



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“LA REINSERCIÓN A LA COMUNIDAD DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL”

Trabajo de Graduación previa a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

AUTORA:

Marilyn Isabel Manzano Basantes

TUTOR:

Lic. Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes Mg.

Ambato-Ecuador


2020

CERTIFICADO DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: “LA REINSERCIÓN A LA COMUNIDAD DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL”, de la Srta. Marilyn Isabel Manzano Basantes, egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 30 de julio 2020

JEANNETH
ELIZABETH BALSECA
BASANTES



Firmado digitalmente por
JEANNETH ELIZABETH
BALSECA BASANTES
Fecha: 2020.07.30 19:08:56
-05'00'

.....
Lic. Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes Mg.

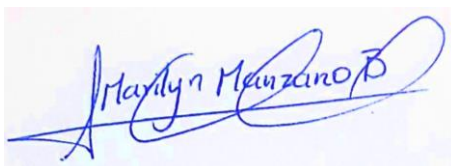
TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

La responsabilidad del contenido, ideas, análisis, criterios y propuesta emitidos en el presente trabajo de investigación: “LA REINSERCIÓN A LA COMUNIDAD DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL”, son de responsabilidad netamente de la autora.

Ambato, 30 de julio 2020

AUTORA



Marilyn Isabel Manzano Basantes

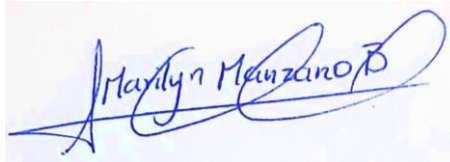
C.I. 1803524998

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación, según las normas de institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 30 de julio del 2020



.....
Marilyn Isabel Manzano Basantes

C.I. 1803524998

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros de Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Investigación, sobre el tema: “LA REINSERCIÓN A LA COMUNIDAD DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL”, presentado por la Srta. Marilyn Isabel Manzano Basantes, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato.....

Para constancia firman

.....

Presidente

.....

Miembro

.....

Miembro

DEDICATORIA

Dedico mi investigación a mi padre, al cual adoro con mi corazón y por circunstancias de la vida no estamos juntos, pero él fue la persona por la cual yo me encamine en mi vida al servicio; por ser una persona líder y un padre para los niños y adolescentes que se crecieron en acogimiento institucional.

A mis tías que han sido un apoyo constante y me han brindado sabios consejos tanto en la vida estudiantil como en lo personal.

A mi abuelita Siria, mi mami, quien ya no se encuentra con nosotros pero es y será la persona más importante para mí.

A mi madre que a su modo ha sabido ayudar me y a rubí mi pequeña, la luz de mi vida.

Marilyn Isabel Manzano Basantes

AGRADECIMIENTO

Al llegar a culminar esta etapa de mi vida agradezco a Dios por permitirme superar cada obstáculo, por ayudarme a valorar todo lo que la vida me dio.

Un agradecimiento especial a mi tutora de tesis Lic. Mg. Jeanneth Balseca; quien ha sabido guiarme en la investigación y con mucho cariño encaminarme hacia los mejores resultados; de igual forma a mis queridos docentes que han sabido forjar en mí su conocimiento, por medio de su experiencia y enseñanza.

A mi novio por ser mi guía, por motivarme a seguir e impulsarme en la consecución de mis metas.

Marilyn Isabel Manzano Basantes

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
PORTADA.....	i
CERTIFICADO DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DEL AUTOR.....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
Resumen Ejecutivo	ix
Executive Summary	xi

CAPITULO I MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos.....	1
Situación Problemática	1
Problema Científico	2
Objetivo del acogimiento institucional	3
Población objetivo del proceso de acogida	4
Delimitación del Problema.....	4
Estado del Arte.....	5
Desarrollo Teórico	6
Los Niños y Adolescentes.....	6
El Acogimiento Institucional	8
La Familia	9
Tipos de Familia.....	12
La Reinserción familiar.....	13
La Reinserción Comunitaria	13
Negligencia Paternal	14
La intervención del Trabajador/a Social	15
Objetivos	16

CAPITULO II METODOLOGÍA

Materiales - Instrumento de medición	17
Relato de Vida.....	17
Métodos.....	18
Enfoque	19
Alcance.....	19
Método	19
Población y Muestra.....	20

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Introducción al Análisis y discusión de los resultados de datos cualitativos	21
Análisis y discusión de los resultados Socio-Demográficos.....	21
Entrevista N°1	22
Análisis.....	80
Discusión de Resultados	81

CAPÍTULO IV

Conclusiones y Recomendaciones	82
Bibliografía	86
Anexos	100

Resumen Ejecutivo

El presente trabajo investigativo tiene como fin dar a conocer la problemática por la que pasan los niños y adolescentes al no contar con progenitores capaces o carecer de referentes familiares; y al encontrarse en callejización. Se analiza dentro de las medidas transitorias el acogimiento institucional con el fin de proteger a los NNA, evitando que las personas sean indolentes con los derechos de los menores, todo esto respondiendo a sus necesidades básicas dentro del grupo de atención prioritaria como establece la ley. Es de gran importancia que el menor retorne a su familia de origen en caso de tener una, o con alguna persona a fin, por lo cual el equipo multidisciplinario mediante su intervención busca afianzar los lazos consanguíneos, por medio de técnicas y métodos que encuentre a la familia como entidad principal. El trabajo de los profesionales que laboran en la fundación se enfoca en la restitución de derechos, ya que el equipo multidisciplinario se encamina en garantizar el interés superior del NNA, basado en los datos obtenidos que reflejan la vida en acogimiento, para conocer la información que aportará de forma significativa en su etapa adulta. Mediante esta idea se plantea el análisis de la investigación. Los datos se obtuvieron con el enfoque cualitativo y este a su vez con la ayuda de una entrevista estructurada, la misma que consta de 10 preguntas. El contenido de la investigación busca establecer patrones repetitivos de las experiencias que se relatan dentro del acogimiento institucional, determinando la situación por la que pasaron los menores y su trayectoria de reinserción a la comunidad. Se busca detectar las falencias que se pueden presentar en el proceso de acogimiento, al momento de pasar a ser un modo de vida y no una medida transitoria para los menores de edad encontrados en callejización.

Palabras clave: referentes familiares, interés superior del NNA, grupo de atención prioritaria, familia, acogimiento institucional y reinserción comunitaria.

Executivo Summary

The purpose of this research work is to show the problems that children and adolescents go through when they do not have capable parents or they do not have close relatives; and when they are homeless. Institutional fostering is analyzed within the transitional measures in order to protect Children, preventing people from being indolent with the rights of minors, all of this responding to their basic needs within the priority attention group as it is established in the law. It is of great importance that the minor returns to his origin family or with another familiar, for which reason the multidisciplinary team, through its intervention, seeks to strengthen the blood ties using techniques and methods that have the family as the main entity. The work of the professionals who work at the foundation focuses on the restitution of rights, whence the multidisciplinary team is aimed at guaranteeing the child's superior interest, based on the obtained data that reflects the life in foster care, to know the information that will contribute significantly in its adult stage. By means of this idea the analysis of the investigation is proposed. The data was obtained with the qualitative approach with the help of a structured interview, it is composed of 10 questions. The content of the research seeks to establish repetitive patterns of the experiences that are related within institutional care, determining the situation that the minors went through and their trajectory of reintegration into the community. The aim is to detect the shortcomings that may occur in the fostering process, when it becomes a way of life and not a transitory measure for minors that do not have a place where to live.

Key words

Close relatives, the child's superior interest, priority attention group, family, institutional fostering and community reintegration

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Situación Problemática

En la Constitución Ecuatoriana (2008) “La niñez y adolescencia forma parte de los grupos de atención prioritaria y se les otorga de una serie de derechos, buscando siempre su resguardo tanto en el ambiente público como en el privado”. La familia establecida como el núcleo de la comunidad, es la base de esta investigación, se considera en la actualidad a la familia como un grupo social que se encuentra organizado como un modo abierto, y que está constituida por un número variable de personas, los cuales conviven en un mismo lugar y se encuentran vinculados por lazos ya sean legales, consanguíneos o de afinidad. En el grupo familiar cada uno de los integrantes cuenta con un rol establecido.

La familia como un ente protector, debe asegurar que se cumplan los derechos de los NNA en la comunidad donde se desenvuelven. Solís de Obando (2016) menciona que el estilo de vida en el que rescinden los niños y adolescentes una vez sólida su identidad, características personales y valores adquiridos en el medio, busca integrar las habilidades de autonomía y participación con la comunidad; es decir el entorno en el cual se desarrollaran para su vida adulta.

Resulta considerable estar al tanto de la salud sexual reproductiva y a su vez mantenerse consiente de lo que conlleva traer un niño al mundo, la responsabilidad y la obligación que viene en medida de la familia que se conforme. Según el Telégrafo (2019) en la “Encuesta Nacional de Salud, Nutrición, Salud Sexual y Reproductiva” .La ecuatoriana promedio, bajó su tasa de fecundidad a 3 hijos por hogar en 2012 a 2018. Por lo que los resultados muestran que hoy Ecuador es diferente: hay menos hijos por mujer y ellas ya toman decisiones sobre los métodos anticonceptivos a usar.

Lo que el estudio busca conocer es la vida que los NNA tienen al culminar el proceso de acogimiento institucional, el mismo que pudo haber finalizado al convertirse en personas autónomas, es decir emanciparse al cumplir la mayoría de edad, al ser reubicados según la necesidad que amerite el caso y en el mejor de los casos siendo reinsertados en sus hogares, todo esto dentro de un sistema social comunitario. Como antecedente a la reinscripción podemos establecer que el menor, en acogimiento cumple con requisitos claves para empezar su vida adulta al buscar su autonomía o a su vez en este caso retornar a la familia de origen la cual debe ser idónea y satisfacer las necesidades del adolescente en cuestión.

Según manifiestan Casado Flores, Díaz Huertas & Martínez González (1997) para los niños y adolescentes la posibilidad de volver a sus familias de origen es imprescindible, por ello se trabaja mediante redes de apoyo con el fin de lograr que la salida a la comunidad sea precedida de una situación puente en la que los adolescentes consoliden su capacidad de vivir con independencia y en la que el acceso al mundo adulto sea tutelado, hasta su integración plena.

Problema Científico

Wilson Herney Mellizo Rojas (2005) afirma que “La existencia de niños y adolescentes en la calle es una constante en la mayoría de ciudades de la región Andina, tradicionalmente se ha entendido como un problema de desadaptación social, agenciándose por tanto, políticas de rehabilitación y control social”. Gran parte de los NNA que se encuentran en callejización al separarse de su familia se incorporan a un trabajo informal para poder así solventar sus necesidades básicas, y esto se da sin ningún tipo de escolaridad o a su vez escasos conocimientos en el ámbito académico.

Contestando a la interrogante de investigación Cardona Llorens (2012) establece que los niños y adolescentes pasan de considerarse entes de protección a sujetos de derecho por lo cual se incorpora un cambio de paradigma para llegar a la legislación actual representando el derecho de los NNA.

Por lo cual Soliz Carrión (2019) con referencia a la legislación actual menciona que “Los niños y niñas tienen derecho en su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno de afectividad y seguridad que les permita la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo – emocionales y culturales; siendo deber del Estado, la familia y la sociedad promover de forma prioritaria este desarrollo integral y asegurar el ejercicio pleno de derechos, conforme lo establece el artículo 44 de la Constitución de la República. Constituye el pleno derecho de los NNA para desarrollarse de forma holística dentro de un estado que garantiza las necesidades de los menores. Es deber del Estado, la sociedad y la familia adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan asegurar el goce y la permanencia de los niños en su familia, por lo que el acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de la libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como única y excepcional medida, de acuerdo a lo establecido en el art. 22 del código de la Niñez y Adolescencia”.

Objetivo del acogimiento institucional

Para el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2017) en la Norma Técnica de Protección Especial, el objetivo de las instituciones de acogida es el de dar una atención completa, dentro de la modalidad de acogimiento temporal, a niñas, niños y adolescentes que han sido desvinculados de sus familias o que han sufrido vulneración de sus derechos, proveyendo un entorno de seguridad y satisfacción de necesidades que beneficien el desarrollo del niño/a o adolescente en un ambiente similar el de un hogar; todo esto se llevará a cabo mientras se solucione la circunstancia que dio lugar a la necesidad de acogimiento institucional.

El Objetivo General del servicio de acogimiento establecido en el Modelo de Atención de Entidades de Acogimiento de Administración directa del MIES (2013) Brindar un servicio integral de acogimiento temporal con enfoque de derechos a niños, niñas y adolescentes privados de su medio familiar o en riesgo de vulneración de sus derechos, garantizando seguridad y un ambiente adecuado que satisfaga sus necesidades de protección que permita su desarrollo integral mediante acciones que procuren preservar, mejorar, fortalecer o restituir los vínculos familiares, mientras se resuelve la situación que motivó el acogimiento institucional.

Conforme al Acogimiento Institucional dentro del Proyecto Salesiano “Don Bosco” (2019) Se encuentra la necesidad de contribuir en búsqueda una sociedad justa y equitativa desde el respeto a las diferencias y la identidad cultural, la participación ciudadana y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes vulnerados, especialmente los que están en situación de la calle y sus familias. - niños y adolescentes con procesos fuertes de callejización que están en acogimiento. Constan varios elementos que ayudan a los NNA a constituirse dentro del imaginario social en un conjunto de tradiciones, valores, creencias, modos de comportamiento y símbolos los mismos que contribuyen a su identidad cultural. El fin del acogimiento institucional se podría resumir en que es necesario reestablecer relaciones familiares que se encontraron fragmentadas en algún momento, con el fin de crear un ambiente idóneo para que el NNA pueda estar a salvo y cubiertas sus necesidades.

Población objetivo del proceso de acogida

Para el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2018) La población que puede beneficiarse de los proceso de acogida está constituida por niños, niñas y adolescentes cuyas edades oscilen de 0 a los 17 años, 11 meses, y que se encuentren en una situación en la que no se ha garantizado sus derechos o hayan sido separados de su núcleo familiar los beneficiarios comprenden la población vulnerable.

Galárraga (2016) manifiesta que “La Granja Don Bosco” se ha convertido en un espacio idóneo para realizar la propuesta dentro de Acogimiento Institucional. En estas circunstancias los niños de difícil reinserción permanecen en un proceso psicosocial, educativo y familiar más prolongado mientras realiza el proceso de acercamiento familiar. En la propuesta que intervienen tanto los salesianos como el personal multidisciplinarios de engloba un proceso de reinserción a la comunidad.

Delimitación del Problema

La Investigación tiene lugar con los niños y adolescentes que formaron parte de la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco, ubicada en la Panamericana norte km 7 ½ del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua en el período establecido 2019 – 2020. Los mismos que se encuentran ya reinsertados en la comunidad.

Estado del Arte

Según Velasco Abad, Álvarez Velasco, Carrera Herrera, & Vásquez Rodríguez (2014) en su publicación “LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL ECUADOR CONTEMPORÁNEO”, dan a conocer los avances y brechas en el ejercicio de derechos por medio de datos cualitativos, con un estudio exploratorio y documental se pueden detallar las medidas que busca implementar el estado medidas preventivas para superar las desigualdades, las brechas que se presentan en temas tales como desigualdad, maltrato, violencia, educación, salud, entre otros aspectos, mediante los protocolos de intervención; tomando en consideración la convención de los derechos de los niños, contando con leyes nacionales que respondan al interés superior de los niños, niñas y adolescentes.

En el trabajo de titulación de Barahona Sánchez (2016) de la Universidad Técnica de Ambato con el tema: “EL ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL Y EL DERECHO CONSTITUCIONAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES A CONTAR CON UNA FAMILIA” Mediante un enfoque cualitativo dentro de la modalidad de campo y bibliográfica documental. En la investigación se destaca que es de suma importancia para la comunidad establecer un sistema que garantice la protección de los NNA a nivel nacional, ya que es trascendental velar por cumplimiento de los derechos de los menores de edad; para ello El Ministerio de Inclusión Económica y Social establece una norma técnica, con el fin de proporcionar servicios en base al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Barahona Sánchez menciona en su desarrollo de la propuesta que se debe tener una atención directa con los menores en su etapa de niñez y adolescencia. Hace referencia al ámbito alimentación y nutrición; salud preventiva, curativa y saneamiento; educativo; formativo y recreativo. Puesto que es necesario trabajar todos los ámbitos bajo un enfoque holístico, entorno a todos los aspectos que comprenden al menor. En conclusión es necesario capacitar a las familias de los NNA que se encuentran en los centros de acogida sobre la importancia del vínculo familiar, la influencia de esta en el desarrollo de los niños, y la responsabilidad que estos tienen como padres (2016).

El análisis de Muñoz (2019) en la Universidad de Guayaquil Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas Carrera de Sociología con el tema “PROCESO DE REINSERCIÓN FAMILIAR DE ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE ABANDONO VINCULADOS A CENTROS DE ACOGIDA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL” Por medio del diseño no experimental y datos cualitativos y cuantitativos se detalla el proceso que se cumple para llegar a una institución de acogida; el mismo que verifica si el NNA se encuentra en riesgo, vulnerabilidad, abandono a su vez maltrato; los niños tienden a mostrar problemas tanto en su conducta como en sus emociones; todo esto en respuesta al ambiente desfavorable en el cual se encuentran, por lo tanto, el menor es apartado de la familia para evitar los posibles daños psicológicos; mediante esta intervención social se trata a la familia, buscando menguar o solucionar la problemática familiar para luego proponer una reinserción familiar, que evidencie una dinámica familiar sana.

Es importante tomar en cuenta al culminar el acogimiento institucional dado como medida transitoria conforme a la normativa, posterior a la resolución del juez los meses de seguimiento (3 a 6 meses), sin embargo en la práctica en las instituciones acogientes realizan el proceso de seguimiento en menor tiempo, por lo tanto, existe un descuido y falta de información documental acerca de las condiciones sociales de aquellos niños y adolescentes que fueron reinsertados con sus familias, dados en adopción y emancipados. El proceso al finalizar la vida dentro de la fundación de los niños y adolescentes se ve marcado por falencias técnicas en el trabajo con familias y el seguimiento adecuado, siendo detectado como la falta de compromiso e interés de las familias por la situación de sus hijos/as relegando la responsabilidad de los mismos a la institución.

Desarrollo Teórico

Los Niños y Adolescentes

Según López Contreras (2015) El Interés superior del niño es el principio fundamental de aplicación obligatoria en los procesos de Niñez y Adolescencia. Este principio se encuentra establecido de manera fundamental en el artículo 3 de la Convención Sobre

los Derechos de los niños y adolescentes fortaleciendo la integridad física al igual que psíquica de cada uno de los menores, persiguiendo la evolución, a su vez el desarrollo de su personalidad en un ambiente sano de bienestar.

En referencia al bienestar de los NNA es elemental cuidar la integridad y el desarrollo holístico de los menores para que se desenvuelvan de forma adecuada en un ambiente que garantice los derechos de los niños y adolescentes.

Conforme a Paulí Dávila y Luis Naya en su Revista Española de Educación Comprada (2010) La Convención sobre los Derechos del Niño como modelo de análisis para los Códigos de la Niñez y Adolescencia con los derechos reconocidos, y que dan contenido a la Convención, obedecen a una estructura que recoge una amplia nómina de derechos de los niños, niñas y adolescentes. (...) La causa primordial por la que tuvo lugar la implementación de una convención reguladora de derechos de la niñez y adolescencia se basa en el respeto, el cuidado y la supervivencia de los menores en un ambiente óptimo estipulado en la ley en beneficio de los NNA.

El estilo parental de socialización que utilizan los padres parece ejercer una importante influencia en el ajuste conductual de los hijos y, de hecho, es uno de los factores más relevantes para predecir la primera infracción en la adolescencia. Esta es la conclusión a la que han llegado numerosos investigadores después de estudiar la relación existente entre las características de un determinado estilo parental y las consecuencias observadas en los hijos. (Loeber, R., Drinkwater, M., Yin, Y., Anderson, S. , 2000) Los hijos tienden a ser reflejos de los padres, en actitudes, en desenvolvimiento, al igual que en interacciones; viéndose como conductas predictivas en las que se repitan episodios violentos hasta llegar a infracciones a la comunidad.

Por ello se puede hacer énfasis en que papel que desempeña la familia en el desarrollo y prevención de estas conductas en la adolescencia, conductas que implican la trasgresión de normas sociales y/o de leyes y que atentan contra la integridad de otras personas. Desde el ámbito de la etiología del comportamiento delictivo y violento, los investigadores coinciden en resaltar la idea de que los problemas de conducta no se pueden atribuir únicamente a factores personales. (Musitu, G., Estévez, E., Jiménez,

T. y Herrero, J., 2007) Las costumbres adquiridas por los niños y adolescentes son de vital importancia ya que implican un adecuado control de los progenitores o a su vez total desapego de los menores dejando que se lleguen a crecer solos.

