



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica.**

TEMA:

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO, EN EL PERIODO ACADÉMICO ABRIL-
SEPTIEMBRE 2020”.**

AUTOR: María Flor Quelal Pomboza

TUTOR: Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mg.

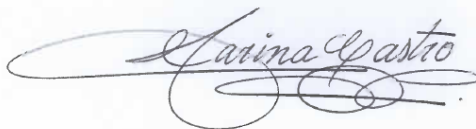
AMBATO - ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Marina Castro, Mg. con C.C. 1802740934, en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “Estrategias didácticas de enseñanza y el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes de cuarto nivel de la carrera de educación básica, de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo académico abril-septiembre 2020”, desarrollado por la estudiante María Flor Quelal Pomboza con C.C. 1804924007, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dra. Marina Castro, Mg.
C.C. 1802740934
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: “Estrategias didácticas de enseñanza y el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes de cuarto nivel de la carrera de educación básica, de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo académico abril-septiembre 2020”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



María Flor Quelal Pomboza

C.C. 1804924007

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: “Estrategias didácticas de enseñanza y el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes de cuarto nivel de la carrera de educación básica, de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo académico abril-septiembre 2020”, presentando por la Srta. María Flor Quelal Pomboza, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Psc. Clin. Víctor Aldas, Mg.
C.C. 1803223658
Miembro del Tribunal

Mg. Pablo Hernández
C.C. 1802098028
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios por darme fuerza para luchar cada día y nunca abandonarme. A mi familia por ser un pilar muy importante en mi vida, con su apoyo incondicional siempre me dieron fuerza para seguir en este camino de aprendizaje.

A mi grupo favorito SHINee quienes son un claro ejemplo de esfuerzo, decisión, humildad, pasión, solidaridad, siempre persiguieron sus sueños hasta conseguirlos y sin olvidar que en la vida hay que esforzarse cada día para salir adelante.

María Quelal

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme por el camino correcto, a mis docentes quienes son un claro ejemplo de lucha constante, con sus conocimientos me permitieron aprender más sobre como un verdadero docente debe ser.

A mi tutora la Dr. Marina Castro quien siempre me guio en este proceso de titulación, con su conocimiento, paciencia y apoyo me ayudo a alcanzar una meta más en vida, de todo corazón muchas gracias.

Agradezco, también a mi familia y amigos quienes siempre me apoyaron durante este proceso. Con sus palabras que me dieron el coraje para no rendirme y seguir adelante.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

TÍTULO O PORTADA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos.....	12
1.2.1. Objetivo General.....	12
1.2.2. Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II.....	13
METODOLOGÍA.....	13
2.1. Materiales.....	13
2.2. Métodos.....	14
CAPÍTULO III.....	16
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes.....	16
3.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes de cuarto nivel de la carrera de Educación Básica.....	30
3.2. Discusión de resultados.....	36
CAPÍTULO IV.....	38

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
4.1. Conclusiones	38
4.2. Recomendaciones.....	39
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tono de voz: correcto o armonioso	16
Tabla 2: Tono de voz: modulado y adecuado	17
Tabla 3: Exposición: utiliza un lenguaje formal.....	18
Tabla 4: Trabajo escrito utiliza un lenguaje formal.....	19
Tabla 5: Párrafo: adecuado uso de signos de puntuación	20
Tabla 6: Párrafo: oraciones correctas, con extensión correcta.....	21
Tabla 7: Trabajo escrito toma en cuenta: tiempos y modos del verbo	23
Tabla 8: Ensayos mejora su capacidad escrita.....	24
Tabla 9: Glosarios mejora su vocabulario	25
Tabla 10: Dramatización mejora su lenguaje oral	26
Tabla 11: Estrategias que utiliza el docente	27
Tabla 12: Estrategias que utiliza el docente	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Estrategias que utiliza el docente	16
Gráfico 2: Estrategias que utiliza el docente	17
Gráfico 3: Exposición: utiliza un lenguaje formal.....	19
Gráfico 4: Trabajo escrito utiliza un lenguaje formal.....	20
Gráfico 5: Párrafo: adecuado uso de signos de puntuación.....	21
Gráfico 6: Párrafo: oraciones correctas, con extensión correcta	22
Gráfico 7: Trabajo escrito toma en cuenta: tiempos y modos del verbo	23
Gráfico 8: Ensayos mejora su capacidad escrita.....	24
Gráfico 9: Glosarios mejora su vocabulario	25
Gráfico 10: Dramatización mejora su lenguaje oral	26
Gráfico 11: Estrategias que utiliza el docente	28
Gráfico 12: Estrategias que utiliza el docente	35

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “Estrategias didácticas de enseñanza y el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes de cuarto nivel de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo académico abril-septiembre 2020”

Autor: María Flor Quelal Pomboza

Tutor: Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se estableció con la finalidad de conocer si los docentes utilizan estrategias didácticas de enseñanza que contribuyan al desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes. Para ello, se planteó una metodología de nivel exploratorio y descriptivo, con enfoque cualitativo y cuantitativo, modalidad bibliográfica, la cual aportó información necesaria para llevar a cabo la investigación; y modalidad de campo, con el empleo de la técnica de la encuesta tanto a estudiantes como a docentes. Los participantes fueron 54 estudiantes y 4 docentes de cuarto nivel de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Ambato. Los resultados mostraron que los docentes aplican siempre las mismas estrategias como: utilizan lecturas dirigidas, lectura autorreguladora, lectura analítica, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, documentos escritos de análisis, revisión ortográfica, lluvia de ideas y comentarios escritos las cuales son pocas y estas no contribuyen en su totalidad al desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes.

Descriptores: estrategias didácticas de enseñanza, competencia lingüística, enseñanza, desarrollo, niveles de la competencia lingüística.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: "Didactic strategies for teaching and developing linguistic competences in fourth-level students of the basic education career, from the Technical University of Ambato, in the academic period April-September 2020"

Author: María Flor Quelal Pomboza

Tutor: Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mg.

ABSTRACT

This research was established with the purpose of knowing if teachers use didactic teaching strategies that contribute to the development of students' linguistic competence. For this, an exploratory and descriptive methodology was proposed, with a qualitative and quantitative approach, bibliographic modality, which provided the necessary information to carry out the research; and field modality, with the use of the survey technique for both students and teachers. The participants were 54 students and 4 fourth-level teachers from the Basic Education Career, from the Technical University of Ambato. The results showed that teachers always apply the same strategies such as: they use directed reading, self-regulatory reading, analytical reading, synoptic tables, concept maps, mind maps, written analysis documents, spelling check, brainstorming and written comments, which are few and these do not contribute fully to the development of students' language skills.

Descriptors: didactic teaching strategies, linguistic competence, teaching, development, levels of linguistic competence.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

González y Triviño (2018) en su investigación en docentes, se enfoca en las estrategias didácticas más utilizadas en el aula de clase. La investigación se basó en un nivel de análisis microsociológico y tiene un enfoque cualitativo. El instrumento utilizado fue el relato autobiográfico ya que permitió la organización y comunicación de las experiencias personales de los docentes para conocer su vida académica.

La investigación se llevó a cabo con 35 profesores que pertenecen a diferentes Facultades, en donde a través del instrumento denominado “relato autobiográfico” tenían que reflexionar sobre tres estrategias más utilizadas por ellos e indicar las ventajas e inconvenientes de estas. La primera lectura de las biografías de los docentes comprobó que ellos antes de utilizar algún método se enfocan en dos aspectos: los cambios que tiene la Educación Superior y la carencia de una estrategia didáctica ideal, todo esto permitió integrar categorías de análisis para la investigación.

De los resultados obtenidos de la investigación se determinó que los veinte tipos de estrategias didácticas las tres más utilizadas eran: actividades mediante las TIC, exposición magistral y el *rol play*. Las siguientes son las que utilizan frecuentemente: mapas conceptuales, proyectos de investigación, análisis de fuentes documentales, discusión dirigida, estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en grupo, salida de campo, prácticas de laboratorio, preguntas que generan conflicto cognitivo, presentaciones orales por parte del alumnado, portafolio, trabajo autónomo, trabajo tutelado, eventos científicos y/o divulgativos, solución de problemas y seminarios.

Moreno, Rodríguez, Mera, Beltrán (2007) en su investigación se centraron en identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para orientar a los estudiantes en proyectos integradores. Por lo cual, lograron identificar un solo

procedimiento en el que engloba estrategias, métodos y ayudas didácticas. La investigación tuvo un estudio descriptivo en base a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes. Se trabajó con un total de 8 docentes el instrumento “encuesta” fue el que sirvió para determinar los procedimientos, métodos, estrategias metodológicas y ayudas didácticas, y contó con un total de 33 ítems.

Los resultados obtenidos se agrupan en cuatro categorías: la primera son los procedimientos en el que se evidenció que los docentes hacen énfasis en el trabajo colectivo ya que permite a los estudiantes compartir sus conocimientos entre sí; la segunda son los métodos utilizados los cuales fueron: deductivo, inductivo, analítico, sintético, analógico, sistemático, verbalístico, intuitivo y globalizado todos dieron un porcentaje igualitario es decir que los docentes emplean todos estos métodos en sus clases y que ayudan en los proyectos integradores. La tercera categoría son estrategias metodológicas en las que se presentó 16 estrategias en la que predominó el mapa conceptual, ya que este permite organizar la información de manera sintética y ordenada, mientras que conferencias de expertos, seminarios y el conservatorio no son muy utilizadas debido a que la emplean solo en ocasiones requeridas. Por último, la cuarta son las ayudas educativas en el cual se observó que el tablero es la principal ayuda para el docente ya que permite el reforzamiento del conocimiento en los estudiantes, mientras que el papelógrafo es la menos utilizada debido a que esta toma tiempo en realizarla.

La investigación señala que el docente debe tener una actitud investigativa, crítica y flexible para el correcto desarrollo de un trabajo interdisciplinario, también debe manejar muy bien la didáctica universitaria en la que debe implementar estrategias didácticas donde el eje principal son los estudiantes ya que esto llevará a un aprendizaje significativo y al desarrollo de competencias de los mismos.

Molina, Quintero, Lizcano, Burbano (2018) su investigación se llevó a cabo con estudiantes universitarios de Latinoamérica, en el cual, la problemática son las escasas competencias de lectura y escritura. El método utilizado fue el análisis del discurso, con enfoques cualitativos y cuantitativos donde se llevó a cabo la identificación de las

propiedades lingüísticas del texto a través del análisis de contenidos, los textos analizados fueron mediante categorías.

La investigación tuvo una población de 289 estudiantes universitarios de cuarto semestre donde una prueba de diagnóstico permitió obtener los datos requeridos. La estructura de la prueba contenía: datos generales, preguntas cerradas que ayudó a analizar sobre el dominio de la lengua española, la escritura y la lectura, y textos donde deben responder las preguntas de comprensión. En la evaluación se examinó dos dimensiones: las representaciones sociales en el manejo de la lengua española y escritura, y la comprensión de textos.

