



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada  
en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

EL CICLO DE KOLB COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2020 - ENERO 2021.

---

**AUTORA:** Yadira Alexandra Guanoluisa Bautista

**TUTOR:** Lcdo. Juan Pablo Andrade Varela, Mg.

**AMBATO - ECUADOR**

**2021**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lcdo. Juan Pablo Andrade Varela, Mg en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL CICLO DE KOLB COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2020 - ENERO 2021”** desarrollado por el estudiante **Yadira Alexandra Guanoluisa Bautista**, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



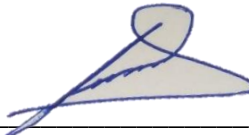
Firmado digitalmente  
por JUAN PABLO  
ANDRADE VARELA

---

Lcdo. Juan Pablo Andrade Varela, Mg  
C.C.: 1715597694  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“EL CICLO DE KOLB COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2020 - ENERO 2021”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Yadira Alexandra Guanoluisa Bautista  
C.C.: 0503331464  
**AUTORA**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **“EL CICLO DE KOLB COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2020 - ENERO 2021”**, presentando por **Yadira Alexandra Guanoluisa Bautista**, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### LA COMISIÓN



Firmado electrónicamente por:  
**JUDITH DEL  
CARMEN NUNEZ  
RAMIREZ**

---

Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg.  
C.C.: 1801997139  
**Miembro del Tribunal**



Firmado electrónicamente por:  
**MEDARDO ALFONSO  
MERA CONSTANTE**

---

Dr. Medardo Mera Constante, Mg.  
C.C.:0501259956  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis Padres, el esfuerzo y las metas alcanzadas, refleja la dedicación y el amor que invierten en sus hijos. Gracias a mis padres son quien soy, orgullosamente y con la cara muy en alto agradezco a Jorge Rodrigo Guanoluisa y Norma Bertha Bautista porque han sido años de constancia y esfuerzos para que al fin pudiera concluir mi mayor meta. Sé que ahora estarán orgullosos, pero la verdad soy yo quien está orgullosa de ustedes porque a pesar de las adversidades presentes día tras día a lo largo de este camino juntos vencimos las dificultades. A Milagros te amo infinitamente hermanita fuiste, eres y serás el motor y el motivo de mis triunfos.*

**Alexandra Guanoluisa**

## **AGRADECIMIENTO**

*Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que confiaron en mi desde el principio y se han involucrado en la realización de esta meta, sin embargo quiero agradecer al hombre que me ha acompañado durante mi formación profesional Anthony quien a pesar de la distancia con su amor me ha apoyado y me ha convertido en una mejor persona.*

*Asimismo, agradezco infinitamente a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas, permitirme formar parte de tan prestigiosa institución y ver mi sueño plasmado como profesional de la educación, a todos mis profesores en especial al Mg. Héctor Neto y a la Dra. Marina Castro quienes además de ser excelentes docentes, han sido un gran apoyo a lo largo de mi vida estudiantil.*

*El agradecimiento profundo por el tiempo y la dedicación a mi tutor Mg. Juan Andrade para la realización de este proyecto*

**Alexandra Guanoluisa**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	ix
RESUMEN EJECUTIVO .....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Descripción de los objetivos .....	8
CAPÍTULO II.....	12
METODOLOGÍA .....	12
2.1 Materiales.....	12
2.2 Métodos.....	13
CAPÍTULO III.....	15
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	15
3.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes .....	15
3.2 Discusión.....	27
CAPÍTULO IV.....	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	29
4.1 Conclusiones .....	29
4.2 Recomendaciones.....	30
BIBLIOGRAFÍA.....	31
ANEXOS.....	33

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	12
Tabla 2: Conocimiento del Ciclo de Kolb.....	15
Tabla 3: Aprendizaje significativo .....	16
Tabla 4: Estrategias metodológicas.....	17
Tabla 5: Ciclo de Kolb - estrategia .....	18
Tabla 6: Estrategias innovadoras .....	19
Tabla 7: Autoeducación .....	20
Tabla 8: Ciclo de Kolb proceso enseñanza .....	21
Tabla 9: Destrezas 1 .....	22
Tabla 10: Ciclo de Kolb - estrategia aprendizaje lectoescritura .....	23
Tabla 11: Habilidades previas - lectoescritura.....	24
Tabla 12: Constructivismo .....	25
Tabla 13: Estructura del pensamiento .....	26
Tabla 14. Datos fórmula Alfa de Cronbach .....	28



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Fases Ciclo de Kolb .....	5
Gráfico 2: Conocimiento del Ciclo de Kolb .....	15
Gráfica 3: Aprendizaje significativo .....	16
Gráfico 4: Estrategias metodológicas.....	17
Gráfico 5: Ciclo de Kolb - estrategia metodológica.....	18
Gráfico 6: Estrategias innovadoras .....	19
Gráfico 7: Autoeducación .....	20
Gráfico 8: Ciclo de Kolb proceso enseñanza - aprendizaje .....	21
Gráfico 9: Lectoescritura - proceso de destrezas .....	22
Gráfico 10: Ciclo de Kolb - estrategia aprendizaje lectoescritura .....	23
Gráfico 12: Constructivismo .....	25
Gráfico 13: Estructura del pensamiento.....	26

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** EL CICLO DE KOLB COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2020 - ENERO 2021.

**Autora:** Yadira Alexandra Guanoluisa Bautista

**Tutor:** Lcdo. Juan Pablo Andrade Varela, Mg

### **RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación el ciclo de Kolb como estrategia metodológica en el aprendizaje de la lectoescritura, en los estudiantes del tercer nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, inicia con la recolección de los antecedentes investigativos los cuales mediante las conclusiones y recomendaciones presentadas aportaron de manera significativa para el desarrollo de la investigación, una vez planteada y definidas teóricamente cada una de las variables, se procedió al planteamiento de los objetivos y a su respectiva descripción como parte primordial del trabajo de investigación. Una vez definido el método, la técnica y el instrumento para la recolección de datos se procedió a aplicar una encuesta a los estudiantes de la cual se obtuvieron los resultados que mediante su procesamiento y análisis y así conocer la relación entre el ciclo Kolb como estrategia metodológica y el aprendizaje de la lectoescritura. La importancia de esta investigación reside en que es un tema fundamental en la educación actual, ya que la aplicación de estrategias metodológicas como la del ciclo de Kolb favorece la adquisición de conocimientos y fomenta el constructivismo en los estudiantes. Dentro del aprendizaje de la lectoescritura el uso de estrategias metodológicas promueve el desarrollo de destrezas lectoras y escritoras como parte de un aprendizaje significativo e imprescindible dentro del campo académico.

**Descriptor:** estrategias metodológicas, ciclo de Kolb, aprendizaje significativo, lectoescritura, destrezas, constructivismo.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** THE KOLB CYCLE AS A METHODOLOGICAL STRATEGY IN THE LEARNING OF LITERACY, IN THE STUDENTS OF THE THIRD LEVEL OF THE BASIC EDUCATION CAREER OF THE TECNICAL UNIVERSITY OF AMBATO, DURING THE ACADEMIC PERIOD 2020 - JANUARY 2021.

**Author:** Yadira Alexandra Guanoluisa Bautista

**Tutor:** Lcdo. Juan Pablo Andrade Varela, Mg

**ABSTRACT**

The present investigation the Kolb cycle as a methodological strategy in the learning of literacy, in students of the third level of the Basic Education career of the Technical University of Ambato, begins with the collection of the investigative background which through the conclusions and recommendations presented contributed significantly to the development of the research, once each of the variables had been raised and theoretically defined, the objectives and their respective description were set forth as a primary part of the research work. Once the method, technique and instrument for data collection had been defined, a survey was applied to the students from which the results were obtained through processing and analysis and thus knowing the relationship between the Kolb cycle as a methodological strategy and learning to read and write. The importance of this research resides in the fact that it is a fundamental issue in current education, since the application of methodological strategies such as the Kolb cycle favors the acquisition of knowledge and encourages constructivism in students. Within the learning of literacy, the use of methodological strategies promotes the development of reading and writing skills as part of a meaningful and essential learning within the academic field.

