

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

TEMA

**IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ
AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL**

**Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado de
Comunicación Social**

AUTORA

Cristina Alexandra Toscano Palma

TUTOR

Dr. Luis Alberto Gamboa Orozco

AMBATO-ECUADOR

2021

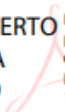
CERTIFICACION DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Imaginario social de la pandemia covid-19 en la niñez ambateña. Contrastación Urbano- Rural” de la señorita Toscano Palma Cristina Alexandra, Egresada de la Carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato enero 11, 2021

LUIS ALBERTO
GAMBOA
OROZCO



Firmado digitalmente
por LUIS ALBERTO
GAMBOA OROZCO
Fecha: 2021.01.12
17:41:09 -05'00'

.....
Dr. Luis Gamboa

AUTORIA DE TESIS

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación sobre “Imaginario social de la pandemia covid-19 en la niñez ambateña. Contrastación Urbano- Rural”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son responsabilidad del autor.

Ambato enero 11, 2021



.....

Cristina Toscano

C.I 1803586013

DERECHO DEL AUTOR

Autorizó a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas establecidas en la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato enero 11, 2021



.....
Cristina Toscano

C.I 1803586013

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos Profesores Calificadores, **APRUEBAN** el presente Trabajo de Investigación, sobre el tema **“Imaginario social de la pandemia covid-19 en la niñez ambateña. Contrastación Urbano- Rural”**, representado por la Srta. Cristina Alexandra Toscano Palma, de conformidad con el reglamento de Graduación para obtener el título de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato....., 2021

Para constancia firman

.....
PRESIDENTE /A

.....
Miembro del Tribunal

.....
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación es dedicado a mi familia, en especial a mis padres Fabián y Patricia por ser un apoyo fundamental en mi vida, ya que por medio de sus consejos he logrado mis metas, también está dedicada a mi esposo Juan Carlos e hijo Diego por ser mi inspiración para culminar este trabajo a mi abuelita Guadalupe y mi hermano Fernando por su confianza y su apoyo incondicional, a mis profesores por ser una parte esencial durante mi vida académica y por brindarme sus conocimientos.

Cristina Toscano

AGRADECIMIENTO

A mis profesores por brindarme sus conocimientos, y sabiduría a través de su enseñanza, a la Universidad Técnica de Ambato por ser mi segundo hogar durante mis estudios superiores.

A mis padres por estar siempre a mí lado apoyándome, a mi esposo e hijo, a todos ellos por ser una parte fundamental durante mi vida universitaria.

Cristina Toscano

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACION DEL TUTOR	ii
AUTORIA DE TESIS	iii
DERECHO DEL AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE CONTENIDOS	viii
INDICE DE GRAFICOS	xi
INDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPITULO I.....	1
MARCO TEORICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.1 Fundamentación filosófica	1
1.2 Fundamentación Axiológica.....	2
1.3 Fundamentación Ontológica.....	3
1.4 Fundamentación Legal	3
1.5 Categorías fundamentales	6
1.6 Constelación de la variable independiente.....	7
1.7 Constelación de la Variable Independiente.....	8

1.8 Descripción conceptual de la variable independiente	9
1.9 Descripción conceptual de la variable independiente	12
1.10Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos específicos	14
CAPITULO II.	15
METODOLOGIA	15
2.1 Materiales	15
2.2 Enfoque de investigación	15
2.3 Objetivo general del método etnográfico.....	16
2.4 El muestreo en la investigación cualitativa	17
2.5 Muestreo por conveniencia.	17
2.6 La etnografía y su nivel de participación.....	18
2.7 Recolección de la información	18
2.8 Mapa cognitivo (nivel Sector -edad)	19
2.9 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION.....	19
2.10Recolección de información.....	20
CAPITULO III.....	22
3.1 Categorías Análisis	22
3.2 Análisis Sector Rural	22
3.2.1 Primera categoría: Información general del COVID-19	23
3.2.2 Primera categoría: Información general del COVID-19.....	23
3.2.3 Segunda categoría: Formación académica durante la pandemia	23
3.2.4 Segunda categoría: Formación académica durante la pandemia	24

3.2.5	Tercera categoría: Adaptación a la nueva modalidad educativa	25
3.2.6	Tercera categoría: Adaptación a la nueva modalidad educativa	25
3.2.7	Cuarta categoría: Sentimiento personal.....	26
3.2.8	Cuarta categoría: Sentimiento personal.....	26
3.3	Análisis Sector Urbano	27
3.3.1	Primera categoría: Información general del COVID-19	27
3.3.2	Primera categoría: Información general del COVID-19	27
3.3.3	Segunda categoría: Formación académica durante la pandemia	28
3.3.4	Segunda categoría: Formación académica durante la pandemia	28
3.3.5	Tercera categoría: Adaptación a la nueva modalidad educativa	29
3.3.6	Tercera categoría: Adaptación a la nueva modalidad educativa	30
3.3.7	Cuarta categoría: Sentimiento personal.....	31
3.3.8	Cuarta categoría: Sentimiento personal.....	31
3.4	CONTRASTACION URBANO RURAL.....	32
3.5	Análisis de la información en los establecimientos educativos:	36
CAPITULO IV		37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		37
4.1	Conclusiones.....	37
4.2	Recomendaciones.....	38
Bibliografía		39
ANEXOS		41

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Categorías Fundamentales	6
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	7
Gráfico 3: Constelación de la Variable Dependiente	8

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Materiales	15
Tabla 2. Mapa Cognitivo	19
Tabla 3. Primera categoría: Información general del COVID-19.....	32
Tabla 4. Segunda categoría: Formación Académica durante la pandemia.....	33
Tabla 5. Tercera categoría: Adaptación estudiantil	33
Tabla 6. Cuarta categoría: Sentimiento personal.....	35

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “Imaginario social de la pandemia COVID-19 en la niñez ambateña. Contrastación urbano- rural”

Autor: Cristina Alexandra Toscano Palma

Tutora: Doctor Mg. Luis Gamboa Orozco

La presente investigación analiza “Imaginario social de la pandemia COVID -19 en la niñez ambateña. Contrastación urbano- rural” en un grupo de niños del sector Rural y Urbano.

Como preámbulo se investigó sobre el COVID-19, su origen y como fue tomando trascendencia a nivel mundial con afectaciones en lo económico, social y educativo, se recolectó información a través de medios bibliográficos y recursos digitales, el estudio se realizó de forma cualitativa a través del método etnográfico.

Para obtener la información veraz se realizó entrevistas a niños que están atravesando la problemática generada por la pandemia del COVID-19 y se analizó los tipos de imaginarios sociales se puede encontrar en la niñez ambateña con referencia al tema.

Se puede concluir que esta problemática ha afectado a todo el mundo, pero podemos resaltar la afectación en el ámbito familiar educativo y emocional en los niños tanto del sector urbano como del sector rural, también se evidenció que los niños a pesar de recibir clases virtuales no logran aprender todos los contenidos y existe el deseo volver a sus escuela pues extrañan todo lo referente a su antiguo modo de educación.

Se comprobó el contraste en los sectores urbano y rural, evidenciando que existe una mayor afectación en los niños del sector rural pues cuentan con menos recursos tecnológicos y el acceso a la información es limitado.

Palabras claves: Niñez Ambateña, COVID-19, Imaginario Social, Sector Rural, Sector Urbano.

ABSTRACT

Title: "Social imaginary of the COVID-19 pandemic in Ambateños children. Urban-rural contrast"

Author: Cristina Alexandra Toscano Palma

Tutor: Doctor Mg. Luis Gamboa Orozco

This research analyzes "Social Imaginary of the COVID -19 pandemic in Ambateños children. Urban-rural contrast", in a group of children from the Rural and Urban sector.

As a preamble, it was investigated about COVID-19, its origin and how it has gained importance worldwide with economic, social and educational effects, the information was collected through bibliographic and digital resources, the study was carried out qualitatively through the ethnographic method.

To obtain accurate information, interviews were carried out with children who are going through the problems generated by the COVID-19 pandemic and the types of social imaginaries that can be found in Ambateños children with reference to the subject were analyzed.

It can be concluded that this problem has affected everyone, but we can highlight the affectation in the educational, emotional and familiar environment in children both in the urban and in the rural sector, it was also evidenced that children, despite receiving virtual classes, did not manage to learn all the contents and there is a desire to go back to their schools because they miss everything related to their traditional way of education.

The contrast was verified in the urban and rural sectors, showing that there is a greater impact on children in the rural sector as they have fewer technological resources and access to information is limited.

Keywords: Ambateña Childhood, COVID-19, Social Imaginary, Rural Sector, Urban Sector.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes Investigativos

La pandemia COVID-19 ha generado la necesidad de realizar estudios en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, como son salud, economía, educación, ámbito familiar, comunicación, entre otros, los mismos que en algunos aspectos se muestran inciertos por la inesperada situación que atraviesan todas las sociedades del mundo.

El brote de enfermedad por el coronavirus SARS-CoV-2(COVID-19) fue notificado por primera vez en Wuhan (China) el 31 de diciembre de 2019. En poco tiempo, dicho brote localizado de COVID-19 se propagó a varios países del mundo. El 30 de enero, la OMS declaró a esta enfermedad una emergencia de salud pública internacional y el 11 de marzo alcanzó el *status* de pandemia. (Cuestas y Minassian, 2020, p.167)

Generando una crisis sanitaria tanto en países desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollados.

Garzón (2020) en Dimensiones actualizadas del SARS-CoV-2 (COVID-19) menciona: “que El COVID-19 (...) nos ha puesto de cabeza a todos, generando una pandemia que ha provocado la cancelación de vuelos internacionales, cierre de fronteras de países, cuarentenas de poblaciones enteras, y prácticamente la paralización de la economía mundial” (p.1).

Se debe entender que esta pandemia ha generado varios problemas en lo económico y social, en el ámbito social se puede hablar de la afectación en los niños con referente a su educación, su alimentación, su salud, su bienestar en general, tanto en el sector urbano como en el sector rural.

El COVID-19 es una enfermedad emergente que dejará grandes secuelas económicas y sociales, y para enfrentarla exitosamente es necesario concientizar no solo al personal de salud, sino a toda la población y autoridades sobre la magnitud de esta pandemia y las potenciales consecuencias que se enfrentara en el futuro.

La sociedad en términos generales no está preparada para afrontar una situación de gran magnitud como la generada por la pandemia COVID-19, es ahí donde han adquirido gran importancia los medios de comunicación como eje principal para trasladar la información apropiada y oportuna de las autoridades competentes a la población, creando la necesidad de generar canales para llegar a concientizar a la niñez sobre la realidad existente.

Garzón (2020) concluye:

Se desconoce aún mucho acerca del comportamiento del SARS-CoV-2, cada día se genera valiosa información a nivel mundial basada en investigaciones (...) la mejor manera de combatir esta pandemia es mediante la adquisición de conocimiento basado en evidencia científica y la aplicación de prácticas que han resultado favorables en países que ya han pasado por lo mismo.

Las condiciones actuales en que se desarrollan las actividades cotidianas continúan siendo lujos que no todas las familias pueden poseer, afectando de manera directa a los niños como lo recalca Cuestas y Minassian (2020) afirmando: “la nueva normalidad que se menciona de la pandemia tan solo es accesible para algunos sectores de la población; así, el acceso al teletrabajo, la educación a distancia mediante clases virtuales, las compras online, etc.”(p.168).

1.1 Fundamentación filosófica

Hablar de COVID-19 es mencionar varias problemáticas que enfrenta el mundo entero que ha cambiado la forma de vida de cada persona, se inició al otro lado del mundo pero llego a cada país llevándose vidas humanas dejando en la pobreza a otro por ciento.

A la humanidad no solamente ha afectado en la salud, sino también en lo económico, político y social, tomando en cuenta que las crisis siempre llevan a la reflexión, en esta pandemia en particular sobre la vulnerabilidad que incomoda pero no puede ser olvidada y que recae de manera similar en los niños y niñas sin distinción de ningún tipo, como lo menciona Casas (2020) quien afirma: “En el caso de esta pandemia, la enfermedad física puede estar unida a trastornos psicológicos de angustia y ansiedad y también a crisis económica y social. Los factores de vulnerabilidad se combinan y son complejos” (p.9).

