



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**TEMA:**

---

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN RELIGIOSA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA “LA SALLE”.

---

**AUTORA:** Jhoselyn Paulina Chicaiza Jarrín

**TUTORA:** Lcda. Leticia Rosalía Chico Hidalgo Mg.

**Ambato – Ecuador**

**2020**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo Lcda. Leticia Rosalía Chico Hidalgo Mg. en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN RELIGIOSA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA “LA SALLE”**, desarrollado por la egresada, Chicaiza Jarrín Jhoselyn Paulina, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Lcda. Leticia Rosalía Chico Hidalgo Mg.

C.I. 170867010-2

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo constancia que el actual trabajo investigativo con el Tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN RELIGIOSA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA “LA SALLE”**, para la titulación es el resultado de investigación de la autora, quien durante sus estudios académicos realizados durante toda la carrera Universitaria, mediante la revisión de artículos científicos y bibliográficos, ha logrado llegar a la elaboración de las siguientes conclusiones y recomendaciones detalladas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios propuestos en este informe, son únicamente responsabilidad legal y académica de la autora.



---

Jhoselyn Paulina Chicaiza Jarrín  
C.I. 172668012-5  
**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN RELIGIOSA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA “LA SALLE”** y autorizo su reproducción total o parte de ella siempre y cuando esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora, siempre y cuando no se utilice con fines de lucro.



---

Jhoselyn Paulina Chicaiza Jarrín  
C.I. 172668012-5  
**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

### **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN RELIGIOSA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA “LA SALLE”**”, presentando por la Srta. Jhoselyn Paulina Chicaiza Jarrín egresada de la carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

#### **LA COMISIÓN**



---

Lcda. Norma Cecilia Bonilla Sánchez Mg.  
C.I.:180345715-7  
**Miembro del Tribunal**



---

Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones Mg.  
C.I.: 180218899-3  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo especialmente a Dios quien con su misericordia y bendición me permite cumplir esta meta y sueño tanto mío como de mi familia.

A mi madre y padre quienes han sido parte fundamental en el cumplimiento de mis sueños y metas gracias a su apoyo, consejos y guías, quienes con su amor y dedicación incondicional me enseñan valores día a día, para convertirme en una mujer de bien, pero sobre todo exitosa e independiente,

A mis hermanas, quienes a pesar de las diferencias y de la distancia, con su cariño me apoyaron y motivaron para culminar esta etapa de mi vida siendo un ejemplo y guía para ellas.

**Jhoselyn Paulina Chicaiza Jarrín**

## AGRADECIMIENTO

A Dios, quien ilumina y bendice mi camino, me brinda fortaleza, dedicación, y me otorga esta gran oportunidad de culminar mis estudios, pero sobre todo por darme las fuerzas necesarias para superar exitosamente este peldaño más en mi vida profesional.

A mi madre Sandra y amiga incondicional, mi consejera y cómplice, quien ha estado conmigo en malos y buenos momentos, quien con su amor, confianza y paciencia me ha incentivado, guiado, apoyado de diferentes maneras y motivado día a día a ser mejor persona, una excelente profesional y sobre todo una gran mujer que siempre vaya en busca de nuevas metas y sueños por cumplir.

A mi padre Fabián quien me ha apoyado de diferentes maneras, guiado y motivado para alcanzar mi objetivo profesional, quien me ha dedicado su tiempo y acompañado en tiempos de enfermedad, y que con su gran ejemplo de amor y apoyo incondicional ante las circunstancias más difíciles que se puedan presentar me enseña a ser una mejor persona y con gran fortaleza.

A mis hermanas Jenniffer y Rosse quienes me han apoyado y brindado su cariño incondicional, y motivado día a día a luchar y conseguir mis objetivos, viendo en mí una guía y un ejemplo a seguir, pero sobre todo a superar.

A mi novio Luis quien ha estado conmigo en las buenas y malas, y hemos compartido momentos especiales, quien me ha brindado siempre su apoyo, confianza, guía, amistad, amor incondicional, pero sobre todo me ha motivado a seguir adelante, superarme y cumplir este gran objetivo.

A mis amigas Pao, Vero y Lily por compartir momentos inolvidables en una linda etapa de nuestras vidas, por su apoyo y amistad incondicional, quienes han estado en las buenas y malas, mis cómplices y confidentes, pero sobre todo quienes me brindaron su cariño y confianza, y que a pesar de la distancia siempre las llevaré en mi corazón.

A mis docentes por enseñarme valores, principios y los conocimientos académicos necesarios e importantes para mi formación personal y profesional, y que siempre las tendré presentes en mi vida, en especial a mi tutora Lcda. Leticia Chico Mg., por su apoyo incondicional y guía en el transcurso de la elaboración de mi proyecto.

**Jhoselyn Paulina Chicaiza Jarrín**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN .....</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....</b>	<b>iii</b>
<b>CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA .....</b>	<b>iv</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS.....</b>	<b>xi</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT (SUMMARY) .....</b>	<b>xiii</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>14</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>14</b>
<b>1.1 Antecedentes Investigativos .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2 Objetivos .....</b>	<b>16</b>
<b>1.2.1 Objetivo General.....</b>	<b>16</b>
<b>1.2.2 Objetivo Especifico I.....</b>	<b>16</b>
<b>1.2.3 Objetivo Especifico II .....</b>	<b>18</b>
<b>1.2.3 Objetivo Especifico III.....</b>	<b>19</b>
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>21</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>21</b>
<b>2.1 Materiales .....</b>	<b>21</b>
<b>2.2 Métodos.....</b>	<b>22</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>25</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>25</b>
<b>3.1 Análisis y discusión de los resultados .....</b>	<b>25</b>
<b>3.1.2 Análisis y discusión de los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas... 26</b>	
<b>3.1.1 Análisis y discusión de los resultados obtenidos en las fichas de observación aplicadas. ....</b>	<b>31</b>
<b>3.2 Verificación de hipótesis .....</b>	<b>41</b>
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>47</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>47</b>



4.1 Conclusiones .....	47
4.2 Recomendaciones .....	48
<b>Referencias .....</b>	<b>49</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>51</b>
1. Entrevista.....	51
2. Ficha de Observación .....	55
3. Validación por expertos de la entrevista a aplicar en docentes.....	56
4. Validación y fiabilidad de la ficha de observación a aplicar en niños y niñas, en el programa estadístico SPSS .....	60
5. Hilo conductor a desarrollar en cada nivel en la materia de religión.....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población.....	24
<b>Tabla 2.</b> Número de niñas y niños de preparatoria.....	25
<b>Tabla 3.</b> Entrevista a docentes.....	26
<b>Tabla 4.</b> ¿Reconoce a Dios como nuestro padre creador?.....	31
<b>Tabla 5.</b> ¿Identifica personajes de relatos bíblicos?.....	32
<b>Tabla 6.</b> ¿Conoce la secuencia de la acción de santiguarse?.....	33
<b>Tabla 7.</b> ¿Puede diferenciar qué es creado por Dios y qué es creado por el hombre? .....	34
<b>Tabla 8.</b> ¿Demuestra respeto y cuida la naturaleza? .....	35
<b>Tabla 9.</b> ¿Reza antes de servirse los alimentos?.....	36
<b>Tabla 10.</b> ¿Reconoce la Iglesia como casa de Dios?.....	37
<b>Tabla 11.</b> ¿Conoce las posturas adecuadas dentro de la Iglesia? .....	38
<b>Tabla 12.</b> ¿Practica valores dentro y fuera del aula de clases? .....	39
<b>Tabla 13.</b> ¿Conoce las oraciones básicas del cristiano? .....	40
<b>Tabla 14:</b> Tabla de distribución del Chi-Cuadrado ( $\chi^2$ ).....	42
<b>Tabla 15:</b> Frecuencia Observada.....	43
<b>Tabla 16:</b> Frecuencia Esperada .....	44
<b>Tabla 17:</b> Cálculo del Chi-Cuadrado .....	45

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Número de niñas y niños de preparatoria.....	25
<b>Gráfico 2.</b> ¿Reconoce a Dios como nuestro padre creador? .....	31
<b>Gráfico 3.</b> ¿Identifica personajes de relatos bíblicos?.....	32
<b>Gráfico 4.</b> ¿Conoce la secuencia de la acción de santiguarse?.....	33
<b>Gráfico 5.</b> ¿Puede diferenciar qué es creado por Dios y qué es creado por el hombre? .....	34
<b>Gráfico 6.</b> ¿Demuestra respeto y cuida la naturaleza? .....	35
<b>Gráfico 7.</b> ¿Reza antes de servirse los alimentos? .....	36
<b>Gráfico 8.</b> ¿Reconoce la Iglesia como casa de Dios?.....	37
<b>Gráfico 9.</b> ¿Conoce las posturas adecuadas dentro de la Iglesia? .....	38
<b>Gráfico 10.</b> ¿Practica valores dentro y fuera del aula de clases? .....	39
<b>Gráfico 11.</b> ¿Conoce las oraciones básicas del cristiano?.....	40
<b>Gráfico 12:</b> Campana de Gauss.....	46

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación está relacionado con la formación religiosa y el trabajo que realizan los docentes de religión, para crear y desarrollar conocimientos básicos de esta materia en los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Particular Juan León Mera “La Salle”, mediante el uso de estrategias metodológicas adecuadas, interesantes, motivadoras y atractivas para la enseñanza de la misma en estos alumnos. Para llevar a cabo dicha investigación fue necesario recopilar una variada información acerca de las diferentes estrategias metodológicas usadas por los maestros en la formación religiosa de los niños y niñas de preparatoria, la cual se fundamentó y apoyó mediante la investigación y revisión de diferentes artículos científicos, libros, revistas científicas y tesis. La metodología utilizada en dicho proyecto, presenta un enfoque mixto, ya que se elaboró instrumentos, recolectó y analizó datos tanto cualitativos como cuantitativos, obteniendo información suficiente y necesaria sobre las variables planteadas. Los instrumentos aplicados fueron una entrevista a los docentes del área de religión de la institución antes mencionada, obteniendo información sobre las diferentes estrategias metodológicas usadas en la formación religiosa y una ficha de observación aplicada a los niños y niñas de preparatoria para identificar su influencia, instrumentos que luego de su aplicación fueron tabulados, analizados e interpretados, brindando información sobre las variables, las cuales nos dio como resultado la aceptación de la hipótesis alternativa que determina que las estrategias metodológicas si influyen en la formación religiosa de los niños y niñas de preparatoria. Ante esto se puede concluir que a pesar de ser los padres los primeros maestros en la formación religiosa, son los docentes quienes, con sus capacidad y vocación, logran crear conocimientos significativos en los niños y niñas, pero sobre todo el uso correcto de estrategias metodológicas y material adecuado darán sentido a dicha formación y conocimientos, conocimientos que desarrollaran a lo largo de su vida y los aplicaran en su diario vivir.

