



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES
DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN
LA UNIDAD

EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS DEL CANTÓN CEVALLOS”

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo
Social.

AUTORA:

Nelly Adriana Rosero Pazmiño

TUTORA:

Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

Ambato – Ecuador

2020

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

La Suscrita Lcda. Msc. Anita Espín, CERTIFICA:

Que la señorita Nelly Adriana Rosero Pazmiño, portadora de la CI 1804726139, habilitada para obtener el Título de Tercer Nivel; ha concluido su Trabajo de Titulación, Modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN; sobre el Tema: “**EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS DEL CANTÓN CEVALLOS**”, previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social; por lo que en calidad de Tutor del Trabajo de Titulación, certifico haberle orientado durante todo el proceso, dando por terminado el trabajo de graduación de acuerdo con la reglamentación pertinente.

Ambato, mayo de 2020

LO CERTIFICO

Dr. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

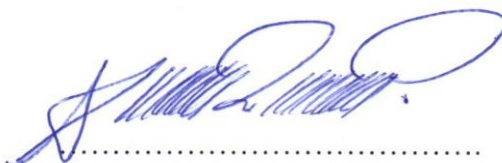
Tutora del Trabajo de Titulación

AUTORÍA

La sensatez emitida en el presente trabajo de investigación “EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS DEL CANTÓN CEVALLOS”, como los contenidos, el estudio, análisis, ideas, conclusiones, recomendaciones y propuesta son de responsabilidad directa de la autora.

Ambato, mayo de 2020

LA AUTORA

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned above a horizontal dotted line.

Nelly Adriana Rosero Pazmiño

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión Calificadora del presente trabajo conformada por los señores docentes miembros del Tribunal de Grado, revisó y aprobó el Informe final del trabajo de graduación titulado: **“EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS DEL CANTÓN CEVALLOS”**, presentado por la Srta. Nelly Adriana Rosero Pazmiño, de conformidad con el Art. 17 del Reglamento de Graduación para obtener el Título de Tercer Nivel de Licenciada en Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato

Para constancia firman

.....

PRESIDENTE

.....

MIEMBRO

.....

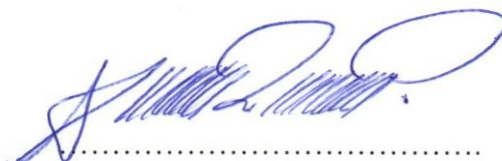
MIEMBRO

DERECHOS DE LA AUTORA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, mayo de 2020



Nelly Adriana Rosero Pazmiño

CI: 1804726139

AUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo que plasma uno de mis anhelos personales más esperados, primero va dedicado a Dios, a mis padres, a mi esposo, a mis hermanos y docentes por ser las personas más importantes dentro de mi crecimiento como persona y profesional porque siempre en ellos encontraré un amor incondicional y una guía ética y moral la cual ha sido cualidades permanentes durante el transcurso de mi experiencia estudiantil.

Nelly Adriana Rosero Pazmiño

AGRADECIMIENTO

Un cálido agradecimiento a mi querida y prestigiosa institución que me dio la oportunidad de formarme como profesional la “Universidad Técnica de Ambato”; a la Dra. Msc. Anita Espín, por sus valiosos conocimientos y la ayuda brindada durante el proceso investigativo; a mis padres que han sido un ejemplo, a mi esposo y a mis queridos docentes que con su cariño han compartido sus conocimientos para hacer de mí una mejor persona y a mis grandes amigos que me han apoyado durante todo mi período estudiantil.

Nelly Adriana Rosero Pazmiño

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DERECHOS DE LA AUTORA	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT	xix
INTRODUCCIÓN	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:	2
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
Macro	3
Meso	5
Micro	6
1.3. ÁRBOL DE PROBLEMAS	8
1.4. Análisis Crítico.....	10
1.5. Prognosis	11
1.6. Formulación del problema.....	11
1.7. Interrogantes de la Investigación.....	12
1.8. Delimitación del objeto de estudio	12

2.1.1.	Delimitación de contenido	12
2.1.2.	Delimitación espacial:	12
2.1.3.	Delimitación Temporal	12
2.1.4.	Unidades de observación.....	12
1.9.	Justificación.....	12
1.10.	Objetivos.....	13
1.10.1.	Objetivo General	13
1.10.2.	Objetivos Específicos	14
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO		15
2.2.	Antecedentes Investigativos	15
2.2.1.	El Rendimiento Académico	15
2.2.2.	Los Problemas Conductuales	17
2.3.	Fundamentación Filosófica	19
2.4.	Fundamentación Epistemológica.....	19
2.5.	Fundamentación Axiológica.....	20
2.6.	Fundamentación Sociológica	21
2.7.	Fundamentación Legal	21
2.7.1.	Educación.....	21
2.8.	Categorías Fundamentales.....	26
2.8.1.	Constelación de la Variable Independiente.....	28
2.8.2.	Constelación de la Variable Dependiente	29
2.9.	Variables.....	30
2.9.1.	Variable Independiente	30
ESTADO		30
CULTURA		30

EDUCACIÓN	30
RENDIMIENTO ACADÉMICO	31
2.9.2. Variable Dependiente.....	38
SOCIEDAD.....	38
FAMILIA	39
PERSONALIDAD	39
PROBLEMAS CONDUCTUALES.....	39
2.10. Hipótesis	47
2.11. Señalamiento de Variables.....	47
2.11.1. Variable Independiente.....	47
2.11.2. Variable Dependiente	47
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	48
3.1. Modalidad Básica de la Investigación.....	48
2.11.3. 3.1.1. Investigación de Campo	48
2.11.4. 3.1.2. Investigación Bibliográfica o Documental	48
2.11.5. 3.1.3. Fuentes de la Investigación	49
2.11.6. 3.1.4. Enfoque	50
3.2. Nivel o Tipo de Investigación	51
3.2.1. Correlacional	51
3.2.2. Descriptiva	51
3.2.3. Deductiva	51
3.2.4. Contextual	52
3.3. Población y Muestra.....	52
3.3.1. Población.....	52
3.4. Muestra.....	53

3.4.1.	Determinación de la muestra.....	54
3.4.2.	Cálculo de la muestra	54
3.5.	Operacionalización de Variables	56
3.5.1.	Variable independiente: Rendimiento académico.....	56
3.5.2.	Variable dependiente: Problemas conductuales.....	58
3.6.	Plan de Recolección de la Información	60
3.7.	Plan de Procesamiento de la Información	61
3.8.	Ciclo del proceso investigativo	61
3.9.	Proceso Metodológico	62
3.9.	Procesamiento y Análisis	67
3.9.1.	Procesamiento	67
	CUALITATIVOS.....	67
	CUANTITATIVOS.....	68
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS		72
	PREGUNTA 1 Sexo.....	72
	PREGUNTA 2.....	73
	PREGUNTA 3 La institución está organizada por paralelos y número de estudiantes	74
	PREGUNTA 4 Desarrolla con responsabilidad las actividades educativas.....	75
	PREGUNTA 5.....	76
	PREGUNTA 6.....	77
	PREGUNTA 7.....	78
	PREGUNTA 8.....	79
	PREGUNTA 9.....	80
	PREGUNTA 10.....	81

PREGUNTA 11.....	82
PREGUNTA 12.....	83
PREGUNTA 13.....	84
PREGUNTA 14.....	85
PREGUNTA 15.....	86
PREGUNTA 16.....	87
PREGUNTA 17.....	88
PREGUNTA 18.....	89
PREGUNTA 19.....	90
PREGUNTA 20.....	91
PREGUNTA 21.....	92
PREGUNTA 22.....	93
PREGUNTA 23.....	94
PREGUNTA 24.....	95
PREGUNTA 25.....	96
PREGUNTA 26.....	97
PREGUNTA 27.....	98
PREGUNTA 28.....	99
PREGUNTA 30.....	101
PREGUNTA 31.....	102
PREGUNTA 32.....	103
PREGUNTA 33.....	104
PREGUNTA 34.....	105
PREGUNTA 35.....	106
PREGUNTA 36.....	107

PREGUNTA 37.....	108
PREGUNTA 38.....	109
PREGUNTA 39.....	110
PREGUNTA 40.....	111
4.1. Verificación de la Hipótesis	112
4.1.1. Formulación de la Hipótesis.....	112
4.1.2. Elección de la Prueba Estadística.....	112
4.1.3. Nivel de significancia.....	112
4.1.4. Distribución Muestral.....	112
4.1.5. Definición de la zona de rechazo	113
4.1.6. Cálculo Matemático	113
4.1.7. Tabla de comprobación	117
4.1.8. Decisión.....	124
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	125
5.1. Conclusiones	125
5.2. Recomendaciones.....	127
CAPÍTULO VI PROPUESTA	130
6.1. Tema.....	130
6.1.1. Institución ejecutora	130
6.1.2. Beneficiarios directos.....	130
6.1.3. Beneficiarios indirectos.....	130
6.1.4. Ubicación	130
6.1.5. Tiempo estimado.....	130
6.1.6. Equipo Técnico Responsable	131
6.1.7. Costo	131

6.2. Objetivos	131
6.2.1. Objetivo General	131
6.2.2. Objetivos Específicos	131
6.2.3. Análisis de Factibilidad	132
6.2.4. Factibilidad Social	132
6.2.5. Factibilidad Operativa	132
6.2.6. Factibilidad Técnica	133
6.2.7. Fundamentación Legal	133
6.2.8. FUNDAMENTACION TECNICO ESPECÍFICO	133
Definición de un Guía de Intervención	134
Metodología	134
Administración de la Propuesta	135
Presupuesto de la Propuesta	135
Intervención 1	143
Intervención 2	147
Intervención 4	151
RESULTADO A OBTENER EN LAS INTERVENCIONES BRINDADAS POR EL DEPARTAMENTO DEL D.E.C.E	153
Plan de Accion	153
Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta Tabla No. 50 monitoreo propuesta	157
BIBLIOGRAFÍA	158
ANEXOS	162
Anexo No. 1 Encuesta	162
Fotografías de trabajo con Grupos Focales	166

TABLA DE CONTENIDOS

Ilustración 1: Árbol de Problemas.....	9
Ilustración 2: Categorías Fundamentales	27
Ilustración 3: Constelación de la Variable Independiente.....	28
Ilustración 4: Constelación de la Variable Dependiente	29
Ilustración 5: Ciclo de procesamiento investigativo	61
Ilustración 6: Sexo.....	72
Ilustración 7: La institución.....	73
Ilustración 8: organización	74
Ilustración 9: Desarrollo.....	75
Ilustración 10: Actividades.....	76
Ilustración 11: Entrega	77
Ilustración 12: Actividades académicas	78
Ilustración 13: Tareas	79
Ilustración 14: Tiempo	80
Ilustración 15: Valores	81
Ilustración 16: Respeto.....	82
Ilustración 17: Criterio	83
Ilustración 18: Institución.....	84
Ilustración 19: Recursos	85
Ilustración 20: Recursos para desarrollo	86
Ilustración 21: Participación.....	87
Ilustración 22: Actividades.....	88
Ilustración 23: Reflejo	89
Ilustración 24: Influencia	90

Ilustración 25: Decisiones	91
Ilustración 26:Apoyo.....	92
Ilustración 27: Apoyo no familiar	93
Ilustración 28: Padres	94
Ilustración 29: Comunicación	95
Ilustración 30:Hogar.....	96
Ilustración 31: Agresiones físicas	97
Ilustración 32: Recursos de Familia	98
Ilustración 33: Pedagogía	99
Ilustración 34: Socializar.....	100
Ilustración 35: Académicos.....	101
Ilustración 36: Tareas	102
Ilustración 37: Sistema educativo	103
Ilustración 38: Exceso de tareas	104
Ilustración 39: Problemas educativos.....	105
Ilustración 40: Preocupación.....	106
Ilustración 41: Evaluación.....	107
Ilustración 42: Maltrato físico	108
Ilustración 43: Menosprecio.....	109
Ilustración 44: Costumbre	110
Ilustración 45: Envidia	111
Ilustración 46: Zona de rechazo	113
Ilustración 47: Organigrama funcional de la Propuesta.....	135
Ilustración 48.....	146
Ilustración 49.....	149

Ilustración 50 Socialización de la investigación con los alumnos del octavo año paralelo A	167
Ilustración 51	168
Ilustración 52	169
Ilustración 53	170

RESUMEN EJECUTIVO

Los cimientos socio – familiares influyen en un ciento por ciento directamente en el comportamiento y personalidad de cada individuo, lo que se ve manifestado en sus opiniones, actitudes, hábitos y formas de pensar en su diario vivir; de tal manera que es notorio recalcar que incluso puede llegar a existir influencia en todos los ámbitos donde el ser humano se desarrolle de manera individual y colectiva. Los Centros Educativos se convierten en el segundo hogar de cada persona ya que la mayor parte del tiempo después de pasar en casa se lo dedica a los estudios, demostrando que el contexto de estos también puede llegar a influir en la persona y su conducta. De ambos contextos depende el rendimiento académico de un estudiante, ya que puede influenciar de acuerdo con la genética, es decir comportamientos heredados o adquiridos y también a la experiencia adquirida o influencia recibida por los compañeros de estudios. Los problemas conductuales surgen cuando empiezan a aparecer disfuncionalidades, ya sean personales, familiares o educativas, y es justamente en ese momento donde el desorden de emociones empieza a aparecer y a generar dificultad académica, promoviendo a perder los estudios, desertar de ellos o incluso a ser expulsados. La idea fundamental de la presente investigación es conocer que causas provocan los problemas conductuales en los estudiantes, mismos que pueden dificultar e incidir en el rendimiento académico de los mismos. Por ello se requiere información necesaria, mediante libros, tesis, observación, encuesta y demás medios que aclaren el problema de la investigación.

PALABRAS DESCRIPTORAS: Rendimiento, Académico, Estudiantes, Comportamiento, Problemas, Conductual, Emocional, Educación, Formación, Familia.

ABSTRACT

The socio-family foundations influence one hundred percent directly in the behavior and personality of each individual, which is manifested in their opinions, attitudes, habits, and ways of thinking in their daily lives; in such a way that it is notorious to emphasize that there may even be influence in all areas where the human being develops individually and collectively. The Educational Centers become the second home of each person since most of the time after spending time at home they dedicate it to studies, showing that their context can also influence the person and their behavior. The academic performance of a student depends on both contexts, since it can influence according to genetics, that is, inherited or acquired behaviors and to the experience acquired or influence received by classmates. Behavioral and emotional problems arise when dysfunctions begin to appear, be they personal, family, or educational, and it is precisely at that moment that the disorder of emotions begins to appear and generate academic difficulty, promoting the loss of studies, deserting them or even to be expelled. The fundamental idea of this research is to know what causes the behavioral and emotional problems in students, which can hinder and affect the academic performance of them. Therefore, necessary information is required, through books, thesis, observation, survey, and other means that clarify the problem of research.

DESCRIPTIVE WORDS: Performance, Academic, Students, Behavior, Problems, Behavioral, Emotional, Education, Training, Family.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes, con todas las variables inmersas en este complejo tema, preocupa e interesa, desde hace muchos años atrás, tanto al investigador en Ciencias Sociales, cuanto a los del área de Educación, siendo la principal razón, por la que existen numerosos trabajos investigativos en los que se busca definir las variables que subyacen en el problema y que lo determinan.

El presente trabajo investigativo intenta aportar alguna luz en este tema, dentro de nuestro ámbito educativo, en cuanto que se investiga, desde la perspectiva de las habilidades de trabajo intelectual (destrezas y técnicas), sobre una serie de variables que inicialmente consideramos pueden relacionarse significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes. En este sentido se ha considerado las siguientes variables: hogares disfuncionales, pedagogía, personalidad, inteligencia, percepción del ambiente de clase por los mismos estudiantes y habilidades específicas y destrezas en técnicas de trabajo intelectual, por lo que esta investigación se encuentra estructurada en seis capítulos a continuación detallados:

El Capítulo I denominado: EL PROBLEMA, contiene: El Planteamiento del Problema, Contextualización: Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática, con una perspectiva latinoamericana ecuatoriana y local. Árbol de Problemas, describe las causas y las consecuencias de los problemas en el núcleo familiar. Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación del Objeto, Unidades de Observación, Justificación, Objetivos: General, y Específicos.

El Capítulo II denominado: MARCO TEÓRICO consta de: Antecedentes Investigativos, se fundamenta en una visión Filosófica, Legal, Categorías Fundamentales, Constelación de ideas de las Variables Independiente y Dependiente, Hipótesis y Determinación de Variables.

El Capítulo III titulado: METODOLOGÍA plantea que la investigación se realizará desde el enfoque de carácter Cuantitativo y Cualitativo, Modalidad de la Investigación, Tipo de la Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Técnicas e

Instrumentos, Plan para la recolección de Información, Plan de procesamiento de Información.

El Capítulo IV denominado: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO consta de:

el análisis de los resultados producto de las encuestas y entrevistas aplicadas a las unidades de observación, interpretación de datos empuendo métodos estadísticos, y; la correspondiente verificación de la hipótesis.

El Capítulo V titulado: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES contiene: las conclusiones referentes al problema propuesto obtenidas del análisis de resultados y las recomendaciones pertinentes formuladas para cada conclusión.

El Capítulo VI denominado: LA PROPUESTA plantea la solución más concreta al problema de investigación y que contiene los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

Sin dejar de lado en su parte pertinente la referencia de material bibliográfico y anexos que sustentan el trabajo investigativo.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: El rendimiento académico y los problemas conductuales

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1.Tema

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD

EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS DEL CANTÓN CEVALLOS

1.2.Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Macro

El rendimiento académico de forma general y universal está definido como la asimilación del contenido de todos los programas de estudio, expresado principalmente en las calificaciones dentro de una escala convencional establecida.

Según Mamani, Luis Elmer (2014), hace referencia al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprender conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el profesor mediante actividades complementarias y pruebas objetivas.

“Numerosos estudios han analizado el comportamiento de los niños y adolescentes que viven institucionalizados. En este sentido se ha reportado que los trastornos psiquiátricos infantiles son comunes entre los niños de atención residencial, pero a

menudo no se detectan y por lo tanto están sin tratamiento. Muris y Maas indicaron que en los niños institucionalizados es más frecuente el apego inseguro y por lo general muestran niveles más altos de dificultades y menores niveles de fortalezas que los niños no institucionalizados. En vista de la complejidad de la psicopatología presentada por grupos de alto riesgo algunos autores recomiendan la utilización de múltiples informantes cuando los niños han tenido varios lugares de residencia y/o cuidadores, como aquellos que han sido o están al cuidado de las autoridades locales o que viven en acogimiento residencial. Otro estudio reveló que el 77 % de la muestra informó de problemas interpersonales, pero, más del 60 % de los niños que habían vivido en instituciones reportaron estar funcionando bien, dentro del rango normal en todas las escalas SDQ. El porcentaje más alto fue para la escala de conductas pro – sociales (alrededor del 94 % en los informes de madres y padres) y los porcentajes de las puntuaciones de los niños que mostraban comportamientos clínicos variaron del 3 % para los síntomas emocionales y el 29% para hiperactividad.” Según Fernández Daza, Martha; Fernández Parra, Antonio (2017)

Con esta información aportada por padres, profesores y cuidadores sobre la conducta problemática y los problemas emocionales de niños y adolescentes institucionalizados y preadolescentes y adolescentes que conviven con sus familias. Se observa que las puntuaciones más elevadas del grupo institucionalizado fueron en trastornos de conducta y comportamiento pro – sociales informados tanto por profesores como por padres o cuidadores. En tanto que, en el grupo que vive con sus padres, las puntuaciones más altas correspondieron al comportamiento pro – sociales informado por profesores, padres o cuidadores y, por último, los trastornos de conducta. Evidentemente los informes enfatizan sobre los mismos comportamientos, pero su prioridad es completamente a la inversa. Además, no es lo mismo reportar el comportamiento de una conducta positiva como es el comportamiento pro – sociales que destacar problemas o alteraciones del comportamiento como son los trastornos de conducta. Un esclarecimiento posible para estos resultados es que debido a las escaseces sufridas por el grupo institucionalizado los efectos sobre el comportamiento son más graves que en el grupo que vive con sus padres.

Según el estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el año basado en los datos de los 64 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), el que señala que la región está por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar; de hecho, entre las naciones que aparecen en el informe, Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre las diez cuyos estudiantes tienen un nivel más bajo en áreas como las matemáticas, la ciencia y la lectura.

Los cuatro países sudamericanos -junto a Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez, Albania y Kazajistán- son los que presentan mayor cantidad de alumnos de 15 años por debajo del promedio de rendimiento en matemáticas, lectura y ciencia. El informe de la OCDE titulado “Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar”, dio a conocer:

“El bajo rendimiento en la escuela tiene consecuencias a largo plazo tanto para los individuos como los países. Los alumnos con un rendimiento bajo a los 15 años tienen más riesgo de abandonar completamente sus estudios; y cuando una gran proporción de la población carece de habilidades básicas el crecimiento económico de un país a largo plazo se ve amenazado”, señala el estudio.

De lo expuesto se conoce que, Perú es el país con el mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el promedio establecido por la OCDE tanto en lectura (60%) como en ciencia (68,5%). Además, es el segundo peor situado en matemáticas (74,6%), solo por detrás de Indonesia.

Meso

En el Ecuador el rendimiento académico se ve expresado en un estudiante a través de lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También es un supuesto de respuesta a la capacidad del alumno para enfrentarse a los diversos estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado también a la aptitud; existen varios y diversos factores que influyen en el rendimiento académico, así lo explica el Licenciado Altamirano, desde la dificultad propia que tienen algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir para una misma fecha, además del resto de actividades complementarias y programas educativos externos, que tienden a evidenciar un pobre rendimiento escolar en el alumno.

Otros aspectos están relacionados al factor psicológico, como, por ejemplo, el poco interés, la poca motivación, las distracciones en clase, las redes sociales o la influencia de amistades, que dificultan la concentración al 100% de los estudiantes en las aulas educativas; así mismo, otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos; en todos los casos antes mencionados, se recomienda la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio. “Cabe recalcar que un bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad”. (Altamirano, 2018)

Micro

Según el Ministerio de Educación;(2015): En referencia al Registro Oficial de la Secretaria Nacional De Planificación y Desarrollo Acuerdo: Artículo 1.- Conformar 140 distritos administrativos de planificación, así como 1134 circuitos administrativos de planificación, a nivel nacional, para la gestión de las entidades y organismos que conforman la Función Ejecutiva, de acuerdo al nivel de desconcentración establecido en su respectiva matriz de competencias, modelo de gestión y estatuto orgánico. En base a la distribución geográfica de la SENPLADES, el Distrito 18D06 de Educación cubre los Cantones: Cevallos, Mocha, Quero y Tisaleo. En la actualidad se cuenta con 9907 estudiantes en los tres niveles educativos, registrándose un incremento del 3% en relación al año lectivo 2014-2015 en el que hubo un total de 9328 alumnos. Se brindó la intervención psicopedagógica pertinente a las necesidades de cada estudiante que presenta necesidades educativas. Se orientó a los docentes y autoridades de las instituciones educativas del proceso a seguir para detectar y canalizar las demandas de atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales, este trabajo de asesoramiento llego hasta 460 docentes y autoridades del ámbito fiscal y 15 de la única educación fiscomisional del distrito. El ministerio de educación hace referencia la importancia de la educación y las necesidades de los estudiantes con problemas de aprendizaje lo cual muestra el interés ante la problemática.

En la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, es el lugar donde se llevará a cabo la investigación, la misma es una escuela de educación regular situada en la provincia de Tungurahua, cantón de Ambato en la parroquia la Matriz, es un centro educativo de educación regular y sostenimiento fiscal, con jurisdicción hispana. La unidad educativa experimental Pedro Fermín Cevallos, Ambato, nace un 1 de septiembre de 1890 como una Escuela Municipal, actualmente cuenta con 93 Docentes, 2389 Estudiantes (1722 mujeres y 667 hombres), y 11 personas del área Administrativa. Dicha Unidad Educativa, ha sido tomada en cuenta como el lugar principal donde se realizará el presente proyecto de investigación.

Debido a los cambios de época, desarrollo, globalización y avances en la tecnología, actualmente el rendimiento académico se ve afectado dentro de las instituciones de educación, debido a que las familias por vivir en un mundo “rápido” no prestan atención a los estudios de los hijos, ni mucho menos al control de asistencia o de tareas, ya que los padres se dedican también a sus labores y por ello los estudiantes pasan la mitad del día solos sin ninguna supervisión de tareas para el hogar.

En este sentido los alumnos tienen todo el tiempo disponible para usar las redes sociales, juegos en internet, televisión, salir con amigos o cualquier otro tipo de entretenimiento que lo único que provoca es una pérdida de tiempo innecesario y por ende el descuido y desinterés de los estudiantes hacia sus tareas y la aprobación de los años académicos, produciéndose en este sentido los famosos supletorios, pérdidas de año e inclusive las expulsiones al no ver preocupación ni importancia por parte del alumno hacia sus estudios. De esta manera teniendo como problemática el bajo rendimiento académico evidenciado en un grupo de estudiantes de esta Unidad Educativa, dicha unidad de observación será efectiva para el desarrollo de la presente investigación.

1.3. ÁRBOL DE PROBLEMAS

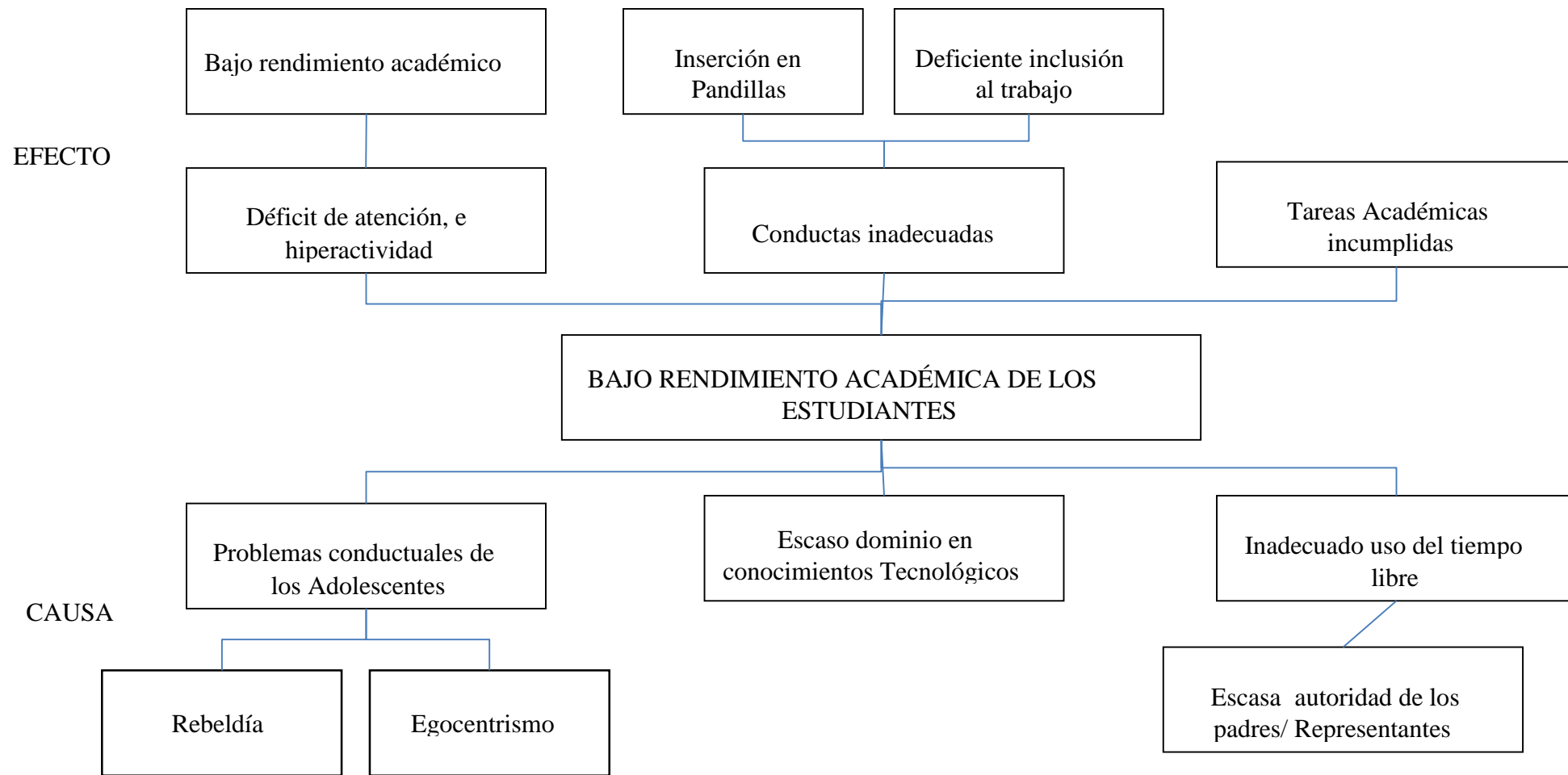


Ilustración 1: Árbol de Problemas

Elaboración: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo

1.4.Análisis Crítico

Los problemas de conducta de los adolescentes definen a un individuo, a través de ella se puede evidenciar si es alguien tranquilo, introvertido, extrovertido, espontáneo, tímido, persuasivo, agresivo, enojón, etc., y es esta la que se adquiere con el pasar de los años y gracias al medio y contexto en el que se desenvuelve, por ello adquiere un déficit de atención e hiperactividad, provocando un bajo rendimiento.

La influencia Social es un aspecto que no se puede evitar en la vida de un ser humano, la misma influencia puede ser positiva o negativa, y es justamente en ese momento en que la persona debe aprender a diferenciar la una de la otra y darse cuenta lo que es bueno y lo que es malo para adaptarlo o no a su vida, de tal manera que si un estudiante presenta una mala influencia social de parte de amigos e incluso de la propia familia, lo más probable es que esta provenga de estudiantes con un inadecuado uso del tiempo libre que no desean superarse y tener una profesión, familiares sin oficio, estos le inciten a desertar estudiantilmente, adquiriendo una mala conducta e inserción a pandillas y con probabilidades altas de cometer delitos y robos.

La inmadurez social en una persona provoca diferentes comportamientos, ya que puede ser cambiante acorde a las exposiciones a las que se enfrenta especialmente en el hogar con escasa autoridad de los padres de familia o representantes y una inadecuada alimentación, es por ello que una inmadurez quizá puede provocar una expulsión de alumno, al mostrar desinterés, desánimo, desgano o simplemente por no querer estudiar, tampoco le va a importar al estudiante si lo expulsan de la entidad educativa, ya que tiene otras opciones como la inclusión al trabajo sin bases ni experiencia.

