



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

#### **MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia.

**Tema:**

---

**“DESARROLLO DEL LIDERAZGO INFANTIL EN LOS JUEGOS GRUPALES  
EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA”**

---

**Autora:** Margoth Elizabeth Guachi Pilco

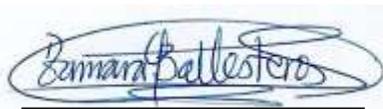
**Tutora:** Lcda. Tamara Ballesteros Mg.

**AMBATO – ECUADOR**

**2020**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

Yo Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg, con cédula 160036438-2 en mi calidad de tutora de trabajo de titulación referente al tema: **“DESARROLLO DE LIDERAZGO INFANTIL EN LOS JUEGOS GRUPALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA”** desarrollado por la estudiante Margoth Elizabeth Guachi Pilco, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que se ha sometido a la evaluación por parte del Tribunal de grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

A handwritten signature in blue ink, reading "Tamara Ballesteros", enclosed within a blue oval-shaped stamp.

Lcda. Tamara Ballesteros C, Mg.

C.C. 160036438-2

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo Margoth Elizabeth Guachi Pilco con cédula de ciudadanía N° 180522036-3, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora quién, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Elizabeth Guachi  
C.C 180522036-3

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “**Desarrollo de Liderazgo infantil en los juegos grupales en niños y niñas de Preparatoria**”, elaborado por Margoth Elizabeth Guachi Pilco estudiante de la Carrera de Educación Parvularia. Una vez realizada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**



Firmado electrónicamente por:  
CAROLINA ELIZABETH  
SAN LUCAS SOLORZANO

Dra. Carolina San Lucas Mg.

C.C 1802840981

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

C.C. 0502125123

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado a las personas más importantes de mi vida: a mis padres quienes con esfuerzo y sacrificio han logrado que cada una de las metas propuestas sean alcanzadas y hoy una de las más importantes en mi vida profesional se está cumpliendo; a mis hermanos quienes de una u otra forma siempre han estado apoyándome a lo largo de mi vida universitaria; a mi abuelita quien siempre me ha dado ánimos para seguir adelante; a mis angelitos allá en cielo quienes siempre anhelaban la superación profesional y personal de sus nietos, se está cumpliendo mis viejitos y por último agradecer a cada una de las personas que confiaron en mí y nunca dudaron que este momento llegaría.

Elizabeth Guachi

## **AGRADECIMIENTO**

Mis más sinceros agradecimientos a mi querida Universidad Técnica de Ambato por haberme permitido formarme en sus aulas; a mis queridas maestras quienes siempre han estado pendientes no solo de área cognitiva sino también del área afectiva de sus alumnas y han impartido sus conocimientos llenos de amor y sabiduría; un especial agradecimiento a las Unidades Educativas “Taisha” y “Rodríguez Albornoz” por la apertura brindada para poder realizar mi proyecto de investigación, quienes con gentileza han permitido desarrollar el mismo.

Elizabeth Guachi

## ÍNDICE

<b>APROBACIÓN DE LA TUTORA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....</b>	<b>iii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN .....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS .....</b>	<b>ix</b>
<b>Resumen ejecutivo.....</b>	<b>x</b>
<b>Executive Summary .....</b>	<b>xi</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>12</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
1.1 Antecedentes Investigativos.....	12
1.2 Objetivos .....	14
1.2.1 Objetivo General .....	14
1.2.2 Objetivos específicos .....	14
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>17</b>

<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>17</b>
2.1 Materiales.....	17
2.2 Métodos.....	18
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>20</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>20</b>
3.1 Análisis y discusión de la entrevista y grupo focal.....	20
3.2 Idea a defender.....	37
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>38</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>38</b>
4.1 Conclusiones.....	38
4.2 Recomendaciones.....	39
<b>MATERIALES DE REFERENCIA.....</b>	<b>40</b>
Referencias Bibliográficas .....	40
Anexos .....	42
Anexo 1. Cartas de compromiso.....	42
Anexo 2. Guion de entrevista.....	44
Anexo 3. Validación del instrumento.....	46

Anexo 4. Entrevistas a docentes y grupo focal .....	61
Anexo. 5. Informe Urkund.....	61

## **ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro 1: Análisis de la entrevista a Docentes .....	27
Cuadro 2: Análisis de la entrevista al Grupo Focal.....	32

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:** “Desarrollo del liderazgo infantil en los juegos grupales en niños y niñas de Preparatoria”

**Autora:** Elizabeth Guachi

**Tutora:** Lcda. Tamara Ballesteros

**Resumen ejecutivo**

La importancia de desarrollar el liderazgo en los niños de preparatoria hoy en día es un factor de suma relevancia ya que esto contribuye directamente con el desarrollo integral de los mismos; reconociendo el valor del juego grupal en la adquisición de habilidades de liderazgo.

Esta investigación se orienta a promover el desarrollo del liderazgo infantil a través de los juegos grupales dentro de la práctica educativa de niños y niñas de preparatoria ya que el desarrollo del liderazgo dentro de la primera infancia permitirá que el niño tenga confianza en sí mismo, respete su persona y a los demás, desarrolle la empatía, etc. La línea de investigación a la que está enmarcada es: Comunicación y relaciones sociales.

El objetivo es analizar la influencia del juego grupal en el desarrollo de liderazgo infantil. La metodología en la que se fundamenta es cualitativa puesto que recopila información de las dos variables, partiendo de la perspectiva de los participantes dentro de este proyecto (docentes y expertos). Para ello se usa la técnica de la entrevista y como instrumentos se aplica el guion de entrevista semiestructurada y grupo focal.

Los resultados muestran que el liderazgo infantil es un tema que hoy en día si es abordado por los docentes pues están conscientes de los beneficios que traerá a futuro en la vida de pequeños; para ello se implementan los juegos grupales en donde los niños están en constante interacción con sus pares ayudando a que sepa dirigir de la manera correcta a sus compañeros.

**PALABRAS CLAVE:** liderazgo infantil; desarrollo integral; juego grupal; habilidades de liderazgo.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN**

**DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Topic:** "Development of child leadership in group games in preschool children"

**Author:** Elizabeth Guachi

**Tutor:** Lcda. Tamara Ballesteros, Mg.

**Executive Summary**

The importance of to develop leadership in preschool children nowadays is an utmost relevance factor due to this contributes directly to their integral progress by recognizing the value of group play in the acquisition of leadership skills. This research is oriented to promote the development of children's leadership through group games within the educational practice of preschool boys and girls, the development of leadership within early childhood will allow the child to have confidence in himself, respect his own person and the others, develop empathy, etc. The line of research to which it is framed is: Communication and social relations.

The aim is to analyze the influence of group games on children's leadership development. The methodology on which it is grounded is qualitative since it collects information from the two variables, starting from the perspective of the participants within this project (teachers and experts), for this we use the interview technique and as instruments we apply the interview script semi-structured and focus group, which allowed us to collect reliable and relevant data within the project.

The results show that child leadership is an issue that nowadays is approached by teachers because they are aware of the benefits that will bring in the future to the children's lives. For this, group games are implemented where children are in constant interaction with their peers and this helps the child to know how to direct their classmates in the correct way.

**KEY WORDS:** child leadership; integral development; group game; leadership skills

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1 Antecedentes Investigativos

En varias investigaciones y escritos relacionados a la temática de juegos grupales y liderazgo infantil hacen referencia a los beneficios que trae consigo la aplicación de los juegos grupales desde edades tempranas, mismas que se muestran a continuación.

Según Nader (2007) para que un liderazgo sea efectivo se relaciona sus estilos con los valores de la persona líder, pues estos generan patrones de comportamiento anhelados, lo cuales tienen incidencia sobre el rendimiento de los liderados; creando así un compromiso por parte de los mismos para que al final se consigan todos los objetivos con satisfacción, para estudio formaron parte 224 personas (142 hombres y 84 mujeres) de 39 a 41 años donde los resultados denotan que los valores que poseen los líderes si tiene gran influencia, pues los mismos les permite buscar soluciones innovadoras ante los problemas.