Los resultados obtenidos de la dimensión de representaciones sociales en el dominio de la lengua española, escritura y lectura fueron que consideran los estudiantes que poseen un dominio alto y medio lo cual nos da entender que tienen un buen manejo, con estas valorizaciones los estudiantes asumen que son competentes en el habla y la escritura. La siguiente dimensión es la comprensión de textos, se evaluó con tres preguntas donde se determinó muchas debilidades en los estudiantes, ya que poseen problemas para identificar el sentido global del texto, las ideas principales y secundarias, demostrando así, que tienen limitaciones para analizar, sintetizar, criticar y construir los nuevos conocimientos. Al realizar inferencias cuentan con habilidades regulares debido a que se les resulta difícil realizar deducciones y conclusiones ya que no poseen un conocimiento conceptual y lingüístico, esta dimensión posee una valoración de mal y regular en la cual los estudiantes carecen de habilidades para la comprensión de textos.

Rico y Nicleva (2016) en su investigación se enfocan en el análisis de la competencia lingüística – discursiva de los alumnos universitarios, para este trabajo se tomó varias investigaciones donde se observó las carencias lingüísticas – discursivas que tienen los estudiantes en la Educación Superior. En esta investigación se empleó una metodología empírica – analítico la cual permite describir la realidad que sucede en el ámbito educativo, el trabajo se basó en un enfoque cualitativo y cuantitativo ya que

facilitó a organizar y cuantificar los tipos de carencias en la competencia lingüística – discursiva. La investigación tomó como muestra a 123 alumnos.

La principal variable competencia lingüística dio paso para poder analizar los diferentes niveles lingüísticos que poseen los alumnos en la que debían identificar, definir y caracterizar los niveles. El instrumento utilizado para la recolección de información fue una prueba presencial escrita en la que está dividida para cada nivel lingüístico.

Los resultados obtenidos de la investigación fueron: en el nivel fonológico los estudiantes no pueden separar y clasificar las sílabas las cuales aprendieron en la Educación Básica, en relación a la identificación de fonemas los estudiantes tienen dificultades. En el nivel morfológico se identifica que poseen problemas en los determinantes, la conjugación, los pronombres indefinidos y el elemento subordinante “que” el cual los estudiantes confunden con mucha frecuencia con la conjugación del sustantivo; en el nivel sintáctico tienen dificultades en las oraciones subordinantes, también se evidencia problemas para distinguir el complemento directo del indirecto cuando estas son pronominales. En el nivel léxico – semántico los alumnos no pueden distinguir los sonidos de las palabras sobre todo los verbos en el que deben reconocer el tiempo y aspecto. Por último, en el nivel discursivo el cual se tomó de muestra a dos alumnos quienes debían responder a una misma pregunta en el que el primero lo realizó de manera simple, mientras que el segundo realizó un texto bien elaborado en el que mostraba relaciones lógicas de las ideas y una buena estructura sintáctica.

Estrategias didácticas de enseñanza

En relación a la variable independiente “estrategias didácticas de enseñanza” Jiménez y Robles (2016) las conceptualizan como un conjunto de actividades que el docente realiza con anticipación para lograr un determinado aprendizaje en los estudiantes, teniendo en cuenta que, las estrategias didácticas son un elemento muy importante para la práctica educativa en donde deberá transmitir el conocimiento utilizando estrategias las cuales ayudan en la adquisición, elaboración y comprensión del mismo.

Para Díaz (1998) citado por Flores; Ávila; Rojas; Sáez; Acosta; Díaz, (2017) definen a las estrategias didácticas como: **“procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”** (p.13). En sí, las estrategias didácticas son procedimientos que el docente realiza de manera cuidadosa acorde al tema seleccionado para el aprendizaje significativo del estudiante. Mediante las estrategias didácticas el docente guía al estudiante a construir su propio aprendizaje.

Se debe tener en cuenta que, al aplicar estrategias didácticas por primera vez no se obtendrá un resultado del 100%, pero esto no significa que no funcione, es necesario aplicar por más tiempo ya que ayudará a la apropiación de las estrategias, las cuales permitirán a los docentes solucionar dificultades que se presenten en el futuro debido a que se puede modificar la implementación.

Para impartir una clase se debemos tomar en cuenta ciertas sugerencias al momento de escoger que estrategias utilizar. Según Negrete (citado por Flores, y otros, 2007) indican las siguientes: consideración de las características generales de los alumnos; tipo de dominio del conocimiento del cual se va a tratar; la intencionalidad pedagógica, es decir lo que se desea alcanzar durante la clase; seguimiento constante del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas sugerencias nos dan a entender que enseñar no solo se basa en impartir la clase, sino, en tomar en cuenta varios factores que existen en el contexto de los estudiantes; es decir, que los docentes deben estar atentos a cualquier dificultad que se presente tanto en el estudiante como en el aula, porque esto le permitirá implementar estrategias didácticas que ayuden a los estudiantes en su aprendizaje.

Según Díaz y Hernández citado por Flores, et al., (2017) indican que al momento de impartir una clase es importante conocer que existe 3 tipos de estrategias que facilitaran la enseñanza en los estudiantes: la primera, las estrategias pre - instruccionales se presenta al inicio de la clase, estas permiten preparar y alertar al

estudiante en relación con el qué y cómo aprenderá, esto le ayudará a centrarse en el contexto del aprendizaje ya que se activará su conocimiento y experiencia previa. Una de estas estrategias es: los objetivos y el organizador previo; la segunda, las co - instruccionales se dan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y ayudan en los contenidos curriculares en donde el estudiante retiene la información, la organiza, la relaciona e interrelaciona, en esta fase se puede utilizar las estrategias de ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, etc.; la tercera, las po - instruccionales son aquellas que aparecen en el cierre de la clase como una revisión final de la misma, permite al estudiante analizar todo lo que aprendió durante la clase y se implementan estrategias como: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas.

Según Salinas citado por García (2008) manifiesta que decidir una estrategia didáctica se refiere a seleccionar los medios, métodos, técnicas y actividades que se puedan utilizar para llevar acabo la enseñanza en donde el docente deberá ir seleccionando y combinando cuidadosamente cada una de ellas para llegar al objetivo deseado.

Según Barriga citado por Jiménez y Robles (2016) señala las siguientes estrategias didácticas: **“el método de problemas, el método del juego de roles, el método de situaciones (o de casos), el método de indagación, la tutoría, la enseñanza por descubrimiento, el método de proyectos” (p. 110)**

Para impartir las clases también se debe tomar en cuenta técnicas que ayuden al docente en el momento de enseñar mediante actividades. Según el Programa de Educación Superior (2009) estas son las más utilizadas para cada tipo de saber: **“debate, diálogo, diapositivas, esquemas, exposición, informe, juego de roles, lectura dirigida, lluvia de ideas, mapas conceptuales, mapas mentales, metacognición, resumen” (p. 9-10).**

Las estrategias didácticas y las técnicas son muy importantes y se deben emplear muy bien para enseñar, el docente debe conocerlas y observar claramente cuáles son las más indicadas para el grupo con el que trabaja debido a que estas facilitaran el aprendizaje. El docente es el encargado de impartir el conocimiento a los estudiantes,

para llevar esto a cabo, se debe realizar una buena planificación, la planificación es primordial al momento de enseñar en la que se debe tomar ciertos puntos, para planificar la clase se debe tener en cuenta el contenido, las estrategias, métodos, técnicas y actividades, también debemos tomar en cuenta el tiempo, espacio y el material que ayudará para el aprendizaje del estudiante.

Competencias lingüísticas

En relación a la variable dependiente “competencias lingüísticas”, Chomsky (citado por Padilla, Martínez, Pérez, Rodríguez, & Miras, 2008) define como el: **“sistema de reglas que, interiorizadas por el discente, conforman sus conocimientos verbales (expresión) y le permiten entender un número infinito de enunciados lingüísticos (comprensión)”** (p. 179). De modo que, cualquier persona que aprendió muy bien las reglas del lenguaje tanto escrito como oral podrá desenvolverse en cualquier ámbito ya que tiene la capacidad tanto de hablar como de escribir de una manera correcta.

Desde que ingresamos a la educación el docente juega un papel muy importante en la vida del estudiante porque él es el guía que ayuda a entender, comprender, analizar la información. En los niveles de educación el alumno aprende una infinidad de conocimiento las cuales son fundamentales para ir avanzando, si en ciertos niveles de educación algún aprendizaje no se logró este tendrá repercusiones en el futuro, el docente debe notar las falencias que tienen e ir corrigiéndolas para que estas no se conviertan en un problema mayor dado que existen profesionales y no profesionales con un nivel de competencia bajo.

Según Padilla, Martínez, Pérez, Rodríguez, Miras (2008) indican **“los conocimientos, destrezas y actitudes que suponen la competencia en Comunicación Lingüística permite expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones así como dialogar, formarse un juicio crítico y ético, generar ideas y estructurar el conocimiento, además de dar cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas y adoptar decisiones, y también disfrutar escuchando, leyendo y expresándose de forma oral y escrita”** (p. 180).

Como podemos darnos cuenta la competencia lingüística es fundamental en nuestra vida y no solo en lo académico sino en todo ámbito porque permite que nos comuniquemos de forma clara y con un lenguaje adecuado en el que el receptor entienda el mensaje, también permite que comprendamos cualquier, libro, revista o artículos en donde los autores nos dejan una información relevante o mensaje que son útiles para nuestra vida. Diferentes autores tienen su estilo de redactar y aquí el lector debe tener un nivel de lectura alto debido a que podrá entender la información que se encuentra ahí. Al momento de redactar un mensaje ponemos en práctica nuestro nivel discursivo en el que no importa el contexto ya que este debe estar muy bien redactado.

El principal objetivo de la educación es formar personas competentes, las competencias que se debe fomentar más son las competencias lingüísticas y comunicativas porque estas permiten que las personas sean hablantes competentes. Una persona competente puede desenvolverse muy bien ya que el conocimiento sobre el lenguaje le sirve como una herramienta para una buena comunicación. Padilla *et al.* (2008) indica que la comunicación abarca un 80% del tiempo de las personas, este tiempo se distribuye mayormente en las habilidades orales y en menor medida las habilidades escritas por lo que las personas hablan y escuchan más, ya que esta habilidad permite comunicarse fácilmente.

Según Padilla *et al.* (2008) señala ciertas condiciones para el desenvolvimiento de las competencias comunicativo – lingüística, estas son: **“contextos reales y naturales, uso del lenguaje integral e integrador, situación comunicativa altamente significativa, contenidos interesantes, el contexto le pertenece al que se expresa, se esfuerza, interlocutores más competentes que facilitan las producciones del alumno, el lenguaje se adquiere en contextos significativos para el niño, el lenguaje se adquiere en contextos lingüísticos completos”** (p.181).

