



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA

EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia.

Tema:

“LA INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL”

Autora: Guachichulca Pilco Lourdes Susana

Tutora: Dra. San Lucas Solórzano Carolina Elizabeth Mg.

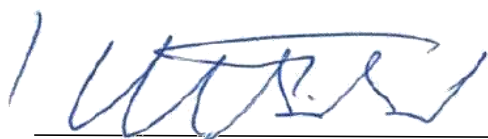
AMBATO – ECUADOR

2020

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN
O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo Dra. San Lucas Solórzano Carolina Elizabeth Mg, con número de cédula 1802840981, en mi calidad de tutora de trabajo de titulación referente al tema: “LA INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL”, desarrollado por la estudiante Guachichulca Pilco Lourdes Susana, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Parvularia, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Dra. San Lucas Solórzano Carolina Elizabeth Mg.

C.C. 1802840981

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Guachichulca Pilco Lourdes Susana, con cédula de ciudadanía N° 1804252425, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Guachichulca Pilco Lourdes Susana
C.C. 180425242-5

AUTORA

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “La indagación como estrategia didáctica en la formación de habilidades investigativas en niños y niñas de inicial”, elaborado por Guachichulca Pilco Lourdes Susana, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Lcda. Norma Bonilla Sánchez Mg.
Miembro de comisión calificadora
C.C. 180345715-7



Daniela Bernalcázar Chicaiza PhD
Miembro de comisión calificadora
C.C. 050212512-3

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios por haberme brindado las fuerzas necesarias para culminar mis estudios, por haberme regalado vida y salud para cumplir con este sueño tan anhelado.

A mis abuelitos Virgilio y Rosario que hoy no están conmigo presentes, pero siempre me acompañan, a mis padres Roberto y Rosa que formaron en mí el valor del amor, el respeto y la sencillez; me enseñaron a jamás rendirme y buscar mi felicidad trabajando día a día arduamente.

A mis hermanos que con su ejemplo demostraron salir adelante sin decaer en el camino y supieron sembrar en mí esos mismos deseos de superación.

Por último, dedico este logro a mi mejor amigo, compañero Alejandro que estuvo conmigo en mis peores momentos y nunca me abandonó, siempre me sostuvo con una sonrisa animándome a ser mejor persona.

Lourdes Guachichulca

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento profundo a Dios por permitirme cumplir una meta más en mi vida, sé que él es el autor principal de este logro porque me brindó la perseverancia necesaria para no decaer pese a los obstáculos presentados.

Agradezco a mis padres, hermanos y al amor de mi vida por el apoyo incondicional que demostraron durante mi trayecto en tan prestigiosa universidad que hoy me llena de orgullo culminar.

A todas las docentes de la Carrera de Educación Parvularia que gracias a su sabiduría y paciencia supieron forjar en mí una excelente profesional más para contribuir a la sociedad, de manera especial a la Dra. Carolina San Lucas por haberme guiado e impartido sus conocimientos en cada paso de mi proceso de titulación con el único fin de poder concluir mi investigación.

Sin más, quiero expresar mis sinceras gracias a mis compañeras que de una u otra forma supieron acompañarme y aportaron con un granito de arena en mi formación estudiantil.

Lourdes Guachichulca

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Portada.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
Executive Summary... ..	x
1 CAPÍTULO I.....	11
1.1 Antecedentes Investigativos	11
1.2 Objetivos	13
2 CAPÍTULO II	19
2.1 Materiales	19

2.2	Métodos	21
3	CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
3.1	Análisis y discusión de los resultados	23
3.2	Idea a defender	40
4	CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
4.1	Conclusiones	41
4.2	Recomendaciones.....	42
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
	ANEXOS	47

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁGINA
CUADRO 1 RESULTADOS POR CATEGORÍAS	37

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: La indagación como estrategia didáctica en la formación de habilidades investigativas en niños y niñas de inicial.

Autora: Guachichulca Pilco Lourdes Susana

Tutora: Dra. San Lucas Carolina Mg.

Resumen ejecutivo

El trabajo de titulación plantea la indagación como estrategia didáctica en la formación de habilidades investigativas en niños y niñas de inicial, el misma que se basó en antecedentes investigativos, información recogida a través de documentos y revistas científicas. El objetivo del estudio implica relacionar la indagación como estrategia didáctica con la formación de habilidades investigativas en niñas y niños de nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”. Luego de ello se operacionaliza las variables, que da lugar al desarrollo de la metodología a emplearse, esta se enmarca en un enfoque cualitativo y un diseño sistemático con alcance correccional pues se mantiene una estrecha relación entre la variable independiente y la dependiente, por lo que se utiliza la técnica de entrevista bajo los instrumentos: guion de preguntas abiertas debidamente validado dirigido a docentes y directivos de educación inicial de la escuela de Educación Básica “Jerusalén”; y el grupo focal en el que participan expertos en investigación apegados al área de educación inicial, miembros honorables de dos distintas universidades del país, lo que permite obtener los datos necesarios de la investigación. Para finalizar con el proceso se llegó a la conclusión de que si es posible la formación de habilidades investigativas a tempranas edades y más si estas están bien direccionadas a dejar huellas en los niños y propiciar aprendizajes significativos; además de que la indagación es utilizada no solo en materias específicas como ciencias, sino que en cada espacio de la vida se propicia esta indagación.

PALABRAS CLAVE: Indagación, curiosidad, habilidades investigativas, habilidades del pensamiento, aprendizaje significativo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Subject: Inquiry as didactic strategy in the development of research skills in children of initial

Author: Guachichulca Pilco Lourdes Susana

Tutora: Dra. San Lucas Carolina Mg.

Executive Summary

The current project proposes inquiry as a didactic strategy in the development of researching skills in kindergarten children. In addition, it is based on background researches, as well as gathered information through scientific journals, and documents. The object of the study tries to link inquiry as a didactic strategy to the development of researching skills in kindergarten children in "Jerusalén" Basic Education School. After this process, the variables are operationalized which leads to the methodology's development to be applied, being labeled as a qualitative approach and a systematic design with a correlational reach. The main reason for this is its closed relationship between the dependent and independent variable. As a matter of fact, it is used the interview technique, having as main tools: open-ended questions script, properly validated, directed to teachers and school 'staff of "Jerusalén" Basic Education School. In the same way, the group in which the research experts participate that are under the kindergarten education area. Honorable members of two of the most prestigious universities of Ecuador, which allowed to compile the needed data for this research. All in all, thanks to this process it was conclude that it is truly possible to shape the researching skills in early stages of students. It is relevant to mention that the result will be improved if they are properly applied to let a mark in children, proving them with a meaningful learning. Therefore, it is acknowledged that inquiry is used not only in specific subjects as science, but in future aspects of life too, where inquiry will be the main tool for personal growth.

Keywords: Inquiry, curiosity, researching skills, critical thinking, meaningful learning.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Debido a que la investigación busca establecer si existe una relación entre la indagación como una estrategia didáctica y la formación de habilidades investigativas en niños y niñas de inicial es necesario fundamentarlo con otras investigaciones y considerarlas como antecedentes; por ende, el presente trabajo de investigación se desarrolla con base en distintas fuentes bibliográficas y revistas científicas.

El Sistema de Evaluación de Aprendizaje (2017) en el “Modelo de enseñanza de la ciencia por indagación Área Ciencias Naturales” dirigido a escolares entre 5-8 años de edad y que para su aplicación se utilizó un diseño netamente experimental; consistió en diferentes experimentos que fueron realizados durante algunas semanas lo que permitieron se llegue a la conclusión de que las actividades que responden a un modelo indagatorio no necesariamente son de carácter científico más bien estas surgen de preguntas que se desarrollan en el aula de clase.

Por tanto, se la debe considerar como estrategia idónea dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que existen evidencias que la respaldan como la más apropiada.

En Chile se desarrolló un modelo de indagación científica para el desarrollo profesional docente mediante un programa propuesto por el Ministerio de Educación e implementado por la Universidad Alberto Hurtado, que implicó la participación de estudiantes, educadores de párvulos, profesores de educación básica y media entre cuatro comunas; para la implementación de este programa se diseñó cursos especializados de manera presencial y virtual, congresos, muestras de aprendizaje y acompañamientos en la escuela; concluyendo que los docentes mostraron un cambio evidente al término de todo el proceso y los

estudiantes lograron un impacto significativo en sus aprendizajes (Ministerio de Educación Chile, 2017).

Debido a lo recabado en la investigación se denota que los educadores son los encargados de brindar oportunidades a los niños para que exploren, vivencien el mundo a su alrededor y mientras más temprano se posibilite esta habilidad su progreso será mucho más evidente.

Díaz (2017) en una investigación realizada a estudiantes de educación infantil expresa que hablar de indagación como una estrategia en este tiempo se ha convertido en un tema muy común dentro de la didáctica; más, sin embargo, escasamente se encuentran propuestas que la incluyan dentro del nivel inicial, esto a pesar de que se debe contar con igualdad de oportunidades para desarrollarla. El estudio arrojó que al aplicar las etapas del proceso indagatorio sobresalientemente destacan la motivación y la exploración, lo que claramente recae en ellas la clave para fomentarla.

Ortiz & Cervantes (2015) en la investigación plantea la situación de la educación inicial en distintas aulas de clase, define conceptos básicos como curiosidad y otros relacionados con la ciencia, realiza una retrospectiva sobre la formación científica en los primeros años de escolaridad, para finalmente hacer énfasis en que las escuelas deben ser las encargadas de formar habilidades investigativas, pues solo así se puede pensar en llegar a una educación de calidad.

Mirar de manera diferente la formación investigativa permitirá que en ella se encuentren las respuestas a las interrogantes que buscan los individuos frente a lo que los rodea, brindándoles la guía necesaria que requieran, evitando siempre la imposición.