**Palabras claves:** estrategias metodológicas, formación religiosa

## **ABSTRACT (SUMMARY)**

This investigation is related to the religious instruction, and the work done by the religion teachers to design and develop basic knowledge on this subject through the use of appropriate, interesting, motivating, and appealing methodological strategies in students from “preparatoria” of Unidad Educativa Particular Juan León Mera “La Salle”. The required information was collected from many different sources, some of them mentioned by the teachers themselves, such as scientific papers, books, scientific journals, and thesis. The methodology used shows a mixed approach, which includes the development of instruments, and the collection and analysis of qualitative and quantitative data. Using instruments like the questionnaire for an interview, and an observation sheet, the required information from the teachers and students was gotten. Once they were applied, the information was processed, analyzed, and interpreted. The result gotten was the acceptance of the alternative hypothesis, in which it is asserted that the methodological strategies do influence the religious instruction of children of “preparatoria”. In addition, the conclusions drawn show that teachers are the ones who, using their abilities and vocation, generate meaningful knowledge in boys, and girls, although parents are the very first religion teachers of them. In the same way, it was identified that the appropriate use of methodological strategies and suitable material make sense to the information and knowledge conveyed, and which are developed and applied through the life of students not only in the academic field, but also in their daily living.

**Key words:** methodological strategies, religious instruction.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

Luego de revisar el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, específicamente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se ha podido encontrar proyectos relacionados a la investigación planteada, los cuales se presentan a continuación:

(Correa, 2016) con el tema “Estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo de los niños de Cuarto y Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa España” (p. 109), concluye la importancia de las estrategias metodológicas en el quehacer docente, las cuales pretenden mejorar la calidad de conocimientos que imparte el docente y como son receptados por sus alumnos. El docente en su diario quehacer puede utilizar un sin número de estrategias metodológicas con el fin de llegar a los niños y niñas creando en ellos aprendizajes significativos, pero con el tiempo y al presentarse ante niños y niñas con diferentes necesidades educativas y exigencias en su aprendizaje, vuelve de este lindo quehacer en algo rutinario aplicando estrategias metodológicas tradicionalistas que provocan desmotivación en los niños y niñas, y que en varias ocasiones no cumple su objetivo principal que es crear nuevos conocimientos en sus alumnos, es por ello que representa un gran reto para los docentes mejorarlas, innovarlas, diseñarlas, proponer y aplicarlas según las necesidades de sus alumnos.

Según (Ortega, 2013) con el tema “Las estrategias metodológicas y su aplicación en el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes de Octavo a Décimo año del Centro de Educación Básica Vicente Flor de la Parroquia Huachi Grande cantón Ambato” (p. 108), concluye que el 60% de docentes suelen aplicar estrategias metodológicas las cuales aún son tradicionalistas. Esto conlleva a que el estudiante no mantenga interés tanto en la clase y menos la realización de tareas escolares, las son parte fundamental en su aprendizaje, ya que es mediante esta que se refuerzan los aprendizajes. Es así que (Ortega, 2013) también concluye que la mayoría de las tareas escolares enviadas por los docentes no son realizadas por los estudiantes, ya sea por la

dificultad que presente, falta de motivación o descuido. Las estrategias metodológicas al ser parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje ayudan a los niños y niñas a mantenerse motivados tanto en clase como en su entorno, lo cual ayuda en la realización de tareas, siendo así que, si el docente no las pone en práctica o se rigen por una rutina, creara fastidio en los alumnos por la materia impidiéndolos aprender o retener conocimientos necesarios.

Según (Armas, 2018) con el tema “Estrategias metodológicas y la formación de valores en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Mario Oña Perdomo” de la ciudad de San Gabriel, cantón Montufar, provincia del Carchi” (p. 92) concluyó que en la institución se plantea alternativas que ayuden a concientizar a los docentes a practicar estrategias metodológicas como la presentación de ilustraciones, lluvias de ideas, foros, discusiones, y otros, logrando fortalecer los valores como respeto, colaboración, responsabilidad, obediencia, los cuales están inmersos en las actividades planificadas por el docente, evitando caer en lo tradicional.

Los valores son parte fundamental a desarrollar y sobre todo a aplicar en nuestro diario vivir, los cuales deben ser principalmente aprendidos en casa, pero reforzados en la escuela por el docente, lo cual conlleva a que el docente planifique estrategias metodológicas que ayuden a fortalecer los valores y en algunos casos ayudar a desarrollar diferentes valores. A esto es importante que el docente también fortalezca el aprendizaje de valores en conjunto con los padres de familia, logrando mejorar el aprendizaje de los niños sobre valores y su aplicación.

## 1.2 Objetivos

### 1.2.1 Objetivo General

Analizar la influencia de las estrategias metodológicas en la formación religiosa de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Particular Juan León Mera "La Salle".

### 1.2.2 Objetivo Especifico I

- ✓ **Fundamentar el marco teórico mediante la investigación bibliográfica y científica del uso de las estrategias metodológicas y la formación religiosa de los niños y niñas de preparatoria.**

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó una investigación a fondo tanto bibliográfica como científica, y así conocer más acerca del tema a tratar. Es así que al revisar diferentes aportes de varios autores pudimos llegar a conocer como los docentes aplican y desarrollan diferentes estrategias metodológicas para impartir sus clases como es en este caso la asignatura de religión ayudando a la formación religiosa de los niños y niñas. También mediante la revisión científica podemos entender el significado tanto de estrategias metodológicas como de formación religiosa, según varios autores.

Según (Holguín , Sierra , & Quiñones , 2012), tomado de (Reyes, 2008) menciona que “las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza -aprendizaje” (p.8). Es así que las diferentes estrategias metodológicas establecen la manera de actuar y llevar a cabo las diferentes actividades planteadas y planificadas por los docentes permitiendo formar conocimientos significativos, importantes y relevantes en los niños y niñas.

Otra de las definiciones de estrategias metodológicas según (Barrantes, Corrales, González, Pereira, & Rodriguez, 2007) tomado de (Bogantes y Jiménez, 1996), menciona que son “todas aquellas técnicas, procedimientos y recursos didácticos que



el docente considera oportuno utilizar” (p.123), es por ello que el docente al enfrentarse a mundos diferentes como los son cada niño y niña, se encuentra obligado a buscar la mejor manera de llegar a cada uno de sus alumnos, siempre enfocado en las diferentes habilidades, conocimientos, intereses que posean, siempre acorde al tiempo y momento oportuno para usar dichas estrategias metodológicas.

Las instituciones educativas integran diferentes aspectos de enseñanza entre el cual esta la formación religiosa como parte fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, y que en las unidades educativas religiosas, tiene como fin distinguirse de otras asignaturas.

Según (Coy, 2009) “La dimensión religiosa forma parte fundamental del ser humano. Desde siempre y en todos los pueblos y culturas, se ha buscado la causa y razón del existir de las personas” (p. 4). La religión ha sido y es parte vital de las personas, llegando a dar respuestas sobre la existencia humana, su fin, su manera de actuar y comportarse, entre otros, llegando a ser todo esto grandes interrogantes de los niños y niñas del ¿por qué? O ¿para qué?, debemos regir nuestro diario vivir y actuar en base a una religión y el por qué es fundamental mantener una formación religiosa.

La formación religiosa de los niños y niñas es trabajo de todos quienes estamos a su alrededor como padres de familia y docentes, llegando a formar así personas ricas en valores y moral, que aporten al desarrollo de la sociedad como lo menciona (Émile Durkheim, 1961), citado por (Illicachi, 2014), “la religión crea y fomenta los valores con los que un pueblo va construyendo su vida social y cultural” (p. 6)

Según (Saavedra, 2016) “La Formación Religiosa Escolar como asignatura posee una identidad y finalidad que la distingue de otras confesiones” (p.5). Es por ello que los docentes día a día se enfrentan y brindan una educación y formación religiosa a niños y niñas, en sus diferentes componentes como son en lo teórico, práctico, pero sobre todo en lo espiritual y simbólico, y entre otros componentes que son parte esencial en dicha formación distinguiéndola de otras materias y su forma de enseñar, es por ello que deben buscar las mejores estrategias metodológicas para llegar a ellos manteniendo aprendizajes significativos, y sobre todo enseñar una vida espiritual, ya que de eso se trata una formación religiosa.

### 1.2.3 Objetivo Especifico II

- ✓ **Determinar las diferentes estrategias metodológicas usadas por el docente para la formación religiosa de los niños y niñas de preparatoria.**

Este objetivo se pudo comprobar mediante la aplicación de una entrevista personal a los docentes, el cual mantiene preguntas abiertas, logrando obtener información acerca de su trabajo, como fue su formación, pero sobre todo cuál es la forma y mejores métodos de enseñanza y estrategias metodológicas usadas en su hora clase.

Los docentes en su diario quehacer se enfrentan a niños cada vez más exigentes en su proceso de enseñanza – aprendizaje, motivándolos cada vez a buscar diferentes estrategias metodológicas que ayuden crear conocimientos significativos en los niños y niñas.

(Hernández , Recalde, & Luna, 2015), mencionan que una estrategia metodológica “proyecta, ordena, y orienta el quehacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a formación” (p.9), es por ello que el docente debe estar consiente que al plantear diferentes estrategias metodológicas deben estar enfocadas principalmente en el cumplimiento de sus objetivos, evitando que llegue a sentir en ocasiones que su actuar docente no fue lo suficiente para llegar a sus alumnos o crear los conocimientos esperados.

Según ( Bernal, 2012) “el docente de educación religiosa escolar, ERE, requiere de acompañamiento espiritual pues no basta su propia experiencia de fe. Los hombres y mujeres consagrados y dedicados a la educación de niños y jóvenes ofrecen apoyo a estos docentes, con el fin de impulsar y profundizar la llama de la espiritualidad” (p.1). El docente de educación religiosa mantiene una conexión, vínculo y complementación con su espiritualidad y crecimiento conjunto con todos los miembros de la institución. Al tener esta característica el docente podrá ser capaz de llegar y a sus alumnos encaminándolo a en una vida de espiritualidad, ya que de eso se trata la formación religiosa.

Los docentes de religión mantienen una formación en diferentes ámbitos para poder impartir dicha materia a los niños y niñas, como lo asegura (Meza , y otros, 2015) “en términos generales, la ERE, en cuanto “religiosa” se apoya disciplinalmente en la teología y las ciencias de la religión, y en cuanto “educación”, en la pedagogía y la didáctica” (p.3), siendo así que el docente hace uso de estos cuatro puntos primordiales para poder realizar sus planificaciones y la socialización de la clase.

### **1.2.3 Objetivo Especifico III**

- ✓ **Identificar de qué manera influyen las estrategias metodológicas usadas en la formación religiosa en los niños y niñas de preparatoria.**

Para la comprobación de este objetivo se realizó una ficha de observación a cada uno de los niños mediante el cual se logró obtener información precisa acerca del trabajo docente y como mantienen cada uno de los estudiantes sus conocimientos. También se pudo identificar de qué forma influyen los docentes al impartir su clase, logrando llegar a cada uno de los estudiantes para crear conocimientos nuevos y significativos.