La conducta de un líder siempre depende del entorno en el que se desarrolla y es por la importancia de aprovechar las aptitudes, destrezas y esfuerzo que realiza el niño en cualquier circunstancia.

El liderazgo puede constituir una destreza exitosa en la medida en que los niños tengan la oportunidad de practicar ese liderazgo a partir de ínfimas responsabilidades que los vaya llevando a conductas positivas y que a futuro hagan parte de su propia identidad, para esto se hace necesario creer en sus capacidades y motivarlo para que cada vez mejore dentro de su grupo escolar propiciando siempre un ambiente adecuado para que este se de una manera eficaz (Cardona, 2016).

Por otra parte, en la investigación realizada por Aguilera y Díaz identifican al juego como un rol fundamental en el desarrollo de la personalidad y adquisición de habilidades que niños y niñas necesitan para su desempeño. Además, se reconoce al juego grupal como generador de experiencias significativas que tendrán trascendencia a futuro ya que este está vinculado con el desarrollo infantil. Esta investigación fue realizada en 3 fases: la

primera fase fue la aplicación del cuestionario con preguntas abiertas; la segunda fase fue captura de datos y la tercera análisis estadístico de la información recabada a 2167 niños y niñas de 5 a 13 años de edad, desde primer a tercer año de primaria en donde se vio como resultado que es innegable el desarrollo armónico e integral que provee el juego a los niños; de ahí la relevancia de potenciar este tipo de recreación en los niños (Aguilera & Diaz, 2010).

En la investigación realizada por Salvador (2013) asevera que un grupo siempre debe tener un sentido de participación, ayudándose mutuamente en busca de conseguir los objetivos, para esto necesita de un ambiente adecuado y un liderazgo compartido para que así todos los miembros desarrollen sus capacidades. También recalca la necesidad de un consenso de comunicación libre donde cada uno manifieste sus ideas lo cual favorece a las relaciones interpersonales y emocionales la primera parte de esta investigación se realizó de manera teórica; en la segunda parte se realizó un trabajo en equipo donde participaron 12 personas divididas en tres grupos donde realizaban las actividades tomando nota de todo lo que se hacía al final debían compartir lo realizado con sus compañeros donde todos eran portavoces del grupo.

Andueza (2017) realizó un estudio con la metodología investigación-acción basada en 4 fases planificación; actuación; observación y reflexión; en la misma denota la incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales. Esta investigación se realizó con la participación de 78 alumnos de 7 a 9 años. Los resultados mostraron que los juegos proporcionaron un aumento de aceptación, y disminuyó el número de alumnos aislados. Esto puede ser útil para fortalecer la dinámica intragrupo y para compactar el grupo.

De la misma manera Balanta (2016) afirma: “el juego no es neutro; transmite y potencia valores y además es un modo de establecer relaciones con los niños siendo una cualidad que permite entender la diversión”. Las instituciones educativas deben buscar la forma de sacarle provecho a estas actividades recreativas y ante todo crear empatía entre sus pares sus pares, para lograr que esto potencialice sus habilidades.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Analizar la influencia de los juegos grupales en el desarrollo del liderazgo infantil.

### **1.2.2 Objetivos específicos.**

- **Argumentar teóricamente el desarrollo del liderazgo infantil en niños y niñas de preparatoria.**

Para el desarrollo de este objetivo se recurrió a investigaciones realizadas y a artículos de revistas científicas que fueron publicadas dentro de los últimos 10 años, lo cual ha permitido entender de manera concisa como el liderazgo infantil al ser desarrollado de un modo adecuado trae un sinnúmero de beneficios a futuro tales como toma de decisiones, la capacidad de escucha y reflexión, se expone que la conducta, la personalidad y habilidades de los niños son maleables desde edades tempranas radicando allí la importancia de fomentar prácticas que ayuden a los niños a desarrollar el liderazgo.

Autores como Andueza y Cardona señalan que para fomentar el liderazgo en los niños y niñas es necesario la creación de experiencias que motiven el desarrollo de habilidades interpersonales las cuales ayudarán a los pequeños en la búsqueda de soluciones a cualquier problema que se les presente; sin embargo, hay que tomar también en cuenta que este rol puede ser asumido por todos los discentes, ya dependerá del aporte del docente al momento de formar niños líderes.

- **Identificar desde la teoría los juegos grupales para niños y niñas de Preparatoria.**

Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó un análisis de la información más relevante referente a los juegos grupales, buscando la misma en investigaciones realizadas por Cañizares & Carbonero entre otros.

Cada uno de los documentos parten de la importancia del juego dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también en el desarrollo cognitivo y emocional donde

los juegos que más aplican dentro del ámbito educativo son los juegos tradicionales y cooperativos ya que pueden ser ejecutados en cualquier momento y muchas de las veces no necesitan ningún implemento dejando que los niños sientan seguridad en sí mismos desenvolviéndose con facilidad.

Dentro de esos juegos podemos destacar los siguientes: el lazarillo; el círculo; avioncitos de papel; a reventar globos; contando a ciegas; buscando el líder; etc.

Cada uno de estos juegos cumplen con un objetivo dentro del desarrollo o reforzamiento del liderazgo, no necesitan de muchos elementos y son de fácil ejecución para niños de preparatoria.

- **Caracterizar juegos grupales que desarrollen el liderazgo infantil**

Para el cumplimiento de este objetivo se ha planteado ciertas características que los juegos grupales deben tener para que estos desarrollen el liderazgo infantil.

Los juegos grupales deben tener las siguientes características:

-Promueve la cooperación entre los niños de tal forma que los pequeños desarrollen el altruismo.

-Desarrolla sentimientos de aceptación a sí mismos y a los demás para que así puedan dar y recibir ideas en pro del equipo, sin importar lo que pueda suceder.

-Forja la idea de grupo para que así comprendan que hay que trabajar unidos para conseguir los fines propuestos

-Promueve la diversión

-Fomenta normas y reglas

-No se necesite de muchos implementos para su ejecución (Cañizares & Carbonero, 2017).

Al contar con estas características los juegos grupales ayudarán a los niños y niñas a afirmarse cuando participe de ellos permitiendo así adquirir habilidades que darán paso al

desarrollo del liderazgo infantil; pensando no solamente en él sino también en sus compañeros.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1 Materiales

En el presente proyecto de investigación los materiales que se han empleado son la entrevista semiestructurada misma que tiene un guion de preguntas abiertas direccionado a un número específico de docentes con experiencia en el ámbito educativo; también se tendrá un grupo focal con la participación de expertos quienes dan su opinión acerca del tema. Estos serán empleados con la finalidad de recolectar información que luego será analizada.

Las preguntas que fueron seleccionadas parten de un análisis profundo para lo cual primero se realizó una operacionalización de las variables dependiente e independiente, para que posteriormente las interrogantes elegidas sean validadas por expertos de alta trayectoria en cuanto a la investigación.

Para el grupo focal se ha seleccionado personas que han estado inmiscuidas dentro del ámbito del liderazgo y tienen formación académica en las temáticas referentes al proyecto de investigación.

#### **Entrevista semiestructurada.**

“Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir interrogantes adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernández Sampieri, 2018). Sin duda alguna este instrumento ayuda a que el investigador pueda recolectar toda la información que crea necesaria, creando un ambiente de confianza entre el entrevistador y el entrevistado.

