



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

---

“LOS EJES DEL MODELO DE ATENCIÓN SOCIO PSICO-  
PEDAGÓGICO Y LA REEDUCACION EN EL CENTRO DE  
INFRACTORES AMBATO CAI”

---

**AUTOR:** Jairo José Jerez Toapanta

**TUTORA:** Psic. Edu. Paulina Ruíz Mg.

**AMBATO – ECUADOR**

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

### CERTIFICA:

Yo, Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg, con CC.: 01802953479, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: **“LOS EJES DEL MODELO DE ATENCIÓN SOCIO PSICO-PEDAGOGICO Y LA REEDUCACIÓN EN EL CENTRO DE INFRACTORES AMBATO CAI”**, desarrollado por el Sr. Jairo José Jerez Toapanta, con C.I. 0503792632, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



-----  
Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg,

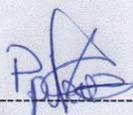
C.I. 01802953479

**TUTOR DE TESIS**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

### AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jairo José Jerez Toapanta, portador de la cédula de ciudadanía No. 050379263-2, dejo constancia de que el presente informe titulado, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LOS EJES DEL MODELO DE ATENCIÓN SOCIO PSICO-PEDAGOGICO Y LA REEDUCACIÓN EN EL CENTRO DE INFRACTORES AMBATO CAI”**, es el resultado de la investigación del autor, quien, en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Jairo José Jerez Toapanta

C.I. 0503792632

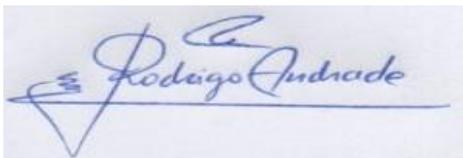
**AUTOR**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Titulación sobre el tema: **“LOS EJES DEL MODELO DE ATENCIÓN SOCIO PSICO-PEDAGOGICO Y LA REEDUCACIÓN EN EL CENTRO DE INFRACTORES AMBATO CAI”**, presentado por el Sr. Jairo José Jerez Toapanta con C.I. 0503792632, ex estudiante de la Carrera de Psicología Educativa, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

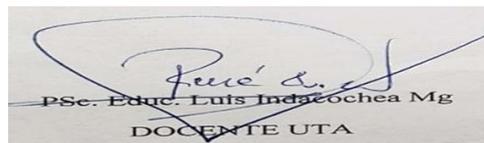
Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, Junio 2010



-----  
Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán Mg.  
C.I. 1802953479C.I.

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



PSc. Educ. Luis René Indacochea Mg  
DOCENTE UTA

-----  
Psc. Edu. Luis René Indacochea, Mg.  
C.I. 130884207-7

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida, guiarme y darme fortaleza para salir adelante y culminar este trabajo.

A mis padres que siempre me apoyan en todo y me brindan la fuerza para cumplir mis metas, los cuales me enseñaron a nunca darme por vencido y siempre seguir adelante con humildad y respeto.

A la Universidad Técnica de Ambato, la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la carrera de Psicología Educativa que sus docentes transmitieron su conocimiento para llegar a esta formación académica.

Mi reconocimiento y agradecimiento a la Psic. Edu. Paulina Ruíz Mg., por el apoyo y guía acertada y a todos quienes me han apoyado para la realización de esta investigación.

Agradecer a las autoridades por hacer posible que este proyecto se lleve a cabo, por haber confiado en mí y dejar que esta indagación llegue a visualizarse por las autoridades y adolescentes pertenecientes al CAI-Ambato, llegando así a informar mejor sobre la reeducación de los jóvenes y la dinámica en la cual se desenvuelve.

## **DEDICATORIA**

A mis padres por ser la razón de mi vida, los cuales me motivan a seguir adelante, mis hermanas y mi familia y mis amigos siempre importantes para cumplir mis metas y sueños.

A los adolescentes del CAI-Ambato, por su disponibilidad y aporte muy valioso para el desarrollo de esta investigación con su entrega pero también con sus actitudes de miedo y desconfianza lo cual ayudó a entender la problemática del adolescente infractor.

## Tabla de contenido

<b>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	ii
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	iii
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	2
<b>CAPITULO I</b> .....	3
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	3
<b>1.1 Antecedentes Investigativos</b> .....	3
<b>MODELO DE ATENCIÓN SOCIO-PSICO-PEDAGÓGICO</b> .....	5
<b>Ejes de la atención integral</b> .....	6
<b>a. Autoestima y autonomía del adolescente</b> .....	7
<b>b. Salud Integral</b> .....	8
<b>c. Vínculos familiares o afectivos</b> .....	8
<b>d. Ocupacional Laboral</b> .....	9
<b>LA REEDUCACION EN EL CENTRO DE ADOLESCENTES INFRACTORES         AMBATO</b> .....	10
<b>1.2 Objetivos</b> .....	16
<b>CAPITULO II</b> .....	17
<b>METODOLOGÍA</b> .....	17
<b>2.1 Materiales</b> .....	17
<b>2.2 Métodos</b> .....	19
<b>Modalidad de la Investigación</b> .....	19
<b>Bibliográfica-documental</b> .....	19
<b>De campo</b> .....	20
<b>Nivel o Tipo de Investigación</b> .....	20
<b>Exploratorio</b> .....	20
<b>Descriptiva</b> .....	20

<b>Correlacional</b> .....	21
Se examina la relación y comparación de las dos variables nombradas, tomando en cuenta; posibles criterios, características, clasificaciones y los resultados de la metodología aplicada. ....	21
<b>Población y Muestra</b> .....	21
<b>2.2 Método</b> .....	21
<b>OPERALIZACIÓN DE VARIABLES</b> .....	21
<b>CAPITULO III</b> .....	14
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	14
<b>3.1 Análisis y discusión de los resultados</b> .....	14
<b>ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADOLESCENTES CON MEDIDA SOCIEDUCATIVA DEL CAI- AMBATO</b> .....	14
<b>PRUEBA DE MEDICIÓN RÁPIDA DE HABILIDAD INTELECTUAL BARSIT</b> .....	24
<b>ENTREVISTA</b> .....	29
<b>3.2 Verificación de hipótesis</b> .....	30
<b>Combinación de frecuencias</b> .....	30
<b>Nivel de significación y grados de libertad</b> .....	32
<b>Hipótesis</b> .....	33
<b>Decisión Final</b> .....	34
<b>CAPITULO IV</b> .....	35
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	35
<b>4.1 Conclusiones</b> .....	35
<b>4.2 Recomendaciones</b> .....	36
<b>Bibliografía</b> .....	37
<b>ANEXOS</b> .....	39

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Los ejes del Modelo de atención Integral Socio-Psico-Pedagógico.....	12
Tabla 2 La reeducación en el centro de adolescentes infractores Ambato .....	13
Tabla 3 Capacitación sobre los ejes de intervención del Modelo de atención Integral Socio Psico-Pedagógico del CAI-Ambato .....	14
Tabla 4 Superar los problemas y mejorar la conducta .....	15
Tabla 5 Actividades de la Calle.....	16
Tabla 6 Reinserción al Campo Educativo .....	17
Tabla 7 Oportunidades proporcionadas por el Gobierno .....	18
Tabla 8 Atención Médica .....	19
Tabla 9 Medicación.....	20
Tabla 10 Realidad Actual.....	21
Tabla 11 Relaciones familiares y amistades .....	22
Tabla 12 Rol Familiar .....	23
Tabla 13 Conocimiento General.....	24
Tabla 14 Comprensión Verbal .....	25
Tabla 15 Razonamiento Verbal .....	26
Tabla 16 Razonamiento Lógico .....	27
Tabla 17 Razonamiento Numérico .....	28
Tabla 18 Frecuencia Observada .....	31
Tabla 19 Frecuencia Esperada.....	32
Tabla 20 Chi Cuadrado .....	33

## INDICE DE GRÁFICOS

- <b>Gráfico 1:</b> Pregunta 1 .....	14
- <b>Gráfico 2:</b> Pregunta 2 .....	15
- <b>Gráfico 3:</b> Pregunta 3 .....	16
- <b>Gráfico 4:</b> Pregunta 4 .....	18
- <b>Gráfico 5:</b> Pregunta 5 .....	19
- <b>Gráfico 6:</b> Pregunta 6 .....	20
- <b>Gráfico 7:</b> Pregunta 7 .....	21
- <b>Gráfico 8:</b> Pregunta 8 .....	22
- <b>Gráfico 9:</b> Pregunta 9 .....	23
- <b>Gráfico 10:</b> Pregunta 10 .....	24
- <b>Gráfico 11:</b> Conocimiento General .....	25
- <b>Gráfico 12:</b> Comprensión Verbal .....	26
- <b>Gráfico 13:</b> Razonamiento Verbal .....	27
- <b>Gráfico 14:</b> Razonamiento Lógico .....	28
- <b>Gráfico 15:</b> Razonamiento Numérico .....	29

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:** “Los ejes del modelo de atención psico socio-pedagógico y la reeducación en el centro de infractores Ambato CAI”

**AUTOR:** Jairo José Jerez Toapanta

**TUTORA:** Psic. Edu. Paulina Ruíz Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación “Los ejes del modelo de atención psico socio-pedagógico y la reeducación en el centro de infractores Ambato CAI” se desarrolla estableciendo la correspondencia de los ejes del modelo de atención integral y la reeducación de los adolescentes en conflicto con la ley

Aplicando una encuesta estructurada previamente validada y el test de BARSIT se resuelve que existe un proceso de cambio general en el Centro de Atención a Adolescentes Infractores Ambato, gracias al modelo de atención integral y el modelo nacional de gestión y atención educativa, ambos regentados por el Estado, son administrados de manera correcta y eficaz brindando a los adolescentes una completa reeducación.

El proyecto se encuentra dentro del enfoque cuali-cuantitativo al utilizar una escala de conocimiento general dividido en áreas que abordan aspectos esenciales y una encuesta de diez preguntas con referencia a los 5 ejes de atención previamente validada por expertos, con una población y muestra de 47 estudiantes. Hace referencia a diferentes niveles de estudio como exploratorio, descriptivo y

correlacional. Con el método del **CHI CUADRADO** se rechaza la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis alternativa H1.

Que determina que “Los ejes del Modelo de atención Integral Socio Psico-Pedagógico si incurren en la reeducación en el centro de adolescentes infractores Ambato”.

Se plantea conclusiones y recomendaciones respectivamente, al final.

**Palabras clave:** Atención integral, reeducación, gobierno, jóvenes infractores, ambiente penitenciario, aprendizaje

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

**SUBJECT:** “The axes of the socio-pedagogical psycho-care model and re-education in the Center of Teenagers Offenders Ambato”

**AUTHOR:** Jairo José Jerez Toapanta

**TUTOR:** Psc. Edu. Paulina Ruíz, Mg.

**ABSTRACT**

In this research work, it is developed by establishing the correspondence of the axes of the integral care model and the reeducation of adolescents in conflict with the law.

Applying a pre-validate structured survey and the BARSIT test is resolved that there is a process of general change in the Care Center Adolescent Offenders Ambato, thanks to the comprehensive care model and the national model of management and educational care, both run by the State, are administered correctly and effectively by providing adolescents with complete re-education.

Within the qualitative-quantitative approach by using a general knowledge scale divided into areas that address essential aspects and a survey of ten questions with reference to the axes of attention previously validated by experts, with a population and sample of 47 students. It refers to different levels of study as exploratory, descriptive and correlational. With the method of the SQUARE CHI the null hypothesis H0 is rejected and the alternative hypothesis H1 is accepted.

It raises conclusions and recommendations respectively, at the end.

**Key words:** Comprehensive care, reeducation, government, young offenders, prison environment, learnin

## **INTRODUCCIÓN**

En el primer capítulo se abren diferentes conceptos de investigación referentes a los ejes del modelo de atención socio psico-pedagógico y la reeducación de los adolescentes en el ámbito penitenciario, presentando definiciones, estudios investigativos, tesis, conceptos, postulados, características generales y se describe el desarrollo de los objetivos para cumplir debidamente.

En el segundo capítulo se encuentran los instrumentos utilizados para la investigación las baterías psicológicas y los materiales dirigidos a los adolescentes que son referentes y en concordancia a las variables.

En el tercer capítulo se manifiestan los resultados luego de la aplicación de los instrumentos psicológicos mediante la interpretación, porcentajes y discusión, para un mejor entendimiento gráfico los niveles de respuesta.

El último capítulo compuesto de las conclusiones y recomendaciones descriptas en concordancia de los objetivos.

# CAPITULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

Realizada la compilación de información son varias las fuentes, obras, textos, temas de conferencia, artículos de revista otras que figuran el compendio de antecedentes referentes a la actual investigación apartando de manera significativa al tema de investigación.

Como material de investigación (Estrada Rivera, 2017) Efectos de un programa de tratamiento educativo y terapéutico en la conducta agresiva de adolescentes en conflicto con la ley penal Pucallpa., concluye que:

La aplicación de un programa de tratamiento educativo y terapéutico en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Pucallpa genera una alteración significativa de la conducta agresiva siendo física, verbal, ira y hostilidad de adolescentes en conflicto con la ley en medio cerrado.