Se realizó visitas constantes a dicha institución de acuerdo al cronograma proporcionado por la docente, para la aplicación de las fichas de observación, mediante la cual pudimos recabar los datos necesarios de acuerdo a lo observado.

Según (Pérez & La Cruz, 2014) “las estrategias son procedimientos utilizados para ayudar a los estudiantes a conseguir las metas propuestas” (p.4), a lo cual también es fundamental que para que los estudiantes lo puedan conseguir, el docente sepa plantear dichas estrategias correctamente encaminados a ayudar a los estudiantes en dicho fin.

La educación a través del tiempo ha ido cambiando y mejorando, enfocándose cada vez más en un desarrollo integral del niños y niñas, y que según (Jama & Suárez, 2015) “una de las metas del actual sistema educativo es formar seres humanos con actitudes creativas y capacidad de resolver problemas, mediante elementos simbólicos que ayuden a desarrollar habilidades para procesar los diferentes mensajes de su entorno” (p.2).

Según (Cruz, Criollo, & Raffo, 2017) “son muchas las estrategias educativas que tiene a su alcance el docente a la hora de impartir los conocimientos al alumnado, tomando por base la actitud vanguardista de los estudiantes a la hora de elegir el campo de estudio, se concede un valor agregado a la libertad de buscar nuevos conocimientos a través de un campo ligero, con medios agradables para los educandos y que manifieste el interés común del grupo de estudio” (p.1).

El docente en la actualidad se presenta ante constantes innovaciones y las estrategias metodológicas es una de ellas, ya que se han ido innovando para una mejor enseñanza-aprendizaje, y como lo mencionan anteriormente (Cruz, Criollo, & Raffo, 2017), por lo cual está en el docente el saber mantener sus clases motivadas, activas e interesantes, para impartirlas de la mejor manera.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

Para llevar a cabo el presente proyecto de investigación, en la metodología se utilizó los siguientes instrumentos:

##### **Ficha de observación**

Se aplicó una ficha de observación a cada uno de los niños y niñas de preparatoria de la institución, logrando obtener datos específicos y que, según (Hernández Sampieri, Baptista, & Fernández, 2010) “La observación es muy útil: para recolectar datos acerca de fenómenos, temas o situaciones delicadas o que son difíciles de discutir o describir; también cuando los participantes no son muy elocuentes, articulados o descriptivos”. (p. 411).

Este instrumento fue previamente validado mediante el programa SPSS «Statistical Product and Service Solutions», arrojando un valor de fiabilidad alto, es así que posteriormente a esto pudo utilizar en la investigación cuantitativa, mediante la cual se obtuvo datos estadísticos confiables, los cuales pudimos observar, analizar, para luego realizar los gráficos pertinentes analizándolos para establecer conclusiones.

##### **Entrevista**

Esta se aplicó a los docentes obteniendo información amplia sobre el tema y como lo mencionan (Hernández Sampieri, Baptista, & Fernández, 2010) “esta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998)”. (p. 418).

Este instrumento se utilizó en la investigación cualitativa, para lo cual dicho instrumento fue previamente validado por expertos, quienes revisaron a fondo la estructura de cada una de las preguntas propuestas y validándolas. Es así que

continuamos con su aplicación, la cual nos permitio obtener información de forma amplia a travez de una serie de preguntas.

## **2.2 Métodos**

### **2.2.1 Enfoque de la investigación**

La investigación se presentó con un enfoque mixto, ya que se recolectó y analizó datos tanto cualitativos como cuantitativos, logrando comprender como influyen las estrategias metodológicas en la formación religiosa de los niños, mediante los datos obtenidos.

**Cualitativo:** se buscó datos en cuanto a la investigación, los cuales se obtuvieron a través de la entrevista aplicada a docentes, y que a través de estos datos se analizó e interpretó cada una de las preguntas planteadas, y que mediante las respuestas se pudo analizar la correlación entre las variables.

**Cuantitativo:** a través de la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de primero de básica “E”, se obtuvo datos de manera estadística, los cuales luego de un análisis e interpretación de cada una de las preguntas y sus respuestas, se realizó la comprobación de la hipótesis.

### **2.2.2 Modalidad de la investigación**

Al presentar un enfoque mixto, la presente investigación alega a la siguiente modalidad:

**Concurrente:** se presenta dicha modalidad ya que se aplicó de manera simultánea ambos enfoques, recolectando y analizando datos cualitativos y cuantitativos casi en el mismo tiempo.

### **2.2.3 Nivel o tipo de Investigación**

**Alcance exploratorio:** se presentó este alcance, ya que se profundizó en el tema mediante la investigación bibliográfica realizada, la cual brindó suficiente información pertinente a la investigación y cada una de sus variables.

**Alcance descriptivo:** ya que se analizó y describió la realidad de dicho tema, mediante la obtención de información suficiente y necesaria, la cual buscó describir la situación, en cómo se dio y manifestó en cada uno de sus involucrados.

#### **2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación**

##### **Técnica**

Se aplicó dos técnicas durante la realización de la investigación que es la observación y la entrevista, con el fin de obtener datos e información de manera verídica y eficaz sobre la investigación.

**Observación:** esta técnica tuvo como objetivo observar el avance y desarrollo progresivo de los niños y niñas, y que mediante dicha técnica pudimos observar y evidenciar los aprendizajes que mantienen los niños y sus avances.

**Entrevista:** esta técnica estuvo enfocada a los docentes de la institución, la cual tuvo como objetivo recopilar información de manera abierta sobre el tema presentado, y que dio respuesta a diferentes inquietudes.

##### **Instrumento**

En dicha investigación se mantuvo un enfoque mixto, y, se planteó un instrumento cualitativo y un cuantitativo que nos ayudó a recopilar información.

**Ficha de observación:** dicho instrumento se presentó con un enfoque cuantitativo, el cual constó de 10 ítems, validados mediante un programa verídico, estandarizado y fiable como el SPSS, y que luego de su validación con un valor alto, se pudo aplicar en los niños y niñas de preparatoria de la institución inicialmente mencionada, mediante la cual se pudo observar y analizar el conocimiento y aprendizajes que presentan los niños en cuanto a religión y como se desenvuelven.

**Cuestionario:** dicho instrumento cualitativo se aplicó a los docentes de la institución el cual constó de 12 preguntas abiertas, completamente validadas por expertos para su aplicación, el cual tuvo como fin mantener una conversación amena, del cual se logró

recopilar información necesaria sobre el trabajo que realizan día a día como docentes de religión.

### 2.2.5 Población y Muestra

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular Juan León Mera “La Salle”, de la provincia de Tungurahua, del cantón Ambato. Se contó con una población de 29 niños y niñas y 3 docentes. Al tratarse de una población pequeña, se aplicó el estudio a la totalidad de la población, sin aplicar el muestreo estadístico.

**Tabla 1.** Población

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Docentes</b>	3	9%
<b>Estudiantes</b>	29	91%
<b>Total</b>	32	100%

**Elaborado por:** Jhoselyn Chicaiza

**Fuente:** Unidad Educativa Particular Juan León Mera “La Salle”



## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados

Se presenta la siguiente información respaldada a través de documentos e instrumentos utilizadas como entrevistas aplicadas a docentes y fichas de observación aplicadas a los niños y niñas de preparatoria paralelo “A”, de la Unidad Educativa Particular Juan León Mera “La Salle”.

La encuesta aplicada a 3 docentes misma que constó de 12 preguntas, las cuales respondieron de manera abierta, ayudando a conocer y sobre todo a dar respuesta a cada una de las variables planteadas. También se aplicó otro instrumento como es la ficha de observación, el cual constó de 10 ítems con tres alternativas de respuesta, aplicada a los 29 estudiantes de preparatoria paralelo “E”, de la Unidad Educativa Particular Juan León Mera “La Salle”.

#### Número de niñas y niños de preparatoria

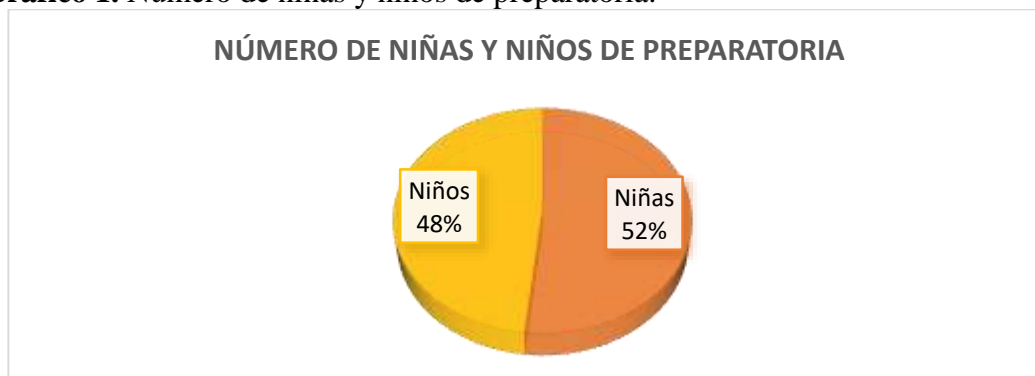
**Tabla 2.** Número de niñas y niños de preparatoria

	Número	Total
Niñas	15	29
Niños	14	

**Elaborado por:** Jhoselyn Chicaiza

**Fuente:** Unidad Educativa Particular Juan León Mera “La Salle”

#### Gráfico 1. Número de niñas y niños de preparatoria.



**Elaborado por:** Jhoselyn Chicaiza

**Fuente:** Unidad Educativa Particular Juan León Mera “La Salle”

A continuación, se presenta un cuadro general sobre los resultados obtenidos en las fichas de observación aplicadas.