En la actualidad la tecnología ha avanzado, y existen innumerables redes sociales, que son un entretenimiento negativo para jóvenes y adultos, lastimosamente varios docentes no tienen los conocimientos del uso adecuado de las redes sociales, es allí cuando el entretenimiento se vuelve inútil y pueden surgir problemas familiares, ya que no realizan las tareas del hogar, las tareas educativas, no se preocupan por su personalidad ni siquiera por su vida social, ya que este entretenimiento se vuelve un vicio, mismo que pueden provocar problemas en todo el entorno que le rodea al joven.

1.5.Prognosis

Por la falta de atención a esta problemática, las consecuencias en un futuro no lejano en los adolescentes podría ser la frustración que se pueden producir en un estudiante, al no alcanzar metas que generarían calidad de vida aumentando de manera considerable las expulsiones, deserciones estudiantiles, al no alcanzar metas problemas familiares e incluso suicidios, mismos que se expresan por la influencia o inmadurez social de un individuo joven.-Además, en pro de velar por el bienestar integral superior del niño y el adolescente, es su derecho irrenunciable el mantenerse activo en la educación, por ello es necesario atender la problemática a tiempo para evitar los aspectos negativos antes mencionados

1.6.Formulación del problema

¿De qué manera incide el Rendimiento Académico en los problemas conductuales de los Estudiantes de octavos años de educación básica en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos?

1.7. Interrogantes de la Investigación

- a) ¿Cuál es el nivel del Rendimiento Académico?
- b) ¿Cuáles son las causas y consecuencias de los problemas Conductuales?
- c) ¿Cuál será la alternativa de solución al problema planteado?

1.8. Delimitación del objeto de estudio

2.1.1. Delimitación de contenido

Campo: Social

Área: Psicopedagógica

Aspecto: Rendimiento académico

2.1.2. Delimitación espacial:

La investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

2.1.3. Delimitación Temporal

La investigación se efectuó en el período lectivo 2017-2018

2.1.4. Unidades de observación

Educativa Pedro Fermín Cevallos.

1.9. Justificación

El proyecto se justifica porque se requiere investigar la razón por la cual se produce un bajo rendimiento académico y a su vez analizar cómo influye el mismo en los problemas conductuales de los estudiantes de octavos años; por ello justifico que este proyecto tendrá un gran interés alrededor de la ciudadanía por la misma razón de que es un tema de actualidad y del cual aún no se tiene mayor información y se desconoce en la mayoría de los hogares, lo mismo que determina que se puede causar un gran impacto al momento de demostrar las diferentes causas que pueden provocar un bajo desempeño estudiantil, y por ende que factores o aspectos se ven inmersos en los cambios de comportamiento repentinos de los estudiantes, por esto y porque es una investigación que brindará apoyo e información a los padres de familia o representantes, es uno de los sustentos que denota la factibilidad del proyecto ya que también la Unidad Educativa, ha aperturado sus puertas para poder obtener toda la información necesaria y recabar los puntos e ideas principales a través de los diferentes métodos de investigación, como la entrevista, la encuesta, la observación, etc., que en este sentido entonces directamente será un beneficio que se conseguirá no solo para los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, sino también para sus familiares, docentes, compañeros y el resto del entorno en el que se desenvuelven, en vista de que el bajo rendimiento académico es un tema muy de moda en la actualidad, y del mismo se derivan aquellos problemas en el comportamiento conductual de un estudiante de octavos años principalmente, cuando se considera están en una etapa y edad difícil debido a todos los cambios que viven y se les presenta día a día, mismos que generan confusión o desorden emocional.

1.10. Objetivos

1.10.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de los Problemas Conductuales en el Rendimiento Académico en los estudiantes de octavos años de educación básica en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

1.10.2. Objetivos Específicos

- Analizar el nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de octavos años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos
- Diagnosticar las causas y consecuencias de los Problemas Conductuales en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos
- Proponer la alternativa de solución al problema planteado.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.2. Antecedentes Investigativos

2.2.1. El Rendimiento Académico

Guiselle María & Garbanzo Vargas, (2007) ,En su artículo “ Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública” presenta una revisión de los hallazgos de investigación consignados en la literatura que se señalan como posibles factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, y su vinculación con la calidad de la educación superior pública en general, para lo que se apoya en estudios realizados en España, Colombia, Cuba, México y Costa Rica, estos estudios se agrupan en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales que, a su vez, poseen sus propios indicadores. Existe un énfasis en que la búsqueda de la calidad educativa en el sector universitario es un bien deseado por distintos sectores de la sociedad, y por el que luchan las universidades desde diferentes ámbitos, con mayores cuestionamientos en el sector público por la inversión estatal que conlleva.

Navarro, Edel Ruben, (2003) Atraves de su artículo “*El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*” en la introducción manifiesta: En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo; dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; por lo que, de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad.

Lamas, Héctor A. (2015) en su documento: Sobre el rendimiento escolar; expresa que el estudio del rendimiento académico de los estudiantes es, por su relevancia y complejidad, uno de los temas de mayor controversia en la investigación educativa, y se le ha dedicado especial atención en las últimas décadas, este artículo trata de presentar una aproximación conceptual al constructo del rendimiento escolar, contextualizándolo con la realidad que acontece en las aulas de la educación básica regular, se presenta el constructor de los enfoques de aprendizaje como uno de los factores que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Erazo, Oscar A. (2012) En el artículo “*El Rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades*”, menciona que el rendimiento académico es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad. Sin embargo, esta condición no es válida, en tanto existen factores subjetivos y sociales que lo atraviesan, convirtiéndolo en una condición fenomenológica.

Rojas, Jose Caira & Urdaneta, Edy Maritza & Mata, Luís Beltrán (2014) A través de su artículo “*Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista*” sistematiza experiencias para el aprendizaje significativo en los procesos de fabricación, mediante el paradigma cualitativo y la utilización de la técnica de relatos, logran demostrar que las estrategias de cambios promovidas permitieron desarrollar un aula constructivista para el desarrollo del aprendizaje significativo. La utilización de recursos didácticos de vanguardia, soportados en el empleo de medios tradicionales del proceso enseñanza aprendizaje, lograron la construcción de conocimientos, discusiones abiertas y colectivas que contribuyeron a un salto cuantitativo en el aprendizaje, el desarrollo del trabajo en equipo y el aprendizaje grupal.

Rojas, Jose Caira & Urdaneta, Edy Maritza & Mata, Luís Beltrán (2014). En uno de sus últimos documentos como es, *“Juegos de Rol basados en el aprendizaje significativo para mejorar la expresión oral de los estudiantes”* determinan que los juegos de rol basados en el aprendizaje significativo mejoran la expresión oral en los niños y niñas de tercer grado de enseñanza primaria en una institución educativa de Perú. Este autor utiliza un diseño preexperimental con la aplicación de un pretest y un post test a 12 niños escogidos como muestra para el estudio, un diagnóstico inicial mostró que con la enseñanza tradicional el 67% de los estudiantes fueron reprobados; sin embargo, después de aplicar los juegos de rol con aprendizaje significativo un 83% obtuvo evaluación de excelente.

2.2.2. *Los Problemas Conductuales*

Luengo, Maria de los Angeles Martin (2014) en su artículo con el tema: *“Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles”* nos indica que los problemas de conducta son fruto de interacciones complejas entre el niño y un entorno que siempre puede ser susceptible de modificación; así mismo que los avances científicos en la comprensión de estos problemas y en los métodos de tratamiento han demostrado que estos problemas pueden modificarse y que existen programas eficaces para su tratamiento.

Fernández-Daza, Martha & Fernández-Parra, Antonio (2017) con su documento *“Problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención en niños y adolescentes que viven en acogimiento residencial”* nos indica que el internamiento infantil (acogimiento residencial) ha sido una de las medidas de protección utilizadas con mayor frecuencia a lo largo de la historia para hacer frente al problema de niños, niñas y adolescentes huérfanos, maltratados, abandonados o con algunas dificultades sociales; se ha relacionado con diversas opciones de cuidado en materia de protección social infantil que, según el país adquiere denominaciones del tipo:

cuidado institucional, colocación en entidad de atención, medida de abrigo, hogares de protección, entre otros. De todos los tipos de atención formal, la atención residencial o institucional continúa siendo la opción principal, aunque, muchos niños ingresan al sistema por las razones equivocadas y sus posibilidades de salir son escasas.

Gómez S., Adriana & Santelices A., María Pía & Gómez G., Diana & Rivera M., Claudia (2014) con el tema de artículo *“Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo”* nos indica que los problemas conductuales pueden describirse como un conjunto de dificultades socioemocionales que se manifiestan en diferentes conductas de niños y niñas, y que suelen generar dificultades entre los padres y los hijos, con los pares, entre otros. Pueden ser clasificados en dos amplios dominios: los problemas internalizantes y los externalizantes, las dificultades como la ansiedad, miedos, retraimiento y timidez se encuentran dentro de las dificultades Inter analizantes, mientras que las externalizantes incluyen agresión, hiperactividad, impulsividad e inatención.

Frías, Martha & Fraijo, Blanca (2008) en el artículo *“Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores”* refiere que la violencia familiar es definida por la Organización Mundial de la Salud como “todo acto de violencia que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la vida privada”. Abarcando, sin carácter limitativo, la violencia física, sexual y psicológica en la familia y ésta puede dirigirse hacia la pareja, los ancianos o los niños. La violencia hacia los niños se denomina abuso o maltrato infantil.

Mayorga Muñoz, Cecilia & Godoy Bello, María Pia (2015) en su artículo *“Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Inter parental en Familias Intactas y Monoparentales”* indica que el estudio del conflicto entre los padres aparece con más frecuencia a partir del incremento de los divorcios, pues está

asociado a la relación que establecen los miembros de una pareja con posterioridad a su ruptura. Durante el proceso, algunas familias idean mecanismos de afrontamiento saludables para el equilibrio del sistema familiar y otras no son capaces de sobrellevar los acontecimientos derivados de la crisis, generando otros procesos problemáticos en la familia.

2.3.Fundamentación Filosófica

El paradigma utilizado en la presente investigación es crítico –propositivo como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales.

Es CRÍTICO porque cuestiona los esquemas sociales y, es PROPOSITIVO cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución en un clima de actividad, ayudando a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad determinando la necesidad de realizar una crítica a los problemas que inquietan a la institución educativa.

Adicionalmente “Esta investigación es de carácter participativo, adoptando una metodología dialéctica, es decir que se requiere del apoyo y colaboración del grupo de población señalado para así brindar el respectivo crecimiento y enriquecimiento de conocimientos actuales”. (Cruz, 2012)

2.4.Fundamentación Epistemológica

La fundamentación epistemológica según Vargas & Camacho (2012), es aquella que opera como crítica del conocimiento, se trata de adquirir un sabio conocimiento de algo que se quiere manejar, aprender que la misma se pone en marcha a través de la práctica científica, principalmente con el punto de investigación de los resultados obtenidos, el proceso que se maneja dentro de la discusión y aquellas limitaciones surgidas durante el estudio en aprender el conocimiento.

Epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo en que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento.

El trabajo de la epistemología es amplio y se relaciona también con las justificaciones que el ser humano puede encontrar a sus creencias y tipos de conocimiento, estudiando no sólo sus metodologías sino también sus causas, sus objetivos y sus elementos intrínsecos; su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego.

2.5.Fundamentación Axiológica

Al hablar de axiología se quiere tratar específicamente de la filosofía de los valores. Según Scheler

(2013), la axiología es: “la representación de los derechos morales que otorgan a todos quienes los apliquen una vida digna y surgen como el resultado de la ética”.

Los valores son parte de la vida diaria, los mismos se fundamentan desde la niñez en los hogares y se cultivan o van creciendo y adoptando con el transcurso del tiempo, el contexto en el que cada individuo se desenvuelva, y el interés con el que cada persona quiera identificarse dentro de la sociedad.

2.6.Fundamentación Sociológica

Según Aranda (2009), manifiesta:

“El punto de vista sociológico hace clara referencia a la capacidad de los ciudadanos; para comprender e interpretar la realidad, valorar y tomar opciones e intervenir en ella. De este enunciado se desprende que el objeto de estudio y conocimiento será aquello que configura esa realidad y que permite actuar autónomamente sobre ella”.

Por ello es necesario considerar que el pensamiento filosófico y educativo es proceso y producto de la actividad humana sobre el mundo objetivo, en general y el proceso educativo, para el desarrollo de conceptos, juicios, teorías que permiten explicar la realidad y transformarla a partir de la acción del hombre, con vista a descubrir las relaciones sujetas a ley en el ámbito social, en general y escolar, en particular.

Se considera el aspecto sociológico puesto que es un tema enfocado en la realidad de los estudiantes del instituto educativo, mediante este enfoque se pretende que las personas conozcan y profundicen las diferentes situaciones que aparecen día a día en las aulas y que a futuro se puede reducir esta problemática del bajo rendimiento.

2.7.Fundamentación Legal

Según la Constitución de la República del Ecuador, Título II – De los Derechos-, Sección: Se menciona los siguientes artículos.

2.7.1. Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

En el Ecuador el Plan Nacional de Buen Vivir es uno de los respaldos para trabajar por y con los estudiantes como adolescentes en los objetivos a fines, fomentaremos

nuestro trabajo llevando a cabo las políticas y lineamientos que en él se plantean para conseguir el buen vivir, por lo tanto, el tema planteado se fundamenta en los siguientes objetivos;

“Objetivo 3 Mejorar la calidad de vida de la población La vida digna requiere acceso universal y permanente a bienes superiores, así como la promoción del ambiente adecuado para alcanzar las metas personales y colectivas. La calidad de vida empieza por el ejercicio pleno de los derechos del Buen Vivir: agua, alimentación, salud, educación y vivienda, como prerrequisito para lograr las condiciones y el fortalecimiento de capacidades y potencialidades individuales y sociales.

La ley indica que todos debemos tener una calidad de vida digna, siendo esta de carácter universal, es decir no puede haber exclusiones de ningún tipo, por lo que se hace hincapié en que todos los jóvenes en este sentido tienen derecho a una educación y a una familia.

“Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía 4.2. Promover la culminación de los estudios en todos los niveles educativos

Generar incentivos para la asistencia, la permanencia, la reinserción y la culminación de los estudios en el Sistema Nacional de Educación, con énfasis en los segmentos sociales de atención prioritaria.

Diversificar e implementar nuevas modalidades de educación, educación compensatoria, horarios de servicios educativos y mecanismos que posibiliten la reinserción, la permanencia y el incremento de los años de escolaridad de adolescentes, jóvenes, adultos y grupos de atención prioritaria con educación inconclusa y rezago escolar.

Consolidar y profundizar los procesos de alfabetización, post – alfabetización y alfabetización digital de la población en situación de analfabetismo, puro y funcional (por desuso), tomando en cuenta recursos pedagógicos por edad.

Investigar, prevenir y combatir los elementos que causan la expulsión involuntaria y el abandono escolar en los segmentos sociales de atención prioritaria, con acciones focalizadas e intersectoriales y con pertinencia cultural y territorial. (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013)

De acuerdo al plan nacional del buen vivir, es un deber del estado y un derecho de los ciudadanos poder estudiar y acceder a cualquier tipo de estudio de manera gratuita y obligatoria, por lo que es imposible que existan adolescentes o niños trabajando en vez de estudiar, ya que la política garantiza dicho derecho y fomenta planes o proyectos donde se motive a continuar estudiando y a que la familia se comprometa a permitir que sus hijos estudien y consigan ser profesionales y personas de bien.

Es importante fundamentar legalmente con la Ley Orgánica de Educación Intercultural que, en el capítulo quinto de los derechos y obligaciones de madres, padres y/o representantes legales se contempla el siguiente artículo como primordial para respaldar que la permisividad y el libertinaje son puntos negativos para la educación de los estudiantes;

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;

Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;

Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;

Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;

Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;

Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,

Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales. (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2011)

Dicha normativa emitida por la Ley Orgánica de Educación Intercultural, es primordial para garantizar que todos los niños, adolescentes y jóvenes accedan a sus estudios sin ningún tipo de pretexto que impida el mismo, en este sentido se trata de la corresponsabilidad entre estudiantes, profesores y padres de familia, de tal manera que los primeros se comprometan a estudiar, acudir a clases, cumplir con sus tareas y avanzar los años educativos; los segundos en enseñar, educar e impartir sus conocimientos para que los estudiantes aprendan, y los terceros tienen la obligación de enviar a sus hijos a clases todos los días, cumplir con sus tareas, apoyar en sus estudios y participar de evaluaciones o reuniones con la finalidad de apoyar al apoyo y crecimiento, tomando en cuenta el interés superior del niño.

2.8.Categorías Fundamentales

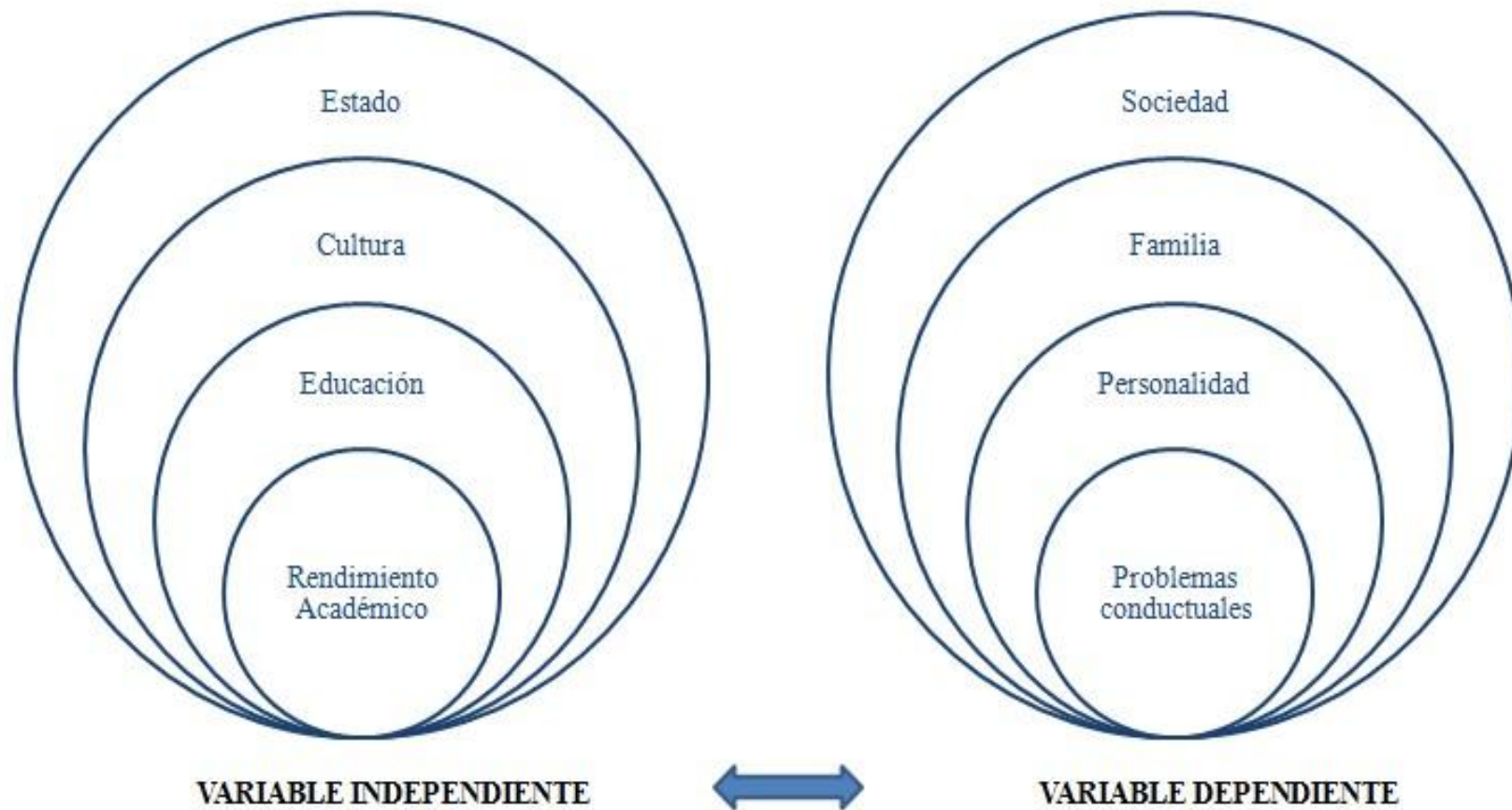


Ilustración 2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo

2.8.1. Constelación de la Variable Independient

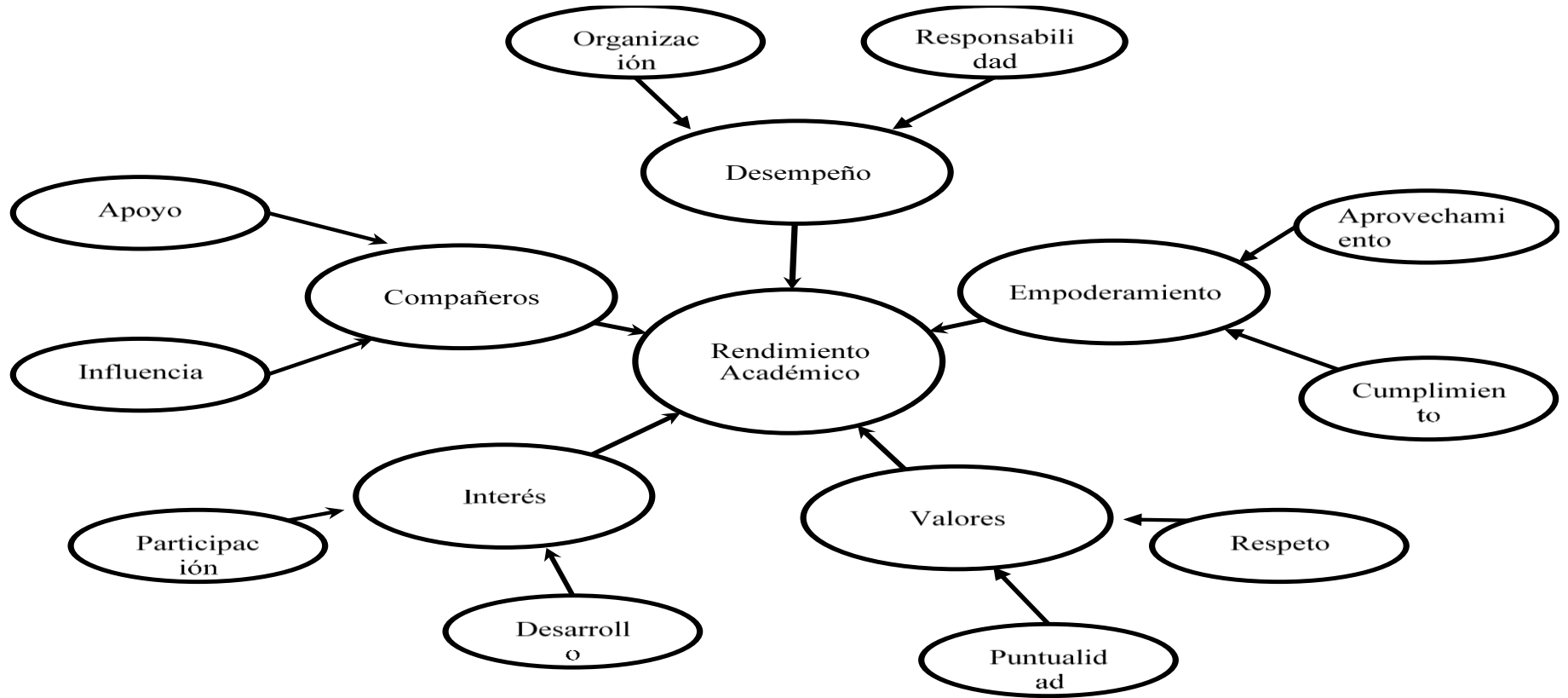


Ilustración 3: Constelación de la Variable Independiente

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo

2.8.2. Constelación de la Variable Dependiente

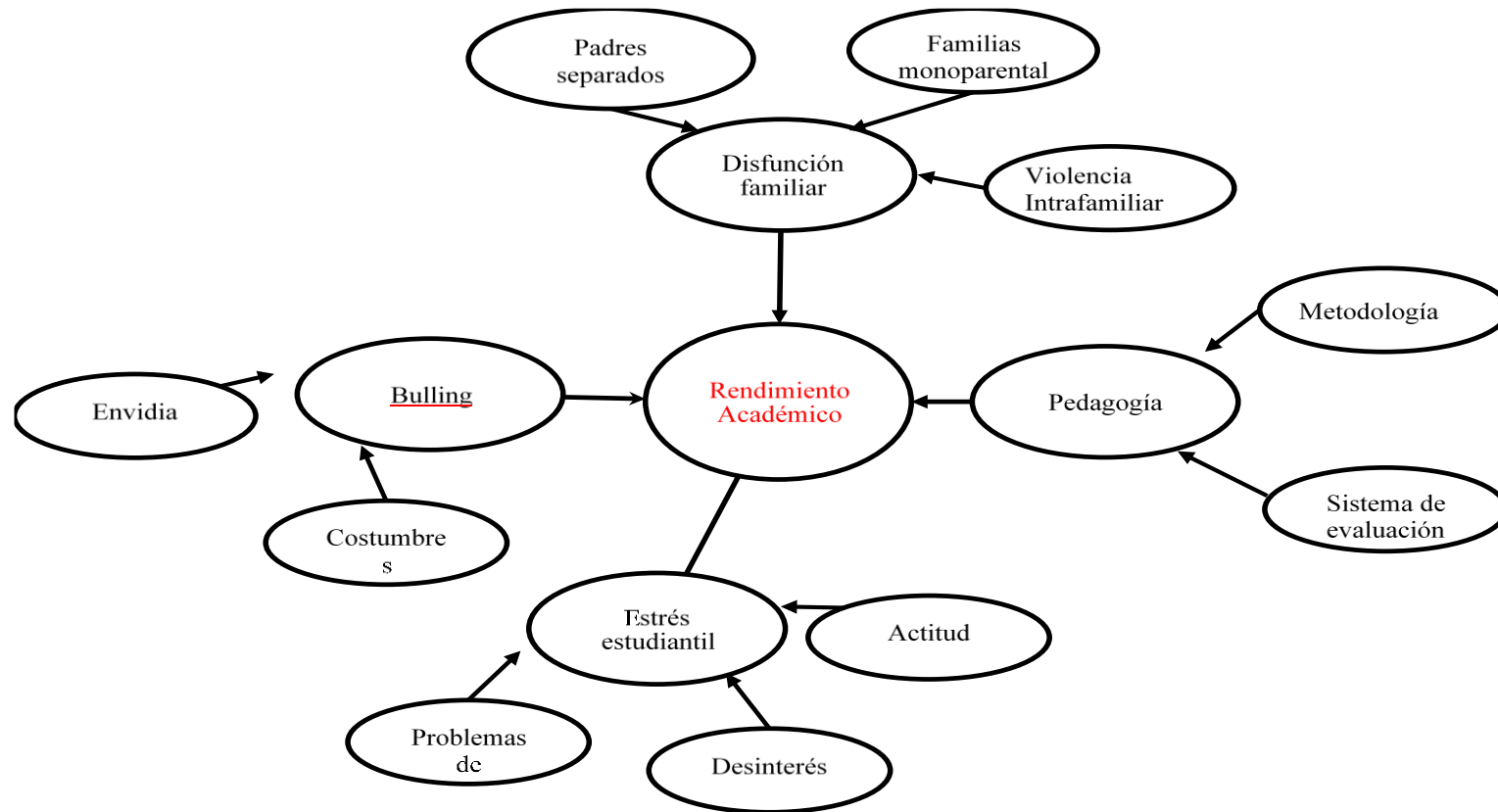


Ilustración 4: Constelación de la Variable Dependiente

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo

2.9.Variables

2.9.1. Variable Independiente

ESTADO

“Está constituido por una centralización de poder que se materializa en un conjunto de medios legales e instituciones que tienen la capacidad de coerción sobre un territorio delimitado geográficamente aplicando un sistema de dominación”. (Eroles, 2005)

El Estado es aquel ente regulador de leyes y normas que permiten llevar el orden y permanencia de un país, en diversos aspectos y acorde a la evolución y desarrollo tecnológico y ciudadano.

CULTURA

“Expresión incorporada para todos los modelos de conducta adquirido y transferido socialmente por medio de emblemas. La cultura incluye lengua, tradiciones y costumbres.” (Kliksberg & Tomassini, 2000)

La cultura es todo aquel conjunto de costumbres y tradiciones que trascienden de generación en generación y de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelve un individuo o grupo de individuos.

EDUCACIÓN

“Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace hincapié a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc. y la educación informal es la que abarca la formal y no formal, en vista de que es la educación que se adquiere a lo largo de la vida”. (Peralvo, 2013)

La educación no solo se la brinda en los hogares, también existen formas de educar en las escuelas, colegios, universidades, en los mismos vínculos sociales e incluso la autoeducación.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

“Es un amplio abanico de procesos y estrategias tales como el establecimiento de objetivos, la organización y recuperación de la información aprendida, la construcción de un ambiente de trabajo que favorezca el rendimiento académico, la gestión del tiempo disponible y la búsqueda de ayuda necesaria de compañeros y familiares, entre otros”. (Estrada, 2014)

El aprendizaje, que muchas veces se manifiesta con el rendimiento académico de los estudiantes por los resultados cuantitativos y cualitativos que el alumno logra como consecuencia de su desempeño escolar, es uno de los desafíos más relevantes que enfrenta la educación en la actualidad.

