



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL
Mención Educación Parvularia

**Trabajo de Investigación previo a la Obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

**“DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LAS ADAPTACIONES
CURRICULARES EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD
EDUCATIVA LAS AMÉRICAS”**

Autora: Mayra Isabel López Mayorga

Tutora: Psic. Educ. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

AMBATO – ECUADOR

2019

APROBACIÓN DE LA TUTORA

CERTIFICA:

Yo, Psic. Educ. Elena del Rocío Rosero Morales Mg. con C.C. N°180345940-1 en calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el tema: “**Descripción de la aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa las Américas**”, desarrollado por la estudiante, López Mayorga Mayra Isabel con C.C. 180463435-8 considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Elena del Rocío Rosero Morales

Psic. Educ. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

C.C. 180345940-1

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mayra López', is centered on the page. Below the signature is a horizontal dotted line.

López Mayorga Mayra Isabel

C.C.1804634358

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“Descripción de la aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa las Américas”**, presentada por la Srta., Egresada de la carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



.....
Mg. Irellys Sánchez

C.C: 1756925959

MIEMBROS DEL TRIBUNAL



.....
Mg. Paola Mantilla

C.C: 1802618916

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

La investigación efectuada está dedicada a Dios Padre Creador, por bendecirme para cumplir mi objetivo como profesional.

A mis padres, don Jaime López y señora Mariana del Rosario, por su dedicación, cariño y afecto incondicional.

A mi hermana Lorenita por sus consejos, en los momentos de mayor necesidad.

A la Doctora Gabriela Cruz, por su comprensión, afecto, solidaridad durante toda la carrera universitaria.

A todas aquellas personas, amigos, familiares, conocidos que han contribuido con su orientación para cumplir ésta meta.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo y especial a la Universidad Técnica de Ambato por la oportunidad brindada para continuar con los estudios superiores.

A los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, especialmente a la Psic. Educ. Elena del Rocío Rosero Morales Mg., tutora del trabajo de investigación. También a la Lic. Myriam Pérez por su don de gente, carisma y comprensión.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
Portada.....	i
Aprobación de la tutora.....	ii
Autoría del trabajo de titulación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos	x
Resumen ejecutivo	xi
Summary	xii
B. CONTENIDOS	
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Investigación	6
1.2. Objetivos	17
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	
2.1. Materiales.....	24
2.2. Métodos.....	25
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	27
3.2. Verificación de la Hipótesis	38

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones	42
4.2. Recomendaciones.....	43

C. MATERIA DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas	44
Anexos	55
Anexo 1. Categorías Fundamentales: Red de Inclusiones	56
Anexo 2. Constelación de Ideas: Variable Independiente	57
Anexo 3. Constelación de Ideas: Variable Dependiente	58
Anexo 4. Ministerio De Educación. Unidad Educativa las Américas.	59
Anexo 5. Ministerio de Educación. Seguimiento al proceso de educación inclusiva	61
Anexo 6. Trabajo de campo. Unidad Educativa las Américas.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla N° 1. Población	24
Tabla N° 2. Población	25
Tabla N° 3. Discapacidad Física + Síndrome de Down	27
Tabla N° 4. Discapacidad Visual + Hipoacusia	29
Tabla N° 5. Discapacidad Intelectual + Trastorno de aprendizaje	31
Tabla N° 6. Discapacidad Intelectual + Esclerosis.....	33
Tabla N° 7. Trastornos de aprendizaje + Trastornos de conducta.....	35
Tabla N° 8. Trastorno Discapacidad Física + Síndrome de Down	37
Tabla N° 9. Discapacidad Visual + Hipo acústica	37
Tabla N° 10. Población. Discapacidad Intelectual + Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).....	37
Tabla N° 11. Población. Discapacidad Intelectual + Esclerosis.....	38
Tabla N° 12. Población Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad + trastorno de Conducta	38
Tabla N° 13. Resumen del procesamiento de los casos	38
Tabla N° 14. Estadísticos de fiabilidad	39
Tabla N° 15. Medidas simétricas	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico N° 4. Discapacidad Física + Síndrome de Down	28
Gráfico N° 5. Discapacidad Visual + Hipoacusia	30
Gráfico N° 6. Discapacidad Intelectual + Trastorno de aprendizaje	31
Gráfico N° 7. Discapacidad Intelectual + Esclerosis	34
Gráfico N° 8. Trastornos de aprendizaje + Trastornos de conducta.....	36
Gráfico N° 1. Categorías Fundamentales: Red de Inclusiones.....	56
Gráfico N° 2. Constelación de Ideas: Variable Independiente.....	57
Gráfico N° 3. Constelación de Ideas: Variable Dependiente	58

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “Descripción de la aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa las Américas”

Autora: Mayra Isabel López Mayorga

Tutora: Psic. Educ. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Considerando que las adaptaciones curriculares y los estilos de aprendizaje favorecen la interrelación, integración, planeación de actividades pedagógicas, didácticas y metodológicas; el presente estudio en el contexto educativo incluye a estudiantes que tienen habilidades especiales con el propósito de potenciar las diferentes etapas de desarrollo y el proceso de formación a través de adecuaciones que benefician en la inclusión de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, (no asociadas a una discapacidad). La metodología aplicada incluye el seguimiento al proceso de inclusión educativa difundido por Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Educación Especializada Inclusiva y la Dirección Nacional de Educación Especial, el documento contiene 14 ítems relacionados con discapacidad (física, visual e intelectual) síndrome de Down, hipoacusia, déficit de atención e hiperactividad, esclerosis, trastorno de conducta, los enfoques fueron cuantitativo y cualitativo; se recabó información profesional y académica que orienta en el proceso de aprendizaje mediante el reconocimiento de semejanzas y diferencias entre las dificultades que presentan los estudiantes; en conclusión se obtiene que la aplicación de las adaptaciones curriculares influyen en el proceso de integración, el lenguaje, la comunicación, comprensión entre otros aspectos enfocados en niños y niñas que presentan necesidades educativas, se resalta que los docentes no han recibido capacitaciones que permitan ampliar su conocimiento en relación a las adaptaciones curriculares; es decir no se efectúa adaptaciones de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, más bien son globales. Además, no existe un documento que describa y analice la relación de las adaptaciones curriculares y Necesidades Educativas Especiales (no asociadas a una discapacidad), lo que incrementa el desconocimiento en la planificación del proyecto institucional al no tomar en cuenta a los educandos en ésta área; además, la escasa utilización de recursos no favorece en las necesidades de los estudiantes, lamentablemente es necesario practicar los principios de flexibilidad, realismo y cooperación en los integrantes de la comunidad educativa.

Palabras Claves: adaptaciones, aprendizaje, currículo, educación_ especializada, necesidades_ educativas_ especiales.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

PRESCHOOL EDUCATION

THEME: “Description of the application of curricular adaptations in students with special educational needs not associated with a disability in the Educational Unit the Americas”

Author: Mayra Isabel López Mayorga

Directed by: Psic. Educ. Elena Del Rocío Rosero Morales Mg.

SUMMARY

Considering that curricular adaptations and learning styles favor the interrelation, integration, planning of pedagogical, didactic and methodological activities; The present study in the educational context includes students who have special abilities in order to enhance the different stages of development and the training process through adaptations that benefit the inclusion of children and adolescents with special educational needs, (not associated with a disability). The methodology applied includes the follow-up to the educational inclusion process disseminated by the Ministry of Education through the Under secretariat of Inclusive Specialized Education and the National Directorate of Special Education, the document contains 14 items related to disability (physical, visual and intellectual) Down, hearing loss, attention deficit hyperactivity disorder, sclerosis, behavior disorder, the focus was quantitative and qualitative; professional and academic information was collected that guides the learning process by recognizing similarities and differences between the difficulties students present; In conclusion, it is obtained that the application of curricular adaptations influence the integration process, language, communication, understanding among other aspects focused on children who have educational needs, it is highlighted that teachers have not received training to expand his knowledge in relation to curricular adaptations; that is, no adaptations are made according to the needs of each student, rather they are global. In addition, there is no document that describes and analyzes the relationship of curricular adaptations and Special Educational Needs (not associated with a disability), which increases the lack of knowledge in the planning of the institutional project by not taking into account the students in this area ; In addition, the limited use of resources does not favor the needs of the students, unfortunately it is necessary to practice the principles of flexibility, realism and cooperation in the members of the educational community.

Keywords: adaptations, learning, curriculum, specialized education, special educational needs.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

El estudio efectuado se encuentra vinculado con “Descripción de la aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, toma como antecedentes los trabajos realizados por distintos autores e investigaciones, sobresale su carácter científico, conceptual teórico; se cita los siguientes:

La escuela inclusiva implica convivir armoniosamente (sin negar la existencia de conflicto) en la diversidad y la pluralidad. En este sentido Vásquez(2016) afirma:La inclusión se erige como un derecho de todos los seres humanos y no con exclusividad de aquellos calificados con discapacidad y/o necesidades educativas especiales, inicia la diferencia en términos de igualdad, a su vez en procesos de normalidad, asumiendo que cada difiera de otra en variedad de formas.

Según lo expuesto, las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características que constituye su humanidad; así, la diferencia deja de ser una característica negociable específicamente a la discapacidad, para ser una condición singular que configura al ser humano. Desde esta postura, el uso de espacios y tiempos separados en determinados momentos se niega por su carácter excluyente.

La aplicación de adaptaciones curriculares aportan en el desarrollo de un sentido de comunidad con la participación de todos, independientemente de su dotación biopsicosocial (tengan o no discapacidad), lo que supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo que incorpora los ajustes detallados en la inclusión. En el estudio publicado por el investigador Estévez (2019) en la Revista de Educación Mendive, con el tema La superación de los maestros primarios determina:

El currículo no debe entenderse entonces como la posibilidad de que cada estudiante aprenda cosas diferentes, sino más bien que asimile de diferente manera. Por eso, el

rol del docente cobra importancia en la atención a la diversidad, enriquece la escuela (pág. 8).

El trabajo mencionado contribuye en la investigación al relacionarse con las adaptaciones curriculares y educación inclusiva; entendiendo que la institución está inmersa en la multiculturalidad y diversidad, a las cuales también debe dar una respuesta; desde ésta perspectiva, promueven la creación de espacios y estrategias de sensibilización, concientización y capacitación para estudiantes, docentes, directivos y familias con el fin de aportar en la calidad educativa.

Lo anterior, desde la práctica pedagógica, aporta en la integración de educandos con necesidades educativas especiales, incluye el proceso de educación inclusiva que ad respuestas a las particularidades de cada sujeto tanto individual como dentro de un grupo de aula, garantizando su escolarización y su permanencia en el centro educativo.

El centro educativo se enfoca en la Educación Especial, aporta en la organización de tareas de apoyo, clarifica la situación de trabajo dentro o fuera del ambiente educativo, en pequeños grupos o individualmente, durante o posterior a las actividades de enseñanza – aprendizaje que se desarrollan en el aula. Por consiguiente los investigadores Acosta, Intriago, & Cadenas (2019) en el artículo *Direccionamiento curricular para atender las necesidades educativas especiales*, publicado en la Revista *Opuntia Brava* afirma:

Las dinámicas de organización en la escuela se dirigen a la población diversa, siendo fundamental la renovación del modelo de formación que permita una adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades específicas de cada uno de los estudiantes, con el propósito de facilitar la flexibilidad curricular y participación en el contexto educativo (pág. 1)

De acuerdo a lo expuesto, la exigencia de proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos para que alcance el máximo desarrollo de todas sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales,

promueve la aplicación de metodologías que favorezcan en la igualdad de oportunidades.

Fundamentación Filosófica

En el contexto educativo al mencionarse que las adaptaciones curriculares influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad aumenta las probabilidades de alcanzar una educación inclusiva, donde participan todos los integrantes de la comunidad. Colás, Curuneaux, & Curuneaux (2019) afirma:

Desde hace pocos años en diferentes países se han implementado cambios en las estructuras políticas como una forma de atender a la diversidad; las instituciones normales e inclusivas, trabajan para facilitar la inclusión de los estudiantes con Necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, favoreciendo a la participación, aprendizaje, promoción y culminación del proceso escolar (pág. 4).

La fundamentación filosófica es aplicada en la investigación al promover el desarrollo y realizar el seguimiento del procesos de aprendizaje de los estudiante con necesidades educativas especiales, incluyendo a niños, niñas y adolescentes en el proceso de instrucción, a través de la pedagogía crítica, el enfoque cognoscitivo, y el fortalecimiento de habilidades para la vida.

A través de la adaptación curricular se cumple con los principios de equidad, justicia y libertad, se da respuesta a la diversidad que se encuentra en las aulas, mediante sensibilización, capacitación a la comunidad educativa, intervención y colaboración; sin embargo parece no ser suficiente puesto que la cantidad de profesionales no logra cubrir toda la población estudiantil con necesidades educativas especiales, o hay cambios constantes de docentes, razón por la cual la inclusión aún no ha cumplido con todos sus objetivos en nuestro país.

Fundamentación Legal

El estudio investigativo al relacionarse con las adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad se fundamenta legalmente en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Artículo 27 incluye:

“La educación se enfoca en el crecimiento humano, la práctica de valores, a través del desarrollo holístico, en un ambiente de respeto a las personas, al entorno y la sociedad (...), estimula la crítica, decisión, invención, y el progreso de competencias, facultades y potencialidades” Art. 345 “como servicio público se realizará mediante instituciones públicas, fisco misionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad (pág. 12)

Actualmente el avance de la ciencia ha permitido obtener información suficiente con el apoyo tecnológico, lo que permite conocer nuevas realidades. Los retos que enfrenta el sistema educativo promueve la utilización de estrategias como las adaptaciones curriculares que benefician en el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, de igual manera apoya en el cambio de actitudes personales, familiares y sociales, existiendo la necesidad de crear espacios que permitan el desarrollo integral del ser humano, el cual incluya la consideración de sus características físicas, intelectuales y emocionales.

La ejecución de planes y estrategias que faciliten la inclusión educativa en los centros ecuatorianos ha permitido fortalecer la utilización de adaptaciones curriculares para atender a las necesidades educativas especiales en la educación, es decir la inclusión al ser entendido como proceso es considerado como una búsqueda constante de mejoras.

Para el Ministerio de Educación (2014) en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el artículo 1 indica:

El currículo de Educación Inicial abarca dos subniveles que optimizan el proceso educativo; Art. 22 literal c, la instrucción es obligatoria en todos los niveles; artículo 40, orienta al desarrollo holístico, incluye las perspectivas cognoscitivas, motrices, intelectuales para alcanzar la libertad, autorrealización (pág. 6).

En el ambiente formativo, la inclusión enfatiza en aquellos grupos de estudiantes que podrían estar en riesgo de ser marginados, excluidos o que están propensos al fracaso escolar, es decir incluye a los sujetos condiciones de vulnerabilidad; siendo necesario que se adopten medidas para asegurar su presencia, participación, aprendizaje y éxito educativo. La diversidad no es excluida por el profesorado pero es necesaria la implementación de prácticas educativas que abarquen el trabajo mediante adaptaciones desde un enfoque de reforma e innovación.

