

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de
Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional.**

TEMA:

“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS DOCENTES Y EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA ECUATORIANO HOLANDÉS DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Autora: Nathalie Gabriela Altamirano Carrera

Tutora: Psc. Edu. María Belén Morales Mg

Ambato – Ecuador

2020

APROBACION DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Psc. Edu. María Belén Morales Mg, con C.I.: 060385736-8, en calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS DOCENTES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANO HOLLANDÉS DE LA CIUDAD DE AMBATO”, desarrollado por la señorita Nathalie Gabriela Altamirano Carrera, con C.I.: 180485598-7, egresada de la carrera de Psicología Educativa, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

Lic. María Belén Morales Mg

C.I.: 060385736-8

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Nathalie Gabriela Altamirano Carrera, con CI: 180485598-7 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS DOCENTES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANO HOLANDÉS DE LA CIUDAD DE AMBATO”, dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisiones bibliográficas y de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.



.....

Nathalie Gabriela Altamirano Carrera

C.I. 180485598-7

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS DOCENTES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANO HOLANDÉS DE LA CIUDAD DE AMBATO”, presentado por la señorita Nathalie Gabriela Altamirano Carrera, con C.I.: 180485598-7 egresada de la carrera de Psicología Educativa, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN el referido trabajo, en razón que reúne los requerimientos básicos tanto técnicos, como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

COMISIÓN

.....

.....

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

Dr. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

C.I: 1801908490

C.I: 1308842077

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis padres Jaime Altamirano y Jenny Carrera quienes en todo momento me han impulsado a cumplir mis metas, pero sobre todo a ser una persona de bien, siendo ejemplo e inspiración en cada aspecto de la vida, a mi hermano Jaime Andrés quien a pesar de la distancia es mi modelo de responsabilidad, entrega y dedicación, a mi novio y mejor amigo, Emilio Freire por apoyarme sin importar las circunstancias, convertirse en un pilar fundamental para mí y estar a mi lado en cada logro alcanzado.

A cada una de las personas que han formado parte de este camino permitiéndome llegar a culminar mi carrera universitaria.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios en primer lugar por permitirme alcanzar este objetivo y compartirlo con mi familia, a mis padres por su magnífico amor e infinito apoyo, por guiarme siempre por un buen camino y no permitir que me rinda ante los obstáculos que se presenten.

A la Psc. Edu. María Belén Morales Mg. por guiarme en el proceso de elaboración es este proyecto de investigación.

A la Universidad Técnica de Ambato, honorable Institución, a la que entregue mi mente y corazón, estaré siempre agradecido por brindarme el cobijo durante toda mi etapa universitaria.

A la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano Holandés” y a los profesionales que forman parte de tan distinguida Institución por brindarme la oportunidad de realizar y culminar mi proyecto de investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
MARCO TEÓRICO.....	2
1.1 Antecedentes Investigativos.....	2
1.2 Objetivos	9
1.2.1 Objetivo General	9
1.2.2 Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II	11
METODOLOGÍA	11
2.1 Materiales	11
2.1.1 Recursos humanos.....	11
2.1.2 Recursos institucionales	11
2.1.3 Recursos materiales.....	11
2.1.4 Recursos financieros	11
2.1.5 Recursos tecnológicos	11
2.2 Método	13
2.2.1 Enfoque de la Investigación.....	13
2.2.2 Modalidad de la Investigación	14

2.2.3 Nivel o tipo de investigación.....	14
2.2.4 Diseño de la Investigación	15
2.2.5 Población y Muestra.....	15
2.2.5.1 Criterios de Exclusión.....	16
2.2.5.2 Muestra.....	16
2.2.6 Operacionalización de las variables	17
2.2.7 Instrumentos de Investigación.....	21
2.2.8 Recolección de información.....	22
2.2.8.1 Obtención de información.....	22
2.2.8.2 Validez y Confiabilidad	24
2.2.9 Procesamiento y análisis de la evaluación de las Estrategias Metodológicas....	25
2.2.10 Obtención de los resultados de la aplicación del Inventario de Eyberg para el Comportamiento en Niños (IECN)	26
2.2.11 Análisis de Datos	26
2.2.12 Software Utilizado	26
CAPÍTULO III	27
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	27
3.1 Análisis e interpretación.....	27
3.2 Verificación de Hipótesis	75
CAPÍTULO IV	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	80
4.1 Conclusiones	80
4.2 Recomendaciones.....	81
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos para la investigación	12
Tabla 2 Población y muestra	16
Tabla 3 Variable independiente.....	17
Tabla 4 Variable dependiente.....	19
Tabla 5 Recolección de información.....	22
Tabla 6 Ponderación estrategias metodológicas.....	23
Tabla 7 Ponderación comportamiento.....	23
Tabla 8 Escala	23
Tabla 9 Alfa de Cronbach (datos)	24
Tabla 10. Alfa de Cronbach (resultados)	25
Tabla 11 Pregunta 1 Lluvia de ideas	28
Tabla 12 Pregunta 2 Preguntas exploratorias	29
Tabla 13 Pregunta 3 Problemas cotidianos	30
Tabla 14 Pregunta 4 Qué sé, qué quiero y qué aprendí.....	31
Tabla 15 Pregunta 5 Cambio de Roles	32
Tabla 16 Pregunta 6 Trabajos en conjunto.....	33
Tabla 17 Pregunta 7 Aparatos electrónicos.....	34
Tabla 18 Pregunta 8 Actividades lúdicas	35
Tabla 19 Pregunta 9 Herramientas visuales	36
Tabla 20 Pregunta 10 Herramientas auditivas.....	37
Tabla 21 Pregunta 1. Tarda en vestirse	38
Tabla 22 Pregunta 3. Se comporta en la mesa	40
Tabla 23 Pregunta 4. Rechaza la comida que le sirve	41
Tabla 24 Pregunta 5. No quiere hacer las tareas de la casa.....	42
Tabla 25 Pregunta 6. Es lento para acostarse	43
Tabla 26 Pregunta 7 Se niega a acostarse a la hora.....	44
Tabla 27 Pregunta 8 No obedece las normas de la casa.....	45
Tabla 28 Pregunta 9 No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo.	46

Tabla 29 Pregunta 10 Es desafiante cuando se le da una orden.....	47
Tabla 30 Pregunta 11 Discute sobre las reglas de la casa	48
Tabla 31 Pregunta 12 Se enfada cuando no se sale con la suya.....	49
Tabla 32 Pregunta 13 Tiene rabietas	50
Tabla 33 Pregunta 14 Responde mal a la gente mayor	51
Tabla 34 Pregunta 15 Lloriquea.....	52
Tabla 35 Pregunta 16 Lloro con facilidad	53
Tabla 36 Pregunta 17 Grita	54
Tabla 37 Pregunta 18 Pega a sus padres	55
Tabla 38 Pregunta 19 Rompe juguetes.....	56
Tabla 39 Pregunta 20 No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos.	57
Tabla 40 Pregunta 21 Roba	58
Tabla 41 Pregunta 22 Miente	59
Tabla 42 Pregunta 23 Molesta a otros niños	60
Tabla 43 Pregunta 24 Discute con sus amigos.....	61
Tabla 44 Pregunta 25 Discute con sus hermanos.....	62
Tabla 45 Pregunta 26 Se pega con niños de su edad.....	63
Tabla 46 Pregunta 27 Se pega con sus hermanos	64
Tabla 47 Pregunta 28 Quiere llamar la atención constantemente.	65
Tabla 48 Pregunta 29 Interrumpe.....	66
Tabla 49 Pregunta 30 Se distrae fácilmente.	67
Tabla 50 Pregunta 31 Pone atención por poco tiempo.....	68
Tabla 51 Pregunta 32 No termina sus tareas.	69
Tabla 52 Pregunta 33 Tiene dificultad para entretenerse	70
Tabla 53 Pregunta 34 Le cuesta concentrarse en una cosa	71
Tabla 54 Pregunta 35 Es demasiado activo o inquieto	72
Tabla 55 Pregunta 36 Moja la cama.....	73
Tabla 56 Resultados Globales del Inventario del Eyberg.	74
Tabla 57 Frecuencias observadas.....	76
Tabla 58. Frecuencias esperadas	76

Tabla 59 Tabla de contingencia 77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Lluvia de ideas	28
Gráfico 2. Preguntas exploratorias	29
Gráfico 3. Problemas cotidianos	30
Gráfico 4. Qué sé, que quiero y qué aprendí.....	31
Gráfico 5. Cambio de roles	32
Gráfico 6. Trabajos en conjunto.....	33
Gráfico 7. Aparatos electrónicos.....	34
Gráfico 8. Actividades lúdicas	35
Gráfico 9. Herramientas visuales	36
Gráfico 10. Herramientas auditivas.....	37
Gráfico 11. Tarda en vestirse	38
Gráfico 12. Tarda en comer.....	39
Gráfico 13. Se comporta en la mesa.....	40
Gráfico 14. Rechaza a comida que le sirve	41
Gráfico 15. No quiere hacer las tareas de la casa.....	42
Gráfico 16. Es lento para acostarse	43
Gráfico 17. Se niega a acostarse a la hora.....	44
Gráfico 18. No obedece las normas de la casa.....	45
Gráfico 19. No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo.	46
Gráfico 20. Es desafiante cuando se le da una orden.....	47
Gráfico 21. Discute sobre las reglas de la casa	48
Gráfico 22. Se enfada cuando no se sale con la suya.	49
Gráfico 23. Tiene rabietas	50
Gráfico 24. Responde mal a la gente mayor	51
Gráfico 25. Lloriquea	52
Gráfico 26. Llora con facilidad	53
Gráfico 27. Grita	54
Gráfico 28. Pega a sus padres.....	55

Gráfico 29. Rompe juguetes.....	56
Gráfico 30. No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos.	57
Gráfico 31. Roba	58
Gráfico 32. Roba	59
Gráfico 33. Molesta a otros niños	60
Gráfico 34. Discute con sus amigos.	61
Gráfico 35. Discute con sus hermanos.....	62
Gráfico 36. Se pega con niños de su edad.....	63
Gráfico 37. Se pega con sus hermanos.....	64
Gráfico 38. Quiere llamar la atención constantemente.	65
Gráfico 39. Interrumpe.....	66
Gráfico 40. Se distrae fácilmente.	67
Gráfico 41. Pone atención por poco tiempo.....	68
Gráfico 42. No termina sus tareas	69
Gráfico 43. Tiene dificultad para entretenerse.	70
Gráfico 44. Le cuesta concentrarse en una cosa.....	71
Gráfico 45. Es demasiado activo o inquieto.....	72
Gráfico 46. Moja la cama.....	73
Gráfico 47. Resultados globales.....	74
Gráfico 48 Zona de aceptación y rechazo	79

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema: “Las Estrategias Metodológicas de los Docentes y el Comportamiento de los Estudiantes de Primero y Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Ecuatoriano Holandés de la Ciudad de Ambato”,

Autor: Nathalie Gabriela Altamirano Carrera

Tutor: Psc. Edu. María Belén Morales Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Ecuatoriano Holandés de la Ciudad de Ambato; el objetivo es analizar las estrategias metodológicas de los docentes y su influencia con el comportamiento de los estudiantes de primero y segundo año de la institución; la importancia de la investigación radica en conocer cuáles son las estrategias aplicadas por los docentes para facilitar el desarrollo de los estudiantes y como favorece el comportamiento o la conducta de los mismos fuera de la institución con relación a sus compañeros, docentes y con su proceso de aprendizaje. Se basó en un análisis bibliográfico facilitando la realización de la operacionalización de las variables para conocer la incidencia que tienen las dos variables en estudio. El levantamiento de la información se lo realizó mediante una Encuesta propia de la investigadora para la variable independiente; para la variable dependiente se aplicó el Inventario de Eyberg para el Comportamiento en Niños, la misma que es dirigida a los padres; los resultados fueron procesados en el Software SPSS y en Excel. Finalmente, se aplicó el Chi Cuadrado para validar la hipótesis, concluyendo que se acepta la hipótesis alterna, es decir, si existe relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes y el comportamiento de los niños en la institución educativa.

Palabras Clave: comportamiento, enseñanza – aprendizaje, estudiantes, estrategias metodológicas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Topic: Theme: "The Methodological Strategies of Teachers and the Behavior of First and Second Year Students of General Basic Education at the “Ecuadoriano Holandés” School of Basic Education in the City of Ambato”,

Author: Nathalie Gabriela Altamirano Carrera

Tutor: Lic. Maria Belen Morales Mg

ABSTRACT

The research was carried out at the “Ecuadoriano Holandés” School of Basic Education in the city of Ambato; the objective is to analyze the methodological strategies of the teachers and their influence with the behavior of the first and second year students of the school. The importance of the development of the research lies in knowing which are the strategies applied by the teachers to facilitate the development of the students and how this favors the behavior or the conduct of the students outside the educational institution in relation to their classmates, teachers and with their learning process. It was supported by a bibliographic analysis facilitating the operationalization of the variables and in this way to know the incidence that the two variables under study have. The information was collected by means of a survey elaborated by the researcher for the execution of the independent variable; for the dependent variable it was carried out by means of the Eyberg Child Behavior Inventory which is directed to the parents; the results were processed in the statistical software SPSS and in Excel. Finally, the statistical method of Chi Square was applied to validate the hypothesis, concluding that the alternative hypothesis is accepted, showing that there is a relationship between the methodological strategies applied by the teachers and the behavior of the children in the educational institution.

Keywords: Methodological strategies, behavior, students, teaching-learning.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar las estrategias metodológicas de los docentes y su influencia con el comportamiento de los estudiantes de primero y segundo año de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano Holandés”; para así buscar establecer medidas preventivas y de ser necesario correctivas con el fin de mejorar la situación en la que se encuentran, esta investigación consta de cuatro capítulos, los cuales serán realizados acorde a la normativa y lineamientos que la Universidad Técnica de Ambato y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación establece, para la realización de la modalidad de proyecto de investigación, el cual se organizó de esta manera:

Capítulo I.- consta de investigaciones sobre las variables de estudio las cuales brindan el debido soporte para el estudio, los fundamentos plasmados se recolectan de libros, bibliotecas virtuales de la UTA, normas técnicas y tesis de gran relevancia halladas en repositorios universitarios, posteriormente se formulan cuatro objetivos, uno general y tres específicos, los cuales detallan su proceso para el debido cumplimiento.

Capítulo II.- describe la metodología que será usada, la fundamentación, la población y muestra, así como también se describen las técnicas e instrumentos que serán usados para el desarrollo del estudio, a su vez también se especifica el plan de compilación de datos, su procesamiento y el análisis de los mismos.

Capítulo III.- consiste en el análisis y discusión de los resultados obtenidos de los diferentes estudios, aquí se incluyen varios elementos tales como, tablas, gráficos, análisis e interpretación de estos, la verificación de hipótesis y la aplicación de métodos necesarios para su debida comprobación.

Capítulo IV.- son las conclusiones obtenidas de los resultados analizados y se realizan recomendaciones basados en los resultados de las encuestas, investigaciones y análisis estadísticos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Existen investigaciones que se encuentran relacionadas al tema de estrategias metodológicas y el comportamiento en ámbitos educativos como psicológicos, que permiten encontrar la relación existente entre estas dos variables.

Para contar con información previa en relación con el tema demostrado en la presente investigación, se tomó en cuenta antecedentes investigativos realizados dentro del país, un estudio de la Universidad de Guayaquil, así mismo un estudio presentado por la Universidad Estatal Península de Santa Elena, y dos investigaciones realizadas en la Universidad Técnica de Ambato; estos estudios se encuentran en los repositorios institucionales digitales de cada universidad.

Pilay Quirumbay (2013) en la investigación presentada con el tema: “Estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los niños de quinto año del centro de educación general básica N.º 11 Atahualpa, ubicado en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2012 - 2013” indica que los maestros afirman estar de acuerdo con el uso adecuado de estrategias metodológicas con sus estudiantes ya que les permitirá incrementar la práctica de valores y comunicación con quienes los rodean.

Tubón Villena (2013) en la investigación: “Estrategias metodológicas y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del tercer y sexto grados de educación general básica de la escuela "Los Nogales" de la parroquia Atahualpa, de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua” indica que existen maestros que no inculcan en sus estudiantes normas de comportamiento mediante el uso de estrategias metodológicas y que por esta razón los niños y niñas no aceptan y siguen normas expuestas dentro y fuera de la institución.

Gómez Simbaña (2015) en su investigación acerca de “Las estrategias metodológicas de enseñanza y su influencia en las conductas observables de los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Joaquín Sánchez de Orellana de la parroquia de Puenbo, cantón Quito, provincia de Pichincha” alude que es importante la implementación de estrategias metodológicas que incentiven a los estudiantes a reforzar comportamientos positivos con la creación de recursos didácticos que conlleve a obtener interés por parte de los alumnos para llegar al aprendizaje significativo.

Miranda Hernández (2019) en su investigación: “Estrategias metodológicas y su incidencia en el comportamiento escolar. Propuesta: Diseño de estrategias metodológicas para el mejoramiento del comportamiento escolar” demuestra que las estrategias metodológicas sirven como medio para identificar maneras de actuar de los maestros frente al comportamiento de sus estudiantes, lo que les permite organizar de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje y conlleva a optimizar las relaciones interpersonales de los estudiantes; lo que nos lleva a comprender que la planificación y uso adecuado de estrategias permitirán un desarrollo positivo en los estudiantes en cuanto a la adquisición de conocimientos y su relación con el entorno.

Estrategia

De acuerdo con Davies (2000) las estrategias son procedimientos que se realizan para alcanzar un propósito establecido en un tiempo determinado, son caracterizadas por tener más de un camino para llegar a alcanzar objetivos, por lo que resulta más complicado desarrollarla que una solución directa hacia una situación específica, sin embargo, permite obtener una visión más amplia del contexto en el que se lo aplica, es necesario tener en cuenta que al brindar múltiples opciones en el trascurso de su aplicación, las estrategias se encuentren creadas para compensar a múltiples grupos de individuos.

Metodología

Es el desarrollo de las técnicas a ser empleadas y están orientadas a un estudio lógico que proporcione efectividad al ser aplicadas, mostrando eficacia y relación con los objetivos establecidos, se enfoca en el estudio de las técnicas, por lo que involucra el estudio metódico que los respalda para garantizar la fortaleza de los planes y que tengan relación con lo que se quiere lograr (Aguilera Hintelholher, 2013), por lo tanto la metodología es un proceso sistemático que se debe efectuar apegado a la realidad, tomando en cuenta las ventajas y desventajas que se pueden presentar en el camino a lograr una meta.

Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son un grupo de métodos, técnicas y planes organizados de manera adecuada que actuarán como medios para lograr un objetivo en un tiempo establecido, dentro de las instituciones educativas estas actividades facilitan el aprendizaje de los estudiantes y los incluye de manera activa en la adquisición de conocimientos (Campusano y Diaz, 2017), de igual manera benefician el desarrollo de habilidades presentadas por los estudiantes y sirve de apoyo para lograr un aprendizaje significativo y un correcto procesamiento de la información propuesta por los docentes, las estrategias deben seguir un orden determinado y estar acorde a la asignatura que se dicte a los alumnos con los recursos necesarios que permitan cumplir con el aprendizaje deseado.

Los docentes de la Escuela de Educación Básica Ecuatoriano Holandés han desarrollado diferentes estrategias metodológicas para el correcto aprendizaje de sus alumnos entre las más destacadas podemos considerar las que a continuación se detallan:

- Aprendizaje basado en problemas.
- Lluvia de ideas.
- Apoyo en las TIC (Tecnología de Información y Comunicación).

Estrategias metodológicas en el ámbito educativo

De acuerdo con Davies (2000) en el área de la educación las estrategias metodológicas se convierten en un grupo de procedimientos que permite a los docentes tomar caminos que mejoren la asimilación de conocimientos por parte de sus estudiantes, esto permite que los docentes planifiquen los contenidos que compartirán a sus alumnos tomando en cuenta que para alcanzar un objetivo planteado es necesario recorrer un camino con múltiples opciones que se adapten a las necesidades del grupo y puedan comprender lo que necesitan acorde a su edad, por consiguiente las estrategias metodológicas sirven de guía para trazar un camino en la línea de conocimiento que se impartirá a los niños y niñas durante un periodo de tiempo determinado y plantear bases para el siguiente nivel en su formación académica.

Son técnicas que el docente establece para trabajar en conjunto con su grupo de estudiantes y así alcanzar los conocimientos y competencias planteadas, por tal razón es preciso profundizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de tal manera que sea posible desarrollar aptitudes y destrezas en los estudiantes, lo que les permitirá comprender los temas propuestos por sus maestros (Balón Lamilla, 2015), es por esto que para la aplicación de la metodología correcta hacia los estudiantes se genere una variación en las actitudes presentadas por los niños y niñas logrando así generar mayor entrega a la adquisición de conocimientos, permitiendo que los alumnos tomen un papel activo en el proceso de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Según Pimienta Prieto (2012) existen estrategias de enseñanza - aprendizaje que son herramientas utilizadas por los maestros para aportar al desarrollo de habilidades y conocimientos en su grupo de estudiantes.

De igual manera como lo mencionan Méndez Zúñiga & Gutiérrez (2016), las estrategias de enseñanza es el proceso a cargo del docente para desarrollar el aprendizaje en sus estudiantes, estas estrategias se definen por su propósito ya que un maestro que considere utilizarlas debe encaminarlas al cumplimiento de una meta, ya

sea brindar, organizar o crear nueva información, para utilizarla en situaciones donde se requiera.

Es recomendable utilizar estrategias de manera continua con los alumnos tomando en cuenta las metas que se quieren lograr a lo largo del camino, es importante mencionar las estrategias de enseñanza - aprendizajes más utilizados son las que a continuación se detallan:

Algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje mencionadas por Pimienta Prieto (2012) son:

- Lluvia de ideas
- Preguntas exploratorias
- SQA = Sé, Quiero, Aprendí (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)
- Simulación o Cambio de Roles
- ABP = Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje cooperativo

Comportamiento

Schein (1982) manifiesta que el comportamiento humano según la psicología son todas las actividades expresadas físicamente por el ser humano y todos sus procesos mentales exhibidos por medio de expresiones como los sentimientos y los pensamientos que un individuo manifiesta cuando se encuentra en una situación social en particular, por lo tanto el comportamiento se evidencia con las acciones que tiene el ser humano y que irá desarrollando a lo largo de su vida influenciado por el entorno en donde se desarrolla.

El comportamiento puede ser considerado como el resultado final de una conducta, dicha conducta puede ser regulada con el aprendizaje ya sea bueno o malo y al final esta conducta se dará a notar en la forma de actuar de las personas. Tanto en niños como adolescentes para que tenga un comportamiento y una conducta adecuada a

futuro se debe buscar soluciones efectivas para que posteriormente estas personas puedan desenvolverse correctamente (Vásquez Paspuel, 2013).

Pinto Varela (2016) afirma que al desarrollarse en un determinado contexto, en este caso en el entorno educativo, se identifican e imitan ciertos comportamientos que han sido valorados como eficaces al momento de establecer relaciones afectivas en niveles satisfactorios basados en la experiencia del contexto socio cultural en el que se encuentra un individuo; al encontrarse los estudiantes dentro de un contexto escolar durante un tiempo prolongado diariamente, adquieren comportamientos de otros individuos, ya sean los docentes o sus compañeros de clase que se encuentran en contacto durante la jornada escolar, es por esto que dicho comportamiento puede ser llevado al hogar para beneficiar su desarrollo y contacto con el círculo familiar.

Conducta

La conducta se define como todas las acciones que se manifiestan a la vista de cualquier persona y se verifica de manera objetiva ya que en un estudio se pueden registrar datos observables de un individuo (Bleger, 1973), en este caso se toman en cuenta las reacciones de los estudiantes frente a los estímulos presentados por los docentes y como esto repercute en el desenvolvimiento de los niños y niñas en el medio actual en el que se están desarrollando.

Comportamiento escolar

Dentro del contexto escolar el comportamiento se puede evidenciar en un ambiente observable, es por esto que, las instituciones educativas logran percibir el comportamiento de sus estudiantes mediante las actividades que realicen tanto interna como externamente y de esta manera lograr ir moldeando la conducta de sus estudiantes para que los mismos tengan una percepción más amplia del mundo que los rodea (Velasteguí Lliguin, 2019).