**Descriptors:** methodological strategies, Kolb cycle, meaningful learning, literacy, skills, constructivismo.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

Para llevar a cabo la investigación se ha indagado los antecedentes investigativos mediante el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, así como en artículos científicos confiables que sirvan de marco contextual para el actual trabajo de investigación y en libros relacionados con el tema propuesto.

El ciclo de Kolb o también denominado círculo del aprendizaje se considera una estrategia metodológica, ya que promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes, mediante el uso de las experiencias previas, es decir empleamos un conocimiento que el estudiante ya posee y que nos sirve de base para la construcción de un aprendizaje nuevo. De este modo el enfoque constructivista manifiesta que todos los estudiantes comprenden lo que ellos pueden hacer con las palabras, usando su lengua materna y a esto se denomina conocimientos previos fundamentales para el aprendizaje (Mineduc, 2012). Por lo cual la aplicación de esta estrategia promueve el aprendizaje significativo a través de constructos existentes en el estudiante.

A partir de lo mencionado anteriormente se deduce que el ciclo de Kolb tiene como objetivo principal que los estudiantes construyan su propio conocimiento y utilicen estos saberes dentro de su vida cotidiana. El ciclo del aprendizaje presenta cuatro fases. Según Amores y Mera (2017) en su investigación denominada “Estilos de aprendizaje y sistema de representación mental de la información” aluden que “D. Kolb diseñó un modelo de cuatro cuadrantes al que denominó ciclo de aprendizaje experiencial, mediante el cual sustenta que, el aprendizaje involucra cuatro fases: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa.

El círculo del aprendizaje es una estrategia favorecedora para los estudiantes dentro del campo académico. Debido a que el ciclo de Kolb permite el desarrollo de

habilidades lectoescritoras que mejoran la comprensión a través del análisis, síntesis y codificación de textos escritos, de esta manera se relacionan los aprendizajes y permite una mejor adquisición de habilidades que son de vital importancia en el desempeño del estudiante (Cobo, 2018). En procesos tan importantes como la adquisición del sistema letrado hace una gran diferencia que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de estrategias que coadyuven adquirir destrezas y competencias que la educación de este siglo las exige.

El uso de estrategias al momento de impartir los conocimientos precisa el fortalecimiento del sistema educativo vigente. Así pues resulta imprescindible que los miembros de la comunidad educativa apliquen nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje como el ciclo de Kolb, ya que fomenta el aprendizaje significativo en los estudiantes (Nuñez, 2018). Sabiendo que la lectoescritura comprende un proceso que requiere destreza y dominio de los estudiantes, debido a que contempla el aprendizaje de una habilidad que empleara a lo largo de su vida cotidiana, es necesario que los docentes asimilen y se apropien de dicho conocimiento a través de estrategias que contribuyan a su desarrollo.

El andamiaje de los aprendizajes requiere de estrategias que faciliten apropiamiento de la lectoescritura la cual se compone de dos macrodestrezas que los niños deben adquirir en la formación académica, leer y escribir. Al respecto los educandos requieren un fortalecimiento tanto en la expresión verbal como escrita para plasmar sus pensamientos mediante la escritura y ser capaces de interpretarlos a través de la decodificación del mismo y así consolidar su capacidad intelectual (Patiño, 2018). Este proceso requiere de pericia por parte del profesorado, en buscar los recursos necesarios para lograr que el infante refuerce estas habilidades y desarrolle su intelecto.

El proceso en conjunto de la lectoescritura requiere de la predisposición del niño, la formación académica del docente y la ayuda en conjunto de los padres, pero sobre todo de la aplicación de estrategias innovadoras dentro del salón de clases con el fin de apoyar a las necesidades de los estudiantes y cumplir con las exigencias que dicta el currículo para los primeros años de escolarización. Es decir requiere de una labor conjunta de la colectividad educativa con la participación pedagógica adecuada para

lograr que el estudiantado lea y escriba de manera autónoma (Gómez, 2019) y de esta forma se logre un aprendizaje significativo.

Del mismo modo Carrasco (2015) menciona “el docente debe ser investigativo para mejorar las estrategias aplicadas a sus estudiantes pretendiendo fomentar el gusto de la lectura, dedicando tiempo a esta actividad y así alcanzar un nivel lector exitoso” (p.87).

La lectoescritura se compone de dos destrezas leer y escribir, capacidades que se tornan complejas para el docente dentro de la escolaridad. Para ello es necesario que el docente se apropie de estrategias donde el niño disfrute de este proceso, pero sobre aprehenda este nuevo saber y lo domine. Igualmente, Frutos (2017) alude que “el objetivo no es que los niños lean sino iniciarles en una serie de habilidades lectoescritoras que les van a favorecer en otros muchos aspectos de su personalidad (física, mental, social y afectiva)” (p.39).

En relación con lo anterior la enseñanza de la lectoescritura es de gran relevancia para la adquisición de habilidades en el estudiante, por tal razón es importante desarrollar estrategias que nos permitan alcanzar las macrodestrezas que el currículo dicta en los primeros años y que sirven de cimiento para los futuros conocimientos que va adquiriendo el alumnado conforme avanza en la etapa escolar.

### **El ciclo de Kolb**

El ciclo de Kolb, círculo del aprendizaje o también denominado experimental learning fue planteado por David Kolb en 1984, quien propone que los conocimientos se pueden adquirir a través de las experiencias directas del estudiante. Del mismo modo García (2016) señala “desde este punto de vista experiencial, el aprendizaje es el proceso mediante el cual construimos conocimiento a través de la reflexión y de “dar sentido” a las experiencias” (p.18).

## **Importancia**

El uso del ciclo de Kolb, resulta importante debido a que fomenta el constructivismo en los procesos de formación de los educandos, esto quiere decir que los conocimientos no solo son asimilados, sino que son aprehendidos por los estudiantes, lo cual incentiva el aprendizaje significativo.

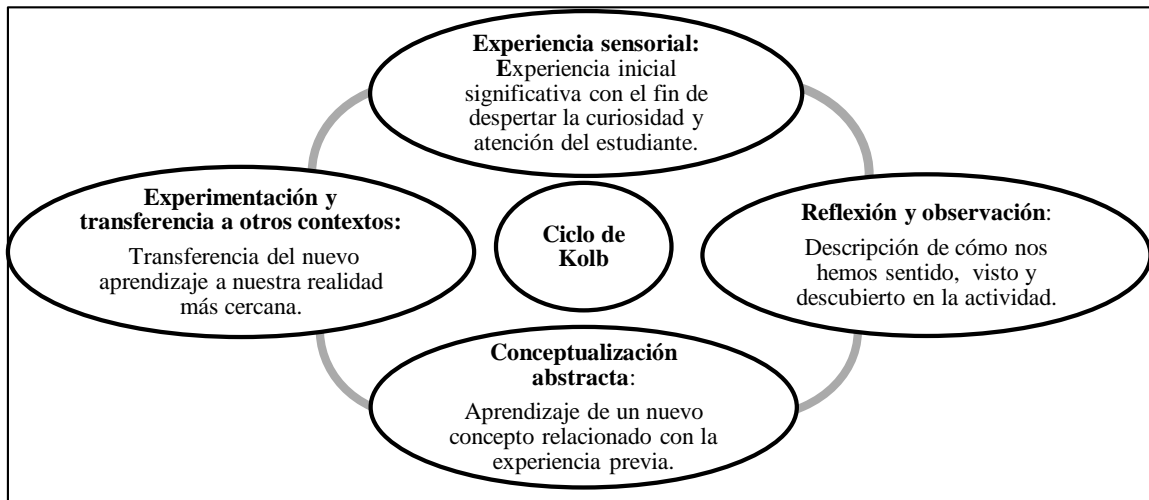
El ciclo de Kolb como estrategia metodológica es de gran utilidad ya que permite alcanzar niveles altos de desarrollo cognitivo en los niños dentro de la escolarización y replantea el proceso enseñanza – aprendizaje como una dinámica autónoma para el estudiante. Así Vaillant (2016) menciona “Junto al aprendizaje experiencial, se ha utilizado el concepto de aprendizaje autorregulado (self – regulated learning). “Una forma de estudio en la que los que aprenden tienen la responsabilidad al planificar, llevar al cabo y evaluar sus propias experiencias de aprendizaje”. (p.26)

El círculo del aprendizaje es valioso porque fomenta el constructivismo como paradigma dentro de la educación del siglo actual. Además proporciona herramientas que contribuyen a que los estudiantes sean críticos, reflexivos e indaguen acerca de los conocimientos que van adquiriendo a lo largo de su vida estudiantil.

