



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**“RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA
EN EL SUBNIVEL INICIAL II”**

AUTORA: DIANA STEFANIA REYES GARCES

TUTORA: Lcda. Norma Bonilla Sánchez .Mg

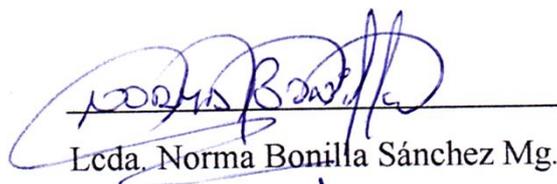
A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Norma Bonilla Sánchez", is written over the tutor's name.

AMBATO — ECUADOR 2020

APROBACIÓN DE LA TUTORA

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Norma Bonilla Sánchez Mg, con número de cédula 180345715-7, en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“Recursos educativos digitales como herramienta didáctica en el subnivel inicial II de la Unidad Educativa Alemán ”**, desarrollado por la estudiante: Diana Stefania Reyes Garcés, previo a la obtención del título en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



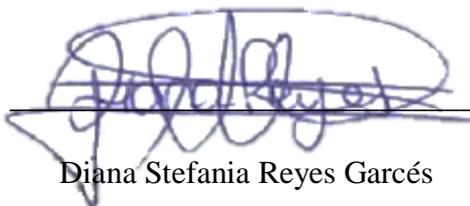
Lcda. Norma Bonilla Sánchez Mg.

C.I. 180345715-7

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“Recursos educativos digitales como herramienta didáctica en el subnivel inicial II de la Unidad Educativa Alemán”**, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Diana Stefania Reyes Garcés

C.C. 180478158-9

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**Recursos educativos digitales como herramienta didáctica en el subnivel inicial II de la Unidad Educativa Alemán**”, presentado por la Señorita Diana Stefania Reyes Garcés, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Firmado electrónicamente por:
**CAROLINA ELIZABETH
SAN LUCAS SOLORZANO**

Dra. Carolina San Lucas Mg.

C.C 180284098-1

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Firmado digitalmente por
**IRELYS SANCHEZ
FERNANDEZ**
Fecha: 2020.09.30 15:06:09
-05'00'

Lcda. Irellys Sánchez Mg.

C.C. 175692595-2

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA:

El presente proyecto de investigación está dedicado principalmente a Dios que es quien me ha dado las fuerzas necesarias para continuar a pesar de todas las adversidades presentadas durante mi vida, También a mi virgen Dolorosa por quien mi fe siempre ha estado presente, a mis 2 ángeles que están en el cielo mi abuelita Elena porque estoy segura que es ella quien guía cada uno de mis pasos y es el recuerdo de su sonrisa uno de los mayores impulsos que me ayuda a salir adelante, y a mi abuelito Ernesto quien ha sido mi ejemplo de lucha y constancia diaria, a quien llevo en mi memoria con esa alegría tan suya y sé que donde este estará feliz al ver a su “profesora” cumpliendo una meta más.

A mis padres Marco y Narcisa quienes han sido mi pilar fundamental en todo momento, mi agradecimiento eterno hacia ellos por cada sacrificio y esfuerzo diario que han hecho por ayudarme a salir adelante y por el apoyo que me brindan día a día y a mi hermano Víctor con quien a pesar de cualquier circunstancia por la que atravesemos siempre estamos pendiente el uno del otro.

A mi familia, abuelito, tíos, y primos quienes se han mantenido a mi lado dándome las fuerzas y ánimos para seguir y me han motivado para culminar con mis estudios.

Diana Stefania Reyes Garcés

AGRADECIMIENTO:

Mi agradecimiento especial a la Universidad Técnica de Ambato por haberme permitido adquirir nuevos conocimientos y por la formación personal y profesional que he logrado en tan honorable institución.

Agradezco a la Unidad Educativa Alemán por la apertura brindada para el cumplimiento de mi proyecto de investigación.

Un agradecimiento especial a mi tutora Normita por la paciencia y el apoyo brindado, quien ha sido mi guía en la elaboración de este proyecto también a mis calificadoras Dra. Carolina San Lucas y la Lic. Irellys Sánchez por su dedicación y tiempo pues han sido quienes han aportado al mejoramiento de este trabajo.

Y en general a todas mis maestras quienes con su dedicación han brindado conocimientos para nuestra vida profesional sin dejar de lado el desarrollo humanístico.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	i
Portada.....	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA:	v
AGRADECIMIENTO:	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE TABLA.....	viii
INDICE DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
EXECUTIVE SUMMARY	x
CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO.....	11
1.1 Antecedentes investigativos	11
1.3 Objetivos	13
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	16
2.1 Materiales	16
2.2 Métodos.....	17
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	19
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
4.1 Conclusiones:	26
4.2 Recomendaciones	27
C. MATERIALES DE REFERENCIA	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	28
ANEXOS:	31
Informe Urkund	31

Red de inclusión y constelación de ideas:	32
Glosario:	32
Operacionalización:	34
Validación de instrumentos:	36
Carta de compromiso:	59
Link one drive:	60

INDICE DE TABLA

Cuadro 1	22
----------------	----

INDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1.....	32
--------------------	----

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “Recursos educativos digitales como herramienta didáctica en el subnivel inicial II”

Autora: Diana Stefania Reyes Garcés

Tutora: Lcda. Norma Bonilla Mg.

Este proyecto investigativo se enmarca en el contexto educativo, el objetivo del estudio es analizar los recursos educativos digitales como herramienta didáctica en los niños y niñas de la Unidad Educativa Alemán subnivel inicial II, para ello se realiza una amplia recopilación y una intensiva revisión bibliográfica que ayuda a la detección de los conceptos claves para esta investigación, cumple un enfoque cualitativo ya que es crítica y cuestiona una realidad en común, con una perspectiva fenomenológica, cumpliendo con el objetivo de analizar a un grupo determinado con ciertas experiencias vivenciales lo que ha llevado a la aplicación de una muestra por conveniencia de 10 individuos que para **(Battaglia,2018)** estas muestras están formadas por casos disponibles a los cuales tenemos acceso. Se formula una entrevista estructurada planteada mediante una guía que se compone de preguntas específicas. Afirmando **(Janesick, 1998)** que mediante la entrevista a través de las preguntas y respuestas se logra la comunicación y la construcción de significados respecto a un tema.

