



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

“La Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Online en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021.”

---

**AUTOR:** JESSICA IVETTE DOMINGUEZ SANTANA

**TUTOR:** PSC. CL. VERÓNICA FREIRE P, MG

**AMBATO - ECUADOR**

**2021**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg, en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “La Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Online en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021” desarrollado por la estudiante Jessica Ivette Domínguez Santana, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

**VERONICA ADRIANA  
FREIRE PALACIOS** Firmado digitalmente por  
VERONICA ADRIANA FREIRE  
PALACIOS  
Fecha: 2020.12.23 17:33:20 -05'00'

---

Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: “La Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Online en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021”, quien, basado en la experiencia, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Dominguez Santana Jessica Ivette  
**AUTORA**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: “La Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Online en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021”, presentando por Jessica Ivette Domínguez Santana, egresada de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### LA COMISIÓN



Lic. Juan Pablo Andrade Varela Ms. C.  
C.C. 1715597694

**Miembro del Tribunal**



Psic. Clin. Víctor Aldás, Mg.  
C.C. 1803223658

**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto de investigación se lo dedico primeramente a Dios, por bendecirme, darme sabiduría y permitirme lograr uno de mis sueños, que es culminar esta hermosa carrera.

A mi madre Nelly, quien me ha tenido paciencia, se ha esforzado, ha trabajado duro para que yo culmine mis estudios y me ha brindado todo su apoyo incondicional, a mi padre Carlos Julio (+), quien desde el cielo ha sabido enviarme sus bendiciones y cuidarme de todo peligro, a toda mi familia por darme ánimos para que no decaiga y siga adelante, en especial a mis tíos Miryan, Marcos y Verónica por todo el cariño que me han sabido brindar.

A mis sobrinos Paulina y Sebastián porque son mi más grande motivación, quienes con su inocencia y amor puro han sabido alegrar mis días y sacarme una sonrisa cuando más lo he necesitado.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida, también por darme las fuerzas necesarias para afrontar cualquier obstáculo que se presente y por rodearme de personas valiosas que estuvieron presentes en el transcurso de toda mi vida estudiantil.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, pero especialmente a la Carrera de Educación Básica, por abrirme las puertas para formarme en una de las mejores profesiones que es, el ser maestra.

A todos mis docentes que semestre tras semestre me impartieron sus conocimientos de la mejor manera, los mismos que han sido útiles para poder culminar esta etapa de mi vida, sin olvidar a la Psc. Cl. Carmen Chávez, ya que a más de ser mi docente ha sido una amiga y mi consejera en los tiempos más difíciles.

De manera especial agradezco a mi tutora la Psc. Cl. Verónica Freire Mg, quien me ha sabido guiar y orientar en todo momento para culminar con éxito el presente trabajo, sin olvidar a mis docentes revisores el Lic. Juan Pablo Andrade Ms. C. y Psic. Clin. Víctor Aldás, Mg.

A la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, especialmente a la Mg. Silvana Meléndez, rectora de la institución por abrirme las puertas y permitirme realizar mi proyecto, al Lcdo. Víctor Salazar (Coordinador de Básica Elemental) y a la Lcda. Cristina Moya (tutora de grado) por toda su ayuda y apoyo incondicional.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada del trabajo de titulación .....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	ix
RESUMEN EJECUTIVO .....	x
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I .....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos .....	13
CAPÍTULO II.....	15
METODOLOGÍA.....	15
2.1. Materiales.....	15
2.2. Métodos.....	16
CAPÍTULO III.....	18
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	18
1.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes.....	18
11.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes.....	30
11.2. Verificación de hipótesis .....	42
CAPÍTULO IV.....	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	48
4.1. Conclusiones .....	48
4.2. Recomendaciones.....	49
BIBLIOGRAFÍA .....	50
ANEXOS .....	53

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Número de estudiantes.....	15
Tabla 2: Recursos materiales y económicos .....	15
Tabla 3: Interés .....	18
Tabla 4: Actividades en clase .....	19
Tabla 5: Tareas.....	20
Tabla 6: Respuestas correctas .....	21
Tabla 7: Reconocimiento .....	22
Tabla 8: Asignaturas .....	23
Tabla 9: Utilización de vídeos .....	24
Tabla 10: Material didáctico .....	25
Tabla 11: Actividades en clases.....	26
Tabla 12: Preguntas.....	27
Tabla 13: Evaluación del aprendizaje .....	28
Tabla 14: Motivación extrínseca.....	30
Tabla 15: Atención.....	31
Tabla 16: Felicitación .....	32
Tabla 17: Actividades en clases.....	33
Tabla 18: Dinámicas motivacionales .....	34
Tabla 19: Metodología de enseñanza.....	35
Tabla 20: Utilización de videos .....	36
Tabla 21: Realización de preguntas .....	37
Tabla 22: Actividades en clase .....	38
Tabla 23: Plataformas virtuales .....	39
Tabla 24: Distribución de chi-cuadrado ( $\chi^2_t$ ).....	43
Tabla 25: Frecuencias observadas .....	44
Tabla 26: Frecuencias esperadas.....	45
Tabla 27: Calculo de chi-cuadrado ( $\chi^2_c$ ).....	46



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Motivación y Aprendizaje .....	7
Gráfico 2: Tipo de motivación extrínseca.....	9
Gráfico 3: Interés .....	18
Gráfico 4: Actividades en clase .....	19
Gráfico 5: Tareas.....	20
Gráfico 6: Respuestas correctas .....	21
Gráfico 7: Reconocimiento .....	22
Gráfico 8: Asignaturas .....	23
Gráfico 9: Utilización de vídeos .....	24
Gráfico 10: Material didáctico .....	25
Gráfico 11: Actividades en clases.....	26
Gráfico 12: Preguntas .....	27
Gráfico 13: Evaluación del aprendizaje.....	28
Gráfico 14: Motivación extrínseca.....	30
Gráfico 15: Atención.....	31
Gráfico 16: Felicitación .....	32
Gráfico 17: Actividades en clases.....	33
Gráfico 18: Dinámicas motivación .....	34
Ilustración 19: Metodología de enseñanza.....	35
Gráfico 20: Utilización de videos .....	36
Ilustración 21: Realización de preguntas .....	37
Gráfico 22: Actividades en clase .....	38
Gráfico 23: Plataformas virtuales .....	39
Gráfico 24: Campana de Gauss.....	46

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “La Motivación extrínseca y el Aprendizaje online en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021.”

**Autor:** Jessica Ivette Dominguez Santana

**Tutor:** Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg

### **RESUMEN EJECUTIVO**

La motivación extrínseca es aquella motivación que proviene de estímulos exteriores de un individuo. Un estudiante motivado extrínsecamente aprende únicamente al recibir una recompensa, felicitación o evitar un castigo. Este tipo de motivación es importante en el aprendizaje online, una nueva modalidad, debido al fenómeno viral COVID-19. Por tanto, se desarrolló la presente investigación con el tema “La Motivación extrínseca y el Aprendizaje online en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021”, con el objetivo de determinar la influencia de la motivación extrínseca en el aprendizaje online.

La investigación es de campo porque permitió observar el comportamiento de los estudiantes para dar a conocer la realidad del problema; y bibliográfica-documental, porque se conceptualizó teóricamente cada una de las variables y sus respectivas dimensiones, con el análisis de distintas investigaciones como tesis, artículos científicos y libros.

El abordaje metodológico sigue un enfoque cualitativo, al observar directamente las clases virtuales de los estudiantes y un enfoque cuantitativo, con la aplicación de las encuestas y obtención de datos numéricos-estadísticos. La población estuvo conformada por 28 estudiantes con edades que oscilan entre 5 y 6 años, a quienes se les aplicó un cuestionario con 11 preguntas cerradas. Además, para corroborar las respuestas de los estudiantes, se

aplicó un cuestionario con 10 preguntas cerradas a las docentes que imparten las asignaturas básicas.

Uno de los resultados más importantes fue que los estudiantes sienten mayor interés hacia el aprendizaje cuando son felicitados y reconocidos por sus docentes, por ello se concluye que poseen un nivel alto de motivación extrínseca y se recomienda a los docentes seguir utilizando frases motivadoras y estímulos para mantener el nivel alto de motivación.

**Descriptor:** motivación extrínseca, aprendizaje online, educación, estudiantes, docentes

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** “Extrinsic Motivation and Online Learning in second year students of Basic General Education, parallel “A” of the Juan León Mera “La Salle” Educational Unit in the city of Ambato, in the first semester of the 2020-2021 school year”

**Author:** Jessica Ivette Dominguez Santana

**Tutor:** Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg

**ABSTRACT**

The extrinsic motivation comes from external incentives of a person. A student motivated extrinsically learns only by receiving a reward, congratulation, or avoid punishment. This type of motivation is important in online learning, a new modality, due to the COVID-19 viral phenomenon. Therefore, the present research was developed with the topic “Extrinsic Motivation and Online Learning in second year students of Basic General Education, parallel “A” of the Juan León Mera “La Salle” Educational Unit in the city of Ambato, in the first semester of the 2020-2021 school year”, with the aim of determining the influence of extrinsic motivation in online learning.

The research is field, because it allowed observing the behavior of the students to know the reality of the problem; and bibliographic-documentary, because the variables and their respective dimensions were theoretically conceptualized, with the analysis of different investigations such as theses, scientific articles and books.

The methodological approach follows a qualitative focus, by directly observing the virtual classes of the students and a quantitative focus, with the application of surveys and obtaining numerical-statistical data. The population consisted of 28 students with ages ranging between 5 and 6 years, to whom a questionnaire with 11 closed questions was applied. In addition, to

corroborate the students' answers, a survey with 10 closed questions was applied to the docents, who teach the basic subjects.

One of the most important results was that students feel greater interest in learning when they are congratulated and recognized by their docents, for this reason it is concluded that they have a high level of extrinsic motivation and docents are recommended to continue using motivational phrases and incentives to keep motivation high.

**Keywords:** extrinsic motivation, online learning, education, students, docents

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Para la elaboración del presente informe de investigación, se realizó una revisión de varios trabajos en el repositorio de diferentes Universidades, específicamente en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, encontrando así varios proyectos que tienen cierta relación con el tema planteado.

Jaitia (2010) en su trabajo de investigación titulado “La Motivación Extrínseca y el Rendimiento en el Área de la Matemática, en los niños de quinto año de Educación General Básica de la Escuela “Manuel Andrade” del Cantón Baños de Agua Santa” (p.97), Concluye que:

- El estudio de la matemática resulta difícil para la mayoría de los estudiantes envista que no hay una buena motivación.
- Los docentes de la institución no están aplicando técnicas activas para desarrollar una mejor motivación en sus estudiantes, razón por la cual el presente trabajo merece toda la atención y aplicación oportuna de la propuesta.
- El desarrollo de técnicas motivadoras que ayuden a elevar el rendimiento en el área de matemática es un trabajo arduo que va en proceso, por lo tanto, exige de la colaboración de todos los integrantes del proceso educativo.
- Los docentes están conscientes que la motivación extrínseca es de vital importancia dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, como también en el proceso psicológico del individuo.
- Es necesario emplear material de apoyo especialmente en el área de matemática, con el fin de que los estudiantes vayan tomando gusto por el estudio de las mismas.

La motivación extrínseca es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para ello es necesario que los docentes desarrollen diferentes técnicas motivadoras utilizando material de apoyo (didáctico) con el fin de despertar el interés por el estudio y así elevar su rendimiento, puesto que se menciona que en la asignatura de matemáticas no existe una buena motivación y por eso resulta una asignatura difícil para los estudiantes.

Erazo (2018) en su proyecto de investigación con el tema “La Motivación Extrínseca y el Rendimiento Escolar en quinto y sexto grado de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi del cantón Ambato” (p.67), menciona las siguientes conclusiones:

- Se ha diagnosticado que los estudiantes se sienten motivados cuando obtienen éxito escolar, pero a veces esperan regalos de sus padres, buscando ser reconocidos por el docente obteniendo un aprendizaje memorístico, y sintiéndose muy satisfechos solo cuando cumplen con responsabilidad y logran un buen rendimiento, porque pueden manifestar con facilidad sus opiniones ante sus compañeros, aunque esto no sea consecutivo, sin embargo, un grupo de estudiantes manifiestan que permanecen callados en los talleres de trabajo, por la despreocupación, escasa atención prestada a clase por la ausencia de material didáctico y la poca motivación en el aula de clases, llevando al tradicionalismo a la educación actual.
- El nivel de rendimiento académico de los estudiantes determina que son pocos los que se encuentran en el rango domina los aprendizajes requeridos en el aula, obteniendo con mayor frecuencia calificaciones que oscilan entre 7 y 8, motivo por el cual consideran que la motivación extrínseca influye en el proceso de aprendizaje, logrando que los educandos no siempre se sientan satisfechos con las aptitudes numéricas y verbales alcanzadas; en ocasiones consideran que la situación económica de su familia influye en el rendimiento escolar, viéndose reflejado en su esfuerzo y dedicación en las calificaciones, comprobándose que la metodología de docente facilita el aprendizaje de los estudiantes mejorando todo el ambiente por medio de la motivación.
- Se puede concluir que la motivación extrínseca y el rendimiento escolar van de la mano para un desarrollo óptimo y una formación integral de los educandos en el proceso enseñanza aprendizaje, que logre relacionarse con las necesidades y la satisfacción de los conocimientos logrados en el aula de clases, un educando que reciba recompensas externas de su ambiente escolar y familiar rinden mejor.

