

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO EDUCATIVO**

TEMA:

“LA DESVINCULACIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL HOGAR DE ACOGIDA SANTA MARIANITA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: Cristina Maricela Gualpa Chiluisa

TUTOR: Psic. Cl. Mg. Miguel Guzmán

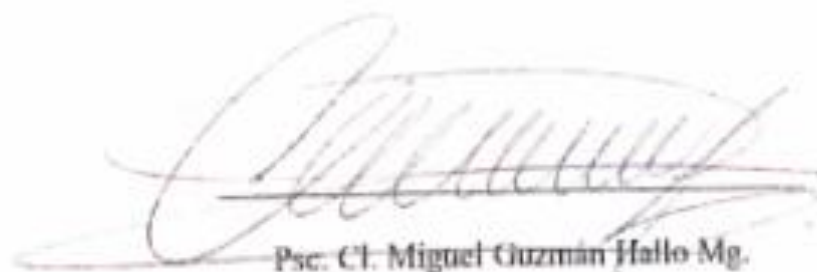
Ambato-Ecuador

2018

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Psc. Cl. Miguel Guzmán Hallo, Mg. con C.C 1803881687 en mi calidad de Tutor en el Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA DESVINCULACIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL HOGAR DE ACOGIDA SANTA MARIANITA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada Cristina Maricela Gualpa Chiluisa, considero que el informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.



Psc. Cl. Miguel Guzmán Hallo Mg.

1803881687

TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de mi autoría, después de los estudios realizados durante este módulo, como también los contenidos, ideas, análisis, interpretaciones, conclusiones y propuesta son de exclusividad y responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo.

Ambato, 15 de Julio de 2020



Cristina Gualpa
MAIL: cristigualpa@gmail.com

Gualpa Chiluisa Cristina Maricela

C.C. 050317393-2

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Concedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de grado o titulación sobre el tema: "LA DESVINCULACIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL HOGAR DE ACOGIDA SANTA MARIANITA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA", autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autoría y no se utilice con fines de lucro.



Cristina Gualpa

Cristina Maricela Gualpa Chiluisa
C.C. 0503173932
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

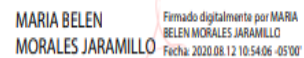
La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA DESVINCULACIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL HOGAR DE ACOGIDA SANTA MARIANITA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por la señora Gualpa Chiluisa Cristina Maricela, Egresada de la Carrera de Psicología Educativa, promoción: Abril – Agosto 2020, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Handwritten signature of Luis Indacochea Mg, with the text "Psic. Edu. Luis Indacochea Mg" printed below it.

Psi. Edu. Luis Indacochea Mendoza Mg
C.C. 1308842077
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Digital signature of María Belén Morales Jaramillo, with the text "MARIA BELEN MORALES JARAMILLO" and "Firmado digitalmente por MARIA BELEN MORALES JARAMILLO Fecha: 2020.08.12 10:54:06 -05'00'" printed below it.

Lic.Mg. María Belén Morales Jaramillo
C.C. 0603857368
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

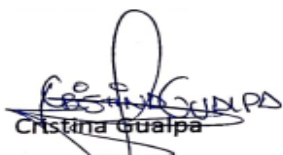
DEDICATORIA

El presente trabajo ha sido un trajinar de formación, constancia, lucha y muchísima perseverancia, proceso en el que he tenido que sobrellevar muchas situaciones difíciles que no habrían sido posible superarlas sin el apoyo constante de mi esposo y mis hijos. Por lo que éste, mi trabajo de investigación lo dedico con mucho amor a ellos, a quienes tuvieron que ver ausentarse a su madre por cumplir con el rol de estudiante y que pese a ello me animaban a seguir haciendolo. Jaime mi esposo siempre su apoyo constante, Brigyth, Sebastián, Zoe y Mathías mi fortaleza.

Así también el presente trabajo dedico a todas las personas que se encuentran en el proceso de formación académico profesional, invitando a ser cada día seres humanos de excelencia, por lo que están en la capacidad de diseñar y disfrutar una vida con propósito, tomando en cuenta que el Ser Humano tiene un sublime compromiso consigo basado en la realización plena de sí mismo.

“Porque tenéis necesidad de paciencia, para que cuando hayáis hecho la voluntad de Dios, obtengáis la promesa.”

Hebreos 10:36



Cristina Gualpa

Gualpa Chiluisa Cristina Maricela

C.C. 050317393-2

AUTOR

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento imperecedero a Dios, por sus infinitas bendiciones por las incontables oportunidades de volver a empezar por haber puesto en mi caminar a personas idóneas para poder sobrellevar cada particular proceso en mi vida. Por ello en ésta líneas quiero agradecer infinitamente al Creador y dueño de mi vida. Gracias!



Cristina Gualpa

Gualpa Chiluisa Cristina Maricela

C.C. 050317393-2

AUTOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: “La Desvinculación Familiar y el Desarrollo de la Personalidad en los Adolescentes del Hogar de Acogida Santa Marianita de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”.

Autora: Cristina Maricela Gualpa Chiluisa

Tutor: Psc. Cl. Miguel Guzmán Hallo Mg.

RESÚMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene por título “La Desvinculación Familiar y el Desarrollo de la Personalidad en los Adolescentes del Hogar de Acogida Santa Marianita de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua” tuvo como objetivo determinar la incidencia de la desvinculación familiar en el desarrollo de la personalidad de los y las adolescentes. Así también es una compilación de información que relaciona a la estabilidad familiar con el desarrollo de la personalidad en una etapa bastante relevante del ser humano como es la adolescencia. A través de ésta investigación se pudo identificar los factores que afectan directamente en ésta etapa y a su vez hallar la manera de coadyuvar a través de un artículo académico con información importante de forma sintetizada para poder dejar como apoyo bibliográfico en el lugar de acogida donde se llevó a cabo la presente indagación. La población con la que se trabajó es de 59 adolescentes mismos que son parte de éste proyecto y que se hallan en situación de vulnerabilidad por ser parte de una familia disfuncional en proceso de divorcios, separaciones, abandonos, negligencia por parte del cuidador, madre o padre, extrema pobreza, alcoholismo, drogadicción o porque sus padres se hallan privados de su libertad, entre otras circunstancias. El proceso estadístico con el que se trabajo es el Chi cuadrado seguidamente se comprobo la hipótesis planteada, se analizó de manera minuciosa los resultados para poder continuar con la

interpretación correspondiente y finalmente establecer las conclusiones y recomendaciones necesarias.

Palabras Claves: Desvinculación Familiar, Adolescencia, Separación Familiar, Desintegración, Hogares de Acogida, Abandono, Infractores.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY CAREER

TOPIC: "Family Disengagement and Personality Development in Adolescents at the Santa Marianita Foster Home in the City of Ambato, Tungurahua Province".

Author: Cristina Maricela Gualpa Chiluisa

Tutor: Psc. Cl. Miguel Guzmán Hallo Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The present research is entitled "Family Disengagement and Personality Development in Adolescents at the Santa Marianita Foster Home in the City of Ambato, Tungurahua Province" aimed at determining the incidence of family disengagement on personality development. It is also a compilation of information that relates to family stability with the development of personality in a quite relevant stage of the human being such as adolescence. Through this research it was possible to identify the factors that affect directly at this stage and in turn find a way to contribute through an academic article with important information in a synthesized way to be able to leave as bibliographic support in the host place where the present investigation was carried out. The sample worked is of 59 adolescents themselves who are part of this project and who are in situ vulnerability due to being part of a dysfunctional family in the process of divorce, separation, abandonment, negligence by the caregiver, mother or father, extreme poverty, alcoholism, drug addiction or because their parents are deprived of their freedom, among other circumstances. The statistical process used is the Chi square, then the hypothesis proposed was checked, the results were analyzed in a meticulous way to be able to continue with the corresponding interpretation and finally establish the necessary conclusions and recommendations.

Key Words: Family Disengagement, Adolescence, Family Separation, Disintegration, Foster Homes, Abandonment, Offenders.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se enfatiza en el núcleo de la sociedad, como es la familia y la manera en que ésta aporta ya sea de forma positiva o negativa en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, permitiéndome así plantear dos variables; la desvinculación familiar y el desarrollo de la personalidad de los adolescentes del Hogar de Acogida Santa Marianita de la Ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. La investigación se halla estructurada en cinco capítulos.

Capítulo I: El problema, se desprende del tema planteado “La desvinculación familiar y el desarrollo de la personalidad de los adolescentes del Hogar de Acogida Santa Marianita de la Ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”, tomando en cuenta la contextualización a nivel macro, meso y micro, determinando causas y efectos a través del árbol de problemas así también se halla formando parte del capítulo I el análisis crítico, la prognosis, la delimitación de la investigación, justificación y finalmente el planteamiento de los objetivos.

Capítulo II: El marco teórico; Parte de los antecedentes investigativos donde se recopila información trascendental, científica, comprobada acerca de las variables establecidas, dentro de éste capítulo se trabaja con el sustento de artículos científicos. Es parte del capítulo II también la categorización de variables, fundamentación filosófica, fundamentación epistemológica, fundamentación axiológica, fundamentación psicológica, fundamentación legal, la formulación de hipótesis y para finalizar el señalamiento de las variables.

Capítulo III: Metodología; Éste capítulo se compone por el enfoque de la investigación, la modalidad básica de la investigación, el nivel o tipo de investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables, la recolección de la información, el plan de recolección de información y el plan del procesamiento de la información.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados; Dentro de éste capítulo se establece de forma cuantitativa los resultados que muestra la encuesta realizada a los adolescentes, educadoras y personal administrativo de la Institución en la que se va a investigar; aquí también se realiza el cálculo de porcentajes, se diseñan los gráficos de acuerdo al porcentaje que arroje cada interrogante, y finalmente se realiza la comprobación de la hipótesis.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones; Dentro de éste capítulo damos respuesta a los objetivos con los que inicio el proceso investigativo tomando en cuenta ya los resultados globales de toda la indagación, permitiéndonos establecer recomendaciones que aporten para un plan de mejora dentro del Hogar de Acogida. Finalmente se realiza la redacción de un artículo científico que es relevante en la investigación con la finalidad de la resolución del problema planteado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

La Desvinculación Familiar y el Desarrollo de la Personalidad en los Adolescentes del Hogar de Acogida Santa Marianita de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

1.2.Contextualización del Problema

Las familias desempeñan funciones esenciales como la socialización y el cuidado que son primordiales para el acceso de las personas al bienestar en un sentido amplio. Históricamente, las familias ejecutan tales funciones mediante arreglos diversos, en el contexto de las alternativas ofrecidas por las políticas públicas, el mercado y las organizaciones de la sociedad civil. Si, como en el pasado, las familias siguen siendo protagonistas del acceso al bienestar, entonces los cambios en su estructura y funcionamiento son un importante objeto de estudio, particularmente en América Latina, donde dichos cambios están ocurriendo de forma acelerada, de la mano de diversos factores demográficos, económicos y culturales.

La desvinculación de las estructuras familiares en América Latina es una tendencia compartida y que se mantiene en marcha. En todos los países, independientemente de su nivel de desarrollo económico y la fase de la transición demográfica y, dentro de cada uno de estos, en la mayoría de los estratos, ha aumentado la frecuencia de los hogares unipersonales, caído el porcentaje de hogares nucleares biparentales y crecido el de hogares monoparentales con jefatura femenina (Ullmann, 2014).

En América Latina es habitual ver familias desvinculadas por un sin número de factores entre ellos por nombrar algunos; migración, delincuencia, falta de empleo, relaciones dañinas, embarazos prematuros, narcotráfico, prostitución, entre otros. Cada uno de éstos factores predisponen a un menor a ser parte de una situación vulnerable, una situación de riesgo, de cierta manera se olvida que son o somos los

padres de familia los llamados, los responsables de dar abrigo a nuestros hijos e hijas, lamentablemente no basta establecer estudios relacionados a la problemática planteada, esto va más allá de dejarlo plasmado como un proyecto de investigación es necesario que se haga conciencia de lo que realmente se está abordando ya que no se aparta ningún estrato social de ésta disyuntiva. El ser humano en sí busca desde su existencia suplir sus necesidades y con el transcurrir del tiempo éstas han sido cada vez más exigentes, de cierta manera podemos llamarlas hasta egoístas ya que se busca el placer propio al coste que fuera. De tal modo que no importa el sufrimiento de un menor, no importa el calor de hogar en el que sería más saludable crecer. Solo se piensa en uno mismo.

En el Ecuador el problema radica en el número de familias separadas que trajó aparejado un aumento del 30% en la pobreza infantil, sin reflexionar que la familia es para el Estado lo más importante en relación a la educación y formación. La desvinculación familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren tales como; la violencia familiar, tiene entre sus manifestaciones más visibles y aberrantes el castigo físico y el abuso sexual, pero también tiene formas más sutiles, como el maltrato psicológico, el rechazo, el aislamiento y el abandono (Muñoz, 2014).

Nuestro país no está apartado de la presente problemática, es lamentable el hecho de que exista un porcentaje considerable en el aumento de la pobreza y que éste sea un factor directo para que el abandono sea la puerta de salida más rápida. Sin dar lugar al derecho que tiene todo ser humano que es pertenecer a una familia. En el Ecuador como en toda Latinoamérica se puede citar un sin número de problemáticas similares que dan lugar a la desvinculación familiar pero es asombroso que no existan un número mayor que de soluciones ante éstas disyuntivas. Pues no termina el problema separando a los miembros de una familia sino más bien apenas y empieza ya que, existen interrogantes tales como; que va a ser de ese menor que queda desprotegido,

a donde va ir, quien va a cuidar de él y en el mejor de los casos que siga asistiendo a una entidad educativa. Es así que éste suceso radical marcará en el proceso de desarrollo de la personalidad del sujeto en gran magnitud.

En Tungurahua existen 2857 alumnos del nivel pre primario, primario y medio que no viven con sus padres. Las consecuencias de la desintegración familiar, puede ser bajo rendimiento, deserción escolar, problemas conductuales, crecimiento de violencia, creación de pandillas, embarazos precoces y más. Estudios realizados por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Dirección de Educación de Tungurahua, señalan que en la ciudad de Ambato existe una población estudiantil del 25% que no tiene a uno de sus padres como representante legal, sino es a familiares lejanos, apoderados, tutores entre otros, por infinidad de motivos, siendo algunos: sus padres no están en el país, se encuentran privados de su libertad y en otros casos han sido abandonados y se refugian en un lugar de acogida temporal (Ecuadorinmediato, 2017).

A nivel provincial podemos conocer un alto número de niños, niñas y adolescentes que forman parte de un lugar de acogida y Ambato no es la excepción más bien puedo señalar que en ésta ciudad existe algunos hogares de acogida, pudiendo mencionar: Don Bosco, Proyecto Salesiano, Las Mercedes, Santa Marianita donde se profundiza la presente investigación. No solamente los DECES (Departamentos de Consejería Estudiantil) son testigos fehacientes de la realidad de nuestros chicos, en éstos lugares de acogida se establece el margen del Buen Vivir lo que quiere decir que una vez que los niños, niñas y adolescentes abandonados ingresan a una de éstas casas hogar son parte de un margen de estatutos que garantizan un desarrollo integral. Tramitando documentación que permitan a estas personas reincorporarse a una entidad educativa, así también a la par se brinda apoyo psicológico, seguimientos familiares según el caso. El hogar de acogida pretende estabilizar la vida del menor para que en el mejor de los casos pueda reincorporarse a su familia después de superar las circunstancias que lo hayan hecho ser parte de éste hogar temporal. A parte de la información que corroboran los psicólogos de cada institución educativa

puedo citar que en la ciudad de Ambato no es necesario tener un mayor grado de instrucción formal como para discernir que nuestra ciudad es cómplice de tantos chicos que mendigan en las calles, formando pandillas, clubes negros ahora conocidos, vendedores ambulantes, malabaristas entre otros.

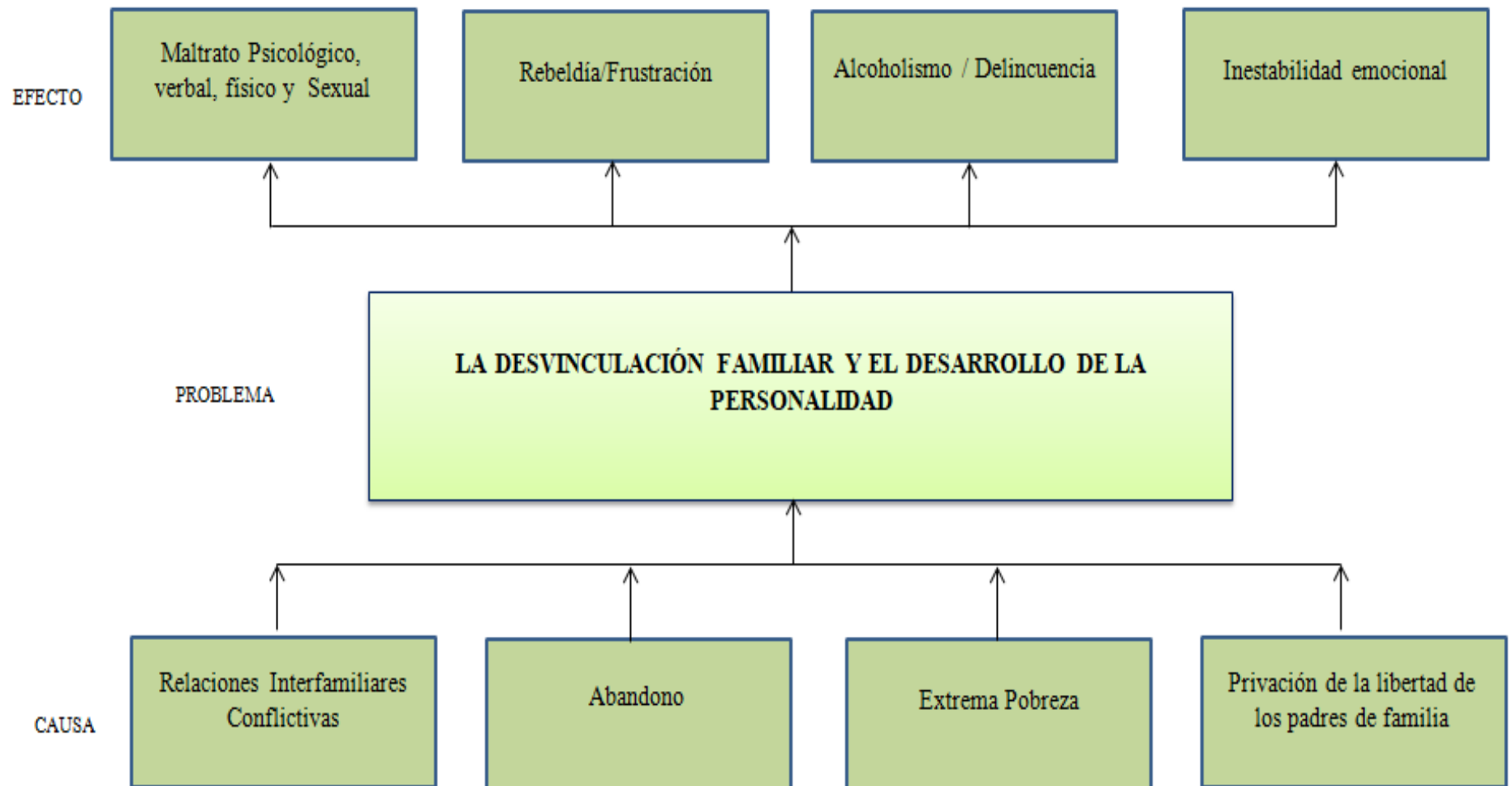
Es por la misma circunstancia que se habitúan a vivir en las calles por el hecho de haber “escapado” de su realidad. Hoy el Gobierno Nacional ha establecido después de varias discusiones un gran número de políticas públicas, códigos que respalden el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, sin embargo aún seguimos viendo y con mayor frecuencia chicos y chicas en la calle sobreviviendo.

Es ahí la parte en la que protagonizan éstas casas hogar, donde acogen a estas personas, aún menores de edad, que son parte de la responsabilidad social. No podemos apartar el hecho de que la desvinculación familiar dejará huellas en cada ser humano al momento de crecer y tener que formar a la fuerza su carácter, exigirse templanza, decisión, fortaleza, valores, siendo éstos elementos parte de su personalidad. Todo ser humano es libre de decidir y los adolescentes muchas de las veces lo hacen con rencor, con enojo, con resentimiento de tal forma que sus decisiones no siempre serán las mejores, pues lo que les tocó vivir nunca fue ni sería el sueño de nadie.

1.2.1. Árbol de Problemas

Figural: Árbol de Problemas

Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018



1.2.2. Análisis Crítico

En el Hogar de Acogida “Santa Marianita” se puede ver como la desvinculación familiar cada vez es más notable en los hogares de la Provincia, y como ésta influye en el desarrollo de la personalidad de cada uno de los adolescentes que se encuentra siendo parte de ésta institución.

La desvinculación familiar no solamente deja precedentes en el ámbito de la personalidad sino también en el ámbito educativo, social y consecuente a ello comportamental.

Es así que como una de las causas iniciales para la desvinculación familiar puedo citar a las relaciones interfamiliares conflictivas; para que exista un diálogo sea éste positivo o por el contrario conflictivo se necesitará de dos personas en éste caso papá y mamá quienes de a poco van enfermando el ambiente familiar, al momento de precisar información acerca de lo que conlleva una relación conflictiva interfamiliar es necesario inmiscuirse en todos los miembros que conforman la misma ya que no todos van a reaccionar de la misma manera ante una circunstancia. Habrán hijos que sean sumisos, se limiten a escuchar, otros que reaccionen de forma violenta, otros que decidan refugiarse en brazos de algún vicio. Es crucial el tema de las relaciones interfamiliares conflictivas ya que de éste nace el maltrato psicológico, verbal, físico y sexual; indicadores alarmantes para buscar ayuda, en muchos de los casos no se lo hace por la idiosincrasia que gobierna el pensamiento humano.

Otra de las causas para que se dé la desvinculación familiar es también el abandono, infinitas son las razones que se puede hallar en los partes recibidos en la institución protagonista de la investigación. Abandonan a sus hijos e hijas porque no están preparadas para ser madres, los abandonan también de forma fría escudándose en una falta de trabajo, así también los abandonan en la puerta de una iglesia o de la misma casa hogar, hay adolescentes en la casa de acogida que sus padres salieron a comprar y jamás volvieron, cualquiera de éstos motivos se enmarca en un solo titular, abandono; ésta causa no hace otra cosa que despertar en los adolescentes rebeldía,

frustración por no haber sido merecedores de haber crecido en el seno de su hogar. Se sienten rechazados y su forma de aflorarlo no es sino con los indicadores ya mencionados. Han pasado mucho tiempo dentro de la casa hogar, asisten al colegio pero con el desafío de no tener un padre como representante, así también se les obliga a aprender un oficio, muchos de los chicos se rehúsan porque no logran hallar sentido a su vida, pese a que tienen conocimiento de que la casa hogar les prestarán abrigo hasta que cumplan su mayoría de edad.