Hoy en día se sabe que la tecnología se ha hecho presente en la vida cotidiana desde hace años atrás, y su constante evolución ha permitido su permanencia. Es por eso que la educación aceptó el gran reto de integrarla en su sistema, ya que los recursos educativos digitales constituyen un apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje y los maestros han tomado esta herramienta como refuerzo a su metodología, combinándola con las herramientas educativas tradicionales.

Palabras claves: Recursos educativos digitales, herramienta didáctica, metodología

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

EXECUTIVE SUMMARY

Topic: "Digital educational resources as a didactic tool in the initial sublevel II"

Author: Diana Stefania Reyes Garcés

Tutor: Lcda. Norma Bonilla Mg.

This research project is framed in the educational context, the objective of the study is to analyze digital educational resources as a didactic tool in the boys and girls of the German Educational Unit sublevel initial II, For this, an extensive compilation and an intensive bibliographic review is carried out that helps to detect the key concepts for this research, fulfills a qualitative approach since it is critical and questions a common reality, with a phenomenological perspective, fulfilling the objective of analyzing a specific group with certain experiences, which has led to the application of a convenience sample of 10 individuals that for **(Battaglia, 2018)** these samples are made up of available cases to which we have access. A structured interview is formulated using a guide that consists of specific questions. Affirming **(Janesick, 1998)** that through the interview through questions and answers communication and the construction of meanings regarding a topic are achieved.

Today it is known that technology has been present in everyday life for years, and its constant evolution has allowed its permanence. That is why education accepted the great challenge of integrating it into its system, since digital educational resources constitute a support in the teaching-learning process and teachers have taken this tool as a reinforcement of their methodology, combining it with traditional educational tools.

Keywords: Digital educational resources, didactic tool, methodology

CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Existe revisión teórica e investigativa referente al tema, que sirven de sustento al presente estudio, con un aporte positivo detallando la importancia y metodologías utilizadas en cada una de ellas para que así, las mismas sirvan como referencia entre ello, por lo que se puede mencionar a:

(**Parra, 2018**) En su proyecto “Determinación de actitudes docentes de educación general básica frente a la tecnología”, dirigida a los maestros de la Unidad Educativa Fiscal San Francisco de Quito. Está encaminada a determinar las actitudes reales de mayor impacto que tienen los educadores frente a los recursos digitales en el aula, se ha aplicado un análisis descriptivo del instrumento de diagnóstico The Teacher’s Attitude Toward Computers (TAC) en español Actitud de los docentes hacia los computadores mostrando resultados positivos con respecto a la tecnología y su uso en la educación.

Para (**Ortiz, 2017**) en su investigación “Recursos educativos digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje” dirigido a niños y niñas con necesidades educativas analizó y evaluó la pertinencia y calidad de cada uno de los RED propuestos por el MINEDUC, considerando que 22 de estos son evaluables y determinando que la mayor parte están dirigidos a estudiantes con necesidades educativas de tipo transitoria. Aportando que las tecnologías educativas como apoyo se han convertido en una herramienta muy importante para el ámbito educativo ya que son atractivas y didácticas. Obteniendo resultados favorables pues estas cumplen con los criterios de calidad y pertinencia como apoyo al aprendizaje.

Según (**Venegas, 2017**) en su proyecto “Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas” dirigido a niños y niñas de

Educación Primaria alcanza un diseño que integra un enfoque mixto y combina las estrategias metodológicas cualitativas y cuantitativas. Tiene el objetivo de seleccionar recursos digitales para incentivar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, aprovechando el aporte de la tecnología y de la red de internet, los docentes tienen la misión de establecer escenarios que sean propicios para facilitar el desarrollo de la construcción del propio conocimiento de los alumnos. Esta investigación arrojado resultados en la mejora de calificación de los alumnos con un 42%.

Según **(Alfaro & Badilla, 2015)** En su investigación “El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana” aplicado a docentes de Estudios sociales. Este trabajo fue realizado con una metodología mixta aplicando entrevistas directas a personal clave recibiendo un aporte significativo en la percepción positivista de la cívica motivando el quehacer del docente propiciando un proceso de enseñanza dinámico, creativo, crítico y reflexivo mismo que este asociado a la realidad contemporánea. Al visualizar la escuela y los alcances que puede obtener como prioridad se considera al estudiante ya que es un agente transformador el mismo que alcanzara todo esto mediante una guía y orientación adecuada y motivadora integrando varios elementos para un logro de trabajo con identidad entendiendo que estos procesos van más allá de espacios áulicos.

Para **(Moran, 2016)** su investigación “Las herramientas didácticas en el desarrollo de la educación bilingüe” dirigido para niñas y niños de primer y segundo año de educación primaria de tipo descriptiva obteniendo resultados propios de la escuela en donde detalla que las herramientas didácticas son un elemento que contribuye a lograr el desarrollo armónico de aprendizaje del niño, favoreciendo su socialización y su espíritu creativo utilizando el material como un instrumento que favorece la comunicación de experiencias: afectivas, sensoriales, motrices y cognitivas.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general:

Analizar los recursos educativos digitales como herramienta didáctica en el subnivel inicial II.

1.3.2 Primer objetivo específico: Fundamentar teóricamente el uso de recursos educativos digitales como herramienta didáctica en la primera infancia.

