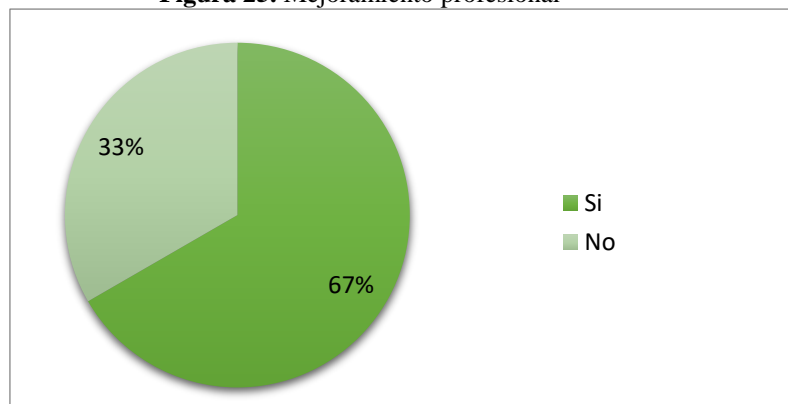
Tabla 28. *Mejoramiento profesional*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 25. *Mejoramiento profesional*



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis

De los 100% de docentes encuestados el 67% manifiesta que en los últimos 5 años si han recibido cursos de mejoramiento profesional, y el 33% no han recibido estos cursos.

Interpretación

La mayor parte de los docentes si han recibido en los últimos 5 años cursos de mejoramiento profesional, brindando una mejor educación a sus alumnos, permitiéndoles alcanzar una educación de calidad e incrementando nuevas formas para impartir el conocimiento de manera lúdica y no tan tradicional, despertando en el alumno mayor interés por aprender nuevas cosas de su entorno, mientras que el otro porcentaje de docentes no ha recibido estos cursos debido a problemas económicos o por falta de tiempo, perjudicando al alumno quien solo recibe una educación memorística tradicional por lo cual este muestra desinterés por sus horas clases afectado su rendimiento académico.

7. ¿En qué medida los padres de familia se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos?

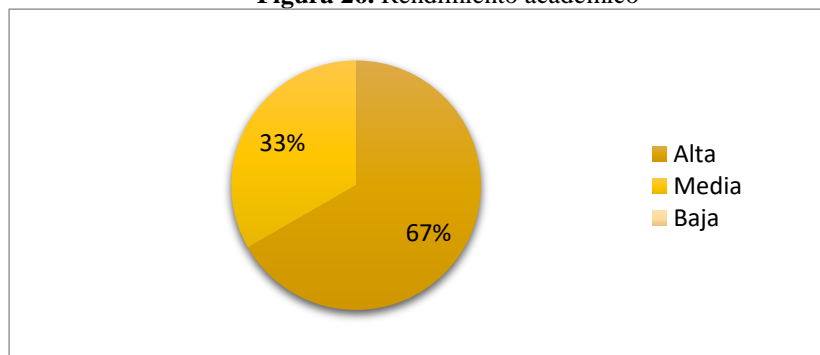
Tabla 29. Rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alta	2	67%
Media	1	33%
Baja		
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 26. Rendimiento académico



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis

Del 100% de docentes encuestados el 67% manifiestan que los padres de familia muestran una alta preocupación por el rendimiento académico de sus hijos y el 33% de docentes expresan que la preocupación es media.

Interpretación

La mayor parte de docentes aseveran que los padres de familia si se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos/as, por lo cual asisten a reuniones fuera del horario de clase para dialogar con los profesores sobre el avance que van logrando sus representados, lo cual hace que el alumno sea más responsable para no presentar dificultades y así evitar castigos por parte de sus padres, mientras que el otro porcentaje de docentes manifiestan que los padres no siempre acuden a llamados fuera del horario de clase mostrando poco interés por el ámbito escolar del alumno, por lo cual el niño no muestra mayor interés por obtener buenas notas alcanzando calificaciones mínimas para aprobar el año escolar.

8. ¿Existe una buena relación con los estudiantes?