## **Fases del ciclo de Kolb**

El ciclo de Kolb se compone de cuatro etapas, las cuales siguen un orden cronológico para cumplir su objetivo y llegar a un aprendizaje significativo. Para García (2016) “Según Kolb, para que haya un aprendizaje efectivo y eficaz, idealmente deberíamos pasar por un proceso que incluye cuatro etapas. Kolb esquematiza este proceso por medio de un modelo en forma de rueda llamado ciclo del aprendizaje”. Básicamente, las cuatro etapas del ciclo son:

**Gráfico 1:** Fases Ciclo de Kolb



**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** García (2016)

## **Estilos de aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje son la manera en que cada individuo retiene la información, también no referimos a un patrón de conducta predominante en la persona al momento de retener información. Para el círculo de aprendizaje también se definen ciertos estilos de aprendizaje que están orientados al uso de cada una de las fases y en cuál de ellas se desarrolla de mejor manera el conocimiento. El ciclo de Kolb diferencia cuatro estilos de aprendizaje, así López (2018) menciona:

- 1.- Los convergentes poseen un pensamiento abstracto y procesan la información de forma activa. Asimismo, necesitan encontrar la utilización práctica a las ideas y teorías que aprenden.**
- 2.- Los asimiladores combinan el pensamiento abstracto y el procesamiento reflexivo de la información. Destacan por su capacidad de entender una gran capacidad de información y organizarla de forma concisa y lógica.**
- 3.- Los divergentes se caracterizan por un pensamiento concreto y por procesar la información de forma reflexiva contemplando diferentes puntos de vista.**
- 4.- Los acomodadores combinan pensamiento concreto y procesamiento activo. Además necesitan estar implicados en la actividad de aprendizaje. Habilidad para llevar a cabo planes orientados a la acción. (p.29)**



## **Proceso de la Lectoescritura**

La lectoescritura se compone de dos macrodestrezas básicas la lectura y escritura que se deben desarrollar de forma conjunta en los estudiantes. La lectura comprende etapas de prelectura, lectura y poslectura. La escritura presenta estadios que el infante va experimentando conforme avanza su madurez psicológica, así se puede apreciar la etapa de escritura indiferenciada, etapa de la escritura diferenciada, etapa silábica, etapa silábica – alfabética y etapa alfabética. Con el desarrollo de los aspectos mencionados anteriormente se concluye con el proceso de la lectoescritura. Al respecto la lectoescritura se desarrolla de forma conjunta dos habilidades la lectura y escritura y esto se logra mediante la interacción social entre niños y adultos, ya que así transforman sus pensamientos y comunican sus ideas a través de la palabra (Torres, 2016)

## **Etapas de la Lectura**

La lectura es el acto de comprender algún tipo de información o ideas que se encuentran explícitas en un soporte y que son transmitidas mediante un lenguaje que puede ser visual o táctil. Dentro de este proceso de comprensión encontramos varias etapas como son:

**Prelectura:** En esta fase se originan expectativas acerca del texto y se prepara para la comprensión del mismo. Se realiza una lectura selectiva que consiste en leer superficialmente el texto, intentando captar los elementos más importantes. También es importante realizar un guion de análisis de la lectura en el cual se deben exponer interrogantes que deseamos responder con la lectura del texto.

**Lectura:** En esta fase se desarrolla un análisis constitutivo con el fin de comprender el texto. La lectura como proceso mental se define como la interpretación de símbolos en ideas. La lectura se debe realizar desde una postura analítica, determinando que información se torna importante. Se clasifica en Crítica y Comprensiva.

**Lectura Crítica:** Es aquella que comprende una lectura cuidadosa, activa, reflexiva y analítica. Cuando nos referimos al pensamiento crítico se debe implicar la reflexión de aquello que hemos leído y los relacionamos con nuestros conocimientos previos acerca de aquello.

**Lectura Comprensiva:** Consiste en la lectura de un texto para comprender aquello que el autor quiere dar a conocer, es decir podemos contrastar lo fundamental de lo básico; los hechos de las opiniones, las causas de los efectos, etc.

**Post – lectura:** En esta etapa se pretende conocer si el lector aprehendió de la lectura, mediante actividades que complementan el aprendizaje, para esto es necesario organizar las ideas extraídas del texto y ponerlas en práctica.

### **Etapas de la escritura**

La escritura es un sistema de representación gráfica de un idioma, es decir un modo gráfico específicamente humano de conservar y transmitir ideas a través de las letras y su grafía. La escritura dentro de los primeros años de escolaridad presenta varias etapas las cuales se van desarrollando conforme la edad del niño y su madurez mental. Para Emilia Ferreiro psicóloga, educadora y doctora de la Universidad de Ginebra, los niños durante el proceso de aprendizaje de la escritura presentan cambios, los mismos que evolucionan hacia niveles superiores de claridad y coherencia en los escritos.

**Etapa de escritura indiferenciada:** El dibujo constituye la primera etapa de la escritura, los niños no diferencian entre la escritura y los dibujos y los utilizan como medio para dar a conocer sus ideas, haciendo de la escritura un medio iconográfico. En esta etapa los niños leen lo que han dibujado, es decir asignan un objetivo a su dibujo y lo consideran como escritura, este acto es de gran importancia para el desarrollo cognitivo del infante.

En esta primera etapa se desarrolla el garabateo y la lectura libre del mismo, es decir los niños leen lo que han escrito en su código, sin existir relación entre lo plasmado y

lo dicho. También es importante mencionar que en esta etapa la mayoría de los niños ya utilizan el lápiz de la manera correcta.

**Etapa de escritura diferenciada:** Dentro de esta etapa el infante ya es consciente de la escritura convencional e intenta asemejar sus producciones a las letras que conforman una palabra, aunque suele confundir la rotación de las letras o están invertidas, el niño ya integra letras de verdad en sus escritos.

**Etapa silábica:** Al llegar a esta etapa el niño utiliza palabras convencionales que puede copiarlas del ambiente letrado aun sin ser consciente del significado de las mismas. Además, el infante ya comprende de la existencia de un grupo de letras denominadas alfabeto y también ya desarrolla la conciencia espacial en cuanto a las palabras que conforman una oración.

**Etapa silábica – alfabética:** Cuando se inicia esta etapa se puede observar la correspondencia fonema – grafema de las palabras. Las producciones son más claras en cuanto a su trazo y se diferencian cada una de las palabras que componen una oración. Aunque todavía no se ha desarrollado por completo la ortografía de las palabras ya que esto corresponde a un proceso cognitivo que será trabajado en etapas posteriores.

**Etapa alfabética:** Aquí el infante entiende el concepto de las palabras y tiene claro que la escritura es un proceso que nos permite expresar ideas Esta etapa puede durar mucho tiempo ya que se debe trabajar principios epistemológicos que son fundamentales para el desarrollo de la escritura.

## **1.2 Descripción de los objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar el Ciclo de Kolb como estrategia metodológica en el aprendizaje de la lectoescritura, en los estudiantes del tercer nivel de la carrera de Educación Básica de

la Universidad Técnica de Ambato, durante el periodo académico octubre 2020 - enero 2021.

**Objetivo específico 1: Caracterizar la utilización del ciclo de Kolb como estrategia metodológica en los estudiantes del tercer nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.**

Para la ejecución del primer objetivo fue necesario la recopilación de varias fuentes bibliográficas para conceptualizar el ciclo de Kolb como una estrategia dentro del aula de clases, además la recopilación de esta información permitió obtener una base conceptual bastante amplia para tener el suficiente conocimiento acerca del tema.

Además mediante la investigación de campo que fue realizada mediante un cuestionario de preguntas en forma de encuesta mismo que fue aplicado a los estudiantes del tercer semestre correspondientes a los paralelos “A” y “B”. Se pudo comprobar que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que la utilización del ciclo de Kolb como una estrategia metodológica favorece el andamiaje de los conocimientos que son imprescindibles dentro del sistema escolar.