En el Ecuador actualmente este virus ha golpeado a las personas en muchos ámbitos como por ejemplo lo económico social y educativo al hablar de lo educativo los más afectados con personas de bajos recursos económicos es por eso que en esta investigación se analizara la contrastación en los niños tanto en Urbano como Rural pues debemos tomar en cuenta que no todos tienen los mismos recursos para atravesar esta pandemia.

Con el presente proyecto lo que se quiere llevar a cabo es el análisis de esta problemática e identificar las diferencias que atraviesan tanto niños del sector rural como el Urbano y de esta manera poder buscar una posible solución para mejorar su calidad de vida

1.2 Fundamentación Axiológica

El enfoque de la presente investigación aparece tomando en cuenta factores de la convivencia social existente en torno a la pandemia COVID-19, considerando entre otros aspectos los valores morales necesarios para el desarrollo humano.

Seijo (2009) menciona que “el objetivo básico del desarrollo humano es el de generar un ambiente adecuado para que los seres humanos disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa” (p.153).

Las decisiones tomadas por las autoridades en torno a la pandemia a más del ámbito legal tienen un procedimiento moral para que puedan ser aceptadas por la población,

en estas decisiones también se encuentran las restricciones de actividades en las cuales participan niños y niñas

Es necesario, por tanto, recordar que las organizaciones se componen de personas; pero también que en ellas existe un procedimiento aceptado, más o menos explícito, a través del cual se toman las decisiones, de suerte que el responsable de las decisiones tomadas no es cada uno de los miembros de la organización, sino ésta en su conjunto. (Seijo, 2009, p.153)

El estudio que se desarrollará pretende analizar los diferentes valores de un grupo de familias que conforman niños tanto de Ciudad como de Campo, pues de esta manera se buscare los posibles problemas que atraviesan los niños en sus hogares, analizando la contrastación en lo positivo y negativo que pasan como niños, afectados por esta situación.

1.3 Fundamentación Ontológica

El imaginario social de la pandemia en la niñez puede ser diferente en el sector Urbano como en el sector Rural y en parte debido a los antecedentes en la forma de vida de las personas y su cultura, como lo indica Posada (2014) que afirma: “las causas de las acciones son las decisiones humanas, decisiones que son originadas por las creencias y los deseos de las personas”(p.72).

(...) las ciencias sociales estudian hechos que en esencia no son físicos, sino mentales; en contraste con las ciencias naturales, que estudian acontecimientos en esencia materiales, y no mentales (Posada, 2014, p. 73) y el pensamiento de un niño determinara las acciones tomadas por el mismo frente a la pandemia, generando reglas personales y grupales dentro de su entorno las cuales no pueden ayudar a determinar un imaginario social en las zonas urbanas y rurales en estudio. (Posada, 2014)

1.4 Fundamentación Legal

En esta investigación se va a realizar el estudio del imaginario social en los niños de la zona rural y urbana de la ciudad de Ambato, considerando este grupo igual de

importante que cualquier otro como lo indica el Artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos donde menciona: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.”.

Además en la Constitución del Ecuador se mencionan artículos a favor de la niñez en aspectos tales como:

Ambiente sano, Art. 14.- “Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Se habla de la comunicación e información en el Art. 18.-“Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: Acceder libremente a la información generada en entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

En lo que se refiere a educación encontramos el artículo Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

En salud encontramos un artículo muy importante a favor de los niños como es el Art.32.-“La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

En los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria se destaca para nuestro tema el Art. 35.- “Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

En el código de la Niñez y Adolescencia se encuentran un artículo importante a favor de los niños como son en los derechos de la supervivencia se encuentra Art. 26.- “Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral”

Las leyes han previsto lo necesario para precautelar el bienestar de los niños y niñas, donde ellos poseen derechos tanto en educación, en lo familiar y ambiente; con lo cual se podrá realizar una investigación sobre este grupo vulnerable frente a la pandemia.

1.5 Categorías fundamentales

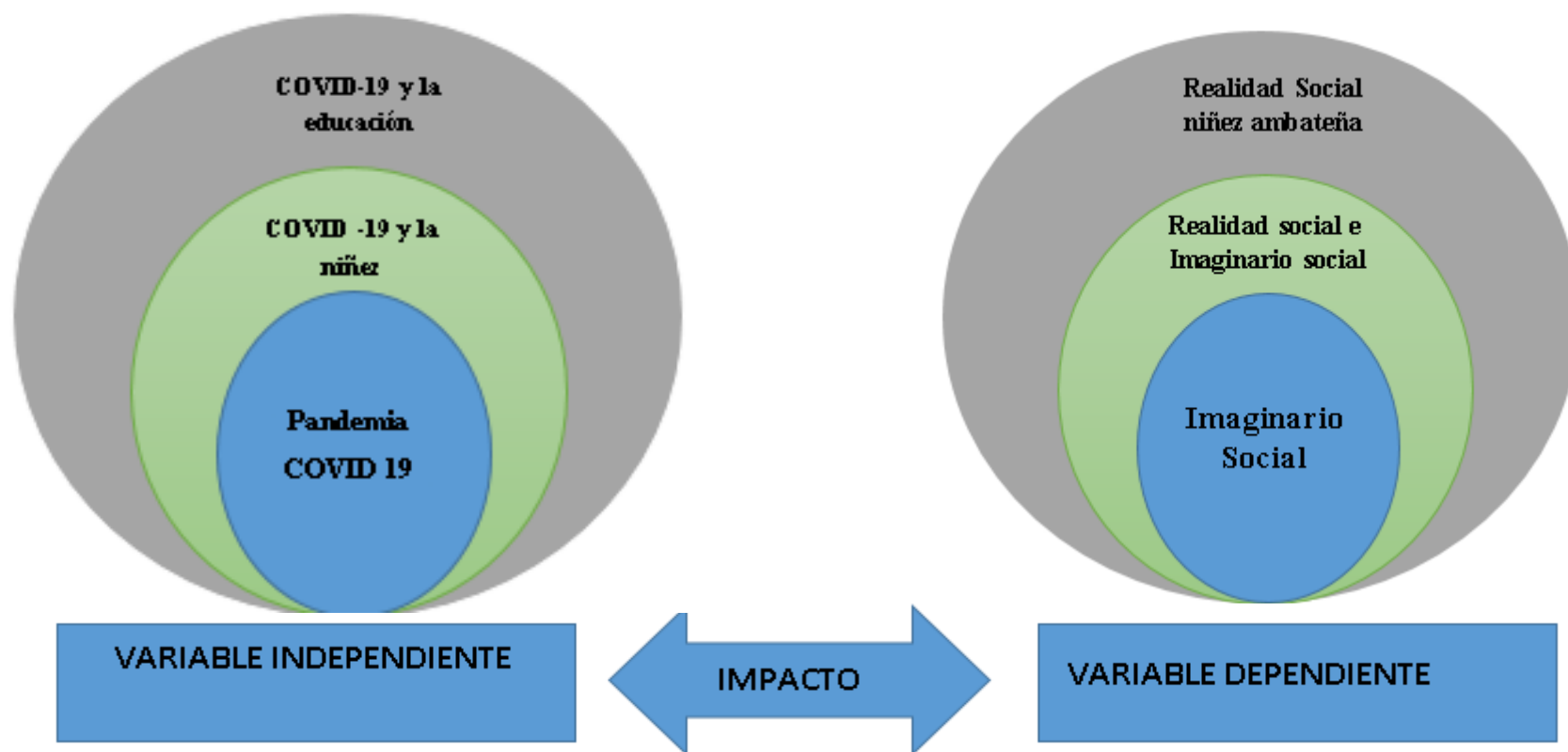


Gráfico 1: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Toscano (2021)

1.6 Constelación de la variable independiente

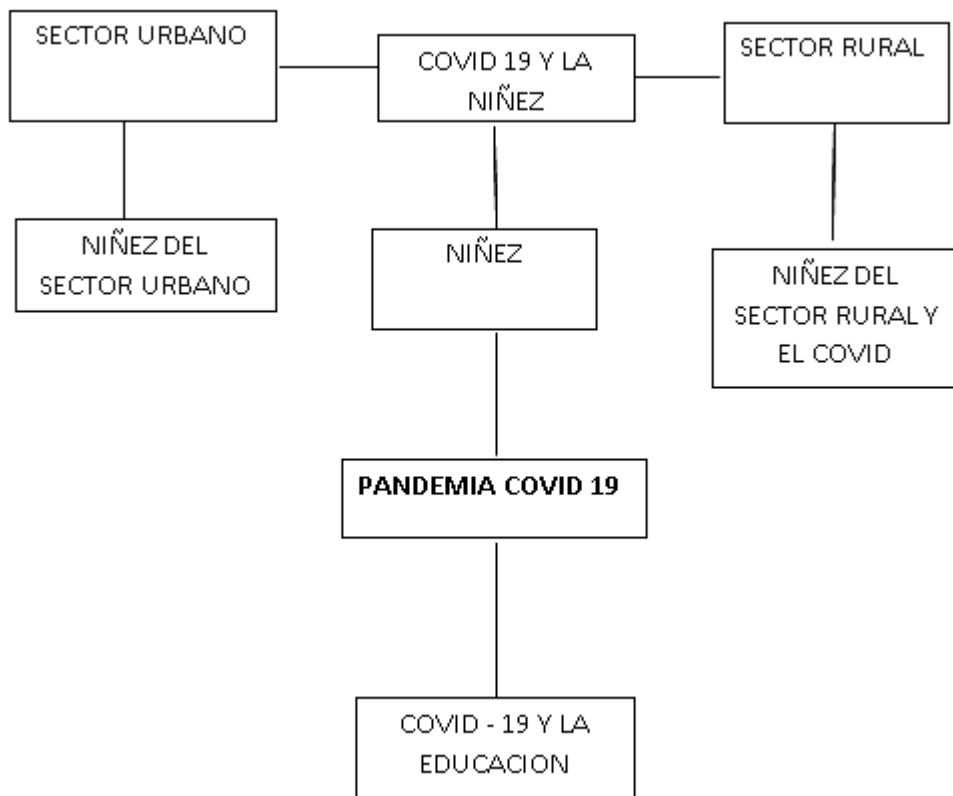


Gráfico 2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Toscano (2021)

1.7 Constelación de la Variable Independiente

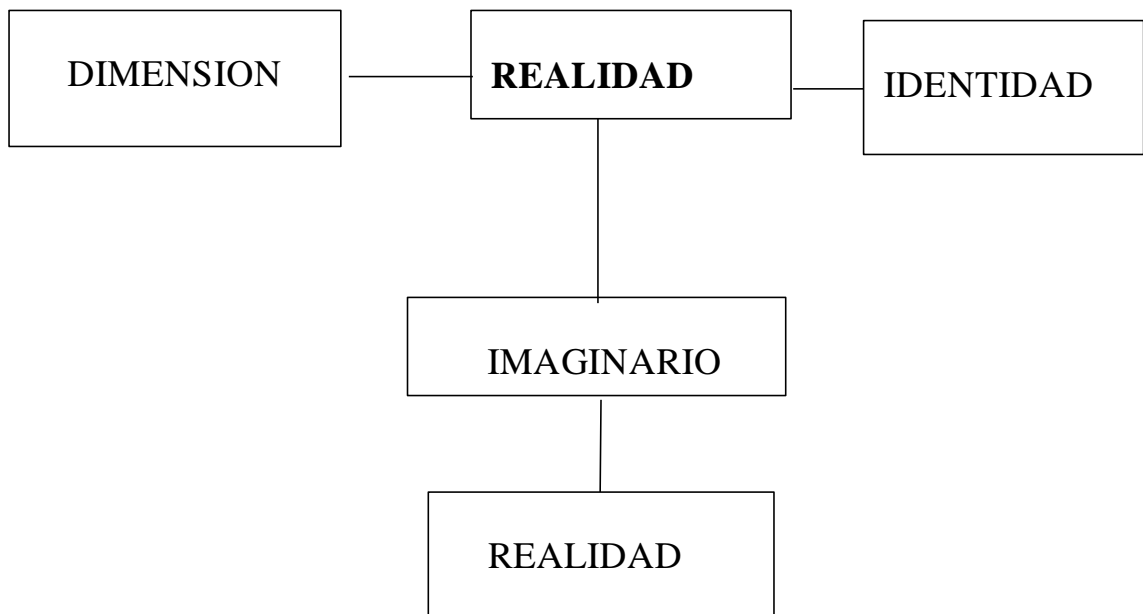


Gráfico 3: Constelación de la Variable Dependiente

Elaborado por: Toscano (2021)

1.8 Descripción conceptual de la variable independiente

Pandemia COVID 19

Al hablar de la pandemia COVID-19 se trata de una problemática mundial que afecta a toda la población, se trata de una gripe fuerte que afecta a los pulmones y por lo pronto no hay aún una cura para poder combatir esta afectación, por lo que ha sido causante de millones de muertes a nivel mundial.