También (Campoverde Quijano, 2014) en La Aplicación del Modelo de Atención Integral Socio-Psico-Pedagógico y la reinserción social de adolescentes infractores del Centro de Adolescentes Infractores Ambato, concluye que:

Existe conocimiento en los adolescentes infractores y funcionarios sobre que son las medidas Socioeducativas y el Modelo de atención integral Socio-Psico Pedagógico en el Centro de adolescentes Infractores Ambato, dando a lugar que los adolescentes sepan cuáles son los ejes que van hacer intervenidos y evaluados posteriormente para la reinserción social. El adolescente está capacitado para ser reinsertado en el ámbito laboral, despertando en él la necesidad de aprender nuevos oficios que le permita tener alternativas en el mercado laboral y mejorar las condiciones de vida de él y su familia.

Una de las razones principales es la inestabilidad social que vive el país, generada por los problemas socioeconómicos. Sin embargo, el Estado ecuatoriano se ha enfocado en fortalecer las penas contra delitos e incrementar el número de policías, para mitigar la delincuencia sin obtener resultados alentadores (Gualotuña, 2013).

La delincuencia se considerada multicausal, por la influencia de varios factores que engloban el problema, teniendo en muchos casos alteraciones tanto conductuales como emocionales, pudiendo llegar a desencadenar conductas antisociales o trastornos de conducta (Fuentes, 2014).

Desde el año 2009, UNICEF está apoyando técnicamente al Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos y a los adolescentes en conflicto con la Ley acorde a los estándares nacionales y los instrumentos de derechos humanos especializados en la materia.

Los Centros de Adolescentes Infractores, al ser Instituciones regentadas por el Gobierno Nacional del Ecuador, debe cumplir con reglamentos y normas que el Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos implementa en beneficio de los adolescentes que temporalmente se encuentran lejos de la sociedad y su familia, al ser adolescentes la administración de justicia es especializada.

Se dispone el aislamiento de manera temporal para que en estos centros mediante la compañía y atención del personal especializado y a través de la implementación y manejo del Modelo de Atención Socio-Psico-Pedagógico sean reeducados en los ejes de intervención, fomentando el amor propio y a los demás, el valor a la superación enlazando el estudio como base fundamental para el cambio y el amor al trabajo o aprender un oficio, actividades que le ayudarán a ser un nuevo ente para beneficio de sí mismo, la familia y la sociedad.

## **MODELO DE ATENCIÓN SOCIO-PSICO-PEDAGÓGICO**

Elaborado en el 2010 y actualizado a 2014, es un proceso en el cual se desarrollan y activan: teorías, conocimientos, experiencias y herramientas, para aportar/acompañar al adolescente en la construcción de su proyecto de vida que le asegure superar su situación de conflicto con la Ley Penal; reconoce al adolescente como sujeto de derechos y al Estado como responsable de su protección integral.

Es el modelo de atención a los adolescentes que se encuentran en conflicto con la Ley, basado en la protección de los derechos fundamentales de las personas privadas de libertad, rompiendo paradigmas en el acompañamiento para la reinserción social de los adolescentes que están privados de la libertad en los Centros de Internamiento de Adolescentes Infractores en el Ecuador.

Es una completa hoja de ruta que no solo entrega el camino a seguir para la atención integral de este sector vulnerable de la sociedad, sino también ofrece respuestas para comprender y entender a las y los adolescentes como sujetos de derechos y responsables de sus actos, su objetivo es garantizar que las y los adolescentes en conflicto con la Ley y que ingresan a los Centros logren su integración o reintegración familiar, social y comunidad, a través de un acompañamiento integral apegado a la garantía y plena vigencia de los Derechos Humanos, iniciándose desde la aceptación de los problemas personales e intrafamiliares para proponer alternativas a mejorar al individuo, la familia y la sociedad. (Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos, 2014)

El modelo se compone de sub procesos que se interrelacionan, complementan y desarrollan como un sistema llevando condiciones arquitectónicas óptimas, un sistema orgánico administrativo y funcional y la metodología integral. La metodología se basa en los principios de la doctrina de la protección integral y en reconocer al adolescente como un sujeto de derechos y el actor central al que debe orientarse todo el sistema de atención.

## **Propósito del modelo**

El “Modelo de Atención Integral Socio-Psico-Pedagógico aplicado para los Centros de Adolescentes Infractores” responde al mandato legal nacional e internacional vigente en el país y al Plan Nacional de Desarrollo (2013-2017). Es la respuesta del país a su responsabilidad de proteger, defender y exigir el cumplimiento de los derechos de las y los adolescentes que han infringido la Ley Penal; así como para la definición de políticas públicas para la garantía de derechos de este grupo de atención prioritaria (Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos, 2014)

## **Ejes de la atención integral**

“La psicología destinada a la rehabilitación de menores infractores desarrolla una amplia gama de técnicas y estrategias enfocadas a conseguir su reeducación”. (Rodríguez R. , 2016)

Se han definido cinco ejes de trabajo para asegurar la protección integral a las y los adolescentes privados de la libertad en los CAI; para que a través de que ellos asuman su responsabilidad con su vida y con la infracción cometida y apoyarles en su proyecto de descubrir, fortalecer o construir su plan de vida alejado de las situaciones de infracción a la Ley Penal.

“A pesar del reconocimiento del interés superior, la realidad muestra que cuando un adolescente incursiona en el campo penal, la sociedad le exige al Estado adoptar una medida o sanción ejemplarizante especialmente en los Centros de Internación Especializados”. (Isaza, Johana, & Camacho, 2019)

Sin descartar la ayuda significativa que la Ley provee, el adolescente se ve sometido a nuevas medidas que adoptan en los Centros de Internación Especializados con procesos de

intervención legal, pedagógica y psicosocial velando por la protección integral en relación a la justicia.

La atención integral desarrolla mecanismos con el fin de obtener la reeducación mediante el trabajo de un equipo interdisciplinario tomando en cuenta la conducta persistente dado por el ambiente la familia o lo social y la conducta esporádica respondiendo a estado de desarrollo, también el modelo cognitivo conductual mejorando el nivel educativo y la educación psicosocial.

(Dionne & Zambrano, 2008) Mencionan que se priorizan condiciones favoreciendo los procesos de readaptación que rigen los programas de rehabilitación propuestos a los jóvenes infractores de ley. Basándose en prácticas exitosas en Canadá así como la condición actual adaptarlas al propio contexto.

El enfoque psicoeducativo facilita un marco de referencia y de una metodología oportuna para el trabajo con infractores de ley posibilitando una comunicación interpersonal e intrapersonal reconociendo sus propias virtudes, especialmente si se contrasta con aportes provenientes de enfoques complementarios que muestran su efectividad en la educación o el empleo y ampliar sus opciones para fomentar la identidad.

Los ejes son (Art. 390 CNA):

**a. Autoestima y autonomía del adolescente**

(Dionne & Zambrano, 2008) mencionan que se deben crear acciones donde el adolescente decida de manera significativa como acto de voluntad consecuente a la introspección mediante actividades con mayor esfuerzo personal y la parte interna de cada sujeto tomando en cuenta la tensión de la situación que está pasando el adolescente y por cuanto es difícil pensar en “la exigencia del sí mismo”.

Ser adolescente, responsable de sus actos y de su vida. Proyecto de vida acorde con el desarrollo humano y social alejado del conflicto con la ley.

### **b. Salud Integral**

Según la definición presentada por la (Organización Mundial de la Salud, 1948) en su constitución aprobada en Ginebra “La salud es un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento, y no sólo es la ausencia de afecciones o enfermedades”. La salud está considerada no como un estado neutro, sino como un medio para llegar a un fin (el buen vivir), como un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva. Dejando de ser un objetivo de vida y convirtiéndose en recurso para la vida diaria.

Historia clínica y médica integral. Diagnóstico de enfermedades actuales, medicación que toma, enfermedades crónicas o congénitas. A partir del diagnóstico, planificar especificidades en alimentación y uso del tiempo libre y recreación.

Formación para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud. Trabajo en adicciones si fuera necesario.

Promoción de estilos de vida saludables.

(Moreno, 2013) Resume el rol importante desempeñado por la enfermería destacando las funciones de los diferentes miembros del equipo técnico brindando una atención holística.

### **c. Vínculos familiares o afectivos**

(Castillo & Morales, 2008), concluye, la familia no es pues una causa de delincuencia, ella es simplemente el lugar donde se transmite la vulnerabilidad sociedad, la cual sí es un factor que puede determinar un comportamiento no conforme a las normas socialmente aceptadas.

Se orienta a construir o recuperar los vínculos familiares del adolescente ya sea con su familia de origen o con las personas que crean lazos de afecto, confianza o solidaridad y son un referente importante en su vida.

Planificar actividades con la familia y/o personas significativas para promover el restablecimiento y/o fortalecimiento de sus vínculos.

#### **d. Ocupacional Laboral**

(Muñoz & Goycolea, 2015) Las intervenciones se concentran en los procesos motivacionales y de responsabilización, con eje en el vínculo terapéutico, la entrevista motivacional y la consideración de los intereses de los adolescentes. Se estima que las rutinas al interior del centro y el área educacional no son abordadas, en su mayoría, por los terapeutas ocupacionales. Los equipos interdisciplinarios de los centros han incorporado el rol de Terapia Ocupacional con dificultades y desconocimiento, atribuyéndoles cierta experticia solamente en las áreas de capacitación y en el ámbito laboral.

Realizar actividades formativas ocupacionales que desarrollen capacidades y creatividad.

Promover actividades formativas laborales en diferentes áreas que garanticen una formación de calidad, que le posibilite al adolescente mayor de 15 años ser competitivo en el mercado laboral.

Generar estrategias de micro emprendimiento.

#### **e. Educación**

(Sandoval, 2014), describe que existe una propensión de aprender identificando los factores y contrastando los contextos destinados al proceso de aprendizaje y ambientes que promuevan el desarrollo de la imaginación y la creatividad brindando alternativas de cambios cognitivos para la reinserción social y educativa.

Ingreso, reingreso y/o permanencia en el sistema educativo.

Uso del tiempo libre con sentido pedagógico-educativo. Generar actividades que permitan adquirir capacidades cognitivas, lógicas, cooperativas y emocionales.

El modelo en sus ejes de trabajo remarca la construcción de la autonomía y de la identidad en las y los adolescentes bajo los principios de equidad, igualdad y no discriminación, los vínculos familiares o afectivos próximos y que aportan al reconocimiento o construcción del proyecto de vida del adolescente alejado del conflicto penal. Asegura una formación integral recuperando lo lúdico y el uso del tiempo libre como un momento educativo, garantizando su reingreso y permanencia en el sistema educativo, mediante un estado de salud integral: física, emocional, mental y social para una formación de trabajo u ocupacional.

## **LA REEDUCACION EN EL CENTRO DE ADOLESCENTES INFRACTORES AMBATO**

(Solbes, 2009) Menciona que los procesos de reeducación constituyen una de las finalidades de la Institución Penitenciaria y deben ser recibidos de una manera eficaz y activa sin descartar una actitud recíproca adecuada.

Mediante el conocimiento del Modelo de atención socio-psico-pedagógico se dejará en claro las políticas que rige el ministerio de justicia de derechos humanos y cultos recalcando los ejes de actuación de manera importante la reeducación y los tipos de reinserción que cuenta dicho modelo y son aplicados en el del Centro de Atención a Adolescentes Infractores Ambato. La idea de reeducación, de todos modos, se aplica en distintos ámbitos.

El centro penitenciario concentra la condición paradójica de pretender ser un espacio de castigo por la reclusión en el momento perfecto del internamiento y, además, un espacio de reeducación en el futuro del recluso, (Roger, 2003)

(Bustos, 2013) Indica “que es importante el entendimiento del contexto educativo que necesitan los jóvenes infractores de ley, respondiendo a todas las áreas educativas, constituyéndose de manera integral en las problemáticas del joven”.

Para los adolescentes en conflicto con la ley, la educación es una carrera formativa mediante las estrategias, las metodologías, los planes y programas dando una educación integral para mejorar las condiciones de vida no solo pensando en el hoy sino en el mañana modificando desviaciones en sus conductas y en sus valores fundamentales y básicos. (Bustos, 2013)

Al encontrarse en conflicto consigo mismo, resulta sumamente importante el eje de educación por cuanto se trabaja en conjunto con la autoestima, motivándoles a que mientras dure la etapa de internamiento o de libertad asistida sean ellos a través de las condiciones que pone la autoridad se interesen en continuar con los estudios pensando en la superación y en abrir puertas para lograr el cambio no solo de amistades si no de pensamiento.