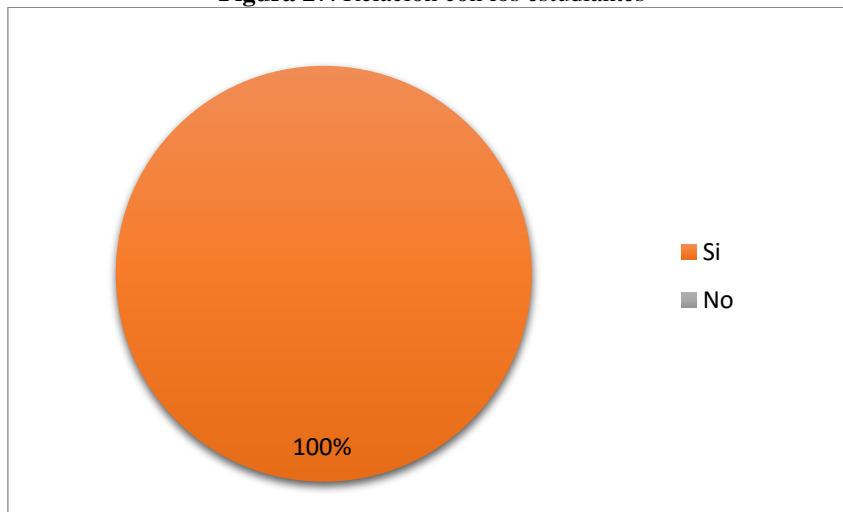
Tabla 30.Relación con los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No		
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 27. Relación con los estudiantes



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis

El 100% de docentes encuestados manifiestan que existe una buena relación con los estudiantes.

Interpretación

Todos los docentes manifiestan que mantienen una buena relación con los alumnos estableciendo lazos afectivos positivos, creando un clima favorable dentro del salón de clase, permitiendo que los alumnos obtengan una buena concentración que les posibilita alcanzar una educación de calidad manteniendo un buen rendimiento escolar.

9. ¿Los estudiantes le confían los problemas que puedan tener?

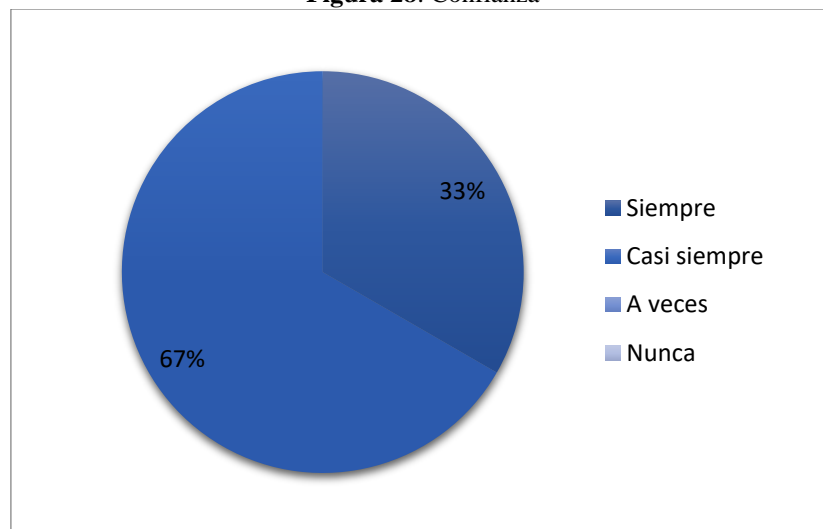
Tabla 31.Confianza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
Casi siempre	2	67%
A veces		
Nunca		
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Figura 28. Confianza



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis

Del 100% de docentes encuestados el 67% manifiesta que sus alumnos casi siempre le confían sus problemas, y el 33% de alumnos siempre se sienten de seguros de confiarles problemas a los docentes.

Interpretación

La mayor parte de docentes encuestados coinciden que sus alumnos casi siempre les confían sus problemas, debido a que en ocasiones los docentes llegan a ser como segundos padres para los niños y buscan el bienestar de sus alumnos brindándoles la ayuda necesaria para solucionar los problemas permitiendo que el niño pueda enfocarse al máximo en sus estudios alcanzando un buen rendimiento escolar.