El comportamiento escolar hace referencia a la conducta que puede ser observable y medible, que presenta un alumno o alumna dentro o fuera de la institución educativa,

se debe entender que el comportamiento puede variar entre cada estudiante debido a diferentes factores como los estímulos recibidos o las conductas aprendidas de quienes les rodean (Veloz Vera, 2019), es importante mencionar que en la actualidad el comportamiento de los estudiantes va a estar acorde a su ámbito familiar y dependerá de los padres de familia que los estudiantes desarrollen una adecuada conducta para que en los futuros ciclos académicos no presenten comportamientos no deseados por las instituciones educativas.

De acuerdo con varios autores, se puede mencionar que dentro del comportamiento se pueden desarrollar diferentes tipos, los mismos que se detallan a continuación:

Tipos de comportamiento

Comportamiento agresivo

Autores como Martínez y Duque (2008) mencionan que la agresión instintiva está presente en todos los seres humanos y de manera especial es evidente en niños de edades cortas; a partir de los cinco años se encuentran asociados a múltiples factores y su agresividad puede manifestarse para enfrentar la frustración con diferentes acciones tales como la desobediencia, falta de atención, mentira o impulsividad.

Comportamiento pasivo

El comportamiento pasivo o inhibido como lo señala De la Peña, Hernández, & Rodríguez Díaz (2003) se presenta en los niños que no defienden sus derechos en todo momento, al mismo tiempo que no se sienten cómodos al expresar lo que piensan y lo que sienten ante otras personas, por lo que en ocasiones pueden resultar heridos o llegar a tener síntomas de depresión y ser víctima de bullying.

Comportamiento asertivo

Es aquel que sabe defender los derechos propios sin dejar de lado los derechos de los demás, esto conlleva a ser empáticos y aprender a ponerse en el lugar de otros para

comprender los puntos de vista que pueden tener otras personas, así como tener la capacidad de actuar en el momento adecuado desarrollando las habilidades que requiera cada situación basándose en un buen juicio moral y de valores (De la Peña, Hernández, & Rodríguez Díaz, 2003).

Las estrategias metodológicas de los docentes y el comportamiento de los estudiantes están estrechamente relacionadas, ya que si se aplica una adecuada estrategia de enseñanza - aprendizaje la conducta de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano Holandés” mejorará notablemente y sus resultados se medirán en la correcta adquisición de conocimientos y por ende se percibirá un incremento en su rendimiento académico

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar las estrategias metodológicas de los docentes y su influencia con el comportamiento de los estudiantes de primero y segundo año de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano Holandés” de la ciudad de Ambato.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar y describir las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes fuera del aula de clase de primero y segundo año de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano Holandés” de la ciudad de Ambato.
- Conocer las características del comportamiento de los estudiantes con la aplicación del Inventario de Eyberg, en los alumnos de primero y segundo año de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano Holandés” de la ciudad de Ambato.
- Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas de los docentes fuera del aula de clases y el comportamiento de los estudiantes de

primero y segundo año de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano Holandés” de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

De acuerdo con Herrera, Medina, y Naranjo (2010) existen recursos para desarrollar la investigación, como se muestran a continuación:

2.1.1 Recursos humanos

Para ejecutar un proyecto es necesario contar con las personas adecuadas y capacitadas para realizar las tareas pertinentes referentes al proyecto, que sean responsables para que cumplan con sus actividades para facilitar la investigación.

2.1.2 Recursos institucionales

Son aquellos que permiten al investigador el apoyo para trabajar dentro de una institución o empresa.

2.1.3 Recursos materiales

Se refiere a las herramientas físicas con las que debe contar el investigador para llevar a cabo el proyecto.

2.1.4 Recursos financieros

Es la estimación de fondos que serán necesarios para la realización del proyecto de investigación.

2.1.5 Recursos tecnológicos

Son los instrumentos tecnológicos y aplicación de la tecnología de la información y comunicación que permiten al investigador encontrar y compartir la información referente al proyecto de investigación (Cabero, 1998).

Tabla 1 Recursos para la investigación

Recursos	Detalle/Cantidad	Valor
Institucionales		
Universidad Técnica de Ambato	0,00\$	0,00\$
Biblioteca virtual UTA	0,00\$	0,00\$
Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano Holandés”	0,00\$	0,00\$
Humanos		
Tutora de proyecto de investigación		
Estudiantes	0,00\$	0,00\$
Padres de familia	0,00\$	0,00\$
Docentes	0,00\$	0,00\$
Autora del proyecto de investigación	0,00\$	0,00\$
Materiales		
Copias	5,00\$	5,00\$
Inventario de Eyberg para el comportamiento en niños	0,00\$	0,00\$
Laptop	400,00\$	400,00\$
Teléfono celular inteligente	250,00\$	250,00\$
Tecnológicos		
Tecnología de la Información y Comunicación	0,00\$	0,00\$
Económicos		
Transporte	20,00\$	20,00\$
Alimentación	20,00\$	20,00\$
Imprevistos	40,00\$	40,00\$
Presupuesto total		735,00\$

Elaboración: Nathalie Gabriela Altamirano Carrera

Fuente: *Adecuada de* (Herrera, Medina, & Naranjo, 2010) *Tutoría de la investigación científica*.

La realizar la investigación será necesario un presupuesto total de USD 735,00, el cual será financiado por la autora del proyecto de investigación tomando en cuenta el periodo de tiempo determinado.

2.2 Método

La presente sección ha sido desarrollada en base a la metodología de la investigación realizada con los enfoques de investigación cuantitativo y cualitativo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016).

2.2.1 Enfoque de la Investigación

Es una investigación con enfoque mixto, como lo mencionan Hernández, Fernández, & Baptista (2016), el enfoque mixto es un método que implica la recolección conjunta de datos tanto cualitativos como cuantitativos para analizarlos y obtener información más amplia acerca del tema que se encuentra bajo estudio.

El enfoque cualitativo se orienta a la recolección y análisis de datos ya existentes que favorecen al proceso investigativo y permite así fundamentar la revisión la literatura y de esta manera lograr una mayor comprensión de las dimensiones del tema a investigarse (Hernandez, Fernández, & Baptista , 2016), este enfoque será utilizado para profundizar y analizar las estrategias metodológicas practicadas por los docentes y así determinar las opciones que favorezcan a los estudiantes a mejorar su conducta, esta información se obtendrá a través de Encuestas aplicadas a los docentes de Primero y Segundo año de EGB en conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

El enfoque cuantitativo permite recolectar datos y así comprobar hipótesis mediante un análisis estadístico con la finalidad de comprobar proposiciones (Hernandez, Fernández, & Baptista , 2016), los datos cuantitativos para la presente investigación serán obtenidos por medio del Inventario de Eyberg para el comportamiento del niño (1998), (Anexo 1) que proporcionará información referente al comportamiento de los estudiantes.

2.2.2 Modalidad de la Investigación

Investigación bibliográfica

En el presente trabajo será necesario acudir a fuentes bibliográficas que permitan obtener datos que beneficien la investigación como libros, bibliotecas virtuales, artículos o revistas científicas, que contribuyan con información útil para la realización del proyecto de investigación.

2.2.3 Nivel o tipo de investigación

Exploratorio

De acuerdo con Hernández, Fernández, y Baptista (2016), la investigación exploratoria permite facilitar la habituación del investigador con problemas que no han sido analizados previamente dentro de la Unidad Educativa, es por esto que se llevó a cabo una observación directa dentro de la institución, logrando adquirir información más veraz sobre la problemática existente en la escuela.

Descriptiva

Según Herrera, Medina, y Naranjo (2010) la investigación es descriptiva ya que se desarrolla la asimilación de dos situaciones en donde se logra descubrir los aspectos más relevantes del problema establecido con anterioridad, por este motivo la presente investigación es descriptiva debido a que permite identificar y analizar las estrategias metodológicas de los docentes y el comportamiento estudiantil.

Correlacional

La presente investigación es correlacional porque permite valorar variaciones de comportamiento de acuerdo con la alteración de otra variable y se evalúa el grado de relación entre las variables (Herrera, Medina, & Naranjo, 2010), de esta manera las variables preestablecidas se estudiarán por el planteamiento y comprobación de la

hipótesis, de este modo se comprobará la relación existente entre variables y se cotejará por medio de coeficientes de correlación.

2.2.4 Diseño de la Investigación

La investigación es de tipo transversal, tomando en cuenta lo que describen Hernández, Fernández y Baptista (2016) debido a que los datos necesarios para el proyecto de investigación serán tomados en un tiempo definido, con la intención de describir las variables en el lapso establecido.

La investigación es no experimental dado que Hernández, Fernández y Baptista (2016) mencionan que es un análisis realizado sin la manipulación intencionada de las variables y en la cual se podrá evidenciar los sucesos en el medio donde se desenvuelven para estudiarlos.

La estadística con la que se trabajará será de tipo descriptiva, tomando en cuenta lo mencionado por Rendón, Villacís y Miranda (2016) tiene como fin el recopilar la evidencia manifestada en el transcurso de la investigación de manera sencilla para la fácil comprensión, lo que permitirá desarrollar un análisis estadístico en la investigación respaldado por gráfica o tablas.

Dentro de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano Holandés” de la ciudad de Ambato en primero y segundo año encontramos una población de 120 estudiantes, por este motivo no se realizará el cálculo de una muestra dentro de la investigación y se trabajará con la población total de estos dos niveles educativos de la institución.

2.2.5 Población y Muestra

La población de estudio en la presente investigación está conformada por un total de 120 estudiantes y 6 docentes de primero y segundo año de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano Holandés” de la ciudad de Ambato.

2.2.5.1 Criterios de Exclusión

Para el desarrollo de la investigación no se realizará ningún criterio de exclusión.

2.2.5.2 Muestra

Para la presente investigación se ejecutó el total de la población de estudiantes de primero y segundo año de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano Holandés” de la ciudad de Ambato, por tal motivo no fue necesario el cálculo de una muestra.

Tabla 2 *Población y muestra*

AREAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes de primer año de Educación General Básica	60	48%
Estudiantes de segundo año de Educación General Básica	60	48%
Docentes de primer año de Educación General Básica	3	2%
Docentes de segundo año de Educación General Básica	3	2%
Total	126	100%

Elaboración: Nathalie Gabriela Altamirano Carrera

2.2.6 Operacionalización de las variables

Variable Independiente

Tabla 3 Variable independiente

Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p>Las estrategias metodológicas son una proyección de un sistema de acciones a plazos establecidos que permiten la transformación de la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje tomando como base los procedimientos y métodos para alcanzar los objetivos concretos en un tiempo determinado con los recursos necesarios. (Rodríguez del Castillo & Rodríguez Palacios, 2003)</p>	Estrategias de enseñanza	Lluvia de ideas	Dentro de su clase estimula a los estudiantes para colaborar con lluvias de ideas.	Encuestas aplicadas a los docentes de Primero y Segundo año de Educación General Básica
		Preguntas exploratorias	Motiva a sus estudiantes a participar en clase con preguntas exploratorias.	
	Estrategias de aprendizaje	Aprendizaje basado en problemas	Incentiva a sus estudiantes a analizar situaciones basadas en problemas cotidianos.	
		Que sé, qué quiero y qué aprendí	Permite que sus estudiantes aporten conocimientos de lo que saben, lo que quieren saber y lo aprendido en su clase.	
		Cambio de roles	Proporciona a sus estudiantes oportunidades para ponerse en el lugar de otras personas mediante un cambio de roles.	

Recursos	Aprendizaje cooperativo	Permite que sus estudiantes trabajen en conjunto para realizar un trabajo determinado.
	Materiales	Utiliza aparatos electrónicos en su clase como parte de sus materiales.
	Actividades lúdicas	Realiza actividades lúdicas (juegos) con sus estudiantes.
	Herramientas visuales	Utiliza herramientas visuales en su clase, tales como videos, fotografías, imágenes, entre otros.
	Herramientas auditivas	En su clase hace uso de herramientas auditivas, como música o grabaciones.

Fuente: elaboración propia

Variable Dependiente

Tabla 4 Variable dependiente

Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
El comportamiento humano es el resultado de los significados que se atribuyen a los estímulos del exterior; por lo que el comportamiento se encuentra mediado por el medio en el que se desenvuelven las personas y será reflejado en los diferentes ambientes en los que se rodee, es así que los estímulos recibidos por parte de sus compañeros y docente en el ambiente escolar se manifestarán en casa y lo aprendido de su familia lo podrán mostrar en contacto con un ambiente diferente al del hogar. (Garrido Luque, Ramírez Dorado, Vieira Villavicencio, & Jiménez Burrillo, 2013)	Independencia	Tarda Lento en arreglarse No es cuidadoso	Tarda en vestirse Tarda en comer Es lento en arreglarse para acostarse No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos Rechaza la comida que le sirven No quiere hacer las tareas de la casa	Inventario de Eyberg para el comportamiento en niños
	Negatividad u oposición	Rechaza No quiere hacer Se niega No obedece Es desafiante	Se niega a acostarse a la hora No obedece las normas de la casa No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo Es desafiante cuando se le da una orden Roba Miente	
	Agresividad	Discute Se enfada Rabietas Responde mal Pega	Discute sobre las reglas de la casa Se enfada cuando no se sale con la suya Tiene rabietas	

	Rompe Molesta	Responde mal a la gente mayor Pega a sus padres Rompe juguetes Molesta a otros niños Discute con sus amigos Discute con sus hermanos Se pega con niños de su edad Se pega con sus hermanos
Ansiedad	Lloriquea Llora Grita	Lloriquea Llora con facilidad Lloriquea Grita Moja la cama Quiere llamar la atención constantemente Interrumpe Se distrae fácilmente Pone atención por poco tiempo
Atención	Llamar la atención Interrumpe Se distrae Activo	No termina sus tareas Tiene dificultad para entretenerse Le cuesta concentrarse en una cosa Es demasiado activo o inquieto

Fuente: elaboración propia

2.2.7 Instrumentos de Investigación

Para la recolección de información de la variable dependiente, referente al comportamiento, se utilizó el Inventario de Eyberg para el Comportamiento en Niños (IECN), cuya adaptación al español fue realizada por Santiago García Tornel Florensa, E. J. Calzada, S. M. Eyberg, J.C. Mas Alguacil, C. Villamala Serra, C. Baraza Mendoza, H. Villena Collado, M. Gonzalez García, M. Calvo Hernández, A. Trinxant Doménech (1998) para la población de la periferia de Barcelona, España, el IECN es una escala de 36 ítems dirigida hacia los padres de familia, con la finalidad de identificar las características observables en niños entre 2 y 12 años de edad, donde se pueden observar factores como: independencia, negatividad u oposición, agresividad, ansiedad y atención.

Dentro del inventario los ítems son afirmaciones sencillas que describen el comportamiento que puede presentar el niño de manera cotidiana, los mismo que no son delimitados a una edad en concreto, los ítems están separados en dos escalas, la de intensidad que permite obtener datos referentes a que tan frecuente se presenta un comportamiento específico en el niño o niña desde “nunca” que equivale a 1 punto hasta “siempre” que equivale a 7 puntos que nos permitirán sumarlos para obtener el puntaje total de intensidad, el mismo que puede ir de 36 a 252 en caso que se contesten cada una de las afirmaciones; y la del problema que permite que los padres determinen si la afirmación representa un problema para ellos o no, mismo que en la investigación no se tomara en cuenta debido a que se necesitan conocer las características del comportamiento, mas no si representan un problema hacia los padres de familia. (García Tornel, y otros, 1998)

En la investigación realizada se estableció una desviación estándar por encima de 124 puntos en la escala de intensidad, por lo que valores a partir de 125 recomienda que se realice una evaluación más completa en relación a la conducta del niño, así como también se toma en cuenta que el inventario es válido únicamente si se responden un mínimo de 31 afirmaciones, es decir que si los padres de familia dejan en blanco 5 o más afirmaciones, será necesario volver a aplicar el inventario.

2.2.8 Recolección de información

Tabla 5 *Recolección de información*

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué es?	Es para identificar las características observables de comportamiento que presentan los niños y niñas.
¿Con qué personas?	Padres de familia y estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	Relaciones sociales con quienes los rodean, cumplimiento de normas de comportamiento, independencia.
¿Quien?	Nathalie Gabriela Altamirano Carrera
¿A quiénes?	Estudiantes de Primero y Segundo Año de Educación General Básica
¿Cuándo?	Abril - Septiembre 2020
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano Holandés” de la ciudad de Ambato
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Con qué métodos?	Psicométrico
¿En qué situación?	Bajo niveles de confidencialidad y respeto, además de profesionalismo académico

Elaboración: Nathalie Gabriela Altamirano Carrera

2.2.8.1 Obtención de información

En la recolección de datos para la actual investigación se hizo uso de información propuesta por los docentes en las encuestas aplicadas a Primero y Segundo año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano Holandés” de la ciudad de Ambato y la aplicación del Inventario de Eyberg para el comportamiento en niños que contiene preguntas sociodemográfica como: Edad, Nivel en el que se encuentra el estudiante y persona que llena el Inventario (Madre o Padre), dirigida a los padres de familia de los 120 estudiantes de primero y segundo año de educación general básica.

Ponderaciones

a. Estrategias Metodológicas

Tabla 6 *Ponderación estrategias metodológicas*

No.	Dimensión	Ponderación
1	Estrategias de enseñanza	30%
2	Estrategias de aprendizaje	30%
3	Recursos	40%

Elaboración: Nathalie Gabriela Altamirano Carrera

b. Comportamiento

Tabla 7 *Ponderación comportamiento*

No.	Dimensión	Ponderación
1	Independencia	11%
2	Negatividad u oposición	22%
3	Agresividad	31%
4	Ansiedad	14%
5	Atención	22%

Fuente: Inventario de Eyberg para el comportamiento en niños (García Tornel, y otros, 1998)

Elaboración: Nathalie Gabriela Altamirano Carrera

Escala del Inventario de Eyberg para el Comportamiento en niños

Tabla 8 *Escala*

No.	Escala	Interpretación
1	125 a 252 puntos	Se recomienda evaluación más completa
2	36 a 124 puntos	Puntaje óptimo
3	32 a 36	Bueno
4	0 a 31	No válido

Fuente: Eyberg para el comportamiento del niño (García Tornel, y otros, 1998),

Elaborado por: Nathalie Gabriela Altamirano Carrera

2.2.8.2 Validez y Confiabilidad

Para validar la encuesta se procede a usar el Alfa de Cronbach, que es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 9 Alfa de Cronbach (datos)

Encuesta	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10
1	3	6	5	6	6	7	6	5	5	5
2	6	5	4	4	6	3	4	5	5	4
3	5	4	4	5	6	5	3	2	4	5
4	3	2	3	6	4	6	3	2	3	4
5	3	4	5	2	4	5	3	4	4	4
6	3	4	5	5	3	4	3	2	2	4
7	4	3	4	5	6	4	6	4	4	3
8	5	3	4	2	4	4	3	5	3	4
9	3	4	4	2	4	2	5	5	2	4
10	4	3	4	3	5	2	6	4	5	5
ESTADISTICOS										
Varianza	1,211	1,289	0,400	2,667	1,289	2,622	1,956	1,733	1,344	0,400

Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21
5	7	6	5	4	4	5	2	4	5	1
3	5	6	4	2	2	5	1	3	3	1
4	5	5	6	6	5	5	1	3	3	2
2	2	2	2	3	4	5	2	4	2	3
4	2	2	4	5	2	4	2	5	5	2
5	2	5	2	4	2	6	5	3	5	5
4	5	5	4	3	2	4	4	2	3	4
4	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3
5	5	4	6	3	5	4	4	5	5	1
5	5	5	3	2	2	5	1	3	2	1
0,989	2,989	2,044	2,100	1,611	1,656	0,456	2,678	0,944	1,600	2,011

Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31
4	2	3	6	2	4	6	5	2	2
2	5	3	5	5	5	4	6	5	5
4	5	4	5	6	5	6	6	4	3
3	4	4	2	3	4	4	2	2	3
4	3	3	5	6	5	3	4	5	5
2	5	5	3	4	3	4	4	5	5
5	2	3	2	4	4	2	3	4	2
3	4	4	3	4	5	3	4	5	4
4	5	5	6	6	5	5	5	6	5
2	3	2	1	4	1	4	2	6	1
1,122	1,511	0,933	3,289	1,822	1,656	1,656	2,100	2,044	2,278

Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Total
2	2	1	4	1	148
4	3	4	6	1	144
4	4	5	5	2	156
2	4	3	5	3	115
3	1	3	3	1	129
6	6	5	5	2	143
4	3	2	3	4	130
5	4	5	3	2	135
6	5	6	7	6	164
1	2	3	2	1	110
2,900	2,267	2,456	2,456	2,678	

Fuente: encuesta piloto realizada a los estudiantes de los primeros y segundos grados

La fórmula para el cálculo del coeficiente es la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S^2}{ST^2} \right]$$

Donde:

K = el número de ítems

$\sum S^2$ = sumatoria de varianzas de los ítems

ST^2 = varianza de la suma de los ítems

α = coeficiente alfa de Cronbach

Tabla 10. Alfa de Cronbach (resultados)

K	36
	65,156
VT	291,6

Sección 1	1,029
Sección 2	0,777
ABSOLUTO	0,77655845

A	0,80
---	------

Fuente: encuesta piloto

Se obtuvo que el coeficiente es del 0,80, es decir, 80%, por consiguiente, la confiabilidad de la encuesta es la adecuada para poder ser aplicada a los responsables de cada uno de los niños del primero y segundo grado.

2.2.9 Procesamiento y análisis de la evaluación de las Estrategias Metodológicas

Al estar verificadas la fiabilidad de las encuestas, a continuación, se aplicarán las encuestas a los docentes encargados de primero y segundo año de educación general básica de la institución, para proceder con la tabulación y elaboración de gráficos de los datos recolectados para identificar las estrategias utilizadas por los maestros en la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano Holandés”.

2.2.10 Obtención de los resultados de la aplicación del Inventario de Eyberg para el Comportamiento en Niños (IECN)

Para identificar el comportamiento presentado en los estudiantes se aplicará el IECN para determinar la intensidad de las características presentadas, para proceder a tabular y analizar los resultados obtenidos siguiendo los parámetros establecidos dentro del inventario.

2.2.11 Análisis de Datos

Para el análisis de dato se seguirá el siguiente esquema:

- Se aplican las encuestas y el inventario de Eyberg para el comportamiento en niños.
- Se tabulan y grafican los resultados.
- Se interrelacionan las variables,
- Comprobación de la hipótesis.

2.2.12 Software Utilizado

Para realizar el análisis y la tabulación de la información proporcionada el software con el que se utilizará será el SPSS, debido a que dentro de su sistema es posible conseguir resultados estadísticos para poder relacionar las variables y de esta manera demostrar la hipótesis. En cuanto a la confiabilidad (Alfa de Cronbach) se utilizó el software de Excel.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Análisis e interpretación

A continuación, se detallará el proceso de análisis e interpretación de cada una de las variables, para la variable independiente se ha utilizado el Inventario de Eyberg para el Comportamiento de niños; y para la variable dependiente la Encuesta elaborada por la Investigadora. Se presentan los resultados una vez aplicadas las encuestas de manera Online en una sola ocasión y con la ayuda del DECE institucional.

Es importante mencionar que, en Primero A, Primero B, Primero C, Segundo A, Segundo B y Segundo C existen 20 niños respectivamente, además, la edad de los niños se encuentra entre los 4 a los 6 años.

Encuesta a los Docentes

La presente encuesta tiene como objetivo determinar con qué frecuencia se usan las estrategias metodológicas en clase; consta de 10 preguntas, mismo que fue aplicado a las 6 docentes correspondiente desde el Primero al Segundo Año de la Escuela de Educación Básica Ecuatoriano Holandés.

Pregunta No.1 Dentro de su clase estimula a los estudiantes para colaborar con lluvias de ideas.