Está confirmado que procesos como la autoeficacia, la autorregulación, y el dominio de estrategias de estudio efectivas son factores importantes en el rendimiento académico, esto sumado a otros como la aptitud para aprender, el sentido de la responsabilidad para realizar los trabajos, las aspiraciones educacionales de la familia y del propio estudiante, y la calidad de la enseñanza impartida.

a) Desempeño

“El sistema de control de gestión que permita registrar los objetivos, indicadores y metas que cubra todos los niveles de la organización. Este sistema facilita el monitoreo del desempeño y la emisión de los informes respectivos. Establecer los indicadores como fase final de la PE, implica definir cuáles son indicadores estratégicos y cuáles serán parte de los indicadores operativos del control de actividades necesarias para la implantación de los planes, proyectos, etc.” (Armijo, 2011)

El desempeño es el cumplimiento de las actividades o funciones designadas por alguien que ejerce poder ante una persona; mismas, que se debe cumplirlas, ya sea por deber, obligación o por necesidad.; adicionalmente se ha de considerar las capacidades que cada persona tiene para su ejecución.

b) Organización

“Una organización es una distribución o establecimiento hacendoso a actividades o seguimiento de fines financieros o productivos para consolar las necesidades de bienes o servicios de los solicitantes, a la par de afirmar la permanencia de la estructura productivo-comercial, así como sus necesarias transformaciones”. (Miño, 2017)

La palabra organización indica el conjunto de estructuras que cuentan con una metodología, un fin o meta, objetivos estratégicos y sobre todo el firme propósito de mantener clasificadamente la información, para lo cual en muchos de los casos se utilizan etiquetas, colores y hasta distinciones específicas.

c) Responsabilidad

“Es el cimiento de la ética que trata como una cualidad moral muy importante que fundamentalmente está formada por la mirada atenta hacia alguna situación, circunstancia o cosa”. (Esquirol, 2006)

La responsabilidad es sinónimo de demostrar tener una actitud y personalidad recta, digna de resaltar, es el reflejo de las actitudes y aptitudes que se debe de cumplir en cierto tiempo u horario.

d) Empoderamiento

La palabra empoderamiento viene del término inglés “Empowerment” que significa “conceder poder”, pero más que un término con una única conceptualización, podemos definirlo como un proceso a través del cual, se analizan y detectan las necesidades de un colectivo desfavorecido socioeconómicamente, con el objetivo de dotarlos con las herramientas necesarias para que puedan conseguir más autonomía y disminuya así, su vulnerabilidad. (Divulgaciòn Dinàmica SL, 2017)

Adueñarse de algo, hacerlo suyo, ponerse la camiseta o considerar al 100% que depende de la persona el cumplimiento de algo, es la empoderación, donde se procura fomentar la eficacia y eficiencia de las cosas.

e) Aprovechamiento

“El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud”. (Miño, 2017)

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

f) Cumplimiento

“La ejecución propia o de algo ante una actividad designada con previa anticipación o de manera eventual, incluso para aquellas cosas que están específicamente hechas para algo, el correcto funcionamiento depende de la predisposición en caso de ser sujetos y del mantenimiento en caso de ser cosas”. (Ramos, 2017)

Aquellas actividades, o actos que se realicen con una previa programación o de improviso, pero que cumplan con el objetivo, es decir que funcionen y demuestren que se alcanzó lo deseado.

g) Valores

“Son todos los modales conductuales y sistemáticos que determina el proceder de un sujeto, personificando la ética y modo de comportarse de acuerdo a la época y sociedad tomando en cuenta que intervienen las creencias y costumbres”. (Consuegra, 2010)

Cuando desde la infancia se educa a una persona con buenos valores, los mismos se cultivarán todo el tiempo, mientras se mantenga viva la educación y formación en casa, dejando de lado cualquier tipo de mala influencia.

h) Respeto

“Es el principio de la ética que trata como una condición moral muy significativa que esencialmente está hecha por la mirada atenta e inquebrantable hacia alguna realidad, acontecimiento o cosa”. (Esquirol, 2006)

El respeto se inculca con los buenos modales, y no solo es hacia los demás, porque el respeto inicia por uno mismo, es por ello que se debe respetar el cuerpo, su organismo y todo lo bueno que se tiene gracias a la vida.

i) Puntualidad

“La puntualidad es cortesía, educación y respeto. El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestros compromisos adquiridos deliberadamente. La puntualidad es necesaria para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza”. (La Familia. Info, 2018)

La puntualidad es una virtud que denota respeto, responsabilidad y ética moral, por lo que, ser puntuales demuestra uno de los buenos valores adquiridos en el hogar, al respetar el tiempo propio y de los demás expresamos el respeto intrínseco que nos tenemos a nosotros mismos, puesto que valoramos el espacio del otro.

j) Interés

“Toda participación de las personas en ciertas experiencias y acciones grupales determinan el provecho, ventaja o ganancia en ciertos aspectos que haya escogido

de acuerdo con la importancia que generaban los mismos en la vida o contexto donde se desenvuelve.” (Amelia Dell’Anno, Ruth Teubal, 2006)

El interés se crea cuando algo o alguien gustan o llena las expectativas de alguna persona, para poder conseguir lo que requiere, poniendo todo de parte para que estas se cumplan de una manera óptima y bajo los mejores lineamientos.

k) Desarrollo

“Apretadamente coherente con la expresión bienestar social y que es adecuado del progreso y de la política social, relacionándolo con la importancia de la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas en todo lo que a un desarrollo humano que tercie en todos los semblantes del contexto donde se despliegue ya sea económico, político, religioso, cultural, de educación, etc.” (AnderEgg, 2006)

El desarrollo es todo progreso que tiene una sociedad en diferentes aspectos, todo aquel desarrollo que se relaciona al avance y progreso de la vida, correspondiente a todos los contextos, ya sean políticos, religiosos, económicos o de hábitat, etc.

l) Participación

“La Participación es un término cuyo origen etimológico se deriva del latín “Participatio” el cual está formado por el prefijo “Pars o Parti” que significa “Parte o Porción”, el verbo “Capere” que es “Tomar o Agarrar” y por último el sufijo “Tio” que corresponde a (acción y efecto). Lo que lleva a interpretarla como la acción y efecto de tomar parte en algo, o de hacer partícipe a alguien más sobre algo, lo que quiere decir, noticiar o informar acerca de algún suceso”. (ConceptoDefinicion.De, 2015)

La participación es todo acto o hecho en el que se decide brindar el aporte, experiencia, apoyo o ayuda a algo, con la finalidad de darse a notar y para conseguir algún bien propio o en común.

m) Compañeros

“Es todo aquello referente a las formas de relacionarse entre individuos o grupos de trabajo tomando en cuenta la cohesión, adaptabilidad, la comunicación, la distribución de roles, el afecto y demás características sociales y personales.” (Quintero, 2010)

Las relaciones interpersonales y más aun las que se manejan entre compañeros, son todas aquellas actitudes, conductas y maneras de tratar de una persona con otra y en un conjunto de personas, tomando en cuenta el tipo de afinidad que manejen dichos individuos y de igual manera la consanguinidad, depende mucho de la comunicación y buena actitud por parte de las personas involucradas.

n) Influencia

“La influencia social ocurre cuando las emociones, las opiniones o los comportamientos se ven afectados por otra persona. Aunque pueda parecer que no es muy común, ya que la mayoría de la gente con la que tratamos no va a intentar cambiar nuestras actitudes, la influencia social se da continuamente en nuestras vidas”. (Muelas, 2017)

Que alguien intervenga en las opiniones, criterios o comentarios y le haga cambiar de parecer a una persona, significa que ha sido influenciado, esta influencia puede

resultar negativa o positiva, dependiendo el contexto y las circunstancias en las que se dieron.

o) Apoyo

“El apoyo social puede darse a través de todos aquellos que rodean a la persona y los recursos que le brindan, lo cual proporciona un soporte emocional tangible, la oportunidad para compartir intereses comunes y unas condiciones por la cuales se sienta comprendida y respetada.” (Feldman, 2008)

El apoyo es aquella mano de ayuda o ingenio de intervención cooperacional que se manifiesta de una persona hacia a otra, cuando la primera desconoce, ignora o se encuentra en la necesidad de pedir una ayuda a alguien con más experiencia, conocimiento o quizá mayor influencia en el trabajo que se está realizando.

2.9.2. *Variable Dependiente*

SOCIEDAD

“Consiste en un sin número de representantes individuales que interactúan y se relacionan entre sí en un medio ambiente o aspecto físico, enlazándose a una “estructura social” con categoría estructural-funcionalista.” (AnderEgg, 2010)

La sociedad la comprenden un cierto grupo de personas, independientemente del fin común que tengan, puede ser por el lugar donde habitan o por un simple conjunto o grupo con objetivos a cumplir.

FAMILIA

“Este concepto puede variar de acuerdo con los contextos sociales, la etapa de desarrollo, la época y la cultura. Se certifica que las magnas invenciones sociales que han ocurrido a nivel mundial han tenido un impacto evidente en la familia como grupo humano, siendo el ligado de individuos unidos por lazos consanguíneos o de afinidad” (Pacheco, Bou, & Serrano, 2006)

La familia es aquel grupo o conjunto de personas que comparten algo en común, ya sea por lazos de afinidad o sanguíneos pero que se direccionan a una meta planteada. Son influencia directa en cada persona ya que depende de la educación que hayan brindado para poder evidenciar la personalidad de un individuo.

PERSONALIDAD

“Es aquella habilidad hacia obtener un tipo de conducta manifestado por un individuo, posee una base biológica ya que está ligada entre el cuerpo y la mente determinando así las reacciones y modos de afrontar la vida directamente de una persona.” (Consuegra, 2010)

La personalidad se va fijando en un ser humano conforme la educación que recibe en el hogar, y el contexto en el que se desenvuelva el mismo, depende de cada uno ver qué tipo de personalidad demuestra a la sociedad.

PROBLEMAS CONDUCTUALES

“Cuestión discutible, situación de conflicto que se debe resolver para evitar malestar entre las personas que generaron o dentro del contexto en el que se generó el problema”. (Ernest, 1979)

Los problemas conductuales surgen de una situación o conflicto, en cuestión de que dichos factores pudieron haber provocado el cambio de conducta en una persona, y necesariamente es negativo, por ello produce un problema.

a) Disfunción Familiar

“Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.” Navarrete, Luis (2016)

Los niños crecen pensando que los conflictos en el hogar son actos familiares normales y lo toman como algo hereditario, situación que aumenta los casos de maltrato en las futuras familias conformadas por estos hijos.

b) Padres Separados

“Los hijos asumirán el proceso de separación o divorcio de sus padres de acuerdo con la etapa del proceso vital individual, el género y las características personales de cada uno. Además, son importantes los eventos que han sucedido antes y durante el proceso. En general, los hijos varones en ciertas edades pueden comportarse más agresivos e independientes, no sienten que les deben obediencia a las madres, sobre todo si son ellas las que se quedan a cargo de los hijos.” Penheiro, Guillermo (2009)

Las consecuencias de las equivocaciones de los padres las sufren los hijos porque ellos son quienes viven la ausencia del padre o la madre, y se ven inmersos en las relaciones conflictivas que se generan muchas veces al existir la presencia de una nueva pareja en uno o los dos progenitores; siendo de esta manera que los errores que los adultos comenten son los niños quienes pagan sus consecuencias al verse inmersos en un sinnúmero de disputas en las que muchas veces se lucha por el poder de tener o no bajo su custodia a un hijo.

c) Familias monoparentales

“Las familias monoparentales son aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en las que, de forma prolongada se produce una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados con uno de los padres.” Lasa A. y González, F. (1996).

“Existen diferentes tipos de familias monoparentales: los padres divorciados, madres solteras o el fallecimiento de uno de los progenitores (viudos).” Buitrago y Vergeles, (1996).

La mayoría de las madres solteras afirman que no es necesario que el padre esté presente en la vida de sus hijos ya que el amor y los cuidados hacia ellos, serían las madres quienes de manera autosuficiente consideran que pueden criar solas a sus hijos, siendo esto, en muchos de los casos lo que propicia hijos carentes de figura paterna y sobreprotegidos.

d) Violencia intrafamiliar

“La violencia familiar o intrafamiliar como ahora se le llama ya que ocurre dentro del núcleo de las familias, es un crimen que se entiende como la agresión o daño que

se comete en el hogar a algún miembro de la familia, por alguien de la misma. Este delito ha existido por años en nuestro país; recordemos que el machismo es un factor fundamental para que estos hechos violentos ocurran y en ocasiones de tales agresiones puede tipificarse como homicidio.” Meza, Sandra (2011)

La violencia se está volviendo algo común en los hogares porque se ha perdido los valores como el respeto y comprensión, así también la comunicación y solidaridad, situaciones por las que, en la mayoría de los casos se ha evidenciado que un falso machismo ha imperado y generado que los hombres maltraten a la mujer tanto psicológica, como físicamente, sexual y hasta patrimonialmente.

e) Pedagogía

“Es significativo desarrollar el sentido de la atención y la memoria a través de estrategias que te permitan mejorar dichos procesos cognitivos, trabajando las técnicas de concentración y relajación que te aprueben iniciar tus actividades con la bastante concentración para poder comprender con facilidad. Con frecuencia la falta o insuficiencia de la atención del estudiante, motiva que no entienda o se fije mal en la memoria el material de estudio, que se posean equivocaciones al realizar tareas, en la lectura, en la escritura, etc”. (Peralvo, 2013)

f) Metodología

“Es el conjunto de procedimientos para la planificación y gestión de todos los componentes de este. Desde la gestión de recursos hasta la coordinación del equipo de trabajo o la relación con todos los interesados en los resultados del mismo. Entendemos por metodología de un proyecto al proceso que seguiremos para gestionar nuestras actividades siguiendo unos requisitos y pasos, con el fin de encontrar rutas de trabajo optimizadas”. (SINNAPS, 2018)

Pasos, procesos y directrices a seguir para conseguir e desarrollo de una planificación o proyecto, que tiene un objetivo planteado y que busca obtener resultados verídicos.

g) Sistema Educativo

“El profesor debe evaluar de forma objetiva el rendimiento que ha tenido cada alumno durante cada curso, por lo que se refiere tanto a la asimilación de conocimientos como a la realización de los trabajos y/o prácticas. Se ha de evitar que se produzca un efecto de subjetividad que impida una valoración uniforme”. (AnderEgg, 2010)

“El sistema académico es una herramienta que puede ser aplicada en centros de enseñanza como: institutos, escuelas, colegios, academias, universidades, etc. además el sistema de evaluación (periodos, exámenes, evaluaciones, porcentajes, etc.) se establece con los mismos parámetros y formas de evaluación del centro educativo donde será implementado, pero con la ventaja de que el sistema organiza, administra y sirve como fuente de datos para toda la institución educativa, ya que se establecen roles de trabajo para cada usuario que tiene acceso al sistema. Modernizando de esta forma los procesos académicos de los alumnos y de la institución”.

El sistema educativo es una estructura de enseñanza integrada por un conjunto de instituciones y organismos que regulan, financian y prestan servicios para el ejercicio de la educación según políticas, relaciones, estructuras y medidas dictadas por el Estado de un país.

h) Estrés Estudiantil

“Estrés como un fenómeno real en la vida escolar, como las casuísticas relacionadas con el estrés sufrido por estudiantes de todos los niveles de educación, evidencian que existen factores psicosociales generadores de estrés, los cuales están asociados a la pérdida de uno de los padres de familia, a la enfermedad de un hermano o un familiar, al exceso de tareas, al bajo rendimiento académico, a la presión perturbadora, a la presentación de exámenes, entre otros.” (Martinez & Diaz, 2007)

El estrés estudiantil se ve provocado cuando existen diferentes factores que generan preocupación en la persona, en este sentido viene relacionado con los factores problemáticos que se evidencian en las instituciones educativas, sean estas las tareas, responsabilidades, ámbito de desarrollo social y emocional, motivo por el cual se producen circunstancias negativas en su desarrollo.

i) Actitud

“Son comportamientos o formas de organización de las percepciones y motivaciones cognoscitivas y afectivas que se demuestran en la conducta a través de los hechos sociales o de estímulos provenientes del entorno.” (AnderEgg, 1995).

La actitud es la forma en la que se receptan y entregan las emociones, sentimientos, palabras o actos, con la finalidad de demostrar el estado de ánimo o receptividad de las cosas.

j) Desinterés

“Que algo no tiene importancia o no causa ningún efecto en la persona que lo pretende realizar, por varios aspectos o motivos que en definitiva no interesan ni influyen en el contexto en el que se desenvuelve”. (Aguilar, y otros, 2014)

Cuando algo no representa una situación afirmativa o a favor de o hacia una persona, existe el desinterés para querer desarrollarlo, debido a que no representa importancia y por ende no se efectivizan las capacidades motrices e intelectuales para su cumplimiento.

k) Problemas de aprendizaje

“Los problemas de aprendizaje ocurren debido a la forma en que el cerebro incorpora y procesa la información. Por lo tanto, hay gente que aprende de una forma diferente, como tú. El quid de la cuestión está en averiguar cómo puedes aprender mejor.”
Dowshen, Steven (2015)

El que un estudiante presente un problema de aprendizaje no es sinónimo de que no pueda aprender o seas lento, simplemente se debe tratar o encontrar una metodología adecuada para que el infante, niño o adolescente pueda captar los conocimientos impartidos, generando en él atención y motivación.

l) Bullying

“El acoso escolar o bullying es una situación abuso o maltrato –físico o psicológico– mantenido en el tiempo, sufrido por un menor y realizado por uno o varios de sus compañeros, todo ello dentro del ámbito académico. Se trata de una práctica que está generando una preocupación creciente en nuestra sociedad, debido al aumento de los casos detectados, y a que sus efectos permanecen en el tiempo, habiéndose constatado casos de suicidios por su causa”. (De la Serna, 2018)

El bullying o más conocido como acoso estudiantil se provoca cuando se vulneran los derechos y por ende la integridad superior del estudiante, puede ser de diferentes tipos o receptorlo desde diferentes personas que conforman la institución educativa.

m) Costumbres

“Costumbre es una práctica o estilo obtenido por la destreza frecuente de un acto. Las costumbres de la vida diaria son diferentes en cada grupo social, conformando su idiosincrasia distintiva, que, en el asunto de conjuntos definidos localmente, conforman una explícita representación nacional, regional o comercial.” (Arias & Canonicum, 2003)

La costumbre es un hábito adquirido de manera cotidiana y muchas de las veces sin mucho raciocinio, además el mismo también se lo puede representar en individuo o grupo de individuos, acorde al contexto y aspectos en los que se desenvuelva.

n) Envidia

“Es una forma de experimentar una emoción negativa (furia, resentimiento, cólera, exasperación, indignación, fastidio, irritabilidad, hostilidad, pesar, melancolía, pesimismo, pena, autocompasión, abatimiento, desesperación) que se transforma en sentimientos y luego en pensamientos displacenteros. Hay quienes consideran a la envidia como un rasgo de personalidad”. (Barrera, 2015)

La envidia no es una enfermedad, pero si genera muchas enfermedades físicas (dolores de cabeza, palpitaciones, etc.) y enfermedades psicológicas (baja autoestima, rencor, resentimiento) y además te aleja de los que dices amar

2.10. Hipótesis

El rendimiento académico y los problemas conductuales en los estudiantes de octavos años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Ho: Los problemas conductuales no afectan en el rendimiento académico en los estudiantes de octavos años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Ha: Los problemas conductuales afectan en el rendimiento académico en los estudiantes de octavos años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

2.11. Señalamiento de Variables

2.11.1. Variable Independiente

El rendimiento académico

2.11.2. Variable Dependiente

Los problemas conductuales

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Modalidad Básica de la Investigación

2.11.3. 3.1.1. Investigación de Campo

La modalidad aplicada es la de campo basado en las siguientes definiciones:

Fidias (1999), “Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”.

Jañez (2008) “Investigación de campo es la aplicación del método científico en el tratamiento de variable y sus relaciones, enriqueciendo un campo específico del conocimiento.”

Alpusing (2012) “Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se produce los acontecimientos. En esta modalidad la investigación toma contexto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto” (pág. 21).

Cabe recalcar que en la investigación se aplicó la de campo por motivo de recolectar información enriquecedora que sirva de aporte en cuanto a la situación que atraviesan los alumnos de los octavos años con relación a su comportamiento conductual y su rendimiento académico.

2.11.4. 3.1.2. Investigación Bibliográfica o Documental

Se aplica la modalidad Bibliográfica o Documental que de igual manera es corroborada por las definiciones de Fidias, Jáñez y Alpusig que citamos a continuación:

Fidias (1999), “Es aquella que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos.”

Jáñez (2008), “La investigación bibliográfica es el análisis detallado de una situación específica, apoyándose estrictamente en documentos confiables y originales. El análisis ha de tener un grado de profundidad aceptable: ámbito del tema, criterios sistemático-críticos, resaltar los elementos esenciales que sean un aporte significativo al área del conocimiento. Han de exponerse las dificultades y limitaciones encontradas en el desarrollo del trabajo.” (pág. 13)

Alpusig (2012), “Tiene el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar deducir enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (Fuente Primaria), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (Fuente Secundarias).” (pág. 47).

Además, es necesario complementar la investigación utilizados libros ya que permiten tener otro punto de vista de diferentes autores además ayudan a conocer, comparar, ampliar y profundizar en cuanto a los tipos de comportamientos conductuales de los niños y adolescentes, así como su relación con el rendimiento académico.

2.11.5. 3.1.3. Fuentes de la Investigación

Se entiende como fuentes de información el lugar donde se encuentran los datos requeridos, que posteriormente pueden convertirse en información útil para el investigador. (Eyssautier, 2002)

Para la elaboración de la presente investigación se consultaron diversas fuentes de información; tales como fuentes de información primaria y secundaria, mismas que se refieren a todos aquellos portadores de datos e información que han sido previamente retransmitidos o grabados en cualquier documento, y que utilizan el medio que sea.

Esta información se encuentra a disposición de todo investigador que la necesite (Eyssautier, 2002).

2.11.6. 3.1.4. *Enfoque*

En la investigación se han aplicado para la recolección de datos un enfoque Cualitativo – cuantitativo, esto debido a que, los ENFOQUES CUALITATIVOS han tenido una aceptación nunca experimentada, tratando principalmente el tema de cómo conducir la investigación cualitativa, proporcionando una introducción adecuada, una perspectiva general de los enfoques y una guía sobre cómo conducir tal estudio propiamente.

Es cualitativa porque se aplicarán técnicas de investigación con enfoque cualitativo como la entrevista directa entre el investigador y objeto de estudio como es el caso del alumno, profesor y Autoridades, tomando en cuenta la lógica inductiva para ampliar nuestro criterio ante la problemática.

Así también, el ENFOQUE CUANTITATIVO prueba una hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, de los datos obtenidos a través de la observación y la encuesta, fragmentando datos en partes para responder al planteamiento del problema siguiendo un patrón predecible y estructurado acorde al proceso para generalizar resultados de forma lógica con razonamiento deductivo.

3.2. Nivel o Tipo de Investigación

2.11.7. Correlacional

Es correlacional por que se desarrolla una vinculación entre las dos variables, es decir se desarrolla la comprobación de una hipótesis que permite entregar resultados verificables; en este sentido; se trata de verificar si los problemas conductuales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de octavos años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

2.11.8. Descriptiva

Es descriptiva porque se encarga de detallar todo lo relacionado a los problemas conductuales y el rendimiento académico, estos argumentos permiten que amplíe la información y técnicas existentes para confrontar la problemática de estas variables, La descripción teórica de las variables permiten entenderlas de mejor manera y con ello asegurar que la investigación aporte resultados favorables que conlleven a una solución.

2.11.9. Deductiva

Es deductiva, porque los investigadores comienzan sus estudios con interrogantes vagamente formuladas y con un diseño de investigación flexible. Es holística, puesto que los escenarios y los grupos no son reducidos a únicas variables, sino considerados como un todo en los aspectos sociales, culturales e incluso medio ambientales.

2.11.10. *Contextual*

Es contextual, porque intentan reducir su impacto al mínimo o por lo menos, entender y considerar los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son sujetos de comprensión.

2.12. Población y Muestra

2.12.1. *Población*

El universo de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos está conformado por 93 docentes, 2389 Estudiantes (1722 mujeres y 667 hombres), y 11 personas del área Administrativa.

Tabla 1: Universo

PARALELO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
OCTAVO "A"	21	15	36
OCTAVO "B"	20	15	35
OCTAVO "C"	19	12	31
OCTAVO "D"	17	15	32
TOTAL	77	57	134

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo

2.13. Muestra

Se utilizará una muestra que tenga la misma composición que la de la población a la cual se dividirá en clases o estratos; ésta es la Aleatoria Estratificada que consiste en considerar categorías típicas diferentes entre sí –estratos- que poseen gran homogeneidad respecto a alguna característica.

Una muestra aleatoria estratificada es la obtenida mediante la separación de los elementos de la población en grupos que no se oculten maliciosamente –traslapen-, llamados estratos y la selección posterior de una muestra irrestrictamente aleatoria simple en cada estrato.

Los motivos principales para utilizar un muestreo aleatorio estratificado son los siguientes:

La estratificación puede producir un error de estimación más pequeño que el que generaría una muestra del mismo tamaño. Este resultado es particularmente cierto si las mediciones dentro de los estratos son homogéneas.

El costo por observación en la encuesta puede ser reducido mediante la estratificación de los elementos de la población en grupos convenientes.

Se pueden obtener estimaciones de parámetros poblacionales para subgrupos de la población. Los subgrupos deben de ser entonces estratos identificables.

Lo que se pretende con este tipo de muestreo es asegurarse de que todos los estratos de interés estén representados adecuadamente en la muestra.

2.13.1. *Determinación de la muestra*

$$Z^2 * N * p * q$$

$$n = \frac{\quad}{\quad}$$

$$e^2(N - 1) + Z^2 * p * q$$

Dónde:

- n = tamaño de la muestra \square N = tamaño del universo
- p = probabilidad de éxito
- q = probabilidad de fracaso
- z = nivel de confianza
- e = error de estimación

2.13.2. *Cálculo de la muestra*

En la presente investigación para el cálculo de la muestra se tomará en consideración la siguiente fórmula, con un nivel de confianza del 95%, error que se desea estimar el de 0.5%.

$$n = \frac{1.96^{2^2} * 134 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 (134 - 1) + (1.96^2) * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{128.6936}{1.2929}$$

$$n = 99.5387$$

$$n = 100$$

La muestra utilizada para determinar los problemas conductuales y obtener los criterios a cerca del rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del cantón Cevallos, se aplica el instrumento de investigación a 99 actores directos, de acuerdo con la siguiente estratificación:

Tabla 2: Muestra

PARALELO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
OCTAVO "A"	16	11	27
OCTAVO "B"	15	11	26
OCTAVO "C"	14	9	23
OCTAVO "D"	13	11	24
TOTAL	58	42	100

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo

2.14. Operacionalización de Variables

2.14.1. *Variable independiente: Rendimiento académico*

Tabla 3: Operacionalización de la variable independiente

Definición	Categoría	Indicadores	Items	Técnicas e Instrumentos
<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>El rendimiento académico no es más que la evolución de los conocimientos adquiridos en un periodo escolar, si el estudiante obtiene buenas calificaciones se considera un buen estudiante de lo contrario presenta un bajo rendimiento académico</p>	1. Disfunción Familiar	1.1 Padres Separados	1.1 Sus padres mantienen frecuentemente comunicación.	
		1.2 Familias Monoparentales	1.2 Existen gritos en su hogar	
		1.3 Violencia Intra Familiar	1.3 En su casa existe la presencia de agresiones físicas.	
		1.4 Valores.	1.4 Se inculcan valores como el respeto, puntualidad, en casa.	
	2. Pedagogía	2.1 Metodología	2.1 La Metodología de enseñanza aprendizaje impartida por los docentes permite evaluar sus capacidades motoras e intelectuales.	Encuesta Observación directa Grupos Focales
		2.2 Sistema de Evaluación	2.2 En el Aula se permite que usted socialice con sus pares académicos.	
	3. Estrés Estudiantil	3.1 Actitud	3.1 Existe Preocupación en usted cuando no cumple con las actividades académicas	
		3.2 Desinterés	3.2 Desarrolla organizadores gráficos de las materias previo a presentar evaluación.	
		3.3 Problemas de Aprendizaje	3.3 Presenta actitud positiva ante distintos problemas educativos.	
	4. Bullying	4.1 Fostumbres	4.1 Considera que es costumbre entre adolescentes el maltratar física y verbalmente a sus compañeros.	
		4.2 Envidia	4.2 Considera que existe envidia entre los pares académicos.	

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo

2.14.2. Variable dependiente: Problemas conductuales

Tabla 4: Operacionalización de la variable dependiente

Definición	Cateforia	Indicadores	Items	Tecnicas e Instrumentos
PROBLEMAS CONDUCTUALES Los problemas de comportamiento o de conducta hacen referencia a los trastornos de comportamiento al portarse mal o de	1. Desempeño	1.2 Responsabilidad 1.3 Organización	1.2 Pregunta 4 Considera usted que las actividades educativas las desarrolla conn responsabilidad. 1.3 Pregunta 5 Las actividades académicas las desarrolla siempre en el mismo horario.	Encuesta Observación directa Grupos Focales
	2. Empoderamiento	2.1 Aprovechamiento 2.2 Cumplimiento	2.1 Pregunta 8 Desarrolla sus tareas academicas de manera adecuada. 2.2 Pregunta 9 Las tareas académicas considera se realizan con el suficiente tiempo de atención.	
	3. Valores	3.1 Respeto 3.2 Puntualidad	3.1 Pregunta 12 Usted respeta el criterio de sus compañeros y maestros, aunque no lo comparta.	

manera no deseada con las personas a su alrededor.			3.2 Pregunta 14 Entrega en el horario establecido sus tareas.
	4. Interés	4.1 Desarrollo 4.2 Participación	4.1 Pregunta 16 Considera que al educarse le permitirá a futuro satisfacer sus necesidades básicas. 4.2 Pregunta 17 Le agrada participar en las actividades organizadas por la institución educativa.
	5.- Compañeros	5.1 Apoyo 5.2 Influencia	5.1 Pregunta 21 Considera que sus familiares le apoyan en sus actividades académicas. 5.2 Pregunta 22 Usted cuenta con el apoyo de personas que no sean sus familiares para la realización de sus tareas educativas.

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo

2.15. Plan de Recolección de la Información

Para la recolección de la información se aplicarán las técnicas de la encuesta y la entrevista a los estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Tabla 5: Plan de recolección de información

ITEMS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué	Para alcanzar los objetivos propuestos
2. ¿A qué personas u objetos?	Estudiantes de octavo año de educación básica
3. ¿Sobre qué aspectos?	Rendimiento académico Problemas conductuales
4. ¿Quién?	Nelly Adriana Rosero Pazmiño
5. ¿Cuándo?	El mes de septiembre de 2018
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos
7. ¿Cuántas veces?	1 vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué circunstancias?	Se la realizará de acuerdo a la estratificación presentada en el muestreo

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo

2.16. Plan de Procesamiento de la Información

Consiste en procesar los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como fin generar resultado (datos agrupados y ordenados), a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos de hipótesis de la investigación realizada.

Como lo menciona Hernández (2003) debe decidir qué tipo de análisis de los datos se llevará a cabo: cuantitativo, cualitativo o mixto.