La palabra “pandemia” viene del griego “pandemos”, que significa todos. Demos significa la población. Pan significa todos. Por lo tanto, “pandemos” es un concepto en el que existe la creencia de que la población del mundo entero probablemente estará expuesta a esta infección. (Howard, 2020, p. 1)

Howard (2020) en un reportaje para CNN Health menciona:

A partir del lunes 9 de marzo, CNN está utilizando el término pandemia para describir el brote actual de coronavirus debido a que muchos epidemiólogos y expertos en salud pública argumentaban que el mundo ya está experimentando una pandemia debido al nuevo coronavirus. El 11 de marzo la Organización Mundial de la Salud declaró que el nuevo brote de coronavirus es una pandemia. (p. 1)

COVID-19 se ha convertido en una catástrofe, ya que los sistemas de salud pública han sido rebasados hasta el punto del colapso, así mismo esta pandemia se ha convertido en una catástrofe en aspectos económicos y sociales de las personas ocasionando pérdidas incalculables.

Niñez

La niñez es una de las primeras etapas de la vida como lo define Ucha (2010):

La Niñez, llamada asimismo como infancia, resulta ser el momento de la vida de las personas en la cual se crece más, a pasos agigantados se podría decir; el mayor porcentaje de crecimiento del ser humano se produce justamente en este

período de la vida, y son prácticamente constantes los cambios físicos que se van desarrollando durante la misma. (p.1)

A esta etapa de la vida se la divide en tres etapas:

Lactancia, primera infancia y segunda infancia. En la primera a la persona se la llama lactante y se extiende hasta los dos años aproximadamente; la siguiente etapa va de los dos años hasta los seis y en ella se llama a la persona infante. Y la segunda infancia comprende de los seis años a la pubertad (13 años) y en este estadio se lo llamará niño. (Ucha, 2010, p. 1)

COVID -19 y la niñez

El COVID-19 ha tenido una gran influencia en las condiciones de vida de la niñez debido a que “niños y niñas han tenido que adaptarse a situaciones para las que ni siquiera los adultos estamos preparados. Explicarles por qué no podían salir de casa ya era complicado. Ahora que pueden, el reto es que comprendan en qué condiciones. (Arnaiz, 2020)

En nuestra investigación nos concentraremos en determinar los imaginarios sociales que tiene nuestro grupo de estudio considerado uno de los más vulnerables en la pandemia los niños.

Sector urbano

Lo urbano es generalmente relacionado con la ciudad de ahí una definición de urbano como la que menciona Bembibre (2012):

El término urbano es un adjetivo de tipo calificativo que se usa para designar a todo aquello que tenga que ver con la urbe o con la ciudad. Lo urbano es lo completamente opuesto a lo rural ya que es en el espacio urbano que se desarrollan todas las actividades y fenómenos relacionados con la ciudad y con la vida moderna. (p.1)

Niñez en el sector urbano frente al COVID - 19

Los niños son directamente afectados por el cierre de las escuelas y en el sector urbano esta problemática genera cargas adicionales a miembros de la familia que se convierten en directos responsables, Muñoz (2 (Muñoz Moreno & Lluch Molins, 2020)020) menciona: “la educación en particular y en tiempos de la crisis sanitaria que el virus del Covid-19 ha creado, requiere de la colaboración de las familias al servicio del Derecho a la Educación y de la consecución de las metas educativas” (p.12).

Sector rural

El sector rural son los lugares de la ciudad que se encuentran alejados de la zona urbana, y se encuentra relacionado con el campo, como lo recalcan Pérez y Merino (2017) quienes mencionan que la zona rural:

Está vinculada al territorio con escasa cantidad de habitantes donde la principal actividad económica es la agropecuaria. De este modo, la zona rural se diferencia de la zona urbana, que tiene un mayor número de habitantes y una economía orientada a la industria o a los servicios (...). La zona rural, de esta manera, favorece un acercamiento a la naturaleza. (p.1)

Niñez en el sector rural frente al COVID

El sector rural no se encuentra al margen de la problemática generada por la pandemia COVID-19 y al contrario se podría decir que el riesgo de sufrir consecuencias graves es mayor sabiendo que: “el mayor riesgo de exposición al virus se traslada a las personas que viven en condiciones de hacinamiento, donde no hay acceso al agua y al saneamiento y donde la subsistencia diaria depende de trabajos informales” (Castro, 2020, p. 1).

Además en varios sectores rurales no existe el acceso a todos los recursos tecnológicos y digitales lo cual limita la posibilidad de recibir información y dificulta las actividades como estudiar o trabajar.

COVID-19 y la educación

La educación desde casa para todos es muy diferente, algunos niños pueden contar con la presencia y ayuda de sus padres, otros les ha tocado desenvolverse solos por lo que su educación es netamente personal por lo que se ha visto afectada, esta pandemia ha dejado muchas secuelas en cuanto a la educación que lastimosamente no se podrán recuperar, Gutierrez Moreno (2020) i (Gutierrez Moreno , 2020)ndica:

...la pandemia ha representado para los sistemas educativos un abrupto cambio para el que no se estaba avisado; fue inesperado, por lo que no estar preparado para ello no significa falencia; se trata de una ruptura, puesto que las instituciones educativas actuaban en sus procesos habituales, planeados bajo ese presupuesto de normalidad: ingreso, desarrollo y culminación de procesos de enseñanza. (p.2)

1.9 Descripción conceptual de la variable independiente

Imaginario social

El concepto de imaginario social son las diferentes formas de pensar de una sociedad moderna en creencias e imágenes se puede decir que es lo deseable lo imaginable que tiene una sociedad frente a un problema en este caso sobre el Covid 19.

Cabrera Daniel (2004) afirma: “El imaginario social es el *conjunto de significaciones* que no tiene por objeto representar “otra cosa”, sino que es la articulación última de la sociedad, de su mundo y de sus necesidades” (p.7).

Podemos mencionar que la identidad colectiva es un conjunto de ideas en común las cuales funcionan en un sentido moderno según las personas en nuestro tema nos centraremos como cada niño mira desde su punto de vista a la pandemia y como están atravesando esta problemática según su perspectiva.

Realidad social y conocimiento

La realidad de la pandemia puede tener distintas perspectivas y buscar conocer la mayor parte de ellas permitirá tomar acciones y decisiones acertadas, se debe comprender que: “La realidad, el conocimiento y los imaginarios se encuentran estrechamente vinculados. Existe una relación de interdependencia entre lo que es considerado en una sociedad como real y su imaginario” (Randazzo , 2012, p. 87).

Dimensión hermenéutica

Nuestros esquemas son quienes permiten entender la realidad del pensamiento sobre nuestro tema a tratar basándonos básicamente en sus experiencias diarias, Randazzo (2012) menciona que:

Los imaginarios son eso que permitiría entender el sentido social de las cosas, quizá aquello que nos falta al tener una sensación de incompreensión al visitar una cultura distinta a la nuestra, o remontarnos en el tiempo sin comprender ya las viejas usanzas. (p83)

Además afirma que: “existen dos heurísticas, es decir unas reglas simples para tomar decisiones complejas o hacer inferencias rápidamente, (...) son la representatividad (juzgar por similitud) y la disponibilidad (lo más fácil de recordar es lo primero que viene a la mente) “ (Randazzo , 2012, p. 84)

Identidad colectiva

Podemos mencionar que la identidad colectiva es un conjunto de ideas en común las cuales funcionan en un sentido moderno según las personas, en nuestro tema nos centraremos como cada niño mira desde su punto de vista a la pandemia y como están atravesando esta problemática según su perspectiva.

“La identidad colectiva se conforma como el conjunto de creencias compartidas por una sociedad que implican una visión de sí misma como “nosotros”, es decir, una autorepresentación de “nosotros mismos” como estos y no otros.” (Cabrera , 2004, p. 2)

1.10 Objetivos

Objetivo General

Identificar el imaginario social de la pandemia covid-19 en la niñez ambateña

Objetivos específicos

- Establecer la diferencia urbano-rural, del imaginario social de la pandemia covid-19, en la niñez ambateña.
- Determinar cómo incide la pandemia COVID-19 en la educación de los niño.
- Comprobar si la información fue oportuna y clara en los establecimientos educativos sobre el COVID-19.

CAPITULO II.

METODOLOGIA

2.1 Materiales

Los materiales utilizados en el presente trabajo fueron humanos, institucionales y tecnológicos como se describen en la tabla adjunta:

Tabla 1. Materiales

Humanos	Cristina Alexandra Toscano Palma
Institucionales	Universidad Técnica de Ambato Facultad de Jurisprudencia Carrera de Comunicación Social Ciudad Ambato-Tungurahua
Tecnológicos	Computadora Impresora Celular Materiales de oficina

Elaborado por: Toscano (2021)

2.2 Enfoque de investigación

La siguiente investigación está dentro del paradigma crítico – propositivo; porque diagnostica y analiza la situación actual, y de enfoque etnográfico.

El enfoque etnográfico según Martínez Miguélez (2005): “se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se

vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada”(p.1).

La finalidad del estudio etnográfico es analizar a un cierto número de personas al azar siempre y cuando este relacionadas con el tema y poder buscar imaginarios sociales de diferentes personas, en este caso de los niños frente a la pandemia.

El investigador etnográfico, al desear acercarse a la verdadera naturaleza de las realidades humanas, se centra en la descripción y la comprensión. Por eso, procede como lo hace un antropólogo que quiere conocer una cultura extraña: profundiza en su investigación con una mente lo más abierta posible y permite que vayan emergiendo las impresiones y sus relaciones. (Martínez Miguélez, 2005, p. 2)

2.3 Objetivo general del método etnográfico

El objetivo de una investigación etnográfica es definido por Martínez (2005) de la siguiente manera: “El objetivo inmediato de un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira más lejana es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares” (p.2).

El modelo etnográfico concede importancia a las interpretaciones que los sujetos ofrecen respecto de su entorno, así como las interacciones que se dan entre los sujetos y objetos del medio investigado, a fin de lograr una descripción que refleje las características totales de la realidad. (Encinas Ramirez, 1994, p. 44)

Analizamos las interpretaciones que nos dieron los niños tanto de sector urbano como des sector rural frente a la pandemia y conocimos la importancia de los diferentes imaginarios sociales recordando que la investigación etnográfica busca: “Minimizar las diferencias entre los casos con el fin de sacar a la luz propiedades básicas de una categoría particular” y “posteriormente maximizar las diferencias entre los casos con la intención de incrementar categorías y acotar la incidencia de la teoría”. (Crespo y Salamanca, 2007, p. 3)

2.4 El muestreo en la investigación cualitativa

El muestreo en una investigación etnográfica puede guiarse en lo que indica Crespo y Salamanca (2007) quienes afirman:

En la investigación cualitativa, la decisión sobre el mejor modo de obtener los datos y de quién o quiénes obtenerlos se toman en el campo, ya que los participantes del estudio nos resultan desconocidos cuando lo iniciamos y es la propia información obtenida la que va guiando el muestreo. (p.1)

En un estudio cualitativo se empleó muestras pequeñas no aleatorias, lo cual no significa que los investigadores no se interesen por la calidad de sus muestras, sino que aplican criterios distintos para seleccionar a los participantes.

