



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe Final del trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica.

TEMA

“EL MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO EN EL REFUERZO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ AGROPECUARIO” DEL CANTÓN AMBATO”

Autora: Alexandra Estefanía González Peña

Tutor: Dr. Luis Guillermo Rosero Mg.

AMBATO – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg. con C.C. 0400424503, en mí calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **EL MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO EN EL REFUERZO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ AGROPECUARIO” DEL CANTÓN AMBATO**, desarrollado por la estudiante Alexandra Estefanía González Peña. Considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que se sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo



.....
Dr. Luis Guillermo Rosero
C.I 0400424503
TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema “**EL MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO EN EL REFUERZO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ AGROPECUARIO” DEL CANTÓN AMBATO**”, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Alexandra Estefanía González Peña
C.C. 1804664470
AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema **“EL MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO EN EL REFUERZO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ AGROPECUARIO” DEL CANTÓN AMBATO**”, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Alexandra Estefanía González Peña', written over a horizontal line.

Alexandra Estefanía González Peña
C.C. 1804664470
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“EL MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO EN EL REFUERZO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ AGROPECUARIO” DEL CANTÓN AMBATO”**, presentada por la Srta. Alexandra Estefanía González Peña, egresada de la carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.
Miembro calificador



Lcdo. Juan Andrade, Mg.
Miembro calificador

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo de investigación a Dios y a mi familia que estuvieron conmigo apoyando constantemente, brindando palabras de aliento, procurando inculcar en mí los mejores deseos para seguir adelante en este objetivo que me tracé al iniciar esta carrera.

Sin duda una dedicatoria especial a mi madre Susana Peña quien ha sido mi soporte y pilar fundamental para terminar con éxito el presente trabajo

A mis queridos hijos Martin y Lía por ser las personas a quien más amo en esta vida y a mi esposo Héctor por su apoyo incondicional.

Alexandra González

AGRADECIMIENTO

Quiero manifestar un sentimiento profundo de agradecimiento a mi madre que me dio esta oportunidad de estudiar forjando en mí el espíritu de salir adelante, sin duda gracias a su esfuerzo económico, así como su apoyo moral he logrado formarme como persona de bien.

Así también a mis hermanos Lizbeth y Carlos quienes han formado parte de las personas que estuvieron generando un apoyo incondicional, siempre contribuyendo a que siga con pie firme a este deseo de convertirme en docente.

Por otra parte, y sin dejar de lado a mis familiares que de igual manera siempre manifestaron sus mejores deseos hacia mí, dejando saber siempre su mensaje de que yo si podía.

A mis maestros, personas admirables, por brindarme sus conocimientos y ayudarme a formar como persona y una profesional útil a la sociedad.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y a sus dignas autoridades.

Alexandra González

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de Investigación	iii
Cesión Derechos de Autor	iv
Aprobación del Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos	xi
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
B. CONTENIDO	
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos	10
CAPÍTULO II	12
METODOLOGÍA	12
2.1. Materiales	12
2.2. Métodos	12
CAPÍTULO III.....	14
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	14

3.1.	Análisis e interpretación de resultados encuesta a estudiantes	14
3.2.	Análisis e interpretación de resultados encuesta a docentes.....	24
3.3.	Verificación de la hipótesis.....	34
CAPÍTULO IV		41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		41
4.1.	Conclusiones	41
4.2.	Recomendaciones	42
 C. MATERIALES DE REFERENCIA		
Bibliografía		43
Anexos		45

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Utiliza multimedia	14
Tabla N° 2: Tecnología en el aprendizaje	15
Tabla N° 3: Clases mediante texto, sonido y video.....	16
Tabla N° 4: Tecnología fortalece la formación	17
Tabla N° 5: Combinar lo práctico con lo teórico	18
Tabla N° 6: Refuerzo pedagógico recuperación de clases	19
Tabla N° 7: Estudiante trabaja de forma individual	20
Tabla N° 8: Actividades diferentes en el refuerzo pedagógico	21
Tabla N° 9: Docente con mayor compromiso	22
Tabla N° 10: Capacitación a docentes.....	23
Tabla N° 11: Refuerzo pedagógico en el rendimiento académico	24
Tabla N° 12: Refuerzo pedagógico personalizado	25
Tabla N° 13: Refuerzo pedagógico métodos diferentes	26
Tabla N° 14: Refuerzo de tareas.....	27
Tabla N° 15: Refuerzo pedagógico cumple objetivos.....	28
Tabla N° 16: Multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje.....	29
Tabla N° 17: Multimedia facilita el aprendizaje	30
Tabla N° 18: Estimula creatividad e innovación.....	31
Tabla N° 19: Tecnología como recurso didáctico	32
Tabla N° 20: Multimedia en el aprendizaje.....	33
Tabla N° 21: Tabla de distribución del chi cuadrado.....	35
Tabla N° 22: Frecuencia observada.....	36
Tabla N° 23: Frecuencia esperada.....	36
Tabla N° 24: Cálculo del chi cuadrado	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Utiliza multimedia	14
Gráfico N° 2: Tecnología en el aprendizaje	15
Gráfico N° 3: Clases mediante texto, sonido y video.....	16
Gráfico N° 4: Tecnología fortalece la formación	17
Gráfico N° 5: Combinar lo práctico con lo teórico	18
Gráfico N° 6: Refuerzo pedagógico recuperación de clases	19
Gráfico N° 7: Estudiante trabaja de forma individual	20
Gráfico N° 8: Actividades diferentes en el refuerzo pedagógico	21
Gráfico N° 9: Docente con mayor compromiso	22
Gráfico N° 10: Capacitación a docentes.....	23
Gráfico N° 11: Refuerzo pedagógico en el rendimiento académico	24
Gráfico N° 12: Refuerzo pedagógico personalizado	25
Gráfico N° 13: Refuerzo pedagógico métodos diferentes	26
Gráfico N° 14: Refuerzo de tareas	27
Gráfico N° 15: Refuerzo pedagógico cumple objetivos.....	28
Gráfico N° 16: Multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje.....	29
Gráfico N° 17: Multimedia facilita el aprendizaje	30
Gráfico N° 18: Estimula creatividad e innovación.....	31
Gráfico N° 19: Tecnología como recurso didáctico	32
Gráfico N° 20: Multimedia en el aprendizaje	33
Gráfico N° 21: Representación gráfica chi cuadrado	38

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: El material didáctico interactivo en el refuerzo pedagógico en los estudiantes de décimo año paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez Agropecuario” del cantón Ambato

Autora: Alexandra Estefanía González Peña

Tutor: Dr. Guillermo Rosero, Mg.

RESUMEN

La presente investigación realizada en la Unidad Educativa Luis A. Martínez Agropecuario del cantón Ambato, contribuye a la implementación de estrategias innovadoras, activas e interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se plantea como objetivo el determinar la incidencia del material didáctico interactivo en el refuerzo pedagógico en los estudiantes de décimo año paralelos A y B, se presenta una metodología de enfoque cualitativo y cuantitativo, con una modalidad bibliográfica y documental, en los niveles y tipos de investigación se encuentra el exploratorio y descriptivo, entre las técnicas de investigación se aplicó la encuesta y como instrumento el cuestionario a 59 estudiantes de décimo año, resultados que fueron tabulados, analizados e interpretados estadísticamente, los mismo que demuestran que el docente no utiliza recursos interactivos en sus clases, lo cual genera una pedagogía monótona, tradicionalista, provocando desinterés por parte de los estudiantes, tomando cuenta que al utilizar este tipo de metodologías alcanzan un mejor desempeño y aprendizaje cuando se utiliza la tecnología en el aula de clases, puesto que tienen mayor interactividad y participación, sobre todo una clase activa y visual mejora los conocimientos. En este sentido se plantea como conclusión que los docentes del décimo año de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez Agropecuario” no utilizan material didáctico interactivo para el desarrollo de sus clases, se rehúsan a implementar nuevas técnicas metodológicas en las planificaciones diarias, ya sea por el desconocimiento, la falta de preparación, o la falta de recursos tecnológicos, generando clases tradicionalistas y monótonas que inciden directamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes, esto se pudo evidenciar al acudir al lugar de los hechos, puesto que al realizar la investigación se mantenía la educación presencial en las instituciones educativas.

Palabras claves: material didáctico, estrategias, refuerzo pedagógico, métodos, tecnología.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

Topic: The interactive didactic material in the pedagogical reinforcement in the parallel tenth-year students A and B of the Educational Unit “Luis A. Martínez Agropecuario” of the canton Ambato

Author: Alexandra Estefanía González Peña

Tutor: Lic. Mg. Guillermo Rosero

ABSTRACT

The present investigation carried out in the Luis A. Martínez Agropecuario Educational Unit of the Ambato canton, contributes to the implementation of innovative, active and interactive strategies in the teaching-learning process, the objective is to determine the incidence of interactive didactic material in the reinforcement pedagogical in parallel tenth-year students A and B, a qualitative and quantitative approach methodology is presented, with a bibliographic and documentary modality, in the levels and types of research there is the exploratory and descriptive, among the research techniques it was applied The survey and as an instrument the questionnaire to 59 tenth-year students, results that were statistically tabulated, analyzed and interpreted, the same that show that the teacher does not use interactive resources in their classes, which generates a monotonous, traditionalist pedagogy, causing disinterest by the students, taking cu entails that by using this type of methodologies they achieve better performance and learning when technology is used in the classroom, since they have greater interactivity and participation, especially an active and visual class improves knowledge. In this sense, the conclusion is that the teachers of the tenth year of the Educational Unit "Luis A. Martínez Agropecuario" do not use interactive didactic material for the development of their classes, they refuse to implement new methodological techniques in daily planning, either due to ignorance, lack of preparation, or lack of technological resources, generating traditionalist and monotonous classes that directly affect the meaningful learning of students, this could be evidenced when going to the scene, since when conducting the investigation face-to-face education was maintained in educational institutions.

Key words: didactic material, strategies, pedagogical reinforcement, methods, technology.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Diversos estudios analizan sobre el material didáctico interactivo y el refuerzo pedagógico, por tal motivo se desarrolló un análisis de las investigaciones presentadas, además de artículos científicos, con la finalidad de comprender la temática de estudio de forma integral.

El material didáctico interactivo, tiene una amplia utilización e importancia en el sistema educativo, es así que Chicaiza (2017) se enfoca en la aplicación para la pronunciación en los estudiantes, mejorando su pronunciación, vocabulario, expresión y habilidades lingüísticas, persiste un aprendizaje tradicionalista, de memorización, lectura de definiciones, utilización de libros, es decir una clase monótona. Tomando en cuenta que el objetivo debe ser promover un aprendizaje más dinámico y activo, donde exista mayor comunicación e interacción entre los estudiantes. Los resultados señalan que los alumnos mantienen problemas en establecer diálogos, expresarse frente a sus compañeros, aún continúa la timidez; además se menciona que las docentes utilizan el material didáctico como recursos para entretenimiento y no precisamente para el desarrollo de las destrezas lingüísticas, otro aspecto a mencionar es la falta de material didáctico en las aulas para trabajar en actividades relacionadas al tema propuesto, tomando en cuenta que el material didáctico es indispensable en los diversos procesos de aprendizaje del niño y facilitar la labor del docente.

La utilización de los recursos didácticos interactivos, han sido de gran utilidad en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje. Chancusig, Flores, & Venegas (2017) desarrollan un análisis de la problemática y sus consecuencias, que determinan que los docente no aplican estrategias constructivistas e innovadoras, a

través de la encuesta aplicada a los estudiantes se determina que falencias en el uso de los recursos didácticos interactivos, generando problemas en la consecución de conocimientos y calidad educativa. Es preciso mencionar que el objetivo es identificar la importancia de la utilización de este tipo de recursos para el potenciamiento del aprendizaje significativo. Además, el estudio cuantitativo simplificado que un 88% de la totalidad de estudiantes se sienten motivados cuando el docente imparte las clases con material didáctico interactivo, incrementando su interés por aprender; al igual de un 94% sostiene que estos materiales interactivos facilitan la adquisición de la información. Llegando a la conclusión que la falta de experiencia y conocimiento de los docentes al impartir sus enseñanzas por estos medios, genera una pedagogía tradicionalista, dejando de lado la innovación y facilitar el aprendizaje del estudiante.