Collantes & Escobar (2016) en un estudio dirigido a niños y niñas entre cuatro y ocho años señala que en la actualidad los niños ya no representan aquellos seres con carencia de pensamiento y demás facultades cognitivas antes considerados, ahora representan individuos capaces de construir conocimiento propio, en base a las habilidades investigativas adquiridas por distintos medios, pero

generalmente a través de la observación. Su estudio incluyó un diseño cuasi experimental pre prueba, post prueba y grupo de control, llegando a la conclusión de que los niños especulan y manifiestan hipótesis, sin embargo, esto no significa que deban ser considerados como científicos, puesto que todo lo que se encuentra a su alrededor y la convivencia entre pares y adultos les proporcionan el enriquecimiento máximo de su desarrollo; por ende, la obligación del docente de propiciar situaciones de indagación para que los niños tengan la oportunidad de plantear y razonar según las circunstancias.

Si bien es cierto señalar que tanto la indagación como estrategia didáctica y la formación de habilidades investigativas en inicial no son mencionadas como tal en las investigaciones realizadas y son enfocadas dentro del aspecto científico, no cabe duda que siempre se encuentran ligadas de una u otra forma; en la actualidad van tomando fuerza dentro del ámbito educativo como una metodología innovadora para los docentes pues son ellos los encargados de sembrar y brindar al estudiante las herramientas adecuadas para su desarrollo óptimo lo que permite que su nivel cognitivo mejore notoriamente con el pasar del tiempo.

1.2 Objetivos

Objetivo general

Relacionar la indagación como estrategia didáctica con la formación de habilidades investigativas en niñas y niños de nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”

Objetivos Específicos

- **Fundamentar teóricamente la formación de habilidades investigativas en la primera infancia.**

Para el cumplimiento de este objetivo se revisó, recopiló y obtuvo información a través de internet de investigaciones anteriores o similares en revistas y artículos científicos que sustentan la variable dependiente en relación con la

formación de habilidades investigativas en la primera infancia.

Se estructuró un estado de arte sólido con fundamentos de carácter relevante dirigidos a aportar a la investigación para luego utilizar un método de exploración pertinente, seguidamente compilarlos con el fin de llegar a analizar la información obtenida y sintetizarla de acuerdo con las necesidades de la variable en cuestión.

Córdova (2016) refiere que las habilidades investigativas a edades tempranas permiten obtener y afianzar los conocimientos de manera efectiva por cuenta propia; admite que el sujeto convierte en un hábito el investigar acerca de un problema y, por ende, buscar información y si es posible solucionar el mismo, estableciendo así un vínculo teórico y práctico.

Dicha habilidad valida y objeta un saber diferente, pero al hablar propiamente de habilidades investigativas en el nivel inicial estamos hablando de un proceso innato durante los primeros años de vida; durante esta edad no abarcan una visión habitual o mecánica como en una persona adulta, sin embargo, ellos adquieren el aprendizaje y edifican un conocimiento nuevo para su pequeño mundo y están en la capacidad total de diseñar suposiciones según su nivel de desarrollo (Corporación Universitaria Americana, 2016).

Para el logro de estas habilidades de investigación se hace referencia a varias dimensiones que permiten su adquisición como son la observación, la clasificación, la formulación de preguntas, la experimentación y la comprobación. Los niños fijan su atención en un objeto o situación a través de sus sentidos luego identifican sus características y crean criterios propios, realizan preguntas llegando así a experimentar y comprobar su hipótesis (Rivadeneira, Silva, 2017).

- **Caracterizar la indagación como estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades investigativas.**

Extraída la información teórica y aplicada de la investigación de campo, después del análisis realizado es factible lograr esta caracterización que determina lo siguiente en cuanto a la indagación como estrategia didáctica:

- La indagación permite un aprendizaje significativo en el niño.
- Mantiene viva la capacidad de asombro en cada actividad.
- Su fuente principal radica en plantear preguntas.
- Implica al individuo como el centro del aprendizaje.
- Mejora e incentiva la motivación en las actividades.
- Aumenta la creatividad y curiosidad.
- El docente guía durante el proceso de enseñanza.
- La observación y el razonamiento claves vitales de las habilidades investigativas.
- Forja y crea en el infante una capacidad de pensamiento reflexivo.
- El tiempo juega un papel imprescindible en la enseñanza.
- Respeto y valora el ritmo de aprendizaje (Fuente propia de análisis al contrastar los datos teóricos e investigativos).

La caracterización emitida responde al desarrollo hecho durante toda la investigación, se cumple al extraer de manera empírica y compendiada cada aspecto profundizado de este tipo de enseñanza en los primeros años de vida; cada característica expresa y defiende que la indagación como estrategia didáctica es esencial para un aprendizaje que desarrolle habilidades investigativas.

Es preciso ampliar que además de sustentar dichas características de forma teórica también fueron construidas de acuerdo a las respuestas de los instrumentos planteados de la entrevista y el grupo focal; gracias a cada participante que aportó de manera positiva en la investigación.

- **Describir el uso de la indagación como estrategia didáctica en la formación de habilidades investigativas de los niños y niñas de nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”**

Para lograr la descripción y cumplimiento de este objetivo se trabajó con las docentes de Educación Parvularia y la pedagoga encargada del área de inicial de la escuela de Educación Básica “Jerusalén” en primera instancia se mantuvo contacto vía telefónica con el fin de explicar los motivos de la investigación a realizar, se acordó una fecha y hora específica para realizar la entrevista mediante la plataforma virtual Zoom.

Convenida la reunión se mantuvo un trato amable con cada maestra con el firme propósito de contar con su colaboración a la hora señalada. El día de la entrevista se tuvo contacto vía internet y se procedió a realizar la entrevista de manera respetuosa, agradeciendo por el tiempo y apoyo brindado para seguir con la investigación.

Las docentes supieron manifestar que aplican la indagación como estrategia didáctica pero no en su totalidad pues existe complicaciones con respecto al tiempo que prestan a cada actividad y deben cumplir con una planificación y metodología de la institución.

Además, mencionan que usan la indagación como estrategia didáctica antes de realizar una actividad nueva en cualquier ámbito, lo que permite que los niños exploren, averigüen o participen, es decir que ellos expresen lo que ya conocen o saben acerca del tema; como maestras deben preguntar acertadamente y generar esa curiosidad en todo momento, en ocasiones envían a casa como tarea el indagar más sobre lo que se va a trabajar al día siguiente, pues, esto permite que ellos desarrollen sus habilidades de investigar con ayuda de los padres, ya que al no conocer algo y complementarla con la interrogante que fundó la educadora, los vuelve seres investigadores hasta saciar esa inquietud.

Al trabajar de esta manera los niños denotan más atención e interés en aquello que les es desconocido; observan detenidamente y convierten a la pregunta en su mejor herramienta para aprender acerca de su entorno.

Las aulas se encuentran equipadas de acuerdo con las necesidades de los niños, lo que permite que se desarrollen ampliamente a la vez tratan de brindar un ambiente de seguridad y confianza con el niño; como maestras siempre están acompañando a los niños sea de mediadoras, observadoras o guías, siempre enfocándose en actividades generen y despierten el interés pues de eso dependerá que se formen como individuos capaces de indagar y formar su propio conocimiento. Con este fin se sugiere una propuesta que a continuación se presenta.

TEMA SUGERIDO: INDAGACIÓN UN CAMINO PARA LA ENSEÑANZA SIGNIFICATIVA

Objetivo de propuesta

Proponer una guía de actividades esenciales que promuevan la indagación en la primera infancia que permitan el alcance de aprendizajes altamente participativos, haciendo énfasis en habilidades del pensamiento, con el fin de fomentar un ambiente creativo-investigativo.

Justificación

El éxito de una buena educación inicial radica en el aprendizaje significativo, es por tanto que las actividades que se implementen durante este periodo deben cumplir con características notables de esta premisa; existen investigaciones realizadas con anterioridad que enfatizan la importancia de las habilidades del pensamiento a temprana edad, así como varios expertos en la primera infancia concluyen que este tipo de acciones marcan un hito en el desarrollo del niño, pues al permitir que los niños participen activamente, indaguen, reflexionen, razonen, construyan e interioricen su propio aprendizaje se está dando paso a formar ambientes de aprendizajes propicios para que despierte aún más su naturaleza investigadora.

Explicación de la estrategia de Indagación

Al hablar de indagación como una estrategia abarcamos varios aspectos importantes dentro de la enseñanza, más sin embargo la parte esencial de este método implica a él estudiante como autor principal del proceso de aprendizaje; además convierte al docente en un guía capaz de transmitir y reflejar en ellos una clara motivación de exploración y experimentación propia para evitar con ello mantenerse en un modelo tradicionalista.

Por tanto, a continuación, se sugieren varios talleres que podrían desarrollarse con las docentes de Educación Inicial.

- **Taller 1** Tipos de aprendizaje por indagación
- **Taller 2** (Actividades de Indagación dentro del eje de aprendizaje (Desarrollo personal y social)
- **Taller 3** (Actividades de Indagación dentro del eje de aprendizaje (Descubrimiento del medio natural y cultural)
- **Taller 4** (Actividades de Indagación dentro del eje de aprendizaje (Expresión y comunicación)
- **Taller 5** Cómo evaluar las habilidades investigativas

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Durante la elaboración del proyecto de investigación se utiliza dos instrumentos, el primero consta de un guion de preguntas abiertas y para el segundo instrumento se realiza un grupo focal; los mismos que para su construcción se realiza el debido proceso, iniciando con la operacionalización tanto de la variable dependiente como de la independiente para luego seguir con la contextualización, la misma que se obtiene mediante una ardua investigación tomando en cuenta varios autores para así construir el concepto de las variables y poder categorizarlas debidamente con el fin de llegar al planteamiento de diferentes ítems, que se someten a validación por expertos.