Las escuelas, colegios y universidades deben crear ejes fundamentales en donde realicen actividades que ayuden a potenciar el lenguaje y el pensamiento con el fin de tener una mejor educación y que los futuros profesionales no tengan ningún problema

en desenvolverse. Las actividades deben estar muy bien planteadas para que los estudiantes sigan incorporando el conocimiento que imparte el docente.

Pérez y Salmerón (2006) señalan que en el sistema lingüística existen tres dimensiones, la primera que es la forma en la que aparece la fonética, fonología y la morfosintaxis; la segunda es el contenido donde se manifiesta la semántica; y el uso que trata de las funciones pragmáticas. En la primera dimensión tenemos a la fonética la cual trabaja en las características físicas de los sonidos; la fonología que estudia el sistema de los sonidos de la voz; y la morfosintaxis la cual estudia la estructura y el modo de las palabras que se encuentran en relación a la oración. La segunda dimensión trata sobre la semántica la cual se encarga del significado, el cambio y la expresión de la palabra. La tercera dimensión que son las funciones pragmáticas, la pragmática se basa en el estudio del lenguaje en relación al contexto y contenido donde se desarrolla la idea que el emisor transmite.

Estas dimensiones permiten al desarrollo de la competencia lingüística porque cada dimensión se basa en aspectos que ayudan a la comunicación ya sea esta oral o escrita, cada una de ellas permiten observar que falencias tiene la persona al momento de transmitir un mensaje.

Gutiérrez (2014) indica que para conocer los distintos saberes de la comunicación oral se debe analizar los diferentes componentes que existen de igual manera en la comunicación escrita. Existen cuatro niveles importantes los cuales permiten tener una correcta comunicación. El nivel fonológico constituye todo lo relacionado con los sonidos y signos en donde se agrupan y permiten la comunicación entre un grupo mediante el habla, este nivel consta de dos disciplinas que están relacionadas: la fonética y la fonología, pero estas disciplinas son diferentes. La fonética estudia los sonidos físicos desde un punto articulatorio y acústico, y la fonología se encarga de las unidades mínimas que son los fonemas los cuales permiten elaborar unidades superiores es decir la formación de una palabra la cual ya contiene un significado. Las unidades mínimas no tienen un significado, pero si se pueden distinguir.

El nivel morfo-sintáctico se basa en la estructura de la palabra y el orden de esta en una oración, estos dos aspectos siempre están juntos porque permiten comprender los mensajes o enunciados. Existen elementos sintácticos los cuales son importantes dado que permiten establecer relaciones y reglas de combinación, las palabras y sus variantes morfológicas dan paso a estas posibilidades lingüísticas. Tanto el aspecto morfológico y sintáctico permiten explicar la organización interna de las unidades y las estructuras lingüísticas. El nivel léxico-semántico estudia el origen y la forma de las palabras, también el significado y la relación entre estas, este nivel permite conocer el verdadero significado de las palabras ya que esto ayuda a comprender mejor la oración. El nivel pragmático se basa en el estudio del lenguaje en el contexto social, situacional y comunicativo, ya que una misma frase puede tener diferentes significados, pero está depende del contexto, este nivel da paso a entender los fenómenos lingüísticos cuando hay una comunicación, es decir cuando una persona realiza cambios en los sonidos de algunas palabras.

La pragmática consta de varios aspectos importantes uno de ellos es la capacidad de conversar. Según Grice (citado por Berko, 2010) menciona que **“proporcionó un marco para el estudio de las conversaciones planteando una serie de principios de cooperación, o máximas, que deben cumplir las personas que deseen conversar correctamente”** (p. 23). Los cuatro principios que las personas deben cumplir para tener una correcta conversación son las siguientes: la cantidad, esta hace referencia a decir todo lo necesario, pero sin excederse, con frases precisas y entendibles. La calidad se enfoca en decir la verdad, dado que al momento de conversar es importante que los hechos sean ciertos para que la conversación no sea una pérdida de tiempo. La relevancia trata sobre responder correctamente y esta sirva como aporte a la conversación y no salirse del tema del que se está tratando. La manera se enfoca en el orden lógico de las frases al momento de decirlas, no se puede alterar este orden ya que la frase sería incoherente y no tendría sentido la conversación.

Según Cerda (2011) expresa que en el ámbito educativo la palabra competencia se manifiesta como la capacidad que tienen los alumnos para poner en práctica todo el conocimiento adquirido ya sea dentro o fuera de la institución. El desarrollo de las

competencias básicas en la educación se refiere a que el estudiante es capaz de utilizar adecuadamente los contenidos, las formas de comunicación, los métodos de trabajo y símbolos. El objetivo de la educación es que los estudiantes desarrollen diferentes capacidades de análisis, que puedan establecer relaciones entre fenómenos y conceptos, que se comuniquen de manera correcta, etc.

El docente para ayudar en el desarrollo de competencias lingüísticas debe aplicar estrategias didácticas de enseñanza, aquí algunas de ellas que permiten el desarrollo de la competencia lingüística. Estrada (2007) menciona estrategias didácticas que promueven la competencia básica la cual está relacionada con la competencia lingüística. El ensayo beneficia la agilidad que tienen el estudiante en realizarlo, también la capacidad de comunicar de forma directa. Los resúmenes permiten al estudiante estructurar y organizar la información de manera concreta, señalar lo más importante del texto, familiarizarse con el nuevo material. Para los resúmenes se debe tener en cuenta dos procesos, la lectura y comprensión del texto.

Mora, García y Acosta (2013) describen estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples. La inteligencia lingüística la cual es una de ellas permite que la persona pueda comunicarse de forma oral y escrita de manera efectiva. Algunas estrategias didácticas que ayudan al desarrollo de esta son: debates, mesas redondas, exposiciones, resumen, narración, lecturas dirigidas y la lectura autorreguladora. Guerra y Forero (2015) mencionan estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. Al momento de leer se debe tener en cuenta estrategias las cuales permiten la comprensión de esta. La prelectura se plantea estrategias como: predicciones, interrogaciones, hipótesis y formulación de preguntas los cuales permiten acercarse al tema. En la lectura se emplea estrategias como la inferencia, esta permite llegar a una conclusión sobre la lectura. En la post lectura el lector puede identificar las ideas principales y secundarias, para poder sintetizar la información se puede aplicar estrategias como: mapas conceptuales, mapas mentales y cuadros sinópticos.

1.2 Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar la contribución de las estrategias didácticas de enseñanza en el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes de cuarto nivel de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo abril-septiembre 2020.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias didácticas de enseñanza que utiliza el docente para el desarrollo de competencias lingüísticas.
- Establecer el tipo de competencias lingüísticas que manejan y que desarrollan los estudiantes, a partir de las estrategias docentes.
- Socializar los resultados de la investigación a estudiantes y docentes de la Carrera de Educación Básica.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta tanto en docentes como estudiantes de cuarto nivel, esta técnica permitirá obtener información que servirá para la investigación. Se aplicó de manera virtual para evitar interrupciones en clases. El principal insumo a utilizar es la laptop, que es primordial para la realización del proyecto. Otros materiales para esta investigación son la plataforma virtual “Zoom” la cual permitió llevar a cabo la tutoría con el docente en el cual se revisa cada semana el proyecto y el internet donde se puede buscar una infinidad de información, estos materiales son de suma importancia para investigar y aportar información para la investigación.

La investigación se trabajó en la Universidad Técnica de Ambato en la carrera de Educación Básica, aquí docentes y estudiantes de cuarto nivel de la carrera fueron los principales actores. Los docentes con los que se trabajó son cuatro quienes están encargados de impartir clases a cuarto nivel, cada uno cuenta con especialidades que les permite abordar temas con más profundidad al momento de dar clases. Las especialidades de los docentes son: Ciencias Naturales, Historia y Geografía, Ciencias Exactas, Historia y Geografía, Diseño Curricular por Competencias, Docencia Universitaria y Administración Educativa.

Los estudiantes de cuarto nivel están distribuidos en dos paralelos cada uno con 26 estudiantes, en total son 54 lo cual es una cantidad adecuada para esta investigación. La población fue elegida teniendo en cuenta algunos aspectos los cuales permitieron dar paso a realizar la investigación. Primero el nivel, los estudiantes que se encuentran en cuarto nivel conocen el modo de trabajo en la Universidad, es decir, entrega de trabajos escritos, lecciones orales, rendición de exámenes, entrega de portafolios. Por encontrarse en un nivel medio de la carrera los estudiantes pueden tener dificultades

en su formación. Segundo la cantidad de estudiantes, edades, etnias las cuales permiten abordar con el tema de investigación.

2.2. Métodos

La investigación se basó en el enfoque cualitativo ya que permitió conocer los diferentes aspectos que tienen los sujetos a investigar, esto ayudó describir y analizar la información obtenida. En este enfoque se basó en describir las cualidades de los resultados obtenidos a partir de la encuesta realizada a docentes. La recolección de información por medio de la encuesta se inclina en la formación y el conocimiento del docente. El enfoque cuantitativo permitió obtener datos numéricos que sirven para analizar e interpretar los resultados obtenidos de los estudiantes sobre el tema de investigación. Los datos obtenidos promovieron un mejor entendimiento de la interacción entre las dos variables. Para este enfoque es necesario la encuesta ya que ayudará en la obtención de información.

La modalidad de la investigación fue bibliográfica y de campo ya que aporta información para el desarrollo de la investigación. La modalidad bibliográfica se basó en la obtención de información donde las fuentes principales fueron las revisiones de investigaciones que tienen relación con el tema, así también la conceptualización de las variables que se obtienen a través de fuentes de información que son verídicas. La búsqueda de información se dio mediante material informativo, es decir en libros, investigaciones científicas, revistas, sitios webs, etc. Se tomó en cuenta que existe información relevante e irrelevante por ende se leyó cuidadosamente para la obtención de información que aportó a la investigación. Al momento de indagar los antecedentes investigativos se tomó en cuenta como puntos principales el tema ya que permite ver la relación que tiene con la investigación. La metodología la cual fue de suma importancia para analizar, los instrumentos, las técnicas que se aplicaron en esa investigación. Los resultados permitieron conocer lo que se obtuvo después de aplicar los instrumentos.

La modalidad de campo permitió recopilar la información que se obtuvo al aplicar la encuesta la cual está enfocada en los objetivos específicos. Arias (2006) menciona que la investigación de campo se basa en la recolección de datos que se obtienen de los sujetos a investigar, los datos obtenidos no podrán ser alterados ya que se basa en una investigación no experimental.