La cantidad de recursos didácticos interactivos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje, depende de la estrategia a utilizar y las necesidades del estudiante en relación al tema a tratar, Vilela (2017) en su estudio realiza un análisis sobre la falta de identidad de este tipo de recursos por parte de los estudiantes, lo que provoca desmotivación en su aprendizaje, además de repercusión en la labor del docente, otro aspecto de análisis es la inadecuada metodología que se aplique con dicho material y la desactualización de los mismos. Por medio de la una investigación cuantitativa y descriptiva, se determinó que el 25% de los docentes utilizan material tradicional y únicamente un 13% el interactivo y entre los más utilizados se encuentran los juegos; además los resultados exponen que las autoridades de la institución deben organizar y planificar eventos y capacitaciones sobre la innovación de recursos interactivos y sobre todo contar con una adecuada infraestructura tanto física como tecnológica.

Calucho (2018) en su investigación sintetiza que el apoyo del docente y el reforzar el conocimiento, mejora el rendimiento académico de los estudiantes. A través de del estudio de campo y bibliográfico se demuestra que existe desconocimiento a nivel pedagógico-curricular y legal-administrativo sobre los aspectos relacionados con el refuerzo pedagógico, lo cual afecta el proceso de enseñanza aprendizaje; en

el caso de los padres de familia no se relacionan con la actividad educativa, no se integran a las diferentes actividades que envían a sus hijos, e igual no refuerzan o motivan por su parte en dificultades que tenga el alumno. De igual forma los resultados señalan que el refuerzo pedagógico no se incluye como una estrategia en el proceso educativo, al contrario, es utilizado como una medida complementaria de apoyo.

Córdova & Barrera (2019) en su artículo científico se centra en el valor e importancia que contempla el acompañamiento pedagógico, menciona que se ha implementado diversos programas de refuerzo en las instituciones educativas con el propósito de alcanzar los objetivos de aprendizaje en las áreas y niveles educativos. Los resultados obtenidos demuestran que los procesos de refuerzo académico no son los que influyen en la consolidación de aprendizajes. Al contrario, la interiorización de saberes se debe y está relacionada con la calidad del docente, que sin duda es un factor determinante en el proceso educativo. De esta forma se destaca la importancia de atender oportunamente cada una de las necesidades de los estudiantes y de evaluar y mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes.

A través de los resultados de esta investigación se demuestra que el proceso de refuerzo académico es necesario en la consolidación de aprendizaje, de igual forma la interiorización de saberes, conocimientos, metodologías, estrategias y sobre todo la calidad de la labor docente que tiene mucho que ver en el ámbito educativo. En tal sentido se menciona que es primordial atender de forma oportuna las diferentes necesidades que presenta cada uno de los estudiantes, aplicar evaluaciones para conocer el trabajo y conocimiento del alumno, al igual de las prácticas pedagógicas que implementa el docente en el aula de clases.

Material didáctico interactivo

Se refiere a aquellas herramientas dirigidas al ámbito educativo, las mismas que ofrecen un sinnúmero de sensaciones tanto táctiles, visuales y auditivas, a través de fotografías, videos, imágenes, u otros medios tecnológicos atractivos y llamativos,

que fortalecen los procesos cognitivos al igual que la formación de valores, actitudes y destrezas. De igual forma se destaca la utilización de este tipo de materiales como auxiliares de clase, que están diseñados para cumplir con un propósito en el proceso de enseñanza aprendizaje, al igual que facilitar la labor del docente.

Según Guerra & Vallejo (2016) los materiales didácticos son definidos como el conjunto de recursos o medios que inciden y apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, estimulando la función de los sentidos para acceder fácilmente a la información, adquisición de habilidades, destrezas y a la formación de actitudes y valores. (p. 25)

Es necesario que estos recursos llamen la atención e interés de los estudiantes facilitando la adquisición de conceptos, aptitudes, actitudes, habilidades y destrezas que son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, "...han sido diseñados en formato digital, para facilitar, en un entorno tecnológico, el proceso de enseñanza aprendizaje, permiten un trabajo interactivo, flexible, atractivo, de fácil accesibilidad" (Chulde, 2015, p. 23). El docente tiene la capacidad de reconocer la funcionalidad y diversidad que brindan este tipo de recursos en el área curricular en el que se desempeña; con esto se ayuda en la retención de información, estimulación de habilidades y capacidades, por medio de actividades interactivas.

Características del material didáctico interactivo: el material diseñado para cumplir con el propósito planteado sobre un tema, materia o rama debe cumplir con tres aspectos importantes que se describen a continuación:

Debe ser comunicativo, debe ser de fácil entendimiento para los estudiantes para cumplir con el propósito deseado. Angarita, Fernández, & Duarte (2017) manifiestan que "los alumnos tienen la capacidad de transformar las palabras que escuchan, en sus propias ideas; utilizando las destrezas del pensamiento como el identificar, comparar, diferenciar, resumir, relacionar" (p. 9).

Debe estar bien estructurado, es decir mantener coherencia en sus diferentes partes y especialmente en su desarrollo. De acuerdo a lo mencionado por Freré & Saltos

(2016) menciona que “se debe tener claro el proceso de la enseñanza y de la actividad por parte de los estudiantes, de esta forma podrán mantener una mejor perspectiva y funcionalidad del recurso” (p. 14).

Debe ser pragmático, lo que significa el mantener recursos necesarios para verificar y ejercitar los conocimientos alcanzados por el estudiante, “los estudiantes deberían utilizar el aprendizaje más allá de la propuesta de la clase” (Chulde, 2015, p. 32).

La mayor parte de docentes tratan de relacionar lo teórico con lo práctico, de una forma planificada, con los medios y materiales didácticos adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Partiendo desde la utilidad del recurso para cada uno de los alumnos y de que forma será parte para alcanzar el propósito propuesto; otro aspecto a considerar es el tiempo que debe ser utilizado el recurso en la planificación curricular, con la finalidad que no provocar distracción o aburrimiento; y por último el material debe presentar un contenido concreto, claro, preciso, sobre todo llamativo y actualizado para evitar confusiones.

Clases de materiales didácticos interactivos: para la utilización de estos recursos es necesario desarrollar una adecuada planificación y un guía que controle todo el proceso, dependiendo del tema, clase o el fin que va a ser utilizado;

Entre la clasificación de los materiales interactivos se menciona los siguientes tipos:

Materiales impresos, como textos formales o alternativos, prensa escrita, afiches, documentos, revistas.

Materiales audiovisuales, entre los que mencionamos a los documentales, programas de televisión, dibujos animados, películas, conciertos, música.

Materiales informáticos, como videojuegos, multimedia, presentaciones, manuales digitales o repositorios de enciclopedias. (Chicaiza, 2017, p. 31)

La utilización de cada uno de los materiales didácticos interactivos va de acuerdo a la necesidad de la tarea educativa, su propósito es facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe mencionar que el impacto de la tecnología en el ámbito educativo es una herramienta didáctica primordial en la actualidad, debe ser utilizado constantemente por el docente, siendo una alternativa válida para la construcción del conocimiento. Otro punto a destacar es la forma de cómo los docentes utilizan

cada uno de los diversos materiales en la recuperación pedagógica, es así que los recursos impresos se aplican en las fichas impresas, en los textos educativos que serán necesarios para reforzar la clase; de igual forma con los materiales audiovisuales que son útiles en el desarrollo de una clase, por medio infocus, computadora, televisión u otros, siendo necesario para contribuir al conocimiento de cierto tema y por último los materiales informáticos, que son de gran variedad para el refuerzo didáctico e información necesaria que se encuentra en la red.

Beneficios del material didáctico interactivo: entre los beneficios de este tipo de recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje son múltiples por su amplia aplicación, entre los cuales se sintetiza los siguientes:

- Facilita el logro de los objetivos propuestos por el docente.
- Beneficia la vinculación de conocimientos previamente adquiridos con nuevos conocimientos.
- Motivación; despierta el interés y atrae la atención de los estudiantes.
- Interacción, el estudiante está en continua actividad.
- Implicación, el estudiante es más activo en las tareas y desarrolla iniciativas.
- Trabajo colaborativo, el intercambio de información entre estudiantes.
- Comunicación entre todos, por ejemplo, las plataformas de educación ponen a disposición las nuevas tecnologías de información y comunicación.
- Feedback, al crear materiales o resolver tareas son capaces de retroceder y aprender de los errores cometidos y dar la respuesta alternativa.
- Propicia la creatividad, aunque se disponga de material didáctico-interactivo, por innovador que sea no podrá suplantar al docente. (Cachiguango, 2016, p. 43)

Es necesario que el docente maneje o utilice las nuevas tecnologías de la Información y comunicación TIC, puesto que contribuye de forma significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo los educadores deben estar actualizados y mantener acceso a tecnologías digitales, además de estar capacitados y mantener conocimientos sobre el uso de este tipo de herramientas.

El material didáctico interactivo en el aprendizaje significativo: La metodología tradicional es utilizada en gran parte de los docentes, en la cual ellos son quienes conocen sobre el tema y transmiten el conocimiento a los alumnos; por tal motivo es importante que la tecnología ocupe el papel protagónico en el ámbito educativo, en tal sentido se cita la función de estos recursos en el aprendizaje.

La función del profesor es guiar al estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, y para ello es necesario que cuente con recursos que le ayuden a:
Proporcionar al estudiante medios de observación y experimentación.
Economizar tiempo en las explicaciones para aprovecharlo después en otras actividades del grupo.
Facilitar la comprensión del estudiante.
Comprobar hipótesis, datos e informaciones adquiridas por medio de explicaciones o de investigaciones.
Incentivar el interés de los estudiantes por temas que parezcan ser de poca utilidad e importancia para ellos.
Acercar al estudiante en cuanto sea posible a la realidad. (Chulde, 2015, p. 27)

Cualquier recurso didáctico debe prestar este servicio al profesor y a los estudiantes, quienes, además de seleccionar los recursos, organizarlos y utilizarlos en el momento apropiado, deben relacionarlos adecuadamente con el tema de clase.

Refuerzo pedagógico

Los estudiantes que tiene problemas en la adquisición de conocimientos o dificultades en la asimilación de su aprendizaje por diversos motivos, es pertinente aplicar medidas de apoyo, en este caso el refuerzo pedagógico; con la finalidad que el alumno adquiera fácilmente sus conocimientos, en otras palabras, este tipo de actividades se refiere a la participación de clases extras después de las clases normales, con el objetivo de nivelar el aprendizaje en alguna de las áreas de estudio.

Según Campaña & Cedeño (2017) “desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios dirigidos a estimular su desarrollo integral” (p. 15). Es decir, los refuerzos pedagógicos permiten que los alumnos logren desarrollar sus habilidades, destrezas y aptitudes por medio de técnicas y métodos diferentes a los utilizados en el aula de clases, para esto es importante implementar nuevas adaptaciones curriculares para equiparar conocimientos que hacen falta a los estudiantes, e inclusive es pertinente que a todo refuerzo pedagógico sea evaluado, para guiar las acciones pedagógicas grupales e individuales.

Esta recuperación es necesario aplicarla cuando existe problemas entre el desempeño escolar y la capacidad real del alumno para el desarrollo de sus destrezas

y desempeño educativo, lo cual produce incumplimiento de tareas escolares, por no captar los conocimientos transmitido en el aula de clase. Según Boix, Gil, & Vázquez (2015) "... es una medida educativa ordinaria de atención a la diversidad destinada a uno o varios alumnos/as que presentan dificultades de aprendizaje en las diversas áreas" (p. 17). Esta estrategia permite al estudiante potenciar sus capacidades para mejorar sus aptitudes en beneficio de su aprendizaje, de igual forma se origina estrategias educativas innovadoras para que alumno "aprenda a aprender" de forma autónoma, participativa y colaborativa, generando un pensamiento creativo y sea capaz de resolver sus propios problemas y este apto para la toma de decisiones con relación a su formación.

Clases de refuerzo pedagógico: La adaptación curricular es planificada de acuerdo a los destinatarios que puede ser general al existir dificultades en el aprendizaje que afecten a un grupo mayoritario de alumnos y es particular cuando la afectación es a un grupo pequeño, siendo preciso aplicar el refuerzo educativo individual o grupal.