La situación socio-económica de nuestro país es abrumadora no es fácil enfrentarse en la actualidad al desafío de ser padres sin tener de que mantener al hogar. Sin embargo la irresponsabilidad muchas de las veces nos lleva hacer hijos sin pensar en todo lo que el requerirá. El ser humano se muestra egoísta, solamente piensa en su satisfacción personal. La extrema pobreza ha hecho que aparezca la angustia, la desesperanza, el no saber que dar de comer a sus hijos, queriendo evadir su realidad buscan consuelo en el alcoholismo o queriendo aminorar el hambre se direccionan a la delincuencia. De una u otra forma están dando cabida a una desvinculación familiar pues el gobierno establece el Código de la Niñez y Adolescencia para salvaguardar los derechos de los menores, de tal manera que tarde o temprano las entidades responsables de aquello procederán a retirar a los niños de sus “hogares”, para brindarles un “mejor ambiente”.

La desvinculación familiar es la premisa de todo lo que se vive en la actualidad, ya que se debe recordar que los niños, niñas y adolescentes necesitan de un guía, de un apoyo, de un ambiente sano donde existan reglas, normas, horarios que cumplir; y de no existir es donde todos hacen su voluntad sin conocer de límites. El vacío que deja un padre de familia no tiene comparación alguna y más aún si es por causa de la privación de su libertad, es lamentable que muchos de los chicos que se encuentran internos en los hogares de acogida tienen que ir a visitar apenas 1 hora semanal a sus padres en los respectivos reclusorios, provocando en ellos inestabilidad emocional, de tal manera que su comportamiento dentro del hogar de acogida será siempre voluble.

1.2.3. Prognosis

De no prestar atención a la disyuntiva planteada se podrá discernir como la desvinculación familiar va influyendo de forma directa en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes en el Hogar de Acogida “Santa Marianita”. De tal modo que podremos hablar de conductas agresivas, malas relaciones interpersonales, pequeños infractores, pandillas, deserción escolar, embarazos prematuros, entre otros. De forma generalizada puedo decir que, de no prestar atención ante la problemática que engloba la investigación será evidente, como nuestros adolescentes son víctimas de la desvinculación familiar.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la Desvinculación Familiar en el Desarrollo de la Personalidad en los y las adolescentes del Hogar de Acogida “Santa Marianita” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuáles son los principales factores por los que los y las adolescentes se encuentran siendo parte del Hogar de Acogida “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua?
- ¿Cuáles son los indicadores de personalidad para valorar a los y las adolescentes del Hogar de Acogida “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua?
- Existen investigaciones que precisen información sobre la desvinculación familiar y la incidencia que ésta tiene sobre el desarrollo de la personalidad de los y las adolescentes del Hogar de Acogida “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua?

1.2.6. Delimitación del Objeto de investigación

Delimitación de Contenido

- **Campo:** Psicoemocional
- **Área:** Personalidad
- **Aspecto:** Estrategias para fortalecer el desarrollo de la personalidad.

Delimitación Espacial

- El presente trabajo investigativo se llevará a cabo con los y las adolescentes del Hogar de Acogida “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua?

Delimitación Temporal

- El trabajo investigativo se realizará en el período Septiembre – Febrero 2018

1.3.Justificación

La presente investigación muestra **interés** directo en establecer alternativas de solución ante la problemática plasmada de tal manera que se pueda intervenir con estrategias que coadyuven al desarrollo de la personalidad de los y las adolescentes del Hogar de Acogida “Santa Marianita”.

La **importancia** que lleva consigo éste trabajo investigativo es de índole social ya que la familia es el núcleo de la sociedad es por ello importante que se establezcan posibles soluciones ante el problema identificado de tal manera que se pueda aminorar el número de familias desvinculadas y consecuente a ello la personalidad de los y las adolescentes tenga un curso normal acorde a su edad.

Ésta investigación es de **utilidad teórica** ya que servirá como sustento de información previa, enfocada a la familia y a la influencia que ésta tiene en el proceso de desarrollo de la personalidad de los adolescentes.

Una vez determinados los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad en los y las adolescentes se podrá establecer técnicas de apoyo para que exista un compendio de características positivas que reafirmen la identidad de los chicos de una forma que **impacte** en su realidad.

Buscando establecer **originalidad** en la presente investigación, se pretende trabajar mediante sociodramas que permitan reanimar, motivar y recrear ambientes distintos a los que fueron parte de las historias de cada uno de los adolescentes con el propósito de cambiar su forma de pensar.

El trabajo investigativo tiene **factibilidad** porque existe la autorización correspondiente por parte de las autoridades del Hogar de Acogida, así también facilidad de información y colaboración en la base de datos a cargo de la psicóloga clínica de la institución y para fortalecer el trabajo no podía quedar de lado el apoyo latente de los y las adolescentes.

Finalmente puedo establecer como **beneficiarios** a los y las adolescentes del Hogar de Acogida ya que son ellos quienes podrán tener un punto de vista diferente acerca de sus realidades; después de haber sido parte de éste trabajo, ya que el enfoque que se pretende impartir es pensando en el bienestar de los mismos.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la incidencia de la desvinculación familiar en el desarrollo de la personalidad de los y las adolescentes del Hogar de Acogida “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar en forma teórica y metodológica la desvinculación familiar en los y las adolescentes del Hogar de Acogida “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.
- Identificar los factores que afectan el desarrollo de la personalidad en los y las adolescentes del Hogar de Acogida “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.
- Elaborar un artículo académico que permita diseñar una propuesta de apoyo, contención y solución para coadyuvar el proceso que lleva un adolescente parte de un hogar de acogida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Acerca del tema planteado se ha investigado en diferentes fuentes bibliográficas entre ellas el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato en la que se hallan disyuntivas relacionadas al presente tema, pudiendo señalar así:

Tema: “Las Familias Disfuncionales en el Desarrollo Afectivo - Emocional de los niños, niñas y adolescentes en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de Ambato”

Autor: Murillo, 2014

Conclusiones:

- Se ha llegado a determinar que las familias disfuncionales inciden en el desarrollo afectivo -emocional de los niños(as) y adolescentes pues los integrantes del núcleo familiar no comparten momentos de interacción familiar mediante la colaboración, cariño, respeto y consideración de cada uno de sus miembros, lo que impide que los hijos se desarrollen en un ambiente integrador.
- Se ha determinado que las causas que inciden el desarrollo personal, escolar y social de los niños niñas y adolescentes se dan por conflictos de violencia intrafamiliar, alienación parental, formas de maltrato sexual y rompimiento de vínculos afectivos familiares.

Tema: “La desintegración familiar y su influencia en el autoestima de los niños/as del primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pichincha del Cantón Tisaleo, Provincia de Tungurahua”.

Autor: Lalama, 2014

Conclusiones:

- La desintegración familiar afecta severamente a la autoestima de los niños/as y adolescentes influyendo en la construcción directa de su personalidad. Considerando que ésta se da por varias razones, la violencia intrafamiliar es el principal motivo. Sin embargo los padres de familia no se dan cuenta y no le prestan mayor importancia a este aspecto.
- Luego de haber investigado se puede reafirmar que la desintegración familiar marca precedentes notables en el desarrollo del ser humano en toda etapa de la vida, sea ésta la niñez, la adolescencia e incluso la juventud, ya que ninguna persona se prepara para ser separada de sus seres queridos bajo ninguna circunstancia.

Tema: “La desorganización familiar como factor incidente en la formación de la personalidad de los niños en el primer año de educación básica de la escuela cumandá de la comunidad de chiquicha del Cantón Pelileo”.

Autor: Sánchez, 2013

Conclusiones:

- La desorganización familiar, dentro de los hogares, es una realidad que influye directamente en la formación de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes, a través de la presente investigación se pudo identificar que la comunicación es muy escasa, siendo éste el factor principal para que se de la desorganización familiar.

- La formación de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes está estrechamente relacionada con el contexto familiar pudiendo discriminar diferentes ambientes y consecuentemente diferentes comportamientos de la población estudiada.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se establece bajo un enfoque pragmático, es decir que parte de una realidad, consciente de que ésta es un proceso de constantes cambios lo que da lugar a trabajar de igual manera en base a un paradigma crítico-propositivo ya que es posible dar un criterio analítico sobre las disyuntivas a tratar y consecuente a ello aportar con estrategias de solución, de tal manera que se pueda proponer posibles cambios en el comportamiento humano.

La fundamentación filosófica permite que se establezca argumentos basados en teorías comprobadas, sustentadas en diferentes investigaciones que permiten aseverar o negar una premisa, de tal manera que ésta fundamentación aporta con apoyo bibliográfico para discernir de mejor manera los factores que intervienen en ésta disyuntiva, así también poder partir de premisas reales de la cotidianidad del ser humano.

“El hombre es un ser social por naturaleza, entendiendo con ello que el hombre, por naturaleza, es un ser que necesita vivir en sociedad para realizarse como ser humano” (Arrieta, 2018).

Es así que el pragmatismo sitúa al ser humano como un ente dinámico que a través de las circunstancias permite redefinirse de acuerdo a sus experiencias, como establece el autor antes citado es una necesidad del ser humano vivir en sociedad, siendo la partícula central de ella, la familia.

2.2.1. Fundamentación Axiológica

El análisis crítico que se realiza en el presente trabajo investigativo permite comprender que la familia está mal fundamentada, en la actualidad se desconocen los principios, los valores humanos que hacen posible una relación sana, una convivencia armoniosa.

“Es necesario aclarar que el valor humano depende en lo fundamental del medio social en que se desenvuelve el hombre, porque se relaciona con la forma en que se asimilan esas condiciones sociales” (Hume, 2016).

De tal manera que la fundamentación axiológica es parte importante de ésta problemática como cita el autor Hume es necesario identificar el contexto del ser humano para poder comprender el porqué de su comportamiento. Y dentro de ésta investigación es un punto de partida analizar los diferentes escenarios de los y las adolescentes.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

La epistemología pretende compilar conceptos e interrelacionarlos con una perspectiva sistemática, lo que quiere decir que se encuentra formando parte de ésta investigación ya que es necesario analizar el sistema en el que el adolescente ha crecido y las relaciones inter e intra personales que refleja.

“El conocimiento no es lo mismo que el saber. El saber es el conocimiento específico enmarco dentro de una concepción social” (Kant, 1987)

Es necesario conocer el marco social en el que se desarrolla la familia de tal modo que podamos inmiscuir el conocimiento humano en el sentir ajeno, es ésta la única manera de poder contrarrestar, aminorar el impacto desfavorable que tiene la desvinculación familiar en cada uno de los integrantes de la misma.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

La Fundamentación psicológica no hace otra cosa que querer comprender y dar a conocer el porqué del comportamiento humano en todos los ámbitos en el que el hombre se desenvuelve. Es ineludible que el cúmulo de emociones, sentimientos, deseos, frustraciones, pasiones entre otras; son parte central de todo lo que es una persona. Es así que en éste tema investigativo es necesario analizar a la población

investigada desde un punto de vista intrapersonal, para poder discernir como la desvinculación familiar ha impactado en el desarrollo integral de los adolescentes.

“Cuando miro el mundo soy pesimista, pero cuando miro a la gente soy optimista” (Rogers, 1989).

La psicología apuesta al cambio, una de las premisas de ésta rama es aseverar que existe el cambio, que absolutamente todo puede cambiar. Es por ello que cito la frase anterior bajo el pensamiento del autor Carl Rogers quien nos permite profundizar la presente problemática desde un punto de vista humanista. Denotando que a pesar del contexto de los adolescentes de las circunstancias ajenas que les tocó vivir, ellos podrían ser protagonistas de historias muy diferentes a sus raíces.

2.2.4. Fundamentación Legal

CAPÍTULO SEGUNDO Derechos del Buen Vivir

Sección Primera

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

Sección sexta

Art. 30.- Las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica.

Sección quinta

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

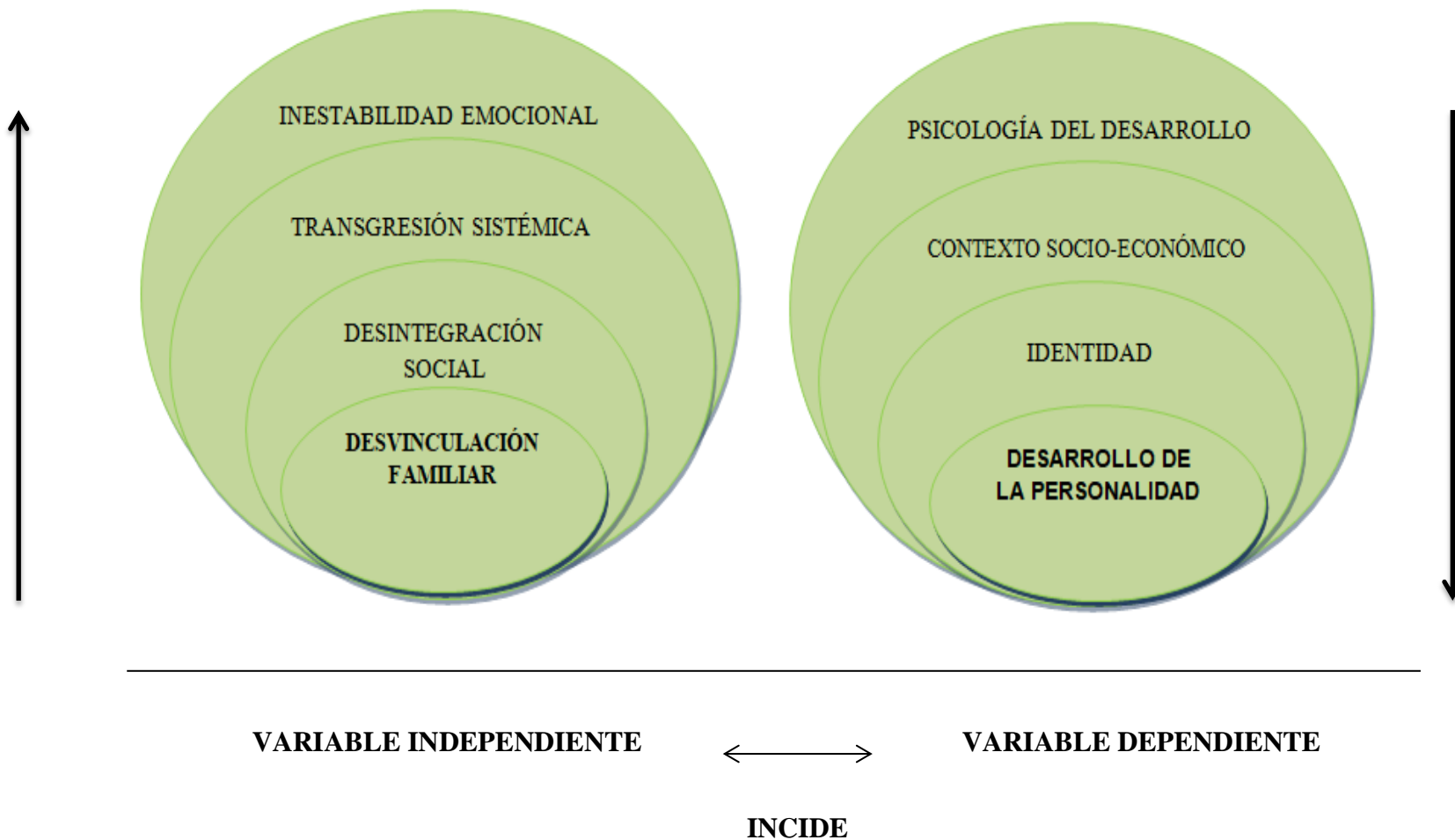
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

Art.67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Buscando la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

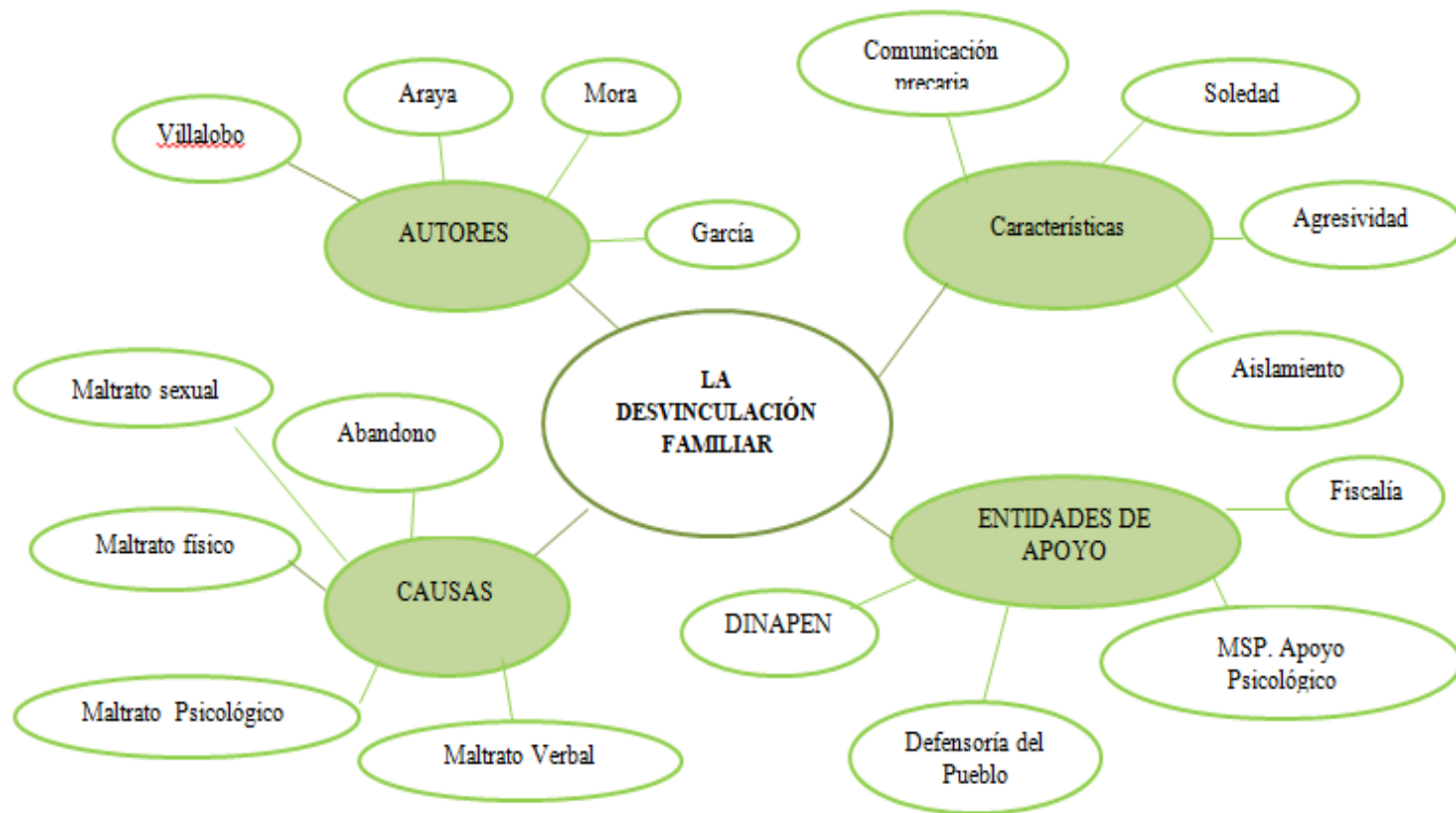
2.4. Categorías Fundamentales

Figura 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Gualba Cristina. 2018



2.4.1. Constelación de Ideas

Figura 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018



2.4.2. Constelación de Ideas de Variable Dependiente

Figura 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018



2.5. Fundamentación Teórica Científica

2.5.1. Variable Independiente: La desvinculación Familiar

La Desvinculación Familiar

Es importante partir identificando el concepto de desvinculación, siendo así.

La disolución de un vínculo entre dos personas o entre una persona y una institución. Desde el punto de vista personal y matrimonial, también es posible querer solicitar la desvinculación de la pareja a través de los trámites de divorcio. Siempre que se produce una desvinculación existe un vínculo previo que es el que se desea romper. Por tanto, se produce un punto de inflexión en esa relación (Nicuesa, 2015).

Es importante señalar que la desvinculación familiar es conocida también como la desintegración familiar, la disociación familiar, entre otros, sin embargo cada uno de éstos términos hacen referencia a la misma problemática; que es la separación de los integrantes de una familia o desde su punto inicial la separación de dos personas ya sea en el ámbito familiar, laboral o social.

Es la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros (Parra, 2014).

La desvinculación familiar a través del divorcio, no es el inicio de un problema sino más bien es el resultado de un conjunto de inconvenientes, desavenencias y problemáticas vividas en el contexto del matrimonio que puede radicar con uno u ambos cónyuges, catalogándose por un sinnúmero de investigadores como el segundo proceso más estresante durante la edad adulta (Toledo, 1997).

El divorcio es apenas la primera forma de desvincularse de la familia, se podría decir que en el mejor de los casos es la más saludable ya que de una u otra forma los hijos

saben el porqué de la separación, así también pueden frecuentar cada determinado tiempo a uno de sus padres, según el caso. Sin embargo es bastante doloroso saber que la desvinculación familiar no es sino un rompimiento abrupto de una relación filial y que no siempre se está preparado para sobrellevarlo.

Los convivientes o cónyuges que deciden dar por terminado, la unión de hecho, el matrimonio o la convivencia; lo puede hacer, siempre y cuando se presente una de las causales expresamente determinadas en el Art. 110 del Código Civil. Entre las más habituales causales constan las de: abandono injustificado de uno de los cónyuges por más de un año, adulterio, injurias graves o actitud hostil del un cónyuge contra el otro, por el hecho de que uno de los cónyuges o convivientes sea ebrio consuetudinario o en general toxicómano, tentativa contra la vida de uno de los dos, pero aún si se pone en riesgo la vida de los menores, por adolecer uno de los cónyuges enfermedad grave incurable y contagiosa o transmisible a la prole (Cárdenas, 2014).

En el anterior apartado señala el autor ya algunas de las causas por las que suele darse la desvinculación familiar, es así que los menores pasan a formar parte de un hogar incompleto o quizá con el transcurrir del tiempo forman parte de una familia ensamblada, lo que da lugar a relaciones interpersonales difíciles, complejas, dañinas ya que atenta a la estabilidad de todos los nuevos miembros que conforman la familia. Pues ahora ya no son solo los dos, sino ahora son, tus hijos, mis hijos y nuestros hijos, lo que demanda de gran esfuerzo para llegar a acoplarse y de no hacerlo una vez más se predisponen a ser parte de otro proceso de desvinculación.

Factores que influyen en la Desvinculación Familiar

Los factores que influyen para que se de una desvinculación familiar son innumerables, pues el ser humano busca desde sus inicios suplir sus necesidades, de manera ideológica puedo citar que el ser humano vive buscando “ser feliz”, y al momento de no sentir estar en el camino correcto decide cambiar de rumbo; muchas

de las veces sin importar la estabilidad del resto de las personas que están a su alrededor, que son parte de su vida.