“La autoestima se forma a partir de las atribuciones que el sujeto se hace respecto a las cualidades físicas y psíquicas, competencias, éxitos o tropiezos atribuyendo una condición funcional y auto valorando cualidades o dimensiones y que de algún modo se modifican”. (Garzon, 2016)

Considerada como un sentimiento que con el tiempo puede cambiar, siendo algo valorativo del conjunto de rasgos de la personalidad, desde lo corporal, mental e incluso espiritual, el valor que nos damos uno mismo en los diferentes aspectos de la vida en la interrelación con los pares, siendo esta positiva valorada como alta, normal o baja.

En el proceso de reeducación, el eje de autoestima (Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos, 2014) sirve para ayudarles a superar los problemas que se les presentan al momento de interrelacionarse con sus pares. Se puede considerar que la mayoría de los adolescentes con medida socioeducativa considera que la educación le ayuda alejarse de las actividades de la calle, lo cual constituye un parámetro positivo en la aplicación del modelo, ya que al estar en un aula de clase encuentran una esperanza de cambio un interés personal a la superación personal, por cuanto saben que si están en la calle tienen la idea de volver a estar detenidos en algún otro momento.

El tiempo libre es un reflejo de las necesidades y de las motivaciones individuales, es el tiempo del que se dispone una vez que se ha abandonado el lugar de trabajo o se deja de realizar la actividad estudiantil.

### **En el sistema penitenciario**

En su obra *Vigilar y Castigar* (Foucault, 1975) propone la institución disciplinaria caracterizada por la disciplina, la búsqueda de un determinado concepto de orden, la vigilancia y la utilización del castigo y la recompensa como elementos de educación, reeducación, inserción, reinserción, curación, rehabilitación o modificación de conducta; con el objetivo de obtener una homogeneización de las condiciones, rasgos o conductas particulares ya sean disfuncionales o antisociales. Pueden ser la escuela, la prisión, las instituciones penales juveniles, el hospital (psiquiátrico), el orfanato, el asilo y el cuartel.

Foucault reclama en las escuelas espacios de libertad para la reflexión, problematizando el presente, su pensamiento fue fundamental para el surgimiento y consolidación de la pedagogía crítica. El ejercicio presupone un mecanismo que coacciona por medio de la observación mediante las técnicas que inducen los efectos del poder sometiendo al

individuo a la descripción y a la comparación, documentando su eficacia en relación con los indicadores.

Los Centros de Adolescentes Infractores (CAI) del Ecuador y los Centros de Reclusión, tienen como objetivo reeducar tanto niños o niñas como adolescentes a que se reintegren a la sociedad a la cual pertenecen, pero investigaciones han demostrado que los infractores juveniles en los centros de detención no reciben adecuado tratamiento, porque no solucionan problemas interpersonales y muchos de ellos no trata los traumas o situaciones que los afectan, enfocándose más en mejoramiento de conducta y no en la parte emocional ni psicológica. Además la estructura familiar también es importante tratar para que el adolescente cambie no solo su conducta sino también su estado emocional (Ahonen & Degner, 2013)

Al ingresar el adolescente al Centro de adolescentes Infractores, la primer valoración desde el aspecto físico, el tipo de vocabulario que utiliza en la relación con los demás y de manera especial con sus pares, el amor y la aceptación a sí mismo es fundamental trabajarla en este grupo por cuanto el adolescente atraviesa crisis de ansiedades, el amor propio, la aceptación de su cuerpo, de sus orígenes y de aprender a valorizarse no solo está como registro de psicología, sino también de todos los que hacen acompañamiento velando la integridad del adolescente.

Se da un proceso pedagógico educativo siendo la segunda fase de la metodología de atención integral creando condiciones y ofreciendo herramientas al adolescente y poder superar su situación mediante el reconocimiento su responsabilidad asegurando su ingreso y permanencia. (Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos, 2014)

Por su parte, el (Ministerio de Educación, 2018) cuya misión es “garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos [...]”, de acuerdo con su mandato, ofrece varias ofertas y modalidades de educación

para adolescentes y jóvenes infractores que se encuentran cumpliendo medidas socioeducativas.

En este contexto, con la finalidad de fortalecer el eje de educación que actualmente se brinda en los CAI, el Ministerio de Educación, Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos; con la colaboración de la Organización de Estados Iberoamericanos OEI, desarrollaron un modelo.

### **Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa para los Centros de Adolescentes Infractores**

El Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como “un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Está dirigido a los actores internos y externos involucrados en este proceso, con la finalidad de contar con una herramienta técnica y especializada que asegure el óptimo funcionamiento del servicio educativo a favor de los adolescentes y jóvenes, mencionando que la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano constituyendo un eje estratégico para el desarrollo nacional.

## **Enfoques para la atención integral**

Los enfoques o ejes transversales para la actuación de los equipos interdisciplinarios de los Centros de Adolescentes Infractores en general y, particularmente, para una gestión educativa de calidad y que les abra oportunidades para el futuro. (Ministerio de Educación, 2018)

Teniendo en cuenta 7 enfoques se vislumbra los derechos básicos como seres humanos y luego como niños y adolescentes salvaguardando un ambiente tranquilo respetando la diversidad intercultural siendo inclusivos en un contexto de bienestar.

## **Lineamientos educativos**

“Para hacer realidad una verdadera justicia basada en principios psicoeducativos debemos tener en cuenta la perseverancia pues las soluciones no son inmediatas ni fáciles para mejorar la protección de la sociedad” (Dionne & Altamirano, 2012)

Junto a los enfoques que actuarán como orientaciones a la malla curricular y la práctica escolar, se definen algunos lineamientos básicos que guiarán la labor docente y de toda la comunidad educativa en los CAI. Mediante una educación regular regentada y regulada por el Ministerio de Educación.

(Bustos, 2013), visualizando las potencialidades y proyecciones de un modelo educativo social para jóvenes de alta vulnerabilidad social, surgen dos puntos contrapuestos, el primero es que este modelo entrega “la oportunidad”, como oferta única a un joven que ha presentado factores de riesgo en su vida, tanto personales, familiares y sociales, entrega educación de calidad en un sentido integral, además de las dificultades propias del sistema que ello conlleva.

Es decir el modelo intenta reparar modificaciones adquiridas obteniendo grandes logros en sentido integral.

Conforme a una perspectiva psiquiátrica, el profesor francés (Menyer, 1984), examina el desarrollo científico, médico y psicológico de la noción de delincuencia juvenil y se refiere al proceso dinámico de los delitos y crímenes de los menores, presenta una serie de proposiciones constructivas, entre las cuales conviene destacar la insistencia en la prevención, en la adopción de medidas rápidas, en nuevas normas legales y de saneamiento moral así expuesto configura tanto una justa reconvención como una enérgica advertencia a los padres. "Si precozmente el niño no se acostumbra a adaptarse a la disciplina y a las obligaciones sociales, le espera fracasos, sufrimientos, ante los cuales reaccionará por la ansiedad o la rebelión".

El secreto de la educación radica en lograr que el educado perciba los valores como respuesta a sus aspiraciones profundas, a sus ansias de vida, de verdad, de bien y de belleza, como camino de su inquietud de llegar a ser, personas de bien.

Se pretende que el aprendizaje sea una reconstrucción viva del saber; para ello, la educación debe ser sistemática, planificada, intensa y sostenida donde el docente promueve el desarrollo de la actividad mental que le permita articular procesos constructivos con contenido seleccionado previamente y ejecutados en un contexto social.

## **1.2 Objetivos**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar los ejes del Modelo de atención integral Socio-Psico-Pedagógico en la reeducación de los adolescentes del Centro de adolescentes infractores Ambato.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar la funcionalidad del Modelo de atención Socio-Psico-Pedagógico del Centro de atención a Adolescentes Infractores Ambato.
- Determinar la efectividad de los procesos de reeducación en el Centro de Adolescentes Infractores Ambato.
- Analizar el proceso educativo integral que se aplica en el Centro de Atención a Adolescentes Infractores Ambato

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

Para el proceso de la recopilación de la información se la realizará mediante la aplicación de materiales psicotécnicos de evaluación, luego de ser aplicado a los internos obtuvimos información relevante.

Consistió en una **encuesta** previamente estructurada de 10 preguntas con referencia a los ejes de la primera variable misma que se aplicará a los adolescentes del Centro de Adolescentes Infractores Ambato, contemplando estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

Para la obtención de resultados se aplica la Escala de Likert que consiste en un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir el grado de frecuencia o repetición frente a un elemento en tres, cinco o siete categorías respecto a las cuales se pide a los sujetos su grado de acuerdo o desacuerdo.

Se procedió a la aplicación del **Test de Barsit**, creado en 1920 y una baremación para la población latinoamericana en general por parte del psicólogo español Francisco del Olmo en 1958 cuyo objetivo es obtener rápidamente un índice de inteligencia en escolares a partir del 3° grado de primaria hasta el 3° grado de secundaria y adultos con educación primaria ya que para niveles más altos de estudio no tiene validez.

El test está compuesto por el cuestionario y la clave de calificación, tiempo estimado de aplicación es de 10 minutos cronometrados siendo evaluado de forma individual o colectiva. La aptitud para aprender puede determinarse de manera rápida a partir de

valoraciones de factores de inteligencia verbal, razonamiento numérico, elementos cognoscitivos lógico-verbales y de información general.

Para calificar se requiere comparar las respuestas con la hoja de claves de respuesta, por cada respuesta correcta se otorga un punto en caso de que falte una respuesta, se den dos o sea errónea, el reactivo se califica con cero de igual manera si en las series numéricas solo uno de los números es correcto, se asignara también cero.

Para la interpretación esta prueba consta de 5 sub escalas las cuales están relacionadas con las funciones subyacentes que se listan a continuación:

1. **Conocimientos generales:** Mide las funciones subyacentes de memoria inmediata, memoria remota, interés en el medio ambiente y ambición intelectual. Así mismo se relaciona con la facilidad en el manejo de datos.
2. **Comprensión verbal:** Se vincula con la capacidad de abstracción y generalización.
3. **Razonamiento verbal:** Se relaciona con la capacidad de aprendizaje y manejo del lenguaje, así como con la habilidad para manejar conceptos y sus relaciones.
4. **Razonamiento lógico:** Se vincula con la aplicación de juicios lógicos y con sentido común.
5. **Razonamiento numérico:** Se relaciona con la capacidad de atención, concentración, así como las habilidades en la relación numérica.

En función del número de respuestas correctas en cada área se establecen los siguientes niveles de rendimiento:

Un alto rendimiento, superior a 35 puntos equivale a un coeficiente de 0,96 que significa que el sujeto tiene un porcentaje de tener probabilidad de éxito de 96%.

Un rendimiento inferior a 27 puntos equivale a un coeficiente de 0,38 que significa que el sujeto tiene un 38% de tener probabilidad de éxito.

Una entrevista semi estructurada destinada a los adolescentes, funcionarios y equipo técnico.

## **2.2 Métodos**

La presente investigación se realizó bajo los enfoques **crítico y propositivo** porque cuestiona los esquemas moldes ya que la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los hechos, sino que plantea alternativas en base a sinergia y productividad; de carácter **cuanti-cualitativo** porque se obtuvo información en el lugar de los hechos y sometida al análisis estadístico al determinar resultados numéricos utilizando el test con valoraciones numéricas y después los resultados estadísticos pasan a la criticidad con soporte del Marco Teórico, con el análisis inductivo del caso, explicando, describiendo y explorando partiendo de lo individual a generales. Se fundamentó en un proceso inductivo, explora y describe, luego se basó en visiones teóricas.

### **Modalidad de la Investigación**

#### **Bibliográfica-documental**

El trabajo de investigación tendrá información secundaria sobre el tema, obtenidos a través de libros, textos, periódicos, revistas, internet y demás documentos legales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Constitución Política del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia, donde rigen las garantías legales de los adolescentes que se encuentran en conflicto con la Ley Penal.

## **De campo**

Ya que dicha investigación será en el lugar de manera inmediata en el contexto y transformar la realidad de los adolescentes, tendrá tendencia descriptiva y el análisis de las situaciones que existen en cada uno de los adolescentes en el Centro de Adolescentes Infractores (CAI) Ambato.

Una vez realizada la exploración, se realizará el análisis de la información recopilada con la finalidad de establecer actuaciones en base a lo percibido, mismas que permitirá hacer comparaciones con diferentes situaciones y conocer sobre que hay que trabajar y fortalecer en el ámbito de la reeducación de los adolescentes que se encuentran en conflicto con la ley Penal.

## **Nivel o Tipo de Investigación**

### **Exploratorio**

La investigación se la realizará de manera exploratoria porque nos permitirá hacer una introducción en las diferentes situaciones que se han venido suscitando en el ámbito de la reeducación de los adolescentes que se encuentran en conflicto con la ley penal, y los parámetros de rehabilitación dentro del modelo de atención integral Socio-psico pedagógico.

### **Descriptiva**

Una vez realizada la exploración, se realizará el análisis de la información recopilada con la finalidad de establecer actuaciones que se deben mejorar en base a las carencias percibidas, misma que permitirá hacer comparaciones con las situaciones de otros centros de rehabilitación y conocer sobre que hay que trabajar y fortalecer.