Los niveles que se trabajó en la investigación fueron exploratorio y descriptivo. En el nivel exploratorio se basó sobre temas que son pocos conocidos o estudiados. Las competencias lingüísticas es un tema poco olvidado por los docentes y estudiantes, por esta razón fue importante explorar si esta competencia es desarrollada por los estudiantes. Según Selltiz, Wrightsman y Cook (citado por Cadena, 2017) señalan la utilidad sobre este nivel, permite al investigador relacionarse con el tema que hasta su momento era desconocido. La investigación descriptiva permitió brindar información de mucha importancia para la investigación. El nivel descriptivo se enfoca en explicar los hechos que se van analizar teniendo en cuenta el nivel exploratorio. Esta investigación tiene interés de acción social transformadora, con el objetivo de llegar a conocer las situaciones, a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Para la recolección de información se utilizó una encuesta en el que se aplicó tanto a docentes como estudiantes, misma que permitió obtener información sobre el tema en el que se está trabajando. La encuesta fue escrita en la que se utilizaron los medios tecnológicos ya que es de manera virtual. La técnica a emplearse fue el cuestionario donde se abordará preguntas referentes a la variable independiente y dependiente, esto permitirá conocer sobre los problemas que existen. Se realiza dos encuestas, la primera es para docentes en la que consta preguntas abiertas las cuales ayudan a conocer más sobre la formación de los docentes. La encuesta para estudiantes constó de preguntas cerradas, estas les resulta más fácil de contestar ya que se realiza de manera virtual y los estudiantes pueden responder sin tener presión por contestar correctamente.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta 1. ¿Cuándo usted habla, considera que su tono de voz suena correcto y armonioso?

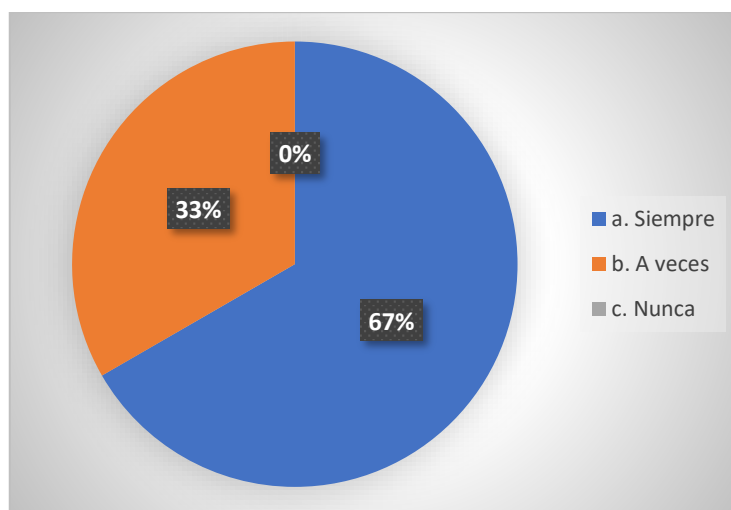
Tabla 1: Tono de voz: correcto o armonioso

Escala de valorización	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	36	66,67
b. A veces	18	33,33
c. Nunca	0	0,00
Total	54	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel

Elaborado por: Quelal María

Gráfico 1: Estrategias que utiliza el docente



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel

Elaborado por: Quelal María

Análisis: El 67% de los estudiantes siempre consideran que su tono de voz suena correcto o armonioso, seguido por el 33% quienes a veces considera tener un tono de voz correcto.

Interpretación: Se analiza que los estudiantes antes de hablar primero analizan como deben comunicarse, es decir utilizan un tono de voz en el que se cree un ambiente tranquilo, esto les ayuda a tener una comunicación donde es más factible hablar. En este nivel que corresponde al fonológico se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes lo manejan muy bien ya que como futuros docentes ellos deben saber utilizar un tono de voz correcto para impartir las clases. Existen un número regular de estudiantes en el que a veces consideran su tono de voz, es decir que los estudiantes ponen poca consideración al momento de hablar, el docente no aplica alguna estrategia que permita a los estudiantes poder desarrollar el nivel fonológico y esto conlleva a que los mensajes que quieren transmitir no logran el efecto deseado que es la atención del receptor o el mensaje no es entendible.

Pregunta 2. ¿En un debate usted utiliza tonos de voz modulados y adecuados a la situación?

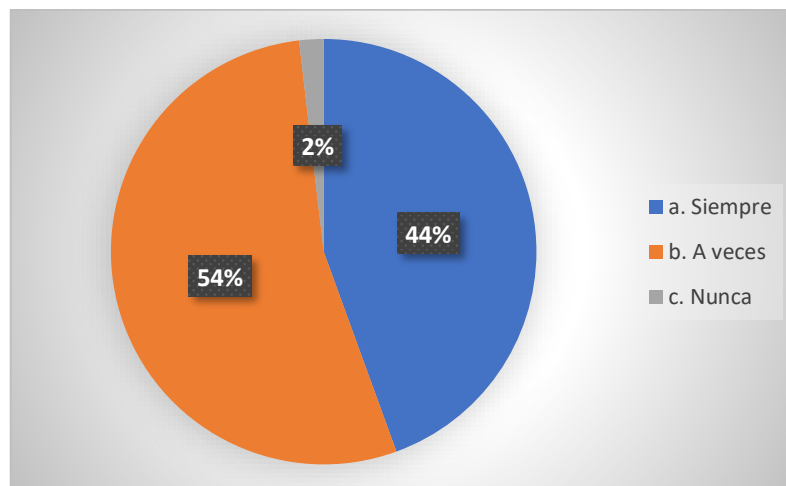
Tabla 2: Tono de voz: modulado y adecuado

Escala de valorización	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	24	44,44
b. A veces	29	53,70
c. Nunca	1	1,85
Total	54	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel

Elaborado por: Quelal María

Gráfico 2: Estrategias que utiliza el docente



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel

Elaborado por: Quelal María

Análisis: El 54% de los estudiantes a veces utilizan en un debate un tono de voz modulado y adecuado, seguido del 44% quienes siempre utilizan y un 2% que nunca lo utiliza.

Interpretación: Se deduce que, los estudiantes que a veces utilizan un tono de voz modulado y adecuado en un debate es debido a que en esta estrategia los estudiantes deben prepararse muy bien, pero el tiempo o los nervios de hablar ante un público les afecta y no logran regular su tono de voz. Los estudiantes que siempre utilizan un tono de voz modulado y adecuado se deben a su preparación con el objetivo de que el tema a tratar se logre entender. Y un porcentaje mínimo que representa a un estudiante quien nunca utiliza un tono de voz modulado es porque la estrategia no es la adecuada para este estudiante. Se sobre entiende que el nivel fonológico de los estudiantes se está desarrollando muy bien con la estrategia del debate.

Pregunta 3. ¿Durante una exposición en clases usted utiliza un lenguaje formal?

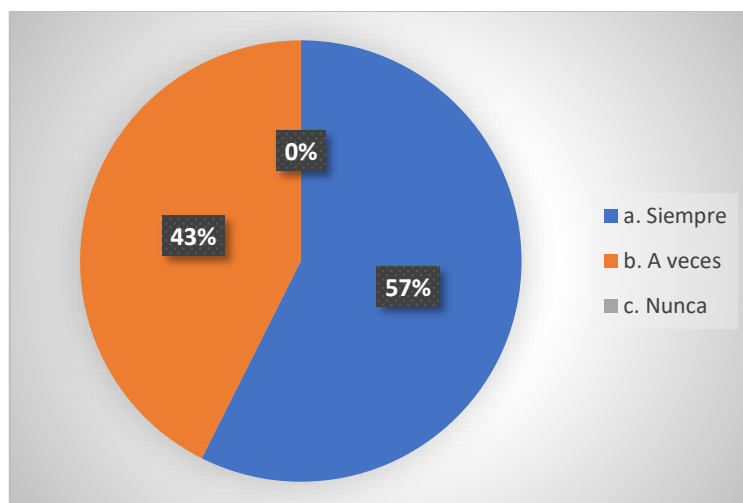
Tabla 3: Exposición: utiliza un lenguaje formal

Escala de valorización	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	31	57,41
b. A veces	23	42,59
c. Nunca	0	0,00
Total	54	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel

Elaborado por: Quelal María

Gráfico 3: Exposición: utiliza un lenguaje formal



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel
Elaborado por: Quelal María

Análisis: El 57% de los estudiantes siempre utilizan el lenguaje formal durante una exposición y un 43% quienes a veces lo utilizan.

Interpretación: Los estudiantes que siempre utilizan un lenguaje formal durante una exposición es porque dominan el tema, se preparan muy bien para lograr que el tema se entienda. Por otra parte, otros estudiantes a veces lo utilizan durante una exposición llegan a tener problemas al momento de comunicarse, ocasionando dificultades para entender la exposición. Esto conlleva a que el docente solo aplica la misma estrategia y no permite que los estudiantes desarrollen la competencia lingüística muy bien.

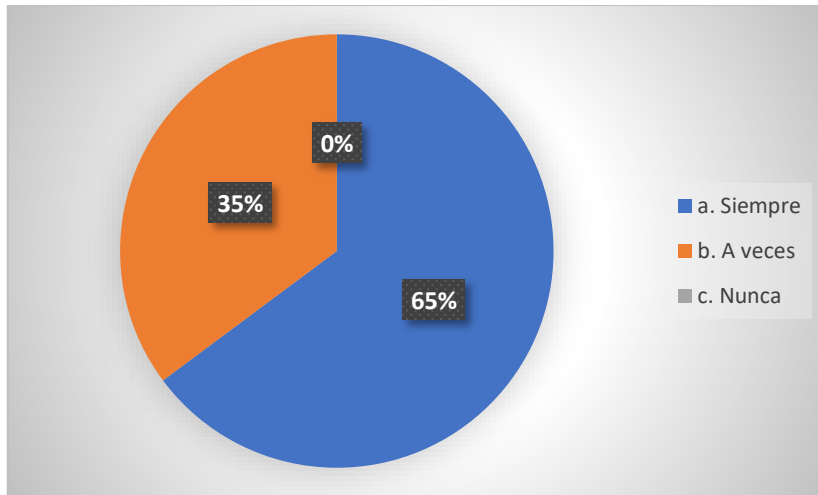
Pregunta 4. ¿Cuándo realiza un trabajo escrito usted utiliza lenguaje formal?

Tabla 4: Trabajo escrito utiliza un lenguaje formal

Escala de valorización	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	35	64,81
b. A veces	19	35,19
c. Nunca	0	0,00
Total	54	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel
Elaborado por: Quelal María

Gráfico 4: Trabajo escrito utiliza un lenguaje formal



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel
Elaborado por: Quelal María

Análisis: El 65% de los estudiantes siempre realizan trabajos escritos utilizando un lenguaje formal, seguido del 35% que a veces lo realizan.

Interpretación: Se deduce que, los estudiantes que siempre realizan trabajos escritos utilizando un lenguaje formal son los que no tienen problemas en su nivel pragmático, son capaces de poner en práctica los diferentes niveles de la competencia lingüística. Existe un número considerable de estudiantes que a veces utilizan un lenguaje formal en los trabajos escritos, sus trabajos se refleja una combinación de lenguaje formal e informal, poco entendible. Por lo que los docentes no aplican estrategias acordes para que le permita al estudiante ir mejorando en el lenguaje formal.