El Acogimiento Institucional

El nacimiento del acogimiento institucional como tal, tiene lugar debido a la problemática del momento, en la cual los menores quedan a tutela de las autoridades ya que sus progenitores perdieron la vida en la conocida Guerra Civil, la misma que dio en apogeo a las instituciones de amparo para los NNA.

Laura Andrés Linares (2014) Expresa que “El Acogimiento Institucional como recurso público para la protección del menor, tiene su inicio a partir de los siglos XVII Y XVIII con el movimiento de los hospicios. Este movimiento tuvo su fundamento en el progresivo protagonismo que el Estado fue asumiendo con respecto a las iniciativas religiosas”. Durante la Guerra Civil y los años posteriores existió un nuevo auge de los establecimientos de recogida de niños con las instituciones del Auxilio Social y cuyos centros continuaron abiertos hasta la década de los ochenta como pertenecientes al INAS (Instituto Nacional de Asistencia Social) A ellos cabe añadir los centros e instituciones de las Comisiones para la recogida de niños.

Para Sánchez Loja y Salinas Quituisaca (2017) Esta medida de protección como tal, tiene carácter legal, transitorio y temporal, todo esto en pro de los niños y adolescentes; no obstante, la misma se puede convertir en una medida que vulnere sus derechos, debido al tiempo que el menor permanezca en la institución/fundación, conocida como casa de acogimiento. A medida que el tiempo pasa el menor corre riesgo de no poderse incorporar a su familia de origen en caso de tener una. “En la mayoría de casos no aborda aspectos de origen o procedencia del niño, niña y adolescente como: edad, género, cultura, idioma, entre otras; siendo ubicados en casas de acogida que no responden al interés superior o especificidad del sujeto”.

Jasone Mondragón Lasagabaster e Isabel Trigueros Guardiola, en su libro Asistente social/Trabajador Social de la Generalitat Valenciana (2005) La propuesta de selección de individuos susceptibles de acogimiento se realiza y canaliza por la Red Básica de Servicios Sociales de Atención Primaria a través de los Centros de Servicios Sociales

o Unidades de Trabajo Social a partir de la intervención profesional de los trabajadores sociales, los cuales valoran la situación de necesidad del usuario de los servicios sociales cuando existe un ambiente familiar conflictivo y/o una falta de atención de las necesidades básicas del individuo, incluidas las psicológicas. pág46

La Familia

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2012) menciona que existen diversos actores involucrados en la vida de las personas, los lazos familiares son aquellos que tienen la capacidad de prevalecer por sobre el paso del tiempo. Bajo este contexto, la familia resulta indiscutiblemente el sistema propicio para el desarrollo del menor de edad, durante los primeros años de vida, resultando en el espacio más deseable para la crianza y la educación de los niños y niñas, en aras de la promoción del desarrollo biológico, psicológico, social e intelectual, dentro de un ambiente de protección y afecto.

Por consiguiente Ana Berástegui Pedro-Viejo (2013) expresa que “Las relaciones de familia entre los diferentes integrantes se modifican conforme los miembros y evoluciona el sistema. Las diferentes etapas en la vida de una persona son factores promotores del cambio y pueden afectar mayoritariamente a casi todas las familias”.

Alicia Muñoz Silva en su obra *La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social* (2005) Define a la familia como un grupo de personas que establecen vínculos entre sí como una estructura social. En nuestra sociedad, los niños reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, influencia que aumenta a medida que crecen y las interacciones sociales en las que participan se incrementan en cantidad y complejidad.

Valdivia Sánchez (2008) hace mención a la estructura familiar la misma que se puede complicar conforme se reconstituye la misma de forma que los conyugues solos complementan una nueva familia, con hijos propios de compromisos anteriores o ya sea de forma individualizada. Es importante analizar las dificultades que pueden presentarse en la convivencia debido a las necesidades y el sustento económico. Las parejas se forman por pares, unidos por vínculos afectivos, sexuales y económicos; incluyendo la posibilidad de tener hijos.

La comunicación como vínculo principal para que se desarrolle un ambiente familiar, ya que todos tenemos la necesidad de compartir lo que sabemos, pensamos y sentimos (Paladines Guamán & Quinde Guaman, 2010) Lo más importante es lograr una comunicación asertiva, intercambiar ideas y lograr delimitar las funciones de todos los familiares; puesto que la escases o carencia de una adecuada comunicación puede romper vínculos familiares.

Moreira (2007) señala que “La carencia de un progenitor genera dificultades de asociación, y en caso de ser hogares reconstituidos pueden desencadenarse entre los niños y adolescentes sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escolaridad, pocas o excesivas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento, pérdida de identidad, abuso sexual, baja autoestima, tendencias de suicidio, pérdida de valores culturales y trastornos en el aprendizaje”.

Por lo cual Patiño Rojas (2011) señala que el incremento de divorcios en el país como se puede apreciar de estos datos estadísticos del 2011, permaneciendo los hijos a la custodia de uno de los progenitores, aunque en la mayor parte de los casos queda con la madre, los mismos que luego de poco tiempo vuelven a conformar nuevas parejas, afectando a los hijos los cuales si reciben maltrato del padrastro o madrastra por lo cual deciden salir a la calle en busca de personas afines.

Referente a las condiciones de vida en la familia, en el estudio de Ugarte y Toban (1986) es importante no solamente garantizar la satisfacción de las necesidades primarias si no también el entorno. Se analiza la relación que tienen los factores externos del sujeto, los mismos que pueden indicar pobreza u otros elementos que lleven a desencadenar un nivel profundo de precariedad en las relaciones más importantes para el individuo.

La familia y la comunidad dentro de las perspectivas de cambio y alternativas de acción se enfocan en la problemática que contribuye a apreciar a los individuos, dentro de los espacios propicios donde desarrollan sus actividades diarias, para el desarrollo integral de sus miembros y donde los individuos sean no solamente actores sino también autores. (1986) Las diferentes circunstancias en las que se desenvuelven los niños y adolescentes están sesgando los procesos de socialización parentales, con el

intercambio de la familia y la comunidad es decir que el cambia el hogar por la vida adulta a la que se encamina.

Las Naciones Unidas (2003) definen a la familia: “Como una unidad en los estudios demográficos que representa todo un hogar o una parte de éste, una familia estadística o una familia censal generalmente se compone de todos los miembros de un hogar emparentados por consanguinidad, adopción o matrimonio”. Todos y cada uno de los integrantes del hogar comparten roles al igual cada uno cumple una función dentro de la familia. El país se encuentra en una nueva etapa en la que es necesario asumir estos nuevos roles dentro del hogar. Es por ello que las familias en Ecuador han dejado de ser las tradicionales, puesto que se han incorporado otros modelos por temas económicas, sociales y de género. (Echeverría, 2013). Existen nuevos estilos de vida que se presentan dentro de la evolución ideológica.

Sandoval & González (2000), aseveran que la organización y composición de la dinámica de las familias que conforman la sociedad ecuatoriana, es inexplorada, a pesar de la importancia que representan estas unidades primarias de estructura social donde se reproducen y recrean formas de organización, basadas en grados o escalones de poder delimitados por la comunidad. Se habla de la familia como eje de las comunidades. Conjuntamente se encuentran los principios básicos que menciona El Sistema de Indicadores de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador (2001) referentes a la diversidad de sistemas de parentesco y de organización social, aspecto que determina también la existencia de una diversidad de comprensiones sobre lo que constituye el hogar”.

Eduardo Olivia Gómez y Vera Judith Villa Guardiola (2014) en su publicación “Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización” detalla a la familia como grupo social, el cual ha cambiado en cuanto a su estructura, formas y modelos, puesto que ha incorporado nuevas costumbres como consecuencia de la dinámica transferencia social propia de la globalización. Es importante abordar su estudio desde las perspectivas de la biología, sociología, psicología, economía y del derecho, y concluir con una nueva conceptualización interdisciplinaria e incluyente de sus actuales tendencias de desarrollo.

Benítez Pérez (2017) relata que “La familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas y es reconocida entre los aspectos más valorados en la vida de los individuos. Constituye el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección del Estado y la sociedad”.

A lo largo de su vida, las familias se enfrentan a diversas circunstancias de peligro, tales como el abandono de las funciones paternas, lo que conlleva negligencia por parte de los progenitores dándose como tal la escases en la delimitación en los roles y funciones que cumple cada individuo que forma parte de la familiar. Granollers (2019) afirma que el conflicto forma parte inevitable de la convivencia y pensar sobre una familia en la que no existan conflictos no es posible, el conflicto nos permite crecer y desarrollar nuevas y mejores maneras de relacionarnos.

Tipos de Familia

Quintero Velasquez en su obra “Trabajo social y procesos familiares” (2007) presenta:

Tipologías Tradicionales	Familias de nuevo tipo	Formas de convivencia diferentes a la familia
Familia Nuclear	Familia simultanea antes denominada superpuesta o reconstituida	Diadas Conyugales o pareja
Familia Ampliada	Familias con un solo progenitor, monoparentales o uniparentales	Estructura unipersonal , ciclo individual u hogar unipersonal
Familia Extensa o conjunta	Familias Homosexuales	Hogar o Unidad Doméstica Familia de Origen

Martínez Vasallo (2015) en su investigación titulada “Los tipos más comunes de familia del siglo XXI” explica como diversos psicólogos, sociólogos y profesores han clasificado, definido y caracterizado a la familia:

- a) “La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia”.
- b) “La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas”.
- c) “La familia monoparental: Se constituye por uno de los padres y sus hijos. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos viven con uno de los padres, por un embarazo precoz o por fallecimiento de uno de los cónyuges”.
- d) “La familia madre soltera: La madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad”.
- e) “La familia de padres separados: Los padres separados se niegan a vivir juntos; deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos. No tienen una relación de pareja pero viven la paternidad y maternidad”.

La Reinserción familiar

Keyser (2004) indica que la reinserción o retorno a las familias de origen se enfoca en el cumplimiento de los derechos humanos del NNA, manteniéndolos en un ambiente favorable por su identidad y cultura. En el caso de no vuelva a existir algún antecedente de maltrato o abuso.

La reinserción familiar establecida en la ley se encuentra citada en el art. 217 del Código de la Niñez y Adolescencia (2003) en el numeral 3 desde el punto de vista legal en lo que concierne a medidas de protección se estipula que La reinserción familiar puede ser explicada desde varios puntos de vista; el más aceptado es que “la reinserción es el retorno del niño, niña o adolescente a su familia biológica”.

La Reinserción Comunitaria

Nieves Lilo y Elena Roselló (2004) afirman que en lo que concierne a reinserción comunitaria, es importante destacar que el trabajo social comunitario es un proceso de desarrollo que cuenta con la participación directa y activa de la comunidad tanto en el análisis, como en la resolución de los problemas que les afectan en el entorno

participativo. La reinserción a la comunidad trata de englobar el objetivo estratégico el mismo que se enfoca en el ámbito educativo brindando un lugar óptimo para el desenvolvimiento de los niños, niñas y adolescentes, que se encontraban en situación de callejización con una propuesta integral favoreciendo el desarrollo de sus capacidades y habilidades para la vida.

Los primeros meses de un joven fuera del acogimiento institucional es el más difícil ya que puede darse un retroceso en todo el proceso, si no se tiene una adecuada reinserción comunitaria, siendo un momento trascendental la experiencia del sujeto expuesto a situaciones de extrema vulnerabilidad en las que no siempre resulta sencillo adaptarse a un nuevo medio y convivir con personas ajenas a nuestra realidad, es imprescindible que puedan llegar a tener un nuevo comienzo, una oportunidad de mejorar su calidad de vida. Sara Valdebenito (2011) en su artículo afirma que al llegar el momento que el menor retorna a la comunidad puede ser particularmente difícil y estresante ya que ha tenido una serie de efectos en sus vidas tales como debilitamiento de los lazos sociales, desarraigo de la familia y la comunidad, con problemas severos de salud mental, y, en algunos casos, la adquisición o consolidación de patrones.

Negligencia Paternal

Saavedra Guzmán (2014) en su proyecto de titulación “La negligencia parental en los sistemas familiares y los elementos favorecedores de procesos resilientes en niños, niñas y adolescentes” menciona que:

La negligencia parental constituye una vulneración de derechos por ende, es comprendida como un acto de violencia infantil; a partir de no cumplir con la satisfacción de necesidades básicas que garanticen el normal desarrollo de los niños y adolescentes, por parte de quienes tienen el cuidado de estos. Las familias en su relación con los contextos, muchas veces pueden encontrar apoyo en cuanto a superar casos de negligencia parental, los recursos comunitarios que se pueden obtener, son claves para poder garantizar contextos sociales que sean facilitadores en cuanto a enfrentar este tipo de problemáticas. La familia con apoyo comunidad puede obtener tácticas apropiadas para manejar una sana convivencia enfrascada en el bienestar del niño y adolescente.

La negligencia paternal también es la falta de previsión y planificación realista, en base a las necesidades y derechos de los menores de cara a una nueva paternidad. Son nuevos embarazos en situaciones en las que se da previamente negligencia estructural. Es la actitud imprudente e irresponsable que pone en riesgo la seguridad y desarrollo de los hijos por la falta de anticipación y por la acumulación de factores de riesgo. (Pérez-Muga García, 2007)

La intervención del Trabajador/a Social

Carmen Barranco Expósito (2005) en su publicación “La intervención en trabajo social desde la calidad integrada”. Establece el objetivo del Trabajo Social como el profesional que analiza la problemática y la forma en la que influye en el desarrollo del NNA mediante su participación como entes de protección infantil que garantizan el desarrollo humano y la calidad de vida.

Para Tello (2007) “Disciplina de las Ciencias Sociales que tiene por objeto de estudio la intervención social con sujetos concretos-individuales o colectivos, que tienen un problema o carencia social en un momento determinado. Su acción deviene de lo social y recae en lo social, precisamente en el punto de intersección que genera la relación sujeto problema-contexto. La intervención de Trabajo Social es una acción racional, intencional, fundada en el conocimiento científico, que tiene por objeto desencadenar procesos de cambio social; la participación del sujeto es indispensable para hablar de una acción de Trabajo Social”.

Se considera que el Trabajo Social está relacionado con la implementación de estrategias basadas en la potencialización de fortalezas, capacidades y protección del individuo. (...) La función del Trabajo Social se da en primera instancia con la familia para lograr restituir, fortalecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes para una posible reinserción familiar del mismo al sistema familiar, así también el profesional debe tener un enfoque para crear un vínculo con el equipo. (Morales Gómez, 2016)

La intervención del trabajador social es indispensable en todo el proceso, desde el inicio del acogimiento, en el transcurso y al final en el egreso, reinserción y emancipación. El trabajo del área social se da mediante la valoración psicosocial,

acompañada del profesional experto en psicología con comprender el estado en el que llega el menor a la institución, puesto que existen problemas arraigados desde la familia o a su vez de la situación de callejización que atravesaron; a lo largo de la vida institucional se busca que el menor de edad cumpla un proceso en total armonía, llegando a superar conflictos personales y familiares.

Objetivos

Objetivo General:

Identificar la trayectoria de la reinserción de los niños y adolescentes desde el acogimiento institucional hacia la comunidad

El cumplimiento de este objetivo se lo realizara por medio del método cualitativo en el mismo que servirá para reconocer el proceso de los NNA en cuanto a la medida transitoria.

Objetivos Específicos:

- Determinar las circunstancias en las que los niños y adolescentes llegan al Acogimiento Institucional

Para determinar el cumplimiento de este objetivo se examina la situación en la que los menores empezaron a formar parte del acogimiento Institucional.

- Conocer el trabajo de los profesionales del equipo multidisciplinario enfocado en la restitución de derechos

En búsqueda de conocer si el trabajo del equipo multidisciplinario cumple con su fin primordial el cual es garantizar el principio de interés superior del niño y adolescente se realizó una entrevista.

- Sintetizar los datos y experiencias en los procesos de reinserción a la comunidad.

Es necesario conocer como fue el transcurso desde la institucionalización hacia la comunidad por medio del instrumento investigativo (La entrevista).

CAPITULO II

METODOLOGÍA

Materiales - Instrumento de medición

Relato de Vida

Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jimenez (1996) Relatan sobre la objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás, aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores, entre otras. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas en las que destacamos las historias de vida. pág. 62

En la Revista “Fundamentaron teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en Pedagogía Social” (1995) se refiere a la historia de vida como una técnica de investigación cualitativa que consiste básicamente en el análisis y transcripción que efectúa un investigador del relato que realiza una persona sobre los acontecimientos y vivencias más destacados de su propia vida. El análisis supone todo un proceso de indagación, a través de una metodología fundamentada en entrevistas y charlas entre investigador y protagonista, sobre los sentimientos, la manera de entender, comprender, experimentar y vivenciar el mundo y la realidad cotidiana, de este último, intentando conferir, finalmente, una unidad global al relato o bien dirigirlo hacia un aspecto concreto, que es el especialmente analizado por el investigador. (...) Al reunir distintos relatos de una misma vida, lo que se busca es identificar tanto aquellas etapas corrientes, como también los períodos críticos, no normativos, que han conformado esa vida desde la perspectiva del protagonista.

La investigación se realizará por eficacia dada su proximidad, puesto que aún se mantiene contacto con los adultos ya reinsertados. Es importante conocer acerca de los niños y adolescentes que formaron parte de la institución los mismos que contaron con el proceso de restitución de sus derechos por medio de un desarrollo pleno, logrando reinsertarse como entres productivos en la comunidad, emancipados del Acogimiento Institucional.

Métodos

La Investigación Cualitativa

El proyecto investigativo tiene por objeto que la recolección de información sea por medio de investigaciones del entorno social, por lo cual necesario mantener una escucha activa al igual que participante en lo que concierne al ámbito cultural y comunitario, para esto es importante que los investigadores se acerque a un sujeto, un individuo real, para obtener datos sobre sus experiencias, una historia sintetizada en un relato de vida, el mismo que contribuyen en el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede moldear sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros”. (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jimenez, Metodología de la Investigación Cualitativa, 1996)

Quecedo Lecanda & Castaño Garrido (2002) En la revista Psico-
didáctica manifiesta las técnicas cuantitativas, en los estudios
cualitativos, por tanto favorecen la posibilidad de realizar
generalizaciones cuando la investigación se lleva a cabo en distintos
contextos y contribuyen a la fiabilidad de los resultados cuando se
emplean medidas estandarizadas para describir las variables de un
contexto natural.

La investigación cualitativa como el estudio de la gente partiendo del entorno social, cultural y comunitario en el que se desenvuelven los actores principales con una población mínima por lo que realizamos un muestro en el que los resultados obtenidos nos sirvan para delimitar si la protección de la niñez y adolescencia un cuidado especial conforme a la ley.

Enfoque

Según Monje Álvarez (2011) Existen diferentes caminos para indagar la realidad social de tal forma que la investigación científica en ciencias sociales realice un análisis comparativo de su contexto natural que pueda establecer particularidades al igual que diferencias en lo que concierne al sujeto de estudio. La investigación presenta un enfoque cualitativo, haciendo referencia a datos precisos dentro del análisis (2016).

El Enfoque Cualitativo se basa en el entorno en el cual se desarrolla la el estudio de las variables, pretendiendo tomar como referencia los resultados que se obtienen de un grupo. La protección de los derechos de la infancia en América latina tiene como objetivo la seguridad, por medio de un equipo de profesionales multidisciplinarios en beneficio de los NNA que se encuentran en la Fundación Salesiana “Don Bosco” garantizando el interés superior del niño con los pro y contra de la institucionalización.

Alcance

El alcance dentro de una investigación cualitativa se puede evaluar según el conocimiento adquirido conforme al problema de investigación y la correlación que existe con la utilidad de los datos obtenidos.

Al realizar un bosquejo del tema sobre la reinserción de los NNA al retornar a su comunidad es trascendente delimitar el alcance que va a tener el presente proyecto investigativo enfocándonos en los sujetos que forman parte del escenario también van definiendo su papel según el grado en que proporcionan información (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jimenez, 1996).

Método

El método deductivo consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los teoremas, leyes, postulados y principios de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares (Rodríguez F. , 2007) Contribuye a la búsqueda y el perfeccionamiento del conocimiento acerca de la realidad y a su vez tiene su forma

particular de acercamiento al objeto, lo cual puede dar lugar a diferentes criterios de clasificación. (Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, 2017)

El profesional competente busca las condiciones óptimas, para los menores dentro del núcleo familiar según la problemática, llegando el acogimiento institucional a ser una medida transitoria, los factores que pueden contribuir a que un menor abandone su hogar, pueden ser diversos, entre ellos pobreza y violencia.

