



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención del título de**  
**Licenciada en Ciencias de la Educación**  
**Mención: Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DEL  
NIVEL INICIAL EN LA COMUNICACIÓN VIRTUAL”

---

**AUTORA:** Guanín Criollo Diana Alexandra

**TUTORA:** Lcda. Milena Estupiñan, Mg.

Ambato – Ecuador

2020

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Milena Estupiñan con C.C. 1804318564 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN LA COMUNICACIÓN VIRTUAL”, desarrollado por la egresada Diana Alexandra Guanín Criollo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Milena Estupiñan Guamani  
**TUTORA TRABAJO TITULACIÓN**

C.c. 1804318564

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo constancia que el actual trabajo investigativo con el Tema “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN LA COMUNICACIÓN VIRTUAL” para la titulación es el resultado de investigación de la autora, quien durante sus estudios realizados en toda la carrera Universitaria, mediante la revisión de artículos científicos y bibliográficos, ha llegado a la elaboración de las siguientes conclusiones y recomendaciones detalladas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios propuestos en este informe, son únicamente responsabilidad legal y académica de la autora.



---

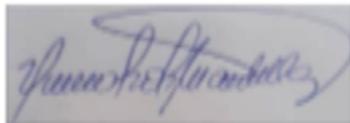
DIANA ALEXANDRA GUANÍN CRIOLLO

C.C 180486567 – 1

**AUTORA**

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN LA COMUNICACIÓN VIRTUAL”, elaborado y presentado por la señorita Diana Alexandra Guanín Criollo de la Carrera de Educación Parvularia una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes. MIEMBROS DE LA COMISIÓN CALIFICADORA



C.C. 1802618916

Mg. Paola Matilla

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



C.C. 1801911890

Mg. Sylvia Andrade

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a mi Hijo Jefferson Romeo y a mi esposo Edison Ruiz quienes han sido la mayor motivación para nunca rendirme y poder cumplir mi meta.

A mi madre quien me enseñó a ser una mujer de bien, luchadora y responsable, quien con su apoyo incondicional siempre ha estado a mi lado, con su amor y paciencia me ayudo con el cuidado de mi hijo siendo una madre más para él.

A mi abuelita quien desde muy pequeña me enseñó el valor del trabajo y de la humildad, sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación.

A Dios y a la Virgen Niña María de Jerusalén, por permitirme cumplir mi meta planteada y llenarme de bendiciones, siendo quienes guían el destino de

**Diana Alexandra Guanín Criollo**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme aceptado ser parte de ella y abierto sus puertas para lograr estudiar la carrera en Educación Parvularia, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos, sabiduría y paciencia junto con su apoyo para seguir adelante día a día, logrando llegar a mi formación profesional.

Finalmente agradezco a mi tutora de proyecto Lcda. Milena Estupiñan Mg., por haberme ayudado en el transcurso de este proceso.

**Diana Alexandra Guanín Criollo**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

Aprobación de la tutora del trabajo de titulación .....	ii
Autoría del trabajo de titulación .....	iii
Aprobación del tribunal de grado de la facultad de ciencias humanas y de la educación.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de contenido .....	vii
Índice de tablas .....	viii
Índice de gráficos.....	ix
Resumen ejecutivo.....	x
Abstract .....	xi

### B. CONTENIDOS

<b>CAPÍTULO I</b> .....	1
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	1
1.1 Antecedentes investigativos .....	1
1.2 OBJETIVOS .....	6
<b>CAPÍTULO II</b> .....	12
<b>METODOLOGÍA</b> .....	12
2.1 Materiales.....	12
2.2 Métodos .....	13
<b>CAPÍTULO III</b> .....	15
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	15
3.1 Análisis y discusión de los resultados .....	15
3.2 Verificación de hipótesis .....	37
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	39
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	39
4.1 Conclusiones:.....	39
4.2 Recomendaciones: .....	40

### C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliografías.....	41
<b>ANEXOS</b> .....	45
Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes de Educación Inicial .....	45
Anexo2. Entrevista a las autoridades .....	49
Anexo 3. Validación de la encuesta a docentes .....	51
Anexo 4. Validación de la entrevista a las autoridades .....	79
Anexo 5. Informe del urkund.....	87

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Matriz FODA.....	10
<b>Tabla 2:</b> Coeficiente Alfa de Cronbach .....	14
<b>Tabla 3:</b> Estadísticas de fiabilidad .....	14
<b>Tabla 4:</b> Conoce que son las estrategias didácticas en la comunicación virtual .....	15
<b>Tabla 5:</b> Considera necesario conocer que son las estrategias didácticas en la comunicación virtual.....	17
<b>Tabla 6:</b> Considera usted que una estrategia didáctica debe ser creativa.....	18
<b>Tabla 7:</b> La comunicación virtual tiene ventajas y desventajas .....	19
<b>Tabla 8:</b> Dificultades al momento de utilizar las estrategias didácticas en plataformas digitales al impartir sus clases. ....	20
<b>Tabla 9:</b> Es necesario diseñar actividades creativas para evaluar el aprendizaje de los niños en línea. ....	21
<b>Tabla 10:</b> Es fundamental las Capacitaciones en innovación educativa y estrategias didácticas para una buena práctica docente.....	22
<b>Tabla 11:</b> Las Estrategias didácticas aplicadas durante la emergencia COVID 19 ha sido de gran ayuda en el aprendizaje del niño/a. ....	23
<b>Tabla 12:</b> Las estrategias didácticas en comunicación virtual ayudan a los niños en educación inicial. ....	24
<b>Tabla 13:</b> Las TIC son herramientas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes. ....	25
<b>Tabla 14:</b> Las TIC son herramientas que facilitan el trabajo de los docentes. ....	26
<b>Tabla 15:</b> La Unidad Educativa en la que usted trabaja cuenta con una plataforma para la educación online.....	28
<b>Tabla 16:</b> Entrevista a las autoridades. Pregunta 1 .....	30
<b>Tabla 17:</b> Entrevista a las autoridades. pregunta 2 .....	31
<b>Tabla 18:</b> Entrevista a las autoridades. pregunta 3 .....	32
<b>Tabla 19:</b> Entrevista a las autoridades. pregunta 4 .....	33
<b>Tabla 20:</b> Entrevista a las autoridades. pregunta 5 .....	34
<b>Tabla 21:</b> Entrevista a las autoridades. Pregunta 6.....	35
<b>Tabla 22:</b> Frecuencias ordenadas.....	38
<b>Tabla 23:</b> Cálculo chi cuadrado calculado .....	38

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Conoce que son las estrategias didácticas en la comunicación virtual. ...	15
<b>Gráfico 2:</b> Considera necesario conocer que son las estrategias didácticas en la comunicación virtual.....	17
<b>Gráfico 3:</b> Considera usted que una estrategia didáctica debe ser creativa.....	18
<b>Gráfico 4:</b> La comunicación virtual tiene ventajas y desventajas. ....	19
<b>Gráfico 5:</b> Dificultades al momento de utilizar las estrategias didácticas en plataformas digitales al impartir sus clases. ....	20
<b>Gráfico 6:</b> Es necesario diseñar actividades creativas para evaluar el aprendizaje de los niños en línea. ....	21
<b>Gráfico 7:</b> Es fundamental las Capacitaciones en innovación educativa y estrategias didácticas para una buena práctica docente.....	22
<b>Gráfico 8:</b> Las Estrategias didácticas aplicadas durante la emergencia COVID 19 ha sido de gran ayuda en el aprendizaje del niño/a. ....	23
<b>Gráfico 9:</b> Las estrategias didácticas en comunicación virtual ayudan a los niños en educación inicial. ....	24
<b>Gráfico 10:</b> Las TIC son herramientas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes. ....	25
<b>Gráfico 11:</b> Las TIC son herramientas que facilitan el trabajo de los docentes. ....	26
<b>Gráfico 12:</b> La Unidad Educativa en la que usted trabaja cuenta con una plataforma para la educación online.....	28

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:** “Estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel inicial en la comunicación virtual”

**AUTORA:** Guanín Criollo Diana Alexandra

**TUTORA:** Lcda. Milena Estupiñan, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo se realizó en la “Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez” ubicada en el Cantón Santiago de Píllaro, tiene como tema “Estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel inicial en la comunicación virtual”, la investigación se basa en el alcance exploratorio, en el cual se realiza una investigación de tipo descriptiva porque me permite describir como es la comunicación virtual en la actualidad con el COVID 19, se parte de teorías científicas para llegar a describir las estrategias didácticas que se utilizan en el proceso de enseñanza, para saber cuáles son las estrategias didácticas que utilizan las docentes se recogerá información mediante la encuesta. Al mismo tiempo, es bibliográfica porque se utilizó investigaciones anteriores con la finalidad de identificar las estrategias didácticas en el nivel inicial a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC. Los instrumentos aplicados fueron: la encuesta para docentes y la entrevista dirigida a las autoridades, la población evaluada fue dieciocho docentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez donde se identificó las estrategias didácticas que se emplean en nivel inicial a través de la comunicación virtual. Finalmente se desarrolló una matriz FODA, que consiste en analizar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

**Palabras claves:** estrategias didácticas, comunicación virtual, matriz FODA, fortalezas, debilidades, amenazas, oportunidades.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**THEME:** "Teaching strategies used by Initial Level teachers in virtual communication"

**Author:** Guanín Criollo Diana Alexandra

**Tutor:** Lcda. Milena Estupiñan, Mg.

**ABSTRACT**

The present work was carried out in the "Augusto Nicolás Martínez Educational Unit" located in the Santiago de Píllaro Canton, its theme is "Didactic strategies used by teachers of the initial level in virtual communication", the research is based on the exploratory scope, in which a descriptive research is carried out because it allows me to describe how virtual communication is currently with COVID 19, it starts from scientific theories to get to describe the didactic strategies that are used in the teaching process, to know Execute are the didactic strategies used by teachers, information will be collected through the survey. At the same time, it is bibliographic because previous research was carried out in order to identify didactic strategies at the initial level through Information Technology and TIC Communication. The instruments applied were: the survey for teachers and the interview addressed to the authorities, the population was eighteen teachers from the Augusto Nicolás Martínez Educational Unit, where the didactic strategies used in initial were identified through virtual communication. Finally, a FODA matrix was developed, which consists of analyzing the Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats.

**Keywords:** didactic strategies, virtual communication, FODA matrix, strengths, weaknesses, threats, opportunities.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes investigativos

Para tener conocimientos base para la ejecución del siguiente proyecto, se indaga en los diferentes repositorios de universidades sobre trabajos con temas relacionados con estrategias didácticas y comunicación virtual utilizadas en nivel inicial.

(Hérmendez, Recalde, & Luna, 2015) con el tema “Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral” define a estrategia didáctica como la organización y planificación del docente, para llevar a cabo la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, así como la utilización de métodos y recursos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Se concluye que los docentes son excelentes profesionales, manifiestan que deben ser creativos, implementando como estrategias las lluvias de ideas, discusiones, trabajos de casos, clases magistrales, con lo cual posibilite a los estudiantes llegar a un aprendizaje autónomo, colaborativo, significativo y donde el estudiante construya su propio conocimiento y este apto para resolver problemas dentro de su contexto.

Según (Cañizales, 2004) en su investigación “Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar”, la autora menciona que una estrategia es un plan que guía las acciones para lograr los objetivos propuestos, por esta razón en su investigación aplica un modelo de Transferencia de Procesos de Pensamiento a niños de preescolar mediante la utilización de estrategia didácticas. La docente planifica su clase con diversas estrategias como son la técnica de preguntas, de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, la evaluación y la transferencia del conocimiento, mediante estas técnicas se observa que los niños lograron explorar, descubrir, pensar, buscar opciones para resolver los problemas e

interactuar con otros niños y adultos, se concluye que las estrategias didácticas facilitan a los docente alcanzar los objetivos planteados.

(Cortés & Garcia, 2017) En su investigación “Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia”, los autores realizan una investigación de las estrategias didácticas que las docentes aplican en educación preescolar para lograr un aprendizaje significativo, se trabajó con 20 docentes y 380 estudiantes. Se aplicó estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño, los cuales fueron el juego, las artes escénicas, la pintura y la lectura, mediante estas estrategias los investigadores aplican herramientas efectivas, para el logro de un aprendizaje significativo a través de actividades divertidas. En conclusión mencionan que los docentes deben utilizar estrategias y técnicas adecuadas, ya que en la actualidad el rol del docente es ayudar a los niños en su desarrollo cognitivo y personal, a través de estrategias se debe fomentar la creatividad en todos los niveles, así mismo las actividades seleccionadas deben ayudar al cumplimiento de los objetivos.