Este de instrumento permite recolectar toda la información que se requiera dentro de la investigación, ya que facilita que previamente el entrevistador analice y seleccione lo desea recoger, para ello establecerá un guión de preguntas mismas que al momento de

realizarlas pueden ser modificadas o a su vez adjuntará otras de ser necesario; aquí la actitud del entrevistador es primordial en vista que será quien encamine el diálogo acorde a las respuestas recibidas. ( Folgueiras , 2016)

### **Grupo Focal**

Este método de recolección de datos permite tener el aporte de diversos puntos de vista que tienen los participantes que en este caso son expertos conocedores de la temática pueden existir de 3 a 10 participantes dependiendo el tema del que se vaya a tratar.

Aquí no existirá un guion de preguntas, más bien los expertos tienen una conversación profunda con referencia al tema donde expondrán sus puntos de vista.

## **2.2 Métodos**

Para la recolección de datos se ha recurrido al uso plataformas digitales que facilitan la interacción virtual del entrevistador con los docentes que participan dentro del proyecto (Zoom, Teams), esto se da por la emergencia sanitaria que atraviesa el país debido a la pandemia del COVID-19 que se está viviendo a nivel mundial, misma que imposibilita la interactuar con los mismos; como primera instancia se procede al contacto telefónico con los docentes de las instituciones y así después poder organizar la reunión a través de las plataformas antes mencionadas.

La presente investigación tiene un diseño fenomenológico, pues parte de un marco de referencia y hace énfasis en la experiencia subjetiva, viendo la realidad desde distintos puntos de vista y así poder interpretar como una variable influye sobre la otra; su alcance es descriptivo-correlacional ya que la misma recoge información de forma independiente acerca de las variables y esto nos consentirá mostrar la relación que existe entre estas lo que permite analizar el desarrollo del liderazgo infantil a través de los juegos grupales; es por ello que la técnica más pertinente es la entrevista, esta es íntima, flexible y abierta lo cual facilita la recolección de datos. La población a la que va dirigida la misma es hacia docentes del nivel de preparatoria de las Unidades Educativas “Taisha” y” Rodríguez

Albornoz” así como a expertos conocedores de la temática del liderazgo que en este caso fueron docentes de la Universidad Técnica de Ambato, Universidad Técnica de Cotopaxi y rector de la Unidad Educativa “Taisha”.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1 Análisis y discusión de la entrevista y grupo focal**

En este capítulo se analizan los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas tanto al grupo de docentes de las unidades educativas “Taisha” y “Rodríguez Albornoz” y a los expertos del grupo focal, con el único objetivo de conocer la perspectiva que tienen con referencia al tema de investigación a para lo cual se ha elaborado una tabla en donde han sido colocados los datos obtenidos para una mejor comprensión; luego un análisis de los datos y por último las discusión de los mismos.

Preguntas	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4	Profesor 5	Profesor 6	Síntesis
<p><b>PREGUNTA 1.</b></p> <p><b>¿Qué beneficios obtienen los niños del nivel de preparatoria al practicar los juegos grupales como estrategia metodológica en el aula?</b></p>	<p>El juego grupal permite aprender y aquí tienen la oportunidad de <b>desarrollar la colaboración, la confianza y la solidaridad.</b> También desarrollan <b>habilidades sociales para relacionarse</b> de mejor manera entre sus compañeros de aula</p>	<p>En los niños los juegos grupales les permite desarrollar una <b>participación espontánea e integración</b> con sus pares.</p>	<p>El juego grupal ayuda a la <b>interrelación con sus compañeros, la colaboración,</b> el relacionarse unos con los otros.</p>	<p>Ayuda a tener muchas <b>habilidades sociales,</b> es decir a interactuar con sus compañeritos, <b>aprenden a afrontar algunos retos sociales</b> que tengan. Y también les ayuda a <b>adquirir valores</b> como la solidaridad, el respeto, aprenden a compartir y a tolerar.</p>	<p>El juego grupal permite al niño <b>desarrollarse con autonomía e independenc</b>ia</p>	<p>Los juegos en grupo, ayuda a que los niños <b>sean partícipes de sus propias actividades</b> y a que a través de ellos van aprendiendo muchas cosas para su vida cotidiana.</p>	<p>Los beneficios a los que da lugar el juego grupal son el desarrollo de la autonomía, habilidades sociales, participación, integración, interrelación adquisición de valores y la interacción con sus compañeros.</p>

<p><b>PREGUNTA 2</b></p> <p>¿Por qué considera usted que el juego grupal trae consigo el desarrollo del espíritu de colaboración en los niños?</p>	<p>Los juegos grupales desarrollan el espíritu de colaboración ya que al momento de participar todos <b>tienen un objetivo en común y aquí desarrollaran colaboración para lograr</b> la actividad que se está proponiendo a los niños en este momento.</p>	<p>Porque es una manera de enseñar a los niños que pueden <b>expresar sus sentimientos y emociones</b> hacia los compañeros y así <b>desarrollar el trabajo colaborativo</b></p>	<p>Porque promueven la unión entre compañeritos y así <b>desarrollar responsabilidad</b> es al momento de <b>trabajar en equipo</b>. El juego en grupo porque establece la <b>unidad entre compañeros</b>.</p>	<p>Cuando un niño juega forma <b>hábitos de cooperación</b> cuando interactúan con sus pares favoreciendo al <b>vínculo afectivo</b> además que se preocupa por las necesidades de sus compañeritos y <b>buscan solucionarlo en conjunto</b>.</p>	<p>Porque mediante los juegos grupales se desarrolla el <b>trabajo en equipo y el valor de la solidaridad</b> desarrollando así un espíritu colaborador.</p>	<p>A través del juego grupal aprenden que en la vida siempre se va a necesitar de un <b>apoyo de pareja o equipo</b>, van aprendiendo a <b>ser responsables de sus propios actos</b> y desarrolla ese espíritu de colaboración</p>	<p>El juego grupal desarrolla el espíritu de colaboración porque expone la habilidad del trabajo en equipo de los niños y les permite comunicar sus emociones y sentimientos.</p>
<p><b>PREGUNTA 3</b></p> <p>¿Por qué cree usted que el juego grupal ayuda a</p>	<p>Porque les <b>permite a los niños reflexionar</b> que si todos colaboran van</p>	<p>Porque ayuda a que los niños <b>desarrollen su creatividad, analicen la situación</b> y así</p>	<p>Porque permite a los niños guiar a los compañeros, <b>ajustar su comportamiento</b> y además les</p>	<p>Porque aquí el niño <b>aprende en base a las equivocaciones</b> es lo cual ayuda para que</p>	<p>Porque los niños y niñas dentro del juego dependiendo y con la guía del</p>	<p>Porque a través del juego grupal se darán cuenta que no un siempre</p>	<p>El juego grupal ayuda a la recolección y proceso de la información para la toma de</p>

<p>recolectar y procesar la información en la toma de decisiones de los niños?</p>	<p>a lograr ejecutar de mejor manera la actividad que están realizando <b>tomando siempre la mejor decisión.</b></p>	<p>sean ellos mismos quienes <b>tomen una decisión</b> durante el juego.</p>	<p>ayuda a <b>aprender de sus propios logros</b> al momento de estar al frente de ellos es decir siempre van a <b>ver las mejores opciones</b> para que lo consignado se cumpla de la mejor manera.</p>	<p>él pueda <b>procesar esa información y tomar o buscar una decisión.</b></p>	<p>docente <b>puede establecer reglas y norma</b> dentro del juego el mismo <b>desarrollara la autonomía y la toma de decisiones</b> en cada niño</p>	<p>serán protegidos por sus mayores, en el cual <b>aprenden a decidir sobre lo bueno y lo malo.</b> Pero tenemos en cuenta que siempre tendrán un apoyo para comprender o <b>recopilar información</b> en ciertos casos en el que pueden <b>llegar a un acuerdo.</b></p>	<p>decisiones porque el niño es capaz de reflexionar y desarrollar la capacidad selectiva, donde también al tener reglas y normas establecidas él conocerá sus propios logros en busca de la mejor solución.</p>
<p><b>PREGUNTA 4</b> ¿Por qué cree usted que es necesario desarrollar habilidades de liderazgo en los</p>	<p>Porque <b>permite al niño fortalecer la confianza y así buscar respuestas positivas</b> en todas las</p>	<p>Para <b>crear más confianza</b> en ellos y motivarles a que <b>reputan un vínculo de</b></p>	<p>Porque en todo ámbito es <b>necesario tener un líder que motive a los demás, sirviendo de modelo</b> para los otros niños y esto se verá</p>	<p>Porque va a dar <b>muchos beneficios cuando este ya sea adulto, le va ayudar a tener éxito en su vida laboral</b> y le</p>	<p>Porque así <b>enseñamos a los dicentes a solucionar problemas</b> cotidianos preparándolos para un futuro proyectando y</p>	<p>Porque les <b>ayudará a ser más responsables</b> y esto a futuro les <b>permitirá desenvolvers</b></p>	<p>Es necesario el desarrollo de habilidades de liderazgo en los niños porque les permite afianzar su confianza, reputan el</p>