- **El Alcoholismo u otras adicciones.-** Para la mayoría de los adultos, el consumo moderado de alcohol probablemente no es peligroso. Sin embargo, cerca de 18 millones de adultos en Latinoamérica tienen trastorno por el consumo de alcohol. Esto quiere decir que sus hábitos de consumo causan angustia y daños. Esto incluye al alcoholismo y a otras adicciones. Esta adicción como cualquier otra produce ansiedad, que no es otra cosa que una fuerte necesidad de beber o consumir sustancias estupefacientes. La pérdida de control siendo la incapacidad para dejar de consumir una vez que se comenzó. Rasgos físicos por abstinencia como la sudoración, tembladera, irritabilidad. Son éstas las principales características de una persona alcohólica (Bethesda, 2017).

Todo gusto que llegue al extremo, pasa a ser una adicción y es éste uno de los principales factores para la desvinculación familiar. Este apartado marca conductas de desequilibrio en el hogar, pues no siempre se podrá dejar de consumir por sí solo, es necesario siempre buscar ayuda profesional, de no ser así se corre el riesgo de empeorar la situación y hacer cosas que muchas de las veces no recuerdan, es allí donde la familia se siente atrapada, no siempre saben a qué atenerse, como reaccionar, como defenderse o como escapar de su realidad. Un alcohólico no siempre tiene conciencia de quien es, de lo que hace y menos aún de lo que quiere.

La Infidelidad.- La infidelidad es un proceso complejo que se da dentro de la relación marital; es resultado de una gran cantidad de factores que la influyen y determinan; entre éstos se encuentran los sociales, familiares, individuales y sexuales, y cada uno de ellos interactúa de manera diferente en cada caso. (Pittman, 1994).

La infidelidad es una defraudación, traición y violación de un convenio de la relación monogámica en la que ambos integrantes acordaron exclusividad sexual de uno a otro (García, 2008).

La infidelidad al parecer no marca dentro de éste trabajo investigativo sin embargo es uno de los factores por los que la desvinculación familiar suscita ya que al existir traición no se está guardando el pacto inicial de la pareja, una vez que se vulnera el principio de respeto y lealtad difícilmente se puede llevar una convivencia sana. Lo lamentable es que no solamente sufren las consecuencias la pareja sino los hijos ya que son ellos quienes son parte de difíciles decisiones que toma una de los progenitores, fingir y vivir en el engaño o abandonar el hogar; son un sin número de opciones que se pueden dar lo que afecta es que no siempre son decisiones que salvaguarden la estabilidad de los menores.

- **Negligencia Parental.-** Es la apatía, el desgano o la indolencia que a veces nos lleva a descuidar el bienestar y el bien superior del niño, la niña y /o adolescente. Es un tipo de maltrato infantil, ejercida por los padres o adultos responsables, sostenida en el tiempo que priva a los menores del cuidado, protección y afecto que deben recibir de los adultos responsables que le rodean para un óptimo desarrollo integral. (Rodríguez, s.f.).
- Si bien es cierto nadie nos enseña a ser padres o madres, sin embargo en el caso de la mujer se dice que existe el instinto materno, pero muchos de los casos no en todas las mujeres éste se despierta. Este factor como causante de la desvinculación familiar es muy doloroso ya que no siempre la madre o el padre quieren alejarse de sus hijos, sino más bien son las autoridades competentes de salvaguardar los derechos del menor quienes se encargan de retirar a los niños de su hogar para ser llevados a entidades gubernamentales que aparentemente les brindarán unas mejores condiciones de vida. Los progenitores son presionados para que mejoren sus condiciones de vida y que con el pasar del tiempo mientras lo consigan sus niños serán devueltos al seno de su hogar. Sin embargo es impresionante como un gran número de padres de

familia olvidan a sus hijos y dejan que el gobierno tome la tutela de los mismos, quizá pensando en un mejor futuro de sus pequeños o quizá de forma indolente, en fin, innumerables podrían ser las razones. Exista o no negligencia parental, el abrigo que brinda el hogar es incomparable pues en éste escenario es que se da el apego seguro y es algo que los papitos desconocen y que en algunos casos cuando logran recuperar a sus hijos de las casas hogar, los desconocen porque son aislados, desamorados, de cierta forma pasaron a ser unos desconocidos. Siendo ésta premisa una tilde en la vida de los menores.

- **Migración.-** Según la **CONAPO** (Consejo Nacional de Población) en términos sociales humanos, una migración es el desplazamiento de personas desde su lugar de residencia habitual hacia otro, en algunos casos se mudan de país por un período determinado de tiempo. En épocas actuales las migraciones son muchas y obedecen sobretodo causas laborales (Ledesma, 2015).

En la actualidad no existen fuentes de trabajo, es éste el principal motivo para que las personas quieran salir de la ciudad o del país y es por ello que deciden encargar a sus hijos ya sea con algún familiar o en el peor de los casos con algún amigo o vecino, sin darse cuenta el riesgo al que los están exponiendo. Por ésta disyuntiva el Gobierno ha implementado políticas, códigos de protección hacia los menores, de tal modo que desde la institución educativa a través del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), se da seguimiento a los niños, niñas y adolescentes que no tienen un representante que esté pendiente de sí, es cuando informan de aquello a las autoridades competentes y se sigue con el proceso de indagación para conocer bajo la tutela de quien vive cada uno de los menores. De ser una persona ajena sin poseer un documento legal sobre la tutela del niño, niña y/o adolescente, el gobierno retira al menor para ser entregado a un hogar de acogida.

La migración es un tema latente y que muchas de las veces se convierte en una pesadilla porque no logran su objetivo económico y lo que es peor desintegran su

familia, pierden autoridad frente a sus hijos quizá la pareja se disuelve entre otros causales. Mientras tanto la disyuntiva inicial es firme y no da cabida a un retroceso para coadyuvar al desarrollo integral de los menores.

- **Violencia Familiar.-** Ésta se define como el sufrimiento físico, sexual o psicológico que viven los integrantes de una familia, generado por alguno de sus miembros, sin importar el espacio donde ocurra. Este problema se vive en siete de cada 10 hogares ecuatorianos. La violencia familiar afecta el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de las personas, según información publicada por la Organización Mundial de la Salud (Hernández, s.f.).

La violencia familiar puede adoptar muchas formas, pero involucra el uso de la intimidación y amenazas o conductas violentas para ejercer poder y control sobre otra persona. En general, la persona abusiva es de sexo masculino y las mujeres a menudo son las víctimas; sin embargo, la violencia familiar también se produce contra los hombres. El maltrato infantil, de personas mayores y de hermanos también se considera violencia familiar (Hotline, 2015).

La violencia familiar es un problema que aqueja a todos los niveles sociales no existe excepción alguna, pues desde un maltrato verbal hasta el maltrato sexual se han dado en familias que aparentan ser de linaje puro por así llamar a la clase social alta. El maltrato es sinónimo de irrespeto una vez que éste ha mermado no existirá por ningún motivo una relación saludable que se fundamente en principios de amor y menos aún de compromiso. La violencia desencadena en desvinculación familiar ya que difícilmente el agredido soporta convivir mayor tiempo con el agresor de tal forma que busca escabullirse, escapar de su realidad, sin importar dejar de lado a sus niños o si pretende llevárselos no siempre será para vivir armoniosamente.

- **La Defunción.-** Es un efecto terminal que resulta de la extinción del proceso homeostático en un ser vivo; y con ello el fin de la vida. Puede producirse por

causas naturales (vejez, enfermedad, consecuencia de la cadena trófica, desastre natural) o inducidas (suicidio, homicidio, eutanasia, accidente, desastre medioambiental).

La muerte es causal de desvinculación familiar en un índice menor pues no existen niños, niñas y adolescentes que se hallen internos en una casa hogar por ser parte de ésta realidad. Sin embargo se halla siendo parte de uno de los factores ya que no está apartado de suceder (Garcés, 2012).

Efectos de la Desvinculación Familiar

Crecer en un ambiente familiar disfuncional, incompleto perfilará hijos e hijas con varias características bastante visibles, tales como: enfermedad, diferentes tipos de crianza, alienación parental, despreocupación personal entre otros.

- **Enfermedad.-** La enfermedad es considerada como cualquier estado donde haya un deterioro de la salud del organismo humano. Todas las enfermedades implican un debilitamiento del sistema natural de defensa del organismo o de aquellos que regulan el medio interno (Sants, 2017).
- Los menores que crecen sin el cuidado del hogar por lo general tienden a padecer enfermedades de forma continua por el mismo hecho de que no tiene una adecuada alimentación son fáciles de contraer enfermedades alérgico-respiratorias, desnutrición, atención dispersa, somnolencia, entre otras.
- **Tipos de Crianza.-** Describen a los conocimientos, actitudes y creencias que los padres o responsables asumen en la relación del niño, niña y adolescentes Gottman, (s.f.).

Una consecuencia de la desvinculación familiar es el tipo de crianza que reciben los menores ya que por la misma circunstancia tienen que adaptarse a un nuevo hogar, sea éste de algún familiar, vecino o a un hogar de acogida. Es así que sufrirá un impacto crucial al momento en que le impongan reglas que él jamás conoció en su familia o así también hábitos de estudio, horarios de comida entre otras reglas. Es

determinante el acoplarse ya que de no hacerlo no podrá ser parte de su nueva realidad, al menos hasta que cumpla la mayoría de edad.

- **Alienación Parental.-** Es un desorden psicopatológico en el cual el menor, de forma permanente, denigra e insulta a uno de sus progenitores y se niega a tener contacto con alguno de ellos.

El resentimiento que se crea en los niños, niñas y adolescentes es bastante fuerte tanto que a manera de desahogo, insultan, blasfeman de cierta manera el nombre de sus progenitores, especial es el caso en el que un menor recuerde de buena forma a sus padres. El no querer recibir visitas es muy común en el hogar de acogida “Santa Marianita”, existen adolescentes que ya ni recuerdan la fisonomía de sus padres, ha pasado tanto tiempo de no verlos que ya no son importantes cuando éstos vienen a verlos. El insultar, agredir, gritar o ignorar son indicadores de todo lo que llevan en su interior por haberles permitido ser parte de una realidad dolorosa (Gardner, 1985).

- **Despreocupación Personal.-** “El descuido personal es sinónimo de desinterés y falta de amor propio”

Como los niños, niñas y adolescentes parte de ésta dura verdad pueden estar seguros de quienes son, de si quererse o si aceptarse si no fueron lo suficientemente queridos como para estar junto a su familia de origen. Es entonces donde el aseo personal pasa a un segundo plano siendo una característica que enmarca el nombre de cada uno de los chicos (Guerra, 2017).

El Aislamiento Social

Es el desprendimiento del individuo con todo su alrededor, el alejamiento y desinterés por ser parte de la interacción social, es uno de los mayores problemas que existen en la actualidad en muchos países, especialmente en Latinoamérica. Es un problema social que desencadena en la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia parte central de la sociedad a su vez que es una relación bidireccional ya que cada una es el resultado de la influencia de la otra. La

Aislamiento social está afectando de forma terrible a las familias. Son aterradoras las estadísticas de hogares desechos, de familias uniparentales y de hijos e hijas que viven o con uno solo de sus padres o con ninguno de los dos. Era previsible que la irrefrenable pérdida de valores que estamos padeciendo, arrasaría con una estructura de tanta trascendencia para la cohesión social como la familia. (Yermenos, 2009).

La aislamiento social es un apartado bastante abrumante ya que el individuo que ha sido parte de la desvinculación familiar busca apartarse de la sociedad, se enfrenta solo ante nuevos desafíos, nuevas idiosincrasias, nuevos estilos de vida. La aislamiento social es un indicador de depresión, no es fácil para ningún ser humano verse apartado de su hogar, por más difícil que haya sido su convivencia existe un sentido de pertenencia que de forma directa o indirecta ayuda al desarrollo de todo ser humano. El desinterés que se muestra hoy en día por el desarrollo de la sociedad es bastante delineado, nadie quiere ceder, todos queremos las cosas de forma rápida y fácil, pensamos en el bienestar individual tenemos creencias egoístas el pensamiento constructivista cada vez se vuelve más individualista, si construimos algo lo queremos solo para nosotros no pensamos en aminorar la necesidad del resto y menos aún nos preocupamos por el dolor ajeno. El apartarnos cada vez más de la realidad social hace que cada vez seamos más estáticos, más cerámicos por decirlo así, sin embargo bajo estudios, como el presente tema, es que nos permitimos profundizar la esencia del ser humano, la solidaridad

“Una mente que cuestiona todo, al no ser lo suficientemente fuerte para soportar el peso de su ignorancia, corre el riesgo de cuestionarse de sí mismo y ser envuelto en la duda de su existencia” (Durkheim, 1988).

Es necesario cuestionar, sobre todo cuando las circunstancias enseñan a la fuerza un estilo de vida imponente, ya que no tienen otra opción al momento de apartarse de la sociedad, al desintegrarse de ella se pierde la posibilidad de hallar respuestas en la interacción diaria, en el sonido del mismo silencio, en la sonrisa de uno mismo. La duda será el patrón de conducta de una persona apartada de la sociedad sin embargo

es la misma duda la que hará que el conocimiento sea firme al momento de discernir quien soy y a donde voy. Las personas que se desintegran de su hábitat se direccionan a perecer, quizá no físicamente pero si su espíritu pues el hombre vive de conocimientos son éstos los que le dan sentido a la vida y la fuente que los derrama es la sociedad, la única maestra que trabaja sin horario definido.

“La aislamiento social es la des-socialización en una trayectoria asignada por una búsqueda de respuestas que ahondan la inconformidad humana, de cierto modo es el desapego de todo lo objetivo por una mejor conexión con lo subjetivo” (Castell, 2013).

Riesgos del Aislamiento Social

Los riesgos de la aislamiento social se ven plasmados al momento de tener adolescentes asociales, indolentes, apáticos con la realidad de su entorno. Entre los principales riesgos se puede enmarcar los siguientes:

- **Depresión.-** Es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración. La depresión puede llegar a hacerse crónica o recurrente y dificultar sensiblemente la capacidad para afrontar la vida diaria (OMS, 2017).

Los riesgos que se puede presentar cuando se decide desintegrarse de la sociedad es decir del mundo que nos rodea, desconectarse podrían ser catastróficas las consecuencias ya que no siempre se va a tener la situación en las manos o la capacidad de poner un barómetro de nuestro estado de ánimo, hablar de depresión son términos mayores ya que ésta aduce a un nivel de tristeza profundo, permanente, de tal modo que la depresión será el inicio de una inadvertida situación.

- **Trastornos de la personalidad.-** Es una afección mental por la cual una persona tiene patrones prolongados de emociones turbulentas o inestables. Estas experiencias interiores a menudo los llevan a tener acciones impulsivas y relaciones caóticas con otras personas. Lo que hace que el ser humano tenga varias personalidades y que en un momento determinado se pierda sin saber quien en realidad es. Algunas de las causas más fehacientes por las que esto sucede es el abandono, una vida familiar disociada y el abuso sexual (Mosquera, 2002).

Para padecer un trastorno de personalidad es porque las experiencias de vida no han sido las mejores al momento de crecer. Es la aislamiento social la que hace que el ser humano se encierre en su realidad y no se permita ver nuevos horizontes, nuevas oportunidades o se limite a ver el mismo amanecer, dejando que la angustia, la desolación le ganen la batalla de la vida, a pesar de existir un sin número de motivos para que una persona quiera desvincularse del mundo es determinante la predisposición a recibir ayuda, a querer volver a empezar para que el individuo vuelva a tener un motivo de ser y existir.

- **Sentimientos crónicos de vacío.-** Se describe como un sentimiento muy intenso que “invade todo su ser”, otros refieren “que no hay nada que les llene ni que les aporte nada”, o hablan de “un dolor que les traspasa y los anula”. Otros describen como “un pozo sin fondo en el que la angustia lo llena todo”. El sentimiento de vacío es considerable dentro de todos quienes han decidido excluirse del mundo exterior por razón que dejan de tener una visión panorámica de lo que podría mejorar (Hart, 2009).

El sentimiento de vacío, la sensación de profundo dolor es parte del proceso de desolación que atraviesa una persona que ha sido aislada de su familia sea por circunstancias temporales o definitivamente, la manera de explicar lo que sienten realmente es subjetiva pero pese a ello la carga de dolor es evidente. Los riesgos que

encierra un aislamiento social son altamente frustrantes ya que el ser humano precisa de contacto con otro ser para poder desarrollarse.

- **Etapa de duelo.-** El duelo es la respuesta normal y saludable de una persona ante una pérdida. Describe las emociones que se sienten cuando pierde a alguien o algo importante para uno. El duelo es diferente para cada persona. Puede incluir muchos síntomas emocionales y físicos. No hay una forma «correcta» de realizar el duelo. Cada persona es diferente. Dese tiempo para experimentar la pérdida a su propia manera. American Academy. (2017), *Familydoctor* [versión electrónica], Ecuador: American Academy., <https://es.familydoctor.org/el-duelo-enfrentar-la-enfermedad-la-muerte-y-otras-perdidas/>

La etapa de duelo suele presentarse por varios motivos que asemejan la pérdida de un ser querido, la terminación de una relación, la pérdida de trabajo, la misma separación familiar entre otros. En el citado anterior indica que el duelo es un proceso sano y necesario para recuperarse, sin embargo el duelo que vive una persona que sea aislado del mundo exterior no siempre es un proceso sino muchas de las veces suele ser un pretexto para caer en drogadicción, aislamiento, atentados contra su propia vida, situaciones que ponen en riesgo la vida de si mismo. El no querer apreciar las cosas, las situaciones de su entorno hace que la persona que se ha desintegrado de la sociedad sea indiferente ante todo lo que sucede, permitiéndose vivir por vivir. El proceso de aislamiento o duelo es necesario y muy saludable siempre y cuando se tenga conciencia del mismo y a su vez que sea por un tiempo determinado, no toda la vida se podrá vivir de duelo y vivir sin contacto con nuestro alrededor, si esto se diera quizá el ser humano caería incluso en las manos de la esquizofrenia (América Academy, 2017).

“Debemos intentar encontrar sentido a nuestras pérdidas y a la vida que llevamos después de sufrirlas, no hay ningún motivo para que tengamos que hacerlo de manera heroica, sin el apoyo de los demás”.

Es así como establece Neimeyer cada día es necesario buscar una respuesta que alivie el dolor de la separación, de la soledad, que se intente dar sentido a las cosas que han pasado que pese a que nos afecta sea éstas mismas situaciones las que determine tener días mejores, comprometerse con uno mismo. Dibujar escenarios diferentes para no dejar que la dolorosa verdad nos atrape y que volvamos a ser parte de la misma. Es por eso recomendable abrir oídos, acoger las palabras de aliento, volver a intentar. Los adolescentes que son parte de ésta disyuntiva suelen ser chicos que no les gusta recibir consejo alguno, sin embargo es necesario hacerlo porque una palabra de apoyo podría cambiar la forma de pensar, actuar y en el momento menos pensado serás ya parte de una realidad totalmente diferente ” (Neimeyer, 2011).

- **Cambios en el proceso cerebral.-** El aislamiento, la exclusión social ocasiona cambios en el cerebro que provocan a su vez incapacidad de decisión y una disminución de la capacidad de aprendizaje: el cerebro realmente registra el aislamiento social del individuo y se ve afectado en su rendimiento y funcionamiento. Esto sucede ya que, al estar socialmente aislado, la actividad cerebral decae, cosa que se registró con la técnica MEG, que mide los campos magnéticos del cerebro.

Investigaciones anteriores ya habían constatado que cuando un ser humano está socialmente aislado, deja de tener un comportamiento “normal”, en el sentido de que su auto-control comienza a fallarle.

La socialización es necesaria para que exista un desarrollo mental propicio, para no perder el conocimiento del ser y de todo lo que envuelve la vida, el ser humano es un ente social por naturaleza, el querer dejar de ser parte de ésta obstaculizará los procesos mentales, es decir existirá dificultad para razonar, sintetizar, memorizar, aprender, confunde el sentido del tiempo; se prohibirá del autoconocimiento, del aprendizaje por observación, de la sensibilidad y más (Vanin, 2012).

Características del Aislamiento Social

- **Mecanismo de defensa:** Desde un principio el individuo cree que la zona en la que se relaciona no es la correcta, ni mucho menos piensa que es segura, así que se ve en la obligación mental de abandonar su zona y aislarse.
- **Baja autoestima:** Quizás la baja autoestima sea la causa número uno del aislamiento, ya sea por no tener la aceptación de los que le rodean o por timidez excesiva. A pesar de que el aislamiento sea voluntario, la intranquilidad es una de las características más palpables, aunque no en todos los casos este presente.
- **Falta de afecto:** la falta de afecto está casi presente en todos los casos de aislamiento, esto genera una mayor falta de confianza en la persona afectada. No siempre se puede sentir el afecto sincero de alguien y más aún si no se está dentro del círculo familia (Gacet, 2016).

Las características que se han descrito son algunas de las que muestra una persona aislada de su entorno, lo hacen creyendo que este es un mecanismo de defensa para que en su encierro nadie tenga cabida, no siempre lo logrará ya que es ineludible el contacto social, no siempre aislarse podrá ser un mecanismo de protección, muchas de las veces resulta ser la puerta a un problema mayor como puede ser la ansiedad, pánico, fobias, paranoia y más. Es bastante difícil comprender como un ser humano decide aislarse de su contexto, no siempre lo hace consciente de aquello puesto que cree estar tan solo previniendo que alguien le haga daño de tal manera que su aislamiento lo convierte en el mecanismo de protección.

El amor que viene a ser la autoestima de las personas aisladas es muy baja por no llamarla pobre de cierta manera jamás pudieron sentirse aceptados ni queridos desde niños es por ello que crecieron con vacíos, con inseguridad, con falta de atención que a la larga esto recae en una baja autoestima la misma que da lugar a la triste decisión de aislarse, después de todo nadie se dará cuenta de lo que le pasa. Se siente tan insignificante que no cree que alguien podría preocuparse por él. Entre todas las

características podemos establecer también la falta de afecto, el infante necesita de un calor de hogar, de ser atendido, de que sus necesidades sean suplidas por quien este a su cargo, al crecer es un bebé con mayores necesidades, quizá quien le ayude a gatear, a sentarse, a caminar; etapas que las vivió a remiendos donde en el mejor de los casos estuvo bajo la protección del gobierno, lo que quiere decir que estuvo en una casa de acogida, en éstos lugares existe el cuidado integral de los menores pero no existe el afecto necesario, personalizado para ayudar al niño a crecer con un apego seguro, simplemente los ayudaron a crecer más no nunca a desarrollarse integralmente. El afecto es y será siempre un motor de aprendizaje, todo ser que se sienta querido, respaldado se desenvolverá mejor en todo escenario, ya que podrá saber que si falla tiene quien lo levante, quien lo apoye, quien le dé un abrazo. Pero al no existir éste componente afectivo es donde los niños presentan características habituales de la marcada desvinculación familiar.