El Ministerio de Educación (2014) en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural; Capítulo Tercero exterioriza:

Artículo 27, el sistema educativo establece que el nivel de Educación Inicial se encuentra conformado por Inicial I, (desde 0 hasta 3 años); Inicial II, (de 3 a 5) contempla la libertad, oportunidad, capacidades y potencialidades (pág. 7).

La investigación al efectuarse con niños y niñas de 4 a 5 años de edad se fundamenta en el currículo de Educación Inicial, en el derecho que poseen los infantes al acceso al sistema educativo, el desarrollo de potencialidades, siendo el freno inhibitorio esencial para alcanzar la autorregulación, de esta manera se contribuye en cumplimiento de igualdad de oportunidades.

El Ministerio de Educación (2014) en el Currículo de Educación Inicial 2014, expone el Código de la Niñez y Adolescencia (2014), afirmando:

En el artículo 37, numeral 4 menciona que el Estado garantiza el acceso a Educación Inicial (desde 0 a 5 años) mediante la aplicación de programas y proyectos que ayudan en el desarrollo holístico, la autoestima, libertad e independencia (pág. 8)

El presente trabajo relacionado con las adaptaciones curriculares para niños, y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad contribuye en la construcción social, influye en la inclusión y atención a la diversidad; disminuye las barreras de aprendizaje dentro de cualquier entorno donde interactúe el estudiante, brindando igualdad de oportunidades en el fortalecimiento de habilidades y destrezas; potenciando el interés y cuidado a las exigencias a nivel individual y colectivo teniendo como herramienta los proyectos educativos innovadores que integren el sano desarrollo cognitivo, emocional, cultural, psicomotriz y de salud en el marco legal vigente.

1.2. Investigación

Inclusión

La inclusión desde un consenso generalizado integra a niños, niñas y adolescentes al ambiente educativo con sus fortalezas y debilidades individuales, considerando que tienen derecho a una educación eficiente, eficaz, productiva y de calidad; por tal razón el proceso identifica y responde a la diversidad de las necesidades de los educandos mediante una mayor participación en el aprendizaje, los saberes y la comunidad (Almenara & Ortiz, 2019)

La educación inclusiva favorece el alcance de una formación de calidad, elimina barreras que dificultan el acercamiento de las personas hacia la cultura, siendo necesario la utilización de técnicas de enseñanza concretas que permitan disminuir las formas de exclusión en la sociedad, por tal razón se considera esencial aprovechar los avances de la ciencia y tecnología en el refuerzo de conocimientos y habilidades.

Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales requieren el apoyo educativo al relacionarse con el desarrollo de la memoria, la atención, el lenguaje y razonamiento; según El (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013) se considera esencial la utilización de

metodologías que favorezcan en las posibilidades de enseñanza aprendizaje, desde el punto de vista pedagógico se entiende la importancia de utilizar recursos que beneficien en la adquisición de contenidos determinados en los planes y programas de estudio.

Dentro de las necesidades educativas especiales es trascendental integrar a los educandos en el proceso educativo; contribuye con el cumplimiento del principio de inclusión siendo la educación un compromiso de la sociedad; desde esta visión es necesaria la reflexión sobre los contenidos y procesos implicados en la atención a la diversidad planteando adaptaciones curriculares que incluyan diálogos reflexivos que benefician en trabajos individuales y grupales con el propósito de realizar retroalimentaciones que favorecen en la participación activa.

Educación inclusiva

La educación inclusiva ha enfrentado diferentes debates y controversias al tener como finalidad disminuir los índices de exclusión, discriminación y desigualdades en el área educativa; según (Moya, 2019) su relación sobre sale en el acceso, la participación y los alcances del estudiante, contribuye en la práctica de reflexión e investigación enfatizando en la atención a las necesidades educativas (pág. 3)

Según lo expuesto la educación inclusiva es una estrategia que contribuye en el cumplimiento de los derechos del ser humano, predomina la participación del estudiantado en las mejoras progresivas de la ciencia y tecnología que engloba modificaciones y cambios de contenidos, enfoques y estructuras desde una visión común siendo responsabilidad del sistema educativo educar a todas las individuos que forman parte de la sociedad.

Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

Una necesidad educativa es un requerimiento particular a nivel académico, que presenta un estudiante en un contexto regular. Las necesidades educativas son el

nuevo término que se emplea, en la educación cuando se trata de dificultades o problemas directamente relacionados con las competencias académicas.

El término necesidades educativas especiales (NEE) implica un cambio conceptual educativo importante que trata de centrar la atención en el hecho de que todos, sin excepción, precisamos de ayudas educativas para desarrollar adecuadamente nuestras posibilidades y llegar a ser miembros integrados en nuestro entorno socio-cultural y, de esa manera, alcanzar los objetivos generales de la educación.

Las adaptaciones curriculares facilitan la inclusión de sujetos con Necesidades Educativas Especiales (no asociadas a una discapacidad), estrategias que aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se trata de una habilidad de planificación y actuación docente que responde a los requerimientos de los estudiantes. A la vez, es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes, incluso orientaciones escolares específicas y materiales adecuados.

En sentido amplio, una adaptación curricular se entiende como las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro o un profesor para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto (Organización de Estados Iberoamericanos, 2013)

Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

La escuela se torna fundamental para la identificación de posibles dificultades de los estudiantes; por ésta razón los docentes deben contar con una preparación de calidad que brinde una educación integral, desde un análisis global al momento que los menores ingresan a primaria.

Es necesario contar con los recursos necesarios para identificar las características individuales. Entre las mencionadas peculiaridades, se incluye el tema del apego, aspecto fundamental a tener en consideración desde la etapa de aprestamiento escolar como base de un adecuado desenvolvimiento académico.

Adaptaciones curriculares

Definición

Las adaptaciones curriculares se caracterizan por ser una adecuación de los elementos del currículo según manifiesta López, Zúñiga, Martínez, & De la Cruz Villegas(2018) incluye objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, valorados en las necesidades educativas.

Las adaptaciones curriculares hacen referencia a una adecuación al currículo con el propósito de disminuir las barreras en el aprendizaje y fortalecer la participación de niños y niñas dentro de la enseñanza considerando que son necesarias en las dificultades para adquirir habilidades, destrezas y conocimientos de forma activa también disminuye situaciones conflictivas en el aspecto emocional lo que repercute en el rendimiento académico.

Importancia de las adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son aportan en el desarrollo de acciones inclusivas. En la escuela regular involucra a las autoridades maestros y padres de familia con el propósito de disminuir la resistencia y diferentes tensiones. Según Álvarez, Encalada, & Pérez (2017) menciona como aspectos trascendentales:

En el aspecto práctico y funcional orientan y proponen criterios que contribuyen en la planificación el apoyo pedagógico y psicopedagógico que fortalece el funcionamiento intelectual, las habilidades: prácticas y sociales reflejándose en el razonamiento, solución de problemas, comprensión de pensamientos complejos y habilidades creativas; de esta forma el estudiante adquiere destrezas que le permitirán el desenvolvimiento apropiado en la vida cotidiana.

Desde la visión organizativa, las adaptaciones son efectuadas a través de un proceso ordenado abarca las etapas del niño teniendo como fin alcanzar niveles complejos de movimientos y acciones de forma paulatina. Se mejorará el pensamiento, el lenguaje

las emociones y las relaciones con los demás, estableciéndose en una herramienta para el desarrollo de capacidades físicas, emocionales, psicológicas y sociales.

Las adaptaciones curriculares son un proceso de enfocado en la toma de decisiones, vincula los elementos del currículo para establecer respuestas educativas en las necesidades de los educandos bajo los principios de trabajo en equipo, valoración psicopedagógica individualizada.

Es decir las adecuaciones curriculares se constituyen una estrategia educativa enfocada en lograr los propósitos de la enseñanza. El diseño y elaboración se considera los intereses motivaciones el proceso pedagógico y las habilidades que se desea alcanzar en los educandos; influye además las actividades, tareas, organización del espacio, material utilizado, los contenidos y procedimientos de evaluación.

Tipos de adaptaciones curriculares

Según Chang, Talledo, Díaz, & Vallejos (2007), al referirse las adaptaciones curriculares a los ajustes o modificaciones efectuados en elementos de la propuesta educativa como los objetivos, contenidos, sucesiones en diferentes áreas del conocimiento, criterios de evaluación, actividades y tareas de enseñanza aprendizaje; apoyo personal y materiales menciona los siguientes tipos de adaptación:

Adaptaciones curriculares del centro

Responden a la diversidad facilitan la integración y participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales, aportan en la prevención de dificultades de aprendizaje, fortalecen la responsabilidad de maestros y maestras (Chang, Talledo, Díaz, & Vallejos, 2007).

Adaptaciones curriculares en el aula

Integra la utilización de metodologías y técnicas que benefician en la conceptualización de propuestas de adaptaciones en el ambiente áulico; permite crear

las condiciones que promueven el desarrollo en el aula y asegura que los estudiantes con necesidades educativas especiales sean parte esencial del grupo de trabajo de esta forma fortalece la autonomía, y toma de decisiones. (Chang, Talledo, Díaz, & Vallejos, 2007).

Adaptaciones curriculares individuales

Son aquellas elaboradas exclusivamente de forma personalizada incluye los objetivos, contenidos, métodos, procesos de evaluación; tiene como fin efectuar un seguimiento individual del estudiante a través de reconocimiento de sus logros y avances. Facilita la ejecución de acciones y fomenta las actividades de refuerzo que mejoran en la proceso de aprendizaje.

Según (Carrasco, Alarcón, & Trianes, 2018) Las adaptaciones curriculares individuales son de diferentes tipos teniendo así:

Adaptaciones curriculares de acceso

Ponen en práctica el proceso enseñanza aprendizaje de esta forma posibilita el acceso al currículo sin efectuar modificaciones en el mismo, pudiendo efectuarse en los elementos: personal, espacial, material, recursivo, organizativos y temporal.

Según (Carrasco, Alarcón, & Trianes, 2018) las adaptaciones curriculares de acceso eliminan barreras arquitectónicas y comunicativas; la ayuda técnica fortalece el aspecto personal, metodológico y el acceso al currículo. En una forma global las adaptaciones requieren de adecuaciones en las aulas con el objetivo que cumplan las condiciones propias de los educandos.

Adaptaciones curriculares de acceso físico ambientales

Incluye recursos que aporten en la seguridad física, materiales que benefician en el aprendizaje; elementos que contribuyan en la preservación, existiendo la necesidad de ubicar barreras, iluminación adecuada, sonido agradable, mobiliario apropiado e

inclusive maestros y maestras que brinden un apoyo especializado. (Taboada & Pinto, 2018)

Adaptaciones curriculares de comunicación

En el acceso a la comunicación es trascendental la utilización de materiales específicos que favorezcan en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por tal razón las ayudas, apoyo técnico y metodología, contribuyen en la interacción. (Ruiz, Gómez, & Badía, 2018) Ejemplo máquinas computadoras ordenadores en graficación.

Adaptaciones curriculares individualizadas

Son ajustes efectuados en los elementos de la propuesta educativa desarrollada con el fin de responder a las necesidades específicas de los educandos, aplicada de forma transitoria o permanente, incluye a la dificultad que el estudiante presente en su escolaridad.

Según Navarro, Arriagada, Osse, & Burgos, (2015) las adaptaciones curriculares individualizadas pueden ser:

Adaptaciones curriculares no significativas

Son modificaciones que no afectan a la aplicación de los elementos del currículo, apoya mediante equipos pedagógicos; no necesitan ser aprobadas por la administración educativa. (Navarro, Arriagada, Osse, & Burgos, 2015), desde la visión integradora aportan en la utilización de estrategias metodológicas y diversas actividades de enseñanza-aprendizaje que mantienen una secuencia temporal.

Adaptaciones curriculares significativas

Se caracteriza por efectuar modificaciones de contenidos básicos en diversas áreas curriculares, influyen en los objetivos generales. (Ortíz, 2012), es considerada una medida que afecta a los elementos del currículo, a partir de la evaluación

psicopedagógica realizada por el equipo de orientación educativa y el departamento de bienestar educativo.

Las adaptaciones curriculares significativas se establecen en primaria y secundaria tienen una duración de un ciclo incluye al profesor de aula, los maestros que trabajan con el escolar y el asesoramiento de los equipos de orientación.

Es efectuada a partir de la evaluación inicial y diagnóstico mediante la recopilación de información obtenida en reuniones de trabajo donde intervienen tutores, docentes, especialistas del centro, equipo de apoyo; grupo que diseña la adaptación curricular de forma individual.

Adaptaciones curriculares para necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

Teniendo en cuenta que el las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad puede producir limitaciones permanentes dentro del contexto de la educación primaria Solis (2016) menciona que existen diversos factores:

Música, los géneros musicales adecuados ayudan a optimizar el desarrollo de nuestras capacidades físicas, mentales y emocionales, sin embargo, no todos son buenos, actualmente, en nuestra realidad se observa niños y jóvenes bailar y cantar canciones que contienen en su lírica palabras fuertes, despectivas, irrespetuosas, obscenas, con carencia de estructura musical y autonomía sintáctica o enunciado lógico, creando cambios en su conducta.

Tecnología, en la actualidad forma parte del estilo de vida; ayuda en diversas tareas educativas, laborales y comunicacionales; ocupa espacios importantes en la educación, sin embargo ha decrecido los lazos afectivos evidenciándose en la indiferencia, despreocupación, sedentarismo, y deterioro de la salud tanto física como psicológica.

Padres y madres, la familia es el núcleo de la sociedad que tiene un proyecto de vida en común, es el espacio que promueve la práctica de valores: amor, responsabilidad, el respeto, la justicia, entre otros; hoy en día se evidencia factores que disminuyen su valor al presentar casos de infidelidad, maltrato físico y psicológico, migración y abandono.

Docente, es el profesional que imparte conocimientos y disciplinas; tiene la difícil misión de guiar y orientar a sus estudiantes en el ámbito educativo, manera integral debiendo poseer un alto grado de ética, moral y profesionalismo para actuar en la formación; sin embargo existen docentes que no cumplen con parámetros básicos de buen accionar dentro de la sociedad.

Problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje son considerados trastornos que afectan en la capacidad de entendimiento y utilización de lenguaje (hablado o escrito); (Navas, Benalcázar, López, & Acosta, 2019) incluye las habilidades para efectuar operaciones matemáticas, coordinación de movimientos, dirección de la atención, el pensamiento y la memoria. Las dificultades se presentan en niños pequeños por tal razón el tratamiento de mayor utilidad es recibir una educación especial donde la transmisión de contenidos y evaluaciones son efectuadas por profesionales capacitados en las diferentes áreas con el propósito de promover el desarrollo de destrezas que le permitan defenderse durante el tiempo de vida.

El síndrome de Down (SD)

Según (Bejarano, Hernández, Parra, & Ramos, 2019) El síndrome de Down es considerado un trastorno genético que provoca incapacidad intelectual. Es un retraso en el desarrollo de por vida. Se resalta que las discapacidades de aprendizaje infantil ocasionan trastornos digestivos y cardíacos; cabe resaltar como característica principal que la mayoría de niños con estas características poseen un deterioro cognitivo leve a moderado con dificultades en el lenguaje y problemas de memoria a corto y largo plazo.