Los estudiantes al obtener éxito escolar esperan regalos y premios por parte de sus padres y ser reconocidos o recibir una felicitación por parte del docente, es decir que esperan ser motivados por un factor externo, pero para lograr una mejor motivación es necesario que en las clases el docente cuente con material didáctico y una metodología adecuada para facilitar el aprendizaje en los estudiantes. Todo esto es necesario para lograr un buen nivel de motivación extrínseca ya que influye en el proceso de aprendizaje de los educandos, además como se hace referencia en la investigación antes mencionada la motivación y el rendimiento escolar van de la mano para lograr un desarrollo óptimo y una formación integral, en si se puede decir que los niños/as obtienen mejores resultados cuando reciben recompensas externas tanto por parte de su profesor como de sus padres.

Fuentes (2018) en su trabajo de titulación denominado “La motivación extrínseca por parte del docente y el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Gran Bretaña” (p.68), concluye lo siguiente:

- Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el personal docente hace uso de diferentes estrategias de motivación, con el propósito de despertar el interés y la curiosidad de sus estudiantes hacia la asignatura de inglés. Las estrategias más utilizadas de acuerdo con los profesores y estudiantes es la explicación de la relevancia del inglés en sus futuras profesiones, así como el reconocimiento del docente después de haber realizado un buen trabajo.
- Con respecto al desempeño académico de los estudiantes, la mayoría de los investigados muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés, lo que se ve reflejado en su rendimiento escolar. Un grupo mayoritario demostró tener un desempeño escolar que oscila entre 7-10, lo que quiere decir que alcanzan los puntajes requeridos.
- La motivación extrínseca por parte del docente guarda relación estrecha con el desempeño académico de los estudiantes, puesto que como han demostrado los resultados la implementación de diferentes acciones motivadoras crean un ambiente escolar agradable, lo que permite que el estudiantado se sienta seguro al momento de aprender. Como resultado del interés generado, se incrementa su involucramiento en el proceso de instrucción académico mejorando así su desempeño escolar.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes utilizan diferentes estrategias de motivación para despertar el interés en los estudiantes puesto que además de obtener buenas calificaciones, siempre estarán motivados y dispuestos a aprender. Dentro de todo esto es



muy importante que el entorno en el que aprenden sea adecuado y agradable para los estudiantes pues así se sentirán más seguros al momento de aprender.

Vera (2004) en su artículo con el tema “La enseñanza-aprendizaje virtual: principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje” (p.9), concluye que:

- El mundo virtual ha generado rápidos y profundos cambios en el campo de la educación. El modelo de E-A virtual ha dado lugar a un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje. Será necesario tener en cuenta una serie de factores nuevos que han modificado profundamente la planificación docente y el aprendizaje discente.
- Estos nuevos factores son los que, junto con aquéllos que ya se tenían en cuenta en el modelo presencial, deberán ser estudiados con mayor interés para que el nuevo modelo virtual sea efectivo. Dentro de estos nuevos factores están aquéllos que afectan al diseño de instrucción, y que están relacionados, fundamentalmente, con la motivación de los aprendices, las teorías del aprendizaje y la metodología didáctica, la planificación del curso virtual, el control del aprendizaje, la interactividad y la adaptabilidad del entorno virtual de aprendizaje.
- Dichos factores deben ser tenidos en cuenta en todos los cursos virtuales por dos motivos, porque la tecnología avanza constantemente en nuestra sociedad, se adentra en ella y, en algunos casos, se adueña de la misma, y porque, al no haber un consenso sobre qué modelo de E-A es más efectivo para un determinado estilo de aprendizaje o entorno, ni qué estrategias docentes lo favorecen, se necesita seguir investigando en este nuevo paradigma para encontrar respuestas al aprendizaje virtual y a la nueva forma de construir conocimiento, con el fin de que el aprendizaje sea cada vez más efectivo.
- Esta investigación, en resumen, deberá enfocarse a tres grandes campos: El papel del profesorado como planificador de nuevos entornos de aprendizaje, el papel del alumnado como hacedor y controlador de su propio aprendizaje y las herramientas informáticas que posibilitan la creación de nuevos entornos de aprendizaje y facilitan el aprendizaje y el proceso cognitivo.

El aprendizaje virtual ha generado cambios en el ámbito educativo y para ello es necesario tener en cuenta los factores que modifican tanto la planificación del docente como el aprendizaje de los alumnos. Los factores que aparecen en esta nueva modalidad de aprendizaje se relacionan específicamente con la motivación del estudiantado y entre esos factores están las teorías de aprendizaje, la metodología didáctica, la planificación, el control de aprendizaje, la interactividad y la adaptabilidad al entorno virtual de aprendizaje, todos

estos factores son muy importantes para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más efectivo.

La pandemia ocasionada por el COVID-19, ha provocado cambios en diferentes ámbitos especialmente en el educativo, ya que se vio obligado el cierre de las escuelas en todo el mundo, es decir que las actividades presenciales pasaron a un plano virtual con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Debido a la suspensión de clases presenciales, la necesidad de mantener los aprendizajes ha impuesto desafíos que los países han abordado por medio de diferentes alternativas y soluciones por medios virtuales. (UNESCO, 2020, p. 1)

En las ciudades donde el 70% de los estudiantes provienen de familias de bajos ingresos económicos, el llevar la escuela a casa significa enfrentarse a no poder ofrecer comidas adecuadas y mucho menos la tecnología y conectividad necesarias para el aprendizaje online. (Villafuerte, 2020)

En el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que los países han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste. Para realizar los ajustes se requiere tomar en cuenta las características de los currículos nacionales o subnacionales, los recursos y capacidades del país para generar procesos de educación a distancia, los niveles de segregación y desigualdad educativa del país y el tiempo transcurrido del año escolar. La pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. Es preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafían a los sistemas escolares, los centros educativos y los docentes. Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive, a partir del consenso entre todos los actores relevantes. Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros. (UNESCO, 2020, p. 3)

La educación a nivel mundial ha tenido cambios y una evolución paulatina hacia la transformación digital, sin embargo, por los sucesos que enfrentamos en el 2020 con la llegada de la pandemia, los sistemas de educación se han visto aún más obligados a innovar, reinventarse y buscar alternativas para generar conexiones con sus estudiantes mediante herramientas digitales, es por ello que, el personal educativo cambió los tableros por elementos completamente electrónicos como computadoras y tablets, y la enseñanza se da a través de plataformas y formatos digitales. (Edutechnia, 2020)

## **Fundamentación teórica de las Variables**

### **1.1.1 Motivación Extrínseca**

#### **Definición**

Para Bainbridge (2019) la motivación extrínseca se refiere a “la motivación que viene de afuera es decir del exterior del individuo. Una persona extrínsecamente motivada realizará una tarea o actividad, incluso si tiene poco interés en hacerla, debido a la satisfacción anticipada que se obtiene de una recompensa”.

Al hablar de motivación extrínseca no significa que el individuo no obtendrá placer al realizar la tarea o actividad, más bien quiere decir que el placer que anticipan proviene de una recompensa externa que seguirá siendo lo que le motive a culminar la tarea. Por ejemplo, a un estudiante con una motivación extrínseca aprender una asignatura le puede parecer aburrido pero una buena calificación o una felicitación por parte del docente será suficiente para que el estudiante se mantenga motivado para esforzarse y realizar de mejor manera una tarea. (Bainbridge, 2019)

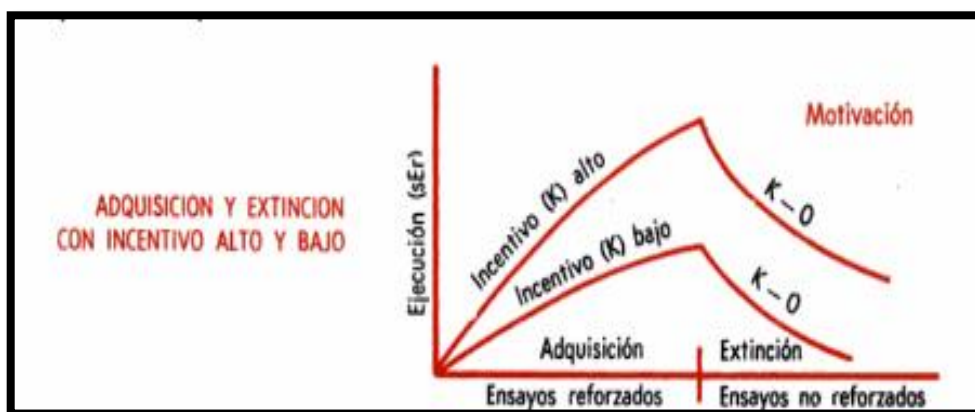
Según De la Mora (1977) la motivación es extrínseca cuando el deseo de aprender se da por el interés de alcanzar un estímulo o premio; poder desempeñarse bien en la vida, competir y sobresalir entre sus compañeros o aprobar el curso. Es decir que este tipo de motivación se produce cuando la persona se dedica a una tarea de aprendizaje por razones que no tienen nada que ver con la misma. En la motivación extrínseca, por lo general el que aprende suele olvidarse de lo aprendido porque como ya se consigue lo deseado, no tiene necesidad de seguir recordando la materia o lo que en una ocasión se aprendió. (p.33)

La motivación extrínseca se manifiesta cuando un alumno realiza las actividades de aprendizaje por motivos distintos al propio aprendizaje, como por ejemplo para obtener recompensas o evitar sanciones, es así que al alumno no le interesa el aprendizaje en si sino las consecuencias que se derivan de su conducta de aprendizaje. (García, 2018, p.33)

## Motivación y Aprendizaje

Las investigaciones experimentales realizadas por los psicólogos del aprendizaje han comprobado que existe una conexión entre la motivación y el aprendizaje. Hull en uno de sus experimentos realizado con animales comprobó que los animales que recibieron una mayor cantidad de incentivo realizaron una ejecución mayor que los animales que recibieron una menor cantidad de alimento (incentivo) al final del laberinto. (De la Mora, 1977)

Gráfico 1: Motivación y Aprendizaje



Elaborado por: De la Mora (1977)

Fuente: Psicología del aprendizaje

Al analizar el experimento realizado por Hull, se puede deducir que el incentivo es lo que genera una mayor motivación e interés por realizar una actividad, es por ello que, si el incentivo desaparece obviamente la motivación, en este caso extrínseca va a desaparecer.

## Niveles de motivación extrínseca

Los niveles de motivación extrínseca se clasifican en nivel bajo, nivel medio y nivel alto. Los estudiantes con este tipo de motivación presentan características diferentes que ayudan a identificar el nivel en el que se encuentran. Se encuentran en un **nivel bajo** cuando intentan aprender solo para evitar un castigo, es decir que no les interesa las recompensas ya que solo esperan pasar desapercibidos frente a los demás. Están **nivel medio** cuando aprenden únicamente

por recibir una recompensa material pero cuando este estímulo desaparece, también desaparece su empeño por seguir aprendiendo. Finalmente se considera que están en un **nivel alto** cuando necesitan un reconocimiento por parte de la sociedad (docentes y padres) para esforzarse e interesarse en aprender, su estímulo es lograr un alto rendimiento para ser reconocido o felicitado por sus superiores. (Pérez & Rojas, 2018, p.46)

## **Características de la motivación extrínseca**

Ruíz (2020) menciona cuatro características de la motivación extrínseca. **1) Puede reducir la motivación intrínseca**, pues se ha comprobado como la motivación extrínseca puede reducir la motivación intrínseca, por ejemplo, si a un niño le gusta leer y su padre, con la intención de premiar e incentivarlo a que lea más, le dice que te dará 1 dólar por cada libro que lea, aquí el niño va a empezar a leer más libros, pero no por gusto sino por el beneficio que obtendrá. **2) Puede aparecer junto a la motivación intrínseca**, es decir que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca, pueden aparecer a la vez, un ejemplo sería estudiar porque nos gusta hacerlo (motivación intrínseca) y a la vez porque nuestros padres nos recompensan con premios por hacerlo (motivación extrínseca). **3) Nos motiva a hacer cosas que nos gustan**, ya que, aunque realicemos la acción por conseguir algo, esa acción también puede ser agradable y positiva. **4) Funciona con factores internos y externos**, pues, aunque parezca que la motivación extrínseca solo aparece por factores externos, esto no es así; también la motivación extrínseca puede darse por algo interno (por ejemplo, tener la motivación de adelgazar haciendo deporte).