Tipos de Aislamiento

- **Aislamiento social.**- Es cuando una persona se aleja por tiempo indefinido de su círculo de amigos, ni tampoco hace vida social por periodos cortos de tiempo. El aislamiento social puede producir daños a la salud a largo plazo.
- **Aislamiento emocional.**- Se caracteriza por separar las emociones de lo que el individuo cree que es el mundo real. Es no darle paso a los sentimientos por más fuertes que sean por poner siempre de primero a la razón.
- **Aislamiento reflexivo.**- Aunque es posible que éste aislamiento le permita pensar mucho más de lo habitual, dará lugar a una introspección que le permita enfrentarse a los cambios.
- **Aislamiento negativo.**- Éste tipo de aislamiento es muy peligroso ya que la persona no quiere decir nada, no piensa, no come, no tiene contacto con absolutamente nadie.
- **Aislamiento inmueble.**- Es representado con éste nombre por razón de que muchas personas se aferran a un bien, a una pertenencia y no quieren

separarse de ella, prefieren quedarse solos y disfrutar plenamente de la presencia de un objeto determinado.

- **Aislamiento por resonancia.**- Permite desconectarse y entender que no existe la respuesta adecuada para todo el mundo, sino la respuesta adecuada para ti, tu camino de vida y el desarrollo del ser (López, 2016).

Transgresión Sistémica

Transgresión.- Cuando hablamos de transgresión nos estamos refiriendo a aquellos actos que franquean un límite a las normas establecidas. Su resultado es realizar un acto considerado “anormal” que es sancionado por la sociedad y considerado delictivo por la ley que regula esas normas.

En este sentido las transgresión está relacionado con el límite. Esto nos lleva a cuestiones que refieren a la ética pero también a la política en tanto debemos tener en cuenta una cultura hegemónica que sostiene un poder que establece lo que está permitido y prohibido (Godard, 2012).

Sistema.- Conjunto de personas o grupos que interactúan, incluye una estructura social de status y roles interrelacionados, y el funcionamiento de esa estructura en términos de pautas de acciones e interacciones. Así, pues, sus componentes son: los roles sociales, que posibilitan la interacción entre los miembros de una colectividad; los grupos, que tienen un sentimiento de solidaridad y de integración en una sociedad homogénea; los valores, que orientan la conducta y la proyectan en una dirección determinada; las normas, que concretizan las exigencias generales de los valores en prescripciones legales, costumbres, usos, acuerdos formales, etc. (Justín, 2011).

Sistémica.- Se define como un campo emergente de la ciencia que estudia los sistemas de forma holística, e intenta desarrollar marcos lógico, para dilucidar

principios comunes a muchos campos. Esta inclusión de principios generales caracterizan la filosofía del ser vivo en un determinado espacio Postay, (2007).

A través de las definiciones ya establecidas es necesario aunar los términos para poder establecer una nueva definición, que da lugar a la “transgresión sistémica”; queriendo referirme a una violación o quebrantamiento de normas, reglas, estatutos y leyes dentro de la sociedad. Es así que de la desvinculación familiar se desprende también ésta transgresión queriendo resaltar que el adolescente que ha sido parte de ésta problemática pasa por varias etapas dolorosas en su vida, experimenta muchos procesos, anteriormente se habló del aislamiento social, ahora quiero precisar información acerca de otro desencadenante como es el romper las reglas de una sociedad, aludir al sistema. La sociedad se ve afectada ya que es irrumpida en el contexto armónico que esta se desarrolla, es violentada de manera consciente, quiere ser cambiada de un momento a otro, dejando de lado la premisa importante del ser humano, éste es un subsistema dentro de la misma y que es la compilación de infinidad de subsistemas el contexto que divisamos.

De tal manera la transgresión sistémica se da por la escases de valores, el desconocimiento de los derechos del ciudadano, el mismo desconocimiento del código del buen vivir; pero quién pensó en todos éstos derechos al momento de abandonar o desvincular a un menor de su familia, es ésta la pregunta que se hacen los adolescentes que hoy son parte de ésta investigación. Y son ellos mismos los que en determinada etapa de su desarrollo transgreden su espacio, su contexto, siendo así: irrespetando horarios establecidos en el hogar de acogida, no cumpliendo con las tareas encomendadas, no respetando la fila para subir al bus, no respetando pertenencias ajenas, rayando las paredes de espacios públicos, botando basura y un sin número más de comportamientos que se podrían señalar. Que no hacen otra cosa que reflejar la inconformidad, la impotencia, el dolor, el enojo de su realidad (Godard, Justin y Postay, 2012).

La Dinámica del Sistema

La realidad se ve representada mediante modelos que integran la percepción de quien modela, por lo tanto, se apresuran en generar modelos fundamentalmente cualitativos, en los que, los comportamientos no son expresables con ecuaciones e hipótesis argumentando la complejidad y la no predictibilidad de los hechos sociales. Es así que la dinámica del sistema presionará al hombre para que se ajuste a la forma de vida preestablecida, sin olvidar que se está en constantes cambios. Cabrera Tenecela, H. (2017). Controversia irresuelta en la teoría de sistemas. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (26), 221-234. <http://dx.doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/uni.n26.2017.09>

Como plantea el artículo científico es inevitable dentro de la sociedad no desenvolverse a base de modelos, están presentes en toda índole, hablemos de modelos políticos, religiosos, administrativos, familiares y más, siendo éstos los que rigen de forma directa o indirecta el proceder humano, tan solo una muestra de ello es el tener que ceder el asiento en el bus a un anciano, de no hacerlo seremos mal vistos, como indolentes, mal educados. Detalles como el que acabo de citar son los que muestran que realmente nos desenvolvemos en base a un modelo, en base a un ídolo comportamental, a un héroe de película, a la forma de vestir de la vecina etc. Situaciones que no parecen tener sentido dentro de esta investigación, sin embargo me es importante establecer mi punto de vista; lo que quiero decir es que comparto la premisa del artículo académico ya que éste manifiesta que la creación de modelos con características fundamentales, específicas son las que hacen que el adolescente direcciona su interés, “el querer ser como...”, es por ello importante el papel que juega la sociedad ya que es ésta la que va perfilando a los nuevos ciudadanos y ciudadanas. El querer transgredir a la sociedad por motivo de frustración, no hace que éste adolescente deje de ser parte importante de ella, más bien es un protagonista de nuevos días ya que el llamado de atención es para todos para absolutamente todos quienes vemos a los adolescentes de forma lineal, son solamente menores rebeldes, groseros, atrevidos y muchas calificativos que se les da cuando los vemos en la calle

con el cabello largo, fumando, haciendo artesanías y más; pero acaso hemos tratado de pensar al menos en el trasfondo de aquel adolescente. (Redalyc, 2017).

La Transgresión Sistémica como Esbozo de Vida

“El transgredir al sistema es una manera de desfogar toda emoción y sentimiento que atormenta la mente humana” (Catllan, 1997).

La transgresión sistémica es analizada desde muchos puntos de vista, yo, puedo empatizar desde el punto de vista de la población que hace posible mi investigación, los adolescentes desvinculados de su hogar; Estos muchachos ven a la transgresión sistémica como un esbozo de vida que quiero decir, que ellos ven a su entorno como un diseño provisional de lo que les va a tocar ser y hacer si se dejan arrastrar por la idiosincrasia actual. Una manera de faltarle a la sociedad es una manera de sentirse liberados, con un menor peso, creen estar dando lo que recibieron; abandono, desinterés, desamor y más, ellos no logran visualizar que al transgredir a su contexto solo empañan la posibilidad de cambiar, de ser parte de una historia diferente a la de sus progenitores. El esbozo de vida que pueden definir es muy débil, porque no tienen mayores aspiraciones y salir casi vacío del hogar de acogida para encontrarse con un modelo superficial y materialista no es muy alentador.

Transgresión Dicotómica

A partir de la dicotomía identificada entre los dos sistemas, es menester revisar algunas implicaciones metodológicas al momento de establecer información. La dinámica de sistemas aceptada como la mejor forma de comprender la interacción humana en base al pensamiento complejo, ha incorporado algunas características necesarias para poder sintetizar los datos que son reales y los que no en función al desarrollo del hombre.

- Observación del comportamiento de los sistemas.
- Identificación de los componentes y procesos fundamentales de los mismos.

- Identificación de las estructuras de retroalimentación que permiten explicar un determinado comportamiento.
- Recreación de un modelo personalizado (Forrester, Arnold y Osorio, 1998, p. 48).

El adolescente es participante directo en la transgresión social sin embargo es necesario señalar que existe una dicotomía en éste proceso, es así que el adolescente piensa que su comportamiento está siendo correcto, que violentar reglas es normal, que faltar al resto de personas es parte esencial del sistema, de tal modo piensa por el hecho de que recibió o recibe lo mismo del entorno social; empezando por la tutora del hogar de acogida, la maestra que lo ve con lástima, el compañero que se burla, el vecino que le regala lo que ya no le sirve; situaciones como éstas que señalo, son las que dan lugar a una transgresión dicotómica ya que no es otra cosa que entrelazarse para ser el complemento de un precepto (Forrester, 1998).

Inestabilidad Emocional

Es una disfunción en nuestra estructura psíquica, que puede llegar a ser un trastorno, que se caracteriza por la variación constante de sentimientos y estados de ánimo sin motivo o por causas insignificantes que, a la persona que lo padece, le parecen razones suficientes para cambiar de la alegría a la tristeza y viceversa.

Vinculada en sus orígenes a problemas de comunicación, se manifiesta a través de la variación de estados de euforia a apatía, de la inconstancia para perseverar en una tarea u objetivo preciso, de la baja tolerancia a las frustraciones y por un débil control emocional. Las personas que padecen este trastorno son enamoradizas, ya que tienen una gran dependencia afectiva que ellos mismos ni asumen ni reconocen (Escudero, s.f.).

Factores de Inestabilidad Emocional

- **Pérdida de un ser querido.-** También es un proceso en el que pasamos por varias fases como la negación, la tristeza, la nostalgia, la rabia. Todo ese cúmulo de emociones pueden llegar a ser la causa de una estabilidad emocional.
- **Ruptura de una relación de pareja.-** Este factor es muy típico como desencadenante de inestabilidad emocional pues nadie quisiera separarse de alguien que formó parte de su vida, el desapego siempre será una batalla del ser humano muy frágil.
- **Una educación poco acertada.-** La sobreprotección familiar o el descuido total predispone a la inestabilidad. Un niño acostumbrado a llamar la atención y conseguir lo que quiere y cuando lo quiere, tiene garantizada una tendencia a exagerar sus reacciones o todo lo contrario sino tiene quien al menos le llame la atención.
- **El tránsito traumático hacia la madurez personal.-** La adolescencia es un capítulo difícil en la vida de todo ser humano. Tener que afrontar las responsabilidades de la vida adulta, con sus éxitos y fracasos, hace que muchos se queden anclados en la inmadurez.
- **La búsqueda constante del ideal.-** A menudo se da de manera inconsciente y suele derivar de una educación basada en perseguir el perfeccionamiento y la excelencia en todo. Una infancia colmada de críticas es uno de los grandes fallos.

Como podemos analizar sobre los factores establecidos como desencadenantes de inestabilidad emocional son varios, sin embargo hay que resaltar que no son los únicos, tampoco normativos, el adolescente es un cúmulo de emociones andante, de tal modo los factores que se señalan solamente son detonantes que en cualquier momento explotan y lo hacen con el adolescente por delante ya que éste por su misma

edad, su contexto aun no dispone de la capacidad de razonamiento, discernimiento para identificar como se siente, como debería sentirse y como quiere sentirse. Hay factores tanto internos como externos que influyen en la inestabilidad emocional, nuestros adolescentes en un momento quieren vestir de azul y terminan llevando ropa de color blanco, es así de radical su cambio de decisión son bastante volubles. Y no se diga los adolescentes que han tenido que crecer en una casa de acogida, es ahí donde las privaciones materiales, económicas e incluso sentimentales le oprimen ya que ellos no tienen la opción de escoger en ningún aspecto. Es fácil caer en la inestabilidad emocional cuando no se tiene la posibilidad ni siquiera de conocer a tus padres o de que éstos se preocupen por recuperarte (Peña, s.f.).

Síntomas de Inestabilidad Emocional

- **Euforia.** Durante este periodo, la persona experimenta un optimismo intenso, se ilusiona y motiva mucho, cree que será capaz de lograr cualquier cosa que se proponga. Se muestra cariñosa, optimista, extrovertida y simpática por lo que logra establecer relaciones interpersonales con facilidad.
- **Tristeza.** Durante esta fase, la persona pierde la motivación y el interés por lo que le rodea. Se siente abatida, triste y no es capaz de experimentar placer. También es usual que aparezca una sensación de tedio e irritabilidad que termina dañando sus relaciones interpersonales.
- **Inconstancia.** La persona con inestabilidad emocional emprende nuevos proyectos cuando se siente motivada y eufórica, pero es común que los deje a mitad cuando entra en la fase depresiva pues estos dejan de interesarle. Como resultado, a menudo su vida se convierte en una cadena de proyectos inconclusos.
- **Dificultad para separar las diferentes áreas de la vida.** Si la persona inestable emocionalmente tiene algún conflicto en el área familiar, lo traslada inmediatamente al trabajo o a los amigos, ya que no es capaz de aislar las diferentes esferas de su vida. Obviamente, esto reporta consecuencias negativas en todos sus ámbitos de actuación Casado, (2016).

Cada persona es un mundo muy diferente a otra, ya que el embarazo, el parto, el crecimiento, la alimentación, el desarrollo, las experiencias, la familia, el nivel socio-económico, la educación y otros elementos son distintos, son individuales, todos éstos forman al individuo, +este no es más que el resultado final de todo lo que antes mencione. De allí que tenemos personas, seguras, inseguras, confiadas, desconfiadas, amables, groseras, fieles, infieles... y más (Casado, 2016).

Consecuencias de la Inestabilidad Emocional

- **Impulsividad.-** Podemos tener emociones tan fuertes que pueden llegar a ser incontrolables, es entonces cuando nos cuesta más pensar racionalmente, por esto es muy sencillo tomar malas decisiones y actuar por impulso. Es importante tener cuidado cuando detectamos estas emociones, ya que nos podemos poner en peligro, tanto nosotros mismos como a las personas que nos rodean, sin pensarlo.
- **Ira.-** La ira se corona como la ganadora ante las demás emociones como felicidad o tristeza, es muy importante considerarlo porque bajo el efecto de la ira se pueden ocasionar daños irreparables.
- **Relaciones Inestables.-** Al igual que la inestabilidad emocional, las relaciones de las personas así van y vienen, presentan dificultades para lograr mantener sus relaciones de manera estable y sin conflictos.
- **Reacciones extremas.-** Sus reacciones son intensas, no tienen el detalle por averiguar cómo se dieron las cosas sino que primero reacciona, hace algo, como su percepción es equivocada, su respuesta también tiende a ser desproporcionada.

Las consecuencias de toda inestabilidad serán siempre radicales ya que por el mismo hecho de no ser perdurables se tiende a cambiar de opinión en cualquier momento la autora plantea apenas cuatro consecuencias de lo que puede ocasionar la inestabilidad

emocional, sin embargo es importante que recordemos lo que anteriormente había descrito, ningún ser humano se parecerá a otro, cada uno tendrá sus particularidades, siendo éstas las que originen comportamientos diferenciados. Propios de cada persona, respuestas de cada sistema (Imperial, 2017).

2.5.2. Variable Dependiente: El Desarrollo de la Personalidad

Psicología del Desarrollo

La psicología del desarrollo es una rama de la psicología que estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, y en todo tipo de ambientes, tratando de describirlo y explicarlo en relación con el propio sujeto, así como en relación con las diferencias que existen entre ellos (Domínguez, 1996).

“La psicología evolutiva o del desarrollo se centra en la conducta humana asociada a cambios progresivos y temporalizados” (Jarrín, 2004).

“La psicología del desarrollo busca identificar cómo los factores biológicos y contextuales se relacionan para determinar el curso del desarrollo y determinar si este es un proceso continuo u organizado en etapas”.

La psicología del desarrollo está ligada íntimamente con el proceso de vida del hombre de tal modo que son muchos los autores que buscan definir como los factores biológicos y el contexto social influyen en la formación del nuevo ser. Dentro de ésta investigación se hace necesario el análisis desde un punto de vista de la psicología del desarrollo ya que la problemática planteada establece como objetivo conocer la influencia que tiene la desvinculación familiar en el desarrollo de la personalidad. Siendo así inherente el aporte de ésta rama de la psicología (Domínguez J. y., 1996).

Etapas del Desarrollo Humano

- **La etapa o fase prenatal.-** Es la primera de las etapas dentro del desarrollo del ser humano y precede a la infancia. También se le denomina fase de la vida intrauterina o etapa de desarrollo intrauterino. Es la que se desarrolla en el vientre materno en el periodo también llamado embarazo.
- **La infancia.-** Es la segunda de las etapas dentro del desarrollo del ser humano, es posterior a la etapa o fase prenatal y precede a la etapa de la niñez. Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los 6 años de edad.
- **La Niñez.-** Es la tercera etapa del desarrollo del ser humano. Es posterior a la infancia y precede a la adolescencia. Normalmente esta etapa del crecimiento de la vida humana se sitúa entre los 6 y 12 años. Coincide con la escolarización o ingreso del niño en la escuela, lo que significa la convivencia con otros seres humanos de su misma edad y por lo tanto, iguales en derechos, deberes y requerimientos de atención.
- **La Adolescencia.-** Es la cuarta etapa del desarrollo del ser humano y es posterior a la niñez y precede a la juventud. Está comprendida aproximadamente entre los 12 a 20 años aunque varía mucho de un ser humano a otro. Es muy variable y resulta difícil precisar con exactitud cuando termina, dependiendo de factores sociales, económicos y culturales. A su vez se ha comprobado que las mujeres maduran antes que los hombres.
- **La Juventud.-** Es la quinta etapa del desarrollo de humano y de la vida del ser humano y viene después de la adolescencia o pubertad y precede a la adultez. Como norma general se establece su inicio a los 20 años y se extiende hasta los 25 años de edad.
- **La adultez.-** Es la sexta etapa de desarrollo humano y viene después de la etapa de la juventud y precede a la ancianidad. Generalmente se establece en la edad comprendida entre los 25 y los 60 años.

- **La ancianidad.-** Es séptima etapa del desarrollo de la vida y es la continuación de la etapa de la adultez y es la etapa final de la vida. Se inicia aproximadamente a los 60 años de edad y tiene su evolución hasta el momento del fallecimiento (Méndez, 2017).

Cada una de las etapas del desarrollo tiene características específicas que la hacen única e irrepetible, también se debe tomar en cuenta que no todas las etapas inician y terminan en las edades que se establece anteriormente, pues no todas las personas maduramos o nos desarrollamos al mismo ritmo. Son mucho los factores que intervienen para que cada una de las etapas se vayan desarrollando y formando así al ser humano, dotándole de rasgos tanto físicos como psicológicos propios a la edad.

Es imposible detener el tiempo lo que quiere decir es que el ser humano irá envejeciendo inevitablemente con el paso de los años, pero éste correr del tiempo no es una garantía de madurez, siendo así que muchas personas a pesar de ser ya un adulto continua comportándose como un adolescentes, así también adolescentes que actúan como niñez o ancianos que creen ser todavía jóvenes (Méndez, 2017).

Teorías Psicológicas del Desarrollo Humano

- **Desarrollo Psicosexual de Sigmud Freud.-** Tiende a centrarse en cosas tales como el inconsciente, las pulsiones y la formación del ego. Pese a que sus propuestas no gozan de gran popularidad en la actualidad, pocos dudan de la importancia que los acontecimientos y experiencias de la infancia tienen en el futuro desarrollo del niño. Según Freud, el desarrollo del niño es descrito como una serie de **etapas psicosexuales** siendo éstas; *oral, anal, fálica, de latencia* y *genital* establecidas en diferentes edades del menor.
- **Desarrollo Psicosocial de Erikson.-** Erikson piensa que la resolución de las diferentes etapas da pie a la adquisición de una serie de competencias que ayudan a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital. De esta manera se produce el crecimiento psicológico.

- **Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget.-** Padre del constructivismo, sugirió que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre siguiendo una serie de etapas. Observó que los pequeños juegan un papel activo en la obtención de conocimiento del mundo, es decir, que los consideró "pequeños científicos" que construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo, eso sí, mediante normas mentales que difieren cualitativamente de las que usan las personas adultas.
- **Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.-** Del mismo modo que Piaget, Vygotsky es un psicólogo constructivista, y pensaba que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas. Ahora bien, a diferencia de Piaget que explica que el conocimiento se construye de manera individual, Vygotsky concluye que el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien más experto.
- **Teorías Conductistas de Pavlov y Watson.-** Se basa en el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante, ésta teoría puso énfasis en cómo la interacción de un individuo con su entorno influye en su comportamiento.
- **Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.-** Parte de la dimensión social del comportamiento humano y la dimensión interna del sujeto, reduciéndola a una asociación que se produce debido a repetidos ensayos. Por tanto, entendió que el aprendizaje y el desarrollo de los niños no puede entenderse sin ambos componentes..

Todas las teorías del desarrollo Humano se enfocan en el proceso individualizado que sobrelleva una persona para que de ésta manera pueda pasar a otra etapa. Singularizando diferentes contextos. Vygotsky señala a las experiencias como un factor determinante, mientras que Bandura precisa el contacto con la sociedad para que se pueda comprender el desarrollo de la humanidad. Por su parte Freud considera el desarrollo sexual como tema inherente para el desarrollo de tal forma que subdivide ésta etapa en cuatro sub-etapas ya mencionadas. Pavlov y Watson a través del condicionamiento buscan comprender la predisposición del ser humano para el

cambio. Mientras que Piaget señala que el niño es quien construye su conocimiento a base de interacciones lúdicas. De una u otra forma todos los autores precisan información veraz ya que es evidente el comportamiento integral de un adolescente, comportamiento en el que se puede ver reflejada cada una de las acotaciones que realizan los diferentes autores (Allen, s.f.).

Contexto Socio – Económico

Contexto.- Es un conjunto de elementos y circunstancias que sirven para explicar una situación. Los hechos que ocurren tienen unas características concretas. Así, suceden un día determinado, a una hora, en un lugar, con unos protagonistas y realizándose con acciones específicas. Todos los elementos relacionados con un acontecimiento explican lo que sucede, pero están enmarcados dentro de un espacio.

Desde otro punto de vista cada persona vive en un contexto diferente, el cual actúa como sus coordenadas vitales. El contexto de alguien está formado por el ambiente en el que vive, el periodo histórico, las influencias sociales que recibe y todos aquellos factores que tienen una influencia sobre el individuo (Soria, 2014).

Socio-Económico.- Se entiende que es la capacidad económica y el estatus social de un individuo, una familia o un país. Éste término permite investigar aspectos sociales y económicos de un grupo poblacional, teniendo en cuenta situación laboral, sectorización habitacional, alfabetismo, nivel de educación, tipo de vivienda, ingresos mensuales, vestimenta, alimentación y más indicadores que hacen posible la supervivencia de una persona (Solis, 2002).

Una vez que se esclarece los términos que forman la parte de una disyuntiva, como es el contexto socio-económico, puedo englobar cada sus significados para precisar que, el contexto socio-económico no es otra cosa que el lugar en el que se desarrolla una persona y a través de qué circunstancias lo hace. Si son éstas buenas, estables o si por lo contrario son escasas, limitantes; serán factores que se deberán tomar muy en cuenta para poder analizar el desenvolvimiento del adolescente en diferentes espacios

y tiempos. No es lo mismo hablar de un adolescente que creció en una familia de padres divorciados, a un adolescente que creció con ambos, o quizá un adolescente que nunca conoció a sus progenitores de quien sí, y así un sin número de circunstancias que harán de cada vida una historia única e irrepetible. Sin olvidar que los escenarios nunca tendrán el mismo impacto. (Solis, 2002).