Población y Muestra

La población que puede beneficiarse del proceso de acogida está constituida por niños, y adolescentes cuyas edades oscilen de 8 a los 17 años, 11 meses, y que se encuentren en una situación en la que no se ha garantizado sus derechos o hayan sido separados de su núcleo familiar. (Ministerio de Inclusion Económica y Social, 2018).

La investigación se realizó con 10 personas que se encontraron institucionalizadas, debido a la disponibilidad de tiempo y factibilidad de contacto; las mismas que fueron entrevistadas para conocer sus relatos de vida, con el fin de conocer cómo se cumplió el proceso y poder medir así la trayectoria de los NNA.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Introducción al Análisis y discusión de los resultados de datos cualitativos

En este capítulo se describen las narraciones por medio de la estadía en una fundación dentro del sistema de institucionalización para lograr interpretar de forma correcta los resultados que se obtuvieron de la entrevista abierta, la misma que consta de 10 preguntas sobre la vida de los niños y adolescentes; del proceso que se dio para que se logre su reinserción comunitaria. Se incluye una matriz para cada pregunta con el fin de aportar datos relevantes y facilitar el acceso de la información.

Es transcendental destacar el entorno, así como los aspectos que constituyen la dimensión de la problemática de la investigación, los datos obtenidos contribuyen a ver de manera objetiva la población a intervenir por medio del análisis.

Análisis y discusión de los resultados Socio-Demográficos

La investigación se realizó a diez personas que habían formado parte del Proyecto Salesiano “Don Bosco”; sus edades se encuentran entre 22 a 28 años, la población total son hombres adultos que se encuentran ya reinsertados en la comunidad.

Según el lugar de nacimiento tenemos varias ciudades entre ellas Loja, Guaranda, San Lorenzo, Ibarra, Ambato y Quito con el mayor número de entrevistados; todos dentro del territorio nacional. Un caso específico es un joven perteneciente de la ciudad de Machala que habita en Brasilia capital de Brasil.

En la investigación se observa que la ciudad de origen cambia prácticamente en su totalidad, esto debido a las circunstancias y los diversos factores con los que se desarrollaron en su niñez y adolescencia.

Entrevista N°1

Nombre del entrevistado: L. T.

Edad: 24

Ciudad de Origen: Loja

Ciudad de Residencia: Ambato

Cuestionario

1. Describe cómo era tu vida antes de llegar a la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco”

“Mi vida no era fácil tal vez era muy agitada y tal vez llena de responsabilidades se podría decir a mi corta edad. Tengo una familia bien extensa se podría decir, soy el hijo de prácticamente del tercer matrimonio de mi madre somos alrededor de unos diecisiete hermanos tal vez a los cuales no conozco a todos. Mi madre es no, no trabaja ahora, bueno ella hace las cosas en la casa. Arregla nos cocina y eso; mi padre es un hombre de campo, trabaja en eso, viendo lo que saca de la tierra. A mi ellos nunca me alzaron la mano, quienes si me golpeaban eran mis hermanos mayores, bueno porque siempre he sido más bajo que los demás”.

2. ¿Cuál es el motivo de llegada al Acogimiento Institucional?

“Se podría decir que no había control sobre mí, tanto de mis padres porque se separaron lo cual generó esto es decir que yo salga a la calle, siempre fui un poquito rebelde se podría decir también curioso se podría decir y ya pues todo eso me llevaba a tener amistades no tan buenas. Entonces llegue a la fundación por medio de la dinapen ya que en Quito hay esta especie de recorridos, no es el nombre exacto pero es eso y buscan niños, niñas que estén a la deriva y entonces me encontraron a mí. Una de las cosas que buscaba en la calle era protección se podría decir refugiarse en alguien o en algo”.

3. Indica como fue el proceso de rehabilitación por el que pasaste

“Se podría decir que ósea en una parte fácil y en otra parte difícil, la parte fácil es que por ejemplo yo nunca me deje llenar por tantas cosas malas no, la parte difícil se podría decir mi actitud que yo desde muy niño era muy rebelde era muy difícil acatar órdenes eso sería lo más difícil de ahí lo demás tal vez muy fácil como dije me brindaron el refugio donde estar porque tal vez eso era lo que yo necesitaba esa edad, intentar poner en orden mis ideas y saber lo que quería de la vida”.

4. ¿Cuánto tiempo pasaste en acogimiento y por qué?

“Pasaría unos seis años y un poco más y por esta situación que te dije al inicio ósea que por el tema que mis papas se separaron no había quien me controle y aparte de eso no hacía caso a nada solo a los que creía amigos. Tenía muchos hermanos mi mama no sabía por quién preocuparse”.

5. ¿Cuáles son los aspectos en los que recomendaría una mejor atención en el proceso de institucionalización?

“Creo ósea, no muchas personas tienen la oportunidad que tal vez tuvimos algunos de nosotros, para mi parecer no es que sepa mucho de eso pero estuvo qué se yo de acorde a lo que uno necesita, desde mi punto de vista si porque me ayudaron a conseguir un trabajo en que estoy hasta la actualidad y aparte yo me siento una buena persona”.

6. ¿Cuál fue él o los profesionales que lograron un cambio positivo en tu vida?

“Eh todos, todas las personas que de alguna forma me educaron, estuvieron conmigo me aclararon dudas, Yo antes era muy rencoroso se podría decir y ahora puedo llegar a mis padres sin ningún problema sin ningún rencor, es más yo les quiero mucho pero yo seque eso no quítalo que haya pasado. No te podría decir solo uno porque todos aportan en algo que te ayuda realmente creo que

las personas que están ahí es para servir porque no cualquiera tiene la paciencia para criar hijos ajenos se podría decir”.

7. De qué forma influyó la institucionalización en tu vida para poderte reinsertar a la comunidad

“Eh, influyo muchísimo en mi parte personal se podría decir porque uno se da cuenta de las cosas que uno tiene se podría decir y otros no pueden tener entonces uno empieza a valorar esas cosas. Entonces en la parte personal me influyó mucho porque como quien dice porque no quisiera que alguien, ósea a mí no me gustaría que vivan ósea esa etapa que a mí me tocó vivir entonces es como que ya sabe cómo educarse como educar, entonces si uno llega a tener un hijo ósea ya sabes a que te atienes tampoco coges y empiezas a tener por tener”.

8. ¿Cómo fue tu proceso de Acompañamiento de los profesionales de la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco” luego de tu salida?

“Pues si lo recuerdo para mi proceso yo tuve y vi muchos casos cuando estaba ahí veía como salían llegaban a una edad, se independizaban y salían, les ayudaban, en mi caso no fue así nunca nadie vino a visitarme ni nada, sabes que las pocas veces que me llamaron eran para cosas específicas que necesitan en la fundación como una de ellas entrevista, firmas en algunas cosas pero en ese proceso nunca estuvieron porque yo literalmente yo tenía que haber salido a los dieciocho pero salí a los dieciséis a los dieciséis me independice entonces fue súper diferente a de los demás diferente a los demás porque como dije siempre fui rebelde un poco curioso me ha gustado conocer, crear y experimentar, las cuales no me arrepiento creo que gracias a Dios estoy bien y ya. Se podría decir que por un problema eh, me cacharon cuando lleve chicas a dormir en la habitación y se hizo un pito porque los padres les estaban buscando y también eran menores de edad como yo eso fue por lo que salí, empecé a presionarle a la trabar desde que cumplí 16 entonces me esforcé por mantener mi empleo porque por decirme tocaba mantenerme solo, yo mismo tenía que pagarme mis estudios , nunca quise estudiar a distancia como me

recomendaban y una de las cosas que nunca me ha parecido en realidad no me gusta para nada es que me digan que hacer y más si iba a ser yo quien empiece mi nueva vida”.

9. Detalla tus expectativas de la vida

“Yo tengo proyectos personales, también una de las cosas es que quiero estudiar, graduarme es decir retomar mis estudios de la universidad, una de las cosas que quiero es tener mi propio negocio y en mi parte personal cuando salga ya se han de dar cuenta, como tú ya sabes yo ya grabe unas canciones de las cuales pego una y como no te imaginas ese mundo de artista es muy bueno, te abre la mente. Esas son algunas de las cosas que me gustan y me propuso hacerlas”.

10. ¿Cuál es tu situación actual en los ámbitos familiar, laboral, educativo y de salud?

“En el ámbito familiar bien tengo contacto con mis padres, mi papa mi mamá, he conocido mucha más familia de la cual no conocía, cuando puedo viajo y estoy con ellos, que se yo días especiales. Por el momento vivo solo con un perro”.

“En lo laboral de igual forma se podría decir que estoy bien con esto del virus nos desestabilizo a todos por lo que pasamos cerca, pero yo más viajo, estoy en diferentes ciudades por lo de las auditorias entonces s como que ya ahorita no sé qué vaya a pasar porque yo dije ósea ya no quiero salir”.

“En lo educativo el pan es seguir estudiando, yo entendí que estudiar es importante aparte deseo uno se educa como persona compartiendo tiempo con sus futuros colegas, pero estudiar conlleva tiempo y dinero las cuales no es simplemente querer, entonces yo contemplo eso por las diferentes cosas que he vivido se podría decir”.

“En el ámbito de salud me he encontrado totalmente sano con una que otra enfermedad común, normal por el frio se podría decir pero todo bien, gracias a Dios”.

Entrevista N°2

Nombre del entrevistado: C. M

Edad: 27

Ciudad de Origen: Guaranda

Ciudad de Residencia: Ambato

Cuestionario

1. Describe cómo era tu vida antes de llegar a la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco”

“Bueno yo tuve una vida muy dura desde niño bueno desde que me acuerdo porque no conozco a mi papá ni a mi mamá y me toco pasar una niñez que fue medio triste para mí porque no sabía de donde venía como me llamaba bueno hasta ahora no sé cómo me llamo ni cuál es su verdadero origen. Mi vida de niño fue dura me sabían pegar cuando vivía en Quito en Salgolqui unos señores que me trajeron de Guaranda y fue dura esa época fue dura y partes partes me acuerdo que me ponían a trabajar en el terreno y yo era un niño que fuerza iba a tener y ahora me pongo a razonar porque ya ósea con lo que estudie todo eso bueno me escape de ahí porque me pegaban mucho, me fui a otro lado con una señora que vivía en Quito y pase un año con ellos pero igual me empezaron a pegar entonces me fui de la casa de ellos. A mí un señor que me vía pasar hambre me dijo porque no te vas a mi caleta y fue duro, esa vida es dura durísima. Llegue ahí y yo solo veía de la puerta llegue a los 9 años de ahí un chico me hizo entrar no me creían que no tenía nadie que viera por mí. Ahí pasé mi infancia ya después ya llegué a Ambato, un salesiano me dijo quieres irte y yo dije bueno. La trabajadora social me ayudo a tener un nombre y un apellido ella me pregunto como quería llamarme y Yo le dije el nombre de la persona que había sido más buena conmigo y el apellido lo escogió ella igual que mi fecha de cumpleaños que fue con la de su sobrina”.

2. ¿Cuál es el motivo de llegada al Acogimiento Institucional?

“Yo llegue porque no tenía ni papa ni mama, nadie que me proteja. Recuerdo que eso fue en el año de la dolarización en el dos mil y también fue duro porque habían chicos mayores que mí, me daba miedo también después ya me acople a todo y me quede a vivir, ahí hice mi escuela mi colegio se podría decir y la universidad ya fue aparte eso ya me toco a mi solito, intentar estar bien con todos los demás que difícil y ponerse a convivir como se dice, aunque yo siempre lave mi propia ropa y también hacia todo lo que se trate de las cosas de la casa”.

3. Indica como fue el proceso de rehabilitación por el que pasaste

“La verdad yo no pase por nada de eso porque nunca me metí drogas ni alcohol como te dije solo pase una semana en la calle, yo vivía con gente que me alimentaba y medio medio me cuidaba aunque con mucho maltrato”.

4. ¿Cuánto tiempo pasaste en acogimiento y por qué?

“Que serían unos 10 años en acogimiento pero era porque yo no tenía nada ni a donde irme porque había chicos que tenían papa y mama, pues ellos si tenían a donde ir, a mí me tocaba estar ahí hasta que digan bueno ya tienes que irte, cuando ya cumpla la mayoría de edad. Aunque yo me hubiera podido ir no estaría mejor cuidado que en la fundación, donde más te dan comida tres veces al día te hacen estudiar y a cambio de nada. En las calles muchos nacen y pocos se crían”.

5. ¿Cuáles son los aspectos en los que recomendaría una mejor atención en el proceso de institucionalización?

“Una mejor atención al proceso sería tal vez a no todos los que trabajan es porque de verdad les gusta lo que hacen, pero bueno quien está listo para criar muchachos y menos que no sean propios. Yo creo que es duro trabajar con niños y más cuando crecen y se vuelven rebeldes con que santa paciencia como decía el salesiano”.

6. ¿Cuál fue él o los profesionales que lograron un cambio positivo en tu vida?

“Haber en la fundación el tiempo que pase conocí muchas personas, habían las que eran realmente buenas como otras a las que les valía. Yo por eso agradezco a Dios quien me ha motivado para seguir adelante y al ingeniero James porque el también si aunque haya sido mano dura pero me trato como un hijo ya ahorita cuando ya supere todo me doy cuenta que necesitaba alguien que me encamine porque tal vez solo caía en cosas malas, cosas que digamos no eran buenas para mí. Por otro lado mi jefe me apoyo me dijo acabas de estudiar la universidad si quieres o si no, no hay trabajo creo que de cierta forma me incitaba a seguir porque decía que yo era bueno que yo podía y con esa confianza termine mis estudios”.

7. De qué forma influyó la institucionalización en tu vida para poderte reinsertar a la comunidad

“En una parte fue bueno ósea mejor dicho fue todo bueno porque si no, no estaría hablando contigo ahorita porque quien sabe no, las cosas en la calle es diferente, ponte yo podía ser un asesino, un narco traficante, estar en los más buscados o hasta podía estar muerto y todo porque por nada si te das cuenta hubiera sido por hambre o por sentirme seguro en algún grupo o hasta pandilla eso podía haber sido mi vida si no estaba la fundación ahí”.

8. ¿Cómo fue tu proceso de Acompañamiento de los profesionales de la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco” luego de tu salida?

“Una mejor atención en el proceso digamos seria que cuando ya te mandan de la fundación te hagan seguimiento, a mí no me hicieron mucho seguimiento, ósea si me hicieron pero no el que debían hacer. Yo digo, digamos cuando un chico que sale de la fundación y vuelve a la sociedad en este caso, deberían hacer controles cada mes ósea para ver como estoy, como está el chico que salió, deberían hacer más controles yo que sé porque a mí me pasaron muchas cosas en este tiempo que salí, estaba deprimido, en el colegio también tenía problemas y fue algo difícil no, pero ya después ya fui solito yo porque ya me

toco. Ponte yo salí y los tres meses de seguimiento me iban a dar y prácticamente no se dio nada, ósea me llamaron unas tres veces y ni siquiera vinieron a ver, mientras creo no, ese momento fue en el que más se necesita de alguien que esté pendiente a como estas si sigues estudiando yo creo que mínimo una vez por mes estar pendientes si vivo aun diría yo. Pero bueno yo iba a firmar documentos que necesitaban o cuando quería saludarles”.

9. Detalla tus expectativas de la vida

Bueno ahorita lo que me proyecto, bueno no se todavía estoy pensando si sigo estudiando otra carrera y por eso estoy trabajando porque pienso como es a ponerme mi propio negocio en lo que yo me gradué de automotriz pienso, voy a ver si lo hago yo solo, lo hago con mis amigos del colegio lo hago con el Arquitecto que trabajo ahorita porque él también me dijo para ponernos un negocio a medias, igual me toca pensarlo bien tampoco estoy con so tan rápido mi primer objetivo es seguir estudiando otra carrera a fin a lo que ya me gradué.

10. ¿Cuál es tu situación actual en los ámbitos familiar, laboral, educativo y de salud?

“En el ámbito Familiar yo prácticamente ahorita estoy solo, tengo mis amigos y todo eso vivo solo igual no, no creo que me haga falta alguien porque en la vida me he puesto metas, hasta los treinta la joda y todo eso de ahí en adelante un hombre serio, un hombre de familia o no se es lo que espero”.

“En lo se trata de lo laboral como ya te había dicho me gustaría tener mi propio negocio y mira té, este sueño va desde que yo pensaba en hay personas sin estudios que no tuvieron el apoyo que yo y pudo darles trabajo, ya sea con algún socio o lanzarme solo a probar mi suerte intentando no perder mi inversión”.

“En lo educativo me parece bueno seguir estudiando lo que yo digo siempre es que uno se prepara en lo académico y como persona compartiendo experiencias, yo me planteo estudiar algo a fin a mi carrera de automotriz”.

“En el ámbito de salud no tengo nada malo, siempre me dicen que tengo buenas defensas porque aunque ande sin chompa no me enfermo y espero que de familia no tenga ninguna enfermedad hereditaria”.

Entrevista N°3

Nombre del entrevistado: K. T.

Edad: 26

Ciudad de Origen: Machala

Ciudad de Residencia: Brasilia

Cuestionario

1. Describe cómo era tu vida antes de llegar a la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco”

“Pues Bueno mi vida antes de la granja “Don Bosco” no era muy diferente a la de todos, bueno de los que conocía, bueno que sería 6 o 7 años si bueno fue difícil por razones familiares, mi madre está muerta, mi madre murió cuando yo tenía 4 años y mi padre no era el mejor padre que un niño pueda tener. Sentía mucha presión por constantes insultos eso fue algo que detestaba mucho”.

2. ¿Cuál es el motivo de llegada al Acogimiento Institucional?

“Yo llegue a la fundación porque mi padre empezó a consumir cosas que no le hacían bien y aparte de lo que pasaba en la calle. Como dije mi padre no fue un buen padre, al decir esto me refiero a que yo no tenía quien vea por mí, hasta que un día me encontraron en la calle los policías y me llevaron a una fundación en Quito, no sé si recuerdes, entonces lo mejor fue que entre a un centro de acogida el que fue Mi caleta y luego me enviaron para Ambato a la Granja Don Bosco”.

3. Indica como fue el proceso de rehabilitación por el que pasaste

“Pues con proceso no sé a qué te refieres pero con rehabilitación como te dije estuve varios años en la calle y si bueno callejización y abandono familiar podría decirlo”.

“Bueno en ese tiempo el proceso no era muy muy, bueno no lo puedo decir mediocre pero si pobre, pues bueno más se trataba de convivencia porque realmente era una sola persona, el administrador es decir el ingeniero y voluntarios; era más convivir entre todos, porque en aquel entonces fui uno de los primeros que ingresaron”.

“Mi rehabilitación se basó más en cómo me adaptaba a mi nueva vida a la oportunidad que Dios me daba para crecer sano alejado de todo lo malo y poder valerme por mí mismo”.

4. ¿Cuánto tiempo pasaste en acogimiento y por qué?

“En acogimiento yo pasé exactamente de 7 a 8 años, porque simplemente primero fue mi culpa porque yo no les conté toda la verdad y segundo es porque, bueno como no les conté toda la verdad nunca pudieron encontrar un referente familiar mío por lo tanto me declararon huérfano y al declararme huérfano tuve que pasar por un proceso de autonomía en la fundación y esperar hasta los 18 años para salir a mi vida adulta”.

5. ¿Cuáles son los aspectos en los que recomendaría una mejor atención en el proceso de institucionalización?

“Los aspectos para un mejor servicio creo yo es algo que se ha perdido, yo recuerdo que el último tiempo que estuve ahí el respeto ya no existía los chicos ya no respetan a sus educadores ni a las personas adultas, que ya no los ven como autoridades si no como amigos y en cierta parte está bien pero hace falta esa parte de liderazgo”.

6. ¿Cuál fue él o los profesionales que lograron un cambio positivo en tu vida?

“No tengo una persona acertada sabes, yo soy alguien que no confía mucho en los demás, siempre estoy poniendo en duda a todo el mundo, bueno aunque

muchas veces lo puse en duda y muchas veces no confié en él, creo que el que siempre estuvo ahí queriendo acercarse a mí fue el ingeniero James Manzano, si solo por qué como lo digo soy alguien que no puede dar la confianza muy rápido y bueno fue toda una niñez y adolescencia que supimos acoplarnos”.