Existen diversos diseños de muestreo no probabilístico utilizados en los estudios como el muestreo por conveniencia, muestreo de avalancha, muestreo teórico.

2.5 Muestreo por conveniencia.

Para desarrollar un muestreo de este tipo sabemos que: “se suele utilizar sobre todo al principio una muestra por conveniencia que se denomina muestra de voluntarios, y se utiliza si el investigador necesita que los posibles participantes se presenten por sí mismos” (Crespo y Salamanca, 2007, p. 2).

El muestreo de las personas puede realizarse con criterios demográficos estandarizados como género, raza, edad, ocupación, nivel de instrucción, etc. Estas categorías son importantes sólo cuando son relevantes para la teoría que se está desarrollando o para contraponerlas a categorías rivales (Crespo y Salamanca, 2007, p. 3).

En la presente investigación se utilizó el muestreo por conveniencia porque se realizaron entrevistas, se interpretó todas las características y consecuencias de la pandemia en la niñez y sus implicaciones en la educación. Por lo tanto, la muestra siguió parámetros de calidad y no los parámetros estadísticos que se emplean en los estudios cuantitativos, recordando que Crespo y Salamanca (2007) mencionan

que: “Los investigadores cualitativos suelen evitar las muestras probabilísticas, puesto que lo que buscamos son buenos informantes, es decir, personas informadas, lúcidas, reflexivas y dispuestas a hablar ampliamente con el investigador” (p.2).

La muestra se eligió bajo el criterio del investigador ya que se indagó sobre un caso relevante como es el Identificar el imaginario social de la pandemia covid-19 en la niñez ambateña. Aspecto que se profundizó para comprender el problema investigado desde la experiencia de los interlocutores.

Se priorizaron las zonas que nos sirvieron para estudiar el problema, es decir, se responde a las interrogantes investigativas y así cumplir con los objetivos de la tesis

2.6 La etnografía y su nivel de participación

En la presente investigación se ha clasificado en grupos para realizar entrevistas las mismas que son relacionadas entre sí por lo tanto serán muy similares sus respuestas según su conveniencia, tomando como referencia lo realizado por Fernández y Vinuesa (2014) quien indica: “Los grupos suelen reunir entre cinco y diez personas. Con respecto a su composición interna, la recomendación de algunos autores es que se halle el punto de equilibrio entre la homogeneidad del grupo y la variedad de opiniones”(p.76).

En nuestra investigación se realizó grupos de 10 niños para entrevistar tanto de sector rural como en el sector urbano, se tomaron las siguientes consideraciones para determinar la muestra.

- Inmersión de campo donde se llevó a cabo la recolección de datos.
- Características del problema

2.7 Recolección de la información

En la investigación etnográfica la información que se busca es aquella que más relación tenga y den una razón del comportamiento de los sujetos investigados en donde se conoce varios tipos de información:

- La forma de interacción de las personas investigadas
- La forma que interactúa el investigador y los entrevistados en diferentes tiempos
- La conducta no verbal es decir los gestos que utilizan.

Se determinó que la manera más apropiada de obtener la información de niños es realizando entrevistas personales las cuales están previamente establecidas con la finalidad de obtener información de un mismo tema desde diferentes puntos de vista.

2.8 Mapa cognitivo (nivel Sector -edad)

Tabla 2. Mapa Cognitivo

GRUPO DE INVESTIGACION	GRUPO 1	GRUPO 2
Sector Rural	Niños de 6 a 8	Niños de 9 a 11
Sector Urbano	Niños de 6 a 8	Niños de 9 a 11

Elaborado por: Toscano (2021)

2.9 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION

Investigación Exploratoria

Esta investigación se considera exploratoria porque se basa en escuchar a la gente en nuestro caso a los niños que están atravesando la pandemia con dificultades en el caso del sector rural y compararlo con niños del sector urbano para de esta manera ver las diferencias que están atravesando tanto en lo social, económico, educativo y familiar.

Este método es importante porque ayuda a estar presente en el lugar de los hechos en nuestro caso dirigiéndonos al sector urbano y rural y ver las realidades que viven los diferentes niños.

Investigación documental – bibliográfica

Esta investigación es bibliográfica por se basa en documentos adquiridos en internet así como artículos científicos, tesis, documentos e investigación sobre COVID-19 e imaginarios sociales, así como también nos basamos en leyes como el código de la niñez y adolescencia, la constitución la sección del buen vivir entre otras, que respaldan a los derechos y obligaciones de los niños.

2.10 Recolección de información

La información se tomó de manera directa por medio de una entrevista a los niños de las edades definidas en la tabla 2, realizándoles a todos ellos las mismas preguntas, esto con la finalidad de analizar las similitudes y diferencias entre sus respuestas.

Las preguntas a formularse estuvieron basadas en las principales aristas del imaginario social buscado, es decir sobre el COVID-19 y su relación con la salud educación y bienestar social mediante el siguiente cuestionario.

Preguntas:

1. ¿Qué entiende por coronavirus?
2. ¿Algún familiar o conocido suyo se ha contagiado con coronavirus?
3. ¿Con esta nueva normalidad de estudio tu recibes clases virtuales o a distancia?
4. ¿Cuentas con las herramientas necesarias para recibir clases?
5. ¿Aprendes bajo esta nueva normalidad de estudio?
6. ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza? Porque
7. ¿Desearías regresar a clases presenciales y porque?

8. ¿Tu profesor te ha explicado algo sobre el virus y cuáles son las medidas de prevención?

Todas las entrevistas fueron realizadas con previa autorización escrita de los representantes de cada niño, aplicando las medidas de bioseguridad, precautelando siempre el bienestar de los niños y resguardando su integridad e identidad.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Categorías Análisis

Se planteó cuatro categorías de análisis basados en algunos de los principales aspectos en los que ha influenciado la pandemia COVID-19 en los niños, como son conocimiento de la situación actual, salud, educación, bienestar, tanto para el sector urbano como para el sector rural.

Para el análisis se buscó los aspectos que mayor incidencia presentan, buscando crear subgrupos en los cuales existió similitudes significativas que nos permitió entender el imaginario social presente tratando de abarcar todas las ideas obtenidas en las entrevistas, para ello se presentó de forma literal la respuesta más relevante de cada subgrupo.

Las categorías de análisis planteadas fueron:

1. Información general del COVID-19
2. Formación académica durante la pandemia
3. Adaptación a la nueva modalidad educativa
4. Sentimientos personales

3.2 Análisis Sector Rural

El análisis se realizó de manera diferenciada en cada uno de los cuatro grupos del mapa cognitivo planteado, agrupándolos por sus ideas predominantes y utilizando las iniciales de los nombres de los niños entrevistados.

3.2.1 Primera categoría: Información general del COVID-19

Grupo de 6- 8 años

Se tomó en cuenta las participaciones de los encuestados en esta categoría de acuerdo a sus respuestas la primera y segunda pregunta del cuestionario.

SY, DT, AB: Que no debemos Salir de la casa tenemos que usar la mascarilla y el alcohol si salimos eso es lo que entiendo

AY, LT, JI: No conozco nada del coronavirus.

En el análisis de la segunda pregunta existe igual proporción de niños que conocen personas que se han contagiado como los que no.

3.2.2 Primera categoría: Información general del COVID-19

Grupo de 9- 11 años

Analizando el primer grupo de niños de 9 a 11 años encontramos:

JT, GM, AJ: El coronavirus es una enfermedad contagiosa que todas las personas tenemos que cuidarnos.

NC, ET, ALL, FT, VO: Que nunca debemos dejar la casa que cuando salimos debemos llevar puesto la mascarilla debemos llevar alcohol todo eso entiendo.

En este grupo todos los niños comparan al coronavirus con una enfermedad contagiosa y se debe usar mascarilla.

En el análisis de la segunda pregunta la mayoría de niños no han tenido familiares o conocidos que se hayan contagiado con este virus, y solamente un caso ha pasado un familiar por esta situación.

3.2.3 Segunda categoría: Formación académica durante la pandemia

Grupo de niño de 6 a 8 años

En esta categoría se analizó la tercera y cuarta pregunta en donde los niños tienen su propio criterio.

Al analizar la primera pregunta podemos constatar que la mayoría de niños reciben clases virtuales pero la gran mayoría por medio de un teléfono, en donde se puede comprobar que la mayoría de niños no cuentan con un computador.

VO, AP, LT, JI: Virtuales me conecto todos los días en el teléfono, Siempre pongo la clase y si sabe haber internet

LTi, LTe: Recibo clases a distancia, Tengo dificultades el internet es malo, Solo me conecto a través de megas

LT, VM: Si tengo internet y los útiles de la escuela

3.2.4 Segunda categoría: Formación académica durante la pandemia

Grupo de niño de 9 a 11 años

MP, ALL, AJ, NC: Virtuales todos los días recibo clases

AM, ET, FT: A distancia yo solo recibo los deberes por whatsapp porque no tengo internet, Virtuales pero solo los martes

En la segunda pregunta se evidencia lo siguiente

A.M, E.T, F.T: No tengo internet

JT, GM, A.LL, No, no tengo dificultad y si tengo computadora y mis útiles escolares

N.C, A.J, S.T, Si tengo internet pero solo en el teléfono

Al analizar estas dos preguntas podemos evidenciar que si existen problemas, algunos niños para poder recibir las clases virtuales por la falta de internet en el sector y otros niños no cuentan con la computadora por lo que se conectan en el teléfono de sus padres.

3.2.5 Tercera categoría: Adaptación a la nueva modalidad educativa

Grupo de niños de 6 a 8 años

En esta categoría se consideró las preguntas 5 y 6 donde se obtuvo:

A.P, A.B, D.T: Si me gusta aprender así.

L.T, J.I, A.Y: No me gusta esta modalidad porque extraño mi escuelita mis amiguitos y profesores.

Se pudo comprobar que la mayoría de niños si les gusta aprender de esta manera mientras que otros niños no les gusta esta modalidad pues extrañan a su escuela y compañeros.

En el análisis de la sexta pregunta en nuestro grupo de estudio existió una respuesta compartida para la mitad de niños en la que indican que fue difícil adaptarse como:

Jl, APa, VM, AP: Fue difícil al inicio no podía entrar a mis clases

VO: Es difícil porque no se puede aprender nada

Otra parte manifestó que si fue fácil adaptarse tomamos como guía a la niña

LT, AB: Fue fácil para mí me adapte enseguida.

3.2.6 Tercera categoría: Adaptación a la nueva modalidad educativa

Grupo de niños de 9 a 11 años

JT, GM, NC, AJ, ET: No extraño mi escuela porque en esta pandemia no podemos aprender nada por este coronavirus

A.LL, F.T, M.P: Si me gusta aprender así

El análisis de la sexta pregunta es evidente casi para todos los niños fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza mientras que para un grupo más pequeño no lo fue.

JT: Si fue difícil porque no conozco a mis compañeros de la escuela

ALI, ET, AJ, Fue difícil porque no sabía nada no podía entrar a clases, No fue fácil no teníamos tanto internet y salíamos a buscar para poder escuchar a mi profesora

3.2.7 Cuarta categoría: Sentimiento personal

Grupo de niños de 6 a 8 años

Se tomó en cuenta la pregunta número siete del cuestionario.

En este grupo se pudo evidenciar que todos los niños desean regresar a las clases presenciales porque extrañan a sus profesores y compañeros.

AB, AP, LTe: Si me gustaría regresar a la escuela es que extraño a mis compañeros y profesores.

DT: Si me gustaría regresar porque vamos aprender mejor que al estar en las clases virtuales.

3.2.8 Cuarta categoría: Sentimiento personal

Grupo de niños de 9 a 11 años

AM, JT, GM, AJ: Si me gustaría porque quisiera aprender más en mi escuela, extraño a mis profesores y mis compañeros

NC: Si pero solo si esta la vacuna porque puedo yo contagiarme puedo venir yo con el COVID 19 nadie sabe y puedo contagiar a mi familia.