Para fundamentar la importancia de los recursos educativos digitales como herramienta didáctica se ha perpetrado una intensiva revisión bibliográfica la misma que ha sido útil para la detección de conceptos claves mismos que sustentan el uso de los recursos educativos digitales como herramienta didáctica en la primera infancia, **según (Serrano, Paredes, & Gutierrez, 2016)** los Recursos Educativos Digitales constituyen una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instruccionales, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios. Considerando que según **(Colectivo Educacion infantil y TIC, 2014)**“Estas son herramientas atractivas y didácticas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje y pueden ser empleadas en la educación desde temprana edad”. Es por eso que **(Ciurana & Tamarit, 2015, pág. 13)** refiere que la integración de las tecnologías en el ámbito educativo tiene un uso casi diverso con múltiples posibilidades a todos los niveles didáctico, informático y social. A este se añade, el factor de la motivación de cada estudiante y la ilusión que provoca.

1.3.3 Segundo objetivo específico: Identificar los recursos educativos digitales que utiliza el docente para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el subnivel inicial II.

Para el cumplimiento de este objetivo una vez recopilada la información teórica se aplicó una entrevista tipo estructurada a los docentes de la Unidad Educativa Alemán con preguntas cualitativas, validadas por tres expertos en el tema, dicha entrevista nos ayudó a recolectar datos direccionados a la identificación de los recursos educativos digitales utilizados por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para un educador es importante volver más accesible el proceso de enseñanza aprendizaje; es por eso que debe tener en claro que es lo que ayuda a cumplir esta función, Por lo que para **(Grimanesa, 2016)** este es una serie de procedimientos en el cual están implicados dos importantes actores que son el docente y el estudiante. Este proceso ya es planificado y lleva a la interrelación entre el docente, alumno y conocimiento, el maestro es quien domina los conocimientos pero es quien debe buscar la estimulación para que el alumno sea participe de su propio aprendizaje de tal manera que el estudiante cumpla con la función de aprender.

Por ende toda situación de enseñanza necesita de una exigencia, por lo que existen muchos factores que ayudan a que una clase tenga éxito o no, pues se debe tener presente que los niños y niñas aprenden de diferentes formas; siendo primordial para un docente encontrar esa vía de acceso al aprendizaje con el correcto uso de herramientas didácticas mismas que para **(Moran, 2016, pág. 26)** se definen como “Todos aquellos recursos y medios físicos o electrónicos, sonoros, visuales o auditivos, de imágenes, impresos y mixtos que sirven para facilitar la enseñanza y el aprendizaje en la escuela”. Complementado con **(Ortiz, 2017)** considera que los recursos educativos digitales son herramientas atractivas y didácticas que pueden ser empleadas para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación desde temprana edad. Señalando que los recursos educativos digitales son una herramienta que puede utilizar un docente para beneficiar los ambientes de aprendizaje, pero para hacerlo y generar un impacto positivo, el docente debe manejar el concepto de ellas y el propósito que busca al utilizarlas en el aula.

1.3.4 Tercer objetivo específico: Describir ventajas y desventajas del uso de recursos educativos digitales como herramienta didáctica en el subnivel inicial II.

El presente objetivo se cumplió a través análisis de las preguntas planteadas en la entrevista y el trabajo con las maestras parvularias ya que cada una expuso sus criterios y vivencias escolares, detallando una a una las ventajas y desventajas que ellas han encontrado en el uso de los recursos educativos digitales.

Según **(Colectivo Educacion infantil y TIC, 2014)** Es importante que el docente como mediador y guía del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, se capacite y tome como pilar de su trabajo paradigmas que permitan la participación y el razonamiento lógico involucrando el uso de los Recursos educativos digitales en el aula y convirtiéndolas en materiales de apoyo pedagógico al momento de formar. Opinando **(Trigueros, 2014)** que hay que aprovechar todas las ventajas que estas ofrecen y convertirlas de esta suerte en uno de los mejores aliados en la formación de estudiantes, en especial los de la primera infancia. Se puede indicar, por tanto, que los recursos educativos digitales tienen diferentes utilidades que podrían verse como beneficios si logran mediar el propósito hacia el cual apuntan.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la elaboración de este proyecto se utiliza una entrevista estructurada que consiste en una conversación para el intercambio de información por medio de preguntas ya especificadas y detalladas en un guion. Para **(Calderon D, 2011)** La entrevista es una técnica de estudio y de recolección de información caracterizada por el diálogo entre dos personas como mínimo. Es un instrumento flexible, donde el entrevistador y el entrevistado interactúan construyendo una realidad intersubjetiva que permite reconocer los mundos e imaginarios de los agentes que participan en ella. Según **(Diaz L, 2013)** Las entrevistas estructuradas o enfocadas: las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad.

El guion de entrevista es validado por 3 expertos en el tema y está compuesto por 12 preguntas dirigidas a docentes de educación inicial.

- ¿Cuáles son los medios audiovisuales que usted utiliza para impartir sus clases?
- ¿Qué ventajas y desventajas encuentra usted en la aplicación de recursos educativos digitales?
- ¿Cuáles son los recursos educativos digitales que usted utiliza para motivar a los niños en su clase?
- ¿Qué herramientas didácticas tecnológicas le han servido como apoyo en su práctica docente?
- ¿Qué características debe tener un docente ante la aplicación de los recursos educativos digitales?
- ¿Qué tipos de emociones han presentado sus niños frente al uso de los recursos educativos digitales?

- ¿Con qué medios educativos digitales los niños muestran mayor interés en el proceso de enseñanza?
- ¿Cuáles son los materiales audiovisuales que cree usted aportan más al desarrollo de habilidades del pensamiento?
- ¿Cuáles son los aprendizajes que ha sumado a su experiencia laboral, la aplicación de recursos educativos digitales como herramienta didáctica en el proceso educativo?
- ¿Por qué cree usted que las capacitaciones en innovación educativa y didáctica son importantes para una buena práctica docente?
- ¿De qué manera los recursos educativos digitales aplicados como herramienta didáctica permiten a los niños alcanzar los objetivos planteados en el nivel inicial II?
- ¿Por qué cree usted que es importante que las instituciones educativas se doten de dispositivos digitales?

Recursos institucionales: Unidad educativa Alemán, institución que dio apertura para la realización de este proyecto.