7. De qué forma influyó la institucionalización en tu vida para poderte reinsertar a la comunidad

“La forma en la que influyo bueno fue que me dieron oportunidades, y creo que yo las supe aprovechar todas y cada una de ellas, a lo que me voy es que te dan todo, puedes acceder a educación, recreación y siempre te tratan de manera normal, nunca me sentí como un chico de la calle y de esa manera creo que yo pude crecer igual sin ninguna distinción, prepararme igual que el resto y de esa manera influyó positivamente”.

8. ¿Cómo fue tu proceso de Acompañamiento de los profesionales de la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco” luego de tu salida?

“El acompañamiento con los profesionales para mí no fue primordial, yo siempre evite que alguien me pueda ayudar, yo siempre fue más independiente que el resto, no estoy diciendo que mejor que el resto pero realmente yo tenía la idea muy clara y por ello para mí no fue pobre pero no hubo porque yo no quise”.

9. Detalla tus expectativas de la vida

“Bueno mis expectativas no están claras, pero si tú me preguntas como te ves en 5 años o en 10 te puedo decir que bueno yo espero ya haber terminado una formación que estoy haciendo y trabajar como trabajador social porque pienso que es una buena forma de devolver el trabajo que han hecho por mí, porque yo se las necesidades que yo pase y quiero ayudar a otros niños y personas a que no pasen por lo mismo eso nada más”.

10. ¿Cuál es tu situación actual en los ámbitos familiar, laboral, educativo y de salud?

“Bueno yo actualmente estoy casado como tú ya bien lo sabes, no lo sé es un punto en el que se puede decir que te va bien me siento satisfecho con lo que tengo, tal vez después pensare en tener un hijo o tal vez dos”.

“En lo laboral estoy trabajando, no tengo problemas ni necesidades creo que todo está en orden, aun no laboro en lo que quiero titularme pero ya vendrá después por lo pronto trabajo con mis suegros y mi esposa”.

“Pienso seguir estudiando hasta que sea un Trabajador Social y ayudar a los demás así como lo hicieron conmigo eso es lo que más quiero y mi pareja me apoya”.

“En mi salud todo va viento en popa por decirlo así me encuentro saludable sin enfermedades y espero seguir así”.

Entrevista N°4

Nombre del entrevistado: C H

Edad: 22

Ciudad de Origen: San Lorenzo

Ciudad de Residencia: Ambato

Cuestionario

1. Describe cómo era tu vida antes de llegar a la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco”

“Bueno yo la verdad antes vivía en la calle con otros niños y chicos que consideraba mis amigos, tenía malas influencias pasaba solo en lo que era la bebida y bueno no me enorgullece, pero pasaba robando hasta para comer porque nadie me daba nada, en si tenía una vida bastante desordenada, mi familia me quería poner límites, pero a las malas por eso es que prefería estar fuera a mi suerte, pero con mis reglas”.

2. ¿Cuál es el motivo de llegada al Acogimiento Institucional?

“Bueno no no consumía nada en si bueno mi problema era el alcohol y yo llegue por problemas que ya tenía con la policía hasta dejar de adueñarme de las cosas que no eran mías o engañar gente que no era de la ciudad para quedarme con sus cosas. Pasaba en las calles hasta que un día mi mama se cansó y me dijo que ya no podía seguir así que tenía miedo de que llegara a la casa solo para llevarme algo y venderlo o cambiarlo por alguna botella que ella luego debía ir a las tiendas a buscar que había empeñado yo y pagar para que se lo devuelva”.

3. Indica como fue el proceso de rehabilitación por el que pasaste

“Pasaba mal al principio porque me desesperaba la verdad, muy difícil porque tenía esa necesidad de tomar porque con eso olvidaba mis problemas de adolescente y con eso me sentía en otro mundo y estoy de acuerdo que no eran

amistades las que tenía ellos solo estaban para el relajo para tomar y cuando alguien estaba mal o algo simplemente lo dejaban tirado lo que hice yo también con algunas personas que querían juntarse con nosotros”.

4. ¿Cuánto tiempo pasaste en acogimiento y por qué?

“Pase como un año de acogimiento hasta poder dejar mi vicio el vicio que me hacía tanto mal y mis padres sufrían por lo que causaba en mí, la verdad si es un tiempo de reflexión porque te das cuenta de que hay personas con problemas más fuertes hasta sin familia o donde sus propios parientes son los que les hicieron daño”.

5. ¿Cuáles son los aspectos en los que recomendaría una mejor atención en el proceso de institucionalización?

“Yo recuerdo que era por casa y eso iba según edades pero había chicos que si se abusaban de su fuerza o querían pasarse de vivos para que los nuevos les hiciéramos favores o las tareas que le tocaban a ellos entonces eso sería lo principal, control dentro de cada grupo porque convivir con personas extrañas eso si es fuerte. En especial recomendaría, yo que sé minorar castigos, porque si nos portábamos mal y todo pero no me gustaba estar castigado o tener que hacer otras tareas por eso mismo”.

6. ¿Cuál fue él o los profesionales que lograron un cambio positivo en tu vida?

“Con el tiempo y sabiendo que debía mejorar un poco mi actitud para poder salir me di cuenta que desde el inicio quien siempre quiso ayudarme dentro de la fundación fue la trabajadora social, ella siempre estuvo al tanto de lo que me pasaba de si tenía algún problema en general. Considero ahora que ya pase esa etapa que era una profesional con vocación que le gustaba ayudar que lo hacía porque le llenaba de corazón como decía”.

7. De qué forma influyó la institucionalización en tu vida para poderte reinsertar a la comunidad

“Creo que todo en la vida puede ser bueno desde el punto de vista en el que lo veas, con esto quiero decir que si hubo un cambio porque obvio uno sabe que tiene que mejorar para no ser una carga para la familia y empezar a crecer en años como en madurez porque creo que fue una experiencia que nos cambió a todos y Dios logro iluminarme para que no volviera a esos pasos, claro que ahora me pego mis tragos pero solo con mis amigos o en alguna reunión en familia, eso si todo con mesura”.

8. ¿Cómo fue tu proceso de Acompañamiento de los profesionales de la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco” luego de tu salida?

“Bueno si me llamaban, la trabajadora social me fue a dejar y estaba pendiente de que no tuviera una recaída, bueno si para que en ese aspecto mi familia también me ayudo bastante, ya me veían con los amigos que tenía antes y le llamaban a la trabajadora social para que me aconseje y en parte me ayude a ver entre lo bueno pero también lo malo que podía hacerle a mi vida volver a lo mismo”.

9. Detalla tus expectativas de la vida

“Yo lo principal que me proyecto es dejar de jugar en segunda y en barriales para lanzarme a las grandes, ahora me cuido voy al gimnasio creo que debo mantener bien mi herramienta de trabajo que son mis piernas y nada meterle ganas porque es lo que me gusta para lo que soy bueno. Quiero ganar mucho dinero para devolverle a mi mama todo lo que hizo por mí, el esfuerzo y un poco de dolor que le cause en mi adolescencia. Estudiar Psicopedagogía deportiva (Cultura Física)”.

10. ¿Cuál es tu situación actual en los ámbitos familiar, laboral, educativo y de salud?

“En lo familiar estoy bien me llevo con todos y me gusta colaborarles en los gastos con lo que me pagan del futbol”.

“En lo laboral trabajo en lo que amo jugando para un equipo de segunda y en algunos barriales que igual me contratan”.

“En lo educativo la verdad termine el colegio y no sé cómo ya te dije quería seguir cultura física pero eso me tomaría tiempo y dinero entonces no sé si pueda hacerlo”.

“En la salud me cuido para poder jugar y estar siempre al cien en mis entrenamientos, dono sangre una vez por año y de paso me hago exámenes para ver si todo va bien”.

Entrevista N°5

Nombre del entrevistado: A. B.

Edad: 26

Ciudad de Origen: Quito

Ciudad de Residencia: Ambato

Cuestionario

1. Describe cómo era tu vida antes de llegar a la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco”

“Bueno antes de llegar a la fundación, Yo me encontraba en una situación deplorable era triste se podría decir porque inclusive yo no me sentía bien psicológicamente, eso es lo que veo ahora y tenía amigos que se dedicaban al expendio de drogas, inclusive yo desde pelado ya tuve contacto con ese tipo de situaciones entonces fue una situación muy riesgosa y también empecé a consumir lo que les ayudaba a vender a mis panas, que yo creo que me pudo afectar, en sí no me gustaba la soledad entonces salía a buscar lo que me hacía falta”.

2. ¿Cuál es el motivo de llegada al Acogimiento Institucional?

“El motivo fue porque me encontraba en riesgo se podría decir y necesitaba ayuda; necesitaba alguien que se hiciera cargo de mí ya que a mis padres no les importaba, o si cuando buscaban que les ayude a vender producto a trabajar en sí”.

“Llegue porque me andaba por las calles, yo tenía que buscar que comer y empecé a conocer pelados iguales por los que su familia ni se preocupaba o no tenían nadie que les ayudara a sobrevivir”.

3. Indica como fue el proceso de rehabilitación por el que pasaste

“El proceso que a mí se me dio de rehabilitación fue pleno aunque al principio muy complicado adaptarme, lo bueno es que tenían personas que habían estudiado para estar ahí aconsejándonos y lo que es más ayudándonos a diferenciar entre lo bueno y lo malo porque antes para mí todo era bueno y en fin eran mis reglas pero ellos supieron ayudarme con mi problema de consumo antes de que sea tarde y termine como un vago más tirado en media calle o dormido en una vereda sin importarle a nadie”.

4. ¿Cuánto tiempo pasaste en acogimiento y por qué?

“Yo diría que fue un transcurso favorable en el que pase alrededor de tres años y fue hasta que dejara la mala vida, al igual que las drogas que no me hacían nada bien, al contrario dañaban mi sistema nervioso al igual que mis neuronas, eso me decían cuando me ayudaban a ver en lo que me había equivocado”.

5. ¿Cuáles son los aspectos en los que recomendaría una mejor atención en el proceso de institucionalización?

“Yo creo que se debería mejorar en que los procesos no sean tan largos en los que uno siga dentro de la fundación y que puedan ser un poco más ágiles en lo que se trata de papeleo y todo eso como burocrático. Pero fue bueno porque se encargaban de mis necesidades”.

6. ¿Cuál fue él o los profesionales que lograron un cambio positivo en tu vida?

“En realidad trabajo social tuvo un papel importante la joven que se ocupó de mi caso lo hacía de corazón, me prestaba atención y supo cómo darle prioridad a mi caso porque yo si tenía una familia, intento reunirse con mis padres para lograr que ellos entiendan que todo este proceso no lo podía vivir solo”.

7. De qué forma influyó la institucionalización en tu vida para poderte reinsertar a la comunidad

“Yo antes me sentía vulnerable aunque quería creer que lo podía hacer todo pero el tiempo que lleve en la fundación me ayudo creo que si fue positivo porque como te dije yo no tenía ningún proyecto de vida entonces cuando estuve en acogimiento y pude palpar la realidad de otros jóvenes supe cómo enfocarme en la vida y evitar cometer más errores entonces eso es lo bueno que puedo destacar”.

8. ¿Cómo fue tu proceso de Acompañamiento de los profesionales de la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco” luego de tu salida?

“Ya, trabajo social como reitero luego de que yo salí fueron a la casa, conversaron con mis pas, para ver si todo iba bien en mi familia con mi padrastro, mi nueva hermana a la que apenas conocía pero en fin eran mi nueva familia, mi padre le había pedido a la trabajadora social que también pudiera visitarlo que se acoplaría a los horarios establecidos y bueno creo que todo marchaba bien”.

9. Detalla tus expectativas de la vida

“Creo que después de todo lo que pase ahora tengo mucho ánimo de vivir, de trabajar de no dañar mi cuerpo con cosas que lo pueden acabar y mi mente nutrirla de conocimiento al igual que de valores. Me he planteado terminar mis estudios y formar una familia una grande muy grande”.

10. ¿Cuál es tu situación actual en los ámbitos familiar, laboral, educativo y de salud?

“En el ámbito familiar aún vivo con mi familia, sobre pareja si, si tengo pero creo que aun soy muy joven y quiero seguir viviendo con mi familia, recuperar el tiempo perdido y vivir momentos inolvidables con mi hermanita”.

“En el ámbito laboral trabajo en este momento como ayudante de un abogado, le ayudo en lo que son mandados en general, lo que es presentar escritos, oficios, hacer trámites, a veces inclusive me dice que podría estudiar derecho”.

“En el ámbito educativo me gustaría pagarme mi carrera ya que mi familia no cuenta con los recursos suficientes y es bonito lo que hago me siento útil y me gusta”.

“En el ámbito salud me encuentro sano y como ya sabes no consumo drogas, estoy limpio y sano. Psicológicamente me siento mejor, tranquilo”.

Entrevista N°6

Nombre del entrevistado: I. G.

Edad: 25

Ciudad de Origen: Ibarra

Ciudad de Residencia: Ambato

Cuestionario

1. Describe cómo era tu vida antes de llegar a la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco”

“Mi vida antes de entrar a la fundación era muy triste, traumática y dolorosa, vivíamos en un cuarto vivía con mi mami en un cuartito pequeñito en el que teníamos una cama y un cocineta, ni siquiera teníamos televisión lo peor era que no iba a la escuela solo pasaba encerrado en mi casa a veces ni me daba de comer, a veces hasta llevaba hombres a la casa y cuando yo le pedía algo o le decía que no les traiga me golpeaba y decía que era su casa que ella lo pagaba o que si no me fuera yo a conseguir dinero, a mí no me gustaba verle drogada o borracha”.

2. ¿Cuál es el motivo de llegada al Acogimiento Institucional?

“El principal motivo por el cual yo llegue a este lugar fue que empecé a robar, a hacer daño y en realidad era porque de verdad lo necesitaba no porque yo fuera malo, yo lo único que quería era un plato de comida una madre que este ahí para mí y no solo me golpee, pero lo que si me hubiera gustado es ir a la escuela y conocer amigos. Tal vez la gente de esos lugares podían orientar a mi madre a ser mejor a que me ponga como su prioridad y me cuide eso hubiera sido algo bueno”.

3. Indica como fue el proceso de rehabilitación por el que pasaste

“Como se podría decir yo pase un proceso medio largo y trabajoso de rehabilitación porque según decía la psicóloga el daño que yo me había hecho

al consumir era leve pero lo que le preocupaba era mi estado emocional al igual que el psicológico entonces me tocaba perdonar y curarme poco a poco de mi resentimiento ante una madre que nunca se preocupó por mí que digamos me dio la vida y eso fue todo, de ahí debía vivir a mi suerte”.

4. ¿Cuánto tiempo pasaste en acogimiento y por qué?

“Yo pase alrededor de 7 años más menos, con la ayuda de un programa del gobierno pude igualarme los años perdidos de la escuela en dos años y continuar con el colegio, algo que se me hizo difícil pero no desfallecí era lo mejor del mundo para mi tener amigos, poder compartir, tener gente de mi edad a la que le importaba me gustaba eso me sentía en casa éramos una familia”.

5. ¿Cuáles son los aspectos en los que recomendaría una mejor atención en el proceso de institucionalización?

“Nada en realidad a mí me gusto el tiempo que pase, fue complicado al principio acoplarme ya que todo era nuevo para mí pero lo que si cambiaria seria que no estemos obligados a tener una inclinación religiosa ni a cumplir con una primera comunión, ni una confirmación cuando uno no cree en esas cosas”.

6. ¿Cuál fue él o los profesionales que lograron un cambio positivo en tu vida?

“Podría destacar que el psicólogo estuvo siempre cuando lo necesite como si fuera mi papa, aunque muy duro con los errores, pero siempre encaminándonos”.

7. De qué forma influyó la institucionalización en tu vida para poderte reinsertar a la comunidad

“Creo que fue lo mejor para mí, ya que mi madre empezó a deambular por las calles cuando se quedó sin dinero para pagar el cuartito donde vivíamos y hacer

cosas desagradables para sobrevivir y poderse pagar sus vicios. Con ella no hubiera llegado a ningún lado me habría tocado la misma vida sin opción a mejorar a prepararme o simplemente a sentir que es tener una familia”.

8. ¿Cómo fue tu proceso de Acompañamiento de los profesionales de la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco” luego de tu salida?

“Me ayudaron para encontrar un empleo que me duro poco pero me ayudo a poder solventar mis gastos, ya que necesitaba empezar mi nueva vida con un sustento para mis necesidades pero bueno en fin me hicieron una visita para ver como seguía la nueva etapa de mi vida, luego ya me llamaban no más a intentar ver cómo me va y eso si todo iba normal”.

9. Detalla tus expectativas de la vida

“Lo que más resalto, aspiro y anhelo es poder viajar, conocer otros lugares, su gente, sus costumbres, su forma de verla vida, estudiar o seguir trabajando como se den las cosas he intentar encontrar a mi madre que sepa que la perdono por lo que no supo hacer bien conmigo y que conociera en un futuro a mis hijos”.

10. ¿Cuál es tu situación actual en los ámbitos familiar, laboral, educativo y de salud?

“En el ámbito familiar intenté buscar a mi madre pero resulto muy complicado porque ella vivía en las calles nunca más volvo a tener un lugar fijo donde quedarse, vivo solo bueno tengo un gato. Luego buscar una pareja para tener una familia”.

“En el ámbito laboral me gustaría encontrar un trabajo estable para poder pagar cuentas, arriendo y servicios básicos”.

“En el ámbito educativo no sabría si podría continuar mis estudios en realidad creo que no es necesario, pues ahora solo quiero generar dinero”.

“En el ámbito salud estoy limpio y sano; espero seguir así”.

Entrevista N°7

Nombre del entrevistado: F. T.

Edad: 22

Ciudad de Origen: Quito

Ciudad de Residencia: Quito

Cuestionario

1. Describe cómo era tu vida antes de llegar a la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco”

“Yo era muy feliz hasta que mi papa falleció y todo esto lleno en mi mucha incertidumbre, me sentía triste y desorientado porque cuando mi papa falleció en sí el sustento económico de la familia se perdió y me toco buscar una medida para ayudar a mi mamá que sufrió mucho, entonces yo empecé a trabajar para ayudar a mi mamá, nosotros vendíamos cosas en el mercado para poder salir adelante pero como diría mi vieja, yo tenía malas amistades pero en el fondo de mi corazón sentía que era un niño bueno por ello me costaba mucho adaptarme a las malas circunstancias que me habían tocado en la vida porque nadie quería darle trabajo a un niño y yo debía ser el hombre de la casa”.

2. ¿Cuál es el motivo de llegada al Acogimiento Institucional?

“La necesidad me llevo desesperadamente a hacer algo malo se podría decir para poder tener algo que llevarnos a la barriga todas las noches, recuerdo que fue en una esquina una persona está saliendo del banco yo lo estaba esperando para intentar robarlo pero lamentablemente o afortunadamente antes de que algo pudiera salir mal o alguien lastimado en mi intento ya que estaba muy nervioso no me di cuenta de que llegaron unos chapas y no me dejaron terminar lo que quería entonces fue un problema para mí y una decepción para mi madre. En ocasiones ella se frustra baja y descarga su ira en mí, pero sabía que no era mala porque era para corregirme”.

3. Indica como fue el proceso de rehabilitación por el que pasaste

“Creo que lo que recuerdo cuando llegue fueron las diferentes comisiones, las tareas, en si yo tenía una vida desordenada solo pensaba en que mi mamá ya no tendría una boca más que alimentar pues yo estaba a salvo se podría decir pero si me costó tiempo adaptarme porque yo si tenía a alguien que me cuide pero no quería que se preocupara por mí”.

4. ¿Cuánto tiempo pasaste en acogimiento y por qué?

“No me adaptaba a esta situación en realidad de tener un horario un régimen tenia peleas con los trabajadores de ahí, con el administrador porque me imponía su autoridad pero con los voluntarios me llevaba bien, ellos me dejaban seguir a mi ritmo. Luego entendí que en la vida iban a ver reglas que seguir para convivir”.

“Pase alrededor de dos años y fue muy aportante para mi vida porque gracias a ellos tengo a que dedicarme, porque puedo ser alguien honesto al igual que honrado y eso no se compra en ninguna parte, porque el ser persona el saber respetar a los demás y vivir una vida buena eso es lo más bueno”.

5. ¿Cuáles son los aspectos en los que recomendaría una mejor atención en el proceso de institucionalización?

“Yo creo que quitaría los castigos es lo único que no me agradaba pero a muchos de mis compañeros sí que les sirvió el que tengan mano dura para tratar con cosas que hacían mal para que el resto no siguiera el mismo camino decían”.