Refuerzo pedagógico general: las actividades o adaptaciones curriculares que se planifican son previas al trabajo en el aula, es decir; el profesor/a se anticipa a las dificultades de aprendizaje que pueden presentar los estudiantes, para aplicarlas durante el proceso.

Refuerzo pedagógico particular: las actividades o adaptaciones curriculares que se planifican son posteriores al trabajo en el aula, es decir; el profesor/a actúa en consecuencia con las dificultades de aprendizaje que se detectan durante la evaluación continua.

Refuerzo educativo grupal: Se delimita el grupo o grupos y áreas en las que se precisa refuerzo pedagógico.

Refuerzo educativo individualizado: Se establecen los modos, momentos y lugares en que se realizarán las acciones de refuerzo. Se debe presentar un plan de recuperación para cada estudiante. (Acaro & Alava, 2017, p. 30)

El docente es quien debe diagnosticar las diversas dificultades que presentan los estudiantes, para planificar el refuerzo pedagógico, tomando en cuenta las necesidades individuales del alumno. El refuerzo grupal se dirige a las áreas donde el grupo presente mayor dificultad en alcanzar su aprendizaje, de esta forma mejorar los resultados escolares con la integración grupal. Mientras que el refuerzo individualizado se enfoca en quienes tengan problemas en el proceso de enseñanza

aprendizaje o presenten calificaciones bajas en sus evaluaciones, dando paso al docente para que aplique estrategias que promuevan hábitos de estudio y mejoren sus conocimientos.

Funciones de la recuperación pedagógica

Las actividades de refuerzo pedagógico se establecen a las destrezas de desempeño planteadas en los lineamientos del Ministerio de Educación, las mismas que deben especificar de forma clara el proceso metodológico a cumplir, en beneficio del estudiante y la construcción de su propio aprendizaje significativo. Existen diversas funciones en relación a la recuperación pedagógica, detallando las siguientes:

- La recuperación pedagógica, no obliga a cumplir con los contenidos de los programas de estudio, sino a lograr que los estudiantes desarrollen sus capacidades fundamentales durante el proceso de aprendizaje y enseñanza.
- Desarrollar una tarea de descubrimiento, evaluación y reorientación en las estrategias y destrezas académicas para el buen desempeño de los estudiantes durante la construcción del conocimiento.
- La función no es de recalificación de trabajos ni "exámenes" sino implementar adaptaciones curriculares que garanticen los aprendizajes de acuerdo a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. (Moya, 2017, p. 7)

Por lo tanto, se debe considerar que el refuerzo educativo se establece de acuerdo al análisis de las necesidades de apoyo y necesidades que presenten los estudiantes, cabe mencionar que este tipo de estrategias de recuperación se debe realizar con técnicas diferentes a las que se ejecuten en el aula de clases, con el fin de evitar aburrimiento y desinterés por las clases extras.

Errores frecuentes acerca de la recuperación pedagógica: los errores más comunes que se presentan acerca de la recuperación pedagógica son los siguientes: El creer que los alumnos que tiene problemas de aprendizaje no son capaces de asimilar nuevos conocimientos.

De igual forma el mezclar a estudiantes de diferentes niveles en el mismo grupo, es un problema que se desarrolla a menudo, pues los de nivel avanzados se aburren y los de nivel inferior se pierden, siendo probable que comiencen a faltar a las recuperaciones.

Otro aspecto erróneo es por parte de los padres de familia y docentes, quienes tratan que las clases de recuperación sean realizadas en horarios de clase regular, cabe mencionar que la recuperación pedagógica debe ser utilizada una metodología diferente.

A todo lo anterior se suma la preocupación de profesores con muy poca vocación y experiencia para "enseñar a pensar" se sienten importantes porque enseñan, aunque son inexpertos en crear espacios y tiempos necesarios para observar su propia práctica docente: qué hacen, por qué lo hacen, qué resultados logran, etc. (Ramírez, 2017, p. 24)

1.2. Objetivos

Determinar la incidencia del material didáctico interactivo en el refuerzo pedagógico en los estudiantes de décimo año paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez Agropecuario” del cantón Ambato.

Objetivo específico 1: Identificar el material didáctico interactivo utilizada por los docentes en el décimo año paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez Agropecuario” del cantón Ambato.

Para el cumplimiento de este objetivo, en primer lugar, se desarrolló una investigación bibliográfica para definir y conocer sobre material didáctico interactivo y los tipos que existen, de esta forma se obtiene fundamentación teórica como es el caso de Córdova & Barrera (2019) quien manifiesta que “los recursos interactivos son necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje, aumentando el interés, creatividad y desempeño de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio”.

A través de la observación directa se pudo comprobar que las docentes en la actualidad por motivos del COVID 19, utilizan en primera instancia la herramienta Zoom y Teams para impartir las clases programadas, además de utilizar power point para el diseño y presentación del tema, además se agrega a esto alternativas como videos, canciones, sonidos, presentaciones, entre otros.

Objetivo específico 2: Analizar el proceso de refuerzo pedagógico aplicado en los estudiantes de décimo año paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez Agropecuario” del cantón Ambato.

En base a la investigación realizada se pudo comprobar que los docentes a veces aplican clases extras o refuerzo pedagógico para el refuerzo de sus clases, presentando problemas en la asimilación de conocimientos en algunas asignaturas, los profesores ven al alumno como el problema, que no capta sus clases porque no atiende a clase, que no cumple con las tareas porque prefiere realizar otras actividades. El docente no es consciente que el inconveniente radica en su proceso o metodología utilizada en el aula de clases, que es pertinente y necesario desarrollar el refuerzo pedagógico para que los estudiantes mantengan el mismo nivel de estudio, cumpla con las tareas escolares fácilmente y sobre todo mejore su rendimiento escolar.

Objetivo específico 3: Establecer conclusiones en base a los resultados obtenidos en la investigación.

Para establecer las respectivas conclusiones se estableció el diseño de instrumentos de investigación para la recolección de datos, y ser aplicada a los estudiantes de décimo año, los mismos que fueron tabulados, representados mediante tablas y gráficos estadísticos para ser analizados e interpretados, posterior a esto realizar la discusión de resultados y de esta forma establecer las respectivas conclusiones en base a los objetivos planteados.

Por medio de este objetivo se puede establecer que en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez Agropecuario” del cantón Ambato, no se utiliza material didáctico interactivo en el desarrollo del refuerzo pedagógico, prevalece una metodología tradicionalista, de igual forma los docentes no ejecutan procesos de refuerzo pedagógico, que en varios casos es necesario para los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

El presente informe investigativo se trabajó con docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez Agropecuario”; la población en estudio fueron 9 docentes y 59 estudiantes de décimo año 29 alumnos son del paralelo A que corresponde al (52%) y 27 del paralelo B que representa el (48%), el rango de edad se establece entre los 13 a 14 años.

En la investigación se tomó en cuenta a todos los estudiantes de los dos paralelos, es decir se trabajó con la totalidad de la población.

2.2. Métodos

En la investigación se establece el enfoque cualitativo según Hernández & Suárez (2016) “...estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información, en los que se describen las rutinas y situaciones problemáticas” (p. 243). A través de este enfoque se ha podido analizar las dos variables en estudio, estableciendo las características y fenómenos de la problemática. De igual forma se utilizó en el enfoque cuantitativo que manifiesta según Bogdanski & Santana(2015) “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 33). Por medio de este enfoque se ha recopilado información por medio de la encuesta y entrevista, los resultados fueron analizados, para llevar a cabo un estudio estadístico en el que sintetiza que el material didáctico interactivo incide en el refuerzo pedagógico.

La modalidad de la investigación fueron la bibliográfica y de campo, se utilizó la investigación bibliográfica porque se fundamentó teóricamente a través de otros investigadores, lo que permitió profundizar y ampliar la investigación desde diversos enfoques; las fuentes utilizadas en esta modalidad fueron medios impresos, audiovisuales o electrónicos. De igual forma se empleó la investigación de campo, para recoger datos objetivos de la población en estudio, específicamente en el entorno donde se acontece los hechos; estos resultados demuestran la realidad de la problemática en estudio en relación a sus variables, sin alterar las condiciones existentes.

En el nivel o tipo de investigación se utilizó el exploratorio “sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias” (Gómez, 2016, p. 65). Este nivel actuó sobre el tema que no fue abordado o suficientemente estudiado, acercándose a la realidad del estudio y evidenciar los problemas existentes. El nivel descriptivo según “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Gómez, 2016, p. 65). Se enfoca en medir o recoger información de forma independiente sobre las variables de la investigación.

Las técnicas e instrumentos utilizados en el informe investigativo fueron la encuesta y como instrumentos el cuestionario, los que sirvieron para conocer la realidad de la investigación dentro del aula de clases y comprender la situación sobre el material didáctico interactivo en el refuerzo pedagógico.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de resultados encuesta a estudiantes

Pregunta 1. ¿El docente utiliza imágenes, audio y video; durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

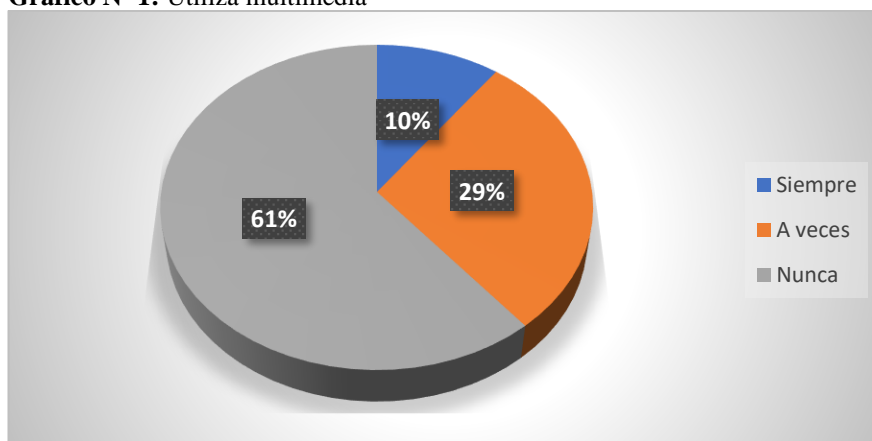
Tabla N° 1: Utiliza multimedia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	10%
A veces	17	29%
Nunca	36	61%
Total	59	100%

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico N° 1: Utiliza multimedia



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis: De un total de 59 estudiantes que corresponde al 100%; el 61% (36 estudiantes) responden que el docente nunca utiliza imágenes, audio y video; durante el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 29% (17 estudiantes) manifestaron a veces y el 10% (6 estudiantes) mencionan que siempre utilizan.

Interpretación: Un docente que busque alternativas diferentes para el proceso de enseñanza aprendizaje, aumenta la posibilidad de alcanzar una educación de calidad y obtener los objetivos propuestos, pero en este sentido se observa que la mayor parte de estudiantes manifiestan que el docente no utiliza recursos interactivos en sus clases, lo cual genera una pedagogía monótona.

Pregunta 2. ¿Al utilizar la tecnología en el aula de clases, facilita su aprendizaje?

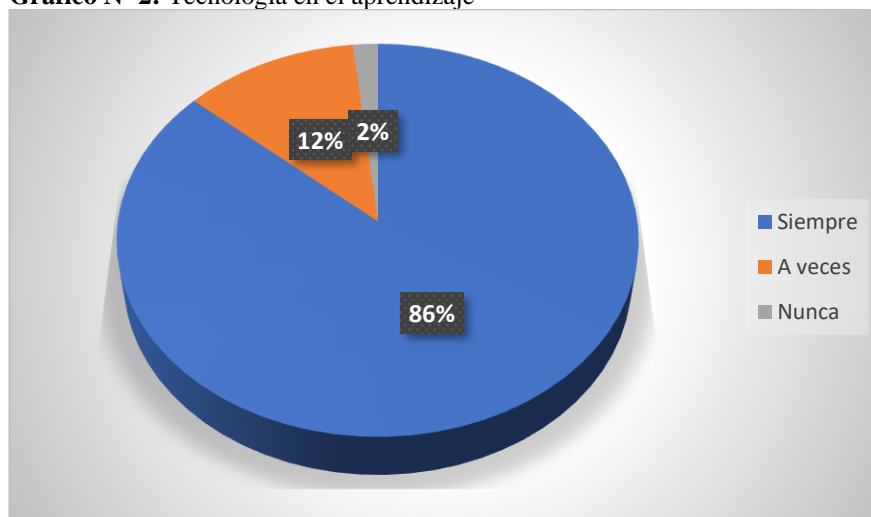
Tabla N° 2: Tecnología en el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	86%
A veces	7	12%
Nunca	1	2%
Total	59	100%

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico N° 2: Tecnología en el aprendizaje



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis: De un total de 59 estudiantes que corresponde al 100%; el 86% (51 estudiantes) responden que, al utilizar la tecnología en el aula de clases, siempre facilita su aprendizaje, mientras que el 12% (7 estudiantes) manifestaron a veces y el 2% (1 estudiante) mencionan que nunca facilita.