En cuanto al profesorado la implementación de esta estrategia permite fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje e innovar la educación de forma significativa, es decir que los aprendizajes que adquieren los estudiantes les proporcione herramientas para la resolución de problemas dentro de la vida cotidiana.

Cabe recalcar que en algunos estudiantes se pudo evidenciar ciertas contradicciones en sus respuestas, esto se debe a que aún no se ha adquirido el suficiente conocimiento y dominio del ciclo de Kolb como estrategia metodológica y su aplicación dentro del campo docente.

**Objetivo específico 2: Determinar el nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de tercer nivel de la carrera de educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.**

Para la consecución de este objetivo también fue necesario una investigación de campo ya que a través de la misma se pudo constatar que los estudiantes tienen conocimiento de la lectoescritura y el proceso que conlleva la adquisición de esta habilidad. Asimismo, se pudo evidenciar mediante las encuestas que los estudiantes comprenden que el proceso de lectoescritura resulta un compendio de habilidades que se deben ir desarrollando mediante etapas y desde el momento en que el infante presenta la madurez psicológica adecuada para asimilar el sistema letrado.

Además, se pudo observar que algunos estudiantes aún presentan indecisión respecto a las estrategias empleadas por los docentes para la adquisición de la lectoescritura, ya que la mayoría de veces el educador simplemente aplica el método que va a utilizar para su desarrollo y carece de estrategias que contribuyan a la formación de los estudiantes como lectores y escritores potenciales.

**Objetivo específico 3: Difundir los resultados obtenidos mediante el instrumento de investigación a los estudiantes del tercer nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.**

Después de aplicar las encuestas a los estudiantes, se procedió a realizar la tabulación de las respuestas a través de tablas y gráficos que nos permiten visualizar de forma objetiva los datos recabados. El análisis de los resultados contribuyó a la realización de la interpretación de cada una de las interrogantes presentes en el cuestionario.

Finalmente, obtenidos todos los datos se pudo constatar que los encuestados comprenden la relación existente entre el ciclo de Kolb como una estrategia metodológica y el aprendizaje de la lectoescritura como una habilidad que comprende el inicio de la Lengua y Literatura como parte del compendio de contenidos de la malla curricular que exige la educación.

Por último, con toda la información necesaria y terminada el trabajo final se pudo socializar los resultados obtenidos. La socialización se realizó a través de una presentación mediante el uso de la plataforma Drive. Esto fortalecerá la implementación de estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.

## CAPÍTULO II METODOLOGÍA

### 2.1 Materiales

El material fundamental para la ejecución de este proyecto fueron las estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lectoescritura. A partir de esto se aplicó la técnica de la encuesta a través del instrumento denominado cuestionario mediante preguntas de opción múltiple utilizando la escala de Likert para obtener resultados acerca del conocimiento del ciclo de Kolb en los estudiantes del tercer nivel de la carrera de Educación Básica.

Para el análisis de los datos obtenidos utilizamos el programa Excel, el cual nos permitió procesar la información recolectada y tabular los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación que hemos aplicado.

Se trabajó con material humano con todos los estudiantes de los dos paralelos correspondientes al tercer nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

**Tabla 1:** Población

<b>CURSOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Tercer Nivel "A"	29	55%
Tercer Nivel "B"	24	45%
<b>TOTAL:</b>	53	100%

**Fuente:** Secretaria de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato

**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

Para la recolección de datos no fue necesario establecer una muestra ya que el número de población no era demasiado extenso. También es importante recalcar el trabajo realizado por el tutor para dar avance a este proyecto, ya que a través de su guía y sus recomendaciones hizo posible la realización de un mejor trabajo. Las observaciones y sugerencias proporcionadas de forma constante hicieron que los conocimientos que se requerían para la presente investigación fueran transmitidos a quien la elaboró y dieran cabida al presente proyecto.

## 2.2 Métodos

La investigación se realizó según el enfoque mixto es decir cuali – cuantitativo, ya que para realizar la investigación es necesario la recolección y su respectivo análisis. El **enfoque cuantitativo** a través de la recolección de datos que nos permiten obtener resultados medibles acerca de la utilidad del ciclo de Kolb dentro del campo académico. Además, también se utilizó el **enfoque cualitativo** mediante un cuestionario de preguntas que nos permiten acercarnos a la situación actual del problema a través de un análisis crítico de las evidencias encontradas en cuanto al uso del ciclo de Kolb como estrategia metodológica para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes.

La modalidad que hemos desarrollado es de tipo bibliográfica y de campo; se estableció la modalidad de campo ya que el proceso de estudio de los hechos y la recolección de datos se lo realizó directamente con la población seleccionada para la investigación, para de esta forma poder recabar información directa y cumplir con los objetivos propuestos y también determinar el uso de estrategias metodológicas como el ciclo de Kolb para la adquisición de la lectoescritura.

La investigación también presenta soporte bibliográfico ya que para la caracterización de las variables era necesario la lectura analítica de varios autores que aportan a través de sus producciones al desarrollo de esta investigación en cuanto a los antecedentes del problema, el marco teórico para definirlo y la fundamentación de esta propuesta. Los documentos que se han utilizado como apoyo tratan acerca del ciclo de Kolb como una estrategia metodológica.

El nivel de investigación aplicado fue de tipo descriptivo ya que nos permite obtener información del sujeto en estudio utilizando la técnica del cuestionario, además nos permite investigar sin alterar ni manipular ninguna de las variables en curso y limitándose únicamente a su descripción y medición. También se ha realizado un estudio detallado de cada una de las variables que componen la investigación descritos de forma explícita y que nos permite conocer el ciclo de Kolb como estrategia



metodológica en el aprendizaje de la lectoescritura, para lo cual nos sustentamos en documentos que aportan de manera significativa al presente trabajo.

Se establece la relación de incidencia del ciclo de Kolb como estrategia metodológica como variable independiente y el aprendizaje de la lectoescritura como variable dependiente; de esta forma se pretende hallar la importancia, el uso, las causas, la utilidad, entre otros basándonos en material de apoyo.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

#### Pregunta N° 1. ¿Tiene usted conocimiento acerca de la aplicación del ciclo de Kolb como estrategia metodológica?

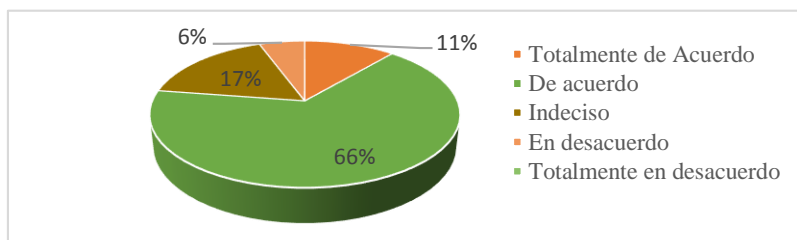
**Tabla 2:** Conocimiento del Ciclo de Kolb

Opción	Totalmente de Acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total de alumnos
	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	
<b>Total</b>	3	3	18	17	5	4	2	1	0	0	53
	6		35		9		3		0		53
<b>Porcentaje</b>	11%		66%		17%		6%		0%		100%

**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Gráfico 2:** Conocimiento del Ciclo de Kolb



**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Análisis.-** De 53 alumnos que corresponden al 100%, 6 alumnos que representan 11% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo con el conocimiento del ciclo de Kolb, mientras que 35 estudiantes que representan el 66% manifiestan que están de acuerdo, 9 estudiantes que representan el 17% manifiestan que están indecisos y 3 estudiantes que representan el 6% manifiestan que están en desacuerdo al conocimiento del ciclo de Kolb.

**Interpretación:** A través de los datos obtenidos mediante las encuestas se puede evidenciar que la mayoría de los alumnos si poseen conocimiento acerca del ciclo de Kolb y su aplicación como una estrategia metodológica. Esto se debe a que dentro del salón de clases se ha dado a conocer el ciclo de Kolb como una estrategia y como implementarlo dentro de la escolarización, sus ventajas y características.