Tabla 11 Pregunta 1 Lluvia de ideas

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	A menudo	2	33,3	33,3
	Casi siempre	2	33,3	66,7
	Siempre	2	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos grados

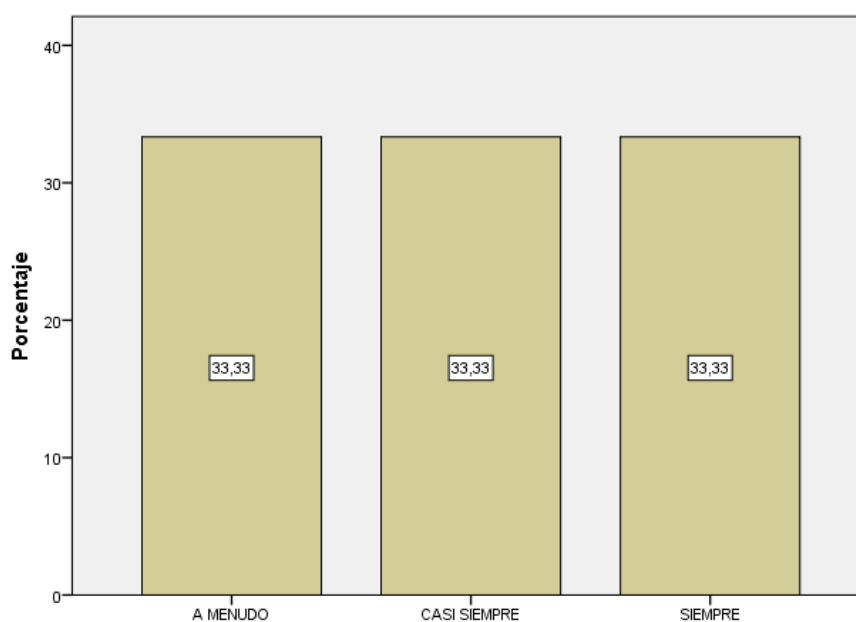


Gráfico 1. Lluvia de ideas

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos grados

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 6 docentes, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: se evidencia que la técnica de la lluvia de ideas es usada por los docentes siempre y casi siempre con un 66.66%, mientras que el otro 33.33% lo hace a menudo.

Discusión.- Esta técnica según Paredes Ayala (2018), permite que los estudiantes compartan sus pensamientos en cuanto a un determinado tema, se recomienda para los niños porque en el intercambio de ideas se puede saber que piensan y en conjunto sacar varias ideas de una temática y así unificar los conocimientos y determinar falencias que puedan existir.

Pregunta No.2 Motiva a sus estudiantes a participar en clase con preguntas exploratorias

Tabla 12 Pregunta 2 Preguntas exploratorias

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A MENUDO	4	66,7	66,7	66,7
CASI SIEMPRE	2	33,3	33,3	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos grados

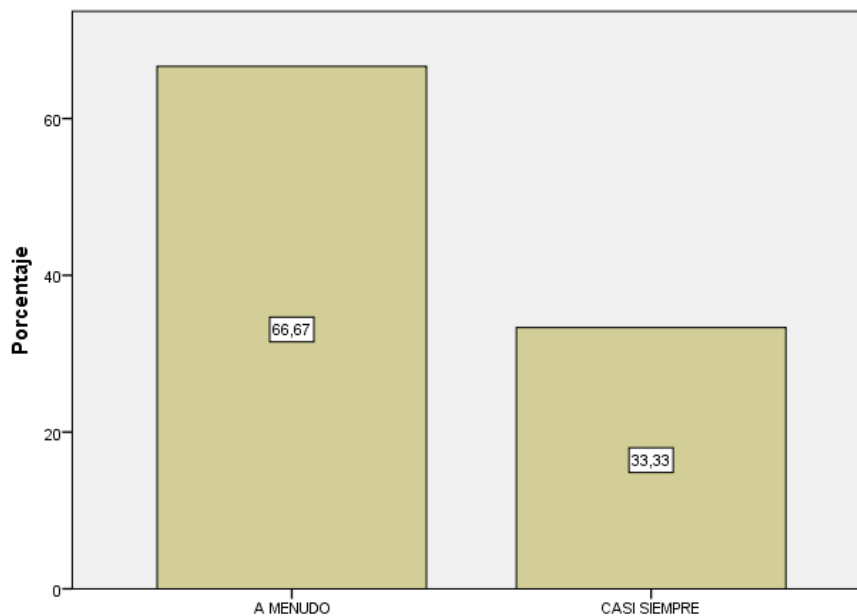


Gráfico 2. Preguntas exploratorias

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos grados

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 6 docentes, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: se determinó que el 66.67% a menudo motiva a sus estudiantes a participar en clase con preguntas exploratorias, el 33.33% lo hace casi siempre.

Discusión.- Con esta técnica pretenden que los niños exploren nuevos conocimientos, para tener una idea más clara de un tema en específico, además, es bueno pues genera el hábito de investigar para aprender, Pimienta Prieto (2012), menciona que son preguntas que se realizan en torno a un tema en específico para buscar conocimientos previos en los estudiantes.

Pregunta No.3 Incentiva a sus estudiantes a analizar situaciones basadas en problemas cotidianos.

Tabla 13 Pregunta 3 Problemas cotidianos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A MENUDO	2	33,3	33,3	33,3
ALGUNA VEZ	2	33,3	33,3	66,7
Válidos CASI SIEMPRE	1	16,7	16,7	83,3
RARA VEZ	1	16,7	16,7	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos grados

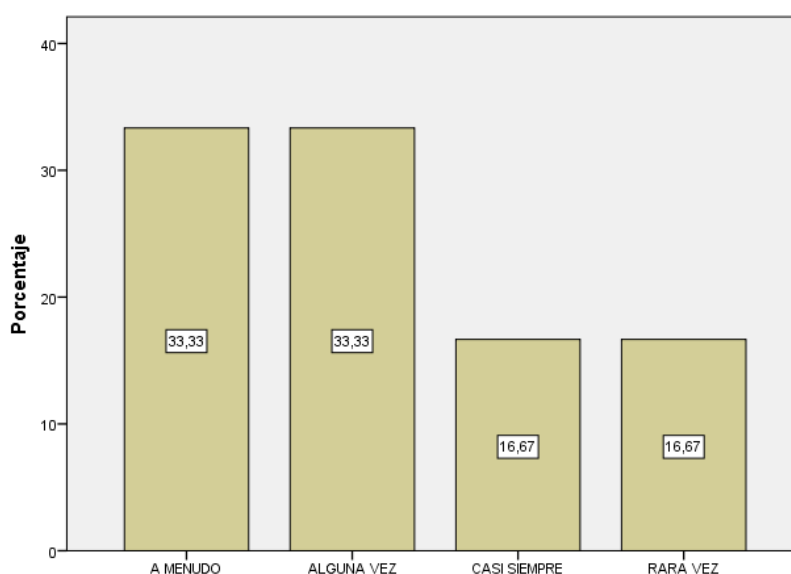


Gráfico 3. Problemas cotidianos

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos grados

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 6 docentes, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: con el 33.33% los profesores a menudo y algunas veces incentivan a sus estudiantes a analizar situaciones basadas en problemas cotidianos, por otra parte, el restante lo hace rara vez y casi siempre.

Discusión.- Se debería considerar esta técnica o metodología en el aprendizaje de los niños, pues son las situaciones reales las que generan un conocimiento más importante, además, Pimienta Prieto (2012), indica que esta técnica permite relacionar lo que se presenta en la teoría con su aplicación en la realidad.

Pregunta No.4 Permite que sus estudiantes aporten conocimientos de lo que saben, lo que quieran saber y lo aprendido en su clase.

Tabla 14 Pregunta 4 *Qué sé, qué quiero y qué aprendí*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNA VEZ	2	33,3	33,3
	CASI SIEMPRE	2	33,3	66,7
	RARA VEZ	2	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos grados

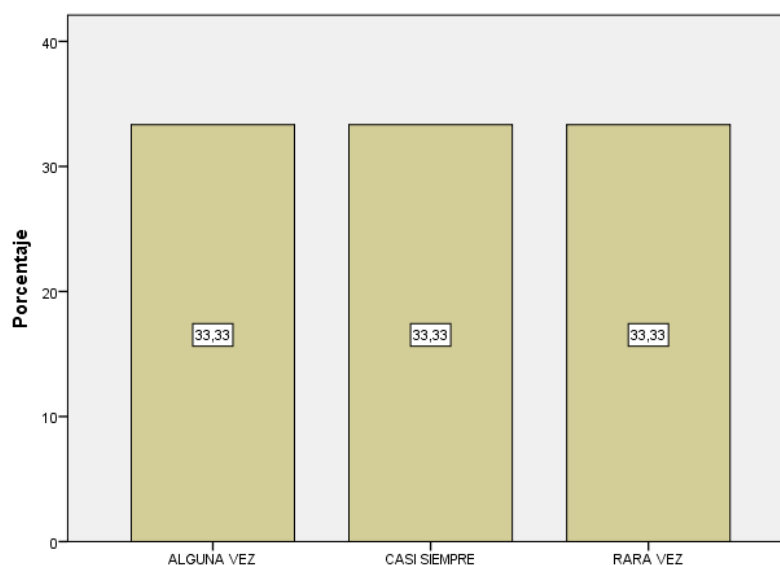


Gráfico 4. Qué sé, que quiero y qué aprendí

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos grados

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 6 docentes, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: en iguales porcentajes, los profesores alguna vez, casi siempre y rara vez permiten que sus estudiantes aporten conocimientos de lo que saben, lo que quieran saber y lo aprendido en su clase.

Discusión.- Esto debería ser más usado, pues serian temas de interés de los niños y por ende se los tendría más concentrados en una actividad y los trabajos se los haría con mayor énfasis, Pimienta Prieto (2012), indica que es una estrategia que permite determinar los conocimientos obtenidos anteriormente por los estudiantes, preguntárselo que esperan llegar a aprender y corroborar lo que se ha aprendido.

Pregunta No.5 Proporciona a sus estudiantes oportunidades para ponerse en el lugar de otras personas mediante un cambio de roles.

Tabla 15 Pregunta 5 Cambio de Roles

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A MENUDO	3	50,0	50,0
	ALGUNA VEZ	2	33,3	83,3
	RARA VEZ	1	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos grados

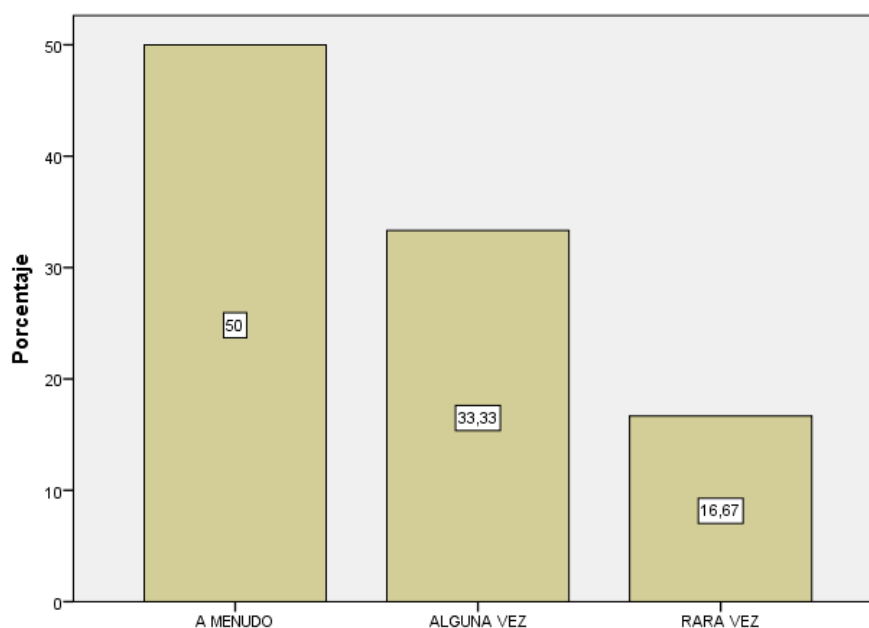


Gráfico 5. Cambio de roles

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos grados

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 6 docentes, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 50% a menudo proporciona a sus estudiantes oportunidades para ponerse en el lugar de otras personas mediante un cambio de roles, el 33.33% lo hace algunas veces y el 16.67% lo hace rara vez.

Discusión.- Se debe analizar todo este tipo de metodologías para ver cuál es la que más se adapta a las necesidades de los niños, de acuerdo con Dosso (2009), es una técnica que se aplica en todos los niveles educativos y ayuda a que el proceso de aprendizaje sea mejor, lo recomendable es combinar cada una de las estrategias para obtener mejores resultados.

Pregunta No. 6 Permite que sus estudiantes trabajen en conjunto para realizar un trabajo determinado.

Tabla 16 Pregunta 6 Trabajos en conjunto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNA VEZ	3	50,0	50,0	50,0
	CASI NUNCA	2	33,3	33,3	83,3
	RARA VEZ	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos grados

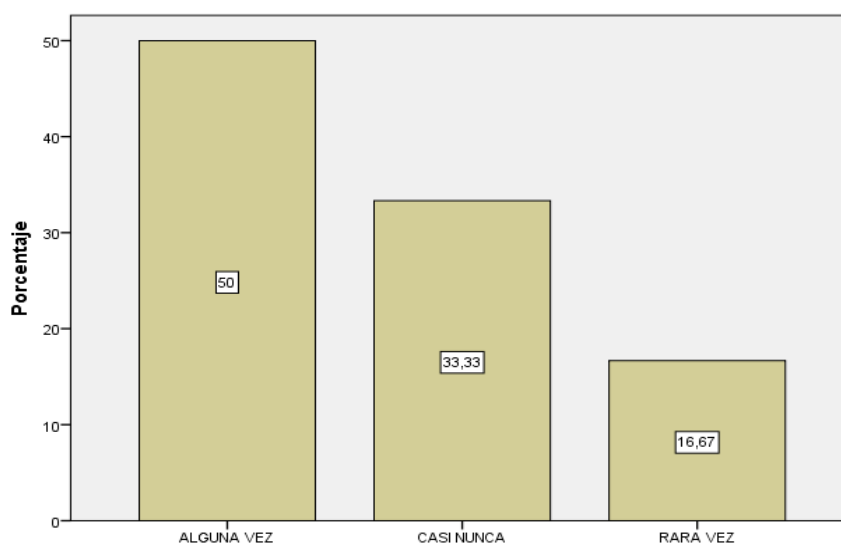


Gráfico 6. Trabajos en conjunto

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos grados

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 6 docentes, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 50% permite algunas veces que sus estudiantes trabajen en conjunto para realizar un trabajo determinado, el 33.33% lo hace casi nunca y el 16.67% rara vez.

Discusión.- El trabajo en equipo también representa una gran oportunidad de aprendizaje, pues existen varios criterios que permiten unificar los conocimientos y aprender de manera conjunta, Pimienta Prieto (2012), menciona que para utilizar esta estrategia es necesario crear grupos determinados con una meta en común, sin embargo, se debe considerar que debido a la situación actual por la pandemia mundial del COVID-19 resulta complicado para las maestras utilizar este tipo de estrategias.

Pregunta No.7 Utiliza aparatos electrónicos en su clase como parte de sus materiales.

Tabla 17 Pregunta 7 Aparatos electrónicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SIEMPRE	6	100,0	100,0	100,0

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos grados

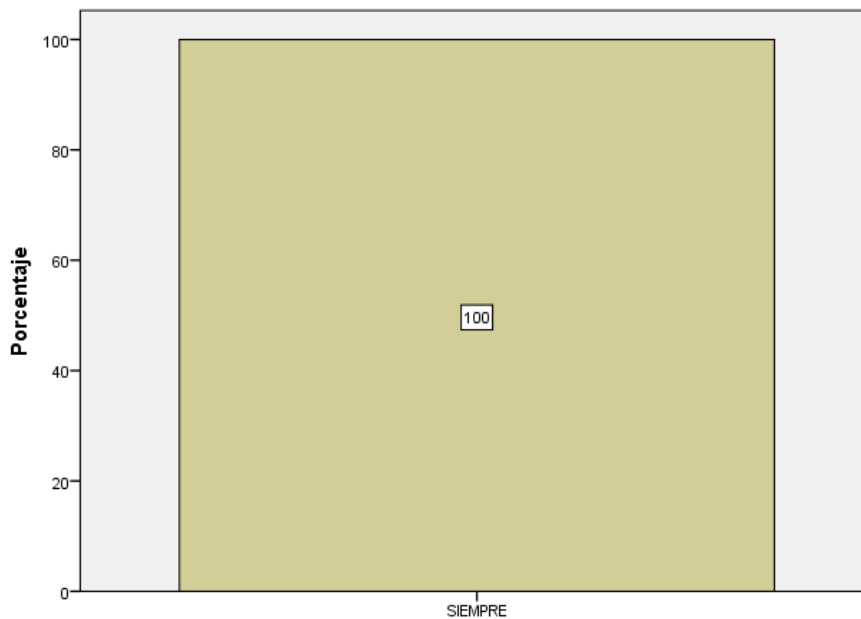


Gráfico 7. Aparatos electrónicos

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos grados

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 6 docentes, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 100% de los profesores usan aparatos electrónicos en la clase como parte de sus materiales.

Discusión.- Es evidente que la tecnología es una herramienta muy valiosa para los educadores, debido a la pandemia del COVID-19 se ha vuelto indispensable y de acuerdo con Pimienta Prieto (2012), permite un aprendizaje a distancia, sin contar necesariamente con la presencia de las maestras.

Pregunta No.8 Realiza actividades lúdicas (juegos) con sus estudiantes.

Tabla 18 Pregunta 8 Actividades lúdicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A MENUDO	3	50,0	50,0
	CASI SIEMPRE	1	16,7	66,7
	SIEMPRE	2	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos grados

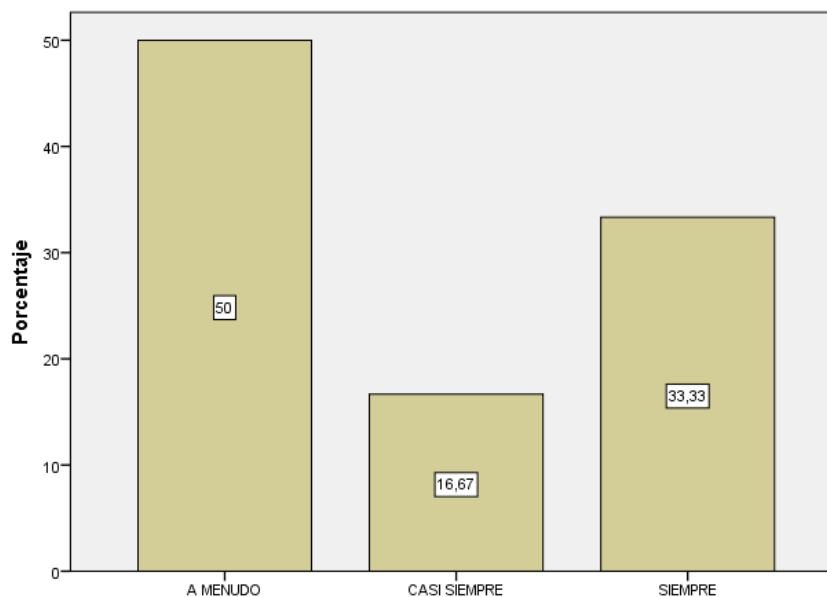


Gráfico 8. Actividades lúdicas

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos grados

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 6 docentes, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 50% a menudo realiza actividades lúdicas (juegos) con sus estudiantes, el 33.33% lo hace siempre y el 16.67% casi siempre.

Discusión.- Se evidencia que las actividades lúdicas también son usadas por varios maestros, lo cual es importante para desarrollar otras habilidades en los niños de manera especial con niños pequeños, según Andreu y García (2000), es una técnica que motiva a los estudiantes y permite que las clases se vuelvan amenas y divertidas.

Pregunta No.9 Utiliza herramientas visuales en su clase, tales como videos, fotografías, imágenes, entre otros.

Tabla 19 Pregunta 9 Herramientas visuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
A MENUDO	1	16,7	16,7	16,7
ALGUNA VEZ	1	16,7	16,7	33,3
CASI SIEMPRE	3	50,0	50,0	83,3
SIEMPRE	1	16,7	16,7	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos grados

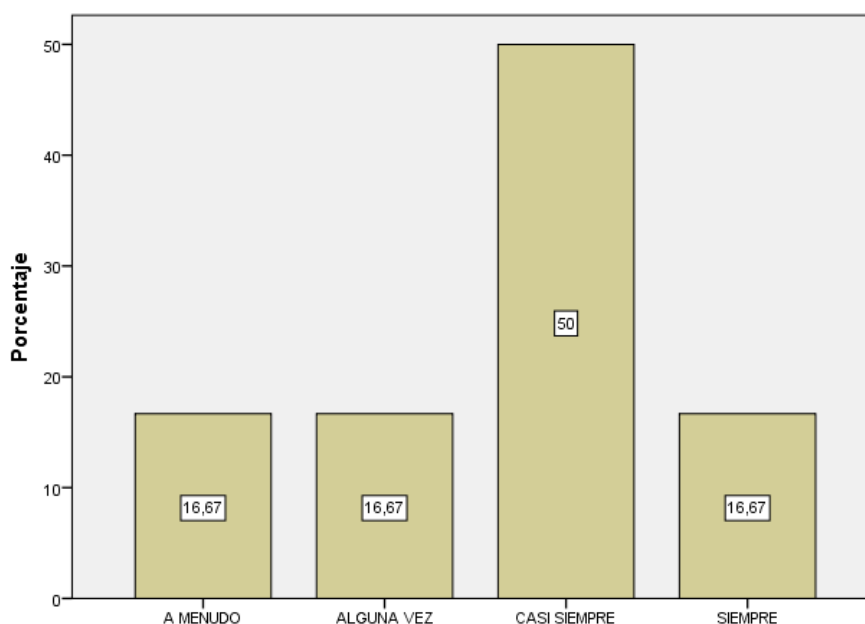


Gráfico 9. Herramientas visuales

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos grados

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 6 docentes, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 50% casi siempre utiliza herramientas visuales en su clase, tales como videos, fotografías, imágenes, entre otros, el restante, lo hacen siempre, alguna vez y a menudo, todos con un 16.67%.

Discusión.- Las herramientas visuales son el mejor medio para enseñar, pues a través de la visión se puede tener mejor y mayor impacto en el aprendizaje de los niños, de acuerdo con Llorente Cámara (Llorente Cámara, 1998), las características visuales son importantes y actualmente un elemento obligatorio para los docentes dentro y fuera del aula.

Pregunta No.10 En su clase hace uso de herramientas auditivas, como música o grabaciones.

Tabla 20 Pregunta 10 Herramientas auditivas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
A MENUDO	2	33,3	33,3	33,3
ALGUNA VEZ	1	16,7	16,7	50,0
CASI SIEMPRE	2	33,3	33,3	83,3
RARA VEZ	1	16,7	16,7	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos

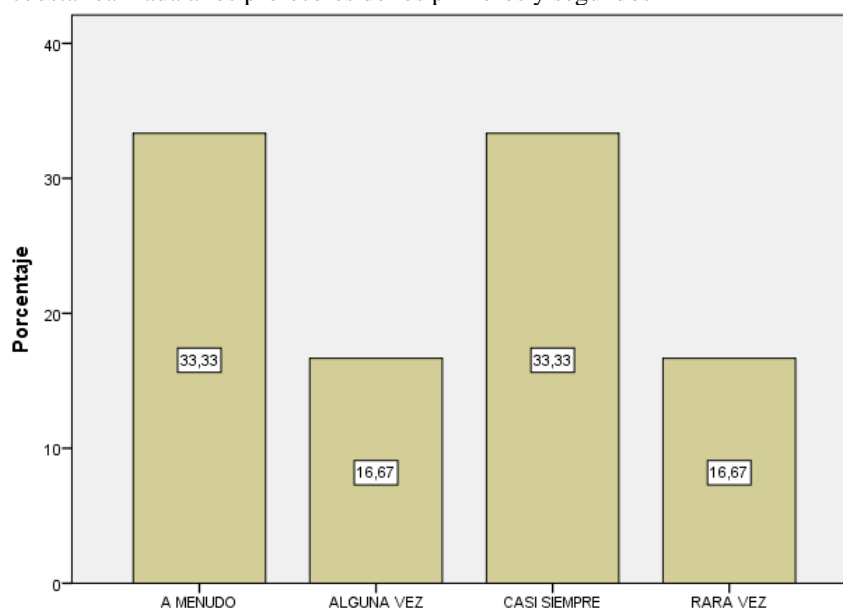


Gráfico 10. Herramientas auditivas

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos grados

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 6 docentes, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 66.33% de los profesores usan casi siempre y menudo herramientas auditivas, como música o grabaciones, esto es el 33.33% cada uno respectivamente, el restante lo hacen alguna y rara vez, ambos con el 16.67%.