Interpretación: Analizada la respuesta se observa que los estudiantes en un porcentaje mayoritario, alcanzan un mejor desempeño y aprendizaje cuando se utiliza la tecnología en el aula de clases, puesto que tienen mayor interactividad y participación, sobre todo una clase activa y visual mejora los conocimientos del estudiante.

Pregunta 3. ¿Le gustaría que las clases sean impartidas mediante la utilización de textos, sonidos y video?

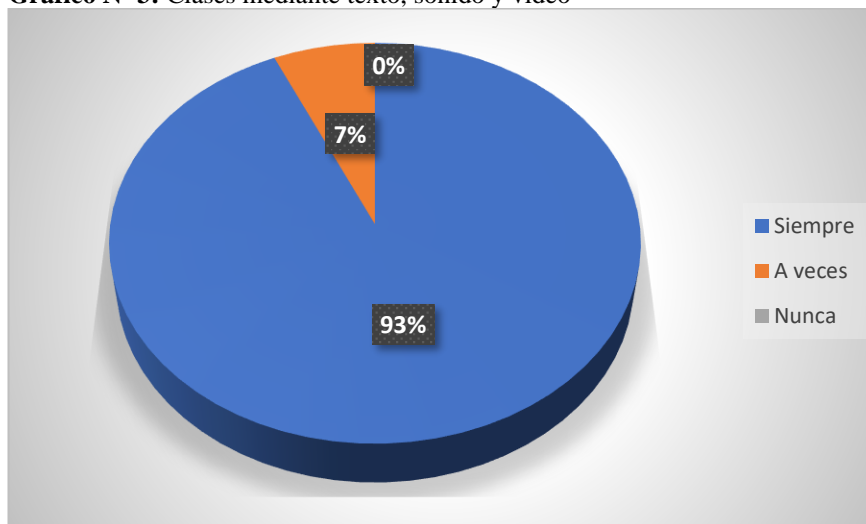
Tabla N° 3: Clases mediante texto, sonido y video

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	93%
A veces	4	7%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico N° 3: Clases mediante texto, sonido y video



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis: De un total de 59 estudiantes que corresponde al 100%; el 93% (55 estudiantes) responden que, le gustaría que las clases siempre sean impartidas mediante la utilización de textos, sonidos y video, mientras que el 7% (4 estudiantes) manifestaron a veces.

Interpretación: De la encuesta aplicada a los estudiantes, la mayoría señala que siempre le gustaría que preparen las clases utilizando recursos multimedia, es decir, video, sonidos, texto; puesto que, a través de este tipo de acciones, se alcanza un mejor aprendizaje e inclusive facilita la adquisición de conocimientos nuevos.

Pregunta 4. ¿Considera que la aplicación de imágenes, audio y video, fortalece su formación estudiantil?

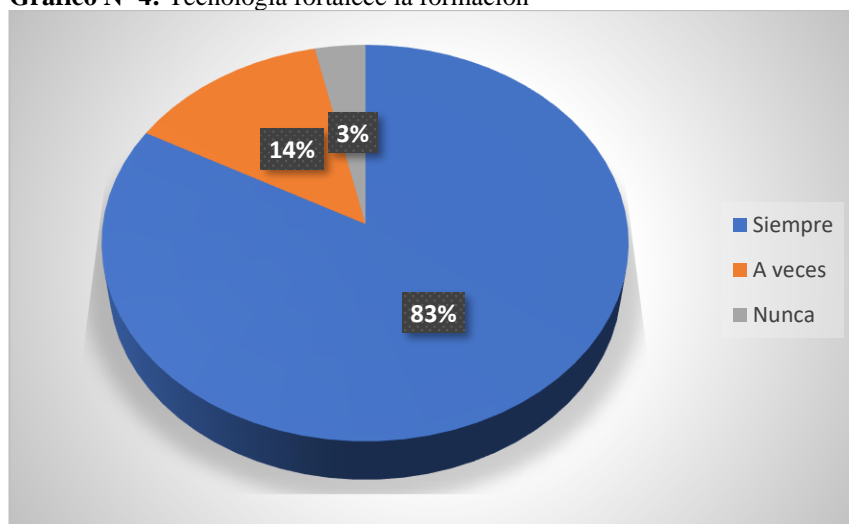
Tabla N° 4: Tecnología fortalece la formación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	83%
A veces	8	14%
Nunca	2	3%
Total	59	100%

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico N° 4: Tecnología fortalece la formación



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis: De un total de 59 estudiantes que corresponde al 100%; el 83% (49 estudiantes) responden que, la aplicación de imágenes, audio y video, siempre fortalece su formación estudiantil, mientras que el 14% (8 estudiantes) manifestaron a veces y el 3% (2 estudiante) mencionan que nunca fortalece.

Interpretación: Se refleja que la mayor parte de estudiantes necesitan de una pedagogía con recursos interactivos, que sea más práctica que teórica donde el dictado y la memorización de contenidos sea como un complemento, la aplicación de la tecnología mejora las capacidades, habilidades y destrezas del estudiante, lo cual genera un mejor rendimiento académico.

Pregunta 5. ¿Es necesario que la docente combine lo práctico con lo teórico mediante el uso de imágenes, audio y video?

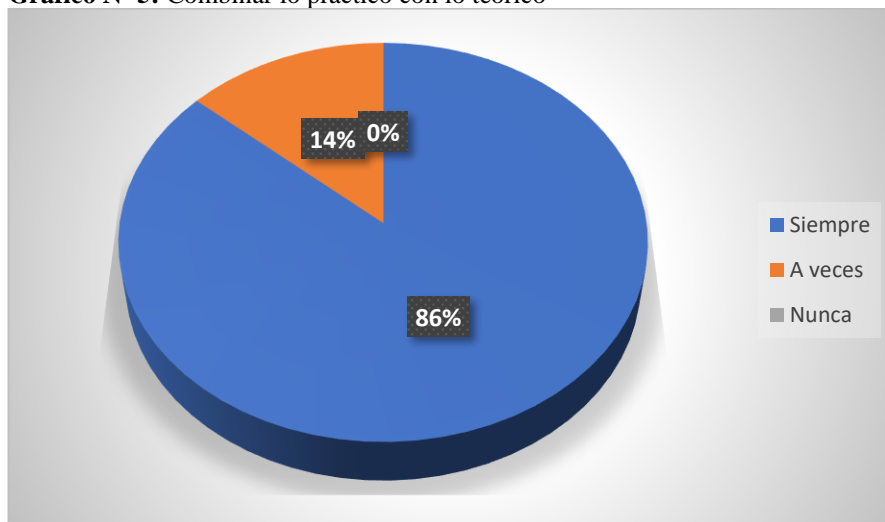
Tabla N° 5: Combinar lo práctico con lo teórico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	86%
A veces	8	14%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico N° 5: Combinar lo práctico con lo teórico



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis: De un total de 59 estudiantes que corresponde al 100%; el 86% (51 estudiantes) responden que, es necesario que el docente siempre combine lo práctico con lo teórico mediante el uso de imágenes, audio y video; mientras que el 14% (8 estudiantes) manifestaron a veces.

Interpretación: En el análisis se observa que un alto número de estudiantes necesitan que las clases se combine lo teórico con lo práctico, con la finalidad de alcanzar fácilmente sus conocimientos, la aplicación de estrategias interactivas mejorar el aprendizaje del alumno

Pregunta 6. ¿El docente utiliza refuerzo pedagógico para reforzar sus clases?

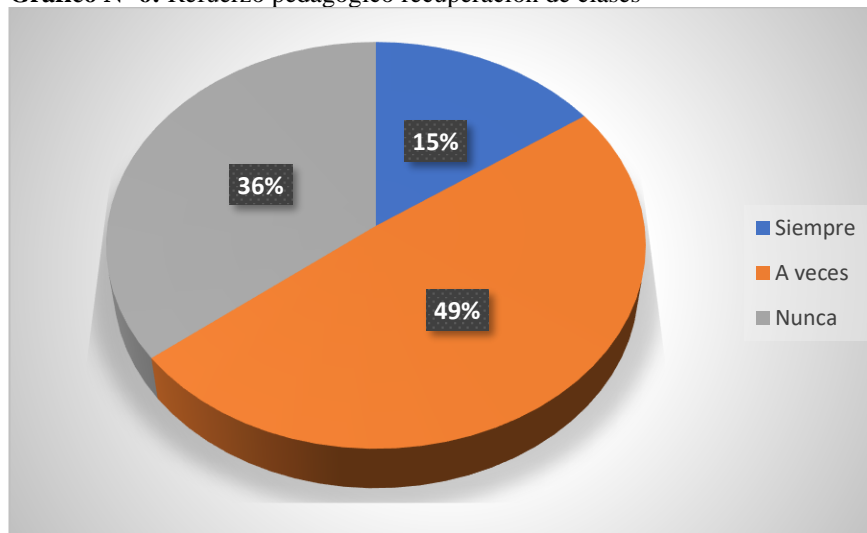
Tabla N° 6: Refuerzo pedagógico recuperación de clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	15%
A veces	29	49%
Nunca	21	36%
Total	59	100%

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico N° 6: Refuerzo pedagógico recuperación de clases



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis: De un total de 59 estudiantes que corresponde al 100%; el 49% (29 estudiantes) responden que, el docente a veces utiliza refuerzo pedagógico para reforzar sus clases, mientras que el 36% (21 estudiantes) manifestaron nunca y el 15% (9 estudiantes) siempre utiliza.

Interpretación: La mayoría de estudiantes mencionan que los docentes no utilizan el refuerzo pedagógico para complementar o fortalecer sus clases, en varios casos los alumnos tienen problemas en la comprensión de contenidos o en asimilar conocimientos, lo cual es necesario que se emplee la retroalimentación en este caso clases extras para que el estudiante mejore su aprendizaje.

Pregunta 7. ¿El docente trabaja en el refuerzo pedagógico de forma individual con los estudiantes?

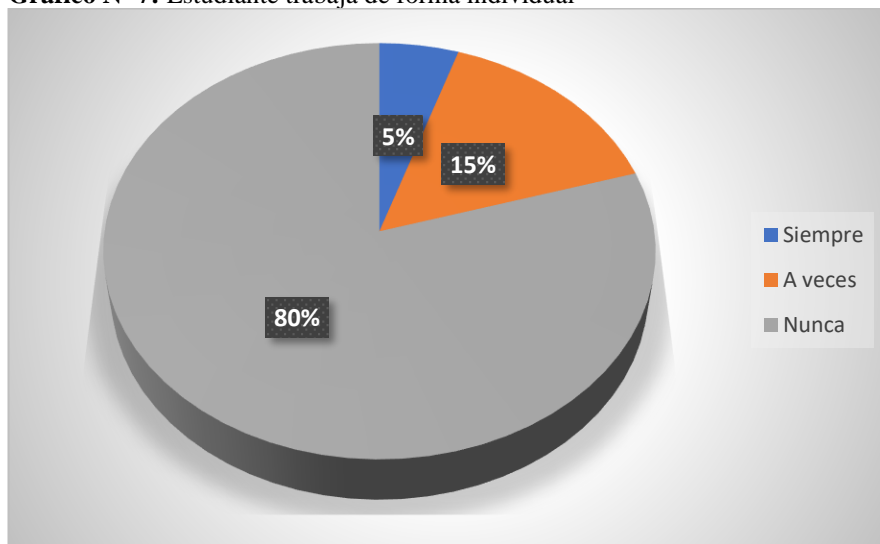
Tabla N° 7: Estudiante trabaja de forma individual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	5%
A veces	9	15%
Nunca	47	80%
Total	59	100%

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico N° 7: Estudiante trabaja de forma individual



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis: De un total de 59 estudiantes que corresponde al 100%; el 80% (47 estudiantes) responden que, el docente nunca trabaja en el refuerzo pedagógico de forma individual con los estudiantes; mientras que el 15% (9 estudiantes) manifestaron a veces y el 5% (3 estudiantes) siempre.