Discapacidad física

Las personas con discapacidad física son aquellas que presentan una disminución en las capacidades de movimiento de una o varias partes del cuerpo. Puede referirse a la incoordinación en el desplazamiento, trastornos en el tono muscular del equilibrio.

Discapacidad visual

La vista desde el nacimiento se constituye en un canal sensorial, es conocido en la terminología déficit visual. Se caracteriza por la dificultad permanente que requiere atención a sus necesidades especiales; se considera sujeto con esta discapacidad a las personas que muestran problemas de visibilidad.

Discapacidad Intelectual

Las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades en el razonamiento, el pensamiento; incluye retraso en el aprendizaje del lenguaje; aspectos que afectan en la comunicación, la socialización, interacción, la percepción y destrezas sociales.

Los Trastornos del Desarrollo Intelectual (TDI)

Los trastornos del desarrollo intelectual son alteraciones según (Lazcano, Allen, Rangel, & Minoletti, 2013) el sujeto, presenta un bajo nivel de inteligencia y limitaciones en el comportamiento (pág. 1). Limitan las funciones cognitivas afectan en las habilidades y conductas adaptativas. Aspectos principales, que dificultan el control de emociones, las relaciones interpersonales, la motivación y el proceso enseñanza aprendizaje. Incluye además dificultades con la comprensión verbal razonamiento la memoria y procesamiento de la información.

El trastorno negativista desafiante (TND)

Trastorno negativista desafiante incluye posturas desafiantes, enfrentamientos, desobediencia hacia los padres y la comunidad; según (López, y otros, 2015)

sobresale la oposición a la autoridad, además exterioriza angustia, preocupación (pág. 2) entre los síntomas se mencionan las rabietas continuas, excesivas discusiones, incumplimiento de normas y reglas, actitudes de enfado y escasa motivación.

Síndrome de esclerosis

Según (Correa, y otros, 2018) la esclerosis presenta un trastorno en la cubierta de las neuronas, se produce en las células del sistema inmune; entre los síntomas se ubican: pérdida del equilibrio, dificultad para mover los brazos y las piernas, problemas de coordinación, estreñimiento e incontinencia urinaria, lesión en la visión.

Inteligencia Límite

Para (Irrarázaval & Martín, 2017), los niños y niñas con inteligencia límite tienen capacidad de efectuar procesos de vida, se desenvuelven y comprenden el mundo caracterizándose por tener un coeficiente intelectual entre 70 y 85 puntos. No presentan rasgos físicos aparentes, toman decisiones con dificultad, resuelven conflictos, establecen habilidades sociales, exteriorizan limitaciones en el manejo del dinero..

Trastorno de aprendizaje con déficit de atención

Los niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje, escasa atención, insuficiente control de impulsos, desmotivación, desinterés por el estudio; según (Aponte & Zapata, 2015) afecta de forma específica al área de lectura-escritura, la aplicación de normas ortográficas, realización de cálculos que incluyen la matemática, mantienen problemas en el lenguaje, la expresión, vocalización, pronunciación.

Es trascendental mencionar como aspecto principal:

No establece prioridades, ni planifica su tiempo. Entre los trastornos sobresale la dislexia (lectura lenta, entrecortada, con pausas y varios errores). Discalculia 1

(imitaciones en la organización de tamaños, conceptos, números, por formas, textura) incluye las matemáticas, dificultad del lenguaje, del habla y deficiente estructuración gramatical.

Coeficiente intelectual límite

Coeficiente intelectual límite puntaje entre los 71 y 84 puntos; según (Ferrer, González, & Quispiricra, 2019) las alteraciones emocionales y conductuales; generan dificultades en el ambiente familiar, escolar y social; es decir en el ámbito educativo perjudica en el rendimiento académico, la convivencia, genera baja autoestima escaso establecimiento de vínculos afectivos, exteriorizan problemas en el trabajo con información abstracta.

Hipoacusia

Hipo acústica pérdida de la capacidad auditiva (Ferrer, González, & Quispiricra, 2019) incluye la siguiente clasificación hipoacúsica leve (los sonidos son suaves y difíciles de escuchar); moderada (dificultad para entender, escucha las vocales no las consonantes); grave (las resonancias son muy fuertes le causan sobresalto); profunda (únicamente siente vibraciones)

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Describir la aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa las Américas.

1.2.2. Objetivo Específicos

- Fundamentar teóricamente las adaptaciones curriculares aplicadas por los maestros y maestras en la Unidad Educativa Las Américas de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

En el estudio publicado por Fernández & Medellín (2019) con el tema: Formación docente para el desarrollo de competencias en atención de necesidades educativas especiales (NEE) publicada en la Revista Gestión, Competitividad e Innovación establece:

La educación inclusiva toma como herramienta prioritaria la realización de adaptaciones curriculares, al sostenerse en los principios constitucionales, legales nacionales y diversos instrumentos referentes al funcionamiento; involucra cambios y modificaciones en los contenidos, enfoques, estructura y estrategias con una visión común y la convicción que educar con calidad a todos los niños, niñas y adolescentes (pág. 10)

El trabajo efectuado da respuesta a las necesidades educativas de cada estudiante sin duda, un reto en el proceso de inclusión, siendo necesaria la capacitación constante y la actualización de conocimientos en lo que refiere formas de intervención, estrategias, metodología, herramientas de uso para de algún modo facilitar la integración del aprendizaje, especialmente en la aplicación de adaptaciones curriculares.

En los estudios efectuados por Arce(2019) con la temática influencia de grupos de iguales en el desarrollo psicosocial de niños con necesidades educativas especiales. Publicado en Revista San Gregorio afirma:

En las aulas donde asisten niños y niñas con necesidades educativas es una buena estrategia la utilización de adaptaciones curriculares, siendo trascendental mencionar que en el Ecuador existen dos tipos de educación (bilingüe e intercultural), por ser un multilingüe, pluricultural, conformado por poblaciones indígenas, negra y mestiza; de tal manera que de uno u otra forma se evidencia un desarrollo en la formación, al integrar metodologías de enseñanza para cada necesidad (pág. 8).

Sin embargo, los maestros del sector público que son asignados para trabajar en diferentes lugares no tienen conocimiento de herramientas que beneficien a este tipo de necesidades; es necesario efectuar capacitaciones en la

adaptación curricular, cubriendo la enseñanza y mejorando el sistema educativo, de igual manera es trascendental incluir al alumno y padres de familia, que son responsables de la educación del niño.

El freno inhibitorio tiene como fin controlar la impulsividad excesiva y disminuir el proceso atencional o hiperactividad que perjudica en el aprendizaje; en la investigación publicada por los investigadores Ramos & Pérez (2017) en la Revista Avances en Psicología Latinoamericana con la monitorización de estudiantes con trastornos por déficit de atención, integra a treinta y cuatro escolares que presenten dificultades comportamentales, concluyen:

El escaso control inhibitorio perjudica en las funciones cognitivas, memoria, retención de información, no permite la interiorización de acciones sensoriales, motoras; además afecta en el dominio corporal, comportamiento e imitación generando barreras en la autorregulación, motivación, representación mental o expresión emocional (pág. 3)

El currículo ofrece la misma calidad de educación a nivel nacional; el Ministerio de Educación ha creado los libros de ejercicios y del profesor brindando una herramienta de educación igual para todas las escuelas del sector público; forma favorece a los niños y niñas en estado de vulnerabilidad, de ésta forma se hace efectivo el derecho al acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades y condiciones.

Pese a la implementación de políticas públicas sobre la inclusión, los ambientes para su desarrollo no son óptimos para garantizar los resultados esperados; además, los espacios son limitados. En este sentido, es necesario continuar con el trabajo y la adecuación de estos recursos para garantizar la atención a las múltiples necesidades que presentan los niños y niñas en la realidad.

Según Torres, Munive, Alberca, Díaz, & Ángulo (2018) sustenta:

El término necesidades educativas especiales se desarrolló en Europa en los años 1970. No es una nueva temática en el ámbito educativo, sin embargo presenta falencias en referencia a la integración escolar debido a la escasa capacitación de los docentes, lo que ha limitado la aplicación de estrategias idóneas que aporten en el mejoramiento de la enseñanza (pág. 2)

El niño, niña o adolescente presenta necesidades educativas especiales al exteriorizar limitaciones en el acceso al aprendizaje; desde esta perspectiva se establece que en las instituciones educativas son insuficientes los recursos que apoyen en la adquisición de contenidos determinados por los diferentes planes y programas de estudio.

- Identificar la aplicación de adaptaciones curriculares que se planifican y ejecutar en niños con Necesidades Educativas Especiales (no asociadas a una discapacidad) en la Unidad Educativa Las Américas.

La provincia de Tungurahua, el Currículo de Educación Inicial se caracteriza por ser un proceso de acompañamiento al niño durante el desarrollo integral, tiene como propósito el mejoramiento del aprendizaje y el bienestar a través de experiencias significativas adquiridas en ambientes estimulantes, confiables y seguros; de esta forma fortalece la inclusión, interacción y equidad según Diario la Hora (2018) afirma:

Las adaptaciones curriculares son modificaciones efectuadas en los elementos del currículo, abarca (objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de elaboración de la actividad y evaluación; componentes que apoyan en las necesidades educativas especiales, que dan atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender (pág. 1).

A partir del criterio expuesto, la insuficiente de realización de adaptaciones curriculares por parte del docente, el desinterés del Departamento Consejería Estudiantil DECE y descuido de los jefes de área repercute en la adaptación curricular. Es trascendental exponer que la inexistencia de programas y

actividades que motivan al desempeño del estudiante al igual que la escasa utilización de métodos de enseñanza han afectado en el cumplimiento de los principios de equidad e inclusión, generando barreras en el acceso la permanencia y culminación en el ambiente educativo.

La escasa formación de docentes e insuficientes cursos de sensibilización en discapacidades, inclusión, educación y actualización en las áreas: pedagógica, didáctica y metodológica son componentes que repercuten en la aplicación adaptaciones curriculares educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

En la unidad educativa las Américas ubicada en la provincia de Tungurahua correspondiente al cantón Ambato, las adaptaciones curriculares no son efectuadas en forma continua; es decir no responden a las oportunidades de participación mediante los principios de igualdad e inclusión en el proceso enseñanza aprendizaje, generando barreras en la competencia curricular.

El desconocimiento e insuficiente aplicación de los maestros en adaptaciones curriculares en el educando con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad genera un problema que influye en el manejo de estrategias metodológicas, afectando en la toma de decisiones para detectar deficiencias que repercuten en el proceso enseñanza-aprendizaje, la comprensión, el desarrollo del pensamiento crítico - propositivo que aporta en la participación activa y producción de conocimientos enfocados en la transformación de la realidad social.

- Describir los resultados de las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa las Américas.

Actualmente sistema educativo enfrenta el desafío de contribuir a una educación de calidad desde el enfoque inclusivo con el propósito de disminuir diferentes formas de exclusión, discriminación y desigualdad; es decir aporta

en el desarrollo de competencias, saberes y conocimientos que favorecen en la igualdad de oportunidades para las personas con necesidades educativas especiales.

Los adolescentes con necesidades educativas en un 63% asiste a una educación ordinaria, el 10% recibe educación ordinaria y especial, el 5% concurre a una educación especial y el 22% no se encuentra integrado en el sistema educativo.

Todas las personas tienen derecho a una educación orientándose en el descubrimiento de talentos y capacidades que favorecen en el desarrollo de la personalidad; desde esa perspectiva se reduce las desigualdades, se elimina las discriminaciones y se extiende las posibilidades de aprendizaje con mayor énfasis en grupos que presentan situaciones de desventaja.

En cuanto a matrículas en educación especializada un 65% asiste a unidades fiscales, los 19% particulares, unos 5% municipales y el 11% fisco misional. Para lograr la inclusión se considera que el docente realice un esfuerzo en aprender e innovar metodologías de enseñanza que posibiliten la atención y elaboración de programas que atiendan a las necesidades educativas especiales.

De acuerdo a lo expuesto, lamentablemente la escasa aplicación de metodologías no ha fortalecido la integración social en los diferentes contextos escolares lo que disminuye la igualdad de oportunidades para niños, niñas y adolescentes que presentan necesidades educativas, constituyéndose en un proceso complejo que condiciona el desarrollo, la acción, adquisición de experiencias, reflexión y comprensión.

La escasa realización de adaptaciones curriculares en diferentes planteles educativos a nivel nacional ha perjudicado en la generación de espacios flexibles y abiertos adecuados para personas con discapacidad, incluye además, las insuficientes planificaciones, escasos recursos y materiales; limitada formación del profesorado en educación inclusiva. Aspectos que han disminuido la actitud de tolerancia y el respeto hacia los educandos con necesidades educativas especiales.

Cabe destacar que no se valora el espacio, la distribución del tiempo, el material didáctico requerido para la enseñanza, desde ésta visión son insuficientes las planificaciones individuales enfocadas en estudiantes con necesidades educativas especiales, efectos que perjudican en la realización de tareas aumentando los problemas de aprendizaje.

El proceso para realizar las adaptaciones incluye una actitud positiva y participativa; por tal razón la adecuación se efectuó en el área curricular donde el educador toma las decisiones sobre los elementos del currículo dando respuesta a las necesidades que presentan los estudiantes a través de modificaciones efectuadas en los indicadores de logro, los contenidos, los juicios valorativos y procedimientos; incluye también las actividades, tareas y trabajos efectuados dentro y fuera del aula; mientras la metodología fortaleció la atención en las diferencias individuales y específicas.

La detección de necesidades educativas incluyen los estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias e intereses que presentan los niños y niñas; de esta forma la adaptación se efectuó en el manejo de recursos y materiales didácticos existiendo el apoyo de los progenitores y representantes sobre todo en el mejoramiento del aprendizaje.

Otra adaptación es la participación activa, la comunicación abierta y fluida a través de un adecuado tono de voz, el incremento de léxico, la articulación correcta; actividades que tiene como fin disminuir la escasa comprensión en el cumplimiento de normas y reglas determinadas en el ambiente educativo.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1. Materiales

El estudio se ejecutó en la Unidad Educativa Las Américas; en la infraestructura incluye áreas de recreación y práctica de deporte para los educandos. El trabajo de campo se realizó con 18 niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, 14 mujeres correspondiente al 78% y 4 hombres equivalente al 22%; sus edades oscilan entre 6 a 15 años de edad.

Tomando como referencia la ficha de seguimiento a la descripción de la aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de detalla los siguientes criterios:

CR: Cumple con los requerimientos

EC: Está cerca de cumplir

NM: Necesita mejorar

NO/NA: No fue observado / No

Tabla N° 1. Población

N° orden	Discapacidad	Niños y niñas	Total	Porcentaje (%)
1	Disc. Física + Síndrome de Down	1, 2, 10, 12	4	22
2	Disc. Visual + Hipo acústica	3, 14, 15, 18	4	22
3	Disc. Intelectual + Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	4, 5, 7, 11, 13, 16, 17	7	39
4	Disc. Intelectual + Esclerosis	9	1	6
5	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) + trastorno de Conducta	6, 8	2	11
	Total		18	100%

Fuente: Secretaría: Unidad Educativa las Américas

Elaborado por: Mayra López Mayorga

Recursos Materiales

Los recursos materiales con los que cuenta el investigador son: un ordenador, hojas lápiz, esferográficos, cuaderno, transporte, alma, memoria de computador, libros, fotocopias, anillados.