Discusión.- Estas herramientas son también muy útiles y permiten que los niños mejoren los procesos de aprendizaje, autores como Córdoba, Coto, y Ramírez (2005), indican que son indispensables contar con herramientas auditivas que estimulen el sentido del oído para propiciar un mejor aprendizaje.

Encuesta a los padres

Pregunta No.1 Tarda en vestirse.

Tabla 21 Pregunta 1. Tarda en vestirse

	Frecuencia	%	% valido	% acumulado
Válidos				
A menudo	5	4,2	4,2	4,2
Alguna vez	25	20,8	20,8	25,0
Casi nunca	44	36,7	36,7	61,7
Casi siempre	3	2,5	2,5	64,2
Nunca	4	3,3	3,3	67,5
Rara vez	38	31,7	31,7	99,2
Siempre	1	,8	,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

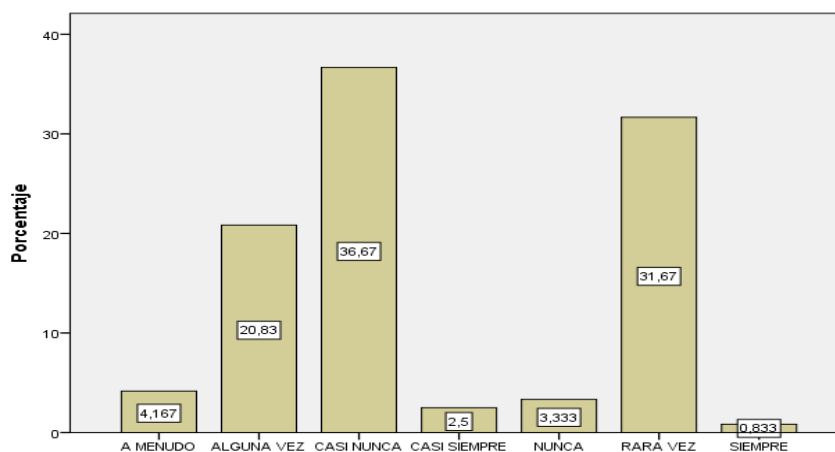


Gráfico 11. Tarda en vestirse

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 36.67% indicó que Casi Nunca tardan en vestirse, el 31.67% manifestó que Rara Vez se demoran, el 20.83% señaló que Alguna Vez se tardaron, el 4.16% contestó que A Menudo su hijo se demora, el 3.33% considero que Nunca se demoran, el 2.5% recalco que Casi Siempre tienen este problema y, el 0.83% dijo que Siempre.

Discusión.- En relación a lo que menciona Vallet M. (2007), esto depende del tipo de independencia que desarrollo el niño, es decir, si está acostumbrado a vestirse solo, no se tardara mucho, sin embargo, si ha estado acostumbrado a la ayuda de sus padres, cuando lo hace solo tendrá mayor dificultad y, por ende, se demora más.

Pregunta No.2 Tarda en comer

Pregunta No.2 Tarda en comer

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	A menudo	17	14,2	14,2
	Alguna vez	26	21,7	35,8
	Casi nunca	27	22,5	58,3
	Casi siempre	3	2,5	60,8
	Nunca	12	10,0	70,8
	Rara vez	34	28,3	99,2
	Siempre	1	,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de los primeros y segundos grados

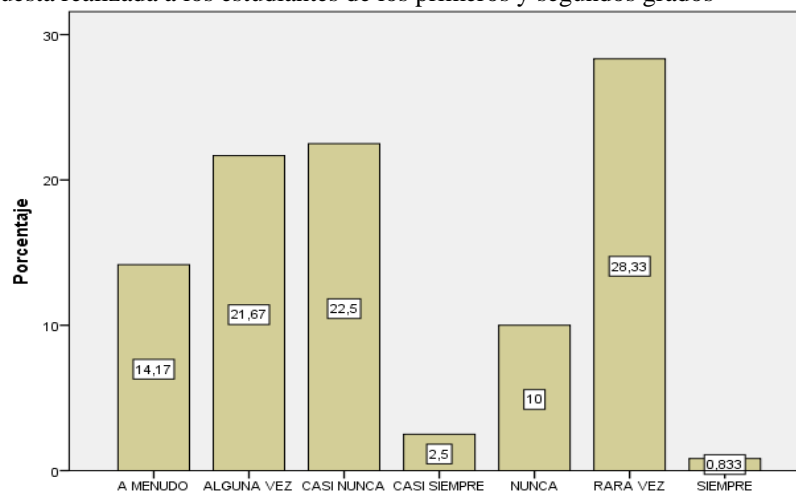


Gráfico 12. Tarda en comer

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 28.33% indicó que sus hijos rara vez tardan en comer, el 22.5% señaló que casi nunca tienen este inconveniente, el 21.67% manifestó que alguna vez han tenido problemas, el 14.17% considera que a menudo es complejo el tema de la comida, el 10% cree que nunca tuvo este problema y el 0.833 dijo que siempre.

Discusión.- Al igual que al vestirse, tomando en cuenta a Ramos y Torres (2014), la hora de la comida dependerá de la independencia, hábitos y gustos del niño, pues si está acostumbrado a comer de todo lo hará normalmente, mientras que para alguien que no tenga un hábito de consumo de alimentos o que ayude en la mesa será más complicado que termine sus alimentos.

Pregunta No.3 Se comporta en la mesa

Tabla 22 Pregunta 3. Se comporta en la mesa

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	10	8,3	8,3	8,3
Alguna vez	33	27,5	27,5	35,8
Casi nunca	42	35,0	35,0	70,8
Válidos Casi siempre	3	2,5	2,5	73,3
Nunca	5	4,2	4,2	77,5
Rara vez	27	22,5	22,5	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres estudiantes de los primeros y segundos grados

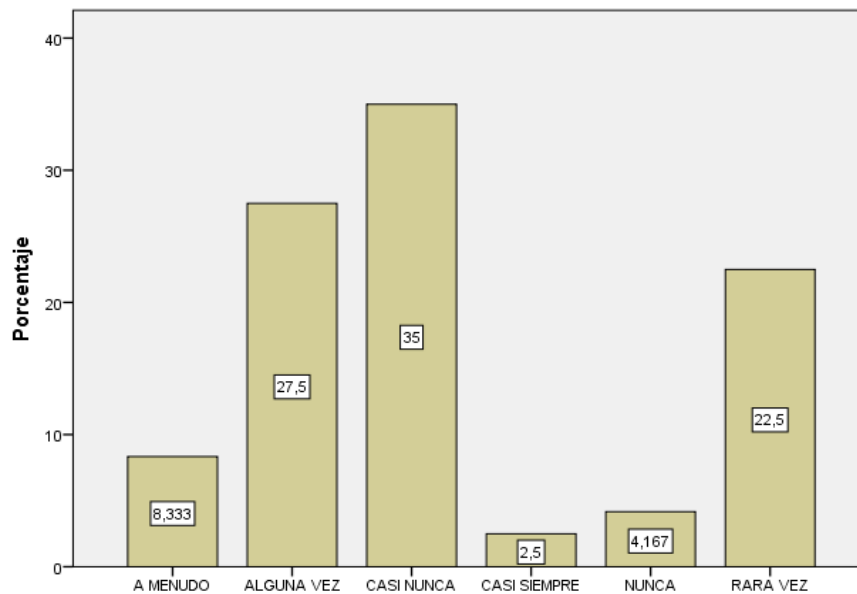


Gráfico 13. Se comporta en la mesa
Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 35% menciono que casi nunca se comportan en la mesa, el 27.5% indico que alguna vez, el 22.5% manifestó que rara vez, el 8.33% dijo que a menudo, el 4.16% considero que nunca y el 2.5% casi siempre.

Discusión.- Se concluye que existen ciertos inconvenientes a la hora de comer, sin embargo, autores como Betancourt M, Rodríguez Guarín, & Gempeler Rueda (2007) menciona que puede ser modificado gradualmente por sus padres, hay que tener en consideración este factor para tomar los correctivos necesarios y reducir este tipo de actitudes que podrían llegar a representar un problema.

Pregunta No.4 Rechaza la comida que le sirve

Tabla 23 Pregunta 4. Rechaza la comida que le sirve

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	19	15,8	15,8	15,8
Alguna vez	19	15,8	15,8	31,7
Casi nunca	34	28,3	28,3	60,0
Válidos Casi siempre	1	,8	,8	60,8
Nunca	5	4,2	4,2	65,0
Rara vez	42	35,0	35,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

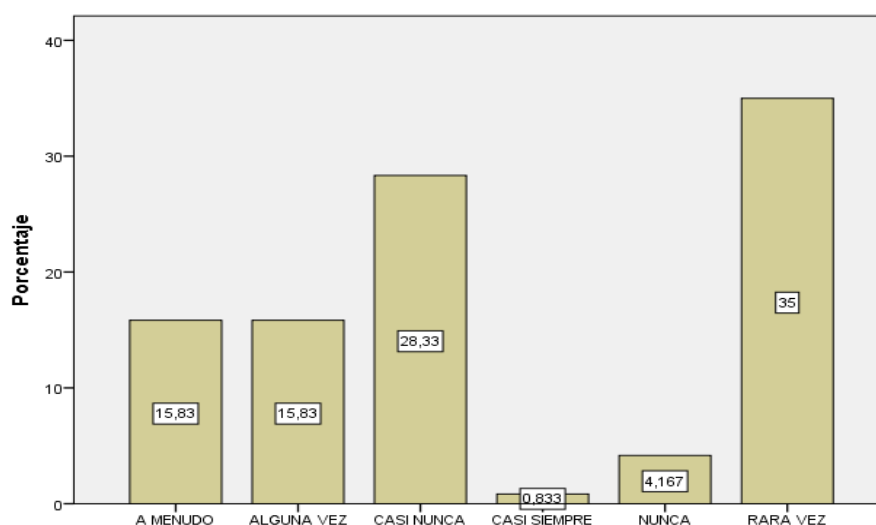


Gráfico 14. Rechaza a comida que le sirve

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 35% contestó que rara vez los niños rechazan la comida que les ofrecen, el 28.33% dijo que casi nunca, el 15.83% indicó que a menudo y el mismo porcentaje indicó que alguna vez lo han hecho, el 4.16% considera que nunca han tenido este problema y el 0.83% cree que casi siempre tienen este problema.

Discusión.- Este problema puede parecer que no tiene una gran frecuencia, pero es propio de la edad que los niños tiendan a rechazar algún tipo de alimento que no hayan comido antes o que no les gustó por una mala experiencia pasada, tomando en cuenta lo mencionado por Marquillas J. B. (2015) esto puede deberse a la presión impuesta por los padres y dará como resultado que el rechazo sea mayor.

Pregunta No.5 No quiere hacer las tareas de la casa.

Tabla 24 Pregunta 5. No quiere hacer las tareas de la casa

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
A menudo	5	4,2	4,2	4,2
Alguna vez	35	29,2	29,2	33,3
Casi nunca	32	26,7	26,7	60,0
Casi siempre	5	4,2	4,2	64,2
Nunca	6	5,0	5,0	69,2
Rara vez	35	29,2	29,2	98,3
Siempre	2	1,7	1,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

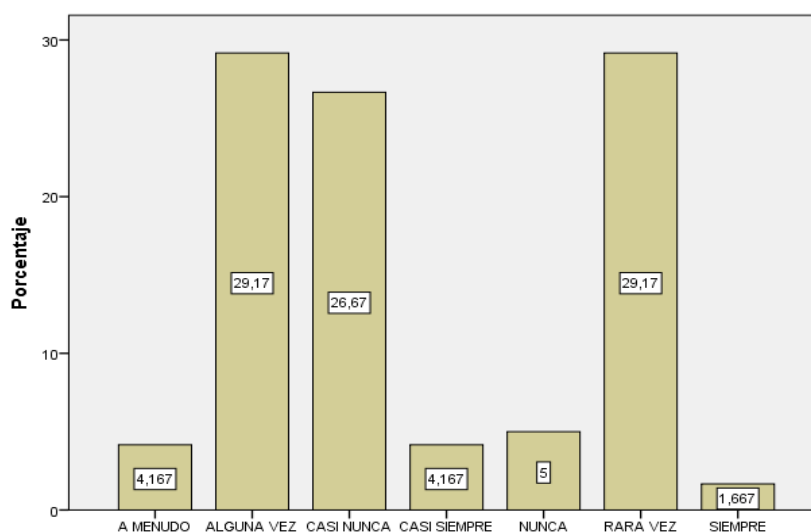


Gráfico 15. No quiere hacer las tareas de la casa

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 29.17% considero que alguna vez y rara vez se han reusado a hacer las actividades de la casa, el 26.6% considera que casi nunca, el 5% menciono que nunca, el 4.16% señalo que a menudo, igual porcentaje opto por el casi siempre y el 1.67% indico que siempre.

Discusión.- Es evidente, que a esa edad los niños, muestren un poco de resistencia a realizar las cosas de la casa, pues no se encuentra esa actividad entre sus intereses, sin embargo, es importante que desde pequeños se les fomente hábitos de ayuda en el hogar ya que estos podrían ser realizados por cualquier miembro de la familia (García Núñez, 2006).

Pregunta No.6 Es lento en arreglarse para acostarse.

Tabla 25 Pregunta 6. Es lento para acostarse

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A menudo	19	15,8	15,8	15,8
Alguna vez	25	20,8	20,8	36,7
Casi nunca	45	37,5	37,5	74,2
Casi siempre	3	2,5	2,5	76,7
Nunca	6	5,0	5,0	81,7
Rara vez	21	17,5	17,5	99,2
Siempre	1	,8	,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

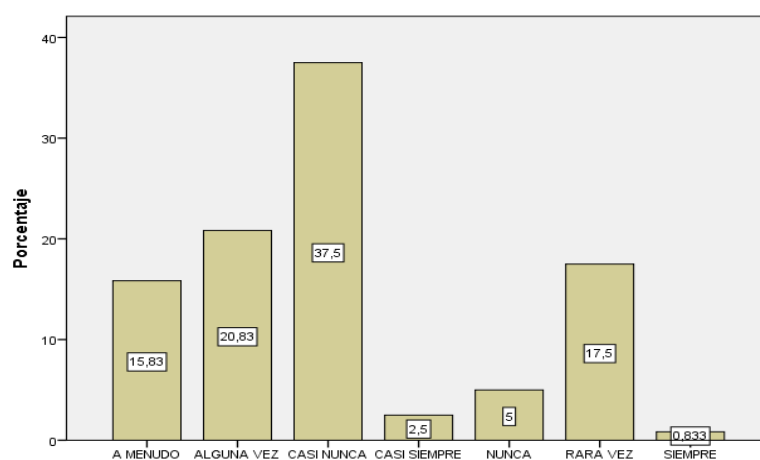


Gráfico 16. Es lento para acostarse

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 37.5% menciono que casi nunca son lentos para acostarse, el 20.83% cree que alguna vez, el 17.5% indico que rara vez, el 15.83% manifestó que a menudo, el 5% cito que nunca, 2.5% considero que casi siempre y 0.83% dijo que siempre.

Discusión.- El tema de acostarse en los niños puede ser un problema, pues su vitalidad es mayor a los demás y, por ende, no suelen tener sueño tan temprano o prefieren realizar otras actividades antes de que tengan ganas de ir a acostarse, no obstante, Suárez Rodríguez & Robles García (2005), afirma que, así como para comer, para dormir es importante aprender y acostumbrar al cuerpo para desarrollar este aprendizaje.

Preguntas No. 7 Se niega a acostarse a la hora.

Tabla 26 Pregunta 7 Se niega a acostarse a la hora

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	9	7,5	7,5	7,5
Alguna vez	32	26,7	26,7	34,2
Casi nunca	42	35,0	35,0	69,2
Válidos Casi siempre	8	6,7	6,7	75,8
Nunca	2	1,7	1,7	77,5
Rara vez	27	22,5	22,5	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

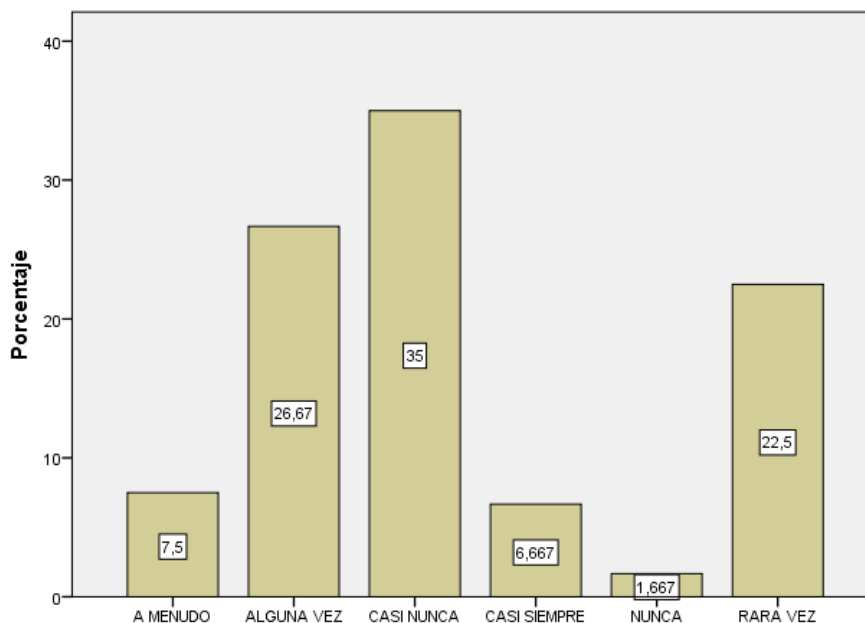


Gráfico 17. Se niega a acostarse a la hora

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 35% considero que casi nunca se niegan a ir a acostarse, el 26.67% cree que alguna vez sí lo han hecho, el 22.5% cree que rara vez pasa esto, el 7.5% menciono que a menudo, el 6.67% cree que casi siempre y el 1.66% indico que nunca.

Discusión.- Como ya se hizo mención, según García Núñez (2006) es necesario desarrollar un hábito, la hora de dormir a veces puede representar un problema con los niños, pues ellos no sienten aun el deseo de irse a acostar, porque les gustaría jugar, ver televisión u otra actividad.

Pregunta No.8 No obedece las normas de la casa.

Tabla 27 Pregunta 8 No obedece las normas de la casa

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	15	12,5	12,5	12,5
Alguna vez	30	25,0	25,0	37,5
Casi nunca	37	30,8	30,8	68,3
Válidos Casi siempre	3	2,5	2,5	70,8
Nunca	5	4,2	4,2	75,0
Rara vez	30	25,0	25,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

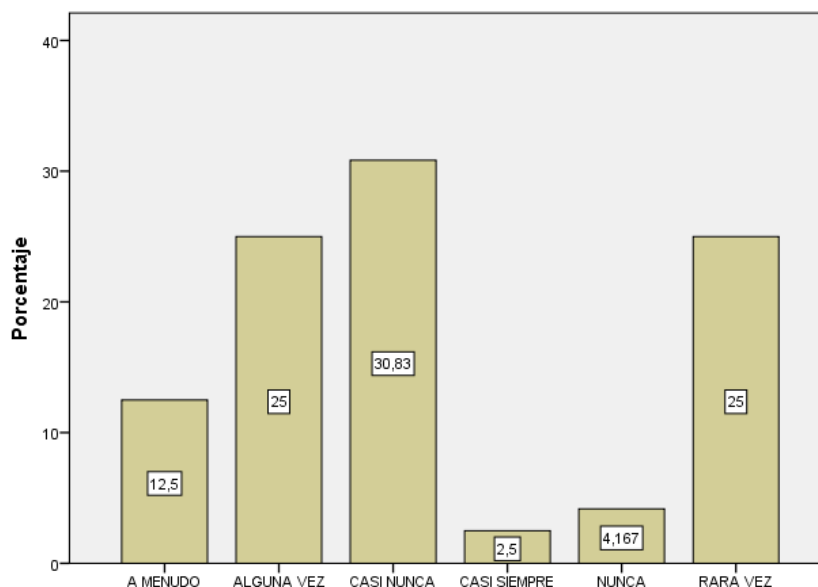


Gráfico 18. No obedece las normas de la casa
Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 30.83% indicó que casi nunca obedecen, el 25% considera que alguna y rara vez, han tenido este problema, el 12.5% cree que a menudo, el 4.16% dijo que nunca y el 2.5% casi siempre.

Discusión.- Al ser niños en crecimiento tienden a querer explorar su independencia, por ende, puede que en ocasiones no acaten las disposiciones de la casa, pero lo hacen sin maldad, es decir, su curiosidad le lleva a romper las reglas, sin embargo, Boggino (2003) nos da a conocer que las normas están presentes en cada instante y en cada situación por lo que es fundamental trabajarlo de manera consciente.

Pregunta No. 9 No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo.

Tabla 28 Pregunta 9 No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	A menudo	12	10,0	10,0
	Alguna vez	25	20,8	30,8
	Casi nunca	44	36,7	67,5
	Nunca	4	3,3	70,8
	Rara vez	35	29,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

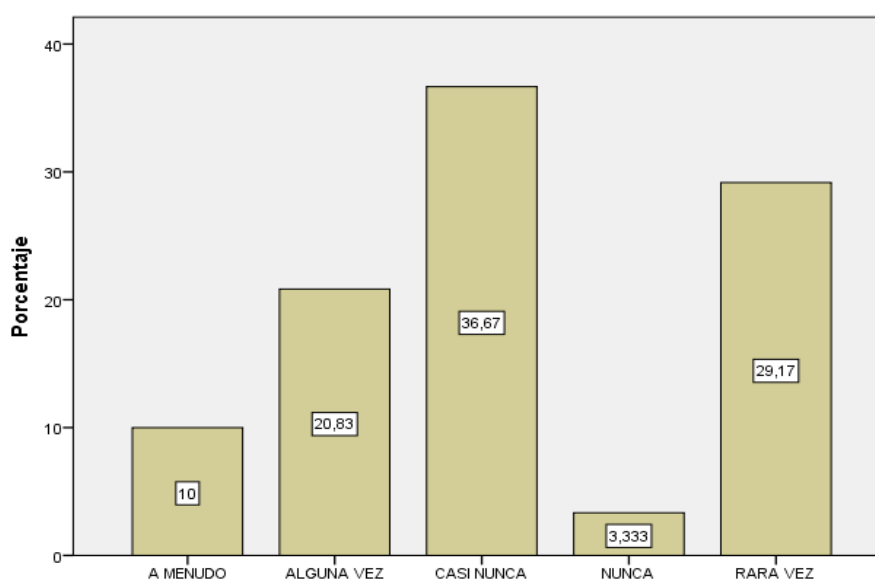


Gráfico 19. No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo.

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 36.67% menciono que casi nunca tienen este inconveniente, el 29.17% indico que rara vez, el 20.83% cree que alguna vez, el 10% indico que a menudo y el 3.33% dijo que nunca.

Discusión.- Es evidente que, en las edades entre 4 y 6 años, la curiosidad de los niños los lleva a cometer algunas travesuras, es por ello que hay que reprenderlos y evitar que desobedezcan las ordenes, no obstante, Bettelheim (1997) indica que es importante evitar los castigos ya que estos puede llevar a que los niños encuentren oposición ante la persona que lo dictamine.