<p><b>niños de Preparatoria?</b></p>	<p>actividades que realizan. Al desarrollar habilidades de liderazgo estamos <b>fomentando el respeto a las demás personas</b> y eso será vital en un futuro cuando lideren otros grupos.</p>	<p><b>compañerismo.</b></p>	<p>reflejado en un futuro cuando ya desempeñe cargos más fuertes y lo hará de la manera exacta.</p>	<p>permitirá tener una <b>buena calidad de vida</b>, porque con esto será más responsable y abierto.</p>	<p><b>desarrollando en ellos potencialidad</b> es para su vida diaria</p>	<p>e de la mejor manera <b>en cualquier situación</b> en donde demostraran sus propias habilidades.</p>	<p>vínculo del compañerismo, aprenden a solucionar problemas respetando a las demás personas, desarrollan la responsabilidad lo cual traerá beneficios en su vida adulta.</p>
<p><b>PREGUNTA 5</b> <b>¿Qué comportamiento demuestran los niños del nivel de preparatoria al momento de liderar a sus pares en ciertas actividades?</b></p>	<p>Los niños demuestran <b>optimismo y alegría</b>; están muy atentos a las consignas, a las reglas que la docente le indica y por lo general ellos tratan de cumplirlas todas</p>	<p>Los niños de preparatoria demuestran su liderazgo ante sus compañeros de una manera <b>comprometida y llenos de alegría</b> pues saben que su rol es importante en</p>	<p>Demuestran un comportamiento lleno de <b>confianza en sí mismos, honestidad, justicia y compromiso</b>, porque ser un líder significa que siempre va a estar encaminando al grupo mostrando siempre el mejor ánimo.</p>	<p>Los niños son <b>creativos, pacientes aceptando</b> todas las <b>opiniones</b>, son <b>observadores</b> lo cual les ayuda a liderar mejor a sus compañeros.</p>	<p>Muestran <b>seguridad</b> en la toma de decisiones lo cual le lleva a obtener niveles de satisfacción; mostrando <b>positivismo</b> en todas las actividades realizadas</p>	<p>Los niños en si <b>se emocionan</b> porque van hacer la parte principal es decir “la que dirige al resto”, donde ellos son los <b>responsables</b> de llegar a un mutuo acuerdo.</p>	<p>Los niños manifiestan un sin número de comportamientos dentro de los cuales se pueden mencionar el optimismo, alegría, compromiso, confianza, honestidad, justicia, creatividad, paciencia y</p>

		la tarea asignada.					responsabilidad
<b>PREGUNTA 6</b> ¿Cómo desarrolla usted en los niños del nivel preparatoria las habilidades del liderazgo a través del juego grupal?	<b>Permitiendo la participación de todos</b> los niños ya que todos son y deben sentirse importantes <b>generando así confianza en cada uno</b> de ellos en cada actividad que se está realizando.	<b>Permitiendo que todos</b> los educandos <b>sean partícipes</b> en las actividades y así sientan ese compromiso al momento de realizar algo.	Es importante que nosotros como docentes sepamos guiar el trabajo que se va a desarrollar en donde se va a trabajar con todos los niños es decir <b>los haremos que se integren y sientan esa felicidad de participar.</b>	<b>Haciéndoles participar</b> en el juego a <b>todos</b> sin excepción; <b>fomentado</b> siempre la <b>paciencia</b> entre ellos, que esperen el turno ya que todos van a jugar.	Encaminando y <b>guiando mediante el dialogo y ejemplo</b> ya que hay estudiantes que quieren liderar e imponer con ciertas actitudes negativas en la cual se va dirigiendo a los mismos de acuerdo a sus acciones estimulando el liderazgo positivo	<b>Fomentando el propio liderazgo,</b> enseñándoles lo que va pasar o suceder en el juego, <b>motivando a todos a ser partícipes</b> del juego y siempre <b>darles una opción a escoger</b> y así llegar a un acuerdo con todos.	Se desarrollan las habilidades de liderazgo con el trabajo en equipo o colaborativo, en donde permiten que todos los niños participen en la toma de decisiones lo cual genera confianza en cada uno de ellos y así se integren y se sientan felices de participar.
<b>PREGUNTA 7</b> ¿Con qué frecuencia usted incluye en su planificación el	El juego grupal <b>siempre está presente en las experiencias</b>	<b>En todas las planificaciones</b> realizadas <b>para el año escolar siempre</b>	No sólo porque se nos exija por parte del Ministerio más bien porque sabemos que es muy necesario	Yo incluyo el juego grupal <b>en todas mis planificaciones</b> porque como se sabe a	Los juegos grupales <b>se lo realizan diario</b> por lo cual diariamente <b>en la planificación</b>	Todo un <b>siempre las incluye en la planificación</b> ya que así <b>aprenden a desenvolverse</b>	Todas las maestras afirman que el juego grupal incluido dentro de sus

<p><b>juego grupal para desarrollar el liderazgo en sus niños?</b></p>	<p><b>de aprendizaje</b> y siempre <b>están incluidas en la planificación</b> ya que es importante fortalecer constantemente en ellos la colaboración, la solidaridad, el compartir, la tolerancia y una buena relación social en el aula con sus compañeros.</p>	<p><b>incluyo el juego grupal.</b></p>	<p>nosotros lo <b>incluimos en la planificación todos los días juegos</b>; claro que no solamente se realizan juegos grupales, sino juegos individuales, es decir todos los días se plantea juegos dentro de la planificación.</p>	<p>través del juego los niños aprenden mientras se divierten lo cual les ayuda porque tiene muchos beneficios; aprendiendo a ser sociables y colaborativos con los demás</p>	<p>constan los mismos con diferentes objetivos, pero si con la visión de desarrollar liderazgos positivos en cada grupo de juego.</p>	<p>e y a corregirse entre ellos <b>ya ser más activos y positivos</b> a la hora de aprender.</p>	<p>planificaciones pues siempre están presentes dentro de las experiencias de aprendizaje.</p>
<p><b>PREGUNTA 8</b> <b>¿Qué juegos grupales influyen en el desarrollo de liderazgo infantil en el nivel Preparatorio?</b></p>	<p><b>Todos los juegos grupales</b> influyen ya dependerá de la maestra y la forma en la que los apliqué para los niños pues este mismo</p>	<p><b>Todos los juegos grupales</b> de cierta manera <b>ayudan a desarrollar el liderazgo</b>, pero los que más implementamos para los niños</p>	<p>Los juegos constituyen una necesidad importante en el desarrollo integral de los niños porque le brinda la oportunidad de conocerse a sí</p>	<p><b>Todos los juegos influyen</b>; ya sean tradicionales no tradicionales de tal forma desarrollaran el liderazgo y</p>	<p><b>Los juegos que más influyen son los tradicionales</b> pues aquí <b>los niños toman el protagonismo</b> y desarrollan</p>	<p><b>Los juegos tradicionales</b> o los actuales <b>ayuda</b> mucho a los niños <b>en cuanto a la motivación y ser partícipes</b> de ellos donde</p>	<p>Todos los juegos grupales influyen en el desarrollo de liderazgo infantil, pues los niños se sienten motivados y son ellos quienes</p>

	juego se puede utilizar de diferentes maneras.	son juegos tradicionales.	mismo y a todos los miembros de su equipo es por ello que <b>cada uno de los juegos grupales ayudan al desarrollo del liderazgo infantil.</b>	posteriorment e le va ayudar a él a desenvolverse en la vida	un sinnúmero de habilidades.	podrán sacar a flote todas sus capacidades y habilidades.	toman el protagonismo
--	--	---------------------------	---	--	------------------------------	---	-----------------------