Para la validación se cuenta con el apoyo de la Psc. Elena Rosero Mg. experta en el área de investigación al trabajar desde el año 2010 en la Universidad Técnica de Ambato con amplio camino profesional publicando 12 artículos científicos indexados en revistas científicas, profesora de maestrías a nivel nacional además de participar en la dirección y revisión de tesis de grado en diferentes universidades. A la par se obtiene la aprobación de la Lcda. Mayra Barrera Mg. experta en el área de educación infantil y a su vez posee experiencia en el área de investigativa tras trabajar dos años en proyectos de investigación publicando varios artículos en revistas de alto impacto. Finalmente se llega a la construcción de una carta de consentimiento con el fin de aplicar los instrumentos validados tanto a docentes y directivos de la institución como también a expertos de investigación apegados al área infantil.

El guion de entrevista consta de trece preguntas dirigidas a docentes y directivo de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”.

1. ¿Cuáles son sus consideraciones acerca de la indagación utilizada como estrategia didáctica en el nivel inicial

2. ¿Qué actividades propician la indagación dentro del aula que permitan la formación de habilidades de investigación en el nivel inicial?
3. Describa el ambiente áulico de su institución para la formación de habilidades investigativas con base en la indagación en niños de inicial
4. ¿Cuál es su papel como docente de nivel inicial en la formación de habilidades investigativas teniendo en cuenta a la indagación como una estrategia didáctica?
5. ¿Qué tanto se tiene en cuenta la aplicación de este tipo de metodología dentro del nivel inicial?
6. ¿Cómo cree que influye la indagación para que se formen las habilidades investigativas en los niños de inicial?
7. ¿Cuáles son los mayores desafíos o problemas que enfrenta un docente de educación inicial para implementar a la indagación como estrategia didáctica en el nivel inicial?
8. Dentro de la clasificación del pensamiento se encuentra el deductivo, inductivo, hipotético y lógico, ¿cuál considera usted que deba tener mayor protagonismo y por qué?
9. ¿Cómo profesional en educación inicial que actividades permiten que se desarrolle aún más la curiosidad en el niño?
10. ¿Qué procesos cognitivos piensa usted que son más desarrollados en el nivel inicial? memoria, atención, razonamiento, otros ¿por qué?
11. ¿Qué actividades ha propuesto usted para incentivar el descubrimiento o conocimiento en los infantes?
12. ¿Al enviar retroalimentaciones a casa considera la formación de habilidades investigativas que se desarrollaron en clase?
13. ¿En qué parte del desarrollo de la clase se proponen actividades en las que el niño pueda plantear preguntas, debatir o demostrar lo aprendido?

El grupo focal plantea temas de discusión que se mencionan a continuación:

- La indagación utilizada como estrategia didáctica en el nivel inicial.
- Actividades que propician la indagación dentro del aula que permitan la formación de habilidades de investigación en el nivel inicial.
- Ambiente áulico propicio para el desarrollo de habilidades investigativas en

niños de inicial.

-Papel que desempeña el maestro en la formación de habilidades investigativas.

-Aportes o características que podrían dar a las metodologías existentes para el nivel inicial para que se desarrollen habilidades a través de la indagación.

-Desafíos o problemas que enfrenta el docente para implementar a la indagación como estrategia didáctica en el nivel inicial.

-Clasificación del pensamiento ¿cuál debería tener mayor protagonismo?

-Actividades que permiten que se desarrolle aún más la curiosidad en el niño.

-Envío de tareas con un tinte de investigación.

-El método socrático es factible aplicarlo desde la infancia y podría desarrollar o no la indagación.

Sus participantes: Dra. Sylvia Andrade Mg. y Mayra Barrera Mg. con títulos de tercer nivel y especialistas de la Carrera de Educación Parvularia, participantes en varias investigaciones de la Universidad Técnica de Ambato como Docentes – Investigadoras, ambas expertas con publicaciones en revistas científicas; además se obtuvo la participación de la licenciada Rosita Fernández titulada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Psicología Infantil y Educación Parvularia, Magister en Educación Infantil, que aparte de laborar en la Universidad Nacional de Loja como docente apoya y dirige varios proyectos de investigación.

2.2. Métodos

Para este proyecto de investigación se utilizó un enfoque cualitativo pues, su proceso permitió la exploración y descripción amplia del fenómeno con el fin de llegar a profundizar los datos recolectados y así concebir perspectivas nuevas.

Cabe justificar que debido al aislamiento provocado por la pandemia del coronavirus a nivel mundial los métodos aplicados que se realizaron se los obtuvo mediante la plataforma digital Zoom que permitió la aplicación de entrevistas online a docentes, directivos y expertos en investigación del área de

Educación Inicial, mismos que fueron contactados mediante e-mail, llamadas telefónicas y mensajes de texto.

A la par es necesario exponer que se presentaron dificultades durante el proceso pues las maestras contaban con un tiempo limitado y se veían renuentes a colaborar, más sin embargo se mantuvo una insistencia respetuosa logrando así su participación en la investigación.

Se empleó el tipo de investigación básica puesto que no se requirió resolver un problema, más bien se buscó obtener y recopilar información; debido a esto se utilizó un diseño sistemático que permitió seguir una serie de pasos durante el análisis para luego poder categorizarlos a través de una codificación abierta, por tanto, se recurrió a un alcance correlacional que dejó expresar la relación que existe entre variables para establecer si se conectan entre sí.

Entre los métodos investigativos empleados se utilizó el método científico en lo concerniente a las fases de análisis y síntesis debido a que se partió de la descomposición de las partes para luego llegar a una reconstrucción holística del estudio: la indagación como estrategia didáctica en la formación de habilidades investigativas de niños y niñas de inicial con el fin de conseguir a los objetivos formulados en un principio.

Se empleó también el método inductivo deductivo que explica la forma de llevar la investigación cualitativa, es decir, desde lo particular hasta lo general permitiendo aportar a la teoría ya existente, este método hizo referencia a las relaciones de causalidad, en este caso las habilidades investigativas de los niños y niñas dependen de la indagación como estrategia didáctica, que, al obtener los datos se publicaron tanto conclusiones como recomendaciones.

Al categorizar las variables se particularizaron detalles que describieron de mejor manera la problemática de la indagación para el desarrollo de habilidades investigativas a temprana edad.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

Para el análisis y discusión de resultados conseguidos durante la investigación cualitativa se realizó un proceso con la recolección de datos que se describe a continuación.

En primera instancia se menciona la variable para posteriormente enunciar ordenadamente cada una de las categorías, seguido se extrae de manera resumida las respuestas, por una parte, lo de entrevistas y por otra lo del grupo focal, para luego proseguir con una argumentación teórica.

Para el análisis es necesario discutir la información recolectada con la argumentación de los autores para en base a eso lograr el análisis general de la investigación.

1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Indagación como estrategia didáctica

1.1. CATEGORÍA: Actividades didácticas investigativas

1.1.1. RESPUESTAS – ENTREVISTA

Concebida como estrategia didáctica la indagación es innovadora, más si hablamos de educación inicial, esta permite sentar las principales bases investigativas en los niños, como es sabido es innato en el ser humano el estar siempre indagando, investigando, experimentando; debemos fomentar esa curiosidad que ellos sienten al observar, tocar todo a su alrededor y eso permitirá que el niño evite caer en lo simplista, sino que el mismo sea quien se genere esa capacidad de asombro.

1.1.2. RESPUESTAS - GRUPO FOCAL

La indagación es innata, desde el momento que el niño nace empieza a explorar su mundo, experimenta e investiga y conforme su desarrollo aumenta esta

indagación. El docente debe acompañar al niño en esta indagación para que se convierta en un aprendizaje significativo. Indagar significa buscar, investigar, tratar de llegar al conocimiento mediante una reflexión y eso nos obliga a aplicar metodologías.

1.1.3. ARGUMENTO TEÓRICO

Ofsted (2011) citado por Romero (2017) añade que el aprendizaje por indagación se encuentra en boga y ha sido recomendado pedagógicamente por informes nacionales en distintos países pues las escuelas presentaban mejores resultados y proporcionaban alta motivación al alumnado.

Aprovechar la curiosidad del niño en especial en edades tempranas propicia la indagación en él y a través de esto el niño explora todo a su alrededor (Ministerio de Educación, 2015).

1.1.4. RESPUESTAS – ENTREVISTA

Todas las actividades propician la indagación en el aula obviamente dependiendo el ámbito al que este dirigido y que sean actividades significativas, que despierten el asombro, el interés en ellos, actividades que les impongan un reto o situación que deba ser resuelta por ellos mismos a través de la curiosidad y por ser pequeños es mucho más fácil porque para ellos todo lo que se les enseñe les ocasiona preguntas o indagación.

1.1.5. RESPUESTAS - GRUPO FOCAL

Cuando vemos la curiosidad del niño es más fácil que le interese un tema de aprender, la observación el razonamiento y el pensamiento crítico a él se le va a facilitar, pero debe ser guiado por la docente, debe haber motivación, estimulación para la creatividad. Y para que haya buena creatividad la base es la imaginación sino imaginamos no podemos crear y la curiosidad es la base para poder lograr esto.

Depende de la manera que el niño aprenda eso le ayudara a él a indagar o le ayudara a él en este proceso de investigación. Todas aquellas actividades en las cuales yo involucre al niño o el niño sea el actor principal. Para que haya

indagación se necesita de un proceso, sin embargo, hay situaciones que son específicas y que ayudan sobre manera para inducirlo en el camino de la indagación: enseñarle a observar, trabajar mucho con el planteamiento de preguntas, aprender a escuchar además de permitirles plantear hipótesis.

1.1.6. ARGUMENTO TEÓRICO

Duarte 2003 citado por Castro 2015 enfatiza que las actividades son el actor principal en los espacios de aprendizaje, por ende, es menester seleccionar materiales que promuevan el desarrollo integral, facilitando experiencias que estimulen la creatividad, observación, exploración, manipulación, e interacción.