(Subdirección de Currículum y Evaluación, 2017) con el tema “Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección”, es un documento que ayuda a los docentes a seleccionar las actividades, estrategias, técnicas para desarrollar su clase dentro o fuera del aula, guía al docente como diseñar su clase, las estrategias metodologías que debe escoger y como evaluar el aprendizaje. Este documento aporta ideas para la utilización de estrategias como eje didáctico, para desarrollar habilidades y potenciar el aprendizaje en sus alumnos.

En la investigación titulada “Fácil y divertido: estrategias para la enseñanza de la ciencia en Educación Inicial” (Serrano, 2008) realiza una investigación a un grupo de niños en la cual se utilizó la técnica de observación y anotaciones en la enseñanza de ciencias, mediante el diseño de un manual se validó las estrategias propuestas, el docente busca la participación activa de los estudiantes, permitiendo así favorecer la velocidad, la exploración en su espacio-tiempo, la motivación, cooperación e interacción. En conclusión el educador debe buscar estrategias y actividades que al utilizarlas pueda alcanzar las metas establecidas y mediante las actividades lograr

potenciar aprendizajes significativos en el aula y conocimientos, habilidades y actitudes científicas en distintas áreas.

A sí mismo según (Montenegro, y otros, 2016) en su tema “Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración”, mediante un diseño exploratorio y descriptivo, recoge información de 206 estudiantes, concluyendo que las estrategias didácticas que se eligen son muy diferentes a la transmisión de contenidos, por eso los docentes deben seleccionar los materiales, recursos, actividades que se van a realizar para alcanzar los objetivos, pues señalan que la “estrategia didáctica define lo que se va a hacer y la metodología didáctica define el cómo, la modalidad de enseñanza define el escenario”.

El (Ministerio de Educación, 2014) en el “Currículo Educación Inicial” manifiesta que el currículo es un documento de apoyo para los docentes de educación inicial, en este se puede visualizar diversas metodologías y estrategias que los docentes pueden aplicar en sus clases para que los niños adquieran nuevos conocimientos mediante la exploración de su entorno, desarrollando habilidades y destrezas. Este documento es flexible por lo que permite que el docente pueda elegir las actividades a realizar según el contexto en el que va a trabajar, este puede utilizar diferentes estrategias didácticas, estrategias metodológicas creativas para que el infante pueda construir su propio conocimiento, además indica las técnicas e instrumentos que se pueden utilizar para la evaluación.

Por otro lado, la comunicación virtual según (Garduño, 2006) en su investigación “Objetos de aprendizaje en la educación virtual: una aproximación en bibliotecología” define este término como un espacio virtual, mediante la cual se comunican las personas en tiempo real. Con los espacios virtuales la sociedad puede adquirir nuevos conocimientos tanto en temas educativos, sociales o de entretenimiento, además, con los avances tecnológicos se ha mejorado los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que los niños pueden interactuar los unos con los otros.

(Colectivo Educación Infantil y TIC, 2014) en su artículo investigativo con el tema “Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI)”, los autores utilizan el proyecto REDEI (Recursos Educativos Digitales para la Educación Infantil) para crear un banco de preguntas, las estrategias utilizadas fueron el juego, los cuentos, videos, imágenes y se evaluó a los niños mediante rejillas. Se creó un banco de recursos educativos digitales, la cual contiene actividades que ayuda al docente en su guía pedagógica. En conclusión a través de este banco de preguntas las prácticas docentes serán más favorables en la enseñanza- aprendizaje, teniendo en cuenta que el ambiente debe ser diseñado para un aprendizaje significativo.

En la actualidad la utilización de las aulas virtuales ayuda a la interacción de unos con otros en tiempo real, esto puede ser a través de una computadora, además el autor (Gairín, 2006) en su tema “Las comunidades virtuales de aprendizaje”, realizan una investigación sobre las comunidades virtuales (CV), menciona que esto se da gracias a la socialización e intercambio de información a través de las TIC, señala que la Comunicación virtual de aprendizaje en el aula o escuelas, requiere de las TIC como instrumento para promover el aprendizaje, gracias a estos los alumnos pueden alcanzar una educación de calidad ya que ellos pueden investigar por sus propios medios llegando a fortalecer sus habilidades tanto en lo académico como en lo personal,

En la investigación “Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte” los autores (Basantes, Naranjo, & Ojeda, 2018) aplica la metodología PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, E-learning) a 248 estudiantes, el objetivo de esta metodología fue diseñar programas que ayuden a los estudiantes en su entorno virtual de aprendizaje. Los resultados obtenidos fueron capacitar a los docentes como tutores virtuales que acompañaran a los niños en sus clases en línea, mediante este proceso virtual se aplicará las actividades y evaluaciones con un enfoque constructivista y pedagógico. El autor concluye que mediante esta metodología la educación virtual busca promover el trabajo colaborativo, de calidad y calidez en la comunicación virtual entre los estudiantes.

Las TIC ha sido una de las herramientas más importantes dentro de la educación, (Briceño, Flórez, & Gómez, 2019) en su tema “Usos de las tic en preescolar: hacia la integración curricular”, como primer punto el autor define a las TIC como herramientas y medios que permite la compilación de información, facilitando de igual manera la comunicación entre personas de diferentes ubicaciones geográficas. Como segundo punto el autor realiza un estudio de caso, en el cual se utilizó grupos de discusión, encuestas y entrevistas, se aplicó a cinco docentes y 25 estudiantes de preescolar, el cual se concluye que las TIC no son para transformar las escuelas sino que estas herramientas cambian la forma de enseñar, la forma de intercambiar información estudiante-docente o estudiante- estudiante, gracias a la variedad de herramientas los niños pueden disfrutar de nuevos aprendizajes.

Según (Britez, 2020) en su tema de investigación “La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera”, da a conocer las prevenciones que el gobierno tomó en relación a la educación, ante la emergencia que el país está pasando, manifiesta que tras suspender las actividades educativas presenciales, se pasó a una educación virtual “Tu escuela en casa”, recurrieron a plataformas de aprendizaje disponibles para docentes y estudiantes. Tanto profesores como alumnos tuvieron que adaptarse a la utilización de las TIC como Google Classroom, Zoom, Teams Microsoft e incluso WhatsApp. Con la utilización de estas herramientas se logró intercambiar ideas y aportar nuevos conocimientos.

## 1.2 OBJETIVOS

### Objetivo específico 1

- Identificar las estrategias didácticas que se emplean en nivel inicial a partir de teorías científicas que consoliden la investigación.

Se realizó una revisión bibliográfica de la variable independiente “Estrategias didácticas que se emplean en nivel inicial”, para lo cual se destaca la siguiente información bibliográfica.

Los docentes manifiestan que las estrategias didácticas son conjuntos de métodos y técnicas que utilizan para impartir sus clases y cumplir con los objetivos, actividades que realizan los niños mediante materiales didácticos los cuales posibilitan el desenvolvimiento y aprendizaje, según el criterio de los docentes las estrategias didácticas deben ser creativas porque de esta manera se capta atención de los alumnos, permitiendo el desarrollo de habilidades y conocimientos.

Para identificar las estrategias didácticas que se emplean en educación inicial, se utilizó investigaciones confiables y publicaciones de libros. Según (Chávez, Ramos, & Velázquez, 2017) el análisis de cada una de las estrategias didácticas a utilizar es fundamental porque al aplicarlas se impulsa a un proceso de enseñanza-aprendizaje donde los niños desarrollarán habilidades y destrezas.

(Badilla, Ramírez, Rizo, & Rojas, 2014) Menciona que el éxito de utilizar estrategias didácticas ayuda en mucho a los estudiantes, el docente investiga estrategias y mediante sus capacidades y habilidades podrá modificarlas para enseñar de mejor manera a sus alumnos, es decir, el docente sabe qué y cómo enseñar, pues estas nuevas estrategias generaran nuevos retos ante diversas situaciones, de esta manera se formará personas que piensen y tengan su propio criterio, de tal manera que los niños saben qué y cómo aprendieron.

Por lo tanto (Leyva, 2011) indica que el docente al aplicar las estrategias permitirá al estudiante estar activo, el juego es una de las estrategias más utilizadas en

educación inicial, mediante este los niños pueden construir su propio conocimiento, generando experiencias positivas, cada una de las estrategias aplicadas ayudarán en el desarrollo cognitivo, afectivo y social.

También se debe tener en cuenta que en la actualidad los videojuegos son estrategias didácticas innovadoras por el avance de las nuevas tecnologías, según (Roncancio, Ortiz, Llano, López, & Bocanegra, 2017) estas actividades didácticas facilitan la interiorización del aprendizaje, es decir, se espera que los estudiantes entiendan, asimilen con facilidad los nuevos temas propuestos, creando clases amenas para un aprendizaje significativo.

### **Objetivo específico 2**

- Establecer el nivel de comunicación virtual en el nivel inicial de la “Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez”

Se elaboró una encuesta dirigida a quince docentes de educación inicial, la cual constó de doce preguntas, con preguntas semiestructuradas, esta encuesta permite asignar una escala y obtener posibles respuestas de las preguntas abiertas.

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez sobre el nivel de comunicación virtual, manifestaron que se utilizaron plataformas MOODLE, como la del Ministerio de Educación Microsoft Teams, WhatsApp, Zoom, estas herramientas apoyaron el aprendizaje de los alumnos permitiendo el intercambio de información, ideas, conocimientos, a través del análisis de los datos obtenidos en la encuesta se puede constatar que hay ventajas y desventajas en la utilización de las TIC, una de las desventajas más relevantes, que durante la emergencia del COVID 19 fue la saturación de internet, perdiéndose la comunicación directa. Finalmente los docentes manifestaron que es necesario capacitarse en el uso de las herramientas tecnológicas debido que es muy utilizado en la actualidad y de esta manera llegar a una educación eficiente y de calidad.

En la actualidad las TIC facilitan la educación a distancia, pero cada uno de los profesores tienen que estar capacitados porque el reto esencial consiste en tener conocimiento del uso de las herramientas tecnológicas y así mismo debe contar con estrategias didácticas, materiales multimedia que permita la interacción, con técnicas centradas en el pensamiento crítico (Díaz & Castro, 2017).

Los docentes recurren a diferentes plataformas de enseñanza- aprendizaje, mediante el cual hay una interacción de profesor- estudiante, brindando apoyo en cada una de las clases para llegar a un aprendizaje significativo y gracias a los avances tecnológicos se ha podido recurrir a gran cantidad de información (Hernández, Carro, & Martínez, 2019).

El manejo de estas herramientas abre nuevos campos de innovación, permitiendo que todo el mundo puede estar conectado y así compartir nuevos conocimientos, dando lugar a los nativos digitales, es decir, las personas poseen mayor habilidad en el uso de los recursos tecnológicos, donde el profesor solo es el guía de las tecnologías con un fin educativo (Hoz, Martínez, Combita, & Hernández, 2019).

Al trabajar con herramientas educativas es fundamental que los docentes mantengan un ambiente armónico, un clima favorable en el cuál exista respeto, intercambio de ideas tanto de los alumnos como docentes llegando a estar libre de tensiones, la interacción y comunicación entre docente-alumno debe ser positiva, para motivar a los niños en la construcción de aprendizajes, la interacción en el proceso de aprendizaje posibilitan el desarrollo cognitivo, afectivo y social. (Pérez, 2009)

Además (Paredes & Sanabria, 2015) menciona que al discutir de ambiente se piensa en salones, la relación entre docente-alumnos, pero en la actualidad no solo por medio de esto se puede enseñar, sino que, por medio de la comunicación virtual se logró impartir conocimientos, estos ambientes de aprendizaje deben estar diseñados para facilitar el acceso a la búsqueda de información y actualización de conocimientos.

### Objetivo específico 3

- Desarrollar la **matriz FODA** de implementación de estrategias didácticas para la comunicación virtual en nivel inicial de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez.

El cumplimiento de este objetivo se logró mediante la aplicación de la entrevista aplicada a tres autoridades de la unidad educativa. Después se analizó las respuestas de cada autoridad que consto de seis preguntas semiestructuradas de forma cualitativa, así se logró la creación de la matriz FODA.