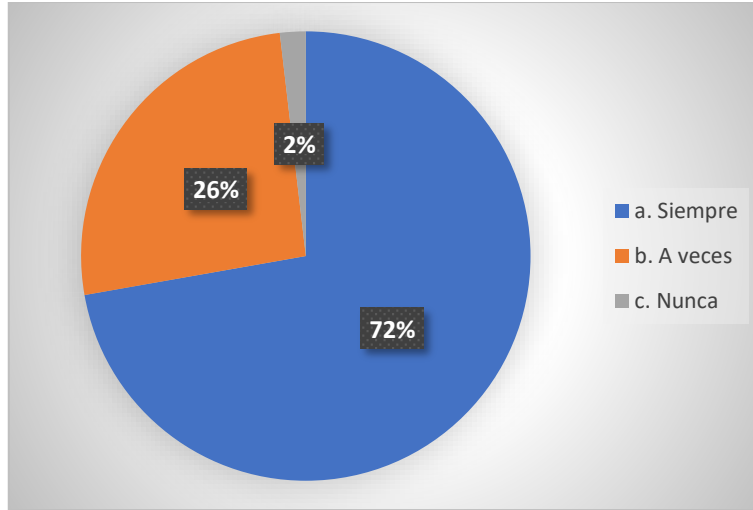
Pregunta 5. ¿Cuándo redacta un párrafo, usted toma en cuenta el uso adecuado de los signos de puntuación?

Tabla 5: Párrafo: adecuado uso de signos de puntuación

Escala de valorización	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	39	72,22
b. A veces	14	25,93
c. Nunca	1	1,85
Total	54	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel
Elaborado por: Quelal María

Gráfico 5: Párrafo: adecuado uso de signos de puntuación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel
Elaborado por: Quelal María

Análisis: El 72% de los estudiantes siempre redactan párrafos tomando en cuenta los signos de puntuación, seguido del 26% que a veces toman en cuenta y el 2% que nunca los utilizan.

Interpretación: Los estudiantes que siempre redactan párrafos teniendo en cuenta los signos de puntuación son los que revisan con anticipación su trabajo o conocen muy bien las reglas de puntuación. También se evidenció que algunos estudiantes a veces toman en cuenta los signos de puntuación, esto se debe a que no conocen muy bien las reglas de puntuación, llegan a confundirse con el punto final y el punto seguido, las comas no lo agregan correctamente. La minoría que representa a un estudiante no toma en cuenta los signos de puntuación, lo que le conlleva a realizar trabajos muy deficientes, no entendibles, despreocupado por presentar un buen trabajo.

Pregunta 6. ¿Cuándo redacta un párrafo usted construye oraciones correctas, con extensión correcta?

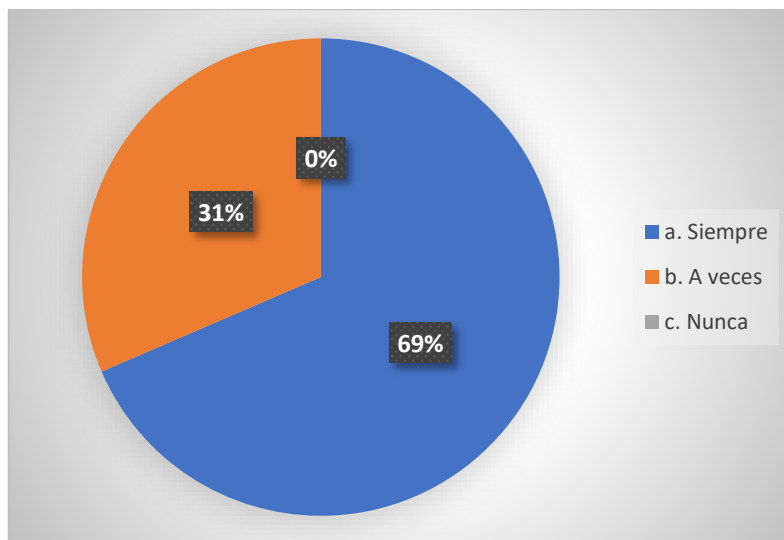
Tabla 6: Párrafo: oraciones correctas, con extensión correcta

Escala de valorización	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	37	68,52
b. A veces	17	31,48
c. Nunca	0	0,00
Total	54	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel

Elaborado por: Quelal María

Gráfico 6: Párrafo: oraciones correctas, con extensión correcta



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel

Elaborado por: Quelal María

Análisis: El 69% de los estudiantes redactan párrafos construyendo oraciones correctas con extensiones correctas, seguido del 31% que a veces lo construyen.

Interpretación: Se deduce que, un número elevado de estudiantes siempre redactan párrafos construyendo oraciones correctas con extensiones correctas, porque ellos toman en cuenta diferentes aspectos como: el sujeto, predicado, los conectores que ayudan a construir un párrafo correctamente. Una cantidad no tan pequeña a veces redactan párrafos con oraciones y extensiones correctas, algunos factores que llevan a esto son debido a que los docentes califican la cantidad y no la calidad, y no lo realizan de manera adecuada.

Pregunta 7. ¿Cuándo realiza un trabajo escrito usted toma en cuenta los tiempos y modos del verbo (presente, pretérito, futuro; indicativo, subjuntivo, imperativo)?

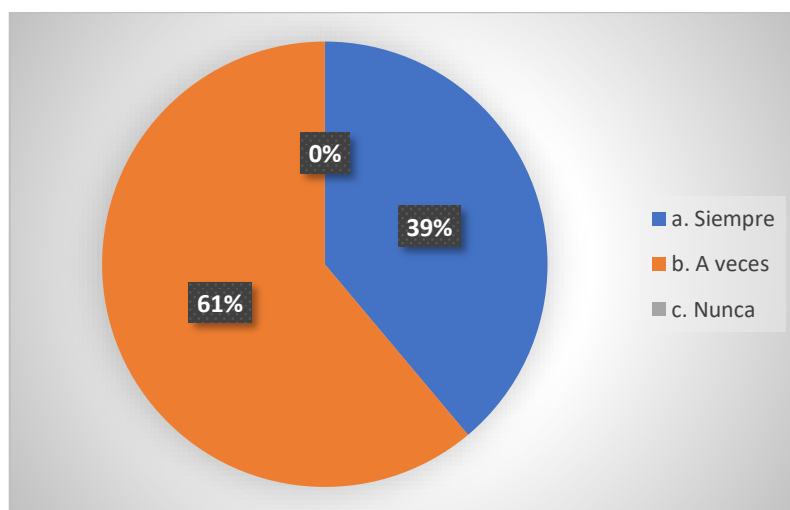
Tabla 7: Trabajo escrito toma en cuenta: tiempos y modos del verbo

Escala de valorización	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	21	38,89
b. A veces	33	61,11
c. Nunca	0	0,00
Total	54	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel

Elaborado por: Quelal María

Gráfico 7: Trabajo escrito toma en cuenta: tiempos y modos del verbo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel

Elaborado por: Quelal María

Análisis: El 61% de los estudiantes realizan trabajos escritos teniendo en cuenta los tiempos y modos verbales, seguido del 39% que a veces lo toman en cuenta.

Interpretación: Se detectó que existen estudiantes que siempre toman en cuenta los tiempos y modos verbales, por lo que sus trabajos estarían muy bien redactados, entendibles. Mientras existe estudiantes que a veces toman en cuenta los tiempos y modos verbales al momento de realizar trabajos escritos, son los que al momento de conjugar se les dificulta y simplemente lo redactan como ellos creen que es mejor. Los docentes no aplican estrategias que ayuden al estudiante ya que en los trabajos escritos se debe tener en cuenta rubricas que permitan calificar aspectos importantes de los trabajos escritos.

Pregunta 8. ¿Considera usted que redactar ensayos le ayuda a mejorar su capacidad escrita (ortografía, argumentación)?

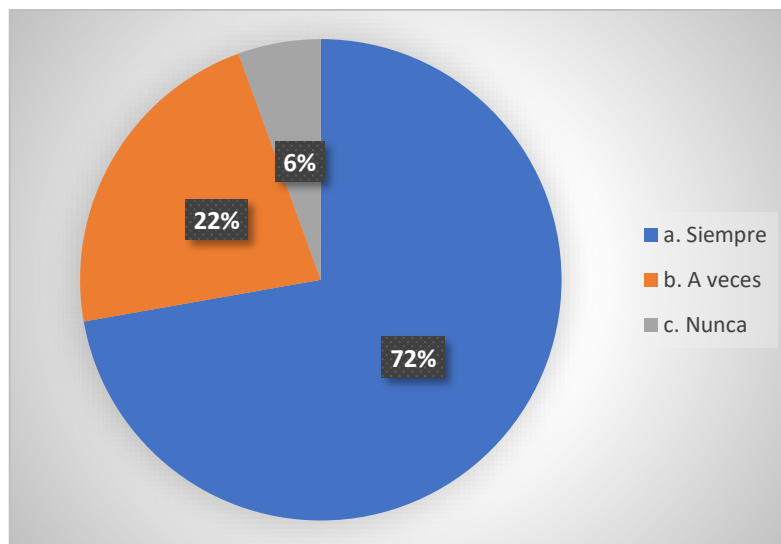
Tabla 8: Ensayos mejora su capacidad escrita

Escala de valorización	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	39	72,22
b. A veces	12	22,22
c. Nunca	3	5,56
Total	54	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel

Elaborado por: Quelal María

Gráfico 8: Ensayos mejora su capacidad escrita



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel

Elaborado por: Quelal María

Análisis: El 72% de los estudiantes consideran que los ensayos ayudan a mejorar la capacidad escrita, seguido del 22% que a veces lo consideran y un 6% que nunca considera que un ensayo mejora su capacidad escrita.

Interpretación: La mayoría de estudiantes consideran que los ensayos ayudan a capacidad escrita, ya que el ensayo es una estrategia que permite al estudiante a redactar sobre un tema ya trabajado, donde redactar le permite cada uno desarrollar su capacidad escrita. Por otra parte, los estudiantes que consideran que los ensayos ayudan a veces a su capacidad escrita son los que no entienden bien como redactar un ensayo, no conocen los tipos de ensayos y la mala redacción que tienen. Una mínima

cantidad de estudiantes consideran que los ensayos no ayudan a mejorar la capacidad escrita, debido a que los ensayos lo realizan pocas veces y no les permite desarrollar su nivel morfológico.