Tipos de Contextos

- **Contexto Familiar.-** Es éste el espacio interno donde se desenvuelven los miembros que conforman una familia, queriendo describir el lugar donde se dan estrechas relaciones afectivas basadas en respeto, en el mejor de los casos.
- **Contexto Educativo.-** Es el lugar donde se adquieren conocimiento teóricos, científicos, tales como las escuelas, colegios, institutos, academias.
- **Contexto Religioso.-** Es un lugar donde el ser humano va en busca de paz o en base a esquemas mentales va a ponerse a cuentas con un ser supremo, por lo general son espacios de arrepentimiento.
- **Contexto Laboral.-** Es donde un individuo se desempeña en una actividad determinada, a fin de conseguir una remuneración por el tiempo y esfuerzo prestado.
- **Contexto Social.-** Este contexto sería la reunión de todos los contextos antes establecidos, por razón que, desde la mínima interacción entre dos personas es ya un contexto social, sin embargo podemos acotar que éste, está conformado por un gran número de personas que son parte del mismo país, ciudad, cantón, pero de las mismas circunstancias, tales como, oportunidad de trabajo, educación, estado civil entre otros.

Los diferentes tipos de contextos son escenarios necesarios para el desempeño y desenvolvimiento de todas las personas, que las circunstancias sean distintas es donde marca la diferencia. Toda población desarrolla habilidades, destrezas conforme a su necesidad, para que éstas sean un aporte a la sobrevivencia del ser humano. Lo que quiero decir es que los diferentes contextos llevan consigo un propósito y son o

somos las personas los encargados de alcanzar ese propósito de tal manera que podamos seguir siendo parte de determinado contexto. En cada uno de los contextos puede haber deserción ya que sino hallamos el camino hacia el propósito, no somos competentes la masa nos aplastará, es decir que si dejamos que la presión de la actualidad nos oprima, no podremos ser parte de ese lugar habremos desaparecido literalmente hablando (Ponce, 2016).

Componentes del Contexto Socio-Económico

- **Control Social.-** Es parte de cualquier comunidad humana, incluso de las primeras y más antiguas. El control social son todos aquellos métodos que tiene un Estado o gobierno para controlar a la sociedad que gobierna. Si bien el control social como forma de mantener a una comunidad ordenada y organizada siempre ha existido, es importante aclarar que los métodos de control social no han sido siempre los mismos.
- **Derecho Social.-** tiene la finalidad de intentar velar por el cumplimiento de la ley en todos aquellos ámbitos en los que los individuos se encuentren desamparados legalmente o que no tengan el reconocimiento legal establecido para la mayoría de la población.
- **Conciencia Social.-** Es la actitud de compromiso o empatía con respecto a los problemas sociales. Si una persona manifiesta desinterés hacia el sufrimiento ajeno o se centra en su vida personal de manera exclusiva, es posible afirmar que no tiene una conciencia social.
- **Responsabilidad Social.-** Es llevar a cabo algún proyecto de forma responsable, concreta en la que se pueda ver resultados en mejoras para un bien común.
- **Seguridad Social.-** En la mayoría de países existe un organismo estatal orientado a facilitar recursos y servicios al conjunto de los ciudadanos. Esta entidad es conocida como la seguridad social..

Los componentes de todo contexto son variantes de acuerdo al nivel económico, que es el que permite ubicarse en un grupo determinado de la sociedad. Es así que todos estos componentes hacen alusión al mismo eje central la sociedad. Los múltiples enfoques que abordan a la sociedad, terminan vinculados a los componentes de inicio ya que de una u otra forma el individuo es parte del desarrollo del panorama social y de igual manera ésta es fundamental para el su protagonista, el hombre (Malaspina, 2008).

Identidad

Es la referencia a una serie de rasgos, atributos o características propias de una persona, sujeto o inclusive de un grupo de ellos que logran diferenciarlos de los demás. Por su parte, identidad también alude a aquella apreciación o percepción que cada individuo se tiene sobre sí mismo.

“La identidad es una búsqueda de toda la vida, la cual se enfoca durante la adolescencia y puede repetirse durante la edad adulta” Erikson, (1998).

La identidad en sí, sin mayor preámbulo es el conocimiento que uno tiene de sí mismo. Es el saber de dónde vengo, quien soy, a donde voy, quien quiero ser, que hacer, interrogantes como éstas que solamente ayuda a conocer nuestro interior lo que en realidad somos y de lo que estamos hechos. La identidad como tal permite apreciar las fortalezas y debilidades que una persona posee, las características que nos diferencian de otro ser, así también reconocernos como seres únicos e incomparables, nadie se asemeja a nadie en una población de 15, 223 680 millones, imposible que un ser humano se parezca a otro (Valca, 2015).

Tipos de Identidad

- **La identidad cultural:** que alude a todas aquellas características en referencia a una determinada cultura, abarca desde las creencias, costumbres, comportamientos, tradiciones, valores que posee una cierta comunidad que permiten que sean identificados del resto.

- **Identidad del yo:** El yo hace referencia al sentido consciente de uno mismo que desarrollamos a través de la interacción social. Según Erikson, nuestra identidad del yo está en constante cambio debido a las nuevas experiencias e información que adquirimos a través de nuestra interacción diaria con los demás.
- **La identidad personal:** es aquella que posee cada persona cuando le es otorgado un nombre y un apellido.
- **La identidad nacional:** hace referencia al estado o sentimiento de identidad que tiene cada persona perteneciente a una nación o territorio que puede incluir aspectos como su cultura y lengua.
- **La identidad de género:** comprende aquel grupo de sentimientos o pensamientos en relación a una persona que le posibilitan identificarse con un género en particular; identidad que logra diferenciarse de la identidad sexual.

Los diferentes tipos de identidad son sin duda alguna una parte pequeña de la identidad de cada persona en su totalidad, ya que todos somos parte de un país y nos reconocemos como ecuatorianos, quizá somos parte de una misma cultura, quienes celebramos la navidad, año viejo entre otros, así también en una gran mayoría nos identificamos con un género ya sea masculino o femenino. La identidad nos permitirá siempre llevar una ficha personal implantada en el corazón, porque pese a que muchas personas desconocen quienes son, de donde vienen como es en el caso de los adolescentes del Hogar “Santa Marianita” saben quienes quisieran llegar a ser. (Gutiérrez, 2017).

Mecanismos Influyentes en la Formación de la Identidad

- **La imitación.-** Es la copia subconsciente de las señales no verbales de otra persona. El concepto se observa en las interacciones cotidianas, y a menudo ninguna de las dos personas involucradas en los comportamientos de imitación se dan cuenta. Es así un esfuerzo deliberado de copiar el comportamiento de otra persona.

- **La Identificación.-** Significa reconocer como idéntico en número y en naturaleza. Es el acto en el cual un sujeto se vuelve idéntico a otro, de hecho o en pensamiento, un proceso activo que reemplaza una identidad parcial por una identidad total.

Se puede distinguir entre dos formas de identificación: cuando es el individuo el que identifica su persona a otra; y cuando el individuo identifica al otro con él mismo.

- **La Introyección.-** Función psíquica mediante la que una persona incorpora a su estructura mental y emocional los elementos del ambiente familiar y social en el que le tocó vivir. Estos elementos suelen ser idearios, formas de conducta y definiciones implícitas del ser humano y de sus relaciones interpersonales

Dimensiones de la Identidad

“Nadie puede bañarse dos veces en el mismo río” Heráclito, (2009).

Partiendo de ésta premisa puedo señalar que la identidad de una persona no siempre será la misma más allá de las teorías abstractas del ser humano, la identidad sufre transformaciones a lo largo de la vida, éstas se dan mediante un proceso de crisis, pues es ahí donde la identidad de una persona acoge nuevas formas de ser según la necesidad, según su nuevo contexto, de tal modo que el individuo en alguna etapa de su vida va a parecer semejante o diferente al ejemplar de inicio (Heráclito, 2009).

- **La Identidad Asignada.-** Ésta identidad es la que los progenitores, familiares muy cercanos a través de costumbres, ideologías, hábitos, instauran en el conocimiento natural de un recién nacido.
- **La Identidad Aprendida.-** Es todo conocimiento que decide ser acogido, establecido en la forma de pensar y actuar de una persona, es decir que pasa por el filtro del discernimiento. Es responsabilidad propia el elegir que aprendizaje se quiere obtener y reflejarlo en el comportamiento humano.

- **La Identidad Internalizada.-** Es conocida como la auto-identidad, lo que se define como el aprendizaje propio, innato que muchas de las veces es respuesta de una introspección personal de allí que se plasman en determinados comportamientos.

La identidad en sí es una sola, que la persona la divide en etapas en base a circunstancias, es diferente, es lo que se puede discernir en el anterior apartado. Es por eso que quiero precisar que la identidad es la autenticación de un individuo, es la carta de presentación de uno mismo para uno mismo (Ruíz, 2014).

La Identidad desde Diferentes Paradigmas Psicológicos

Paradigma Psicodinámico.- La postura psicodinámica representada por Freud (1957) enfatiza el impacto de la dinámica familiar en el desarrollo de la identidad genérica del individuo. Bajo esta visión, particularmente dentro de la teoría de las relaciones objetales, las interacciones que se establecen entre el infante y el cuidador primario, determinan las primeras bases de la identidad de los individuos, influyendo en la manera cómo se perciben a sí mismos y entienden su interacción con otros.

Como afirma Freud; el rol que desempeña el cuidador primario que en el mejor de los casos deberían ser los padres, es muy importante ya que de éste dependerá el desarrollo asertivo del pequeño, es así que puede instaurar un lazo irrompible porque a pesar de que los niños no tienen recuerdos de su infancia, si pueden demostrar afecto y seguridad espontánea como resultado de haberlo recibido en sus primeros meses y años de vida.

Paradigma del Aprendizaje Social.- Centra su atención en el papel que juega la comunicación en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los individuos como base fundamental para el desarrollo de la identidad de género. Dentro de estas teorías se encuentra la teoría del aprendizaje social, desarrollada por Bandura y Walters. Esta postura teórica señala que los individuos aprenden a ser masculinos o

femeninos a través de la comunicación y la observación, entre otras cosas, los niños observan a los que interactúan con ellos y los imitan, observan a sus padres, a sus amigos, la televisión y otros que están alrededor de ellos. Además, no es el sexo biológico la base de la diferenciación entre hombres y mujeres, sino el proceso de aprendizaje que se da entre los individuos.

Ésta perspectiva permite aseverar el aprendizaje por observación, lo que una vez más permite comprobar que el ser humano aprende fácilmente por modelados, de tal manera que el niño, niña y adolescente reproducirá lo que haya visto y le haya llamado la atención, tanto como para apropiarse de determinado comportamiento.

Paradigma Cognitivo.- Existe otro grupo importante de teorías que se abocan en la importancia del desarrollo cognoscitivo, enfatizando que en el proceso de adquisición y desarrollo de una identidad de género, la persona no juega un papel pasivo, como parecería lo deja entredicho la teoría anterior, por el contrario, el niño, la niña y/o adolescente asumen un rol activo en el desarrollo de su propia identidad. De acuerdo con Wood (1997) los niños utilizan a los demás para definir su persona, pues tienen un enorme deseo de ser tan competentes como el resto, lo cual implica conocer la manera cómo se desempeñan cada uno dentro de la sociedad.

Pienso que el paradigma cognoscitivo no se fundamenta en pseudo-conocimientos lo que quiere decir que el menor ya posee información previa acerca de quién es, y lo que hace con el nuevo conocimiento es perfilar, definir su forma de ser, de identificarse con el propósito de ser tomado en cuenta dentro del entorno en el que se desenvuelve como un ente activo y participativo (Rocha, 2009).

El Desarrollo de la Personalidad

Desarrollo

La palabra desarrollo presenta acepciones diversas. En primer lugar, se puede entender como el proceso de evolución, cambio y crecimiento relacionado con un objeto, una persona o una situación determinada. El desarrollo como sinónimo de

evolución; Todo está sujeto a cambio y transformación. Si pensamos en un ser vivo su existencia obedece a unos procesos biológicos. En este sentido, una semilla se convierte en un árbol y unas células se van alterando hasta convertirse en un ser individual de una especie Navarro, (2010).

“El desarrollo humano refiere específicamente al nivel de calidad de vida que tenga una persona, un grupo o una comunidad. La calidad de vida excede largamente la dimensión económica, incluyendo aspectos sociales, políticos, culturales y ecológicos” Serda, (2006).

“El concepto de desarrollo en sentido general, es un término que designa a un proceso de evolución o transformación de un sujeto, objeto o una situación a lo largo del tiempo, que conlleva un cambio en sus características y sus particularidades” Bayel, (2017).

Personalidad

Es el conjunto de rasgos psicológicos que define todo el universo de sentimientos y cogniciones, que configura los comportamientos y la manera habitual en que el individuo se relaciona consigo mismo y con los demás.

La psicología contemporánea define la personalidad, por tanto, como un patrón de funcionamiento consolidado, que se refleja en una generalidad y coherencia de respuestas en distintos tiempos y contextos por parte del sujeto Estaire, (2011).

La personalidad podría decirse que es esa forma de ser en la que incluiríamos los sentimientos, los pensamientos y como no, la conducta, que se mantiene más o menos estable en el tiempo y que llega a definir a la persona. El desarrollo de la personalidad se inicia desde la temprana infancia e intervienen diferentes factores como pueden ser la biología, los modelos que tenemos más cercanos, los límites educativos, las situaciones más o menos traumáticas, etc. Azor, (s.f.).

Fusionados éstos dos terminemos tenemos el desarrollo de la personalidad, que viene a ser un proceso evolutivo del ser humano en el que se muestran características bastante particulares, propias de una persona, es así que podemos acentuar que toda persona desarrollará diferentes estados de ánimos, diferentes habilidades, diferentes gustos, diferentes formas de pensar, y que cada una de éstas estarán relacionadas el modelo inicial que tenga así como también el contexto en el que el menor haya crecido e incluso para poder citar a la personalidad es necesario precisar de las necesidades que el niño, niña y adolescente haya pasado, siendo así posible la comprensión del singular ser de un individuo. Hay que también descifrar a la personalidad como un patrón de conducta que se establecerá en la persona por un determinado tiempo, ya que el constante cambio al que se enfrenta un ser humano, significa una nueva adopción de características acordes al tiempo, espacio y situación vivencial actual. Los adolescentes de hogares desvinculados suelen ser bastante cambiantes y esto no se da porque ellos disfruten de ese vaivén de circunstancias, sino que su condición es muy vulnerable no siempre saben si podrán seguir en el mismo lugar o si se les trasladará a otra institución ya sea porque hay mayor demanda de acogimientos, o por el simple hecho de que lo haya dispuesto un juez. (Azor, s.f.).

Componentes de la Personalidad

Existen autores que citan algunos componentes de la personalidad lo hacen desde varios aportes psicológicos tales como los que a continuación establezco:

Componente según Sigmund Freud.- También llamados “niveles de conciencia”. Trabajan juntos para regular los comportamientos que definen la personalidad de un ser humano.

- **Ello o Preconsciencia.-** Este es el componente más primitivo y contradictorio de la personalidad. Incorpora información de la cual una persona está consciente, pero no se centra de inmediato. En él viven nuestros deseos y se rige por el principio del placer.
- **Ego, Yo o Conciencia.-** Es el foco de la atención inmediata de un individuo. Es la parte actuante que está en contacto con el mundo. Se encarga de realizar los deseos del “Yo”, cumpliendo las reglas del “superyó”.
- **Superego, Superyó o Subconsciente.-** La información de este nivel está fuera del alcance de la mente consciente. Permite que la mente subconsciente piense y actúe de forma independiente, resultando en comportamientos incontrolables. Este nivel es la moral que juzga al “Yo”. Contiene las reglas y prohibiciones culturales, mezcla la conciencia moral y los ideales del “Yo”, busca reprimir los impulsos en lugar de buscar una gratificación instantánea (Llerena, 2015).

Componentes Internos

- **Temperamento.-** Se refiere a las influencias innatas, genéticas y constitucionales que influyen sobre la **personalidad**. Es decir, constituida por la dimensión biológica de cada ser humano.
- **Carácter.-** El carácter se refiere a factores psicosociales, aprendidos, que influyen sobre la personalidad. Buena parte del carácter se forma a lo largo de la experiencia y del proceso de socialización Clast, (2009).

Los componentes de la personalidad no son otra cosa que todos los rasgos físicos, psicológicos, ambientales, culturales, religiosos y más que se acumulan de forma espontánea para dar origen a un individuo con una personalidad característica y propia de su verdad. A pesar de que la personalidad identifica varios subcomponentes como el yo, el ello, el ego y el súper yo, no son más que maneras de dar a conocer la

forma de ser de la persona de manera consciente e inconsciente. Es muy importante resaltar que el temperamento es genético mientras que el carácter es moldeable, pese a la predisposición de un temperamento flemático por nombrar alguno, el ser humano es muy capaz de denominar su carácter y bien utilizarlo para un desarrollo bastante congruente y no dar lugar que el temperamento maneje al carácter sino viceversa (Llerena, Classt, 2015).

Factores que intervienen en la Personalidad

- **Herencia Genética.-** Éste factor es dominante ya que los genes son hereditarios y en éstos existe una gran carga de información de modo que se volvería a reflejar en la siguiente generación con bastante posibilidad, sin embargo es importante mencionar que existe un estudio en (1989) por Cerrano quien manifiesta que se necesita un grado mayor de inteligencia como para cambiar nuestra predisposición genética, es decir que no nos justifiquemos en ella y volvamos a replicar errores que cometieron nuestros progenitores. Dentro de la herencia genética se establece: la apariencia física, la capacidad para hablar y razonar, la inteligencia, el género, la raza y el temperamento.
- **Factores Ambientales.-** Pueden clasificarse en influencias comunes, tales como: normas, valores, creencias sociales y culturales externamente originadas de un modelo familiar o social es decir un modelo de convivencia, independientemente del lugar son confluente cada una de ésta variables para que se pueda tomar como un factor importante para el desarrollo de la personalidad.

El Desarrollo de la Personalidad

El **desarrollo de la personalidad de la persona** comienza a forjarse en torno a los dos años, cuando el niño toma conciencia de sí mismo como entidad diferente a todas las demás realidades que le rodean Guerra, (2017).

El desarrollo de la personalidad, experimenta cambios a lo largo de toda la vida del ser humano. Sin embargo, la adolescencia será un periodo definitivo en el que se dará un afianzamiento de este aspecto.

Si el adolescente es capaz de dar respuesta a la mayoría de estas cuestiones habrá dado sentido a aspectos de su personalidad que estaban ausentes en la infancia, dando como resultado la formación del carácter Cruz, (2001).

Si bien es cierto el ser humano está en constante cambio durante toda la vida y después de ella inclusive sigue siendo parte del cambio. Es por ello que dentro de ésta investigación se precisa comprender qué es el desarrollo de la personalidad, de que está conformada, para que de una forma bastante explícita podamos abordar a los adolescentes que están siendo parte de este trabajo investigativo. Es así que me permito reafirmar que para el desarrollo de la personalidad es necesario tomar en cuenta un componente muy importante como es la edad, es la edad la que facilitara analizar rasgos primarios dentro del desarrollo (Dinng, Cruz, 2001).

Postulados relevantes del Desarrollo de la Personalidad

- La persona es quien ocupa un determinado lugar en la sociedad.
- El desarrollo de la personalidad se da como producto de la interacción con los factores de su ambiente.
- La personalidad es la suma y organización de los rasgos que determinan el papel de la persona en el grupo.
- El desarrollo de la personalidad no es instintivo, es más bien la respuesta de la interacción del individuo con el contexto social.
- El desarrollo de la personalidad es un proceso inherente a la madurez mental.

Factores Influyentes en el Desarrollo de la Personalidad

- **La imagen de él mismo y la que tiene de los demás.-** Los otros le sirven de espejo al niño. Empieza a definirse basándose en las definiciones de los demás.
- **Las interpretaciones de las opiniones.-** Tanto la de sí mismos como la de los demás y la mezcla de ambas. Instauro la capacidad de discernimiento y el respeto por la opinión ajena.
- **Las diferentes experiencias que le aportan información sobre su persona.-** Si la gente me trata bien es que soy digno de cariño, si no lo hacen es que no lo soy, si acierto una pregunta es porque soy capaz y si no, no lo soy, si me equivoco será porque soy un... Carrión, (s.f.).

Los factores influyentes hacen que podamos esquematizar la forma de pensar de los menores, de tal modo que se pueda verificar el área en la que necesita refuerzo o apoyo y qué tipo de apoyo. El poder analizar con detención cada uno de los factores hace posible que seamos mayormente minuciosos, es así que podremos encontrar mayor información en una simple respuesta. Pudiendo desagregarla para conocer su origen y saber cómo tratar a determinada persona. Dentro de éstos factores se establece un código muy importante dentro de la psicología, como es la empatía ya que en cada uno de los factores se puede divisar la importancia que le da a la opinión ajena. (Carrión, s.f.).

El Desarrollo de la Personalidad en la Adolescencia

Desde el punto de vista psicológico la adolescencia puede ser descrita como un periodo de transición de la infancia a la adultez. Puede ser caracterizada como un periodo preparatorio para la edad adulta. Es un momento de iniciación, es un momento de recapitulación de la pasada infancia, de toda la experiencia acumulada y puesta en orden.

La adolescencia es un momento clave y crítico en la formación de la identidad. Hay etapas que contribuyen a la diferenciación de la personalidad y a la génesis de la identidad. La etapa de la adolescencia es una de las más difíciles como establece Canseco, quien manifiesta también que es una etapa de recapitulación de todo lo vivido. Es así que el adolescente se limita a ver más allá por miedo a equivocarse o a que suceda lo que sucedió en su vida anteriormente, es por ello que muchos adolescentes no prestan atención a ésta etapa importante de la vida, donde se da un paso decisivo dejar de ser niño para empezar a ser adulto. Y a pesar que no depende de uno ser o no ser adolescente es parte del proceso de la vida y sería mejor predisponerse al cambio, a nuevos aprendizajes que hagan de éste futuro adulto una persona con conocimientos amplios o al menos los necesarios para poder sobrellevar ésta parte de la vida, llamada adolescencia (Canseco,2015).