2.17. Ciclo del proceso investigativo

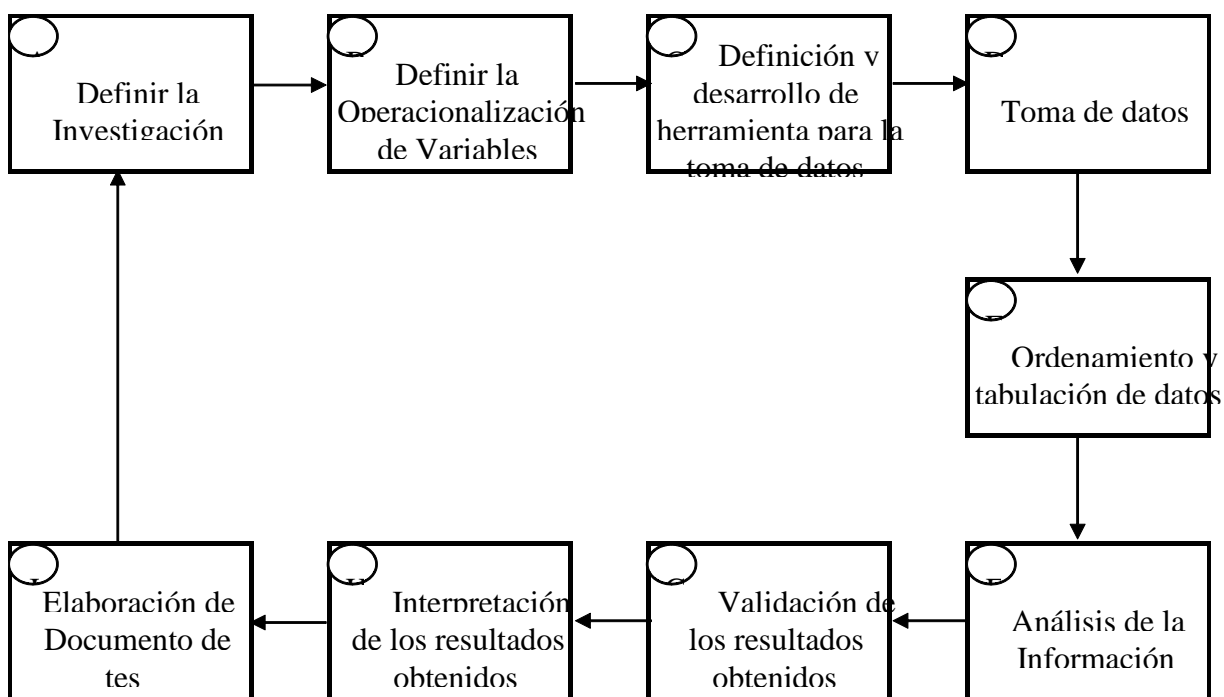


Ilustración 5: Ciclo de procesamiento investigativo

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo

2.18. Proceso Metodológico

Tabla 6: Proceso metodológico de investigación

FASE METODOLOGIA		DEFICICIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES PARA REALIZAR	RESULTADOS ESPERADOS
A	Definir la Investigación	Proceso a través del cual se indaga el campo de investigación	* Definir la investigación a realizarse	1. Tema de la Investigación 2. Intereses de la Investigación 3. Tematica Relacionada	1. Tema de la Investigación 2. Objetivos 3. Hipótesis 4. Material sibre el tema
B	Definir la Operacionalización de Variables	Establece que definiciones, indicadores e índices se utilizaron para las variables	* Determinar conceptos específicos de cada una de las variables.	1. Operacionalización de Variables (dependiente e independiente)	1. Matriz de Operacionalización de Variables

			* Elaborar preguntas guías para la investigación.		
C	Definición y desarrollo de herramientas para toma de datos	Proceso por medio del cual se establecen los lineamientos bajo los cuales se recogerá la información en el campo de la investigación.	* Definir las herramientas a ser utilizadas en la toma de datos para la investigación	1.Elaboración 2. Validación 3. Fortalecimiento 4. Encuesta 5. Obser. Directa	1. Matriz de Operacionalización de Variables 2. Cuestionario y Matriz para encuestas
D	Toma de datos	Plan que se empleará para recoger	* Aplicar las herramientas para la toma de datos	1. Elaborar tablas de distribución de muestra	Entrevistas -27- Encuestas - 106-

		información: qué, para qué, a quiénes, cómo, con qué, cuándo, cuántas veces, donde	con la muestra y grupo focal		
E	Ordenamiento y tabulación de datos	Plan que se empleará para procesar la información recogida	* Ordenar y Tabular la información obtenida en la investigación	1. Análisis matemático de frecuencias	Documento de tabulación de resultados
F	Análisis de la Información	Describe con precisión los tipos de análisis de datos empleados para	* Cotejar los resultados obtenidos en la investigación a	1. Tablas 2. Graficos 3. Analisis 4. Cruce de Variables	Documento con cuadros, tablas y análisis de resultados

		la comprobación de hipótesis y las unidades de medición.	través de los datos ordenados y tabulados		
G	Validación de los resultados obtenidos	Partiendo de los datos obtenidos se presenta los resultados más relevantes de la investigación	* Dar a conocer los datos pertinentes del conjunto de resultados obtenidos en la investigación.	1. Grupos Focales	Cuestionario, Matriz y Papelotes con los criterios de hombres y mujeres referentes a la investigación
H	Interpretación de los resultados obtenidos	Plan de análisis e interpretación de resultados	* Definir conclusiones y recomendaciones en base a los resultados	1.Comparación de resultados 2. Conclusiones 3.Recomendaciones	Conclusiones y recomendaciones

			obtenidos en la investigación		
I	Elaboración de Documento	Crear en documento que avalice el trabajo desarrollado	* Elaborar un documento que certifique la investigación realizada	1. Documento final	Documento -Tesis-

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo

3.9. Procesamiento y Análisis

2.18.1. Procesamiento

CUALITATIVOS

El procesamiento de contenidos cualitativos consiste en un conjunto de técnicas sistemáticas interpretativas del sentido de los significados de masculinidad y feminidad, así como también de sus percepciones. Estas técnicas cualitativas, aunque tienen una amplia tradición en el ámbito de las ciencias sociales se han ido desarrollando en el terreno del análisis de contenido aplicado fundamentalmente a partir de los años ochenta en investigaciones como las de Ulich, Hausser y Mayring -1985-

El análisis de contenido cualitativo no sólo se ha de circunscribir a la interpretación del contenido manifiesto del sujeto de análisis, sino, que debe profundizar en su contenido latente y en el contexto social donde se desarrolla. Los aspectos formales dentro del proceso de comunicación, así como sus inferencias estadísticas quedarían en las primeras etapas del análisis de contenido; siendo definido como un nuevo marco de aproximación empírica, como un método de análisis controlado del proceso de comunicación entre los seres humanos, estableciendo un conjunto de reglas de análisis, paso a paso, que les separe de ciertas precipitaciones cuantificadoras. Las principales ventajas del análisis cualitativo radican en:

Análisis de las percepciones dentro de un modelo de comunicación: donde se podrá determinar las concepciones mismas de masculinidad y feminidad, las relaciones de sexualidad y la presencia de roles en los varones y mujeres de acuerdo con su masculinidad y feminidad.

Reglas de análisis: El material que es analizado paso a paso crea reglas y procedimientos que permiten dividir el material en unidades de análisis más interpretables.

Categorías centrales de análisis: La investigación e interpretación continua del texto crea categorías cuidadosamente revisadas mediante procesos de “feedback” en grupos focales que ayudan a construir las ideas fundamentales del investigador.

Criterios de fiabilidad y validez: Los procedimientos de control de calidad permiten comparar mediante triangulación los resultados con otros estudios, lo que mejora la posible subjetividad de otro tipo de análisis.

CUANTITATIVOS

Medidas de Tendencia Central

- Frecuencia: Una de los primeros pasos que se realizan en cualquier estudio estadístico es la tabulación de resultados, es decir, recoger la información de la muestra resumida en una tabla en la que a cada modalidad se le asocian determinados números que representan el número de veces que ha aparecido, su proporción con respecto a otros valores de la variable, etc. Estos números se denominan frecuencias. Así tenemos los siguientes tipos de frecuencia:
- Frecuencia absoluta: La frecuencia absoluta de una variable estadística es el número de veces que una modalidad ha sido observada, es decir el número de veces que aparece en la muestra dicho valor de la variable.

- Frecuencia relativa: La frecuencia absoluta, es una medida que está influida por el tamaño de la muestra, al aumentar el tamaño de la muestra aumentará también el tamaño de la frecuencia absoluta. Esto hace que no sea una medida útil para poder comparar. Para esto es necesario introducir el concepto de frecuencia relativa, que es el cociente entre la frecuencia absoluta y el tamaño de la muestra.
- Media: Es la medida de tendencia central más conocida, fácil de calcular, proporciona gran estabilidad en el muestreo, puesto que sus fórmulas permiten tratamiento algebraico.
- Mediana: La mediana es el punto medio de los valores de una serie de datos después de haber sido ordenados de acuerdo con su magnitud. Hay tantos valores antes que la mediana como posteriores en el arreglo de datos.
- Moda: Se define como el valor que presenta la mayor frecuencia; se usa con mediciones de escala nominal, ordinal, de intervalo o de razón.

Es útil como medida de tendencia central, sólo en aquellos casos en que un valor de la variable es mucho más frecuente que el resto. Se basa en la idea de “lo que es moda” o en el “comportamiento de la mayoría” para tomar a cierto valor como representativo del comportamiento de los datos. Grupos Focales

Un grupo focal de discusión está constituido por una estructura metodológica artificial; no es un grupo natural de conversación, ni de aprendizaje o de terapia

psicológica, ni tampoco es un foro público, aunque tenga un poco de todas esas modalidades. El grupo focal va cambiando a medida que progresa en su actividad. Algunos expertos en la técnica aconsejan que sus miembros no pertenezcan a un grupo previo (familiar, vecinal, laboral); otros aconsejan lo contrario. Ambos tienen su parte de razón, según se vea el conocimiento recíproco previo de los miembros en su parte de ventaja y utilidad, en ciertos momentos de la discusión, o según se aprecie ese conocimiento recíproco previo en su componente inhibitoria en otros momentos. Ambas cosas se pueden dar de acuerdo al tema a estudiar y habrá que tenerlas en cuenta.

La muestra de estudio no responde a criterios estadísticos, sino estructurales, es decir, a su representatividad de determinadas relaciones sociales en la vida real. Las variables más significativas son las de edad, sexo, clase social, población y otros, que buscan obtener producciones de cada clase o conjunto. No sería conveniente, por ejemplo, juntar en un grupo patronos y obreros, o padres e hijos, o adolescentes y adultos, o adolescentes de ambos sexos; ello inhibiría la producción de ideas por diversas razones; pero un grupo muy homogéneo producirá resultados muy simples y obvios. Por todo ello, la homogeneidad y la heterogeneidad habrán de combinarse después de ponderar bien las ventajas o desventajas, las conveniencias y los inconvenientes de cada caso particular.

El papel del investigador es externo durante todo el proceso de la reunión. No participa en la producción de las ideas, ni, mucho menos, evalúa, aprueba o desaprueba el contenido de lo que va apareciendo; sólo guiará la reunión dando la palabra, si ello es necesario, trayendo la conversación hacia la temática en cuestión si hay digresiones serias, pidiendo que concreten o integren sus ideas si hay dispersión.

Sin dirigir propiamente la reunión, quizá el investigador tenga que hacer o repetir la pregunta fundamental del estudio más de una vez, tenga que “animar” un poco para romper el hielo en la fase inicial, asegurando que no hay respuestas u opiniones “correctas” o “equivocadas”, o tenga que intervenir en algún nudo del discurso, pero nunca opinará sobre lo dicho por el que habla. Una vez iniciada la conversación, el grupo buscará su propio centro y caminará solo.

Es posible que en el grupo aparezca alguien que acapare la conversación, o tome un cierto liderazgo. En este caso, no hay que acallarlo; si es un auténtico líder es porque el grupo se ve representado por él y comparte sus ideas. Si en cambio es un “líder” que se impone al grupo, que lo avasalla, será el grupo el que lo ponga en su puesto. Si el grupo no lo hace, sí será necesaria una intervención por parte del investigador que haga hincapié en la relatividad de todo punto de vista y de toda perspectiva individual.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

PREGUNTA 1 Sexo

Tabla 7: Sexo

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
1.	Hombre	58	58%
2.	Mujer	42	42%
TOTAL			100%

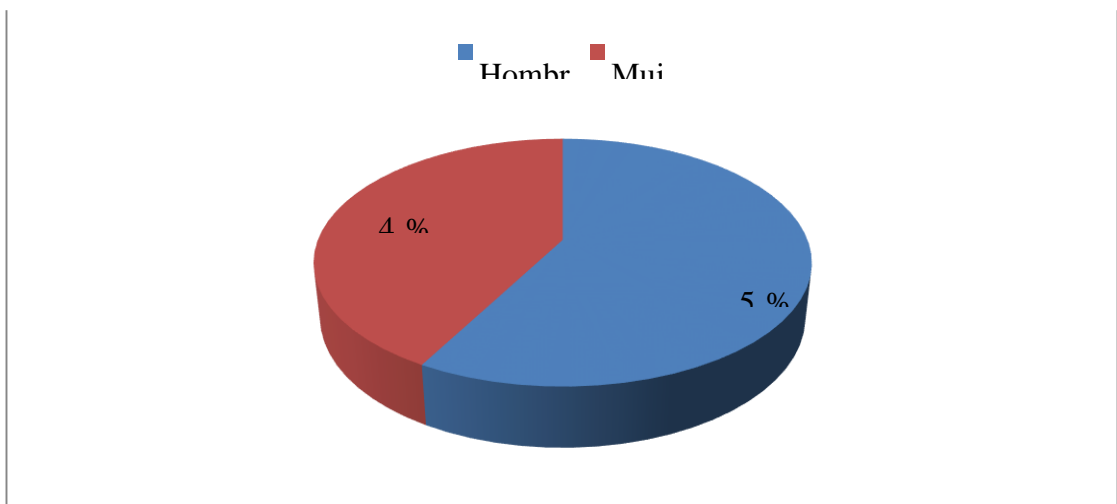


Ilustración 6: Sexo

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo

A través de la muestra obtenida por medio de la encuesta existe un 58 % de hombre y de igual manera hay un 42 % de mujeres a quienes se les realizó la encuesta. Los resultados de esta encuesta nos permiten identificar que existe un mayor porcentaje de asistencia de hombres que de mujeres en los octavos años de la Unidad Educativa.

PREGUNTA 2 La institución cuenta con un esquema orgánico-funcional

Tabla 8: La institución

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	17	17%
1.	Si	60	60%
2.	No	23	23%
TOTAL			100%

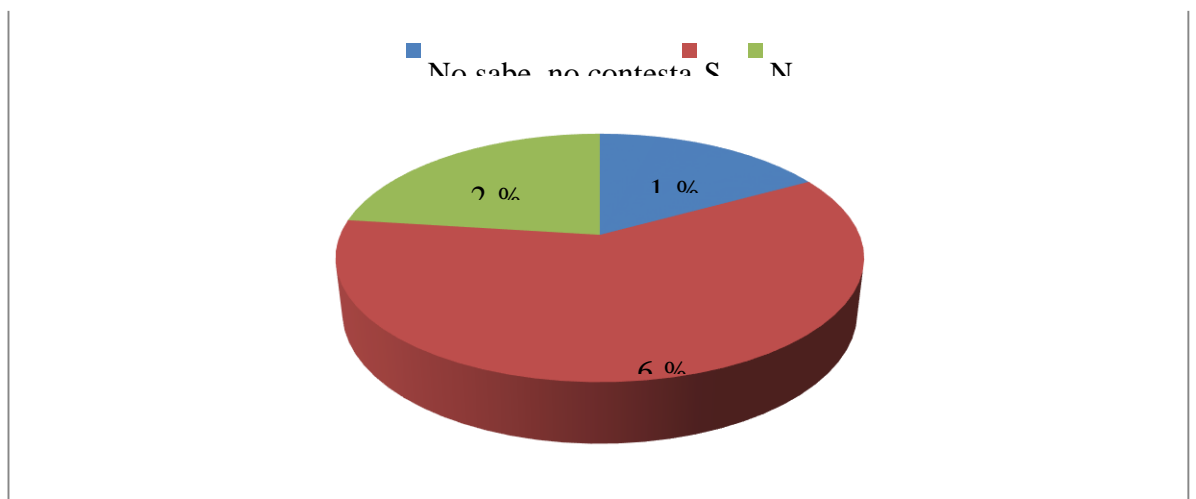


Ilustración 7: La institución

Dentro de los resultados obtenidos existe que un 60 % de estudiantes aseguran que la institución cuenta con un esquema orgánico-funcional, mientras que un 23% de estudiantes no consideran de la misma manera lo expuesto, por otro lado, existe un 17 % de estudiantes que no han respondido a las preguntas. Dentro de los datos obtenidos existe un mayor porcentaje de estudiantes que aseguran que la institución cuenta con esquema orgánico, mientras que en un mínimo porcentaje no piensas de la misma manera.

PREGUNTA 3 La institución está organizada por paralelos y número de estudiantes

Tabla 9: Organización

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	3	3%
1.	Si	95	95%
2.	No	2	2%
TOTAL			100%

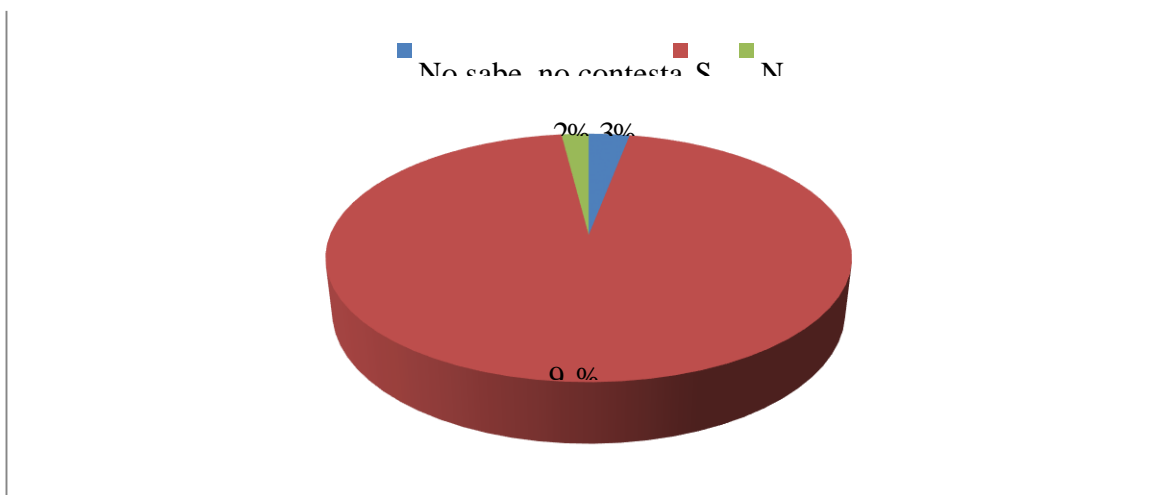


Ilustración 8: organización

En base a los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada existe un 95% de estudiantes que piensan que la institución está organizada por paralelos y número de estudiantes, mientras que en un 2 % de estudiantes piensan que la institución no está organizada, de igual manera un 3% de estudiantes que no contestan o no saben. Establecer que en su mayoría de estudiantes si están de acuerdo que la institución está organizada post paralelos y número de estudiantes, mientas que en su minoría no piensan de la misma manera.

PREGUNTA 4 Desarrolla con responsabilidad las actividades educativas

Tabla 10: Desarrollo

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	8	8%
1.	Si	68	68%
2.	No	24	24%
TOTAL			100%

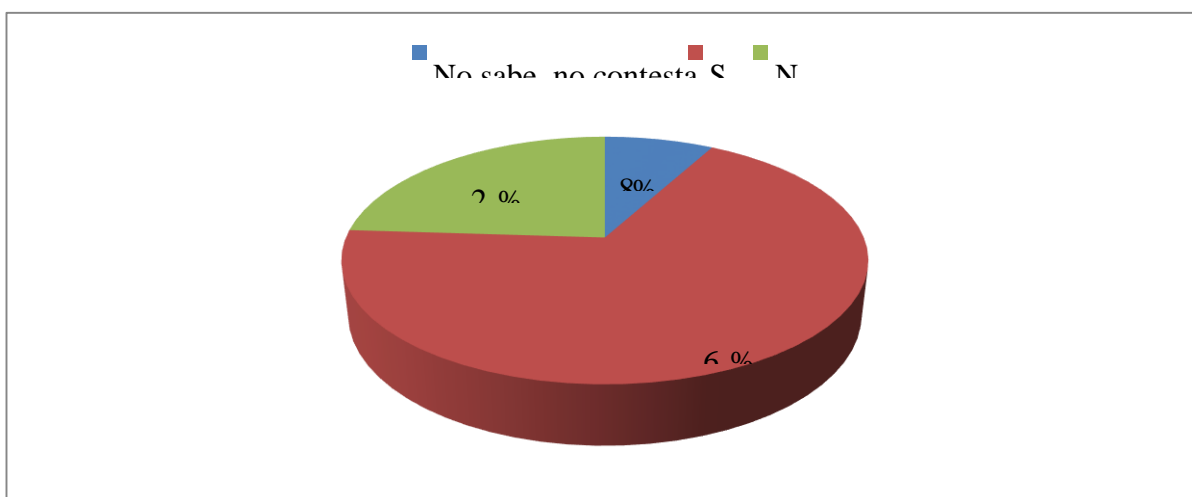


Ilustración 9: Desarrollo

Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada existe que un 68 % de estudiantes consideran que las actividades educativas las desarrollan con responsabilidad, por otro lado en un 24 % de estudiantes piensan que no desarrollan sus actividades con responsabilidad, de igual manera tenemos un 8 % de estudiantes que no contestan la pregunta. Debido a la encuesta aplicada se pudo observar que en su mayoría de estudiantes piensan que las actividades educativas las desarrollan con responsabilidad, habiendo también un mínimo porcentaje que no piensan de la misma manera.

PREGUNTA 5 Las actividades académicas en el hogar las desarrolla siempre en el mismo horario

Tabla 11: Actividades

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	10	10%
1.	Si	58	58%
2.	No	32	32%
TOTAL			100%

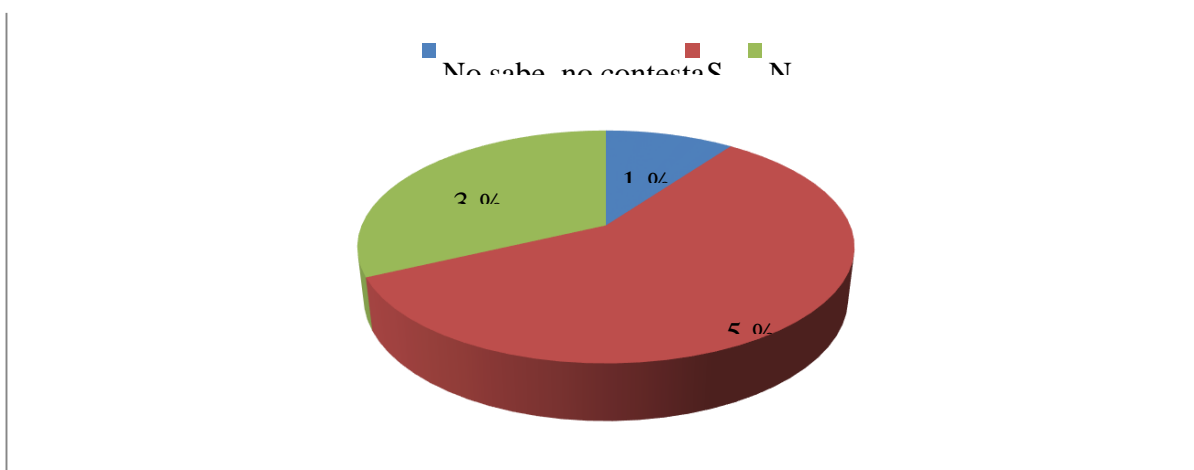


Ilustración 10: Actividades

En los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta se obtuvo que un 58% de personas desarrollan casi al mismo tiempo sus actividades académicas, lo que equivale a un 32% manifiesta que no desarrollan sus actividades académicas al mismo horario, de las consultas lo que equivale a un 10 % no contesta o no saben. De acuerdo a esto se llega a determinar que en su mayoría los estudiantes realizan sus actividades académicas siempre en el mismo horario.

PREGUNTA 6 Entrega todo de sí para el desarrollo de las actividades académicas

Tabla 12: Entrega

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	4	4%
1.	Si	65	65%
2.	No	31	31%
TOTAL			100%

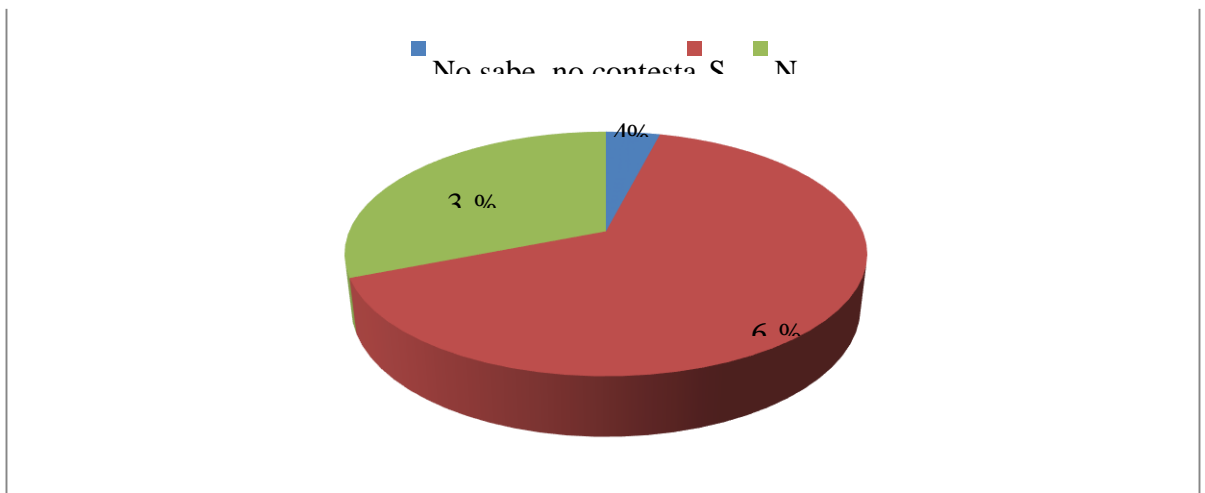


Ilustración 11: Entrega

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta se obtuvieron que un 65% de estudiantes si entregan todo de sí para el desarrollo de sus actividades, mientras que en un 31% de estudiantes No den todo de si al realizar sus actividades académicas, y un 4% que no saben o no contestan.

PREGUNTA 7 El 100% de sus actividades académicas son desarrolladas sin distracciones

Tabla 13: Actividades académicas

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	5	5%
1.	Si	59	59%
2.	No	36	36%
TOTAL			100%

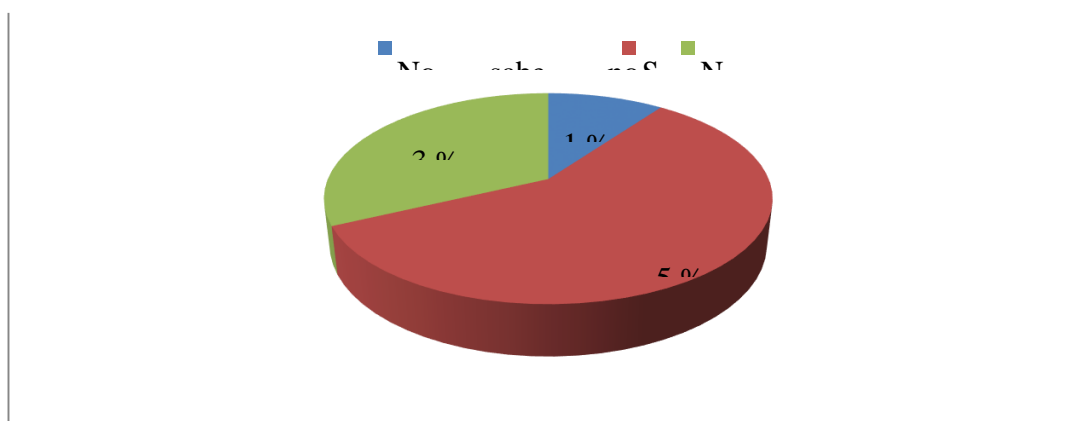


Ilustración 12: Actividades académicas

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo

De los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes, se obtiene que, el 59 % de estudiantes desarrollan sus actividades al 100% sin distracciones, mientras que en un 36 % de estudiantes no se distraen fácilmente ya sea con el internet o escuchando música, de igual manera hubo un 5 % de estudiantes de no saben o no contestaron la encuesta, determinándose que, en la mayoría de los estudiantes si creen que desarrollan sus actividades académicas sus distracciones.

PREGUNTA 8 Desarrolla sus tareas académicas de manera ordenada

Tabla 14: Tareas

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	3	3%
1.	Si	62	62%
2.	No	35	35%
TOTAL			100%

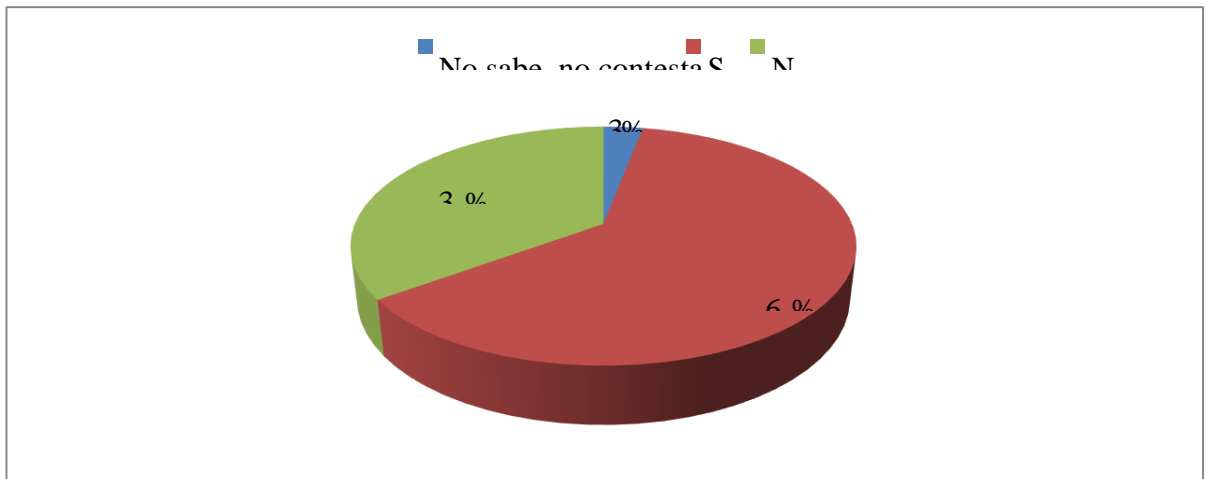


Ilustración 13: Tareas

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo

De la totalidad de encuestados pude observar que existe un 62 % se estudiantes que desarrollan sus tareas académicas de manera ordenada, de igual manera con un 35 % de estudiantes que no desarrollan sus actividades académicas de manera ordenada. Respecto a los resultados obtenidos de los encuestados tenemos que en su mayoría de estudiantes si desarrollan sus actividades académicas de manera ordenada.