El FODA según (Villagómez, Mora, Barradas, & Vázquez, 2014) ayuda a conocer fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas tanto externas como internas de una organización, facilitando la búsqueda de estrategias para una mejor planificación, dando prioridad a las debilidades y amenazas porque se requiere minimizar los problemas mediante soluciones y potenciar las fortalezas y oportunidades.

Según (Pereino, Puni, & Astorga, 2015) en su artículo científico “Educación rural: oportunidades para la innovación”, menciona que el objetivo de su investigación es facilitar el aprendizaje de los niños y asegurar una educación de calidad, para ello diseñan una propuesta de modelo pedagógico innovador, en el cual se crea el FODA, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de su entorno educativo, se concluye que se aplicó estrategias como el acompañamiento pedagógico, metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL), en el cual los alumnos buscan soluciones a las situaciones reales de su entorno, los procesos cooperativos y la utilización de las TIC, que promueven la creación y el desarrollo de habilidades.

La información que se recoge en las preguntas realizadas en la matriz FODA ayudará a observar los errores que los docentes comenten en la aplicación de estrategias didácticas en la comunicación virtual, esto permitirá buscar soluciones, atender a las debilidades y amenazas, permitiendo mostrar las posibilidades que ofrecen las herramientas online para una formación a

distancia, dando lugar a una buena práctica docente mediante las TIC. (Castaño, Río, & Flores, 2012)

La entrevista aplicada a las autoridades fue validada por expertos de educación Parvularia, para la creación de la matriz FODA se tomó en cuenta cada uno de las respuestas de las docentes con respecto a las estrategias didácticas que se utilizan en la comunicación virtual y también la ubicación de la institución educativa, puesto que esta unidad educativa es urbana.

**Tabla 1.** Matriz FODA

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización en medios e instrumentos que se aplicarán en las clases online.</li> <li>• Uso de la planificación diaria.</li> <li>• Creación de grupos de WhatsApp, Facebook por cada paralelo para mantener un contacto diario con los estudiantes.</li> <li>• Realiza videos tutoriales para las asignaturas para ampliar, reforzar conocimientos con los estudiantes.</li> <li>• Reuniones constantes con estudiantes y padres de familia a través de Teams, Zoom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización de nuevos conocimientos del uso de la plataforma virtual.</li> <li>• Tener un seguimiento total en las diferentes actividades planificadas que están realizando los estudiantes.</li> <li>• La gran mayoría de los estudiantes tienen acceso a medios tecnológicos</li> <li>• Ampliar conocimientos del rol de las TIC en educación, mediante la aplicación de diversas estrategias utilizadas por los docentes.</li> <li>• Llegar a todos los estudiantes con la utilización de recursos virtuales trabajando de forma colaborativa e interactuando.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes con escaso conocimiento del uso de los medios tecnológicos.</li> <li>• Falta de autocapacitación para conocer sobre las estrategias didácticas que se tienen que aplicar en las clases online mediante la comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No aplica herramientas digitales por no adaptarse a ellas.</li> <li>• La falta de recursos de algunos padres de familia al no contar con Internet fija en cada uno de sus hogares lo que dificulta aplicar la estrategia didáctica.</li> <li>• La escasa participación e interés</li> </ul>

<p>virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déficit en la aplicación de medios y recursos de información para una enseñanza y aprendizaje en un entorno digital.</li> <li>• Docentes no motivan a sus niños para lograr una atención en sus clases online.</li> </ul>	<p>de algunos padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños de Nivel Inicial en la mayoría de casos pierden el interés y la concentración que tiene a través de una pantalla.</li> </ul>
--	--

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

##### **Los materiales utilizados en la investigación fueron:**

- La técnica de la encuesta para recoger datos cuantitativos con su instrumento hoja de encuesta dirigida a docentes de Educación Inicial, mediante este instrumento se recopiló información sobre las estrategias didácticas y la comunicaron virtual, la cual consta de doce preguntas semiestructuradas, de las cuáles se puede elegir las opciones (siempre, a veces, nunca), la cual se aplicó a quince docentes.
- La técnica de la entrevista, con su respectivo instrumento la encuesta, para recoger información cualitativa de las autoridades de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez, la cual consta de seis preguntas abiertas.

Las mismas que fueron validadas por expertos de educación inicial.

##### **Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)**

Se utilizó el programa SPSS para obtener respuestas verídicas, mediante el cual se llegó a la validación de los datos cuantitativos aplicada a docentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez.

Con el programa SPSS es posible recopilar información estadística, destinada al análisis, comparación, y validación de datos.

## 2.2 Métodos

El trabajo de investigación contó con un enfoque mixto, con un diseño DITRIAC, el cual consiste en analizar los datos de manera simultánea, tanto del cualitativo como del cuantitativo, para facilitar la interpretación de los resultados obtenidos a través de cada uno de los instrumentos aplicados la encuesta y la entrevista, los resultados fueron tabulados y analizados mediante tablas y gráficos estadísticos, para una mejor comprensión del estudio.

El nivel de la investigación se basará en el alcance exploratorio, con una investigación de tipo descriptiva sobre la comunicación virtual en nivel inicial, se partirá de teorías científicas para llegar a describir las estrategias didácticas que se utilizan, esta información se recogerá mediante la encuesta.

En la parte cuantitativa se recopiló y analizó mediante datos numéricos, las estrategias didácticas en la comunicación virtual que las docentes emplean en educación inicial, para ello se utilizó la encuesta que consta de doce preguntas a elegir (siempre, a veces, nunca) la cual se aplicó a quince docentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez. (Ver anexo 1)

En la parte cualitativa se crea la matriz FODA, para ello se aplicó una entrevista de seis preguntas abiertas a las autoridades de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez como son Directora, Vicerrector y Coordinadora del Sub Nivel Inicial. (Ver anexo 2)

La población que intervino en el desarrollo de esta investigación es de dieciocho docentes de Educación Parvularia (cuatro docentes de educación inicial I, cuatro de nivel inicial II, cuatro de primero de educación básica, dos docentes de inglés y uno de cultura física) junto con tres autoridades de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez.

Los instrumentos utilizados fueron validados por expertos de la Educación Parvularia y así mismo, se analizó los resultados de la encuesta aplicada a docentes mediante el

programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), con un valor numérico a las tres alternativas propuestas, por ejemplo: SIEMPRE equivale a 0, A VECES equivale a 1 y NUNCA equivale a 3.

Para la validación de las escalas de fiabilidad del instrumento de investigación se aplicó el Coeficiente Alfa de Cronbach.

A continuación, la tabla 1 muestra los rangos de valores para determinar la escala de fiabilidad de la encuesta.

**Tabla 2.** Coeficiente Alfa de Cronbach

Valor	Criterio
> 0,9	Excelente
> 0,8	Bueno
> 0,7	Aceptable
> 0,6	Cuestionable
> 0,5	Pobre
< 0,5	Inaceptable

**Fuente:** (Lerma & Murillo, 2016)

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

En la tabla 2 muestra los valores de las estadísticas de fiabilidad de la encuesta de la presente investigación.

**Tabla 3.** Estadísticas de fiabilidad

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	12

La encuesta obtuvo un valor de 0.852 de fiabilidad en la escala de Alfa de Cronbach, lo que hace de este instrumento un medio confiable *bueno* para recolectar información necesaria para el desarrollo del proyecto de investigación.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados

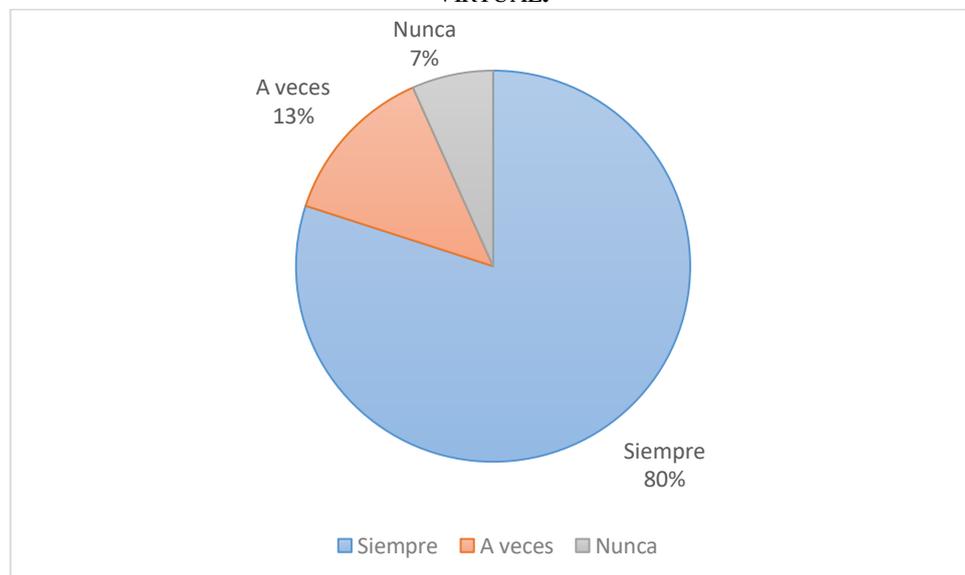
##### 3.1.1 Análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a docentes de educación inicial.

**Pregunta 1.** ¿Conoce que son las estrategias didácticas en la comunicación virtual?

TABLA 4: CONOCE QUE SON LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMUNICACIÓN VIRTUAL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	80%
A veces	2	13%
Nunca	1	7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 1: CONOCE QUE SON LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMUNICACIÓN VIRTUAL.



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de nivel inicial

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**Análisis:** De los 15 docentes a los que se aplicó la encuesta, 12 docentes que representan el 80% manifiestan que si tienen conocimiento de que son las estrategias didácticas en comunicación virtual, mientras que los 2 docentes restantes es decir el

13% del total, manifiesta que no tienen un conocimiento profundo de lo que son las estrategias didácticas de la comunicación virtual y 1 docente el cual representa el 7% no tiene conocimiento de que son las estrategias didácticas en la comunicación virtual.

**Interpretación:** Se puede determinar que en una gran mayoría de docentes si conoce que son las estrategias didácticas en la comunicación virtual, ya que manifestaron que las estrategias didácticas son una serie de actividades y técnicas que utilizan para llegar a un aprendizaje utilizando medios de comunicación virtual que están a su alcance tanto como para los docentes y los niños de esta forma les permite interactuar y continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Pregunta 2.** ¿Considera necesario conocer que son las estrategias didácticas en la comunicación virtual?

**TABLA 5:** CONSIDERA NECESARIO CONOCER QUE SON LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMUNICACIÓN VIRTUAL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 2:** CONSIDERA NECESARIO CONOCER QUE SON LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMUNICACIÓN VIRTUAL.



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de nivel inicial

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**Análisis:** De los 15 docentes a los que se aplicó la encuesta, 15 docentes que representa el 100% manifiestan que es necesario conocer que son las estrategias didácticas en la comunicación virtual.

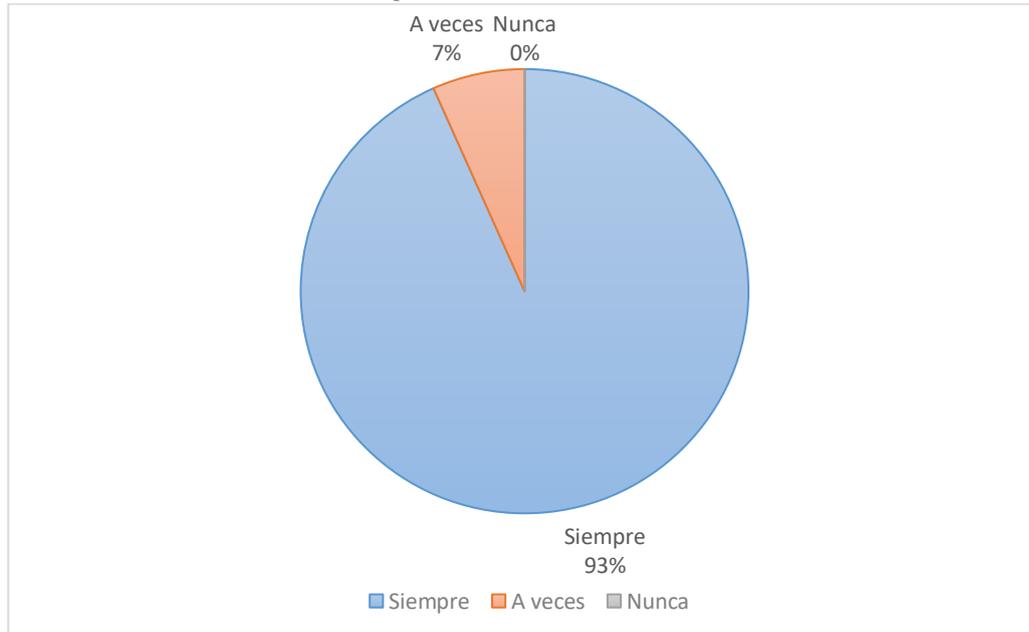
**Interpretación:** En su totalidad los docentes manifiestan que siempre es necesario conocer que son de las estrategias didácticas en comunicación virtual porque en la actualidad es una nueva forma de impartir las clases debido a la pandemia del COVID 19, de esta manera al tener más conocimiento lograrán llegar a nuevos aprendizajes basándose en diferentes estrategias didácticas, buscando siempre la interacción y participación activa de los niños y continuar fomentando el aprendizaje mediante las clases online.