En el Hogar de acogida “Santa Marianita” existen adolescentes que desconocen que son adolescentes, pese a que se encuentran incluidos en instituciones educativas, no diferencian la etapa en la que se encuentran, es lamentable ver que asisten a la Unidad Educativa solo por obligación, una infinidad de reportes existen en el Departamento de Psicología de todos quienes conforman el Hogar de acogida, tanto niños, niñas como adolescentes son llamados la atención por indistintas causas. Me permito citar a los adolescentes dentro de éste apartado para referirme a todo lo que se ha plasmado como información relevante, queriendo así identificar temas que son de experiencias reales de nuestros adolescentes que han sido víctimas de la desvinculación familiar. Esta disyuntiva aqueja al momento en que los adolescentes son bastante volubles, pues si en determinado momento estaban predispuestos a trabajar, cinco minutos después ya no quieren hacerlo, si quieren compartirnos de su historia en un momento luego de un lapso de tiempo prefieren aislarse, si les preguntamos que quieren ser en un futuro de 76 adolescentes responden 9, los demás no tienen la menor idea. Un problema que también se ha podido divisar es que existen adolescentes que tienen miedo de hablar de expresar lo que sienten, se excluyen. La desvinculación familiar que aqueja a la mayoría de los chicos hace que su desarrollo integral no se de en

parámetros de normalidad, por decir algo; el poder hablar en público o al menos frente a uno de sus mismos compañeritos de refugio, sin embargo no logran hacerlo, son bastante inestables emocionalmente, bastante despreocupados por su apariencia pese a que en la casa hogar se les facilita útiles de aseo, no cuidan de su aspecto, éstos y otros más son los indicadores del desarrollo inadecuado que llevan cada uno de los adolescentes que se refugian en la casa hogar.

2.6. Hipótesis

La desvinculación familiar incide en el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del Hogar de Acogida “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.7. Señalamiento de Variables

2.7.1. Variable Independiente

La Desvinculación Familiar

2.7.2. Variable Dependiente

El Desarrollo de la Personalidad

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque Investigativo

El presente trabajo investigativo se basa en dos enfoques, cualitativo y cuantitativo son los dos enfoques que darán lugar a la investigación ya que permiten relacionar la desvinculación familiar y el desarrollo de la personalidad de tal manera que luego de un análisis minucioso se pueda establecer propuesta de solución.

3.1.1. Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación interpretativa permite analizar una variedad de concepciones y estudios no cuantitativos que determine datos importantes Grinnell, (1997).

De modo que se recopilará información a través de estrategias no estandarizadas que permitan establecer interrogantes que nos ayuden a definir el problema planteado.

Es necesario precisar que el enfoque cualitativo da lugar al cúmulo de teoría necesaria para desprender diferentes hipótesis.

3.1.2. Enfoque Cuantitativo

El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías Creswell, (2005).

Este enfoque permite que se realicen comprobaciones de la teoría que se haya planteado en un inicio de la investigación; el enfoque cuantitativo es estandarizado, previamente estructurado quien permite dar a conocer los resultados a través de un análisis estadístico.

3.2. Modalidades Básicas de la Investigación

3.2.1. Investigación Documental – Bibliográfica

“Éste tipo de investigación argumenta un tema de estudio con la mayor cantidad posible de información relacionada al problema de inicio” Creswell (2005). Es así que todo proceso investigativo necesita de ésta modalidad, ya que es necesario tener información afín a lo que se va a tratar para que pueda ser respaldo del tema actual. El tener mayor información dará lugar a un mejor análisis crítico lo que permitirá profundizar toda premisa que se haya establecido.

3.2.2. Investigación de Campo

“Permite comprender y resolver alguna situación concreta, problema o necesidad en un **determinado contexto**. Se trabaja en un ambiente directo para que los datos a recabar estén lo menos contaminados posibles” Juárez, (2008).

Éste tipo de investigación es muy utilizado ya que permite que se tenga contacto directo con el escenario en el que suscitan los hechos, de modo que se pueda percibir la realidad en la que se desarrolla la población con la que se trabaja en el proyecto investigativo. Esta modalidad hace que exista menor índice de error al momento de precisar datos informativos ya que el ser parte directa de la problemática dará lugar a un enfoque mucho más empático.

3.2.3. Investigación Explicativa

Se trata de uno de los tipos de investigación más frecuentes y en los que la ciencia se centra. Es el tipo de investigación que se utiliza con el fin de intentar determinar las causas y consecuencias de un fenómeno concreto. Se busca no solo el qué, sino el porqué de la problemática López, (2012).

Es importante analizar el porqué de una problemática de tal modo que podamos identificar las raíces de la misma, tomando en cuenta la ley de causa-efecto según Hermes Trismegisto.

3.2.4. Investigación Aplicada

“La investigación aplicada es utilizada para llevar sus conocimientos a la práctica. Ya que, generalmente, **tiene como objetivo ser de provecho para la sociedad**” Yánez, (2011).

Por último puedo citar a ésta modalidad investigativa ya que plantear propuestas de solución es uno de los objetivos iniciales, es así que se pretende dejar éste trabajo como referencia bibliográfica y guía de apoyo al momento de trabajar con adolescentes dentro de la casa hogar.

3.3. Niveles o Tipos de Investigación

Es importante reflejar la teoría en la práctica de ésta manera se pretende ejecutar la propuesta planteada de modo que se pueda evidenciar el cumplimiento de los objetivos tratando de aportar soluciones ante la disyuntiva de la investigación.

3.4.1. Población

Para realizar la presente investigación se ha tomado como universo a los adolescentes que son parte del Hogar de Acogida “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua. La población está conformada por 59 adolescentes cuyas edades están comprendidas entre los 10 y 17 años. Al ser una población pequeña y de fácil manejo, se trabajará en su totalidad.

Tabla 1: Población

Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018

Población	Frecuencia	Porcentaje
Adolescentes	59	100%
TOTAL	59	100%

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.1. Variable Independiente: La Desvinculación Familiar

Cuadro1: Operacionalización V.I.

Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros Parra (2014).	Influencia	Manipulación	1. ¿Le resulta fácil manipular a alguien para obtener algún beneficio? SI () NO ()	Encuesta y Cuestionario Pre-elaborado
		Aislamiento	2. ¿Durante toda la jornada diaria prefiere estar solo? SI () NO ()	
		Agresividad	3. ¿Una manera de demostrar su desacuerdo es agredir ? SI () NO ()	
	Desarrollo	Hábitos inadecuados	4. ¿Respeto el horario para ver TV? SI () NO ()	
		Desempeño académico	5. ¿Le agrada presentar las tareas limpias y a tiempo ? SI () NO ()	
		Roles		

3.5.2. Variable Dependiente: El desarrollo de la Personalidad

Cuadro2: Operacionalización V.D.

Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El desarrollo de la personalidad es un conjunto de características, psico-emocionales madurativas que experimenta el ser humano a lo largo de toda la vida. Sin embargo, la adolescencia será un periodo definitivo en el que se afianzará el paso a una nueva etapa Guerra, (2017).	Características	Inestabilidad afectiva	1. ¿Es una persona que se gana fácilmente el aprecio de los demás? SI () NO ()	Encuesta y Cuestionario Pre-elaborado
		Impulsividad	2. ¿Ante una situación algo complicada usted piensa para actuar? SI () NO ()	
	Vida	Decisión	3. ¿Le resultaría difícil decidir volver con su familia? SI () NO ()	
		Sueños o Propósitos	4. ¿Tiene en mente lo que quiere estudiar en la universidad? SI () NO ()	
	Etapas	Madurez cognitiva	5. ¿Cree usted que la sociedad le puede ofrecer mejores oportunidades? SI () NO ()	
		Grupo social		

3.6. Plan de Recolección de Información

Tabla2: Preguntas Básicas

Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018.

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para dar cumplimiento a los objetivos planteados
2. ¿De qué personas u objetos?	Adolescentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Desvinculación familiar y personalidad
4. ¿Quién?	Investigadora (Cristina Gualpa)
5. ¿A quiénes?	Adolescentes internos
6. ¿Cuándo?	Abril – Septiembre 2018
7. ¿Dónde?	En el Hogar de Acogida “Santa Marianita”
8. ¿Cuántas veces?	Una
9. ¿Con qué técnica de recolección?	Encuesta
10. ¿Con qué instrumento?	Cuestionario pre-elaborado

3.7. Plan de Procesamiento de la Información

Para poder establecer el análisis y los resultados que arroje la investigación se dará lugar al siguiente proceso:

- Elaboración de encuestas en base a la matriz de la operacionalización de variables.
- Aplicación de encuestas a la población designada
- Análisis de la información obtenida.
- Clasificación de las encuestas en base al indicador de respuesta (si – no).
- Tabulación de datos y gráficas respectivas
- Análisis e Interpretación de los resultados individualmente
- Comprobación de la hipótesis nula a través del Chi- Cuadrado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

4.2. Interpretación de datos

Encuesta dirigida a los adolescentes del Hogar de Acogida “Santa Marianita”

Pregunta 1. ¿Le resulta fácil manipular a alguien para obtener algún beneficio?

Tabla 3: Pregunta 1

Fuente: Encuesta

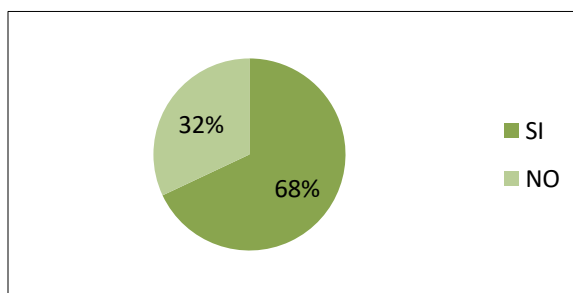
Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	68%
NO	19	32%
TOTAL	59	100%

Gráfico 1: Pregunta 1

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018



Análisis.- El gráfico nos permite dilucidar que el 68% de adolescentes suele manipular a las personas o alguna situación para beneficio propio, mientras que 32% responde una negativa ante la premisa.

Interpretación.- Se puede ver que la mayoría de los adolescentes utilizan la manipulación como estrategia para conseguir algún beneficio personal.

Pregunta 2. ¿Durante toda la jornada diaria prefiere estar solo?

Tabla 4: Pregunta 2

Fuente: Encuesta

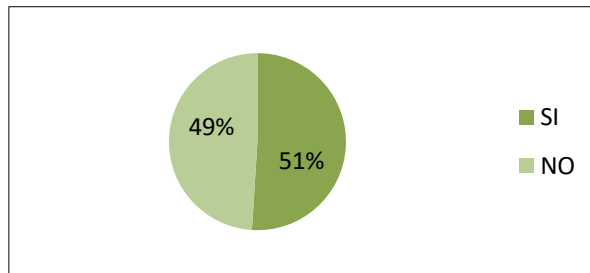
Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	51%
NO	29	49%
TOTAL	59	100%

Gráfico 2: Pregunta 2

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018



Análisis.- La gráfica permite observar que no existe una mayor diferencia entre las dos escalas de respuesta siendo así el 51% quien asevera que prefiere pasar solo durante su jornada y el 49% manifiesta que no le es agradable.

Interpretación.- Pese a que no hay una abismal diferencia entre las dos escalas de respuestas podemos decir que sí existe una mayoría que responde favorablemente la interrogante refiriéndose a que durante su jornada diaria prefieren pasar sin compañía. De tal modo que se permiten a través de la encuesta aseverar su desagrado en cuanto a compañía se refiere.

Pregunta 3. ¿Una manera de demostrar su desacuerdo es agredir?

Tabla 5: Pregunta 3

Fuente: Encuesta

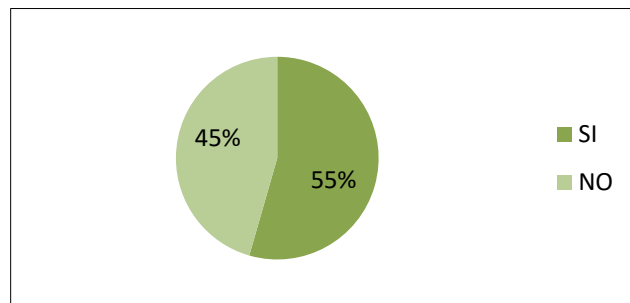
Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	55%
NO	27	45%
TOTAL	59	100%

Gráfico 3: Pregunta 3

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018



Análisis.- En ésta interrogante se obtiene un 46% quienes afirman la pregunta planteada es decir que para resolver algunas inconsistencias hacen uso de un lenguaje y comportamiento violento. Restando así un 55% que opta por responder todo lo contrario, no hacen uso de la violencia para determinar alguna situación.

Interpretación.- Es un número menor de encuestados los que utilizan medios violentos para beneficiarse de alguna persona o situación. Mientras que la población restante que marca una mayoría plasman una respuesta negativa, queriendo referirme a que no participan de actos violentos para beneficio alguno.

Pregunta 4. ¿Respeto el horario para ver TV?

Tabla 6: Pregunta 4

Fuente: Encuesta

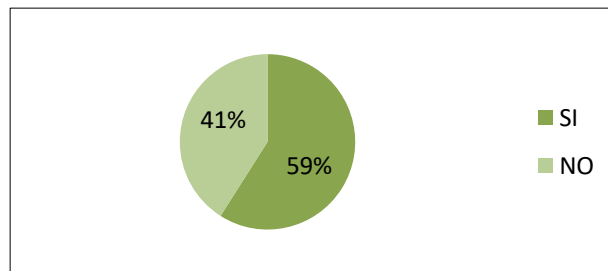
Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	59%
NO	24	41%
TOTAL	59	100%

Gráfico 4: Pregunta 4

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018



Análisis.- El gráfico estadístico refleja un porcentaje establecido con el 59% como respuesta positiva ante la interrogante, siendo por lo contrario el 41% quienes niegan la pregunta planteada.

Interpretación.- Es un número mayor de adolescentes que confirman que respetan el horario establecido en el hogar de acogida para ver televisión, dejando así a una población restante minoritaria que no respetan el horario indicado, de tal manera que ésta premisa nos permite discernir que no existen hábitos adecuados.

Pregunta 5. ¿Le agrada presentar las tareas limpias y a tiempo?

Tabla 7: Pregunta 5

Fuente: Encuesta

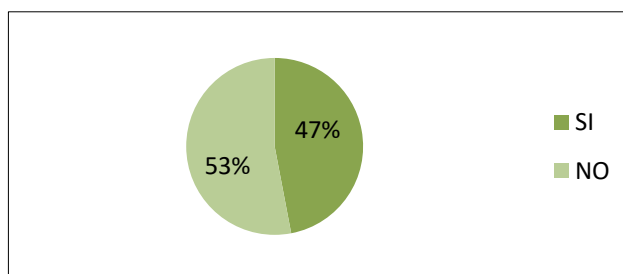
Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	47%
NO	31	53%
TOTAL	59	100%

Gráfico 5: Pregunta 5

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018



Análisis.- El 47% de la población investigada aseveran a través de la gráfica estadística que sí, mientras que el 53% restante aseguran que no es de su agrado presentar las tareas limpias y a tiempo.

Interpretación.- La población adolescente en números menores plasma una respuesta positiva, afirmando que si es de su agrado presentar una tarea limpia y en día que corresponde. No así la mayoría de adolescentes pues han dado una respuesta denegando que sienten agrado por cumplir a tiempo en el ámbito académico.

Pregunta 6. ¿Es una persona que se gana fácilmente el aprecio de los demás?

Tabla 8: Pregunta 6

Fuente: Encuesta

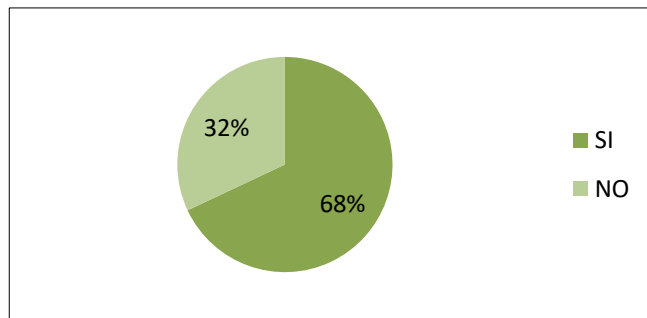
Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	68%
NO	19	32%
TOTAL	59	100%

Gráfico 6: Pregunta 6

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018



Análisis.- La población investigada en ésta pregunta marca bastante diferencia es así que responde favorablemente el 68% dejando al resto quienes encierran un 32% quienes niegan la interrogante planteada.

Interpretación.- Ésta pregunta permite discernir que en la gran mayoría existe falta de atención, afectividad, es por ello que les resulta fácil ganarse el aprecio de los demás. Sin embargo resta un menor rango poblacional que no les es fácil empatizar con los demás.

Pregunta 7. ¿Ante una situación algo complicada usted piensa para actuar?

Tabla 9: Pregunta 7

Fuente: Encuesta

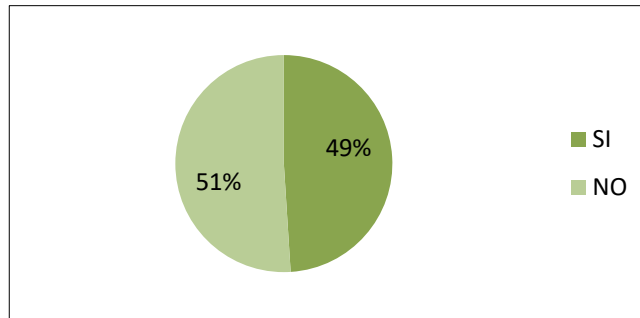
Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	29	49%
NO	30	51%
TOTAL	59	100%

Gráfico 7: Pregunta 7

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018



Análisis.- Ésta pregunta establece a un 49% de la población investigada en la escala del sí es decir afirmando la interrogante, mientras que el 49% restante no está de acuerdo, siendo así quienes reflejan su respuesta en el no.

Interpretación.- Es bastante marcada la respuesta que establecen bajo ésta pregunta ya que es un índice casi similar existiendo una diferencia mínima como es el uno por ciento que discrepa la interrogante. De tal modo que podemos reflejar que no siempre los adolescentes piensan para actuar, sino más bien actúan a la defensiva.

Pregunta 8. ¿Le resultaría difícil decidir volver con su familia?

Tabla 10: Pregunta 8

Fuente: Encuesta

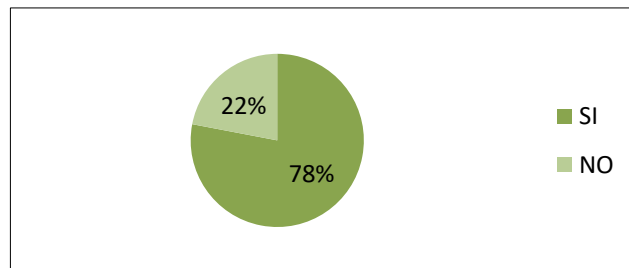
Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	46	78%
NO	13	22%
TOTAL	59	100%

Gráfico 8: Pregunta 8

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018



Análisis.-En ésta pregunta el porcentaje que marca la diferencia es muy notable, es así que la mayoría de la población que es el 78%, afirma la interrogante. Siendo el 22% restante quienes marcan una respuesta negativa.

Interpretación.- En ésta pregunta es muy evidente lo difícil que resulta para los adolescentes decidir volver a casa si las circunstancias se lo permitiera, siendo un número bastante menor que responde todo lo contrario no hallando dificultad para volver a su hogar.

Pregunta 9. ¿Tiene en mente lo que quiere estudiar en la universidad?

Tabla 11: Pregunta 9

Fuente: Encuesta

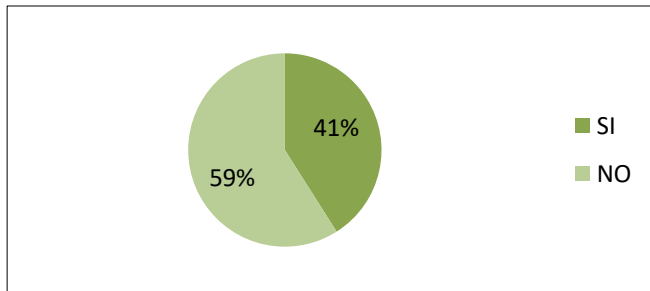
Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	41%
NO	35	59%
TOTAL	59	100%

Gráfico 9: Pregunta 9

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018



Análisis.- El 41% de la población adolescente manifiesta a través de la encuesta planteada que si tienen en mente que seguir en la universidad, siendo una población marcada con el 59% que responde que no.

Interpretación.- La menor parte de los adolescentes encuestados han respondido que tienen un proyecto de vida, saben que quieren estudiar, no así la mayoría de la población ya que responden desfavorablemente ante la pregunta planteada.

Pregunta 10. ¿Cree usted que la sociedad le puede ofrecer mejores oportunidades?

Tabla 12: Pregunta 10

Fuente: Encuesta

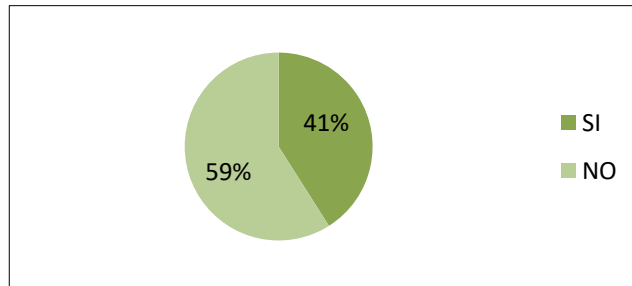
Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	41%
NO	35	59%
TOTAL	59	100%

Gráfico 10: Pregunta 10

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gualpa Cristina, 2018



Análisis.- Frente a esta pregunta la población establecida en el 41% responde de forma afirmativa, mientras que la población restante bajo el porcentaje del 59% niega la interrogante.

Interpretación.- Es una minoría de la población que manifiesta su acuerdo con la pregunta planteada es así que piensa que la sociedad puede brindarle mejores oportunidades, contrariamente la mayor parte de la población establece como respuesta negativa ante la premisa.

4.3. Verificación de la Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis de la presente investigación se utilizó el método estadístico denominado: Chi Cuadrado.

4.3.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia entre las variables se tomaron cuatro preguntas de la encuesta, dos preguntas correspondientes a la variable independiente y dos preguntas correspondientes a la variable dependiente para proceder con la combinación de frecuencias.

Pregunta N° 3.

¿ Una manera de demostrar su desacuerdo es agredir?

Pregunta N° 5.

¿ Le agrada presentar las tareas limpias y a tiempo?

Pregunta N° 8.

¿ Le resultaría difícil volver con su familia?

Pregunta N° 9.

¿Tiene en mente estudiar en la Universidad?

Planteamiento de la Hipótesis

H.0. La desvinculación familiar **NO** incide en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes del Hogar de Acogida “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

H.1. La desvinculación familiar **SI** incide en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes del Hogar de Acogida “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

Selección del Nivel de Significancia

El nivel de significancia con el que se trabaja es del 5%

$$\alpha = 0.05$$

4.3.2. Descripción de la Población

Se trabajó con una población de 59 adolescentes del Hogar de Acogida “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua; a quienes se les aplicó una encuesta en donde constan las dos variables estudiadas.