Interpretación: Más de la mitad de la población mencionan que el docente nunca trabaja el refuerzo pedagógico de forma individual con el estudiante, cabe mencionar que este tipo de actividades se debe desarrollar con el propósito de mejorar los conocimientos y falencias de aprendizaje de cada uno de ellos.

Pregunta 8. ¿El docente utiliza actividades diferentes a las clases normales para trabajar en el refuerzo pedagógico?

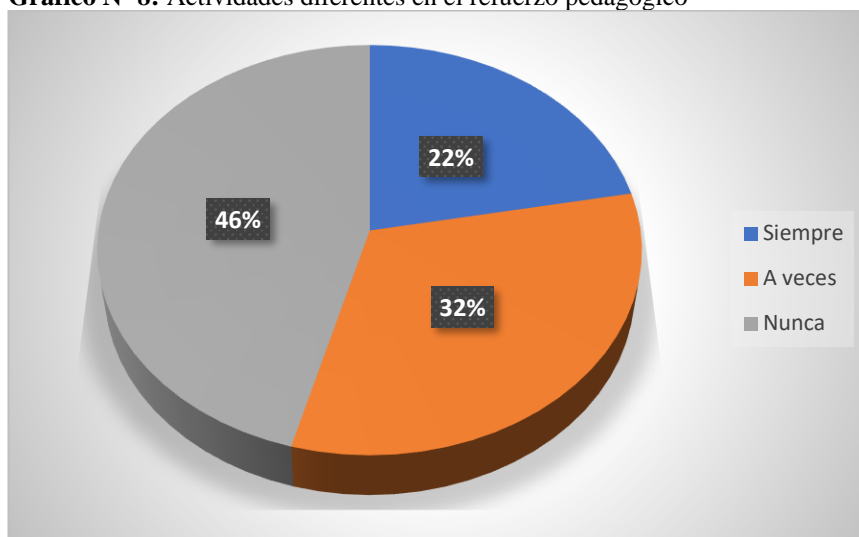
Tabla N° 8: Actividades diferentes en el refuerzo pedagógico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	22%
A veces	19	32%
Nunca	27	46%
Total	59	100%

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico N° 8: Actividades diferentes en el refuerzo pedagógico



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis: De un total de 59 estudiantes que corresponde al 100%; el 46% (27 estudiantes) responden que, el docente nunca utiliza actividades diferentes a las clases normales para trabajar en el refuerzo pedagógico; mientras que el 32% (19 estudiantes) manifestaron a veces y el 22% (13 estudiantes) siempre.

Interpretación: De los datos obtenidos se interpreta, que los docentes nunca utilizan estrategias, actividades o técnicas diferentes a las que se dictan en las clases, mantienen la misma pedagogía, lo cual la clase se vuelve monótona y no cumple con el propósito del refuerzo pedagógico.

Pregunta 9. ¿Existe una mejor participación y compromiso por parte del docente en las actividades fuera del aula clase?

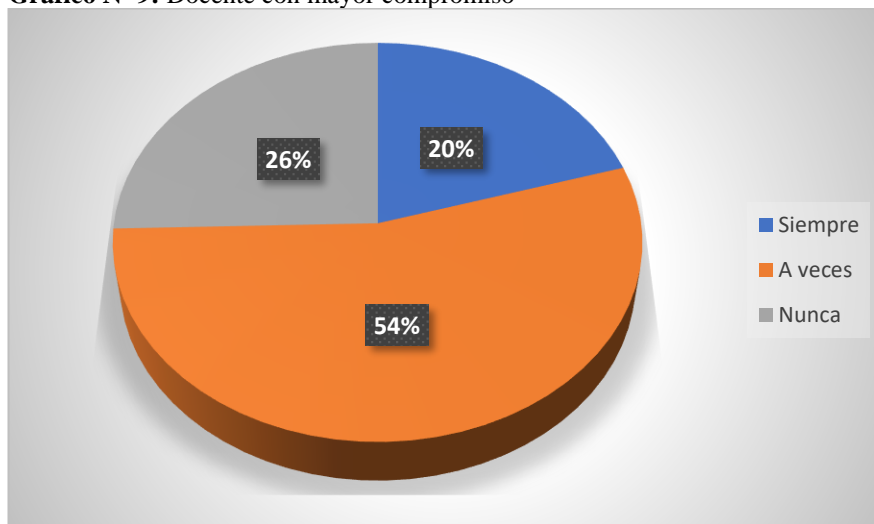
Tabla N° 9: Docente con mayor compromiso

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	20%
A veces	32	54%
Nunca	15	26%
Total	59	100%

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico N° 9: Docente con mayor compromiso



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis: De un total de 59 estudiantes que corresponde al 100%; el 54% (32 estudiantes) responden que, a veces existe una mejor participación y compromiso por parte del docente en las actividades fuera del aula clase; mientras que el 26% (15 estudiantes) manifestaron a veces y el 20% (12 estudiantes) siempre.

Interpretación: La mayor parte de estudiantes mencionan que el docente a veces toma otro tipo de actitud o compromiso cuando trabaja fuera del aula de clase, por lo general se mantiene en la misma línea de sus clases normales, es preciso mencionar que las clases de refuerzo pedagógico deben presentar otro tipo de didáctica para mejorar el aprendizaje del estudiante.

Pregunta 10. ¿Según su criterio, los docentes deben recibir capacitación para impartir las clases de refuerzo pedagógico?

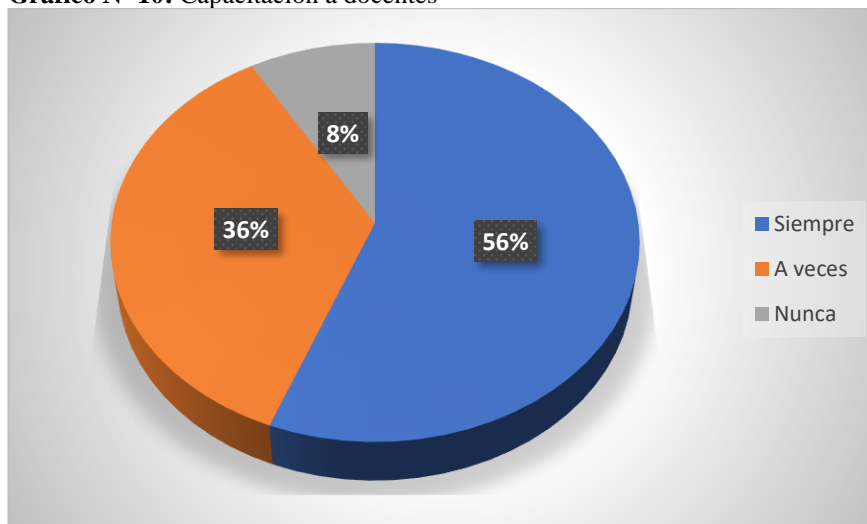
Tabla N° 10: Capacitación a docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	56%
A veces	21	36%
Nunca	5	8%
Total	59	100%

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico N° 10: Capacitación a docentes



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Análisis: De un total de 59 estudiantes que corresponde al 100%; el 56% (33 estudiantes) responden que, los docentes deben recibir siempre capacitaciones para impartir las clases de refuerzo pedagógico; mientras que el 36% (21 estudiantes) manifestaron a veces y el 8% (5 estudiantes) nunca.

Interpretación: La mayor parte de estudiantes consideran que los docentes deben realizar capacitaciones para desarrollar el refuerzo pedagógico, puesto que deben utilizar otro tipo de estrategias o técnicas de estudio diferentes a las utilizadas en clases normales, además es necesario que el docente tome otro tipo de actitud y compromiso para trabajar de forma individual con el alumno.

3.2. Análisis e interpretación de resultados encuesta a docentes

Pregunta 1. ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

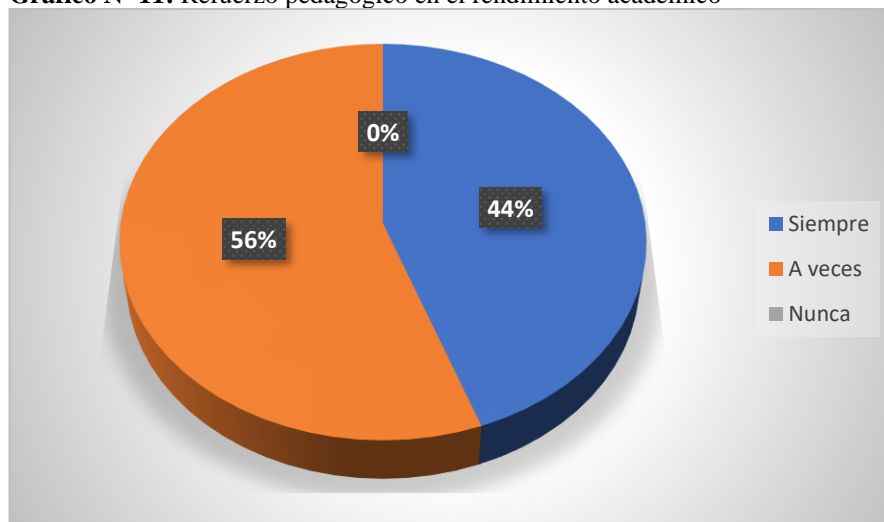
Tabla N° 11: Refuerzo pedagógico en el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	44%
A veces	5	56%
Nunca	9	0%
Total	9	100%

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico N° 11: Refuerzo pedagógico en el rendimiento académico



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta docentes

Análisis: De un total de 9 docentes que corresponde al 100%; el 56% (5 docentes) responden que, el refuerzo pedagógico a veces es necesario para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; mientras que el 44% (4 docentes) manifestaron siempre.

Interpretación: Mediante el análisis de los datos se observa que los docentes consideran que el refuerzo pedagógico no es muy necesario para mejorar el rendimiento académico del estudiante, es suficiente con las clases impartidas dentro del aula de clases y la estrategia utilizada.

Pregunta 2. ¿Trabaja usted en el refuerzo pedagógico de forma personalizada con los estudiantes?

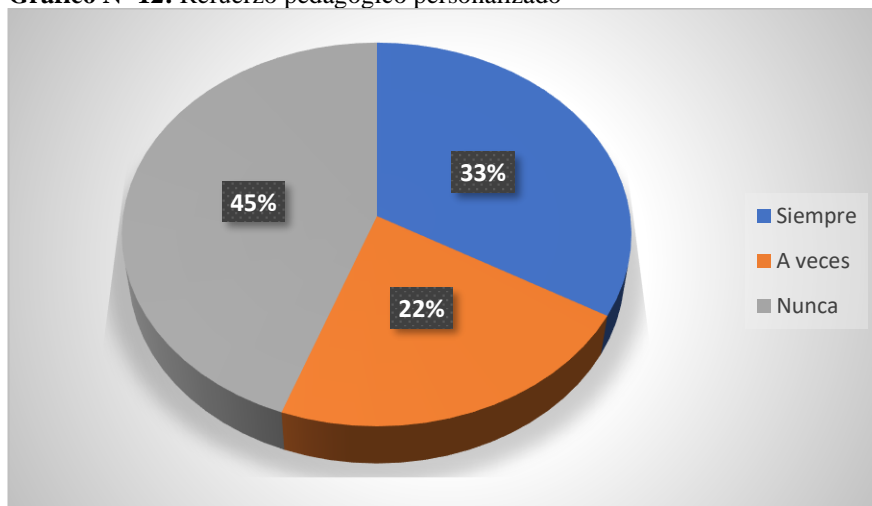
Tabla N° 12: Refuerzo pedagógico personalizado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	33%
A veces	2	22%
Nunca	4	45%
Total	9	100%

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico N° 12: Refuerzo pedagógico personalizado



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta docentes

Análisis: De un total de 9 docentes que corresponde al 100%; el 45% (4 docentes) responden que, nunca trabaja el refuerzo pedagógico de forma personalizada con los estudiantes; mientras que el 33% (3 docentes) manifestaron siempre; mientras que el 22% (2 docentes) manifestaron a veces.