10. ¿Realiza actividades para fomentar un ambiente afectivo en los alumnos?

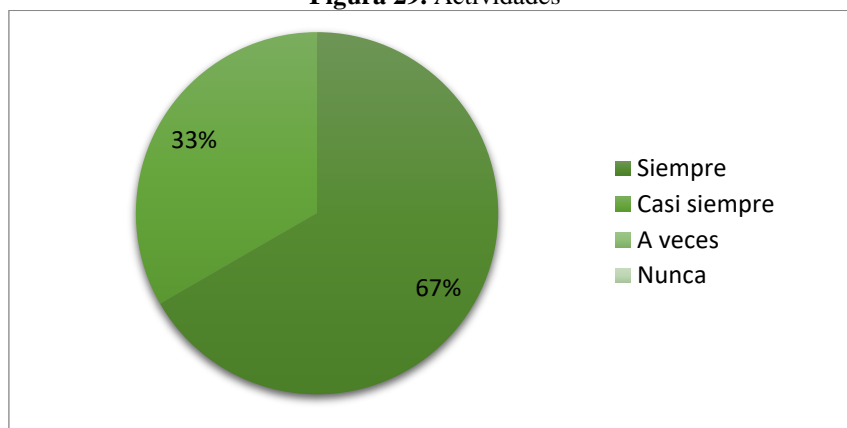
Tabla 32. Actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
A veces		
Nunca		
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela de educación básica “Los Sauces”

Figura 29. Actividades



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis

Del 100% de docentes encuestados el 67% manifiestan que siempre realiza actividades para fomentar un ambiente afectivo en el salón de clase, y el 33% expresa que casi siempre realiza este tipo de actividades.

Interpretación

Dos de los tres docentes encuestados manifiestan que si realizan actividades para fomentar un ambiente afectivo entre sus alumnos, lo cual permite crear un clima positivo basado en el respeto mutuo que favorece al aprendizaje del alumno quien se siente motivado, mientras que un docente ostenta que la hora clase con los alumnos no les permite realizar este tipo de actividades por tal motivo se centra explícitamente a dar contenido de acuerdo a las planificaciones curriculares semanales.

ANÁLISIS DE LOS PROMEDIOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LOS SAUCES”

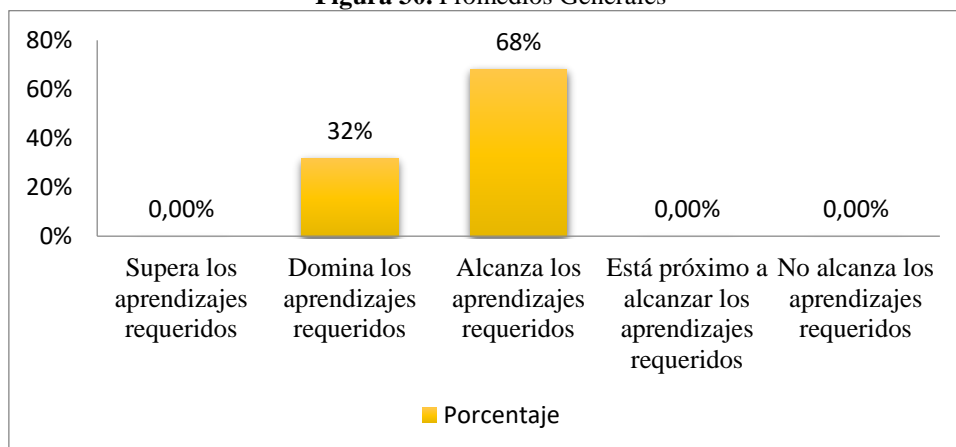
Tabla 33. *Análisis de los promedios*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Cantidad Estudiantes	Porcentaje
Supera los aprendizajes requeridos	10		
Domina los aprendizajes requeridos	9	7	32%
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8	15	68 %
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6		
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4		
TOTAL		22	100%

Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Promedio general de los estudiantes de quinto

Figura 30. Promedios Generales



Elaborado por: Culqui, D. (2020)

Fuente: Promedio general de los estudiantes de quinto

Análisis

De un total de 22 alumnos que corresponde al 100%, 7 alumnos que constituye el 32% dominan los aprendizajes requeridos con un promedio de 9, y mientras que 15 estudiantes que representan el 68% alcanzan los aprendizajes requeridos con un promedio de 7-8.