S.T: No porque hay muchos niños que me saben pegar

La mayoría de niños desean regresar a las clases presenciales por diferentes situaciones como aprender más, o por el afecto a los compañeros, pero en nuestro grupo contesto una sola niña que no lo haría hasta que la vacuna llegue, y en un caso se evidencio que no lo haría porque en su escuela recibe maltrato por parte de sus compañeros.

3.3 Análisis Sector Urbano

3.3.1 Primera categoría: Información general del COVID-19

Para nosotros analizar las diferentes participaciones de los encuestados se dividió en la primera categoría tomando en cuenta la primera y segunda pregunta del cuestionario.

JA, FS, SS, IO: Es de las personas que están muriéndose ahora de que el COVID puede matar muchas personas que hasta salió una nueva enfermedad del COVID para los niños y por eso hay que protegernos mucho

F.J: Entiendo que el coronavirus te coge sino sales con mascarilla si no usas guantes si no te proteges

En la segunda pregunta se halla casi en igual proporción los niños tienen algún familiar que esta contagiado o se contagió en estos últimos meses con los que no conocen a nadie de su entorno.

3.3.2 Primera categoría: Información general del COVID-19

Grupo de niños de 9 a 11 años

AC, MP, SA: Es una enfermedad muy peligrosa y que por la misma enfermedad se han ido muchas personas de diferentes familias.

LA : Que empezó en China y que luego paso al mundo a todos los países que es muy peligroso que los adultos y más viejitos se pueden contagiar porque son vulnerables.

AL: Es una gripe muy fea que hasta nos arrebató a nuestros familiares más queridos.

Con el análisis de la segunda pregunta existió una mayor cantidad de niños que conocen personas o familiares cercanos que se han contagiado en los últimos meses.

3.3.3 Segunda categoría: Formación académica durante la pandemia

Grupo de niños de 6 a 8 años

Para este análisis se tomó en cuenta la tercera y cuarta pregunta.

En esta pregunta igual todos los niños cuentan con las clases virtuales a diario y entre algunas respuestas tenemos:

DT, AG, EN, JA: Virtual de lunes a viernes enviando todo los días deberes

En la segunda pregunta todos los niños tienen la misma respuesta confirmando que todos cuentan con las herramientas necesarias en donde tomamos la respuesta:

AC: Virtual de lunes a viernes enviando todo los días deberes

JA: Cuando se va el internet de la compu conecto el teléfono

Estas dos preguntas nos confirman que los niños del sector Urbano de las edades de 6 a 8 años si reciben clases virtuales y cuentan con las herramientas necesarias para las mismas.

3.3.4 Segunda categoría: Formación académica durante la pandemia

Grupo de niños de 9 a 11 años

En esta pregunta todos los niños tienen una respuesta muy parecida y podemos encontrar Por ejemplo

AS: es virtual me mandan deberes todos los días pero mando al siguiente día.

Y en la siguiente pregunta igual todos los niños tienen la misma respuesta y nos guiamos en

AL: Si tengo las herramientas necesarias el internet y computadora

EN: Tengo todas las herramientas para mis clases porque mi mama trabaja y también tiene el internet en el puesto

En estas preguntas constatamos que los niños del sector urbano no presentan inconvenientes para recibir clases cuentan con los dispositivos necesarios.

3.3.5 Tercera categoría: Adaptación a la nueva modalidad educativa

Grupo de niños: 6 a 8 años

En esta categoría se tomó las preguntas cinco y seis analizando lo siguiente:

En esta pregunta podemos evidenciar varios tipos de respuestas dadas por los niños

DT, AG, FJ: No me gusta esta modalidad extraño a mi escuela

DR, IO, FS, JA: Si aprendo pero extraño mi escuela

E.N: Para mí es fácil estudiar así porque ahí puedo copiar en los libros

S.S: Si porque no extraño a mi escuela

El análisis de esta pregunta sería que algunos niños concuerdan que no les gusta esta modalidad de estudio porque extrañan a su escuela, mientras que otros niños si aprenden, si le gusta esta manera de enseñanza pero aun así extrañan a su escuela, al mismo tiempo tenemos una niña que su respuesta es que a ella le facilita copiar de los libros.

En la sexta pregunta el análisis fue el siguiente

Casi a todos los niños se evidencio que si es fue difícil adaptarse a este tipo de enseñanza por lo que tenemos:

FJ: Si fue difícil porque no puedo abrazar a mis compañeros no puedo jugar con ellos

IO, DR, EN: No fue fácil porque yo pensé que si íbamos a volver a la escuela y no fuimos

S.S: Si fue fácil

Al analizar estas preguntas se evidencia que para casi todo los niños fue difícil adaptarse a esta nueva forma de enseñanza porque extrañan su vida escolar al igual que poder salir solamente hubo un niño que le fue fácil adaptarse.

3.3.6 Tercera categoría: Adaptación a la nueva modalidad educativa

Grupo de niños de 9 a 11 años

En la pregunta número cinco existe un rango de niños que si aprenden en casa pero otros que no aprenden.

E.S, M. A, K.L: No me gusta aprender bajo esta modalidad porque los profesores no controlan fácilmente a los niños a través de una pantalla

S.A, G.N: Si me gusta pero a mi opinión sería mejor regresar a las clases presenciales

A.L: Si me gusta esta modalidad si me adapte fácil

Tomando en cuenta estas respuestas se analizó que la mitad de niños no les gusta aprender así se les dificulta por la ausencia de los profesores y porque ingresan sentimientos al decir que extrañan a sus amigos.

Otro grupo de niños si aprenden bajo esta modalidad de estudio pero que de todos modos sería mejor regresar a clase.

Y por último solo una niña nos respondió que ella si aprende bajo esta modalidad y que si se adaptó fácil.

Al analizar la pregunta 6 encontramos que:

E.S, S.A: Si fue difícil porque de un día a otro entrar a la tecnología y a veces manejar plataformas que no sabíamos manejar

M.A, A.C: Si fue difícil porque ya no puedo ver a mis amigos

A.L, G.N, K.L: Si fue fácil si me adapte

En esta pregunta podemos verificar para algunos niños es difícil adaptarse a esta nueva forma de enseñanza porque les toco manejar tecnología aprender plataformas que nunca habían utilizado.

En cambio otros niños fue difícil adaptarse porque no podían ver a sus amigos, pero si tuvimos un resultado menor de niños que si fue fácil adaptarse a esta enseñanza.

3.3.7 Cuarta categoría: Sentimiento personal

Grupo de niños: 6 a 8 años

En esta pregunta todos los niños quisieran regresar a las clases presenciales porque extrañan a sus profesores y amigos en lo que tenemos:

JA, IO: Si me gustaría regresar extraño a mi maestra a mis compañeros y estar juntos

FS: Si me gustaría regresar extraño a mis amigos y jugar en el recreo

3.3.8 Cuarta categoría: Sentimiento personal

Grupos de niños de 9 a 11 años

Se analizó la séptima pregunta en donde casi todos los niños quieren regresar a clases presenciales por sentimientos de afecto y cariño hacia su escuela y compañeros, pero en algunos casos se difiere de esa idea.

SA: Si ya que por virtual en mi opinión no se aprende mucho como aprendíamos en las clases presenciales

ES: Si me gustaría porque ahí los profesores nos pueden controlar más nos pueden ver, puedo ver a mis compañeros

MA: Si me gustaría regresar porque extraño a mis amigos

AL: No lo haría porque me da miedo salir de la casa.

3.4 CONTRASTACION URBANO RURAL

Tabla 3. Primera categoría: Información general del COVID-19

Primera categoría: Información general del COVID-19		
GRUPO	IMAGINARIO	CONTRASTE
<p>NIÑOS DE 9-11 AÑOS SECTOR URBANO</p>	<p>El coronavirus es una enfermedad muy peligrosa en donde se puede perder familiares más cercanos.</p> <p>La mayoría de niños no han tenido familiares ni conocidos que se hayan enfermado de este virus</p>	<p>Los niños comparan al coronavirus con una enfermedad peligrosa y contagiosa</p> <p>La diferencia que encontramos comparando el sector Urbano y Rural es que en el sector Urbano nos los niños conocen el origen de este virus en qué país se dio.</p>
<p>NIÑOS DE 9-11 AÑOS SECTOR RURAL</p>	<p>Es una enfermedad contagiosa y que se debe usar las medidas necesarias para no contagiarse.</p> <p>En nuestro grupo de estudio solo un niño ha tenido un familiar contagiado</p>	
<p>NIÑOS DE 6-8 AÑOS SECTOR URBANO</p>	<p>El COVID es una enfermedad que si no se sale con mascarilla se puede contagiar las personas.</p> <p>Se conoce también que ya hay una nueva enfermedad del COVID-19 que afecta a los niños</p> <p>En este grupo de estudio varios niños tuvieron algún familiar contagiado</p>	<p>Los dos grupos concuerdan que para salir de la casa se debe usar mascarilla y gel desinfectante.</p> <p>Las diferencias entre estos dos grupos encontramos que en el sector Urbano conocen sobre la nueva Cepa del virus que está atacando a los niños.</p> <p>Como segunda comparación tenemos que en el sector Rural aún hay niños no que conocen nada sobre este tema.</p>
<p>NIÑOS 6-8 AÑOS SECTOR RURAL</p>	<p>El coronavirus es que no se debe salir de la casa sin usas mascarilla.</p>	

Elaborado por: Toscano (2021)

Tabla 4. Segunda categoría: Formación Académica durante la pandemia

Segunda categoría: Formación Académica durante la pandemia		
GRUPO	IMAGINARIO	CONTRASTE
NIÑOS DE 9-11 AÑOS SECTOR URBANO	<p>Todos los niños de este grupo nos dieron como respuesta que reciben las clases virtuales diariamente y cuentan con las herramientas necesarias para hacerlo como computadora y celular</p>	<p>Los dos grupos tienen algo en común la mayoría de niños si reciben clases virtuales.</p> <p>Todos los niños del sector Urbano reciben clases en comparación de los niños del sector rural que algunos no reciben clases diarias y solo es a distancia un día a la semana</p>
NIÑOS DE 9-11 AÑOS SECTOR RURAL	<p>En esta pregunta podemos evidenciar que no todos los niños reciben clases virtuales porque no cuentan con las herramientas necesarias para recibir sus clases en este caso la falta de internet y los niños que reciben clases lo hacen a través del celular de sus padres</p>	<p>En los que se refiere a las herramientas los niños del sector Urbano si cuentan con sus propios medios e internet mientras que los niños del sector rural en su mayoría pueden conectarse a través del celular de sus padres cuando cuentan con el internet.</p>
NIÑOS DE 6-8 AÑOS SECTOR URBANO	<p>Se recibe clases a diario mandando deberes de lunes a viernes</p>	<p>En este grupo casi todos los niños reciben clases virtuales solo uno se evidencio que recibe a distancia.</p>
NIÑOS 6-8 AÑOS SECTOR RURAL	<p>Reciben clases virtuales con excepción de un niño que lo hace a distancia</p>	<p>Aquí se puede ver el mismo problema en el sector rural se conecta la gran mayoría por medio de los teléfonos y un niño no lo hace por complicaciones del internet solo recibiendo deberes a través de la plataforma de Whatsapp.</p>

Elaborado por: Toscano (2021)

Tabla 5. Tercera categoría: Adaptación estudiantil

Tercera categoría: Adaptación Estudiantil		
GRUPO	IMAGINARIO	CONSTRASTE
<p>NIÑOS DE 9-11 AÑOS SECTOR URBANO</p>	<p>En estas preguntas hay muchas respuesta diferentes por parte de los niños encuestados, algunos si les gusta aprender bajo esta modalidad, otro no y desearían regresar a clases</p> <p>La forma de adaptarse fue distinta en todos los niños porque de un día a otro entrar a la tecnología y a veces manejar plataformas que no sabíamos manejar</p>	<p>Existe concordancia en los dos grupos sobre la dificultad de adaptarse a una nueva modalidad de estudio, pero en el sector urbano la principal causa era el manejo de las plataformas digitales, mientras que en el sector rural adicional a eso se presentan problemas con los recursos como el uso de un computador en lugar de un teléfono celular o el acceso a internet de calidad.</p>
<p>NIÑOS DE 9-11 AÑOS SECTOR RURAL</p>	<p>Los niños encuestados algunos no les gusta aprender bajo esta modalidad y a otros si les gusta y confirmando que de los encuestados la gran mayoría fue difícil adaptarse a esta nueva normalidad de estudio</p>	
<p>NIÑOS DE 6-8 AÑOS SECTOR URBANO</p>	<p>Algunos niños concuerdan que no les gusta esta modalidad de estudio y extrañan sus escuelas y que fue difícil adaptarse a esta nueva forma de enseñanza</p>	<p>Los dos grupos presentan dificultades para adaptarse en esta nueva modalidad, pero en el caso del sector urbano existe un mayor grado de aceptación por parte de los niños, mientras que el sector rural existe una preferencia y deseo de regresar a clases presenciales.</p>
<p>NIÑOS 6-8 AÑOS SECTOR RURAL</p>	<p>En el caso del sector rural si les gusta aprender así y solo tres niños quisieran regresar a la escuela pero así mismo fue difícil adaptarse a esta modalidad</p>	