**Pregunta 3.** ¿Considera usted que una estrategia didáctica debe ser creativa?

TABLA 6: CONSIDERA USTED QUE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEBE SER CREATIVA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	93%
A veces	1	7%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	15	100%

GRÁFICO 3: CONSIDERA USTED QUE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEBE SER CREATIVA.



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de nivel inicial

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**Análisis:** De los 15 docentes a los que se aplicó la encuesta, 14 docentes que representan el 93% manifiestan que siempre una estrategia didáctica tiene que ser creativa, mientras que el 1 docente restante es decir el 7% del total considera que a veces una estrategia didáctica debe ser creativa.

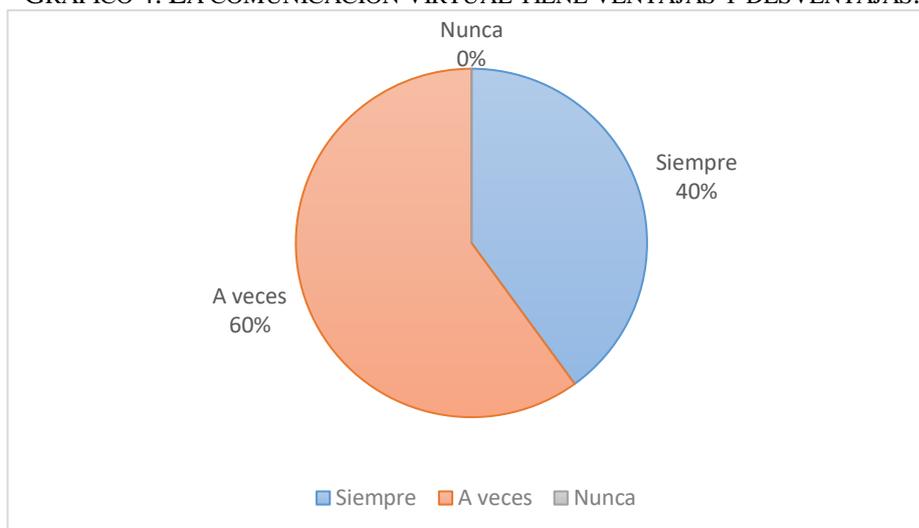
**Interpretación:** De los 15 docentes que fueron encuestados, 14 docentes manifestaron que siempre las estrategias didácticas tienen que ser creativas, expresando que en Nivel Inicial es importante trabajar más la creatividad mediante estrategias didácticas permitiendo que el niño logre receptor nuevos conocimientos de mejor manera, mientras que 1 docente expreso que a veces, manifestando que es un apoyo para la enseñanza y esta puede ser de forma directa o indirecta tomando en cuenta que en algunas ocasiones se debe adaptar según las necesidades que llegan a suscitar y ahí aplica cada docente la creatividad.

**Pregunta 4.** ¿Considera usted que la comunicación virtual tiene ventajas y desventajas?

TABLA 7: LA COMUNICACIÓN VIRTUAL TIENE VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	40%
A veces	9	60%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	15	100%

GRÁFICO 4: LA COMUNICACIÓN VIRTUAL TIENE VENTAJAS Y DESVENTAJAS.



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de nivel inicial

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**Análisis:** De los 15 docentes a los que se aplicó la encuesta, 6 docentes que representan el 40% manifiestan que siempre la comunicación virtual tiene ventajas y desventajas, mientras que 9 docentes restantes es decir el 60% consideran que a veces la comunicación virtual tiene ventajas y desventajas.

**Interpretación:** De los 15 docentes que fueron encuestados, 6 docentes manifestaron que siempre la comunicación virtual tiene ventajas y desventajas, expresando que una de las ventajas más importantes es tener accesibilidad a la comunicación virtual desde sus hogares cuidando la salud de todos y así se puede interactuar de diferentes lugares, desventaja no tener un amplio conocimiento informático, por otra parte 9 docentes manifestaron que a veces, expresando como ventaja que en la actualidad la gran mayoría de hogares cuentan con internet permitiendo la comunicación en

tiempo real, una desventaja limitaciones técnicas como desconexiones que llegan a interrumpir las clases online.

**Pregunta 5.** ¿Ha tenido dificultades al momento de utilizar las estrategias didácticas en plataformas digitales al impartir sus clases?

TABLA 8: DIFICULTADES AL MOMENTO DE UTILIZAR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN PLATAFORMAS DIGITALES AL IMPARTIR SUS CLASES.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	14%
A veces	11	73%
Nunca	2	13%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 5: DIFICULTADES AL MOMENTO DE UTILIZAR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN PLATAFORMAS DIGITALES AL IMPARTIR SUS CLASES.



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de nivel inicial

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**Análisis:** De los 15 docentes a los que se aplicó la encuesta, 2 docentes que representan el 14% de los encuestados manifiestan que siempre de acuerdo a la pregunta, 11 docentes que representa el 73% manifestaron que a veces según lo estipulado, mientras que 2 docentes restantes es decir el 13% nunca ha tenido dificultades al momento de utilizar las estrategias didácticas en plataformas digitales al impartir sus clases.

**Interpretación:** De los 15 docentes que fueron encuestados, 2 docentes manifestaron que siempre han tenido dificultades al momento de utilizar las estrategias didácticas en plataformas digitales al impartir sus clases por la mala conectividad de internet, por otra parte 11 docentes manifestaron que a veces, expresando que la plataforma de trabajo llega a colapsarse, junto con el desconocimiento del uso de las nuevas

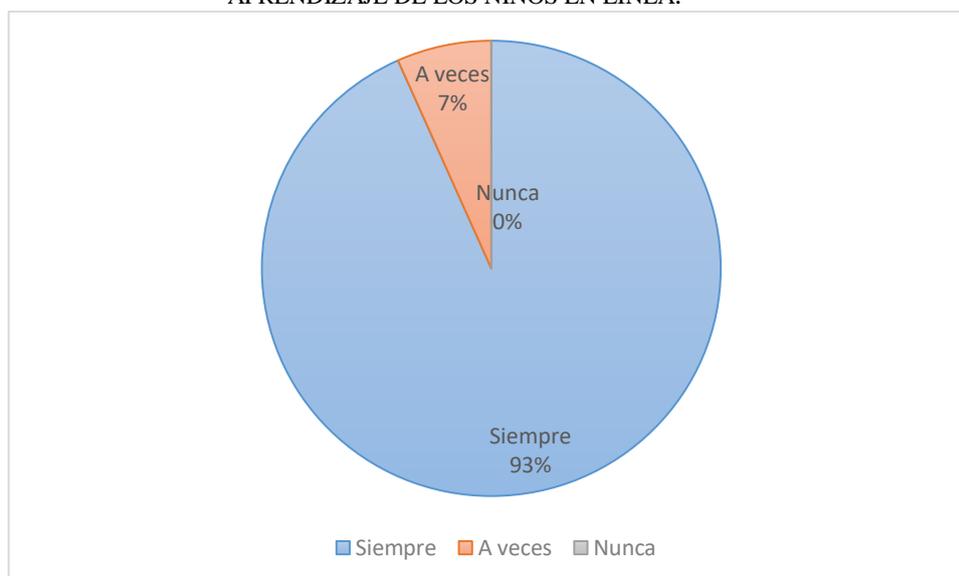
plataformas digitales, al igual que 2 docentes manifestaron que nunca han tenido dificultades al momento de utilizar las estrategias didácticas en plataformas digitales al impartir sus clases.

**Pregunta 6.** ¿Cree que es necesario diseñar actividades creativas para evaluar el aprendizaje de los niños en línea?

TABLA 9: ES NECESARIO DISEÑAR ACTIVIDADES CREATIVAS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN LÍNEA.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	93%
A veces	1	7%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 6: ES NECESARIO DISEÑAR ACTIVIDADES CREATIVAS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN LÍNEA.



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de nivel inicial

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**Análisis:** De los 15 docentes a los que se aplicó la encuesta, 14 docentes que representan el 93% de los encuestados manifiestan que siempre es necesario diseñar actividades creativas para evaluar el aprendizaje de los niños en línea, mientras que 1 docente restantes es decir el 7% manifestó a veces según la pregunta.

**Interpretación:** De los 15 docentes que fueron encuestados, 14 docentes manifestaron que siempre es necesario diseñar actividades creativas para evaluar el aprendizaje de los niños en línea con lluvia de ideas, adivinanzas cortas según el tema que se está evaluando, mientras que 1 docente expreso que a veces,

manifestando que se debe tener en cuenta la edad cronológica de los niños creando estrategias que llamen la atención de los niños como realizar cantos cambiando las frases al momento de la evaluación.

**Pregunta 7.** ¿Cree usted que es fundamental las capacitaciones en innovación educativa y estrategias didácticas para una buena práctica docente?

TABLA 10: ES FUNDAMENTAL LAS CAPACITACIONES EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UNA BUENA PRÁCTICA DOCENTE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

GRÁFICO 7: ES FUNDAMENTAL LAS CAPACITACIONES EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UNA BUENA PRÁCTICA DOCENTE.



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de nivel inicial

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**Análisis:** De los 15 docentes a los que se aplicó la encuesta, 15 docentes que representan el 100 % manifiestan que siempre son fundamentales las capacitaciones en innovación educativa y estrategias didácticas para una buena práctica docente.

**Interpretación:** En su totalidad los docentes manifiestan que siempre es importante tener capacitaciones para el desarrollo de una buena práctica docente, logrando así llegar a una mejor educación de calidad y compromiso social, por medio del uso adecuado de las diferentes herramientas tecnológicas que ayudan al momento de

impartir las clases online, debido a que existe diferentes formas de innovación educativa que aún no tiene un conocimiento amplio por medio de las cuales estas están orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Pregunta 8.** ¿Considera usted que las estrategias didácticas aplicadas durante la emergencia COVID 19 ha sido de gran ayuda en el aprendizaje del niño/a?

TABLA 11: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS DURANTE LA EMERGENCIA COVID 19 HA SIDO DE GRAN AYUDA EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO/A.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	14	93%
Nunca	1	7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 8: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS DURANTE LA EMERGENCIA COVID 19 HA SIDO DE GRAN AYUDA EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO/A.



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de nivel inicial  
**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**Análisis:** De los 15 docentes a los que se aplicó la encuesta, 14 docentes que representan el 93% manifiestan que a veces las estrategias didácticas aplicadas durante la emergencia COVID 19 han sido de gran ayuda en el aprendizaje del niño/a, mientras que 1 docente restante es decir el 7% manifestó que nunca fueron de ayuda las estrategias didácticas aplicadas para el aprendizaje de los niños.

**Interpretación:** De los 15 docentes que fueron encuestados, 14 docentes manifestaron que no llegaron al cumplimiento total de lo planificado tomando en cuenta que no fueron capacitados, la falta de medios tecnológicos de los estudiantes,

la mala conectividad existente, el tiempo y la predisposición de los padres de familia, mientras que 1 docente expreso que nunca le ayudo a cumplir todo lo planificado, debido a que fue una situación que nadie lo esperaba y no se llegó adaptar a las circunstancias, en poco tiempo no se pudo realizar un aprendizaje muy significativo en los niños.

**Pregunta 9.** ¿Cree usted que las estrategias didácticas aplicadas en la comunicación virtual ayudan a los niños en educación inicial?

TABLA 12: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN COMUNICACIÓN VIRTUAL AYUDAN A LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	60%
A veces	6	40%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	15	100%

GRÁFICO 9: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN COMUNICACIÓN VIRTUAL AYUDAN A LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL.