Recursos materiales: la computadora por la cual se realizaron revisiones bibliográficas indagando y profundizando el proyecto. Hojas de papel y esferos con los cuales se llevó la anotación de cada una de las respuestas expuestas por el entrevistado.

2.2 Métodos

La siguiente investigación contempla un diseño cualitativo ya que está enfocada en una situación en común y se logra la recolección de datos sin influenciar con respecto a la realidad, por lo que se toma una muestra determinada para que los participantes mediante sus vivencias compartidas aporten a la construcción y aclaración de las preguntas de la investigación, obteniendo información y detallando la interacción que es de aporte a este proyecto.

Se realiza un diseño Fenomenológico pues la investigación se basa en una experiencia compartida sobre los recursos educativos digitales en determinado grupo y sus experiencias con los mismos, las entrevistas detallan las vivencias de cada individuo y permiten buscar y descubrir un significado en especial respetando el punto de vista de cada uno.

Se propone un alcance descriptivo porque este analiza la información bibliográfica y también indaga situaciones en común, se involucra en el campo y de esta manera se describe la metodología y las herramientas digitales utilizadas durante el proceso de aprendizaje observándose los beneficios del uso de los recursos educativos digitales.

El proyecto está compuesto por una población de maestras de educación inicial de las cuales se toma una muestra de 10 docentes, misma seleccionada acorde al propósito específico de la investigación, cantidad que se pudo manejar de acuerdo a los recursos disponibles.

La técnica propuesta es una entrevista ya que mediante el diálogo se recopila información de cada uno de los individuos en su ambiente cotidiano, lo que lleva a detallar una a una las situaciones y se logra resaltar los puntos más importantes que se consideran son aporte a este proyecto

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Se realiza la recolección de datos necesarios para el análisis y la discusión de esta investigación cualitativa, detallando a continuación el proceso.

Se separa la variable independiente y la dependiente, detallando de cada una sus respectivas categorías, sintetizando las respuestas de la entrevista con el argumento teórico.

Para el análisis es preciso contener la información recolectada con la argumentación teórica según autores.

1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Recursos educativos digitales

1.1.CATEGORÍA: Materiales digitales

1.1.1. RESPUESTAS – ENTREVISTA

Televisión, computadora, infocus, pizarra digital.

-Ventajas: Interés, interactividad, innovación, motivación, mayor retención, autoaprendizaje.

-Desventajas: Causa frustración en el niño al manejo, distracción, problemas técnicos, problemas de infraestructura y mantenimiento, no todas las aulas se encuentran equipadas con estos materiales.

1.1.2 ARGUMENTO TEÓRICO

(Pianucci Irma, Chiarani Marcela, Tapia Mercedes, 2010) Son facilitadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje en soporte digital, siguiendo criterios pedagógicos y tecnológicos, que integran diversos medios incorporados en un diseño

de instrucción. Permitiendo diseñar actividades adaptadas al contexto y niveles educativos.

1.1 CATEGORÍA: Soporte pedagógico

1.2.1 RESPUESTAS – ENTREVISTA

Televisión, computadora, grabadora.

Power point, classroom, Converter, Removeg, Microsoft Word.

1.2.2 ARGUMENTO TEÓRICO

(Castellanos, 2017) Las acciones de Soporte Pedagógico brindan metodologías y herramientas pedagógicas con referencia y en concordancia con los lineamientos de política curricular vigentes, el marco del buen desempeño del docente y del directivo, de tal manera que su aplicación pueda ser contextualizada y diferenciada.

1.2 CATEGORÍA: Proceso de enseñanza-aprendizaje

1.2.1 RESPUESTAS – ENTREVISTA

Innovador, motivador, investigador.

Alegría, interés, curiosidad, asombro, ira, tristeza.

1.2.2 ARGUMENTO TEÓRICO

(Abreu Y, Barrera A, Bonilla I, 2018)Se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje.

VARIABLE DEPENDIENTE: HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LOS NIÑOS DE SUBNIVEL INICIAL II

2.1 CATEGORÍA: Medios educativos

2.1.1 RESPUESTAS – ENTREVISTA

Televisión, infocus, computador.

Videos (cantijuegos, cuentos), juegos educativos online, visitas virtuales.

2.1.2 ARGUMENTO TEÓRICO

(Palomino K, Polo R, Sedano J, 2015) Son elementos que se emplea en una situación de enseñanza–aprendizaje para proveer información o facilitar la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar. Es decir, son todos aquellos canales a través de los cuales se comunican mensajes a los estudiantes para facilitar el aprendizaje y el desarrollo personal.

2.2 CATEGORÍA: Práctica docente

2.2.1 RESPUESTAS – ENTREVISTA

Capacitación constante, visión innovadora, investigación.

Es importante porque en un mundo globalizado de constante evolución tecnológica el docente es el encargado de adaptar ciertas tecnologías a las necesidades de su práctica educativa.

2.2.2 ARGUMENTO TEÓRICO

(Paredes D, Rodriguez D, 2016) Es un proceso personal por el cual un individuo estructura su saber a medida que integra los conocimientos que va adquiriendo en diversos espacios de socialización: familia, escuela, comunidad, universidad y medios de comunicación.

2.3 CATEGORÍA: Calidad educativa

2.3.1 RESPUESTAS – ENTREVISTA

Al desarrollar cada una de sus destrezas y habilidades permitiéndoles alcanzar sus conocimientos a través de un innovador recurso digital, fortaleciendo así su formación educativa en cada uno de los ámbitos del currículo de Inicial como ente participativo, único e irrepetible y eso depende de nosotros los docentes como guía de su formación.

Porque frente a la llegada de nueva tecnología en la educación, estos favorecen un aprendizaje constructivo y significativo, y con el manejo de dispositivos se puede mejorar el nivel educativo de los estudiantes del preescolar.