## **Correlacional**

Se examina la relación y comparación de las dos variables nombradas, tomando en cuenta; posibles criterios, características, clasificaciones y los resultados de la metodología aplicada.

## **Población y Muestra**

Se procederá a trabajar con 47 adolescentes en nivel secundario compartiendo la principal característica requerida, son internos que en la actualidad se encuentran privados de su libertad en el CAI-Ambato.

Se aplica también entrevistas a los funcionarios correspondientes en tanto a experiencias, realidades y dinámicas del internamiento (director, psicólogo, psicopedagogo o líder pedagógico).

En primera instancia se procedió a la obtención de la carta de autorización para la intervención y aplicación en el CAI- Ambato. Consiguiente se realiza la socialización del procedimiento a los adolescente y para finalizar se les informa que su contribución es de manera voluntaria y que pueden dejar de hacerlo en cualquier momento.

## **2.2 Método**

### **OPERALIZACIÓN DE VARIABLES**

Tabla 1. Los ejes del Modelo de atención Integral Socio-Psico-Pedagógico

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS
<p>Es el modelo de atención integral a los adolescentes que se encuentran en conflicto con la Ley, basado en la protección de los derechos fundamentales de las personas privadas de libertad.</p>	<p><b>a. Autoestima y autonomía del adolescente</b></p> <p><b>b. Educación</b></p> <p><b>c. Salud Integral</b></p> <p><b>d. Ocupacional Laboral</b></p> <p><b>e. Vínculos familiares o afectivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser adolescente, responsable de sus actos y de su vida.</li> <li>• Proyecto de vida acorde con el desarrollo humano y social alejado del conflicto con la ley.</li> <li>• Ingreso, reingreso y/o permanencia en el sistema educativo.</li> <li>• Uso del tiempo libre con sentido pedagógico-educativo.</li> <li>• Generar actividades que permitan adquirir capacidades cognitivas, lógicas, cooperativas y emocionales.</li> <li>• Historia clínica y médica integral.</li> <li>• Diagnóstico de enfermedades actuales, medicación que toma, enfermedades crónicas o congénitas.</li> <li>• Realizar actividades formativas ocupacionales que desarrollen capacidades y creatividad.</li> <li>• Generar estrategias de micro emprendimiento.</li> <li>• Se orienta a construir o recuperar los vínculos familiares del adolescente ya sea con su familia de origen o con las personas que crean lazos de afecto, confianza o solidaridad y son un referente importante en su vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ha recibido capacitación acerca de los ejes de intervención del Modelo de atención Integral Socio Psico-Pedagógico del CAI-Ambato?</li> <li>• ¿El asistir al Sistema Educativo, le ayuda a alejarse de las actividades de la calle?</li> <li>• ¿Considera que el Gobierno proporciona oportunidades para su reeducación?</li> <li>• ¿Recibe atención médica durante su estadía en el CAI-Ambato?</li> <li>• ¿Actualmente su familia es un apoyo fundamental en el proceso de reeducación?</li> </ul>

- **Elaborado por:** Jerez José
- **Fuente:** Variable Independiente

Tabla 2 La reeducación en el centro de adolescentes infractores Ambato

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS
<p>La reeducación se centra en el desempeño académico también interviene en los factores emocionales y conductuales, fomentando la motivación, la percepción de la autoeficacia y la mejorar del autoestima que facilita una adecuada rutina de estudio disminuyendo o eliminando las conductas que interfieren en el adecuado desempeño</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ingreso, reingreso y/o permanencia en el sistema educativo.</b></li> <li>• <b>Uso del tiempo libre con sentido pedagógico-educativo.</b></li> <li>• <b>Generar actividades que permitan adquirir capacidades cognitivas, lógicas, cooperativas y emocionales.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimientos generales</b></li> <li>• <b>Comprensión verbal</b></li> <li>• <b>Razonamiento verbal</b></li> <li>• <b>Razonamiento lógico</b></li> <li>• <b>Razonamiento numérico</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué palabra nos dice lo que es una manzana?</li> <li>• ¿Qué palabra nos dice lo contrario de bueno?</li> <li>• De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?</li> <li>• El agua es una bebida y el arroz es un</li> <li>• Escriba los dos números que faltan a esta serie</li> <li>• Los peces viven en</li> <li>• Lo contrario de nuevo es</li> <li>• De estas 5 palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?</li> <li>• La cama sirve para dormir y la silla sirve para</li> <li>• Escriba los dos números que faltan a esta serie</li> </ul>

- **Elaborado por:** Jerez José
- **Fuente:** Variable Dependient

# CAPITULO III

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1 Análisis y discusión de los resultados

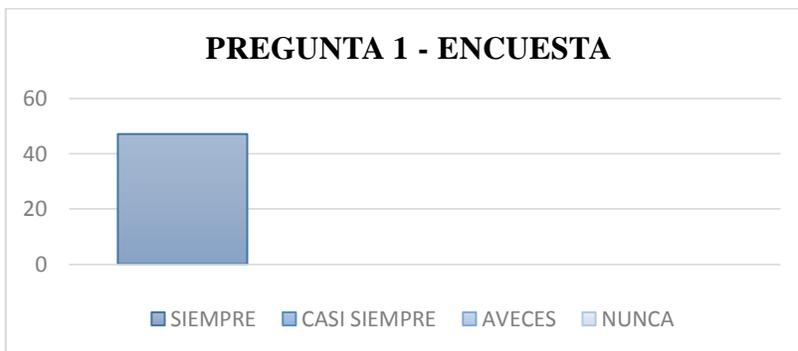
#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADOLESCENTES CON MEDIDA SOCIEDUCATIVA DEL CAI- AMBATO

**PREGUNTA 1** ¿Ha recibido capacitación acerca de los ejes de intervención del Modelo de atención Integral Socio Psico-Pedagógico del CAI- Ambato?

**Tabla 3** Capacitación sobre los ejes de intervención del Modelo de atención Integral Socio Psico-Pedagógico del CAI-Ambato

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
SIEMPRE	47	100%
Total	47	100%

- **Elaborado por:** Jerez José
- **Fuente:** ENCUESTA, pregunta 1



- **Gráfico 1:** Pregunta 1
- **Elaborado por:** Jerez José

**Análisis.-** el 100% manifiestan tener una capacitación contante sobre los ejes del Modelo de atención Integral Socio-Psico-Pedagógico del CAI- Ambato.

**Discusión.-** Se da el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos (Chiavenato, 2007)

Los adolescentes en su totalidad conocen en qué consisten los ejes del modelo, que deben trabajarlos durante el tiempo de internamiento, por lo que se puede considerar que el equipo técnico del centro informa de una manera explicativa en que consiste el modelo a aplicarse.

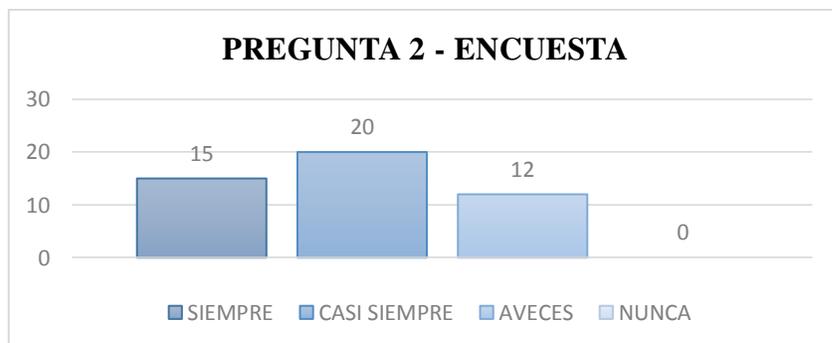
## AUTOESTIMA Y AUTONOMÍA DEL ADOLESCENTE

**PREGUNTA 2** ¿Considera que estar internado le ayuda a superar los problemas que se le presentan y mejorando su conducta?

**Tabla 4 Superar los problemas y mejorar la conducta**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
A VECES	12	25%
CASI SIEMPRE	20	43%
SIEMPRE	15	32%
Total	47	100%

- **Elaborado por:** Jerez José
- **Fuente:** ENCUESTA, pregunta 2



- **Gráfico 2:** Pregunta 2
- **Elaborado por:** Jerez José

**Análisis.-** El 32% manifiestan que siempre es de gran ayuda estar internado para superar sus problemas y mejorar la conducta, el 43% que no siempre es la razón principal el hecho de estar internado y el 25% dicen que a veces es de ayuda el internamiento.

**Discusión.-** (Dionne & Zambrano, 2008), se deben crear acciones donde el adolescente decida de manera significativa como acto de voluntad consecuente a la introspección mediante actividades con mayor esfuerzo personal y la parte interna de cada sujeto.

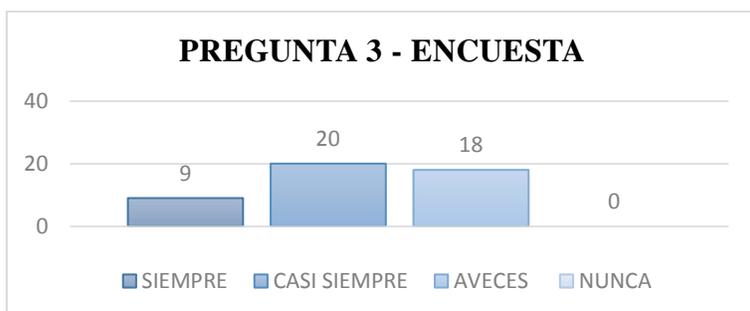
Lo cual es manifestación de la mayoría de adolescentes que han aprendido a superar los problemas conductuales, que se les presentan al momento de interrelacionarse con sus pares, lo cual constituye un parámetro positivo el hecho de modificar conductas en el adolescente.

**PREGUNTA 3** ¿El asistir al Sistema Educativo, le ayuda a alejarse de las actividades de la calle?

**Tabla 5 Actividades de la Calle**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
A VECES	18	38%
CASI SIEMPRE	20	43%
SIEMPRE	9	19%
Total	47	100%

- **Elaborado por:** Jerez José
- **Fuente:** ENCUESTA, pregunta 3



- **Gráfico 3:** Pregunta 3
- **Elaborado por:** Jerez José

**Análisis.-** El 19% de los adolescentes infiere que asistir al sistema educativo siempre es de mucha ayuda permitiendo alejarse de las actividades de la calle, el 43% casi siempre les ayuda el sistema educativo y el 38% indica que el internamiento no le ha motivado en su totalidad a cambiar su conducta ni a superar los problemas.

**Discusión.-** Tomando en cuenta la tensión de la situación que está pasando el adolescente y por cuanto es difícil pensar en “la exigencia del sí mismo”. (Dionne & Zambrano, 2008)

La educación les ayuda alejarse de las actividades de la calle, ya que al estar en un aula de clase encuentran una esperanza de cambio, la superación personal, por cuanto tienen la idea de volver a estar detenidos en algún otro momento si están en la calle, siendo resultado positivo de la aplicación del modelo socio-psicopedagógico.

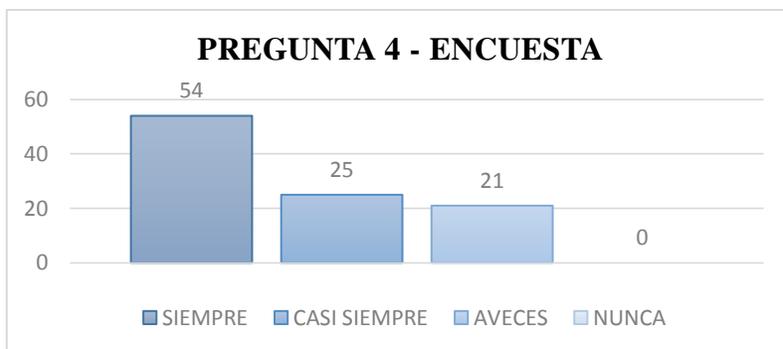
## EDUCACIÓN

**PREGUNTA 4** ¿Se encuentra motivado para ser reinsertado al campo educativo después de salir del CAI-Ambato?

**Tabla 6** Reinserción al Campo Educativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
A VECES	10	21%
CASI SIEMPRE	12	25%
SIEMPRE	25	54%
Total	47	100%

- **Elaborado por:** Jerez José
- **Fuente:** ENCUESTA, pregunta 4



- **Gráfico 4:** Pregunta 4
- **Elaborado por:** Jerez José

**Análisis.-** El 75% de los adolescentes se encuentran motivados para ser insertados en el campo educativo, el 23% dice que casi siempre encuentra motivación para reanudar con sus estudios y el 2% indica que pocas veces encuentra motivación para continuar estudiando.

**Discusión.-** (Obando, 2014), describe que existe una propensión de aprender identificando los factores y contrastando los contextos destinados al proceso de aprendizaje y ambientes que promuevan el desarrollo de la imaginación y la creatividad brindando alternativas de cambios cognitivos para la reinserción social y educativa.