Las actividades didácticas tienen permiten que el infante forje y adquiera su propio aprendizaje y de esa manera alcanzar con los objetivos planteados en el proceso de enseñanza aprendizaje (Tamayo, Zona, Yasaldez, 2015).

1.1.7. RESPUESTAS - GRUPO FOCAL

Docentes esquematizados en el currículo, tenemos que ver las necesidades de cada individuo, gestionar condiciones ambientales propicias y el aprendizaje de los niños tiene que ser significativo. La auto preparación de las docentes tengo que apoderarme de la investigación si quiero que el niño aprenda a investigar o a indagar porque así nunca vamos a obtener niños investigadores.

Las metodologías no deberían adaptarse las metodologías están ahí lo que sí se debería hacer es adaptarse a esas metodologías para generar procesos de indagación y para generar espacios que propicien la indagación en los niños.

El aula está organizada con la mente de un adulto y no con las necesidades del niño entonces debe haber un principio de consulta donde el niño sienta que se le toma en cuenta, cambiar de actitud en la toma de decisiones, también tienen que renovarse las metodologías deben adaptarse a las nuevas necesidades que existen.

1.1.8. ARGUMENTO TEÓRICO

Evitar la esquematización tradicional pues esta no es acorde para trabajar en inicial, a esta edad los niños se encuentran muy activos y tanto su concentración como atención son cortas; es necesario disminuir el espacio en que los niños observan y escuchan a su maestra y, por ende, incrementar el tiempo que los niños aprenden haciendo, indagando (Ministerio de Educación, 2014).

El aprendizaje centrado en el estudiante promueve metodologías activas, es por eso que existen un sinnúmero de estrategias, herramientas a las cuales pueden acudir los docentes con el fin de innovar la docencia; las mismas que enfocan al alumno como el centro del proceso (Silva, Maturana, 2017).

1.2. CATEGORÍA: Pensamiento

1.2.1. RESPUESTAS – ENTREVISTA

El inductivo y deductivo así el niño puede sacar una hipótesis de cualquier tema y buscar soluciones sencillas siendo capaz de emitir un resultado más sin embargo cada uno de los tipos de pensamiento son esenciales e importantes y deben desarrollarse a la par o en conjunto dependiendo del campo que se vaya a trabajar.

1.2.2. RESPUESTAS - GRUPO FOCAL

El hipotético porque permite al niño desarrollar su curiosidad a partir de algunas interrogantes y el lógico porque de alguna manera ellos construyen de manera efectiva la realidad, de cómo se está produciendo, tratan de comprender, ayuda a darnos cuenta de aquello que queremos, porque se indaga para buscar respuestas e intentar buscar solución.

Todos los tipos de pensamiento son necesarios para investigar y el niño conforme la edad va desarrollándolos; desde el currículo está planteado el tipo de pensamiento lógico a través de procesos y de nociones básicas elementales que todos los seres humanos necesitamos; de la profesora dependerá que pensamientos se desarrolla mejor.

1.2.3 ARGUMENTO TEÓRICO

El pensamiento es una necesidad imperante en el individuo no solo es académica e intelectual, sino forma parte de la toma de decisiones y nuestro diario accionar; su desarrollo aumenta a medida en que las operaciones mentales desbordan la complejidad de resolver problemas. A los tres años o incluso antes la capacidad para formular de hipótesis se presenta y esto implica realizar suposiciones de algo y considerar posibles causas y consecuencias; es decir predecir lo que podría suceder. El docente es quien tiene la responsabilidad de influir en el desarrollo del pensamiento de los niños, permitiéndoles reflexionar; la operación mental se da y la práctica desde la infancia permite que se desenvuelva con fluidez (Samacá, 2015).

Formar desde la primera infancia personas con talento para indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potencian un pensamiento lógico que permite el desarrollo intuitivo y creativo, de manera que construyan su conocimiento a partir de experiencias y vivencias (Ministerio de Educación, 2014).

1.3. CATEGORÍA: Experiencia propia

1.3.1. RESPUESTAS – ENTREVISTA

Influencia positiva, la curiosidad del niño es vital para hacer y conocer más sobre un tema, transmitir buenos hábitos desde pequeños les servirá para un futuro, brindarles nuevas estrategias, nuevas actividades el no hacerle perder su capacidad de asombro, al darle valor a cada cosa les motiva a ser investigadores propios porque son como esponjitas y de la mínima cosa quieren indagar influimos al preguntarles que sienten y brindándoles la confianza necesaria para expresarse a criterio personal.

1.3.2. ARGUMENTO TEÓRICO

(Samacá, 2015) alude que al estar inmerso en un ambiente escolar positivo el infante actúa con libertad y seguridad, avanza en procesos de desarrollo y socialización, teniendo en cuenta a los demás; al mismo tiempo gracias a las preguntas hechas por el maestro y a sucesos relacionados al aprendizaje, se

creará la necesidad de comunicar pensamientos e ideas.

1.3.3. RESPUESTAS – ENTREVISTA

La experimentación, exploración es la más eficaz en especial cuando se la realiza al aire libre porque a través de esa actividad estamos propiciando a los niños a investigar a indagar y despertar su curiosidad por todo lo que les rodea además realizar actividades diferentes fuera de lo cotidiano porque lo desconocido siempre genera inquietud y les permite hacer volar la imaginación.

1.3.4. RESPUESTAS - GRUPO FOCAL

Depende del niño porque no todos los niños aprenden de la misma manera y tampoco tienen los mismos intereses entonces una actividad que yo proponga a un niño no va a resultar con todos, depende de la curiosidad y todas las actividades que generen en ellos algún aprendizaje significativo sirven y por lo general en la etapa inicial la mayoría de actividades les genera curiosidad porque son desconocidas para ellos, pero también mucho depende de la creatividad que la docente le ponga a la actividad.

Las vivencias generan situaciones significativas que llaman la atención al niño y con la atención despierta la curiosidad, pero el incursionar en nuevos entornos eso es automático, trabajar mucho con preguntas, adivinanzas hacer que su mente se mantenga ágil, compartir experiencias y con eso se produzcan interrogantes.

1.3.5. ARGUMENTO TEÓRICO

La curiosidad es el nacimiento del investigador y, a la par es el componente natural en el niño, por lo que son investigadores natos; la pregunta es la particularidad de su deseo de saber, pues constantemente está en exploración, juega, se comunica desde el movimiento estableciendo un diálogo con su entorno que beneficia o restringe su desarrollo (Samacá, 2015).

1.4. CATEGORÍA: Aprendizaje

1.4.1. RESPUESTAS – ENTREVISTA

Por ambientes de aprendizaje que incentiven la curiosidad en ellos a través de la experimentación abarcando todas las áreas posibles, que todo esté al nivel del niño y que permita una óptima interacción con los compañeros y que el material que ellos utilicen esté a la mano. También por rincones que les permita trabajar libremente para que desplieguen su imaginación y aprendan de manera significativa.

1.4.2. RESPUESTAS - GRUPO FOCAL

Debe ser un ambiente de compañerismo, de calidez, agradable en donde aprendan a observar sintiendo esa curiosidad de preguntar y como menciona el currículo un ambiente en donde el docente sea el observador de los procesos de aprendizaje de los niños y un jugador más con ellos.

Los más importantes son tanto los físicos como los socioemocionales porque esto favorece el aprendizaje, un ambiente en donde se vea esa interacción y asuman responsabilidades, en donde exista un aprendizaje autónomo de interacción entre pares.

Para el desarrollo de la indagación cualquier ambiente es bueno pero que no debe faltar es la parte emocional en donde el niño sienta seguridad básicamente un ambiente de mucha libertad, aceptación y respeto lo físico es intrascendente.

1.4.3. ARGUMENTO TEÓRICO

Un ambiente es un espacio invaluable que responde a una táctica pedagógica además de respaldar el proceso de aprendizaje; es un ambiente vivo, cambiante y dinámico pues a medida que cambia el grupo de individuos también cambia los intereses, las necesidades y el entorno en el que se está inmerso (Pizarro, Espinoza, 2016).

Es necesario construir ambientes de aprendizaje atrayentes de calidad, para

potencializar y satisfacer sus necesidades; incluyendo ambiente físico, materiales, la formación inicial y continua de docentes tanto del currículo, práctica educativa, socialización, pero sobre todo con alta calidez humana (Castro, Morales, 2015).

1.4.4. RESPUESTAS – ENTREVISTA

Ser guías durante su estancia con nosotros y que sean ellos mismos quienes descubran sus habilidades y tomen sus propias decisiones. Ser mediadoras y observadoras propiciando siempre interés por cada cosa, permitirles ser los iniciadores de su conocimiento creando inquietud por todo a su alrededor y sobre todo ganarse su confianza.

1.4.5. RESPUESTAS - GRUPO FOCAL

Como docentes enseñar al niño a indagar porque en educación inicial enseñamos cosas de forma mas no cosas de fondo las cosas de fondo ellos lo van adquiriendo con el paso del tiempo. Vygotsky plantea que el niño que no socialice nunca va a adquirir conocimientos. Entonces debemos investigar más para poder orientar a los niños mejor.

Como lo decía María Montessori el docente debe ser un guía y un observador en este proceso especialmente porque en el momento que el niño inicia con el proceso de investigación el docente como un requisito fundamental debe estar ahí acompañándolo y saber dar las respuestas más acordes a lo que el niño pregunte, respuestas de acuerdo al lenguaje del niño.

Enseñar con el ejemplo porque nadie da lo que no tiene, no puedo enseñar a indagar a investigar si antes a mí no me gusta la investigación, uno tiene que dar ejemplo día a día; llegamos al punto en que ejercemos tanta influencia en los niños que ellos copian nuestra manera de hablar hasta nuestra manera de actuar.