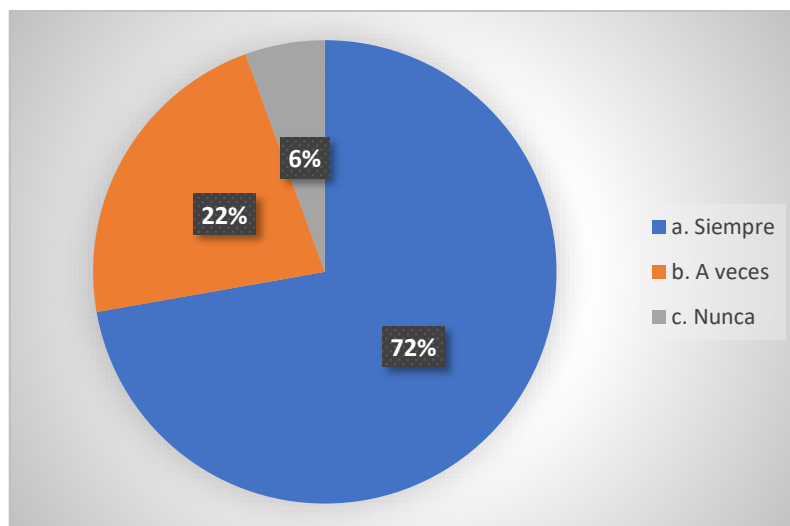
Pregunta 9. ¿Considera usted que realizar glosarios le ayuda a mejorar su vocabulario?

Tabla 9: Glosarios mejora su vocabulario

Escala de valorización	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	39	72,22
b. A veces	12	22,22
c. Nunca	3	5,56
Total	54	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel
Elaborado por: Quelal María

Gráfico 9: Glosarios mejora su vocabulario



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel
Elaborado por: Quelal María

Análisis: El 72% de los estudiantes consideran que realizar glosarios ayudan a mejorar su vocabulario, seguido del 22% que consideran que a veces y el 6% que nunca.

Interpretación: Se deduce que, la mayoría de estudiantes consideran que realizar glosarios ayuda a mejorar el vocabulario, ya que los estudiantes cuando busca el significado de una palabra desconocida le permiten aprender sobre esta e ir incorporando en su vocabulario y así no tendrá un limitado léxico. Los estudiantes que

consideran que los glosarios a veces ayudan a mejorar su vocabulario es porque son pocos los docentes que aplican esta estrategia y por ende los estudiantes consideran que realizar glosarios ayuda poco. Se evidenció que pocos estudiantes consideran que realizar glosarios nunca ayudan, esto es porque lo realizan como un trabajo sin importancia, lo que lleva al estudiante a no realizar ningún glosario.

Pregunta 10. ¿Considera usted que realizar una dramatización le ayuda a mejorar su lenguaje oral?

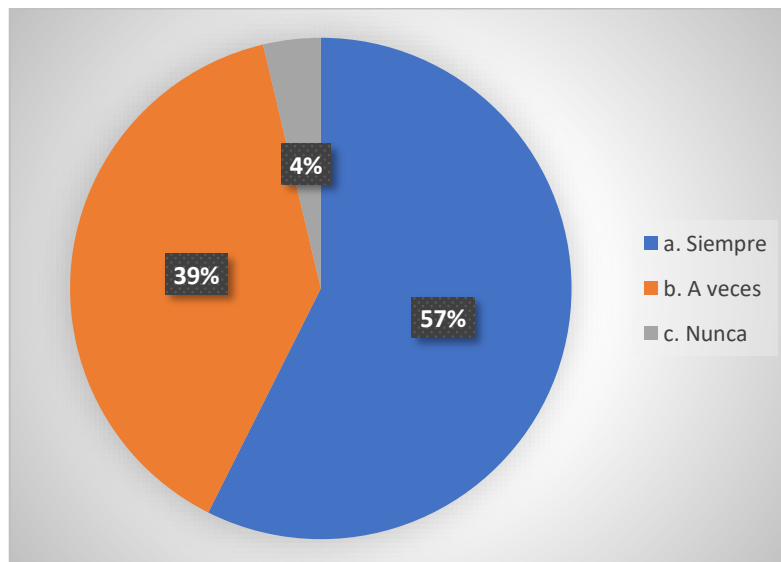
Tabla 10: Dramatización mejora su lenguaje oral

Escala de valorización	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	31	57,41
b. A veces	21	38,89
c. Nunca	2	3,70
Total	54	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel

Elaborado por: Quelal María

Gráfico 10: Dramatización mejora su lenguaje oral



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel

Elaborado por: Quelal María

Análisis: El 57% de los estudiantes consideran que realizar una dramatización ayuda a mejorar su lenguaje oral, seguido del 39% que considera a veces y el 4% que nunca.

Interpretación: Los estudiantes que consideran la dramatización como ayuda para mejorar su lenguaje oral es porque en esta estrategia ellos preparan con anticipación los guiones, ayuda a perder los nervios al pararse frente a un público, las dramatizaciones pueden darse en un contexto educativo lo cual les ayuda a seguir preparándose como docente. Los estudiantes que ven a la dramatización como una estrategia que solo a veces les permite mejorar su lenguaje oral es debido a que en ocasiones la calificación es grupal por lo que afecta a todos, también por los compañeros con los que se trabaja ya que algunos no se preparan o no lo toman en serio. Y los estudiantes que consideran que la dramatización no es una ayuda se debe a que la dramatización solo se aplica pocas veces.

Pregunta 11. ¿Qué estrategias utilizan los docentes, para desarrollar en usted la competencia lingüística?

Tabla 11: Estrategias que utiliza el docente

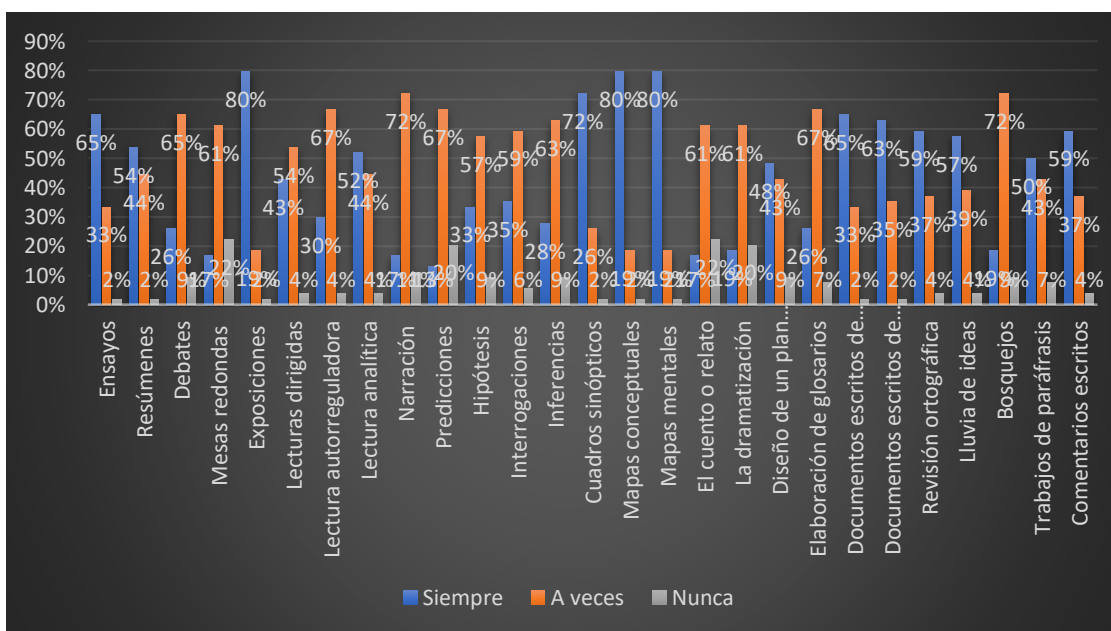
Escala de valorización	Siempre		A veces		Nunca	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Ensayos	35	65%	18	33%	1	2%
Resúmenes	29	54%	24	44%	1	2%
Debates	14	26%	35	65%	5	9%
Mesas redondas	9	17%	33	61%	12	22%
Exposiciones	43	80%	10	19%	1	2%
Lecturas dirigidas	23	43%	29	54%	2	4%
Lectura autorreguladora	16	30%	36	67%	2	4%
Lectura analítica	28	52%	24	44%	2	4%
Narración	9	17%	39	72%	6	11%
Predicciones	7	13%	36	67%	11	20%
Hipótesis	18	33%	31	57%	5	9%
Interrogaciones	19	35%	32	59%	3	6%
Inferencias	15	28%	34	63%	5	9%
Cuadros sinópticos	39	72%	14	26%	1	2%
Mapas conceptuales	43	80%	10	19%	1	2%
Mapas mentales	43	80%	10	19%	1	2%
El cuento o relato	9	17%	33	61%	12	22%

La dramatización	10	19%	33	61%	11	20%
Diseño de un plan global textual: temas, subtemas, proposiciones, conceptos	26	48%	23	43%	5	9%
Elaboración de glosarios	14	26%	36	67%	4	7%
Documentos escritos de análisis	35	65%	18	33%	1	2%
Documentos escritos de argumentación	34	63%	19	35%	1	2%
Revisión ortográfica	32	59%	20	37%	2	4%
Lluvia de ideas	31	57%	21	39%	2	4%
Bosquejos	10	19%	39	72%	5	9%
Trabajos de paráfrasis	27	50%	23	43%	4	7%
Comentarios escritos	32	59%	20	37%	2	4%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel

Elaborado por: Quelal María

Gráfico 11: Estrategias que utiliza el docente



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto nivel

Elaborado por: Quelal María

Análisis: El 80% de los estudiantes consideran que mapas conceptuales, mapas mentales y exposiciones son las estrategias que siempre utiliza el docente, seguido del 72% que son cuadros sinópticos y el 65% que son ensayos.

Interpretación: Las estrategias que utilizan más los docentes son: mapas conceptuales, mapas mentales, exposiciones, cuadros sinópticos y ensayos, pues son estrategias que les permiten desarrollar la competencia lingüística. Los mapas conceptuales, mapas mentales y cuadros sinópticos son estrategias donde el estudiante utiliza su capacidad de analizar la información y resumirla. El ensayo es utilizado porque es una estrategia en el que el estudiante analiza, explora y expone su punto de vista sobre un tema. En el caso de las exposiciones es una estrategia donde el estudiante expone la información sobre un tema, teniendo en cuenta el tiempo, la vocalización, manejo del escenario y la capacidad de exponer.

3.2 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes de cuarto nivel de la carrera de Educación Básica.