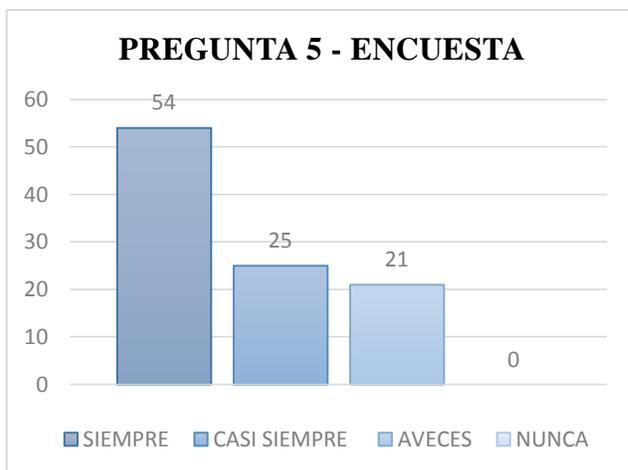
Se afirma que se encuentran motivados a ser reinsertados en el campo educativo lo que hace entender que los adolescentes anhelan una oportunidad para el cambio.

**PREGUNTA 5** ¿Considera que el Gobierno proporciona oportunidades para su reeducación?

**Tabla 7 Oportunidades proporcionadas por el Gobierno**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
A VECES	10	21%
CASI SIEMPRE	12	25%
SIEMPRE	25	54%
Total	47	100%

- **Elaborado por:** Jerez José
- **Fuente:** ENCUESTA, pregunta 5



- **Gráfico 5:** Pregunta 5

- **Elaborado por:** Jerez José

**Análisis.-** El 87% dicen que siempre cuentan con oportunidades que el Gobierno les provee para desempeñarse y llevar un estilo de vida sano, el 13% consideran que el Estado no lo garantiza oportunidades para insertarse al sistema educativo y el 21% dicen que a veces se cuenta con oportunidades proporcionadas por el Estado.

**Discusión.-** Los ministerios encargados para la buena reeducación han dispuesto modelos de atención dirigidos exclusivamente a adolescentes en conflicto, los cuales se administran de manera correcta

## SALUD INTEGRAL

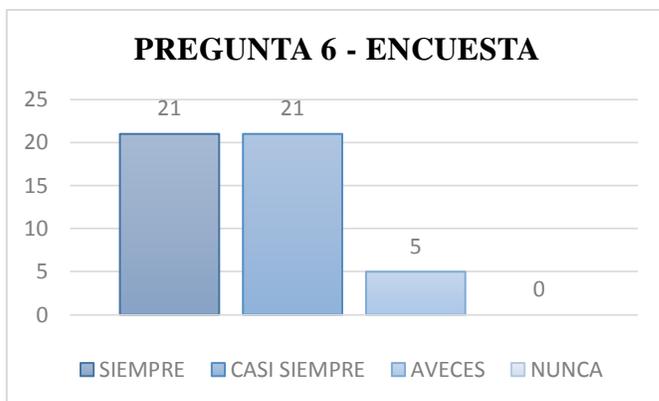
**PREGUNTA 6** ¿Recibe atención médica durante su estadía en el CAI-Ambato?

**Tabla 8 Atención Médica**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
A VECES	5	10%
CASI SIEMPRE	21	45%
SIEMPRE	21	45%
Total	47	100%

- **Elaborado por:** Jerez José

- **Fuente:** ENCUESTA, pregunta 6



- **Gráfico 6:** Pregunta 6

- **Elaborado por:** Jerez José

**Análisis.-** El 45% manifiestan que siempre reciben atención médica, el 45% casi siempre reciben atención médica y el 10% que a veces reciben atención médica.

**Discusión.-** (Moreno, 2013), resume el rol importante desempeñado por la enfermería destacando las funciones de los diferentes miembros del equipo técnico brindando una atención holística. La mayoría afirman que se encuentran atendidos de manera eficaz e integra al recibir atención médica inmediata.

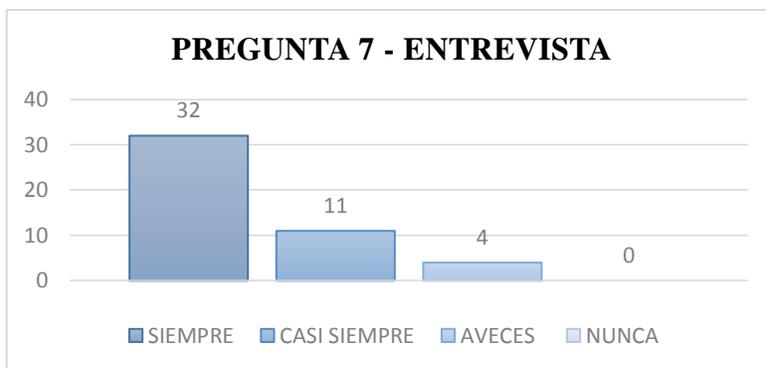
**PREGUNTA 7** ¿Recibe medicación a partir de una enfermedad diagnosticada?

**Tabla 9 Medicación**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
A VECES	4	9%
CASI SIEMPRE	11	23%
SIEMPRE	32	68%
Total	47	100%

- **Elaborado por:** Jerez José

- **Fuente:** ENCUESTA, pregunta 7



- **Gráfico 7:** Pregunta 7

- **Elaborado por:** Jerez José

**Análisis.-** El 85% de los adolescentes manifiestan que reciben atención médica y ofrecen una salud integral, el 15% indica que la atención médica no es recurrente.

**Discusión.-** “La salud es un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento, y no sólo es la ausencia de afecciones o enfermedades”. (Organización Mundial de la Salud, 1948)

La mayoría afirma que se encuentran atendidos de manera eficaz e integra al recibir atención médica inmediata.

## OCUPACIÓN LABORAL

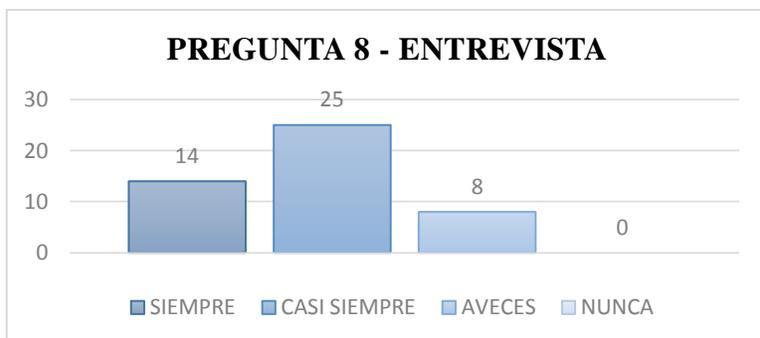
**PREGUNTA 8** ¿Considera que los ejes del Modelo de atención Integral Socio Psico-Pedagógico del CAI- Ambato son aplicables a su realidad?

**Tabla 10 Realidad Actual**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
A VECES	8	17%
CASI SIEMPRE	25	53%
SIEMPRE	14	30%
Total	47	100%

- **Elaborado por:** Jerez José

- **Fuente:** ENCUESTA, pregunta 8



- **Gráfico 8:** Pregunta 8

- **Elaborado por:** Jerez José

**Análisis.-** el 30% consideran que los ejes del modelo son aplicables siempre a su realidad, el 53% dicen que casi siempre se pueden aplicar a su realidad y el 17% manifiesta que a veces se los aplica.

**Discusión.-** En su mayoría manifiestan que los ejes del modelo son aplicables a su realidad todas las tareas determinadas por y para el avance de la técnica y la tecnología fragmentando de una manera proporcionada el trabajo, que comprende su función laboral y sus límites de competencia.

## VÍNCULOS FAMILIARES O AFECTIVOS

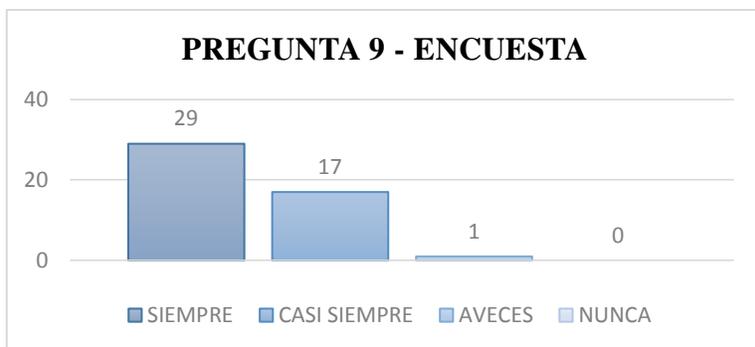
**PREGUNTA 9** ¿Las relaciones con su familia y amistades han mejorado por estar internado en el Centro?

**Tabla 11 Relaciones familiares y amistades**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
A VECES	1	2%
CASI SIEMPRE	17	36%
SIEMPRE	29	62%
Total	47	100%

- **Elaborado por:** Jerez José

- **Fuente:** ENCUESTA, pregunta 9



- **Gráfico 9:** Pregunta 9

- **Elaborado por:** Jerez José

**Análisis.-** el 62% aseguran que las relaciones con la familia y amigos han mejorado, el 36% dicen que casi siempre mejoran sus relaciones y el 2% dicen que a veces las relaciones mejoran o se mantienen igual.

**Discusión.-** De lo obtenido, se refiere que la relación entre los adolescentes y los familiares más cercanos han mejorado debido a la asistencia a las terapias, aprendiendo a dialogar y respetar las posiciones y los roles de las otras personas y en la familia. Así, incluso en las familias que las relaciones se caracterizaron por la comunicación, el apoyo y el afecto mutuo, comenzaran a aparecer situaciones de hostilidad o conflicto (Paikoff & Brooks-Gunn, 1991)

**PREGUNTA 10** ¿Actualmente su familia es un apoyo fundamental en el proceso de reeducación?

**Tabla 12 Rol Familiar**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
CASI SIEMPRE	11	23%
SIEMPRE	36	77%
Total	47	100%

- **Elaborado por:** Jerez José

- **Fuente:** ENCUESTA, pregunta 10



- **Gráfico 10:** Pregunta 10
- **Elaborado por:** Jerez José

**Análisis.-** El 77% señalan que su familia es siempre un apoyo principal en la reeducación, el 23% informa que las relaciones con sus familiares siguen igual o no mejoran.

**Discusión.-** La familia es tan importante para los adolescentes en la reeducación quienes deben brindar apoyo en todos los ejes del modelo pero también se analiza un porcentaje que considera que la familia no es un apoyo causando inestabilidad emocional en ellos.

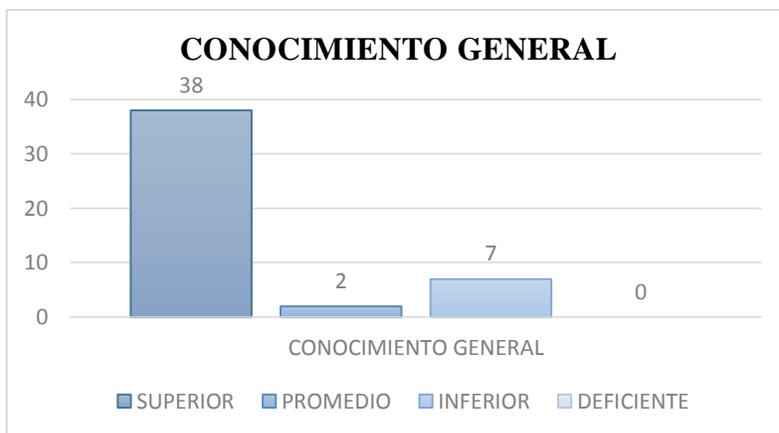
(Bola & Ortega, 2008) la familia no es pues una causa de delincuencia, ella es simplemente el lugar donde se transmite la vulnerabilidad sociedad, la cual sí es un factor que puede determinar un comportamiento no conforme a las normas socialmente aceptadas.

**PRUEBA DE MEDICIÓN RÁPIDA DE HABILIDAD INTELECTUAL BARSIT**

**Tabla 13 Conocimiento General**

NIVEL	NÚMERO DE RESPUESTAS CORRECTAS
DEFICIENTE	0
INFERIOR	7
PROMEDIO	2
SUPERIOR	38
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>

- **Elaborado por:** Jerez José
- **Fuente:** Prueba de medición rápida de habilidades intelectuales BARSIT



- **Gráfico 11:** Conocimiento General
- **Elaborado por:** Jerez José

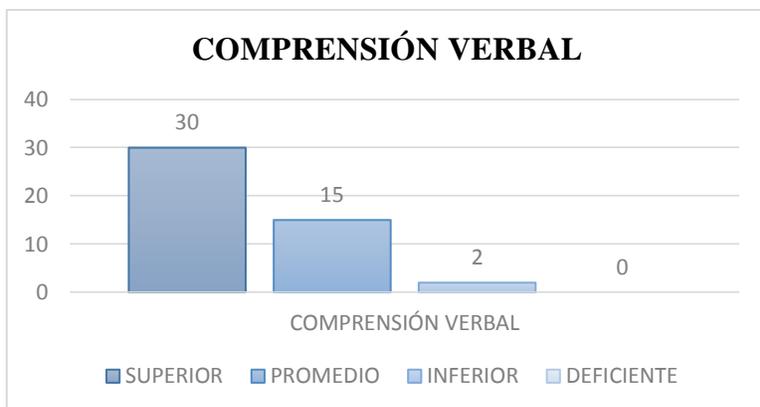
**Interpretación.-** Se encuentran la mayor parte en el nivel **Superior**, la mayoría de los adolescentes presentan las funciones cognoscitivas y la memoria a corto plazo en óptimas condiciones con amplios intereses intelectuales y buen manejo de datos, teniendo en cuenta en el nivel **Inferior** presentando 7 estudiantes.