1.4.6. ARGUMENTO TEÓRICO

La Educación Parvularia es la base estructural de un camino de formación humana integral, pues es una etapa de alta plasticidad y un puente para el

desarrollo de aprendizajes posteriores (Pizarro & Espinoza, 2016).

Es un modelo de referencia, debe ser diseñadora, implementadora y evaluadora del currículo, denotando como perentorio su papel de mediadora de los aprendizajes (Castro, 2015).

Acompañar a los niños, participar en juegos con ellos y velar por su seguridad e interacción positiva (Ministerio de Educación 2014).

El docente debe reunir cualidades, características personales y profesionales únicas que lo distingan de los demás; conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, que se integren conjuntamente (Espinoza, Tinoco, Sánchez, 2017).

1.4.7. RESPUESTAS – ENTREVISTA

Se la toma en cuenta porque los niños aprenden mediante sus sentidos (tocando, haciendo, buscando sus propias respuestas) pero también depende de la institución y la maestra, del tipo de metodología que aplique y el medio en el que se encuentre todo eso permite que el niño sea un ente investigador desde muy pequeño. Pero, por otro lado, en especial en instituciones fiscales, no les dan la opción de investigar y van directamente a lo tradicional.

1.4.8. ARGUMENTO TEÓRICO

En Colombia han propuesto programas formales que permitan trabajar la ciencia e incentivar procesos investigativos desde la educación inicial con el apoyo de instituciones públicas y privadas; su inversión ha sido cuantiosa, sin embargo, no se la mira plasmada en las aulas, además no se percibe el desarrollo de habilidades investigativas en la población infantil (Ortiz, Cervantes, 2015).

2. VARIABLE DEPENDIENTE: Habilidades investigativas en niños y niñas de inicial

2.1. CATEGORÍA: Herramientas cognitivas

2.1.1. RESPUESTAS – ENTREVISTA

La atención y el razonamiento son más desarrollados, pero depende de cada maestra que el niño preste la suficiente atención en sus clases y el razonamiento porque de ahí sacan sus propias conclusiones y consolidan sus conocimientos además de ayudar a solucionar problemas sencillos.

Un conjunto de todo porque a la larga son habilidades, destrezas que el niño aprende y nosotras debemos trabajar cada una de ellas, pero lo que se debería desarrollar más y no está en esa lista es la parte socio afectiva la parte social y emocional de cómo se encuentra el niño antes de desarrollar todo lo demás.

2.1.2. ARGUMENTO TEÓRICO

Para estimular el razonamiento es imperioso hacer que los niños piensen y no privarlos de esto al darles pensando. Los docentes deben reflexionar acerca de las preguntas que hacen y el tipo de actividades que plantean para asegurar oportunidades de pensar. Es necesario explicar el porqué de lo que hacen permitiendo que los niños reflexionen razonadamente (Ministerio de Educación, 2014).

2.2. CATEGORÍA: Regulación de una actividad

2.2.1. RESPUESTAS – ENTREVISTA

Visitas a campo abierto, experimentos sencillos, técnicas grafo plásticas con pintura, material grande, el teatro; actividades que les permitan experimentar e indagar cosas nuevas, ampliar su imaginación y que así su conocimiento sea más significativo.

2.2.2. ARGUMENTO TEÓRICO

El contacto directo con la naturaleza o al aire libre permiten el desarrollo integral saludable; se lo debe aplicar a más de un momento al día para ello y los docentes deben organizar, acompañar y supervisar estas actividades (Díaz, 2017).

2.2.3. RESPUESTAS - GRUPO FOCAL

El método socrático es indispensable porque vamos a formar individuos pensantes reflexivos empáticos, las instituciones tienen que tener programas educativos para esto porque de ahí ellos comienzan a indagar, a analizar cada cosa y así evitamos la memorización de conocimientos; se lo debe aplicar siempre hasta cuando la persona es adulta porque la repregunta provoca reflexión y del aprendizaje que el niño lleve al aula se generara este debate de preguntas y respuestas para ir indagando sobre un tema, de hecho, es algo que las docentes deben realizar de acuerdo a la planificación.

2.2.4. ARGUMENTO TEÓRICO

Con el firme propósito de forjar sujetos críticos, pensantes y empáticos, se necesita adoptar el método socrático pues desarrollará en el alumno la capacidad de aprender a pensar y discernir por sí mismos. Su base es la indagación lo que permite analizar y buscar la verdad y detalles para llegar a una comprensión más profunda de un tema en particular (Zetina, Piñon, 2016).

2.3. CATEGORÍA: Dominio

2.3.1. RESPUESTAS – ENTREVISTA

Considero que cada tarea que se envíe debe contribuir a lo aprendido en clase porque debemos consolidar el aprendizaje, es la base para fomentar el estudio más sin embargo no se cuenta con el apoyo de la familia y es por eso que a los niños no gustan de la investigación; se debe enviar tareas, pero de algo que no genere un conflicto sino algo que divierta y una a la familia.

2.3.2. RESPUESTAS - GRUPO FOCAL

Si se debería realizar porque el momento de enviar una indagación a casa está involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje, directa o indirectamente los padres van a tener que involucrarse y es lo que tenemos que tratar de hacer ahora que los niños compartan espacios con los padres y generen aprendizajes juntos, pero no como una camisa de fuerza sino permitiendo que el padre este o se inmiscuya en este proceso de aprendizaje especialmente en este proceso de indagación y de ahí generar una experiencia de aprendizaje.

Se manda de tarea aquello que a lo mejor los papás ayuden a hacer para cumplir con el programa, pero como madre pienso que es la profesora la que tendría que ocuparse de desarrollar todos los conocimientos de lo poco o mucho que aprenda; desde ese punto de vista considero que no se debe mandar tareas de ningún tipo menos todavía de investigación porque primero no saben cómo hacerlas y es necesario seguir un proceso, tener paciencia y la paciencia la debemos tener nosotras en el aula.

2.3.4. ARGUMENTO TEÓRICO

Las tareas escolares son actividades que tienen como propósito el fortalecimiento académico, emocional y creativo del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, y es enviado a casa. como refuerzo de lo adquirido (Ministerio de educación, 2018).

El involucramiento de la familia genera espacios de diálogo e interacción; los padres deben involucrarse de manera directa y activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ministerio de educación, 2018).

2.3.5. RESPUESTAS – ENTREVISTA

En todo momento ellos pueden indagar, hacer preguntas y debatir en las actividades iniciales porque ahí se le da un tiempo libre para expresarse, en las actividades semi dirigidas podríamos nosotros tener un conversatorio dependiendo de la actividad, al finalizar la clase, porque ahí se hace una retroalimentación de todo el aprendizaje adquirido durante la jornada diaria, depende de cómo plantees la clase, de dónde quieras partir o hacia dónde

quieras llegar.

2.3.6. ARGUMENTO TEÓRICO

En el momento de inicio tanto el niño como el docente dialogan lo que genera un conversatorio que les permitirá conducirse al objetivo al que quieren llegar.

En el momento de desarrollo los niños experimentan, preguntan, exploran, por ende, el docente interactúa con los niños haciendo preguntas que les invita a indagar y respondiendo a las preguntas de los niños.

En el momento de cierre los niños se reúnen con el fin de recordar todo lo realizado exponiendo a todos lo que vivenciaron y sus inquietudes (Ministerio de Educación, 2014).

2.4. CATEGORÍA: Problemas

2.4.1. RESPUESTAS – ENTREVISTA

La metodología que se maneja en cada institución pues uno como docente tiene que adaptarse y se ve forzado a cumplir con las exigencias de las autoridades que miran a la educación como un proceso escolarizado; así mismo la falta de apoyo del padre de familia que no permite el avance deseado.

2.4.2. RESPUESTAS - GRUPO FOCAL

Poca participación de los padres de familia, gestionar el aprendizaje como puedo trabajar con padres y directivos ver de qué manera puedo llegar con ese conocimiento y por otro lado si yo no investigo yo no puedo enseñar a investigar.

Vencer esa esquematización que por cumplir requerimientos, esquemas, patrones las docentes se ven enmarcadas, se enfocan tanto que dejan de lado este proceso de indagación, la docente debe ser creativa, variar, innovar hacer actividades diferentes para que los niños lleguen y se sientan sorprendidos.

La investigación jamás ha sido un fuerte en el país, no existe la cultura de investigar, no hay presupuesto ni condiciones; crear esa cultura nos permitiría

hablar el mismo idioma; entender las diferentes posturas; hacer que el conocimiento del niño llegue a un punto diferente del que inicio. Ese es el reto, trabajar en conjunto para no perder lo que se enseña, sino que sean los padres quienes continúen con esta tarea de formar a su hijo de esta manera crítica, analizadora, investigadora, indagadora.

2.4.3. ARGUMENTO TEÓRICO

Díaz (2017) plantea que la educación ha sufrido transformaciones en pro de los educandos, debido a esto en los últimos años la indagación ha sido considerada como una estrategia didáctica, lo que la convierte en una metodología innovadora utilizada no solo en el ámbito científico, sino también dentro de la educación en aulas de clase, puesto que hace hincapié en el pensamiento del estudiante como un ente capaz.