Elaborado por: Toscano (2021)

Tabla 6. Cuarta categoría: Sentimiento personal

Cuarta categoría: Sentimiento personal		
GRUPO	IMAGINARIO	CONTRASTE
<p>NIÑOS DE 9-11 AÑOS SECTOR URBANO</p>	<p>La gran mayoría de niños Si les gustaría regresar a clases presenciales ya que por virtual no se aprende mucho como se aprendería en la escuela</p> <p>Mientras que dos niños encuestados No lo harían por miedo a salir de la casa</p>	<p>Los niños les gustaría regresar a clases por volver a ver a sus compañeros y profesores</p> <p>Así mismo hay una pequeña cantidad entre los dos grupos que no quieren regresar a clases presenciales porque pueden contagiarse o contagiar a su familia</p> <p>En el sector rural se pudo evidenciar</p>
<p>NIÑOS DE 9-11 AÑOS SECTOR RURAL</p>	<p>A la gran mayoría de niños si les gustaría regresar porque quieren aprender más en la escuela, extrañan a sus profesores,</p> <p>En este sector la diferencia es una niña que no regresara si no está la vacuna</p>	<p>que un niño se opuso rotundamente a regresar a sus clases porque sus compañeros lo golpean ocasionando en él un miedo a volver</p>
<p>NIÑOS DE 6-8 AÑOS SECTOR URBANO</p>	<p>Todos los niños Si quisieran regresar a la escuela porque extrañan a sus compañeros y profesores</p>	<p>Se puede evidenciar que los niños de este grupo todos quieren regresar a sus escuelas porque mesclan sus sentimientos extrañando a sus compañeros y profesores dejando de</p>
<p>NIÑOS 6-8 AÑOS SECTOR RURAL</p>	<p>En este grupo igual si les gustaría regresar extrañan a su maestra a sus compañeros y estar juntos</p>	<p>lado el peligro del virus.</p>

Elaborado por: Toscano (2021)

3.5 Análisis de la información en los establecimientos educativos:

Para realizar el análisis de la información que es transmitida por parte de los maestros hacia los niños de sus instituciones educativas se realizó la siguiente pregunta tanto para el sector rural como para el sector urbano:

- ¿Tu profesor te ha explicado algo sobre el virus y cuáles son las medidas de prevención?

En el sector rural se toma en cuenta las siguientes respuestas:

DT: Si nos explica mi profesor sobre el coronavirus pero no nos ha explicado sobre las medidas de prevención eso aprendí en la casa.

LT, AY: Mis profesores no me han explicado sobre el virus ni cómo prevenir.

En el sector urbano se toma en cuenta las siguientes respuestas:

IO, FJ, SS: Mi profesora si me ha hablado sobre el virus me ha dicho que siempre hay que cuidarnos ponernos gel todos los días estar protegidos con la mascarilla el distanciamiento no estar en contacto con nadie y estar con el alcohol siempre.

En el sector Urbano se puede verificar que todos los niños encuestados han recibido información adecuada sobre el coronavirus y las medidas de prevención entre las mencionadas por los niños están el uso de la mascarilla, el gel de manos y el distanciamiento social. Se pudo verificar así mismo el interés por parte de los profesores para instruir a los niños sobre este tema no solo dando clases sino que han decidido por parte de las instituciones realizar charlas específicas sobre el tema ayudando de esta manera a los niños.

Mientras que en el sector rural algunos niños no han recibido la información adecuada sobre este tema del coronavirus por parte de sus profesores en donde se puede confirmar falencias en este tema. También se confirmó que los niños del sector rural que tiene conocimiento del tema no son por ayuda de sus docentes sino adquisición del hogar o su entorno.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se encontró varias similitudes entre los imaginarios de los niños del sector urbano con el sector rural, entre ellas que la mayoría de ellos conoce lo que es COVID-19 o el peligro que esta enfermedad trae consigo, relacionándola de manera directa con las medidas de prevención establecidas por las autoridades, esta idea es más clara en los niños de edades entre los nueve y once años que entre el grupo de niños de seis a ocho años. Sin embargo también existen contrastes como que en el sector urbano la idea es más clara y completa porque tienen mayor acceso a información.
- Todos los niños de la muestra tanto del sector urbano como del sector rural están continuando con su formación académica de manera virtual, pero esta a su vez refleja deficiencias que son manifestadas por los niños, entre ellas la facilidad de adquisición de los contenidos como también como la adaptación a esta modalidad por el manejo de plataformas digitales.
- Los niños del sector urbano muestran un mayor grado de adaptación a las nuevas modalidades de estudio en comparación a los niños del sector rural, esto se evidencia en los recursos empleados como computador o teléfono celular, pero en el sector rural existen problemas de conectividad a internet y en consecuencia a plataformas digitales.
- La información que manejan los niños respecto al tema viene en su mayoría de la información que rodea su ambiente familiar y social, se evidencia que no todos reciben esta información por medio de los establecimientos

educativos, sin embargo conocen de las medidas de prevención existentes para evitar el COVID-19.

- Los niños están conscientes de la existencia de la enfermedad, sin embargo existe el deseo de regresar a la antigua normalidad de estudio, es decir el regreso a clases presenciales, siendo las principales motivaciones el deseo de aprender y el afecto hacia compañeros y docentes.

4.2 Recomendaciones

- Buscar alternativas con las cuales se pueda difundir la información a los niños para lograr un mayor entendimiento del contexto general de la pandemia COVID-19, eliminando dudas existentes y llegando a todos los niños tanto del sector urbano como del sector rural.
- Generar una campaña de información sobre la pandemia direccionada hacia los niños y niñas, de manera didáctica y eficaz que pueda generar un mayor interés en el cuidado y mayor consciencia del peligro de la enfermedad.
- Buscar alternativas complementarias para la formación académica de los niños que no disponen de todos los recursos tecnológicos, evitando así vacíos en los contenidos que deben ser adquiridos.

Bibliografía

1. Arnaiz, B., 2020. *Ayuda en Acción*. [En línea] Disponible en: <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/infancia/como-afecta-covid-19-infancia/> [Último acceso: 09 octubre 2020].
2. Bembibre, C., 2012. *Definición ABC*. [En línea] Disponible en: <https://www.definicionabc.com/social/urbano.php> [Último acceso: 11 octubre 2020].
3. Cabrera, D., 2004. *Imaginario social, comunicación e identidad colectiva*. [En línea] Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/242731193> *Imaginario social e comunicación e identidad colectiva*
4. Casas, L. M., 2020. Enseñanzas de la Pandemia Covid-19 El reencuentro con la vulnerabilidad Humana. *BIOTHICS UPdate*, pp. 1-11.
5. Castro, A., 2020. *PNUD América Latina y el Caribe*. [En línea] Disponible en: <https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/blog/2020/respuesta-a-la-pandemia-de-covid-19-en-poblaciones-urbano-margin.html> [Último acceso: 14 octubre 2020].
6. Constitución de la República del Ecuador (2008).
7. Crespo Blanco, c. M. & Salamanca Castro, A. B., 2007. *nure investigación*. [En línea] Disponible en: <http://www.sc.edu.es/plwlumuj/ebalECTS/praktikak/muestreo>
8. Cuestas, M. L. & Minassian, M. L., 2020. Ecos de una pandemia. *Revista Argentina de Microbiología*, pp. 167-168.
9. Encinas Ramirez, I., 1994. *PUCP Educación*. [En línea] disponible en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/4456> [Último acceso: 13 noviembre 2020].

10. Fernández Martín , E. & Vinuesa Tejero , M. L., 2014. El imaginario social sobre los sondeos electorales. *Revista Mexicana de Opinión Pública*, pp. 71-86.
11. Garzón, X., 2020. Dimensiones actualizadas del SARS-CoV-2 (COVID 19). *Revista científica digital INSPILIP*, pp. 1-4.
12. Gutierrez Moreno , A., 2020. Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación. *Praxis*, 16(1), pp. 1-4.
13. Howard, J., 2020. *CNNen español*. [En línea] Disponible en: <https://cnnespanol.cnn.com/2020/03/11/que-es-una-pandemia/>
14. Martínez Miguélez, M., 2005. *El Método Etnográfico de Investigación*. [En línea] Disponible en: <http://prof.usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html> [Último acceso: 01 11 2020].
15. Muñoz Moreno, J. L. & Lluch Molins, L., 2020. Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas. *Revista internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3).
16. Pérez Porto, J. & Merino , M., 2017. *Definición.DE*. [En línea] Disponible en: <https://definicion.de/zona-rural/> [Último acceso: 13 octubre 2020].
17. Posada, J., 2014. Ontología y Lenguaje de la Realidad Social. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales Cinta de Moebio*, pp. 70-79.
18. Randazzo , F., 2012. Los imaginarios sociales como herramienta. *Imagonautas*, 2(2), pp. 77-96.
19. Seijo, C., 2009. Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Clío America*, pp. 152-164.
20. Ucha, F., 2010. *Definición ABC*. [En línea] Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/ninez.php> [Último acceso: 12 septiembre 2020].

ANEXOS

ENTREVISTAS EN EL SECTOR RURAL

Niño: Alexis Manobanda 9 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Es que nos contagiamos y tenemos que estar en la casa para que no nos contagiemos del coronavirus

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No ningún familiar

3.-En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia

Virtuales pero solo los martes

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

A veces no me puedo conectar por la falla del internet

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si me gusta porque estoy con mis padres

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Si fue difícil porque no entendía

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría porque quiero estudiar, por mis profesores por mis amigos

Niño: Johan Toalombo 9 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Es una enfermedad peligrosa que ataca más a los pulmones y viene con un rebrote más a este mundo

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No ningún familiar

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtuales todos los días

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Tengo todas las herramientas

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

No me gusta aprender así porque extraño a mi escuela

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Si fue difícil porque no conozco a mis compañeros de la escuela

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría porque quiero aprender y conocer a mi profesora

Niña: Guadalupe Moposita 9 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

El coronavirus es una enfermedad contagiosa que todas las personas tenemos que cuidarnos

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No ningún familiar

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Me conecto todos los días

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

No, no tengo dificultad y si tengo computadora y mis útiles escolares

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

No, extraño mi escuela porque en esta pandemia no podemos aprender nada por este coronavirus

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Si fue difícil porque no puedo aprender nada

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría porque quisiera aprender más en mi escuela, extraño a mis profesores y mis compañeros

Niña: Nayely Cazo 10 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Que el COVID 19 es una epidemia que nos puede causar problemas como la fiebre el malestar del cuerpo y muchas cosas más

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No gracias a Dios nadie

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtuales todos los días recibo clases

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Yo recibo totalmente con el teléfono de mi mama con internet con todo eso

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

No, no me gusta porque no entendemos bien en la clase nos ponen ejemplos pero virtual no me gusta

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Si fue difícil para mí esto porque gracias a Dios no sé porque ha venido esta epidemia sino estaría en clases con mis compañeros y mi señorita

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si pero solo si esta la vacuna porque puedo yo contagiarme puedo venir yo con el COVID 19 nadie sabe y puedo contagiar a mi familia.