PREGUNTA 9 Las tareas académicas considera se realizan con el suficiente tiempo de antelación

Tabla 15 Tiempo

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	2	2%
1.	Si	43	43%
2.	No	55	55%
TOTAL			100%

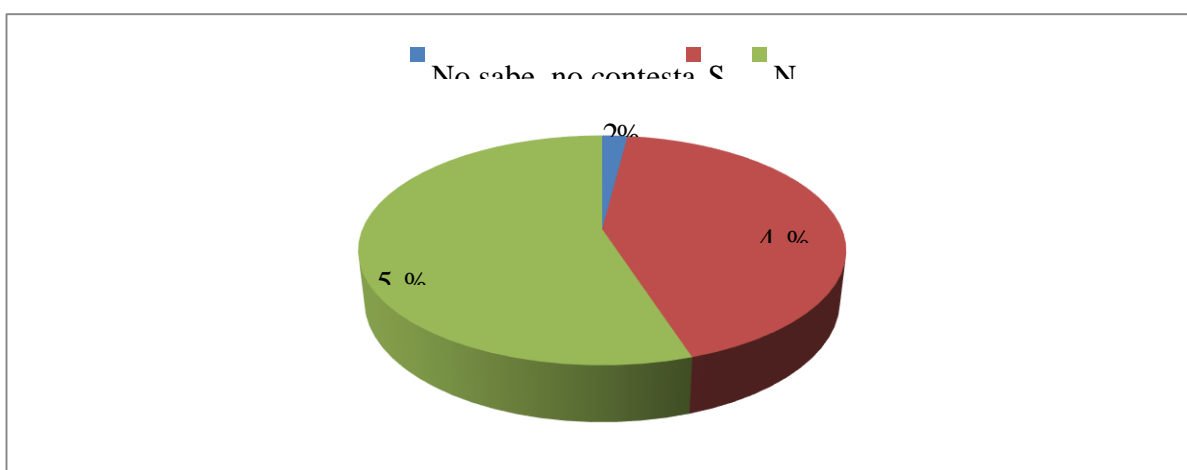


Ilustración 14: Tiempo

En los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta se obtuvo que con un 55 % las tareas académicas no se realicen con suficiente tiempo de antelación, mientras que con un 43 % manifiestan que los estudiantes si realizan sus tareas académicas con suficiente tiempo de antelación, arrojando también con un 2 % que no saben o no contestan la pregunta. De acuerdo con cuadro se ha podido observar que en su mayoría los estudiantes no realizan sus tareas académicas con suficiente tiempo de antelación.

PREGUNTA 10 Cúales son los valores con los que usted se identifica

Tabla 16: valores

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	3	3%
1.	Respeto	20	20%
2.	Responsabilidad	22	22%
3.	Humildad	9	9%
4.	Honradez	8	8%
TOTAL			100%

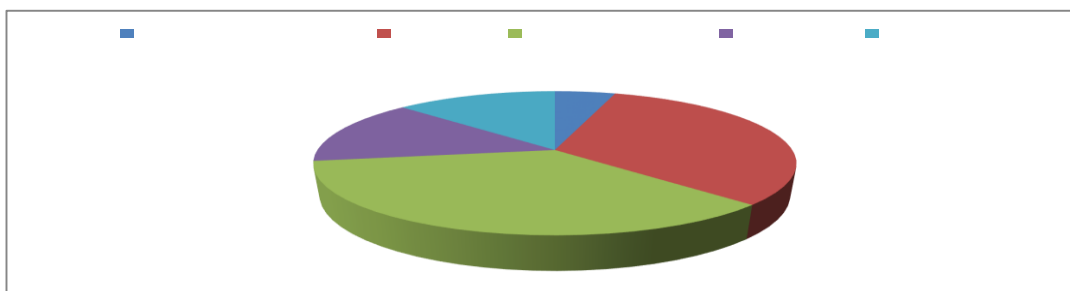


Ilustración 15: Valores

A través de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta y en su mayoría con un 22 % los estudiantes se identifican con uno de los valores que es el Responsabilidad, seguidamente con 20% que se identifican con el valor del respeto, de igual manera con un 9 % los estudiantes se identifican con el valor de la Humildad, habiendo también un 8 % de estudiantes que se identifican con el valor de la honradez y para finalizar con un 3 % de estudiantes que no contesta o no sabe. Dentro de esta pregunta se ha podido ver que en su mayoría de estudiantes el valor que los identifica es el respeto y la responsabilidad, dejando en últimos valor la honradez y la humildad.

PREGUNTA 11 Considera usted que sus actividades se fundamentan en el valor del respeto

Tabla 17: Respeto

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	2	2%
1.	Si	41	41%
2.	No	57	57%
TOTAL			100%

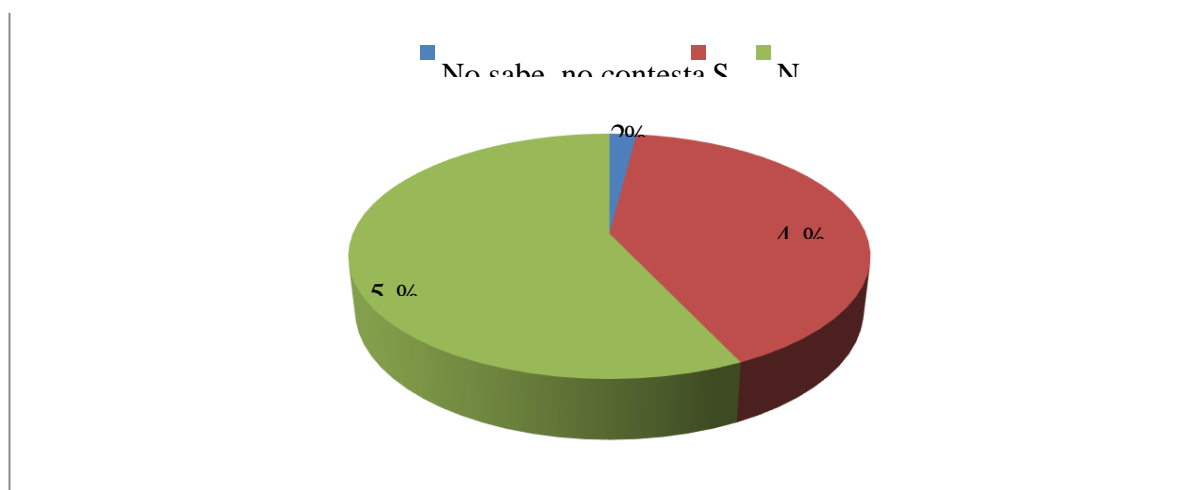


Ilustración 16: Respeto

En base a los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta existe un 57 % de estudiantes que no consideran que sus actividades se fundamenten en el valor del respeto, habiendo también un 41% de estudiantes que si consideran que sus actividades se fundamentan en el valor del respeto y con un 2 % de estudiantes que no saben o no contestan la encuesta. Establecerse que en su mayoría los estudiantes no consideran que sus actividades sean fundamentales en el valor del respeto.

PREGUNTA 12 Usted respeta el criterio de sus compañeros y maestros, aunque no los comparta

Tabla 18: Criterio

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	3	3%
1.	Si	34	34%
2.	No	63	63%
TOTAL			100%

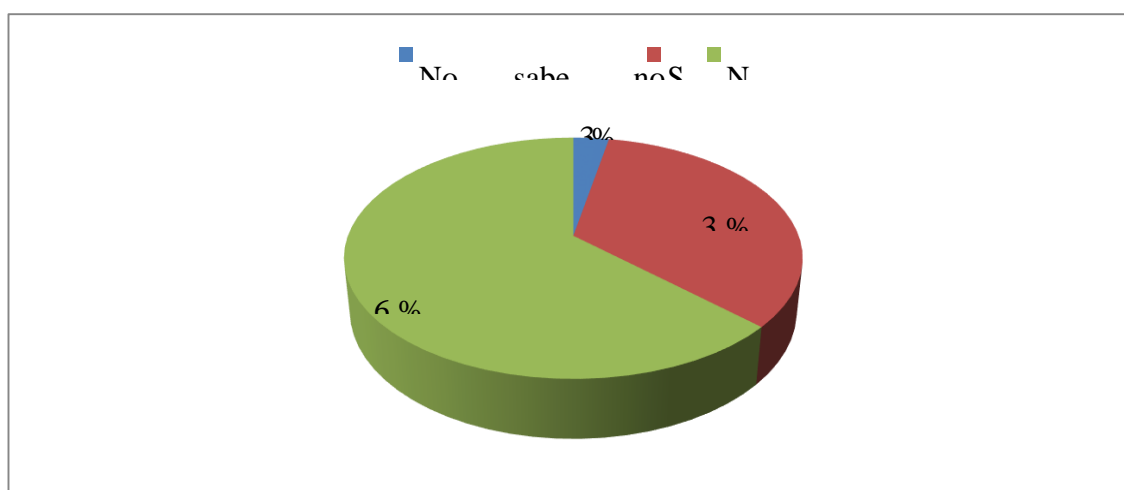


Ilustración 17: Criterio

Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada existe que con un 63% de estudiantes no respetan el criterio de sus compañeros y maestros, de igual manera se obtuvo un 34% de estudiantes que si respeta el criterio de sus compañeros y de sus maestros, aunque no los compartan, por última instancia tenemos un 3 % que no contesta o no sabe. Debido a la encuesta aplicada se ha obtenido que en su mayoría de estudiantes no respetan el criterio de sus compañeros y maestro, mientras que existe un grupo de estudiantes que, si respetan el criterio de sus compañeros y maestros, aunque no lo compartan.

PREGUNTA 13 Es puntual al llegar a la institución educativa

Tabla 19: Institución

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	3	3%
1.	Si	42	42%
2.	No	55	55%
TOTAL			100%

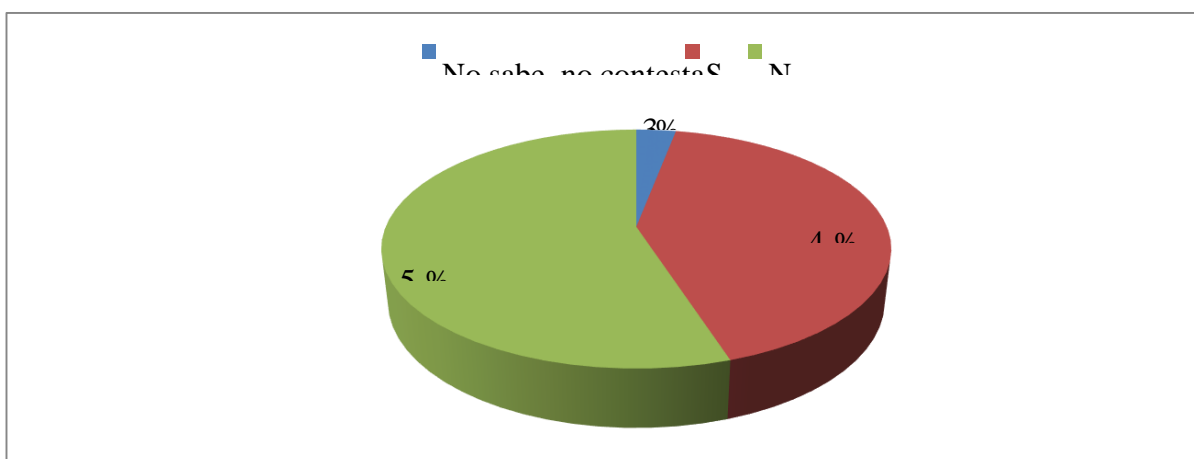


Ilustración 18: Institución

De acuerdo con los resultados obtenidos puede observarse que un 55 % de estudiantes no es puntual al llegar a la institución educativa, mientras que con un 42 % de estudiantes si llegan puntual a la institución educativa, de igual manera se obtuvo estudiantes que no contestaron o no sabían la pregunta. En la encuesta aplicada a los estudiantes si pudo observar que en su mayoría los estudiantes no llegan puntuales a la institución educativa.

PREGUNTA 14 Entrega en el horario establecido sus tareas

Tabla 20: Recursos

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	1	1%
1.	Si	33	33%
2.	No	66	66%
TOTAL			100%

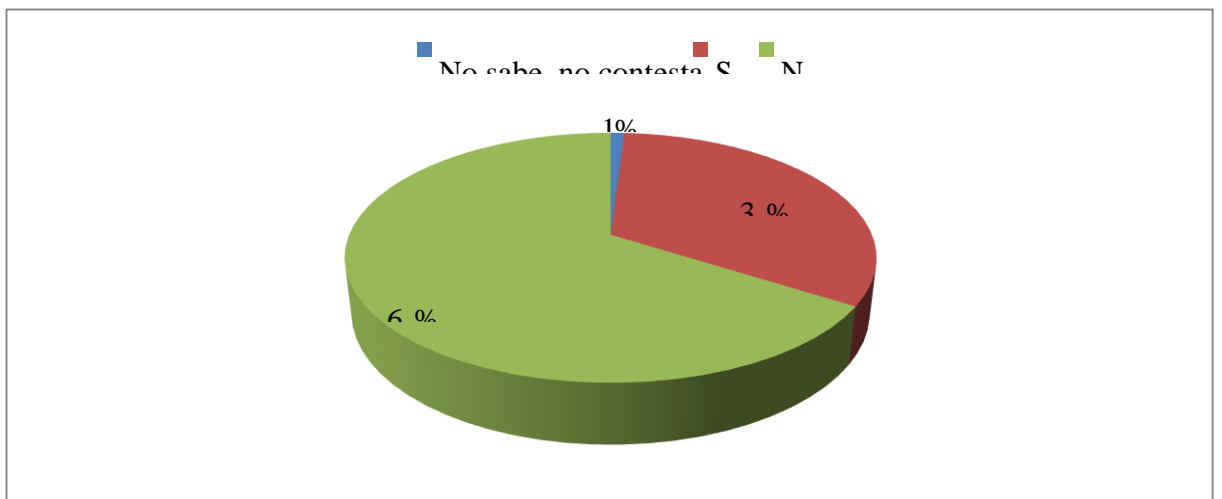


Ilustración 19: Recursos

Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta denotan que, un 66 % no entregan en los horarios establecidos sus tareas, de igual manera se obtuvo que un 33% si las entregan; más sucede que un 1 % no contesta la pregunta. Dentro del Marco de investigación se ha podido observar que la mayoría de los estudiantes no entregan sus tareas en horarios establecida, habiendo también un porcentaje de estudiantes que si entraran sus tareas en horarios establecidos

PREGUNTA 15 Considera usted que cuenta con los recursos económicos, sociales y académicos para su desarrollo académico

Tabla 21: Recursos para desarrollo

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	2	2%
1.	Si	44	44%
2.	No	54	54%
TOTAL			100%

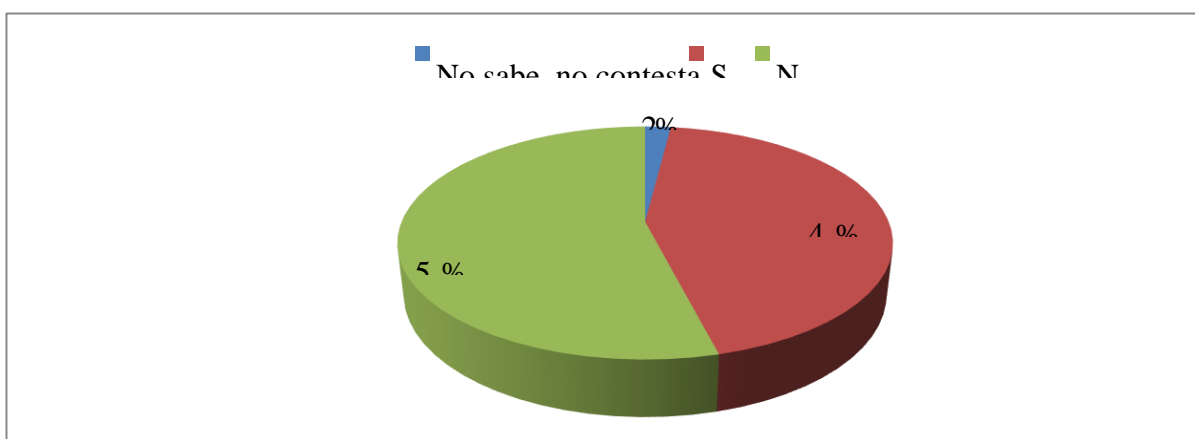


Ilustración 20: Recursos para desarrollo

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta se obtuvieron que 54% de estudiantes no cuentan con los recursos económicos, sociales, y académicos para su desarrollo académico, pero de la misma manera se obtuvo un 44 % de estudiantes que si cuentan con los recursos económicos, sociales y académicos, teniendo un 2% de estudiantes que no contestan o no saben la pregunta. De acuerdo con esto se llega a determinar que los estudiantes no tienen los recursos económicos, sociales y académicos para su desarrollo académico.

PREGUNTA 16 Considera que el educarse le permitirá a futuro satisfacer sus necesidades básicas

Tabla 22: Participación

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	3	3%
1.	Si	41	41%
2.	No	56	56%
TOTAL			100%

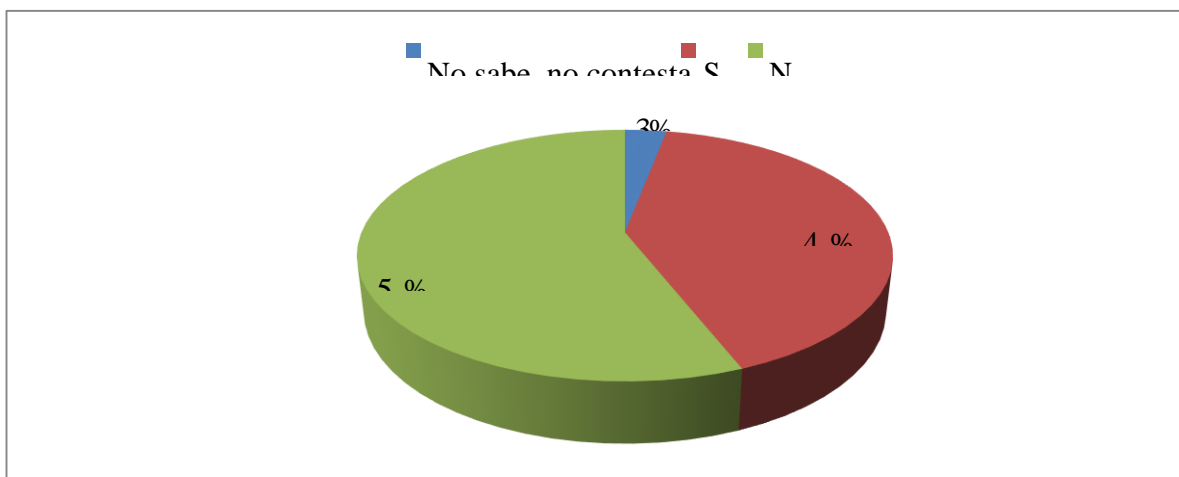


Ilustración 21: Participación

Según los resultados recaudados a través del instrumento de investigación utilizado se obtuvo un 56 % de estudiantes no consideran que el educarse le permitirá a futuro satisfacer sus necesidades básicas, con un 41 % de estudiantes manifiestan que, si consideran que educarse si le permitirá a futuro satisfacer sus necesidades básicas, el restante se mantiene con un 3 % que no contestan o no saben la pregunta. Por tanto, se considera que en su mayoría los estudiantes encuestados no consideran que el educarse le permitirá a futuro satisfacer sus necesidades.

PREGUNTA 17 Le agrada participar en las actividades organizadas por la institución educativa

Tabla 23: Actividades

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	4	4%
1.	Si	40	40%
2.	No	56	56%
TOTAL			100%

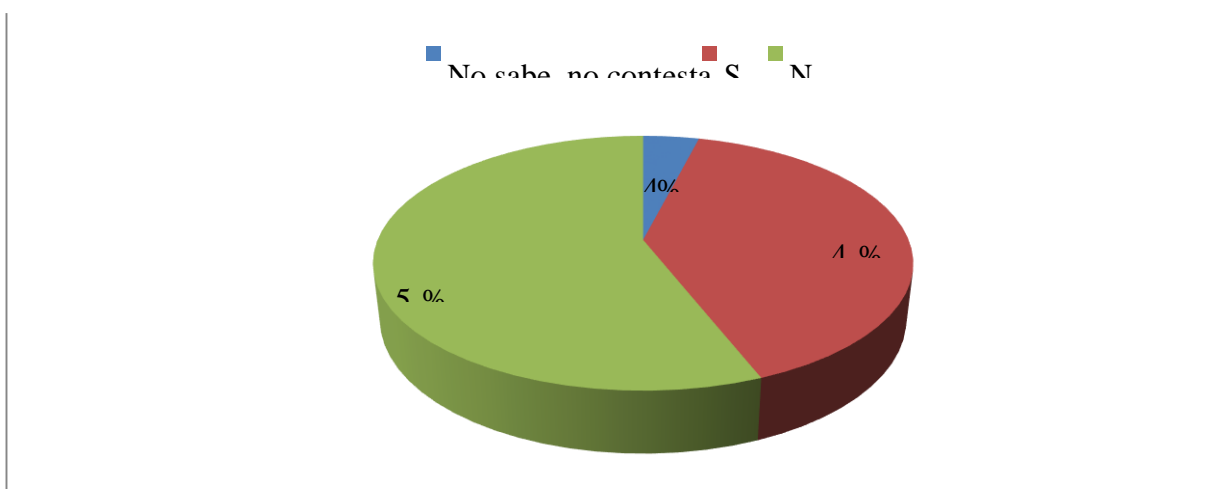


Ilustración 22: Actividades

De los resultados obtenidos se pudo observar que con un 56 % de estudiantes no les agrada participar en las actividades organizadas por la institución educativa, mientras que con un 40 % de estudiantes si les agrada participar, de igual manera se obtuvo un 4 % de estudiantes que no respondieron la pregunta. De acuerdo con los resultados obtenidos se pudo llegar a determinar en su mayoría de estudiantes no les gusta participar en las actividades organizadas por la institución educativa.

PREGUNTA 18 Su participación en el aula considera es el reflejo del interés que tiene hacia cada una de las cátedras

Tabla 24: Reflejo

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	6	6%
1.	Si	34	34%
2.	No	60	60%
TOTAL			100%

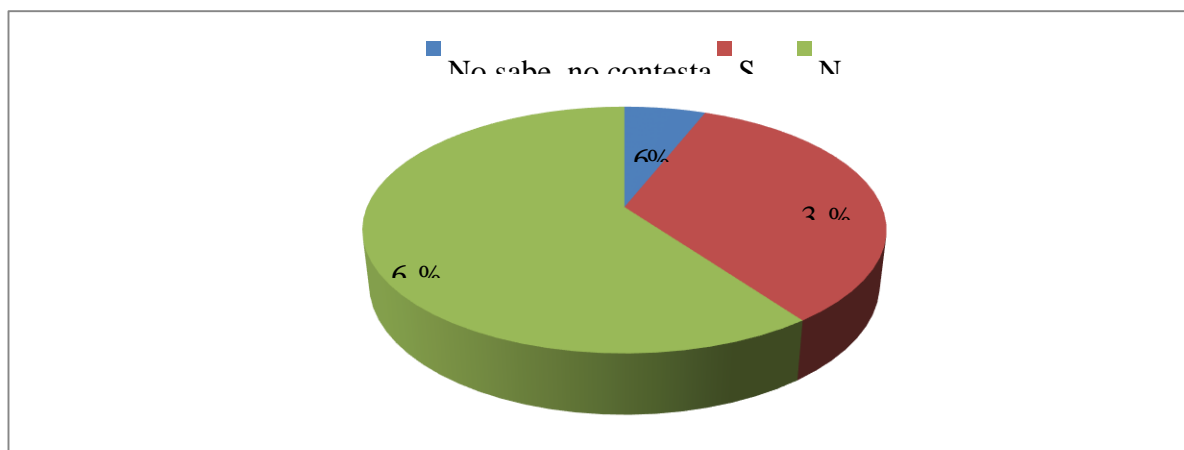


Ilustración 23: Reflejo

Según los resultados recaudados a través del instrumento de investigación se obtuvo que un 60 % de estudiantes no creen que su participación en el aula es el reflejo del interés que tiene hacia cada una de las cátedras, mientras que con un 34 % de estudiantes si mantienen interés en cada una de las cátedras, de igual manera se obtuvo un 6 % de estudiantes que no saben o no contestan la pregunta. De acuerdo con los resultados obtenidos se obtuvo que en su mayoría de estudiantes no tienen interés en cada una de las cátedras

PREGUNTA 19 Toma usted sus propias decisiones

Tabla 25: Influencia

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	3	3%
1.	Si	41	41%
2.	No	56	56%
TOTAL			100%

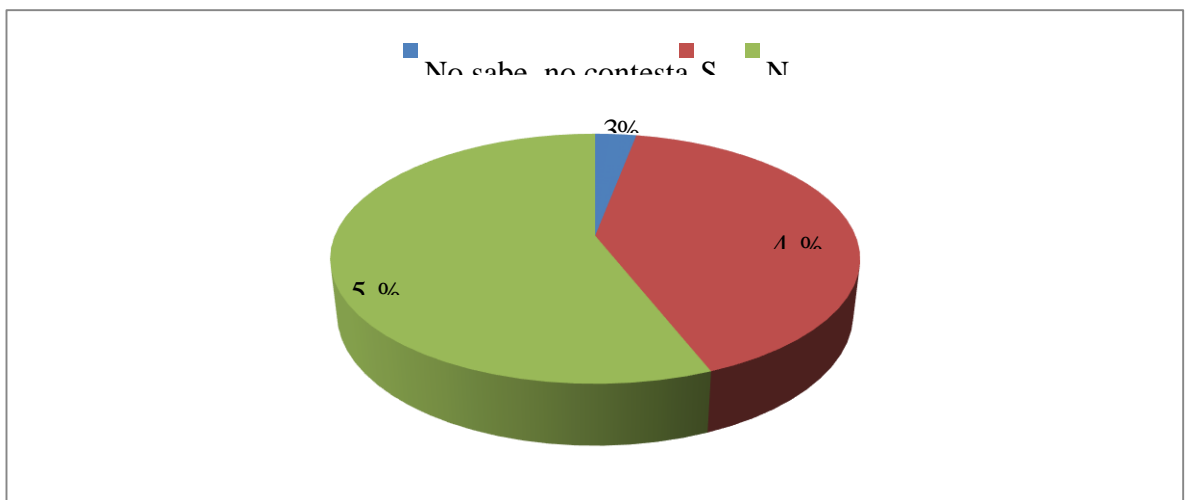


Ilustración 24: Influencia

Según los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta se pudo obtener un 56 % de estudiantes que no toman sus propias decisiones, de la misma manera se obtuvo un 41% de estudiantes que, si toman sus propias decisiones, mientras que el 3 % de estudiantes no sabe o no contesta la pregunta. Por lo tanto, podemos deducir que en la población estudiantil analizada la mayor parte no toman sus propias decisiones.

PREGUNTA 20 Sus compañeros influyen en la toma de decisiones en el aula

Tabla 26: Decisiones

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	4	4%
1.	Si	49	49%
2.	No	47	47%
TOTAL			100%

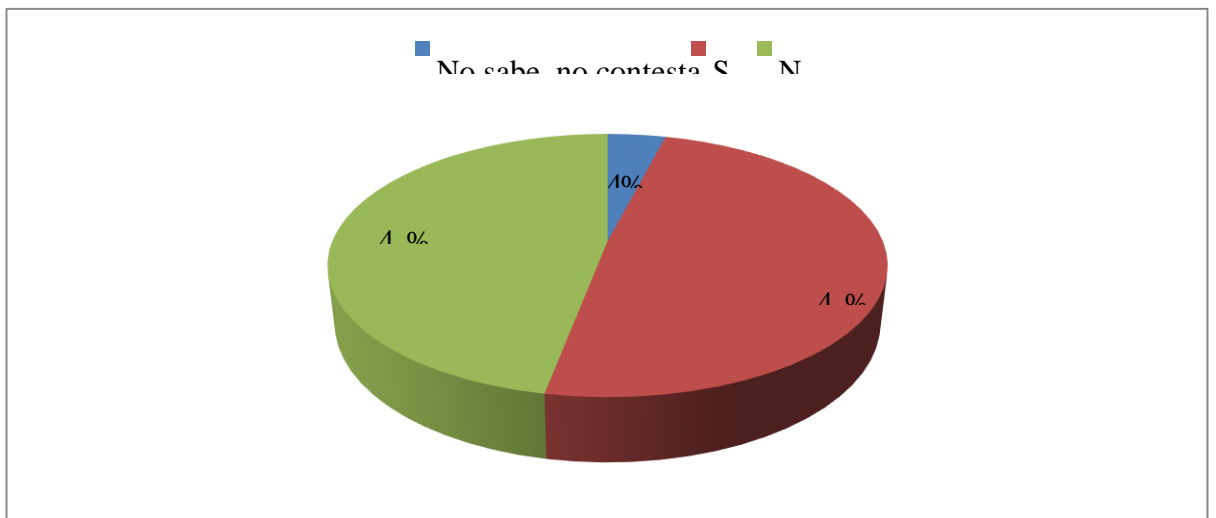


Ilustración 25: Decisiones

De la totalidad de los encuestados puede observarse que el 49% de estudiantes si consideran que sus compañeros influyen en la toma de decisiones, teniendo un 47 % de estudiantes que sus compañeros no influyen en su toma de decisiones y por último tenemos un 4 % de estudiantes que no ha contestado la pregunta. Respecto a los resultados obtenidos se puede deducir que la mayoría de estudiante creen que sus compañeros si influyen en sus decisiones.