Interpretación: Los resultados obtenidos determina que el docente se mantiene con la misma pedagogía impartida en el aula de clases, considera que no es necesario el trabajar de forma individual en el refuerzo pedagógico; considerando que esta estrategia es utilizada para nivelar los conocimientos y aprendizaje de cada uno de ellos, que no exista desconocimiento de los temas a tratar.

Pregunta 3. ¿En el refuerzo pedagógico utiliza métodos diferentes a los empleados en clases normales?

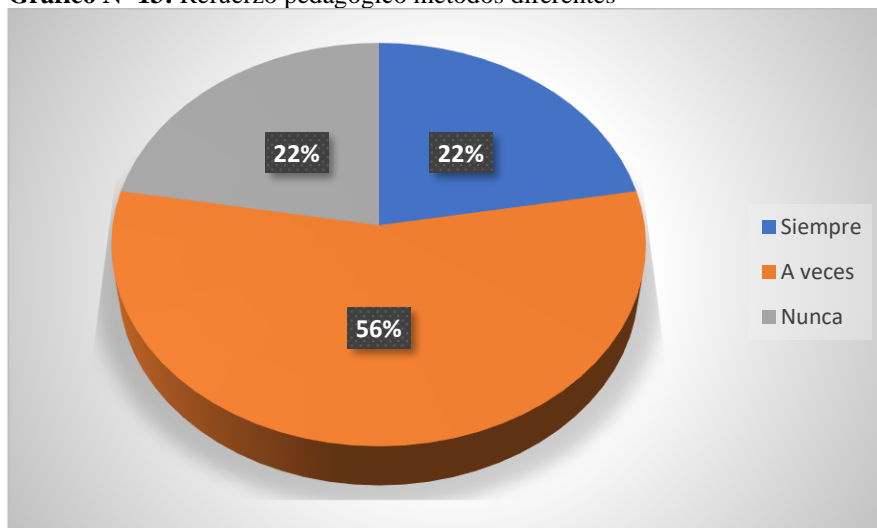
Tabla N° 13: Refuerzo pedagógico métodos diferentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	22%
A veces	5	56%
Nunca	2	22%
Total	9	100%

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico N° 13: Refuerzo pedagógico métodos diferentes



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta docentes

Análisis: De un total de 9 docentes que corresponde al 100%; el 56% (5 docentes) responden que, en el refuerzo pedagógico a veces utiliza métodos diferentes a los empleados en clases normales; mientras que el 22% (2 docentes) manifestaron siempre; mientras que el 22% (2 docentes) manifestaron nunca.

Interpretación: A través del análisis se comprueba que la mayor parte de docentes a veces emplean estrategias diferentes a las que se trabaja en el aula de clases, se considera que no ven pertinente el empleo de otra técnica o metodología, tomando en cuenta que es recomendable realizarlo para afianzar y mejorar el aprendizaje del alumno.

Pregunta 4. ¿Asisten los estudiantes a la institución para que usted refuerce las tareas enviadas?

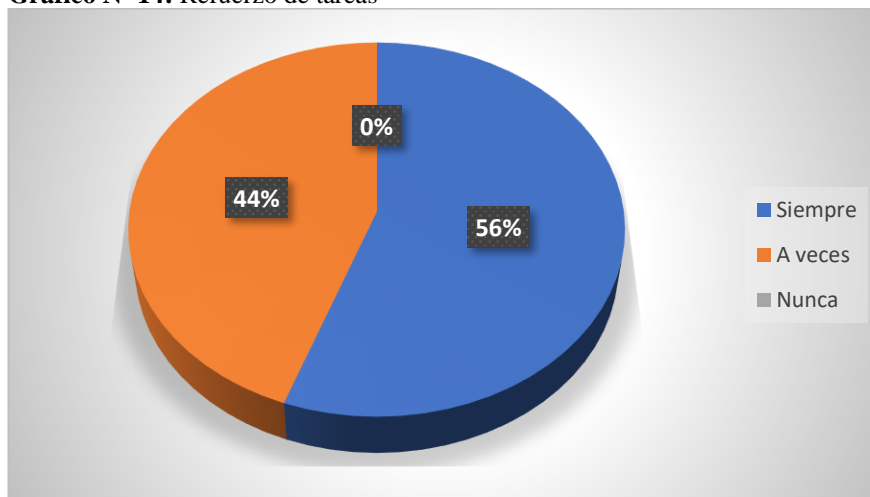
Tabla N° 14: Refuerzo de tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	56%
A veces	4	44%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico N° 14: Refuerzo de tareas



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta docentes

Análisis: De un total de 9 docentes que corresponde al 100%; el 56% (5 docentes) responden que, siempre asisten los estudiantes a la institución para que refuerce las tareas enviadas; mientras que el 44% (4 docentes) manifestaron a veces.

Interpretación: Según las respuestas desarrolladas se comprueba que los estudiantes acuden al docente para reforzar sus tareas, en otros casos no lo realizan puesto que es suficiente con la pedagogía utilizada en el aula de clases, el profesor debe estar predispuesto a trabajar y ayudar en beneficio de sus alumnos cuando ellos lo necesiten.

Pregunta 5. ¿El refuerzo pedagógico que usted desarrolla con sus estudiantes cumple con los objetivos propuestos?

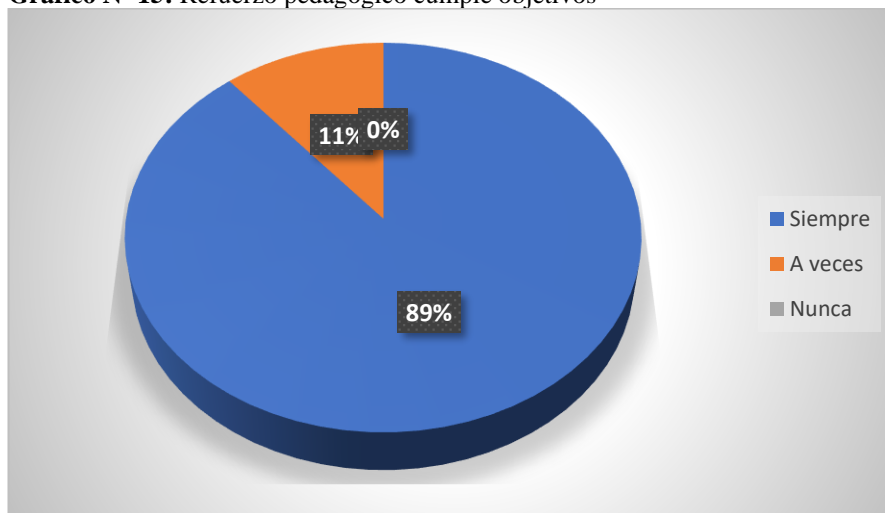
Tabla N° 15: Refuerzo pedagógico cumple objetivos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	89%
A veces	1	11%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico N° 15: Refuerzo pedagógico cumple objetivos



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta docentes

Análisis: De un total de 9 docentes que corresponde al 100%; el 89% (8 docentes) responden que, el refuerzo pedagógico que desarrolla con los estudiantes siempre cumple con los objetivos propuestos; mientras que el 11% (1 docente) manifiesta a veces.

Interpretación: Se observa que más de la mitad de los docentes al aplicar el refuerzo pedagógico de ser necesario, siempre cumple con los objetivos propuestos, en lo cual el único beneficiado es el estudiante, por alcanzar nuevos conocimientos y fortalecer su aprendizaje.

Pregunta 6. ¿Utiliza imágenes, audio y video durante el proceso enseñanza aprendizaje?

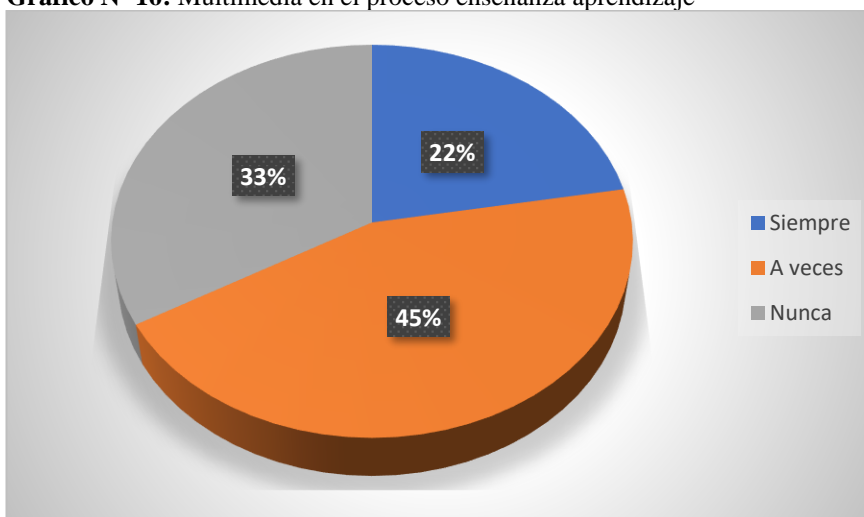
Tabla N° 16: Multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	22%
A veces	4	45%
Nunca	3	33%
Total	9	100%

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico N° 16: Multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta docentes

Análisis: De un total de 9 docentes que corresponde al 100%; el 45% (4 docentes) responden que, a veces utiliza imágenes, audio y video durante el proceso enseñanza aprendizaje; mientras que el 33% (3 docentes) manifestaron nunca; mientras que el 22% (2 docentes) mencionan siempre.

Interpretación: La mayoría de docentes a veces utilizan recursos multimedia como audio, video e imágenes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en ellos estudiantes, en un porcentaje considerable no lo realiza nunca, puesto que no existen los recursos necesarios para realizarlo, generando una clase monótona y tradicionalista.

Pregunta 7. ¿Cree usted que las imágenes, audio y video facilita el aprendizaje de los estudiantes?

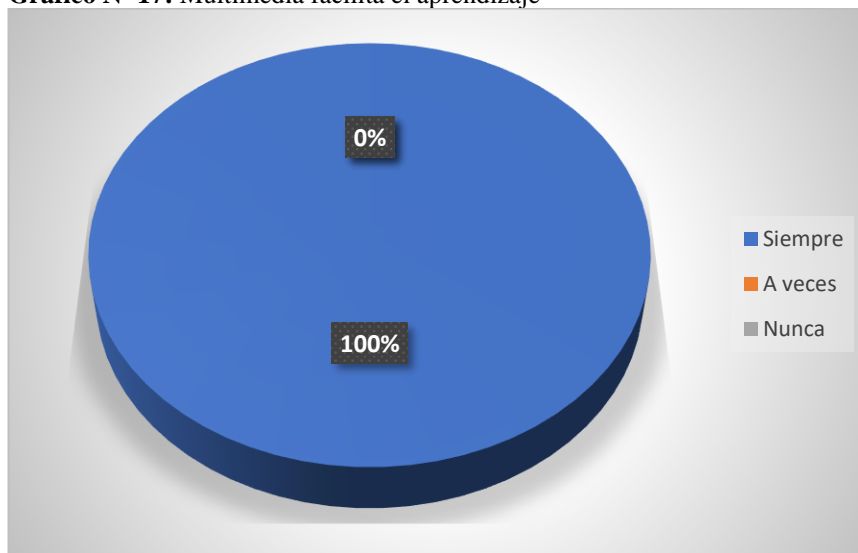
Tabla N° 17: Multimedia facilita el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico N° 17: Multimedia facilita el aprendizaje



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta docentes

Análisis: De un total de 9 docentes que corresponde al 100%; en su totalidad mencionan que, las imágenes, audio y video siempre facilita el aprendizaje de los estudiantes

Interpretación: El total de los docentes mencionan que el utilizar recursos interactivos como imágenes, audio y video son importantes en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, cabe mencionar que al utilizar estrategias activas y participativas facilita la adquisición de conocimientos, sobre todo se generan una pedagogía constructivista.

Pregunta 8. ¿Ud. estimula la creatividad e innovación con el uso de material didáctico?