**Cuadro 1:** Análisis de la entrevista a Docentes

**Elaborado por:** Elizabeth Guachi

**Fuente:** Entrevista Semiestructurada

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

### **1. ¿Qué beneficios obtienen los niños del nivel de preparatoria al practicar los juegos grupales como estrategia metodológica en el aula?**

La mayoría de docentes concuerdan que los beneficios para los niños al practicar los juegos grupales se enfocan en el desarrollo de habilidades sociales, autonomía, adquisición de valores, por lo tanto, estos resultados nos permiten caracterizar estos juegos para el desarrollo de liderazgo infantil, tomando en cuenta que la apropiación de valores y habilidades sociales mismos que favorecen al niño al momento de liderar un grupo lo cual permitirá que se desenvuelva de la mejor manera manteniendo una buena comunicación con sus pares.

### **2. ¿Por qué considera usted que el juego grupal trae consigo el desarrollo del espíritu de colaboración en los niños?**

El juego grupal permite a los niños y niñas estar en constante interacción con sus pares y personas del contexto, lo cual favorece al desarrollo del espíritu de colaboración como es indicado por las docentes pues estas afirman que el juego grupal desarrolla el espíritu de colaboración y la habilidad del trabajo colaborativo; permite comunicar emociones y sentimientos además que permite el trabajo en equipo creando vínculos afectivos con sus pares.

### **3. ¿Por qué cree usted que el juego grupal ayuda a recolectar y procesar la información en la toma de decisiones de los niños?**

Las respuestas de las docentes entrevistadas no son las mismas sin embargo cabe recalcar que las características que ellas describen están ligadas a la toma de decisiones de los niños y niñas dentro del juego grupal por las siguientes razones; el juego grupal permite al niño desarrollar la capacidad selectiva en donde discernen lo bueno de lo malo y esto conllevará a que los mismos busquen una solución de ser el caso o sino plantearán una

estrategia que los ayude a alcanzar el objetivo, pudiendo evidenciar que el juego si ayuda a la toma de decisiones.,

**4. ¿Por qué cree usted que es necesario desarrollar habilidades del liderazgo desde tempranas edades?**

Las docentes están totalmente de acuerdo en la importancia que trae consigo desarrollar habilidades de liderazgo desde tempranas edades ya que estas permiten al niño afianzar su confianza, a desarrollar la empatía y compañerismo, saber solucionar problemas en equipo, la responsabilidad, entre otros beneficios. Tal es así que este que les permite a los niños ser proactivos desarrollando la confianza y la capacidad de escuchar el punto de vista de los demás; por ende, es indiscutible la importancia de practicar el liderazgo con los niños de preparatoria porque a futuro esto será de mucha utilidad.

**5. ¿Qué comportamiento demuestran los niños del nivel de preparatoria al momento de liderar a sus pares en ciertas actividades?**

Las docentes han manifestado que los niños demuestran la mayor de veces un comportamiento positivo dentro de los cuales se pueden mencionar el optimismo, alegría, compromiso, confianza, honestidad, justicia, creatividad, paciencia y responsabilidad pero cabe recalcar que no todos los niños tienen las mismas emociones al estar al frente de sus pares pues otros muestran decepción y tristeza ya que no les gusta interactuar con los demás; entonces se puede deducir que para liderar un grupo siempre es necesario tener la actitud positiva en los niños de preparatoria donde lo que hagan siempre sea mostrando el alto potencial que poseen para conseguir el objetivo propuesto

**6. ¿Cómo desarrolla usted en los niños del nivel de preparatoria las habilidades del liderazgo a través del juego grupal?**

Las docentes utilizan como principal estrategia metodológica a los juegos grupales ya que estos desarrollan las habilidades de liderazgo con el trabajo en equipo o colaborativo, pues a permite que ellos intercambien ideas para llegar a un fin en común y es allí donde los niños se integran sintiéndose felices de participar; ello da lugar a concluir que a través del

juego grupal los niños logran tener mejores resultados en cuanto a la adquisición del liderazgo y la capacidad de proponer ideas creativas y fiables.

**7. ¿Con qué frecuencia usted incluye en su planificación el juego grupal para desarrollar el liderazgo en sus niños?**

Todas las maestras aseveran que el juego grupal está incluido dentro de sus planificaciones con los beneficios que trae el juego dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, de ello resulta necesario decir que las educadoras están conscientes de la vital importancia que tiene el juego dentro del desarrollo cognitivo, emocional y social del niño pues no cabe duda que aprender jugando es la mejor manera que usar una de las habilidades innatas de los niños.

**8. ¿Qué juegos grupales influyen en el desarrollo de liderazgo infantil en el nivel Preparatorio?**

Las docentes concuerdan que todos los juegos grupales influyen en el desarrollo de liderazgo infantil, pues los niños se sienten motivados y son ellos quienes toman el protagonismo, de ello resulta necesario admitir que los juegos aplicados metodológicamente de la manera adecuada traen consigo beneficios para los niños tales como desarrollo de habilidades sociales, resolución de problemas, toma de decisiones, etc.

Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Síntesis
<p><b>PREGUNTA 1</b></p> <p><b>¿Por qué cree usted que es necesario desarrollar las habilidades de liderazgo a través de los juegos grupales en los niños?</b></p>	<p>Porque este componente es vital dentro del desarrollo integral de cada uno de los niños y en la edad que se establece el proyecto es muy relevante desarrollar estas habilidades.</p> <p>Como afirman expertos en Educación el juego es una manera de motivar al niño a aprender y por eso también emplear el juego grupal recordando que <b>el liderazgo no es algo individual</b> sino más bien grupal ya que los seres humanos somos entes sociales y siempre vamos a <b>vivir en comunidad</b></p>	<p>Porque si estas <b>habilidades son desarrolladas desde que los niños son pequeños</b> de manera adecuada a futuro cosecharemos grandes frutos ya que el juego grupal permite sentar las <b>bases para formar un buen líder.</b></p> <p>Esperando que la semilla caiga en tierra fértil para mañana sean estos niños quienes cambien la sociedad siendo esos líderes que tanto anhelamos.</p>	<p>Porque estas habilidades son sumamente importantes en la formación del niño visto desde dos perspectivas: positiva y negativa. La positiva en la que el niño estará <b>encaminado en llevar a todos sus compañeros hacia el objetivo y ese objetivo es alcanzado entre todos;</b> mientras que el negativo es cuando el niño <b>asume la responsabilidad</b> que él ganó más sin embargo si pierde culpa al resto.</p>	<p>Porque siempre van a <b>necesitar encaminar un grupo</b></p> <p>Donde se notará que ellos partícipes principales de las actividades planteadas y el juego grupal como tal brinda esa posibilidad de <b>formar líderes a través de la diversión</b> para que luego puedan guiar de manera correcta a sus compañeros.</p>	<p>El desarrollo de habilidades de liderazgo en los niños es importante porque ayuda al desarrollo integral del niño. Además, esto a futuro les permitirá saber dirigir de manera adecuada a un grupo y para ello aseveran los expertos que es de vital importancia hacer uso del juego grupal, pues este permite la constante interacción con sus pares.</p>