Niña: Andrea Jerez 10 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Que es una enfermedad muy grave que nos está haciendo la vida imposible a todos

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No nadie

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Es virtual antes non recibía todos los días ahora si

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo internet pero solo en el teléfono

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

No porque a veces no puedo entrar otras veces no hay internet

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Fue difícil porque no sabía nada no podía entrar a clases

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría porque extraño a mis compañeros a mi aula, aprender más

Niña: Evelyn Tenesaca 10 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Yo entiendo que el coronavirus nos contagia si no andamos con mascarilla siempre que vamos algún lado debemos andar con mascarilla, gel, alcohol y el distanciamiento

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No nadie

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

A distancia yo solo recibo los deberes por whatsapp porque no tengo internet

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

No tengo internet

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

No me gusta extraño mi escuela porque es bonito estudiar aprender y atender a la maestra que dice

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

No fue fácil

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría porque extraño a mis amigos, y a los licenciados

Niño: Stalyn Tenesaca 9 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Es que las personas están muriéndose con el COVID

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtuales todos los días

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Solo me conecto con el celular a veces tengo dificultades con el internet

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

No aprendo pero no me gustaría regresar a la escuela

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Me gustaría quedarme así recibiendo clases

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

No porque hay muchos niños que me saben pegar

Niño: Alexander Llundo 9 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Que nunca debemos dejar la casa que cuando salimos debemos llevar puesto la mascarilla debemos llevar alcohol todo eso entiendo

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

Mi tío se enfermó pero ya se sano

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Yo recibo clases virtuales todos los días

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo la computadora el internet pero algunos materiales para la computadora no tengo recibo por el celular

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si aprendo un poco

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

No fue fácil no teníamos tanto internet y salíamos a buscar para poder escuchar a mi profesora

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si para verles a mis amigos jugar con ellos

Niña: Fernanda Telenchana 9 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Tenemos que taparnos la boca con mascarilla

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No ningún familiar

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Si, recibo clases virtuales a veces

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

A veces tengo dificultades para conectarme a las clases porque no hay internet

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si me gusta

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Es difícil

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar a la escuela

Niño: Mateo Paucar 9 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

El coronavirus es lo que tenemos que cuidarnos para no enfermarnos

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No nadie

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Es virtual recibo todos los días

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo internet y me conecto en el teléfono

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si me gusta aprender así

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Fue fácil para mi me adapte enseguida

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría porque extraño a mis amigos, a mi profe a mi escuela

Niña: Vanesa Ortiz 7 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Que toca estar con la mascarilla

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

Sí, mi papi

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Recibo clases virtuales todos los días

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si cuento con todas las herramientas

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si pero quisiera regresar a mi escuela porque ahí juego con mis amigas

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Es difícil porque no se puede aprender nada

Niño: Leonel Telenchana 7 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Que tenemos que ponernos alcohol y gel

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No ningún familiar

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Recibo clases a distancia

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Tengo dificultades el internet es malo

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

No me gusta esta modalidad porque extraño mi escuelita mis amiguitos y profesores

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Si fue fácil pasar en la casa

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar a la escuela es que extraño a mis compañeros y profesores

Niña: Valentina Moposita 6 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Sí que nos debemos proteger del coronavirus

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No ningún familiar

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtuales todos los días

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo internet y los útiles de la escuela

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Un poco

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Si fue difícil porque algunas personas lejanas no las podemos ver

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría porque extraño a mis amiguitos

Niña: Alba Pantoja 6 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Yo sé que toca ponerse mascarilla y no salir a la calle

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No nadie

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Todos los días a través del celular

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Siempre pongo la clase y si sabe haber internet

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si me gusta aprender así

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Fue difícil al inicio no podía entrar a mis clases

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar a mi escuela extraño a mi profesora

Niña: Alison Bonifaz 6 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

El coronavirus es lo que tenemos que cuidarnos para no enfermarnos

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No nadie

3.- En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia

Es virtual recibo todos los días

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo internet y me conecto en el teléfono

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si me gusta aprender así

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Fue fácil para mí me adapte enseguida

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría porque extraño a mis amigos, a mi profe a mi escuela

Niña: Jamilet Ichina 7 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

No conozco nada del coronavirus

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

Un tío

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtuales me conecto todos los días en el teléfono

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo el internet todos los días

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

No me gusta extraño mi escuela

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

No, fue fácil para mí

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar

¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Nunca me han mencionado nada sobre este virus ni en la escuela

Niño: Dilan Mateo Tiban 7 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Que es una contagiosa enfermedad bien fuerte que nos contagia a todas las personas

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

Mi papa y mi mama mi mama está mal adentro en mi cuarto

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtuales todos los días

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo el internet todos los días y me conecto con el celular

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si me gusta aprender así pero algunas veces no sabe coger mi señal en mis clases

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

No, fue fácil para mí

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar porque vamos aprender mejor que al estar en las clases virtuales

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Si nos explica mi profesor sobre el coronavirus pero no nos ha explicado sobre las medidas de prevención eso aprendí en la casa

Niña: Leslie Tiban 6 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Nada no me han explicado

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

Mis tíos

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtuales a través del celular

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Solo me conecto a través de megas

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si me gusta aprender

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Fue fácil me gusta hacer los deberes entrar a clases

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar porque extraño a mi profesora y amigos

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Mis profesores no me han explicado sobre el virus ni cómo prevenir

Niño: Ariel Yáñez 8 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

No, no entiendo que es el coronavirus

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No nadie

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtuales todos los días

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

El celular tengo para conectarme

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

No yo extraño a mi escuela

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Si es fácil si entiendo mis clases

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar porque extraño a mis amigos mi profe y mi escuela

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Mis profesores no me han explicado nada de este virus dijo que el otro parcial nos iba a explicar

Niña: Scarlett Yanzapanta 7 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Que no debemos Salir de la casa tenemos que usar la mascarilla y el alcohol si salimos eso es lo que entiendo

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

Si mi abuelito y ya se le está pasando el coronavirus

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Esa que se reciben por el teléfono todos los días

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo el teléfono

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si aprendo y si me gusta

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

No fue difícil para mí

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si extraño ver a mis amigos y jugar con ellos

Niña: Emily Sánchez 10 años

1.- ¿Qué es coronavirus? que entiendes por esa palabra

Es una enfermedad que se transmitió a nivel mundial

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado por esta enfermedad?

Si mi abuelita y mi tío hace unos 6 meses

3.- ¿Con esta nueva normalidad de educación tu formación es virtual o a distancia?

Virtual todos los días me conecto

4.- ¿Cuentas con las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si cuento con internet y computadora

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

No me gusta aprender bajo esta modalidad porque los profesores no controlan fácilmente a los niños a través de una pantalla

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Si fue difícil no sabíamos cómo controlar las aplicaciones que teníamos que ver

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría porque ahí los profesores nos pueden controlar más nos pueden ver, puedo ver a mis compañeros

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Si en el colegio nos dan charlas sobre eso y como prevenir como lavarnos las manos con agua y jabón que no salgamos de la casa que usemos mascarillas y que estemos bien prevenidos ante cualquier cosa

Sector urbano

Niña: Melany Aguilar 10 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Que es una enfermedad que hasta ahora no tiene cura

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No nadie

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtuales todos los días tengo clases

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo las herramientas necesarias el internet y computadora

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

No me gusta aprender así extraño mi escuela

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Si fue difícil porque ya no puedo ver a mis amigos

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar porque extraño a mis amigos

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Mi profesora si me ha hablado sobre el virus me ha dicho que no debemos salir de casa que debemos tener las medidas de precaución

Niño: Leandro Aguilar 10 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Que empezó en China y que luego paso al mundo a todos los países que son muy peligroso que los adultos y más viejitos se pueden contagiar porque son vulnerables

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No nadie

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtuales todos los días tengo clases

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo las herramientas necesarias el internet y computadora

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

No me gusta esta modalidad extraño a mi escuela

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Si fue difícil porque son pocas horas de estudio y en la escuela era medio día

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar porque extraño el estudio y a mis amigos

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Mi profesora si me ha hablado sobre el virus me ha dicho que tenemos que utilizar mascarillas lavarnos las manos frecuentemente utilizar desinfectante

Niña: Anahi Lafebre 10 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Es una gripe muy fea que hasta nos arrebató a nuestros familiares más queridos

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No ninguno

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtual todos los días son clases y entrega de deberes

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo las herramientas necesarias el internet y computadora

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si me gusta esta modalidad si me adapte fácil

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Si fue fácil si me gusta

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

No lo haría porque me da miedo salir de la casa

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuáles con las medidas de prevención?

Mi profesora si me ha hablado sobre el virus me ha dicho que hay que mantener la distancia lavarnos las manos y no salir de casa

Niña: Genesis Nuñez 9 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Es una enfermedad muy grave que hasta te puede matar

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No ninguno

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtual todos los días son clases

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo las herramientas

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si aprendo pero extraño mi escuela

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Si fue fácil si me gusta

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar a clases extraño a mis compañeros

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Mi profesora si me ha hablado sobre el virus me ha dicho que hay que usar mascarilla y distanciamiento y ponerse gel

Niña: Maria José Poma 10 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Que es una enfermedad muy grave que contagia las personas en todo el mundo

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No nadie

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtual todos los días son clases

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo las herramientas

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si aprendo pero extraño mi escuela

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

No fue fácil porque tenía problemas no tenía teléfono y buscaba la forma de conectarme

7.- Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar extraño todo porque ahí era más fácil la enseñanza

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Mi profesora si me ha hablado sobre el virus me ha dicho que hay que utilizar la mascarilla utilizar el gel bactericida y tomar distancia

Niña: Abigail Sánchez 9 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Una enfermedad que se expandió desde el 2019 a nivel mundial

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado por esta enfermedad?

Si mi abuelita y mi tío

3.- ¿Con esta nueva normalidad de educación tu formación es virtual o a distancia?

Es virtual me mandan deberes todos los días pero mando al siguiente día

4.- ¿Cuentas con las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

No mucho porque en presenciales se hacía más fácil

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Si fue difícil porque al inicio solo nos mandaban tareas pero se fue expandiendo más hasta tener las clases virtuales

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría porque me gusta jugar con mis compañeros me gusta que el profesor explique más fácil, nos corrija

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

No mucho pero cuando tenemos reuniones nos dicen que tenemos que estar en la casa por eso hacemos las clases en línea

Niño: Anthony Coloma 9 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Es una enfermedad que contagia a las personas las personas bastantes se mueren

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No nadie

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtual todos los días me conecto a clases

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo todas las herramientas internet y computadora

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si me gusta aprender así en casa pero extraño la escuela

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Fue difícil porque ya no veía a mis compañeros antes jugábamos todo

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

No hasta que pase el virus

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Mi profesora si me ha hablado sobre el virus me ha dicho que no se debe utilizar la mascarilla cuando se sale a la calle cuando estoy en el centro no apegarme a las personas

Niña: Karen Lisano 10 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Que el coronavirus puede matar a cualquier persona si no hay las medidas necesarias

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No nadie

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtual todos los días son clases

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo las herramientas

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Prefiero la escuela porque ahí es más fácil de aprender porque tengo a mi profesor alado

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Si fue fácil si me adapte

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar extraño mucho las clases presenciales

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Mi profesora si me ha hablado sobre el virus me ha dicho que hay que lavarse las manos todo el tiempo ponerse la mascarilla y distanciamiento social también no sacarse la mascarilla

Niño: Diego Tirado 6 años

1.- ¿Qué es coronavirus? que entiendes por esa palabra

Es una enfermedad muy grave que contagia a todas las personas y al corazoncito y cuando ya está bien aflojado el corazoncito ya se mueren

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado por esta enfermedad?

Si mi bisabuelita y abuelito pensábamos que se iban a morir y yo pasaba con mucho miedo

3.- ¿Con esta nueva normalidad de educación tu formación es virtual o a distancia?