VARIABLES	CATEGORÍAS	RESULTADO POR CATEGORÍAS
INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Actividades didácticas investigativas	El niño desde su nacimiento indaga es por eso que al utilizarla como una estrategia didáctica despertamos en el niño la curiosidad por conocer su entorno sentando así las bases para formar entes investigativos desde temprana edad. Al hablar de educación inicial todas las actividades realizadas en el aula fomentan este interés por aprender, sin embargo, deben ser bien direccionadas y enfocadas en la observación, manipulación, pero sobre todo deben permitir al niño utilizar a la pregunta como una herramienta vital de este proceso pues de esto dependerá que su aprendizaje se construya óptimamente.
	Pensamiento	Como seres únicos desarrollamos todos y cada uno de los tipos de pensamiento con el pasar del tiempo, pero nuestra capacidad para emplearlos de manera eficiente mejorará conforme los usemos y la etapa inicial es el periodo propicio para ampliarlos; sin embargo, en las manos de la educadora se encuentra cual será el más desarrollado si hablamos de indagación.
	Experiencia propia	La tarea primordial de la docente erradica en que el niño no pierda la capacidad de asombro porque de eso se formarán las habilidades que buscamos sembrar y la influencia que dejemos en ellos; su curiosidad se activa conforme la exploración que realice, es por eso que al proponer situaciones significativas y actividades nuevas el niño despierta aún más su indagación.
	Aprendizaje	El empleo de rincones manejados de acuerdo a las necesidades del aula propicia investigación, además un ambiente de aprendizaje agradable tanto físico como emocional en donde el infante se sienta libre de explorar y aprender a su manera. La maestra cumple varios roles dentro del aula, pero principalmente guían, observan y son mediadoras dentro del proceso de enseñanza, más actualmente la maestra debe enseñar con el ejemplo y si buscamos seres investigadores se debe iniciar en la docencia y evitar el uso de métodos tradicionalistas.

HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL	Herramientas cognitivas	Todas son desarrolladas en el nivel inicial, sin embargo, unas se amplían más que otras desde pequeños para lograr afianzar el aprendizaje adquirido y transformarlo en conocimiento propio; sobre todo el razonamiento que les permite reflexionar sobre todo a su alrededor.
	Regulación de una actividad	El método socrático brinda la oportunidad al estudiante de crecer por cuenta propia y convertir a su manera lo aprendido, evitando así tipificarse en la enseñanza tradicional; busca que el niño analice y emita su forma de pensar, su empleo se aplica en cualquier actividad que se realice en el aula.
	Dominio	El envío de tareas a casa fortalece el conocimiento aprendido en clase e implica que los padres o la persona a cargo se inmiscuyan en este proceso de adquisición de aprendizaje, por otro lado, no se cumple con este objetivo pues no se brinda la importancia necesaria de los progenitores; pero si hablamos de investigación no se debería enviar tareas pues se requiere de una serie de pasos que la docente debe aplicar en su momento en cualquier espacio de la clase.
	Problemas	Actualmente se presentan varias dificultades y desafíos en la enseñanza, pero si hablamos de indagación los principales desafíos se fundamentan en: poca participación del representante, tipo de metodología aplicada, pero sobre todo vencer esa marcada esquematización y lograr que la investigación forme parte la educación desde el nivel inicial con el fin que se convierta en algo normal.

Cuadro 1.- Resultado por categorías
Elaborado por: Guachichulca Lourdes

RESULTADOS GENERALES

La indagación utilizada como estrategia se encuentra en pleno apogeo en el ámbito educativo inicial, pues no solo es manejada en el área estrictamente científica y la razón de esto se debe a que el niño por sí mismo indaga, investiga y busca despejar dudas de lo que le causa incógnitas y preguntas en su aprendizaje o diario vivir, tener en cuenta que las actividades que aplicamos con los niños tienen que ser estrictamente vivenciales y significativas en un ambiente rodeado de creatividad y buen trato, pues de ello dependerá que su curiosidad aumente y su pensamiento se expanda sino que se forjaran las bases de un futuro investigador.

El principal problema en el nivel inicial si nos referimos a habilidades de investigación se debe a que el docente debe someterse a los lineamientos, exigencias y metodologías de la escuela en la que se encuentre, lo que ocasiona o no le permite contar con el tiempo real que necesita el infante para adquirir cada destreza o habilidad contemplada en este periodo; además de sentir que el trabajo que realizan no recibe la colaboración del representante en el hogar, pues esta edad es crucial en la vida del niño y es el inicio para cimentar hábitos y buenos aprendizajes.

A pesar de todo, la maestra en educación inicial es la encargada en la escuela de forjar niños felices cumpliendo con varios roles a la vez; además de lidiar con tantas situaciones que se le presentan con el único fin de cultivar desde tempranas edades aprendizajes significativos en cada momento utilizando metodologías acordes e influyendo positivamente con el ejemplo.

Discusión de la entrevista

En las entrevistas realizadas a las docentes de Educación Parvularia de los niveles Iniciales 1 y 2 de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, casi en su totalidad manejan o utilizan la indagación como estrategia didáctica, pues consideran a este método como el más apropiado para que los nuevos conocimientos se afiancen y se aprenda de manera significativa durante la primera infancia. Cabe recalcar que, como escuela particular oferta servicios académicos avanzados en estos niveles, más sin embargo al cubrir esta necesidad se deja de lado otra, que es la de tomar el tiempo necesario en un aprendizaje, tomando en cuenta que cada individuo es único y

aprende a un ritmo distinto.

En la investigación de Izquierdo (2016) añade que para que el aprendizaje se genere óptimamente es indispensable el tiempo que se emplee en este, pues solo así se permite que el individuo experimente y resuelva dudas que se le puedan presentar en su formación educativa.

Discusión del grupo focal

Las participantes expertas en el área de Educación Inicial e investigación consideran que se debe trabajar con indagación en cualquier ámbito de aprendizaje y no solo en el aspecto científico; su aplicación denota que las habilidades de pensamiento de desarrollen mejor al observar, preguntar, experimentar y realizar hipótesis o conjeturas propias de la edad.

Al enmarcarse en un ámbito no solo se restringe el aprendizaje desde el nivel inicial, sino que las docentes se mantienen en esa esquematización de seguir una planificación solo por cumplir con las demandas de la institución; por lo que evita seguir formándose de manera continua como profesional.

3.2. Idea a defender

Una vez realizado el análisis y discusión de los resultados, es posible defender la idea que al aplicar la indagación como estrategia didáctica se desarrolla habilidades investigativas en los niños del nivel inicial, es decir la investigación no solo es un proceso que se lleva a cabo con jóvenes y adultos, sino que por el contrario resaltando las habilidades de pensamientos y proceso cognitivos en etapas infantiles como la creatividad, y que según Corte (2010) citado por Medina, Velásquez (2017) refiere y enfatiza que estimular la creatividad a edades cortas en ambientes de libres de represión desarrollan un buen pensamiento y mejoran a nivel personal y social.

O como lo aseveran los expertos en la investigación de campo quienes dicen que la indagación forma parte de la curiosidad e investigación y al ser trabajadas oportunamente provoca reflexión en el niño permitiendo internalizar ideas y llegar a la construcción de su propio conocimiento.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Después de revisar perspectivas teóricas y consideraciones generales de distintos autores acerca de las habilidades investigativas en la primera infancia se concluye que dichas habilidades si son posibles formarlas desde un nivel inicial pues éstas aparecen de manera natural y son innatas en los niños, por ende, es en este periodo de tiempo que se sientan las bases necesarias que en un futuro formarán un precedente tanto en su vida personal como en la estudiantil.
- Las características principales de la indagación como estrategia didáctica son: afianzar aprendizajes significativos, mantener viva la capacidad de asombro y mejorar su motivación, el estudiante es el eje primordial en este proceso y la pregunta su principal herramienta, aumenta la creatividad y curiosidad, la observación y el razonamiento son vitales, crea en el infante una capacidad de pensamiento reflexivo, el tiempo juega un papel imprescindible en la enseñanza, respetando y valorando la individualidad siendo el docente guía durante el proceso de enseñanza.
- En la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” se aplica escasamente la indagación como estrategia didáctica debido las exigencias que deben cumplir las docentes con respecto al avance de conocimientos que los niños deben aprender al finalizar el año lectivo, por lo que no les permiten entrar a profundidad en un tema específico y avanzar rápidamente sin tener en cuenta si verdaderamente se interiorizo el aprendizaje.
- Si es factible aplicar la indagación en la etapa infantil, porque el niño trae esa habilidad de indagar desde su nacimiento, es por eso por lo que al utilizarla se trabaja con la curiosidad y la creatividad a la par, permitiendo crear seres pensantes, reflexivos e independientes.

- Si se puede formar una base de habilidades de investigación porque sin saber que es una hipótesis el niño en esta edad ya está en la capacidad de realizarla, él plantea preguntas, busca posibles soluciones a sus inquietudes, observa y clasifica a criterio personal.

4.2. Recomendaciones

- Sensibilizar a los docentes del nivel inicial sobre la importancia de desarrollar habilidades investigativas a temprana edad, potenciando expresiones propias de la etapa como la curiosidad, la pregunta, entre otras, es necesario que reconozcan que en la problemática abordada tanto la enseñanza como el aprendizaje mecánico ha desplazado al aprendizaje significativo.
- Capacitar a los docentes del nivel inicial en el uso de la estrategia de indagación desde tempranas edades, bajo la concepción y adaptación de actividades que de manera consciente desarrollen las habilidades investigativas para que mediante esto se logre alcanzar un desenvolvimiento armónico en cuanto a procesos de investigación.
- Ampliar a futuro el ámbito de esta investigación bajo la posibilidad de realizar estudios aplicados con la propuesta que se bosquejó en el objetivo 3 y así se implemente y valide para una posible generalización en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel inicial.