## **Tipos de motivación extrínseca**

Deci & Ryan (citado por Carlin, 2015) proponen la existencia de cuatro tipos de motivación extrínseca, entre ellas están: la regulación externa, la regulación introyectada, la regulación identificada y la regulación integrada.

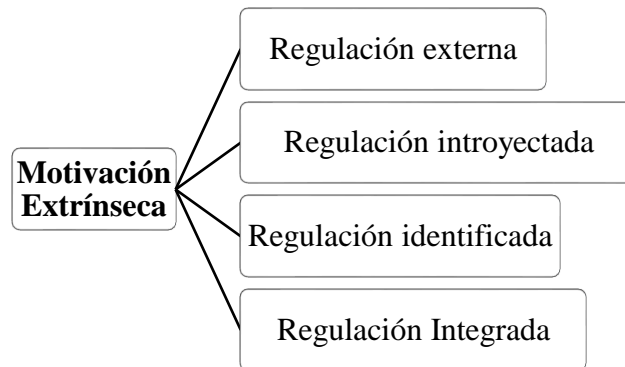
**Regulación Externa.** - se refiere a la motivación extrínseca como es generalmente es decir que la conducta es regulada a través de medios externos como los premios y las obligaciones.

**Regulación Introyectada.** - el individuo empieza a internalizar las razones de sus acciones, esto quiere decir que la motivación es interna pero no está auto determinada, porque la presión autoimpuesta es su fuente.

**Regulación Identificada.** - la conducta surge de la elección, en otras palabras, es cuando la conducta es identificada está altamente valorada y juzgada como importante por el individuo, será hecha libremente, aunque la actividad no sea agradable en sí misma.

**Regulación Integrada.** - conlleva a realizar una actividad libremente, pero en este caso, tal elección representa una parte armoniosa del mismo individuo. Las elecciones de uno mismo están hechas en función de su coherencia con otros aspectos de sí mismo.

**Gráfico 2:** Tipo de motivación extrínseca



**Elaborado por:** Domínguez Jessica

**Fuente:** Tipos de motivación extrínseca según Deci & Ryan

## **Ventajas**

Entre las ventajas que podemos encontrar al desarrollar la motivación extrínseca en una persona son: recibir una recompensa o evitar castigos, cumplir objetivos o actividades a corto plazo y tareas cortas y en el ámbito educativo los estudiantes muestran interés por aprender.

## **Desventajas**

Las desventajas de la motivación extrínseca son que aparece únicamente cuando la persona recibe recompensas externas y crea dependencia en el individuo que la desarrolla.

Para Sánchez (2017) La motivación extrínseca suele utilizarse frecuentemente en el aula, donde los educadores se basan en el refuerzo (premios) y el castigo para motivar a los alumnos en clase, es por ello que la desventaja de la motivación extrínseca en el aprendizaje es que los alumnos únicamente hacen un esfuerzo con el objetivo de conseguir los “incentivos” y si sienten que no van a recibir ningún premio, pierden el interés por completar sus tareas.

### **1.1.2 Aprendizaje Online**

#### **Definición**

Varios autores en su libro dicen que “El Aprendizaje Online o también conocido como Aprendizaje en Línea es una de las nuevas concepciones de la educación en la que aún existen muchas controversias acerca de su definición, sus alcances, la forma de realizarse y sus elementos”. (Álvarez, González, Morfin, & Cabral, 2005, p.19)

Para Cabrero (citado por Quijada, 2014) el aprendizaje en línea o e-learning, es un término que se refiere a una modalidad formativa a distancia que se apoya en la red, y que facilita la comunicación entre el profesor y los alumnos. El e-learning es un elemento fundamental en las estrategias que pueden adoptar las instituciones educativas para formar a sus estudiantes.

El aprendizaje online se ha enfrentado a una alta deserción reportada en diversos estudios debido a diversos factores, entre los cuales se puede mencionar, la falta de conexión a internet, lo que impide que los estudiantes puedan acceder a los programas con mayor facilidad. (Quijada, 2014)

En si el aprendizaje online es la nueva modalidad de aprendizaje a la que se tienen que adaptar los alumnos, esto fue un cambio drástico para docentes, estudiantes y padres de familia de todas las edades debido a la aparición del Covid-19, una enfermedad que afecto y sigue afectando a todo el mundo, por ende, en la educación se tuvieron que tomar diversos cambios con el fin de preservar la salud de todos y es así que paso de ser presencial a una educación en línea. Es por ello que la forma de aprendizaje actual resulta un problema para los estudiantes especialmente para los que se encuentran en grados inferiores y aquí el docente debe esforzarse y utilizar todos los recursos necesarios para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficaz porque como menciona la UNICEF (2020) “el aprendizaje debe continuar y los gobiernos deben apoyar a las escuelas y a los docentes para que elaboren materiales y actividades accesibles para todos los niños y niñas, particularmente para los más marginados.”

## **Características**

Cabrero (citado por Quijada, 2014) menciona que el aprendizaje en línea se caracteriza porque esta mediado por una computadora, se utilizan navegadores web para tener acceso a la información, el profesor y el estudiante se encuentran separados en tiempo y espacio, se utilizan múltiples herramientas de comunicación, los materiales para el aprendizaje son digitales, es flexible y apoyado en tutorías, además puede ser individual o colaborativo.

## **Factores extrínsecos del aprendizaje**

Según el Currículo Nacional Base Guatemala (Citado por Ruiz, 2016) “los factores extrínsecos, se refieren a las actividades didácticas que estructura el docente para impartir la clase, evaluar y diseñar actividades para lograr la calidad”.

Escalona y Medina (Citado por Ruiz, 2016) conciben a “los factores extrínsecos como un indicador que influye y determina el efecto del aprendizaje desde fuera del escenario docente”.

Según Cerillo (Citado por Ruiz, 2016) “los factores extrínsecos no dependen del sujeto que aprende sino de las condiciones del medio y, al docente le corresponde determinar los factores extrínsecos que influyen en el aprendizaje de sus estudiantes”. A continuación, se describen los factores extrínsecos:

### **a. Estrategias de enseñanza.**

Las estrategias de enseñanza según Nolasco (2014) se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

### **b. Estrategias de aprendizaje.**

“Las estrategias de aprendizaje son aquellas actividades que guían las acciones a seguir para alcanzar metas determinadas de aprendizaje”. (Valle, Barca, González, & Núñez, 1999)



Las estrategias de aprendizaje son procedimientos y métodos aplicados a un grupo de personas para optimizar el correcto aprendizaje de los temas que estudian. Es decir, aumentar la posibilidad de que adquieran el conocimiento, sean influenciados por él y que posteriormente puedan aplicarlo en el transcurso de sus decisiones y su vida. (Riquelme, 2020)

### **c. Estrategias de evaluación.**

Las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Méndez & González, 2011).

### **Beneficios**

Nos encontramos en un escenario diferente en donde el docente ha tenido que empezar a utilizar herramientas y recursos que antes no utilizaban.

Para Calvo (2020) este escenario online que ahora nos envuelve, nos permite valorar los beneficios que nos podrá dar toda esta situación cuando acabe y volvamos nuevamente a nuestras clases, mesas, libros y, sobre todo, a esa cercanía diaria que ahora tanto echamos de menos. Los beneficios del aprendizaje online son obvios y con toda seguridad nos dejará grandes recursos y herramientas que podremos llevar a nuestra aula una vez acabada esta situación, el complementar estos recursos con la presencia en un aula será mucho más fácil que el proceso inverso que estamos viviendo hoy en día, aun así, es importante recordar que no todos los contenidos o habilidades se pueden enseñar de forma en línea.

### **Dificultades**

Calvo (2020) menciona que en el aprendizaje online se presentan con frecuencia una serie de dificultades. Una de las principales dificultades es que no todos los alumnos tienen acceso estable a internet y a dispositivos que sean lo suficientemente potentes como para admitir todo ese contenido digital, algunos pueden tener todas las tecnologías necesarias, pero tener dificultades para usarlas. Esto no solo resulta dificultoso para el estudiante sino también para quien enseña, las dificultades que viven los docentes es el no contar con suficientes recursos para trabajar con sus estudiantes adecuadamente en la distancia, sin olvidar que no todos los contenidos o habilidades se pueden enseñar en línea.

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la influencia de la motivación extrínseca en el aprendizaje online en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021.

Para poder determinar la influencia de la motivación extrínseca en el aprendizaje online se tomó como base la fundamentación teórica y los resultados obtenidos luego de aplicar los instrumentos de evaluación, en este caso fue a través del instrumento denominado cuestionarios, mismos que se aplicaron por medio de una plataforma online a los estudiantes y docentes de segundo año de Educación General Básica paralelo “A”, de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato, sin olvidar que la modalidad de aprendizaje online es muy diferente a la presencial y por ello los alumnos necesitan de mayor motivación.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de motivación extrínseca en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A”.

Para lograr identificar el nivel de motivación se realizó una revisión bibliográfica de los niveles existentes, posteriormente se aplicó a los estudiantes un cuestionario con preguntas cerradas, lo cual permitió conocer la realidad de cada estudiante, esto servirá para que los docentes utilicen mejores estrategias y metodologías (didácticas) para mantener motivados a los estudiantes y para corroborar las respuestas de los estudiantes también se aplicó un cuestionario a los docentes.

- Determinar los factores extrínsecos del aprendizaje presentes en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

El presente objetivo se dio cumplimiento al conceptualizar teóricamente los diferentes factores extrínsecos del aprendizaje y al aplicar la técnica de la encuesta con el instrumento denominado cuestionario, a cada estudiante y a los docentes que imparten las asignaturas básicas en segundo año para poder determinar los factores que están presentes, puesto que debido a la pandemia ocasionada por el COVID-19 los estudiantes se han enfrentado a una modalidad de aprendizaje online y por ende los factores presentes en los estudiantes no va a ser los mismos a los que se presentan en una modalidad presencial.

- Socializar los resultados encontrados en la investigación realizada.

El objetivo se da cumplimiento al finalizar el proyecto, dando a conocer los resultados que se obtuvieron luego de aplicar el instrumento (Cuestionario) a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica paralelo “A”.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

Para la presente investigación se tomó en cuenta a los estudiantes matriculados en el segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, de la ciudad de Ambato. Además, durante el desarrollo de la investigación se contó con el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia.

Se trabajó con un total de 28 estudiantes pertenecientes al segundo año de Educación General Básica paralelo “A”, con edades comprendidas entre los 5 y 6 años, de los cuales 14, es decir el 50% de estudiantes son de género masculino y el otro 14 restante correspondiente al otro 50%, son de género femenino y 4 docentes. Además, se contó el apoyo de la Lic. Cristina Moya, docente tutora del grado.

Es así que para el desarrollo de la investigación se trabajó con la totalidad de la población.

**Tabla 1:** Número de estudiantes

Género/Estudiantes	N.-	Porcentaje
<b>Femenino</b>	14	50%
<b>Masculino</b>	14	50%
<b>TOTAL</b>	28	100%

**Elaborado por:** Jessica Dominguez

**Fuente:** Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

**Tabla 2:** Recursos materiales y económicos

MATERIALES	COSTO
<b>Computadora</b>	200.00\$
<b>Copias</b>	25.00\$
<b>Impresiones</b>	50.00\$
<b>Imprevistos</b>	30.00\$
<b>TOTAL:</b>	305.00\$

**Elaborado por:** Dominguez Jessica

**Fuente:** Investigación

## 2.2. Métodos

En el presente proyecto de investigación se trabajó con el enfoque **cualitativo** ya que se observó de manera directa las clases virtuales de segundo año, paralelo “A”, con la finalidad de indagar y conocer la realidad de los estudiantes; y un enfoque **cuantitativo** porque para analizar la problemática que se presenta se tomó como base la información estadística obtenida gracias a los instrumentos aplicados al total de la población. Los datos obtenidos fueron tabulados y graficados estadísticamente con la ayuda del programa Excel., posteriormente, se procedió al análisis e interpretación de resultados y a partir de eso se realizó el planteamiento de la hipótesis y se establecieron las conclusiones y recomendaciones.