Tabla N° 2. Población

RUBROS DE GASTOS	Costo (\$)	Unidad	Cantidad	VALOR (\$)
1. Material de escritorio	50.00		1	50.00
2. Material bibliográfico	35.00	Libros	3	105.00
3. Transcripciones	0.50	Hoja	400	200.00
4. Fotografías	1.00	Foto	50	50.00
5. Impresiones	0.10	Impresión	1000	100.00
6. Copias	0.03	Copia	2000	60.00
7. Anillados	1.50	Anillado	20	30.00
8. Transporte	6.00	Viaje	10	60.00
9. Alimentación	20.00	Día	10	200.00
11. Imprevistos				120.00
TOTAL:				975

Elaborado por: Mayra López Mayorga

2.2. Métodos

El enfoque de la investigación es cualitativo incluye un análisis detallado que describe ¿por qué las adaptaciones curriculares influyen en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?; surgen varias interrogantes que profundizan en el conocimiento, entendimiento y comprensión de la temática en estudio.

El enfoque cuantitativo promovió la obtención de información numérica a través de la aplicación de la Ficha de seguimiento al proceso de inclusión educativa emitido

por la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva; de esta forma se analiza los casos de Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una Discapacidad, estudio que fue efectuado en la Unidad Educativa las Américas de las variables los resultados obtenidos fueron presentados de forma gráfica.

El contacto ha sido directo con los miembros activos incluidos en la problemática; aspecto que beneficio en la elaboración de un análisis detallado considerando los factores que influyen en la descripción de las adaptaciones curriculares; considerando:

Trastornos en Discapacidad Física más Síndrome de Down

Discapacidad Visual más Hipoacusia

Discapacidad Intelectual más Trastornos por Hiperactividad

Discapacidad Intelectual más Esclerosis

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad más Trastornos de Conducta

Los resultados se presentan en tablas y gráficos, incluye la clasificación de los cinco grupos de la población observada, cada uno de ellos incluye los respectivos análisis e interpretación, posteriormente se efectuó as conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Para una mejor comprensión se detallan las siglas incluidas en la Ficha de Seguimiento al Proceso de Inclusión Educativa:

Criterios:

- CR: Cumple con los requerimientos
- EC: Está cerca de cumplir
- NM: Necesita mejorar
- NO/NA: No fue observado / No

1. Discapacidad Física + Síndrome de Down

Tabla N° 3. Discapacidad Física + Síndrome de Down

N°	Parámetros del proceso	Características del diseño de la clase							
		CR	%	EC	%	NM	%	NO/NA	%
1	Posee las planificaciones y las adaptaciones curriculares de acuerdo a las NEE de los estudiantes.	4	100	0	0	0	0	0	0
2	El profesor maneja estrategias lúdicas.	4	100	0	0	0	0	0	0
3	El profesor realiza el acompañamiento de los estudiantes con NEE.	4	100	0	0	0	0	0	0
4	Emplea diferentes metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje.	4	100	0	0	0	0	0	0
5	El profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas.	3	75	1	25	0	0	0	0
6	El aula cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes con NEE.	2	50	2	50	0	0	0	0
7	El estudiante recibe refuerzo pedagógico de acuerdo a su NEE.	4	100	0	0	0	0	0	0
8	Promueve la participación de todos los estudiantes con NEE.	4	100	0	0	0	0	0	0
9	Distribuye el mobiliario de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	4	100	0	0	0	0	0	0
10	Se integra a todos los estudiantes con NEE a grupos de trabajo	3	75	1	25	0	0	0	0
11	Promueve las tutorías entre pares y el trabajo grupal.	2	50	2	50	0	0	0	0
12	Propone actividades que propician la participación de todos los estudiantes con NEE.	3	75	1	25	0	0	0	0
13	Incluye momentos de autoevaluación y coevaluación.	2	50	2	50	0	0	0	0
14	Establece indicadores e instrumentos de evaluación diferenciados según las necesidades de los estudiantes.	4	100	0	0	0	0	0	0
	Total	47		9		0		0	

Fuente: Seguimiento al proceso de inclusión educativa

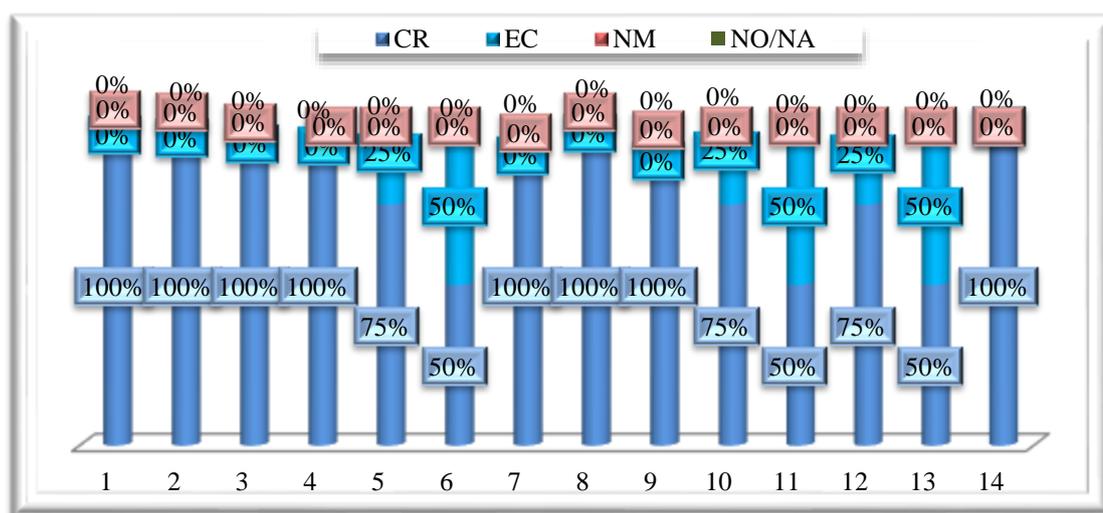
Elaborado por: Mayra López Mayorga

Análisis

En relación al seguimiento al proceso de inclusión educativa que incluye 14 ítems aplicado a 4 niños y niñas que presentan Discapacidad Física + Síndrome de Down

equivalente al 100% se obtienen los siguientes resultados: en los ítems relacionados con las planificaciones y adaptaciones; el manejo de estrategias lúdicas; el acompañamiento a los estudiantes; la aplicación de metodologías; el refuerzo pedagógico; participación; el mobiliario de acuerdo a las necesidades y la aplicación de instrumentos de evaluación diferenciados el 100% de niños y niñas expone que cumple con los requerimientos; en referencia a la creatividad en actividades impartidas; integración y actividades que propicien la participación; es estudiantes concerniente al 75% manifiestan que cumple, mientras 1 vinculado al 25% está cerca de cumplir; en los ítems promueve las tutorías entre pares, incluye momentos de evaluación y evaluación 2 vinculado al 50% menciona que si cumple y 2 pertinente al 50% dice que está cerca de cumplir.

Gráfico N° 1. Discapacidad Física + Síndrome de Down



Fuente: Seguimiento al proceso de inclusión educativa
Elaborado por: Mayra López Mayorga

Interpretación

Según, los resultados obtenidos se determina: la institución cumple con los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación en cuanto a planificaciones, manejo de estrategias, acompañamiento y metodologías; sin embargo se considera trascendental fortalecer la creatividad en los docentes con el fin integrar a los educandos a través de actividades que propicien la participación activa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; cabe resaltar la importancia de adquirir recursos y materiales didácticos que benefician el desarrollo integral, además, la realización de tutorías aportaría en la autoevaluación y coevaluación

2. Discapacidad Visual + Hipoacusia

Tabla N° 4. Discapacidad Visual + Hipoacusia

N°	Parámetros del proceso	Características del diseño de la clase							
		CR	%	EC	%	NM	%	NO/NA	%
1	Posee las planificaciones y las adaptaciones curriculares de acuerdo a las NEE de los estudiantes.	4	100	0	0	0	0	0	0
2	El profesor maneja estrategias lúdicas.	0	0	4	100	0	0	0	0
3	El profesor realiza el acompañamiento de los estudiantes con NEE.	4	100	0	0	0	0	0	0
4	Emplea diferentes metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje.	4	100	0	0	0	0	0	0
5	El profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas.	3	75	1	25	0	0	0	0
6	El aula cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes con NEE.	3	75	1	25	0	0	0	0
7	El estudiante recibe refuerzo pedagógico de acuerdo a su NEE.	4	100	0	0	0	0	0	0
8	Promueve la participación de todos los estudiantes con NEE.	4	100	0	0	0	0	0	0
9	Distribuye el mobiliario de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	4	100	0	0	0	0	0	0
10	Se integra a todos los estudiantes con NEE a grupos de trabajo	4	100	0	0	0	0	0	0
11	Promueve las tutorías entre pares y el trabajo grupal.	4	100	0	0	0	0	0	0
12	Propone actividades que propician la participación de todos los estudiantes con NEE.	3	75	1	25	0	0	0	0
13	Incluye momentos de autoevaluación y coevaluación.	1	25	3	75	0	0	0	0
14	Establece indicadores e instrumentos de evaluación diferenciados según las necesidades de los estudiantes.	4	100	0	0	0	0	0	0
	Total	46		10		0		0	

Fuente: Seguimiento al proceso de inclusión educativa

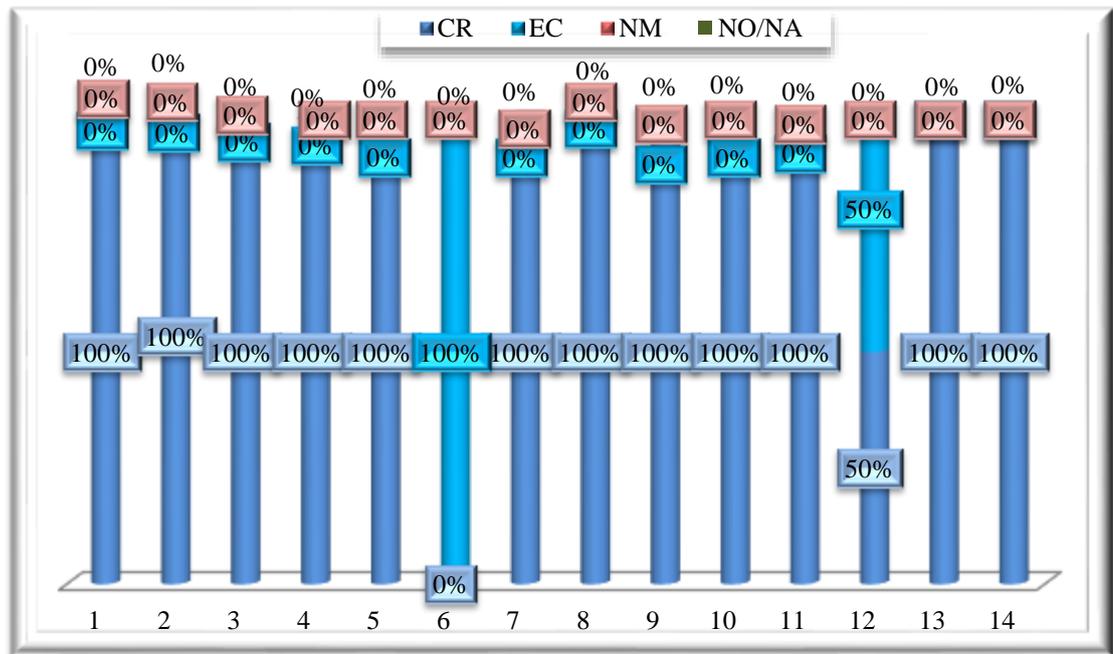
Elaborado por: Mayra López Mayorga

Análisis

Tomando como referencia la ficha emitida por el Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, en referencia al seguimiento al proceso de educación especial e inclusiva, conformado por 14 ítems equivalente al 100%, se obtiene los siguientes resultados: de una totalidad de 4 educandos concerniente al 100% considera que si cumple con los requisitos en los ítems vinculados con las planificaciones y adaptaciones curriculares, el acompañamiento del profesor, las metodologías empleadas en el aprendizaje, el refuerzo pedagógico, la participación, el mobiliario de acuerdo a las necesidades educativas, la integración, las tutorías entre pares, trabajo grupal y el establecimiento de indicadores e instrumentos para una evaluación diferenciada; 3 educandos equivalente al 75% expone que cumple con los requerimientos mientras uno relacionado al 25% exterioriza que está cerca de cumplir en cuanto a los ítems el maestro demuestra creatividad en las actividades impartidas, utiliza recursos y materiales didácticos para estudiantes con necesidades educativas especiales y actividades que propicien la

participación de todos los estudiantes; En el siguiente ítem 1 equivalente al 25% manifiesta que cumple con los requerimientos, y 3 vinculado al 75% exterioriza que está cerca de cumplir con los momentos de autoevaluación y coevaluación.

Gráfico N° 2. Discapacidad Visual + Hipoacusia



Fuente: Seguimiento al proceso de inclusión educativa

Elaborado por: Mayra López Mayorga

Interpretación

Con la información obtenida se establece que los maestros y maestras en cuanto a discapacidad visual e hipoacusia no cumple con los requisitos determinados por la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva en referencia a los momentos de autoevaluación y evaluación, siendo trascendental fortalecer la creatividad, la adquisición y utilización de recursos y materiales didácticos que propicien la integración de los niños y niñas con NEE; de esta forma se aportará en la afectividad, la aptitud cognitiva, el desarrollo intelectual, el comportamiento y la conducta adaptativa, enfatizando en la autonomía personal.