PREGUNTA 21 Considera que sus familiares le apoyan en sus actividades académicas

Tabla 27: Apoyo

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	9	9%
1.	Si	62	62%
2.	No	29	29%
TOTAL			100%

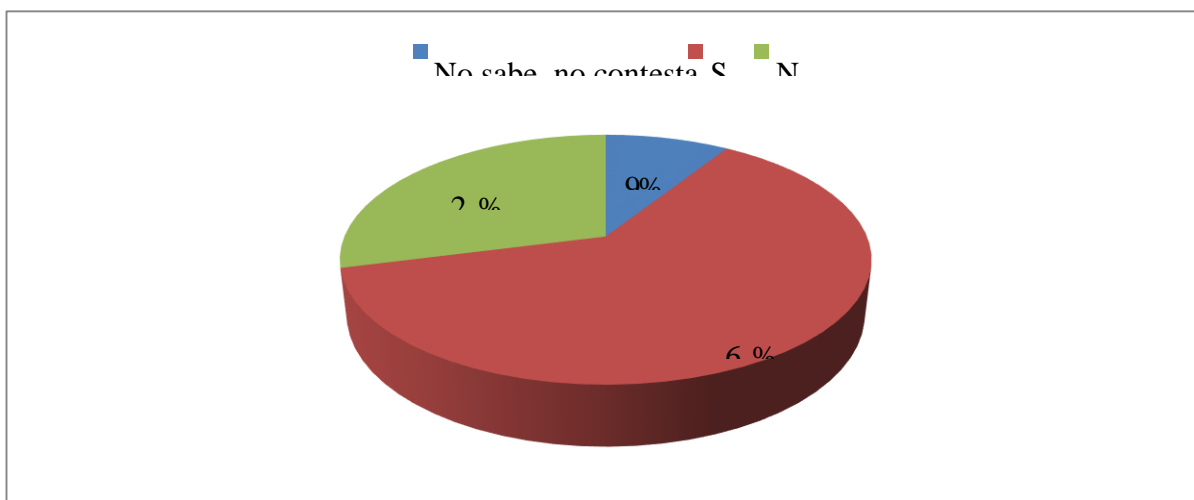


Ilustración 26: Apoyo

En base a los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta puede estipularse que el 62% de estudiantes que consideran que sus familiares le apoyan en sus actividades académicas, el 29 % considera que sus familiares no le apoyan en sus actividades académicas y el 9 % no saben o no contestan. Establece que en su mayoría los estudiantes encuestados sus familiares si les apoyan en sus actividades académicas.

PREGUNTA 22 Usted cuenta con el apoyo de personas que no sean sus familiares para la realización de sus tareas educativas

Tabla 28: Apoyo no familiar

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	7	7%
1.	Si	58	58%
2.	No	35	35%
TOTAL			100%

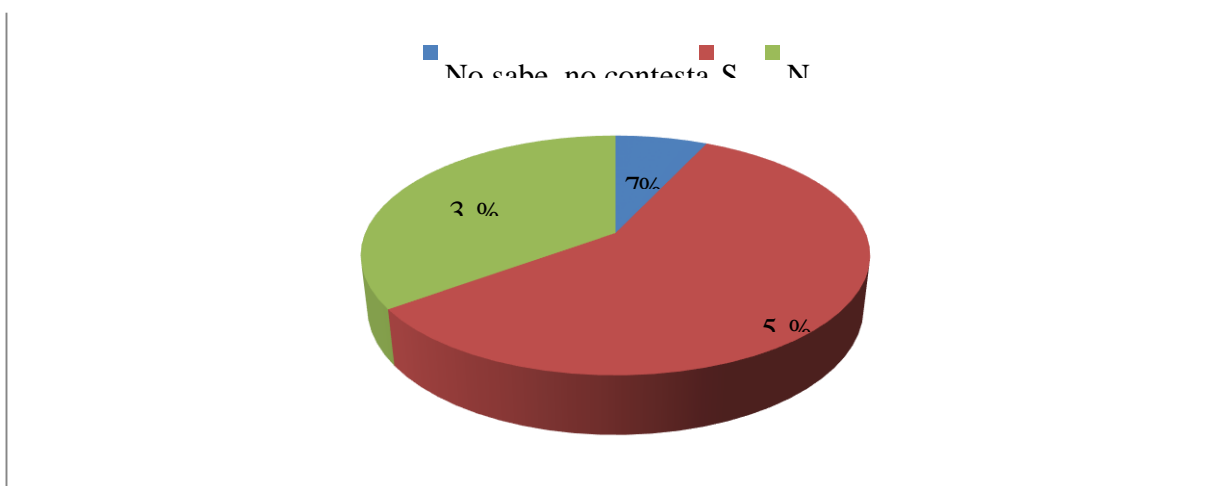


Ilustración 27: Apoyo no familiar

De acuerdo con los resultados obtenidos puede observarse que el 58% de estudiantes cuenta con el apoyo de personas que no sean sus familiares para la realización de tareas educativas, el 35% no cuentan con el apoyo de personas que no sean sus familiares para la realización de sus tareas educativas, el 7% no saben o no contestan. Podemos observar que en su mayoría cuentan con el apoyo de personas que no sean sus familiares para realización de tareas educativas.

PREGUNTA 23 Vive usted con sus padres (papá y mamá)

Tabla 29: Padres

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	4	4%
1.	Si	58	58%
2.	No	38	38%
TOTAL			100%

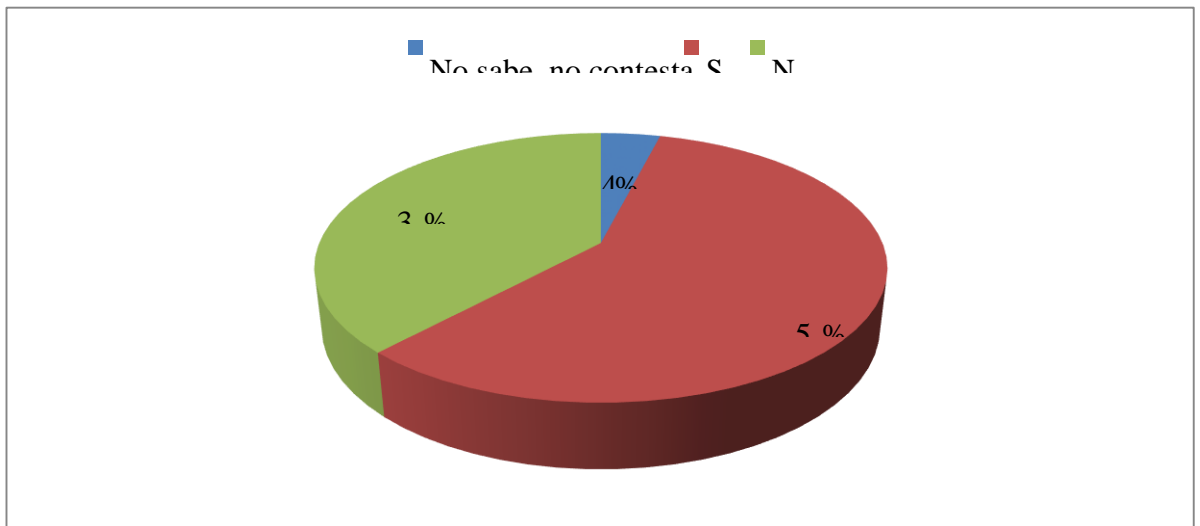


Ilustración 28: Padres

Según los resultados de la aplicación de la encuesta se obtuvieron que el 58% de estudiantes vivan con sus padres, el 38% de estudiantes no viven con sus padres y el 4% no contestan. A través de estos resultados se llega a obtener que la mayor parte de los estudiantes viva con sus padres ósea papa y mama.

PREGUNTA 24 Sus padres mantienen frecuente comunicación

Tabla 30: Comunicación

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	6	6%
1.	Si	59	59%
2.	No	35	35%
TOTAL			100%

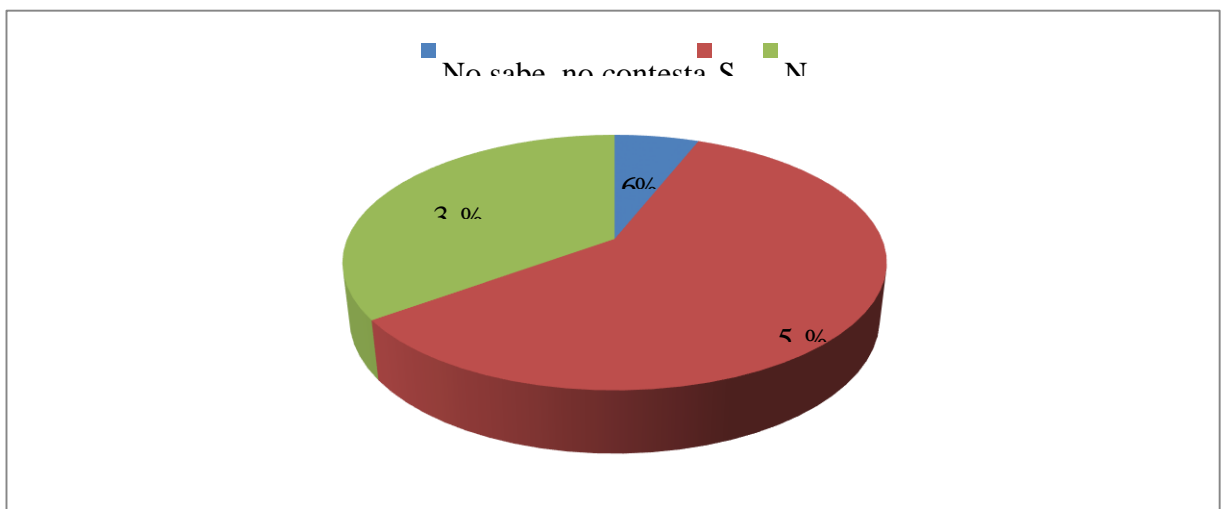


Ilustración 29: Comunicación

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta se obtuvieron que el 59% de estudiantes si mantienen frecuente comunicación con sus padres, el 35% de estudiantes no mantienen frecuente comunicación con sus padres y el 6% no saben no contesten. De acuerdo con esto se llega a determinar que los estudiantes en su mayoría mantienen una frecuente comunicación con sus padres.

PREGUNTA 25 Existen gritos en su hogar

Tabla 31: Hogar

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	10	10%
1.	Si	64	64%
2.	No	26	26%
TOTAL			100%

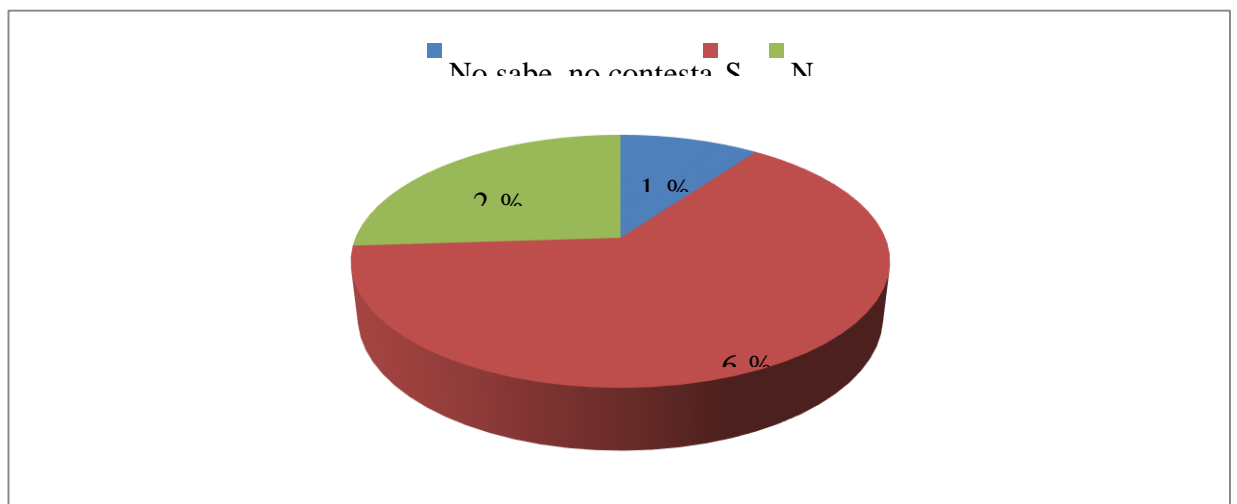


Ilustración 30: Hogar

Según los resultados recogidos a través del instrumento de investigación utilizada el 64% de estudiantes dicen que existen gritos en su hogar, un 26% mencionan que no existen gritos en su hogar y el 10% no contestan. Por tanto, se considera que en su mayoría los estudiantes indican que existen gritos en su hogar.

PREGUNTA 26 En su familia existe la presencia de agresiones físicas

Tabla 32: Agresiones físicas

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	9	900%
1.	Si	57	57%
2.	No	34	34%
TOTAL			100%

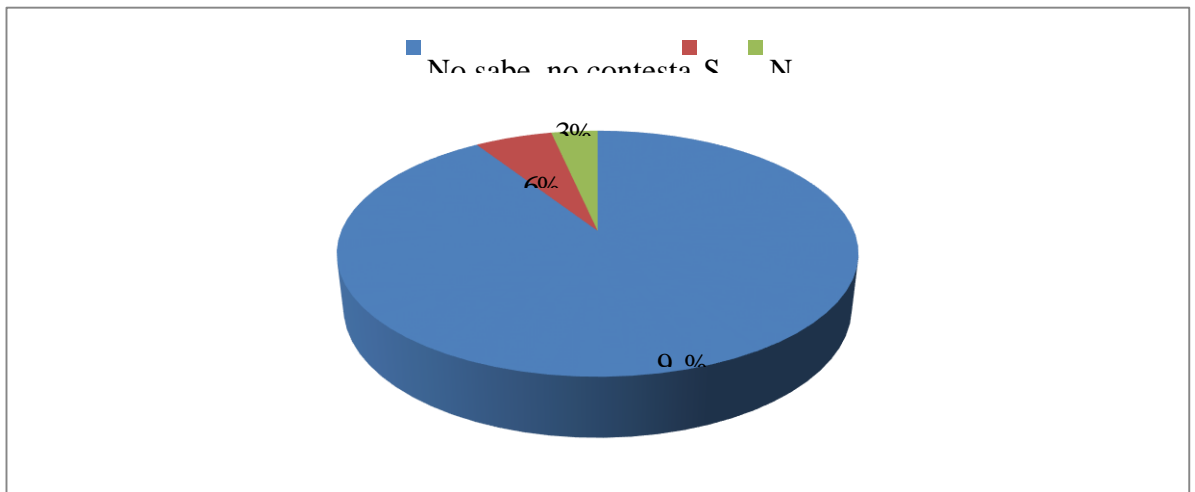


Ilustración 31: Agresiones físicas

De los resultados obtenidos puede observarse que el 57% indican que en su familia existe presencia de agresiones físicas, el 34% que no existe presencia de agresiones físicas dentro de su familia, y un 9% no contestan. Respecto a estos resultados se observa que existe un alto porcentaje de agresiones físicas en sus familias.

PREGUNTA 27 Los recursos económicos de la familia son administrados solo por uno de sus progenitores

Tabla 33: Recursos de Familia

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	9	9%
1.	Si	43	43%
2.	No	48	48%
TOTAL			100%

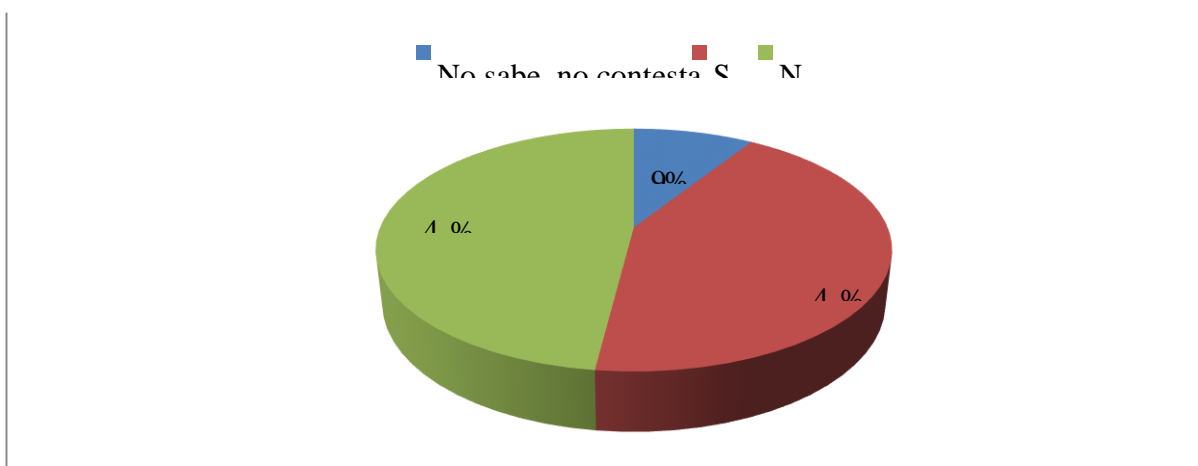


Ilustración 32: Recursos de Familia

Según los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta se pudo obtener que el 48% de los recursos económicos de la familia no son administrados por uno solo de los progenitores, el 43% de estudiantes indican que los recursos económicos de sus familias son administrados solo por uno solo de los progenitores y el 9% no sabe o no contesta. Por lo tanto, podemos deducir que en la población analizada nos indica que en la mayoría de los hogares los recursos económicos de la familia no son administrados solo por uno de los progenitores.

PREGUNTA 28 Considera que en la unidad educativa se articula la pedagogía de enseñanza aprendizaje

Tabla 34: Pedagogía

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	11	11%
1.	Si	62	62%
2.	No	27	27%
TOTAL			100%

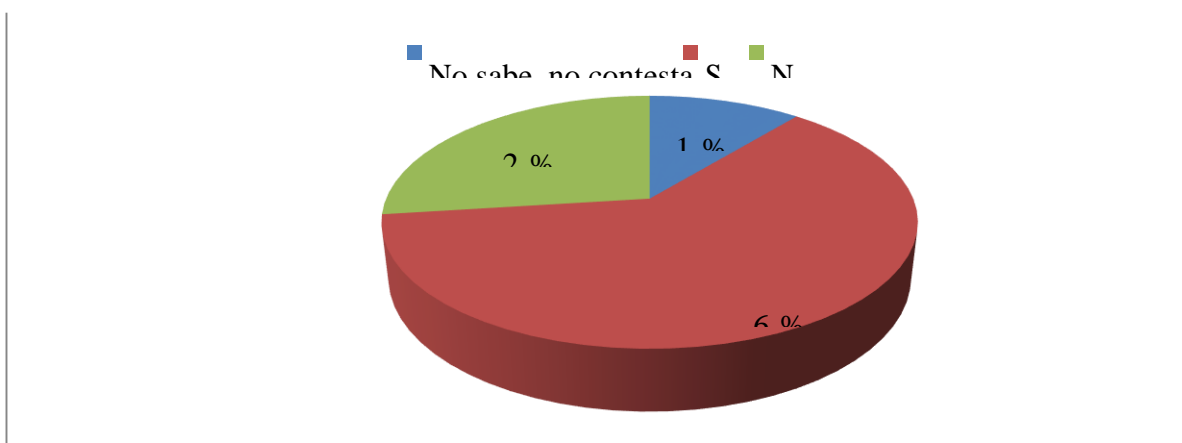


Ilustración 33: Pedagogía

De la totalidad de los encuestados puede observarse que el 62% de los estudiantes considera que en la institución educativa existe una pedagogía de enseñanza aprendizaje, el 27% de estudiantes considera que en la Institución no existe una enseñanza aprendizaje y un 11% no sabe no contesta. Respecto a estos resultados podemos decir que un gran porcentaje de alumnos considera que en la institución educativa si existe una pedagogía de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA 29 Las metodologías de enseñanza aprendizaje impartida por los docentes permite evaluar sus capacidades motoras e intelectuales

Tabla 35: Socializar

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	12	12%
1.	Si	54	54%
2.	No	34	34%
TOTAL			100%

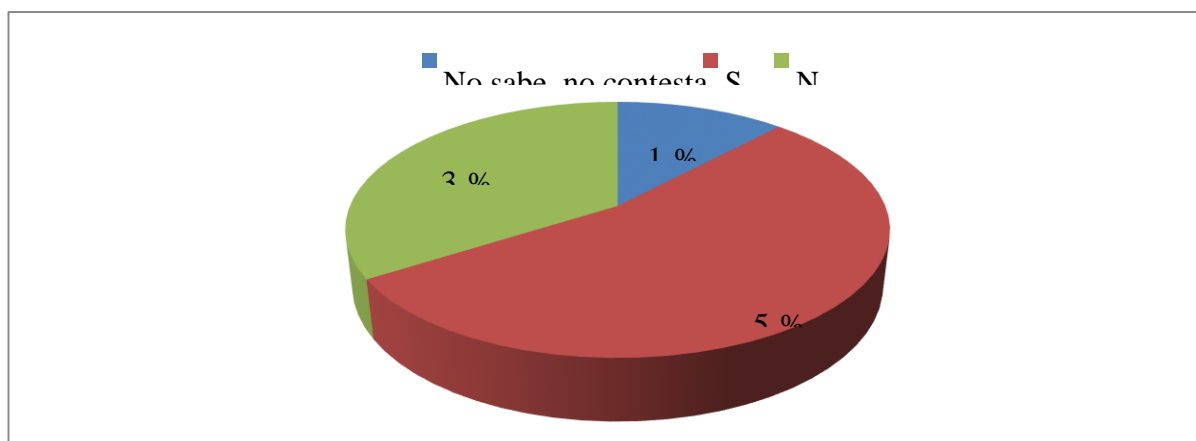


Ilustración 34: Socializar

Según los resultados recopilados a través de la aplicación de las encuestas se obtiene que 54% de estudiantes indican que la metodología de enseñanza aprendizaje impartida por los docentes permite evaluar sus capacidades motoras e intelectuales, el 34% indica que la metodología de enseñanza aprendizaje impartida por los docentes no permite evaluar sus capacidades motoras e intelectuales y un 12% no saben o no contestan. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes consideran que la metodología de enseñanza aprendizaje impartida por los docentes si permite evaluar sus capacidades motoras e intelectuales.

PREGUNTA 30 En el aula se permite que usted socialice con sus pares académicos

Tabla 36: Académicos

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	8	8%
1.	Si	67	67%
2.	No	25	25%
TOTAL			100%

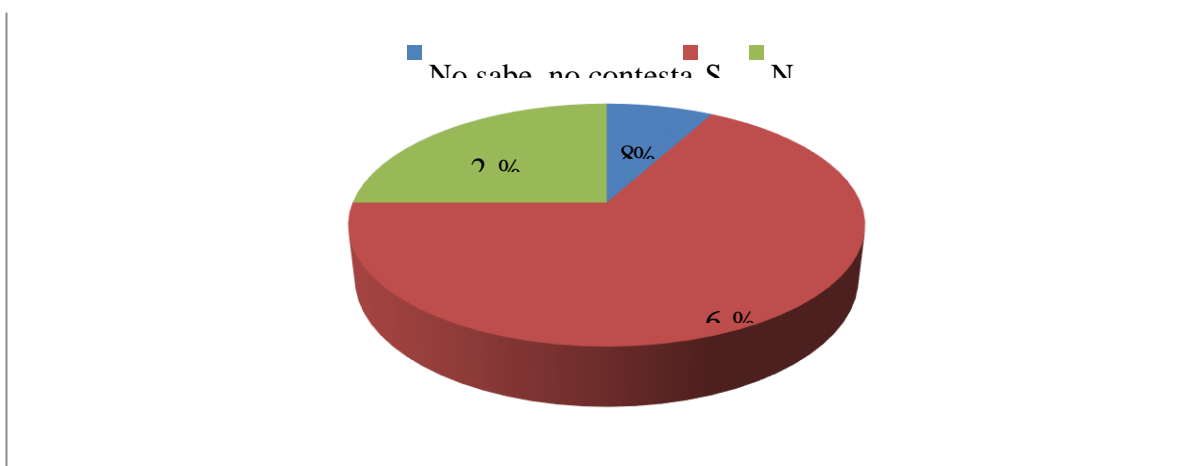


Ilustración 35: Académicos

Del 100% de los estudiantes encuestados el 67% contestó que se permite que se socialice con sus pares académicos, y el 25% contestó que no permite que se socialice con sus pares académicos, mientras que el 8% mencionó que no sabe o no contesta. En la encuesta realizada a los estudiantes, se determinó que en la unidad educativa una de las actividades preferidas por los niños, niñas y adolescentes, es socializar con sus pares académicos, la mayoría de ellos mencionaron que les agradan los recreos, jugar y compartir con los amigos y en el aula de clases.

PREGUNTA 31 Las tareas académicas permiten que usted ponga de manifiesto sus múltiples capacidades (intelectual, artística, oral)

Tabla 37: Tareas

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	5	5%
1.	Si	85	85%
2.	No	15	15%
TOTAL			100%

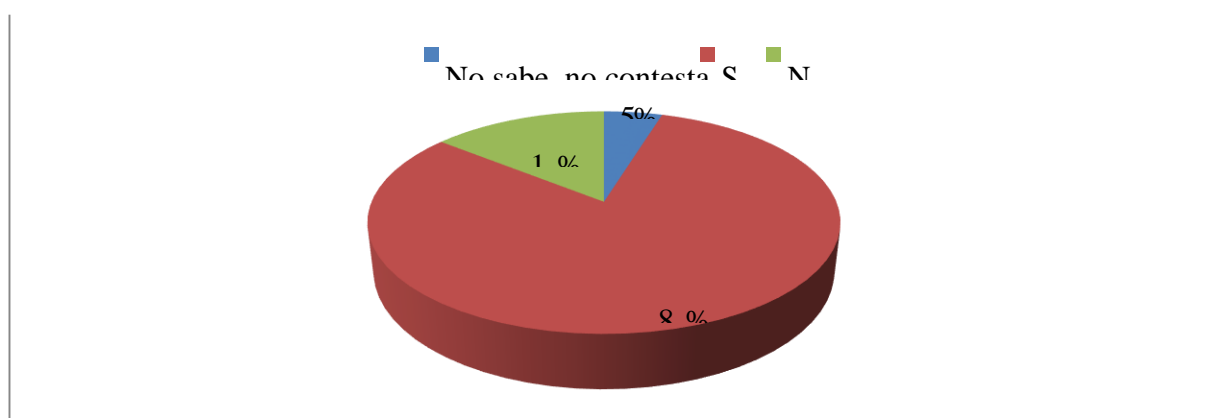


Ilustración 36: Tareas

Del 100% de los estudiantes encuestados el 85% contestó que las tareas académicas permiten que se pongan de manifiesto las capacidades del estudiante en el aula y el 15% contestó que las tareas académicas no permiten el desarrollo de las capacidades del estudiante, mientras que el 5% mencionó que no sabe o no contesta.

Los estudiantes reconocen que su maestra si utiliza el material didáctico adecuado durante sus clases lo que hace que pongan de manifiesto sus múltiples capacidades a la hora de aprender por tanto las clases son más dinámicas, activas y los niños puedan aprender sin ningún inconveniente.

PREGUNTA 32 Considera usted que la institución educativa cuenta con un sistema de evaluación cualitativa -cuantitativo (percepción, número)

Tabla 38: Sistema de evaluación

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	4	4%
1.	Si	70	70%
2.	No	26	26%
TOTAL			100%

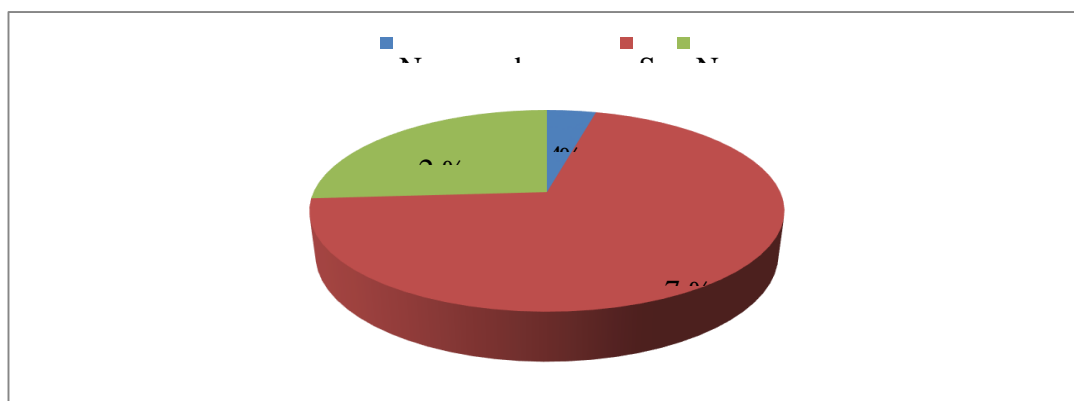


Ilustración 37: Sistema educativo

Del 100% de los estudiantes encuestados el 70% contestó que la institución educativa cuenta con un sistema de evaluación cualitativa -cuantitativo y el 26% contestó que la institución educativa no cuenta con un sistema de evaluación cualitativa -cuantitativo, mientras que el 4% mencionó que no sabe o no contesta. En base a los resultados obtenidos nos podemos dar cuenta que los estudiantes reconocen que la institución educativa utiliza un método establecido para estudiar de manera eficiente y eficaz.

La investigación cualitativa -cuantitativo o método permite que se realice investigaciones en su forma individual, logrando un resultado más preciso al momento que el estudiante realice investigaciones dentro de su campo de estudio.

PREGUNTA 33 Considera usted que existe exceso de tareas educativas

Tabla 39: Exceso de tareas

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	8	8%
1.	Si	47	47%
2.	No	45	45%
TOTAL			100%

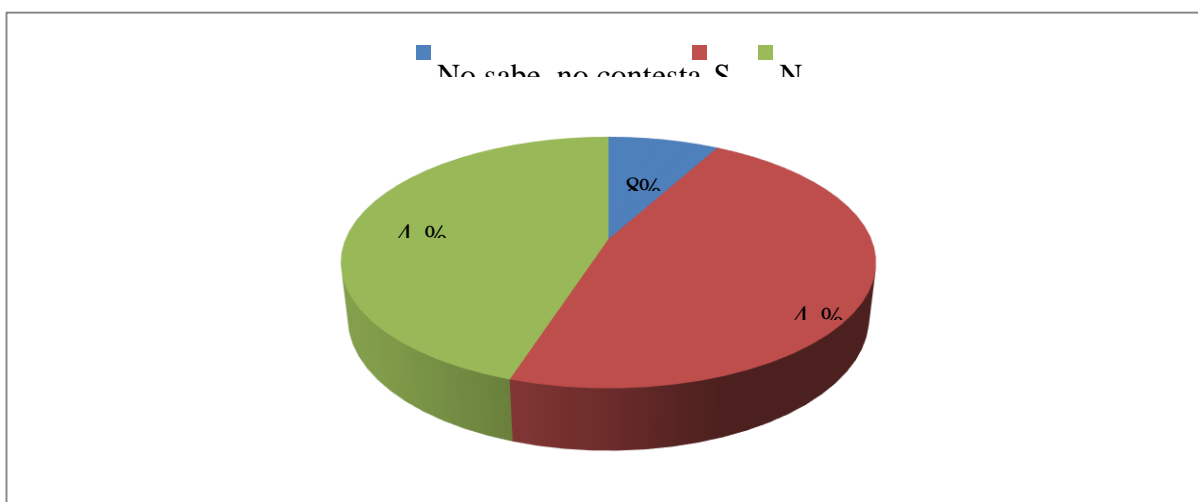


Ilustración 38: Exceso de tareas

Del 100% de los estudiantes encuestados el 47% contesto dentro de la institución educativa existe exceso de tareas educativas y el 45% contesto que en la institución educativa existe no exceso de tareas educativas, mientras que el 8% indico que no sabe o no contesta. Como se puede apreciar hay un gran porcentaje de estudiantes que afirman que no en todas las ocasiones las tareas educativas presentan y cumplen a cabalidad lo que se da a notar que no existe un control adecuado en su ejecución por la misma razón los estudiantes no ponen interés en aprender y practicar lo impartido por el docente.