C. MATERIALES DE REFERENCIAS

Referencias Bibliográficas

Castro M, Morales M. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Revista Electrónica Educare, vol. 19, núm. 3. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>

Collantes B, Escobar H. (2015). *Desarrollo de la hipótesis como herramienta del pensamiento científico en contextos de aprendizaje en niños y niñas entre cuatro y ocho años de edad*. *Psicogente*, 19(35), 77-97. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1387/1372>

Córdoba M. (2016). *Reflexión sobre la formación investigativa de los estudiantes de pregrado*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194244221003.pdf>

Corporación Universitaria Americana. (2016). *La investigación para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en estudiantes de áreas de ciencias básicas de la Corporación Universitaria Americana*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/327139774_La_investigacion_para_el_mejoramiento_de_los_procesos_de_aprendizaje_en_estudiantes_de_areas_de_ciencias_basicas_de_la_Corporacion_Universitaria_Americana

Díaz N. (2017). *¿Cómo trabajar indagación en el aula de infantil? Análisis de las debilidades y fortalezas de los maestros en formación*. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/336747/427531>

Espinoza E, Tinoco W, Sánchez X. 2017. *Características del docente del siglo XX. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*. Vol.14 No.43, abril-junio 2017. ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210816>

García A; Cruz M. (2016). *¿Con qué vivencias, potencialidades y predisposiciones*

inician los futuros docentes de Educación Primaria su formación en la enseñanza de la ciencia? Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/920/92044744015.pdf>

Hernández, García M. (2015). *Estrategia de enseñanza y aprendizaje en matemáticas teniendo en cuenta el contexto del alumno y su perfil de egreso. Asesoría entre pares: ¿un método para aprender a aprender a enseñar matemáticas?* Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:R76yKjLhKtSj:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6232364.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>

Izquierdo. (2016). *Aprendizaje por indagación en educación primaria: análisis e interpretación de datos y desarrollo de modelos*. Facultad de educación universidad de Burgos Recuperado de https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4171/Izquierdo_Miranda.pdf;jsessionid=67A3645F67C26DAB91938A389DF75BF9?sequence=6

Medina N, Velázquez M, Alhuay J, Aguirre F. 2017. *La Creatividad en los Niños de Prescolar, un Reto de la Educación Contemporánea* REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 15. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357008.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). *Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en Educación Inicial*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/Guia-didactica-de-estrategias-para-el-desarrollo-de-la-ciencia-en-Educacion-Inicial.pdf>

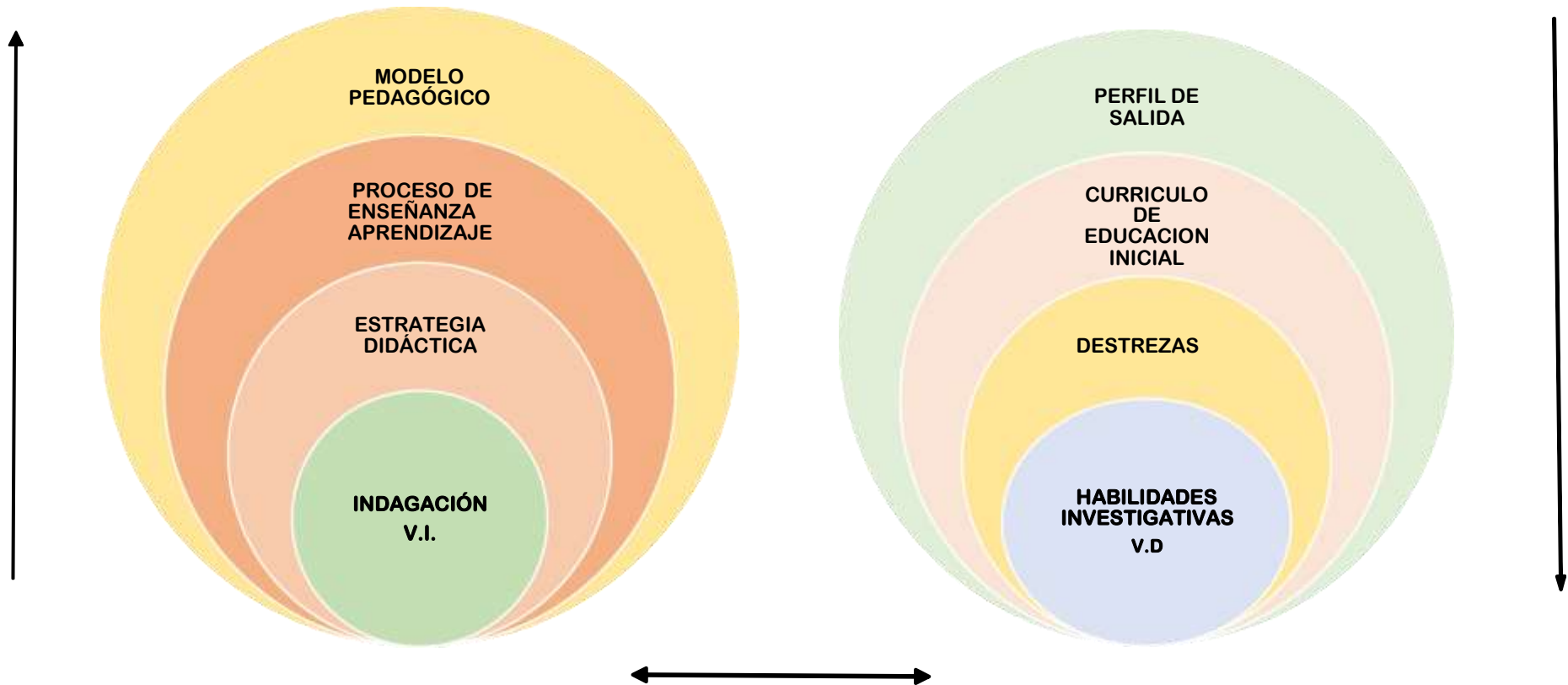
- Ministerio de Educación Chile. (2017). *Indagación científica para la educación en ciencias. Un modelo de desarrollo profesional docente*. Recuperado de http://educacion.uahurtado.cl/wpsite/wpcontent/uploads/2017/04/definitivo_I_CEC_16_04.pdf
- Ministerio de Educación. 2018. Guía de tareas escolares. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf>
- Morales A., Higuera M. (2017). *Procesos de enseñanza-aprendizaje. Estudios, avances y experiencias*. Editorial. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/download/59473/36184>
- Mureta M. (2015). *Alternativas para las nuevas prácticas educativas- Nuevos modelos educativos*. Recuperado de <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/153/Libro%2008%20-%20Nuevos%20modelos%20educativos.pdf>
- Ortiz D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Ortiz G., Cervantes M. (2015). *La formación científica en los primeros años de escolaridad*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5585223.pdf>
- Pizarro P, Espinoza V. (2016). *¿Calidad en la Formación Inicial Docente? Análisis de los nuevos estándares de la Educación de Párvulos en Chile*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/315671281_Calidad_en_la_Formacion_Inicial_Docente_Analisis_de_los_nuevos_estandares_de_la_Educacion_de_Parvulos_en_Chile/link/596cd83da6fdcc44f7d2eef7/download
- Rivadeneira E, Silva Ricardo. (2017). *Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo*, Negotium, vol. 13, núm. 38, noviembre. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/782/78253678001.pdf>

- Romero M. (2017). *El aprendizaje por indagación: ¿existen suficientes evidencias sobre sus beneficios en la enseñanza de las ciencias?* Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/920/92050579001.pdf>
- Samacá I. (2015). *El espíritu científico en la primera infancia*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/301926631_El_espiritu_cientifico_en_la_primera_infancia/fulltext/573a6c4708ae298602e38006/El-espiritu-cientifico-en-la-primera-infancia.pdf
- Silva J, Manturana D. (2017). *Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>
- Sistema de evaluación de aprendizaje. (2017). *Modelo de enseñanza de la ciencia por indagación. Área ciencias naturales. Extraído de informe evaluación en línea. Pruebas formativas Julio 2017*. Recuperado de <http://www.anep.edu.uy/sea/wp-content/uploads/2017/07/Analisis-de-CIENCIAS-Foco-1-Formativas-2017.pdf>
- Vergara G, Cuentas H. (2015). *Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf>
- Tamayo O, Zona, R., Yasaldez. (2015). *El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Recuperado de [http://190.15.17.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11\(2\)_6.pdf](http://190.15.17.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(2)_6.pdf)
- Zetina E, Piñon P. (2016). *El método socrático en los programas educativos actuales: una propuesta de Martha C. Nussbaum*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5658798.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

RED DE INCLUSIÓN



Anexo 2

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actividades didácticas investigativas: el objetivo principal de este tipo de actividades didácticas es lograr que el estudiante construya y adquiera un aprendizaje específico de manera organizada para alcanzar los objetivos planteados por el educador (CECED, 2013).

Actitudes y percepciones Las actitudes y las percepciones afectan las habilidades del alumno para aprender. Por eso, un elemento clave para la instrucción efectiva es ayudar a los alumnos a que establezcan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y acerca del aprendizaje (Salas, 2005).

Adquirir e integrar el conocimiento: se refiere a la ayuda que se debe brindar al estudiante para que integre el nuevo conocimiento con el que ya posee, además de organizar la información y luego hacerla parte de su memoria a largo plazo. Cuando los alumnos están adquiriendo nuevas habilidades y procesos, deben aprender un modelo (o un conjunto de pasos), luego dar forma a la habilidad o al proceso para que sea eficiente y efectivo para ellos y, por último, interiorizar o practicar la habilidad o el proceso para que puedan desempeñarlo con facilidad (Salas, 2005).

Aprendizaje: cambio relativamente permanente en la conducta que se produce a partir de la experiencia (Federación de enseñanza Andalucía, 2009, p. 2).

Aprendizaje cooperativo: Eggen y Kauchan (1999) mencionan que el aprendizaje cooperativo integra un grupo de estrategias de aprendizaje que comprometen al estudiante a trabajar en colectivo para lograr metas comunes y que se desarrolla a la par de la participación de los estudiantes, además que se incrementa el liderazgo proactivo y la capacidad de toma de decisiones.