N°	Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
1	¿Cuál es su área de especialización docente?	Ciencias Naturales	Docente de en la Especialización de Historia y Geografía, Diseño Curricular por Competencias, Docencia Universitaria y Administración Educativa.	Ciencias exactas	El Área de mi especialidad es Ciencias de la Educación especialidad Historia y Geografía
Interpretación		Según las respuestas obtenidas de cada docente se deduce la especialización de cada docente como: de Ciencias Naturales, Historia y Geografía y Ciencias exactas lo que nos lleva a conocer las materias con las que están trabajando en ese nivel.			
2	¿Qué es para usted una estrategia didáctica de enseñanza?	Una estrategia didáctica es la forma en la cual el docente a través de transposición didáctica, convierte el saber sabio en saber aprendido. Para esto conjuga el contenido científico con las diferentes técnicas e instrumentos de aprendizaje.	Es una secuencia guiada autorregulada para realizar una práctica autónoma, grupal con fines querer aprender, saber aprender y poder aprender	Es la planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso	Las estrategias didácticas son cada uno de los procesos didácticos que el docente utiliza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, una estrategia está compuesta por métodos, técnicas y actividades
Interpretación		Se deduce que, los docentes entienden por estrategia didáctica de enseñanza como un proceso de enseñanza- aprendizaje donde utilizan métodos, técnica y actividades para un alcanzar un objetivo.			
3	¿Qué entiende usted por competencia lingüística?	La competencia lingüística, es la solvencia con la cual un juicio es transmitido del	Lectora, hablar y escuchar y composición de textos	Conocimiento de determinadas reglas	Una competencia es una capacidad que posee el docente en el dominio de una lengua o idioma

		emisor al receptor evitando distractores o “ruido” en la comunicación haciendo que el mensaje sea completamente claro.			
Interpretación		Tomando como referencia la información obtenida se determina que competencia lingüística es la capacidad que tiene una persona sobre una lengua donde pone en práctica su conocimiento sobre reglas del lenguaje, donde el mensaje es transmitido del emisor al receptor con total claridad.			
4	¿Considera importante el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes universitarios? ¿Por qué?	Es muy importante debido a que a través de su correcto desarrollo se establecen las bases para la comunicación efectiva a nivel social, científico y demás. Sin embargo, considero que las estrategias para desarrollar competencia lingüística deben aplicarse desde los primeros años de EGB mediante lectura comprensiva, crítica, composiciones, cuentos y demás.	Es la utilización adecuada de las competencias lingüísticas	Si, pues permite comprender y producir una cantidad, potencialmente infinita, de oraciones gramaticalmente correctas, con una cantidad finita de elementos	Es importante que los estudiantes universitarios desarrollen competencias lingüísticas ello les permitirá desenvolverse de mejor manera en el ámbito de su profesión

Interpretación		Según los criterios de los docentes se deduce que el desarrollo de las competencias lingüísticas en estudiantes universitarios si es importante porque le permite comprender y producir oraciones en el que se crea una comunicación efectiva lo cual le permitirá desarrollarse de mejor manera en su ámbito profesional.			
5	Antes de dar una clase, ¿usted investiga sobre estrategias didácticas?	El docente que no planifica su clase, en estrategias didácticas, contenidos, ejes transversales, antes de desarrollar la misma, raya en la irresponsabilidad y la improvisación. No todos los temas se ajustan a una estrategia ni toda estrategia es universal para trabajar cada contenido	Si en función del objetivo alcanzar	Si	Si cada clase necesita de una estrategia didáctica nueva o si se tiene conocimiento se analiza el proceso que sigue la estrategia para alcanzar un mejor aprendizaje
Interpretación		Se deduce que los docentes si investigan sobre estrategias didácticas para poder impartir su clase y llegar al objetivo deseado.			
6	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategias didácticas de enseñanza para el desarrollo de competencias lingüísticas?	A lo largo de la carrera universitaria, varias asignaturas le apuntaron a este propósito, sin embargo, si se debería estar en continua capacitación.	Si he recibido capacitaciones sobre estrategias didácticas, pero no para el desarrollo de las competencias lingüísticas específicamente, porque esta sobre entendido que una función del docente es mantener una comunicación adecuada	Poco	Si acerca de la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje

			el momento de explicar sus clases de aprendizaje, en función de las competencias lingüísticas		
Interpretación		Tomando como referencia la información obtenida se determina que los docentes han recibido capacitaciones, pero no específicamente sobre competencias lingüísticas, sino sobre estrategias didácticas y temas relacionadas al desarrollo del lenguaje.			

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de cuarto nivel

Elaborado por: Quelal María

Pregunta 7. De las estrategias didácticas de enseñanza, que se detallan a continuación, señale cuáles aplica usted, para el desarrollo de la competencia lingüística:

Tabla 12: Estrategias que utiliza el docente

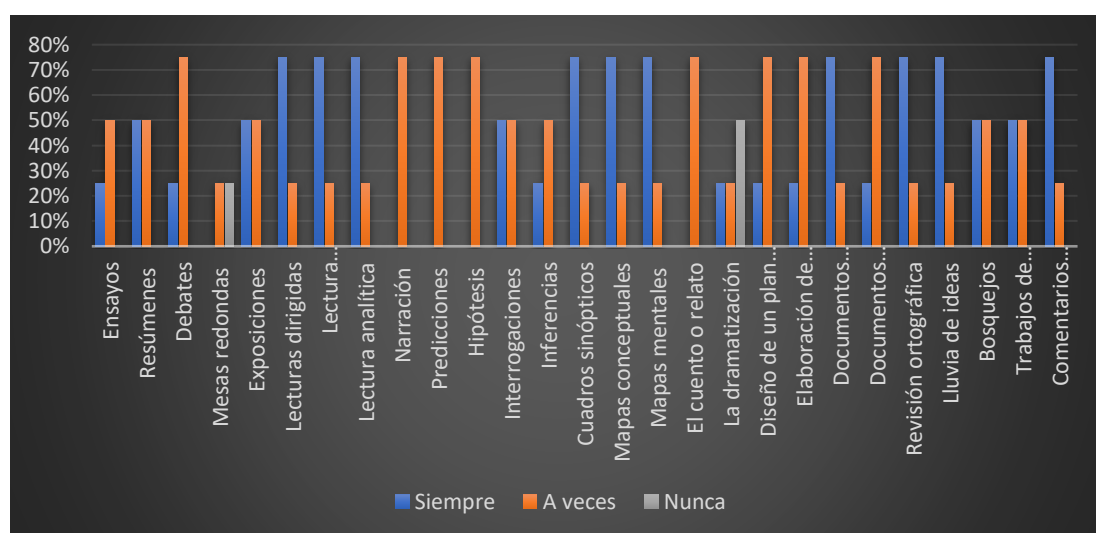
Escala de valorización	Siempre		A veces		Nunca	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Ensayos	1	25%	2	50%	1	2%
Resúmenes	2	50%	2	50%	1	2%
Debates	1	25%	3	75%	5	9%
Mesas redondas	0	0%	1	25%	12	22%
Exposiciones	2	50%	2	50%	1	2%
Lecturas dirigidas	3	75%	1	25%	2	4%
Lectura autorreguladora	3	75%	1	25%	2	4%
Lectura analítica	3	75%	1	25%	2	4%
Narración	0	0%	3	75%	6	11%
Predicciones	0	0%	3	75%	11	20%
Hipótesis	0	0%	3	75%	5	9%
Interrogaciones	2	50%	2	50%	3	6%
Inferencias	1	25%	2	50%	5	9%
Cuadros sinópticos	3	75%	1	25%	1	2%
Mapas conceptuales	3	75%	1	25%	1	2%
Mapas mentales	3	75%	1	25%	1	2%
El cuento o relato	0	0%	3	75%	12	22%
La dramatización	1	25%	1	25%	11	20%
Diseño de un plan global textual: temas, subtemas, proposiciones, conceptos	1	25%	3	75%	5	9%
Elaboración de glosarios	1	25%	3	75%	4	7%
Documentos escritos de análisis	3	75%	1	25%	1	2%
Documentos escritos de argumentación	1	25%	3	75%	1	2%

Revisión ortográfica	3	75%	1	25%	2	4%
Lluvia de ideas	3	75%	1	25%	2	4%
Bosquejos	2	50%	2	50%	5	9%
Trabajos de paráfrasis	2	50%	2	50%	4	7%
Comentarios escritos	3	75%	1	25%	2	4%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de cuarto nivel

Elaborado por: Quelal María

Gráfico 12: Estrategias que utiliza el docente



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de cuarto nivel

Elaborado por: Quelal María

Análisis: El 75% de los docentes utilizan lecturas dirigidas, lectura autorreguladora, lectura analítica, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, documentos escritos de análisis, revisión ortográfica, lluvia de ideas y comentarios escritos como estrategias para el desarrollo de la competencia lingüística.

Interpretación: Se deduce que los docentes siempre utilizan estrategias como: lecturas dirigidas, lectura autorreguladora, lectura analítica, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, documentos escritos de análisis, revisión ortográfica, lluvia de ideas y comentarios escritos ya que son estrategias donde los estudiantes pueden ir desarrollando su competencia lingüística. Estas estrategias las utilizan porque en el nivel superior se trabaja en ese momento de la clase y así obtener

calificaciones. Pero existen otras que no las utilizan mucho y esto impide que los estudiantes vayan mejorando en su desarrollo de la competencia lingüística.

3.2 Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación muestran que las estrategias didácticas de enseñanza son muy importantes para impartir clases. En el análisis, los docentes utilizan siempre las mismas estrategias las cuales son: lecturas dirigidas, lectura autorreguladora, lectura analítica, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, documentos escritos de análisis, revisión ortográfica, lluvia de ideas y comentarios escritos, estas ayudan, pero solo en ciertos niveles de la competencia lingüística, pues, para tratar los temas de clase es primordial utilizar diferentes estrategias y que sean adecuadas. Al igual que González y Triviño (2018) los resultados indican que hay ciertas estrategias que utilizan más los docentes para impartir las clases como son: TIC, exposición magistral y el *rol play*. Trabajar con las mismas estrategias conlleva a que las clases sean monótonas, en donde los estudiantes solo desarrollan ciertos niveles de la competencia lingüística.

También se analizó que los docentes no han recibido capacitaciones sobre competencia lingüística y solo sobre estrategias didácticas, esto les impide trabajar adecuadamente ya que las aplican, pero no conocen como ayudan las estrategias al desarrollo de la competencia lingüística. Por eso se evidenció que los estudiantes tienen dificultades en ciertos niveles de la competencia lingüística, siendo ellos universitarios igual presentan problemas en la lectura, escritura ya que estos problemas no los corrigieron adecuadamente en los niveles: preparatorio, elemental, media y superior. Los docentes deben conocer las dificultades que tienen los estudiantes al momento de realizar alguna actividad en clase e ir corrigiéndolas mediante la aplicación de estrategias.

Los docentes investigados muestran que si realizan investigaciones sobre estrategias didácticas de enseñanza antes de dar una clase. Esto indica que los docentes son responsables al momento de investigar estrategias ya que se preparan y analizan que estrategias utilizar para trabajar el tema que se va a tratar. Moreno, Rodríguez, Mera y

Beltrán (2007) presentan una similitud, ya que los docentes deben investigar y manejar muy bien la didáctica universitaria donde las estrategias didácticas son importantes porque esto llevara a un aprendizaje significativo.

Las estrategias son primordiales para una clase y estas ayudan a que los estudiantes sigan avanzando en su camino del aprendizaje, en los resultados obtenidos nos permitió darnos cuenta que para los estudiantes las estrategias ayudan a su desarrollo. Con los resultados encontrados de los docentes ellos solo aplican las mismas estrategias las cuales no ayudan al estudiante; por ello no pueden redactar bien, tienen problemas no solamente sintácticos sino para desarrollar una idea coherente con argumentos sólidos.