2.3.2 ARGUMENTO TEÓRICO

(MINEDUC, 2012) Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Cuadro 1.- Resultados por categorías

Cuadro 1 1

VARIABLES	CATEGORÍAS / DIMENSIONES	RESULTADO POR CATEGORIA
RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES	1.Materiales Digitales	El autor menciona que los materiales digitales son un apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje siempre y cuando cumplan con un fin educativo a lo que los docentes plantean que existen algunas desventajas mismas que pueden interferir

		<p>en los criterios pedagógicos no permitiendo explorar un potencial educativo y dinámico.</p>
	<p>2.Soporte pedagógico</p>	<p>La opinión expuesta por los docentes y el autor concuerdan en que el soporte pedagógico se basa en los instrumentos que el docente aplica para acompañar el aprendizaje de los niños y niñas y potenciar su desarrollo.</p>
	<p>3.Proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>La opinión expuesta por los docentes y el autor concuerdan en que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene dos principales actores estos cumplen con características que facilitan los procesos y estrategias de aprendizaje. Estos están vinculados a enseñar y aprender convirtiéndose en un acto didáctico para la adquisición de nuevos conocimientos.</p>

HERRAMIENTA DIDACTICA	1. Medios educativos	Los medios educativos según los docentes y el autor concuerdan en que estos son elementos que ayudan a cumplir un fin educativo permitiendo al docente transmitir información de los contenidos y reforzar conocimientos, mismos que aportan al proceso de enseñanza aprendizaje.
	2. Práctica docente	Según los docentes y el autor la práctica docente es un proceso de desarrollo y evolución en el que el maestro tiene la capacidad y las técnicas para la transmisión de conocimientos adquiridos durante su formación.
	3. Calidad educativa	Para los docentes y el Autor en esta dimensión inciden diferentes factores como: contenidos, actores que lo impulsan e instalaciones. Es por eso que está basada de un trabajo en conjunto en el cual se buscan resultados que contribuyan al cumplimiento de los objetivos y permitan alcanzar las necesidades de cada uno de los niños y niñas. Brindando igualdad en

		oportunidades y garantizando un buen aprendizaje.
--	--	---

Cuadro 1 2

RESULTADOS GENERALES

Los Recursos Educativos Digitales son herramientas de soporte en el trabajo docente están basados en métodos de aprendizaje empleados para el accionar educativo, logrando una clase más motivadora pues estas técnicas de enseñanza causan varios tipos de emociones logrando captar la mayor atención de los estudiantes, es por eso que el papel más importante recae en el maestro, pues es el quien está encargado de analizar los recursos que servirán como herramientas pedagógicas para el buen desempeño educativo y para el acompañamiento de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Herramienta didáctica es el medio y el recurso que el docente utiliza para facilitar su enseñanza, lograr un aprendizaje significativo y reforzar conocimientos, estos están direccionados al cumplimiento de los objetivos planteados en cada nivel por lo que resulta importante que el docente mantenga constantes capacitaciones para hacer más sencillo la adquisición de conocimientos y habilidades de los niños y niñas, logrando dar apertura a varios caminos para la transformación de un espacio de aprendizaje.

El problema si nos referimos a los recursos educativos digitales para ser aplicados como una herramienta didáctica es que necesariamente el docente debe ser organizador, guía, generador, acompañante y gestor del aprendizaje ya que es el quien cumple con el papel principal de analizar minuciosamente los materiales y recursos que va a aplicar en su jornada de actividades escolares por lo que resulta necesario las constantes capacitaciones para la ampliación e innovación de conocimientos. Ya que el manejo inadecuado puede causar desventajas al momento de la aplicación de dichos recursos.

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones:

- Según las revisiones bibliográficas realizadas con el aporte de conceptos claves, se ha fundamentado, analizado y recopilado información que sustenta teóricamente esta investigación, consiguiendo una visión amplia sobre el uso de los recursos educativos digitales como herramienta didáctica en la primera infancia concluyendo que dichos recursos son muy útiles en el ámbito educativo, convirtiéndose en materiales de apoyo pedagógico para el docente.
- Los recursos educativos digitales se han convertido en herramientas muy útiles en el ámbito educativo, siendo importante para el docente guiar el proceso de aprendizaje, concluyendo que las capacitaciones son necesarias para que hoy en día el maestro pueda incluir estos recursos a su metodología de trabajo, es necesario que este obtenga información previa para lograr un manejo adecuado con un fin educativo, ya que estos logran cumplir con cualidades no tradicionales obteniendo lo que lleva a una motivación por parte de los niños y niñas, ofreciendo así nuevas formas de estudio.
- La integración de los Recursos educativos digitales permite incentivar, promover y profundizar conocimientos en los niños y niñas ya que son herramientas atractivas y didácticas, logrando una mejor comunicación entre el docente y el alumno. Sin embargo, no solo consiste en emplear una herramienta, sino también informarse sobre su aplicación ya que depende de esto obtener los mejores beneficios.