Se empleó la técnica de la **encuesta**, mediante el instrumento de recolección de datos denominado **cuestionario** que fue aplicado a todos los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A” y a 4 docentes que imparten las asignaturas básicas (Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales). El cuestionario dirigido a los estudiantes contiene 11 preguntas cerradas y el cuestionario dirigido a los docentes fue elaborado con 10 preguntas cerradas, las mismas que presentan respuestas de opción múltiple para obtener resultados claros y precisos. Los instrumentos fueron realizados en la plataforma google drive y aplicados de manera virtual, para ello se pidió la debida autorización y se compartió el link correspondiente.

Esta investigación es de **campo** porque se trabajó con los estudiantes de la institución para conocer la realidad de cada uno por medio del instrumento aplicado. Es una investigación **documental-bibliográfica**, puesto que para la realización del proyecto se investigó en distintos libros, tesis de los repositorios de diferentes Universidades especialmente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y artículos de revistas científicas que sirvieron para profundizar las variables tanto dependiente como independiente y conocer los puntos de vista de diferentes autores en relación a la motivación extrínseca y el aprendizaje online.

La investigación es **exploratoria** porque tiene como propósito principal destacar los aspectos e ideas fundamentales de una problemática determinada, es decir que permite fundamentar teóricamente las variables dependiente e independiente; es **descriptiva** porque permite

determinar la situación en la que se encuentran los estudiantes, mediante el análisis de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a la población y es **correlacional** ya que permite verificar si existe o no relación entre las variables es decir que se comprobó la influencia de la motivación extrínseca en el aprendizaje online.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

##### 1. ¿Durante las clases se siente cansado, con poco interés?

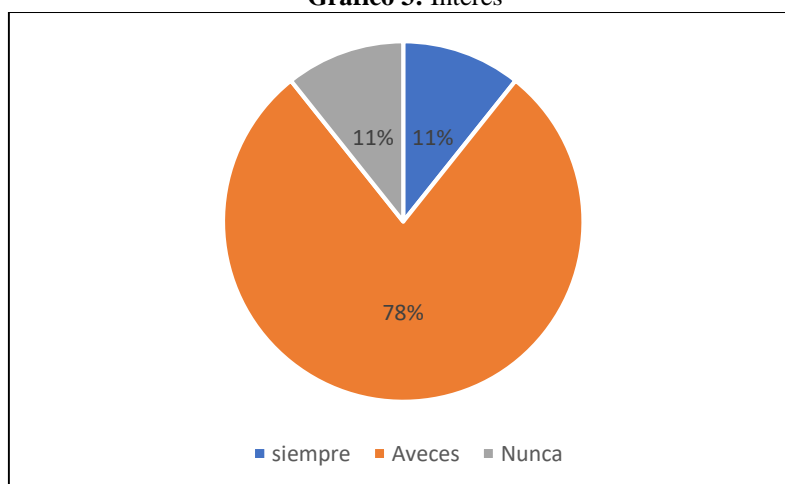
**Tabla 3: Interés**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	3	11%
<b>A veces</b>	22	78%
<b>Nunca</b>	3	11%
Total	28	100%

**Elaborado por:** Jessica Dominguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Gráfico 3: Interés**



**Elaborado por:** Jessica Dominguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Análisis:** De un total de 28 estudiantes encuestados el 78% que corresponde a 22 estudiantes manifiestan que durante las clases online manifiestan que a veces se sienten cansados y con poco interés, el 11% que corresponde a 3 estudiantes siempre se sienten así y el otro 11% nunca se sienten cansados y con poco interés.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes se sienten cansados y con poco interés durante las clases en línea, esto sucede debido a que el estar frente a un computador durante varias horas seguidas genera cansancio y desinterés, pero aquí está la importancia de que el docente realice acciones, como felicitar y reconocer el esfuerzo del estudiante para de esa manera desarrollar la motivación extrínseca sin olvidar la

utilización de metodologías innovadoras para despertar el interés del estudiante, pues como menciona Bainbridge (2019) “Una persona extrínsecamente motivada realizará una tarea o actividad, incluso si tiene poco interés en hacerla, debido a la satisfacción anticipada que se obtiene de una recompensa”.

**2. ¿Las profesoras realizan actividades en clase y premian a los que la realizan correctamente?**

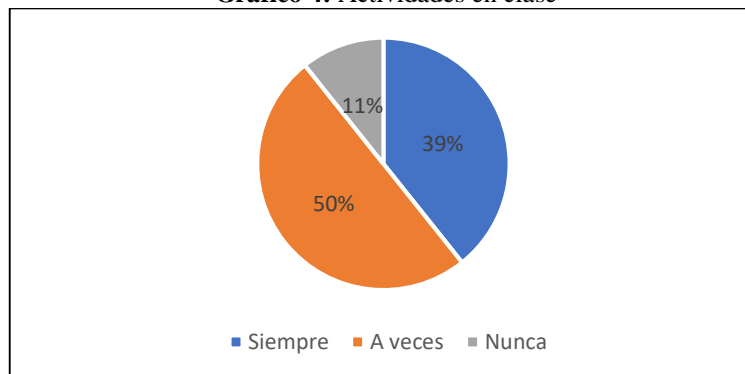
**Tabla 4:** Actividades en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	11	39%
<b>A veces</b>	14	50%
<b>Nunca</b>	3	11%
Total	28	100%

**Elaborado por:** Jessica Dominguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Gráfico 4:** Actividades en clase



**Elaborado por:** Jessica Dominguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Análisis:** De un total de 28 estudiantes encuestados, el 50% que corresponde a 14 estudiantes mencionan que las profesoras a veces realizan actividades y premian a los estudiantes que las realizan correctamente, el 39% que corresponde a 11 estudiantes dicen que las profesoras siempre realizan actividades y los premian y el 11% restante equivalente a 3 estudiantes mencionan que las profesoras nunca realizan dichas actividades.



**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos, la mayoría de los estudiantes afirman que las docentes a veces realizan actividades en clase y premian a los estudiantes que lo hacen correctamente. Por lo general los premios producen un nivel medio de motivación extrínseca en los estudiantes, ya que como el estímulo no es constante el resultado no va a ser el esperado, provocando de esa manera cierta desmotivación. Actualmente los premios que reciben los estudiantes de parte de los docentes son virtuales es decir que no es algo material, ya que lo obtienen en la misma plataforma que reciben las clases online, entre los incentivos que reciben están una carita feliz, una estrellita o un corazón.

### 3. ¿Cuándo realiza bien todas las tareas que le envían en la escuela?

**Tabla 5:** Tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Recibe un regalo (premio)</b>	0	0%
<b>Es felicitado</b>	28	100%
<b>Evita un castigo</b>	0	0%
Total	28	100%

**Elaborado por:** Jessica Dominguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Gráfico 5:** Tareas



**Elaborado por:** Jessica Dominguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Análisis:** De un total de 28 estudiantes encuestados, el 100% afirma que es felicitado cuando realiza bien sus tareas que le envían en la escuela.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos, todos los estudiantes manifiestan que son felicitados cuando realizan correctamente las tareas que son enviadas a casa. La felicitación genera un nivel alto de motivación extrínseca en los alumnos, además aumenta su autoestima y permite que se sientan seguros de lo que hacen. Es así que se puede inferir que los docentes animan a los estudiantes por medio de estímulos verbales y de esa manera evitan otorgarles bienes tangibles (materiales) para no mal acostumbrar a los mismos.

#### 4. ¿Cuándo responde correctamente en clases sus profesoras?

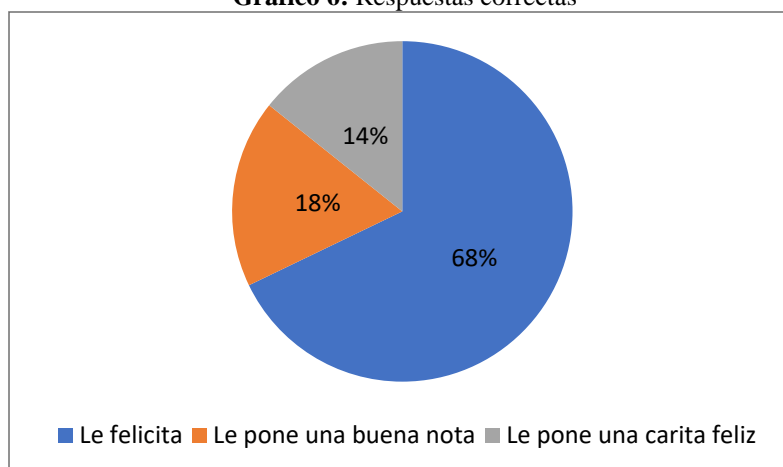
**Tabla 6:** Respuestas correctas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Le felicitan</b>	19	68%
<b>Le ponen una buena nota</b>	5	18%
<b>Le ponen una carita feliz</b>	4	14%
Total	28	100%

**Elaborado por:** Jessica Dominguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Gráfico 6:** Respuestas correctas



**Elaborado por:** Jessica Dominguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Análisis:** De un total de 28 estudiantes encuestados, el 68% que corresponde a 19 estudiantes mencionan que cuando responden correctamente sus profesoras les felicitan, el 18% que corresponde a 5 estudiantes dicen que sus profesoras le ponen una buena nota y el 14% restante equivalente a 4 estudiantes dicen que sus profesoras le ponen una carita feliz cuando responden correctamente.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos, la mayoría de los estudiantes manifiestan que sus docentes les felicitan cuando responden correctamente las preguntas que se realizan en clases, de esta manera se puede inferir que los docentes utilizan estimulaciones verbales para despertar el interés y las ganas de aprender en los alumnos. La felicitación por parte de los docentes o padres de familia es un estímulo efectivo que se utiliza para reconocer el esfuerzo (cosas buenas) y de esa manera aumentar el nivel de motivación extrínseca.

### 5. ¿El reconocimiento por parte del docente le motiva a aprender?

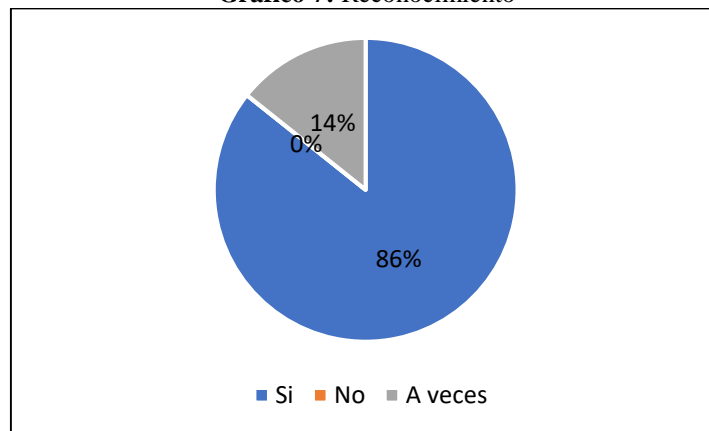
**Tabla 7:** Reconocimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	24	86%
<b>No</b>	0	0%
<b>A veces</b>	4	14%
Total	28	100%

**Elaborado por:** Jessica Dominguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Gráfico 7:** Reconocimiento



**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Análisis:** De un total de 28 estudiantes encuestados, el 86% que corresponde a 24 estudiantes mencionan que el reconocimiento por parte de los docentes si les motiva a aprender mientras que al 14% restante equivalente a 4 estudiantes dicen que el reconocimiento por parte del docente a veces les motiva a aprender.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos, la mayoría de estudiantes menciona que el reconocimiento por parte del docente les motiva a aprender. El reconocer el logro o esfuerzo de los estudiantes por medio de palabras, es una gran técnica o estrategia para estimular a los estudiantes a participar y realizar de mejor manera sus actividades, esto es muy importante para que los alumnos sientan interés por aprender y desarrollen un nivel alto de motivación extrínseca.