“Bueno he dentro de lo que es lo administrativo como escuchaba que se referían no te podría decir porque en realidad yo solo estudie la escuela y tal vez ellos estaban más y mejor preparados entonces creo que fue bueno, pero yo no quise seguir el colegio más me incline por seguir un oficio para poder ser cerrajero”.

6. ¿Cuál fue él o los profesionales que lograron un cambio positivo en tu vida?

“Bueno una persona que yo le agradezco bastante por lo que he llegado hacer bastante hasta el día de hoy es al ingeniero que administra la fundación porque a pesar que yo al inicio no entendía en verdad no lograba comprender las imposiciones de una persona que no conocía que nunca en mi vida había visto pero luego de un tiempo pude ver que la vida es así que tú tienes que llevar un estilo de vida con frenos con personas que te ayuden a comprender que todo tiene una edad y las cosas se viven un día a la vez”.

7. De qué forma influyó la institucionalización en tu vida para poderte reinsertar a la comunidad

“Para mi influyo para poderme acatar a disposiciones, mantener un empleo y así adaptarme a la sociedad, creo que todo lo que pase por esos años fue bueno para formarme para mejorar en lo que venía fallando y para poder llegar donde mi madre como alguien mejor porque ella se merece todo lo bueno”.

8. ¿Cómo fue tu proceso de Acompañamiento de los profesionales de la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco” luego de tu salida?

“Cuando salí tan solo perdí contacto; recuerdo que un día yo me encontraba por el centro de la ciudad, yo me acerque porque estaba un poco avergonzado porque no les había visto literalmente hace algunos meses entonces empezamos a conversar, me preguntaban que tal como me iba, yo solo quería agradecerles porque era una persona diferente, luego de eso me dijeron que si podían visitarme uno de estos días para ver cómo me encontraba, querían organizar una comida o algo para ver cómo nos iba a mi mama y a mí”.

9. Detalla tus expectativas de la vida

“Creo que la felicidad está en uno mismo pero por el momento estoy ganando por horas pero bueno lo poco que gano es para mi madre y mis necesidades, yo aspiro tener mi propio taller en aluminio y vidrio”.

“Bueno como te comento principalmente creo que es importante lo económico para poder realizar los viajes porque las emociones me llevarían a todas partes pero otra cosa es la realidad en la que vivo”.

10. ¿Cuál es tu situación actual en los ámbitos familiar, laboral, educativo y de salud?

“En el ámbito familiar vivo con mi madre en un pequeño cuarto que arriendo pero el trabajo me consume en realidad entonces no creo tener tiempo para una persona”.

“En el ámbito laboral lo que te puedo decir es que por mi mama doy la vida y por ella daría todo, entonces me esfuerzo para que vivamos bien y que nada le falte”.

“En el ámbito educativo si hubiese la oportunidad fuese para mi muy gratificante estudiar una ingeniería en mecánica aspirando a tener mi taller”.

“En el ámbito salud al momento no he tenido recaídas en lo que son enfermedades comunes como gripe y tos”.

Entrevista N°8

Nombre del entrevistado: J. A.

Edad: 28

Ciudad de Origen: Quito

Ciudad de Residencia: Ambato

Cuestionario

1. Describe cómo era tu vida antes de llegar a la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco”

“Yo siempre pasaba con mis panas era dura la verdad mi situación, porque mi papá siempre pasaba enojado y de todo ese coraje me pegaba a mí y a mi hermano y eso yo no podía aguantar aparte de que no había comida entonces ya pues me tocaba salir a la calle. Mi mamá nos dejó para irse con otro hombre”.

“A veces por necesidad me tocaba robar y la verdad no me da orgullo, pero si ahora pudo contarle es porque me siento bien conmigo mismo y ya no paso necesidad para hacer algo malo o que lastimara a alguien”.

2. ¿Cuál es el motivo de llegada al Acogimiento Institucional?

“Pues la verdad uno de los principales motivos por los que llegue es porque me dijeron que ahí me iban ayudar, me facilitan para vivir y prepárame para el mundo, me dan un buen trato y ya no quería ir a la calle a aguantar frío ni tener que comer”.

3. Indica como fue el proceso de rehabilitación por el que pasaste

“Pues siendo sincero si, si consumía mucho alcohol mucho trago porque eso me ayudaba a sentirme mejor a pasarla bien pues pero me rehabilite porque me ayudaron a luchar a darme cuenta que no ganaba nada con lo que hacía y a valorar más a mi hermano porque yo siendo el mayor debía estar bien para

cuidarlos. Que duro empezar una vida desde cero para estar limpio y dejar a mi hermano”.

4. ¿Cuánto tiempo pasaste en acogimiento y por qué?

“Pase más de un año en acogimiento casi dos porque creo que a uno siempre se le hace difícil estar en un lugar nuevo, es duro pensar en no extrañar a tu hermano a la gente que te da una ayuda”.

“Yo sentía que si salía no iba a poder hacer nada bien con mi vida, tal vez tomaría un mal camino o no lo sé tenía muchas dudas pero era tiempo de empezar a ser autosuficiente”.

5. ¿Cuáles son los aspectos en los que recomendaría una mejor atención en el proceso de institucionalización?

“Yo en lo general me sentía normal me parece que todo lo que hacían era porque querían algo bueno para nosotros pero no me gustaba tener que hacer lo que me digan o grupos en los que hagamos cosas de limpieza o asistir a misa eso siempre me pareció que no debía haber”.

6. ¿Cuál fue él o los profesionales que lograron un cambio positivo en tu vida?

“No podría nombrar a una sola persona porque para mí todos contribuyeron con su gradito de arena, como una canción que recuerdo que decía “con un corazón tan grande como las arenas del mar”. Si tuviera que ver a alguien por afinidad sería al trabajador social como alguien bien alguien con mano dura pero no dejaba pasar ninguna injusticia”.

7. De qué forma influyó la institucionalización en tu vida para poderte reinsertar a la comunidad

“Influyo mucho la verdad pues cambio el estilo de vida que uno tenía y con esta oportunidad de redimirse creo que aumento, creo que a uno le nacen ganas

de hacer cosas nuevas, el estilo de vida en todos los aspectos, creo que eso me motivo al querer hacerme crecer como persona”.

8. ¿Cómo fue tu proceso de Acompañamiento de los profesionales de la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco” luego de tu salida?

“Pues pasábamos en contacto, creo que los profesionales nunca perdieron la visión que tenían en mí, el querer hacerme crecer como persona siempre estuvieron pendientes motivándome; llamándome para ver que tal iba todo creo que eso es más”.

9. Detalla tus expectativas de la vida

“Creo que la expectativa que tengo ahora es muy diferente a la de los años pasados porque según cada nueva experiencia para asimilar yo creo que antes pensaba en tener cosas sean o no mías eso no me importaba, pensaba más en pasar en las calles y menos en mi futuro pero bueno ahora quiero tener una vida tranquila junto a mi familia. Me gustaría encontrar un buen puesto en alguna empresa o ahorrar para ponerme un negocio”.

10. ¿Cuál es tu situación actual en los ámbitos familiar, laboral, educativo y de salud?

“En el ámbito familiar la relación con mi familia es mejor pero vivo solo. Ah y yo tengo un hijo que vive con su mamá”.

“En el ámbito laboral no tengo trabajo aún pero cualquier cosa que me sale le hago. También me dedico a taxear para sacar para mis cosas y así fue como pague mis estudios”.

“En el ámbito educativo termine mi carrera y ahora soy administrador de empresas”.

“En el ámbito salud estoy bien, sano no me ha dolido nada y me gusta hacer deporte”.

Entrevista N°9

Nombre del entrevistado: F. Q. Edad: 24

Ciudad de Origen: Quito Ciudad de Residencia: Ambato

Cuestionario

1. Describe cómo era tu vida antes de llegar a la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco”

“Mi vida antes de llegar a don Bosco era fea porque no me sentía feliz como un niño normal que solo piensa en jugar, yo tenía que pensar en darle de comer a mi hermanita más que todo el tener solo granos para comer y arroz era feo yo quería frutas me gustaban mucho y si se podía de vez en cuando un poco de carne o pollo; me gustaba ir a ver como pasaban otros niños con padres que los cuidaban y no dejaban que nadie les haga daño. Yo pedía dinero en los semáforos, intentaba hacer malabares o vendía chicles”.

2. ¿Cuál es el motivo de llegada al Acogimiento Institucional?

“Yo llegue a don Bosco porque la dinapen me encontró vagando y empezaron hacerme preguntas de con quien vivía y así que si tenía hermanos pero bueno yo empecé a conversar con ellos allá conocí a una señora trabajadora social que se interesó en mí y en mis hermana por lo que fue a mi casa a ver como vivíamos cuando llegamos mi hermanita estaba sola llorando y parecía que no había comido a parte nadie le cambio su pañal pues bueno eso hacia yo, esperamos a que mi papá llegue y ahí empezó todo porque dijo que merecíamos cariño y cuidado. Por eso nos llevaría a un lugar mejor”.

3. Indica como fue el proceso de rehabilitación por el que pasaste

“En realidad, no me metía nada ni siquiera en problemas porque yo sabía que si me dañaba no había nadie que vea por mi hermanita a mi papa no le

importaba y mi madre hace tiempo que ya ni estaba ella hasta tenía otra familia. Lo más complicado para mí era pasar con personas extrañas y extrañar a mi hermanita”.

4. ¿Cuánto tiempo pasaste en acogimiento y por qué?

“Yo pase en acogimiento hasta que cumplí la mayoría de edad primero porque ya estaba acostumbrado y segundo porque no tenía aun como mantenerme como pagar mis cosas y las de mi hermanita que solía pedir me llevaran a visitar, ella estaba bien cada vez más grande y eso me alegraba”.

5. ¿Cuáles son los aspectos en los que recomendaría una mejor atención en el proceso de institucionalización?

“Prácticamente para mí fue bueno y lo que recomendaría es tener más voluntarios que estén para colaborar en los que sea, pero en fin el acogimiento el vivir ahí a mí me hizo sentir como en familia, aunque nada compensaría a la mía, pero era lo más cercano. Pero si me hubiera gustado que no me hagan subir a firmar papeles, si no que ya tuvieran todo y de una sola”.

6. ¿Cuál fue él o los profesionales que lograron un cambio positivo en tu vida?

“Los profesionales al hablar de eso creo que todos estuvieron siempre como me gusta decir poniendo el pecho para las balas y las balas éramos nosotros con nuestras actitudes sean favorables, creo que siempre buscaron lo positivo tanto de mi como de mis compañeros, pero eso si yo le agradezco de corazón al ingeniero, él sabía cómo a llegar a mi cuando tenía problemas y aunque yo en ocasiones fuera grosero o algo estuviera mal no me dejo solo”.

7. De qué forma influyó la institucionalización en tu vida para poderte reinsertar a la comunidad

“Creo que me hizo una persona sabia el compartir con otros niños que habían pasado por lo mismo, más comprensible ante los problemas de los demás y sobre todo más fuerte porque si yo sentía que mi realidad había sido dura tenía la de los demás para pararme frente a un espejo y decirme a mí mismo porque si ellos pueden superar todo lo malo que les paso tu no, como decía mi amigo todo es posible mientras lo creas”.

8. ¿Cómo fue tu proceso de Acompañamiento de los profesionales de la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco” luego de tu salida?

“Después de mi salida ya no se preocuparon por mí, por si necesitaba algo, pero bueno no me afecto porque yo sentía que lo único que necesitaba era visitar a mi hermanita porque, aunque ella ya tuviera una nueva familia yo siempre iba a querer protegerla y estar ahí más aun ahora que ya tenía un empleo, solo pensaba en ahorrar para cuando fuera mayor ayudarle a pagar sus estudios”.

“Tuve una visita nada más pero me llamaban para ver cómo estaba si seguía trabajando y cosas así pero también para que vaya a firmar documentos y así todo lo de mi salida”.

9. Detalla tus expectativas de la vida

“Lo que más deseo en la vida es tener bien a mi familia, lograr que mi hermana pueda compartir tiempo con nosotros y si se puede en un futuro comprarme una casita para vivir tranquilo y tener algo que dejarle a mi familia”.

“Sería bueno volver a estudiar pero sería algo que pueda manejar algo fácil y que no ocupe mucho tiempo para mis mujercitas”.

“Creo que lo más importante es la familia y para mantenerlas bien me gustaría contar con una buena fuente de ingresos”.

10. ¿Cuál es tu situación actual en los ámbitos familiar, laboral, educativo y de salud?

“En el ámbito familiar tengo una novia con la que quiero compartir el resto de mi vida y estamos a la espera de nuestro primer bebe”.

“En el ámbito laboral trabajo en IAV como bodeguero en repuestos para auto, recibo un sueldo cada mes y cobro horas extras, me va bien”.

“En el ámbito educativo pues te dije que me gustaría retomar mis estudios en algo técnico que no me demande mucho tiempo”.

“En el ámbito salud tengo bienestar, el embarazo de mi mujer va todo normal según sus chequeos y ella está tranquila”.

Entrevista N°10

Nombre del entrevistado: G. P.

Edad: 22

Ciudad de Origen: Ambato

Ciudad de Residencia: Ambato

Cuestionario

1. Describe cómo era tu vida antes de llegar a la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco”

“Bueno mi vida antes de llegar a la fundación era muy difícil porque si para ser sincero pasaba fumando y de vez en cuando también le hacía a la bebida pero lo mío no era eso, a veces no comía como pasaba volado eso me ayudaba a no sentir nada pero que podía hacer si ya no tenía a nadie que viera por mí, ni siquiera en mi casa tenía lo que necesitaba sufría abuso porque me golpeaban y a mis padres no les importaba maltratarme ni siquiera darme de comer, preferían comer ellos todo lo que había y para mí las sobras”.

2. ¿Cuál es el motivo de llegada al Acogimiento Institucional?

“Como yo llegue a la fundación es una historia rara porque a mí me llevo un chico que conocí en la calle que me dijo que ahí iba a estar mejor que en mi casa, entonces yo no tenía nada más que iba a pasar si iba y me dejaban quedar bien pero si no ya pues. Entonces decidí seguir la recomendación de un amigo porque me dijo que yo aún podía salir de esa vida, él ya tenía otros bisnes así que pasaba bien tenía dinero”.

3. Indica ¿Cómo fue el proceso de rehabilitación por el que pasaste?

“Pues cuando estaba en la calle, la verdad si consumida algunas sustancias, pero bueno todo eso lo empecé a ver desde un punto de vista muy diferente que eso estaba muy mal, entonces quise tener una vida diferente quise hacer una vida diferente, gracias a dios pude rehabilitarme y hoy gracias a dios soy una

persona nueva y un hombre diferente. Ya dentro de la fundación fue dificultoso el primer mes por lo menos hasta hacer amigos y tener una convivencia tranquila con todos”.

4. ¿Cuánto tiempo pasaste en acogimiento y por qué?

“En acogimiento pase alrededor de un año con dos meses y la verdad fue porque era un adolescente muy problemático, muy hiperactivo es por eso que se me movió del acogimiento porque a veces quería salir a la calle hacia sueltos y volvía”.

5. ¿Cuáles son los aspectos en los que recomendaría una mejor atención en el proceso de institucionalización?

“Las recomendación para mi parecer son muy pocas ya que la fundación a echo una gran ayuda para las personas que en verdad lo necesitan como me ayudaron a mi ayudan a otro jóvenes en la calle, ayudan a otros jóvenes porque cuando ni mi propia familia estuvo pudieron darme de comer vestir y acercarme a Dios que es más, pero me gustaría que se nos permitiera ganar nuestro propio dinero para poder comprar cosas y eso”.

6. ¿Cuál fue él o los profesionales que lograron un cambio positivo en tu vida?

“Bueno las personas que lograron un gran cambio en mi vida primero fui yo que puse de mi parte, también le doy gracias a dios que nunca me abandono, que estuvo conmigo cuando creía que no podía más mandándome esa mano amiga para enderezar mi camino, al trabajador social que me sabia aconsejar muy bien a mí y a mis amigos con los que compartí parte de mi vida”.

7. De qué forma influyó la institucionalización en tu vida para poderte reinsertar a la comunidad

“La manera en la que influyo esta fundación fue que de verdad mejoro mucho mi calidad de vida porque yo no sé qué hubiera echo si no hubiera tenido alguien o algunas personas que le encaminen, yo pienso que mi vida hubiera sido otra, hubiera sido un drogadicto o un ladrón o estuviera mendigando en la calle pero gracias al tiempo que pase que compartí con más chicos que pasaron por lo mismo o cosas peores y por las personas que supieron aconsejarme ahora soy alguien diferente alguien con metas en la vida”.

8. ¿Cómo fue tu proceso de Acompañamiento de los profesionales de la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco” luego de tu salida?

“He, para mí el acompañamiento para las personas, estaban pendiente en que no decaiga, les agradezco más que todo porque supieron soportarme como se dice tenerme paciencia y sobre todo gracias a ello creo que soy una gran persona que se preocupa por los demás y busca devolverle a la vida un poco de todo lo que le ha dado. Pero si tu pregunta es si me visitaban, pues no, llamadas sí, si hubo”.

9. Detalla tus expectativas de la vida

“Mis expectativas de vida ahora son muy diferentes, pienso acabar mi carrera, salir a hacer un voluntariado porque quiero conocer y aportar un poco aunque sea un granito de arena pero sentir que estoy devolviendo el bien que se me dio”.

10. ¿Cuál es tu situación actual en los ámbitos familiar, laboral, educativo y de salud?

“En el ámbito familiar es bueno ya que ahora convivo más con mi familia, soy un chico más tranquilo me gusta convivir con ellos, creo que el tiempo que pasamos separados nos sirvió para valorar a la familia”.

“En el ámbito laboral soy algo menos que un comerciante pero vendo productos que traigo de Perú y me va bien”.

“En el ámbito educativo sigo estudiando ahora soy más aplicado y me gusta tener todo en orden para darme tiempo para mis otras actividades”.

“En el ámbito salud tengo una buena salud he mejorado bastante me gusta cuidarme y comer bien”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS

PREGUNTA 1

1. Describe cómo era tu vida antes de llegar a la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco”

Entrevistado	Edad	Descripción
1 LT	24	Familia extensa – disfuncional / Actitud Hostil maltrato físico y emocional
2 CM	27	Huérfano de padre y madre Sin identidad (nombres y apellidos) / maltrato infantil
3 – KT	26	Madre fallecida/ Familia monoparental paterna / cuidado paternal deficiente (negligencia) / agresión verbal
4 – CH	22	Adicción (alcohol) / entorno delictivo (robo-hurto) / Maltrato infantil
5 – AB	26	Persona depresiva / dependencia sustancias psicotrópicas / maltrato
6 – IG	25	Maltrato infantil / Madre drogodependiente / familia monoparental materna
7 – FT	22	Familia monoparental materna / huérfano de padre / maltrato emocional
8 – JA	28	Entorno familiar conflictivo – maltrato / Abandono materno / conducta ilícita (robo-hurto)
9 – FQ	24	Mendicidad / pobreza / riesgo – vulnerabilidad / maltrato infantil Roles familiares no definidos
10 – GP	22	Drogodependencia /consumo alcohol / Maltrato físico / relación familiar fragmentada

Elaborado por Marilyn Manzano (2020)

Análisis

Se hace mención al maltrato puesto que en la investigación todos los entrevistados reflejan un patrón repetitivo sobre la vida de los niños y adolescentes antes de la institucionalización, marcado por el maltrato infantil, por parte de los familiares o personas que se encontraban al cuidado de los menores. La Organización Mundial de la Salud (2020) define al maltrato como “los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder”.

Los menores se encuentran sin las condiciones adecuadas para satisfacer las necesidades más elementales como el tener educación, una infancia normal, distribuir de tiempo para hacer tareas, para recreación o simplemente diversión. Al no cubrir las necesidades de los niños y adolescentes, en caso de darse alguna se considera como un privilegio o un regalo, no como una obligación para que se cumplan los derechos de los NNA. (COPERAND, 2014) La ausencia de los padres o de uno de sus progenitores puede desencadenar una forma incorrecta en la satisfacción de necesidades, ya sea por la falta de límites o por un cuidado negligente.

Cuando los menores ingresan al centro de atención, se analiza su situación antes de ser declarados en orfandad. Esto se da en casos que han perdido a los padres, ya sea por accidentes o por enfermedad, y en los que el niño no tenga familiares biológicos que los puedan cuidar. (EL TELEGRÁFO, 2011). En esa situación, el Estado se hace cargo de su crianza, explica Alexandra Arroyo, técnica de la Dirección Nacional de Adopciones del INFA Saavedra Parra (2016) Afirma que “El abandono y la orfandad de NNA es un problema social que requiere un cuidado especial por la situación de vulnerabilidad de los menores de edad que se encuentran en total desamparo por parte de sus padres y familiares”.