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de nivel inicial

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**Análisis:** De los 15 docentes a los que se aplicó la encuesta, 9 docentes que representan el 60% manifiestan que siempre las estrategias didácticas en comunicación virtual ayudan a los niños en educación inicial, mientras que 6 docentes es decir el 40% manifiestan que a veces según lo mencionado en la pregunta.

**Interpretación:** De los 15 docentes que fueron encuestados, 9 docentes manifestaron que siempre, expresando que las estrategias didácticas aplicadas en comunicación

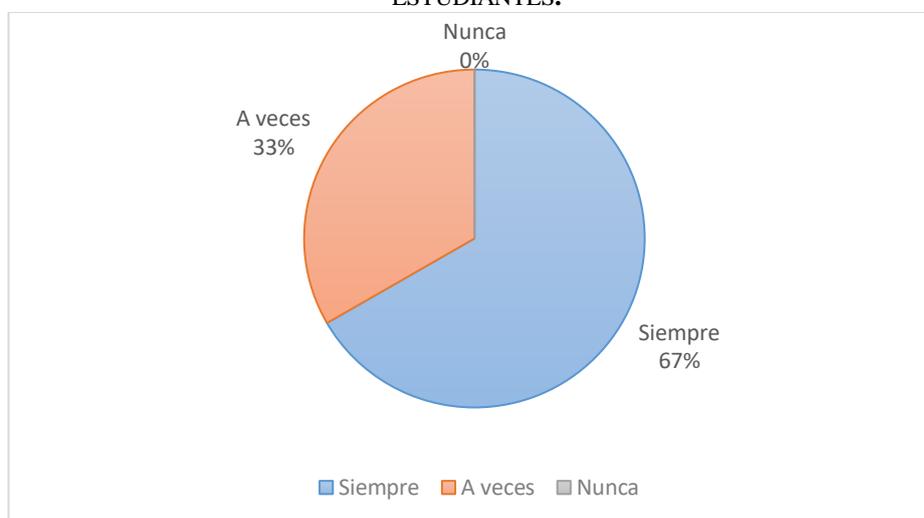
virtual que implemento el Ministerio de Educación (MinEduc) con la programación educativa EDUCA entregó a su teleaudiencia, programas con propuestas creativas y divertidas para diferentes edades, de esta forma se logró afianzar el compromiso de posicionar en el medio de la comunicación, mientras que 6 docentes consideran que es mejor tener la presencia del docente ya que las estrategias didactas mediante la conectividad no permite el trabajo grupal, colaborativo y en los pequeños la enseñanza está siendo individualizada.

**Pregunta 10.** ¿Las TIC son herramientas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes?

**TABLA 13: LAS TIC SON HERRAMIENTAS QUE APOYAN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	67%
A veces	5	33%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 10: LAS TIC SON HERRAMIENTAS QUE APOYAN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de nivel inicial

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**Análisis:** De los 15 docentes a los que se aplicó la encuesta, 10 docentes que representan el 67% manifiestan que siempre las TIC son herramientas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes, mientras que 5 docentes restantes es decir el 33% manifiestan que a veces las TIC son herramientas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes.

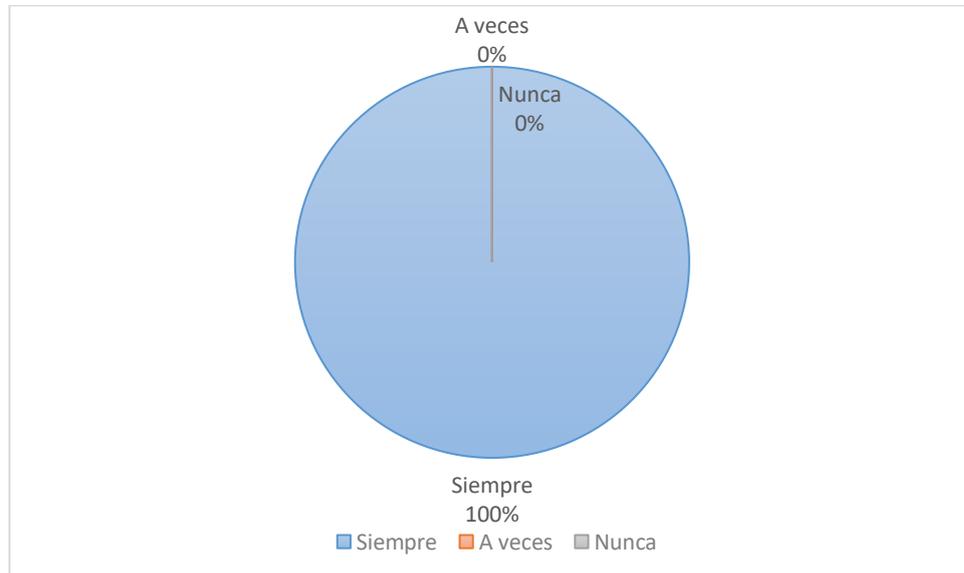
**Interpretación:** De los 15 docentes que fueron encuestados, 10 docentes manifestaron que siempre, expresando que las TIC son herramientas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes, porque mediante el uso tecnológico se puede llegar al intercambio de ideas creando un conocimiento nuevo debido a que el uso de las TIC en los niños es de uso diario hoy en día y si es un canal más para un nuevo aprendizaje, mientras que 5 docentes expresaron que a veces debido a la edad de los niños en Nivel Inicial ellos necesitan la ayuda de sus padres para guiarles en la utilización o manejo de las TIC al ver videos, cuentos, canciones, etc.

**Pregunta 11.** ¿Las TIC son herramientas que facilitan el trabajo de los docentes?

TABLA 14: LAS TIC SON HERRAMIENTAS QUE FACILITAN EL TRABAJO DE LOS DOCENTES.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 11: LAS TIC SON HERRAMIENTAS QUE FACILITAN EL TRABAJO DE LOS DOCENTES.



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de nivel inicial

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**Análisis:** De los 15 docentes a los que se aplicó la encuesta, 15 docentes que representan el 100% manifiestan que siempre las TIC son herramientas que facilitan el trabajo de los docentes.

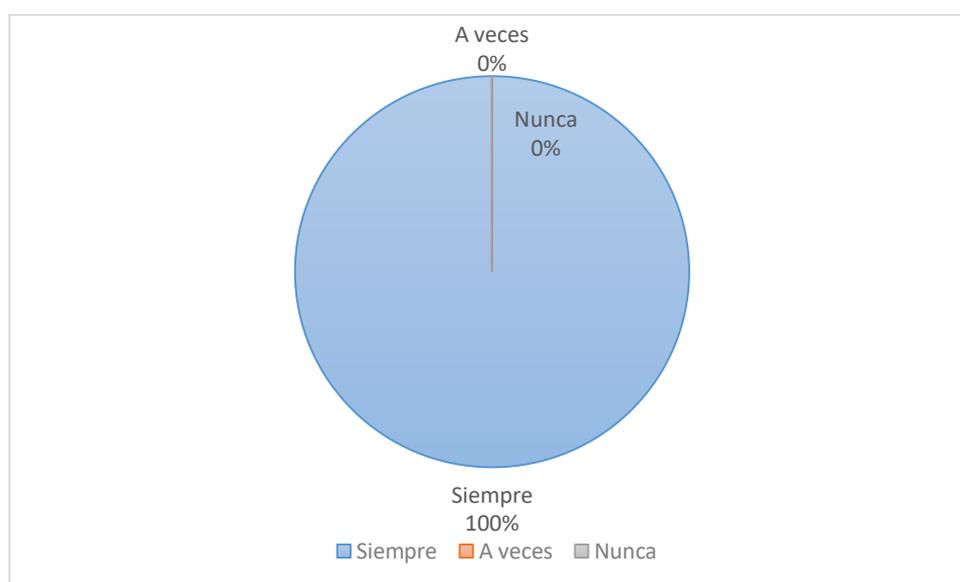
**Interpretación:** En su totalidad los docentes manifiestan que siempre el uso de las TIC son herramientas que facilitan el trabajo de los docentes, expresando que con el uso de las TIC es una forma más amplia para llegar a la comunicación, que facilita al docente a impartir el nuevo aprendizaje, se guarda información en diferentes programas y se tiene el acceso más rápido al uso de videos, canciones, cuentos, etc que está siempre a nuestro alcance facilitando el trabajo docente.

**Pregunta 12.** ¿La Unidad Educativa en la que usted trabaja cuenta con una plataforma para la educación online?

TABLA 15: LA UNIDAD EDUCATIVA EN LA QUE USTED TRABAJA CUENTA CON UNA PLATAFORMA PARA LA EDUCACIÓN ONLINE.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	40%
A veces	9	60%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	15	100%

GRÁFICO 12: LA UNIDAD EDUCATIVA EN LA QUE USTED TRABAJA CUENTA CON UNA PLATAFORMA PARA LA EDUCACIÓN ONLINE.



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de nivel inicial

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**Análisis:** De los 15 docentes a los que se aplicó la encuesta, 15 docentes que representan el 100% manifiestan que siempre, en la Unidad Educativa cuenta con una plataforma para la educación online.

**Interpretación:** En su totalidad los docentes manifiestan que cuentan con una plataforma para realizar la educación online a nivel del Ministerio de Educación se cuenta con Microsoft Teams, y con el uso de Zoom que es un programa de video llamadas y reuniones virtuales, permitiendo mayor accesibilidad desde un computadoras de escritorio, computadoras portátiles, y tabletas.

## **Análisis de los resultados de la aplicación de la encuesta a docentes de Educación Inicial**

De la información recopilada en la encuesta que se aplicó a 15 docentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez se obtiene que: Los docentes tienen conocimiento de lo que son las estrategias didácticas en comunicación virtual son aquellas actividades que se realiza con los niños mediante la intervención virtual, considerando que es de gran importancia tener capacidades para estar al día en los nuevos avances tecnológicos que se están dando hoy en día, de esta forma realizar sus clases sin ninguna interrupción y llegar al objetivo planificado, puesto que según (Quiroz, 2010) el papel del docente es fundamental para el éxito del nuevo aprendizaje junto con la incorporación de las TIC que se apoyan en instancias virtuales ya que proveen un buen soporte para la interacción del aprendiz con el tutor junto con la colaboración entre pares y la construcción conjunta del conocimiento.

Por otro lado el uso la comunicación virtual es de gran ayuda para los docentes debido que durante la emergencia del Covid 19 los procesos de enseñanza y aprendizaje son desde casa trabajando por medio de plataformas digitales que son herramientas que les permite la interacción y monitoreo de los aprendizajes en tiempo real.

### 3.1.2 Análisis y discusión de resultados de la entrevista dirigida a las autoridades de la unidad educativa Augusto Nicolás Martínez

**TABLA 16. ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES. PREGUNTA 1**

<b>Pregunta</b>	<b>Directora</b>
<b>1. ¿Cómo incentiva el uso de plataformas y recursos tecnológicos en los docentes del nivel inicial de su institución?</b>	A través de una capacitación previa, por lo que la autoridad que corresponde al año lectivo 2019-2020 capacitó de forma personal y gratuita a los docentes de la institución.
	<b>Vicerrector</b>
	Mediante la socialización de medios e instrumentos aplicables y adaptables a la realidad.
	<b>Coordinadora de inicial</b>
Mediante capacitaciones, las cuales están enfocadas a que las y los docentes aprenden dan a utilizar herramientas tecnológicas.	

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**Fuente:** Entrevista a las autoridades

**Análisis:** Según las autoridades como incentivo al uso de plataformas y recursos tecnológicos, son las capacitaciones gratuitas o socializaciones donde los docentes aprenden a utilizar las herramientas tecnológicas, con el fin de fomentar una educación de calidad.