4.2 Recomendaciones

- Es importante realizar una constante búsqueda bibliográfica ya que conforme pasa el tiempo la tecnología y educación va evolucionando a la par, por lo que resulta necesario la actualización de información sobre el tema.
- Se recomienda que el docente planifique actividades con los niños y niñas apoyándose en los recursos educativos digitales, ya que estos son herramientas que el docente puede aplicar para el desarrollo de las competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje y para el cumplimiento de las destrezas planteadas en este nivel utilizando recursos de calidad para tratar temas específicos y para la profundización de conocimientos.
- Resulta necesario el cumplimiento de capacitaciones contantes dirigidas a docentes para que estos estén a la vanguardia con la evolución educativa, ya que es importante y fundamental que el maestro conozca el uso de cada uno de los recursos educativos digitales, para que sepa sobre las ventajas y desventajas que existen , pues es el maestro quien debe saber aprovechar estos recursos y usarlos a su favor sin que obtengan un mal uso y se conviertan en un distractor o causen frustración en los niños y niñas.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Albacete, C. e. (2016). *Metodología activa*. Eduqatia. Recuperado de <http://www.escolapiosalbacete.org/infantil-metodologia>
- Alfaro, A., & Badilla, M. (2015). *Una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la educación ciudadana*. 81-146. Recuperado de <https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedag%C3%B3gico%2C%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf>
- Ascencio, C. (2016). *Adecuación de la planeación Didáctica como Herramienta docente*. Revista iberoamericana sobre calidad,eficacia,y cambio en educación., 109-130. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>
- Chancusig, J., Flores, G., Venegas, G., Cadena, J., Alejandro, G., & Marlene, I. (2017). *Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Dialnet. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-UtilizacionDeRecursosDidacticosInteractivosATraves-6119349%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-UtilizacionDeRecursosDidacticosInteractivosATraves-6119349%20(1).pdf)
- Ciurana, I., & Tamarit, C. (2015). *La aplicación de un recurso educativo digital en la dificultad de aprendizaje de la resta*. Revista edelectronica educare, 1-22. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaAplicacionDeUnRecursoEducativoDigitalEnLaDificul-5280057.pdf>
- Colectivo Educacion infantil y TIC. (2014). *Recursos educativos digitales para la educación infantil*. Zona Proxima, 1-21. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/5888/6082>
- Delgado, M., & Solano, A. (2009). *Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>
- Global Campus Nebrija. (2016). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje*. Nebrija, 134. Recuperado de <https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Grimanesa, L. (2016). *Estándares de desempeño profesional del docente de inglés en el proceso enseñanza y aprendizaje*. Universidad Central del Ecuador, 65. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11443/1/T-UCE-0010-1816.pdf>

- Llanga, E., & Lopez, C. (2013). *Metodología del docente y el aprendizaje*. Eumed. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- MINEDUC. (2014). *Curriculo de educacion inicial*. Quito. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/curriculo-de-educacion-inicial.pdf>
- Moran, O. (2016). *Las herramientas didácticas en el desarrollo de la educación bilingüe*. universidad rafael landívar, 22. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/82/Moran-Otto.pdf>
- Ortiz, Y. (2017). *Recursos educativos digitales que aportan al proceso de enseñanza aprendizaje*. EduQ2017. Recuperado de http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_28_Ortiz_Yorka_-_Recursos_Educativos_Digitales_que_aportan_al_proceso_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf
- Ortiz, Y. (2017). *Recursos Educativos Digitales que aportan al proceso enseñanza aprendizaje*. EduQ@2017, 13. Recuperado de http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_28_Ortiz_Yorka_-_Recursos_Educativos_Digitales_que_aportan_al_proceso_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf
- Parra, N. (Septiembre de 2018). *Determinación de actitudes docentes de educación general*. Pontificia Universidad Católica , 266. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Tesis_Nora%20Parra.pdf
- Paucar, M. (2016). *Estrategias y recursos didacticos innovadores para aprender estudios sociales*. Dspace, 1-75. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13003/1/UPS-CT006770.pdf>
- Pérez, I. (2017). *Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre Innovación Educativa*. Revista Internacional de Sociología de la Educacion, 243-268. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3171/317151451004.pdf>
- Romero, M. (2015). *Planeación, seguimiento y evaluación de indicadores de calidad educativa*. Revista iberoamericana para la investigacion y el desarrollo educativo. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150318016.pdf>
- Sanchez Jose; Purificacion Toledo. (2015). *Aproximación al uso de recursos educativos abiertos para ciencias*. Prisma Social, 222-253. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744533007.pdf>
- Serrano, J., Paredes, P., & Gutierrez, I. (2016). *Internet como recurso para enseñar y aprender: una aproximación práctica a la tecnología educativa*.

ResearchGate. Recuperado de
[https://www.researchgate.net/publication/303023012_Internet_como_recurso
_para_ensenar_y_aprender_una_aproximacion_practica_a_la_tecnologia_educativa](https://www.researchgate.net/publication/303023012_Internet_como_recurso_para_ensenar_y_aprender_una_aproximacion_practica_a_la_tecnologia_educativa)

Torres Pablo; John Kendry. (2017). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación*. Educere, 31-40. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador; Instituto Pedagógico. (2015). *Metodología de Planificación por proyectos educativos en Educación Media*. Revista de investigación, 262-263. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376143541015.pdf>

Venegas, J. (2017). *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo*. Universidad de Salamanca, 307. Recuperado de
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137426/DDOMI_VenegasOrrego.pdf?sequence=1

Vivas, J. (2015). *La pertinencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje desde la teleología*. Sophia, Colección de filosofía de la educación, 73-91. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096004.pdf>

ANEXOS:

Informe Urkund

URKUND

Document Information

Analyzed document Reyes Diana.docx (D77715580)
Submitted 8/12/2020 8:23:00 PM
Submitted by
Submitter email dreyes1589@uta.edu.ec
Similarity 1%
Analysis address i.sanchez.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report