PREGUNTA 2

2. ¿Cuál es el motivo de llegada al Acogimiento Institucional?

Entrevistado	Edad	Descripción
1 LT	24	Ingreso por medio de la Dinapen / Estado (callejización)
2 CM	27	Carencia de progenitores o tutor legal / Se encontró una semana en la calle hasta llegar a la fundación.
3 - KT	26	Estado (callejización) / Policías lo llevaron a la fundación.
4 - CH	22	Estado (callejización) Conducta Ilícita asociada con el consumo de bebidas alcohólicas
5 - AB	26	Negligencia en el cuidado paternal / situación de calle/ necesidades básicas no cubiertas.
6 - IG	25	Comportamiento delictivo / Roles Familiares no definidos / necesidades básicas no cubiertas / Estado (callejización)
7 - FT	22	Estado (callejización) Ingreso por medio del personal policial / Conducta Ilícita
8 - JA	28	Institucionalización mediante búsqueda propia / Estado (callejización) / necesidades básicas no cubiertas
9 - FQ	24	Ingreso por medio de la Dinapen / negligencia paternal
10 - GP	22	Llegada al acogimiento Institucional a través de una recomendación sobre la fundación.

Elaborado por Marilyn Manzano (2020)

Análisis

Al ingresar los menores de edad al acogimiento institucional se puede destacar que en la mayoría de los casos, tanto niños como adolescentes se encontraron en situación de vulnerabilidad, rondando las calles, exponiéndose a riesgos presentes en la sociedad. Por lo que “La Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes” (2019), mediante orden judicial o por medio de una denuncia interpuesta por un tercero realiza una investigación y se abre un expediente hacia el mismo, con el fin de evaluar las condiciones del entorno familiar en el que se desenvuelve. Esto encamina a que se realiza un procedimiento investigativo por profesionales capacitados, entre ellos: médicos, psicólogos, trabajadores sociales, autoridades judiciales, entre otros; el juez, emite una orden judicial para que el menor sea trasladado a un Centro de Acogida de inmediato. (Flores Rabascall, 2020)

Los menores de edad que se encuentran en interacción, dentro del sistema familiar, consolidan la suma de sus partes individuales; por tanto, la familia como conjunto está vitalmente afectada por cada unidad del sistema, de manera que lo que ocurre a un miembro, de inmediato tiene sus repercusiones en todos los demás y viceversa. (Escartín Caparros, 1992) En caso de no cumplirse un equilibrio en la interacción que se da de padres a hijos, el rol que cumple cada persona que conforma la familia puede desencadenar lo que Jane Hunt, en su libro (2007) Se refiere a “una familia disfuncional como el lugar donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente entre los miembros de la familia.

Los menores se encuentran en un entorno difícil ya que, al no zacear sus necesidades básicas, pueden caer en un comportamiento delictivo. La Unión Europea (2015) Manifiesta que los niños, niñas y adolescentes al no contar con un referente familiar, con la protección de una persona adulta o familiar son vulnerables a la invisibilidad y a la delincuencia. Ya que al no existir una madre y/o un padre, o a su vez una persona adulta que, legalmente o con arreglo a los usos o costumbres, sean responsables de los mismos.

PREGUNTA 3

3. Indica ¿Cómo fue el proceso de rehabilitación por el que pasaste?

Entrevistado	Edad	Descripción
1 LT	24	Difícil el compartir un espacio con otros niños
2 CM	27	No refiere consumo / Miedo al ambiente con adolescentes
3 - KT	26	Adaptación a un nuevo modo de vida / Convivencia difícil
4 - CH	28	Dependencia a bebidas alcohólicas / Pasaba mal/ Dificultad por el consumo
5 - AB	26	Intervención a tiempo en el consumo / Desesperación al ingreso
6 - IG	25	Proceso de rehabilitación complejo y trabajoso / Refiere consumo
7 - FT	22	Adaptación al medio difícil por todos los acontecimientos vividos / Convivencia difícil
8 - JA	28	Adaptación dura / Problemas con el alcohol
9 - FQ	24	No refiere consumo / Complicado el pasar con personas extrañas
10 - GP	22	Dependencia a sustancias / Dificultoso hasta lograr tener una convivencia tranquila.

Elaborado por Marilyn Manzano (2020)

Análisis

La rehabilitación que se da al llegar a la fundación, puede verse como la oportunidad de fortalecer el cambio en el estilo de vida de los niños y adolescentes; 9 de 10 entrevistados manifiestan una difícil adaptación al medio, ya que se presentan inconvenientes dentro de la vida institucional hasta que se logre una adaptación total en lo que se refiere a convivir con personas ajenas al núcleo familiar. Según García-Baamonde Sánchez (2008) Una de las repercusiones más vistas es la falta de adaptación del niño, niña o adolescente, lo cual podría aumentar el riesgo de otras alteraciones como frustración, ansiedad, inseguridad, conductas de oposición ante el adulto, baja autoestima, reducción de las interacciones sociales, etc. “Los niños que han sido objeto de situaciones de desprotección durante la infancia, carecen de estrategias competentes en la solución de problemas interpersonales”.

La mitad de las personas entrevistadas aducen que tenían problemas de consumo de sustancias perjudiciales para la salud, los mismos que cumplen un proceso más riguroso para lograr desintoxicarse y acoplarse a la institucionalización durante el tiempo que haya sido estipulado o se considere necesario por los profesionales tratantes. Debido a esto se puede mencionar que el uso y/o abuso de nicotina, alcohol y drogas ilegales es una conducta que está siendo cada vez más frecuente en la población adolescente, sobre todo en la asociación a otras conductas de riesgo, tales como violencia, actividad sexual no planificada, deserción escolar, conducción de vehículos en forma imprudente, entre otras perjudiciales para el NNA (Maturana, 2011). El consumo de alcohol y tabaco a una temprana edad aumenta el riesgo del uso de otras drogas más tarde. Algunos adolescentes experimentan un poco y dejan de usarlas o continúan usándolas ocasionalmente sin tener problemas significativos. Otros desarrollarán una dependencia, usarán luego drogas más peligrosas y se causarán daños a ellos mismos y posiblemente a otros. (AACAP, 2015) El alcohol u otras sustancias legales e ilegales que generan adicción en personas adultas al igual que en niños y adolescentes; ya que son propensos a una conducta delictiva con el fin de conseguir los recursos necesarios para continuar consumiendo. (Ministerio de Inclusión Económica y Social , 2014) Se menciona que el setenta por ciento de los jóvenes delincuentes provienen de familias monoparentales (O’Neill S, 2002)

PREGUNTA 4

4. ¿Cuánto tiempo pasaste en acogimiento y por qué?

Entrevistado	Edad	Tiempo en Acogimiento	Descripción
1 LT	24	6 años	Padres Separados / Falta de límites
2 CM	27	10 años	Sin referentes familiares / Permanencia hasta la mayoría de edad
3 - KT	26	8 años	No se encontró referente familiar / Negligencia Paternal / Permanencia hasta la mayoría de edad
4 - CH	22	1 año	Estado Transitorio / Tiene familia / Conducta delictiva / Problema de consumo
5 - AB	26	3 años	Total desintoxicación / Retorno a la Familia de Origen
6 - IG	25	7 años	Familia Monoparental materna/ Programa del gobierno para igualarse en la educación / Permanencia hasta la mayoría de edad
7 - FT	22	2 años	Difícil adaptación / Familia monoparental materna
8 - JA	28	2 años	Apoyo Emocional / Familia monoparental paterna
9 - FQ	24	9 años	Madre ausente y padre con problemas de consumo / Permanencia hasta la mayoría de edad
10 - GP	22	1 año	Adicción a sustancias psicotrópicas / Tiene familia / Estado transitorio

Elaborado por Marilyn Manzano (2020)

Análisis

El tiempo de acogimiento varía según las características específicas de cada caso; se considera dentro de una medida de protección al acogimiento institucional, el cual se ve como una medida transitoria de protección dispuesta por las autoridades en los casos que no sea posible el acogimiento institucional, para aquellos NNA que se encuentren privados de su medio familiar. Siendo esta medida el último recurso. (MIES, 2017) El acogimiento institucional como medida transitoria se cumple tan solo en dos casos los cuales contaban con un hogar. Existen casos en los que no se encontró ningún referente familiar o tutor legal para que pudiera hacerse cargo del menor. (Proyecto Salesiano Don Bosco, 2019) El Acogimiento Institucional es una medida temporal que ampara a un niño o niña cuando está en peligro eminente.

La indagación refleja que cuatro de diez entrevistados que formaron parte de la Fundación “Don Bosco” pertenecieron a un hogar monoparental, ya sea constituida solo por una madre o a su vez por un padre. Conforme a la investigación se puede caer en cuenta acerca de los menores que se encuentran dentro de una familia monoparental, los mismos que tienden a manifestar baja autoestima y exteriorizar problemas de comportamiento (The Maranatha Community, 2008). Con más probabilidades de convertirse en padres adolescentes, de ser arrestados, y estar desempleados por largos períodos, involucrarse en delincuencia juvenil (Gordon Berlin, 2004), El desarrollo intelectual y social de los niños de un solo padre, puede verse afectado negativamente un poco o más que el de las niñas que viven en un hogar monoparental (Barajas, 2011).

Dentro de la investigación se encontró dos jóvenes con padres separados por lo que se enfatiza sobre los niños que se forman con un solo progenitor tienen mayor riesgo de desarrollar problemas emocionales o mentales, conducta antisocial, e irresponsabilidad. Tienen tres veces más probabilidades de presentar problemas con las amistades (Meltzer, Gatward, & Goodman, 2000) A su vez los estudios revelan que los padres divorciados invierten menos tiempo y menos dinero en la vida de sus niños (Wardle, 2012). Los niños que crecen en un hogar monoparental tienen casi el doble de la tasa de abuso, y más del doble de posibilidades de terminar en la cárcel (American Humanae, 2003)

PREGUNTA 5

5. ¿Cuáles son los aspectos en los que recomendaría una mejor atención en el proceso de institucionalización?

Entrevistado	Edad	Aspectos
1 LT	24	Agilidad en los procesos
2 CM	27	Trabajadores sin vocación
3 – KT	26	Respeto hacia las autoridades
4 – CH	22	Sistema de castigos por faltas en la institucionalización
5 – AB	26	Agilidad en los procesos
6 – IG	25	Dogma Religioso Obligatorio
7 – FT	22	Sistema de castigos por faltas en la institucionalización
8 – JA	28	Hábitos en la Limpieza
9 – FQ	24	Agilidad en los proceso
10 – GP	22	No recomendaría nada

Elaborado por Marilyn Manzano (2020)

Análisis

En lo que concierne a una mejor atención los pensamientos son variados, ya que cada entrevistado puede tener un diferente punto de vista; Díaz (2008) investiga sobre la realidad de cada individuo conforme a sus vivencias. Entre los aspectos se encuentra el enfoque religioso, orientado a la ayuda al prójimo y en la protección a los menores; es con lo que nace el proyecto de albergar niños por lo cual no se podría modificar.

Se puede evidenciar que una de las recomendaciones en mejorar la atención es la agilidad en los procesos es una gestión interna proactiva, logrando reducir el tiempo en los trámites necesarios para dar por terminada la vida institucional. (Martín, 2018) Por lo que los jóvenes manifiestan que no se da un proceso eficiente; otro de los factores mencionados es que los trabajadores que laboran en la fundación no poseen vocación; para Larrosa (2010) Hace énfasis en un profesional que se deslinda de responsabilidades, puesto que existe decaimiento en sus labores y esto a su vez conlleva a una cooperación insuficiente o de la falta de motivación.

Entre los aspectos de mejor atención se hace mención en el administración interna se refiere a los procedimientos de control, llevados a cabo con cautela para salvaguardar la integridad de los niños y adolescentes; Para Sánchez (2014) se deben tomar medidas correctivas de cierto modo duras, recurriendo a un sistema de castigos por faltas en la institución o por el caso omiso a la normativa interna; con esto se busca un ambiente propicio, en el que exista respeto.

Se debe estimular los hábitos de limpieza en la niñez y adolescencia, de manera que puedan proteger su cuerpo, cuidarse por medio de la higiene personal; practicándolo de manera diaria buscando mantener un cuerpo sano y llegue a repercutir en la salud del menor de edad. UNICEF (2005) menciona que la higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad.

PREGUNTA 6

6. ¿Cuál fue él o los profesionales que lograron un cambio positivo en tu vida?

Entrevistado	Edad	Descripción
1 LT	24	Formación Integral por medio del equipo multidisciplinario
2 CM	27	El líder de la fundación tuvo un aporte significativo
3 - KT	26	La persona encargada de la institución como generador de confianza
4 - CH	22	La trabajadora social contribuyo con vocación
5 - AB	26	El departamento de trabajo social contribuyo en forma asertiva
6 - IG	25	Existió interacción por medio de la psicología
7 - FT	22	El administrador de la fundación responsable del control
8 - JA	28	Formación Integral por medio del equipo multidisciplinario
9 - FQ	24	Todo el personal logro colaborar pero en especial el ingeniero como administrador
10 - GP	22	Autonomía en la búsqueda de bienestar y el trabajador social como generador de desenvolvimiento personal.

Elaborado por Marilyn Manzano (2020)

Análisis

Los profesionales encargados del cuidado del menor son varios, pero es importante destacar los que han tenido un logro significativo durante la vida dentro de la fundación en lo que sobresale el administrador del Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco” como generador de confianza por brindar un aporte óptimo en el proceso. Cantero y Lafuente (2010) manifiestan que es fundamental transmitir confianza, que sepa escuchar y sea capaz de potenciar al máximo el desarrollo integral de los menores “un niño cuya figura de apego es cariñosa, cooperadora y accesible forjará una imagen positiva de sí mismo como un ser valioso, competente y digno de ser querido.”

Entre los profesionales encargados del bienestar de los menores, se enfatiza el esfuerzo del trabajador social como agente de cambio, por medio de una contribución en forma asertiva dentro de sus competencias. Según Moreira dela Cruz (2018) el trabajador social permite conocer la realidad de un individuo a través de su problemática, estudiándola para llegar analizar los factores que repercutieron en el NNA en sus primeros años de vida.

Es bueno contar con la ayuda de profesionales tratante de la salud mental, debido a que aportan en la valoración y desenvolvimiento personal de un menor ingresado a la modalidad de acogimiento, con el fin de ayudar en el estado mental con ello poder superar traumas y tener una infancia al igual que adolescencia sin contratiempos.

Podemos destacar que todos y cada uno de los profesionales son de gran importancia cuando se trata de encaminar a un menor de edad, sea niño o adolescente. Es por esto que en el proceso de acogimiento institucional trabajo social y psicología son indispensables ya que realizan informes en base a los partes policiales; medida administrativa; con una evaluación psicológica inicial de la niña, niño o adolescente; entrevista social preliminar a la niña, niño o adolescente; entrevistas psicológicas y sociales (preliminares) a la familia y comunidad y; referencias facilitadas por quienes conocieron la situación en primera instancia, entre otras que se consideren pertinentes (MIES, 2017)

PREGUNTA 7

7. De qué forma influyó la institucionalización en tu vida para poderte reinsertar a la comunidad

Entrevistado	Edad	Descripción
1 LT	24	Valorar las cosas/ conciencia sobre la paternidad
2 CM	27	Oportunidad para un cambio de vida
3 - KT	26	Percepción de seguridad
4 - CH	22	Cambio en el estilo de vida / Madurez
5 - AB	26	Percepción de seguridad / Correcto desarrollo social
6 - IG	25	Positivo para sentir lo que era tener una familia
7 - FT	22	Correcto desarrollo humano y social con conciencia crítica
8 - JA	28	Oportunidad de cambio / Adecuado estilo de vida / Crecer como persona
9 - FQ	24	Correcto desarrollo humano y social
10 - GP	22	Mejóro la calidad de vida / Conciencia crítica

Elaborado por Marilyn Manzano (2020)

Análisis

Los jóvenes que se encontraron en acogimiento manifiestan que la institucionalización fue una oportunidad para mejorar su calidad de vida y les sirvió para reinsertarse a la comunidad donde se evidencie una dinámica familiar sana. Desde el punto de vista de Girón (2000) existen dos ejes sobre los que se asienta la etapa que llamamos adolescencia: a) El proceso de crecimiento (en todos los órdenes, biológicos, psicológicos y sociales) hacia la edad adulta y b) la vinculación familiar

Al conocer el pensamiento sobre como influyó la institucionalización en el proceso de reinsertión a la comunidad; el propósito de la fundación debería enfocarse en crear conciencia sobre la existencia, sobre las acciones y en especial conciencia crítica ya que se busca un adecuado estilo de vida por medio de un correcto desarrollo humano. El Ministerio de Educación (2008) establece al desarrollo humano integral (DHI) como un marco de la garantía de derechos y la prevención de todos los tipos de violencias y riesgos psicosociales asociados al consumo. De este modo, fomentar una cultura de paz basada en la prevención para la garantía de derechos en las instituciones.

Se menciona que la colaboración por parte del proyecto contribuyó para que niños lograran sentir lo que significa una familia y a su vez un respaldo, que los apoye en la consecución de sus metas. Por lo cual se puede asociar a que el menor creó un sentido de pertenencia al lugar donde se desarrolló durante un período de su vida; acompañado de la necesidad del ser humano por afecto. Aportando de igual forma en la percepción de seguridad.

Es importante hacer énfasis en el valor que se le otorga a las cosas, a las personas, a todo en general; sin duda debería ir según el esfuerzo que se realiza para su obtención, puesto que esto genera una percepción de voluntad, el trabajar moldeando la personalidad, el temperamento y adoptando actitudes que contribuyan a la formación de personas con un fin común.

PREGUNTA 8

8. ¿Cómo fue tu proceso de Acompañamiento de los profesionales de la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco” luego de tu salida?

Entrevistado	Edad	Descripción
1 LT	24	No se le dio seguimiento / Independencia por desacato a las normas internas / Solo recibió llamadas
2 CM	27	Seguimiento insuficiente / Recibió llamadas / miedo a caer en depresión
3 - KT	26	No se le dio seguimiento / Autonomía e Independencia total
4 - CH	22	Solo recibió llamadas / No se le dio seguimiento
5 - AB	26	No se le dio seguimiento
6 - IG	25	Solo recibió llamadas
7 - FT	22	No se le dio seguimiento
8 - JA	28	Solo recibió llamadas
9 - FQ	24	Seguimiento insuficiente / Recibió llamadas
10 - GP	22	Solo recibió llamadas / No se le dio seguimiento

Elaborado por Marilyn Manzano (2020)

Análisis

Los entrevistados aseguran que no se les dio seguimiento, solo existió comunicación por medio de llamadas telefónicas lo que afirman no fue suficiente para verlos reinsertados a la comunidad o a sus familias de origen. Conforme a Calero & Gale (2016) El seguimiento y apoyo a adolescentes y jóvenes que ‘egresan’ de las instituciones de acogida, la investigación muestra que los niños, niñas y adolescentes se reinsertan a sus familias de origen, pero no se les hace seguimiento de forma que se puedan documentar los resultados a corto o largo plazo. A pesar de lo antes indicado, un informante clave reconoció: “el impacto psicológico sobre un niño o niña que crece y pasa muchos años en una institución es muy fuerte”.

El seguimiento apropiado dentro del procedimiento de acogimiento institucional constituye una forma en la cual los jóvenes se desvinculan y empiezan un proceso nuevo. La supervisión que se de en caso de egreso, reinserción a la comunidad o traslado a la familia de origen deberá ser periódica y permanente para evaluar el avance que han presentado los jóvenes una vez ya fuera del acogimiento.

En la Norma técnica (2019) se establece dentro del cumplimiento obligatorio, para los entes públicos y privados, encargados de la ejecución de las medidas de protección establecidas en el Código de la Niñez y Adolescencia, el equipo técnico de la unidad de atención autorizada, pública o privada, deberá realizar el seguimiento cada 3 meses subsiguientes, mediante reuniones con la familia y su red de apoyo. Por lo que Puga (2016) menciona se presenta un informe psico-social de la situación familiar a la autoridad competente, evidenciando avances, cese o retroceso en la situación que generó la intervención.