<p><b>PREGUNTA 2</b></p> <p><b>¿Con que frecuencia ha visto usted que los docentes incluyen en su planificación el juego grupal para desarrollar el liderazgo y cuáles son los beneficios que trae?</b></p>	<p>El juego es un factor principal dentro del proceso de aprendizaje; un niño que no juega, no aprende significativamente es por ello este está presente dentro de las planificaciones.</p> <p>Y los beneficios son mejorar la calidad de vida del estudiante siendo un buen líder y un buen ser humano; <b>el juego y el liderazgo no deben estar separado</b> de ninguna de las actividades del niño.</p>	<p>El juego <b>está presente en las planificaciones del docente</b> y estos juegos siempre mejoran las falencias que se tengan.</p> <p>Los beneficios que trae es <b>desarrollar capacidades y habilidades que tienen los niños en diferentes áreas</b>; el niño va perdiendo el miedo y adquiriendo <b>el respeto humano hacia sus pares</b> y va a ir formando un verdadero líder que va a saber dirigir de manera saludable un grupo.</p>	<p>Los docentes <b>siempre tienen concordancia las actividades con los juegos dentro de su planificación.</b> Es muy importante enseñar al niño a través de juegos en vista que el juego y el liderazgo viene de la mano. El juego ayuda a desarrollar las capacidades físicas y se enfoca en desarrollar el <b>espíritu de competitividad</b> entre ellos, donde hay que tomar en cuenta el beneficio de ganar y perder.</p>	<p>Estoy convencido que las docentes <b>usan el juego en edades iniciales donde podemos trabajar motricidad, cognitivo</b> entre otra como la parte de <b>participación y colaboración</b> que son los beneficios que trae consigo el juego, donde nosotros seremos los guías.</p>	<p>Los docentes tienen presente permanentemente en sus planificaciones el juego grupal ya que sin duda alguna este es de mucho beneficio dentro de la formación académica y personal de los niños. Es importante también los beneficios que traen dentro del mismo de los cuales podemos destacar la mejora de la interacción social; genera autoconfianza, desarrolla el espíritu de competitividad, etc.; que sin duda alguna le brindaran un sinnúmero de oportunidades a futuro.</p>
---	---	--	---	--	--

**Cuadro 2:** Análisis de la entrevista al grupo focal

**Elaborado por:** Elizabeth Guachi

**Fuente:** Entrevista Semiestructurada

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### **1. ¿Por qué cree usted que es necesario desarrollar las habilidades de liderazgo a través de los juegos grupales en los niños?**

Los criterios de los expertos se enfocan en varias aristas tales como que las habilidades de liderazgo ayudan al desarrollo integral, el liderazgo no es algo individual, importante desarrollar desde tempranas edades pues así lo afirman Montessori, Vygotsky, Piaget esta edad es la adecuada para que el niño asimile los conocimientos, sentando bases que pueden ser usadas a futuro adicionalmente como dijo uno de los expertos todo dependerá de la semilla que dejemos en los niños para a futuro poder cosechar grandes frutos, donde quedara la satisfacción de un trabajo realiza con amor se verá reflejado en los éxitos que alcancen nuestros niños.

### **2. ¿Con que frecuencia ha visto usted que los docentes incluyen en su planificación el juego grupal para desarrollar el liderazgo y cuáles son los beneficios que trae?**

Los expertos afirman que se puede constatar que el juego grupal está incluido en las planificaciones permanentemente pues no hay duda que este tipo de juegos es un factor importante dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje de igual manera traen beneficios de los cuales podemos destacar la mejora de la interacción social; genera autoconfianza, desarrolla el espíritu de competitividad, etc.; que sin duda alguna le brindaran un sinnúmero de oportunidades a futuro.

## DISCUSIÓN SOBRE LA ENTREVISTA; GRUPO FOCAL APLICADO A DOCENTES Y EXPERTOS

La entrevista y el grupo focal realizados a docentes de preparatoria y a expertos que tienen conocimiento a lo referente permite recoger información de cómo el juego grupal influye en el desarrollo del liderazgo infantil en los niños y niñas de preparatoria tomando como referencia Rebollo & López (2016) los juegos grupales constituyen una unidad vital siendo fuente de aprendizaje porque estimula la acción, reflexión y expresión por parte de niñas y niños. Además, que les permite indagar y conocer el mundo, descubriendo, creando actitudes de compañerismo y respeto.

Salvador Raméntol (2013)			
<b>Estado del arte</b>	Jack R. Gibb (1982)	8 principios de guía y orientación para el aprendizaje del trabajo en grupo.	Liderazgo compartido: todos los miembros del grupo tienen la posibilidad de conducción y desarrollo de capacidades.
<b>Metodología</b>	Dinámica de grupos	Experiencia subjetiva algo que solo el individuo conoce.	
Desarrollo del liderazgo infantil en los juegos grupales en niños y niñas de preparatoria (2020)			
<b>Estado del arte</b>	Salvador Raméntol 2013	Grupo con sentido de participación.	Necesidad de ayudarse mutuamente para el alcance de objetivos.

<b>Metodología</b>	Entrevista semiestructurada y grupo focal	Experiencia subjetiva considerando y ponderando las interpretaciones posibles.
--------------------	---	---

Raméntol Salvador en un proyecto investigativo realizado en el 2013 toma como fundamento teórico los 8 principios para promover el trabajo en equipo de Jack Gibb del cual uno de los principios es el liderazgo compartido donde claramente hace énfasis en que se necesita un “alguien” (líder) que dirija al grupo, dicha investigación también se basa en las experiencias subjetivas de los participantes. En el caso del proyecto realizado “Desarrollo del liderazgo infantil en los juegos grupales en niños y niñas de preparatoria” tomamos a Salvador como marco teórico por que reafirma el trabajo en grupo que en nuestro proyecto se ve en juego grupal donde todos los niños trabajan en conjunto para el alcance de objetivos e igual basados en una experiencia subjetiva de docentes y expertos que permite ver las cualidades que se reflejan al momento de ejecutarlos con los pequeños.

Salvador (2013)	Desarrollo del liderazgo en los juegos grupales
<p><b>Actitud del alumno</b></p> <p>Cambiar escuchar por hablar.</p> <p>Coacciones por responsabilidad.</p> <p>Competición por cooperación.</p> <p>Cambiar normas rígidas por libertad y autonomía.</p>	<p><b>Actitud del alumno</b></p> <p>Escucha activa</p> <p>Responsabilidad compartida</p> <p>Desarrolla el espíritu de colaboración</p> <p>Acatar normas y reglas del juego.</p>
<b>Actitud del docente</b>	<b>Actitud del docente</b>

Promueve la responsabilidad.	Motiva a la toma de decisiones.
Escucha y hace hablar.	Hace que todos los niños participen
Trabaja con el grupo.	Crea un vínculo de confianza con cada niño.
Estimula, orienta y tranquiliza.	Promueve un trabajo colaborativo.
Evalúa con el alumno.	Retroalimenta con los niños el trabajo que realizaron.

La actitud del docente en la adquisición de habilidades de liderazgo en los niños y niñas representa un factor importante y como se puede constatar en la investigación realizada del autor antes mencionado es evidente que las características actitudinales tanto del docente como del alumno son similares a las que nuestros docentes entrevistados y grupo focal mencionan dentro de la entrevista de los cuales podemos mencionar la responsabilidad que los niños comparten con sus compañeros, la motivación impartida para que cada uno de los niños pueda desenvolverse dentro de cualquier actividad y la retroalimentación que se realiza para ver su desempeño.