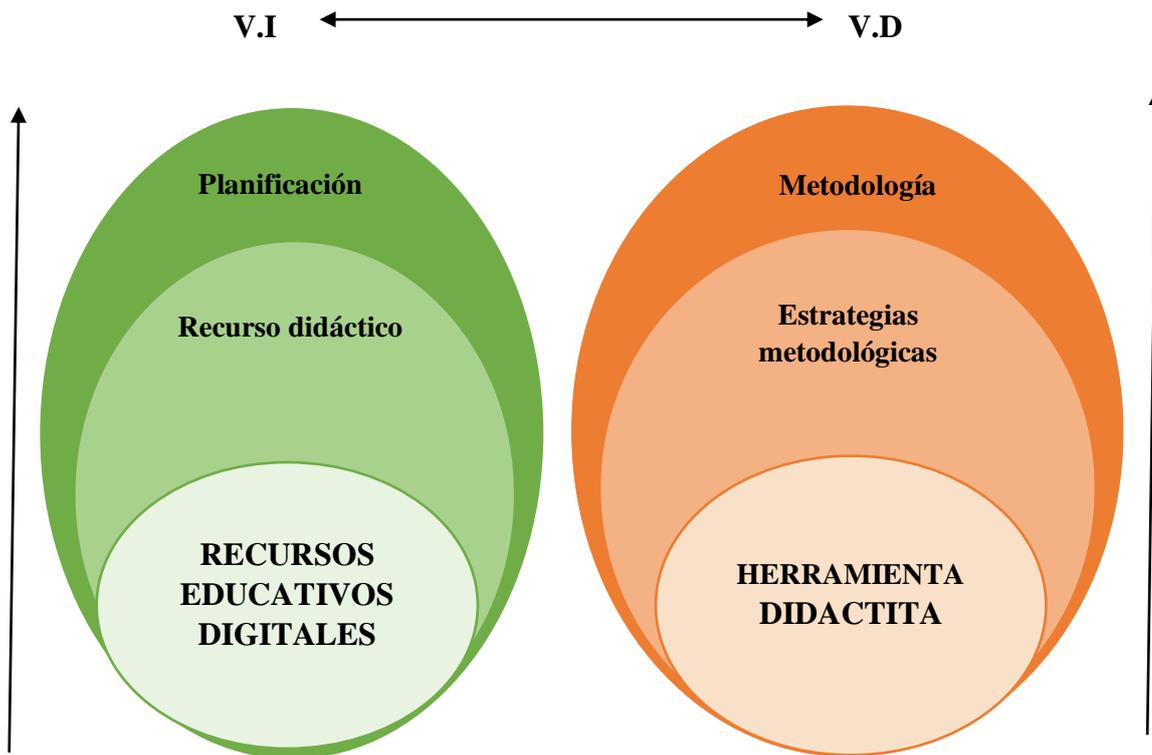
SA **Actividad II Tesis.docx**
Document Actividad II Tesis.docx (D63228038)

[Handwritten signature]

 1

Red de inclusión y constelación de ideas:

Ilustración 1



Glosario:

Recursos educativos digitales: Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayudan a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores. (Yorka, 2017)

Herramientas didácticas: “Todos aquellos recursos y medios físicos o electrónicos, sonoros, visuales o auditivos, de imágenes, impresos y mixtos que sirven para facilitar la enseñanza y el aprendizaje en la escuela”. (Moran, 2016, pág. 26)

Recursos: Conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad

docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (Vargas, 2017)

Recursos didácticos: son elementos que el docente utiliza como soporte o complemento en su práctica docente, tienen varias formas de representación como: simbólica y directa que contribuyen al aprendizaje y aportan significados a los conceptos curriculares.(Paucar, 2016, pág. 20) .

Medios: cualquier instrumento u objeto que sirva como canal para transmitir entre un interactuante y otros. Estos pueden ser del medio visual y audiovisual. (Ossa, 2015)

Medio didáctico: Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro o un programa multimedia. (Ossa, 2015)

Medios Audiovisuales: son reconocidos como aquellos medios de comunicación social que tienen que ver directamente con la imagen como la fotografía y el audio. Se refieren a medios didácticos que con imágenes y grabaciones sirven para comunicar mensajes específicos. (Barros, 2015)

Estrategia metodológica: “Son un conjunto de métodos que ayudan al estudiante a generar conocimientos nuevos de manera eficaz las mismas que apoyan al docente a transmitir sus experiencias desarrolladas en el transcurso del tiempo” (Llanga & Lopez, 2013, pág. 16).

Recursos didácticos: son elementos que el docente utiliza como soporte o complemento en su práctica docente, tienen varias formas de representación como: simbólica y directa que contribuyen al aprendizaje y aportan significados a los conceptos curriculares.(Paucar, 2016, pág. 20) .

Metodología: es el conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa. (Global Campus Nebrija, 2016, pág. 29).

Operacionalización:

VI: RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS/ DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/ PREGUNTAS
<p>Son materiales digitales que están diseñados intencionalmente con un fin educativo y didáctico , estos sirven de soporte pedagógico para el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Materiales digitales</p> <p>Soporte pedagógico</p> <p>Proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>-Medios Audiovisuales</p> <p>-Medios informáticos</p> <p>- Recursos</p> <p>-Herramienta</p> <p>-Docente</p> <p>-Alumno</p> <p>-Contenidos</p> <p>-Variables Ambientales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los medios audiovisuales que usted utiliza principalmente dentro de sus clases? 2. ¿Qué ventajas y desventajas encuentra usted en el uso de Recursos Educativos Digitales? 3. ¿Cuáles son los recursos educativos digitales que usted usa para motivar a los niños en su clase? 4. ¿Qué herramientas didácticas le han servido de mayor apoyo en su práctica docente? 5. ¿Qué características debe tener un docente ante la aplicación de los recursos educativos digitales? 6. ¿Qué tipos de emociones han presentado sus niños frente al uso de los recursos educativos digitales?

Validación de instrumentos:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entrevista

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en el guion de la entrevista.

Tema del proyecto: Recursos educativos digitales como herramienta didáctica en el subnivel inicial II de la Unidad Educativa Alemán

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas, las mismas que están planteadas en el guion de la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar los recursos educativos digitales como herramienta didáctica en el subnivel inicial II
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

Fecha: 09-06-2020

1. ¿Cuáles son los medios audiovisuales que usted utiliza para impartir sus clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

2. ¿Qué ventajas y desventajas encuentra usted en el uso de Recursos Educativos Digitales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

3. ¿Cuáles son los recursos educativos digitales que usted usa para motivar a los niños en su clase?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

4. ¿Qué herramientas didácticas tecnológicas le han servido de mayor apoyo en su práctica docente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

5. ¿Qué características debe tener un docente ante la aplicación de los recursos educativos digitales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		x			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

6. ¿Qué tipos de emociones han presentado sus niños frente al uso de los recursos educativos digitales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		x			
La redacción es clara y exacta.		x			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

7. ¿Con que medios educativos digitales los niños muestran mayor interés en el proceso de enseñanza?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