Interpretación

Acorde al gráfico anterior podemos analizar que la mayor parte de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, lo cual no explícitamente significa que el niño haya logrado un aprendizaje significativo pero sin embargo este promedio le permite aprobar el año lectivo, por lo cual tanto padres de familia como docentes deberían dar más muestras de afecto al niño/a lo cual ayudará a mejorar tanto el autoestima como la confianza en sí mismo para desarrollar sus habilidades y destrezas en el entorno escolar, consiguiendo de esta forma mejorar sus calificaciones logrando superar los aprendizajes requeridos manteniendo así una educación de calidad.

Para lo cual los docentes deben realizar actividades que creen lazos afectivos entre los alumnos, mismos que permita establecer un clima favorable para mantener una buena concentración durante la hora clase adquiriendo así aprendizaje significativo alcanzando un buen rendimiento académico que se ve reflejado en su acta de calificaciones, mientras que los padres deben compartir tiempo de calidad con sus hijos/as permitiéndoles crecer dentro de un hogar funcional donde el niño/a se sienta amado y protegido conservando así una relación afectiva con sus progenitores mejorando así su desarrollo personal, intelectual, escolar y social.

3.2 Discusión

Es un hecho que, la afectividad que reciben los niños tanto en su hogar como dentro del salón de clase les permite mejorar su autoestima influyendo de manera positiva para el desarrollo cognitivo en los alumnos, quienes pueden desenvolver sus habilidades y destrezas alcanzando así un aprendizaje significativo, al igual que Bonilla. (2018) los resultados indican que, la afectividad es el eje principal para un buen desarrollo cognitivo y personal del niño, permitiéndole desenvolverse de manera óptima alcanzando buenas notas que se ven reflejadas en su acta de calificaciones.

La buena relación existente entre padres e hijos favorece para el buen desarrollo del niño quien se siente protegido y apoyado en todo momento de su vida tanto escolar como personal, sin embargo no todos los niños cuentan con dicho apoyo debido a diferentes aspectos laborales o situaciones familiares que no permiten a los padres compartir tiempo de calidad con sus hijos, lo cual hace que se sientan poco importantes cohibiéndoles así de un buen desarrollo cognitivo y emocional lo cual provoca una baja autoestima dando como resultado un bajo rendimiento académico. Berrones (2016) presenta una similitud en lo cual manifiesta que el mantener una buena relación afectiva entre padres e hijos permite desarrollar en los niños una autoestima alta y seguridad en sí mismo, lo cual ayuda al desenvolvimiento correcto de habilidades y destrezas en ámbito escolar manteniendo así un buen rendimiento académico

La afectividad familiar es un aspecto que influye en el desarrollo emocional y cognitivo del niño en lo cual a mayor medida que el niño recibe muestras de afecto y posee todos los materiales necesarios para su educación este puede desenvolverse mejor dentro del salón de clase alcanzando una educación de calidad, sin embargo no todos los alumnos cuentan con las mismas oportunidades debidos a diferentes aspectos tanto económicos como familiares lo cual interfiere de manera negativa en su desarrollo cognitivo lo provoca poco interés por el ámbito educativo dando como resultado bajas calificaciones. Contreras (2012) señala que, cuando en la familia existen problemas de forma recurrente y prolongada, el niño o la niña limita sus características de desarrollo intelectual debido a que procesa la información de

forma diferente y agudiza su dimensión social, ya que la familia en la infancia es todo su universo, perjudicando su seguridad personal.