PREGUNTA 34 Presenta una actitud positiva ante distintos problemas educativos

Tabla 40: Problemas educativos

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	8	8%
1.	Si	47	47%
2.	No	45	45%
TOTAL			100%

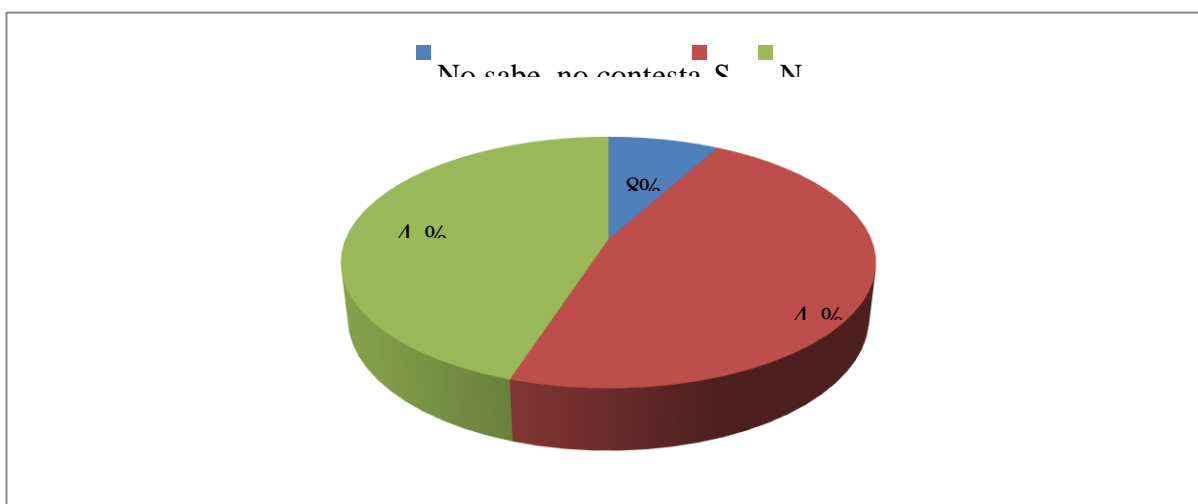


Ilustración 39: Problemas educativos

Del 100% de los estudiantes encuestados el 47% contesto dentro de la institución educativa existe exceso de tareas educativas y el 45% contesto que en la institución educativa existe no exceso de tareas educativas, mientras que el 8% indico que no sabe o no contesta. Como se puede apreciar hay un gran porcentaje de estudiantes que afirman que no en todas las ocasiones las tareas educativas presentan y cumplen a cabalidad lo que se da a notar que no existe un control adecuado en su ejecución por la misma razón los estudiantes no ponen interés en aprender y practicar lo impartido por el docente.

PREGUNTA 35 Existe preocupación en usted cuando no cumple con las actividades académicas

Tabla 41: Preocupación

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	4	4%
1.	Si	61	61%
2.	No	15	15%
TOTAL			100%

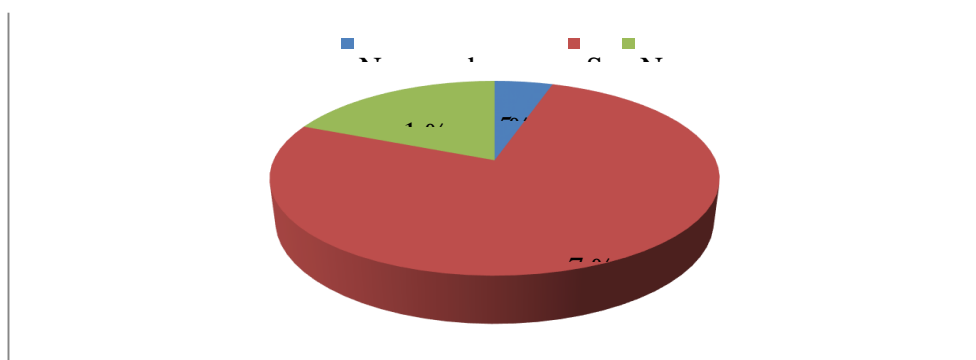


Ilustración 40: Preocupación

Del 100% de los estudiantes encuestados el 61% menciona que existe preocupación cuando no cumple con las actividades académicas y el 15 % indica que no existe preocupación cuando no cumple con las actividades académicas, mientras que el 4% exteriorizo que no sabe o no contesta. Un porcentaje mayor de estudiantes afirman que controlan sus actividades académicas y que si existe preocupación del tiempo que le dedican a las mismas. En la actual sociedad, existe la preocupación de la utilidad que se destina al uso del tiempo libre en los estudiantes, la influencia de agentes socializantes y medios tecnológicos repercuten de tal manera que la educación del tiempo libre se ve opacada por actividades que no ejercen beneficios en la salud y la calidad de vida del ser humano.

PREGUNTA 36 Desarrolla organizadores gráficos de las materias previo a presentar una evaluación

Tabla 42: Evaluación

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	7	7%
1.	Si	55	55%
2.	No	35	35%
TOTAL			100%

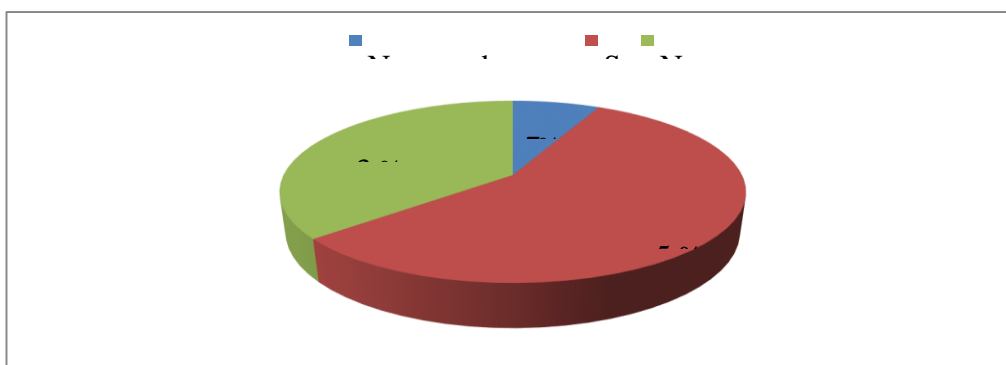


Ilustración 41: Evaluación

Del 100% de los estudiantes encuestados el 55% menciona que desarrolla organizadores gráficos de las materias previo a presentar una evaluación y el 35 % indica que no desarrolla organizador gráfico de las materias previo a presentar una evaluación, mientras que el 7% exteriorizo que no sabe o no contesta.

La mayor parte de estudiantes encuestados afirman que si realizan gráficos de las materias previo a presentar una evaluación , estas actividad lo realizan en casa ya que cuentan con el material necesario para realizar sus tareas y estudiar para las evaluación, por otra parte los estudiantes que no se preparan para una evaluación es por falta de recursos o falta de dedicación en sus estudios, para esto los docentes deberán trabajar con la motivación y el material del medio para facilitar el trabajo a los estudiantes.

PREGUNTA 37 Considera que existe maltrato físico entre pares académicos

Tabla 43: Maltrato Físico

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	9	9%
1.	Si	67	67%
2.	No	24	24%
TOTAL			100%

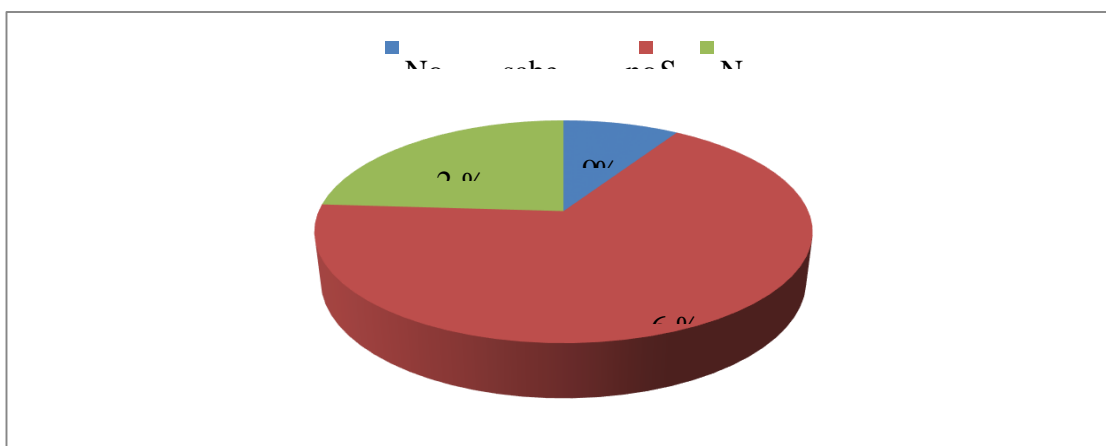


Ilustración 42: Maltrato físico

Del 100% de los estudiantes encuestados el 67% alude que existe maltrato físico entre pares académicos y el 24 % indica que no existe maltrato físico entre pares académicos, mientras que el 9% exteriorizo que no sabe o no contesta.

El ámbito escolar dentro de esta investigación es determinante en el establecimiento de las relaciones de los estudiantes entre sí, y de éstos con sus profesores se preste atención ante las circunstancias que pasan en el establecimiento educativo, tanto los aspectos estructurales de la institución educativa como su dinámica, en la que se incluyen los fenómenos del comportamiento y, sobre todo, de prevenir los abusos entre iguales en dicho ámbito.

PREGUNTA 38 Existen agresiones verbales, menosprecios o utilización de seudónimos entre pares académicos

Tabla 44: Menosprecio

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	10	10%
1.	Si	70	70%
2.	No	20	20%
TOTAL			100%

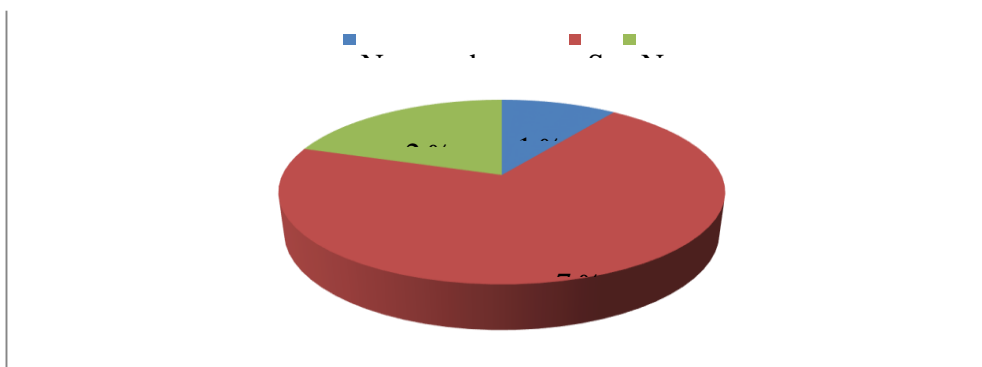


Ilustración 43: Menosprecio

Del 100% de los estudiantes encuestados el 70% indica que existen agresiones verbales, menosprecio o utilización de seudónimos entre pares académicos y el 20% menciona que no existe ninguna agresión verbal entre pares académicos dentro de la, mientras que el 10% exteriorizo que no sabe o no contesta. Como se puede evidenciar según la percepción de los estudiantes encuestados, la manera que los estudiantes molestan a otros estudiantes es por agresiones verbales, menosprecio o utilización de seudónimos, evidenciando así un acoso verbal directo hacia los estudiantes entre pares académicos, así como también con un porcentaje bajo pero que es importante los niños no reconocen las agresiones entre pares dentro de la unidad educativa.

PREGUNTA 39 Considera que es costumbre entre los adolescentes el maltratar física y verbalmente a sus compañeros

Tabla 45: Costumbre

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	4	4%
1.	Si	67	67%
2.	No	29	29%
TOTAL			100%

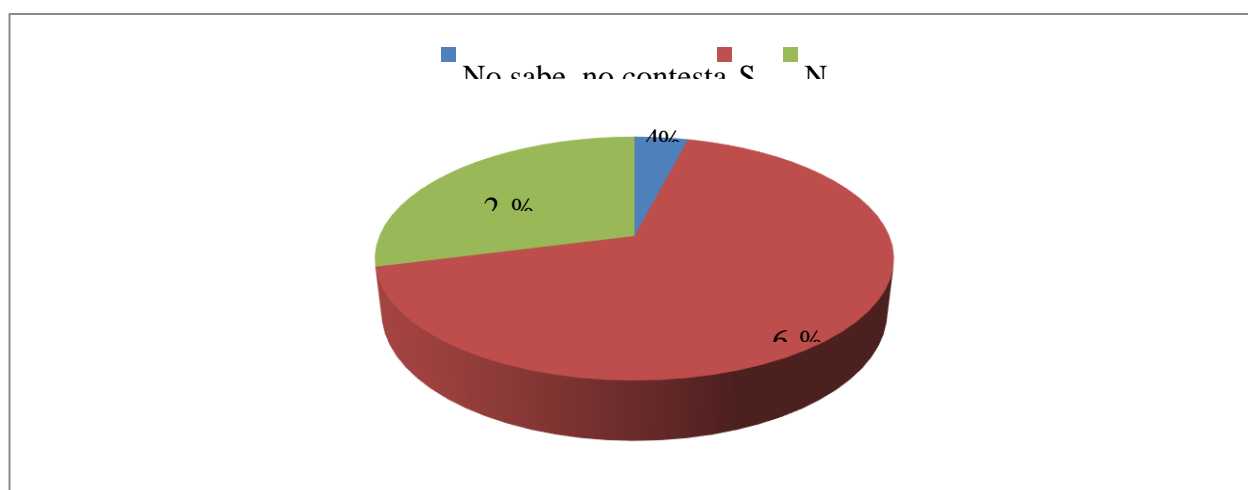


Ilustración 44: Costumbre

Del 100% de los estudiantes encuestados el 67% considera que es costumbre entre los estudiantes al maltratar física y verbalmente a sus compañeros y el 29 % menciona que no existe ningún maltrato físico y verbal dentro de la unidad, mientras que el 4% exteriorizo que no sabe o no contesta.

Como se pudo evidenciar según la percepción de los estudiantes encuestados las causas principales por las que son molestados por sus pares académicos son por: hacerles una broma, misma broma se convierte en maltrato físico y verbal que no reconocido por los estudiantes ya que se encuentra inmersa en la sociedad como algo normal seguida de la percepción de porque son diferentes.

PREGUNTA 40 Considera que existe envidia entre los pares académicos

Tabla 46: Envidia

No.	Item	Frecuencia	Porcentaje
0.	No sabe, no contesta	9	9%
1.	Si	63	63%
2.	No	28	28%
TOTAL			100%

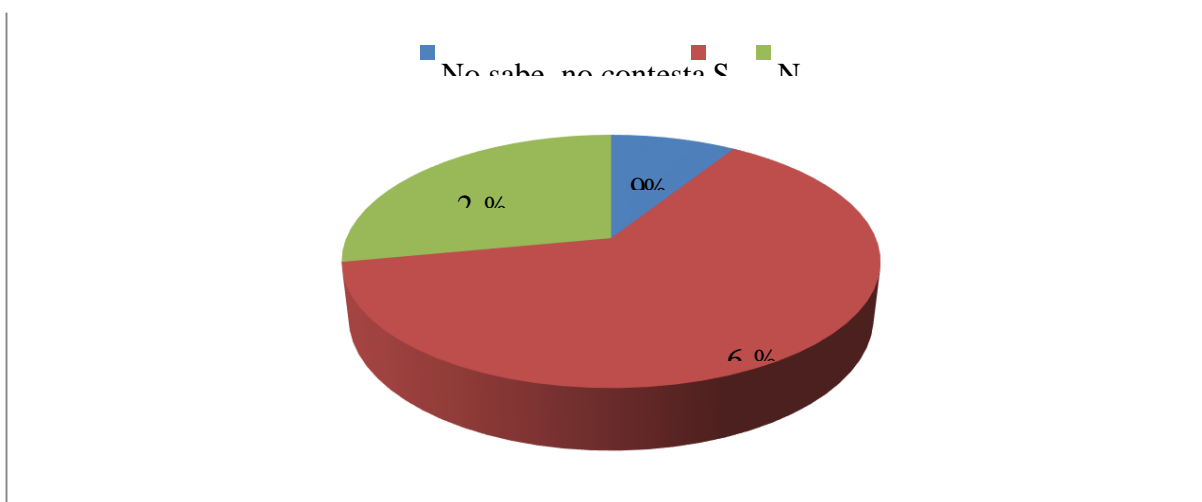


Ilustración 45: Envidia

Del 100% de los estudiantes encuestados el 63% considera que existe envidia entre los pares académicos y el 28 % menciona que no existe envidia entre los pares académicos, mientras que el 9% exteriorizo que no sabe o no contesta. Se puede notar que existe una falta de comunicación entre docentes y estudiantes sobre la colaboración y el daño que hace el factor envidia entre pares académicos dentro de la institución educativa. La colaboración y la comunicación pueden incentivar a la ayuda en sus dificultades sin ningún temor pudiendo de esta manera despejar sus dudas y corregir sus errores haciendo que se facilite su aprendizaje.

4.1. Verificación de la Hipótesis

3.1.1. *Formulación de la Hipótesis*

Ho: Los problemas conductuales no afectan en el rendimiento académico en los estudiantes de octavos años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Ha: Los problemas conductuales afectan en el rendimiento académico en los estudiantes de octavos años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

3.1.2. *Elección de la Prueba Estadística*

Chi-Cuadrado

3.1.3. *Nivel de significancia*

Alfa = 0.05

3.1.4. *Distribución Muestral*

$$gl = (f - 1) * (C - 1)$$

$$gl = (38 - 1) * (3 - 1)$$

$$gl = (37) * (2)$$

$$gl = 74$$

Determinado el grado de libertad por la tabla estadística = 109.2557

3.1.5. Definición de la zona de rechazo

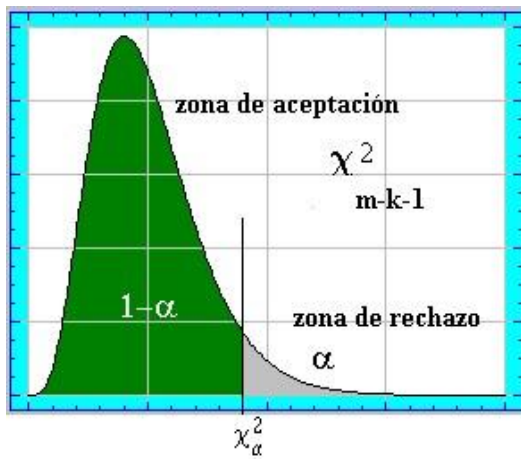


Ilustración 46: Zona de rechazo

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo

3.1.6. Cálculo Matemático

Tabla 47: Conteo

PREGUNTAS	NSC	SI	NO	TOTAL

PREGUNTA 2 La institución cuenta con un esquema orgánico-funcional	17	60	23	100
PREGUNTA 3 La institución está organizada por paralelos y número de estudiantes	3	95	2	100
PREGUNTA 4 Considera usted que es las actividades educativas las desarrolla con responsabilidad	8	68	24	100
PREGUNTA 5 Las actividades académicas las desarrolla siempre en el mismo horario	10	58	32	100
PREGUNTA 6 Considera usted que entrega todo de sí para el desarrollo de las actividades académicas	4	65	31	100
PREGUNTA 7 El 100% de sus actividades académicas son desarrolladas sin distracciones	5	59	36	100
PREGUNTA 8 Desarrolla sus tareas académicas de manera ordenada	3	62	35	100
PREGUNTA 9 Las tareas académicas considera se realizan con el suficiente tiempo de antelación	2	43	55	100
PREGUNTA 11 Considera usted que sus actividades se fundamentan en el valor del respeto	2	41	57	100
PREGUNTA 12 Usted respeta el criterio de sus compañeros y maestros, aunque no los comparta	3	34	63	100
PREGUNTA 13 Es puntual al llegar a la institución educativa	3	42	55	100

PREGUNTA 14 Entrega en el horario establecido sus tareas	1	33	66	100
PREGUNTA 15 Considera usted que cuenta con los recursos económicos, sociales y académicos para su desarrollo académico	2	44	54	100
PREGUNTA 16 Considera que el educarse le permitirá a futuro satisfacer sus necesidades básicas	3	41	56	100
PREGUNTA 17 Le agrada participar en las actividades organizadas por la institución educativa	4	40	56	100
PREGUNTA 18 Su participación en el aula considera es el reflejo del interés que tiene hacia cada una de las cátedras	6	34	60	100
PREGUNTA 19 Toma usted sus propias decisiones	3	41	56	100
PREGUNTA 20 Considera usted que sus compañeros influyen en la toma de decisiones en el aula	4	49	47	100
PREGUNTA 21 Considera que sus familiares le apoyan en sus actividades académicas	9	62	29	100
PREGUNTA 22 Usted cuenta con el apoyo de personas que no sean sus familiares para la realización de sus tareas educativas	7	58	35	100
PREGUNTA 23 Vive usted con sus padres (papá y mamá)	4	58	38	100

PREGUNTA 24 Sus padres mantienen frecuente comunicación	6	59	35	100
PREGUNTA 25 Existen gritos en su hogar	10	64	26	100
PREGUNTA 26 En su familia existe la presencia de agresiones físicas	9	57	34	100
PREGUNTA 27 Los recursos económicos de la familia son administrados solo por uno de sus progenitores	9	43	48	100
PREGUNTA 28 Considera que en la institución educativa existe una pedagogía de enseñanza aprendizaje	11	62	27	100
PREGUNTA 29 La metodología de enseñanza aprendizaje impartida por los docentes permite evaluar sus capacidades motoras e intelectuales	12	54	34	100
PREGUNTA 30 En el aula se permite que usted socialice con sus pares académicos	8	67	25	100
PREGUNTA 31 Las tareas académicas permiten que usted ponga de manifiesto sus múltiples capacidades (intelectual, artística, oral)	5	79	16	100
PREGUNTA 32 Considera usted que la institución educativa cuenta con un sistema de evaluación cualicuantitativo (percepción, número)	4	70	26	100
PREGUNTA 33 Considera usted que existe exceso de tareas educativas	8	47	45	100

PREGUNTA 34 Presenta una actitud positiva ante distintos problemas educativos	3	73	24	100
PREGUNTA 35 Existe preocupación en usted cuando no cumple con las actividades académicas	4	60	36	100
PREGUNTA 36 Desarrolla organizadores gráficos de las materias previo a presentar una evaluación	7	54	39	100
PREGUNTA 37 Considera que existe maltrato físico entre pares académicos	9	67	24	100
PREGUNTA 38 Existen agresiones verbales, menosprecios o utilización de seudónimos entre pares académicos	10	70	20	100
PREGUNTA 39 Considera que es costumbre entre los adolescentes el maltratar física y verbalmente a sus compañeros	4	67	29	100
PREGUNTA 40 Considera que existe envidia entre los pares académicos	9	63	28	100
TOTAL	231	2143	1426	3800

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo

3.1.7. *Tabla de comprobación*

El criterio para la comprobación de las hipótesis se define así: si x^2_c (calculada) es mayor que x^2_t (tabla) se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula; en caso contrario que x^2_t fuese mayor que x^2_c se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de trabajo

Tabla 48: Comprobación

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
17	6,0789474	10,921053	119,26939	19,620073
3	6,0789474	-3,078947	9,4799171	1,5594669
8	6,0789474	1,9210526	3,6904431	0,6070859
10	6,0789474	3,9210526	15,374653	2,5291638
4	6,0789474	-2,078947	4,3220223	0,710982
5	6,0789474	-1,078947	1,1641275	0,1915015
3	6,0789474	-3,078947	9,4799171	1,5594669
2	6,0789474	-4,078947	16,637812	2,7369561
2	6,0789474	-4,078947	16,637812	2,7369561
3	6,0789474	-3,078947	9,4799171	1,5594669
3	6,0789474	-3,078947	9,4799171	1,5594669
1	6,0789474	-5,078947	25,795707	4,2434496
2	6,0789474	-4,078947	16,637812	2,7369561
3	6,0789474	-3,078947	9,4799171	1,5594669
4	6,0789474	-2,078947	4,3220223	0,710982
6	6,0789474	-0,078947	0,0062327	0,0010253
3	6,0789474	-3,078947	9,4799171	1,5594669

4	6,0789474	-2,078947	4,3220223	0,710982
9	6,0789474	2,9210526	8,5325483	1,4036227
7	6,0789474	0,9210526	0,8483379	0,1395534
4	6,0789474	-2,078947	4,3220223	0,710982
6	6,0789474	-0,078947	0,0062327	0,0010253
10	6,0789474	3,9210526	15,374653	2,5291638
9	6,0789474	2,9210526	8,5325483	1,4036227
9	6,0789474	2,9210526	8,5325483	1,4036227
11	6,0789474	4,9210526	24,216759	3,9837092
12	6,0789474	5,9210526	35,058864	5,767259
8	6,0789474	1,9210526	3,6904431	0,6070859
5	6,0789474	-1,078947	1,1641275	0,1915015
4	6,0789474	-2,078947	4,3220223	0,710982
8	6,0789474	1,9210526	3,6904431	0,6070859
3	6,0789474	-3,078947	9,4799171	1,5594669
4	6,0789474	-2,078947	4,3220223	0,710982
7	6,0789474	0,9210526	0,8483379	0,1395534
9	6,0789474	2,9210526	8,5325483	1,4036227
10	6,0789474	3,9210526	15,374653	2,5291638

4	6,0789474	-2,078947	4,3220223	0,710982
9	6,0789474	2,9210526	8,5325483	1,4036227
60	56,394737	3,605263	12,997921	0,2304811
95	56,394737	38,605263	1490,3663	26,427401
68	56,394737	11,605263	134,68213	2,3882039
58	56,394737	1,605263	2,5768693	0,0456934
65	56,394737	8,605263	74,050551	1,3130756
59	56,394737	2,605263	6,7873953	0,1203551
62	56,394737	5,605263	31,418973	0,557126
43	56,394737	-13,39474	179,41898	3,1814845
41	56,394737	-15,39474	236,99793	4,2024831
34	56,394737	-22,39474	501,52425	8,8931037
42	56,394737	-14,39474	207,20845	3,6742516
33	56,394737	-23,39474	547,31372	9,7050496
44	56,394737	-12,39474	153,62951	2,7241816
41	56,394737	-15,39474	236,99793	4,2024831
40	56,394737	-16,39474	268,7874	4,7661788
34	56,394737	-22,39474	501,52425	8,8931037
41	56,394737	-15,39474	236,99793	4,2024831

49	56,394737	-7,394737	54,682135	0,9696319
62	56,394737	5,605263	31,418973	0,557126
58	56,394737	1,605263	2,5768693	0,0456934
58	56,394737	1,605263	2,5768693	0,0456934
59	56,394737	2,605263	6,7873953	0,1203551
64	56,394737	7,605263	57,840025	1,0256281
57	56,394737	0,605263	0,3663433	0,0064961
43	56,394737	-13,39474	179,41898	3,1814845
62	56,394737	5,605263	31,418973	0,557126
54	56,394737	-2,394737	5,7347653	0,1016897
67	56,394737	10,605263	112,4716	1,9943635
79	56,394737	22,605263	510,99792	9,0610923
70	56,394737	13,605263	185,10318	3,2822776
47	56,394737	-9,394737	88,261083	1,5650589
73	56,394737	16,605263	275,73476	4,8893704
60	56,394737	3,605263	12,997921	0,2304811
54	56,394737	-2,394737	5,7347653	0,1016897
67	56,394737	10,605263	112,4716	1,9943635
70	56,394737	13,605263	185,10318	3,2822776

67	56,394737	10,605263	112,4716	1,9943635
63	56,394737	6,605263	43,629499	0,7736449
23	37,526316	-14,52632	211,01386	5,6230901
2	37,526316	-35,52632	1262,1191	33,632908
24	37,526316	-13,52632	182,96122	4,8755445
32	37,526316	-5,526316	30,540169	0,8138334
31	37,526316	-6,526316	42,592801	1,1350115
36	37,526316	-1,526316	2,3296405	0,0620802
35	37,526316	-2,526316	6,3822725	0,1700746
55	37,526316	17,473684	305,32963	8,1364137
57	37,526316	19,473684	379,22437	10,105558
63	37,526316	25,473684	648,90858	17,292094
55	37,526316	17,473684	305,32963	8,1364137
66	37,526316	28,473684	810,75068	21,604857
54	37,526316	16,473684	271,38226	7,2317854
56	37,526316	18,473684	341,277	9,094338
56	37,526316	18,473684	341,277	9,094338
60	37,526316	22,473684	505,06647	13,458994
56	37,526316	18,473684	341,277	9,094338

47	37,526316	9,473684	89,750689	2,3916733
29	37,526316	-8,526316	72,698065	1,9372556
35	37,526316	-2,526316	6,3822725	0,1700746
38	37,526316	0,473684	0,2243765	0,0059792
35	37,526316	-2,526316	6,3822725	0,1700746
26	37,526316	-11,52632	132,85596	3,5403411
34	37,526316	-3,526316	12,434905	0,3313649
48	37,526316	10,473684	109,69806	2,9232301
27	37,526316	-10,52632	110,80333	2,9526834
34	37,526316	-3,526316	12,434905	0,3313649
25	37,526316	-12,52632	156,90859	4,1812949
16	37,526316	-21,52632	463,38228	12,348195
26	37,526316	-11,52632	132,85596	3,5403411
45	37,526316	7,473684	55,855953	1,4884475
24	37,526316	-13,52632	182,96122	4,8755445
36	37,526316	-1,526316	2,3296405	0,0620802
39	37,526316	1,473684	2,1717445	0,0578726
24	37,526316	-13,52632	182,96122	4,8755445
20	37,526316	-17,52632	307,17175	8,1855025

29	37,526316	-8,526316	72,698065	1,9372556
28	37,526316	-9,526316	90,750697	2,4183215
				414,40268

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo

3.1.8. *Decisión*

Como el valor calculado es mayor que el establecido por la tabla estadística, es decir que: 414.40268 es mayor a 109.2557 se acepta la hipótesis alterna que en su texto dice: Los problemas conductuales afectan en el rendimiento académico en los estudiantes de octavos años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se realizó una observación y entrevista personal con algunos docentes y estudiantes de la Unidad Educativa, y a través de ello se evidenció que existe un gran porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento, y que deben quedarse a supletorios para pasar el año en el mejor de los casos y si no pues deben repetirlo, siendo esto algo que preocupa a los docentes, ya que los mismos manifiestan que antes no había tanta demanda de estudiantes con un bajo rendimiento a diferencia de ahora, y más que todo temen que en un futuro esta situación pueda agravarse si es que no se toman las medidas necesarias para identificar cuáles son los motivos que provocan un bajo rendimiento y porqué los estudiantes de octavos años de la Unidad Educativa presentan varios problemas de conducta.