## 6. ¿En qué asignatura siente mayor interés por aprender?

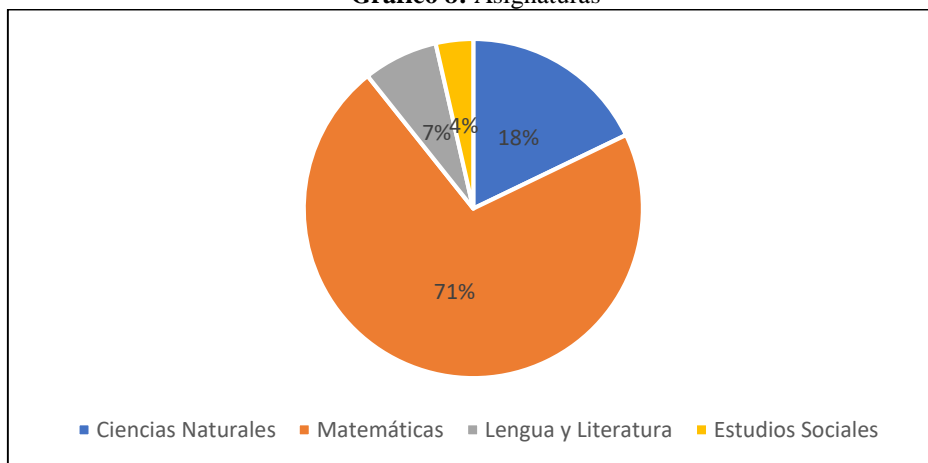
**Tabla 8:** Asignaturas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Ciencias Naturales</b>	5	18%
<b>Matemáticas</b>	20	71%
<b>Lengua y Literatura</b>	2	7%
<b>Estudios Sociales</b>	1	4%
Total	28	100%

**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Gráfico 8:** Asignaturas



**Elaborado por:** Jessica Dominguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Análisis:** De un total de 28 estudiantes encuestados el 71% que corresponde a 20 estudiantes, mencionan que sienten mayor interés por aprender en Matemáticas, el 18% que corresponde a 5 estudiantes sienten mayor interés por aprender en Ciencias Naturales, el 7% que corresponde a 2 estudiantes sienten mayor interés por aprender en Lengua y Literatura y el 4% es decir 1 estudiante siente mayor interés por aprender en Estudios Sociales.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos la mayor parte de los estudiantes sienten mayor interés por aprender la asignatura de Matemáticas y esto se debe a que su método de enseñanza se basa en el descubrimiento guiado, es decir utiliza una metodología activa y participativa, además los recursos que utiliza son prácticos. Se ha podido observar que la clase es dinámica, todos tienen la oportunidad de participar y cuando lo hacen la docente siempre les felicita, desarrollando así la motivación extrínseca en los estudiantes.

## 7. ¿Los docentes utilizan vídeos acordes al tema en las clases virtuales?

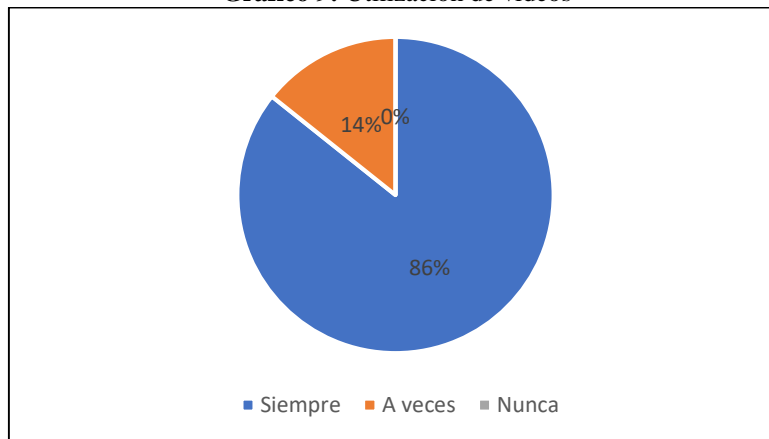
**Tabla 9:** Utilización de vídeos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	24	86%
<b>A veces</b>	4	14%
<b>Nunca</b>	0	0%
Total	28	100%

**Elaborado por:** Jessica Dominguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Gráfico 9:** Utilización de vídeos



**Elaborado por:** Jessica Dominguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Análisis:** De un total de 28 estudiantes encuestados, el 86% que corresponde a 24 estudiantes afirman que los docentes siempre utilizan videos acordes al tema en las clases virtuales mientras que el 14% restante equivalente a 4 estudiantes dicen que los docentes a veces utilizan videos en la clase.

**Interpretación:** La mayor parte de los estudiantes mencionan que los docentes siempre utilizan videos acordes al tema en las clases virtuales. La utilización de videos es una estrategia de enseñanza que aplican los docentes para que exista una mejor comprensión, además los videos interactivos tienen una intención motivadora ya que, a través de ellos a más de transmitir información sobre el tema, se despierta el interés y se capta la atención de los alumnos.

### 8. ¿En las clases el docente utiliza material didáctico?

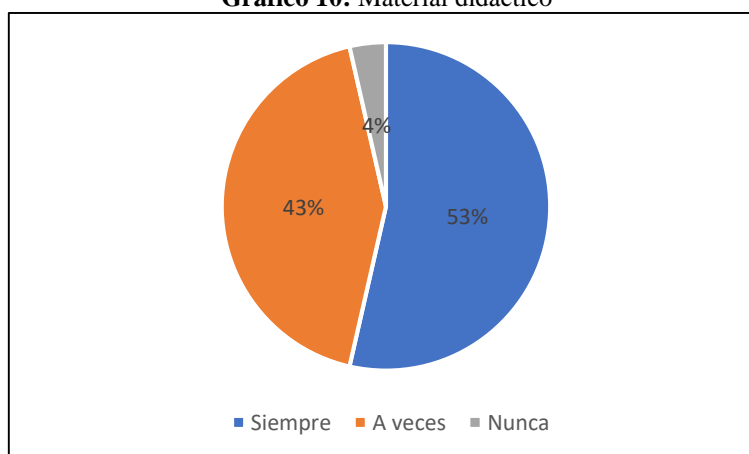
**Tabla 10:** Material didáctico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	15	53%
<b>A veces</b>	12	43%
<b>Nunca</b>	1	4%
Total	28	100%

**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Gráfico 10:** Material didáctico



**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Análisis:** De un total de 28 estudiantes encuestados, el 53% que corresponde a 15 estudiantes afirman que los docentes en clases siempre utilizan material didáctico, el 43% que corresponde a 12 estudiantes dicen que los docentes en clases a veces utilizan material

didáctico y el 4% restante equivalente a 1 estudiante dice que los docentes nunca utilizan material didáctico en las clases.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos, la mayor parte de los estudiantes afirman que los docentes en clases online utilizan material didáctico. Los materiales didácticos que utilizan los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de sus alumnos, son las diapositivas, el texto, videos, imágenes entre otros. Sin duda hay que recalcar que estos materiales son recursos que facilitan la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante, además se caracterizan por despertar el interés del estudiante.

**9. ¿Durante las clases virtuales con ayuda de su docente realiza actividades para aprender algo nuevo?**

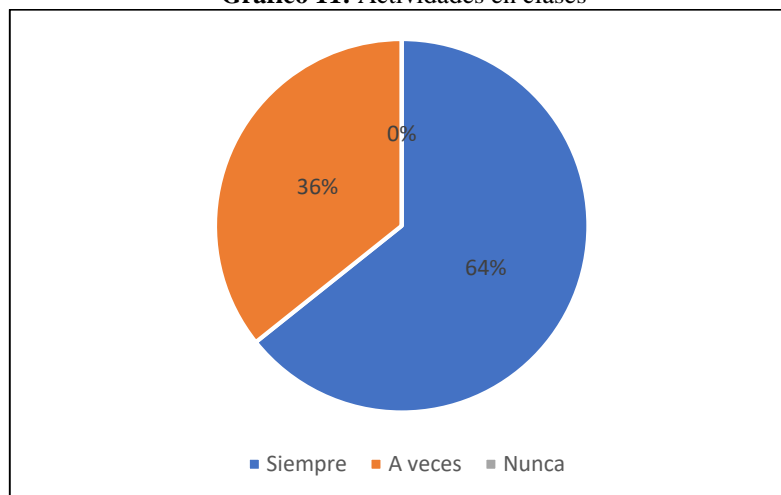
**Tabla 11:** Actividades en clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	18	64%
<b>A veces</b>	10	36%
<b>Nunca</b>	0	0%
Total	28	100%

**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Gráfico 11:** Actividades en clases



**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Análisis:** De un total de 28 estudiantes encuestados, el 64% que corresponde a 18 estudiantes mencionan que durante las clases virtuales con ayuda de su docente siempre realizan actividades para aprender algo nuevo mientras que el 36% restante equivalente a 10 estudiantes dicen que durante las clases virtuales con ayuda de su docente a veces realizan actividades para aprender algo nuevo.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos, la mayor parte de los estudiantes afirman que durante las clases online los docentes siempre realizan actividades con el fin de que los alumnos aprendan cosas nuevas. Entre las actividades que realizan se pueden destacar los mentefactos nocionales, organizadores gráficos, talleres en clase, entre otros que contribuyen de manera positiva a la motivación extrínseca porque permiten fomentar la creatividad de los estudiantes y despertar el interés por aprender de diferentes maneras.

#### 10. ¿Durante la clase los docentes realizan preguntas?

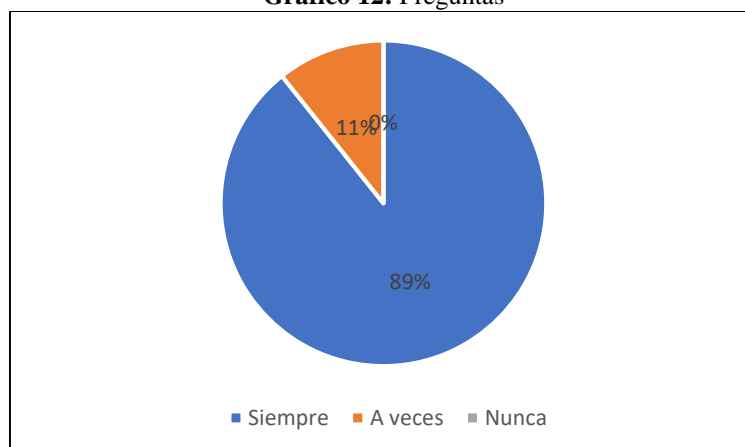
**Tabla 12:** Preguntas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	25	89%
<b>A veces</b>	3	11%
<b>Nunca</b>	0	0%
Total	28	100%

**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Gráfico 12:** Preguntas



**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle



**Análisis:** De un total de 28 estudiantes encuestados, el 89% que corresponde a 25 estudiantes afirman que los docentes durante la clase siempre realizan preguntas mientras que el 11% restante equivalente a 3 estudiantes dicen que los docentes durante la clase a veces realizan preguntas.

**Interpretación:** Del total de encuestados, la mayor parte de los estudiantes dicen que durante las clases virtuales los docentes siempre realizan preguntas. Esto ocasiona en los estudiantes, una motivación extrínseca porque sienten miedo a ser expuestos de mala manera ante sus compañeros de clase y de igual manera, genera una oportunidad de ser reconocidos y admirados.

### 11. ¿Los docentes evalúan su aprendizaje a través de?

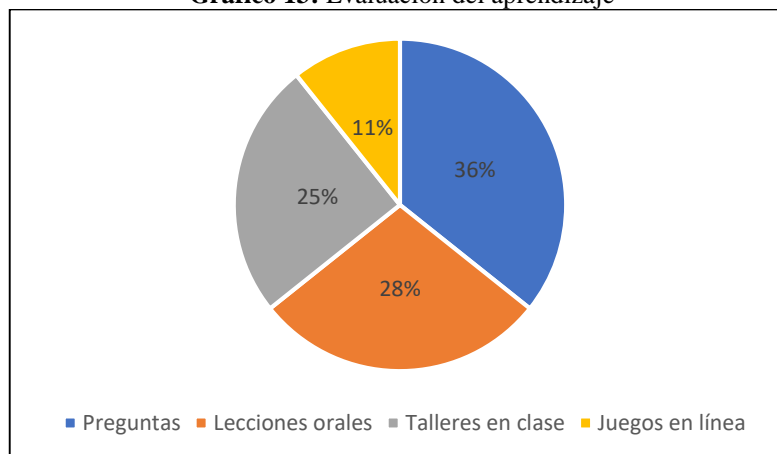
**Tabla 13:** Evaluación del aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Preguntas</b>	10	36%
<b>Lecciones orales</b>	8	29%
<b>Talleres en clase</b>	7	25%
<b>Juegos en línea</b>	3	11%
Total	28	100%

**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Gráfico 13:** Evaluación del aprendizaje



**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Análisis:** De un total de 28 estudiantes encuestados, el 36% que corresponde a 10 estudiantes mencionan que los docentes evalúan su aprendizaje a través de preguntas, el 29% dice que los docentes evalúan su aprendizaje a través de lecciones orales, el 25% dice que los docentes evalúan su aprendizaje a través de talleres en clase y el 11% restante dice que lo hacen a través de juegos en línea.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos, la realización de preguntas sobre el tema impartido en clases es la técnica más utilizada para evaluar el aprendizaje, esto motiva a los estudiantes a prestar más atención a clases, puesto que de su participación y aciertos depende una calificación, felicitación o reconocimiento.