Las muestras de afecto que recibe el niño desde temprana edad es primordial para un buen desarrollo tanto cognitivo como emocional, lo cual permite la niño crecer seguro de sí mismo con una autoestima alta, mostrando así actitudes positivas para desenvolverse en hora clase sin embargo también es importante reprender al niño cuando es necesario para poder mostrarle lo bueno y malo de sus actitudes, como señala Gonzáles. (2016) en el estudio “Educar en la afectividad”, se centra en la importancia de las muestras de afecto desde temprana edad lo cual permite al niño adquirir una mejor autoestima y confianza en sí mismo, sin embargo, también manifiesta que es necesario reprender al infante en actitudes negativas que muestre en su conducta.

Es necesario que tanto padres de familia como docentes den muestras de afecto a los niños desde temprana edad debido a que esto permite mejorar el área del lenguaje del niño, quien se siente confiando para poder expresarse tanto en el entorno familiar como en social lo que a su vez permite un buen desarrollo en el ámbito escolar dando como resultados la obtención de buenas calificaciones como señala Tipán. (2013) las muestras de afecto que reciben las niñas en su hogar y dentro de la institución influye en el área de expresión oral, permitiendo a las niñas adquirir mayor confianza para poder expresarse de forma correcta manteniendo un lenguaje fluido.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Una vez realizada la investigación bibliográfica y de campo se han analizado y desarrollado los resultados obtenidos mediante la aplicación de encuestas de preguntas cerradas a los estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela de Educación Básica los “Los Sauces”, en lo cual se han obtenido las siguientes conclusiones:

- Se ha fundamentado mediante la revisión bibliográfica que la afectividad es importante tanto en el núcleo familiar como dentro de la institución, siendo este el motor principal de motivación para el niño/a, lo cual permite el desarrollo de una buena autoestima y confianza en sí mismo generando un excelente desarrollo cognitivo y emocional, mejorando sus capacidades y destrezas dando como resultado un aprendizaje significativo.
- Se concluye que la importancia de la afectividad, está construida desde el núcleo de la familia que son los padres y su desarrollo en la segunda casa que es la escuela en el cual los docentes juegan un papel importante en la vida de los niños, dentro del proceso de aprendizaje.
- Se concluye que el rendimiento académico de los niños y niñas se mantiene en un rango de 7-9, es decir que el aprovechamiento es bueno lo cual permite que los niños alcancen los aprendizajes requeridos, sin embargo estas calificaciones podrían mejorar si, tanto padres de familia como docentes expresan continuamente muestras de afecto lo cual permita al niño sentirse motivado para aprender y desarrollar un concepto de sí mismo sano y pueda desenvolverse en el ámbito social y académico de forma segura.

- Los datos obtenidos fueron enviados a las autoridades pertinentes de la unidad educativa básica “Los Sauces” para su posterior socialización a los docentes en el periodo académico 2020-2021, teniendo como fin lograr concienciar sobre la importancia de muestras de afecto durante el aprendizaje del alumno.

4.2. Recomendaciones

- La capacitación a los docentes es imprescindible en todos los momentos de la profesión, por tal razón es importante realizar talleres con los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de transmitir muestras de afecto y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos, lo cual permita a su vez establecer lazos afectivos seguros entre la comunidad educativa.
- Se recomienda a los padres de familia prestar mayor atención a la vida estudiantil de su hijo/a así como, revisar y estar pendiente de las tareas escolares y acudir a la escuela cuando sea necesario para supervisar el avance y el rendimiento académico de su representado, dando como resultado la obtención de buenas notas lo cual se reflejadas en el acta de calificaciones y en su conducta y aprendizaje.
- Se recomienda a los docentes elaborar planes de trabajo mensuales, en la cual permita visualizar de mejor manera nuevas actividades que fomenten la creatividad de los estudiantes a fin de que interactúen y compartan en grupo, fomentando así la afectividad colectiva en un ambiente cálido y favorecedor para los alumnos los cuales pueden desenvolverse de manera óptima y segura logrando alcanzar un aprendizaje significativo