3. Discapacidad Intelectual + Trastorno de aprendizaje

Tabla N° 5. Discapacidad Intelectual + Trastorno de aprendizaje

N°	Parámetros del proceso	Características del diseño de la clase							
		CR	%	EC	%	NM	%	NO/NA	%
1	Posee las planificaciones y las adaptaciones curriculares de acuerdo a las NEE de los estudiantes.	7	100	0	0	0	0	0	0
2	El profesor maneja estrategias lúdicas.	5	71	2	29	0	0	0	0
3	El profesor realiza el acompañamiento de los estudiantes con NEE.	7	100	0	0	0	0	0	0
4	Emplea diferentes metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje.	7	100	0	0	0	0	0	0
5	El profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas.	6	86	1	14	0	0	0	0
6	El aula cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes con NEE.	0	0	7	100	0	0	0	0
7	El estudiante recibe refuerzo pedagógico de acuerdo a su NEE.	7	100	0	0	0	0	0	0
8	Promueve la participación de todos los estudiantes con NEE.	7	100	0	0	0	0	0	0
9	Distribuye el mobiliario de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	7	100	0	0	0	0	0	0
10	Se integra a todos los estudiantes con NEE a grupos de trabajo	7	100	0	0	0	0	0	0
11	Promueve las tutorías entre pares y el trabajo grupal.	7	100	0	0		0	0	0
12	Propone actividades que propician la participación de todos los estudiantes con NEE.	7	100	0	0	0	0	0	0
13	Incluye momentos de autoevaluación y coevaluación.	3	43	4	57	0	0	0	0
14	Establece indicadores e instrumentos de evaluación diferenciados según las necesidades de los estudiantes.	7	100	0	0	0	0	0	0
Total		84		14		0		0	

Fuente: Seguimiento al proceso de inclusión educativa

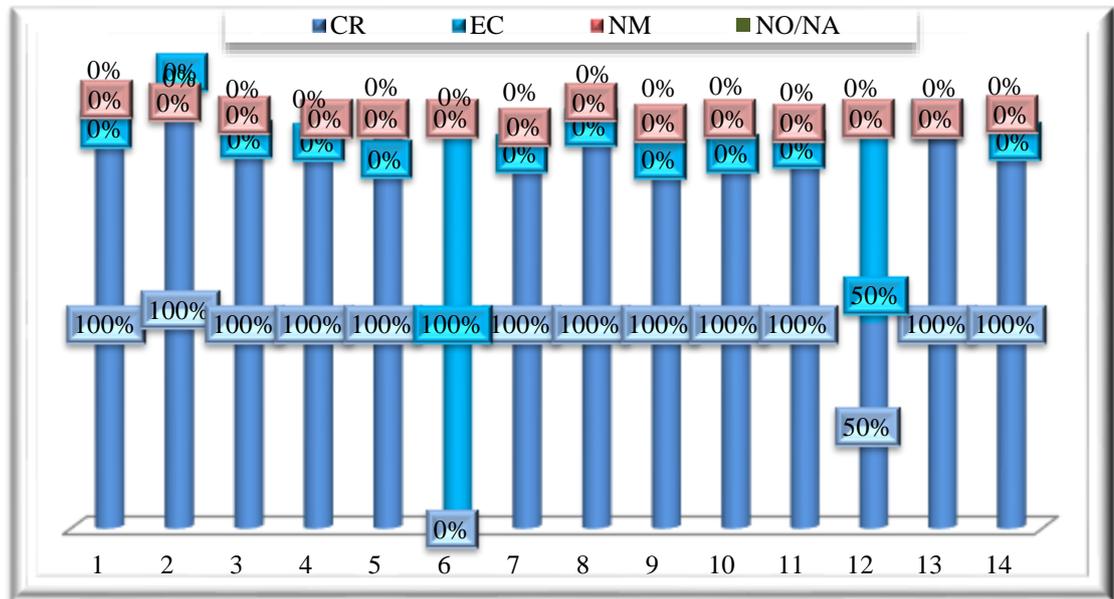
Elaborado por: Mayra López Mayorga

Gráfico N° 3. Discapacidad Intelectual + Trastorno de aprendizaje

Análisis

Tomando como referente el documento emitido por el Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, en relación al indicador discapacidad intelectual más trastorno de aprendizaje se establece que 7 en niños y niñas con un equivalente al 100% exterioriza que cumple con los requerimientos en los ítems planificaciones y adaptaciones curriculares, acompañamiento de los estudiantes, utilización de metodologías, recursos y materiales didácticos, refuerzo pedagógico, participación, mobiliario de acuerdo a las necesidades educativas integración de los educandos, tutorías entre pares, y establecimiento de indicadores e instrumentos de evaluación diferenciados; mientras 5 equivalente al 71% manifiesta que el profesor cumple en el manejo de estrategias lúdicas; sin embargo 2 educandos concerniente al 29% manifiesta que acerca de

cumplir; por último 6 semejante al 86% manifiesta que los maestros demuestran creatividad, y uno vinculado al 14% afirma que está cerca de cumplir.



Fuente: Seguimiento al proceso de inclusión educativa
Elaborado por: Mayra López Mayorga

Interpretación

Con sustento en los resultados obtenidos se deduce que los docentes en el indicador discapacidad intelectual más trastorno de aprendizaje no cumple totalmente con el manejo de estrategias lúdicas, la creatividad en las clases impartidas, los momentos de autoevaluación y coevaluación; debilidad que limita el funcionamiento mental, las habilidades de comunicación, cuidado personal y destrezas sociales; siendo necesaria la aplicación de adaptaciones curriculares que favorezcan en el área conceptual práctica y social.

4. Discapacidad Intelectual + Esclerosis

Tabla N° 6. Discapacidad Intelectual + Esclerosis

N°	Parámetros del proceso	Características del diseño de la clase							
		CR	%	EC	%	NM	%	NO/NA	%
1	Posee las planificaciones y las adaptaciones curriculares de acuerdo a las NEE de los estudiantes.	1	100	0	0	0	0	0	0
2	El profesor maneja estrategias lúdicas.	1	100	0	0	0	0	0	0
3	El profesor realiza el acompañamiento de los estudiantes con NEE.	1	100	0	0	0	0	0	0
4	Emplea diferentes metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje.	1	100	0	0	0	0	0	0
5	El profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas.	1	100	0	0	0	0	0	0
6	El aula cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes con NEE.	0	0	1	100	0	0	0	0
7	El estudiante recibe refuerzo pedagógico de acuerdo a su NEE.	1	100	0	0	0	0	0	0
8	Promueve la participación de todos los estudiantes con NEE.	1	100	0	0	0	0	0	0
9	Distribuye el mobiliario de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	1	100	0	0	0	0	0	0
10	Se integra a todos los estudiantes con NEE a grupos de trabajo	1	100	0	0	0	0	0	0
11	Promueve las tutorías entre pares y el trabajo grupal.	1	100	0	0	0	0	0	0
12	Propone actividades que propician la participación de todos los estudiantes con NEE.	1	100	0	0	0	0	0	0
13	Incluye momentos de autoevaluación y coevaluación.	1	100	0	0	0	0	0	0
14	Establece indicadores e instrumentos de evaluación diferenciados según las necesidades de los estudiantes.	1	100	0	0	0	0	0	0
	Total	13	0	1	0	0	0	0	0

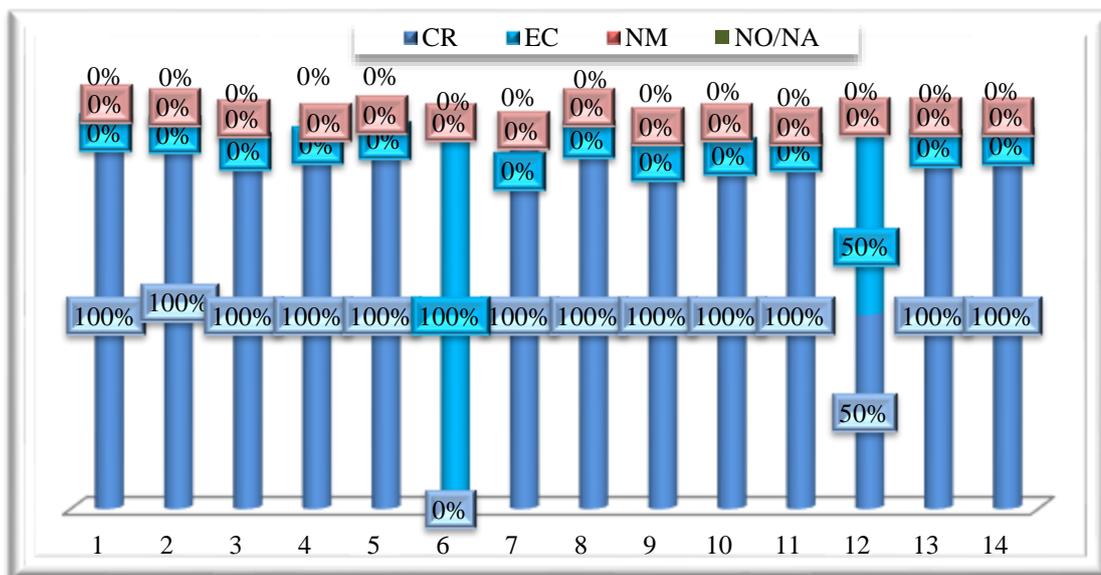
Fuente: Seguimiento al proceso de inclusión educativa

Elaborado por: Mayra López Mayorga

Análisis

De acuerdo a los resultados numéricos y estadísticos obtenidos con sustento en la ficha de seguimiento al proceso de inclusión educativa emitido por la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva conformada por 14 ítems. Un educando concerniente al 100% menciona que si cumple con los requerimientos en los indicadores: planificaciones, estrategias, acompañamiento del docente, metodologías, creatividad, refuerzo pedagógico, participación, mobiliario, integración, tutorías y trabajo grupal, actividades participativas, autoevaluación y coevaluación; lamentablemente está cerca de cumplir en un 100% con los recursos y materiales didácticos para los educandos con necesidades educativas especiales.

Gráfico N° 4. Discapacidad Intelectual + Esclerosis



Fuente: Seguimiento al proceso de inclusión educativa
Elaborado por: Mayra López Mayorga

Interpretación

En cuanto al indicador discapacidad intelectual más esclerosis, es una debilidad para la institución no poseer los recursos y materiales didácticos que benefician en el proceso enseñanza aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas especiales; considerando que posteriormente puede incrementar alteraciones cognitivas, problemas de memoria y trastornos conductuales.

5. Trastornos de aprendizaje + Trastornos de conducta

Tabla N° 7. Trastornos de aprendizaje + Trastornos de conducta

N°	Parámetros del proceso	Características del diseño de la clase							
		CR	%	EC	%	NM	%	NO/NA	%
1	Posee las planificaciones y las adaptaciones curriculares de acuerdo a las NEE de los estudiantes.	2	100	0	0	0	0	0	0
2	El profesor maneja estrategias lúdicas.	2	100	0	0	0	0	0	0
3	El profesor realiza el acompañamiento de los estudiantes con NEE.	2	100	0	0	0	0	0	0
4	Emplea diferentes metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje.	2	100	0	0	0	0	0	0
5	El profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas.	2	100	0	0	0	0	0	0
6	El aula cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes con NEE.	0	0	2	100	0	0	0	0
7	El estudiante recibe refuerzo pedagógico de acuerdo a su NEE.	2	100	0	0	0	0	0	0
8	Promueve la participación de todos los estudiantes con NEE.	2	100	0	0	0	0	0	0
9	Distribuye el mobiliario de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	2	100	0	0	0	0	0	0
10	Se integra a todos los estudiantes con NEE a grupos de trabajo	2	100	0	0	0	0	0	0
11	Promueve las tutorías entre pares y el trabajo grupal.	2	100	0	0	0	0	0	0
12	Propone actividades que propician la participación de todos los estudiantes con NEE.	1	50	1	50	0	0	0	0
13	Incluye momentos de autoevaluación y coevaluación.	2	100	0	0	0	0	0	0
14	Establece indicadores e instrumentos de evaluación diferenciados según las necesidades de los estudiantes.	2	100	0	0	0	0	0	0
		25	0	3	0	0	0	0	0

Fuente: Seguimiento al proceso de inclusión educativa

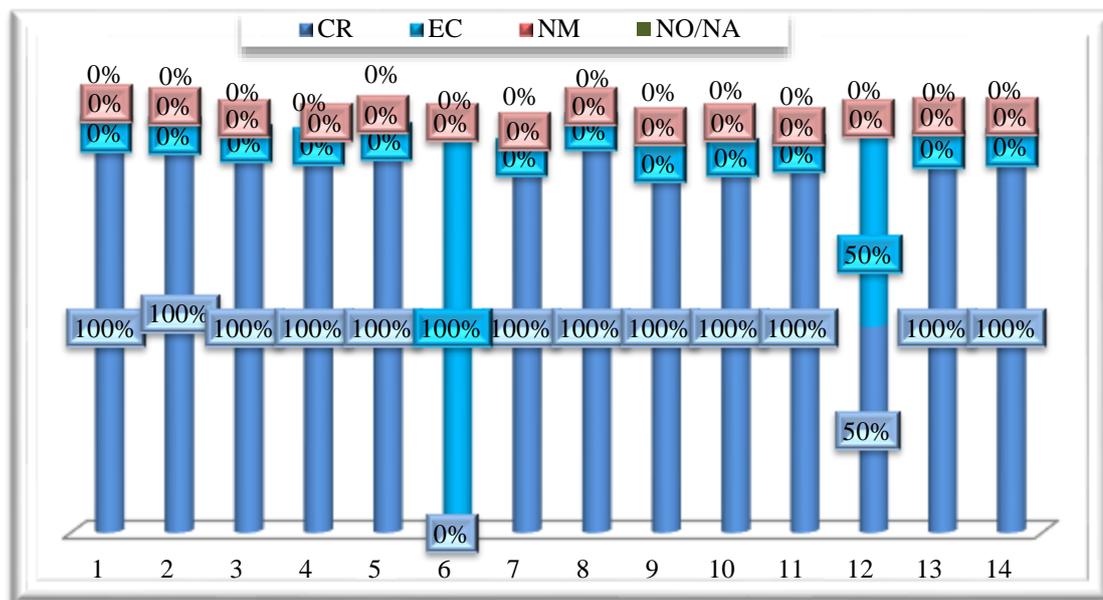
Elaborado por: Mayra López Mayorga

Análisis

Después de aplicar la ficha de seguimiento al proceso de inclusión educativa emitido por el Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, difundida mediante la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva; en referencia a los trastornos de aprendizaje más trastornos de conducta conformada por 14 parámetros, se obtiene los siguientes resultados:

De la totalidad de 2 educados equivalente al 100% se menciona que cumple con los requerimientos en los indicadores: adaptaciones curriculares, estrategias lúdicas, acompañamiento, metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje, creatividad en las actividades impartidas, refuerzo pedagógico, mobiliario, integración autoevaluación y coevaluación e instrumentos diferenciados; sin embargo un educando equivalente al 50% menciona que cumple con el requerimiento en el indicador, actividades que propicien la participación de los educandos; mientras uno relacionado al 50% afirma que está cerca de cumplir; mientras 2 pertinente al 100% expone que está cerca de cumplir con los recursos y materiales didácticos para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Gráfico N° 5. Trastornos de aprendizaje + Trastornos de conducta



Fuente: Seguimiento al proceso de inclusión educativa
Elaborado por: Mayra López Mayorga

Interpretación

Se deduce que es trascendental adquirir recursos y materiales didácticos que aporten en el desarrollo integral del educando, favoreciendo en las competencias básicas y autonomía infantil; además apoyará en la adquisición de conocimientos globales desde un componente terapéutico que propone el abordaje del problema identificado.