4.3.3. Especificación del Estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se expresa un cuadro para la población de cuatro filas (preguntas) por tres columnas (alternativas) con el cual se determina las frecuencias esperadas.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Obtenidas

E = Frecuencias Esperadas

4.3.4. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para definir sobre estas dos regiones, hay que primero determinar los grados de libertad (gl), conociendo que el cuadro está formado por cuatro filas y tres columnas.

$$gl = (f-1)*(c-1)$$

$$gl = (4-1)*(2-1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con 3 grados de libertad (gl) y un margen de error de 0.05, tenemos en la tabla de Distribución del Chi Cuadrado el valor correspondiente a 7.81

La representación gráfica sería:_-

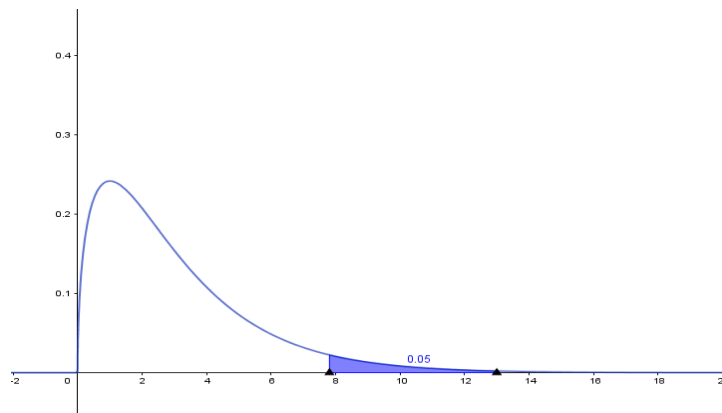


Figura: Campana de Gauss

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gualpa, Cristina (2018)

4.3.5. Recolección de datos y cálculos de los estadísticos

4.3.5.1 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
Pregunta N° 3. ¿Una manera de demostrar su desacuerdo es agredir?	32	27	59
Pregunta N° 5. ¿ Le agrada presentar las tareas limpias y a tiempo?	28	31	59
Pregunta N° 8. ¿ Le resultaría difícil volver con su familia?	46	13	59
Pregunta N° 9. ¿Tiene en mente estudiar en la Universidad?	24	35	59
TOTAL	130	106	236

Tabla 1: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Gualpa Cristina (2018)

4.3.5.2 Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
Pregunta N° 3. ¿Una manera de demostrar su desacuerdo es agredir?	32.50	26.50	59
Pregunta N° 5. ¿ Le agrada presentar las tareas limpias y a tiempo?	32.50	26.50	59
Pregunta N° 8. ¿ Le resultaría difícil volver con su familia?	32.50	26.50	59
Pregunta N° 9. ¿Tiene en mente estudiar en la Universidad?	32.50	26.50	59
TOTAL	130	106	236

Tabla 2: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Gualpa Cristina (2018)

4.3.5.3 Cálculo del Chi-Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
32	32.50	-0.50	0.25	0.007
27	26.50	0.50	0.25	0.009
28	32.50	-4.50	20.25	0.623
31	26.50	4.50	20.25	0.764
46	32.50	13.50	182.25	5.607
13	26.50	-13.50	182.25	6.877
24	32.50	-8.50	72.25	2.223
35	26.50	8.50	72.25	2.726
130	236			18.836

Tabla 3. Cálculo del Chi-cuadrado
Elaborado por: Gualpa, Cristina (2018)

4.3.6. Decisión Final

Con 3 gl a un nivel de 0,05 de margen de error se obtiene el valor tabular de **7.81**, en contraste con el valor calculado del Chi cuadrado **18.836**, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

H1: La desvinculación familiar **SI** incide en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes del Hogar de Acogida “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Después de haber realizado la investigación correspondiente del tema planteado se establece las siguientes conclusiones:

- La desvinculación familiar incide de forma notable en el desarrollo de la personalidad de los investigados ya que se pudo vislumbrar que las reacciones ante situaciones álgidas que experimentan los mismos tiene una connotación impulsiva agresiva.
- Se pudo establecer con aportes bibliográficos que la desvinculación familiar influye de forma directa en el desarrollo de la personalidad ya que se pudo identificar desinterés y desorientación en el ámbito académico en cada uno de los adolescentes parte de la investigación.
- La desvinculación familiar está estrechamente relacionada con el desarrollo de la personalidad de los investigados ya que se pudo divisar en ellos el escaso sentido de pertenencia mostrando negación ante la premisa de volver junto a su familia.
- Se establece información relevante plasmada a través de un artículo académico que permite conocer propuestas estratégicas que brinden apoyo a los adolescentes parte del Hogar de Acogida.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda brindar un apoyo integral al adolescente que es parte de ésta problemática social, implementando talleres vivenciales que permitan concienciar las consecuencias de este tipo de comportamientos y trabajar en forma asertiva técnicas de autocontrol y motivación en los adolescentes.

- Se recomienda trabajar de forma multidisciplinar con los adolescentes, creando espacios que permitan identificar y fortalecer sus habilidades, de modo que se pueda pre-establecer en ellos un proyecto de vida.
- Se recomienda dar seguimiento al proceso de desarrollo del adolescente de forma integral e integradora, enfatizando en ellos el sentido de pertenencia familiar para que se pueda trabajar con un propósito común.
- Se recomienda finalmente revisar la información establecida en el aporte académico para conocer datos que permitan conocer la realidad que atraviesan los adolescentes parte de ésta disyuntiva para poder así abordarlos de la mejor manera.

5.3. Material de Referencia

Allen, G. (s.f.). *Aprendizaje Social*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/educ-news/teoria-del-aprendizaje-social>

América Academy. (2017). Obtenido de <https://seom.org/seomcms/images/stories/recursos/sociosyprofs/documentacion/manuales/duelo/duelo08.pdf>

Arrieta, E. (2018). *Filosofía del Ser Humano*. Obtenido de Cultura Genial: <https://www.culturagenial.com/es/el-hombre-es-un-ser-social-por-naturaleza/>

Bethesda, J. (2017). *MedlencPlus*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000939.htm>

Cárdenas, S. (2014). *El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/nuevas-reglas-matrimonio-divorcio-paternidad.html>

Casado, A. (2016). *Crisis de la Identidad en la Adolescencia*. Obtenido de <https://www.manuelescudero.com/crisis-identidad-adolescencia/>

Castell, L. (2013). *Aislamiento Social*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-aislamiento-social-soledad-que-podemos-S0212656716301809>

Catlán, Y. (1997). *Comunicación con adolescentes*. Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad3.pdf>

Domínguez, J. y. (1996). Obtenido de <https://www.udima.es/es/psicologia-desarrollo-102.html>

Domínguez, M. (1996). *Psicología del Desarrollo*. Obtenido de <https://www.udima.es/es/psicologia-desarrollo-102.html>

Durkheim, E. (1988). *Postrimerías*. Obtenido de <https://rebellion.org/las-postrimerias-senales-del-suicidio/>

Ecuadorinmediato. (2017). *El telégrafo*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-abandono-de-los-menores-de-edad-se-incremento-durante-el-ultimo-ano-en-el-pais>

Escudero, C. (s.f.). *Inestabilidad emocional en la adolescencia*. Obtenido de <https://formainfancia.com/inestabilidad-emocional-adolescencia/>

Forrester. (1998). *Separación Familiar*. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LIBROEnfoquesenterapiafamiliarisist%C3%A9mica.pdf

Gacet, J. (2016). *Esquema del Aislamiento Social*. Obtenido de <http://www.nicolasmorenopsicologo.com/psicologos-granada/el-esquema-de-aislamiento-social/>

Garcés, L. (2012). *Scielo*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412009000100015

García, F. (2008). *Parejas*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/317462603_Estudio_sobre_infidelidad_en_la_pareja_Analisis_de_contenido_de_la_literatura

Gardner. (1985). *Revista Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752009000200010

Godard, P. (2012). *Transgresión Sistémica*. Obtenido de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Gottman, J. (s.f.). *La ciencia de amar*. Obtenido de <https://www.lacienciadeamar.com/es/metodo-gottman>

- Guerra, P. (2017). Obtenido de
http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Gutiérrez, W. (2017). *Identidad, tipos y factores influyentes*. Obtenido de
<https://elmundoinfinito.com/tipos-identidad/>
- Hart, R. (2009). *Vaciós existenciales*. Obtenido de
https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Apego_y_TLP.pdf
- Hernández, B. (s.f.). *Informe Mundial sobre violencia y salud*. Obtenido de
https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Hotline, N. D. (2015). *Violencia Familiar*. Obtenido de
<https://www.acf.hhs.gov/fysb/programs/family-violence-prevention-services/programs/ndvh>
- Hume, D. (2016). *Philosophica*. Obtenido de
<http://www.philosophica.info/voces/hume/Hume.html>
- Jarrín, P. (2004). *Etapas del Desarrollo*. Obtenido de
<https://www.udima.es/es/psicologia-desarrollo-102.html>
- Justín, R. (2011). *Salud mental en Hogares de Acogida*. Obtenido de
<https://consaludmental.org/publicaciones/Saludmentalmenoresacogimientoresidencial.pdf>
- Kant, I. (1987). *webdianoia*. Obtenido de
<https://www.webdianoia.com/moderna/kant/kant.htm>
- Ledesma, K. (2015). *Glosario CONAPO*. Obtenido de
http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/Glosario_Migracion_Interna?page=

- Llerena, S. (2015). *Dimensiones de la Personalidad*. Obtenido de <http://elcalero.com/las-tres-dimensiones-de-la-personalidad-ello-yo-y-superyo/>
- López, J. (2016). *Hogares de Acogida Temporal*. Obtenido de <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/aspectos-sociales-que-afectan-a-los-ni%C3%B1os-y-a-sus-familias/hogares-de-acogida-temporal>
- Malaspina, Y. (2008). *Derecho a la Seguridad Social*. Obtenido de <https://www.escribnet.org/es/derechos/seguridad-social>
- Méndez, C. (2017). *Conflictos Familiares y Pérdida de derechos*. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-41342/rupturas.pdf>
- Mosquera, A. (2002). *Trastornos de la Personalidad DSMIV*. Obtenido de <https://www.trastornolimitado.com/tp/trastornos-personalidad-dsm-iv>
- Muñoz, A. (2014). *Diario El Mercurio*. Obtenido de <https://issuu.com/diarioelmercurio/docs/5marzo2013/37>
- Neimeyer, S. (2011). *Familias en Duelo*. Obtenido de http://ico.gencat.cat/web/.content/minisite/ico/professionals/documents/qualy/arxius/doc_guia_para_familiares_en_duelo.pdf
- Nicuesa, D. (2015). Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209>
- OMS. (2017). *Depresión*. Obtenido de https://www.who.int/mental_health/management/depression/es/
- Parra, J. (2014). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/321275131_La_evolucion_de_las_estructuras_familiares_en_America_Latina_1990-2010_Los_retos_de_la_pobreza_la_vulnerabilidad_y_el_cuidado

Peña, J. (s.f.). *Inestabilidad Familiar*. Obtenido de <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-inestabilidad-familiar-afecta-salud-infantil-estudio-20140925143100.html>

Pittman, J. (1994). Obtenido de <http://alternativas.me/numero-30/54-estudio-sobre-infidelidad-en-la-pareja-analisis-de-contenido-de-la-literatura>

Ponce, J. (2016). *Derechos y Deberes de los menores en Casas de Acogida Temporal*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/AppData/Local/Temp/10-Article%20Text-632-1-10-20160715.pdf>

Ponce, J. (2016). *Factores Influyentes en el Contexto Familiar*.

Ponce, J. (2016). *Una Casa de Acogida*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/AppData/Local/Temp/10-Article%20Text-632-1-10-20160715.pdf>

Rocha, J. (2009). *Paradigma Cognitivo en Adolescentes*. Obtenido de <https://webs.ucm.es/info/pslogica/funcionalismo.pdf>

Rodríguez, Z. (s.f.). *Negligencia*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/AppData/Local/Temp/Dialnet-Negligencia-2388877.pdf>

Rogers, C. (1989). *El LocCr*. Obtenido de <https://frases.purogeek.com/2020/07/28/cuando-miro-el-mundo-soy-pesimista-pero-cuando-miro-a-la-gente-soy-optimista/>

Ruíz, C. (2014). *Desintegración Familiar y Embarazos en Adolescentes*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7829>

Sants, J. (2017). *Scielo*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352009000200011

- Solis, C. (2002). *Habilidades Sociales en Adolescentes*. Obtenido de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1436>
- Soria, G. (2014). *El adolescente en diferentes contextos socio-económicos*. Obtenido de <https://www.academica.org/000-073/200.pdf>
- Toledo, R. (1997). *Para Padres*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/parents/help-child-divorce-esp.html>
- Ullmann, H. (2014). *La Evolución de las estructuras familiares*. Obtenido de CEPAL:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36717/1/S2014182_es.pdf
- Valca, F. (2015). *Intimidad vs Aislamiento*. Obtenido de <http://eerikson.weebly.com/intimidad-vs-aislamiento.html>
- Vanin, J. (2012). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52367993/Desarrollo_del_adolescente__aspectos_fisicos__psicologicos_y_sociales.pdf?1490799560=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDesarrollo_del_adolescente_aspectos_fisi.pdf&Expires=1596759954&Signatur
- Yermenos, S. (2009). *Aislamiento Social*. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/coronavirus/aislamiento>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Encuesta dirigida a los adolescentes del Hogar de Acogida “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua

Instrucción: Por favor lea detenidamente cada ítems y marque con una (x) según su criterio.

PREGUNTAS	POSIBILIDADES DE RESPUESTA	
	SI	NO
1. ¿Le resulta fácil manipular a alguien para obtener algún beneficio?		
2. ¿Durante la jornada diaria prefiere estar solo?		
3. ¿Una manera de demostrar su desacuerdo es agredir?		
4. ¿Respetar el horario para ver TV?		
5. ¿Le agrada presentar las tareas limpias y a tiempo?		
6. ¿Es una persona que se gana fácilmente el aprecio de los demás?		
7. ¿Ante una situación algo complicada usted piensa para actuar?		
8. ¿Le resultaría difícil decidir volver con su familia?		
9. ¿Tiene en mente lo que quiere estudiar en la universidad?		
10. ¿Cree usted que la sociedad le puede ofrecer mejores oportunidades?		
TOTAL		

GRACIAS POR SU APORTE!!!

FOTOGRAFÍAS



Factores de riesgo de la Desvinculación Familiar y su incidencia en el Desarrollo de la Personalidad de los adolescentes

Gualpa Chiluisa Cristina Maricela, Mg. Guzmán Miguel

Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
Gualpa Chiluisa Cristina Maricela, chrisma_282512@hotmail.com,

byronmguzman@uta.edu.ec

Resumen: El objetivo de la investigación es conocer si la desvinculación familiar afecta al desarrollo de la personalidad en los adolescentes. La adolescencia es una etapa bastante difícil y más aún si ésta se la vive dentro de una familia disfuncional, ya que por causa de ello se da la desvinculación del hogar y en muchos de los casos los menores deben ser reclusos en hogares de acogida, en el mejor de los casos por un determinado tiempo, mientras que en otros no existe retorno al hogar. Es lamentable que en el Ecuador se haya dado un aumento del 0.9% de niños abandonados, según el último censo en el 2015. Ésta realidad la encierran niños huérfanos, abandonados desde muy temprana edad, niños separados de su familia por negligencia o porque sus padres han delinquido, madres solteras menores de edad sin apoyo alguno, niños abandonados por padecer alguna enfermedad catastrófica o algún síndrome determinado. En el Hogar de Acogida “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua se puede encontrar un sin número de historias bastante particulares, pese a ello todas tienen algo en común la desvinculación familiar. Por cualquier motivo que haya sido es muy difícil la realidad de los y las adolescentes que han tenido que aprender a sobrellevar su vida entre un encierro de reglas, normas inquebrantables, donde pueden satisfacer sus necesidades básicas pero nunca han podido sentir el calor de hogar.

Palabras Clave: Adolescencia, personalidad, desvinculación familiar.

Abstract: The objective of the research is to know if the family dissociation affects the personality development in adolescents. Adolescence is a very difficult stage and even more so if it is lived in a dysfunctional family, because of this there is a separation from the home and in many cases the minors must be kept in foster homes, in the best of the cases for a certain time, while in others there is no return to the home. It is unfortunate that in Ecuador there has been an increase of 0.9% of abandoned children, according to the last census in 2015. This reality is held by orphaned children, abandoned from an early age, children separated from their family by negligence or because their parents they have committed crimes, unmarried

underage mothers without any support, children abandoned due to some catastrophic illness or a certain syndrome. In the Host Home "Santa Marianita" of the city of Ambato Province of Tungurahua you can find a number of very particular stories, despite all they have something in common the family separation. For whatever reason it has been very difficult the reality of the adolescents who have had to learn to cope with their life between an enclosure of rules, unbreakable standards, where they can satisfy their basic needs but have never been able to feel the warmth of home.

Keywords: Adolescence, personality, family separation.

1 Introducción

La desintegración familiar es uno de los mayores problemas que existen en la actualidad en muchos países, especialmente en los latinoamericanos. Es un problema social que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y de la sociedad. Las Causas de la desintegración familiar Las siguientes son algunas de las principales causas por las cuales se produce la desintegración en la familia: Migración a otra ciudad u otro país Abandono del hogar por parte de la madre o el padre de familia Problemas con los suegros Alcoholismo o drogadicción Infidelidades Situación económica (pobreza) Violencia intrafamiliar Muerte de uno de los padres de familia Gradas, (2016). La presente investigación, es un estudio realizado para determinar si la desintegración familiar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes. En la actualidad encontramos una crisis social que nos muestra un fenómeno de la desintegración familiar, la cual se manifiesta como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros Llerena, (2015).

Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan López, (2017). La familia influye en los hijos de dos maneras: primero como un campo de fuerzas interpersonales, en el cual la calidad de las relaciones afecta a la estabilidad, el grado de "sentimiento hogareño". "El sentimiento de comodidad, calor, seguridad del niño; segundo como una agencia de enseñanza que muestra y transmite una forma de vida Satir, (2014).

En la colusión el triángulo del amor siempre será incompleto. El amor pleno se constituye por la presencia de los tres elementos identificados por Sternberg, (2013) intimidad, pasión y compromiso. La pareja colisionada evitará alguno de los componentes del amor y exacerbará otro, por ejemplo en la estructura de personalidad histérica, la persona enfatiza la búsqueda de la intimidad a través de la manifestación exagerada de la pasión evitando el compromiso; en el caso del trastorno de personalidad dependiente, la persona rechaza la pasión y exacerba la intimidad a la par que exige el compromiso.

1.1.Causas de la desintegración familiar

Entre los factores que conllevan a una ruptura familiar están muy involucrados los aspectos sociales. Muchos de estos relacionados con conductas que marcan desequilibrios en la familia, como por ejemplo: El alcoholismo u otras adicciones. La prostitución o las infidelidades de pareja. El machismo. Los fanatismos o las diferencias religiosas. La violencia familiar. Haciendo referencia al maltrato físico y psicológico entre los miembros, incluyendo el abandono, el rechazo y la discriminación. Estos factores siempre influirán negativamente en la estabilidad de una familia. Ocasionando al final de cuentas una desintegración familiar, causando un desentendimiento entre las partes. Debido a que se vuelve insoportable y prácticamente imposible lidiar con el comportamiento y las actuaciones de ciertos miembros de la familia. Factores económicos y materiales Un equilibrio económico influye positivamente en la estabilidad familiar. Por consiguiente, cuando una familia experimenta problemas económicos, como lo puede ser el desempleo, la familia se ve envuelta en una crisis. Las crisis o los problemas económicos muchas veces conllevan a que ambos padres se distancien por motivos laborales. Al mismo tiempo que descuidan sus labores familiares con los hijos. Ocasionando un descuido en materia de afecto que muchas veces genera desequilibrios emocionales en los más chicos. Así como conductas erradas en los adolescentes.

1.2.Efectos de la desintegración familiar

Así mismo la desintegración familiar puede provocar otros problemas sociales como hemos mencionado anteriormente, y entre estos efectos podemos mencionar: Hijos más propensos a caer en las garras de las drogas Conducta violenta Incorporación de los hijos a grupos delictivos Falta de apoyo moral Enfermedades personales Falta de una educación familiar de calidad Crianza de los hijos por parte de otros familiares como abuelos Soluciones a la desintegración familiar Así como la desintegración en la familia tiene causas y efectos, también tiene soluciones que cada uno puede buscar. Entre estas soluciones están las siguientes: Establecer una buena comunicación en la pareja Corregir y castigar adecuadamente a los hijos cuando sea necesario Desarrollar valores familiares y morales Buscar fuentes de trabajo cercanas a la familia Inculcar respeto a los hijos y entre la pareja Solucionar todos sus problemas lo más rápido posible Mantener fidelidad en la pareja

2. Metodología

La metodología con la que se trabaja es el sustento bibliográfico, así también la aplicación de encuestas, observación de campo, y para la comprobación de hipótesis se trabaja con el estadígrafo chi-cuadrado, mientras que para analizar e interpretar los datos estadísticos se utiliza la gráfica de pasteles, para equiparar porcentajes mediante gráficos y aportando finalmente un análisis y una interpretación que permita comprender de mejor manera los resultados.

Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan López, (2017). La familia influye en los hijos de dos maneras: primero como un campo de fuerzas interpersonales, en el cual la calidad de las relaciones afecta a la estabilidad, el grado de “sentimiento hogareño”. “El sentimiento de comodidad, calor, seguridad del niño; segundo como una agencia de enseñanza que muestra y transmite una forma de vida Bastidas, (2014).

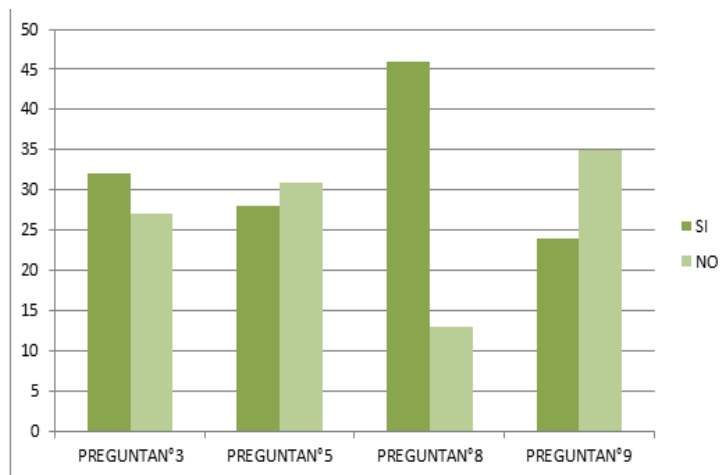
Haciendo referencia al maltrato físico y psicológico entre los miembros, incluyendo el abandono, el rechazo y la discriminación. Estos factores siempre influirán negativamente en la estabilidad de una familia. Ocasionando al final de cuentas una desintegración familiar, causando un desentendimiento entre las partes. Debido a que se vuelve insoportable y prácticamente imposible lidiar con el comportamiento y las actuaciones de ciertos miembros de la familia. Factores económicos y materiales Un equilibrio económico influye positivamente en la estabilidad familiar. Por consiguiente, cuando una familia experimenta problemas económicos, como lo puede ser el desempleo, la familia se ve envuelta en una crisis.