BIBLIOGRAFÍA

- Berrones, J. (04 de 2016). *Influencia de la afectividad de los padres y madres, en el rendimiento académico* . (tesis de pregrado).Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1632/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-000003.pdf>
- Blanco, A. (31 de 12 de 2013). *Iberestudios. Que es la pedagogía y que tipos existen* . Obtenido de <https://www.iberestudios.com/noticias/que-es-la-pedagogia/>
- Bonilla, T. (2018). *La afectividad y el rendimiento académico de los niños y niñas de quinto grado. (Tesis de pregrado)*.Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29344/1/Tannia%20Elizabeth%20Bonilla%20Maisanche%20%2018037342-7.pdf>
- Bruner, J. (1986). *Buenas tareas. Propuesta para la comprensión*. Obtenido de <https://www.buenastareas.com/ensayos/Propuesta-Para-La-Compension-Lectora/93717.html>
- Bueno, G. (2007). El estudiante universitario y su entorno familiar . *Revista Griot*, 1.
- Caballero, C., Abello, R., & Palacios, J. (s.f.). *Relación del y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. Universidad del Norte* . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Chay, J. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes.(tesis de pregrado)* Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA%20Principales%20Factores%20que%20Influyen%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20de%20los%20estudiantes%20del%20Instituto%20.pdf>
- Contreras, N. (2012). *La afectividad familiar y el bajo rendimiento en matemáticas de los niños y niñas de segundo año. (tesis de pregrado)*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2988/1/tebs_2012_484.pdf

- Educación, M. d. (2012). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- García, E. (2018). *MEDAC. La importancia del desarrollo afectivo del niño*. Obtenido de <https://medac.es/blogs/educacion-infantil/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-ninoa/>
- Garrido, L. (2006). APEGO, EMOCIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 494.
- Gonzales, E. (2016). *Educación en la afectividad*. Obtenido de Universidad Complutense Madrid: <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- González, P. (2020). *Eres mamá. Las etapas del desarrollo emocional del niño*. Obtenido de <https://eresmama.com/las-etapas-del-desarrollo-emocional-del-nino/>
- Grimaldi, C. (2009). *Eumed. Etapas evolutivas del ser humano*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccss/06/cgh13.htm>
- Institute, T. P. (2019). *Faros. Siete maneras de motivar a nuestros hijos. Sant Joan de Déu*. Obtenido de <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/siete-maneras-motivar-nuestros-hijos-rendir-mejor-escuela>
- Koffman, R. (2007). ¿QUÉ ES UN SER HUMANO? *REVISTA MÉDICA DE ROSARIO*, 32.
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado. Obtenido de [file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(5).pdf)
- Quintanilla, B. (2003). *La educación de la afectividad*. Obtenido de <http://biblio.upmx.mx/textos/r0010418.pdf>
- Quintanilla, B. (s.f.). *La Educación de la Afectividad*. Obtenido de <http://biblio.upmx.mx/textos/r0010418.pdf>
- Raya, E. (2010). *Temas para la educación*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>

- Sanchez, F. (2017). *Escuela de Organización industrial. Master en gestión educativa*.
Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/03/05/motivacion-docente/>
- Significados. (2020). *Significados. com El ser Humano*. Obtenido de Consultado: 22 de mayo de 2020, 02:09 am.: <https://www.significados.com/ser-humano/>
- Tarrés, S. (27 de 12 de 2017). *Guia Infantil. Síntomas de carencia afectiva en los niños*.
Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-del-nino/sintomas-de-carencia-afectiva-en-los-ninos/>
- Tipán, V. (2013). *La afectividad y su incidencia en la expresión oral de las niñas de cuarto grado de la escuela "Tres de Noviembre" de la parroquia Huachi Chico. (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato* . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6453/1/FCHE-LEB-1106.pdf>
- Yelena Alvarado, A. B. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios. *MENDIVE*, 611.

ANEXOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LOS SAUCOS" LA ESCUELA QUE POTENCIA LA INTELIGENCIA

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 13 de abril de 2020

Doctor
Marcelo Núñez
**PRESIDENTE DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**
Presente.