**Discusión.-** (Flores, 2005) el conocimiento que es la información que individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurales. Los adolescentes procesan e interiorizan la información transformando en conocimiento.

**Tabla 14 Comprensión Verbal**

NIVEL	NÚMERO DE RESPUESTAS CORRECTAS
DEFICIENTE	0
INFERIOR	2
PROMEDIO	15
SUPERIOR	30
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>

- **Elaborado por:** Jerez José
- **Fuente:** Prueba de medición rápida de habilidades intelectuales BARSIT



- **Gráfico 12:** Comprensión Verbal

- **Elaborado por:** Jerez José

**Interpretación.-** Se encuentran en el nivel **Promedio** y **Superior**, la mayoría de los adolescentes presentan buena abstracción y de síntesis y una parte mínima en el área **inferior**.

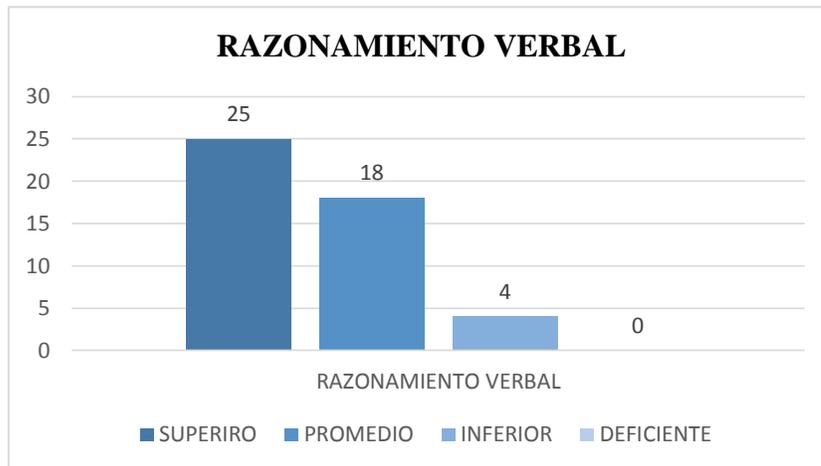
**Discusión.-** Con lo anterior se dice que hace la correspondencia con las habilidades comunicativas de hablar y escuchar empleando de manera familiar y convencionalmente siendo una competencia que rompe paradigmas y va más allá de pronunciar palabras, frases u oraciones. (Ramírez, 2002)

**Tabla 15 Razonamiento Verbal**

NIVEL	NÚMERO DE RESPUESTAS CORRECTAS
DEFICIENTE	
INFERIOR	4
PROMEDIO	18
SUPERIOR	25
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>

- **Elaborado por:** Jerez José

- **Fuente:** Prueba de medición rápida de habilidades intelectuales BARSIT



- **Gráfico 13:** Razonamiento Verbal

- **Elaborado por:** Jerez José

**Interpretación.-** Se encuentran en el nivel **Promedio** y **Superior**, la mayoría de los adolescentes presentan una gran capacidad de aprendizaje del lenguaje y el manejo adecuado del mismo y habilidad para manejar conceptos teniendo una presencia mínima en el nivel **inferior**.

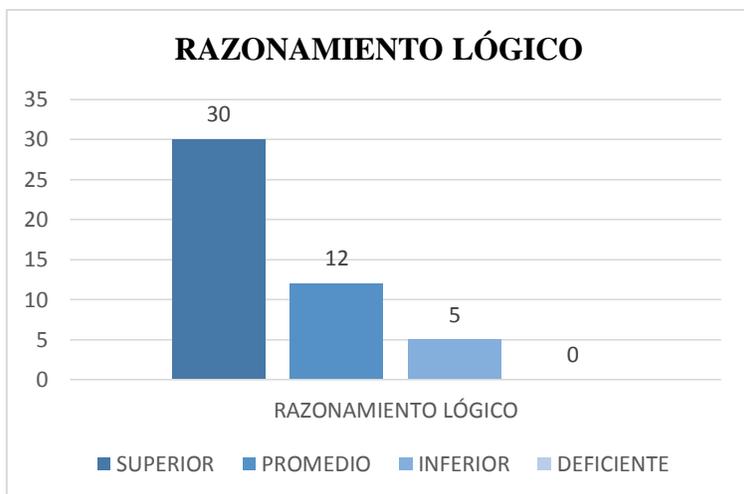
**Discusión.-** Soportando de esta manera la importancia del aprendizaje por descubrimiento, la capacidad para resolver problemas siendo la meta primordial de la educación. (Ríos & Constanza, 2010)

**Tabla 16 Razonamiento Lógico**

NIVEL	NÚMERO DE RESPUESTAS CORRECTAS
DEFICIENTE	0
INFERIOR	5
PROMEDIO	12
SUPERIOR	30
<b>TOTAL</b>	47

- **Elaborado por:** Jerez José

- **Fuente:** Prueba de medición rápida de habilidades intelectuales BARSIT



- **Gráfico 14:** Razonamiento Lógico

- **Elaborado por:** Jerez José

**Interpretación.-** Se encuentran en el nivel **Promedio** y **Superior**, la mayoría de los adolescentes presentan una aplicación adecuada de juicios lógicos y con sentido común al momento de tomar decisiones.

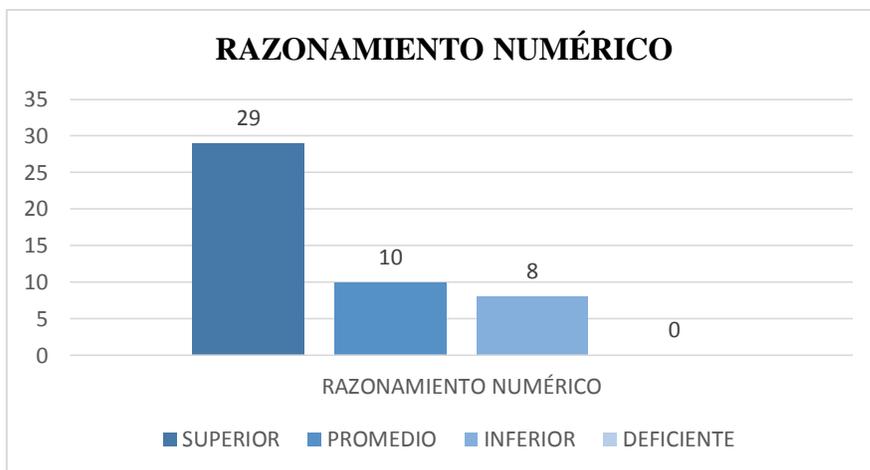
**Discusión.-** El ser humano se basa en procedimientos para actuar; pueden ser específicos o generales validos en cualquier ámbito del conocimiento dando garantía la corrección del pensar obteniendo nuevos juicios a partir de otros ya conocidos. (Rodríguez & Bermúdez, 2004)

**Tabla 17 Razonamiento Numérico**

NIVEL	NÚMERO DE RESPUESTAS CORRECTAS
DEFICIENTE	0
INFERIOR	8
PROMEDIO	10
SUPERIOR	29
<b>TOTAL</b>	47

- **Elaborado por:** Jerez José

- **Fuente:** Prueba de medición rápida de habilidades intelectuales BARSIT



- **Gráfico 15:** Razonamiento Numérico

- **Elaborado por:** Jerez José

**Interpretación.-** Se encuentran en el nivel **Promedio** y **Superior**, la mayoría de los adolescentes presentan un buen manejo numérico al realizar las operaciones aritméticas básicas.

**Discusión.-** (Saldaña, 2012) dice que incluyen por un lado tópicos matemáticos y procesos avanzados del pensamiento como la abstracción, justificación, visualización, estimación o razonamiento bajo hipótesis, lo cual se puede evidenciar.

## ENTREVISTA

Se aplicó una entrevista semiestructurada al equipo técnico y a la líder de educación; se realizó sin secuencia prefijada con preguntas preestablecidas con relación a los ejes y el diario vivir de los adolescentes dentro del centro, con respuestas a disposición de los entrevistados.

Se logró obtener información detallada y profunda del comportamiento y desenvolvimiento de los adolescentes en el centro siendo de manera evidente un grado de desinterés de los adolescentes, medida que dificulta un abordaje eficaz de parte de los docentes y los funcionarios del centro, manifestó la directora.

También que al momento de desarrollar las clases en las aulas, no se puede mantener un clima tranquilo de aprendizaje debido a diferentes comportamientos que presentan los

adolescente y la poca motivación lo cual no permite una buena dinámica de enseñanza y aprendizaje.

El objetivo fue interactuar y recoger la primera fuente de información

### **3.2 Verificación de hipótesis**

Para comprobar la hipótesis se empleó el chi cuadrado que es una distribución probabilística continua que se apoya en un parámetro que representa los grados de libertad y que establece correspondencia entre valores observados y esperados permitiendo determinar la relación entre dos variables y si existe o no dependencia entre ellas partiendo de la hipótesis.

#### **Combinación de frecuencias**

Se eligió dos áreas correspondientes a cada instrumento utilizado aplicado a los jóvenes del CAI-Ambato, siendo los protagonistas del objetivo de estudio.

Correspondiendo a las variables se tomó en cuenta un área por cada variable de estudio; es decir:

**Variable Independiente:** (Los ejes del Modelo de atención Integral Socio-Psico Pedagógico)

**Variable Dependiente:** (Reeducación en el centro de adolescentes infractores Ambato)

Procediendo a la combinación, como se muestra a continuación:

**H<sub>0</sub>** = Los ejes del Modelo de atención Integral Socio Psico-Pedagógico **NO** incurren en la reeducación en el centro de adolescentes infractores Ambato.

**H1** = Los ejes del Modelo de atención Integral Socio Psico-Pedagógico **SI** incurren en la reeducación en el centro de adolescentes infractores Ambato.

### Frecuencias Observadas

#### Área Educación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0%
A VECES	10	21%
CASI SIEMPRE	12	25%
SIEMPRE	25	54%
Total	47	100%

- **Elaborado por:** Jerez José
- **Fuente:** Encuesta

#### Conocimiento General

NIVEL	NÚMERO DE RESPUESTAS CORRECTAS
DEFICIENTE	0
INFERIOR	7
PROMEDIO	2
SUPERIOR	38
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>

- **Elaborado por:** Jerez José
- **Fuente:** Prueba de medición rápida de habilidades intelectuales BARSIT

Tabla 18 Frecuencia Observada

	Nunca/ Deficiente	A veces/Inferior	Casi Siempre/Pro medio	Siempre / Superior	Total
<b>Educación</b>	0	10	12	25	<b>47</b>
<b>Conocimiento General</b>	0	7	2	38	<b>47</b>
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>63</b>	<b>94</b>

- **Elaborado por:** Jerez José

Tabla 19 Frecuencia Esperada

	<b>Nunca/ Deficiente</b>	<b>A veces/Inter medio</b>	<b>Casi Siempre/Pro medio</b>	<b>Siempre / Superior</b>	<b>Total</b>
<b>Educación</b>	0	8,5	7	31,5	<b>47</b>
<b>Conocimiento General</b>	0	8,5	7	31,5	<b>47</b>
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>63</b>	<b>94</b>

- **Elaborado por:** Jerez José

### **Nivel de significación y grados de libertad**

#### **1.- Distribución Muestral**

$$gl = (k-1).(j-1) \qquad gl = (4-1).(2-1)$$

Dónde:  $gl = (3).(1)$

$gl = \text{Grado de libertad} \qquad gl = 3$

$k = \text{Columna de tabla}$

Nivel de significación:  $X^2: 0.05 = 7,81$

#### **2.- Elección de la prueba**

Se eligió dos áreas, una por cada variable, para determinar la relación entre las dos y si existe o no dependencia, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

#### **3.- Selección niveles de significación**

Se utilizará el nivel  $\alpha=0.05$

#### **4.- Descripción de la población**

Se desarrolló con 47 adolescente infractores protagonistas en esta investigación, toda la muestra.

## 5.- Especificación del estadístico

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

X<sup>2</sup>= Chi o Ji cuadrado

∑ = Sumatoria.