PREGUNTA 9

9. Detalla tus expectativas de la vida

Entrevistado	Edad	Descripción
1 LT	24	Terminar la preparación académica / Trabajo estable
2 CM	27	Estudiar otra carrera / Ponerme un negocio
3 - KT	26	Terminar la preparación académica / Trabajo estable (trabajador social)
4 - CH	22	Terminar la preparación académica / Jugador de fútbol profesional
5 - AB	26	Terminar la preparación académica
6 - IG	25	Viajar, conocer lugares, costumbres, entre otros / Trabajo estable
7 - FT	22	Trabajo estable (generar dinero)
8 - JA	28	Trabajo estable / Ponerme un negocio
9 - FQ	24	Terminar la preparación académica
10 - GP	22	Terminar la preparación académica / Realizar un voluntariado

Elaborado por Marilyn Manzano (2020)

Análisis

En su totalidad de los jóvenes manifiestan expectativas de vida enfocadas en obtener un trabajo estable para generar dinero, es decir tener un ingreso que contribuya a sesear sus necesidades En el diario “El Telégrafo” RomoLeroux (2014) analiza el tener un trabajo como una fuente de empleo que genera dignidad, eleva la autoestima, contribuye al crecimiento espiritual del ser humano. En tanto que la falta de él afecta psicológicamente su vida y la de su familia, cuando carece de bienes para su subsistencia. O lo lleva a la depresión, a la angustia y a la baja de la autoestima.

Las expectativas que tienen los jóvenes son positivas y varias predominando terminar la preparación académica tomando en cuenta que muchos se encuentran aún con un bachillerato, pero su necesidad de generar ingreso los lleva a conseguir una fuente de empleo. Para Carballo, Elizondo, Hernández, Rodríguez, & Serrano (1998) el proceso rápido y continuo de cambios y de globalización, algunos(as) adolescentes se han visto en la necesidad de abandonar los estudios e incorporarse al mercado laboral, con el fin de colaborar como fuerza de trabajo en la supervivencia del grupo familiar; esto en lo que concierne a deserción educativa y trabajo.

El culminar la preparación académica se ve reflejada como una de las expectativas de vida que se plantean los adultos ya reinsertados en la comunidad o a su vez en su familia. Ante ello, Martínez, Méndez & Pérez (2014) reflejan la necesidad de la inclusión de contenidos educativos que consideren la valoración de la permanencia en la localidad y la generación de capacidades para desarrollar actividades generadoras de ingreso que favorezcan la permanencia de las generaciones jóvenes en su comunidad.

Realizar un voluntariado como parte de una experiencia de vida; Según UNICEF (2020) conlleva prestar servicio dentro o fuera del país es una oportunidad inestimable de promover la paz y el desarrollo en comunidades de todo el mundo.

PREGUNTA 10

10. ¿Cuál es tu situación actual en los ámbitos familiar, laboral, educativo y de salud?

Entrevistado	Edad	Ámbito Familiar	Ámbito Laboral	Ámbito Educativo	Ámbito de Salud
1 LT	24	Existe relación familiar / independiente	Trabajo estable	Segundo nivel completo	Normal
2 CM	27	Independiente / planea familia a futuro	Trabajo estable Emprendedor	Tecno logado automotriz	Normal
3 - KT	26	Casado / Planea tener familia	Trabajo con familia de conyugue (Brasil)	Segundo nivel completo / Aspira ser trabajador social	Normal
4 - CH	22	Asertiva relación familiar	Jugador de futbol (Segunda categoría y barriales)	Segundo nivel completo	Normal
5 - AB	26	Permanece en el núcleo familiar	Ayudante de abogado	Segundo nivel completo	Normal
6 - IG	25	Independiente / sin referente familiar	Trabajo por obra	Segundo nivel completo	Normal
7 - FT	22	Familia monoparental materna	Ayudante de taller mecánico	Segundo nivel completo	Normal
8 - JA	28	Asertiva relación familiar	Administrador de Empresas / Taxista	Tercer nivel terminado	Normal
9 - FQ	24	Conviviente de hecho	Trabajo estable	Segundo nivel completo	Normal
10 - GP	22	Permanece en el núcleo familiar	Emprendedor	Cursando tercer nivel	Normal

Elaborado por Marilyn Manzano (2020)

Análisis

De acuerdo al ámbito familiar, los adultos entrevistados manifiestan que su convivencia familiar es diversa, existe casados, con convivientes, a su vez existen personas que viven de forma independiente. Suárez & Vélez (2018) aseguran que las personas cercanas, no solo con el contacto físico sino también afectivo dirigen, impulsan y motivan a avanzar en el aprendizaje de los niños de tal manera que aportan al desarrollo afectivo y social de cada uno. Muñoz (2005) menciona que se debe tener en cuenta también que los vínculos de afecto no son únicamente establecidos con las personas del núcleo familiar.

En lo que concierne al ámbito laboral la mayoría cuenta con una fuente de ingresos para solventar sus gastos aunque González , Ripani , & Rosas (2012) Mencionan los jóvenes encuentran mayores dificultades que los adultos para insertar difíciles en el mercado laboral. Las tasas de desempleo entre los jóvenes son hasta tres veces mayores que las de los adultos. Los principales indicadores, tendencias y políticas del mercado laboral juvenil. Debemos centrarnos tanto en la inestabilidad del mercado laboral como en los problemas estructurales a los que se enfrentan los jóvenes en todo el mundo. (2017)

En lo que concierne al ámbito educativo todos tienen un bachillerato completo porque dentro de la fundación era un proceso obligatorio y tres de ellos lograron completar o están cursando sus estudios de tercer nivel. Mínguez Cañibano (2012) Afirma que la situación actual los adolescentes carecen de motivación para buscar el aprendizaje, todo esto tiene origen en el entorno social, familiar y educativo que rodea al joven.

El ambito salud los entrevistados se encuentran en un estado normal, sin enfermedades preexistentes. Con salud física y mental. Según Rodríguez & Arango (2013) En su investigación sobre la salud de los adolescentes se la ve como un factor clave para el progreso social, económico y político de todos los países.

Discusión de Resultados

Es importante destacar la situación laboral de los adultos ya reinsertados, debido a que la investigación refleja que todos los entrevistados se encuentran desempeñando una actividad económica, que les proporciona sustento, manteniéndose en una condición adecuada en pro de sus necesidades. De la mano con el ámbito laboral se encuentran los estudios realizados en acogimiento y fuera de él. Los cuales destacan el 100% en segundo nivel de los entrevistados y un 30% con preparación académica de tercer nivel. En su investigación Busso y Pérez (2015) refieren sobre los estudios académicos en Argentina, el análisis de los datos agregados nos indica que para los jóvenes egresados del nivel secundario, es más frecuente que los jóvenes de estrato alto y medio combinen trabajo y estudio, en relación a aquellos de sectores más desfavorecidos.

La mitad de los adultos ya reinsertados en comunidad optaron por independizarse, sin embargo cuentan con la existencia de referentes familiares, pero hay personas que entraron al acogimiento institucional sin ningún tutor legal, familiar o persona a fin; es por ello que “La fundación Amigo de la Comunidad” de Valencia (2018) menciona que los jóvenes ex tutelados haciendo referencia a quienes durante su infancia o juventud formaron parte del sistema de protección, al egresar se encaminaron en un proceso de adquisición de autonomía siendo necesario trabajar con los y las jóvenes en torno a tres ejes fundamentales: asunción de autonomía por parte de los y las jóvenes, favorecer su formación e inserción socio-laboral y fomentar su integración social. Esos 3 ejes son fundamentales en la propuesta si generamos autonomía, el valor del trabajo, por medio de redes de apoyo, se puede relacionar con personas que le ayuden al joven facilitando la reinserción comunitaria como tal; es necesario trabajar en un 4 eje transversal, el cual será la familia.

El equipo multidisciplinario encargado del cuidado y la protección a los menores dentro del acogimiento es de suma importancia, ya que cada esfuerzo cuenta en la consecución del bienestar del menor. El estudio refleja que los profesionales que laboran en el proyecto contribuyeron de forma significativa en el crecimiento óptimo del niño y adolescente para empezar su vida adulta. Esther Raya (2017) en su

investigación menciona que los profesionales mediante los instrumentos y técnicas resuelven la situación problema; utilizando la dinámica del centro, los recursos y medios; los profesionales logran crear un ambiente favorecedor para la futura autonomía del menor, responsabilidad y desarrollo personal.

CAPÍTULO IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- En lo que concierne a la trayectoria de los niños y adolescentes se identificó el proceso dado hasta llegar a la reinserción comunitaria de los menores de edad; la investigación comprendió desde la llegada al acogimiento hasta su proceso de salida, viéndolo desde un enfoque social, dentro del método cualitativo en el proceso ocurre la desinstitucionalización de la Fundación para luego poner énfasis en la evolución de cada caso; se puede concluir en que la forma en la que se acoplaron los NNA al acogimiento residencial es buena debido a que se les brindan las facilidades dentro del medio donde se encuentran para desempeñarse en diferentes ámbitos, tales como en lo educativo, en lo religioso, en lo recreativo; y todo esto enfocado en que el menor se sienta parte de un sistema, que comparta no solo un espacio físico, por el contrario el programa encamina a jóvenes que pasaron por un proceso de callejización para que su presente y futuro no se vea marcado por acontecimientos pasados. Es importante destacar que la vida en acogimiento les resultó difícil hasta lograr acoplarse dentro de un ambiente nuevo, liberándose de problemas, superando

situaciones adversas y sobre todo buscando el bienestar común, manteniendo la mente y el cuerpo sano.

- Es de suma importancia destacar que todos y cada uno de los niños y adolescentes que llegan a formar parte de la institución de protección como es el caso de esta fundación, siendo un lugar donde se da refugio y se brinda cuidado; se determinó que todos los jóvenes entrevistados llegaron por medio de una orden judicial y se encontraron en calle, ya sea por consumo de sustancias legales e ilegales o a su vez por falta de referentes familiares. Al conocer las historias de vida; en algunos casos se pudo llegar a la conclusión que el tiempo en callejización es determinante debido a que corren innumerables riesgos y adoptan actitudes poco beneficiosas, llegando a caer en delitos menores con el fin de satisfacer sus necesidades; al igual que vicios.
- Por medio de las entrevistas se logró determinar el grado de satisfacción con el trabajo realizado por el equipo multidisciplinario por parte de los adultos ya reinsertados; es relevante mencionar el trabajo por parte del coordinador de la fundación, el mismo que les generó confianza para ya sea entablar una conversación, recibir un consejo, como mencionan los jóvenes entrevistados; a su vez con mano firme logro encaminarlos; el desempeño de los y las trabajadoras sociales es indispensable ya que contribuyó plenamente de la mano del departamento de psicología, los mismos que fueron parte del proceso, en la enseñanza, en la formación; por medio de métodos técnicas y cualquier instrumento que se creyó pertinente para cumplir con el fin de garantizar el principio de interés superior del niño y adolescente. También se encontraron

los educadores aunque poco mencionados pero existió su aporte. Se debería tomar en cuenta la falta de un plan para generar autonomía y la integración social.

- Al hablar de reinserción, dentro del estudio se acoplan varias ideas conforme la evolución de cada proceso, es necesario conocer el transcurso hasta llegar a una reinserción comunitaria, ya que es el fin del acogimiento institucional. Las entrevistas muestran casos en los que el seguimiento no se dio de forma óptima, siguiendo lo estipulado en la Norma Técnica sobre un menor al salir de la fundación. La investigación refleja datos sobre la convivencia al retornar a sus familias de origen, de la independencia para la vida adulta, y en especial de la autonomía para tomar decisiones que repercutirán en la vida de los jóvenes ya ubicados en comunidad.

Recomendaciones

- Entre los datos obtenidos en la investigación, se ve la necesidad, de que se genere un protocolo de seguimiento, el cual se pueda dar en base a la Norma Técnica que establece el Ministerio de Inclusión Económica y Social. Es por ello que la propuesta va encaminada a mantenerse en contacto, saber si existen necesidades latentes al momento de empezar la vida en completa independencia, este conocimiento debería darse por parte de los profesionales que se encargan de los niños y adolescentes, pero ya en su vida adulta como entes activos en la comunidad. Mediante un plan de vida, generando una orientación en la que actúa todo el equipo multidisciplinario.

- Es importante que la fundación cuente con profesionales entregados a su trabajo, con vocación al servicio y que se encuentren motivados para realizar su ardua labor en el día a día. Es imprescindible que el equipo multidisciplinario se maneje de forma conjunta, ya sea en la toma de decisiones como en el desempeño de las funciones.
- Se recomienda agilizar los procesos por medio de la eficiencia de los colaboradores en las actividades, al intentar disminuir errores y optimizar el tiempo en la intervención de cada caso. Es necesario aprovechar los recursos con los que cuenta la fundación, tanto humanos como materiales.
- Es necesario velar por desarrollo holístico de los niños y adolescentes, direccionándonos a conocer las particularidades de los riesgos u obstáculos que vive un menor en el proceso de reinserción a la comunidad; enfocándonos en el fomento de una atención integral para los NNA.

Bibliografía

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y USO DE LAS HISTORIAS Y RELATOS DE VIDA . (1995). *Ediciones Universidad de Salamanca*, 41 - 60. Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/viewFile/3375/3396%C3%A7>
2. AACAP. (2015). *American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*. Obtenido de https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FF-F-Spanish/Los-Adolescentes-el-Alcohol-y-Otras-Drogas-003.aspx
3. American Humanae. (2003). Obtenido de http://www.americanbar.org/content/dam/aba/migrated/child/fathers/untapped_resource.authcheckdam.pdf
4. Andrés Linares, L. (2014). Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7116/TFG-G673.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Balsells, Á. (2003). *La infancia en riesgo social desde la sociedad del bienestar*. Obtenido de http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_balsells.htm
6. Barahona Sánchez, M. J. (2016). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20178/1/FJCS-DE-912.pdf>
7. Barajas, M. (2011). *Children in single parent homes*. Obtenido de <http://scholarworks.wmich.edu/hilltopreview/vol5/iss1/4>
8. Barranco Expósito , C. (2005). *La intervención en Trabajo Social desde la calidad integrada*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5592/1/ALT_12_05.pdf
9. Benítez Pérez, M. (2017). *Scielo*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
10. Berástegui, A. (2013). El nuevo universo de formas familiares. *Crítica*, 15.
11. Betancourth, S., & Cerón, J. C. (2017). *Adolescentes creando su proyecto de vida DPC*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865003.pdf>

12. Busso, M., & Pérez, P. E. (2015). *Combinar trabajo y estudios superiores*. Obtenido de <file:///C:/Users/FAMILY/Documents/Downloads/Dialnet-CombinarTrabajoYEstudiosSuperiores-5155410.pdf>
13. Cabanellas , G. (2010). *Diccionario Jurídico Elemental*. Argentina, S.R.I. Tomo 1, Pág. 67.: Editorial Heliasta.
14. Calero, P., & Gale, C. (2016). *CUIDADO INFANTIL ALTERNATIVO Y DESINSTITUCIONALIZACIÓN*. Obtenido de https://www.aldeasinfantiles.org.ec/getmedia/a514a616-579e-47ab-b5bd-46d1e448b231/Cuidado-infantil-alternativo_abogacia.pdf
15. Cantero, M. J., & Lafuente, M. J. (2010). *Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor*. España: Pirámide.
16. Capano, Á., & Ubach, A. (2013). *ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES*. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
17. Carballo, A., Elizondo, G., Hernández, G., Rodríguez, M., & Serrano, X. (1998). Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-1-1998-07.pdf>
18. Cardona Llorens, J. (2012). *La Convención sobre los Derechos del Niño*. En *Significado, Alcance y Retos* (págs. 47-68). Valencia: Educatio Vol 30/2.
19. Casado Flores, J., Díaz Huertas, J., & Martínez González, C. (1997). *El Maltrato Infantil en la Historia*. Madrid pág 272-274: Díaz de Santos S. A.
20. Código de la Ninez y Adolescencia. (2003). *Título IV*. Obtenido de Medidas de Protección: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
21. Córdor, J. (2001). *CEPAL*. Obtenido de SIDENPE: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/4122>
22. COPERAND. (2014). *Niños de la calle*. Obtenido de Latinoamérica: <https://cooperand.org/es/ninos-de-la-calle/concepto>

23. D'Angelo Hernández, O. (2002). *El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del plan de vida profesional*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120822040658/angelo2.pdf>
24. D'Angelo, O. (2000). *El Desarrollo Profesional Creador (DPC)*. Obtenido de <http://www.clacso.edu.ar>
25. Dávila, P., & Naya, L. (2010). INFANCIA, EDUCACIÓN Y CÓDIGOS. *SEEC*, 16.
26. Delgado, L. (2012). Acogimiento Residencial: Problemas Emocionales y Conductuales. *Revistade Investigación Educativa*.
27. Díaz, C. (2008). *Conciencia Crítica*. Obtenido de https://webs.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/C/conciencia_critica.pdf
28. DONCEL & UNICEF. (2015). *LLAVES PARA LA AUTONOMÍA*. Obtenido de ACOMPAÑAMIENTO DE ADOLESCENTES DESDE EL SISTEMA DE PROTECCIÓN HACIA LA VIDA ADULTA: https://bettercarenetwork.org/sites/default/files/Guia_Proyecto%20llaves_autonomia_DONCEL.pdf
29. Durán, A. (2017). *Derechos específicos de niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2323/1/Alternativas.pdf>
30. Echeverría, J. (15 de Mayo de 2013). Nuevas formas de familia conviven en Ecuador. *La Hora*, pág. 5.
31. EL TELEGRÁFO. (2011). Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/la-situacion-de-orfandades-un-problema-pendiente>
32. EL TELÉGRAFO. (5 de Noviembre de 2019). *Las ecuatorianas tienen ahora menos hijos: un promedio de 3 por hogar*, pág. 10.
33. El universo. (06 de Noviembre de 2011). Los menores podrían convertirse en victimarios por el ambiente hostil. *El universo*.
34. Escartín Caparros, M. (1992). *El sistema familiar y el trabajo social*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5898/1/ALT_01_05.pdf

35. Ferreira Salazar, C. (2008). *INEC*. Obtenido de Composición de Hogares Ecuatorianos: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Estudios/Estudios_Socio-demograficos/Composicion_Hogares_Ecuatorianos_1990-2001.pdf
36. Flores Rabascall, C. S. (2020). *Repercusiones del Acogimiento Institucional Indefinido de NNA*. Obtenido de <http://192.188.52.94:8080/bitstream/3317/14573/1/T-UCSG-PRE-JUR-DER-549.pdf>
37. Fonseca Carrasco, L. (2013). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CANTÓN AMBATO GENERA ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL EN EL JUZGADO PRIMERO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DE AMBATO EN LOS AÑOS 2008 A 2010”: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5760/1/DER-678-2013-Fonseca%20Luis.pdf>
38. Fundación Amigo. (2018). *Extutelados*. Obtenido de <https://fundacionamigo.org/extutelados-emanciparse-a-los-18/>
39. Galárraga , W. (2016). *Rendición de Cuentas*. Quito: Zona Norte.
40. García-Baamonde Sánchez, M. E. (2008). *Análisis de la competencia lingüística y de la adaptación personal, social, escolar y familiar en niños institucionalizados en centros de acogida*. España.
41. Girón García, S. (2000). Scielo. *Análisis de un tipo de intervención terapéutica para niños y adolescentes con trastornos de comportamiento*. Madrid, no.76. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352000000400002
42. Gómez, M., Manero, R., Soto, A., & Villamil, R. (2004). Obtenido de México: http://www.uam.mx/cdi/pdf/publicaciones/gomez_mundo.pdf
43. González , C., Ripani , L., & Rosas , D. (2012). Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/%C2%BFC%C3%B3mo-mejorar-las-oportunidades-de-inserci%C3%B3n-laboral-de-los-j%C3%B3venes-en-Am%C3%A9rica-Latina.pdf>

44. Gordon Berlin. (2004). *The Effects of Marriage and Divorce on Families and Children*. Obtenido de : <http://www.mdrc.org/publication/effects-marriage-and-divorce-familiesand-children>
45. Granollers. (2019). Obtenido de <http://gabinetepsicologiagranollers.com/servicios/terapia-familiar/relaciones-conflictivas-familiares/>
46. Hernández , A. (s.f). Obtenido de <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>
47. Hunt, J. (2007). *Dysfunctional Family*. EEUU: R. Publishing, Ed.
48. INEC. (2016). Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/hogares/>
49. Keyser , R. (2004). *La Reinserción familiar como Cumplimiento de los Derechos Humanos del Niño*. Obtenido de Cuenca : https://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2880&context=is_p_collection
50. Larrosa Martínez , F. (2010). Vocación docente versus profesión docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 05.
51. Lilo, N., & Roselló, E. (2004). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. Madrid: Narcea, S. A. Ediciones.
52. Loeber, R., Drinkwater, M., Yin, Y., Anderson, S. . (2000). Stability of family interaction from ages 6 to 18. *Journal of Abnormal*, 353-369.
53. Lopez Contreras, R. (2015). Interés superior de los niños, niñas y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 51 - 70 . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a02.pdf>
54. Márquez Fajardo, J. (2015). *Cuenca-Ecuador*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22986/1/MONOGRAFIA.pdf>
55. Martín, D. (2018). *Gestión descentralizada, el siguiente paso en RRHH*. Obtenido de <https://www.estrategiapractica.com/gestion-descentralizada/>