De mi consideración:

Yo, Mg. **MARÍA CRISTINA RAZA SUÁREZ**, en mi calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "LOS SAUCOS" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo el tema: «LA AFECTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LOS SAUCOS" DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.» propuesto por el (la) estudiante **CULQUI TIBÁN DANIELA LISSETTE** portadora de la cédula de ciudadanía N° 180491953-6 estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

Particular que pongo en su conocimiento, para los fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. **María Cristina Raza Suárez**
DIRECTORA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LOS SAUCOS"
180388884-9
0999974484
032854999
escuelalossaucos@hotmail.com



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBTAO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo

Recopilar información sobre la incidencia de la afectividad.

Indicaciones Generales

Lea detenidamente y señale con una x la respuesta que creas correcta

1. ¿Con quién convives en tu hogar?

Papá y Mamá Mamá Papá Otros

2. ¿Cómo te tratan tus padres frecuentemente?

Amor Violencia Indiferencia

3. ¿Recibes ayuda para realizar las actividades escolares en tu hogar?

Si No A veces

4. ¿Con que frecuencia te comunicas con sus padres?

Mucha frecuencia Poca frecuencia Nada

5. ¿Cuándo sacas una baja nota tus padres?

Se enojan Te ayudan No te dicen nada

6. ¿Tu profesora fomenta el amor y el respeto entre tus compañeros?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Recibes muestras de afecto como palabras, incentivos, refuerzos por parte de tus profesores?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Cómo te sientes la mayor parte del tiempo en tu escuela?

Alegre Asustado Enojado Triste

9. ¿Piensas que influyen en tus notas cuando tus padres se pelean?

Sí No

10. ¿Crees que el factor socioeconómico influye en tu rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES
DE FAMILIA

Objetivo

Recopilar información sobre la incidencia de la afectividad.

Indicaciones Generales

Lea detenidamente y señala con una x la respuesta que creas correcta

1. ¿Cómo calificaría usted la relación con su hijo o hija?

Muy buena Buena Regular Mala

2. ¿Con que frecuencia le dice palabras de afecto y de aliento a su hijo o hija?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

3. ¿La comunicación con su hijo es?

Muy buena Buena Regular Mala

4. ¿Ayuda a su hijo en las tareas escolares?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

5. ¿Cuándo su hijo saca malas notas Ud.?

Lo regaña Lo ayuda No hace nada

6. ¿Dedica tiempo para realizar actividades que disfruta su hijo?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

7. ¿Participa en las actividades escolares de su hijo?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

8. ¿Estimula a su hijo para que se desenvuelva en las clases y su rendimiento sea sobresaliente?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

9. ¿Cree que cuando discute con su pareja afecta el rendimiento académico de su hijo o hija?

Si No

10. ¿Cree que la que utiliza la docente es la adecuada para alcanzar una educación de calidad en su hijo o hija?

Si No

GRACIAS POR SU
COLABORACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Recopilar información sobre la incidencia de la afectividad.

Indicaciones Generales

Lea detenidamente y señale con una x la respuesta que creas correcta

1. ¿Ud. Tiene muestras de afecto con sus estudiantes?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

2. ¿Cómo considera la comunicación con los alumnos y padres de familia?

Muy buen Buena Regular Mala

3. ¿Cree que la dimensión social es un factor que influye en el rendimiento académico de su alumno o alumna?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

4. ¿Cree que los problemas del hogar afecta en el rendimiento académico de los alumnos?

Si No

5. ¿Considera que la afectividad es un factor de influencia para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

6. ¿En los últimos 5 años ha recibido cursos de mejoramiento profesional?

Si No

7. ¿En qué medida los padres de familia se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos?

Alta Media Baja

8. ¿Existe una buena relación con los estudiantes?