1. Población. Trastorno por Discapacidad Física + Síndrome de Down

Tabla N° 8. Trastorno Discapacidad Física + Síndrome de Down

N° orden	Discapacidad	Niños y niñas	Total	Porcentaje (%)
1	Disc. Física + Síndrome de Down	1, 2, 10, 12	4	100%
	Total		4	100%

Fuente: Secretaría: Unidad Educativa las Américas

Elaborado por: Mayra López Mayorga

2. Población. Discapacidad Visual + Hipo acústica

Tabla N° 9. Discapacidad Visual + Hipo acústica

N° orden	Discapacidad	Niños y niñas	Total	Porcentaje (%)
2	Discapacidad Visual + Hipo acústica	3, 14, 15, 18	4	100%
	Total		4	100%

Fuente: Secretaría: Unidad Educativa las Américas

Elaborado por: Mayra López Mayorga

3. Población. Discapacidad Intelectual + Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Tabla N° 10. Población. Discapacidad Intelectual + Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

N° orden	Discapacidad	Niños y niñas	Total	Porcentaje (%)
3	Discapacidad Intelectual + Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	4, 5, 7, 11, 13, 16, 17	7	100%
	Total		7	100%

Fuente: Secretaría: Unidad Educativa las Américas

Elaborado por: Mayra López Mayorga

4. Población. Discapacidad Intelectual + Esclerosis

Tabla N° 11. Población. Discapacidad Intelectual + Esclerosis

N° orden	Discapacidad	Niños y niñas	Total	Porcentaje (%)
4	Discapacidad Intelectual + Esclerosis	9	1	100%
	Total		1	100%

Fuente: Secretaría: Unidad Educativa las Américas

Elaborado por: Mayra López Mayorga

5. Población. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) + trastorno de Conducta

Tabla N° 12. Población Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad + trastorno de Conducta

N° orden	Discapacidad	Niños y niñas	Total	Porcentaje (%)
5	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) + trastorno de Conducta	6, 8	2	100%
	Total		2	100%

Fuente: Secretaría: Unidad Educativa las Américas

Elaborado por: Mayra López Mayorga

3.2. Verificación de la Hipótesis

Tabla N° 13. Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	5	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	5	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

En la verificación de la hipótesis se efectúa el resumen de procesamiento de casos 1. Discapacidad Física + Síndrome de Down. 2. Discapacidad Visual + Hipoacusia. 3. Discapacidad Intelectual + Trastorno de aprendizaje. 4. Discapacidad Intelectual +

Esclerosis. 5. Trastornos de aprendizaje + Trastornos de conducta, de los cuales ninguno ha sido excluido y se trabaja con el 100%.

3.2.1. Estadísticos de fiabilidad

Tabla N° 14. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	5

Fuente: Software especial SPSS análisis de fiabilidad número total de elementos

Elaborado por: Mayra López Mayorga

Al efectuar el análisis de fiabilidad interna se utilizó el programa SPSS que beneficia en la realización de cálculos y análisis estadísticos descriptivos e inferenciales. Se utilizó el Alfa de Cronbach que permitió verificar la fiabilidad del test de seguimiento al proceso de inclusión educativa que consta de 14 ítems. Los criterios fueron:

CR. Cumple con los requerimientos (4)

EC. Está cerca de cumplir (3)

NM. Necesita mejora (2)

NO/NA No fue observado (1)

3.2.2. Modelo lógico

H₀: “La aplicación de las adaptaciones curriculares no influye en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa las Américas”

H_a: “La aplicación de las adaptaciones curriculares si influye en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa las Américas”

Tabla N° 15. Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximad a ^b	Sig. aproximad a
Intervalo por intervalo	R de Pearson	1,000	,000	55,143	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	1,000	,000 ^c		
N de casos válidos		4			

a. **La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

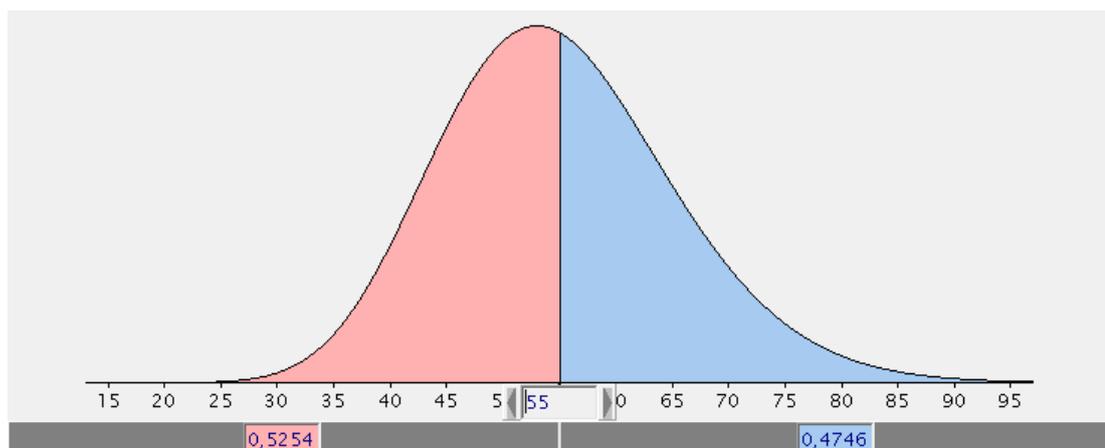
b. * La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

c. Asumiendo la hipótesis alternativa.

d. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

e. Basada en la aproximación normal.

En la tabla de medidas simétricas se realiza la verificación de la hipótesis con la razón de Pearson y la correlación de Spearman obteniendo una significación aproximada de 0.0 inferior a 0.05 (correlación es significativa); por tal razón se asume la hipótesis alternativa a través de un error típico asintótico basado en la hipótesis nula.



Fuente: Software especial SPSS análisis de fiabilidad número total de elementos
Elaborado por: Mayra López Mayorga

Se obtiene como resultado:

La aplicación de las adaptaciones curriculares si influye en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa las Américas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

En la aplicación de las adaptaciones curriculares se considera modificaciones que se efectúan en los diferentes componentes del currículo como objetivo, destreza, metodología, recursos y actividades, el tiempo de ejecución de la tarea junto con la evaluación y las condiciones de acceso por su aspecto flexible se adapta a las necesidades educativas del estudiante en el área contextual en un contexto realista donde sobresalen trabajo en equipo y la participación de la desde esta visión se establece que influye en el proceso de integración, el lenguaje, la comunicación, comprensión entre otros aspectos enfocados en niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a una discapacidad.

En la institución, las maestras y maestros no han recibido capacitaciones que les permitan ampliar su conocimiento en relación a las adaptaciones curriculares y Necesidades Educativas Especiales (no asociadas a una discapacidad), lo que dificultó la clasificación de las discapacidades, sin embargo, se obtiene como indicadores: 1. Discapacidad Física + Síndrome de Down, 2. Discapacidad Visual + Hipoacusia, 3. Discapacidad Intelectual + Trastorno de aprendizaje, 4. Discapacidad Intelectual + Esclerosis, 5. Trastornos de aprendizaje + Trastornos de conducta; es decir no se efectúa adaptaciones de acuerdo a las necesidades de cada uno de los educandos, más bien son generalizadas y globales.

Se deduce que los maestros y maestras en la Unidad Educativa Las Américas posee como fortalezas la elaboración de planificaciones, el acompañamiento del maestro, la utilización de metodologías, el refuerzo pedagógico, participación activa de los educandos, el mobiliario que retribuye a las necesidades del estudiante; sin embargo no cumple con el manejo de estrategias lúdicas, la creatividad en actividades impartidas el aula, no cuenta los recursos y materiales didácticos, es escasa la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales, un bajo nivel en el trabajo grupal, no incluye momentos de autoevaluación y coevaluación.

Se describe los siguientes resultados en referencia a la aplicación de las adaptaciones curriculares: En la institución, no existe un documento que describa y analice la relación de las adaptaciones curriculares y Necesidades Educativas Especiales (no asociadas a una discapacidad), ha incrementado el desconocimiento en la planificación del proyecto institucional al no tomar en cuenta a los educandos en ésta área; además, la escasa utilización de recursos no favorece en las necesidades de los estudiantes, lamentablemente es necesario practicar los principios de flexibilidad, realismo y cooperación en los integrantes de la comunidad educativa.

4.2. Recomendaciones

Fortalecer la aplicación de las adaptaciones curriculares que incluyan modificaciones en los diferentes componentes del currículo (objetivo, destreza, metodología y recursos); con el propósito de portar en el proceso enseñanza aprendizaje profundizando e integrando actividades que estimulan la imaginación y creatividad.

Capacitar a las maestras y maestros en adaptaciones curriculares y Necesidades Educativas Especiales (no asociadas a una discapacidad), con la finalidad de fomentar la igualdad de oportunidades, valorar las diferencias individuales, adecuar el currículo de acuerdo a las necesidades, desarrollar potencialidades que favorecen el desarrollo integral y la capacidad de autodeterminación

Reforzar el conocimiento y mejorar la labor educativa e inclusiva mediante el apropiado manejo de estrategias lúdicas que beneficien en la creatividad la elaboración de recursos y materiales didácticos; factores relevantes durante el proceso educativo aportan en el desarrollo integral.

Fomentar la aplicación de las adaptaciones curriculares y Necesidades Educativas Especiales (no asociadas a una discapacidad).

C. MATERIA DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Achaerandio, L. (2014). *niciación a la práctica de la investigación*. 7ª. Guatemala: Profasr.
- Acosta, D., Intriago, R., & Cadenas, R. (12 de Agosto de 2019). Direccionamiento curricular para atender las necesidades educativas especiales. *Opuntia Brava*, 11(4), 10.
- Aldrete, C., Carrillo, P., Mansilla, A., Schnaas, I., & Esquivel, F. (s.f.). De la regulación emocional y cognitiva a la autorregulación durante el primer año de vida. (file:///C:/Users/PC-146/Downloads/10630-18136-1-PB.pdf, Ed.) *Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology*.
- Almenara, J., & Ortiz, R. (Junio de 2019). TIC para la inclusión: una mirada desde Latinoamérica. *Aula Abierta*, 48(2), 139-146. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Julio_Almenara/publication/332934368_TIC_para_la_inclusion_una_mirada_desde_Latinoamerica_ITC_for_inclusion_a_look_from_Latin_America/links/5cd283cc299bf14d957e8a7f/TIC-para-la-inclusion-una-mirada-desde-Latinoamerica-
- Álvarez, J., Encalada, S., & Pérez, M. (2017). Las adaptaciones curriculares en el aula de clases. *In Conference Proceedings*, 11. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/fd85/9e08b96cc82e7c7aab13754fa3db78d97056.pdf>
- Aponte, M., & Zapata, M. (2015). *Caracterización de las funciones cognitivas de un grupo de estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje en un colegio de la ciudad de Cali, Colombia* *Psychologia. Avances de la disciplina 2013*, 7 (1). Cali, Colombia : Avances de la disciplina .
- Araque, N. (8 de Diciembre de 2017). La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España. (http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/utciencia/article/view/35/36, Ed.) *UTCIENCIA, Ciencia y Tecnología al servicio del pueblo. Latindex*, 2(3), 12.

- Araujo, M. (Marzo de 2016). La emoción como principio pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (file:///C:/Users/PC-146/Downloads/10056-30094-1-SM.pdf, Ed.) *Revista Ontosemiótica. Laboratorio de Investigaciones Semióticas y Literarias (LISYL)* , 7.
- Arce, A. (Marzo de 2019). Influencia de grupos de iguales en el desarrollo psicosocial de niños con necesidades educativas especiales. *Revista San Gregorio*, 10. Obtenido de file:///C:/Users/PC-146/Downloads/618-3400-1-PB.pdf
- Avanzini, G. (2016). *Problemas de Pedagogía. El Fracaso escolar.* (<https://www.amazon.com/El-Fracaso-Escolar-Guy-Avanzini/dp/B072K9FWMN>, Ed., & L. Medrano, Trad.) Barakaldo, España: Herder, S.A.
- Ayala, M., & González, J. (2017). Las competencias socio–afectivas docentes y la formación para la práctica educativa del desarrollo personal y para la convivencia, en el marco de la educación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3), 14.
- Barrera, M., Gil, P., Gómez, I., Prieto, A., & Cuesta, C. (26 de Abril de 2016). La contribución de los juegos cooperativos a la mejora psicomotriz en niños de Educación Infantil. *Universidad Castilla La Mancha*, 26.
- Bécquer, G. (2010). *La Motricidad en la edad preescolar.* Colombia : Kinesis.
- Bejarano, E., Hernández, J., Parra, J., & Ramos, R. (2019). Estudio comparativo de las actitudes de los padres y madres en la educación sexual de las personas con síndrome de Down. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 311-330.
- Brueckner, & Bond. (2011). *Disgrafía.* Lima: Norma.
- Camargo, B. (2 de Septiembre de 2013). Estrés,síndrome generalde adaptación. *Revista Médico Científica*, 2(7).
- Cano, R., & Casado, M. (18 de Agosto de 2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. (<http://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>, Ed.) *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15.
- Carrasco, C., Alarcón, R., & Trianes, M. (17 de Junio de 2017). Adaptación y trabajo cooperativo en el alumnado de educación primaria desde la percepción del

- profesorado y la familia. (https://ac.els-cdn.com/S2530380517300151/1-s2.0-S2530380517300151-main.pdf?_tid=68ed8ed5-578e-481b-9ebf-4f96297e12d6&acdnat=1537881660_9f57e2b7342d37a70bc37bc9eaccd7b6, Ed.) *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 7.
- Carrasco, C., Alarcón, R., & Trianes, M. (17 de Junio de 2018). Adaptación y trabajo cooperativo en el alumnado de educación primaria desde la percepción del profesorado y la familia. *Revista de Psicodidáctica. Universidad de Málaga*, 23(1), 6. Obtenido de https://ac.els-cdn.com/S2530380517300151/1-s2.0-S2530380517300151-main.pdf?_tid=50b9e169-3e06-49ce-b4a7-8e7c099b9b24&acdnat=1547380960_5ad0d60fab149d6b8ebedc95da007469
- Castro, B., & Casado, O. (Enero de 2014). La autorregulación en Educación Infantil . (<http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/viewFile/759/735>, Ed.) *Index*, 3(2), 5.
- Ceballos, Z. (2017). Bienestar psicológico en los niños, retos de la familia y la institución educativa. (<file:///C:/Users/PC-146/Downloads/697-1873-1-SM.pdf>, Ed.) *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 11.
- Chang, J., Talledo, I., Díaz, V., & Vallejos, C. (2007). *Educación Inclusiva, Manual de Adaptaciones Curriculares* . Lima , Perú : Dirección Nacional de Educación Básica Especial. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/12-manual-de-adaptaciones.pdf>
- Colás, A., Curuneaux, A., & Curuneaux, A. (Mayo de 2019). La adaptación curricular especial necesaria–ACEN-en el contexto de la inclusión educativa. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 12. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/acen-inclusion-educativa.html>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *que incluye en el Título Segundo. Sección Quinta. Educación*. Quito, Pichincha, Ecuador: Lexus.
- Correa, C., Sánchez, E., Torres, G., Masabanda, L., Baño, G., Altamirano, M., . . . Zambrano, F. (2018). Factores Pronósticos de la Esclerosis Múltiple. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 27(1), 10. Obtenido de https://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/span_esclerosis.pdf
- Cruz, P., Fernández, V., & Córdón, A. (2017). Un estudio exploratorio de la relación entre la inteligencia musical, viso-espacial, corporal-cinestésica y creatividad

- motriz en el proceso de enseñanza-aprendizaj. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, 35(2), 48.
- El Telégrafo, . F. (1 de Diciembre de 2015). El 65% de niños con necesidades especiales acude a un plantel fiscal. *El Telégrafo*, pág. 1. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/el-65-de-ninos-con-necesidades-especiales-acude-a-un-plantel-fiscal>
- Estévez, Y. (Marzo de 2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Revista de Educación Mendive*, 19(1), 14. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n1/1815-7696-men-17-01-20.pdf>
- Fernández, M., & Medellín, M. (11 de Enero de 2019). Formación docente para el desarrollo de competencias en atención de necesidades educativas especiales (NEE). *Gestión, Competitividad e Innovación*, 6(2), 9. Obtenido de <https://pca.edu.co/investigacion/revistas/index.php/gci/article/view/123/123>
- Ferrer, M., González, M., & Quispiricra, C. (31 de Octubre de 2019). Dificultades de lectura en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Investigación en Logopedia*, 9(1), 15. Obtenido de <file:///C:/Users/PC-146/Downloads/Dialnet-DificultadesDeLecturaEnNinosConTrastornoEspecifico-6940217.pdf>
- Flórez, M., Monsalve, H., & Toro, M. (2016). *Análisis de las funciones ejecutivas en la población infantil con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Esteban Ochoa del Municipio de Itagüí*. Colombia, Manizales: Universidad de Manizales.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E., & Target, M. (2002). La regulación afectiva, la mentalización y el desarrollo del self. (<http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000558&a=La-regulacion-afectiva-lamentalizacion-y-el-desarrollo-del-self>, Ed.) *Psychoanalytic Inquiry*(30), 22.
- González, C., Solovieva, Y., & Quintanar, L. (Mayo-Agosto de 2017). Actividad reflexiva en preescolares: perspectivas psicológicas y educativas. *Pontificia Universidad Javeriana. Universitas Psychologica*, 10(2), 19.
- Hernández Sampieri, R., Hernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. (<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf, Ed.) México, México: McGraw-Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Irarrázaval, M., & Martín, A. (2017). Discapacidad intelectual . *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 28. Obtenido de <https://iacapap.org/content/uploads/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf>

La Hora. (25 de Septiembre de 2018). Impulsan la inclusión educativa. *Adaptación del sistema educativo*, pág. 1. Obtenido de <https://lahora.com.ec/tungurahua/noticia/1102188631/impulsan-la-inclusion-educativa>

Lazcano, E., Allen, M., Rangel, G., & Minoletti, A. (2013). Trastornos del desarrollo intelectual en América Latina: un marco para establecer las prioridades políticas de investigación y atención. *Rev Panam Salud Publica*, 34(3), 204–9.