Es virtual clases a diario

4.- ¿Cuentas con las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si me gusta, un poco porque no puedo ver a mis compañeritos

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Si fue difícil para mí porque ya no puedo ver a mis compañeros mis profesores

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si para ver a mis compañeros para estudiar más fácil

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Si me dice que hay que usar mascarilla hay que lavarnos las manos ponernos gel antibacterial no acercarnos demasiado a la gente

Niña: Aratza Guatumillo 6 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Infecta a todos los virus

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

Si mi abuelita y sigue enferma

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtuales todos los días con deberes

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Tengo todas las herramientas para mis clases

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

No me gusta esta modalidad extraño a mi escuela

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Si fue difícil porque no entendía a la profesora

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar porque extraño a mis amigos y profesores

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Si me han hablado del virus

Niña: Emily Nazimba 8 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

A mí me han explicado que el coronavirus es una enfermedad que nos puede matar

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

Mi abuelito se había caído y le llevaron al hospital a ver y ahí nos dijeron que se había contagiado

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtuales todos los días con deberes

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Tengo todas las herramientas para mis clases porque mi mamá trabaja y también tiene el internet en el puesto

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Para mí es fácil estudiar así porque ahí puedo copiar en los libros

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

No fue fácil porque yo pensé que si íbamos a volver a la escuela y no fuimos

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar porque extraño el recreo y las clases

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuáles con las medidas de prevención?

Si me han hablado del virus mis profesores

Niño: Sebastian Saquina 8 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Que se están muriendo muchas personas y que también se murió mi abuelito

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

Si falleció mi abuelito y más familiares se contagiaron pero ya están bien

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtuales todos los días con deberes

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo las herramientas necesarias

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si porque no extraño a mi escuela

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Si fue fácil

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar un poco

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Si me han hablado del virus mis profesores nos ha dicho que nos pongamos mascarilla si salimos a la calle y que nos lavemos las manos

Niña: Damaris Ronquillo 6 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Es una enfermedad que contagia a las demás personas

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No nadie

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtuales todos los días con deberes

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo las herramientas necesarias

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si aprendo pero extraño mi escuela

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Si fue difícil porque extraño la escuela

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar porque extraño a mis amiguitos

¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Mi profesora si me ha hablado sobre el virus

Niña: Fernanda Jama 7 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Entiendo que el coronavirus te coge sino sales con mascarilla si no usas guantes si no te proteges

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No mi familia siempre se ha cuidado

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtuales todos los días con deberes

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo las herramientas necesarias

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

No me gusta aprender así extraño mi escuela

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Si fue difícil porque no puedo abrazar a mis compañeros no puedo jugar con ellos

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar porque extraño a mis amigos jugar con ellos

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Mi profesora si me ha hablado sobre el virus me ha dicho que debemos ponernos gel antes de entrar a la casa lavarnos las manos y quitarnos los zapatos antes de entrar a la casa

Niño: Francisco Salinas 8 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Que es un virus muy peligroso y que nos puede matar

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

Mi mama pero ya está fuera de peligro

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtual todos los días son clases

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo las herramientas

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si aprendo pero extraño mi escuela

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Fue difícil un poco porque ya no podía ver a mis amigos

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar extraño a mis amigos y jugar en el recreo

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Mi profesora si me ha hablado sobre el virus me ha dicho que se debe lavar las manos utilizar mascarilla desinfectarse

Niño: Jean Pierre Arias 8 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Lo que sé es que ha contagiado a muchas personas y hemos perdido a algunos familiares queridos

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

Mi abuelito y me sigo enterando que las personas se siguen muriendo

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtual de lunes a viernes enviando todo los días deberes

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Cuando se va el internet de la compu conecto el teléfono

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si aprendo pero extraño mi escuela y mis amigos

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Fue difícil porque a veces yo quiero salir pero por esto del coronavirus no puedo

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar extraño ver a mis amigos ver a la profe

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Mi profesora si me ha hablado sobre el virus me ha dicho que se debe salir con mascarilla lavarse las manos y quedarse en casa como decir nuestro refugio

Niño: Nicolás Morales 6 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Que se debe utilizar mascarilla

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No nadie

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtual son mis clases

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo todas las herramientas

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si me gusta aprender así en casa

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Fue difícil porque quería jugar

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar extraño las mesas y mis amiguitos

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Mi profesora si me ha hablado sobre el virus me ha dicho que no se debe salir que se debe usar mascarilla

Niño: Sebastián Andrade 10 años

1.- ¿Qué es coronavirus? que entiendes por esa palabra

Es una enfermedad muy peligrosa y que por la misma enfermedad se han ido muchas personas de diferentes familias

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado por esta enfermedad?

Si mi prima porque es enfermera y cuida a muchas personas con esta enfermedad y me dio mucha tristeza y sufrí mucho

3.- ¿Con esta nueva normalidad de educación tu formación es virtual o a distancia?

Es virtual porque la recibo con dispositivos de tecnología

4.- ¿Cuentas con las herramientas necesarias para recibir las clases?

No he tenido inconvenientes gracias a Dios si tengo los métodos suficientes

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si me gusta pero a mi opinión sería mejor regresar a las clases presenciales

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Si fue difícil porque de un día a otro entrar a la tecnología y a veces manejar plataformas que no sabíamos manejar

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si ya que por virtual en mi opinión no se aprende mucho como aprendíamos en las clases presenciales

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Si en todas las materias nos enseñan los pasos de bioseguridad a lavarse las manos y muchas cosas más

Niña: Isis Ortiz 8 años

1.- ¿Qué entiendes del coronavirus?

Es de las personas que están muriéndose ahora de que el COVID puede matar muchas personas que hasta salió una nueva enfermedad del COVID para los niños y por eso hay que protegernos mucho

2.- ¿Algún familiar tuyo o conocido se ha contagiado con este virus?

No nadie

3.- ¿En esta nueva normalidad de educación tú recibes clases virtuales o a distancia?

Virtual todos los días son clases

4.- ¿Cuentas con todas las herramientas necesarias para recibir las clases?

Si tengo las herramientas

5.- ¿Aprendes bajo estas modalidades de estudio?

Si aprendo pero extraño mi escuela

6.- ¿Fue difícil adaptarse a esta forma de enseñanza?

Es difícil para mí porque no he visto a mis compañeros

7.- ¿Te gustaría regresar a la escuela? ¿Por qué?

Si me gustaría regresar extraño a mi maestra a mis compañeros y estar juntos

8.- ¿Tus profesores le han hablado sobre este virus y cuales con las medidas de prevención?

Mi profesora si me ha hablado sobre el virus me ha dicho que siempre hay que cuidarnos ponernos gel todos los días esta protegidos con la mascarilla el distanciamiento no estar en contacto con nadie y estar con el alcohol siempre

Autorizaciones de los padres de familia

AUTORIZACIÓN

Yo*Cynthia Lizano*..... Con CI...*1805396395*.....

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado*Nicolás Morales*..... con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.

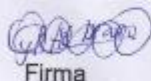


Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Cyntia Lizano Con CI. 1805396395

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Anthony Coloma con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.



Firma

AUTORIZACIÓN

Yo JUANA FREIRE Con CI. 1803271665

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado JEAN PIERRE ARIAS con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.

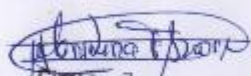
Firma



AUTORIZACIÓN

Yo Cristina Arcos..... Con CI. 1803124863

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Damianz Ronquillo con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.


Firma
1803124863

AUTORIZACIÓN

YoFanny.....Aguilar..... Con CI.....1802029901.....

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado ...leandro.....Aguilar..... con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.



Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Fanny Aguilar..... Con CI...1802829924.....

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado María Fernanda..... con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.

Fanny Aguilar

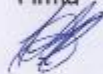
Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Johanna Quintero Con CI. 127969584

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Cornelia Maza con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.

Firma



AUTORIZACIÓN

Yo Johann Quintero..... Con CI. 122969584.....

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Sebastian Saquina..... con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.

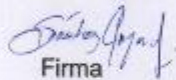
Firma



AUTORIZACIÓN

Yo Isabel CASTRO..... Con CI. 402781922.....

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Aerona Guatorillo S.A...... con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.


Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Diana Queda Toscano..... Con CI 1804774923.....

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Juan Sebastian Andrade, con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.

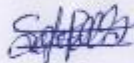


Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Sofía Pallo Con CI. 180388719-2

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Nargad Saichos con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.



Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Cristina Toscano..... Con CI. 180358601-3.....

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Diego Tinado..... con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.

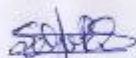


Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Sofía Pallo Con CI...18038879-7.....

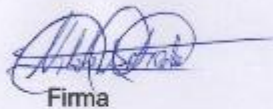
Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Sofía Sández con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.


Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Germana Arieta..... Con CI. 1804058930

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Ceresis Niñez..... con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.



Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Carmelia Nolasco..... Con CI...18 04053930

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado KAREN LIZANO..... con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.


Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Maria de los Angeles Poma Guzman Con CI....1850108695.....

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Maria José Poma Guzman con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.



Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Rosa Mafla..... Con CI. 100224196-1.....

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado ISIS ABIGAIL ORTIZ..... con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.



Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Sofía Salinas..... Con CI. 1805268982.....

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Francisco Salinas..... con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.



Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Lido Analuisa Con CI. 1804110276

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Andrea Jerez con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.

Lido Analuisa

Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Nathaly Parítoja..... Con CI. 1850538925

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Alba Parítoja..... con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.



Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Josana Torres..... Con CI...180467809-0.....

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Florencia Telenchana con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.

Firma



AUTORIZACIÓN

Yo Jhoana Lomas..... Con CI. 180461890.....

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Leonel Telenchana..... con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.

Firma

AUTORIZACIÓN

7 años

Yo Rocío Martínez..... Con CI. 180284665-7.....

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Vanessa Ortiz..... con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.

Firma

Rocío Martínez

AUTORIZACIÓN

Yo Laura Polkuxi..... Con CI. 1804054714

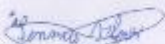
Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Leslie Tiban..... con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.


Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Sonia Flores Con CI. 180506459 7

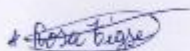
Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Alexander Hunda con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.


Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Rosa Tigse Con CI. 1902355519

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Jamilet Ichina con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.



Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Sonia Flores Con C.I. 180506459-7

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Scarlett Vanzapanta con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.



Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Miriam Ohato Con C.I. 1804230215

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Alisson Bonifaz con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.



Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Blenda Flores Con CI. 180370219-9

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Evelyn Tenesaca con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.

Blenda Flores

Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Michelle Powcat Con CI. 1850424803.....

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Mateo Powcat con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.



Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Lorena Núñez..... Con CI. 1804394998

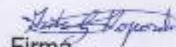
Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Nayely Cazo..... con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.


Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Ando Moposita Con CI. 1803245685

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Johan Taalamba con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACIÓN URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.


Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Belen Camino Con CI. 1805212535

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Valentina Mopinto con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.




Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Wilma Hopsita Con CI. 1803766789

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Guadalupe Hopsita con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.


Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Jessica Montecana..... Con CI. 1804523551.....


Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Alexis Mavabanda..... con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.

Firma Jessica Montecana

AUTORIZACIÓN

Yo David Yáñez Con Cl. 180460746-1
180460707461

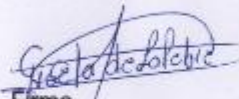
Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Ariel Yáñez con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.


Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Gisela Vaca..... Con CI. 180171294-5.....

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Anahí Lafebre..... con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.


Firma

AUTORIZACIÓN

Yo ...Fanny...Aguilar..... Con CI...1802829901.....

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado ...Melanie...Aguilar..... con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.


Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Cristian Tihón Con CI. 1805413992

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Mateo Tihón con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.



Firma

AUTORIZACIÓN

Yo Blenda Flores Con CI. 180379219-9

Autorizo que la Señorita Cristina Alexandra Toscano Palma con numero de cedula 1803586013 realice una entrevista a mi representado Stalyn Tenesaca con el propósito de obtener información para la obtención del trabajo de titulación con el tema IMAGINARIO SOCIAL DE LA PANDEMIA COVID -19 EN LA NIÑEZ AMBATEÑA. CONTRASTACION URBANO- RURAL , de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicha información tiene una finalidad investigativa y educativa.

Blenda Flores

Firma

Fotografías de los niños entrevistados





















FOTOGRAFIAS DE LOS NIÑOS DEL SECTOR URBANO