En los estudiantes se identificó que un 61% a veces realizan trabajos escritos tomando en cuenta los tiempos y modos del verbo. Esto indica que ellos tienen ciertos problemas en el nivel morfosintáctico y el docente no implementa estrategias donde le permita desarrollar este nivel, ya que si el docente no le ayuda se formara un profesional incompetente. Rico y Nicleva (2015) identificaron que los estudiantes investigados tienen problemas en el nivel morfosintáctico que mediante una prueba escrita pudieron identificar las dificultades como son: las determinantes, la conjugación, las oraciones subordinadas, etc. Por ende, es muy importante aplicar estrategias ya que estas ayudan a que el estudiante aprenda.

En lo que se refiere al nivel fonético-fonológico los estudiantes tienen un nivel medio lo que nos da a entender que se debe trabajar con estrategias que permitan desarrollar mejor este nivel. De acuerdo con Molina, Quintero, Lizcano, Burbano (2018) en su investigación los estudiantes tienen un nivel alto y medio en lo que se refiere a escritura y lectura por lo que se da entender que son competentes en el habla y escritura. De manera que si los estudiantes tienen un porcentaje medio en cualquier nivel de la competencia lingüística es importante trabajar más en estos para que se formen profesionales competentes.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se concluye que, en la Carrera de Educación Básica los docentes de cuarto nivel utilizan estrategias didácticas de enseñanza para el desarrollo de la competencia lingüística las cuales son: lecturas dirigidas, lectura autorreguladora, lectura analítica, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, documentos escritos de análisis, revisión ortográfica, lluvia de ideas y comentarios escritos, estas ayudan, pero los docentes no se enfocan en utilizar más estrategias como: ensayos, exposiciones, mesas redondas, elaboración de glosarios, trabajos de paráfrasis, etc. para formar profesionales competentes, por lo que los estudiantes llegan a estancarse y seguir con los mismo errores nivel tras nivel.

En el nivel morfosintáctico los estudiantes tienen un nivel bueno es decir es el que más tienen desarrollado, porque realizan oraciones correctas con una adecuada extensión, pero si presentan un poco de dificultades al momento de conjugar los verbos. En los siguientes niveles como: el fonético-fonológico, léxico-semántico y pragmático se puede evidenciar que existen problemas en el desarrollo de la misma, por lo que el docente aplica las mismas estrategias y los estudiantes presentan dificultades en los niveles de la competencia lingüística, esto depende mucho del docente ya que es el que guía al estudiante en su formación académica.

A partir del análisis y la interpretación de la encuesta realizada a los estudiantes y docentes, se concluye que las estrategias didácticas son importantes tanto para impartir las clases como para recibirlas, pues, se verifica que existen estrategias que ayudan al desarrollo de la competencia lingüística sin embargo existen estudiantes que tienen dificultades en algunos niveles. Se constató el poco conocimiento de los docentes en

competencia lingüística lo que les conllevó a no utilizar apropiadamente las estrategias didácticas.

4.2. Recomendaciones

Para los docentes implementar actividades de capacitación sobre estrategias didácticas y competencia lingüística en el que se dé a conocer las diferentes estrategias didácticas y los niveles de la competencia lingüística, como trabajar en clase con los estudiantes, analizar las diferentes estrategias que permiten el desarrollo de la competencia lingüística para formar estudiantes competentes. Las actividades de capacitación permitirán a los docentes enseñar a los estudiantes a trabajar con las estrategias y que ellos puedan aprender y poner en práctica en su profesión.

Para los estudiantes utilizar estrategias didácticas de aprendizaje que permitan el desarrollo de la competencia lingüística en el que involucre todos los niveles de la misma, los trabajos deben ser realizados a conciencia y compromiso con su formación profesional. Los docentes deben realizar una planificación en la que permita desarrollar una clase significativa teniendo en cuenta el tema, objetivo, materiales y el tiempo los cuales son de suma importancia para el desarrollo del alumno dentro de la clase y para la mejora de su aprendizaje

Para difundir los resultados obtenidos a docentes y estudiantes se debe hacer mediante una presentación de power point en el que se encuentre detallado los antecedentes, conceptos, objetivos, materiales, métodos, encuestas, análisis, interpretaciones, conclusiones y recomendaciones. También la información se debe encontrar en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato donde está disponible. Tanto los resultados como la información sirven como fuente de apoyo para investigaciones relacionados con el tema investigado.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Obtenido de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION%20C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Berko, J. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Obtenido de UNA REVISIÓN Y UNA VISTA PRELIMINAR: <http://libreriaherrero.es/pdf/ALHA/9788483225196.pdf>
- Cadena, P. (2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2631/263153520009/html/index.html>
- Cerda, H. (2011). *LA NUEVA EVALUACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.magisterio.co/node/225#>
- Estrada, A. (2007). *Estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias: aplicación del uso de herramientas de forma interactiva*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498153966022>
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Unidad de Investigación y Desarrollo Docente*. Obtenido de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- García, A. (2008). Innovación educativa e integración curricular de las TIC. En *Aquilafuente*. España.
- Gonzales, S., & Triviño, M. A. (2018). Profesorado Revista de curriculum y formación del profesorado. *Revistas de la Universidad de Granada*. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/7728/6876>
- Guerra, E., & Forer, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Redalyc*.
- Gutiérrez, R. (25 de Marzo de 2014). *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de la lengua escrita*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf

- Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza. *Educateconciencia*.
- Molina, T. d., Quintero, G., Lizcano, C., & Burbano, L. (2018). Creencias y competencias lingüísticas en estudiantes universitarios latinoamericanos ¿son complementarias o se contraponen? *REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/rldi/article/view/1831/210210301>
- Mora, M., García, Y., & Acosta, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el*. Obtenido de https://www.academia.edu/40982245/Estrategias_pedag%C3%B3gicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples_y_el_aprendizaje_aut%C3%B3nomo
- Moreno, J., Rodríguez, G., Mera, E., & Vargas, L. (2007). Estrategias Didácticas Desarrolladas por los docentes para orientar el trabajo integrador en la Facultad de Psicología. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869005>
- Padilla, D., Martínez, M. d., Pérez, M. T., Rodríguez, C., & Miras, F. (2008). *LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMO BASE DEL APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832317019.pdf>
- Pérez, P., & Salmerón, T. (2006). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Rico Martín, A. M., & Níkleva, D. (2016). Análisis de la competencia lingüístico-discursiva escrita de los alumnos de nuevo ingreso del Grado de Maestro en Educación Primaria. *Redalyc*.
- Superior, P. d. (2009). *Fundación Educación para el Desarrollo - Fautapo*. Obtenido de <https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/estrategiasdidacticas.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Establecer el tipo de competencias lingüísticas que manejan y que desarrollan los estudiantes, a partir de las estrategias docentes.

Indicaciones: La competencia lingüística es la capacidad humana que permite utilizar el lenguaje oral y escrito, de manera correcta, eficiente y efectiva en todos los ámbitos. Lea detenidamente los ítems y conteste con la mayor sinceridad posible.

Cuestionario

1. ¿Cuándo usted habla, considera que su tono de voz suena correcto y armonioso?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2. ¿En un debate usted utiliza tonos de voz modulados y adecuados a la situación?

- Siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Durante una exposición en clases usted utiliza un lenguaje formal?

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Cuándo realiza un trabajo escrito usted utiliza lenguaje formal?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5. ¿Cuándo redacta un párrafo, usted toma en cuenta el uso adecuado de los signos de puntuación?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
6. ¿Cuándo redacta un párrafo usted construye oraciones correctas, con extensión correcta?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
7. ¿Cuándo realiza un trabajo escrito usted toma en cuenta los tiempos y modos del verbo (presente, pretérito, futuro; indicativo, subjuntivo, imperativo)?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
8. ¿Considera usted que redactar ensayos le ayuda a mejorar su capacidad escrita (ortografía, argumentación)?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
9. ¿Considera usted que realizar glosarios le ayuda a mejorar su vocabulario?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
10. ¿Considera usted que realizar una dramatización le ayuda a mejorar su lenguaje oral?

- Siempre
- A veces
- Nunca

11. ¿Qué estrategias utilizan los docentes, para desarrollar en usted la competencia lingüística?

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Ensayos			
Resúmenes			
Debates			
Mesas redondas			
Exposiciones			
Lecturas dirigidas			
Lectura autorreguladora			
Lectura analítica			
Narración			
Predicciones			
Hipótesis			
Interrogaciones			
Inferencias			
Cuadros sinópticos			
Mapas conceptuales			
Mapas mentales			
El cuento o relato			
La dramatización			
Diseño de un plan global textual: temas, subtemas, proposiciones, conceptos			
Elaboración de glosarios			
Documentos escritos de análisis			

Documentos escritos de argumentación			
Revisión ortográfica			
Lluvia de ideas			
Bosquejos			
Trabajos de paráfrasis			
Comentarios escritos			



ENCUESTA PARA DOCENTES

Objetivo: Identificar estrategias didácticas de enseñanza que utiliza el docente para el desarrollo de competencias lingüísticas.

Indicaciones: Lea los interrogantes y responda con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Cuál es su área de especialización docente?

2. ¿Qué es para usted una estrategia didáctica de enseñanza?

3. ¿Qué entiende usted por competencia lingüística?

4. ¿Considera importante el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes universitarios? ¿Por qué?

5. Antes de dar una clase, ¿usted investiga sobre estrategias didácticas?

6. ¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategias didácticas de enseñanza para el desarrollo de competencias lingüísticas?

7. De las estrategias didácticas de enseñanza, que se detallan a continuación, señale cuáles aplica usted, para el desarrollo de la competencia lingüística:

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Ensayos			
Resúmenes			
Debates			
Mesas redondas			
Exposiciones			
Lecturas dirigidas			
Lectura autorreguladora			
Lectura analítica			
Narración			
Predicciones			
Hipótesis			
Interrogaciones			
Inferencias			
Cuadros sinópticos			
Mapas conceptuales			
Mapas mentales			
El cuento o relato			
La dramatización			
Diseño de un plan global textual: temas, subtemas, proposiciones, conceptos			
Elaboración de glosarios			

Documentos escritos de análisis			
Documentos escritos de argumentación			
Revisión ortográfica			
Lluvia de ideas			
Bosquejos			
Trabajos de paráfrasis			
Comentarios escritos			

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 15 de abril de 2020

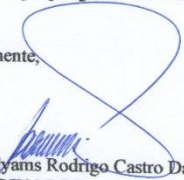
Doctor
Marcelo Núñez
PRESIDENTE DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Presente.

De mi consideración:

Yo, Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila, en mi calidad de Coordinador de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo el tema: «ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, EN EL PERIODO ACADÉMICO ABRIL-SEPTIEMBRE 2020», propuesto por la señorita QUELAL POMBOZA MARÍA FLOR, portadora de la cédula de ciudadanía N° 1804924007, estudiante de la Carrera de Educación Básica.

Particular que pongo en su conocimiento, para los fines pertinentes.

Atentamente,


Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila, Mg.
COORDINADOR
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
D.I. N° 1802303006