### 3.1.2 Análisis y discusión de los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas.

**Tabla 3.** Entrevista a docentes

N°	PREGUNTA	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
1	¿A qué considera usted una formación religiosa?	Los tres docentes entrevistados manifiestan que una formación religiosa es instruir en fe cristiana-católica, vinculándolos por medio de los valores y la ética.	De acuerdo a los entrevistados se puede interpretar que una formación religiosa no implica únicamente enseñar sobre todo lo implícito en la religión sino guiar en amor a Dios, guiar en una vida llena en valores los cuales se aplicaran a en su diario vivir cumpliendo los mandamientos para vivir en gracia de Dios.
2	¿Por qué cree usted que es importante enseñar sobre religión a los niños y niñas desde pequeños?	De los tres docentes entrevistados, dos docentes manifiestan que es importante conocer la fuente de vida, afianzar la fe, y agradecer a Dios por todas las bondades recibidas, llegando a realizarse como persona. Mientras que un docente manifiesta que de	De acuerdo a los entrevistados se puede interpretar que los niños desde pequeños conocen que existe un ente creador de todo y todos, a quien se le debe nuestra fe y agradecimiento, y que mediante este

		acuerdo a la palabra de Dios se debe: “instruye desde pequeño, para no castigar al adulto” (Prov.: 13:24).	podremos llegar a ser personas con valores guiados por su mandato.
<b>3</b>	¿Qué considera usted importante enseñar en el área de Educación Religiosa?	Los tres docentes entrevistados manifiestan que es importante enseñar valores y luego la fe, aunque las dos van de la mano, para la realización como persona. También manifiestan que es importante que conozcan que hay un Dios que nos ama y protege siempre.	De acuerdo a los entrevistados se puede interpretar que es importante enseñar la fe por Dios quien nos cuida y protege, así como fortalecer los valores para su realización como persona.
<b>4</b>	¿A qué considera usted una estrategia metodológica?	Los tres docentes entrevistados manifiestan que es el camino que debemos seguir para llegar a algo, a un fin, un objetivo, pero sobre todo como se quiere llegar a la persona en proceso de aprendizaje, para que sus conocimientos sean únicos y verdaderos.	De acuerdo a los entrevistados se puede interpretar que una estrategia metodológica es la manera en como el docente llega a sus alumnos para así mantener el interés y crear conocimientos significativos en ellos.
<b>5</b>	¿Cuáles con las estrategias metodológicas a utilizar en la enseñanza de religión?	Los tres docentes entrevistados manifiestan que trabajan estrategias metodológicas de acuerdo a las emitidas por los hermanos Lasallistas, que mantengan el interés de los niños y niñas de preparatoria, y que entre los más principales o importantes como es el uso de relatos bíblicos cortos, videos y canciones bíblicas.	De acuerdo a los entrevistados se puede interpretar que los docentes utilizan estrategias metodológicas aprobadas y propuestas por los hermanos Lasallistas, las cuales están directamente enfocadas en un aprendizaje lúdico, motivados y de interés para los niños y niñas del nivel de preparatoria.

6	<p>¿Existe alguna diferencia entre las estrategias metodológicas usadas en las clases de religión a las utilizadas en otras materias?</p>	<p>Los tres docentes entrevistados manifiestan que sí existe diferencia ya que de acuerdo a la materia se van incrementando o utilizando estrategias metodológicas diferentes, y que por lo general la estrategia metodológica tradicional más utilizada en la materia de religión es la memorización y repetición.</p>	<p>De acuerdo a los entrevistados se puede interpretar que son diferentes ya que cada docente prepara sus clases y material didáctico, y utiliza estrategias metodológicas acorde a la materia que imparte, tomando en cuenta siempre la motivación y creatividad.</p>
7	<p>¿Al no constar destrezas en el Currículo de Preparatoria, cómo sabe que destrezas desarrollar?, ¿En qué documentos se basa para planificar y desarrollar sus clases?</p>	<p>Los tres docentes entrevistados manifiestan que trabajan destrezas propuestas por el Distrito Lasallista, y los únicos documentos a utilizar son planificaciones anuales y didácticas, libros de religión y material, emitido y/o aprobado por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana y el Distrito Lasallista.</p>	<p>Los docentes de esta institución manifiestan que las destrezas que desarrollan se basan en toda la documentación enviada por un organismo religioso como lo es la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (Institución de carácter permanente, que reúne a los Obispos del Ecuador, para ejercer unidos algunas de las funciones tanto pastorales como educativas y culturales que les corresponden).</p>
8	<p>¿Cuáles son los indicadores a evaluar en la materia de religión? ¿Cómo y cuándo se debe evaluar?</p>	<p>Los tres docentes entrevistados manifiestan que los indicadores a evaluar van de acuerdo a la destreza a desarrollar, pero también manifiestan que en preparatoria no se evalúa cuantitativamente, sino</p>	<p>De acuerdo a los entrevistados se puede interpretar que el indicador de logro siempre va según la destreza, y que al no evaluarse cuantitativamente dicha materia, se evalúa cualitativamente a través de la lista de cotejo</p>

		cualitativamente mediante una lista de cotejo, ya que únicamente es algo lúdico.	en la cual se registra la presencia o ausencia de conocimientos.
<b>9</b>	¿Cómo se da el avance en cada nivel en cuanto a educación religiosa?	Los tres docentes entrevistados manifiestan que los contenidos van de acuerdo a la edad y se manejan mediante el hilo conductor que en cada nivel es diferente.	Según los docentes en cada año lectivo hay un tema específico que se imparte, para lo cual se utiliza el hilo conductor.
<b>10</b>	¿Cree usted que es importante trabajar conjuntamente con los padres de familia en cuanto a la formación religiosa de los niños?	Los tres docentes entrevistados manifiestan que si es importante porque son los primeros maestros desde casa y ayudan a formar a la persona de manera integral, también porque son los primeros maestros en rescatar valores de fe.	De acuerdo a los entrevistados se puede interpretar que el núcleo familiar es importante porque son ellos los que guían a los niños y transmiten su fe, ya que el deseo como padres es que sus hijos conozcan y se guíe por valores, y es mediante su ayuda que se puede lograr que el estudiante aprenda y refuerce sus conocimientos, logrando que haya una comunicación conjunta, ya que tanto a padres de familia como a docentes les interesa que los niños aprendan como parte fundamental en el desarrollo integral de ellos.
<b>11</b>	¿Cuál es la formación que debe tener un Docente de Religión?	De los tres docentes entrevistados, dos manifiestan que existen dos tipos de formación que es título específico en Ciencias Religiosas y/o Título de tercer	De acuerdo a los entrevistados se puede interpretar que para enseñar religión no es necesario tener una formación académica en

		<p>nivel, con conocimientos referentes a la materia de enseñanza religiosa de cursos o seminarios.</p> <p>Uno de los entrevistados manifiesta que la primera formación es vivenciar lo que se enseña y cree, y también debe conocer de pedagogía y como aplicarla, usar recursos y aplicar métodos.</p>	<p>Ciencias Religiosas, simplemente debe tener vocación de maestro, debe tener conocimientos de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, y mantener conocimientos de lo que se pretende enseñar y guiados por los lineamientos emitidos por las autoridades religiosas.</p>
12	<p>¿Cuál es la diferencia entre formación religiosa y la catequesis?</p>	<p>Los tres docentes entrevistados manifiestan que la formación religiosa abarca toda la vida, llegar a conocer la iglesia en su totalidad y conocer a Dios en todos sus ámbitos y que hace por nosotros. Mientras que la catequesis se enfoca específicamente a la parte sacramental.</p>	<p>De acuerdo a los entrevistados se puede interpretar que sí existe diferencia porque la formación religiosa le forma para toda la vida haciéndole una persona como Dios quiere que seamos, donde cumple los mandamientos de la ley de Dios, mientras que la catequesis se les prepara por etapas para los distintos sacramentos como es el bautizo, la comunión, confirmación, entre otros.</p>

**Elaborado por:** Jhoselyn Chicaiza

**Fuente:** Entrevista

### 3.1.1 Análisis y discusión de los resultados obtenidos en las fichas de observación aplicadas.

**Indicador 1:** ¿Reconoce a Dios como nuestro padre creador?

**Tabla 4.** ¿Reconoce a Dios como nuestro padre creador?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	55%
A veces	9	31%
Nunca	4	14%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jhoselyn Chicaiza

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico 2.** ¿Reconoce a Dios como nuestro padre creador?



**Elaborado por:** Jhoselyn Chicaiza

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 29 estudiantes que corresponden al 100%; 16 alumnos que corresponde al 55% demuestran que siempre reconocen a Dios como nuestro padre creador; 9 alumnos que corresponde al 31%, demuestra que a veces lo reconoce, 4 alumnos que corresponde al 12% nunca reconoce a Dios como nuestro padre creador.

**Interpretación:** Se puede evidenciar que una gran parte de alumnos reconoce a Dios como nuestro padre creador, lo cual es de gran importancia y base primordial para su formación religiosa. Estos porcentajes manifiestan que las estrategias metodológicas usadas por la docente en este caso, el contar relatos bíblicos es las más apropiadas para el aprendizaje.

**Indicador 2:** ¿Identifica personajes de relatos bíblicos?

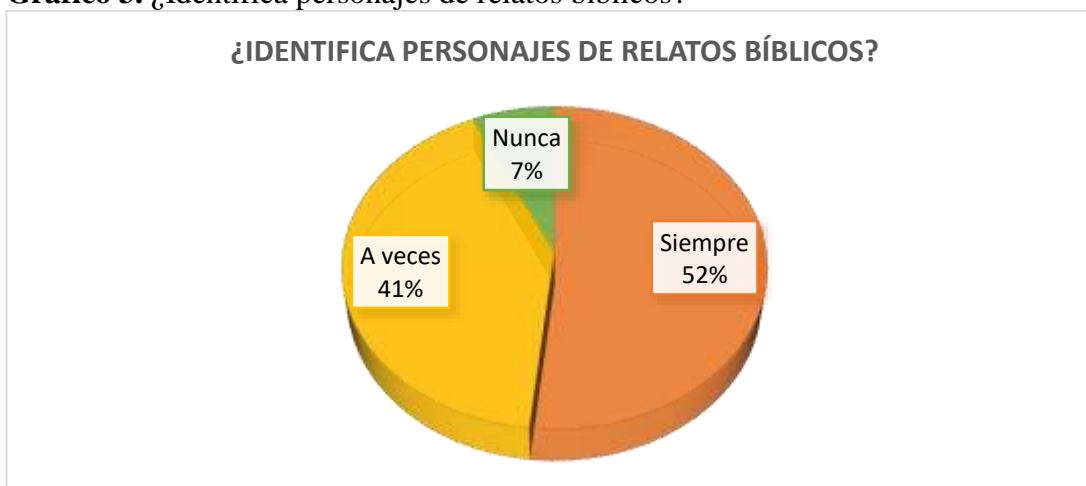
**Tabla 5.** ¿Identifica personajes de relatos bíblicos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	52%
A veces	12	41%
Nunca	2	7%
<b>Total</b>	29	100%

Elaborado por: Jhoselyn Chicaiza

Fuente: Ficha de Observación

**Gráfico 3.** ¿Identifica personajes de relatos bíblicos?



Elaborado por: Jhoselyn Chicaiza

Fuente: Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 29 estudiantes que corresponden al 100%; 15 alumnos que corresponde al 52% demuestran que siempre identifican los personajes de relatos bíblicos; 12 alumnos que corresponde al 41%, demuestra que a veces los identifican, 2 alumnos que corresponde al 7% nunca identifica los personajes de relatos bíblicos.