Si No

9. ¿Los estudiantes le confían los problemas que puedan tener?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

10. ¿Realiza actividades para fomentar un ambiente afectivo en los alumnos?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

GRACIAS POR SU
COLABORACIÓN


**ZONA 3
DISTRITO 18D01**
Escuela de Educación Básica Los Sauces

CUADRO DE CALIFICACIONES FINAL

Año Lectivo: 2019 - 2020 (S)



Quinto Grado de Educación General Básica A

JORNADA MATUTINA

	Nómina	CIENCIAS NATURALES	EDUCACION CULTURAL Y ARTISTICA	EDUCACION FISICA	ESTUDIOS SOCIALES	INGLES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMATICA	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	PROYECTOS ESCOLARES	PROMEDIO
1.	ALVAREZ LEZANO, NAOMI ELIZABETH	9.21	8.38	9.56	9.21	9.47	9.32	9.15	9.72	9.3	9.3
2.	ARCOS ESCOBAR, VICTORIA GIULIANA	8.17	8.04	9.09	8.76	9.52	8.93	8.80	9.36	9.6	8.9
3.	BALSECA ZURITA, MIA ANGELINNA	7.06	7.40	9.23	7.03	8.39	7.03	6.04	8.40	8.3	7.7
4.	CARDENAS BASTIDAS, ADRIANO LEONEL	8.98	8.42	9.96	9.06	9.43	9.14	9.32	10.00	10.0	9.4
5.	CHAGLLA MASAQUIZA, CHASKA SAMI	7.77	8.28	9.46	8.03	9.01	7.73	6.15	9.26	7.2	7.6
6.	CONDO RODRIGUEZ, ANDRES SEBASTIAN	9.04	7.76	9.39	9.44	9.70	8.61	8.85	9.72	9.4	9.1
7.	ESCOBAR CALVACHE, SAMUEL EDUARDO	8.95	8.72	9.80	8.88	9.78	9.14	8.16	9.80	8.0	9.0
8.	FIALLOS TORRES, DANIEL SEBASTIAN	8.56	8.00	8.63	8.71	9.12	8.30	8.17	9.00	9.2	8.6
9.	FLORES GU TIERREZ, MEGAN ANAHI	8.74	9.16	9.59	8.82	9.68	9.18	8.79	9.50	7.2	9.0
10.	FLORES MEDINA, ALEJANDRO DONNOVAN	7.70	7.24	9.23	7.75	9.20	7.45	7.24	8.52	9.3	8.2
11.	FRANCO JARAMILLO, JUAN DANIEL	7.80	8.28	9.49	8.08	9.16	7.51	7.38	8.52	8.0	8.2
12.	JARAMILLO RAMIREZ, LUIS GABRIEL	9.07	7.34	9.16	8.81	9.10	8.58	7.56	9.26	8.0	8.5
13.	MORALES BRITO, CAMILA ALEJANDRA	8.64	8.50	8.96	8.41	9.39	8.00	8.18	8.72	7.1	8.4
14.	PALACIOS FREIRE, ANDRES ALEJANDRO	8.90	9.14	9.53	8.85	9.46	8.10	8.42	9.26	8.0	8.9
15.	PAZMINO TORRES, ANDRES EDUARDO	8.95	8.58	8.89	8.53	9.12	8.20	7.32	9.26	8.5	8.6
16.	PRIETO ESTRADA, MISHELL ALEJANDRA	8.86	7.96	9.62	9.43	9.44	9.01	8.89	9.80	9.0	9.1
17.	PUMA MEJIA, EMILY VALENTINA	9.40	9.72	9.46	9.58	9.92	9.17	9.49	10.00	8.0	9.4
18.	SALINAS VIVANCO, DERECK ANDRES	7.97	7.42	9.26	7.76	8.62	6.74	6.98	8.26	7.5	7.8
19.	SANTAMARIA ZAMBRANO, ANNY YESENIA	8.38	8.50	8.46	7.66	9.34	8.10	8.12	9.26	8.5	8.5
20.	SOLIS PAZMINO, FABRICIO JOSIAS	9.55	8.96	9.59	9.41	9.58	9.43	8.94	9.72	8.3	9.3
21.	TOAPANTA RODRIGUEZ, CLARA CATALINA	9.09	9.22	9.29	8.92	9.38	8.42	8.11	9.72	7.5	8.9
22.	TORRES VIERA, CELESTE CAROLINA	8.19	8.80	9.80	8.72	9.38	8.07	8.51	9.72	7.0	8.7

Mg. MARÍA CRISTINA RAZA SUÁREZ

SANTIAGO XAVIER RAZA SUÁREZ