56. Martínez Vasallo, H. M. (2015). *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011
57. Martínez, B., Méndez, E., & Pérez, E. (2014). *SCIELO*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v11n3/v11n3a5.pdf>
58. Maturana, A. (2011). *Consumo dealcohol y drogas en adolescentes*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864011703972>
59. Mellizo Rojas, W. H. (2005). Obtenido de <file:///C:/Users/Dr%20Basantes/Downloads/Dialnet-LaNinezHabitanteDeLaCalleEnColombia-4929385.pdf>
60. Meltzer, Gatward, & Goodman. (2000). Obtenido de http://www.dawba.info/abstracts/B-CAMHS99_original_survey_report.pdf
61. MIES. (2017). *MODELO DE ATENCIÓN*. Obtenido de https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/Modelo-de-Atenci%C3%83%C2%B3n_Acogimiento-Institucional.pdf
62. MIES. (2017). *NORMA TÉCNICA*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/Norma-T%C3%A9cnica-Acogimiento-Institucional-MIES.pdf>
63. Mínguez Cañibano, C. (2012). *Estrategias de aprendizaje para adolescentes del siglo XXI*. Obtenido de Madrid: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1023/2012_11_05_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
64. Ministerio de Gobierno. (2019). *Dinapen fortalece su gestión en la protección a niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de <https://www.ministeriodegobierno.gob.ec/dinapen-fortalece-su-gestion-en-la-proteccion-a-ninos-ninas-y-adolescentes/>
65. Ministerio de Inclusión Económica y Social . (2014). *MIES abrirá un centro para adolescentes en etapa de recuperación por consumo de drogas y que carecen de referente familiar*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/mies-abrira-un-centro-para-adolescentes-en-etapa-de-recuperacion-por-consumo-de-drogas-y-que-carecen-de-referente-familiar/>

66. Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Dirección de Servicios de Protección Especial*. Obtenido de Modelo de Atención de Entidades de Acogimiento: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/MODELO-DE-ATENCION-PARA-ACOGIMIENTO-INSTITUCIONAL.pdf>
67. Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2017). *pág. 8*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/Norma-T%C3%A9cnica-Acogimiento-Institucional-MIES.pdf>
68. Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/>
69. Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2019). *Norma técnica*. Obtenido de APOYO FAMILIAR, CUSTODIA FAMILIAR Y ACOGIMIENTO FAMILIAR: https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/norma_tecnica_modalidades_alternativas0314.pdf
70. Mondragón Lasagabaster, J., & Trigueros Guardiola, I. (2005). *Asistente Social/ Trabajador Social de la Generalitat Valenciana*. Sevilla; vol 1: Mad, S. L.
71. Monje Álvarez, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa*. Obtenido de UNIVERSIDAD SURCOLOMBIA: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
72. Morales Gómez, J. P. (2016). *LA RESILIENCIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23924/1/tesis.pdf>
73. Moreira de la Cruz, J. (2018). *UELAM*. Obtenido de <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/1916/1/ULEAM-TS-0030.pdf>
74. Moreira, M. E. (2007). Obtenido de <http://www.humanrightsmoreira.com/index2.htm>

75. Moreno, M., & Chant, P. (2003). Obtenido de file:///C:/Users/UTA/Downloads/Dialnet-DesintegracionFamiliarOTransicionFamiliarPerspecti-853403.pdf
76. Muñoz , A. (2005). La Familia como contexto de desarrollo infantil. *Dialnet*, 147-163.
77. Muñoz Limones , J. C. (2019). *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*. Obtenido de FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44824/1/PDF%20TESIS%20FINAL%20JONATHAN%20MU%C3%91OZ.pdf>
78. Muñoz Silva, A. (2005). *La Familia como contexto de Desarrollo Infantil*. Huelva - España: Portularia; volumen 2.
79. Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T. y Herrero, J. (2007). *Familia conducta delictiva y violenta*. Cuenca - pág 135 - 150: Castilla de la Mancha.
80. O'Neill S, R. (2002). Obtenido de <https://www.civitas.org.uk/pdf/Experiments.pdf>
81. Organización Internacional del Trabajo. (2017). *TENDENCIAS MUNDIALES DEL EMPLEO JUVENIL* . Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_598679.pdf
82. Olivia Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2014). *Scielo/ pág. 11-20*. Obtenido de Vol. 10 #1:
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
83. ONU. (2003). Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Estudios/Estudios_Socio-demograficos/Composicion_Hogares_Ecuatorianos_1990-2001.pdf
84. Organización Mundial de la Salud. (2020). *Maltrato Infantil*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

85. Pacheco Valencia , A. L. (2018). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16826/1/T-UCE-0013-JUR-089.pdf>
86. Paladines Guamán, M. I., & Quinde Guaman, M. N. (2010). *“DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN NIÑAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.* Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
87. Patiño Rojas, C. (2011). *Ecuador en cifras.* Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/camas/web-inec/Nac_Def_2012/Poblacion_y_Demografia/Publicaciones/2011/anuario_2011.pdf
88. Paucar Flores, K. (2016). Obtenido de <https://es.slideshare.net/cattypflores/niveles-de-investigacion-67434154>
89. Pérez-Muga García, Ó. (2007). Negligencia. *Discriminación y Desproteccion de la Infancia*, 4-12.
90. Pineda, X., Rojas, A., & Viscaino, L. (2011). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.* Obtenido de *ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA :* <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/4070/1/PIEDAD%20XIMENA.pdf>
91. Proyecto Salesiano Don Bosco. (2019). Obtenido de http://www.proyectosalesiano.org.ec/pags/quienes_somos.jsp
92. Puga, C. (2016). Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/5736/1/T-UCSG-POS-MDP-48.pdf>
93. Quecedo Lecanda, R., & Castaño Garrido, C. (2002). Introducción a la Metodología de Investigación Cualitativa. *Revista de Psicodidactica*, 11.
94. Quintero Vasquez, A. (2007). *Aportes al Tema de Familia.* Obtenido de https://www.academia.edu/18895801/TRABAJO_SOCIAL_Y_FAMILIA_ANGELA_MARIA_QUINTERO
95. Ramírez Gúzman, L., & Toro Orozco, S. (2008). *La autonomía en adolescentes.* Obtenido de

<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1597/RamirezGuzmanLuzMadelen2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

96. Raya, E. (2017). *Medidas de protección de menores*. Obtenido de Acogimiento residencial y familiar: https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE002610.pdf
97. Redalyc. (2002). Introducción a la metodología de cualitativa. *Psicodidactica*, 5-39.
98. Republica Dominicana. (2003). *DEFINICIONES, SISTEMA DE PROTECCIÓN Y DERECHOS*. Obtenido de https://www.unicef.org/republicadominicana/Ley136_06.pdf
99. Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jimenez, E. (1996). *Medología de la Investigación Cualitativa*. Granada - España: Ediciones Aljibe.
100. Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. España: Ediciones Aljibe. Granada. Obtenido de https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf
101. Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción de conocimiento. *Redalyc*, 1-26.
102. Rodríguez, C., & Arango, C. (2013). *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rgps/v12n25/v12n25a09.pdf>
103. Rodríguez, F. (2007). *GENERALIDADES ACERCA DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Obtenido de <file:///C:/Users/FAMILY/Documents/Downloads/Dialnet-GeneralidadesAcercaDeLasTecnicasDeInvestigacionCua-4942053.pdf>
104. RomoLeroux, K. (28 de Mayo de 2014). Necesidad del empleo. *El Telégrafo*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/1/necesidad-del-empleo>
105. Saavedra Guzmán, J. (Chile de Santiago de 2014). Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1770/TTRA%20SO%20435.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

106. Saavedra Parra, V. (2016). *Los Niños, Niñas y Adolescentes en situación de abandono y orfandad*. Obtenido de dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7758/1/T-UCE-0013-Ab-364.pdf
107. Sánchez Loja, W. F., & Salinas Quituisaca, A. A. (Número 16 de Vol 2 de 2017). *IURIS*. Obtenido de Universidad de Cuenca: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/iuris/article/view/2201>
108. Sánchez Oliva, E. Y. (2014). Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7454/TDR_SANCHEZ_OLIVA.pdf?sequence=1
109. Sandoval, I., & González, L. (2000). *IDESPO-UNA*. Obtenido de INEC: <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/simposio/sandoval.pdf>
110. Saucedo, I. (2009). Niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de calle. Lenguaraz. Obtenido de <http://www.proninosdelacalle.org.mx/descargables/publicaciones/situaciones-de-la-calle.pdf>
111. Soliz Carrión, D. (2019). Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/NORMA-TECNICA-ACOG-INSTITUCIONAL-final.pdf>
112. Suárez, P., & Vélez, M. (2018). vol 12: n20.
113. Tello, N. (2007). Apuntes de trabajo social. México : EOPSAC.
114. The Maranatha Community. (2008). *Submission on sex and relationship education delivery to the Department for Children, Schools and Families*. Obtenido de <http://www.maranathacommunity.org.uk/pdf/sept-08-sex-and-relationship-education.pdf>
115. Torrecuadrada, S. (2016). El interés superior del niño. *Anuario Mexicano del Derecho Internacional*.
116. Ugarte, D., & Toban, M. C. (1986). La familia y la comunidad. *Revista de Acción Crítica - Perú*, 20.
117. UNICEF. (2004). *La convención sobre los derechos del niño*. Obtenido de <http://www.unicef.org/lac/>

118. UNICEF. (2005). *Los hábitos de Higiene*. Obtenido de <https://www.unicef.org/venezuela/sites/unicef.org.venezuela/files/2019-02/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene.pdf>
119. UNICEF. (2012). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Obtenido de https://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf
120. UNICEF. (2018). *INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/sites/unicef.org.ecuador/files/2019-09/Ecuador_Guia_Interes_Superior_del_NNA.pdf
121. UNICEF. (2020). *Voluntariado*. Obtenido de <https://www.unicef.es/noticias/voluntariado-internacional-con-unicef-como-funciona>
122. Unión Europea. (2015). *NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES SIN REFERENTE FAMILIAR*. Obtenido de <http://www.inclusio.gva.es/es/web/menor/menores-extranjeros81c>
123. Valdebenito, s. (2011). Jóvenes que transitan de la cárcel a la comunidad. *Revista el Observador*, vol(8): pp. 8-20.
124. Valdivia Sanchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Mi materia en línea*, 15-22.
125. Valencia, J., Sánchez, J., Montoya, L., Giraldo, Á., & Forero, C. (2014). *Ser niño en situación de calle: un riesgo permanente*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v32n2/v32n2a11.pdf>
126. Velasco Abad, M., Álvarez Velasco, S., Carrera Herrera, G., & Vásconez Rodríguez, A. (2014). *La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo*. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=53951>
127. Viera Armijos, K. (2018). *“Los Procesos de Reinserción familiar y la vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes”*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27740/1/FJCS-TS-253.pdf>

128. Vigostsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona,: Crítica.
129. Wardle, L. (15 de Marzo de 2012). The evolution of the preference for married biological. *Symposium on Contemporary*.

ANEXOS

Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES CARRERA TRABAJO SOCIAL

TEMA: “LA REINSERCIÓN A LA COMUNIDAD DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL”

Cuestionario – Entrevista

Nombre del entrevistado:

Edad:

Ciudad de Origen:

Ciudad de Residencia:

1. Describe cómo era tu vida antes de llegar a la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco”
2. ¿Cuál es el motivo de llegada al Acogimiento Institucional?
3. Indica como fue el proceso de rehabilitación por el que pasaste
4. ¿Cuánto tiempo pasaste en acogimiento y por qué?
5. ¿Cuáles son los aspectos en los que recomendaría una mejor atención en el proceso de institucionalización?
6. ¿Cuál fue él o los profesionales que lograron un cambio positivo en tu vida?
7. De qué forma influyó la institucionalización en tu vida para poderte reinsertar a la comunidad
8. ¿Cómo fue tu proceso de Acompañamiento de los profesionales de la fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco” luego de tu salida?
9. Detalla tus expectativas de la vida
10. ¿Cuál es tu situación actual en los ámbitos familiar, laboral, educativo y de salud?

Realizado por:

Marilyn Isabel Manzano Basantes

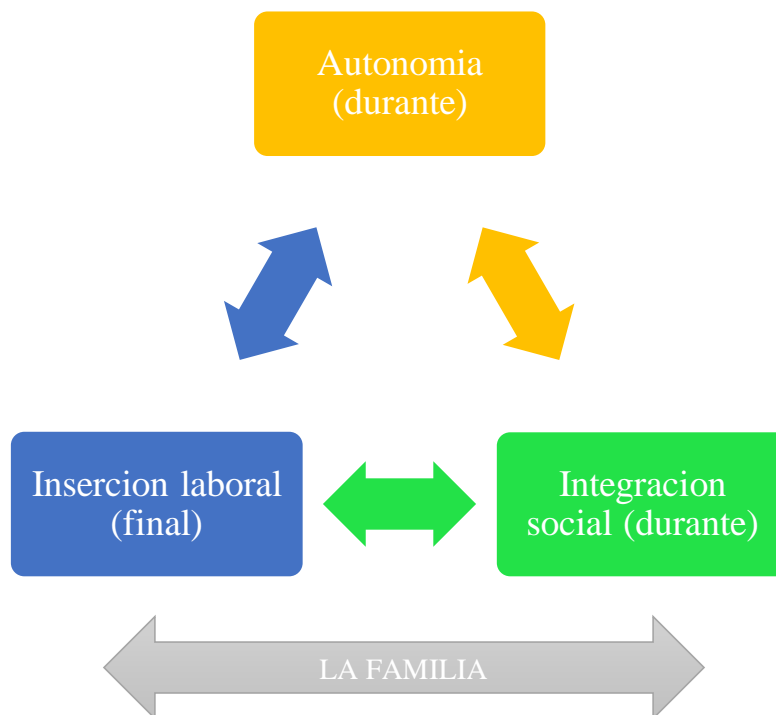
Revisado por:

Mg. Lic. Jeanneth Balseca

Propuesta

De acuerdo a los datos recabados durante la investigación es importante, como Trabajadores Sociales buscar una alternativa de solución, por esta razón se propone trabajar un plan de actividades para mejorar el proceso de acogimiento institucional.

Esta propuesta se centra en 4 ejes esenciales, el primero la asunción de autonomía por parte de los jóvenes, el segundo favorecer su formación e inserción socio-laboral, el tercero fomentar su integración social y el eje transversal que es la familia.



Autonomía

Ramírez Gúzman & Toro Orozco (2008) Hacen referencia a la Autonomía en los adolescentes como un tema vasto y recurrente en los terrenos tanto familiares como sociales, educativos y laborales. El trabajador social como guía, propone el camino hacia la autorrealización sirviendo como guía por medio de alternativas para que las personas asuman su autonomía, y sean capaces de tomar sus propias decisiones enfocados en la realización de metas u objetivos, establecidos en su plan de vida.

Integración social

El objetivo principal de la integración laboral es fomentar la inclusión a la comunidad para lograr el bienestar holístico de los niños y adolescentes, garantizando un ambiente propicio para el desarrollo de sus habilidades y de manera conjunta el equipo multidisciplinario encaminar a la inclusión social.

Inserción Laboral

Proporcionar estrategias que sirvan de ayuda al momento de conseguir una fuente de ingresos, potenciando las capacidades de los niños y adolescentes desde temprana edad ya que es importante encontrar para que es bueno es decir los fuertes en lo que se trata de actividades en las que se pueda generar conciencia sobre la importancia de un trabajo, para la satisfacción de necesidades.

La Familia

Es importante que dentro de la familia como eje transversal en el proceso de acogimiento institucional que se reconozcan las ideas al igual que los intereses que se dan en la niñez y adolescencia como parte de la autonomía, enfocándonos en el desarrollo social, por medio de su integración a un entorno participativo, es indispensable la colaboración familiar en la formación del menor como ente productivo para la sociedad. Conforme con El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF y la Asociación civil por los derechos de niños, niñas, adolescentes jóvenes DONCEL (2015) en su publicación “Llaves para la autonomía” con el tema ACOMPAÑAMIENTO DE ADOLESCENTES DESDE EL SISTEMA DE PROTECCIÓN HACIA LA VIDA ADULTA. Por medio de una guía para principiantes se puede determinar datos importantes para la realización de esta propuesta. Es importante fortalecer el mapa de actores sociales en la institucionalización para lograr establecer casos excepcionales conforme a la norma técnica con el fin de lograr un seguimiento estándar en el que posibilite obtener o acceder a los recursos necesarios en la transición y favorecer la inclusión comunitaria de los jóvenes; preparándolos para la autonomía o el retorno a sus familias de origen.

Es bueno establecer relaciones o reorientar los actuales de forma en la que puedan aportar soluciones a las necesidades que se plantean en el cambio de vida y que requieren del compromiso colectivo; para que no existan factores de riesgo; y se pueda reinsertar al paciente a intervenir en un contexto propicio para su desarrollo psicosocial, con todas y cada una de las características óptimas para la reinserción.

Al producirse la desvinculación se debe tener en cuenta el estado en el que se encuentra el joven, el proceso que tuvo de rehabilitación y hacer referencia al progreso que ha tenido en la vida institucional. Se debe tomar en cuenta las dimensiones más relevantes en este modelo de seguimiento las cuales son: salud, vivienda, educación y empleo; en las que se ocuparan los recursos tanto humanos como materiales; según lo amerite cada caso. Para esto se debe identificar a los jóvenes que se encuentran próximos a cumplir la mayoría de edad; con ello los contactos y recursos con los que cuenta la institución, en búsqueda de un compromiso con la comunidad. Por ello es importante guiar y contribuir en la formación del niño y adolescente por medio de las “orientaciones vitales específicas de la persona se localizan en su entorno social/comunitario y forman parte del conjunto de estructuras individualizadas de autodirección personal que conforman funciones autor reguladoras motivacionales, auto reflexivas, auto valorativas y de autodeterminación, entre otras”

Modelo (DPC) El Desarrollo Profesional Creador, modelo creado por D' Angelo en Cuba (2002). Dicho estudio logró situar a los adolescentes en su ámbito social de desenvolvimiento para posicionarlos como seres transformadores, cuestionadores y proactivos, con competencias humanas, críticas y reflexivas, que dan respuesta a las demandas sociales de forma creativa y responsable frente a sus elecciones en su vida profesional y personal. (Betancourth & Cerón, 2017) La finalidad es formar jóvenes preparados para afrontar cambios y reaccionar frente a eventos inesperados: se forja a personas con capacidades para pensar, sentir y realizar actos coherentes y responsables consigo mismo, con los demás y con su entorno; adolescentes que posean la sensibilidad de apreciar el pasado, vivir el presente y proyectar el futuro (1999, citado en D' Angelo, 2000)

Plan de Acción

EJES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR	OBJETIVO
Eje trasversal Fortalecer los vínculos familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas Domiciliarias • Vincular a la familia en el proceso institucionalización. • Realizar una retroalimentación por medio de talleres y charlas 	Trabajador Social Psicólogo	Hoja de Ruta Genogramas Diario de campo Acta de reunión	Analizar la evolución y el progreso del joven conforme su relación familiar.
Lograr autonomía por parte de los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación periódica para implantar un cambio de actitud fomentando el autoestima • Fomentar hábitos de estudio, higiene y • Promover la participación activa de los niños y adolescentes. • Desarrollar la creatividad de los niños y adolescentes. 	Trabajador Social Educador Psicólogo	Escucha Activa Diario de campo	Lograr empoderamiento en los niños y adolescentes.

Fomentar su integración social	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de programas a través de asambleas interactivas. • Desarrollar habilidades de convivencia. • Crear espacios participativos en donde se involucren los menores. • Incentivar en los jóvenes la necesidad de continuar con su preparación académica. 	Trabajador Social Psicología	Observación Eco mapa Test de resiliencia	Analizar la evolución y el progreso del usuario
Lograr una Inserción laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los niños y adolescentes en procesos de emprendimiento. • Capacitar e involucrar a los jóvenes en los diferentes talleres tales como soldadura, carpintería entre otros. • Realizar convenios con entidades públicas y privadas para que los jóvenes puedan vincularse al ámbito laboral. 	Trabajador Social	Diario de campo Informe socioeconómico	Promover el acceso del grupo a la comunidad mediante de la incorporación al mercado laboral.

Tabla 2. Realizado por Marilyn Manzano (2020)