O = Frecuencia Observadas.

E = Frecuencias Esperadas.

Tabla 20 Chi Cuadrado

<b>FRECUENCIA OBSERVADA</b>	<b>FRECUENCIA ESPERADA</b>	<b>O - E</b>	<b>( O - E ) ^2</b>	<b><math>\frac{X^2 = \sum(O - E)^2}{E}</math></b>
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
10	8,5	1,5	2,25	0,26
7	8,5	-1,5	2,25	0,26
12	7	5	25	3,6
2	7	-5	25	3,6
25	31,5	-6,5	42,25	1,34
38	31,5	6,5	42,25	1,34
<b>94</b>	<b>94</b>	<b>0</b>		<b>10,4</b>

- **Elaborado por:** Jerez José

### Regla de decisión

Si  $X^2_c > X^2_t$ , se rechaza la hipótesis nula H<sub>0</sub> y se acepta la hipótesis alternativa H<sub>1</sub>

### Hipótesis

**H<sub>0</sub>** = Los ejes del Modelo de atención Integral Socio Psico-Pedagógico **NO** incurren en la reeducación en el centro de adolescentes infractores Ambato.

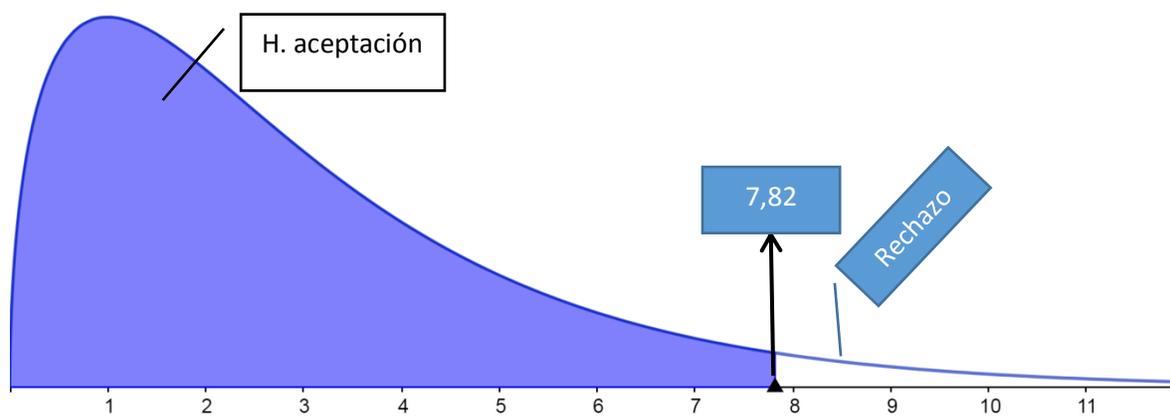
**H<sub>1</sub>** = Los ejes del Modelo de atención Integral Socio Psico-Pedagógico **SI** incurren en la reeducación en el centro de adolescentes infractores Ambato.

## Decisión Final

Por lo tanto en dos grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,81 y como el valor de Chi cuadrado calculado es de 10,4 según los datos ingresados se obtiene que  $X^2_c=10,4$  es mayor que  $X^2_t=7,81$ , se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$ .

Que determina que “Los ejes del Modelo de atención Integral Socio Psico-Pedagógico **SI** incurren en la reeducación en el centro de adolescentes infractores Ambato”

## Gráfica de distribución



## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

- El modelo de atención integral cuenta con 5 ejes de actuación que abordan aspectos importantes como la educación, la salud integral, el autoestima, ocupación laboral y vínculos familiares en la formación los adolescentes infractores quienes tienen conocimiento de manera completa en un 100% acerca de los ejes ya nombrados que van hacer intervenidos y evaluados obteniendo una reeducación integral sin dejar de lado ningún aspecto para evitar posibles recaídas.
  
- Los ejes del modelo de atención integral funcionan de manera global, tales como el eje de educación y de autoestima que trabajan a la par beneficiando al adolescente y garantizando una salud mental, física y funcional, trabajando en sinergia y sincronía ayudando de manera positiva a superar los problemas y situaciones en el proceso de reeducación en la escuela y con la familia.
  
- Los adolescentes contribuyen de manera efectiva a la aplicación del modelo socio-psico-pedagógico, mediante su estadía en el aula de clase con el interés a la superación personal y la disponibilidad de aprender, denotando una reeducación confiable con predisposición a las tareas y ocupaciones otorgados presentando posiciones diferentes a actos anteriores.
  
- El proceso educativo que se aplica en el CAI tanto El modelo de atención integral y el modelo nacional de gestión y atención educativa, ambos regentados por el Estado, son administrados de manera correcta y eficaz brindando a los adolescentes una completa reeducación que los adolescentes evidencian en su forma de ser, pensar y actuar enlazados con su razonamiento lógico, numérico y verbal.

## **4.2 Recomendaciones**

- Crear un ambiente de estudio cálido en donde se fije intereses en común motivando a los adolescentes a un cambio de actitud y el desinterés que presentan los adolescentes.
- Garantizar el derecho a la educación de calidad para los adolescentes a través de nuevas técnicas y estrategias pedagógicas para despertar el interés a los estudios y a la superación.
- Garantizar la estabilidad emocional de los adolescentes mediante el desarrollo de los vínculos familiares y lazos afectivos en el adolescente al momento de salir del centro.

## Bibliografía

- Ahonen, L., & Degner, J. (2013). Staff group unanimity in the care of juveniles in institutional treatment: Routines, rituals and relationships. *Journal of Offender Rehabilitation*, 119-137.
- Bola, J., & Ortega, H. (2008). la vulnerabilidad societal, el rol de la familia, la Teoría Integrativa de Lode Walgrave para explicar la delincuencia juvenil. *Justicia*.
- Bustos, H. (2013). El rol de la educación en la reinserción social de jóvenes infractores de ley, en el medio libre.
- Campoverde Quijano, M. (2014). La aplicación del modelo de atención integral socio-psico-pedagógico y la reinserción social de adolescentes infractores del centro de adolescentes infractores Ambato. 162.
- Castillo, J., & Morales, H. (2008). La Vulnerabilidad Societal, El Rol de la Familia, La Teoría Integrativas de Lode Walgrave para Explicar la Delincuencia Juvenil. *Justicia*.
- Chiavenato, I. (2007). *Administración de recursos humanos*. México, D. F.: Mc Graw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Dionne, J., & Altamirano, C. (2012). Los desafíos de un verdadero sistema de justicia juvenil: una visión psicoeducativa. *Javeriana*.
- Dionne, J., & Zambrano, A. (2008). Intervencion con adolescentes infractores de ley. *Señales*, 53.
- Estrada Rivera, M. (2017). Efectos de un programa de tratamiendo educativo y terapeutico en la conducta agresiva de adolescentes en conflicto con la ley penal Pucallpa. *ALICIA*, 188.
- Flores, M. (2005). El conocimineto. Una aproximación a su definición. *Espacios*, 22.
- Foucault, M. (1975). *Vigilar y Castigar*. Argentina: Siglo veintiuno editores.
- Fuentes, C. R. (2014). Menores infractores en centros de reforma: intervencion y trata. *Dialnet plus*, 9.
- Fundación Salud Alternativa de Desarrollo. (2012). *Situacion de los centros de adolescengtes infractores*.
- Garzon, C. (2016). Autoestima y reincidencia de conductas conflictivas en los Internos del centro de atención para adolescentes infractores de Guayaquil.
- Gualotuña, J. (2013). Estudio de los adolescentes infractores y su influencia en la inseguridad de la parroquia de Amaguaña, previo a la implementación de un plan de normas de seguridad . *ITSPN*, 116.
- Isaza, D., Johana, M., & Camacho, A. (2019). La Protección Integral de los Adolecentes Infractores Privados de la Libertad en el Centro de Atención Especializada Marceliano Ossa de Perreira. *Areandina*.
- Menyer, G. (1984). *Niños anormales y delinquentes juveniles*.

- Ministerio de defensa. (2016). *Codigo integral penal Art. 18*.
- Ministerio de Educación. (2018). *Modelo nacional de gestión y atención educativa para centros de adolescentes infractores*. Quito.
- Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos. (2014). *Modelo de Atención Integral Psico-Socio Pedagógico para ser aplicado en los Centros de Adolescentes Infractores*. Corruccart S.A.
- Moreno, I. (2013). Rol de enfermería en centros de menores infractores. Presente y futuro.
- Muñoz, I., & Goycolea, R. (2015). Desafíos de la Terapia Ocupacional en la inclusión social de jóvenes infractores de ley, en medios de régimen cerrados de internación en Chile. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*.
- Obando, E. (2014). Posibilidades educativas del adolescente infractor de la ley. desafíos y proyecciones a partir de su propensión a aprender. *Psicología Educativa*, 39-46.
- OMS. (2014). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014*.
- Organización Mundial de la Salud. (1948). *Salud*. Ginebra.
- Paikoff, R., & Brooks-Gunn, J. (1991). las relaciones padre-hijo cambian durante la pubertad. *Boletín Psicológico*, 47.
- Ramírez, J. (2002). la expresión oral. *dialnet*, 16.
- Ríos, J., & Constanza, I. (2010). Razonamiento verbal y pensamiento analógico Solución a problemas académicos. *Editorial de la Universidad del Rosario*.
- Rodríguez, M., & Bermúdez, R. (2004). Hacia una metodología para condicionar la construcción del conocimiento científico. *Revista cubana de psicología*, 206-213.
- Rodríguez, R. (2016). ReHabilitación de menores infractores: la intervención psicológica. *Mundo Psicólogos*.
- Roger, M. (2003). Pagando tiempo Una introducción a la sociología del encarcelamiento. *Dialnet*, 49-64.
- Saldaña, M. (2012). Apuntes teóricos sobre el pensamiento matemático y multiplicativo en los primeros niveles. *Educación Matemática de la Infancia*, 15-37.
- Sandoval, E. (2014). Procesos de mediación pedagógica en adolescentes infractores de la ley: hacia un nuevo paradigma de la educación. *INFAD*, 271-278.
- Solbes, V. (2009). Los jóvenes internos en prisiones andaluzas. Sus actitudes ante los procesos de reeducación. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 149-157.

## ANEXOS

### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 01/10/2019

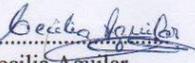
Doctor  
Mg. Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de titulación  
Carrera de Psicología Educativa  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Cecilia Aguilar en mi calidad de Coordinadora del Centro de Adolescentes Infractores (Ambato), me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "Los ejes del Modelo de Atención Socio-Psico-Pedagógico y la reeducación en el Centro de Infractores Ambato CAI" propuesto por el estudiante Jerez Toapanta Jairo José, portador de la Cédula de Ciudadanía N.- 050379263-2, estudiante de la Carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

  
.....  
Lic. Cecilia Aguilar  
1801273622  
032 854 329  
0984522795  
cecilia.aguilar@atencionintegral.gob.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABTO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADOLESCENTES CON MEDIDA SOCIEDUCATIVA DEL CAI- AMBATO

Objetivo: Recolectar información sobre la aplicación de las medidas socioeducativas y el efecto en la reeducación.

- Lea y conteste las preguntas formuladas.
- Marque con una (x) la respuesta.
- No poner su nombre.
- **Encuestador:** José Jerez

### **PREGUNTAS**

1.- ¿Ha recibido capacitación acerca de los ejes de intervención del Modelo de atención Integral Socio Psico-Pedagógico del CAI- Ambato?

1. NUNCA ( )      2. A VECES ( )      3. CASI SIEMPRE ( )      4.SIEMPRE ( )

### **AUTOESTIMA Y AUTONOMÍA DEL ADOLESCENTE**

2.- ¿Considera que estar internado le ayuda a aprender y a superar los problemas que se le presentan, mejorando su conducta?

1. NUNCA ( )      2. A VECES ( )      3. CASI SIEMPRE ( )      4.SIEMPRE ( )

3.- ¿El asistir al Sistema Educativo, le ayuda a alejarse de las actividades de la calle?

1. NUNCA ( )      2. A VECES ( )      3. CASI SIEMPRE ( )      4.SIEMPRE ( )

### **EDUCACIÓN**

4.- ¿Se encuentra motivado para ser reinsertado al campo educativo después de su egreso del CAI-Ambato?

1. NUNCA ( )      2. A VECES ( )      3. CASI SIEMPRE ( )      4.SIEMPRE ( )

5.- ¿Considera que el Gobierno proporciona oportunidades para su reeducación?

1. NUNCA ( )      2. A VECES ( )      3. CASI SIEMPRE ( )      4.SIEMPRE ( )

### **SALUD INTEGRAL**

6.- ¿Recibe atención médica durante su estadía en el CAI-Ambato?

1. NUNCA ( )      2. A VECES ( )      3. CASI SIEMPRE ( )      4.SIEMPRE ( )

7.- ¿Consume medicación a partir de una enfermedad diagnosticada?