**TABLA 17. ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES. PREGUNTA 2**

<b>Pregunta</b>	<b>Directora</b>
<p><b>2. ¿Qué estrategias didácticas se implementó en la institución educativa para la comunicación virtual con los niños de nivel Inicial?</b></p>	<p>La planificación diaria de acuerdo a la necesidad de cada docente y haciendo uso de la página de Ministerio de Educación <a href="https://recursos2.educacion.gob.ec/">https://recursos2.educacion.gob.ec/</a></p> <p>Se creó grupos de WhatsApp, Facebook por cada grado para mantener un contacto diario con los estudiantes</p> <p>Se procedió a realizar videos tutoriales para las asignaturas para ampliar reforzar conocimientos con los estudiantes.</p> <p>Se mantuvo reuniones constantes con estudiantes y padres de familia a través del aplicativo Teams. Facebook ,WhatsApp , Messenger y Correos electrónicos</p>
	<p><b>Vicerrector</b></p>
	<p>Mediante las clases pregrabadas, clases por ZOOM, video llamadas</p>
	<p><b>Coordinadora de inicial</b></p>
<p>Primero la sensibilización con los padres de familia ya que la situación actual es muy grave, y ellos han sido nuestro mayor apoyo en casa durante esta emergencia, una de las estrategias fue la utilización de plataformas educativas como "educa play" que nos permitieron interactuar con niños y niñas de una manera más dinámica.</p>	

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**Fuente:** Entrevista a las autoridades

**Análisis:** Debido a la situación de emergencia que el país está pasando por el COVID 19, las autoridades exponen que como estrategias didácticas para la comunicación virtual se utilizó herramientas tecnológicas como es Teams,

WhatsApp, educa play, Zoom, para interactuar y fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

**TABLA 18.** ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES. PREGUNTA 3

Pregunta	Directora
<b>3. ¿Qué fortalezas tiene la institución y los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas en la comunicación virtual?</b>	El dominio de los diferentes medios de comunicación como, Facebook ,WhatsApp , Messenger y Correos electrónicos que permite tener un seguimiento total en las diferentes actividades que tienen los estudiantes.
	<b>Vicerrector</b>
	El 70% de los estudiantes tienen acceso a medios tecnológicos y los docentes se han capacitado para utilizar las diversas plataformas virtuales.
	<b>Coordinadora de inicial</b>
La mayor fortalezca es la comunicación y trabajo en equipo, el aporte de ideas por cada uno de los docentes.	

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**Fuente:** Entrevista a las autoridades

**Análisis:** Los docentes manifiestan que las fortalezas en la aplicación de estrategias didácticas en la comunicación virtual es dominar las herramientas tecnológicas para tener un excelente monitoreo de los aprendizajes en tiempo real que los estudiantes tienen, otra de las fortalezas es mantener un ambiente cómo y adecuado de trabajo ya que entre docentes debe existir la comunicación para cumplir con los objetivos propuestos.

**TABLA 19. ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES. PREGUNTA 4**

<b>Pregunta</b>	<b>Directora</b>
<b>1. ¿Qué Oportunidades tiene la institución y los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas en la comunicación virtual?</b>	Todas ya que estamos en constante cambio y ese es el reto para cada docente mantenernos al auge de la comunicación virtual utilizando todas las estrategias para llegar con los conocimientos a nuestros estudiantes.
	<b>Vicerrector</b>
	De ampliar sus conocimientos mediante la aplicación de la diversas estrategias utilizadas por los docentes
	<b>Coordinadora de inicial</b>
	Sin duda llegar a más personas mediante la utilización de recursos virtuales

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**Fuente:** Entrevista a las autoridades

**Análisis:** Las autoridades manifiestan que las oportunidades que tienen al aplicar estrategias didácticas en la comunicación virtual, es el amplio conocimiento que poseen los docentes sobre estrategias para la utilización de recursos virtuales, a través de estas herramientas los docentes podrán impartir sus conocimientos con los estudiantes junto con el apoyo de los padres de familia, esto conlleva un reto para cada una de las docentes ya que el propósito es que el niño amplíe sus conocimientos y pueda desarrollar diversas habilidades.

**TABLA 20.** ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES. PREGUNTA 5

<b>Pregunta</b>	<b>Directora</b>
<b>5. ¿Qué Debilidades tiene la institución y los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas en la comunicación virtual?</b>	Ninguna ya que todos los Docentes se encuentra en constante capacitación.
	<b>Vicerrector</b>
	Falta de autocapacitarse conocer sobre las estrategias didácticas.
	<b>Coordinadora de inicial</b>
Al principio nos enfrentamos con muchas dificultades ya que algunos docentes no contaban con servicio de Internet o recursos tecnológicos.	

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**Fuente:** Entrevista a las autoridades

**Análisis:** Las debilidades que se puede observar es la falta de conocimiento en la utilización de herramientas tecnológicas, las cuales son fundamentales para una excelente enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, también manifiestan las dificultades que tienen los docentes con el servicio de internet ya que se colapsan, por estas razones es fundamental las constantes capacitaciones ya que en la actualidad hay diversos cambios tecnológicos.

**TABLA 21.** ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES. PREGUNTA 6

Pregunta	Directora
<p><b>6. ¿Qué Amenazas tiene la institución y los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas en la comunicación virtual?</b></p>	<p>La falta de recursos de algunos padres de familia que pertenecen a nuestra institución hablemos de un 10% ya que no todos cuentan con Internet fijo en cada uno de sus hogares lo que dificulta aplicar la estrategia didáctica.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Vicerrector</b></p>
	<p>La poca participación interés de algunos padres de familia.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Coordinadora de inicial</b></p>
<p>La mayor amanezca ha sido enfrentarnos a una educación virtual con niños tan pequeños que en la mayoría de casos pierden el interés y la concentración que tiene a través de una pantalla pero poco a poco hemos podido ir motivando de mejor manera.</p>	

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**Fuente:** Entrevista a las autoridades

**Análisis:** La falta de recursos tecnológicos en los hogares es uno de las amenazas que manifiestan las autoridades en la entrevista realizada, ya que por causa de la pandemia se ha optado por una educación virtual en la que se requiere de un internet y una computadora o un celular para realizar las actividades que los docentes piden. Otra dificultad que ha surgido es la falta de interés que manifiestan los más pequeños, los niños pierden la concentración por esta razón es fundamental que los docentes mantengan un ambiente armonioso y dinámico al realizar sus clases.

## **Discusión general de la entrevista**

De la información recopilada en la entrevista aplicada a las autoridades educación Inicial de la unidad educativa Augusto Nicolás Martínez, se obtiene que: los docentes tienen continuas capacitaciones del uso de las herramientas tecnológicas y así aplicarán estrategias didácticas en sus clases virtuales para el cumplimiento de cada uno de los objetivos planificados, gracias a los avances tecnológicos los docentes pueden impartir sus conocimientos por medio de plataformas virtuales que permiten la interacción con padres de familia y estudiantes en tiempo real.

Las fortalezas los docentes dominan las TIC gracias a las capacitaciones constantes que la institución les facilita y de esta manera pueden interactuar con mayor facilidad, para que los niños puedan aprender según lo planificado por el docente. Así mismo las oportunidades que tienen los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en la comunicación virtual es que pueden explorar nuevas herramientas tecnológicas por el cual pueden impartir conocimientos y poner en práctica nuevas herramientas educativas para atraer la atención de los niños y evitar la distracción.

Así mismo las debilidades son que los docentes como padres de familia tienen dificultades con el servicio de internet y la escasa accesibilidad de los medios tecnológicos en los hogares de los estudiantes, las cuales ante la emergencia sanitaria es fundamental el uso de estas para que los niños reciban sus clases y actividades a realizar. Las amenazas que se observan es que algunos padres de familia no cuentan con recursos tecnológicos, esto provoca dificultades para llegar al proceso de enseñanza.

La creación de la matriz FODA dentro de la institución según (CSCE, 2015) permite visualizar de forma global aspectos positivos y negativos del análisis obtenido en los resultados de la entrevista.

### 3.2 Verificación de hipótesis

Para la comprobación y/o verificación de la hipótesis del presente estudio, se realizó el proceso de cinco etapas de prueba de hipótesis, propuesta por los autores (Lind, Marchal, & Wathem, 2012).

#### **Etapas 1. Formular hipótesis nula e hipótesis alternativa**

**Hipótesis Nula ( $H_0$ ):** Las estrategias didácticas utilizadas por las docentes *no* influyen en la comunicación virtual de los niños y niñas del nivel inicial.

**Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):** Las estrategias didácticas aplicadas por docentes de nivel inicial *sí* inciden en la comunicación virtual.

#### **Fase 2. Seleccionar el nivel de significancia**

$$\alpha = 0,05$$

#### **Fase 3. Calcular chi cuadrado tabular**

$$GL = (k - 1)(j - 1)$$

$$GL = (3 - 1)(2 - 1)$$

$$GL = 2 \qquad \alpha = 0,05$$

**Tabla 13:** Valores chi cuadrado tabular

Grados de libertad, <i>gl</i>	Área de la cola derecha			
	0.10	0.05	0.02	0.01
1	2.706	3.841	5.412	6.635
2	4.605	5.991	7.824	9.210
3	6.251	7.815	9.837	11.345
4	7.779	9.488	11.668	13.277
5	9.236	11.070	13.388	15.086

**Fuente:** (Lind, Marchal, & Wathem, 2012, pág. 751)

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

El valor chi cuadrado tabular del presente estudio es (**5.991**). Este valor es producto del cruce de 2 grados de libertad y 0,05 de nivel de significancia.

#### **Fase 4. Formular regla de decisión y cálculo chi cuadrado calculado**

**Regla de decisión:** Aceptar  $H_1$ , si chi cuadrado calculado > chi cuadrado tabular; caso contrario aceptar  $H_0$ .

**TABLA 22. FRECUENCIAS ORDENADAS**

Ítem	Siempre	A veces	Nunca	Total
#1	15	0	0	15
#9	9	6	0	15
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

**Fuente:** Resultados encuesta de investigación

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**TABLA 23. CÁLCULO CHI CUADRADO CALCULADO**

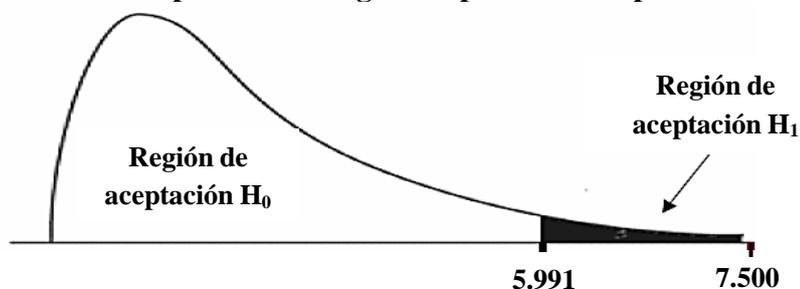
Frecuencias observadas ( $f_o$ )	Frecuencias esperadas ( $f_e$ )	$(f_o - f_e)$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
15	12.00	3.00	9.00	0.75
0	3.00	-3.00	9.00	3.00
0	0.00	0.00	0.00	0.00
9	12.00	-3.00	9.00	0.75
6	3.00	3.00	9.00	3.00
0	0.00	0.00	0.00	0.00
<b>TOTAL</b>				<b>7.50</b>

**Fuente:** Resultados encuesta de investigación

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**Fase 5. Toma de decisión y representación gráfica**

**Gráfico 13: Representación gráfica prueba de hipótesis**



**Fuente:** Resultados encuesta de investigación

**Elaborado por:** Guanín, D. (2020)

**Toma de decisión:** Como el valor chi cuadrado calculado (**7.500**) es mayor que el valor chi cuadrado tabular (**5.991**), se acepta la hipótesis alternativa (**H<sub>1</sub>**). En consecuencia, la presente investigación es válida y se puede afirmar que las estrategias didácticas aplicadas por docentes de Nivel Inicial sí inciden en la comunicación virtual de los niños y niñas del Nivel Inicial.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 1.1 Conclusiones:

Según la investigación realizada se puede concluir que:

- Mediante la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez se identificó que las estrategias didácticas que utilizan los docentes de nivel inicial mediante la comunicación virtual tiene un elevado desarrollo del uso de las estrategias didácticas que les permite interactuar y continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera no presencial, por medio de la cual se realizan reuniones virtuales para llegar al cumplimiento de lo planificado, tomando en cuenta que los docentes son capacitados en el uso de la plataforma virtual para que puedan realizar sus clases sin ningún inconveniente, por otro lado se pone en énfasis la colaboración y participación directa de los padres de familia en la educación de los niños y niñas de nivel inicial ya que los docentes necesitan de la intervención de los padres de familia por el manejo de los medios tecnológicos que están presentes en esta nueva modalidad por la pandemia del COVID 19.
- Los docentes consideran que es fundamental el uso de estrategias didácticas creativas en la comunicación virtual tanto en clases como al momento de evaluar con el fin de atraer la atención del niño y lograr un excelente rendimiento académico, por lo tanto 14 docentes que es el 93% dan a conocer que se puede aplicar juegos, canto, videojuegos creativos mediante el cual se logra desarrollar habilidades y nuevos conocimientos a través de sus clases virtuales.
- Los resultados obtenidos en la entrevista y la encuesta fueron de gran importancia para la creación de la matriz FODA, mediante la cual me permitió plantear las fortalezas y oportunidades, así como también las debilidades y amenazas, con la finalidad de buscar estrategias para

minimizar los problemas y potenciar las fortalezas que la unidad educativa requería para cumplir con los objetivos.