**Interpretación:** Se puede evidenciar que una gran parte de estudiantes logra identificar a los personajes de relatos bíblicos, demostrando así que la docente enseña de forma dinámica y sintetizada a través del uso de títeres, para su mejor comprensión, logrando captar la atención y entendimiento. Dichos relatos bíblicos son reforzados mediante otras estrategias utilizadas por la docente como las tareas escolares, en la cual padres de familia deben aportar a dicho refuerzo en casa, y que en muchas ocasiones no se lo realizan, haciendo así que el niño o niña únicamente presente un conocimiento a corto plazo, lo cual se puede evidenciar en la otra parte de los observados, quienes demuestran que a veces lo logran.



**Indicador 3:** ¿Conoce la secuencia de la acción de santiguarse?

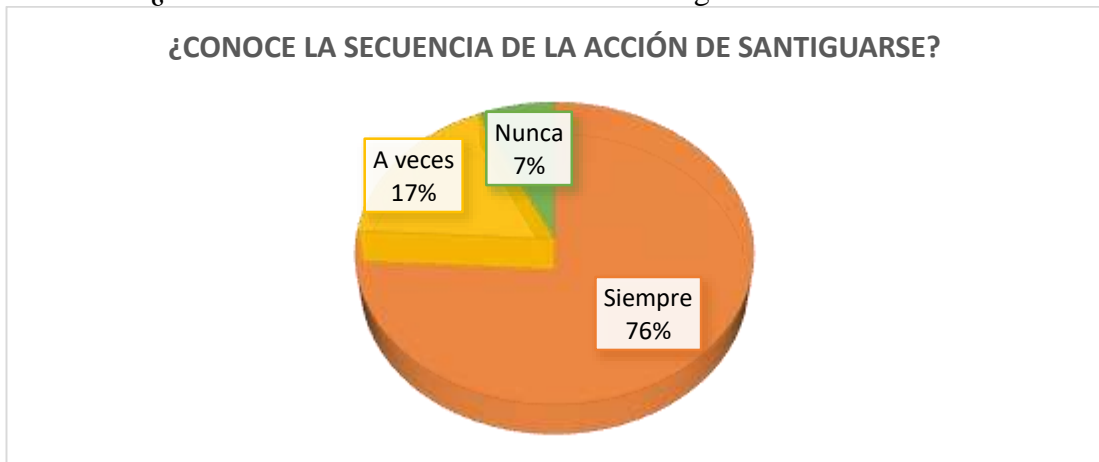
**Tabla 6.** ¿Conoce la secuencia de la acción de santiguarse?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	76%
A veces	5	17%
Nunca	2	7%
Total	29	100%

Elaborado por: Jhoselyn Chicaiza

Fuente: Ficha de Observación

**Gráfico 4.** ¿Conoce la secuencia de la acción de santiguarse?



Elaborado por: Jhoselyn Chicaiza

Fuente: Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 29 estudiantes que corresponden al 100%; 22 alumnos que corresponde al 76% demuestran que siempre conocen la secuencia de acción de santiguarse; 5 alumnos que corresponde al 17%, demuestra que a veces la conocen, 2 alumnos que corresponde al 7% nunca conoce la secuencia de la acción de santiguarse.

**Interpretación:** se puede evidenciar que la mayoría de los alumnos conoce la secuencia de la acción de santiguarse, ya que el santiguarse es una señal del cristiano, una señal de fe y creencia, mencionando siempre “En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo”, para lo cual la docente utiliza canciones para crear este aprendizaje en los niños y niñas, y comprendan que mediante la cruz realizada en nuestro cuerpo hacemos un llamado a Dios a nuestra vida y que con nuestro compromiso viviremos bajo su mandato

**Indicador 4:** ¿Puede diferenciar qué es creado por Dios y qué es creado por el hombre?

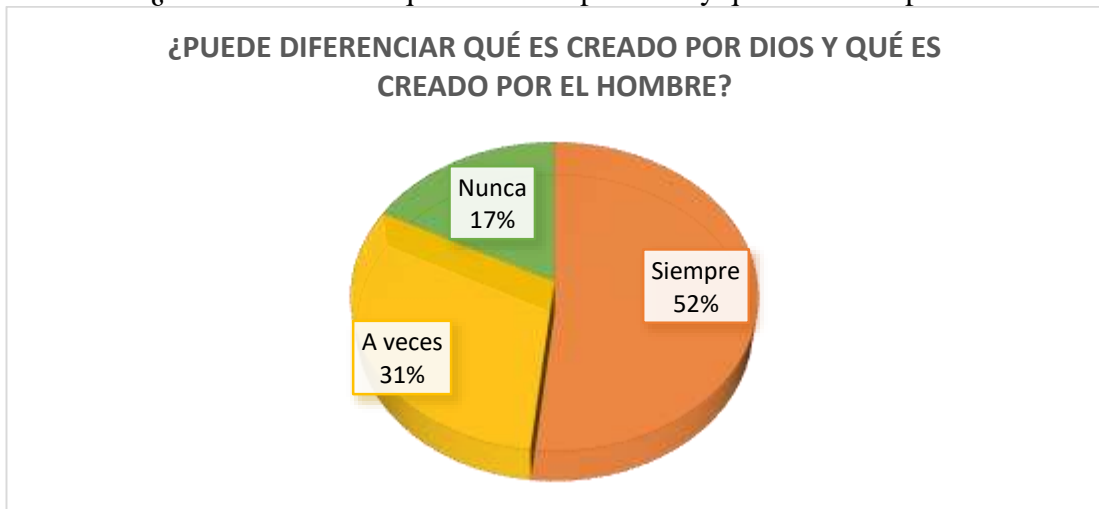
**Tabla 7.** ¿Puede diferenciar qué es creado por Dios y qué es creado por el hombre?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	52%
A veces	9	31%
Nunca	5	17%
Total	29	100%

Elaborado por: Jhoselyn Chicaiza

Fuente: Ficha de Observación

**Gráfico 5.** ¿Puede diferenciar qué es creado por Dios y qué es creado por el hombre?



Elaborado por: Jhoselyn Chicaiza

Fuente: Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 29 estudiantes que corresponden al 100%; 15 alumnos que corresponde al 52% demuestran que siempre pueden diferenciar qué es creado por Dios y qué es creado por el hombre; 9 alumnos que corresponde al 31%, demuestra que a veces pueden diferenciar, 5 alumnos que corresponde al 17% nunca puede diferenciar.

**Interpretación:** Se demuestra que una gran parte de los estudiantes logra diferenciar las creaciones hechas por Dios Todopoderoso o aquellas hechas por el hombre, esto se logró mediante videos religiosos acerca de la creación, los cuales ayudaron a que los niños y niñas conozcan sobre las maravillas de Dios y la dicha que tenemos de vivir en este mundo y a la vez conozcan como Dios nos dio la capacidad y habilidad para crear o hacer algo.

**Indicador 5:** ¿Demuestra respeto y cuida la naturaleza?

**Tabla 8.** ¿Demuestra respeto y cuida la naturaleza?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	59%
A veces	9	31%
Nunca	3	10%
Total	29	100%

Elaborado por: Jhoselyn Chicaiza

Fuente: Ficha de Observación

**Gráfico 6.** ¿Demuestra respeto y cuida la naturaleza?



Elaborado por: Jhoselyn Chicaiza

Fuente: Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 29 estudiantes que corresponden al 100%; 17 alumnos que corresponde al 59% siempre demuestra respeto y cuida la naturaleza; 9 alumnos que corresponde al 31%, lo demuestra a veces, 3 alumnos que corresponde al 10% nunca lo demuestra.

**Interpretación:** Se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes demuestra respeto y cuida la naturaleza, manifestando así su conocimientos sobre la creación y reconociendo a este como regalo de Dios, para lo cual la docente se vale de pequeñas excursiones por alrededor de la institución, logrando mantener el interés de aprender de los estudiantes sobre el mandato de Dios de cuidar nuestro entorno como su creación y nuestro proveedor ante necesidades que presentemos, siendo así que demos cuidarla y respetarla para que todos puedan gozar de ella.

**Indicador 6:** ¿Reza antes de servirse los alimentos?

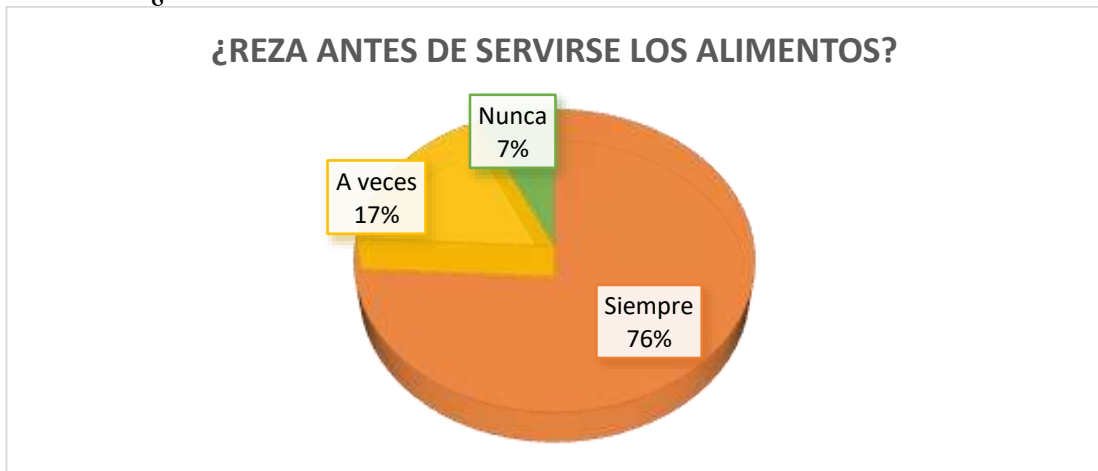
**Tabla 9.** ¿Reza antes de servirse los alimentos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	76%
A veces	5	17%
Nunca	2	7%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jhoselyn Chicaiza

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico 7.** ¿Reza antes de servirse los alimentos?



**Elaborado por:** Jhoselyn Chicaiza

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 29 estudiantes que corresponden al 100%; 22 alumnos que corresponde al 76% demuestran que siempre rezan antes de servirse los alimentos; 5 alumnos que corresponde al 17%, demuestra que a veces rezan antes de servirse los alimentos, 2 alumnos que corresponde al 7% nunca rezan antes de servirse los alimentos.

**Interpretación:** Se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas reza antes de servirse los alimentos, ya que es mediante esta que los alumnos reconocen la importancia de agradecer a Dios por ellos y por permitirnos tener nuestro pan de cada día, también es mediante esta que damos gracias a quienes prepararon los diferentes alimentos que nos vamos a servir.