**Pregunta N° 2. ¿Cree que la aplicación del ciclo de Kolb como estrategia metodológica promueva el aprendizaje significativo en los estudiantes?**

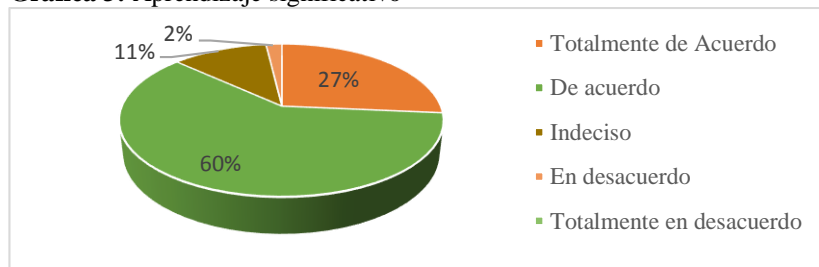
**Tabla 3:** Aprendizaje significativo

Opción	Totalmente de Acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total de alumnos
	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	
<b>Total</b>	5	9	18	14	4	2	1	0	0	0	53
	14		32		6		1		0		53
<b>Porcentaje</b>	26%		60%		11%		2%		0%		100%

**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Gráfica 3:** Aprendizaje significativo



**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Análisis.-** De 53 alumnos que corresponden al 100%, 14 alumnos que representan 27% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo que la aplicación del ciclo de Kolb promueve el aprendizaje significativo, mientras que 32 estudiantes que representan el 60% manifiestan que están de acuerdo, 6 estudiantes que representan el 11% manifiestan que están indecisos y 1 estudiante que representa el 2% manifiestan que están en desacuerdo

**Interpretación:** Se puede observar que la mayoría de los encuestados están de acuerdo que el ciclo de Kolb promueve el aprendizaje significativo, ya que el ciclo de Kolb incentiva al estudiante a crear posibles soluciones para sus cuestionamientos, los cuales se convierten en aprendizajes.

**Pregunta N° 3. ¿Cree pertinente emplear estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lectoescritura?**

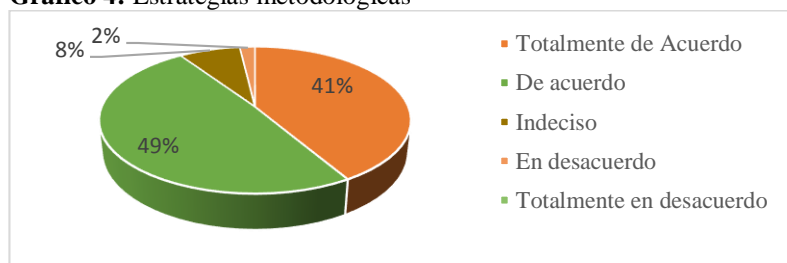
**Tabla 4:** Estrategias metodológicas

Opción	Totalmente de Acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total de alumnos
	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	
<b>Curso</b>	7	15	16	10	3	1	1	0	0	0	53
<b>Total</b>	22		26		4		1		0		53
<b>Porcentaje</b>	42%		49%		8%		2%		0%		100%

**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Gráfico 4:** Estrategias metodológicas



**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Análisis:** De 53 estudiantes que representan el 100%, 22 alumnos que representan el 42% están totalmente de acuerdo en que es pertinente emplear estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lectoescritura, 26 estudiantes que representan el 49% están de acuerdo, 4 estudiantes que representan el 8% están indecisos, 1 estudiante que representa el 2% está en desacuerdo.

**Interpretación:** Mediante los datos obtenidos a través de las encuestas se puede denotar que la mayoría de los encuestados están de acuerdo en que se deben aplicar estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lectoescritura, ya que este es un proceso sistemático resulta favorable la aplicación de estrategias que promuevan un aprendizaje manejable y factible para los estudiantes.

**Pregunta N° 4. ¿Está usted de acuerdo en emplear el ciclo de Kolb como estrategia metodológica dentro del salón de clases?**

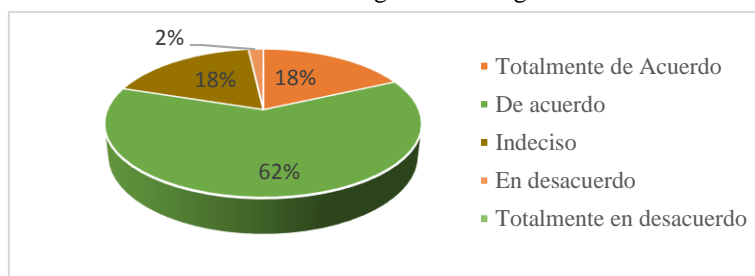
**Tabla 5:** Ciclo de Kolb - estrategia

Opción	Totalmente de Acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total de alumnos
	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	
<b>Total</b>	2	8	19	15	6	4	1	0	0	0	55
	10		34		10		1		0		55
<b>Porcentaje</b>	18%		62%		18%		2%		0%		100%

**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Gráfico 5:** Ciclo de Kolb - estrategia metodológica



**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Análisis:** De 53 estudiantes que representan el 100%, 10 alumnos que representan el 18% están totalmente de acuerdo en que se debe emplear el ciclo de Kolb como estrategia metodológicas en el salón de clases, 34 estudiantes que representan el 62% están de acuerdo, 10 estudiantes que representan el 18% están indecisos, 1 estudiante que representa el 2% está en desacuerdo.

**Interpretación:** Se puede evidenciar que la mayoría de los alumnos están de acuerdo en emplear el ciclo de Kolb como una estrategia metodológica dentro del salón de clases, ya que a través de mismo se han obtenido buenos resultados en los aprendizajes. “Desde el lugar del educador este modelo puede servir como marco conceptual para la planificación de clases y el diseño de estrategia didácticas que faciliten el aprendizaje”. (García, 2015. p. 15).

**Pregunta N° 5. ¿Los docentes aplican estrategias innovadoras dentro del proceso enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura?**

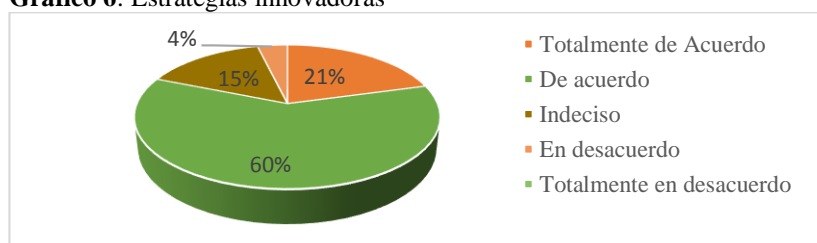
**Tabla 6:** Estrategias innovadoras

Opción	Totalmente de Acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total de alumnos
	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	
Curso											
Total	3	8	20	12	4	4	2	0	0	0	53
	11		32		8		2		0		53
Porcentaje	21%		60%		15%		4%		0%		100%

**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Gráfico 6:** Estrategias innovadoras



**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Análisis:** De 53 estudiantes que representan el 100%, 11 alumnos que representan el 21% están totalmente de acuerdo en que los docentes aplican estrategias innovadoras dentro del proceso enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura, 32 estudiantes que representan el 60% están de acuerdo, 8 estudiantes que representan el 15% están indecisos, 2 estudiantes que representan el 4% está en desacuerdo.

**Interpretación:** Se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentran indecisos, es decir los docentes no aplican estrategias innovadoras en el salón de clases, esto se debe a que la mayoría de docentes son tradicionalistas a pesar de que la educación es un proceso que debe estar en constante cambio e innovación para mejorar el sistema educativo y la calidad de los aprendizajes.