Pregunta No.10 Es desafiante cuando se le da una orden

Tabla 29 Pregunta 10 Es desafiante cuando se le da una orden

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	7	5,8	5,8	5,8
Alguna vez	40	33,3	33,3	39,2
Casi nunca	43	35,8	35,8	75,0
Nunca	5	4,2	4,2	79,2
Rara vez	25	20,8	20,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

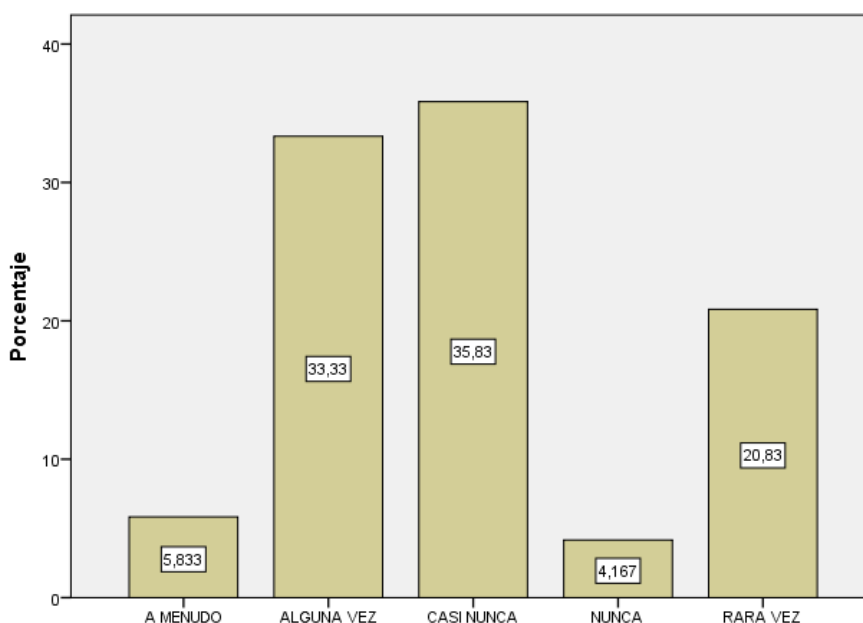


Gráfico 20. Es desafiante cuando se le da una orden

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 35.83% indicaron que casi nunca tienen este problema, el 33.3% considera que alguna vez lo han sido, el 20.82% cree que rara vez, el 5.83% mencionó que a menudo y el 4.16% nunca.

Discusión.- Se evidencia que existen casos de que niños se muestran desafiantes, sin embargo, Céspedes (2007) indica que es importante conversar con los niños y dejar claras las reglas, de igual manera que es necesario acompañarlos en este proceso sistemático de aprendizaje sin renunciar, desde edades cortas tomando en cuenta las características propias de cada niño o niña.

Pregunta No. 11 Discute sobre las reglas de la casa.

Tabla 30 Pregunta 11 Discute sobre las reglas de la casa

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	15	12,5	12,5	12,5
Alguna vez	33	27,5	27,5	40,0
Casi nunca	42	35,0	35,0	75,0
Válidos Casi siempre	1	,8	,8	75,8
Nunca	7	5,8	5,8	81,7
Rara vez	22	18,3	18,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

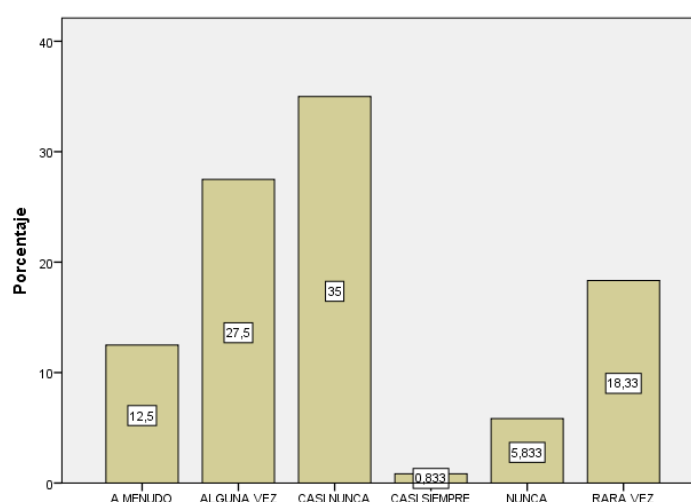


Gráfico 21. Discute sobre las reglas de la casa
Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 35% considera que casi nunca se discute sobre las reglas de la casa, el 27.5% indicó que alguna vez ha pasado, el 18.33% cree que rara vez existe esto en el hogar, el 12.5% respondió que a menudo, el 5.83% manifestó que nunca y el 0.83% casi siempre.

Discusión.- Céspedes (2007) menciona que es tarea de los padres de familia socializar en el hogar los límites existentes en las actividades y acompañar a sus hijos al cumplirlas siendo ejemplo, es propio de la edad que puedan mostrarse reacios a cumplir una orden a la primera, pues tienen ganas de experimentar nuevas cosas, es por ello que pueden discutir o no gustarles una orden que se les dé en la casa.

Pregunta No. 12 Se enfada cuando no se sale con la suya.

Tabla 31 Pregunta 12 Se enfada cuando no se sale con la suya.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	19	15,8	15,8	15,8
Alguna vez	25	20,8	20,8	36,7
Casi nunca	32	26,7	26,7	63,3
Casi siempre	1	,8	,8	64,2
Nunca	5	4,2	4,2	68,3
Rara vez	37	30,8	30,8	99,2
Siempre	1	,8	,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

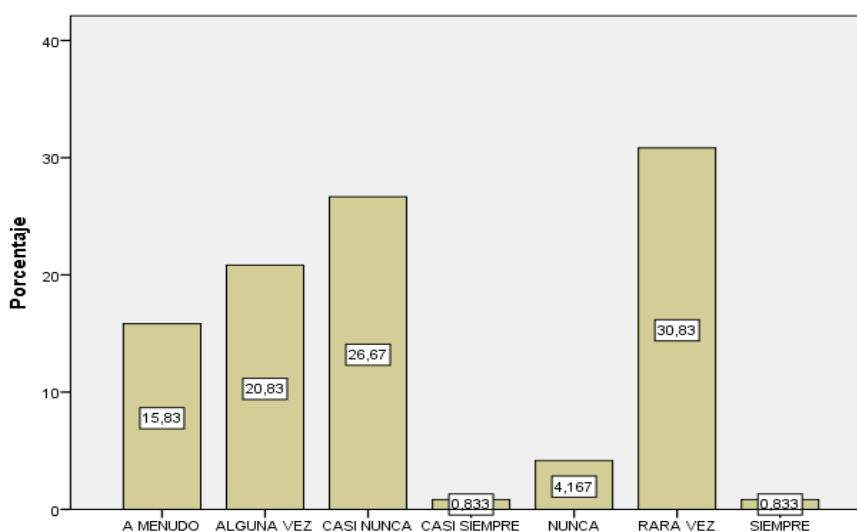


Gráfico 22. Se enfada cuando no se sale con la suya.

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 30.83% mencionó que si se enfadan cuando no se salen con la suya, el 26.67% cree que casi nunca, el 20.83% indicó que alguna vez, el 15.83% cree que a menudo, el 4.16% considero que nunca y el 0.83% respondió que siempre e igual porcentaje casi siempre.

Discusión.- Es evidente que los niños sientan frustración de no tener la razón, no obstante, según Céspedes (2007), deben saber desde edades cortas que hay situaciones en las que existen normas que serán socializadas por los padres y a pesar de estar en desacuerdo es necesario guiarlos para cumplirlas y favorecer su desarrollo.

Pregunta No.13 Tiene rabieta

Tabla 32 Pregunta 13 Tiene rabieta

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	10	8,3	8,3	8,3
Alguna vez	26	21,7	21,7	30,0
Casi nunca	53	44,2	44,2	74,2
Válidos Casi siempre	4	3,3	3,3	77,5
Nunca	1	,8	,8	78,3
Rara vez	26	21,7	21,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

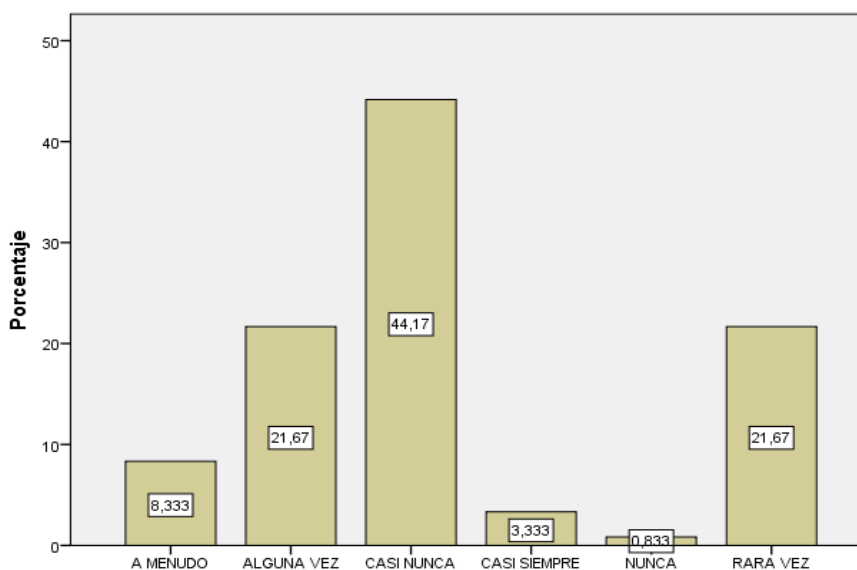


Gráfico 23. Tiene rabieta

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 44.17% menciono que casi nunca tienen rabieta, el 21.67% indico que rara vez, con el mismo porcentaje están quienes indicaron que alguna vez, el 8.33% mencion que a menudo, el 3.33% señalo que casi siempre, y el 0.83% señalo que nunca.

Discusión.- Es casi imposible decir que nunca han presenciado una rabieta de los niños, a pesar de eso, Díaz Pernas & Bonet de Luna (2005), indica que puede deberse a un desacuerdo para el niño en cuanto a su autonomía, depende de la relación con los padres que esto ocurra, pues se puede ir formándolos para evitar o extinguir este tipo de comportamiento.

Pregunta No.14 Responde mal a la gente mayor.

Tabla 33 Pregunta 14 Responde mal a la gente mayor

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	14	11,7	11,7	11,7
Alguna vez	30	25,0	25,0	36,7
Casi nunca	39	32,5	32,5	69,2
Casi siempre	3	2,5	2,5	71,7
Nunca	8	6,7	6,7	78,3
Rara vez	25	20,8	20,8	99,2
Siempre	1	,8	,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

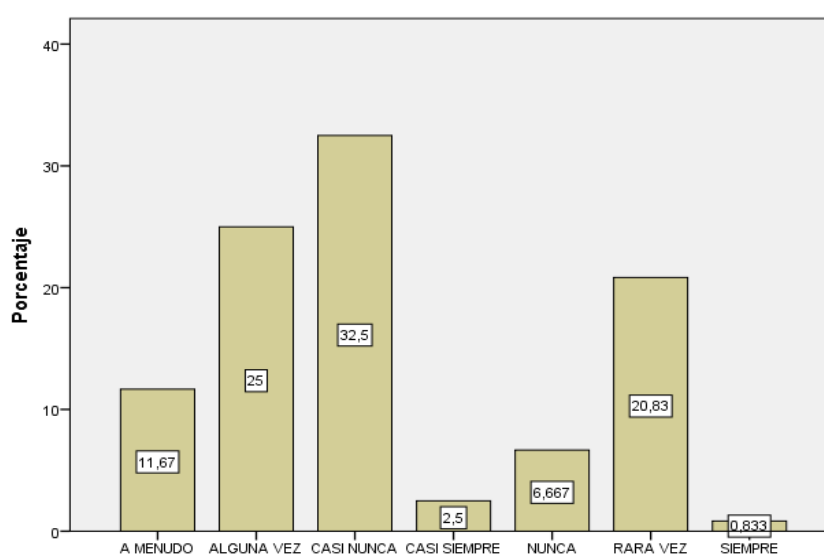


Gráfico 24. Responde mal a la gente mayor
Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 32.5% indicio que casi nunca han respondido mal a un mayor, el 25% señalo que alguna vez lo hicieron, el 20.83% considera que rara vez ha pasado, el 11.67% manifestó que a menudo, el 6.66% que nunca, el 2.5% casi siempre y el 0.83% siempre.

Discusión.- Se puede observar que a existen hogares en los que sucede, Griffin (2004) menciona que esto puede deberse a la información que los niños pueden recibir por parte de medios tecnológicos si los manejan sin supervisión. Este tipo de casos se debe evitar, pues los niños desde pequeños deben aprender acerca del respeto a los demás, y se les debe corregir a temprana edad.

Pregunta No. 15 Lloriquea

Tabla 34 Pregunta 15 Lloriquea

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	8	6,7	6,7	6,7
Alguna vez	24	20,0	20,0	26,7
Casi nunca	48	40,0	40,0	66,7
Casi siempre	3	2,5	2,5	69,2
Nunca	5	4,2	4,2	73,3
Rara vez	31	25,8	25,8	99,2
Siempre	1	,8	,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

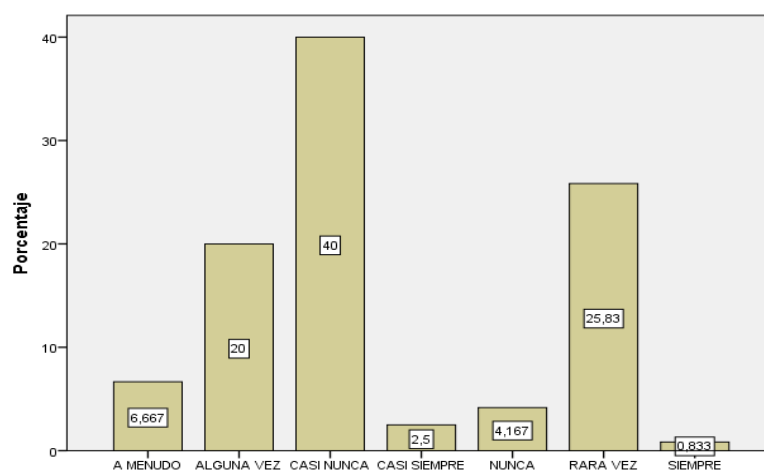


Gráfico 25. Lloriquea

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 40% menciono que casi nunca lloriquean, el 25.83% considera que rara vez lo hacen, el 20% señalo que, a alguna vez, el 6.66% manifestó que a menudo lo hacen, el 4.16% cree que nunca, el 2.5% manifestó que casi siempre y el 0.83% siempre.

Discusión.- Se considera como normal que a corta edad los niños puedan llorar por situaciones que le afectan, como lo mencionan Chacón López y Asencio Quimí (2015) debido a que dependen en gran parte de sus padres para realizar gran parte de sus actividades, sin embargo, esto puede ser motivo para llamar la atención y eso se debe evitar, es decir, que si es con la finalidad de conseguir algo no se les debe ceder fácilmente, sino más bien enseñarles a expresar lo que desean con palabras.

Pregunta No.16 Lloro con facilidad.

Tabla 35 Pregunta 16 Lloro con facilidad

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	14	11,7	11,7	11,7
Alguna vez	30	25,0	25,0	36,7
Casi nunca	44	36,7	36,7	73,3
Casi siempre	2	1,7	1,7	75,0
Nunca	3	2,5	2,5	77,5
Rara vez	26	21,7	21,7	99,2
Siempre	1	,8	,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

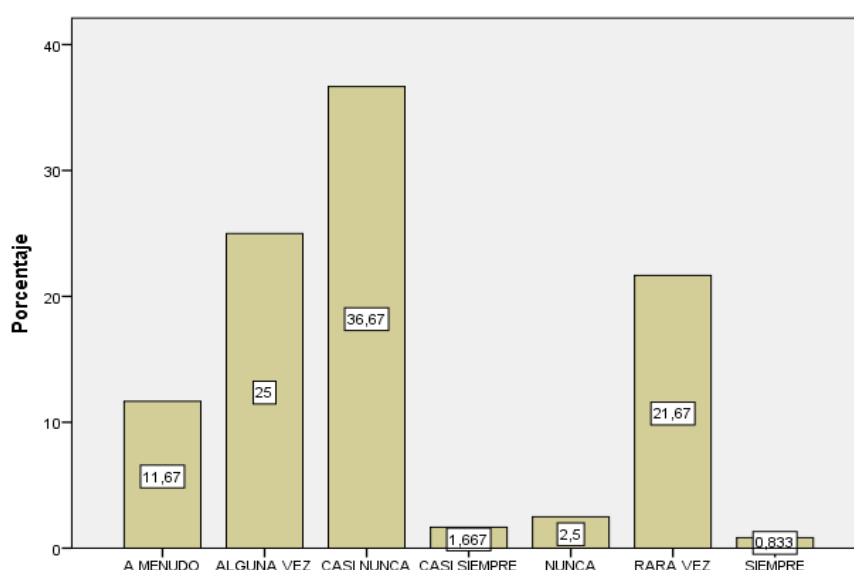


Gráfico 26. Lloro con facilidad

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 36.67% indicó que casi nunca lloran con facilidad, el 25% manifestó que alguna vez lo han hecho, el 21.67% cree que rara vez, el 11.67% manifestó que a menudo, el 2.5% nunca, el 1.66% señaló que casi siempre y el 0.83% siempre.

Discusión.- Esto se relaciona con la pregunta anterior, los niños que lloran con facilidad y seguido según Guevara Montalvo (2016) pueden encontrarlo como un medio para tranquilizarse, por lo que es necesario que sus padres los acompañen en esta situación y comprendan que es lo que llevó al niño hacia el llanto.

Pregunta No.17 Grita.

Tabla 36 Pregunta 17 Grita

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	23	19,2	19,2	19,2
Alguna vez	29	24,2	24,2	43,3
Casi nunca	44	36,7	36,7	80,0
Válidos Casi siempre	2	1,7	1,7	81,7
Nunca	3	2,5	2,5	84,2
Rara vez	19	15,8	15,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

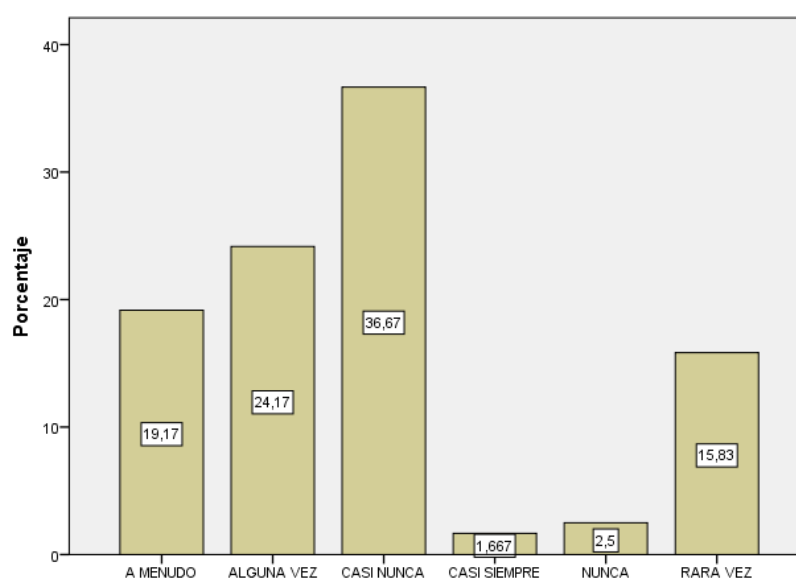


Gráfico 27. Grita

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 36.67% indico que casi nunca gritan, el 24,17% señalo que alguna vez, el 19,17% considera que a menudo, el 15,83% manifestó que rara vez, el 2,5% nunca y el 1,66% casi siempre.

Discusión.- Los resultados demuestran que a pesar de ser poco frecuente existen ciertos casos, por lo que Acher, Argúello, Lamfir y Libenson (2016) como padres es necesario enseñar a los niños a manejar la frustración y aceptar los límites y las reglas propuestas en casa, para empezar a ser empáticos y evitar reclamar o que desean a través de gritos.

Pregunta No.18 Pega a sus padres.

Tabla 37 Pregunta 18 Pega a sus padres

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
A menudo	8	6,7	6,7	6,7
Alguna vez	14	11,7	11,7	18,3
Casi nunca	40	33,3	33,3	51,7
Nunca	29	24,2	24,2	75,8
Rara vez	29	24,2	24,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

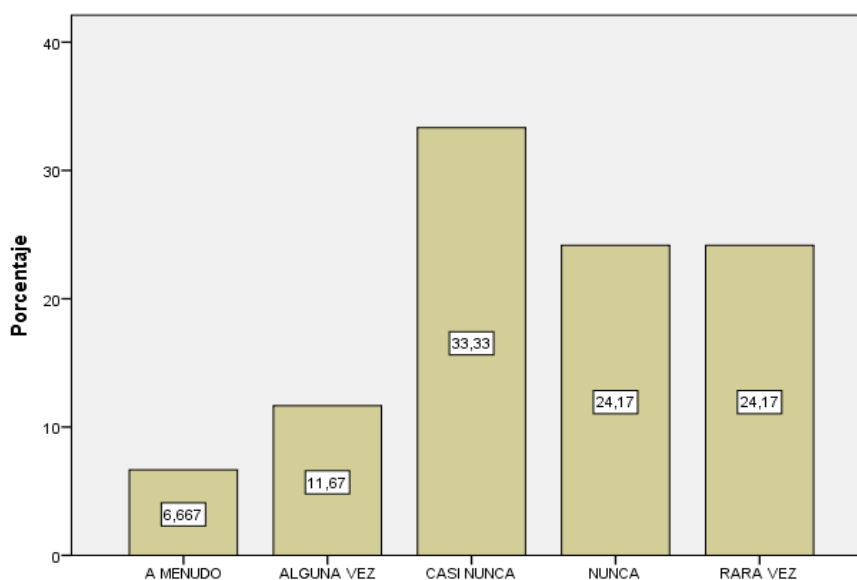


Gráfico 28. Pega a sus padres

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 33.33% menciono que casi nunca pegan a sus padres, el 24.17% indicaron que nunca, igual porcentaje indico que rara vez, el 11.67% indico que alguna vez y el 6.66% a menudo.

Discusión.- Esto no debe permitirse bajo ningún motivo, la agresión física no puede ser considerado como algo normal, de acuerdo con Bourcier (2012) este tipo de comportamiento afecta el desarrollo del niño mientras crea conflictos en el hogar. Se debe corregir de manera inmediata esto en los niños, además, se les debe enseñar con el ejemplo, pues un hogar con este tipo de comportamiento crea un ambiente hostil.

Pregunta No.19 Rompe juguetes.

Tabla 38 Pregunta 19 Rompe juguetes

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	8	6,7	6,7	6,7
Alguna vez	22	18,3	18,3	25,0
Casi nunca	42	35,0	35,0	60,0
Casi siempre	1	,8	,8	60,8
Nunca	7	5,8	5,8	66,7
Rara vez	38	31,7	31,7	98,3
Siempre	2	1,7	1,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

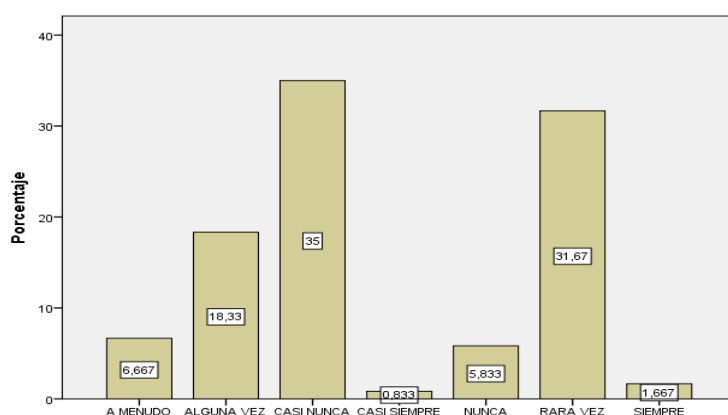


Gráfico 29. Rompe juguetes

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 35% menciono que casi nunca han roto juguetes, el 31.67% cree que rara vez, el 18.33% alguna vez, el 6.66% a menudo, el 5.83% indicaron que nunca, el 1.66% señalaron que siempre y el 0.83% casi siempre.