**Indicador 7:** ¿Reconoce la Iglesia como casa de Dios?

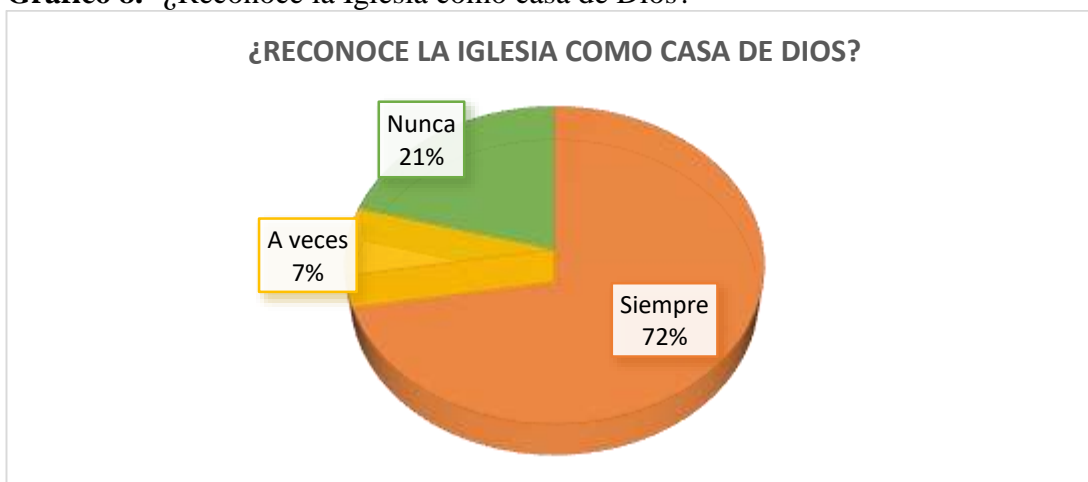
**Tabla 10.** ¿Reconoce la Iglesia como casa de Dios?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	72%
A veces	2	7%
Nunca	6	21%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jhoselyn Chicaiza

Fuente: Ficha de Observación

**Gráfico 8.** ¿Reconoce la Iglesia como casa de Dios?



Elaborado por: Jhoselyn Chicaiza

Fuente: Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 29 estudiantes que corresponden al 100%; 21 alumnos que corresponde al 72% demuestran que siempre reconocen la Iglesia como casa de Dios; 2 alumnos que corresponde al 7%, demuestra que a veces reconocen la Iglesia como casa de Dios, 6 alumnos que corresponde al 21% nunca reconocen la Iglesia como casa de Dios.

**Interpretación:** la Iglesia es aquel templo y lugar especial, al que acudimos para orar, meditar, participar de la Eucaristía y los sacramentos, pero sobre todo para estar más cerca de Dios, a lo cual se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas reconocen la Iglesia como casa de Dios, lo cual es reforzado por la docente mediante estrategias metodológicas como el uso de pictogramas, logrando que los niños y niñas mantengan el interés por asistir a la iglesia en todo momento.

**Indicador 8:** ¿Conoce las posturas adecuadas dentro de la Iglesia?

**Tabla 11.** ¿Conoce las posturas adecuadas dentro de la Iglesia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	45%
A veces	8	27%
Nunca	8	28%
Total	29	100%

Elaborado por: Jhoselyn Chicaiza

Fuente: Ficha de Observación

**Gráfico 9.** ¿Conoce las posturas adecuadas dentro de la Iglesia?



Elaborado por: Jhoselyn Chicaiza

Fuente: Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 29 estudiantes que corresponden al 100%; 13 alumnos que corresponde al 45% siempre conoce las posturas adecuadas dentro de la Iglesia; 8 alumnos que corresponde al 27%, a veces las conoce, 8 alumnos que corresponde al 28% nunca las conoce.

**Interpretación:** se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas conoce las posturas adecuadas dentro de la iglesia como es: persignarse al entrar y salir de la iglesia, permanecer en silencio y escuchar la palabra de Dios, responder las oraciones y participar, cantar con alegría, arrodillarse y juntar las manos en el momento de la consagración y participar en la Eucaristía dando gracias. Al mantener un porcentaje alto la docente realiza visitas periódicas a la capilla de la institución en la cual motiva a los niños y niñas a realizar dichas posturas manifestando que Dios los observa y se siente alabado con su actuar, y a la vez los motiva a acudir a misa donde podrán reforzar o corregir las posturas antes mencionadas.

**Indicador 9:** ¿Practica valores dentro y fuera del aula de clases?

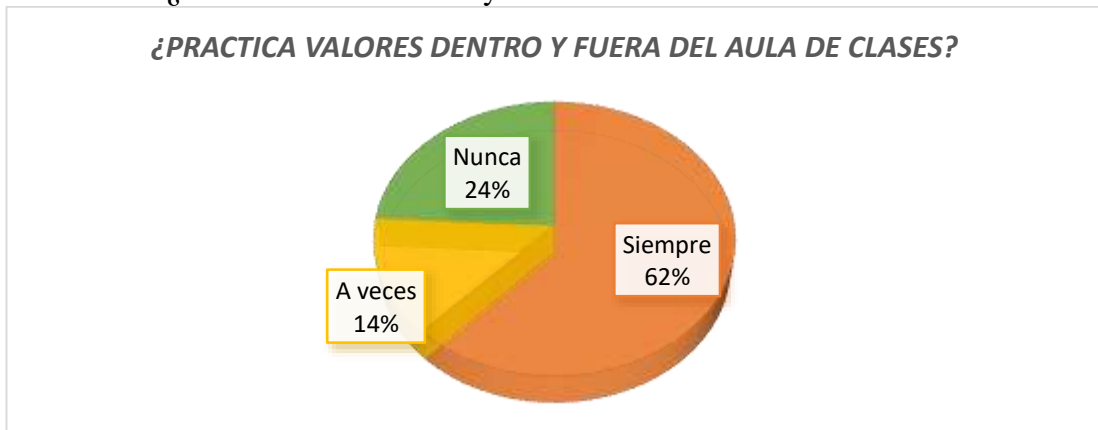
**Tabla 12.** ¿Practica valores dentro y fuera del aula de clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	62%
A veces	4	14%
Nunca	7	24%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jhoselyn Chicaiza

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico 10.** ¿Practica valores dentro y fuera del aula de clases?



**Elaborado por:** Jhoselyn Chicaiza

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 29 estudiantes que corresponden al 100%; 18 alumnos que corresponde al 62% siempre practica valores dentro y fuera del aula de clases; 4 alumnos que corresponde al 14%, a veces lo practican, 7 alumnos que corresponde al 24% nunca lo practican.

**Interpretación:** la familia es el pilar fundamental en la enseñanza de valores y es la docente quien se encargará de reforzarlos tanto dentro como fuera del aula de clases, para lo cual se vale de posters referente a los valores y de pequeños incentivos como sellos llamativos, los cuales motivan a los niños y niñas a la práctica de diferentes valores, ya que así, a más de comprender que al practicarlos agradan y se guían por el mandato de Dios, pueden establecer mejores relaciones sociales sobre todo con sus compañeritos ya que son con ellos con quienes comparte el mayor tiempo de su día.

**Indicador 10:** ¿Conoce las oraciones básicas del cristiano?

**Tabla 13.** ¿Conoce las oraciones básicas del cristiano?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	72%
A veces	2	7%
Nunca	6	21%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jhoselyn Chicaiza

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico 11.** ¿Conoce las oraciones básicas del cristiano?



**Elaborado por:** Jhoselyn Chicaiza

**Fuente:** Ficha de Observación

**Análisis:** De un total de 29 estudiantes que corresponden al 100%; 21 alumnos que corresponde al 72% demuestran que siempre conoce las oraciones básicas del cristiano; 2 alumnos que corresponde al 7%, demuestra que a veces las conocen, 6 alumnos que corresponde al 21% nunca las conocen.

**Interpretación:** al observar dicho ítem podemos evidenciar que la mayoría de los niños y niñas conocen las oraciones básicas del cristiano, demostrando así que la docente al valerse de canciones y pictogramas para dicho aprendizaje, provoca un gran impacto en sus alumnos, ayudándolos a comprender la importancia de la oración ya que, es una forma de amar, alabar y sentirse cerca de la presencia de Dios. Ante esto se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas conocen las oraciones básicas del cristiano como: Padrenuestro, Ave María y Ángel de la guarda.



### 3.2 Verificación de hipótesis

En el presente estudio se utilizó la distribución de Chi Cuadrado determinado como un estudio estadístico no paramétrico el cual permite establecer una relación ente los valores observados y los valores esperados con la finalidad de aceptar o rechazar la hipótesis.

#### Planteamiento de la hipótesis

##### Hipótesis Nula

**Ho:** Las Estrategias metodológicas no influyen en la formación religiosa de los niños y niñas de preparatoria.

##### Hipótesis Alterna

**H1:** Las Estrategias metodológicas influyen en la formación religiosa de los niños y niñas de preparatoria.

#### Selección de Nivel de Significación

El nivel de significación es del 5% que representa al valor  $\alpha = 0.05$

El nivel de confiabilidad es del 95% que representa al 0.95

#### Especificación de lo Estadístico

Se utilizó un cuadrado de contingencia de **10 filas por 3 columnas**, en dicho cuadro las 10 filas corresponden a los ítems propuestos en la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Particular Juan León Mera “La Salle”, y las 3 columnas corresponden a las alternativas de respuesta de cada ítem.

El Chi-Cuadrado está calculado según la siguiente formula

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

**Donde**

$\chi^2$ = Valor estadístico de Chi-Cuadrado

$\Sigma$ = Sumatoria

$f_o$ = Frecuencia Observada

$f_e$ = Frecuencia Esperada

**Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo**

En el cual  $\chi^2$  corresponde al valor calculado de Chi-Cuadrado y  $\chi^2_t$  corresponde al Chi teórico que se obtiene ingresando el grado de libertad y nivel de significación (0,05)