Aprendizaje basado en problemas: Esta estrategia implica un trabajo a partir de la búsqueda para la resolución de un problema y en la enseñanza de las ciencias es propicio trabajarla por la presencia de situaciones problematizadas a los estudiantes. Guancho (1997) enfatiza que la enseñanza problémica es una metodología que permite a los estudiantes investigar, analizar, discutir y llegar a la solución de un problema determinado, permitiéndoles que se apropien de nuevos conocimientos de manera significativa, siendo adecuado para el estudio de las ciencias, ya que la naturaleza es abundante en fenómenos y situaciones que llevan a la búsqueda de soluciones.

Aprendizaje basado en la indagación: Esta estrategia permite potenciar la curiosidad innata de los niños sobre lo que sucede a su alrededor, en donde los docentes pueden encaminarlos a desarrollar actividades planificadas hacia la exploración de algún fenómeno o también a actividades propuestas por ellos. Torres (2010) la indagación en el proceso educativo permite valorar la curiosidad científica y la capacidad de análisis como fuente de aprendizaje y utilizar el entorno cotidiano como un elemento cercano en la didáctica de las ciencias, idóneo para propiciar aprendizajes significativos (Herrera, 2015).

Aprendizaje por descubrimiento: Este enfoque fue difundida principalmente por Bruner (1960) quien ponía énfasis en el proceso de descubrimiento como un objetivo de la enseñanza mucho más importante que el aprendizaje de respuestas "correctas". Para él, la calificación y el hincapié en las respuestas "correctas" inhiben el pensamiento intuitivo y la actividad intelectual creativa de los alumnos.

Atención: La atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno (Ballesteros, 2002).

Conocimiento: proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprehender su mundo y realizarse como individuo (Ramírez, 2009).

Curiosidad: El Diccionario de la lengua española define a la curiosidad como el deseo de saber algo que no le concierne. Mientras que la enciclopedia de la salud define la curiosidad como el instinto de explorar, experimentar e indagar sobre algo que se considera nuevo, como un instinto natural ventajoso para la supervivencia, ya que empuja a buscar información en el medio y a interactuar con él y le facilita la creatividad (Cervantes, 2015, p.13).

Deductivo La deducción permite establecer un vínculo de unión entre teoría y observación y permite deducir a partir de la teoría los fenómenos objeto de observación (Dávila, 2006).

Dominio: palabra con varias acepciones, dominio sobre alguien, dominio del tema o de una actividad en sí, mostrando un control efectivo y eficaz.

Estrategia didáctica: en un sentido estricto es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (CECED, 2013).

Experiencia propia: juicio que se obtiene después de atravesar un suceso con anterioridad

Extender y refinar el conocimiento El aprendizaje no se detiene con la adquisición y la integración del conocimiento. Se debe desarrollar una comprensión profunda a través del proceso de extender y refinar su conocimiento; lo que implica analizar de manera rigurosa lo que han aprendido y aplicar procesos de razonamiento con la información: comparar, clasificar, inducir y deducir (Salas, 2005).

Herramientas cognitivas: son acciones mentales fundamentales encargadas de procesar la información que recibimos del entorno para adquirir un aprendizaje o conocimiento (Mejía, Escobar, 2012).

Hábitos mentales: Los aprendedores más efectivos han desarrollado poderosos hábitos mentales que les permiten pensar de manera crítica, pensar con creatividad y regular su comportamiento (Manzano, 2005).

Estos hábitos deben permitir el autoaprendizaje en el individuo en cualquier momento, deben ser claros de mente abierta y controlar la impulsividad.

Hipotético-deductivo: Este tipo de pensamiento es el más característico de la etapa de las operaciones formales de desarrollo de acuerdo a la teoría de Piaget (Ginsburg, H. y Oppen, 2008). Un aspecto relevante en relación con la enseñanza de las ciencias es que este razonamiento hipotético - deductivo está en la base del pensamiento de los científicos y, por tanto, muy importante para el aprendizaje y la comprensión de la ciencia.

Inductivo La inducción conlleva a acumular conocimientos e informaciones aisladas (Dávila, 2006).

Investigación guiada: Dewey fue uno de los primeros en proponer una forma de enseñanza basada en un proceso investigativo en el que los alumnos indagaban situaciones cotidianas significativas para ellos. En la investigación guiada, el principal agente es el docente quien guía el proceso de aprendizaje, el propone el tema a investigar, para luego guiar este proceso de adquisición de un nuevo conocimiento, a través de trabajo en grupo, en donde el estudiante tendrá que analizar la información obtenida, mediante diversas actividades propuestas por él (Herrera, 2015).

Lógico: la inteligencia lógica-abstracta se sitúa en el hemisferio izquierdo e incluye la habilidad de solucionar problemas, producir, leer, y comprender símbolos matemáticos, utiliza también el hemisferio derecho, porque supone la habilidad de comprender conceptos numéricos en una manera más general (Lazear, 1991, p. 19).

Memoria: La memoria, así conceptualizada, constituye una estructura o proceso bifuncional que, por una parte, sería la responsable de consolidar o almacenar el cambio logrado como aprendizaje en alguna ubicación del sistema nervioso central preferentemente y, por otra, sería la reguladora que seleccionaría, activaría y recuperaría lo aprendido para su uso o ejercicio en otras ocasiones (Ribes, 2007, p. 9).

Metodología: propuesta integral que busca desarrollar el aprendizaje mediante técnicas o procedimientos.

Observación: método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Pensamiento: actividad que realiza el ser humano de manera mental a través de ideas o recuerdos, con el pasar del tiempo mejora y se vuelve más estructurada, lo que permite la adquisición de nuevas habilidades cognoscitivas (Jara, 2012).

El pensamiento es un don particular del ser humano y su origen se da por la intervención sensorial y el razonamiento, la inferencia lógica y la demostración son aptitudes del pensamiento para reflejar de manera inmediata la realidad, los problemas y las necesidades del sujeto. Según la lógica formal la estructura del pensamiento está compuesta de la siguiente manera: concepto, juicio, razonamiento y demostración (Izquierdo, 2006: 21-23).

Problemas: cuestión o inconveniente que se pretende solucionar, pues ocasiona molestia y preocupación, obstaculizando de alguna manera avanzar.

Regulación de una actividad: permite el ajuste oportuno de la actividad, acatando reglas que ya están preestablecidas, evitando que se logre un desfase.

Técnica: Un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje, lo puntual de la técnica es que esta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se estudia. Su propósito es brindar al estudiante espacios para que desarrolle, aplique y demuestre competencias de aprendizaje (CECED, 2013).

Uso significativo del conocimiento El aprendizaje más efectivo se presenta cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas.

Asegurarse de que los alumnos tengan la oportunidad de usar el conocimiento de una manera significativa es una de las partes más importantes de la planeación de una unidad de instrucción (Manzano, 2005)

Anexo 3

OPERACIONALIZACIÓN Y CATEGORIZACIÓN DE INFORMACIÓN

Variable Independiente: INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
<p>Conjunto de actividades didácticas investigativas que se encuentran dentro del ámbito escolar, busca desarrollar el pensamiento integral del individuo de manera eficaz, a través del intercambio de ideas y experiencias propias que permitan la adquisición de aprendizajes.</p>	<p>Actividades didácticas investigativas</p> <p>Pensamiento</p>	<p>Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en la indagación Aprendizaje por descubrimiento Investigación guiada</p> <p>Deductivo Inductivo Hipotético-deductivo Lógico</p>	<p>¿Cuáles son sus consideraciones acerca de la indagación utilizada como estrategia didáctica? ¿Qué actividades propician la indagación dentro del aula que permitan la formación de habilidades de investigación en el nivel inicial?</p> <p>Dentro de la clasificación del pensamiento se encuentra el deductivo, inductivo, hipotético y lógico, ¿cuál considera usted tener mayor protagonismo y porque?</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Entrevista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Directivos

Variable Dependiente: HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN NIÑOS DE INICIAL

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
Herramientas cognitivas que permiten la regulación de una actividad, no necesariamente requieren de un dominio para su adquisición, pues durante los primeros años de vida es un proceso innato en el infante ya que permite la resolución de problemas.	Herramientas cognitivas Regulación de una actividad Dominio	Memoria Atención Concentración Conocimiento Descubrimiento Cognoscitivo Afectivo Psicomotor	¿Qué procesos cognitivos ve usted más desarrollados en los niños en edades tempranas memoria, atención, razonamiento, otros y por qué? ¿Qué actividades ha propuesto usted para incentivar el descubrimiento o conocimiento en los infantes? ¿Al enviar retroalimentaciones a casa considera la formación de habilidades investigativas que se desarrollaron en clase? ¿En qué parte del desarrollo de la clase se proponen actividades en las que el niño pueda	TÉCNICA Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Directivos • Expertos en investigación apegados al área de

	Problemas	Observación Identificación Análisis	plantear preguntas, debatir o demostrar lo aprendido? ¿Cuáles son los mayores desafíos o problemas que enfrenta un docente de educación inicial para implementar a la indagación como estrategia didáctica en el nivel inicial?	INSTRUMENTOS Guía de preguntas abiertas Grupo de enfoque	educación inicial
--	-----------	---	--	---	-------------------

Anexo 4

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lguachichulca2425_uta_edu_ec/EiRyR6tDyxVMuSCKKuBNDCYBE5xWpKbn2H8xI9VB9M4gxw?e=Aa9TxA

Anexo 5

CARTAS DE CONSENTIMIENTO

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lguachichulca2425_uta_edu_ec/Epg2PiJdu1tLqkEmxLXGStIBpfLk0VmTrwG4DZG81Z1NBQ?e=uK9GYz

Anexo 6

GRABACIONES ENTREVISTAS

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lguachichulca2425_uta_edu_ec/EpvkSISvNslGgLqLVcmc0fkBwtIWODZkuJWgTxHqBZMgrg?e=YEIYXK

TRANSCRIPCIONES DE ENTREVISTAS

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lguachichulca2425_uta_edu_ec/Eh1VI0mCLKpLtpI7M7s81NUBNjd39Smrj_Jm0isEftpF3w?e=Mlhy1B