**Pregunta N° 6. ¿El ciclo de Kolb como estrategia metodológica fomenta la autoeducación?**

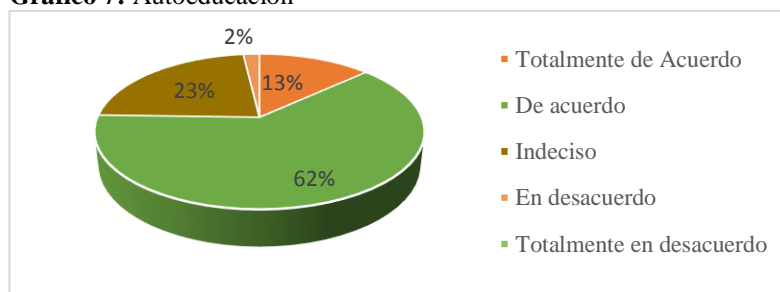
**Tabla 7:** Autoeducación

Opción	Totalmente de Acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total de alumnos
	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	
Curso											
Total	2	5	18	15	7	5	1	0	0	0	53
	7		33		12		1		0		53
Porcentaje	13%		62%		23%		2%		0%		100%

**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Gráfico 7:** Autoeducación



**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Análisis:** De 53 estudiantes que representan el 100%, 7 alumnos que representan el 13% están totalmente de acuerdo en que el ciclo de Kolb como estrategia metodológica fomenta la autoeducación, 33 estudiantes que representan el 62% están de acuerdo, 12 estudiantes que representan el 23% están indecisos, 1 estudiante que representa el 2% está en desacuerdo.

**Interpretación:** Mediante las encuestas aplicadas se evidencia que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que el ciclo de Kolb fomenta la autoeducación, ya que el círculo del aprendizaje tiene como objetivo la construcción de un nuevo conocimiento a través de las experiencias propias del estudiante, entonces los aprendizajes son formados desde la concepción y teorización del algo nuevo para formar parte del constructo del alumnado.

**Pregunta N° 7. ¿Ha usado usted el ciclo de Kolb como estrategia metodológica dentro del proceso enseñanza - aprendizaje?**

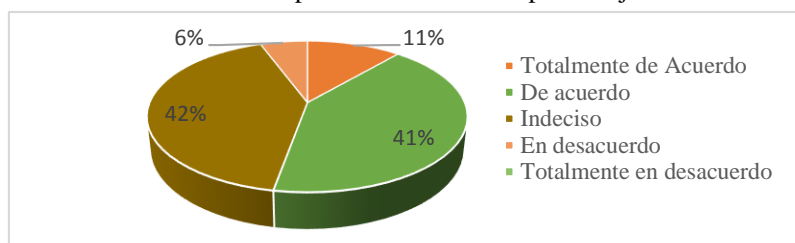
**Tabla 8:** Ciclo de Kolb proceso enseñanza

Opción	Totalmente de Acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total de alumnos
	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	
<b>Curso</b>											
<b>Total</b>	2	4	13	9	13	9	3	0	0	0	53
	6		22		22		3		0		53
<b>Porcentaje</b>	11%		42%		42%		6%		0%		100%

**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Gráfico 8:** Ciclo de Kolb proceso enseñanza - aprendizaje



**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Análisis:** De 53 estudiantes que representan el 100%, 6 alumnos que representan el 11% están totalmente de acuerdo en que han usado el ciclo de Kolb como estrategia metodológica dentro del proceso enseñanza aprendizaje, 22 estudiantes que representan el 42% están de acuerdo, 22 estudiantes que representan el 42% están indecisos, 3 estudiantes que representan el 6% está en desacuerdo.

**Interpretación:** Se denota que la mitad del porcentaje de encuestados están de acuerdo y la otra parte están indecisos en cuanto al uso del ciclo de Kolb como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que el ciclo de Kolb es una estrategia innovadora dentro del campo académico los estudiantes divagan en el conocimiento de la misma.



**Pregunta N° 8. ¿Considera que el aprendizaje de la lectoescritura es un proceso conjunto de destrezas?**

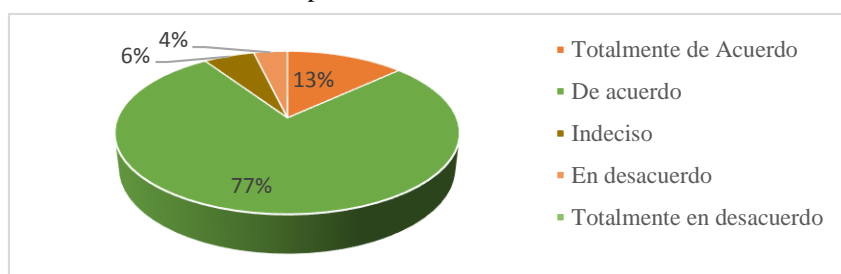
**Tabla 9:** Destrezas 1

Opción	Totalmente de Acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total de alumnos
	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	
<b>Total</b>	2	5	23	18	2	1	2	0	0	0	53
	7		41		3		2		0		53
<b>Porcentaje</b>	13%		77%		6%		4%		0%		100%

**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Gráfico 9:** Lectoescritura - proceso de destrezas



**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Análisis:** De 53 estudiantes que representan el 100%, 7 alumnos que representan el 13% están totalmente de acuerdo en que el aprendizaje de la lectoescritura es un proceso conjunto de destrezas, 41 estudiantes que representan el 77% están de acuerdo, 3 estudiantes que representan el 6% están indecisos, 2 estudiantes que representan el 4% está en desacuerdo.

**Interpretación:** Se pudo observar después de aplicar las encuestas que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que la lectoescritura es un proceso conjunto de destrezas porque para desarrollar este proceso es fundamental fomentar habilidades de escritura y lectura de forma conjunta para de este modo alcanzar lectores competitivos y escritores potenciales dentro del campo académico.

**Pregunta N° 9. ¿Cree usted propicio emplear el ciclo de Kolb como estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura?**

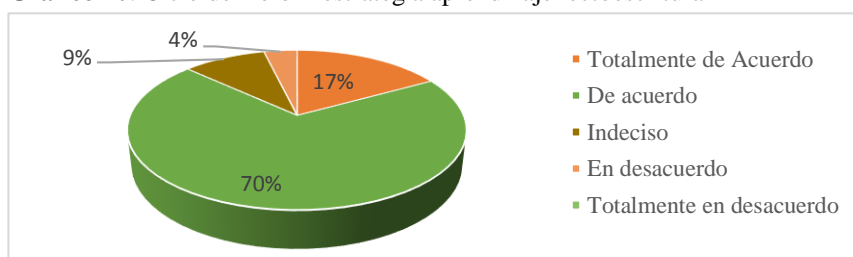
**Tabla 10:** Ciclo de Kolb - estrategia aprendizaje lectoescritura

Opción	Totalmente de Acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total de alumnos
	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	
<b>Total</b>	4	5	20	17	2	3	2	0	0	0	53
	9		37		5		2		0		53
<b>Porcentaje</b>	17%		70%		9%		4%		0%		100%

**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Gráfico 10:** Ciclo de Kolb - estrategia aprendizaje lectoescritura



**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Análisis:** De 53 estudiantes que representan el 100%, 9 alumnos que representan el 17% están totalmente de acuerdo en que es propicio emplear el ciclo de Kolb como estrategia metodológica en el aprendizaje de la lectoescritura, 37 estudiantes que representan el 70% están de acuerdo, 5 estudiantes que representan el 9% están indecisos, 2 estudiantes que representan el 4% está en desacuerdo.

**Interpretación:** Se evidencia que más de la mitad están de acuerdo en utilizar el ciclo de Kolb como una estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura, se infiere que al tratarse de un proceso sistemático y monótono es necesario implementar estrategias que permitan alcanzar el dominio y perfeccionamiento de la lectoescritura de una forma sencilla y agradable.

**Pregunta N° 10. ¿Considera pertinente el desarrollo de habilidades previas para iniciar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura?**

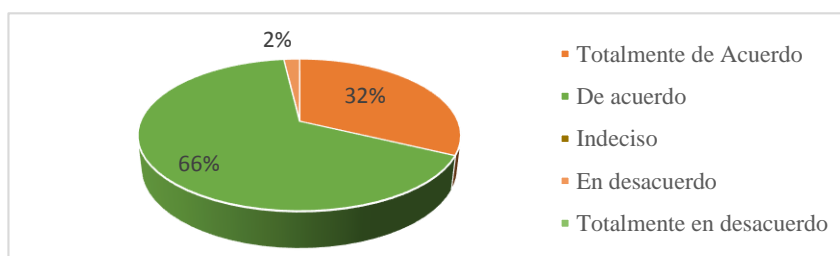
**Tabla 11:** Habilidades previas - lectoescritura

Opción	Totalmente de Acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total de alumnos
	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	
<b>Total</b>	7	10	21	14	0	0	1	0	0	0	53
	17		35		0		1		0		53
<b>Porcentaje</b>	32%		66%		0%		2%		0%		100%

**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Gráfico 11:** Habilidades previas - lectoescritura



**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Análisis:** De 53 estudiantes que representan el 100%, 17 alumnos que representan el 32% están totalmente de acuerdo en que se deben desarrollar habilidades previas al aprendizaje de la lectoescritura, 35 estudiantes que representan el 66% están de acuerdo, 1 estudiante que representa el 2% está en desacuerdo.