Discusión.- Cualquier tipo de comportamiento agresivo requiere que sea controlado y corregido a temprana edad, caso contrario si existe flexibilidad se puede convertir en un patrón en el comportamiento de los niños, por esa razón, que destruya sus juguetes debe ser motivo para llamarle la atención enfáticamente. Como lo menciona Sosenski (2012), se debe tomar en cuenta que el niño en su afán de descubrir puede romper sus juguetes no siempre con mala intención sino por curiosidad.

Pregunta No.20 No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos.

Tabla 39 Pregunta 20 No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	8	6,7	6,7	6,7
Alguna vez	21	17,5	17,5	24,2
Casi nunca	47	39,2	39,2	63,3
Válidos Nunca	5	4,2	4,2	67,5
Rara vez	38	31,7	31,7	99,2
Siempre	1	,8	,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

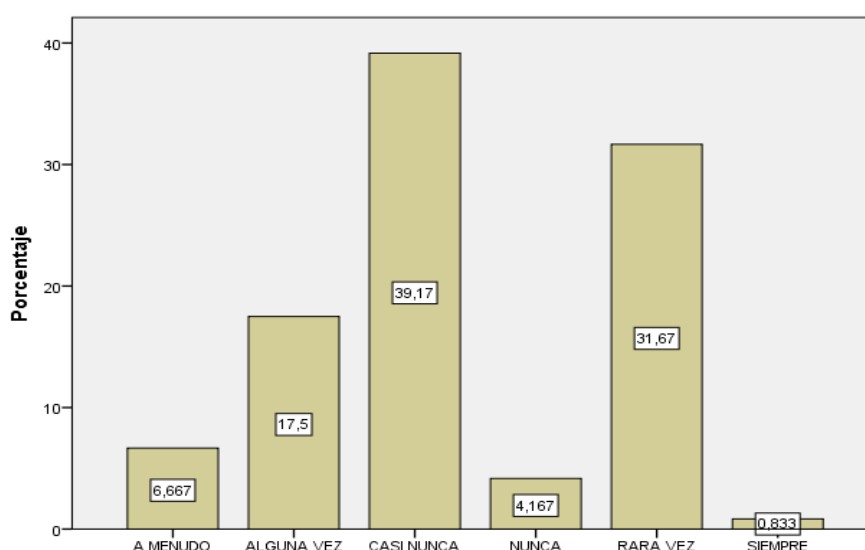


Gráfico 30. No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos.

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 39.17% menciono casi nunca, el 31.67% rara vez, el 17.5% alguna vez, el 6.66% a menudo, el 4.16% nunca y el 0.83% siempre.

Discusión.- Se debe desde pequeños enseñarles el valor de las cosas y que sean responsables con ellas, de acuerdo con autores como (Fernández Díaz, Idoate Iribaren, Izal Mariñoso y Labarta Calvo (1998) van a necesitar la guía de sus padres pero, a pesar de eso ya se les puede inculcar ideas de responsabilidad como el cuidado de sus pertenencias como elección propia, no únicamente porque un adulto se lo diga.

Pregunta No. 21 Roba.

Tabla 40 Pregunta 21 Roba

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A menudo	4	3,3	3,3	3,3
Alguna vez	12	10,0	10,0	13,3
Casi nunca	20	16,7	16,7	30,0
Válidos Casi siempre	1	,8	,8	30,8
Nunca	63	52,5	52,5	83,3
Rara vez	20	16,7	16,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

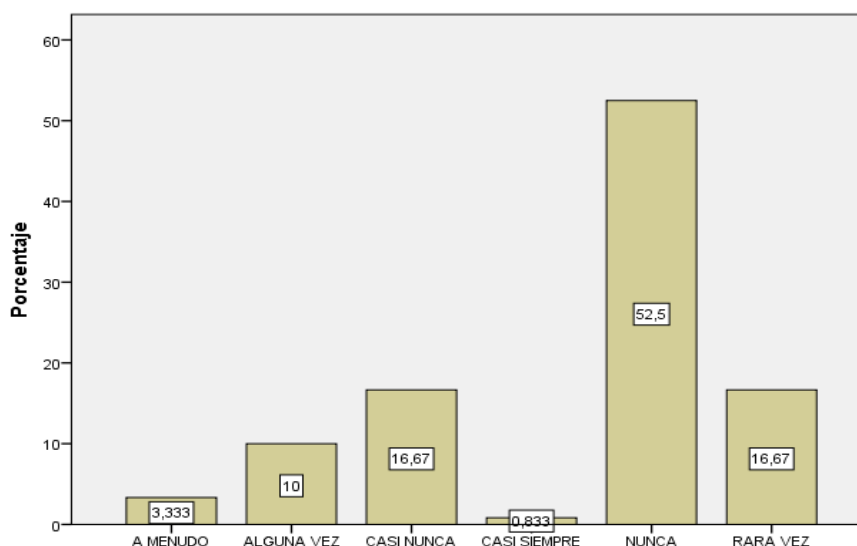


Gráfico 31. Roba

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 52.5% menciono que nunca, el 16.67% dijo que casi nunca y rara vez, el 10% dijo que alguna vez, el 3.33% a menudo y el 0.83% casi siempre.

Discusión.- Al igual que la agresión física, el robo es algo que no se puede dejar pasar por alto, a pesar de que lo puedan hacer inocentemente se les debe explicar las razones por las cuales no deben hacerlo inmediatamente se detecte esto, como lo menciona Vallaeys (2004) se les guiará y se inculcará valores de respeto hacia los demás.

Pregunta No.22 Miente.

Tabla 41 Pregunta 22 Miente

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	A menudo	11	9,2	9,2
	Alguna vez	27	22,5	31,7
	Casi nunca	23	19,2	50,8
	Nunca	34	28,3	79,2
	Rara vez	25	20,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

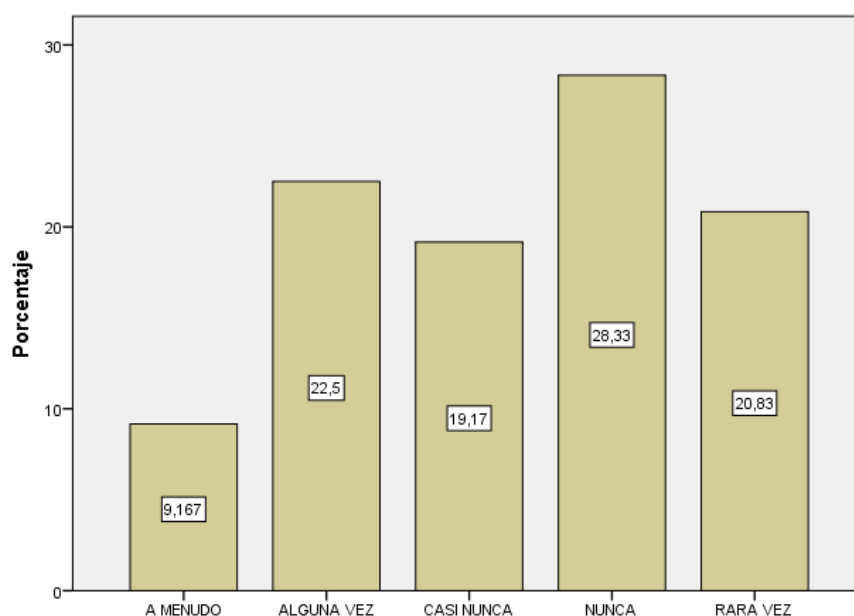


Gráfico 32. Roba

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 28.33% dijo que nunca mienten, el 22.5% menciona que alguna vez, el 20.83% cree que rara vez, el 19.17% menciona que casi nunca y 9.16% a menudo.

Discusión.- La mentira, según lo menciona Lapidus (2005) en la infancia es algo habitual y puede llegar a ser característico en infantes, sin embargo, es algo que no puede normalizarse, es decir, se le debe corregir al niño cuando se detecte que está mintiendo, esto hará que desde pequeño diga la verdad a pesar de las consecuencias que esto le puede traer.

Pregunta No.23 Molesta a otros niños.

Tabla 42 Pregunta 23 Molesta a otros niños

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	10	8,3	8,3	8,3
Alguna vez	29	24,2	24,2	32,5
Casi nunca	31	25,8	25,8	58,3
Válidos Casi siempre	2	1,7	1,7	60,0
Nunca	6	5,0	5,0	65,0
Rara vez	42	35,0	35,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

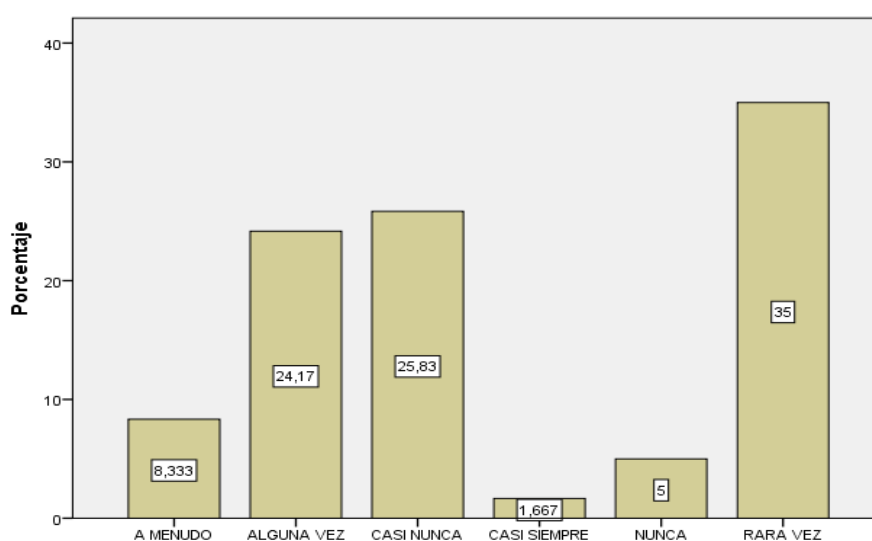


Gráfico 33. Molesta a otros niños

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 35% indicó que lo hacen rara vez, el 25.83% considero que casi nunca, es 24.17% piensa que algunas veces, el 8.33% manifestó que a menudo, el 5% considera que nunca y el 1.66% señaló que casi siempre.

Discusión.- El respeto es fundamental, y pese a que en la actualidad entre niños se hacen bromas de toda índole es importante que se deje en claro que no está bien ofender a otras personas. Como lo menciona Cardoze (2007) se debe tomar en consideración la situación en la que se encuentre el niño y las características evolutivas propias de la edad.

Pregunta No. 24 Discute con sus amigos.

Tabla 43 Pregunta 24 Discute con sus amigos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A menudo	6	5,0	5,0
	Alguna vez	27	22,5	27,5
	Casi nunca	48	40,0	67,5
	Nunca	2	1,7	69,2
	Rara vez	37	30,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

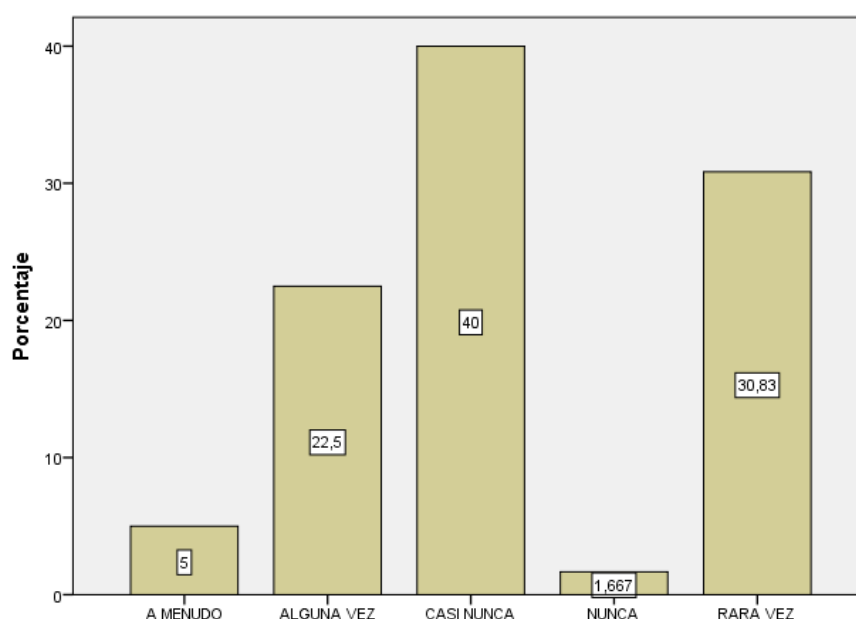


Gráfico 34. Discute con sus amigos.

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 40% dijo que casi nunca discuten, el 30.83% considera que rara vez, el 22.5% señaló que algunas veces, el 5% manifestó que a menudo y el 1.66% cree que casi nunca.

Discusión.- Se insiste en el respeto, es decir, hay que enseñarle que todos pueden pensar y actuar diferente, pero eso no es motivo para discutir, en relación con lo mencionado por Abramovay (2005) pues cada persona es un mundo diferente y hay que respetar las creencias y formas de pensar de otros, aprendiendo a controlar las emociones propias.

Pregunta No. 25 Discute con sus hermanos.

Tabla 44 Pregunta 25 Discute con sus hermanos

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Siempre	38	31,7	31,7	31,7
A menudo	6	5,0	5,0	36,7
Alguna vez	23	19,2	19,2	55,8
Casi nunca	18	15,0	15,0	70,8
Casi siempre	1	,8	,8	71,7
Nunca	8	6,7	6,7	78,3
Rara vez	26	21,7	21,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

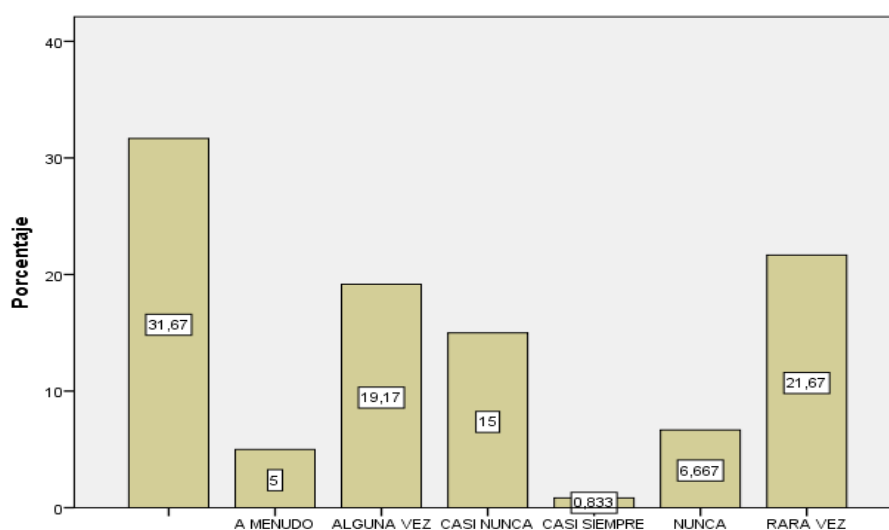


Gráfico 35. Discute con sus hermanos

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 31.67% menciono que siempre hay discusiones entre hermanos, el 21.67% manifestó que rara vez, el 19.17% alguna vez, el 15% casi nunca, el 6.66% dijo que nunca, el 5% a menudo y el 0.83% señalo que casi siempre.

Discusión.- Es evidente que entre hermanos siempre habrá discusiones, de acuerdo con Zolten y Long (1997) mientras menor sea la edad de los infantes se encontrará mayor rivalidad, sin embargo, se debe fomentar el respeto, pues crecerán juntos y se les debe inculcar que la familia es lo más valioso que uno tiene y que pese a las diferencias siempre se van a apoyar.

Pregunta No. 26 Se pega con niños de su edad.

Tabla 45 Pregunta 26 Se pega con niños de su edad

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	4	3,3	3,3	3,3
Alguna vez	22	18,3	18,3	21,7
Casi nunca	45	37,5	37,5	59,2
Válidos Casi siempre	2	1,7	1,7	60,8
Nunca	12	10,0	10,0	70,8
Rara vez	35	29,2	29,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

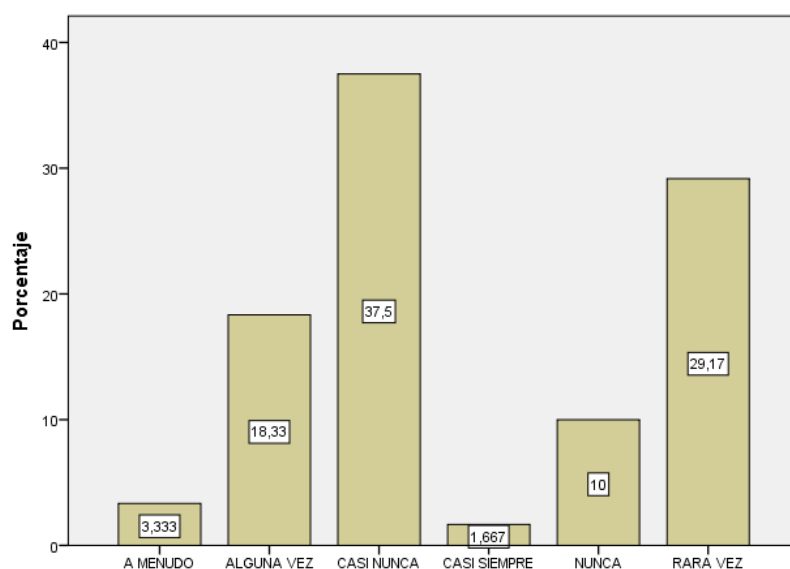


Gráfico 36. Se pega con niños de su edad
Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 37.5% manifestó que casi nunca pasa esto, el 29.17% mención que rara vez, el 18.33% indico que alguna vez, el 10% considera que nunca, el 3.33% dijo que a menudo y el 1.66% casi siempre.

Discusión.- Este tipo de situaciones deben también corregirse, como ya se hizo mención de acuerdo con Abramovay (2005) el respeto es indispensable en la formación del niño, y en caso de tener algún inconveniente, se le debe enseñar que nunca la agresión física es la solución.

Pregunta No. 27 Se pega con sus hermanos.

Tabla 46 Pregunta 27 Se pega con sus hermanos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	38	31,7	31,7	31,7
A menudo	8	6,7	6,7	38,3
Alguna vez	23	19,2	19,2	57,5
Casi nunca	20	16,7	16,7	74,2
Casi siempre	1	,8	,8	75,0
Nunca	7	5,8	5,8	80,8
Rara vez	23	19,2	19,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

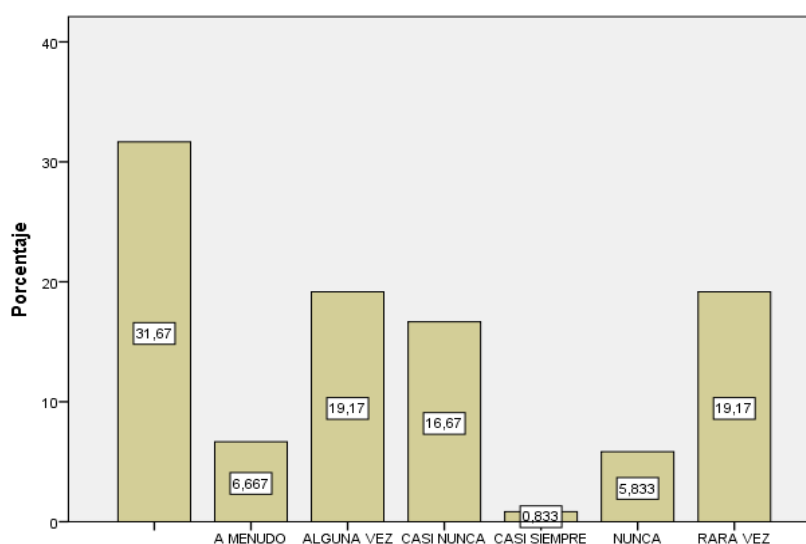


Gráfico 37. Se pega con sus hermanos

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 31.67% menciona que siempre, el 19.17% indicó que alguna vez, igualmente, rara vez, el 16.67% señaló que casi nunca, el 6.66% señaló que a menudo, el 5.83% considera que nunca y el 0.83% casi siempre.

Discusión.- La relación entre hermanos puede ser un conflicto, tomando en cuenta nuevamente la mención de Zolten y Long (1997) en donde nos indica que se debe fomentar la unidad junto con el respeto ya que esto permite que la familia cree su vínculo.

Pregunta No. 28 Quiere llamar la atención constantemente.

Tabla 47 Pregunta 28 Quiere llamar la atención constantemente.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	13	10,8	10,8	10,8
Alguna vez	20	16,7	16,7	27,5
Casi nunca	44	36,7	36,7	64,2
Casi siempre	7	5,8	5,8	70,0
Nunca	2	1,7	1,7	71,7
Rara vez	33	27,5	27,5	99,2
Siempre	1	,8	,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

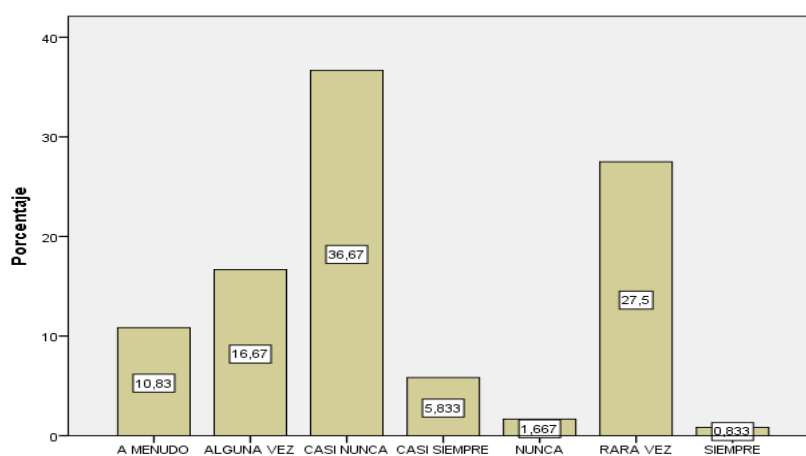


Gráfico 38. Quiere llamar la atención constantemente.

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 36.67% considera que casi nunca quieren llamar la atención, el 27.5% manifestó que rara vez, el 16.67% indicó que alguna vez, el 10.83% cree que a menudo, el 5.83% manifestó que casi siempre, el 0.83% siempre y el 1.66% nunca.

Discusión.- Se mencionó anteriormente sobre el llanto y los gritos, como forma de llamar la atención, autores como Alarcón y Guzmán (2017) nos indican que en este punto hay que tener en cuenta siempre cuando un niño trata de hacerlo, pues podría ser porque tiene alguna dificultad, es por ello que, se debe crear un vínculo con los niños para que ellos conversen con sus padres sobre todas las inquietudes que pueden tener.

Pregunta No. 29 Interrumpe

Tabla 48 Pregunta 29 Interrumpe

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	17	14,2	14,2	14,2
Alguna vez	36	30,0	30,0	44,2
Casi nunca	30	25,0	25,0	69,2
Válidos Casi siempre	3	2,5	2,5	71,7
Nunca	4	3,3	3,3	75,0
Rara vez	30	25,0	25,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

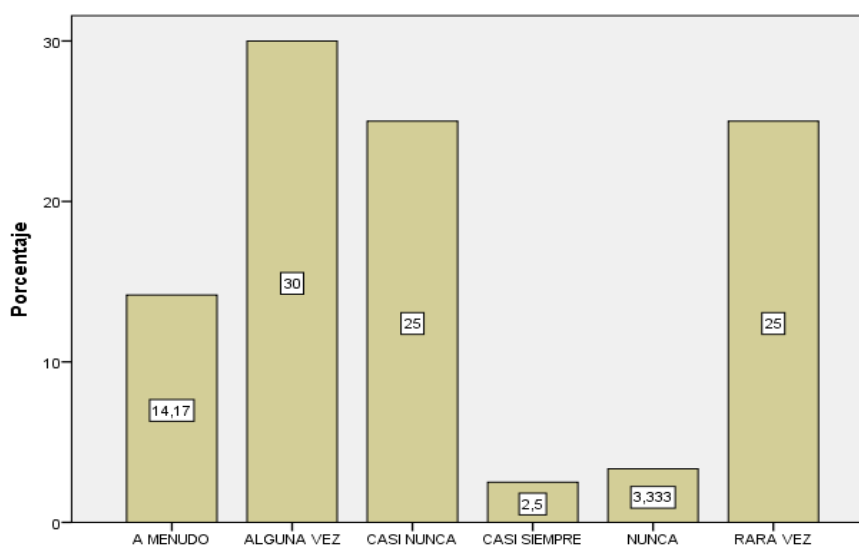


Gráfico 39. Interrumpe

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 30% indicó que algunas veces los niños interrumpen, el 25% mencionó que casi nunca y con igual porcentaje rara vez, el 14.17% señaló que a menudo, el 3.33% considera que nunca y el 2.5% dijo que casi siempre.