## 11.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes

### 1. ¿Considera que la motivación extrínseca es importante en el aprendizaje online de los estudiantes?

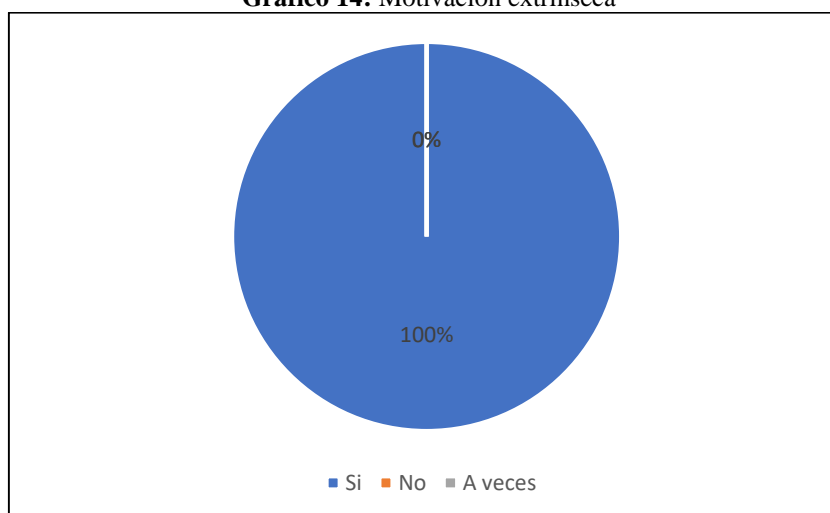
**Tabla 14:** Motivación extrínseca

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	4	100%
<b>No</b>	0	0%
<b>A veces</b>	0	0%
Total	4	100%

**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a docentes de 2do “A” la U.E.J.L.M. “La Salle

**Gráfico 14:** Motivación extrínseca



**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a docentes de 2do “A” la U.E.J.L.M. “La Salle

**Análisis:** De un total de 4 docentes encuestados, el 100% considera que la motivación extrínseca es importante en el aprendizaje online de los estudiantes.

**Interpretación:** Todos los docentes consideran que la motivación extrínseca es esencial para el aprendizaje online de los estudiantes, ya que este tipo de motivación genera en los estudiantes una sensación de satisfacción por su esfuerzo, a través de estímulos positivos verbales o físicos. Además, según De la Mora (1977) “la motivación extrínseca produce el deseo de aprender, por el interés de alcanzar un estímulo o premio y sobresalir entre sus compañeros”.

## 2. ¿Durante las clases, mantiene atentos a los estudiantes?

**Tabla 15:** Atención

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	4	100%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
Total	4	100%

**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a estudiantes 2do “A” de la U.E.J.L.M. “La Salle

**Gráfico 15:** Atención



**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a docentes de 2do “A” la U.E.J.L.M. “La Salle

**Análisis:** De un total de 4 docentes encuestados, el 100% afirman que mantienen atentos a los estudiantes durante las clases virtuales.

**Interpretación:** Todos los docentes manifiestan que siempre buscan la manera de mantener atentos a los estudiantes durante las clases virtuales, con el fin de evitar que se distraigan y logren comprender lo que se explica. Para lograr esto, los docentes realizan actividades como juegos virtuales, preguntas en clase y videos interactivos para generar el interés de los estudiantes hacia el tema impartido en clases.

### 3. ¿Felicita a los estudiantes cuando realizan bien sus tareas?

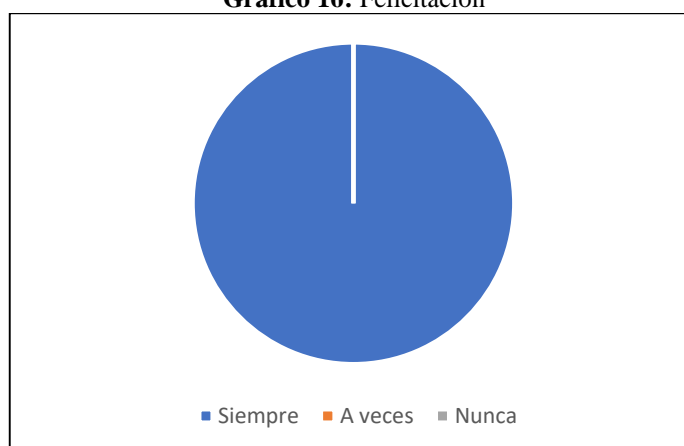
**Tabla 16:** Felicitación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	4	100%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
Total	4	100%

**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a docentes de 2do “A” la U.E.J.L.M. “La Salle

**Gráfico 16:** Felicitación



**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a docentes de 2do “A” la U.E.J.L.M. “La Salle

**Análisis:** De un total de 4 docentes encuestados, el 100% manifiestan que felicitan a los estudiantes cuando realizan bien sus tareas.

**Interpretación:** Todos los docentes siempre felicitan a los estudiantes cuando realizan bien sus tareas, puesto que esto motiva a los estudiantes a seguir haciendo un buen trabajo. Además, los docentes identifican que los niños se sienten bien consigo mismos cuando son felicitados en público, puesto que genera una sensación de reconocimiento ante sus compañeros de clase.

**4. ¿Cuándo un estudiante realiza otras actividades en clases, existe una consecuencia negativa?**

**Tabla 17:** Actividades en clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	3	75%
<b>A veces</b>	1	25%
<b>Nunca</b>	0	0%
Total	4	100%

**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a docentes de 2do “A” la U.E.J.L.M. “La Salle

**Gráfico 17:** Actividades en clases



**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a docentes de 2do “A” la U.E.J.L.M. “La Salle

**Análisis:** De un total de 4 docentes encuestados, el 75% menciona que cuando el estudiante realiza otras actividades en clase si existen consecuencias negativas, mientras que el 25% dice que a veces existen consecuencias negativas.

**Interpretación:** La mayoría de los docentes afirma que cuando un estudiante realiza otras actividades en clases existe una consecuencia negativa. En este caso las consecuencias negativas son las acciones reparadoras y entre ellas están, el realizar un resumen de la clase o alguna tarea extra que la profesora le asigne. De esta manera el estudiante desarrolla un nivel bajo de motivación extrínseca ya que como afirma García (2018) “un alumno realiza las actividades de aprendizaje por evitar castigos o sanciones”, impuestos por los docentes o padres de familia.

## 5. ¿Al inicio de la clase realiza dinámicas motivacionales con los estudiantes?

**Tabla 18:** Dinámicas motivacionales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	1	25%
<b>A veces</b>	3	75%
<b>Nunca</b>	0	0%
Total	4	100%

**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a docentes de 2do “A” la U.E.J.L.M. “La Salle

**Gráfico 18:** Dinámicas motivación



**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a docentes de 2do “A” la U.E.J.L.M. “La Salle

**Análisis:** De un total de 4 docentes encuestados, el 75% al inicio de la clase a veces realizan dinámicas motivacionales con sus estudiantes, mientras que el 25% lo hace siempre.

**Interpretación:** La mayoría de los docentes a veces realizan dinámicas motivacionales con sus estudiantes al iniciar la clase online, puesto que la modalidad online no facilita que los estudiantes comprendan las instrucciones, pero sin duda es importante que esta actividad se realice siempre, para despertar en los estudiantes el interés y la atención, desde un inicio; teniendo en cuenta la edad de los alumnos y el momento de ejecución.

## 6. ¿Su metodología de enseñanza ha cambiado en la modalidad online?

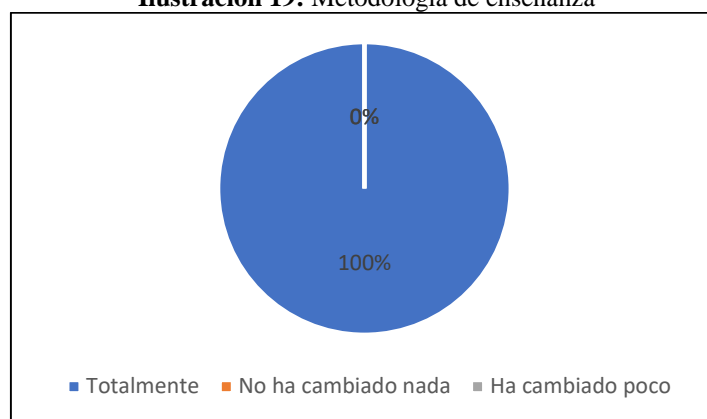
**Tabla 19:** Metodología de enseñanza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente</b>	4	100%
<b>No ha cambiado nada</b>	0	0%
<b>Ha cambiado poco</b>	0	0%
Total	4	100%

**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a docentes de 2do “A” la U.E.J.L.M. “La Salle

**Ilustración 19:** Metodología de enseñanza



**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a docentes de 2do “A” la U.E.J.L.M. “La Salle

**Análisis:** De un total de 4 docentes encuestados el 100% afirma que su metodología de enseñanza ha cambiado totalmente en la modalidad online.

**Interpretación:** Todos los docentes afirman que su metodología de enseñanza ha cambiado totalmente en la modalidad online, ya que han tenido que aprender a utilizar mejor la tecnología, buscar los recursos tecnológicos adecuados y adaptar todos los contenidos para que los estudiantes logren comprender y aprender de mejor manera.



## 7. ¿En las clases utiliza videos que llamen la atención del estudiante?

**Tabla 20:** Utilización de videos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	4	100%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
Total	4	100%

**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a docentes de 2do “A” la U.E.J.L.M. “La Salle

**Gráfico 20:** Utilización de videos



**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a docentes de 2do “A” la U.E.J.L.M. “La Salle

**Análisis:** De un total de 4 docentes encuestados, el 100% menciona que en las clases siempre utilizan videos que llamen la atención del estudiante.

**Interpretación:** Todos los docentes en clases siempre utilizan videos que llamen la atención del estudiante. Los videos a utilizar deben ser interactivos ya que ese tipo de videos aumentan el interés y la motivación del estudiante; además mejoran la comprensión del contenido de la clase. Es importante que los docentes elijan los videos teniendo en cuenta la edad de los alumnos y el tema a tratar.

## 8. ¿Durante la clase realiza preguntas para que los estudiantes no se distraigan?

**Tabla 21:** Realización de preguntas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	4	100%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
Total	4	100%

**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a docentes de 2do “A” la U.E.J.L.M. “La Salle

**Ilustración 21:** Realización de preguntas



**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a docentes de 2do “A” la U.E.J.L.M. “La Salle

**Análisis:** De un total de 4 docentes encuestados, el 100% siempre realizan preguntas durante la clase para que los estudiantes no se distraigan.

**Interpretación:** Todos los docentes siempre realizan preguntas durante las clases online, puesto que realizar preguntas permite identificar si los estudiantes comprenden el tema impartido y con esto el estudiante está atento constantemente para evitar quedar expuesto de mala manera ante sus compañeros de clase o a su vez recibir una felicitación por responder correctamente.

**9. ¿Antes de finalizar la clase comprueba que los estudiantes hayan realizado las actividades en clase?**

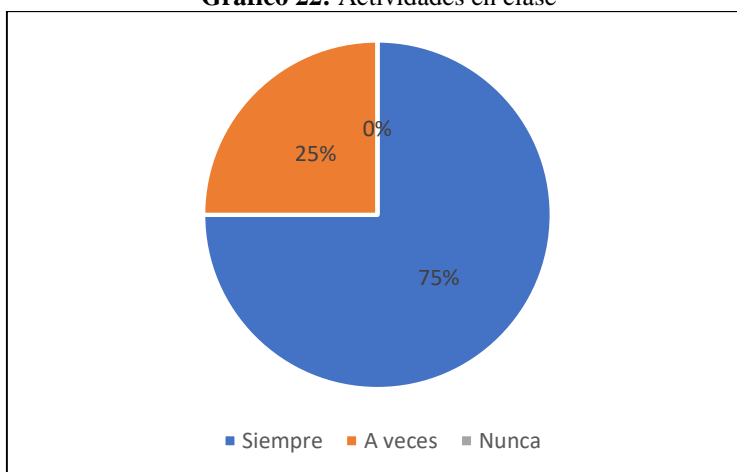
**Tabla 22:** Actividades en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	3	75%
<b>A veces</b>	1	25%
<b>Nunca</b>	0	0%
Total	4	100%

**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a docentes de 2do “A” la U.E.J.L.M. “La Salle

**Gráfico 22:** Actividades en clase



**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a docentes de 2do “A” la U.E.J.L.M. “La Salle

**Análisis:** De un total de 4 docentes encuestados, el 75% al finalizar la clase siempre comprueban que los estudiantes hayan realizado las actividades en clase, mientras que el 25% lo comprueba a veces.

**Interpretación:** La mayoría de los docentes siempre comprueban que los estudiantes hayan realizado las actividades al terminar las clases, puesto que el uso de las plataformas digitales facilita en gran magnitud el seguimiento a todos los estudiantes si realizan o no las actividades. Además, cuando los docentes verifican dichas actividades, felicitan a los estudiantes, reconociendo el esfuerzo y trabajo de cada uno; ya que de esta manera mantienen en sus alumnos un nivel alto de motivación extrínseca.