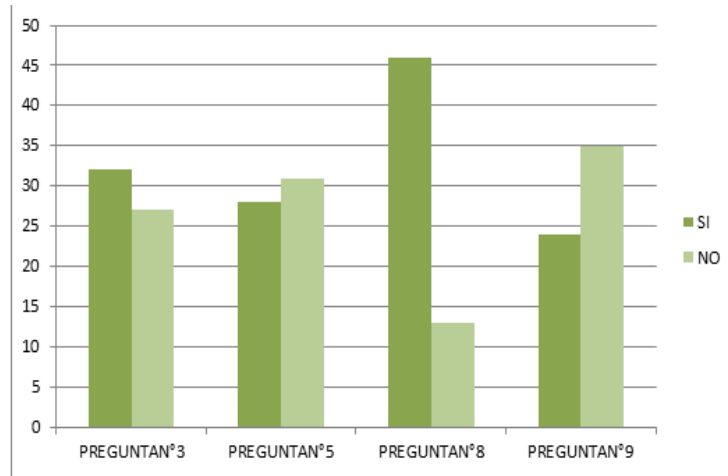
Se trabaja con el estadígrafo chi-cuadrado, mientras que para analizar e interpretar los datos estadísticos se utiliza la gráfica de pasteles, para equiparar porcentajes mediante gráficos y aportando finalmente un análisis y una interpretación que permita comprender de mejor manera los resultados.

Cálculo del Chi-Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
32	32.50	-0.50	0.25	0.007
27	26.50	0.50	0.25	0.009
28	32.50	-4.50	20.25	0.623
31	26.50	4.50	20.25	0.764
46	32.50	13.50	182.25	5.607
13	26.50	-13.50	182.25	6.877
24	32.50	-8.50	72.25	2.223
35	26.50	8.50	72.25	2.726
130	236			18.836

Resultados de las Encuestas

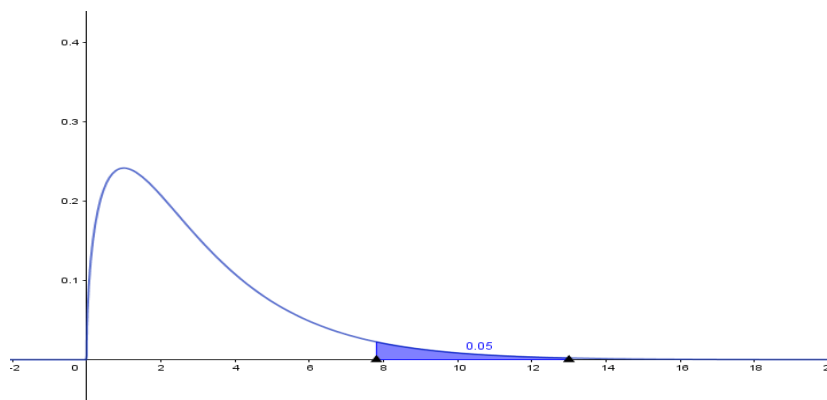




SI 32	¿Una manera de demostrar desacuerdo es agredir?	SI 28	¿Le agrada presentar las tareas limpias y a tiempo?	SI 46	¿Le resultaría difícil volver con su familia?	SI 24	¿Tiene en mente estudiar en la Universidad?
NO 27		NO 31		NO 13		NO 35	

Comprobación de la Hipótesis mediante la Campana de Gaus

Figura1: Campana de Gaus



Para la comprobación de la hipótesis se expresa un cuadro para la población de cuatro filas (preguntas) por tres columnas (alternativas) con el cual se determina las frecuencias esperadas.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Obtenidas

E = Frecuencias Esperadas

4.2.2. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para definir sobre estas dos regiones, hay que primero determinar los grados de libertad (gl), conociendo que el cuadro está formado por cuatro filas y tres columnas.

$$gl = (f-1)*(c-1)$$

$$gl = (4-1)*(2-1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con 3 grados de libertad (gl) y un margen de error de 0.05, tenemos en la tabla de Distribución del Chi Cuadrado el valor correspondiente a 7.81; por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor del chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 7.81, y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7.81.

Decisión Final

Con 3 gl a un nivel de 0,05 de margen de error se obtiene el valor tabular de **7.81**, en contraste con el valor calculado del Chi cuadrado **18.836**, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

H1: La desvinculación familiar **SI** incide en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes del Hogar de Acogida “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

3. Resultados

Luego de analizar y comprobar la hipótesis a través del chi- cuadrado sustentando la información en la gráfica de Gaus es posible mencionar que la desvinculación familiar marca un precedente en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, el crecer bajo parámetros estrictos, la imposición de reglas no es sano cuando éstas siempre se basan en una relación unidireccional. Es decir que los adolescentes parte importante, central de ésta investigación no tienen acceso a una comunicación asertiva de modo que los adolescentes enfatizan su desarrollo en el rencor, enojo, impotencia, entre otros indicadores propios de su personalidad; ya que ésta se ha construido en base al contexto que les ha tocado vivir Hoyos, (2012).

Así, el desarrollo se entiende como el resultado de la confluencia bidireccional entre unos factores más biológicos o internos (herencia genética) y otros factores contextuales o externos (ambiente). Entre los primeros se incluye el temperamento, que se define por una disposición emocional y motivacional intrínseca e innata que moviliza al sujeto por intereses de carácter primario. Por otra parte, los factores ambientales pueden clasificarse en influencias comunes (normas, valores, creencias sociales y culturales externamente originadas) y las influencias personales (experiencias y circunstancias vitales particulares de cada sujeto, como por ejemplo, una enfermedad). Puede decirse, por tanto, que a medida que el sujeto va madurando biológicamente y va incorporando nuevas experiencias y vivencias externas, va teniendo lugar el proceso de desarrollo de la personalidad propia García, (2013).

La adquisición de la capacidad de autonomía tiene lugar en los primeros años de la infancia del niño o niña, y se consolida éste proceso en la adolescencia, se forma, de autoconcepto (como diferenciación de los demás sujetos) y comienza a superarse la dependencia afectiva del adulto para orientarse a la experimentación del mundo de forma independiente. Al descubrir que pueden interactuar siguiendo las primeras nociones de normas, valores y creencias interiorizadas (no siempre coincidentes con la de los adultos entendidos como modelo de aprendizaje) a partir de experiencias vitales tempranas, su motivación se orienta a regir su comportamiento en función de sus propias decisiones. Así, se genera una fase de ambivalencia constante entre la necesidad de depender del adulto y la búsqueda de autonomía respecto de él, lo cual puede derivar en la manifestación de rabietas u otras alteraciones conductuales como muestra de la intención de preservar su independencia. Este es un proceso delicado, puesto que añadido a que el pequeño puede resultar muy difícil de manejar, requiere que el adulto marque unas pautas educacionales estrictas y claras sobre el camino de desarrollo conveniente a tomar. Esta es una de las ideas fundamentales a destacar en lo referente al desarrollo de la autonomía del niño o niña Segovia, (2016).

Al descubrir que pueden interactuar siguiendo las primeras nociones de normas, valores y creencias interiorizadas (no siempre coincidentes con la de los adultos entendidos como modelo de aprendizaje) a partir de experiencias vitales tempranas, su motivación se orienta a regir su comportamiento en función de sus

propias decisiones. Así, se genera una fase de ambivalencia constante entre la necesidad de depender del adulto y la búsqueda de autonomía respecto de él, lo cual puede derivar en la manifestación de rabietas u otras alteraciones conductuales como muestra de la intención de preservar su independencia. Este es un proceso delicado, puesto que añadido a que el pequeño puede resultar muy difícil de manejar, requiere que el adulto marque unas pautas educacionales estrictas y claras sobre el camino de desarrollo conveniente a tomar (Segovia,2016).

Es así que podemos evidenciar que la variable independiente influye notablemente en la dependiente estableciendo que los adolescentes serán el reflejo del contexto familiar que haya vivido. Las instituciones de acogida no hacen otra cosa que generalizar el trato es decir a todos los niños, niñas y adolescentes se les trata de la misma manera todos deben cumplir con las normas establecidas. Sin embargo esto no siempre enriquece el desarrollo del ser humano ya que se lo realiza con miedo con exigencia, más no se da un espacio de discusión en el que se pueda abordar al adolescente y hacerle parte de las reglas, dándoles a conocer el por qué son importantes y que piensa de ellas e incluso si alguna de ellas pudiese ser flexible, sería muy alentador para el adolescente ya que podrá comprender que la relación que se ha establecido dentro del hogar de acogida es bidireccional y que pese al lugar, a las circunstancias existe un hilo de afectividad.

Al descubrir que pueden interactuar siguiendo las primeras nociones de normas, valores y creencias interiorizadas (no siempre coincidentes con la de los adultos entendidos como modelo de aprendizaje) a partir de experiencias vitales tempranas, su motivación se orienta a regir su comportamiento en función de sus propias decisiones. Así, se genera una fase de ambivalencia constante entre la necesidad de depender del adulto y la búsqueda de autonomía respecto de él, lo cual puede derivar en la manifestación de rabietas u otras alteraciones conductuales como muestra de la intención de preservar su independencia Martínez, (2016).

Finalmente la personalidad es un rasgo relativamente estable a lo largo de la vida, por ello, los años de la infancia son importantes pero no así es crucial la adolescencia que dará cara a la formación de la personalidad. Podemos observar en niños y niñas aspectos que nos darán pistas sobre cómo será la personalidad del futuro adolescente, sin embargo el periodo de la adolescencia será definitivo para el afianzamiento de esa personalidad. Son demasiados los cambios que sufre el joven a lo largo de la pubertad y adolescencia como para ver inalterada su personalidad. Otro punto fundamental recae en la relevancia que posee el contexto ambiental en el que se desarrolla el individuo, el cual moldea e influye considerablemente en el proceso de adquisición de la autonomía indicado. Por ello, cada individuo posee sus particularidades y no puede establecerse un patrón universal que explique este proceso de forma general. Como la mayoría de aspectos referentes al desarrollo de la persona se caracteriza por su individualidad y por la diferenciación cualitativa respecto de otros sujetos.

Es así que podemos evidenciar que la variable independiente influye notablemente en la dependiente estableciendo que los adolescentes serán el reflejo del contexto familiar que haya vivido. Las instituciones de acogida no hacen otra cosa que generalizar el trato es decir a todos los niño, niñas y adolescentes se les trata de la misma manera todos deben cumplir con las normas establecidas. Sin embargo esto no siempre enriquece el desarrollo del ser humano ya que se lo realiza con miedo con exigencia, más no se da un espacio de discusión en el que se pueda abordar al adolescente y hacerle parte de las reglas, dándoles a conocer el por qué son importantes y que piensa de ellas e incluso si alguna de ellas pudiese ser flexible, sería muy alentador para el adolescente ya que podrá comprender que la relación que se ha establecido dentro del hogar de acogida es bidireccional y que pese al lugar, a las circunstancias existe un hilo de afectividad.

4. Discusión de Resultados

Los resultados que arroja la investigación hace hincapié en que la desvinculación familiar incide en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes. Dentro de la institución de acogida no solamente existen adolescentes es necesario resaltar que existen niños y niñas desde los 0 años de edad, a pesar que son parte de una misma institución todos tienen sus respectivas áreas y rincones de aprendizaje, como lo establece el MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social). A pesar de que en ésta disyuntiva se les ha dado el papel protagonista a los adolescentes, ha sido necesaria la interacción con los niños y niñas del mismo hogar de acogida ya que es importante mencionar que nuestros adolescentes en su gran mayoría están siendo parte del hogar desde tiernas edades.

Es importante recordar que debe existir ese equilibrio entre la libertad de acción cada vez más amplia que va adoptando el niño y el papel permanente de guía y orientación que deben desempeñar las figuras de apego y educacionales con las que cuenta el primero. Otro punto fundamental recae en la relevancia que posee el contexto ambiental en el que se desarrolla el individuo, el cual moldea e influye considerablemente en el proceso de adquisición de la autonomía indicado. Por ello, cada individuo posee sus particularidades y no puede establecerse un patrón universal que explique este proceso de forma general. Como la mayoría de aspectos referentes al desarrollo de la persona se caracteriza por su individualidad y por la diferenciación cualitativa respecto de otros sujetos. Es importante recordar que debe existir ese equilibrio entre la libertad de acción cada vez más amplia que va adoptando el niño y el papel permanente de guía y orientación que deben desempeñar las figuras de apego y educacionales con las que cuenta el primero. Otro punto fundamental recae en la relevancia que posee el contexto ambiental en el que se desarrolla el individuo, el cual moldea e influye considerablemente en el proceso de adquisición de la autonomía indicado. Por ello, cada individuo posee sus particularidades y no puede establecerse un patrón universal que explique este proceso de forma general. Como la mayoría de aspectos referentes al desarrollo de la persona se caracteriza por su individualidad y por la diferenciación cualitativa respecto de otros sujetos

El inicio de la adquisición de la autoconciencia o autoconcepto se relaciona intrínsecamente con la consecución de la fase de desarrollo cognitivo de permanencia del objeto. El niño interioriza que permanece como el mismo ser en diferentes momentos o situaciones gracias a la proliferación y desarrollo lingüístico que se da a partir del segundo año de vida. A partir de ese momento el sujeto empieza a verse como ser distinto a los demás individuos y reconocer las ideas, valores, creencias, sentimientos, intereses motivaciones propias. Es decir que comienza a relacionar el medio en el que se sitúa con su yo. Pasa de su niñez a su adolescencia con muchos vacíos a nivel afectivo, cognitivo y muchas veces físicamente también manifiestan retrocesos en el desarrollo. Este es un proceso que se inicia en este momento cronológico; por lo tanto, esta diferenciación y establecimiento de la identidad individual no es completa en todo momento y pese a que se van asimilando los aspectos que son inherentes a su persona (personalidad) es posible que algunos procesos cognitivos y/o emocionales se produzcan de forma inconsciente. Así, se trata de un proceso por el cual lo que los demás expresan y lo que uno interpreta a partir de sus acciones conforma una imagen de uno mismo. A su vez, esta imagen está asociada a una valoración moral de esta, lo cual hace que sea más o menos positiva dependiendo de las expectativas y preferencias del niño o niña. Es así que podemos evidenciar que la variable independiente influye notablemente en la dependiente estableciendo que los adolescentes serán el reflejo del contexto familiar que haya vivido.

Las instituciones de acogida no hacen otra cosa que generalizar el trato es decir a todos los niño, niñas y adolescentes se les trata de la misma manera todos deben cumplir con las normas establecidas. Sin embargo esto no siempre enriquece el desarrollo del ser humano ya que se lo realiza con miedo con exigencia, más no se da un espacio de discusión en el que se pueda abordar al adolescente y hacerle parte de las reglas, dándoles a conocer el por qué son importantes y que piensa de ellas e incluso si alguna de ellas pudiese ser flexible, sería muy alentador para el adolescente ya que podrá comprender que la relación que se ha establecido dentro del hogar de acogida es bidireccional y que pese al lugar, a las circunstancias existe un hilo de afectividad.

Es muy relevante que no exista una discrepancia muy elevada entre el yo real (aquello que el individuo representa) y el yo ideal (aquello que al individuo le gustaría representar) para consolidar un desarrollo psíquico y emocional adaptativo y adecuado o equilibrado).

Otro aspecto fundamental es el papel que juegan las evaluaciones externas sobre el nivel de autoestima que presenta cada sujeto. Así, la imagen que los demás poseen de uno mismo y la valoración que realizan sobre sus competencias o conductas influyen notablemente en la percepción del pequeño sobre sí mismo.

A partir de los 10,11 y 13 años , la búsqueda de la aprobación por parte del adulto se relacionaría con esta cuestión, ya que esta motivación se realiza con la finalidad

última de establecer un nivel aceptable de autoestima. Tal y como se ha comentado anteriormente, en esta etapa pueden surgir conflictos, a nivel de conductas de oposición del niño ante las figuras educacionales y otros adultos, derivados de la contraposición entre la protección del adulto y la búsqueda de autonomía del pequeño. Por ello, un aspecto fundamental a tener muy en cuenta deviene el estilo educativo que los padres ejercen sobre el menor, tomando en cuenta que en su desarrollo se presentará la adolescencia. Otro punto fundamental recae en la relevancia que posee el contexto ambiental en el que se desarrolla el individuo, el cual moldea e influye considerablemente en el proceso de adquisición de la autonomía indicado. Por ello, cada individuo posee sus particularidades y no puede establecerse un patrón universal que explique este proceso de forma general. Como la mayoría de aspectos referentes al desarrollo de la persona se caracteriza por su individualidad y por la diferenciación cualitativa respecto de otros sujetos.

Un estilo educativo caracterizado por una combinación equilibrada entre control/disciplina/autoridad y afecto/comprensión parece fomentar un elevado nivel de autoestima y, además, una menor probabilidad de manifestación de rabietas y comportamiento negativista. De esta manera, es indispensable que los educadores entiendan la importancia del aumento progresivo de autonomía por parte del niño y que a medida que tiene lugar su maduración como ser humano, debe disminuirse paulatinamente el control exhaustivo de todas aquellas decisiones relativas, de modo que se pueda fomentar un eficaz progreso en el desarrollo de la personalidad en la etapa próxima como es la adolescencia. Un aspecto fundamental es el papel que juegan las evaluaciones externas sobre el nivel de autoestima que presenta cada sujeto. Así, la imagen que los demás poseen de uno mismo y la valoración que realizan sobre sus competencias o conductas influyen notablemente en la percepción del pequeño sobre sí mismo. Es así que podemos evidenciar que la variable independiente influye notablemente en la dependiente estableciendo que los adolescentes serán el reflejo del contexto familiar que haya vivido. Las instituciones de acogida no hacen otra cosa que generalizar el trato es decir a todos los niños, niñas y adolescentes se les trata de la misma manera todos deben cumplir con las normas establecidas. Sin embargo esto no siempre enriquece el desarrollo del ser humano ya que se lo realiza con miedo con exigencia, más no se da un espacio de discusión en el que se pueda abordar al adolescente y hacerle parte de las reglas, dándoles a conocer el por qué son importantes y que piensa de ellas e incluso si alguna de ellas pudiese ser flexible, sería muy alentador para el adolescente ya que podrá comprender que la relación que se ha establecido dentro del hogar de acogida es bidireccional y que pese al lugar, a las circunstancias existe un hilo de afectividad.

Finalmente la personalidad es un rasgo relativamente estable a lo largo de la vida, por ello, los años de la infancia son importantes pero no así es crucial la adolescencia que dará cara a la formación de la personalidad. Podemos observar en niños y niñas aspectos que nos darán pistas sobre cómo será la personalidad del futuro adolescente, sin embargo el periodo de la adolescencia será definitivo para el afianzamiento de esa

personalidad. Son demasiados los cambios que sufre el joven a lo largo de la pubertad y adolescencia como para ver inalterada su personalidad.

El rol que realiza la educadora viene a cubrir el papel que desempeña un padre o una madre es por ello importantísimo que se denote la relación que se debe profesar a pesar de que no es un trabajo fácil se debe hacer un esfuerzo por cubrir con ésta labor ya que éstos niños, niñas y adolescentes son parte de nuestra responsabilidad social.

5. Conclusiones

- Se puede concluir manifestando que la desvinculación familiar marcará toda la vida a una persona ya que el afianzamiento de valores del ser humano se da en el seno del hogar y de no existir éste se corre el riesgo de enfrentarse a vivir con varios vacíos existenciales. Los mismos que no permitirán un desarrollo integral.
- La desvinculación familiar y el desarrollo de la personalidad van estrechamente relacionados ya que podemos concluir diciendo que un adolescente que creció bajo el modelado de un hogar funcional jamás podrá compararse con un adolescente que creció bajo circunstancias totalmente distintas como son las normas de un hogar de acogida.
- El adolescente necesita sobrellevar su etapa de acuerdo a su ritmo de vida, lo que se concluye a través de esta investigación es que el adolescente parte de un hogar de acogida no tiene esa libertad de poder ser quien quiere ser ya que sus limitaciones son muchas.
- Nuestro país cuenta con 286 casas de acogida entre gubernamentales y no gubernamentales legalizadas que brindan apoyo y acogimiento a niños, adolescentes, mujeres maltratadas, ancianos y personas con discapacidad o enfermedades catastróficas.
- Las casas de acogida temporal así llamadas según el art. 32 dentro de los derechos del niño, niña y adolescente no son suficientes como para dar abrigo al número de personas que son parte de un grupo de vulnerabilidad, así también esto no quiere decir que por existir casas de apoyo podemos abandonar a nuestros niños, adolescentes, ancianos en una de ellas, al contrario éste estudio permite concienciar a todas las personas sobre realidades ajenas y en lo posible ser parte de la solución.

BIBLIOGRAFÍA

- Arrieta, E. (2018). *Filosofía del Ser Humano*. Obtenido de Cultura Genial:
<https://www.culturagenial.com/es/el-hombre-es-un-ser-social-por-naturaleza/>
- Catllan, Y. (1997). *Comunicación con adolescentes*. Obtenido de
[https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-
Unidad3.pdf](https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad3.pdf)
- Domínguez, M. (1996). *Psicología del Desarrollo*. Obtenido de
<https://www.udima.es/es/psicologia-desarrollo-102.html>
- Escudero, C. (s.f.). *Inestabilidad emocional en la adolescencia*. Obtenido de
<https://formainfancia.com/inestabilidad-emocional-adolescencia/>
- Forrester. (1998). *Separación Familiar*. Obtenido de
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Ab
uso/Articulos/LIBROEnfoquesenterapiafamiliarisist%C3%A9mica.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LIBROEnfoquesenterapiafamiliarisist%C3%A9mica.pdf)
- Godard, P. (2012). *Transgresión Sistémica*. Obtenido de
<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistémico.pdf>
- Gottman, J. (s.f.). *La ciencia de amar*. Obtenido de
<https://www.lacienciadeamar.com/es/metodo-gottman>
- Gutiérrez, W. (2017). *Identidad, tipos y factores influyentes*. Obtenido de
<https://elmundoinfinito.com/tipos-identidad/>
- Hart, R. (2009). *Vaciós existenciales*. Obtenido de
https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Apego_y_TLP.pdf
- Hernández, B. (s.f.). *Informe Mundial sobre violencia y salud*. Obtenido de
[https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summ
ary_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)
- Llerena, S. (2015). *Dimensiones de la Personalidad*. Obtenido de [http://elcalero.com/las-tres-
dimensiones-de-la-personalidad-ello-yo-y-superyo/](http://elcalero.com/las-tres-dimensiones-de-la-personalidad-ello-yo-y-superyo/)
- López, J. (2016). *Hogares de Acogida Temporal*. Obtenido de
[https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/aspectos-sociales-que-
afectan-a-los-ni%C3%B1os-y-a-sus-familias/hogares-de-acogida-temporal](https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/aspectos-sociales-que-afectan-a-los-ni%C3%B1os-y-a-sus-familias/hogares-de-acogida-temporal)

- Malaspina, Y. (2008). *Derecho a la Seguridad Social*. Obtenido de <https://www.escribnet.org/es/derechos/seguridad-social>
- Mosquera, A. (2002). *Trastornos de la Personalidad DSMIV*. Obtenido de <https://www.trastornolimitado.com/tp/trastornos-personalidad-dsm-iv>
- Ponce, J. (2016). *Una Casa de Acogida*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/AppData/Local/Temp/10-Article%20Text-632-1-10-20160715.pdf>
- Ruiz, C. (2014). *Desintegración Familiar y Embarazos en Adolescentes*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7829>
- Solis, C. (2002). *Habilidades Sociales en Adolescentes*. Obtenido de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1436>
- Soria, G. (2014). *El adolescente en diferentes contextos socio-económicos*. Obtenido de <https://www.academica.org/000-073/200.pdf>