López, J., Llano, A., López, V., Rodríguez, L., Garrido, M., & Sacristán, M. (2015). Prevalencia del Trastorno Negativista Desafiante en una muestra de niños españoles entre seis y dieciséis años: informe del profesor. *Actas Españolas De Psiquiatria*, 43(2), 8.

López, M. (2018). *Trabajos de titulación modelos y procesos de investigación educativa interpretación y reflexión, construcción del sentido autora: Lcda. Mg. Ambato, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.*

López, M. N. (2017). *Intervención psicopedagógica en el refuerzo académico mediante técnicas y estrategias para el fortalecimiento de las funciones psicológicas superiores.* (<http://diviso.uta.edu.ec/diviso/1617/05-07.pdf>, Ed.) Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato Dirección de Vinculación con la Sociedad.

López, N., Zúñiga, S., Martínez, V., & De la Cruz Villegas, V. (6 de Febrero de 2018). Necesidades de formación para la atención de alumnos con discapacidad visual en profesores universitarios en México. *Educación y Ciencia*, 7(49), 12. Obtenido de

http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/447/pdf_66

- Martínez, A., & García, M. (31 de Enero de 2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. (<https://rieoei.org/RIE/article/view/2861>, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*, 20.
- Medina, M., Kahn, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J., & Vega, S. (Julio de 2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. (<https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2015.v32n3/565-573/es>, Ed.) *Scielo. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 32(3), 9.
- MINEDUC. (2016). *Adaptaciones Curriculares para la Educacion*. Ambato - Quito: Minester.
- Ministerio de Educación. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo del Educación Inicial*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo del Educación Inicial*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Guía de trabajo estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Monereo, C. (2013). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Morales, D., & Rodríguez, J. (8 de Marzo de 2017). El recreo: un camino hacia la prevención de comportamientos agresivos. (<http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/IYD/article/view/1429/1364>, Ed.) *Inclusión & Desarrollo*, 4(2), 11.
- Morales, S., Romero, V., Rosas, M., López, F., & Nieto, J. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión

- infantil. (<http://www.redalyc.org/html/799/79933768005/>, Ed.) *Avances en psicología latinoamericana*, 33(1), 19.
- Moreira, J., & Rodríguez, B. (2018). *Adaptaciones curriculares en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://200.12.169.19/bitstream/25000/16880/1/T-UCE-0010-FIL-144.pdf>
- Moya, E. (21 de Marzo de 2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 1. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/viewFile/9141/7652>
- Navarro, B., Arriagada, I., Osse, S., & Burgos, C. (17 de Noviembre de 2015). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Universidad de la Frontera. Revista Electrónica Educare*, 18. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4043/Adaptaciones%20curriculares%20convergencias%20y%20divergencias%20de%20su%20implementaci%3b3n%20en%20el%20profesorado%20chileno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navas, L., Benalcázar, O., López, M., & Acosta, J. (27 de Marzo de 2019). Education inclusive in partner-affective development: a study with students who present permanent special educational needs. *Ciencia Digital*, 3(2), 13. doi:DOI: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i2.390>
- Navea, A. (29 de Diciembre de 2017). El aprendizaje autorregulado en estudiantes de ciencias de la salud: recomendaciones de mejora de la práctica educativa. (file:///C:/Users/PC-146/Desktop/AA%20AUTORREGULACI%C3%93N.pdf, Ed.) *ELSEVIER. Educación Médica*, 8.
- Nieto, O. (2018). Descubriendo emociones en educación infantil. *Revsita Española de Patología*, 10.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2013). *Guia de Trabajo. Adaptaciones Curriculares para la Educacion Especial e Inclusiva*. Quito - Ecuador: Manthra Comunicación.

- Ortíz. (2012). *Problemas de aprendizaje*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología.
- Panadero, E., & Alonso, J. (20 de Mayo de 2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. (file:///C:/Users/PC-146/Downloads/S1135755X14000037_S300_es.pdf, Ed.) *Psicología Educativa*, 12.
- Páramo, M., Martínez, M., & Raposo, M. (Noviembre de 2015). Instrumentos de una investigación en desarrollo sobre el aprender a aprender: descripción y posibilidades. (<http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/184>, Ed.) *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 06, 6.
- Pérez, M. (2016). *Inteligencia emocional: ¿cómo trabajar el autocontrol, la empatía y la autoestima en Educación infantil?* San Cristóbal, España: Universidad de la Laguna.
- Puyuelo, M. (2001). Psicología, audición y lenguaje en diferentes cuadros infantiles. Aspectos comunicativos y neuropsicológicos. *Revista Neurológica. Elsevier*, 32(10), 6.
- Ramos, C., & Pérez, C. (2017). Control inhibitorio y monitorización en población infantil con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 14.
- Ríos, J. A., Álvarez, L., Sierra, D., & Zuleta, A. (17 de Enero de 2017). Influencia del nacimiento pretérmino en procesos conductuales y emocionales de niños en etapa escolar primaria. (<http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2681>, Ed.) *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales. Revista Manizales*, 1.
- Rodríguez. (28 de Junio de 2016). Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (file:///C:/Users/PC-146/Downloads/emociones-proceso-ensenanza-aprendizaje.pdf, Ed.) *Revista Vinculando Desarrollo Sostenible + Desarrollo Personal*, 13.
- Rodríguez, C. (2016). Adaptación del currículo de un alumno en el aula regular. *Praxis Pedagógica*, 19.
- Rodríguez, C. (2017). Estudio de la relación entre control inhibitorio y memoria en Educación Primaria. *Universidad Internacional La Rioja*, 78.

- Romero, M. (2016). *El Freno Inhibitorio y el Desarrollo del Ritmo en el primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Ruiz, B., Gómez, M. F., & Badía, M. (22 de Junio de 2018). Influencia de la calidad de vida, la participación y la resiliencia en el desarrollo de alumnos de educación primaria. (file:///C:/Users/PC-146/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaCalidadDeVidaLaParticipacionYLaResil-6231796.pdf, Ed.) *Revista Española de Discapacidad*, 5(2), 18.
- Ruiz, M., Vega, L., & Poncelis, M. (2014). *Soy modelo en la promoción de habilidades sociales de mi hijo. Estrategias de promoción para habilidades de interacción social*. México, México: Puentes para Crecer. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sáez, A. (2015). *Educación General*. Madrid, España: Netiblo.
- Sáiz, M., & Pérez, M. (29 de Abril de 2016). Autorregulación y mejora del autoconocimiento en resolución de problemas. (<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21345152002>, Ed.) *Psicología desde El Caribe*, 1, 15.
- Sáiz, M., Carbonero, M., & Román, J. (Marzo de 2014). Aprendizaje de habilidades de autorregulación en niños de 5 a 7 años. *Revista Universidad de Burgos. Universidad de Valladolid*, 13(1), 12.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). (https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf, Ed.) Distrito Federal, México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sanchez, F. (2014). Hacia un concepto de freno inhibitorio desde una mirada psicomotriz. *Universidad Salesiana*, 14.
- Solís López, D. (2016). *El reciclaje en el desarrollo motor de los niños y niñas de primer grado de la Unidad Educativa Manuela Espejo, ciudad Ambato, provincia de Tungurahua, año lectivo 2014-2015*. Ambato, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica .

- Solis, D. (2015). *el reciclaje en el desarrollo motor de los niños y niñas de primer grado de la “Unidad Educativa Manuela Espejo”, ciudad Ambato, provincia de Tungurahua, año lectivo 2014-2015*. Ambato, Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.
- Taboada, R., & Pinto, B. (Marzo de 2018). Evaluación neuropsicológica en dos niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad: estudios de caso. (http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n1/v16n1_a04.pdf, Ed.) *Scielo*, 16(1), 41.
- Tamayo, F., Tamayo, P., & Martínez, L. (31 de Marzo de 2018). Resultados de la aplicación de una estrategia para el tratamiento a la discalculia en escolares de la Educación Primaria. Roca. *Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 14, 13. Obtenido de file:///C:/Users/PC-146/Downloads/Dialnet-ResultadosDeLaAplicacionDeUnaEstrategiaParaElTrata-6759652.pdf
- Torrano, F., Fuentes, J., & Soria, M. (Junio de 2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. (http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200160, Ed.) *Scielo. Perfiles educativos*, 39(156), 14.
- Torres, Á., Munive, J., Alberca, W., Díaz, M., & Ángulo, J. (Diciembre de 2018). Adaptaciones curriculares en la enseñanza para alumnos con problemas respiratorios. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(4), 12.
- Tourón, J., Santiago, R., & Díez, A. (Marzo de 2015). Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje. (<http://www.digital-text.com/wp-content/uploads/2015/03/FlippedClassroom.pdf>, Ed.) *The Flipped Classroom. Grupo Océano*.
- Urbietta, P., & Esteinou, I. (1 de Febrero de 2017). Compendio de lecturas educando sin violencia. Técnicas para manejo del estrés e inteligencia emocional. (http://www.ririki.org.mx/publicaciones/21.Manual-Educando_sin_violencia.pdf, Ed.) *Ririki Intervención social. SEDESO.*, 33.
- Valhondo, A. M. (2015). Necesidad de Base en el desarrollo personal del niño. *Universidad de Oviedo*, 58-61.
- Vásquez, C. (2016). *Desarrollo de la inteligencia*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica. Serie Educación y Desarrollo.

- Verdugo, T., & García, L. (30 de Diciembre de 2014). La inteligencia espacial y su relación con el rendimiento académico en niños escolarizados de 10 a 12 años. *VerdugoRed de Investigación Educativa en Sonora* (16), 23.
- Villanueva, S. (24 de Octubre de 2016). Alfa Cronbach, Prueba de regresión lineal, Prueba T, Chi cuadrada & Coeficiente de correlación de Pearson. *Pedagogía*, 12.
- Vinyamata, E., Barba, A., Vico, R., & Cordón, A. (2015). *Neurociencia afectiva* (Vol. 10). Barcelona, España: Universitat Oberta de Catalunya.
- Vygotsky, L. S. (1995). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. (Vol. 28). Madrid, España: Livraria Cultura.
- Wall, Frick, Fanti, Kimonis, & Lordos. (16 de Diciembre de 2016). Examen de la psicopatía exitosa. (<https://pdfs.semanticscholar.org/672f/10b89baca717ef26f97bd78eaa412b6df409.pdf>, Ed.) *Scholar Word @1*, 51.
- Zapata, O. (2012). *La Psicomotricidad y el Niño*. México: Trillas.

Anexos

Anexo 1. Categorías Fundamentales: Red de Inclusiones

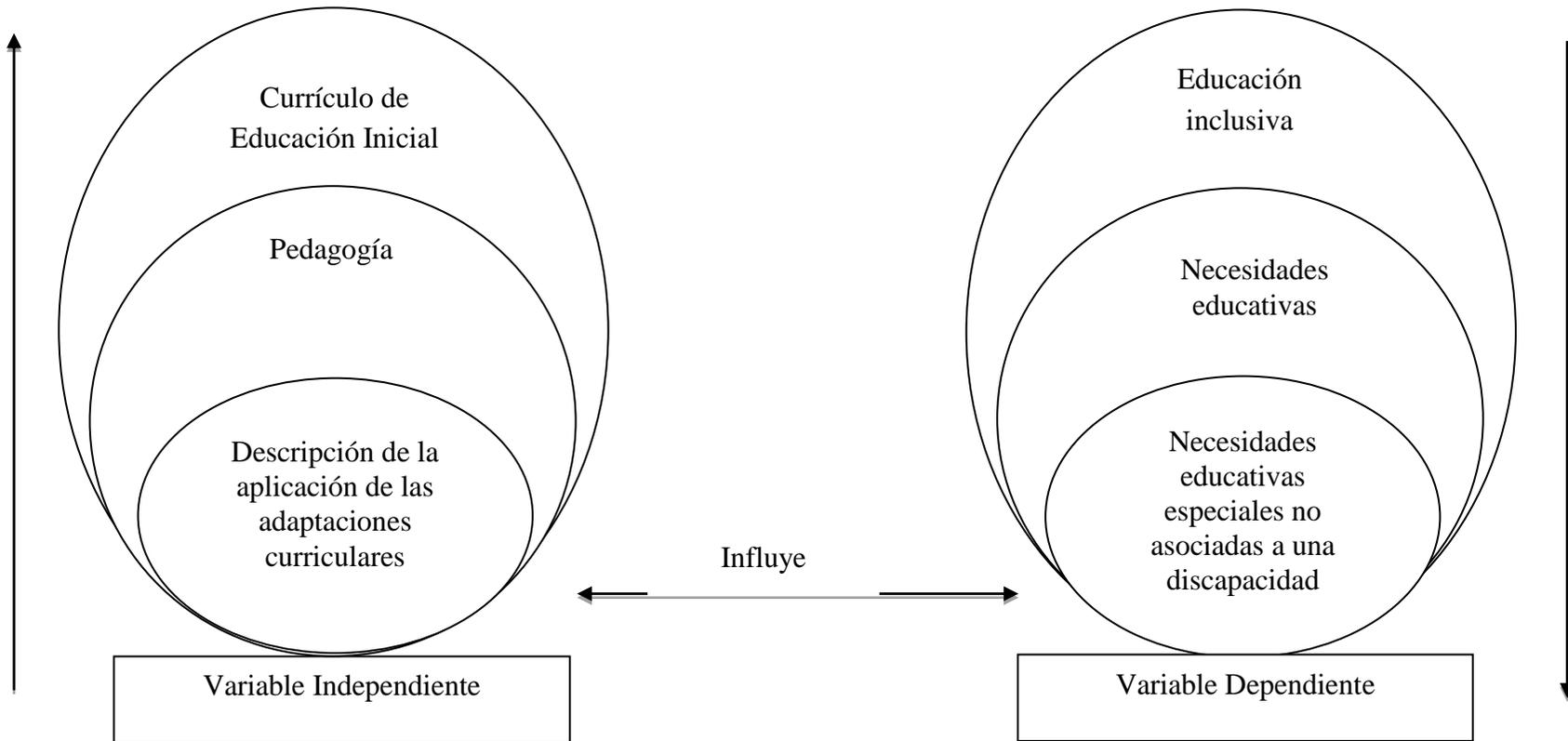


Gráfico N° 6. Categorías Fundamentales: Red de Inclusiones
Fuente: Investigación Bibliográfica Documental
Elaborado por: Mayra López Mayorga