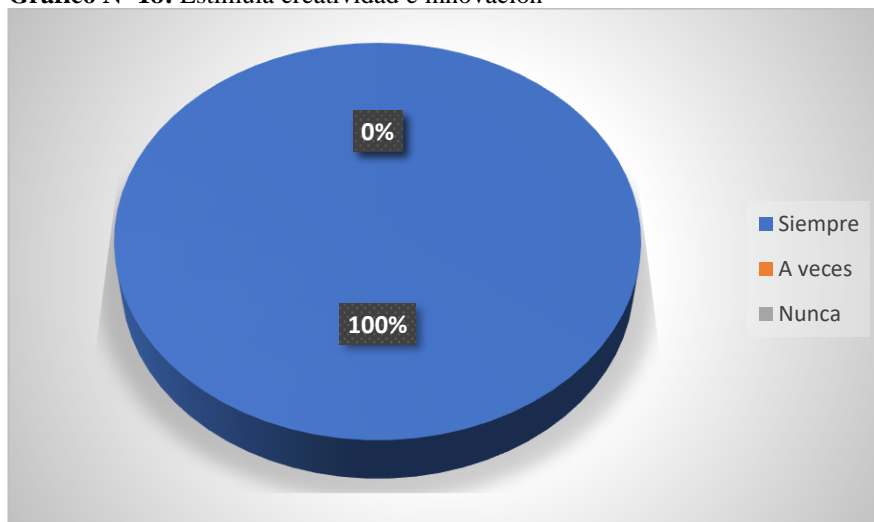
Tabla N° 18: Estimula creatividad e innovación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico N° 18: Estimula creatividad e innovación



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta docentes

Análisis: De un total de 9 docentes que corresponde al 100%; en su totalidad mencionan que, estimula la creatividad e innovación con el uso de material didáctico.

Interpretación: El porcentaje total de los docentes mencionan que estimulan constantemente la creatividad e innovación del uso del material didáctico a sus estudiantes. Es pertinente que siempre se desarrolle este tipo de acciones, con el propósito de motivar al uso de los recursos del entorno para mejorar sus conocimientos.

Pregunta 9. ¿Considera Usted que la tecnología es un recurso que pueden ser aplicado en el aula de clase?

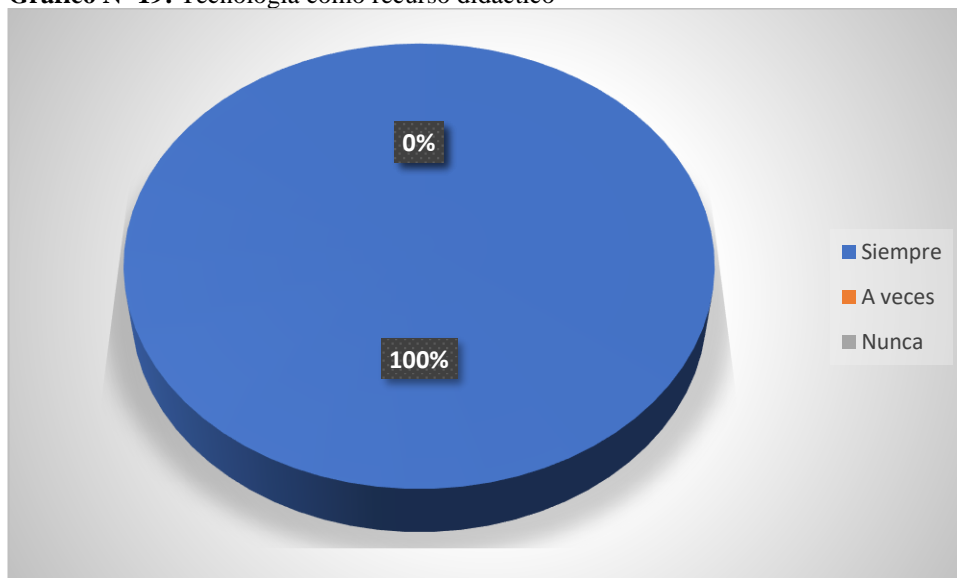
Tabla N° 19: Tecnología como recurso didáctico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico N° 19: Tecnología como recurso didáctico



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta docentes

Análisis: De un total de 9 docentes que corresponde al 100%; en su totalidad mencionan que, la tecnología es un recurso que pueden ser aplicado en el aula de clase

Interpretación: En la actualidad la tecnología ha incursionando en la educación e inclusive se ha observado que su empleo ha demostrado grandes avances en los estudiantes, pero la realidad es otra en algunas instituciones por no contar con los recursos e infraestructura necesaria, es así como lo afirman los docentes que la tecnología es necesaria en el aprendizaje del alumno.

Pregunta 10. ¿Considera usted que el uso de material multimedia ayuda en el aprendizaje del estudiante?

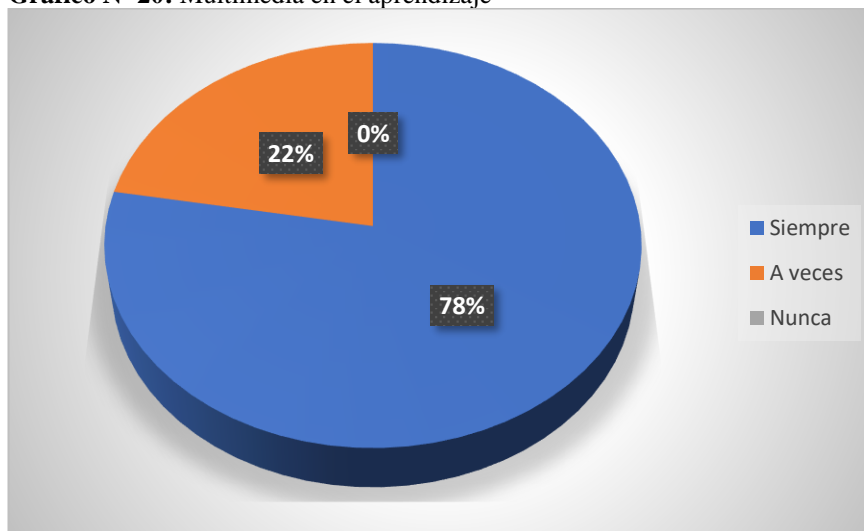
Tabla N° 20: Multimedia en el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	78%
A veces	2	22%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico N° 20: Multimedia en el aprendizaje



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta docentes

Análisis: De un total de 9 docentes que corresponde al 100%; el 78% (7 docentes) responden que, el uso de material multimedia ayuda en el aprendizaje del estudiante; mientras que el 22% (2 docente) manifiesta a veces.

Interpretación: La mayoría de los docentes consideran que los recursos multimedia son importantes y necesarios en el aprendizaje del estudiante, puesto que genera mayor interactividad y actividad entre estudiante, docente y el tema a trabajar.

3.3. Verificación de la hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó el método estadístico Chi cuadrado (χ^2), se trabajó con este modelo porque los datos obtenidos en la encuesta son medidas paramétricas.

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula

H₀: El material didáctico interactivo **no incide** en el refuerzo pedagógico en los estudiantes de décimo año paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez Agropecuario” del cantón Ambato.

Hipótesis alternativa

H₁: El material didáctico interactivo **incide** en el refuerzo pedagógico en los estudiantes de décimo año paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez Agropecuario” del cantón Ambato.

Selección del nivel de significancia

Para la verificación de la hipótesis se trabajó con un nivel de significancia del 5% que es equivalente a $\alpha=0,05$ y un nivel de confiabilidad del 95%.

Especificación estadística

En lo estadístico se establece una tabla de contingencia que consta de 4 filas (2 preguntas de la VI y 2 preguntas de la VD), de igual forma por 3 columnas que representa a las alternativas de cada pregunta (Siempre, A veces, Nunca) y son colocados con sus respectivos valores, obtenido en la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez Agropecuario”

Método estadístico

Para el cálculo del chi cuadrado se utiliza la siguiente fórmula

$$x^2 = \sum \left[\frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

x^2 = chi cuadrado

Σ = sumatoria

fo = frecuencia observada

fe = frecuencia esperada

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para la obtención del chi teórico o de la tabla, se utiliza los grados de libertad y el nivel de significancia.

gl = (f -1) (c -1)

gl = (4 -1) (3 -1)

gl = (3) (2)

gl = 6

Tabla N° 21: Tabla de distribución del chi cuadrado

Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior – Alfa (α)				
	0,9	0,05	0,975	0,99	0,995
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19

Elaborado por: González, A. (2020)

Con 6 grados de libertad y un nivel de significancia del **0,05** el $\chi^2_t = 12,59$

Cálculo estadístico

Frecuencia observada: valores de la encuesta aplicada a estudiantes, se escoge 2 preguntas de la variable independiente y 2 preguntas de la variable dependiente.

Tabla N° 22: Frecuencia observada

N°	Pregunta	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
2	¿Al utilizar la tecnología en el aula de clases, facilita su aprendizaje?	51	7	1	59
5	¿Es necesario que la docente combine lo práctico con lo teórico mediante el uso de imágenes, audio y video?	51	8	0	59
6	¿El docente utiliza refuerzo pedagógico para reforzar sus clases?	9	29	21	59
8	¿El docente utiliza actividades diferentes a las clases normales para trabajar en el refuerzo pedagógico?	13	19	27	59
Total		124	63	49	236

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Frecuencia esperada: valores que se obtiene mediante la fórmula total de la columna por total de la fila dividido para el total general ($T_c \times T_f / TG$)

Tabla N° 23: Frecuencia esperada

N°	Pregunta	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
2	¿Al utilizar la tecnología en el aula de clases, facilita su aprendizaje?	31,00	15,75	12,25	59
5	¿Es necesario que la docente combine lo práctico con lo teórico mediante el uso de imágenes, audio y video?	31,00	15,75	12,25	59
6	¿El docente utiliza refuerzo pedagógico para reforzar sus clases?	31,00	15,75	12,25	59
8	¿El docente utiliza actividades diferentes a las clases normales para trabajar en el refuerzo pedagógico?	31,00	15,75	12,25	59
Total		124	63	49	236

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Cálculo del chi cuadrado

Para el cálculo del chi cuadrado se toma los valores de las tablas de contingencia de la frecuencia observada y frecuencia esperada.

Tabla N° 24: Cálculo del chi cuadrado

Fo	Fe	Fo – Fe	(Fo – Fe)²	(Fo – Fe)² /Fe
51	31,00	20,00	400,00	12,90
51	31,00	20,00	400,00	12,90
9	31,00	-22,00	484,00	15,61
13	31,00	-18,00	324,00	10,45
7	15,75	-8,75	76,56	4,86
8	15,75	-7,75	60,06	3,81
29	15,75	13,25	175,56	11,15
19	15,75	3,25	10,56	0,67
1	12,25	-11,25	126,56	10,33
0	12,25	-12,25	150,06	12,25
21	12,25	8,75	76,56	6,25
27	12,25	14,75	217,56	17,76
Cálculo del chi cuadrado (x²c)				118,955

Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Regla de decisión

Chi cuadrado calcula (x^2c) = **118,955**

Chi teórico o de la tabla (x^2t) = **12,59**

$x^2c \geq x^2t$ = acepta hipótesis Afirmativa **H₁**

$x^2c \leq x^2t$ = acepta hipótesis Nula **H₀**

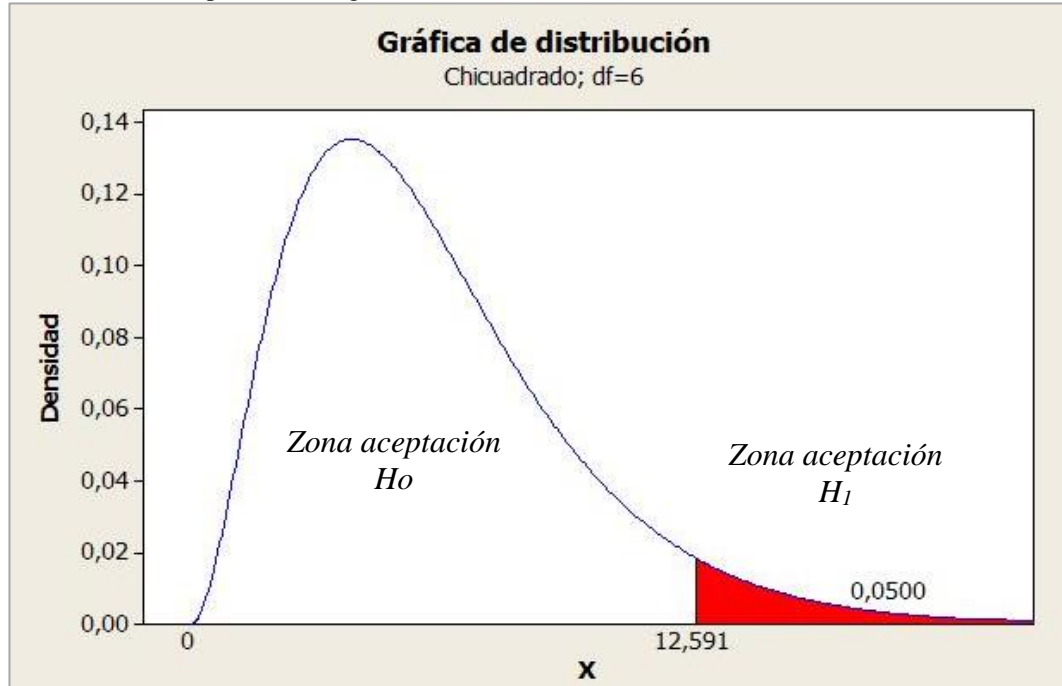
Decisión final:

El valor del x^2c es mayor que el valor del x^2t , por lo tanto, se acepta la hipótesis afirmativa y se rechaza la hipótesis nula, es decir: El material didáctico interactivo

incide en el refuerzo pedagógico en los estudiantes de décimo año paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez Agropecuario” del cantón Ambato.