Discusión.- Esto puede presentarse debido a que los niños buscan un espacio para expresarse, una vez más tomando en cuenta a Alarcón y Guzmán (2017), se le debe enseñar que debe respetar cuando otras personas realizan alguna actividad y esperar su turno para hablar y decir lo que siente, se debe considerar que en cada situación se los debe escuchar y tomar en cuenta sus opiniones.

Pregunta No. 30 Se distrae fácilmente.

Tabla 49 Pregunta 30 Se distrae fácilmente.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	26	21,7	21,7	21,7
Alguna vez	19	15,8	15,8	37,5
Casi nunca	41	34,2	34,2	71,7
Válidos Casi siempre	5	4,2	4,2	75,8
Nunca	1	,8	,8	76,7
Rara vez	28	23,3	23,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

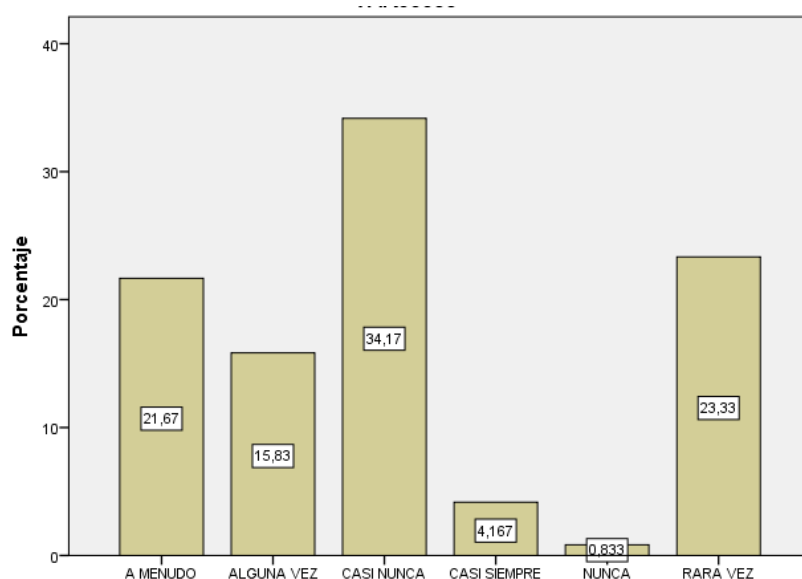


Gráfico 40. Se distrae fácilmente.

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 34.17% indicó que casi nunca se distraen, el 23.33% señaló que rara vez, el 21.67% mencionó que a menudo, el 15.83% alguna vez, el 4.16% considera que casi siempre y el 0.83% nunca.

Discusión.- Es importante que se trabaje la concentración de los niños, pues de eso dependerá la atención que le pongan a una actividad para aprenderla, caso contrario tendrá dificultades de aprendizaje y para procesar la información. de acuerdo con Caquete (2017) es necesario identificar los distractores del niño y tratar de retirarlos mientras se realiza una actividad determinada.

Pregunta No.31 Pone atención por poco tiempo

Tabla 50 Pregunta 31 Pone atención por poco tiempo.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	15	12,5	12,5	12,5
Alguna vez	21	17,5	17,5	30,0
Casi nunca	29	24,2	24,2	54,2
Válidos Casi siempre	5	4,2	4,2	58,3
Nunca	2	1,7	1,7	60,0
Rara vez	48	40,0	40,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

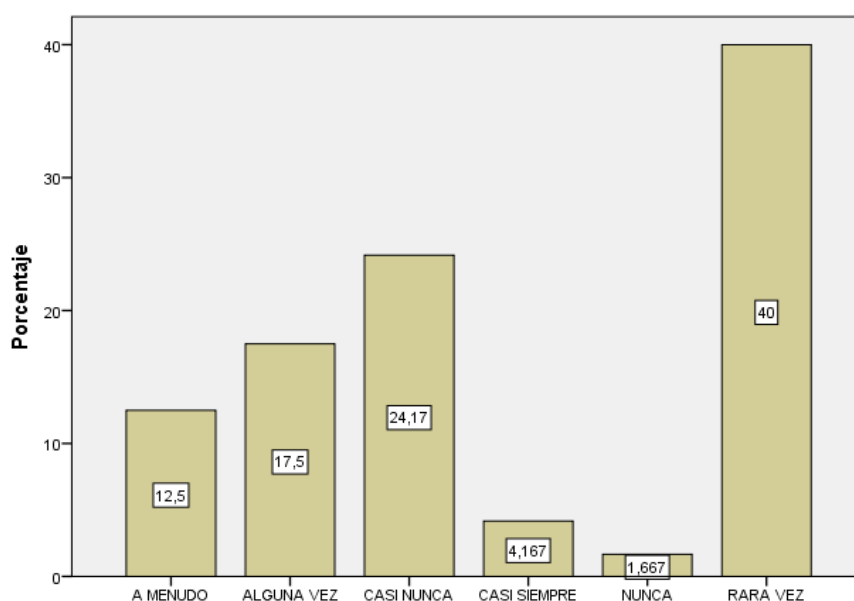


Gráfico 41. Pone atención por poco tiempo.

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 40% menciono que rara vez, el 24.17% indico que casi nunca, el 17.5% considera que alguna vez, el 12.5% manifestó que a menudo, el 4.16% cree que casi siempre y el 1.66% nunca.

Discusión.- Como se hizo mención en la pregunta anterior, como mencionan Godoy y Díaz (2008), se debe trabajar en la capacidad de atención de los niños, adaptándolos y permitiéndoles desarrollar niveles de autocontrol para mejorar su proceso de aprendizaje pues si no se concentra y presta atención es poco probable que capte lo que se le enseña y por ende su aprendizaje se ve afectado.

Pregunta No. 32 No termina sus tareas.

Tabla 51 Pregunta 32 No termina sus tareas.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	18	15,0	15,0	15,0
Alguna vez	37	30,8	30,8	45,8
Casi nunca	33	27,5	27,5	73,3
Válidos Casi siempre	3	2,5	2,5	75,8
Nunca	8	6,7	6,7	82,5
Rara vez	21	17,5	17,5	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

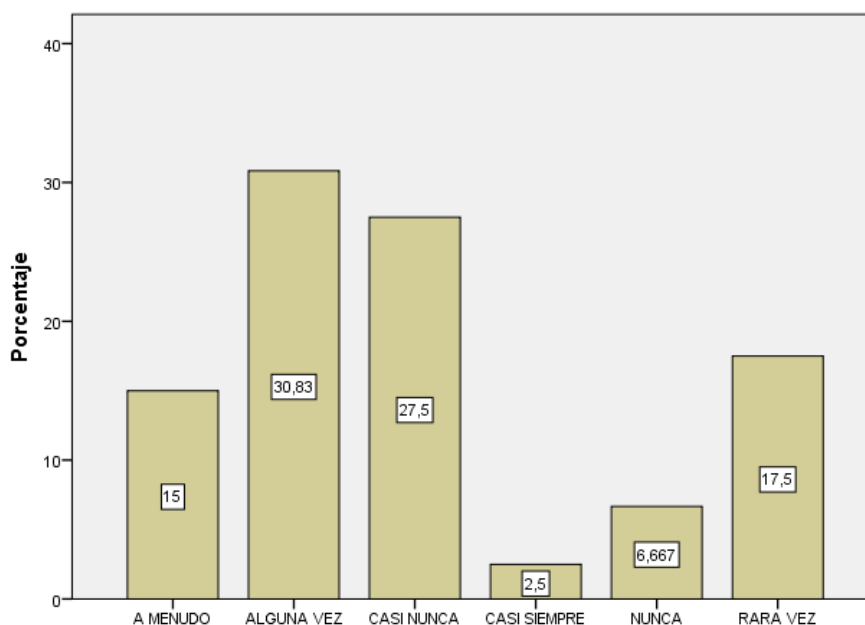


Gráfico 42. No termina sus tareas

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 30.83% indicó que alguna vez, el 27.5% considera que casi nunca, el 17.5% menciona que rara vez, el 15% manifestó que a menudo, el 6.66% cree que nunca y el 2.5% casi siempre.

Discusión.- Este problema también puede ser por la falta de atención e interés, es por ello que fuera de horas de clase también se le debe delegar actividades para que siga mejorando sus habilidades y se haga más responsable, al mismo tiempo que los padres deben ser claros con las reglas y sobre todo cumplirlas (López & Gárafo, 2014).

Pregunta No. 33 Tiene dificultad para entretenerse

Tabla 52 Pregunta 33 Tiene dificultad para entretenerse

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	12	10,0	10,0	10,0
Alguna vez	25	20,8	20,8	30,8
Casi nunca	32	26,7	26,7	57,5
Válidos Casi siempre	5	4,2	4,2	61,7
Nunca	6	5,0	5,0	66,7
Rara vez	40	33,3	33,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

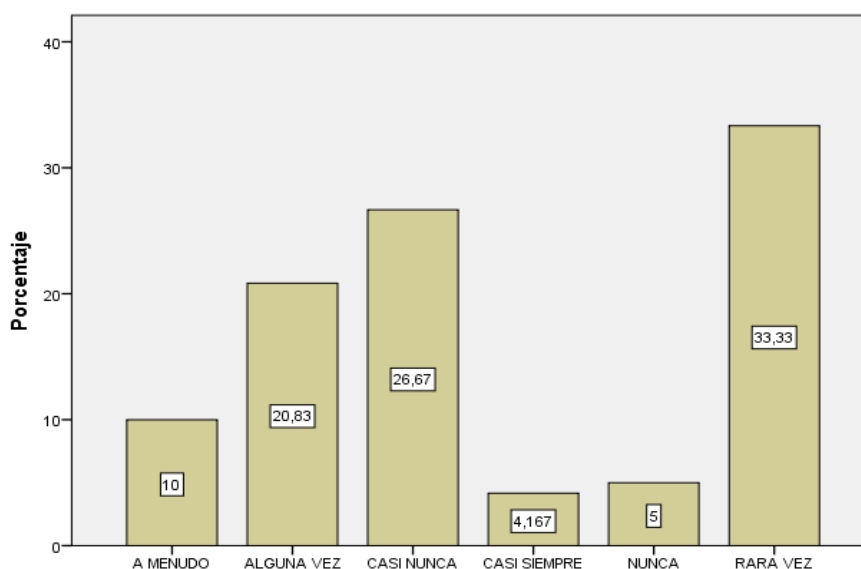


Gráfico 43. Tiene dificultad para entretenerse.

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 33.33% señalaron que rara vez tienen este tipo de dificultades, el 26.67% considera que casi nunca, el 20.83% cree que alguna vez, el 10% considera que a menudo, el 5% que nunca y el 4.16% que casi siempre.

Discusión.- En esta edad es poco probable que los niños no se entretengan, sin embargo, de acuerdo a Garitaonandia (2004), se debe tratar que, las actividades que realizan sean provechosas, y brindarles elementos útiles para el propósito, es decir, que les ayuden a aprender y mejorar el desarrollo de su capacidad de pensamiento y crecimiento personal.

Pregunta No.34 Le cuesta concentrarse en una cosa

Tabla 53 Pregunta 34 Le cuesta concentrarse en una cosa

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	21	17,5	17,5	17,5
Alguna vez	27	22,5	22,5	40,0
Casi nunca	34	28,3	28,3	68,3
Válidos Casi siempre	3	2,5	2,5	70,8
Nunca	3	2,5	2,5	73,3
Rara vez	32	26,7	26,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

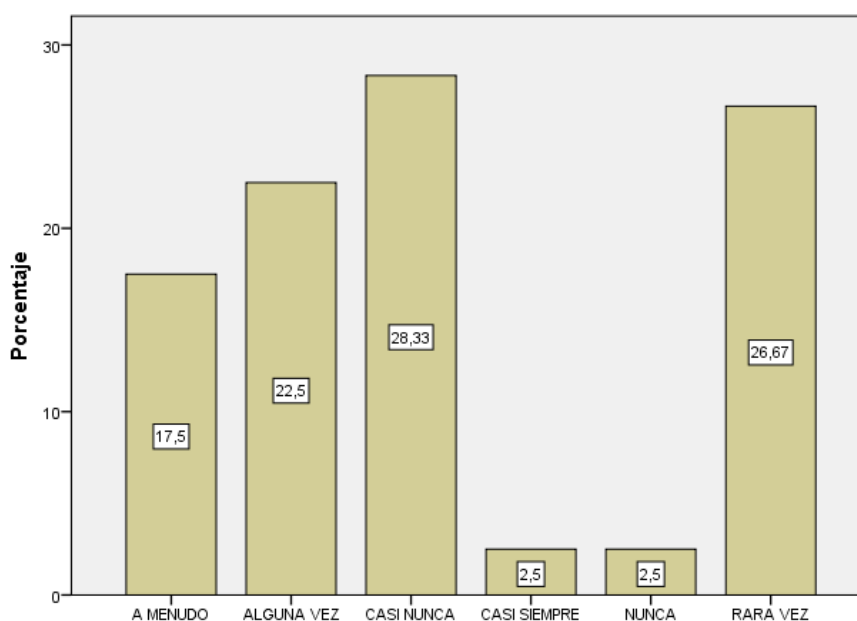


Gráfico 44. Le cuesta concentrarse en una cosa

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 28.33% considera que casi nunca le cuesta concentrarse en algo más, el 26.67% cree que rara vez, el 22.5% manifestó que alguna vez, el 17.5% cree que a menudo, el 2.5% casi siempre y con el mismo porcentaje nunca.

Discusión.- Se insiste en la capacidad de atención de los niños es algo que se debe trabajar para incrementar su concentración y aprendizaje, mientras más se enfoquen en una actividad tendrán la oportunidad de aprender más (Godoy Lenz & Díaz Cordal, 2008).

Pregunta No.35 Es demasiado activo o inquieto

Tabla 54 Pregunta 35 Es demasiado activo o inquieto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A menudo	14	11,7	11,7	11,7
Alguna vez	17	14,2	14,2	25,8
Casi nunca	19	15,8	15,8	41,7
Casi siempre	26	21,7	21,7	63,3
Nunca	2	1,7	1,7	65,0
Rara vez	28	23,3	23,3	88,3
Siempre	14	11,7	11,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

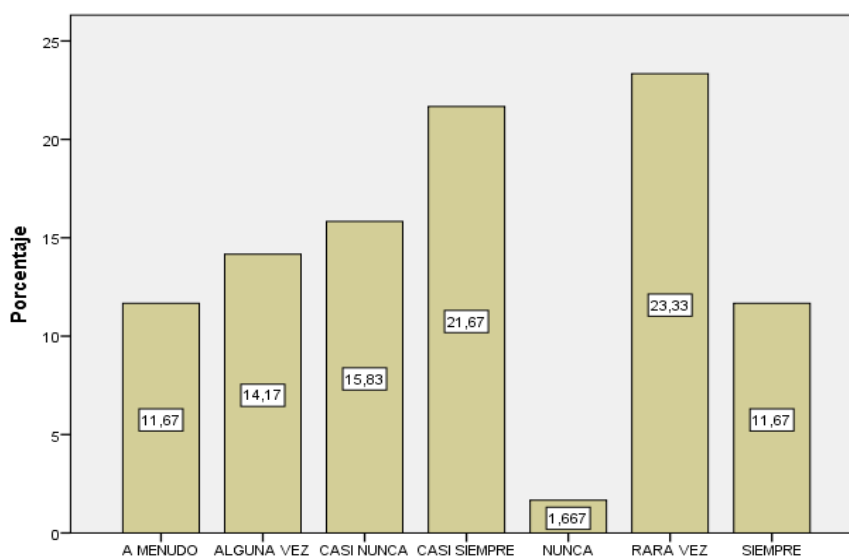


Gráfico 45. Es demasiado activo o inquieto

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 23.33% considera que rara vez son demasiado activos, el 21.67% cree que casi siempre, el 15.83% manifestó que casi nunca, el 14.17% señaló que alguna vez, el 11.67% cree que a menudo, con igual porcentaje se cree que siempre y 1.66% nunca.

Discusión.- Que sean inquietos es algo natural en esa edad, sin embargo, como lo menciona Biddulph (1996) debido a las emociones cambiantes los niños pueden mostrarse enérgicos y es necesario ir controlando eso para que se puedan comportar en situaciones en las que deban estar quietos y evitar que se lastimen.

Pregunta No. 36 Moja la cama

Tabla 55 Pregunta 36 Moja la cama

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
A menudo	7	5,8	5,8	5,8
Alguna vez	8	6,7	6,7	12,5
Casi nunca	29	24,2	24,2	36,7
Casi siempre	3	2,5	2,5	39,2
Nunca	53	44,2	44,2	83,3
Rara vez	18	15,0	15,0	98,3
Siempre	2	1,7	1,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los padres de estudiantes de los primeros y segundos grados

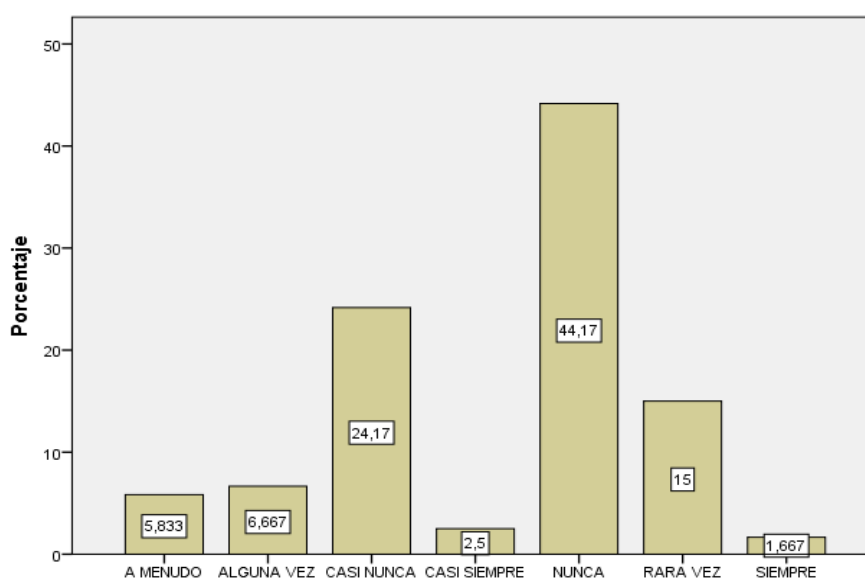


Gráfico 46. Moja la cama.

Fuente: I.E.C.N (García Tornel, y otros, 1998)

Análisis e interpretación

Se ha evaluado a 120 niños a través de sus padres, siendo la totalidad de la población en estudio, de los cuáles se ha determinado: el 44.17% menciono que nunca mojan la cama, el 24.17% indico que casi nunca, el 15% dijo que rara vez, el 6.66% alguna vez, el 5.83% a menudo, el 2.5% casi siempre y siempre el 1.66%.

Discusión.- Se evidencia que es poco frecuente estos casos, pero aún existen, por eso se debe fomenta el hábito que antes de dormir el niño haga sus necesidades y se asee para evitarlo, de acuerdo con Saieh, Álvarez y Yalda (2015), es necesario tomar en cuenta la frecuencia de este comportamiento e indagar si existen factores externos que lo provoquen.

Resultados Globales

Tabla 56 Resultados Globales del Inventario del Eyberg.

GRADO	NORMAL	PRECAUCIÓN
PRIMERO A	18	2
PRIMERO B	20	0
PRIMERO C	7	13
SEGUNDO A	12	8
SEGUNDO B	3	17
SEGUNDO C	11	9
TOTAL	120	

Elaborado por: La investigadora

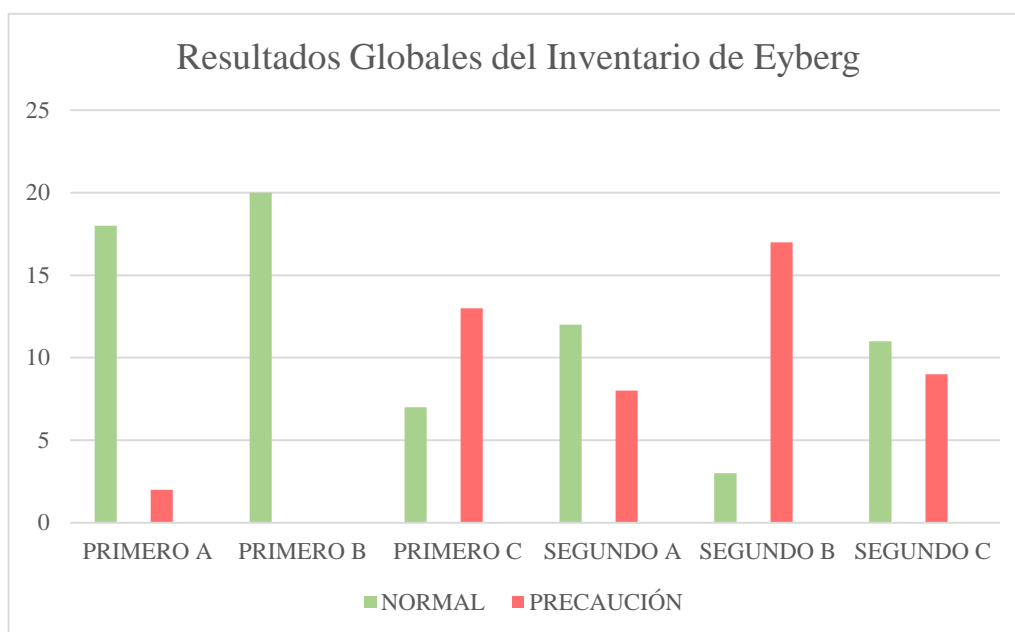


Gráfico 47. Resultados globales

Fuente: I.E.C.N (*García Tornel, y otros, 1998*)

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en relación a la **Tabla 8** se demuestra que: El Segundo B presenta el mayor número de estudiantes fuera del rango normal según el Inventario de Eyberg, lo que representa un comportamiento poco deseado tanto por la institución como por los padres de familia, sin embargo, hay que tener en cuenta que por la pandemia del COVID-19 los niños no se encuentran en su ambiente escolar acostumbrado y por lo tanto se deben adaptar a la nueva realidad que se exige en la actualidad; es importante mencionar que, de acuerdo con el

puntaje del Inventario a este grupo de niños se les debe prestar mayor atención y tomar las medidas correctivas adecuadas.

3.2 Verificación de Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el método del chi cuadrado.

Formulación de hipótesis

Ho: Las estrategias metodológicas de los docentes se relacionan con el comportamiento de los estudiantes en la escuela de educación básica Ecuatoriano Holandés

H1: Las estrategias metodológicas de los docentes NO se relacionan con el comportamiento de los estudiantes en la escuela de educación básica Ecuatoriano Holandés

Nivel de significancia

El nivel de significancia seleccionado para el trabajo de investigación es del 95%.

Elección de la prueba estadística

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^x \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Donde:

Fo: frecuencia observa

Fe: frecuencia esperada

Las preguntas que se van a emplear para la comprobación de la hipótesis son las cinco primeras de cada una de las encuestas, es decir, la aplicada a los padres de los niños y profesores de los primeros y segundos grados.