$gl = (f-1)(c-1)$

$gl = (10-1)(3-1)$

$gl = (9)(2)$

$gl = 18$

**Tabla 14:** Tabla de distribución del Chi-Cuadrado ( $\chi^2_t$ )

n	0,99	0,98	0,975	0,95	0,90	0,80	0,50	0,20	0,10	0,05	0,025	0,02	0,01	0,001
1	0,0002	0,0006	0,0010	0,0039	0,0168	0,0642	0,4549	1,6424	2,7055	3,8415	5,0239	5,4119	6,6349	10,8274
2	0,0201	0,0404	0,0506	0,1026	0,2107	0,4463	1,3853	3,2189	4,6052	5,9915	7,3778	7,8791	9,2104	13,8150
3	0,1148	0,1346	0,2150	0,3518	0,5844	1,0052	2,3660	4,8416	6,2514	7,8147	9,3484	9,8374	11,3449	16,2660
4	0,2971	0,4294	0,4844	0,7107	1,0630	1,6488	3,3567	5,9896	7,7794	9,4877	11,1433	11,6679	13,2767	18,4662
5	0,5543	0,7519	0,8312	1,1455	1,6103	2,3425	4,3515	7,2893	9,2363	11,0705	12,8325	13,3882	15,0883	20,5147
6	0,8721	1,1344	1,2373	1,6354	2,2041	3,0701	5,3481	8,5581	10,6446	12,5916	14,4494	15,0332	16,8119	22,4575
7	1,2390	1,5843	1,6869	2,1673	2,8331	3,8223	6,3458	9,8032	12,0170	14,0671	16,0120	16,6224	18,4753	24,3213
8	1,6465	2,0325	2,1797	2,7326	3,4895	4,5936	7,3441	11,0301	13,3616	15,5073	17,5345	18,1682	20,0902	26,1239
9	2,0879	2,5324	2,7004	3,3251	4,1852	5,3801	8,3428	12,2421	14,6037	16,9190	19,0228	19,6790	21,6680	27,6767
10	2,5582	3,0591	3,2470	3,9403	4,8652	6,1791	9,3418	13,4420	15,9872	18,3070	20,4832	21,1608	23,2093	29,5879
11	3,0535	3,6087	3,8157	4,5748	5,5778	6,9687	10,3410	14,6314	17,2750	19,6752	21,9200	22,6179	24,7250	31,2635
12	3,5796	4,1783	4,4038	5,2260	6,3038	7,9073	11,3403	15,8120	18,5493	21,0261	23,3367	24,0539	26,2170	32,9092
13	4,1064	4,7854	5,0067	5,8919	7,0415	8,6336	12,3368	16,9848	19,8119	22,3620	24,7356	25,4715	27,6882	34,5274
14	4,6604	5,3682	5,6287	6,5706	7,7895	9,4873	13,3363	18,1508	21,0641	23,6848	26,1189	26,8727	29,1412	36,1239
15	5,2294	5,9849	6,2621	7,2609	8,5468	10,3070	14,3389	19,3107	22,3071	24,9959	27,4894	28,2595	30,5790	37,6978
16	5,8122	6,6142	6,9077	7,9518	9,3122	11,1521	15,3385	20,4651	23,5418	26,3962	28,8453	29,8332	31,9989	39,2518
17	6,4077	7,2550	7,5642	8,6718	10,0852	12,0223	16,3382	21,6146	24,7890	27,8871	30,1918	30,9950	33,4087	40,7911
18	7,0146	7,9682	8,2307	9,3904	10,9649	12,8570	17,3379	22,7595	25,9894	28,8903	31,5294	32,3462	34,8052	42,3119
19	7,6327	8,5870	8,9065	10,1170	11,6509	13,7158	18,3376	23,9004	27,2036	30,1436	32,8523	33,6874	36,1908	43,8194
20	8,2604	9,2367	9,5908	10,8509	12,4420	14,5784	19,3374	25,0375	28,4120	31,4104	34,1696	35,0196	37,5683	45,3142
21	8,8972	9,9146	10,2829	11,5913	13,2390	15,4446	20,3372	26,1711	29,6151	32,6706	35,4789	36,3434	38,9322	46,7983
22	9,5425	10,6000	10,9823	12,3380	14,0415	16,3140	21,3370	27,3016	30,8133	33,9246	36,7807	37,6595	40,2894	48,2676
23	10,1957	11,2926	11,6885	13,0905	14,8480	17,1865	22,3369	28,4288	32,0069	35,1725	38,0756	38,9683	41,6383	49,7276
24	10,8563	11,9918	12,4011	13,8484	15,6587	18,0618	23,3367	29,5533	33,1962	36,4150	39,3641	40,2703	42,9798	51,1790
25	11,5240	12,6973	13,1187	14,6114	16,4734	18,9387	24,3366	30,6752	34,3816	37,6525	40,6465	41,5660	44,3140	52,6187
26	12,1982	13,4086	13,8439	15,3792	17,2919	19,8202	25,3365	31,7946	35,5632	38,8851	41,9231	42,8358	45,6416	54,0511
27	12,8795	14,1254	14,5734	16,1514	18,1139	20,7030	26,3363	32,9117	36,7412	40,1133	43,1945	44,1359	46,9528	55,4751
28	13,5647	14,8475	15,3079	16,9279	18,9362	21,5880	27,3362	34,0286	37,9159	41,3372	44,4601	45,4188	48,2792	56,8918
29	14,2564	15,5745	16,0471	17,7084	19,7677	22,4751	28,3361	35,1394	39,0875	42,5569	45,7223	46,6826	49,5878	58,3006
30	14,9535	16,3082	16,7908	18,4927	20,5992	23,3641	29,3360	36,2502	40,2580	43,7730	46,9792	47,9618	50,8922	59,7022

Con 18 grados de libertad y nivel de significación de  $\alpha = 0.05$ ; obtenemos un valor de Chi-Cuadrado  $\chi^2_t = 28.87$  en la tabla estadística.

### Regla de Decisión

Si,  $\chi^2_c \leq \chi^2_t$  (valor crítico= 28.87)  $\rightarrow$  Se acepta  $H_0$ , caso contrario si,  $\chi^2_c > \chi^2_t$  (valor crítico)  $\rightarrow$  Se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .

### Recolección de datos y cálculos estadísticos

#### Frecuencia Observada

**Tabla 15:** Frecuencia Observada

N°	Ítem	Alternativas			TOTAL
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1	¿Reconoce a Dios como nuestro padre creador?	16	9	4	29
2	¿Identifica personajes de relatos bíblicos?	15	12	2	29
3	¿Conoce la secuencia de la acción de santiguarse?	22	5	2	29
4	¿Puede diferenciar qué es creado por Dios y qué es creado por el hombre?	15	9	5	29
5	¿Demuestra respeto y cuida la naturaleza?	17	9	3	29
6	¿Reza antes de servirse los alimentos?	22	5	2	29
7	¿Reconoce la iglesia como casa de Dios?	21	2	6	29
8	¿Conoce las posturas adecuadas dentro de la iglesia?	13	8	8	29
9	¿Practica valores dentro y fuera del aula de clases?	18	4	7	29
10	¿Conoce las oraciones básicas del cristiano?	21	2	6	29
Total		180	65	45	290

**Elaborado por:** Jhoselyn Chicaiza

**Fuente:** Ficha de Observación

#### Frecuencia Esperada

Para el cálculo de frecuencia esperada se utiliza la siguiente fórmula ( $t_c \times t_f / TG$ )

## Donde

tc= Total columnas

tf= Total filas

TG= Total general

**Tabla 16:** Frecuencia Esperada

N°	Ítem	Alternativas			TOTAL
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1	¿Reconoce a Dios como nuestro padre creador?	18	6,5	4,5	29
2	¿Identifica personajes de relatos biblicos?	18	6,5	4,5	29
3	¿Conoce la secuencia de la acción de santiguarse?	18	6,5	4,5	29
4	¿Puede diferenciar qué es creado por Dios y qué es creado por el hombre?	18	6,5	4,5	29
5	¿Demuestra respeto y cuida la naturaleza?	18	6,5	4,5	29
6	¿Reza antes de servirse los alimentos?	18	6,5	4,5	29
7	¿Reconoce la iglesia como casa de Dios?	18	6,5	4,5	29
8	¿Conoce las posturas adecuadas dentro de la iglesia?	18	6,5	4,5	29
9	¿Practica valores dentro y fuera del aula de clases?	18	6,5	4,5	29
10	¿Conoce las oraciones básicas del cristiano?	18	6,5	4,5	29
Total		180	65	45	290

**Elaborado por:** Jhoselyn Chicaiza

**Fuente:** Ficha de Observación

## Calculo del Chi-Cuadrado

**Tabla 17:** Cálculo del Chi-Cuadrado

OBSERVADA	ESPERADA	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
16	18	-2	4	0,222
15	18	-3	9	0,500
22	18	4	16	0,889
15	18	-3	9	0,500
17	18	-1	1	0,056
22	18	4	16	0,889
21	18	3	9	0,500
13	18	-5	25	1,389
18	18	0	0	0,000
21	18	3	9	0,500
9	6,5	2,5	6,25	0,962
12	6,5	5,5	30,25	4,654
5	6,5	-1,5	2,25	0,346
9	6,5	2,5	6,25	0,962
9	6,5	2,5	6,25	0,962
5	6,5	-1,5	2,25	0,346
2	6,5	-4,5	20,25	3,115
8	6,5	1,5	2,25	0,346
4	6,5	-2,5	6,25	0,962
2	6,5	-4,5	20,25	3,115
4	4,5	-0,5	0,25	0,056
2	4,5	-2,5	6,25	1,389
2	4,5	-2,5	6,25	1,389
5	4,5	0,5	0,25	0,056
3	4,5	-1,5	2,25	0,500
2	4,5	-2,5	6,25	1,389
6	4,5	1,5	2,25	0,500
8	4,5	3,5	12,25	2,722
7	4,5	2,5	6,25	1,389
6	4,5	1,5	2,25	0,500
Total Chi-cuadrado (x2c)				<b>31,1026</b>

**Elaborado por:** Jhoselyn Chicaiza

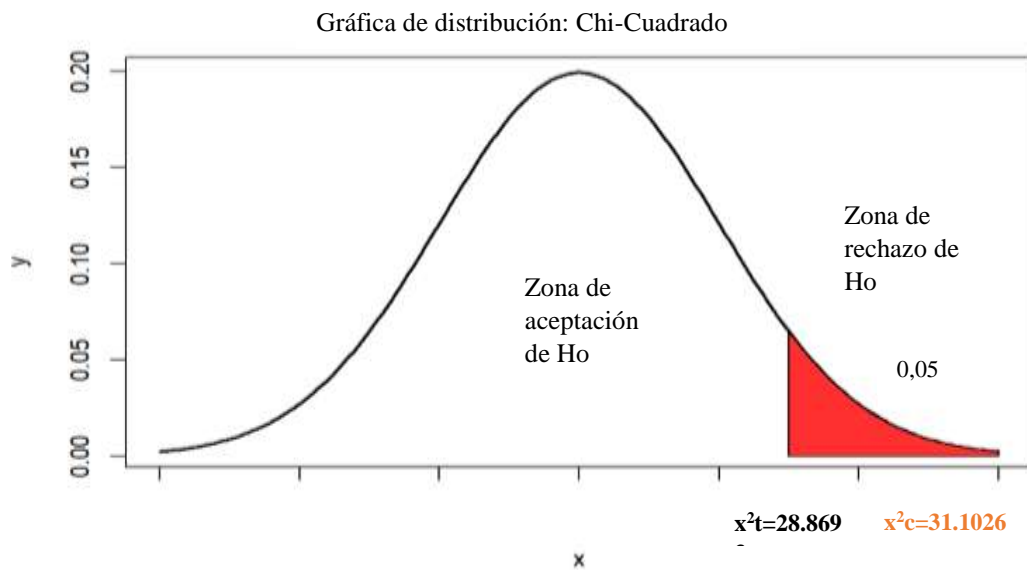
**Fuente:** Ficha de Observación

## Decisión Final

Luego de obtener un grado de libertad de 18 y un nivel de significación de  $\alpha= 0.05$ , se calcula un valor de Chi-Cuadrado de 31.10, el cual es mayor al valor de Chi-cuadrado tabular, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa en la cual se expresa que las Estrategias metodológicas influyen en la formación religiosa de los niños y niñas de preparatoria.