Representación gráfica

Gráfico N° 21: Representación gráfica chi cuadrado



Elaborado por: González, A. (2020)

Fuente: Encuesta estudiantes

Discusión de resultados

El presente proyecto investigativo se fundamenta en el análisis del uso del material didáctico interactivo en el desarrollo del refuerzo pedagógico en los estudiantes de décimo año paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez Agropecuario” del cantón Ambato. Resaltando la fundamentación teórica en varias investigaciones como es el caso de Bogdanski & Santana (2015) quienes señalan que los recursos interactivos proporcionan estrategias motivadoras e innovadoras para dar solución a los diversos problemas de aprendizaje que se generan en el aula de clases, por tal motivo se convierten en herramientas que facilitan la adquisición de conocimientos, puesto que se crea un ambiente interactivo que despierta el interés en los estudiantes.

En la institución educativa se presenta deficiencias en la utilización de alternativas diferentes para el proceso de enseñanza aprendizaje, en la actualidad por motivos de la pandemia se ha incrementando la utilización de recursos tecnológicos que en un principio presentaba dificultades en su aplicación. Como lo cerciora Ramírez (2017) quien dice que la mayor parte de docentes son “analfabetos tecnológicos”, quienes tuvieron que actualizar sus conocimientos con las herramientas comunicativas y tecnológicas que se están aplicando en la actualidad, los profesores estaban acostumbrados a regirse a una planificación y uso del texto, es decir una pedagogía tradicionalista; los tiempos han cambiado y tuvieron que aprender a relacionarse con las TIC, desde el diseño de una presentación a grabar y editar videos para transmitir conocimientos.

De igual forma Moya (2017) considera que gran parte de docentes se han acostumbrado a la utilización de recursos tecnológicos, puesto que han visto en ello, mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, los alumnos captan con facilidad los conocimientos, se muestran más interactivos en las horas de clase, el reforzar sus clases con alternativas innovadoras como videos, canciones, reportajes, presentaciones, entre otras han facilitado la labor del docente en beneficio de los alumnos. Tomando en cuenta que antes de la pandemia los docentes no a veces

utilizaban este tipo de recursos en su pedagogía, y los estudiantes en un porcentaje considerable mencionaban que le gustaría que las clases siempre sean impartidas mediante la utilización de textos, sonidos y videos, resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada.

Por otro lado, Hernández & Suárez (2016) sostiene que los medios y recursos didácticos pueden considerarse como herramientas de ayuda para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que se haga un uso correcto y adecuado de ellos, e inclusive son estrategias funcionales e importantes en el refuerzo pedagógico, puesto que son alternativas diferentes a las que se desarrollan de forma cotidiana en el aula de clases.

Los resultados obtenidos muestran que en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez Agropecuario” de la ciudad de Ambato, los alumnos a pesar de la utilización de recursos interactivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, tienen dificultades en la adquisición de sus conocimientos, por tal motivo, se deduce que es importante mantener clases presenciales, que exista la interacción entre docente y alumno y entre compañeros, donde exista actividades grupales, aplicando estrategias y metodologías activas y participativas que vayan de la mano con los recursos interactivos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se comprueba que los docentes del décimo año de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez Agropecuario” no utilizan material didáctico interactivo para el desarrollo de sus clases, se rehúsan a implementar nuevas técnicas metodológicas en las planificaciones diarias, ya sea por el desconocimiento, la falta de preparación, o la falta de recursos tecnológicos, generando clases tradicionalistas y monótonas que inciden directamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Los docentes no tienen el suficiente conocimiento para la utilización de estrategias y técnicas adecuadas sobre el proceso de refuerzo pedagógico, no existen una planificación ajustada a la realidad de las diferentes necesidades del estudiante, no se tiene una visión integral entre el rendimiento y los logros alcanzados por el alumno; otro aspecto importante señalar es, la utilización de las mismas estrategias y actividades empleadas en las clases normales en el refuerzo pedagógico, lo cual dificulta responder a los problemas grupales en el aula o de un estudiante de forma individual.
- En base a la verificación de la hipótesis se comprueba que el material didáctico interactivo incide en el refuerzo pedagógico en los estudiantes de décimo año paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez Agropecuario” del cantón Ambato, lo cual se establece conclusiones según los resultados obtenidos.

4.2. Recomendaciones

- Es pertinente que los docentes fortalezcan sus conocimientos sobre la importancia y la aplicación del material didáctico interactivo en el aula de clases, con la finalidad de relacionar lo teórico con lo práctico, de esta forma la pedagogía se vuelve más dinámica e interactiva a través del uso de herramientas tecnológicas educativas; consiguiendo una mejor comprensión y asimilación de nuevos conocimientos en las diferentes áreas de estudio.
- Se deber realizar un seguimiento planificado del refuerzo pedagógico, al igual de utilizar una política inclusiva con el propósito de atender las diferentes necesidades que se desarrollan en base a su aprendizaje y rendimiento escolar, de igual forma analizar los aciertos y errores del refuerzo pedagógico para alcanzar un cambio acertado en su utilización, involucrando estrategias innovadoras y diferentes a las clases normales, una acertada planificación y ejecución de técnicas alternativas a medidas colectivas e individuales para alcanzar la excelencia educativa.
- La información y datos alcanzados sirvieron para establecer conclusiones que será utilizados y analizados para un cambio en los esquemas educativos aplicados en la institución y obtener un mayor compromiso por parte de los docentes en beneficio de la educación del alumno.

BIBLIOGRAFÍA

- Acaro, M., & Alava, P. (2017). *Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica del subnivel medio*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28470/1/BFILO-PD-LP1-17-339.pdf>
- Angarita, M., Fernández, F., & Duarte, J. (2017). *Relación del material didáctico con la enseñanza*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v11n2/v11n2a03.pdf>
- Bogdanski, t., & Santana, P. (2015). *Estudio de la investigación*. Bogota: UNID.
- Boix, M., Gil, N., & Vásquez, E. (2015). *Medidas de refuerzo y apoyo educativos en la enseñanza obligatoria*. Obtenido de http://www2.escuelascaticas.es/publicaciones/GRATUITAS/Medidas_de_refuerzo.pdf
- Cachiguango, A. (2016). *Estudio del material didáctico-interactivo para los docentes*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5119/1/05%20FECYT%202685%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Calucho, M. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes*. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>
- Campaña, Á., & Cedeño, N. (2017). *Las estrategias metodológicas a través del aula invertida de la asignatura de estudios sociales*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29843/1/BFILO-PSM-17P94.pdf>
- Chancusig, J., Flores, G., & Venegas, G. (2017). *Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf>
- Chicaiza, M. (2017). *El uso de material didáctico interactivo en el desarrollo de la pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa*

- “Juan Francisco Montalvo” del cantón Pillaro provincia de Tungurahua.
Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25921>
- Chulde, E. (2015). *El material didáctico interactivo y su incidencia en el aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18803/1/TESIS%20ELIAS%20CHULDE.pdf>
- Córdova, P., & Barrera, H. (2019). *Refuerzo académico y la consolidación de aprendizajes de matemática en estudiantes*. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/853/777>
- Freré, F., & Saltos, M. (2016). *Materiales didácticos innovadores estrategia lúdica en el aprendizaje*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf>
- Gómez, M. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Brujas.
- Guerra, C., & Vallejo, F. (2016). *Material didáctico para aprendizaje*. Obtenido de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/5845/1/88T00193.pdf>
- Hernández, C., & Suárez, I. (2016). *Resultados de investigación*. Colombia: Kimpres.
- Moya, L. (2017). *Recuperacion pegagogica*. Obtenido de <https://supergabazo1.wixsite.com/matematica/blank-cltmc>
- Ramírez, H. (2017). *El refuerzo pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24746/1/Hermel%20%20c3%81ngel%20Ram%20%20adrez%20Chacha.pdf>
- Vilela, D. (2017). *Análisis del uso del material didáctico interactivo para fomentar el hábito lector en los estudiantes*. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1114/1/VILELA%20TORRES%20DELIA%20SUGEY.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia del material didáctico interactivo en el refuerzo pedagógico en los estudiantes de décimo año paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez Agropecuario” del cantón Ambato.

Nota: Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una (X) la respuesta de su elección.

CUESTIONARIO

Pregunta 1. ¿El docente utiliza imágenes, audio y video; durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

Pregunta 2. ¿Al utilizar la tecnología en el aula de clases, facilita su aprendizaje?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

Pregunta 3. ¿Le gustaría que las clases sean impartidas mediante la utilización de textos, sonidos y video?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

Pregunta 4. ¿Considera que la aplicación de imágenes, audio y video, fortalece su formación estudiantil?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

Pregunta 5. ¿Es necesario que la docente combine lo práctico con lo teórico mediante el uso de imágenes, audio y video?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

Pregunta 6. ¿El docente utiliza refuerzo pedagógico para reforzar sus clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 7. ¿El docente trabaja en el refuerzo pedagógico de forma individual con los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 8. ¿El docente utiliza actividades diferentes a las clases normales para trabajar en el refuerzo pedagógico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 9. ¿Existe una mejor participación y compromiso por parte del docente en las actividades fuera del aula clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 10. ¿Según su criterio, los docentes deben recibir capacitación para impartir las clases de refuerzo pedagógico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Por qué?:.....

Link de acceso a la encuesta:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdBuI5xGmelJDt1Y0JFshVXXailKOt6iW0u7Z8Ywipxbfir7w/viewform>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES

Objetivo: Determinar la incidencia del material didáctico interactivo en el refuerzo pedagógico en los estudiantes de décimo año paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez Agropecuario” del cantón Ambato.

GUÍA DE PREGUNTAS

Pregunta 1. ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

Pregunta 2. ¿Trabaja usted en el refuerzo pedagógico de forma personalizada con los estudiantes?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

Pregunta 3. ¿En el refuerzo pedagógico utiliza métodos diferentes a los empleados en clases normales?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

Pregunta 4. ¿Asisten los estudiantes a la institución para que usted refuerce las tareas enviadas?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

Pregunta 5. ¿El refuerzo pedagógico que usted desarrolla con sus estudiantes cumple con los objetivos propuestos?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

¿Por qué?:.....

Pregunta 6. ¿Utiliza imágenes, audio y video durante el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 7. ¿Cree usted que las imágenes, audio y video facilita el aprendizaje de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 8. ¿Ud. estimula la creatividad e innovación con el uso de material didáctico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 9. ¿Considera Usted que la tecnología es un recurso que pueden ser aplicado en el aula de clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Por qué?:.....

Pregunta 10. ¿Considera usted que el uso de material multimedia ayuda en el aprendizaje del estudiante?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()