1. NUNCA ( )      2. A VECES ( )      3. CASI SIEMPRE ( )      4.SIEMPRE ( )

### **OCUPACIÓN LABORAL**

8.- ¿Considera que los ejes del Modelo de atención Integral Socio Psico-Pedagógico del CAI- Ambato son aplicables a su realidad?

1. NUNCA ( )      2. A VECES ( )      3. CASI SIEMPRE ( )      4.SIEMPRE ( )

### **VÍNCULOS FAMILIARES O AFECTIVOS**

9.- ¿Las relaciones con su familia y amistades han mejorado por estar internado en el Centro?

1. NUNCA ( )      2. A VECES ( )      3. CASI SIEMPRE ( )      4.SIEMPRE ( )

10.- ¿Actualmente su familia es un apoyo fundamental en el proceso de reeducación?

1. NUNCA ( )      2. A VECES ( )      3. CASI SIEMPRE ( )      4.SIEMPRE ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

- Instrumentos De Validación Para El Proyecto De Investigación

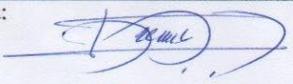
**TEMA: "LOS EJES DEL MODELO DE ATENCIÓN SOCIO PSICO-PEDAGÓGICO Y LA REEDUCACIÓN EN EL CENTRO DE INFRACTORES AMBATO CAI"**

Instrumentos	Criterios de evaluación						Observaciones	
	Claridad en la redacción		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADOLESCENTES CON MEDIDA SOCIEDUCATIVA DEL CAI- AMBATO	/		/		/		Organizar de mejor manera para optimizar el espacio.	
<b>ASPECTOS GENERALES</b>					<b>SI</b>	<b>NO</b>		
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario					/			
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación					/			
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial					/			
El número de ítems es suficiente para recoger la información					/			
<b>VALIDEZ</b>								
<b>Aplicable</b>				<input checked="" type="checkbox"/>	<b>No aplicable</b>			
Validado por:					Fecha:			
Psc. Edu. Coñca Muñoz, Mg.					13 / 12 / 2019			
Firma:								

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

- Instrumentos De Validación Para El Proyecto De Investigación

**TEMA: "LOS EJES DEL MODELO DE ATENCIÓN SOCIO PSICO-PEDAGÓGICO Y LA REEDUCACIÓN EN EL CENTRO DE INFRACTORES AMBATO CAI"**

Instrumentos	Criterios de evaluación						Observaciones	
	Claridad en la redacción		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADOLESCENTES CON MEDIDA SOCIEDUCATIVA DEL CAI- AMBATO		✓	✓		✓		<i>Mejorar la redacción de las preguntas</i>	
<b>ASPECTOS GENERALES</b>					SI	NO		
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario					✓			
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación					✓			
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial					✓			
El número de ítems es suficiente para recoger la información					✓			
<b>VALIDEZ</b>								
<b>Aplicable</b>				<input checked="" type="checkbox"/>	<b>No aplicable</b>			
Validado por: <i>Mg. Lumenya Heranda L.</i>				Fecha: <i>20/9-12-13</i>				
Firma: 								

## TEST DE HABILIDAD MENTAL DE BARSIT

### Instrucciones

Usted tendrá que ir resolviendo cuestiones parecidas a estas. No escriba palabras, en su hoja de respuestas escriba la letra que considere la respuesta correcta.

### Ejemplos:

- 1.- Que palabra nos dice lo que es una manzana  
a) Libro b) piedra c) casa d) fruto e) animal
- 2.- Que palabra nos dice lo contrario de bueno?  
a) Anterior b) mejor c) malo d) simpático e) deseable
- 3.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?  
a) gato b) perro c) zapato d) caballo e) vaca
- 4.- El agua es una bebida y el arroz es un:  
a) objeto b) alimento c) juego d) cosa e) mineral
- 5.- Escriba los dos números que faltan a esta serie:  
2 4 6 8 10 14 18 20
- 6.-Los peces viven en  
a) El agua b) la tierra c) el aire d) el monte e) el subsuelo
- 7.-Lo contrario de nuevo es:  
a) Moderno b) viejo c) bello d) elegante e) caro
- 8.- De estas 5 palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?  
a) Enero b) febrero c) marzo d) año e) abril
- 9.- La cama sirve para dormir y la silla sirve para  
:a) comer b) jugar c) sentarse d) bailar e) saltar
- 10.- Escriba los dos números que faltan a esta serie:  
50 45 40 35 30 25 15 5

A continuación se encuentran 60 preguntas parecidas a estas. Para hacer este ejercicio se le darán 10 minutos, que usted debe aprovechar lo mejor que pueda. Recuerde que es mejor hacer las cosas bien que de prisa, pero si no sabe cómo resolver una pregunta, no se entretenga mucho en ella pase a la siguiente. Procure que la rapidez no le haga cometer errores. No pregunte nada al examinador. Ni se distraiga mirando a los demás.

## PRUEBA

1.- El queso se fabrica de:

a) Las flores b) la harina c) la leche d) las uvas e) el azúcar

2.- Lo contrario de abierto es:

a) liso b) cerrado c) delante d) claro e) despejado

3.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?

a) rojo b) amarillo c) morado d) bandera e) verde

4.- El pájaro canta, y el perro:

a) habla b) rebuzna c) cacarea d) maúlla e) ladra

5.- Escriba los dos números que faltan a esta serie:

10 15 20 25 35 40 45 55

6.- Para medir la temperatura se emplea el:

a) litro b) gramo c) termómetro d) metro e) kilovatio

7.- Lo contrario de dormido

a) noche b) luz c) amanecer d) despierto e) claridad

8.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?

a) agua b) platino c) café d) te e) cerveza

9.- El zapato protege al pie, y el sombrero protege a:

a) la cabeza b) la mano c) el dedo d) el brazo e) la rodilla

10.- Escriba los dos números que faltan a esta serie:

6 9 12 18 21 24 30

11.- El triángulo es una figura formada por:

a) 4 lados b) 6 lados c) 5 lados d) 3 lados e) 9 lados

12.- Lo contrario de negro es:

a) oscuro b) sombra c) opaco d) sucio e) blanco

13.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?

a) Pedro b) Enrique c) Ana d) José e) Carlos

14.- El naranjo es un árbol, y el perro es:

a) un objeto b) un animal c) una cosa d) un mineral e) un vegetal

15.- Escriba los dos números que faltan a esta serie

7 9 11 13 17 21 23

16.- El gato es un:

a) insecto b) mamífero c) ave d) pez e) reptil

17.- Lo contrario de triste es:

a) alegre b) preocupado c) dolorido d) desgraciado e) enfermo

18.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?

a) Bogotá b) Lima c) Alpes d) Caracas e) Quito

19.- La piel cubre al hombre, y las plumas cubren a:

a) la vaca b) el perro c) el gato d) la gallina e) el caballo

20.- Escriba los dos números que faltan a esta serie:

7 14 21 28 42 49 63 70

21.- Treinta es el triple de:

a) quince b) tres c) diez d) doce e) cinco

22.- Lo contrario de calor es

a) sudor b) fatiga c) blanco d) frío e) luz

23.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?

a) cuchara b) plato c) tenedor d) cuchillo e) cucharita

24.- Para coser se emplea la aguja, y para dibujar se emplea:

a) lápiz b) bastón c) tintero d) pie e) ojo

25.- Escriba los dos números que faltan a esta serie:

40 36 32 28 20 16 12

26.- La cordillera de los Andes esta en:

a) Europa b) Asia c) América d) Australia e) África

27.- Lo contrario de arriba es:

a) dentro b) abajo c) cerca d) completo e) lejos

28.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?

a) General b) Teniente c) Capitán d) Presidente e) África

29.-Con el cuero se fabrica el calzado, y con la tela

a) piel b) lana c) algodón d) seda e) vestidos

30.- Escriba los dos números que faltan a esta serie

64 58 52 46 34 28 16 10 4

31.-Roma es la capital de:

a) Nicaragua b) España c) Grecia d) Italia e) Paraguay

32.- Lo contrario de si es:

a) antes b) afirmar c) duda d) luego e) no

33.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?

a) vaso b) copa c) agua d) jarra e) no

34.- La nariz sirve para oler, y los ojos sirven para:

a) oír b) ver c) gustar d) tocar e) andar

35.- Escriba los dos números que faltan a esta serie:

5 10 20 80 160 640 1280

36.- El idioma oficial de Haití es él:

a) ingles b) francés c) español d) holandés e) portugués

37.- Lo contrario de despacio es:

a) de prisa b) lento c) pausado d) débil e) grueso

38.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?

a) Carpintero b) herrero c) medico d) albañil e) zapatero

39.- Al lunes sigue el martes, y a enero sigue:

a) junio b) viernes c) mes d) febrero e) año

40.- Escriba los dos números que faltan a esta serie:

2 4 16 32 128 256

41.- Fernando de Magallanes fue un famoso:

a) militar b) aviador c) navegante d) sabio e) sacerdote

42.- Lo contrario de blando es:

a) suave b) duro c) liso d) grueso e) débil

43.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?

a) ver b) oír c) liso d) olfato e) gusto

44.- El codo articula el brazo, y la rodilla articula:

a) el corazón b) los dedos c) los pulmones d) el cerebro e) la pierna

45.- Escriba los dos números que faltan a esta serie:

5 6 8 11 15 20 33 41 60

46.- Cristóbal Colon descubrió América en él:

a) siglo XIII b) siglo XVIII c) siglo IV d) siglo XV e) siglo XIV

47.- Lo contrario de fuera es:

a) libre b) lejos c) distinto d) malo e) dentro

48.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente.Cuál es?

a) Venus b) Júpiter c) Satélite d) Urano e) Neptuno

49.- Octubre es anterior a noviembre, y jueves es anterior a:

a) diciembre b) viernes c) septiembre d) miércoles e) día

50.- Escriba los dos números que faltan a esta serie:

90 80 71 63 50 45 38 36 35

51.- Los primeros ferrocarriles empezaron a funcionar hacia:

a) 1909 b) 1800 c) 1825 d) 1750 e) 1710

52.- Lo contrario de empezar es:

a) iniciar b) adelantar c) obstruir d) terminar e) buscar

53.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente.Cuál es?

a) feliz b) triste c) satisfecho d) alegre e) contento

54.- La paz viene después de la guerra, y la calma viene después de:

a) la tormenta b) el crepúsculo c) el bienestar d) la felicidad e) el ocaso

55.- Escriba los dos números que faltan a esta serie:

120 100 82 66 40 30 16 12 10

56.-La bitácora es de uso indispensable en:

a) música b) biología c) navegación d) teatro e) química

57.- Lo contrario de homogéneo es:

a) compacto b) heterogéneo c) abstracto d) sutil e) neutro

58.- De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?

a) Strawinski b) Bach c) Mozart d) Newton d) Chopin

59.- La biblioteca es para guardar libros, y la pinacoteca para guardar:

a) periódicos b) discos c) películas d) monedas d) cuadros

60.- Escriba los dos números que faltan a esta serie:

6561 2187 729 81 9 3

PAUTAS DE RESPUESTA BARSIT					
REACTIVO	RESPUESTA	REACTIVO	RESPUESTA	REACTIVO	RESPUESTA
1	C	21	C	41	C
2	B	22	D	42	B
3	D	23	B	43	E
4	E	24	A	44	E
5	30/50	25	24/8	45	26/50
6	C	26	C	46	D
7	D	27	B	47	E
8	B	28	D	48	C
9	A	29	E	49	V
10	15/27	30	40/22	50	56/41
11	D	31	D	51	C
12	E	32	E	52	D
13	C	33	C	53	B
14	B	34	B	54	A
15	15/19	35	40/320	55	52/22
16	B	36	B	56	C
17	A	37	A	57	B
18	C	38	C	58	D
19	D	39	D	59	E
20	35/56	40	8/64	60	243/27

**CLAVES DE RESPUESTA BARSIT**

<b>REACTIVO</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>REACTIVO</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>REACTIVO</b>	<b>RESPUESTA</b>
1	La leche	21	Diez	41	Navegante
2	Cerrado	22	Frio	42	Duro
3	Bandera	23	Plato	43	Andar
4	Ladra	24	Lápiz	44	La pierna
5	30/50	25	24/8	45	26/50
6	Termómetro	26	América	46	Siglo
7	Despierto	27	Abajo	47	Dentro
8	Platino	28	Presidente	48	Satélite
9	La cabeza	29	Vestidos	49	Viernes
10	15/27	30	40/22	50	56/41
11	Tres lados	31	Italia	51	1825
12	Blanco	32	No	52	Terminar
13	Ana	33	Agua	53	Triste
14	Un animal	34	Ver	54	La tormenta
15	15/19	35	40/320	55	52/22
16	Mamífero	36	Francés	56	Navegación
17	Alegre	37	De prisa	57	Heterogéneo
18	Alpes	38	Medico	58	Newton
19	La gallina	39	Febrero	59	Cuadros
20	35/56	40	8/64	60	243/27