Anexo 2. Constelación de Ideas: Variable Independiente

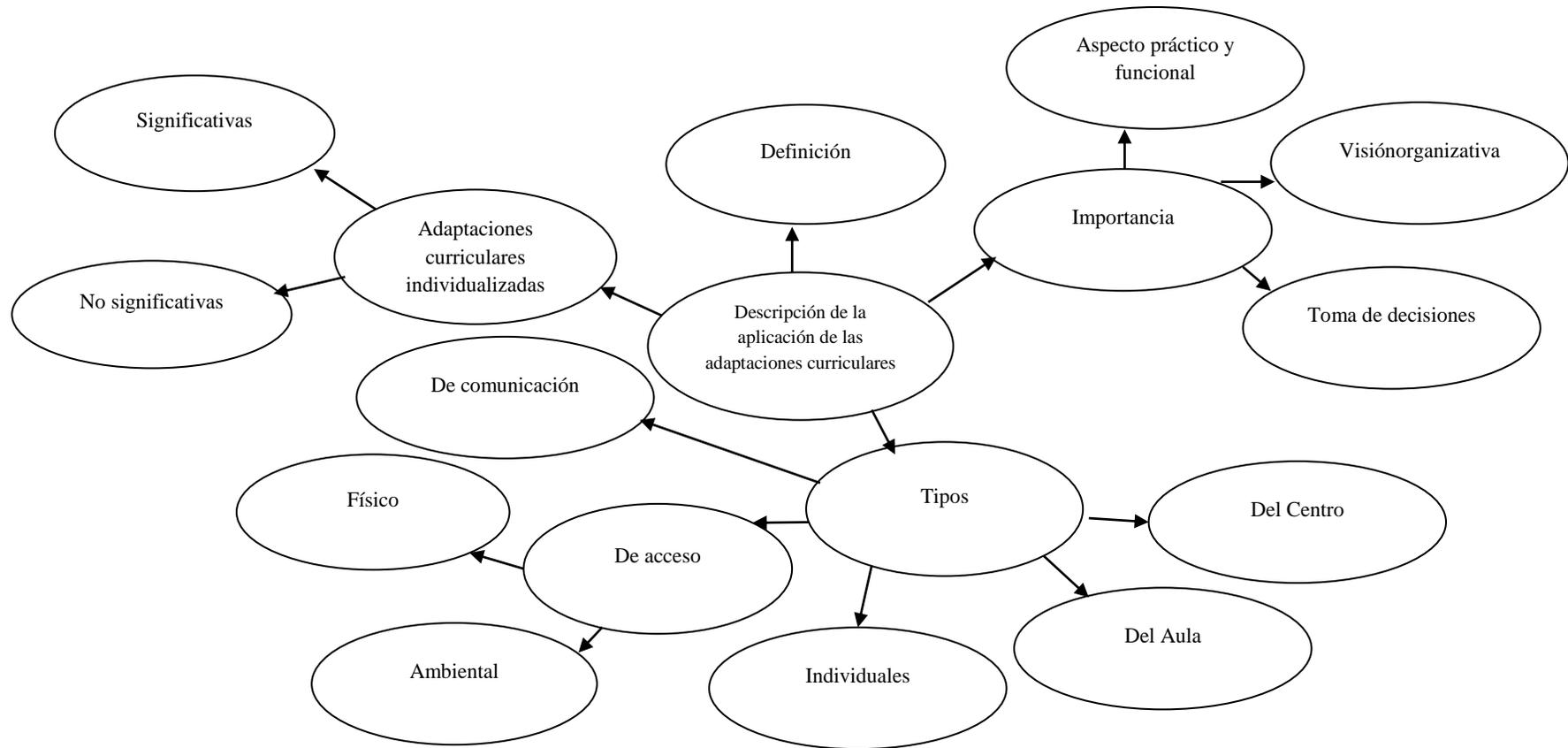


Gráfico N° 7. Constelación de Ideas: Variable Independiente
Fuente: Investigación Bibliográfica Documental
Elaborado por: Mayra López Mayorga

Anexo 3. Constelación de Ideas: Variable Dependiente

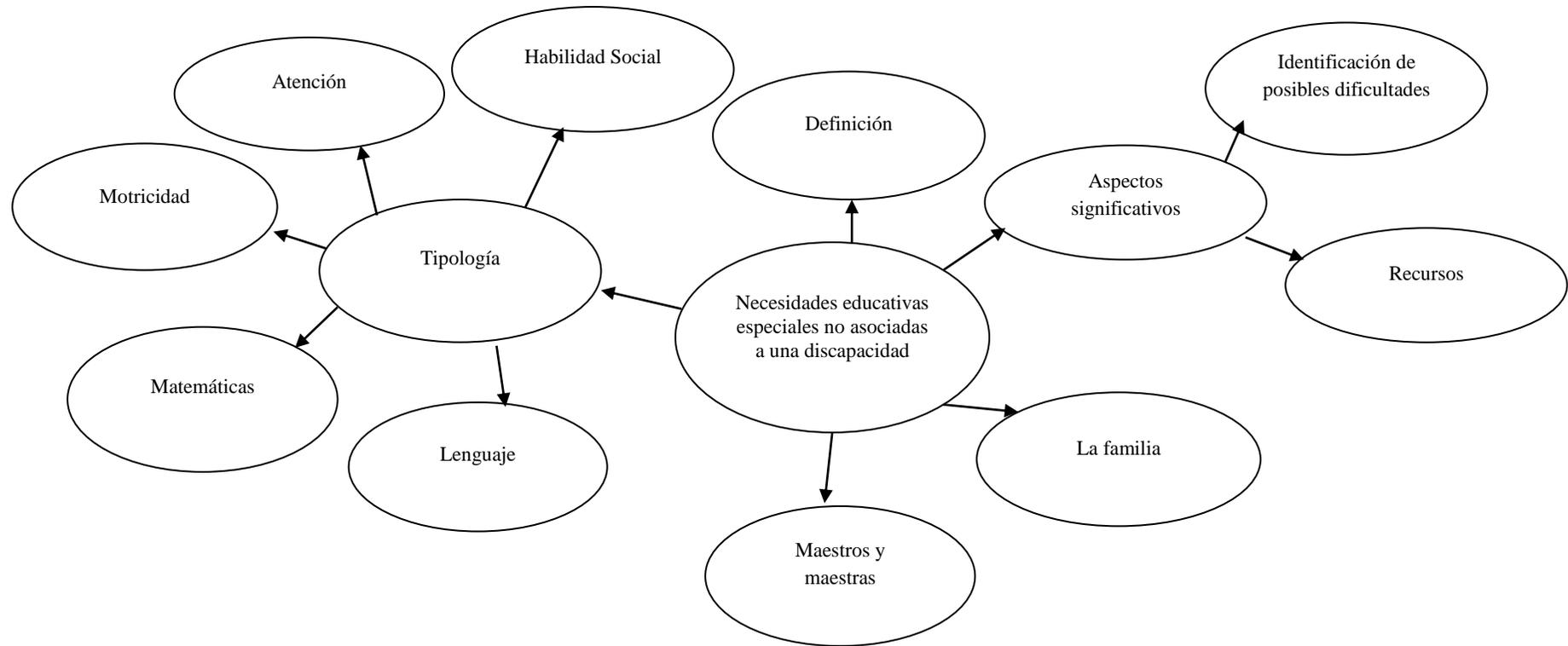


Gráfico N° 8. Constelación de Ideas: Variable Dependiente
Fuente: Investigación Bibliográfica Documental
Elaborado por: Mayra López Mayorga

Anexo 4. Ministerio De Educación. Unidad Educativa las Américas.

 							
UNIDAD EDUCATIVA "LAS AMÉRICAS" Departamento de Corrección Escolar Calle Guila 2 - 29 y 12 de noviembre Tel: 052922025							
CASOS DE NEE ASOCIADOS A UNA DISCAPACIDAD							
N	Nombre	Curso	Paralelo	Jornada	Necesidad Educativa	Grado	Competencia Curricular
1	Valeria Villacorta Nelly Villacorta	1RO EGB	"A"	Matutina	Discapacidad Física Síndrome de Down	Grado 2	Primer grado con refuerzo en fonemas básicos y lenguaje
2	Valeria Viqueza Nancy Viqueza	3RO EGB	"A"	Matutina	Discapacidad Física Síndrome de Down	grado 3	Primer año EGB
3	Rodrigo Zamora Nancy Zamora	7MO EGB	"B"	Matutina	Discapacidad Visual 80%	Grado 2	7mo año EGB
4	María Julia Cristina Tobar	7MO EGB	"A"	Matutina	Discapacidad intelectual 45%	Grado 3	1er año EGB
5	Maria Daniela Educa María	7MO EGB	"B"	Matutina	Discapacidad Intelectual 30%	Grado 3	2do año EGB
6	Luisa Fernanda Andrea Montañez	7MO EGB	"A"	Matutina	Discapacidad Intelectiva del 27% , TDAH,	Grado 3	2do año EGB (Informe de UDAI) Valoración en MSP pendiente
7	Lorena Vega Nancy Zamora	8VO EGB	"A"	Matutina	Discapacidad Intelectual 42% Epilepsia	Grado 3	2do año EGB
8	Florencia Rodrigo Tobar	8VO EGB	"A"	Vespertina	Trastorno del desarrollo intelectual leve TDAH Trastorno Negativista Desafiante	Grado 3	Tercer año de EGB
9	Luisa Fernanda Valeria Montañez	9NO EGB	"A"	Matutina	Discapacidad Intelectual 55% Síndrome de Esclerosis Tuberosa	Grado 3	6to año EGB solicitar informe a los docentes para cambio de competencia curricular
10	Nancy Vera Nancy Vera	9NO EGB	"A"	Matutina	Discapacidad Intelectual 33% Síndrome de Down	Grado 3	4to año EGB solicitar informe a los docentes para cambio de competencia curricular
11	Luisa Fernanda Nancy Montañez	9NO EGB	"A"	Matutina	C.I. 69 Inteligencia límite Trastorno de aprendizaje con déficit de atención Coeficiente intelectual límite 14% no acredita	Grado 3	7mo año EGB haciendo hincapié en la comprensión lectora de las actividades (Informe de UDAI) Refuerzo
12	Educa Pina Montañez	9NO EGB	"B"	Vespertina	Discapacidad Física 41%	Grado 3	Quinto año de EGB



13	Alfabetización Matemática Ciencias Naturales	10mo EGB	"A"	Matutina	Discapacidad intelectual 37%	Grado 2	10mo año EGB
14	Alfabetización Matemática Ciencias Naturales	10MO EGB	"B"	Matutina	Discapacidad visual 75% Hiperactividad leve	Grado 2	10mo año EGB
15	Alfabetización Matemática Ciencias Naturales	10 MO EGB	"A"	Matutina	Discapacidad visual 75%	Grado 2	10mo año EGB
16	Alfabetización Matemática Ciencias Naturales	2DO BCU	"A"	Matutina	Discapacidad intelectual 33%	Grado 2	Sólo BCU verificar su rendimiento en esta regular
17	Alfabetización Matemática Ciencias Naturales	2DO BCU	"A"	Matutina	Discapacidad intelectual 50%	Grado 3	Por definir competencia correspondiente hasta valoración de UDAE
18	Alfabetización Matemática Ciencias Naturales	2DO BCU	"A"	Matutina	Discapacidad visual 75%	Grado 2	Sólo BCU

Anexo 5. Ministerio de Educación. Seguimiento al proceso de educación inclusiva


SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

SEGUIMIENTO AL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Nombre de la Institución Educativa		UNIDAD EDUCATIVA LAS AMERICAS		Criterios			
Fecha:	Hora Inicio:	Hora Finalización:		CB	Cumple con los requerimientos		
Nombre del estudiante				EC	Está cerca de cumplir con		
Nivel Educativo:				NM	Necesita mejoras		
				NO/NA	No fue observado / No		
PARAMETROS DEL PROCESO				CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE			
<p>Posen las planificaciones y las adaptaciones curriculares de acuerdo a la NEE de los estudiantes.</p> <p>El profesor maneja estrategias lúdicas.</p> <p>El profesor realiza el acompañamiento de los estudiantes con NEE.</p> <p>Emplica diferentes metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>El profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas.</p> <p>El aula cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes con NEE.</p> <p>El estudiante recibe refuerzo pedagógico de acuerdo a su NEE.</p> <p>Promueve la participación de todos los estudiantes con NEE.</p> <p>Distribuye el material de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Se integra a todos los estudiantes con NEE a grupos de trabajo.</p> <p>Promueve las tutorías entre pares y el trabajo grupal.</p> <p>Promueve actividades que propicien la participación de todos los estudiantes con NEE.</p> <p>Incluye momentos de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Establece indicadores e instrumentos de evaluación afirmados según las necesidades de los</p>				CB	EC	NM	NO/NA
				CB	EC	NM	NO/NA
				CB	EC	NM	NO/NA
				CB	EC	NM	NO/NA
				CB	EC	NM	NO/NA
				CB	EC	NM	NO/NA
				CB	EC	NM	NO/NA
				CB	EC	NM	NO/NA
				CB	EC	NM	NO/NA
				CB	EC	NM	NO/NA

OBSERVACIONES:

PROFESIONAL RESPONSABLE: _____ DOCENTE: _____

Anexo 6. Trabajo de campo. Unidad Educativa las Américas.



Un profundo agradecimiento a las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa las Américas y a la señora tutora Psic. Educ. Elena del Rocío Rosero Morales Mg. El trabajo de campo permitió fortalecer el conocimiento en referencia a las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, además benefició en la fundamentación teórica de las adaptaciones curriculares, facilitó la aplicación de adaptaciones curriculares que se planifican y ejecutan en niños con Necesidades Educativas Especiales (no asociadas a una discapacidad).