### **1.2 Recomendaciones:**

- Se recomienda que los docentes aprovechen los diferentes recursos que tiene la comunicación virtual como un canal más en el sistema de enseñanza, debido a que existen diversos programas para tener una interacción más activa con todos los niños para emprender nuevas estrategias didácticas que serán de gran ayuda con la formación de niños y niñas, fomentando su autonomía y creatividad.
- Se recomienda a los docentes utilizar diferentes estrategias didácticas al impartir sus clases a través de la comunicación virtual, desarrollar nuevas estrategias didácticas aplicando el uso de las herramientas tecnológicas y así mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y lograr una formación integral de todos los alumnos.
- Se recomienda que la institución realice con la ayuda de los docentes una matriz FODA sobre las estrategias didácticas en la comunicación virtual para alcanzar los objetivos y cumplir con la planificación, convirtiendo las debilidades en fortalezas y asimismo las amenazas en oportunidades, llegando a un desarrollo óptimo de enseñanza.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Badilla, I., Ramírez, A., Rizo, L., & Rojas, K. (2014). Estrategias didácticas para promover la autorreflexión de la praxis en los procesos de formación docente. *Educare*, 18(2), 209-231. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194130549011.pdf>
- Basantes, A., Naranjo, M., & Ojeda, V. (2018). Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte. *Formación universitaria*, 11(2). Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062018000200035](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000200035)
- Briceño, L., Flórez, R., & Gómez, D. (2019). USOS DE LAS TIC EN PREESCOLAR: HACIA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR. *Revista Panorama*. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/1203-3524-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/1203-3524-1-PB%20(1).pdf)
- Britez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. *Scielo*. Obtenido de [scielo: https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/22](https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/22)
- Cañizales, J. (2004). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ACTIVAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN EL PREESCOLAR. *Investigación y Postgrado*, 19(2). Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872004000200008#:~:text=Las%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20constituyen%20otra,procesos%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008#:~:text=Las%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20constituyen%20otra,procesos%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje).
- Castaño, R., Río, C., & Flores, N. (2012). ANÁLISIS DAFO DE LA UTILIDAD DE LAS PLATAFORMAS DE FORMACIÓN ONLINE PARA EL ENTRENAMIENTO EN COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *EDUTECH*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/346-Texto%20del%20art%C3%ADculo-928-1-10-20150312.pdf>
- Chávez, M., Ramos, A., & Velázquez, P. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. *Educación*, 26(51). Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-94032017000200003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032017000200003)

- Chipana, F. (2011). Estrategias didácticas en la Educación Superior. *Revistas Bolivianas*. Obtenido de [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-02292011000100005&lng=es&nrm=iso](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-02292011000100005&lng=es&nrm=iso)
- Colectivo Educación Infantil y TIC. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). *Zona Próxima*(20). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022002.pdf>
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia. *REVISTA INTERAMERICANA DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/4746-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14001-1-10-20181010.pdf>
- CSCE, C. S. (2015). Para una mejora en la autogestión escolar: análisis de los programas de la Reforma Educativa y de Escuelas de Tiempo Completo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11-54. Obtenido de <redalyc.org/pdf/270/27041543002.pdf>
- Díaz, F., & Castro, A. (2017). Requerimientos pedagógicos para un ambiente virtual de aprendizaje. *Cofin Habana*, 11(1). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2073-60612017000100004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612017000100004)
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS*. Chile: UnIDD. Obtenido de [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)
- Gairín, J. (2006). Las comunidades virtuales de aprendizaje. *EDUCAR*, 37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130826004.pdf>
- Garduño, R. (2006). Objetos de aprendizaje en la educación virtual: una aproximación en bibliotecología. *Investigación bibliotecológica*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-358X2006000200008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2006000200008)
- Hernández, A., Carro, E., & Martínez, I. (2019). Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación. *RED. Revista de Educación a Distancia*. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/373411/272891>

- Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73-94. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: Una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1). Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/fd28/7d1a9904dfdca651085b64d746660609a7c1.pdf>
- Hoz, E., Martínez, O., Combita, H., & Hernández, H. (2019). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su Influencia en la Transformación de la Educación Superior en Colombia para Impulso de la Economía Global. *Información tecnológica*, 30(1). Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07642019000100255](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000100255)
- Lerma, H., & Murillo, A. (2016). *Gráficas y tablas estadísticas con SPSS*. Bogotá: Ecoe. Recuperado el 17 de Agosto de 2020
- Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>
- Lind, D., Marchal, W., & Wathem, S. (2012). *Estadística aplicada a los negocios y economía*. México: McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Montenegro, W., Cano, A., Toro, I., Arango, J., Alveiro, C., Vahos, J., . . . Coronado, B. (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración. *Educación y educadores*, 19(2), 205-220. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83446681002.pdf>
- Paredes, J., & Sanabria, W. (2015). AMBIENTES DE APRENDIZAJE O AMBIENTES. *Revista de Investigaciones*, 15(25), 144-158. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/39-75-2-PB.pdf>

- Peirano, C., Puni, S., & Astorga, M. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 53-70. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443643896004.pdf>
- Pereino, C., Puni, S., & Astorga, M. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. *Cuadernos de Investigación Educativa*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/d3f7/e2390cc2421d90f6d0d1aa93ec5a02cc3085.pdf>
- Pérez, M. (2009). La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje. *Apertura*, 1(1). Obtenido de La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje
- Quiroz, S. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Innovación Educativa*, 10(52). Recuperado el 11 de Agosto de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420763002.pdf>
- Roncancio, A., Ortiz, M., Llano, H., López, M., & Bocanegra, J. (2017). EL USO DE LOS VIDEOJUEGOS COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: UNA REVISIÓN DEL ESTADO DEL TEMA. *Revista Ingeniería, Investigación y Desarrollo*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElUsoDeLosVideojuegosComoHerramientaDidacticaParaM-6096078.pdf>
- Serrano, J. (2008). Fácil y divertido: estrategias para la enseñanza de la ciencia en Educación Inicial. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 129-152. Obtenido de <df/edu/v41n1/2215-2644-edu-41-01-00001.pdf>
- Soto-Grant, A. (2018). Habilidades y estrategias didácticas necesarias para la alfabetización visual en educación preescolar. *evista Electrónica Educare*, 22(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194157733002/html/index.html>
- Subdirección de Currículum y Evaluación. (2017). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:ORIENTACIONES PARA SU SELECCIÓN*. Santiago- chile: INACAP. Obtenido de <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Villagómez, J., Mora, Á., Barradas, D., & Vázquez, E. (2014). EL ANÁLISIS FODA COMO HERRAMIENTA PARA LA DEFINICIÓN DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN. *Revista Mexicana de Agronegocios*, 1121-1131. Obtenido de [https://www.uv.mx/personal/avillagomez/files/2012/01/FODA-2015-RevMexAgroneg2835\\_1121-1131.pdf](https://www.uv.mx/personal/avillagomez/files/2012/01/FODA-2015-RevMexAgroneg2835_1121-1131.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes de Educación Inicial



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



#### Encuesta dirigida a docentes de Educación Inicial

**Tema:** Estrategias didácticas utilizadas por las docentes del Nivel Inicial en la comunicación virtual

**Objetivo:** Analizar las estrategia didácticas aplicadas por docentes, para la comunicación virtual en el Nivel Inicial.

Fecha de aplicación		Institución	
Cantón		Zona	

**Indicaciones:** Los docentes deberán responder con veracidad cada una de las preguntas, marque la respuesta en el casillero correspondiente y justifique según su criterio.

#### PREGUNTAS

1. ¿Conoce que son las estrategias didácticas en la comunicación virtual?

- Siempre** ( )  
**A veces** ( )  
**Nunca** ( )

¿Qué es?

.....  
.....

2. ¿Considera necesario conocer que son las estrategias didácticas en la comunicación virtual?

**Siempre** ( )

**A veces** ( )

**Nunca** ( )

**¿Por qué?**

.....  
.....  
.....,.....

3. ¿Considera usted que una estrategia didáctica debe ser creativa?

**Siempre** ( )

**A veces** ( )

**Nunca** ( )

**¿Por qué?**

.....  
.....  
.....

4. ¿Considera usted que la comunicación virtual tiene ventajas y desventajas?

**Siempre** ( )

**A veces** ( )

**Nunca** ( )

**¿Cuáles?**

.....  
.....  
.....

5. ¿Ha tenido dificultades al momento de utilizar programas o plataformas digitales al impartir sus clases?

**Siempre** ( )

**A veces** ( )

**Nunca** ( )

**Justifique cuáles son:**

.....  
.....  
.....

6. ¿Cree que es necesario diseñar actividades creativas para evaluar el aprendizaje de los niños en línea?

**Siempre** ( )

**A veces** ( )

**Nunca** ( )

**¿Cuáles implementaría usted?**

.....  
.....  
.....

7. ¿Cree usted que es fundamental las capacitaciones sobre las diferentes herramientas tecnológicas?

**Siempre** ( )

**A veces** ( )

**Nunca** ( )

**¿Por qué?**

.....  
.....  
.....

8. ¿Considera usted que la comunicación virtual durante la emergencia del COVID 19 ha sido de calidad?

**Siempre** ( )

**A veces** ( )

**Nunca** ( )

**¿Por qué?**

.....  
.....  
.....

9. ¿Cree usted que las estrategias didácticas aplicadas en la comunicación virtual ayudan a los niños en educación inicial?

**Siempre** ( )

**A veces** ( )

**Nunca** ( )

**¿De qué forma?**

.....  
.....  
.....

10. ¿Las TIC son herramientas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes?

**Siempre** ( )

**A veces** ( )

**Nunca** ( )

**¿Por qué?**

.....  
.....  
.....

11. ¿Las TIC son herramientas que facilitan el trabajo de los docentes?

**Siempre** ( )

**A veces** ( )

**Nunca** ( )

**¿Por qué?**

.....  
.....  
.....

12. ¿La Unidad Educativa cuenta con una plataforma para la educación online?

**Siempre** ( )

**A veces** ( )

**Nunca** ( )

**¿Cuál es?**

.....  
.....  
.....

## Anexo 2. Entrevista a las autoridades



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



### ENTREVISTA

**TEMA:** ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN LA COMUNICACIÓN VIRTUAL

**OBJETIVO:** ANALIZAR LAS ESTRATEGIA DIDÁCTICAS APLICADAS POR DOCENTES, PARA LA COMUNICACIÓN VIRTUAL EN EL NIVEL INICIAL.

Fecha de aplicación		Institución	
Nombre		Cargo	

**Introducción:** A continuación, se presenta una serie de preguntas, dirigidas a autoridades de la “Unidad Educación Augusto Nicolás Martínez”, planteadas según el objetivo de la presente investigación:

### PREGUNTAS

1. **¿Cómo incentiva el uso de plataformas y recursos tecnológicos en los docentes del nivel inicial de su institución?**
2. **¿Qué estrategias didácticas se implementó en la institución educativa para la comunicación virtual con los niños de nivel Inicial?**
3. **¿Qué fortalezas tiene la institución y los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas en la comunicación virtual?**

- 4. ¿Qué Oportunidades tiene la institución y los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas en la comunicación virtual?**
  
- 5. ¿Qué Debilidades tiene la institución y los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas en la comunicación virtual?**
  
- 6. ¿Qué Amenazas tiene la institución y los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas en la comunicación virtual?**

**Anexo 3. Validación de la encuesta a docentes**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS  
DOCENTES DE NIVEL INICIAL DE LA  
“UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ”**

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la Encuesta.

**Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN LA COMUNICACIÓN VIRTUAL” para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar las estrategias didácticas aplicadas por docentes, para la comunicación virtual en el nivel inicial.**

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

**1. ¿Conoce que son las estrategias didácticas en la comunicación virtual?  
¿Qué es?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

2. ¿Considera necesario conocer que son las estrategias didácticas en la comunicación virtual? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

3. ¿Considera usted que una estrategia didáctica debe ser creativa? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

4. **¿Considera usted que la comunicación virtual tiene ventajas y desventajas? ¿Cuáles?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

5. **¿Ha tenido dificultades al momento de utilizar programas o plataformas digitales al impartir sus clases? Justifique cuales son**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

6. ¿Cree que es necesario diseñar actividades creativas para evaluar el aprendizaje de los niños en línea? ¿Cuáles implementaría usted?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

7. ¿Cree usted que es fundamental las capacitaciones sobre las diferentes herramientas tecnológicas? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

8. **¿Considera usted que la comunicación virtual durante la emergencia por el COVID 19 ha sido de calidad? ¿Por qué la considera así?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

9. **¿Cree usted que las estrategias didácticas aplicadas en la comunicación virtual ayudan a los niños en educación inicial? ¿De qué forma?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

10. ¿Las TIC son herramientas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

11. ¿Las TIC son herramientas que facilitan el trabajo de los docentes? ¿Por qué?

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

12. ¿La Unidad Educativa en la que usted trabaja cuenta con una plataforma para la educación online? ¿Cuál es?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

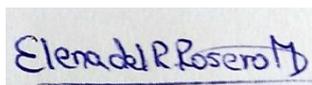
.....  
.....

**Nombre del experto: Psc Elena Rosero Mg**

**C.C: 1803459401**

**Título: Mg Psicología Educativa**

**Experiencia en el área de la investigación: Docencia e Investigación**



**Firma**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS  
DOCENTES DE NIVEL INICIAL DE LA  
“UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ”**

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la Encuesta.

**Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN LA COMUNICACIÓN VIRTUAL” para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar las estrategias didácticas aplicadas por docentes, para la comunicación virtual en el nivel inicial.**

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

**1. ¿Conoce que son las estrategias didácticas en la comunicación virtual?  
¿Qué es?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>X</b>				
La redacción es clara y exacta.	<b>X</b>				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>X</b>				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>X</b>				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**2. ¿Considera necesario conocer que son las estrategias didácticas en la comunicación virtual? ¿Por qué?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**3. ¿Considera usted que una estrategia didáctica debe ser creativa? ¿Por qué?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**4. ¿Considera usted que la comunicación virtual tiene ventajas y desventajas? ¿Cuales?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**5. ¿Ha tenido dificultades al momento de utilizar programas o plataformas digitales al impartir sus clases? Justifique cuáles son**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**6. ¿Cree que es necesario diseñar actividades creativas para evaluar el aprendizaje de los niños en línea? Justifique cuáles son**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**7. ¿Cree usted que es fundamental las capacitaciones sobre las diferentes herramientas tecnológicas? ¿Por qué?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**8. ¿Considera usted que la comunicación virtual durante la emergencia por el COVID 19 ha sido de calidad? ¿Por qué?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**9. ¿Cree usted que las estrategias didácticas aplicadas en la comunicación virtual ayudan a los niños en Educación Inicial? ¿De qué forma?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....  
.....

**10. ¿Las TIC son herramientas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**11. ¿Las TIC son herramientas que facilitan el trabajo de los docentes? ¿Por qué?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**12. ¿La Unidad Educativa en la que usted trabaja cuenta con una plataforma para la educación online? ¿Cuál es?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**Nombre del experto: Irellys Sánchez Fernández**

**C.C: 1756925952**

**Título: Licenciada en Psicología**

**Experiencia en el área de la investigación: Docencia, Investigación 20 años**



---

**Firma**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS**  
**DOCENTES DE NIVEL INICIAL DE LA**  
**“UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ”**

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la Encuesta.

**Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN LA COMUNICACIÓN VIRTUAL” para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar las estrategias didácticas aplicadas por docentes, para la comunicación virtual en el nivel inicial.**

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

**1. ¿Conoce que son las estrategias didácticas en la comunicación virtual?  
¿Qué es?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**2. ¿Considera necesario conocer que son las estrategias didácticas en la comunicación virtual? ¿Por qué?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**3. ¿Considera usted que una estrategia didáctica debe ser creativa? ¿Por qué?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**4. ¿Considera usted que la comunicación virtual tiene ventajas y desventajas?  
¿Cuáles?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**5. ¿Ha tenido dificultades al momento de utilizar programas o plataformas digitales al impartir sus clases? Justifique cuales son**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

**6. ¿Cree que es necesario diseñar actividades creativas para evaluar el aprendizaje de los niños en línea? ¿Cuáles implementaría usted?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

**7. ¿Cree usted que es fundamental las capacitaciones sobre las diferentes herramientas tecnológicas? ¿Por qué?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**8. ¿Considera usted que la comunicación virtual durante la emergencia por el COVID 19 ha sido de calidad? ¿Por qué lo considera así?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**9. ¿Cree usted que las estrategias didácticas aplicadas en la comunicación virtual ayudan a los niños en educación inicial? ¿De qué forma?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**10. ¿Las TIC son herramientas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes?  
¿Por qué?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**11 ¿Las TIC son herramientas que facilitan el trabajo de los docentes? ¿Por qué?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y					

signos de puntuación.					
-----------------------	--	--	--	--	--

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

**12. ¿La Unidad Educativa en la que usted trabaja cuenta con una plataforma para la educación online? ¿Cuál es?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

**Nombre del experto: MYRIAN PEREZ**

**C.C: 0502642994**

**Título: LCDA. EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**Experiencia en el área de la investigación: Docencia, Investigación 13 AÑOS**

**Firma**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS  
DOCENTES DE NIVEL INICIAL DE LA  
“UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ”**

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la Encuesta.

**Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN LA COMUNICACIÓN VIRTUAL” para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar las estrategias didácticas aplicadas por docentes, para la comunicación virtual en el nivel inicial.**

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

**1. ¿Conoce que son las estrategias didácticas en la comunicación virtual?  
¿Qué es?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

**2. ¿Considera necesario conocer que son las estrategias didácticas en la comunicación virtual? ¿Por qué?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

**3. ¿Considera usted que una estrategia didáctica debe ser creativa? ¿Por qué?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**4. ¿Considera usted que la comunicación virtual tiene ventajas y desventajas? ¿Cuáles?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**5. ¿Ha tenido dificultades al momento de utilizar programas o plataformas digitales al impartir sus clases? Justifique cuales son**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**6. ¿Cree que es necesario diseñar actividades creativas para evaluar el aprendizaje de los niños en línea? ¿Cuáles implementaría usted?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**7. ¿Cree usted que es fundamental las capacitaciones sobre las diferentes herramientas tecnológicas? ¿Por qué?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**8. ¿Considera usted que la comunicación virtual durante la emergencia por el COVID 19 ha sido de calidad? ¿Por qué lo considera así?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**9. ¿Cree usted que las estrategias didácticas aplicadas en la comunicación virtual ayudan a los niños en educación inicial? ¿De qué forma?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y	X				

signos de puntuación.					
-----------------------	--	--	--	--	--

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

**10. ¿Las TIC son herramientas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

**11. ¿Las TIC son herramientas que facilitan el trabajo de los docentes? ¿Por qué?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo					

planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

**12. ¿La Unidad Educativa en la que usted trabaja cuenta con una plataforma para la educación online? ¿Cuál es?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

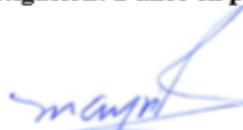
.....  
 .....

**Nombre del experto: Lcda. Mayra I. Barrera G., Mg.**

**C.C: 1803743358**

**Título: Mg. En Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles**

**Experiencia en el área de la investigación: 2 años en proyectos de investigación**

  
**FIRMA**

#### Anexo 4. Validación de la entrevista a las autoridades



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS**  
**AUTORIDADES DE LA**  
**“UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ”**

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la Entrevista

**Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN LA COMUNICACIÓN VIRTUAL” para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar las estrategias didácticas aplicadas por docentes, para la comunicación virtual en el nivel inicial.**

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

**1. ¿Cómo incentiva el uso de plataformas y recursos tecnológicos en los docentes del nivel inicial de su institución?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>X</b>				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>X</b>				
Contempla una	<b>X</b>				

adecuada ortografía y signos de puntuación.					
---	--	--	--	--	--

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

**2. ¿Qué estrategias didácticas se implementó en la institución educativa para la comunicación virtual con los niños de nivel Inicial?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X			X	

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

**3. ¿Qué fortalezas tiene la institución y los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas en la comunicación virtual?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**4. ¿Qué Oportunidades tiene la institución y los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas en la comunicación virtual?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**5. ¿Qué Debilidades tiene la institución y los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas en la comunicación virtual?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**6. ¿Qué Amenazas tiene la institución y los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas en la comunicación virtual?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**Nombre del experto:**

MONICA YOLANDA CASTRO ALULEMA

**C.C:**

1803389673

**Título:**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

MAGISTER EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO.

**Experiencia en el área de la investigación:**

12 AÑOS DE DOCENCIA EN DIFERENTES UNIDADES EDUCATIVAS.

PARTICIPACIÓN EN 5 PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTOS EDUCATIVOS.

MONICA YOLANDA CASTRO ALULEMA

**Firma**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ”

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la Entrevista

#### Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN LA COMUNICACIÓN VIRTUAL” para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar las estrategias didácticas aplicadas por docentes, para la comunicación virtual en el nivel inicial.**

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

#### 1. ¿Cómo incentiva el uso de plataformas y recursos tecnológicos en los docentes del nivel inicial de su institución?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**2. ¿Qué estrategias didácticas se implementó en la institución educativa para la comunicación virtual con los niños de nivel Inicial?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**3. ¿Qué fortalezas tiene la institución y los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas en la comunicación virtual?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**4. ¿Qué Oportunidades tiene la institución y los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas en la comunicación virtual?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**5. ¿Qué Debilidades tiene la institución y los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas en la comunicación virtual?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**6. ¿Qué Amenazas tiene la institución y los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas en la comunicación virtual?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

**Nombre del experto:** Mg. Gabriela Alejandra Romo Tacuamán

**C.C:** 1804309423

**Título:** Magíster en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo

**Experiencia en el área de la investigación:** 1 año

*Gabriela Alejandra Romo Tacuamán*

**Firma**

## Anexo 5. Informe del urkund



### Document Information

Analyzed document	DIANA GUANIN PROYECTO.docx (D78204772)
Submitted	8/26/2020 6:51:00 PM
Submitted by	
Submitter email	dianarguanin@gmail.com
Similarity	6%
Analysis address	ma.estupinan.uta@analysis.orkund.com

### Sources included in the report

<b>W</b>	URL: <a href="https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23472/3/Tesisempastado%20janeth.pdf">https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23472/3/Tesisempastado%20janeth.pdf</a> Fetched: 1/13/2020 5:19:55 PM		5
<b>W</b>	URL: <a href="https://pdfs.semanticscholar.org/fd28/7d1a9904dfdca651085b64d746660609a7c1.pdf">https://pdfs.semanticscholar.org/fd28/7d1a9904dfdca651085b64d746660609a7c1.pdf</a> Fetched: 8/26/2020 6:53:00 PM		3
<b>W</b>	URL: <a href="http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1316-00872004000200008#:~:">http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1316-00872004000200008#:~: ...</a> Fetched: 8/26/2020 6:53:00 PM		5
<b>W</b>	URL: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6174651">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6174651</a> Fetched: 8/26/2020 6:53:00 PM		1
<b>W</b>	URL: <a href="http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2313-02292...">http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2313-02292 ...</a> Fetched: 8/26/2020 6:53:00 PM		1
<b>W</b>	URL: <a href="https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27898/1/1804020251%20Jess...">https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27898/1/1804020251%20Jess ...</a> Fetched: 5/27/2020 1:54:11 AM		1
<b>SA</b>	<b>UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Tesis Jannet Pallascos_orkund.docx</b> Document Tesis Jannet Pallascos_orkund.docx (D44303533) Submitted by: mc.paez@uta.edu.ec Receiver: mc.paez.uta@analysis.orkund.com		1
<b>SA</b>	<b>UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / TESIS PAZMIÑO J.docx</b> Document TESIS PAZMIÑO J.docx (D78162982) Submitted by: hd.morocho@uta.edu.ec Receiver: hd.morocho.uta@analysis.orkund.com		1
<b>SA</b>	<b>UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Proyecto de tesis Abril corregir.docx</b> Document Proyecto de tesis Abril corregir.docx (D51612142) Submitted by: javiersanchezguerrero@gmail.com Receiver: jsanchez.2.uta@analysis.orkund.com		1

  
Lcda. Mg. Milena Estupiñan Guamani  
TUTORA TRABAJO TITULACIÓN