## 10. ¿Utiliza plataformas virtuales como Kahoot para evidenciar el aprendizaje de sus estudiantes?

**Tabla 23:** Plataformas virtuales

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>A veces</b>	4	100%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	4	100%

**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a docentes de 2do “A” la U.E.J.L.M. “La Salle

**Gráfico 23:** Plataformas virtuales



**Elaborado por:** Jessica Domínguez

**Fuente:** Encuestas a docentes de 2do “A” la U.E.J.L.M. “La Salle

**Análisis:** De un total de 4 docentes encuestados, el 100% manifiestan que a veces utilizan plataformas virtuales como Kahoot para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes.

**Interpretación:** Todos los docentes, utilizan a veces plataformas virtuales como Kahoot para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes. Es así que se puede inferir que las maestras evalúan el aprendizaje de diferentes maneras, pero hay que recalcar que el utilizar plataformas virtuales (juegos en línea) como Kahoot relacionadas con el aprendizaje, permiten la participación de todos los alumnos al mismo tiempo y además motiva al estudiante ya que al obtener el mejor puntaje puede ser felicitado u obtener una calificación extra.

## **Discusión de resultados**

Los resultados obtenidos en la presente investigación muestran que la motivación extrínseca es muy importante en el aprendizaje online de los estudiantes, ya que al encontrarse en una nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje los alumnos, se cansan, se aburren, pierden el interés y se distraen fácilmente. Gracias a los instrumentos aplicados a estudiantes y docentes de las cuatro asignaturas básicas se comprobó que los alumnos se sienten motivados extrínsecamente cuando son reconocidos o felicitados por sus maestras, deduciendo así, que se encuentran en un Nivel Alto de motivación. A diferencia que Pérez & Rojas (2018) los resultados demuestran que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en un nivel Medio de Motivación Extrínseca, esto quiere decir que los alumnos aprenden únicamente cuando reciben a cambio una recompensa material y no por iniciativa propia.

En cuanto al reconocimiento de los docentes hacia los estudiantes se obtuvieron datos relevantes ya que la mayoría de estudiantes afirmaron que cuando son reconocidos por las maestras se sienten motivados para aprender, cabe recalcar que esto lo hacen a través de una felicitación, caritas felices o corazones. Al igual que Erazo (2018) en los resultados de su investigación se demuestra que el reconocimiento influye para ser un buen estudiante, ya que de esa manera los alumnos sienten una satisfacción por los logros conseguidos y el docente se convierte alguien esencial para la generación de incentivos que permitan obtener éxito en la escolaridad.

Al analizar los resultados también se pudo ver que la mayor parte de estudiantes sienten mayor motivación por aprender la asignatura de Matemáticas esto es debido a que la docente aparte de felicitar y reconocer el esfuerzo de cada alumno utiliza una metodología activa y participativa, sin olvidar el uso de dinámicas que los mantengan motivados desde un inicio. Erazo (2018) en sus resultados afirma que la metodología que usa el docente facilita el aprendizaje en el aula de clases, encaminando así a una motivación por el aprendizaje, sin olvidar el uso estrategias adecuadas para llamar la atención del educando. De igual manera Jaitia (2010) menciona que mientras más motivación exista en las clases, estas tendrán una buena acogida por los estudiantes; a un en las áreas más complicadas.

Uno de los resultados más relevantes obtenidos de los docentes encuestados es que su metodología de enseñanza ha cambiado totalmente en la modalidad online debido a que han tenido que aprender a manejar de mejor manera la tecnología, adaptar los contenidos a la virtualidad y utiliza material didáctico adecuado para despertar el interés de los alumnos.

Los factores externos (felicitación, reconocimiento) son claves para mantener un nivel alto de motivación extrínseca en los alumnos de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A”, pero a esto se suma la utilización de metodologías activas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad online. Todo esto se comprobó gracias a la aplicación de un cuestionario a los estudiantes y docentes que imparten las asignaturas de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Matemáticas y Estudios Sociales.

## **11.2. Verificación de hipótesis**

Para proceder a la verificación de la hipótesis planteada, se utilizó el cálculo de chi cuadrado, un análisis estadístico que permite establecer la relación entre las dos variables, motivación extrínseca y aprendizaje online.

### **Planteamiento de la hipótesis**

#### **Hipótesis nula**

Ho: La motivación extrínseca no influye en el aprendizaje online de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, en el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021.

#### **Hipótesis alternativa**

H1: La motivación extrínseca influye en el aprendizaje online de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, en el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021.

### **Selección del nivel de significación**

Para la comprobación de la hipótesis el valor de significación será de:

$$\alpha = 0,05$$

### **Determinación de los grados de libertad y regla de decisión**

La siguiente formula permite realizar el cálculo de los grados de libertad:

$$\text{Grados de libertad (gl)} = (F - 1) (C - 1)$$

F= Filas

C= Columnas

$$gl = (F - 1) (C - 1)$$

$$gl = (7 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (6) (2)$$

$$gl = 12$$

Para el nivel de significación de  $\alpha = 0,05$  y 12 grados de libertad (gl), el valor de Chi cuadrado tabular es:

$$x^2_t = 21,026$$

**Tabla 24:** Distribución de chi-cuadrado ( $x^2_t$ )

	0,995	0,990	0,975	0,950	0,900	0,750	0,500	0,250	0,100	<b>0,050</b>	0,025	0,010	0,005
1	0,000	0,000	0,001	0,004	0,016	0,102	0,455	1,323	2,706	3,841	5,024	6,635	7,879
2	0,010	0,020	0,051	0,103	0,211	0,575	1,386	2,773	4,605	5,991	7,378	9,210	10,597
3	0,072	0,115	0,216	0,352	0,584	1,213	2,366	4,108	6,251	7,815	9,348	11,345	12,838
4	0,207	0,297	0,484	0,711	1,064	1,923	3,357	5,385	7,779	9,488	11,143	13,277	14,860
5	0,412	0,554	0,831	1,145	1,610	2,675	4,351	6,626	9,236	11,070	12,833	15,086	16,750
6	0,676	0,872	1,237	1,635	2,204	3,455	5,348	7,841	10,645	12,592	14,449	16,812	18,548
7	0,989	1,239	1,690	2,167	2,833	4,255	6,346	9,037	12,017	14,067	16,013	18,475	20,278
8	1,344	1,646	2,180	2,733	3,490	5,071	7,344	10,219	13,362	15,507	17,535	20,090	21,955
9	1,735	2,088	2,700	3,325	4,168	5,899	8,343	11,389	14,684	16,919	19,023	21,666	23,589
10	2,156	2,558	3,247	3,940	4,865	6,737	9,342	12,549	15,987	18,307	20,483	23,209	25,188
11	2,603	3,053	3,816	4,575	5,578	7,584	10,341	13,701	17,275	19,675	21,920	24,725	26,757
12	3,074	3,571	4,404	5,226	6,304	8,438	11,340	14,845	18,549	<b>21,026</b>	23,337	26,217	28,300

**Elaborado por:** Suárez Orlando

**Fuente:** Prueba de hipótesis

### Regla de decisión

Se acepta la hipótesis nula si el valor de chi-cuadrado calculado es igual o menor a 21,026 caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alternativa.

### Estimador estadístico

Para el cálculo de chi-cuadrado se utiliza la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum = \left[ \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

Dónde:

$x^2$  = Valor estadístico del chi-cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

$f_o$  = frecuencias observadas

$f_e$  = frecuencias esperadas



### Modelo matemático

$$H_0 = \chi^2_t > \chi^2_c$$

$$H_1 = \chi^2_c < \chi^2_t$$

### Cálculo de frecuencias

### Frecuencias observadas

**Tabla 25:** Frecuencias observadas

N.-		Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿Durante las clases se siente cansado, con poco interés?	3	22	3	28
2	¿Las profesoras realizan actividades en clase y premian a los que la realizan correctamente?	11	14	3	28
7	¿Los docentes utilizan vídeos acordes al tema en las clases virtuales?	24	4	0	28
10	¿Durante la clase los docentes realizan preguntas?	25	3	0	28
3	¿Felicita a los estudiantes cuando realizan bien sus tareas?	4	0	0	4
7	¿En las clases utiliza videos que llamen la atención del estudiante?	4	0	0	4
8	¿Durante la clase realiza preguntas para que los estudiantes no se distraigan?	4	0	0	4
<b>Total</b>		<b>75</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>124</b>

Elaborado por: Jessica Dominguez

Fuente: Encuesta estudiantes y docentes

## Frecuencias Esperadas

**Tabla 26:** Frecuencias esperadas

N.-		Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿Durante las clases se siente cansado, con poco interés?	16,94	9,71	1,35	28
2	¿Las profesoras realizan actividades en clase y premian a los que la realizan correctamente?	16,94	9,71	1,35	28
7	¿Los docentes utilizan vídeos acordes al tema en las clases virtuales?	16,94	9,71	1,35	28
10	¿Durante la clase los docentes realizan preguntas?	16,94	9,71	1,35	28
3	¿Felicita a los estudiantes cuando realizan bien sus tareas?	2,42	1,39	0,19	4
7	¿En las clases utiliza videos que llamen la atención del estudiante?	2,42	1,39	0,19	4
8	¿Durante la clase realiza preguntas para que los estudiantes no se distraigan?	2,42	1,39	0,19	4
<b>Total</b>		<b>75</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>124</b>

**Elaborado por:** Jessica Dominguez

**Fuente:** Encuesta estudiantes y docentes

## Calculo de chi-cuadrado

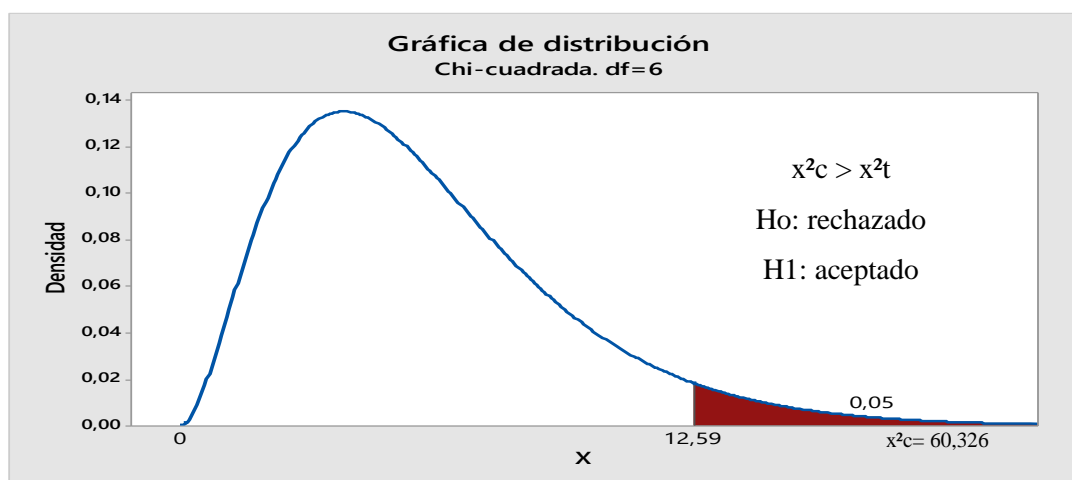
**Tabla 27:** Calculo de chi-cuadrado ( $\chi^2_c$ )

F. observada	F. esperada	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
3	16,94	-13,94	194,198	11,47
11	16,94	-5,94	35,230	2,08
24	16,94	7,06	49,907	2,95
25	16,94	8,06	65,036	3,84
4	2,42	1,58	2,498	1,03
4	2,42	1,58	2,498	1,03
4	2,42	1,58	2,498	1,03
22	9,71	12,29	151,052	15,56
14	9,71	4,29	18,407	1,90
4	9,71	-5,71	32,600	3,36
3	9,71	-6,71	45,020	4,64
0	1,39	-1,39	1,924	1,39
0	1,39	-1,39	1,924	1,39
0	1,39	-1,39	1,924	1,39
3	1,35	1,65	2,707	2,00
3	1,35	1,65	2,707	2,00
0	1,35	-1,35	1,836	1,35
0	1,35	-1,35	1,836	1,35
0	0,19	-0,19	0,037	0,19
0	0,19	-0,19	0,037	0,19
0	0,19	-0,19	0,037	0,19
<b>Total <math>\chi^2_c</math></b>				<b>60,326</b>

**Elaborado por:** Jessica Dominguez

**Fuente:** Frecuencias observadas y esperadas

**Gráfico 24:** Campana de Gauss



**Elaborado por:** Jessica Dominguez

**Fuente:** Frecuencias observadas y esperadas

### **Decisión final**

Con 12 grados de libertad y un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$ , el valor de chi-cuadrado tabular ( $\chi^2_t$ ) = 21,026 es menor que chi-cuadrado calculado ( $\chi^2_c$ ) = 60,326, así que de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, que dice: “La motivación extrínseca influye en el aprendizaje online de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, en el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021.”