**Interpretación:** Mediante las encuestas aplicadas se denota que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que se deben desarrollar habilidades previas para el aprendizaje de la lectoescritura, debido a que los infantes integran en su constructo habilidades netamente desconocidas del mundo letrado, es pertinente prepararlos para que el proceso de lectoescritura alcance con su objetivo propuesto y desarrolle las destrezas planteadas como son la lectura y escritura.

**Pregunta N° 11. ¿Las cuatro etapas del ciclo de Kolb aportan al constructivismo que se debe promover en la educación?**

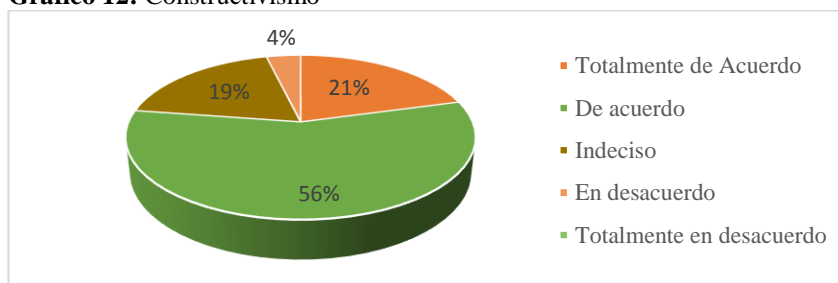
**Tabla 12:** Constructivismo

Opción	Totalmente de Acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total de alumnos
	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	
<b>Total</b>	3	8	19	11	6	4	1	1	0	0	53
	11		30		10		2		0		53
<b>Porcentaje</b>	21%		57%		19%		4%		0%		100%

**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Gráfico 12:** Constructivismo



**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Análisis:** De 53 estudiantes que representan el 100%, 11 alumnos que representan el 21% están totalmente de acuerdo en que las cuatro etapas del ciclo de Kolb aportan al constructivismo en la educación, 30 estudiantes que representan el 57% están de acuerdo, 10 estudiantes que representan el 19% están indecisos y 2 estudiantes que representan el 4% están en desacuerdo.

**Interpretación:** Se evidencia que más de la mitad de los estudiantes están de acuerdo en que las cuatro etapas del ciclo de Kolb aportan al constructivismo que se debe promover en la educación, debido a que se orienta al estudiante a convertirse en un investigador y creador de herramientas para resolver problemas de la vida cotidiana, lo cual impulsa al constructivismo.

**Pregunta N° 12. ¿Además de la lectura y la escritura el aprendizaje de la lectoescritura debería orientar y estructurar el pensamiento humano?**

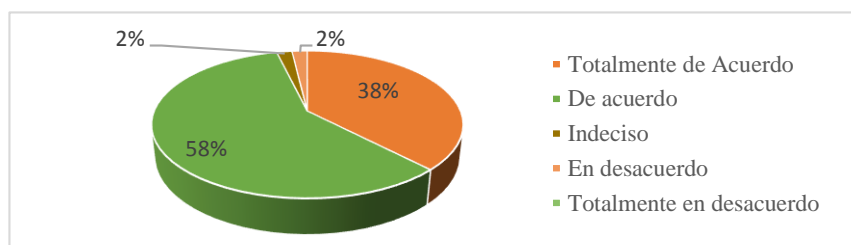
**Tabla 13:** Estructura del pensamiento

Opción	Totalmente de Acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total de alumnos
	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	3° "A"	3° "B"	
<b>Total</b>	8	12	23	8	0	1	1	0	0	0	53
	20		31		1		1		0		53
<b>Porcentaje</b>	38%		58%		2%		2%		0%		100%

**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Gráfico 13:** Estructura del pensamiento



**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Análisis:** De 53 estudiantes que representan el 100%, 20 alumnos que representan el 38% están totalmente de acuerdo en que además de la lectura y la escritura el aprendizaje de la lectoescritura debe orientar y estructurar el pensamiento humano, 31 estudiantes que representan el 58% están de acuerdo, 1 estudiante que representa el 2% está indeciso y 1 estudiante que representa el 2% están en desacuerdo.

**Interpretación:** Se observa que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que además de la lectura y la escritura el aprendizaje de la lectoescritura debería orientar y estructurar el pensamiento humano, ya que se debe orientar al alumnado a ser críticos, reflexivos en cuanto a los aprendizajes que van adquiriendo a lo largo de la vida académica y social.

### 3.2 Discusión

Cobo (2018) concluye que el ciclo de Kolb en el desarrollo del proceso de lecto-escritura de las personas con escolaridad inconclusa constituye un método que incide en el desempeño de las habilidades de lecto-escritura, porque mejora los procesos de comprensión comparación de análisis, síntesis y codificación. Es por eso que es indispensable emplear estrategias que promuevan el aprendizaje de la lectoescritura como un eje integrador para el desarrollo de las habilidades posteriores que demanda la Lengua y Literatura. Según la investigación el 66% de estudiantes encuestados tienen conocimiento del ciclo de Kolb como una estrategia metodológica dentro del salón de clases y creen propicio utilizarla para el aprendizaje de la lectoescritura debido a que promueve el aprendizaje significativo que posteriormente será necesario para descubrir nuevos contenidos dentro del campo educativo.

Del mismo modo, Núñez (2018) recomienda que es necesario que las autoridades y los docentes apliquen nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, siendo los estudiantes los únicos beneficiados con cada una de sus enseñanzas en el momento de impartir las clases. Se debe fomentar el uso práctico del ciclo de Kolb como estrategia metodológica en el aula, para mejorar el aprendizaje significativo en los infantes. Debido a que los docentes acostumbran a utilizar métodos tradicionales para el proceso de enseñanza – aprendizaje existe deficiencia en cuanto al conocimiento de estrategias innovadoras que favorezcan el acto educativo. A través de las encuestas se observó que el 60% de los estudiantes están de acuerdo en que los docentes aplican en el aula estrategias innovadoras, asimismo existe evidencia de un 15% que están indecisos, es decir no existe la suficiente información acerca de las estrategias que se implementan dentro del salón de clases.

Igualmente Frutos (2017) alude con el presente trabajo que he desarrollado en primer lugar he pretendido ver la importancia que tiene el proceso lectoescritor en la etapa de infantil (y más concretamente en el nivel de cinco años), por las implicaciones que tiene en el desarrollo integral de nuestros alumnos. Según las encuestas aplicadas se denota que el 58% de estudiantes están de acuerdo en que el proceso de la lectoescritura no solamente debe referirse a la lectura y escritura sino también debe orientar y estructurar el pensamiento humano.

Sabiendo que los niños inician este proceso a partir de la primera etapa escolar es propicio que los docentes coadyuven al desarrollo integral de los estudiantes mediante estrategias que motiven el pensamiento humano y edifiquen el constructo intelectual de cada uno de los alumnos.

Por último, es necesario recalcar la validez de la técnica y el instrumento utilizado para el análisis de la información. Los resultados fueron obtenidos mediante una encuesta con preguntas de opción múltiple haciendo uso de la escala de Likert, la cual nos permite medir el grado de acuerdo o desacuerdo de la población encuestada conforme a la investigación. Es importante mencionar que una vez realizada la recolección de datos y su respectivo análisis se procedió a validar el test a través del proceso denominado Alfa de Cronbach, mismo que permite medir la fiabilidad de la escala de Likert, para llevar a cabo el procedimiento se tabuló los datos de las encuestas en el programa Excel, posterior a ello se calculó la varianza existente entre cada ítem y por último se aplicó la fórmula para calcular el Alfa de Cronbach y reemplazar con los resultados que alcanzamos.