8. ¿Cuáles son los materiales audiovisuales que aportan mayormente al desarrollo de habilidades del pensamiento?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

9. ¿Cuáles son los aprendizajes que ha sumado a su experiencia laboral, la aplicación de recursos educativos digitales como herramienta didáctica en el proceso educativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

10. ¿Por qué cree usted que las capacitaciones en innovación educativa y didáctica son importantes para una buena práctica docente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

11. ¿De qué manera los recursos educativos digitales aplicados como herramienta didáctica permiten a los niños alcanzar los objetivos planteados en el nivel inicial II?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

12. ¿Por qué cree usted que es importante que las instituciones educativas se doten de dispositivos digitales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.		x			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.			x		

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
	x			

Nombre del experto: Damiana Mercedes Pichardo

C.C: 031-0116802-3

Título: Magister en formación de formadores, Magister en educación superior

Experiencia en el área de la investigación: Coordinadora en Prácticas y Pasantía de estudiantes de magisterio

Firma *Damiana Pichardo*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACION

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en el guion de la entrevista.

Tema del proyecto: Recursos educativos digitales como herramienta didáctica en el subnivel inicial II de la Unidad Educativa Alemán

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas, las mismas que están planteadas en el guion de la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Analizar los recursos educativos digitales como herramienta didáctica en el subnivel inicial II*
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

Fecha: 09-06-2020

1. ¿Cuáles son los medios audiovisuales que usted utiliza principalmente dentro de sus clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

2. ¿Qué ventajas y desventajas encuentra usted en el uso de recursos educativos digitales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

3. ¿Cuáles son los recursos educativos digitales que usted usa para motivar a los niños en su clase?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

4. ¿Qué herramientas didácticas han servido de mayor apoyo en su práctica docente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

5. ¿Qué características debe tener un docente ante la aplicación de los recursos educativos digitales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

6. ¿Qué tipos de reacción han presentado sus estudiantes frente al uso de los recursos educativos digitales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

7. ¿Con qué medios educativos digitales los niños muestran mayor interés en el proceso de enseñanza?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

8. ¿Cuáles son los materiales audiovisuales que aportan mayormente al desarrollo de habilidades del pensamiento?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

9. **¿Qué enseñanzas ha sumado a su experiencia laboral la aplicación de recursos educativos digitales como herramienta didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

10. **¿Por qué cree usted que las capacitaciones en innovación educativa y didáctica son importantes para una buena práctica docente?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		x			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

11. ¿Considera que los recursos educativos digitales aplicados como herramienta didáctica permiten a los estudiantes alcanzar los objetivos planteados en este nivel educativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

12. ¿Porque es importante que las instituciones educativas se doten de dispositivos digitales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

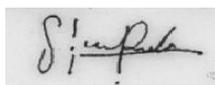
Nombre del experto: Sandra Paola Delgado Iñiguez

C.C: TE1503714

Título: Licenciada en Educación Preescolar

Experiencia en el área de la investigación: Informe de prácticas Profesionales

Firma





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: PREGUNTAS DE ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en el guion de la entrevista.

Tema del proyecto: Recursos educativos digitales como herramienta didáctica en el subnivel inicial II de la Unidad Educativa Alemán

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas, las mismas que están planteadas en el guion de la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar los recursos educativos digitales como herramienta didáctica en el subnivel inicial II
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala
- Fecha: Lunes 22 de junio de 2020

1. ¿Cuáles son los medios audiovisuales que usted utiliza para impartir sus clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. ¿Qué ventajas y desventajas encuentra usted en la aplicación de recursos educativos digitales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿Cuáles son los recursos educativos digitales que usted utiliza para motivar a los niños en su clase?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
-------------------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------	--------------------

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. ¿Qué herramientas didácticas tecnológicas le han servido como apoyo en su práctica docente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. ¿Qué habilidades debe tener un docente ante la aplicación de los recursos educativos digitales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. ¿Qué tipos de emociones han presentado sus estudiantes frente al uso de los recursos educativos digitales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir	X				

con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

7. ¿Con qué medios educativos digitales los niños muestran mayor interés en el proceso de enseñanza?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

8. ¿Cuáles son los materiales audiovisuales que aportan más al desarrollo de habilidades del pensamiento?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

9. ¿Cuáles son los aprendizajes que ha sumado a su experiencia laboral la aplicación de recursos educativos digitales como herramienta didáctica en el proceso educativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

10. ¿Por qué cree usted que las capacitaciones en innovación educativa y didáctica son importantes para una buena práctica docente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

11. ¿De qué manera los recursos educativos digitales aplicados como herramienta didáctica permiten a los niños alcanzar los objetivos planteados en el nivel inicial II?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir	X				

con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

12. ¿Por qué cree usted que es importante que las instituciones educativas se doten de dispositivos digitales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De manera integrada el instrumento se considera

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Nombre del experto: Daniela Benalcázar Chicaiza

C.C: 0502125123

Título: Doctora (PhD.) en Formación inicial y permanente de profesionales de la educación e innovación educativa

Experiencia en el área de la investigación: 2008 en adelante

Firma



Carta de compromiso:



UNIDAD EDUCATIVA ALEMÁN
EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA

Av. Rodrigo Pachano y 22 de enero (Partidero a Atahualpa) Ambato - Ecuador
Ambato, 06/05/2020

Doctor
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente de la Unidad de titulación
Carrera de Educación Parvularia
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Ing. Tamara Mena en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Alemán, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "**Recursos Educativos digitales como herramienta didáctica en el subnivel inicial II**" propuesto por la estudiante **Diana Stefania Reyes Garcés**, portadora de la Cédula de Ciudadanía 180478158-9, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Ing. Tamara Mena
180288846-9
095582956
aramat0711@hotmail.com

Link one drive:

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dreyes1589_uta_edu_ec/EiHX1m9AgJ9KnYCye-IFTlgBo3lrR10pQ1i3suNLRcFzlg?e=TPcFSe