Tabla 57 Frecuencias observadas

		Nunca	Casi Nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre	Siempre	Total
Padres	Pregunta 1	4	44	38,000	25	5	3	1	120
	Pregunta 2	12	27	34,000	26	17	3	1	120
	Pregunta 3	5	42	27,000	33	10	3	0	120
	Pregunta 4	5	34	42,000	19	19	1	0	120
	Pregunta 5	6	32	35,000	35	5	5	2	120
Profesores	Pregunta 1	0	0	0,000	0	2	2	2	6
	Pregunta 2	0	0	0,000	0	4	2	0	6
	Pregunta 3	0	0	1,000	2	2	1	0	6
	Pregunta 4	0	0	2,000	2	0	2	0	6
	Pregunta 5	0	0	1,000	2	3	0	0	6
		32	179	180,000	144	67	22	6	630

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos

Tabla 58. Frecuencias esperadas

		Nunca	Casi Nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre	Siempre
Padres	Pregunta 1	6,095	34,095	34,286	27,429	12,762	4,190	1,143
	Pregunta 2	6,095	34,095	34,286	27,429	12,762	4,190	1,143
	Pregunta 3	6,095	34,095	34,286	27,429	12,762	4,190	1,143
	Pregunta 4	6,095	34,095	34,286	27,429	12,762	4,190	1,143
	Pregunta 5	6,095	34,095	34,286	27,429	12,762	4,190	1,143
Profesores	Pregunta 1	0,305	1,705	1,714	1,371	0,638	0,210	0,057
	Pregunta 2	0,305	1,705	1,714	1,371	0,638	0,210	0,057
	Pregunta 3	0,305	1,705	1,714	1,371	0,638	0,210	0,057
	Pregunta 4	0,305	1,705	1,714	1,371	0,638	0,210	0,057
	Pregunta 5	0,305	1,705	1,714	1,371	0,638	0,210	0,057

Fuente: encuesta realizada a los profesores de los primeros y segundos

Tabla 59 *Tabla de contingencia*

fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
4	6.10	-2.10	4.39	0.72
44	34.10	9.90	98.10	2.88
38	34.29	3.71	13.80	0.40
25	27.43	-2.43	5.90	0.22
5	12.76	-7.76	60.25	4.72
3	4.19	-1.19	1.42	0.34
1	1.14	-0.14	0.02	0.02
12	6.10	5.90	34.87	5.72
27	34.10	-7.10	50.34	1.48
34	34.29	-0.29	0.08	0.00
26	27.43	-1.43	2.04	0.07
17	12.76	4.24	17.96	1.41
3	4.19	-1.19	1.42	0.34
1	1.14	-0.14	0.02	0.02
5	6.10	-1.10	1.20	0.20
42	34.10	7.90	62.49	1.83
27	34.29	-7.29	53.08	1.55
33	27.43	5.57	31.04	1.13
10	12.76	-2.76	7.63	0.60
3	4.19	-1.19	1.42	0.34
0	1.14	-1.14	1.31	1.14
5	6.10	-1.10	1.20	0.20
34	34.10	-0.10	0.01	0.00
42	34.29	7.71	59.51	1.74
19	27.43	-8.43	71.04	2.59
19	12.76	6.24	38.91	3.05
1	4.19	-3.19	10.18	2.43
0	1.14	-1.14	1.31	1.14
6	6.10	-0.10	0.01	0.00
32	34.10	-2.10	4.39	0.13
35	34.29	0.71	0.51	0.01
35	27.43	7.57	57.33	2.09
5	12.76	-7.76	60.25	4.72
5	4.19	0.81	0.66	0.16
2	1.14	0.86	0.73	0.64
0	0.30	-0.30	0.09	0.30
0	1.70	-1.70	2.91	1.70
0	1.71	-1.71	2.94	1.71
0	1.37	-1.37	1.88	1.37
2	0.64	1.36	1.85	2.91
2	0.21	1.79	3.21	15.30
2	0.06	1.94	3.77	66.06
0	0.30	-0.30	0.09	0.30
0	1.70	-1.70	2.91	1.70
0	1.71	-1.71	2.94	1.71
0	1.37	-1.37	1.88	1.37
4	0.64	3.36	11.30	17.71
2	0.21	1.79	3.21	15.30
0	0.06	-0.06	0.00	0.06
0	0.30	-0.30	0.09	0.30

0	1.70	-1.70	2.91	1.70
1	1.71	-0.71	0.51	0.30
2	1.37	0.63	0.40	0.29
2	0.64	1.36	1.85	2.91
1	0.21	0.79	0.62	2.98
0	0.06	-0.06	0.00	0.06
0	0.30	-0.30	0.09	0.30
0	1.70	-1.70	2.91	1.70
2	1.71	0.29	0.08	0.05
2	1.37	0.63	0.40	0.29
0	0.64	-0.64	0.41	0.64
2	0.21	1.79	3.21	15.30
0	0.06	-0.06	0.00	0.06
0	0.30	-0.30	0.09	0.30
0	1.70	-1.70	2.91	1.70
1	1.71	-0.71	0.51	0.30
2	1.37	0.63	0.40	0.29
3	0.64	2.36	5.58	8.74
0	0.21	-0.21	0.04	0.21
0	0.06	-0.06	0.00	0.06
			Total	210,03

Fuente: elaboración propia

Grados de libertad

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (7-1) (10-1)$$

$$Gl = 6 * 9$$

$$Gl = 54$$

Los grados de libertad son 54.

Decisión

De acuerdo con la tabla de distribución de chi cuadrado, con 54 grados de libertad y el 5% de nivel de significancia, el valor es de 67.5, mientras que el chi calculado es de 210.02, lo que quiere decir que, el chi cuadrado calculado es mayor que el tabulado, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna misma que es: Las estrategias metodológicas de los docentes se relacionan con el comportamiento de los estudiantes en la escuela de educación básica Ecuatoriano Holandés.

Zona de aceptación y rechazo

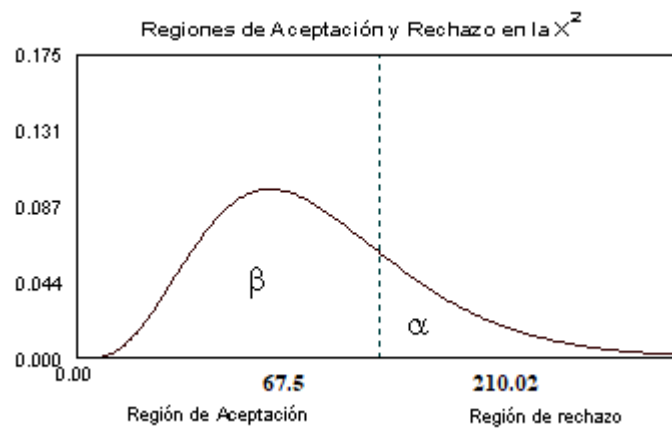


Gráfico 48 Zona de aceptación y rechazo

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Una vez culminada la investigación se puede concluir que:

- Los docentes que ocupan más estrategias metodológicas cuentan con un mayor número de estudiantes que se encuentran dentro de la norma que establece el Inventario de Eyberg en cuanto a su comportamiento como lo refleja en Primero A y B, mientras que, los docentes que utilizan menos estrategias existe una mayor frecuencia de estudiantes con mal comportamiento como lo demuestra el Segundo B, dando a notar que es importante que los docentes sepan aplicar la estrategia de enseñanza – aprendizaje adecuada.
- De acuerdo con la aplicación de la Encuesta de Estrategias Metodológicas a los docentes de la Escuela de Educación Básica Ecuatoriano Holandés se concluye que las estrategias más utilizadas son lluvia de ideas, aprendizaje basado en problemas y preguntas exploratorias, sin embargo, es importante mencionar que en la actualidad por la pandemia del COVID-19 los docentes se han tenido que adaptar a utilizar recursos tecnológicos como videos, grabaciones, clases vía ZOOM y diferentes plataformas tecnológicas, con la finalidad de seguir impartiendo sus clases acoplando las estrategias metodológicas establecidas a principios del año lectivo.
- En concordancia con los datos obtenidos mediante del Inventario de Eyberg se concluye que, de los 120 niños encuestados, 17 de ellos correspondientes al Segundo B muestran mal comportamiento impidiendo así que el docente logre impartir su clase de forma adecuada, así mismo, 20 estudiantes del Primero B y 18 del Primero A se establecen dentro de un rango de comportamiento normal siendo este el ideal para su desarrollo estudiantil.
- Si existe correlación entre las estrategias metodológicas de los docentes y el comportamiento de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Ecuatoriano Holandés, debido a que los resultados obtenidos mediante el

método de Chi Cuadrado muestran que el valor de prueba es menor al de significancia ($\alpha = 0,05$), por esta razón, se aprueba la hipótesis alterna y se confirma la relación que existe entre las variables planteadas para el estudio.

4.2 Recomendaciones

- Es importante tomar en cuenta que el uso adecuado de estrategias metodológicas favorecerá el comportamiento de los estudiantes, por lo que es necesario determinar que tipo de estrategias se acoplan de mejor manera al grupo de niños y niñas así también como a la edad en la que se encuentran para obtener mejores resultados.
- Dada la situación actual se recomienda que la institución brinde información mediante medios tecnológicos que ayuden a los padres a propiciar el comportamiento adecuado dentro y fuera del hogar, motivándolos a socializar normas y establecer ciertos límites en el hogar.
- Es recomendable que los docentes conozcan las estrategias metodológicas apropiadas para sus estudiantes y que las apliquen de forma correcta, dada la situación actual, es fundamental que se encuentren actualizados en cuanto a conocimientos tecnológicos para que puedan aprovechar de mejor manera este tipo de recursos y que puedan impartir sus clases si que estas se vean afectadas, favoreciendo el aprendizaje de sus estudiantes.
- Debido a la situación de pandemia por el COVID-19, los niños y niñas han tenido que cambiar por completo su rutina diaria dejando de asistir presencialmente a clases, por lo que acoplarse a este cambio puede resultar complicado y es recomendable que los padres de familia presten atención a lo que motiva los cambios de comportamiento en sus hijos, para ayudar a modificarlos y contribuir en su proceso de aprendizaje.
- Se recomienda que los docentes utilicen constantemente estrategias metodológicas que permitan a sus estudiantes desarrollar un mejor comportamiento en los diferentes ámbitos de su vida y así, contribuir con un proceso de enseñanza-aprendizaje favorable en la vida de los niños y niñas de la institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Abramovay, M. (2005). Victimización en las escuelas. Ambiente escolar, robos y agresiones físicas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 10(26).
- Acher, D., Argüello, M. L., Lamfir, M., & Libenson, A. (2016). *CrianzaGuía Práctica para evitar gritos, chirlos y estereotipos*.
- Aguilera Hintelholher, R. M. (Enero-Abril de 2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios políticos*, 9(28).
- Alarcón Gallego, E. C., & Guzmán Grijalva, M. L. (2017). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2 de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas*.
- Andreu, M. Á., & García Casas, M. (2000). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico. *Conferencia Internacional de Español para fines específicos*.
- Balón Lamilla, M. E. (2015). *IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DEARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. EJECUTAR ESNCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE EL DÉFICIT Y BAAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/37993/1/BFILO-PD-EP1-9-195.pdf>
- Betancourt M, L., Rodríguez Guarín, M., & Gempeler Rueda, J. (2007). Interacción madre-hijo, patrones de apego y su papel en los trastornos del comportamiento alimentario. *Universitas Médica*, 48(3).
- Bettelheim, B. (1997). *No hay padres perfectos*. Barcelona: Grijalbo Mondadori.
- Biddulph, S. (1996). *El secreto del niño feliz: una guía imprescindible para padres y educadores*. Edaf.
- Bleger, J. (1973). *Psicología de la Conducta*. Paidós.
- Boggino, N. (2003). *Los valores y las normas sociales en la escuela*. Rosario, Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Bourcier, S. (2012). *La agresividad en niños de 0 a 6 años: ¿energía vital o desórdenes de comportamient?* (Vol. 68). Narcea Ediciones.

- Cabero, J. (1998). *Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación continuas: Reflexiones para comenzar el debate*. Obtenido de <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/85.pdf>.
- Cardoze, D. (2007). *Los problemas de disciplina en la escuela: Manual para los docentes* (Vol. 27). Colección Manudes y Textos Universitarios.
- Casquete Tamayo, J. (2017). *Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, Escuela de Ciencias de la Educación.
- Céspedes, A. (2007). *Niños con pataleta, adolescentes desafiantes. Cómo manejar los trastornos de conducta en los hijos*. Chile: Vergara.
- Chacón López, J. A., & Asencio Quimi, S. R. (2015). *Influencia del comportamiento en la calidad del desarrollo integral en los niños de 5 a 6 años*. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Córdoba Cubillo, P., Coto Keith, R., & Ramírez Salas, M. (2005). La comprensión auditiva: definición, importancia, características, procesos, materiales y actividades. *"Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(1).
- Davies, W. (2000). Understanding strategy. *Strategy & Leadership*, 25-30.
- De la Peña, V., Hernández, E., & Rodríguez Díaz, F. (2003). Comportamiento asertivo y adaptación social: Adaptación de una escala de comportamiento asertivo (CABS) para escolares y enseñanza primaria (6-12 años). *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 8(2), 11-25.
- Díaz Pernas, P., & Bonet de Luna, C. (2005). Las rabietas en la infancia y cómo aconsejar a los padres. *Revista Pediátrica*, 7(25).
- Dosso, R. (2009). El juego de roles: una opción didáctica eficaz para la formación en política y planificación turística. *Aportes y Transferencias*, 13(2).
- Evaluación, Subdirección de Currículum y; Dirección de Desarrollo Académico; Vicerrectoría Académica de Pregrado; Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). *Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección*. Santiago, Chile: Ediciones INACAP.
- Fernández Díaz, M. A., Idoate Irribaren, J. L., Izal Mariñoso, M. C., & Labarta Calvo, I. (1998). *Desarrollo de conductas responsables de 3 a 12 años*.

- García Núñez, L. (2006). *Oferta de trabajo infantil y el trabajo en los quehaceres del hogar*.
- García Tornel, S. F., Calzada, E. J., Eyberg, S. M., Mas, J. C., Villamala, C., Baraza, C., . . . Trinxant, A. (1998). Inventario de Eyberg del comportamiento en niños. Normalización de la versión española y su utilidad para el pediatra extrahospitalario. En *Anales Españoles de Pediatría* (págs. 475-482).
- Garitaonandia, C. (2004). Qué ven y cómo juegan los niños españoles. *Zer: Revista de Estudios de Comunicación*.
- Garrido Luque, A., Ramírez Dorado, S., Vieira Villavicencio, M. F., & Jiménez Burrillo, F. (2013). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Editorial UOC.
- Godoy Lenz, P., & Díaz Cordal, J. (2008). *Problemas de atención y concentración*. Santiago de Chile.
- Gómez Simbaña, W. I. (2015). *Las estrategias metodológicas de enseñanza y su influencia en las conductas observables de los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Joaquín Sánchez Orellana de la Parroquia Puembo, cantón Quito, Provincia de Pichincha*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13286/1/FCHE-EBS-1526.pdf>
- González Lometí, D., Castañeda Figueiras, S., & Maytorena Noriega, M. (2006). *Estrategias: Referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación*. Hermosillo, Sonora, México: Unison.
- Griffin, G. C. (2004). *La Educación se recibe en casau*. Editorial Norma.
- Guevara Montalvo, M. J. (2016). *Como influye el divorcio de los padres en el desarrollo socio-emocional de los niños de 4 a 6 años en el colegio Liceo Campoverde*. Universidad Tecnológica Equinoccial, Facultad de Ciencias Sociales, Quito.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación* (SEXTA ed.). México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2010). *Tutoría de la investigación Científica Guía para elaborar en forma creativa y amena el trabajo de Graduación*. Ambato: Gráficas Corona Quito.
- Lapidus, J. (2005). *La mentira infantil*. Universidad de Belgrano, Facultad de Humanidades.
- Llorente Cámara, E. (1998). Medios visuales y educación visual. *Revista Psicodidáctica*(5).
- López, M. E., & Gárafo, A. (2014). *Tarea sin peleas*. Grijalbo.
- Marquillas J., B. (Mayo de 2015). El niño mal comedor. *Pediatría Integral*, 19(4).
- Martínez, J. W., & Duque Franco, A. (2008). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. *Investigaciones Andina*, 10(16), 92-105.
- Méndez Zúñiga, A., & Gutiérrez Rico, D. (2016). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Una mirada desde diferentes niveles educativos*. (Primera Edición ed.). México: Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
- Miranda Hernández, A. M. (2019). *Estrategias Metodológicas y su incidencia en el comportamiento escolar. Propuesta: Diseño de estrategias metodológicas para el mejoramiento del comportamiento escolar*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45318/1/MIRANDA%20HERNANDEZ%20ANDREA.pdf>
- Paredes Ayala, I. G. (2018). *Estrategia didáctica lluvia de ideas para mejorar la producción de textos narrativos en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. N° 80316 "Divino Maestro" del distrito de Ayangay*. Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, Lambayeque - Perú.
- Pilay Quirumbay, K. E. (2013). *Estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los niños de quinto año del cento de educación general*

básica N° 11 Atahualpa, ubicado en el cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2012 - 2013. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, La Libertad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/511/KATTY%20PILAY%20TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje.Docencia universitaria basada en competencias.* neucalpan de Juárez, Estado de México, México: Pearson.
- Pinto Varela, A. A. (2016). Adaptación curricular inclusiva en estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad: estrategias metodológicas. Obtenido de 192.188.51.77
- Ramos - Paúl, R., & Torres , L. (2014). *Niños: instrucciones de uso: El manual definitivo.* Aguilar.
- Rendón Macías, M. E., Villasís Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). Estadística Descriptiva. *Revista Alergia México*, 397-407.
- Rodríguez del Castillo, M. A., & Rodríguez Palacios, A. (2003). *Estrategia metodológica para la preparación postgraduada de los docentes en la lectura de la obra martiana.*
- Saieh, C., Álvarez, C., & Yalda , L. (2015). Enuresis en niños: frecuencia y antecedentes familiares. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1).
- Schein, E. (1982). *Sicología de la organización.* Madrid: Prentice Hall International. Obtenido de scielo.sld.cu
- Sosenski, S. (2012). Producciones culturales para la infancia mexicana: los juguetes (1950 - 1960). *Relaciones: Estudios de historia y sociedad*, 33(132).
- Suárez Rodríguez, A., & Robles García, B. (2005). Hábitos de sueño en la revisión del niño sano. *Bol Pediatr*, 45.
- Tubón Villena, R. D. (2013). *Estrategias metodológicas y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del tercer y sexto grados de educación general básica de la escuela "Los Nogales" de la parroquia Atahualpa, de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua.* Universidad Técnica

de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.
Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7435/1/FCHE-CPE-89.pdf>

Vallaey, F. (2004). *Enseñar la ética y el desarrollo en la Universidad en la era planetaria*. Lima.

Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años* (Cuarta ed.). Madrid, España: WK Educación.

Vásquez Paspuel, A. d. (2013). *Estudio del comportamiento en las relaciones interpersonales y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes del centro de desarrollo integral para la niñez DCI 151*. Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3966/2/05%20FECYT%201507%20Tesis.pdf>

Velasteguí Lliguin, D. I. (2019). *El comportamiento escolar y el rendimiento académico en estudiantes con deficiencia auditiva*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30951/1/1804909586%20Daniel%20Isaias%20Velastegui%20Lliguin.pdf>

Veloz Vera, E. (2019). *La incidencia de los programas televisivos en el comportamiento escolar de los niños*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3339/1/T-ULVR-2919.pdf>

Zolten, K., & Long, N. (1997). *Sibling Rivalry*.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta de Estrategias Metodológicas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto: “Las estrategias metodológicas de los docentes y el comportamiento de los estudiantes”

Objetivo: Determinar las características de comportamiento de los estudiantes.

1. DATOS INFORMATIVOS.

Su información es confidencial

Grado en el que imparte sus clases:

2. INSTRUMENTO

Instrucciones: Las siguientes frases describen estrategias metodológicas. Por favor señale con una X el número que describe mejor la frecuencia de estas estrategias en sus clases.

AFIRMACIONES		Nunca	Rara vez	Alguna vez		A menudo	Siempre	
				3	4		6	7
1	Dentro de su clase estimula a los estudiantes para colaborar con lluvias de ideas.	1	2	3	4	5	6	7
2	Motiva a sus estudiantes a participar en clase con preguntas exploratorias.	1	2	3	4	5	6	7
3	Incentiva a sus estudiantes a analizar situaciones basadas en problemas cotidianos.	1	2	3	4	5	6	7
4	Permite que sus estudiantes aporten conocimientos de lo que saben, lo que quieren saber y lo aprendido en su clase.	1	2	3	4	5	6	7
5	Proporciona a sus estudiantes oportunidades para ponerse en el lugar de otras personas mediante un cambio de roles.	1	2	3	4	5	6	7

6	Permite que sus estudiantes trabajen en conjunto para realizar un trabajo determinado.	1	2	3	4	5	6	7
7	Utiliza aparatos electrónicos en su clase como parte de sus materiales.	1	2	3	4	5	6	7
8	Realiza actividades lúdicas (juegos) con sus estudiantes.	1	2	3	4	5	6	7
9	Utiliza herramientas visuales en su clase, tales como videos, fotografías, imágenes, entre otros.	1	2	3	4	5	6	7
10	En su clase hace uso de herramientas auditivas, como música o grabaciones.	1	2	3	4	5	6	7

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Inventario de Eyberg para el Comportamiento en Niños aplicada a padres.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Proyecto: “Las estrategias metodológicas de los docentes y el comportamiento de los estudiantes”

Objetivo: Determinar las características de comportamiento de los estudiantes.

3. DATOS INFORMATIVOS.

Su información es confidencial

Fecha de Aplicación:

Fecha de Nacimiento del estudiante:.....

Edad del estudiante: (años y meses).....

Persona que llena el cuestionario: (Marque con una x): Madre Padre....

4. INSTRUMENTO

Instrucciones: Las siguientes frases describen la conducta del niño. Por favor señale con una **X** el número que describe mejor cuál de estas conductas es más frecuente en su hijo,

AFIRMACIONES		Nunca	Rara vez	Alguna vez		A menudo	Siempre	
1	Tarda en vestirse	1	2	3	4	5	6	7
2	Tarda en comer	1	2	3	4	5	6	7
3	Se comporta mal en la mesa	1	2	3	4	5	6	7
4	Rechaza la comida que le sirven	1	2	3	4	5	6	7
5	No quiere hacer las tareas de la casa	1	2	3	4	5	6	7
6	Es lento en arreglarse para acostarse	1	2	3	4	5	6	7
7	Se niega a acostarse a la hora	1	2	3	4	5	6	7
8	No obedece las normas de la casa	1	2	3	4	5	6	7
9	No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo	1	2	3	4	5	6	7
10	Es desafiante cuando se le da una orden	1	2	3	4	5	6	7

11	Discute sobre las reglas de la casa	1	2	3	4	5	6	7
12	Se enfada cuando no se sale con la suya	1	2	3	4	5	6	7
13	Tiene rabietas	1	2	3	4	5	6	7
14	Responde mal a la gente mayor	1	2	3	4	5	6	7
15	Lloriquea	1	2	3	4	5	6	7
16	Llora con facilidad	1	2	3	4	5	6	7
17	Grita	1	2	3	4	5	6	7
18	Pega a sus padres	1	2	3	4	5	6	7
19	Rompe juguetes	1	2	3	4	5	6	7
20	No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos	1	2	3	4	5	6	7
21	Roba	1	2	3	4	5	6	7
22	Miente	1	2	3	4	5	6	7
23	Molesta a otros niños	1	2	3	4	5	6	7
24	Discute con sus amigos	1	2	3	4	5	6	7
25	Discute con sus hermanos	1	2	3	4	5	6	7
26	Se pega con niños de su edad	1	2	3	4	5	6	7
27	Se pega con sus hermanos	1	2	3	4	5	6	7
28	Quiere llamar la atención constantemente	1	2	3	4	5	6	7
29	Interrumpe	1	2	3	4	5	6	7
30	Se distrae fácilmente	1	2	3	4	5	6	7
31	Pone atención por poco tiempo	1	2	3	4	5	6	7
32	No termina sus tareas	1	2	3	4	5	6	7
33	Tiene dificultad para entretenerse	1	2	3	4	5	6	7
34	Le cuesta concentrarse en una cosa	1	2	3	4	5	6	7
35	Es demasiado activo o inquieto	1	2	3	4	5	6	7
36	Moja la cama	1	2	3	4	5	6	7

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.