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- Se concluye que la motivación extrínseca influye en el aprendizaje online de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, puesto que según información bibliográfica y los resultados de las encuestas aplicadas, el 100% de los docentes consideran que los alumnos sienten mayor interés al aprendizaje cuando existe un estímulo externo que los anime y motive, es decir, que de esa manera se obtienen mejores resultados.
- Los hallazgos de investigación permitieron identificar que la mayor parte de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A”, poseen un nivel alto de motivación extrínseca, pues según los resultados obtenidos, el 100% de estudiantes son felicitados cuando realizan correctamente sus tareas y el 85,7% sienten mayor interés por aprender cuando su esfuerzo y trabajo es reconocido por sus docentes.
- Se logró determinar que las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación que son los factores extrínsecos del aprendizaje, están presentes en las clases virtuales de los estudiantes, pues según las respuestas de los estudiantes, el 85,7% afirma que los docentes utilizan videos y el 53,6% menciona que utilizan material didáctico, es así que los docentes utilizan diferentes herramientas, recursos y material didáctico (diapositivas, imágenes, videos) para que exista una mejor comprensión y entendimiento.

## 4.2. Recomendaciones

- El nivel de influencia de la motivación extrínseca de los estudiantes en el aprendizaje online es alto. Se recomienda complementar la presente investigación con un estudio de la influencia de la motivación intrínseca, puesto que los estudiantes también deben buscar formas propias de motivarse para realizar con responsabilidad sus actividades académicas en la modalidad virtual. Posteriormente, se debe comparar la influencia de estos dos tipos de motivación, para aplicar actividades que generen un equilibrio en la motivación de los estudiantes.
- Debido a que los estudiantes dependen de gran magnitud del reconocimiento, felicitación (factores externos) para prestar mayor atención en clases virtuales, es recomendable que los docentes sigan utilizando palabras, frases motivadoras y estímulos para mantener el nivel alto de motivación extrínseca y posteriormente los alumnos puedan desarrollar la motivación intrínseca, es decir propia del alumno.
- Se recomienda a los docentes utilizar una metodología activa y participativa sin olvidar el uso de material didáctico (imágenes, videos, organizadores gráficos), plataformas virtuales educativas (juegos en línea) y la realización de dinámicas motivadoras durante las clases para despertar el interés y mantener la atención todos los alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M., González, V., Morfin, M., & Cabral, J. (2005). *Aprendizaje en línea*. Puerto Vallarta: Centro Universitario de la Costa.
- Bainbridge, C. (01 de Noviembre de 2019). *La Motivación Extrínseca*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2020, de About Español: <https://www.aboutspanol.com/motivacion-extrinseca-3151871>
- Calvo, J. (8 de Abril de 2020). *La motivación extrínseca en la educación*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2020, de Magisterio: <https://www.magisnet.com/2020/04/aprendizaje-on-line-que-beneficios-nos-dejara/>
- De la Mora, J. (1977). *Psicología del aprendizaje*. Guadalajara: Progreso.
- Edutechnia. (31 de Enero de 2020). *Variaciones de la educación en el 2020*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2020, de Edutechnia: <https://edutechnia.com/es/conozca-algunas-variaciones-de-la-educacion-en-el-2020/>
- Erazo, M. (2018). Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. *La motivación extrínseca y el rendimiento escolar en quinto y sexto grado de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi del cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Fuentes, A., & Castillo, M. (2018). Trabajo de Titulación modalidad Proyecto de Investigación para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. *La motivación extrínseca por parte del docente de Inglés y el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Gran Bretaña” en el año lectivo 2017 – 2018*. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- García, F. (2018). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Jaitia, M. (2010). Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. *La Motivación Extrínseca y el Rendimiento en el Área de la Matemática, en los niños de quinto año de Educación General Básica de la Escuela “Manuel Andrade” del Cantón Baños de Agua Santa durante el año lectivo 2009 - 2010*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

- Larios, G., & Kassouff, P. (2019). Perspectiva brasileña: El diseño de la investigación en marketing desde el método científico. *Administración Ciencia de Gestión Aplicada*, 2(4), 188-192.
- Méndez, L., & González, M. (2011). Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos: Diseño y evaluación de sus propiedades psicométricas. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-39.
- Nolasco, M. (2014). Estrategias de enseñanza en educación. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 2(4), 23-35.
- Pérez, G., & Rojas, J. (2018). Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. *Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Pucará, Huancayo*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Quijada, V. (2014). *Aprendizaje Virtual*. Tlalnepantla : UNID.
- Riquelme, M. (23 de Julio de 2020). *Estrategias de Aprendizaje (definición y clasificación)*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2020, de Web y empresas: <https://www.webyempresas.com/estrategias-de-aprendizaje/>
- Ruíz, A. (23 de Septiembre de 2020). *Ventajas del aprendizaje en línea*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2020, de Revista Educación Virtual: <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/1928>
- Sánchez, P. (10 de Enero de 2017). *Motivación intrínseca y extrínseca: La base del comportamiento humano*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2020, de CogniFit: <https://blog.cognifit.com/es/motivacion-intrinseca-extrinseca/#:~:text=La%20desventaja%20de%20la%20motivaci%C3%B3n,inter%C3%A9s%20por%20completar%20sus%20tare>.
- UNESCO. (21 de Agosto de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2020, de Biblioteca Digital UNESDOC: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>
- Valle, A., Barca, A., González, R., & Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 425-461.
- Vera, M. (2004). La enseñanza-aprendizaje virtual: Principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje. *Formación de la Ciudadanía*, 4(12), 23-36.



Villafuerte, P. (19 de Marzo de 2020). *Educación en tiempo de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2020, de Observatorio de Innovación Educativa: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>

## ANEXOS

### Anexo 1: Carta de compromiso

#### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 29/09/2020

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.

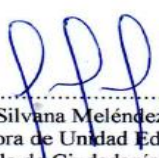
De mi consideración:

Yo, Mg. Silvana Meléndez, en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "La Motivación extrínseca y el Aprendizaje Online en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020 - 2021." propuesto por la estudiante DOMINGUEZ SANTANA JESSICA IVETTE, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 1804103461, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
.....  
Mg. Silvana Meléndez  
Rectora de Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"  
Cédula de Ciudadanía: 0201651650  
N° teléfono celular: 0992886527  
Correo electrónico: rectorambatojlm@lasalle.edu.ec



## **Anexo 2:** Autorización para la aplicación del cuestionario a los estudiantes

### **Cuestionario dirigido a los estudiantes de 2do año de EGB paralelo "A"**

**Objetivo:** Identificar el nivel de motivación extrínseca en los estudiantes de 2do año de EGB paralelo "A".

- 1. ¿Durante las clases se siente cansado, con poco interés?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 2. ¿Las profesoras realizan actividades en clase y premian a los que la realizan correctamente?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 3. ¿Cuándo realiza bien todas las tareas que le envían en la escuela?**
  - a) Recibe un regalo (premio)
  - b) Es felicitado
  - c) Evita un castigo
- 4. ¿Cuándo responde correctamente en clases su profesor/a?**
  - a) Le felicita
  - b) Le pone una buena nota
  - c) Le pone una carita feliz
- 5. ¿El reconocimiento por parte del docente le motiva a aprender?**
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
- 6. ¿En qué asignatura siente mayor interés por aprender?**
  - a) Ciencias Naturales
  - b) Matemáticas
  - c) Lengua y literatura
  - d) Estudios Sociales

7. **¿Los docentes utilizan vídeos acordes al tema en las clases virtuales?**
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
8. **¿En las clases el docente utiliza material didáctico?**
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
9. **¿Durante las clases virtuales con ayuda de su docente realiza actividades para aprender algo nuevo?**
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
10. **¿Durante la clase los docentes realizan preguntas?**
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
11. **¿Los docentes evalúan su aprendizaje a través de?**
- a) Lecciones orales
  - b) Juegos en línea
  - c) Talleres en clase



Mgs. Víctor *Salazar*  
COORDINADOR  
BÁSICA ELEMENTAL

### **Anexo 3:** Autorización para la aplicación del cuestionario a los docentes

#### **Cuestionario dirigido a los docentes de 2do año de EGB paralelo “A”**

- 1. ¿Considera que la motivación extrínseca es importante en el aprendizaje online de los estudiantes?**
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
- 2. ¿Durante las clases, mantiene atentos a los estudiantes?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 3. ¿Felicita a los estudiantes cuando realizan bien sus tareas?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 4. ¿Cuándo un estudiante realiza otras actividades en clases, existe una consecuencia negativa?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 5. ¿Al inicio de la clase realiza dinámicas motivacionales con los estudiantes?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 6. ¿Su metodología de enseñanza ha cambiado en la modalidad online?**
  - a) Totalmente
  - b) No ha cambiado nada
  - c) Ha cambiado poco
- 7. ¿En las clases utiliza videos que llamen la atención del estudiante?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca

8. **¿Durante la clase realiza preguntas para que los estudiantes no se distraigan?**
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
9. **¿Antes de finalizar la clase comprueba que los estudiantes hayan realizado las actividades en clase?**
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
10. **¿Utiliza plataformas virtuales como Kahoot para evidenciar el aprendizaje de sus estudiantes?**
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca



Mgs. Víctor *Salazar*  
COORDINADOR  
BÁSICA ELEMENTAL

## Anexo 4: Cuestionario dirigido a los estudiantes

### Cuestionario dirigido a los estudiantes de 2do año de Educación General Básica, , paralelo "A" de la Unidad Educativa Juan León Mera " La Salle".

Objetivo: Identificar el nivel de motivación extrínseca en los estudiantes de 2do año de EGB paralelo "A".

Instrucciones:  
- Lea muy bien las preguntas.  
- Seleccione una sola respuesta

\*Obligatorio

1. ¿Durante las clases se siente cansado, con poco interés? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

2. ¿Las profesoras realizan actividades en clase y premian a los que la realizan correctamente? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Cuándo realiza bien todas las tareas que le envían en la escuela? \*

- Recibe un regalo
- Es felicitado
- Evita un castigo

4. ¿Cuándo responde correctamente en clases su profesora? \*

- Le felicita
- Le pone una buena nota
- Le pone una carita feliz

5. ¿El reconocimiento por parte del docente le motiva a aprender? \*

- Si
- No
- A veces

6. ¿En qué asignatura siente mayor interés por aprender? \*

- Ciencias Naturales
- Matemáticas
- Lengua y Literatura
- Estudios Sociales

7. ¿Los docentes utilizan videos acordes al tema en las clases virtuales? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿En las clases el docente utiliza material didáctico? \*

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Durante las clases virtuales con ayuda de su docente realiza actividades para aprender algo nuevo?

Siempre

A veces

Nunca

11. ¿Los docentes evalúan su aprendizaje a través de? \*

Lecciones Orales

Juegos en Línea

Talleres en clase

Preguntas

**Enviar**

## Anexo 5: Cuestionario dirigido a los docentes

Cuestionario dirigido a los docentes de 2do año de EGB paralelo "A" de de la Unidad Educativa Juan León Mera " La Salle".

Instrucciones:  
 - Lea detenidamente cada pregunta  
 - Seleccione una sola respuesta

\*Obligatorio

1. ¿Considera que la motivación extrínseca es importante en el aprendizaje online de los estudiantes? \*

Si

No

A veces

2. ¿Durante las clases, mantiene atentos a los estudiantes? \*

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Felicitas a los estudiantes cuando realizan bien sus tareas? \*

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Cuándo un estudiante realiza otras actividades en clases, existe una consecuencia negativa? \*

Siempre

A veces

Nunca



4. ¿Cuándo un estudiante realiza otras actividades en clases, existe una consecuencia negativa? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

5. ¿Al inicio de la clase realiza dinámicas motivacionales con los estudiantes? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Su metodología de enseñanza ha cambiado en la modalidad online? \*

- Totalmente
- No ha cambiado nada
- Ha cambiado poco

7. ¿En las clases utiliza videos que llamen la atención del estudiante? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Durante la clase realiza preguntas para que los estudiantes no se distraigan? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

9. ¿Antes de finalizar la clase comprueba que los estudiantes hayan realizado las actividades en clase? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

9. ¿Antes de finalizar la clase comprueba que los estudiantes hayan realizado las actividades en clase? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

10. ¿Utiliza plataformas virtuales como Kahoot para evidenciar el aprendizaje de sus estudiantes? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

Enviar

**Anexo 6:** Clases en línea de los estudiantes de 2do "A"