### Proceso para validar el test de Likert mediante Alfa de Cronbach

**Tabla 14.** Datos fórmula Alfa de Cronbach

Símbolo	Valor calculado
Alfa $\alpha$	0,902
Número de ítems $K$	12
Varianza del ítem $\sigma^2 Y_i$	5,341
Varianza de las puntuaciones observadas $\sigma^2 X$	30,76

**Elaborado por:** Guanoluisa (2020)

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

Reemplazamos los valores expuestos en la fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( \frac{\sum_{K i=1} \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right) = \frac{12}{12-1} * \frac{1-5,341}{30,76} = 0,902$$

Para probar la fiabilidad del instrumento es necesario obtener valores entre 0,8 y 1,0. Entonces, podemos concluir que el test de Likert utilizado dentro de la investigación tiene alta confiabilidad y consistencia porque tenemos un  $\alpha$  de Cronbach total a 0,902. Por lo tanto los hallazgos que se evidencian mediante la aplicación de la encuesta son válidos y verídicos dentro del campo investigativo y sustentan la información recabada por el investigador.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

- Se determina que la mayoría de los estudiantes encuestados pueden caracterizar al ciclo de Kolb como estrategia metodológica, ya que manifestaron que conocen y han usado el ciclo de Kolb dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje. Además más de la mitad de los encuestados están de acuerdo en que la implementación de esta estrategia promueve el aprendizaje significativo ya que los estudiantes construyen los conocimientos a través de las experiencias previas que cada uno posee. Asimismo un porcentaje mayoritario de estudiantes están de acuerdo en que se fomenta la autoeducación ya que los alumnos construyen los conocimientos desde su concepción y percepción del mundo y el docente es únicamente quien orienta y guía el proceso educativo.
  
- Se puede expresar que la mayoría de estudiantes encuestados tienen conocimiento acerca del proceso que se requiere para el aprendizaje de la lectoescritura, es por esto que un gran porcentaje de los encuestados consideran que la lectoescritura es un proceso conjunto de destrezas. Así también la mayor parte están de acuerdo en que se deben desarrollar habilidades previas a la lectoescritura. Además hay una tendencia mayoritaria de los encuestados que creen propicio emplear el ciclo de Kolb como una estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura ya que además del proceso lectoescritor esto ayuda a orientar y estructurar el pensamiento humano, puesto que a través de las cuatro etapas que exige el ciclo de Kolb se desarrolla cognitiva e intelectualmente al estudiantado.
  
- La socialización de los resultados se realizó a través de una presentación mediante la plataforma Drive, la cual nos permitió difundir la información recabada mediante las encuestas. Esta socialización nos permitió consolidar la relación existente entre el ciclo de Kolb como una estrategia metodológica y el aprendizaje de la lectoescritura como parte de la Lengua y Literatura dentro de



la primera etapa escolar. Igualmente se contó con el apoyo del tutor y los estudiantes encuestados, mediante esta socialización se logró demostrar la importancia que tiene la aplicación de estrategias metodológicas dentro del proceso lectoescritor y como esto beneficia al estudiantado y mejora la pedagogía.

#### **4.2 Recomendaciones**

- Se recomienda a los docentes la aplicación de estrategias como el ciclo de Kolb, las cuales aportara a un mejor aprendizaje de contenidos, ya que requiere de la participación del estudiante durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje. Asimismo, se fomenta al constructivismo y la autoeducación, es decir que el estudiante cree sus propios conocimientos, los perfeccione y domine para dar paso al aprendizaje significativo como objetivo principal de la pedagogía.
- El aprendizaje de la lectoescritura requiere de preparación por parte del profesorado debido a que atañe el desarrollo de macrodestrezas dentro del estudio de la Lengua y Literatura, entonces se debe emplear un método no tradicional e innovador y apoyarse de estrategias que enriquezcan la doctrina impartida por el docente. Por lo cual es adecuado que implementen estrategias que promuevan el aprendizaje significativo y que los estudiantes aprehendan dichos conocimientos como fundamento para futuros contenidos del campo académico y lograr dicentes lectoscritores críticos y potenciales.
- Se recomienda la socialización de los resultados obtenidos en la investigación a los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato en cuanto al ciclo de Kolb como una estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura en relación a la información existente en la presente investigación realizada a los estudiantes del tercer semestre.

## BIBLIOGRAFÍA

Amores y Mera (2017). Estilos de aprendizaje y sistema de representación mental de la información. *Revista Publicando 4 No 12*. (1), 181-196. ISSN 1390-9304.

Carrasco (2015). *Estrategias metodológicas en el proceso de la lectoescritura en los niños y niñas de segundo y tercer grado de la escuela de Educación Básica Oriente de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Cobo (2018). *El ciclo de aprendizaje Kolb como estrategia para el desarrollo del proceso de lectoescritura de la personas con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa P.C.E.I Juan León Mera* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Frutos (2017). *La enseñanza de la lectoescritura en el nivel de cinco años. Una propuesta de trabajo* (tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, España.

García (2016). *Un nuevo paradigma educativo - social para un nuevo mundo*. Zaragoza, España: PPC.

Gómez (2019). *El proceso de la lectoescritura y la comprensión lectora en los niños del tercer y cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Jerusalén” en el período académico 2019-2020* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

López (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid, España: UNED.

Mineduc (2012). *Currículo de Lengua y Literatura*. Quito, Ecuador: Mineduc.

Núñez (2018). *El método de Kolb y su incidencia en el conocimiento del medio natural y cultural de los niños y niñas del inicial II del Centro Educativo “Las cascadas del*

*Cantón Baños de Agua Santa* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Patiño (2018). *El proceso de lectoescritura en el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de Educación Básica elemental de la Unidad Educativa “Juan León Mera”-La Salle, de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Torres, M (2016). Lectoescritura: eventos de literacidad en preescolares. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo* 6 N°12,8.

Vaillant. D (2016). *El ABC y D de la formación docente*. Uruguay: narcea.

# ANEXOS

## Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**Objetivo:** Analizar el ciclo de Kolb como estrategia metodológica en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato en el periodo académico octubre 2020 – enero 2021.

**Instrucciones:** Lea detenidamente y seleccione una sola opción.

**1.- ¿Tiene usted conocimiento acerca de la aplicación del ciclo de Kolb como estrategia metodológica?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**2.- ¿Cree que la aplicación del ciclo de Kolb como estrategia metodológica promueva el aprendizaje significativo en los estudiantes?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**3.- ¿Cree pertinente emplear estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lectoescritura?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**4.- ¿Está usted de acuerdo en emplear el ciclo de Kolb como estrategia metodológica dentro del salón de clases?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**5.- ¿Los docentes aplican estrategias innovadoras dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**6.- ¿El ciclo de Kolb como estrategia metodológica fomenta la autoeducación?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**7.- ¿Ha usado el ciclo de Kolb como estrategia metodológica dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**8.- ¿Considera que el aprendizaje de la lectoescritura es un proceso conjunto de destrezas?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**9.- ¿Cree usted propicio emplear el ciclo de Kolb como estrategia metodológica para del aprendizaje de la lectoescritura?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso

- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**10.- ¿Considera pertinente el desarrollo de habilidades previas para iniciar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**11.- ¿Las cuatro etapas del ciclo de Kolb aportan al constructivismo que se debe promover dentro de la educación?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**12.- ¿Además de la lectura y escritura el aprendizaje de la lectoescritura debería orientar y estructurar el pensamiento humano?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

## Anexo 2

# CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 05/10/2020

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.

De mi consideración:

Yo, Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila, en mi calidad de Coordinador de la Carrera de Educación Básica, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: “El ciclo de Kolb como estrategia metodológica en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del tercer nivel paralelo "A" de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo académico octubre 2020 - enero 2021” propuesto por la estudiante GUANOLUISA BAUTISTA YADIRA ALEXANDRA, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 0503331464, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



.....  
Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila, Mg.  
Coordinador de la Carrera de Educación Básica  
Cédula de Ciudadanía: 1802303006  
N° teléfono celular: 0984055988  
Correo electrónico: williamsrocastrod@uta.edu.ec