### Representación Grafica

**Gráfico 12:** Campana de Gauss



## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

De acuerdo a la investigación realizada se puede concluir lo siguiente:

- Luego de revisar las aportaciones de diferentes autores se concluye que la formación religiosa en primer año de educación general básica se enfoca en el desarrollo de valores, pues estos son parte fundamental durante la vida del ser humano como forma de poder convivir en comunidad, además las estrategias metodológicas son parte fundamental en el quehacer docente, ya que son las formas que permiten al docente llevar a cabo sus clases y las diferentes actividades planteadas de manera didáctica para poder llegar con los conocimientos a los niños y niñas.
- A través de la información recaudada de las entrevistas aplicadas a los docentes del área de religión de la institución se concluye que se utilizan diferentes estrategias metodológicas para el desarrollo de las clases como la utilización de pictogramas, videos, canciones, entre otros, y que a pesar de desarrollar sus clases estrictamente guiadas por las instrucciones dadas por las autoridades y por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, logran mantener el interés de sus alumnos a través de su dinamismo y creatividad, alcanzan sus objetivos planteados.
- Finalmente, de la información recaudada de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de preparatoria de la institución, se concluye que mediante la formación religiosa que reciben en la institución, se forman de manera integral enfocándose en el aprendizaje y desarrollo de valores, los cuales aplican en su diario vivir en la institución, y que uno de los valores que más se pudo evidenciar es el compartir o dar y recibir. El aprendizaje de dichos valores ayudará a formar personas sensibles y de gran aportación dentro de una sociedad.

## 4.2 Recomendaciones

- Se recomienda investigar más aportes científicos tanto de estrategias metodológicas, como de la formación religiosa, logrando recaudar información necesaria que ayuden a los docentes en su quehacer educativo.
- Es importante que los docentes no pierdan su entusiasmo por enseñar y que, a pesar de mantener una estricta guía para su desenvolvimiento, no deje de mantenerse actualizada en cuanto a que estrategias metodológicas pueden ser más eficaz para realizar su trabajo y cumplir sus objetivos.
- Es necesario trabajar con los niños en el desarrollo de valores, pues estos se evidencian en todo momento en la vida de los niños y lógicamente estos se verán reflejados en su vida adulta como excelentes personas que aporten al desarrollo de una sociedad equitativa.



## Referencias

- Bernal, Y. A. (2012). El docente de educación religiosa escolar: una espiritualidad en el ambiente corazonista. *Reflexiones Teológicas*(10), 37-52). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4409662.pdf>
- Armas, N. (2018). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29549/1/0401091301%20ARMA%20S%20CHICAIZA%20NANCY%20MARISOL.pdf>
- Barrantes, B., Corrales, É., González, V., Pereira, Z., & Rodríguez, E. (2007). Estrategias metodológicas utilizadas por docentes que atienden niñas y niños preescolares de 2 a 4 años de edad. *EDUCARE, Dialnet, XI*(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4781087.pdf>
- Correa, G. (2016). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24736/1/Georgina%20Valeria%20Correa%20Salazar%20Tesis.pdf>
- Coy, M. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu, LI*(152), pp. 49-70. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529072003.pdf>
- Cruz, M., Criollo, M., & Raffo, D. (2017). Estrategias metodológicas para la Enseñanza-Aprendizaje con Enfoque Aprender en Libertad. *INNOVA Research Journal, 2*(10), 54-69. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6183869.pdf>
- Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA: UNA COMPETENCIA DOCENTE EN LA FORMACIÓN PARA EL MUNDO LABORAL. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 11*(1), pp. 73-94. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Baptista, P., & Fernández, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). Mexico. Obtenido de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Holguín, K., Sierra, G., & Quiñones, S. (2012). Estrategias metodológicas empleadas por los docentes de educación preescolar del municipio de San Sebastián de Mariquita (Tolima) en la enseñanza de la lectura. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 3*(2), pp. 22-31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751762003.pdf>
- Illicachi, J. (2014). Religión, educación y subjetividades. *ALTERIDAD. Revista de Educación, 6*(2), pp. 118-130. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746089003.pdf>
- Jama, V., & Suárez, H. (2015). Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento a través de los niveles de lectura. *MEDISAN, 19*(7), pp. 858-864. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445177006.pdf>

- Meza , J., Suárez , G., Casas , J., Garavito, D., Lara , D., & Reyes , J. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 15(28), pp. 247-262. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100241608017.pdf>
- Ortega, T. (2013). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7218/1/Mg.DCEv.Ed.1994.pdf>
- Pérez, V., & La Cruz, A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *RESEARCH REPORT*(21). Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwizv6\\_LoIHoAhUBU98KHUJdABQQFjAAegQIBhAB&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6416678.pdf&usg=AOvVaw3nnOgbgfs9e\\_\\_nG8e6BkZ](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwizv6_LoIHoAhUBU98KHUJdABQQFjAAegQIBhAB&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6416678.pdf&usg=AOvVaw3nnOgbgfs9e__nG8e6BkZ)
- Saavedra, D. (2016). Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza. *Estudios Pedagógicos*, XLII(3), pp. 327-346. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173550019018.pdf>

## Anexos

### 1. Entrevista



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**Tema del proyecto:** Estrategias metodológicas en la formación religiosa de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Particular Juan León Mera "La Salle".

**Objetivo del proyecto:** Analizar como las estrategias metodológicas influyen en la formación religiosa de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Particular Juan León Mera "La Salle".

**Instrucciones:** Conteste las siguientes preguntas según su criterio.

### ENTREVISTA

(Instrumento a aplicar en docentes)

1. ¿A qué considera usted una formación religiosa?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Por qué cree usted que es importante enseñar sobre religión a los niños y niñas desde pequeños?

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Qué considera usted importante enseñar en el área de Educación Religiosa?

.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿A que considera usted una estrategia metodológica?

.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas a utilizar en la enseñanza de religión?

.....  
.....  
.....  
.....

6. ¿Existe alguna diferencia entre las estrategias metodológicas usadas en las clases de religión a las utilizadas en otras materias?

.....  
.....  
.....  
.....

7. ¿Al no constar destrezas en el Currículo de Preparatoria, cómo sabe que destrezas desarrollar?, ¿En qué documentos se basa para planificar y desarrollar sus clases?

.....  
.....  
.....  
.....

8. ¿Cuáles son los indicadores a evaluar en la materia de religión?, ¿cómo y cuándo se debe evaluar?

.....  
.....  
.....  
.....

9. ¿Cómo se da el avance en cada nivel en cuanto a educación religiosa?

.....  
.....  
.....  
.....

10. ¿Cree usted que es importante trabajar conjuntamente con los padres de familia en cuanto a la educación religiosa de los niños?

SI	NO

Por  
qué:.....

.....  
.....  
.....

11. ¿Cuál es la formación que debe tener un Docente de Religión?

.....  
.....  
.....  
.....

12. ¿Cuál es la diferencia entre formación religiosa y la catequesis?

.....  
.....  
.....  
.....

2. Ficha de Observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**Tema del proyecto:** Estrategias metodológicas en la formación religiosa de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Particular Juan León Mera "La Salle".

**Objetivo del proyecto:** Analizar como las estrategias metodológicas influyen en la formación religiosa de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Particular Juan León Mera "La Salle".

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

(Instrumento a aplicar en niños y niñas)

Nombre: ..... Edad: .....

Sexo: .....

N°	PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Reconoce a Dios como nuestro padre creador?			
2	¿Identifica personajes de relatos bíblicos?			
3	¿Conoce la secuencia de la acción de santiguarse?			
4	¿Puede diferenciar qué es creado por Dios y qué es creado por el hombre?			
5	¿Demuestra respeto y cuida la naturaleza?			
6	¿Reza antes de servirse los alimentos?			
7	¿Reconoce a la Iglesia como casa de Dios?			
8	¿Conoce las posturas adecuadas dentro de la iglesia?			
9	¿Practica valores dentro y fuera del aula de clases?			
10	¿Conoce las oraciones básicas del cristiano?			

3. Validación por expertos de la entrevista a aplicar en docentes

Experto: Cecilia de los Angeles Peltino Lozada

Título: Doc en Educación Básica

Experiencia laboral:

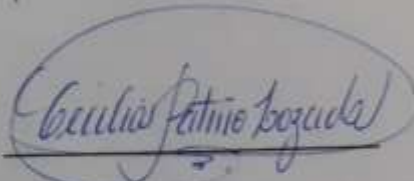
6 años en Religión y Valores


2 años Educación en el Amor y la Sexualidad

4 años Educación Básica - Ed. MEN. y Historia

1 año Educación Musical.

Firma:





C.I.: 100263538-9



Experto: Kleber Hernán Zúñiga

Título: Magister en Teología (Espiritualidad) Magister en Tecnologías para la gestión y práctica docente

Experiencia laboral:

Vicerector de la Unidad Educativa Borja Mantserrat

Vicerector de la Unidad Educativa Hatouelle

Promotor Vocacional y terapia para Jóvenes con dificultades en consumo de drogas en Centro San Juan de Dios.

Firma:




C.I.: 186254417-9



Experto: afirma Caza

Título: Geología

Experiencia laboral:  
Docente de "Formación" Educación Politécnica

Firma: 

C.I.: 180434149-8



Experto: Maricela Guev Pez

Título: Psicóloga

Experiencia laboral:

10 años impartiendo enseñanza religiosa escolar  
Coordinadora de pastoral juvenil y vocacional -2009  
Presidenta comisión FIAP - (2009-2011) Miembro de pastoral  
pedagógico

Firma:

Maricela Guev

C.I.: 1803584039



4. Validación y fiabilidad de la ficha de observación a aplicar en niños y niñas, en el programa estadístico SPSS

### **Escala: ALL VARIABLES**

#### **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	29	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	29	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,980	,982	10

5. Hilo conductor a desarrollar en cada nivel en la materia de religión

**Eje integrador del área**

Edad	Nivel	Grado/Curso	Hilo Conductor
5	PREPARATORIO	Primer grado	El amor de Dios
6	BÁSICA ELEMENTAL	Segundo grado	La vida
7		Tercer grado	La amistad
8		Cuarto grado	La celebración
9	BÁSICA MEDIA	Quinto grado	La vocación
10		Sexto grado	El testimonio
11		Séptimo grado	El ser humano
12	BÁSICA SUPERIOR	Octavo grado	La familia
13		Noveno grado	La comunidad
14		Décimo grado	La moral
15	BACHILLERATO	Primer curso	El proyecto de vida
16		Segundo curso	Construcción de una nueva sociedad
17		Tercer curso	