Los docentes y expertos concuerdan que la convivencia e interacción de los niños con sus pares les permitirá desarrollar habilidades de liderazgo más sin embargo como bien señala Zaitegi (2010) hay ciertos casos y en cuanto a este tema se refiere los infantes no tenían un rol especial, ellos simplemente eran receptores de las actividades propuestas siendo así que el desarrollo de sus habilidades se veían imposibilitados y su liderazgo no era desarrollado de la manera adecuada. Es importante permitir al niño ser actor principal dentro de cualquier actividad que se plantee porque solo así se proporciona una interacción eficaz con sus compañeros, desarrollando la capacidad de escucha, respeto y tolerancia de las opiniones de los demás.

No existe una escuela para formar líderes sin embargo en las manos de los docentes está que nuestros niños sean capaces de liderar grupos, formando así a esos líderes que tanta falta le hace a nuestra sociedad. Como bien se dijo en el grupo focal la semilla sembrada de acuerdo a los cuidados que les brindemos se verá reflejado a futuro en los frutos que se coseche. Por eso como lo asevera Jorna (2011) el desarrollo del liderazgo se logra si se fomentan habilidades como flexibilidad, que permite buscar las soluciones más apropiadas ante cualquier situación; la comunicación, así todo fluirá de manera apropiada entre el líder y grupo; el trabajo en equipo, uniendo esfuerzos se logra alcanzar el objetivo; toma de decisiones donde podrán poner en una balanza lo bueno y lo malo para así elegir lo correcto, todo esto orientado al alcance de objetivos.

### **3.2 Idea a defender**

El presente trabajo a través de un diseño fenomenológico y experiencia subjetiva defiende la idea que a través de los juegos grupales los niños y niñas de preparatoria realizan intercambio de ideas, lo cual permite una toma de decisiones que promueven actitudes positivas; desarrollando así el liderazgo infantil y como menciona Salvador (2013) todo esto facilitará la comprensión de un sinnúmero de situaciones en las cuales siempre se impulsa la participación total de los niños, siendo un factor importante plantear claramente los objetivos que se van a perseguir; mismos que deben estar enfocados en fomentar en el niño el desarrollo de la personalidad, responsabilidad, iniciativa propia, creatividad, autonomía, cooperación, solidaridad, colaboración a través de los juegos grupales.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- A través de la teoría se puede evidenciar que el desarrollo del liderazgo infantil es un proceso que necesita ser comprendido por todos (padres, docentes, escuela) ya que al desarrollarlo de la manera adecuada permitirá al niño promover una personalidad que fomente prácticas de liderazgo trayendo consigo beneficios que le favorecerán a futuro y denotando así la importancia de trabajar en la primera infancia (0 a 6 años) y en este caso enfocado en niños de preparatoria.
- Los juegos grupales para los niños y niñas de preparatoria al ser ejecutados de una manera adecuada desempeñan un rol importante dentro del proceso educativo; son los juegos tradicionales y cooperativo los cuales en su mayoría permiten a los niños interactuar al máximo con sus pares facilitando un aprendizaje dinámico y significativo.
- En los juegos grupales todos participan, nadie sobra; nunca hay eliminados ni nadie pierde, cooperan para conseguir una misma finalidad, por ello estos juegos aportan al desarrollo del liderazgo infantil combinando sus diferentes habilidades y uniendo sus esfuerzos. Los niños de preparatoria desarrollan el espíritu de colaboración para alcanzar una meta juntos, logrando así la comprensión de ser un líder.

## **4.2 Recomendaciones**

Desde el punto de vista de las docentes de Preparatoria y de los especialistas del grupo focal se recomienda practicar juegos grupales para el desarrollo del liderazgo infantil puesto que estos juegan un papel relevante porque favorecen la interacción con sus pares, desarrollan una escucha activa y al buscar/ proponer soluciones se forman con la mentalidad de un líder, lo cual será muy favorecedor a futuro.

El liderazgo puede ser desarrollado en cualquier instancia de la vida, pero lo más recomendable es trabajar desde edades tempranas, por lo que es importante concientizar a los docentes sobre lo significativo del desarrollo del mismo en sus discentes a través de la implementación del juego grupal dentro de las actividades de aprendizaje ya que a futuro esto les brindará un sinnúmero de oportunidades.

Al ser el juego una actividad innata es recomendable hacer que los niños aprendan y desarrollen habilidades a través de los mismos por eso es necesario que ellos tomen el protagonismo y vayan vivenciado cada una de cosas que suceden en el transcurso con el único fin de que puedan buscar soluciones en caso de ser necesario y todo esto se podrá cumplir siempre y cuando la maestra use la metodología de una manera adecuada.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

- Folgueiras , P. (2016). La entrevista. 3. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Aguilera , M., & Diaz, M. (2010). La importancia de jugar en el desarrollo de la personalidad del niño. *Revista Electrónica de Psicología Iztacalaca*. Recuperado de <http://ojs.unam.mx/index.php/rep/article/view/22582/21315>
- Andueza, J. (2017). Incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115350608016.pdf>
- Balanta , P. (2016). Entornos y ambientes para jugar, disfrutar y aprender. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=5045524&query=juego%2Btrabajo>
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2017). *El juego motor en tu hijo*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=5045468&query=el%2Bjuego%2Bgrupal%2Bcomo%2Bestrategia%2Bmetodologica%2B>
- Cardona, C. (2016). Formación de procesos en el liderazgo infantil para contribuir con con la paz en el entorno escolar. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1698/1/FORMACI%C3%93N%20DE%20PROCESOS%20EN%20LIDERAZGO%20INFANTIL%20PARA%20CONTRIBUIR%20CON%20LA%20PAZ%20DESDE%20EL%20ENTORNO%20ESCOLAR%20D.pdf>

- Hernández Sampieri, R. (2018). Metodología de la Investigación. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jorna , A. (2011). Percepción de habilidades de liderazgo en hombres y mujeres para la dirección en salud en Cuba. *Scielo*, 2. Recuperado de <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2016.v42n1/o8/es/>
- Nader , M. (2007). Influencia de los valores sobre los estilos de liderazgo: un análisis según el modelo de liderazgo transformacional - transaccional de Bass. *Pepsic- Periódicos Electrónicos en Psicología*. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672007000300018](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672007000300018)
- Rebollo, J., & López, P. (2016). *Vamos a jugar: el juego en primaria*. España: Universidad de Huelva. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=5308697&query=juego%2Btrabajo>
- Salvador, V. (2013). La dinámica de grupos para el trabajo cooperativo facilita la comunicación. *VivatAcademia*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752942001.pdf>
- Zaitegi, N. (2010). La educación en y para la convivencia positiva en España. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55114080006.pdf>

## Anexos

### Anexo 1. Cartas de compromiso

 GOBIERNO DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR	 DIRECCIÓN DISTRITAL 14005 TAISHA – EDUCACIÓN UNIDAD EDUCATIVA "TAISHA" Resolución N° 311- BACH - CE26 - 2014	 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TAISHA	<b>AÑO LECTIVO 2019 – 2020</b> MORONA SANTIAGO	ECUADOR

**CARTA DE COMPROMISO**

Taisha, 18 de mayo de 2020

Doctor  
Marcelo Núñez Espinoza  
Presidente  
Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Parvularia  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
En su despacho:

De mi consideración:

Yo, Roger Agustín Garzón Cárdenas en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Taisha, me permito poner en su conocimiento la **ACEPTACIÓN y RESPALDO** para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "El desarrollo del liderazgo infantil en los juegos grupales en niños y niñas de Preparatoria", propuesto por la estudiante Margoth Elizabeth Guachi Pilco, portadora de la Cédula de Ciudadanía 180522036-3, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Ldo. Roger Garzón  
1400257059  
Telf. 073900033  
Cel. 0960360934  
Email: coleziotaisha@hotmail.com



## CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 17 de mayo del 2020

Doctor:  
Marcelo Núñez Espinoza  
Presidente  
Unidad de titulación  
Carrera de Educación Parvularia  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Lic. Ab. JESSICA PAOLA ESCOBAR CARRERA en mi calidad de Vicerectora de la Unidad Educativa "Rodríguez Albornoz", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "El desarrollo del liderazgo infantil en los juegos grupales en niños y niñas de Preparatoria" propuesto por la estudiante Margoth Elizabeth Guachi Pilco, portadora de la Cédula de Ciudadanía 180522030-3, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



UNIDAD EDUCATIVA  
"RODRÍGUEZ ALBORNÓZ"  
VICERRECTORADO

Lic. Ab. Jessica Paola Escobar Carrera  
VICERRECTORA  
Unidad Educativa "Rodríguez Albornoz"  
180437405-4  
032587113  
0987548449  
u\_ambato@hotmail.com

## Anexo 2. Guion de entrevista



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

### **GUIÓN DE ENTREVISTA**

**FECHA:** \_\_\_\_\_ **HORA:** \_\_\_\_\_

**LUGAR:** \_\_\_\_\_

**ENTREVISTADORA:** \_\_\_\_\_

**ENTREVISTADO(A):** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_

**PUESTO:**

**Introducción:**

Esta entrevista tiene como objetivo conocer sobre el desarrollo del liderazgo infantil en los juegos grupales en niños y niñas de Preparatoria y así recolectar información mediante la participación del personal docente en el área de Preparatoria en vista que los mismos han tenido una amplia trayectoria en cuanto al ámbito educativo se refiere.

**Características:**

- La entrevista será de total confidencialidad.
- Tendrá una duración no mayor de 20 min.

**Preguntas:**

1. ¿Qué beneficios obtienen los niños del nivel de preparatoria al practicar los juegos grupales como estrategia metodológica en el aula?
2. ¿Por qué considera usted que el juego grupal trae consigo el desarrollo del espíritu de colaboración en los niños?
3. ¿Por qué cree usted que el juego grupal ayuda a recolectar y procesar la información en la toma de decisiones de los niños?
4. ¿Por qué cree usted que es necesario desarrollar habilidades de liderazgo en los niños de Preparatoria?
5. ¿Qué comportamiento demuestran los niños del nivel de preparatoria al momento de liderar a sus pares en ciertas actividades?

6. ¿Cómo desarrolla usted en los niños del nivel preparatoria las habilidades del liderazgo a través del juego grupal?
7. ¿Con que frecuencia usted incluye en su planificación el juego grupal para desarrollar el liderazgo en sus niños?
8. ¿Qué juegos grupales influyen en el desarrollo de liderazgo infantil en el nivel Preparatoria?

Observaciones:

#### Agradecimiento.

Mi más sincero agradecimiento por permitirme realizar esta entrevista que es de mucha utilidad; así mismo recalco que la información aquí obtenida solo será usada con fines académicos.

### Anexo 3. Validación del instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Analizar la influencia de los juegos grupales en el desarrollo del liderazgo infantil en niños y niñas de Preparatoria.*

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué beneficios obtienen los niños del nivel de preparatoria al practicar los juegos grupales como estrategia metodológica en el aula?

+	Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
	Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
	La redacción es clara y exacta.	X				
	Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
	Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. ¿Por qué considera usted que el juego grupal trae consigo el desarrollo del espíritu de colaboración en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿Por qué cree usted que el juego grupal ayuda a recolectar y procesar la información en la toma de decisiones de los niños?



Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				



4. ¿Por qué cree usted que es necesario desarrollar habilidades del liderazgo desde tempranas edades?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. ¿Qué comportamiento demuestran los niños del nivel de preparatoria al momento de liderar a sus pares en ciertas actividades?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. ¿Cómo desarrolla usted en los niños del nivel de preparatoria las habilidades del liderazgo a través del juego grupal?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

7. ¿Con qué frecuencia usted incluye en su planificación el juego grupal para desarrollar el liderazgo en sus niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

8. ¿Qué juegos grupales influyen en los niños del nivel de preparatoria para que desarrollen el liderazgo infantil?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Nombre del experto: Lic. Deysi Janeth Sánchez Sánchez docente Universidad Estatal de Bolívar

C.C: 0201742061

Título: Licenciada en Educación Parvularia y Básica Inicial, Magister en Educación Inicial, estudiante PHD UNIR.

Experiencia en el área de la investigación: Tres semestres consecutivos



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Analizar la influencia de los juegos grupales en el desarrollo del liderazgo infantil en niños y niñas de Preparatoria.*

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala
1. ¿Qué beneficios obtienen los niños del nivel de preparatoria al practicar los juegos grupales como estrategia metodológica en el aula?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. ¿Por qué considera usted que el juego grupal trae consigo el desarrollo del espíritu de colaboración en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿Por qué cree usted que el juego grupal ayuda a recolectar y procesar la información en la toma de decisiones de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. ¿Por qué cree usted que es necesario desarrollar habilidades del liderazgo desde tempranas edades?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. ¿Qué comportamiento demuestran los niños del nivel de preparatoria al momento de liderar a sus pares en ciertas actividades?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. ¿Cómo desarrolla usted en los niños del nivel de preparatoria las habilidades del liderazgo a través del juego grupal?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

7. ¿Con qué frecuencia usted incluye en su planificación el juego grupal para desarrollar el liderazgo en sus niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

8. ¿Qué juegos grupales influyen en el desarrollo de liderazgo infantil en el nivel Preparatorio?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Nombre del experto: Milena Aracely Estupiñán Guamani

C.C: 180431856-4

Título: Licenciada en ciencias de la educación mención Parvularia, Magister en innovación y liderazgo educativo

Experiencia en el área de la investigación: 3 años

*Milena Aracely Estupiñán Guamani*

Firma



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA**

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Análisis de la influencia de los juegos grupales en el desarrollo del liderazgo infantil en niños y niñas de Preparatoria.*

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué beneficios obtienen los niños del nivel de preparatoria al practicar los juegos grupales como estrategia metodológica en el aula?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. ¿Por qué considera usted que el juego grupal trae consigo el desarrollo del espíritu de colaboración en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿Por qué cree usted que el juego grupal ayuda a recolectar y procesar la información en la toma de decisiones de los niños?



Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. ¿Por qué cree usted qué es necesario desarrollar habilidades del liderazgo desde tempranas edades?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. ¿Qué comportamiento demuestran los niños del nivel de preparatoria al momento de liderar a sus pares en ciertas actividades?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. ¿Cómo desarrolla usted en los niños del nivel de preparatoria las habilidades del liderazgo a través del juego grupal?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

7. ¿Con qué frecuencia usted incluye en su planificación el juego grupal para desarrollar el liderazgo en sus niños?

†

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

8. ¿Qué juegos grupales desarrollan el liderazgo infantil en los niños del nivel de preparatoria?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Nombre del experto: Lic. Andrea Cevallos Goyes

C.C: 0202335915

Título: Licenciada en Educación Parvularia y Básica Inicial, Magister en Educación Inicial.

Experiencia en el área de la investigación: Un año en educación superior.



Firma

## Anexo 4. Entrevistas a docentes y grupo focal

<https://drive.google.com/drive/folders/1BgkpXkpaVctcXml5znrz1k2U6luLcx5a>

## Anexo. 5. Informe Urkund



### Document Information

---

Analyzed document	Elizabeth Guachi.docx (D77650494)
Submitted	8/10/2020 5:22:00 PM
Submitted by	
Submitter email	mguachi0363@uta.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	i.sanchez.uta@analysis.orkund.com

### Sources included in the report

---

<b>W</b>	URL: <a href="http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1657-92672007000300018">http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1657-92672007000300018</a> Fetched: 8/10/2020 5:23:00 PM	 1
<b>SA</b>	<b>Urkund de estrategias lúdicas.docx</b> Document Urkund de estrategias lúdicas.docx (D54821447)	 1