- Se determinó la incidencia del Rendimiento Académico en los Problemas Conductuales en los estudiantes de octavos años de educación básica en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

- Se investigó las causas y consecuencias de los problemas conductuales y como afecta al rendimiento académico en los estudiantes.

- Se aplica la modalidad Bibliográfica o Documental que de igual manera es corroborada por las definiciones que respecta a la investigación, se han utilizado libros, la web y bibliografía especializada para dar realce y sustento en la información presentada, recalcando que existe información sobre el rendimiento académico, pero existen escasos libros y documentos académicos sobre los problemas conductuales, a pesar de ser un tema de gran importancia social en la actualidad.
- El paradigma utilizado en la investigación es crítico – propositivo como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales.
- Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad determinando la necesidad de realizar una crítica a los problemas que inquietan a la institución educativa en forma positiva y así llegar a una solución de bienestar para el estudiante quien es el más vulnerable ante esta problemática.
- Con respecto a la metodología de la investigación se utilizó un enfoque CUANTI- CUALITATIVO, es decir cualitativo y cuantitativo, con el fin de estudiar la parte estadística y enfocarse también en las características del objeto de estudio, lo cual permitió acercarse a la realidad del estudiante de forma integral, con datos exactos y directos.

- En base a los resultados de la investigación es evidente las actividades para contrarrestar los problemas conductuales de los alumnos presenta deficiencias en el cumplimiento de las expectativas de todos los estudiante, docentes y padres de familia, esto se debe comúnmente debido a las relaciones interpersonales con sus compañeros y profesores, fomentar la parte práctica y participación en las clases, el uso de recursos materiales y tecnológicos adecuados y actividades exclusivamente para tratar los problemas conductuales y el rendimiento académico.

- Del análisis de los resultados obtenidos de los estudiantes y docentes del Instituto Educativo se concluye que la mayoría de encuestados indican que se debe realizar actividades para trabajar con padres de familia en el proceso de formación educativa de los estudiantes ya que esto ayuda a la unión familiar y comprender mejor a sus hijos como personas y mejorar en el sentido académico por lo cual se recomienda realizar dichas actividades como alternativa de solución al problema planteado.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda establecer objetivos medibles y verificables que puedan cumplirse en investigaciones de carácter socio educativo, con el fin de indagar el objeto de estudio de una forma apropiada evitando confusiones o desviaciones en el proceso investigativo.

- Incentivar al desarrollo de investigaciones sobre actividades para contrarrestar los problemas conductuales para poder tener bases científicas de apoyo y encontrar respuestas más profundas que aporten a la solución o mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de unidades educativas.
- Es recomendable utilizar el paradigma sociocrítico en investigaciones donde se pretende dar valor y sentido de acción – participación a los seres humanos, es decir que sean creadores de su propia transformación en busca de justicia, equidad, exigencia de derechos, y cuestiones que están ligadas a la actuación de cada uno para resolver problemas o conflictos presentes en los diferentes contextos. Todo esto conlleva a recomendar el empoderamiento a los estudiantes para que sean éstos quienes propicien la transformación de su realidad actual.
- Es fundamental en las investigaciones de carácter social utilizar un enfoque cualicuantitativo, debido a que se puede abordar desde perspectivas diferentes al fenómeno o situación en estudio, obtener datos estadísticos y también un acercamiento a las experiencias personales de los actores sociales involucrados en el proceso investigativo. Por lo tanto, se recomienda trabajar con este enfoque en los estudios que aborden la situación familiar e inclusión.
- Se debe involucrarse más en las actividades de ayuda psicológica con relación a los problemas conductuales, según

lo investigado si se aplica actividades para contrarrestar la problemática, pero no se llega a reducir a un porcentaje mínimo por lo que se recomienda adentrarse más al tema.

- Se recomienda trabajar más en el proceso de formación del estudiante y fortalecer herramientas para incrementar el rendimiento académico de los alumnos realizando talleres de razonamiento y técnicas de estudio.

- Se recomienda realizar actividades para trabajar con padres de familia en el proceso de formación educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1. Tema

GUÍA DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN LA FORMACION CONTINUA DE
LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTEN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

5.1.1. Institución ejecutora

Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos"

5.1.2. Beneficiarios directos

- Estudiantes de Educación Básica General
- Padres de familia

5.1.3. Beneficiarios indirectos

- Autoridades del plantel
- Equipo Multidisciplinario D.E.C.E.
- Docentes de la Unidad Educativa

5.1.4. Ubicación

Provincia: Tungurahua

Cantón: Cevallos

Dirección: Oriente 006 - Policarpa Tinajero

5.1.5. Tiempo estimado

Cada ciclo escolar

5.1.6. *Equipo Técnico Responsable*

Coordinador: Autoridades de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”

Departamento de Consejería Estudiantil: Equipo multidisciplinario.

Investigadora: Adriana Rosero Pazmiño

5.1.7. *Costo*

La elaboración de la Guía de intervención social en la formación continua de los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico tendrá un costo total para la institución de \$1.360 dólares americanos y será distribuido sin costo a los padres y alumnos.

5.2.Objetivos

5.2.1. *Objetivo General*

Crear de una “Guía de intervención social en la formación continua de los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico” en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”

5.2.2. *Objetivos Específicos*

- Lograr que los representantes y el personal educativo se integren de manera holística en el proceso de enseñanza con el fin de alcanzar un buen rendimiento académico

- Generar un plan de trabajo con los estudiantes de bajo rendimiento académico.
- Fortalecer a la familia que son los actores principales en el proceso de educación de sus hijos

5.2.3. *Análisis de Factibilidad*

La propuesta es factible en función que acoge a todos los estudiantes de octavos años de la unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del cantón Cevallos, mismo que tiene el respaldo de las autoridades con profesionales especializados en el área, brindando apertura para mejorar las relaciones familiares que rodean al estudiante.

La siguiente propuesta tiene como fin contribuir con una guía de intervención social en el bajo rendimiento académico y que se puede emplear dentro de la institución para mejorar el rendimiento académico y los problemas conductuales.

5.2.4. *Factibilidad Social*

La implementación de una guía de intervención social en la formación continua de los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico permitirá una conciliación ordenada entre autoridades, representantes y estudiantes, que favorezca un encuadre de casos de bajo rendimiento y de mal comportamiento.

5.2.5. *Factibilidad Operativa*

Nos enfocaremos a disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos y metas señaladas dentro de la intervención de los casos que se las realizara por el equipo multidisciplinario del Plantel Educativo y la parte investigadora.

5.2.6. *Factibilidad Técnica*

Se enfocara en una evaluación que muestra la intervención de los profesionales del DECE ante los casos de bajo rendimiento académico y problemas conductuales, por la cual es necesario la aplicación de técnicas, instrumentos y herramientas donde estén involucradas los estudiantes con bajo rendimiento académico y problemas conductuales y permita exponer con eficiencia y eficacia en la intervención de los casos por medio de una metodología diseñada para los solución de los problemas existentes en la Unidad Educativa.

5.2.7. *Fundamentación Legal*

Según, La Ley Orgánica de Educación Intercultural, basados en el Capítulo Quinto en el Art. 13, literal c); menciona que los padres deben, " Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles".

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas

5.2.8. *FUNDAMENTACION TECNICO ESPECÍFICO*

Definición de un Guía de Intervención

La guía de intervención es un instrumento que contiene los lineamientos técnicos para la atención, orientan al personal de los servicios y se aplican a las personas que presentan un determinado problema, con un enfoque de prevención, diagnóstico y tratamiento.

Se construyen con base en la metodología de gestión de procesos. Aseguran la calidad de las intervenciones en las familias y estudiantes y define la secuencia y el cuidado que se debe tener al proporcionar la atención o intervención necesaria (Gomez, 2007).

Metodología

Para la elaboración de la guía de intervención los objetivos de intervención permitirán la coordinación e información entre niveles, detalla las actividades en la atención de las personas con un problema o situación específica y se optimiza la secuencia de acciones a realizar, para dar una perspectiva multidisciplinaria que es capaz de identificar

Objetivos de la guía de intervención social en la formación continua de los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico

- Definir la responsabilidad de cada uno de los miembros del personal institucional, según su nivel de atención
- Fortalecer la toma de decisiones por parte de las y los estudiantes dándoles oportunidad para que participen en su proceso educativo
- Fortalecer la equidad en el proceso de atención mediante la utilización de los recursos de manera eficaz y eficiente

- Generar indicadores para la evaluación del procer de rendimiento académico con base en estándares objetivos.

Administración de la Propuesta.

La Administración de esa investigación y la propuesta será realizada por la investigadora tomando preceptos básicos de la administración como planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar, para el cumplimiento de los objetivos trazados.

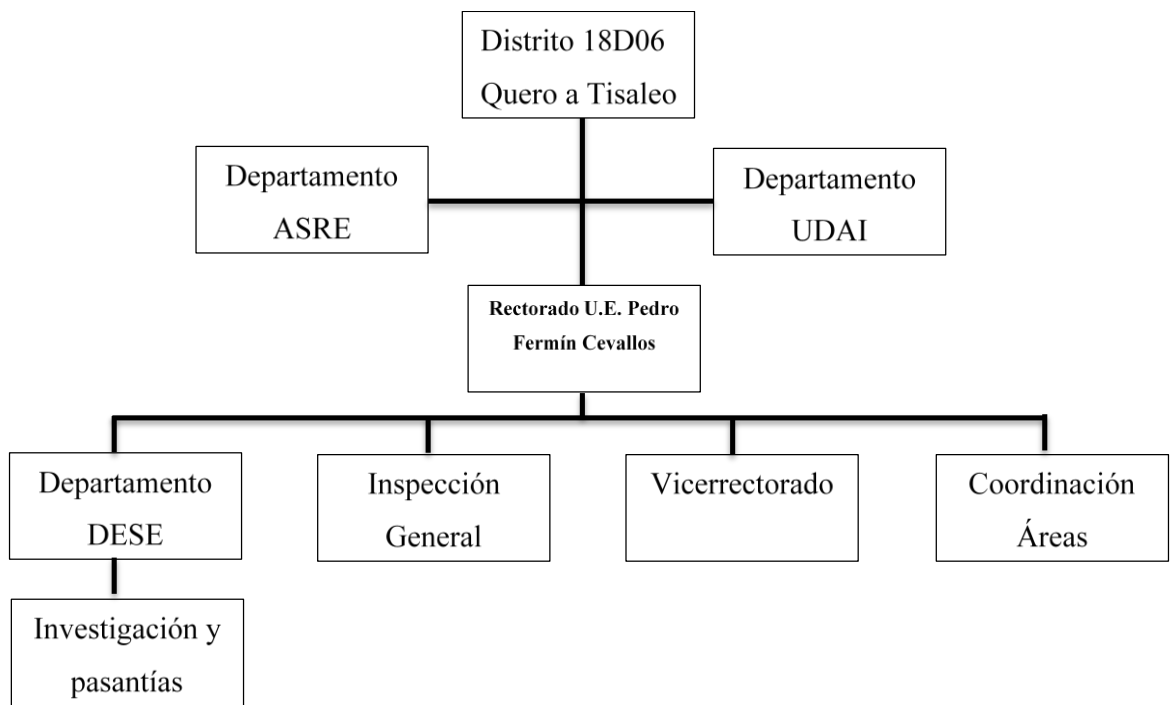


Ilustración 47: Organigrama funcional de la Propuesta

Presupuesto de la Propuesta.

El presupuesto de la propuesta es el siguiente:

Tabla 49: Tabla de valoración de presupuesto

Descripción	Unidades	Valor unitario	Valor Total
Papelería	5	\$ 18,00	\$ 90,00

Documentación	3	\$ 160,00	\$ 480,00
Copias	100	\$ 0,60	\$ 60,00
Impresiones	500	\$ 0,10	\$ 50,00
Transporte	1	\$ 250,00	\$ 250,00
Encuestador	1	\$ 80,00	\$ 80,00
Alimentación	1	\$ 200,00	\$ 200,00
Varios	1	\$ 150,00	\$ 150,00
Total			1360

GUÍA DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN LA FORMACION CONTINUA DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTEN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO



Aplicando a la Unidad Educativa “Pero Fermín Cevallos” del cantón de Cevallos



Autora: Adriana Rosero

1. DATOS INSTITUCIONALES

a) Naturaleza Jurídica

La Unidad Educativa “PEDRO FERMIN CEVALLOS” es un establecimiento público con Personería Jurídica, creado mediante Decreto presidencial No.1110 del Dr. José María Velasco Ibarra, publicado en el Registro Oficial 281 del 04 de agosto de 1971

b) Reseña Histórica

Mediante Resolución 3092 se autoriza al colegio Técnico Agroindustrial el funcionamiento del bachillerato en Industria, especialidad Industria de los Alimentos.

Resolución 2020 del 28 octubre de 1977 el funcionamiento del primer curso del ciclo diversificado en Agropecuaria modalidad de Fructicultura

Resolución 666 del 16 de septiembre de 1986 el funcionamiento del primer curso de diversificado de bachillerato técnico en Comercio y Administración

c) Ubicación Geográfica y Zona De Influencia

El Colegio Técnico Agroindustrial “PEDRO FERMIN CEVALLOS” se encuentra ubicado en el cantón Cevallos, provincia de Tungurahua, República del Ecuador; geográficamente,

Cevallos está ubicado en el sector centro-sur de la provincia de Tungurahua a 14 Km. al Sur-

Oriente de la ciudad de Ambato

d) Filosofía Institucional

Somos una institución que promueve una formación integral de los y las estudiantes, capacitándolos para conocer e interpretar la realidad, mediante la aplicación de una metodología que posibilita la acción-reflexión-acción, esto es ver, juzgar y actuar

2. MISIÓN

El Colegio Técnico Agroindustrial PEDRO FERMIN CEVALLOS es una institución pública de educación media que se constituye en un pilar fundamental del cantón Cevallos, para formar estudiantes que integren conocimientos, habilidades y destrezas con valores éticos y morales mediante una formación técnico laboral, capaz de un desempeño profesional acorde con las necesidades de la sociedad del siglo XXI, que puedan insertarse en los procesos productivos, aportando al desarrollo local y nacional

3. VISION

Aplicar procesos de gestión educativa que generen estudiantes capacitados: críticos, reflexivos, con interés en solucionar los problemas del entorno, mediante un trabajo cooperativo en el que se potencialice el talento creativo y emprendedor, en base a una formación humanista, sin descuidar los avances de la ciencia y la tecnología

4. Introducción

El rendimiento académico es un indicador que preocupa a muchos docentes y representantes por no obtenerse resultados satisfactorios que se espera por parte de los estudiantes. Algunas veces el educador y el representante ha culpado a los estudiantes de los resultados negativos obtenidos en el área académica, los estudiantes han culpado a los educadores de los mismos resultados, y considerando que el rendimiento académico es una variable muy relacionada con la calidad educativa; por esa razón, se quiso realizar la aplicación de talleres motivacionales y técnicas de aprendizaje activa que orienten a los estudiantes.

El propósito es mejorar el rendimiento académico y el aspecto comportamental de los estudiantes y también facilitar la forma de trabajar, cambiando los esquemas viejos por nuevos, no se puede responsabilizar sólo al estudiante de obtener bajos rendimientos académicos, sino, también parte es del docente y del representante , por tal razón es bueno crear la oportunidad de reflexionar sobre la práctica educativa para introducir los cambios necesarios a las metodologías didácticas empleadas para la enseñanza de sus estudios

5. Objetivo de la guía práctica

La presente guía de intervención social facilitara y determinar los problemas conductuales en los estudiantes a manera de prevenir y detectar problemas de bajo rendimiento a su debido tiempo para poder trabajar con los estudiantes interviniendo en su problema

6. Proceso metodológico de la guía de intervención social

Tabla 50: Metodología

METODOLOGIA DE LA GUÍA DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN LA FORMACION CONTINUA DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTEN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO					
Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana
1	2	3	4	5	6
Entrevista con el representante, Docente y estudiante	valoración Interdisciplinaria	valoración Multidimensional	Seguimiento	Intervención	Evaluación
Profesionales que intervienen el proceso de la intervención social en	Docente Inspección	Formativo comportamental inspección	D.E.C.E	Recursos de Apoyo	Padre de familia
	Trabajadora Social	D.E.C.E. Psicología Departamento Médico Trabajo social		Orientación Psicoterapia Bienestar Estudiantil	Metodologías Estrategias Actividades Objetivos
INTERVENCION DE LA TRABAJADORA SOCIAL					
AREA SOCIO FAMILIAR			AREA SOCIO EDUCATIVA		
<ul style="list-style-type: none"> Identificación del problema Generación de alternativas Capacidad de los estudiantes y padres de familia para afrontar las crisis Roles asignados Estructura y dinámica familiar 			<ul style="list-style-type: none"> Acontecimientos significativos del estudiante Historia de aprendizaje en las diferentes fases evolutivas en el estudiante Capacidad para establecer y mantener relaciones sociales satisfactorias Actitudes personales en las relaciones internas en la unidad educativa Bajo rendimiento académico Problemas conductuales 		

7. Área de Aplicación

Se aplicará en el contexto de educación en el departamento de Consejería Estudiantil e inspección, con los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” con la intervención del equipo multidisciplinario para una atención integral

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN DE LA GUÍA OPERACIONES FUNCIONALES DE LA TRABAJADORA SOCIAL

FUNCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">• Implementador de políticas sociales: su acción comprende la prestación de servicios sociales específicos que benefician a los estudiantes.• Elaborar y presentar planes y programas de trabajo que permitan la interacción de la comunidad escolar y la sociedad que la rodea y logra así la solución a la problemática presente• Coordinar actividades con el equipo interdisciplinario de la unidad educativa• Evaluar actividades• Presentar informes semestrales• Establecer coordinación con las instituciones que coadyuven a la solución urgente de la problemática escolar
ACCIÓN PREVENTIVA	Tiende a actuar sobre causas inmediatas o génesis de los problemas específicos para evitar la aparición de estos o el surgimiento de los factores desencadenados de dichos problemas
ACCIÓN ASISTENCIAL	Procura satisfacer necesidades y resolver problemas asistiendo a quienes, por un motivo u otro sufren una situación de marginadas o de carencias básicas dentro de la sociedad
ACCIÓN REHABILITADORA	Procura la reinserción social de las personas afectadas una vez resuelto el problema y para evitar que este se reproduzca

Intervención 1

a) Acción Preventiva

- Entrevista, reconocimiento o identificación del bajo rendimiento académico y, que genere malestar, vulnerabilidad o incluso riesgo en los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa

b) Acción asistencial

- Se aplicará las fichas que corresponde a cada área del D.E.C.E

c) Acción rehabilitadora

- Trabajo interdisciplinario en el problema de bajo rendimiento y su comportamiento

Guía del Taller:	1	Tema:	Aprendamos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles
-------------------------	----------	--------------	--

“Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles”

Participantes: Estudiantes, representantes y personal académico

Objetivo: Que representantes reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos

Desarrollo

Después de acoger a las madres y padres de familia, se desarrolla la dinámica “El lazarillo”. En parejas, uno hará de “ciego” y la otra persona de “lazarillo”. El “ciego” (con los ojos cerrados o vendado) será conducido por el “lazarillo” a través de las instalaciones. A los cinco minutos, el tutor indica que todos regresen al ambiente de trabajo y comparten lo experimentado.

Presentación

A cada madre y padre se le entrega una tarjeta con la mitad de un refrán. Luego se les invita a formar un círculo y a leer su parte del refrán en voz alta para que encuentren a su pareja.

Quienes no sepan leer deben ser ayudados. Una vez formada, la pareja tendrá unos minutos para presentarse entre sí, respondiendo a estas preguntas:

- ¿Cómo te llamas?

- ¿Dónde vives?

- ¿Cómo se llama tu hija o hijo?

- ¿Qué te gusta hacer?

Al cumplirse el tiempo establecido, cada integrante presenta a su compañera o compañero de refrán

Ejemplo:

Cecilia dice: Nuestro refrán es: “A quien madruga, Dios ayuda” y les presento a mi compañero Alberto lo que más le gusta es...

Alberto dice: les presento a mi compañera Cecilia y lo que más le gusta es...

Enseguida, se coordina con algunos asistentes para dramatizar la situación de una familia cuando su hija sufrió un accidente al caerse de la bicicleta que manejaba. La dramatización debe evidenciar la respuesta desesperada que tuvieron la madre y el padre expresando gritos y llanto en el momento de los hechos y luego un excesivo temor, que los llevó a no dejar salir a su hija fuera de casa. Al ver así a su mamá y a su papá, la niña mostró también mucho miedo. Como este caso puede suscitar emociones después del desastre, o puede recordar accidentes referidos a este, se deberá abordar el tema de inmediato, por medio del diálogo y mostrando apoyo.

Se pregunta a quienes participaron en la dramatización cómo se sintieron en sus roles de padre, madre o hija.

Se dialoga con el grupo sobre:

¿Qué nos lleva a actuar de esa manera como madre o padre?

- ¿Cómo se sienten las niñas y los niños frente a nuestras angustias y temores?
- ¿Cómo podemos ayudarnos como madres o padres para actuar con serenidad en situaciones de mucha angustia?

Se sugiere mencionar la necesidad que tenemos de sentirnos seguros y apoyados emocionalmente, de manera que podamos transmitir ese sentimiento a nuestras hijas e hijos.

Sentirnos cuidados nos da mayores herramientas para cuidar a otros.

Las madres y los padres se dividen en grupos y realizan el siguiente trabajo:

- Piensan en dos situaciones que recuerdan en las que su estado emocional transmitió seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.
- Indican cómo se sintieron y actuaron en esas situaciones.
- Indican cómo vieron la reacción de sus hijas e hijos, y cómo se sintieron frente a esa reacción.

Se puede escribir las conclusiones en un papelote usando el siguiente esquema:
Cada grupo expone un trabajo. Analizan juntos los efectos que producen en las niñas y los niños pequeños las actitudes y formas de actuar de los adultos frente a distintas situaciones, y conversan sobre las formas positivas de actuar.

Cierre

Se ayuda a reforzar mensajes centrales respecto a:

- La importancia de que madres y padres busquen sentirse tranquilos y serenos para estar en condición de dar protección y seguridad emocional a sus hijas e hijos en situaciones difíciles.
- La necesidad de esforzarnos por mantener la calma frente a las dificultades, para evitar consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional de hijas e hijos.
- La necesidad de que hablen y orienten a sus hijas e hijos sobre la manera correcta de actuar frente a situaciones de desastre u otras situaciones de riesgo.

Se pide al grupo de madres y padres que elaboren un dibujo de una dramatización que exprese una forma positiva de actuar de un adulto, frente a una situación difícil que afecta a niñas y niños.

Esta es otra oportunidad de trabajar el tema de los roles en la casa, que atribuyen el afecto solamente a las madres

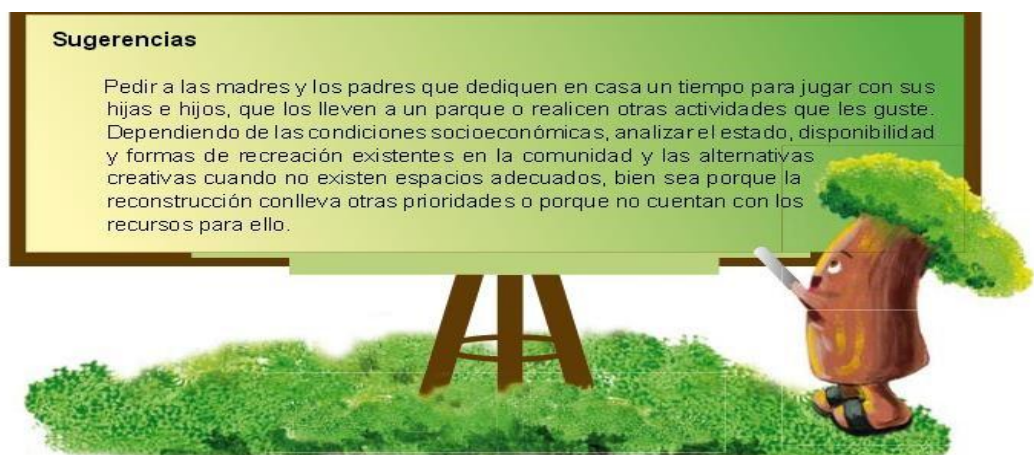


Ilustración 48

Intervención 2

a) Acción Preventiva


- Apoyar a los estudiantes y representantes para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.

b) Acción asistencial

- Se aplicará las fichas que corresponde a cada área del D.E.C.E

c) Acción rehabilitadora

- Trabajo interdisciplinario en el problema de bajo rendimiento y su comportamiento

Guía del Taller:	2	Tema:	Reforzando sentimientos de seguridad en nuestros hijos
			
Participantes: Estudiantes, representantes y personal académico			
Objetivo: que los padres de familia conozcan formas de reforzar sentimientos de seguridad y autoestima.			
Presentación: Luego de recibir afectuosamente a las madres y padres de familia, se desarrolla una dinámica de expresión de sentimientos (como “Simón manda” o “Pirhuallapirhuay”, cuyas consignas expresen estados emocionales: “Todos réimos”, “Todos estamos enojados”, etc.). Luego se pregunta a las madres y padres de familia, si es igual manifestar las emociones cuando estamos solas o solos, que cuando estamos con otras personas.			
Desarrollo: Con apoyo de tres o cuatro madres y padres de familia se escenifica la una situación en la que se muestra a una mamá llevando a su niño pequeño al centro de educación inicial. El niño, que			

ya se había adaptado a la escuela, ahora expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre.

Se pregunta a los participantes:

- ¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron?
- ¿Qué estará pasando con el niño? ¿Por qué ya no querrá quedarse?
- ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido?
- ¿Qué cambios ha habido en sus hijas o hijos?

Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas. Se asesora la actividad. Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o padres, cuando sus niñas y niños tienen miedo de quedarse en la institución educativa. Luego de cada presentación se motiva al grupo para que comente la forma de actuar.

Cierre

Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales:

- El “apego excesivo” (que no quieran separarse por ningún motivo de su mamá, papá o seres queridos) suele ser una de las reacciones psicológicas más frecuentes en niñas y niños pequeños cuando han vivido situaciones difíciles y de emergencia que les hayan generado temor.
- Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando paulatinamente esta dificultad; para ello se recomienda, en relación a sus hijos, que:
 - Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave.
 - Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias.
 - Los preparen cuando tenga que haber una separación.
 - Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación.
 - Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario.
 - Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.
 - Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos.

Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?

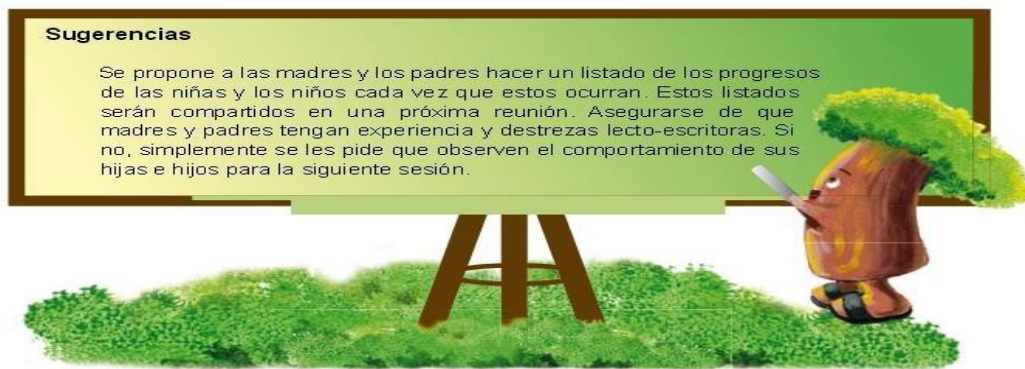


Ilustración 49

Intervención 3

a) Acción Preventiva

- Dar respuesta a las necesidades de los alumnos, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos adecuados.

b) Acción asistencial

- Se aplicará las fichas que corresponde a cada área del D.E.C.E

c) Acción rehabilitadora

- Trabajo interdisciplinario en el problema de bajo rendimiento y su comportamiento

Guía del Taller:	3	Tema:	Actividades para trabajar con madres y padres de familia
-------------------------	----------	--------------	--

Actividades para trabajar con madres y padres de familia



Presentación:

Consiste en una breve explicación del tema que se trabajará durante la sesión. Tiene por finalidad generar expectativa y motivación en los participantes. Se pueden emplear herramientas como: dinámicas, cuentos, canciones, vídeos, testimonios, lecturas, preguntas, etc.

Desarrollo:

Se busca la reflexión y el diálogo acerca del tema a trabajar. Se realizan actividades, dinámicas y en algunas situaciones se desarrollan casos en que madres y padres deben elaborar un producto, como una presentación en papelógrafo, análisis de casos, afiches con mensajes para los niños, etc. Se emplean estrategias de: trabajos grupales, discusión de lecturas, preguntas dirigidas, juego de roles, dramatizaciones, entre otros.

Cierre:

En este momento se rescatan las ideas más importantes trabajadas en la sesión. En algunas oportunidades, se propone realizar una evaluación de los beneficios obtenidos de la sesión de trabajo. También se pueden acordar compromisos de apoyo a las y los estudiantes para el cambio de actitudes en los hogares.

Sugerencias:

Se proponen actividades que pueden desarrollarse con madres y padres de familia para que los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas sean puestas en práctica en sus hogares.

Intervención 4

a) Acción Preventiva

- Establecer y mantener relaciones fluidas con los alumnos, sus familias y demás miembros de la Comunidad educativa, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten

b) Acción asistencial

- Se aplicará las fichas que corresponde a cada área del D.E.C.E

c) Acción rehabilitadora

- Trabajo interdisciplinario en el problema de bajo rendimiento y su comportamiento

Guía del Taller:	4	Tema:	La Comunicación
-------------------------	----------	--------------	-----------------

LA COMUNICACIÓN

LA COMUNICACIÓN

Actividad que desarrollar:

Afectivo, ya que se debe desarrollar y poner en práctica algunos valores esenciales como (respeto, tolerancia) para hablar de una buena comunicación y poder compartir con los demás

Objetivo: Manejar una buena comunicación y adecuada en cualquier situación presentada

Actividades de entrada:

Dinámicas de integración, organizar los estudiantes en grupos y darles diferentes temas libres (Comportamiento, bajo rendimiento de estos entre otros para que lo socialicen entre ellos

Actividad de desarrollo:

Con la orientación del docente realizar actividades recreativas aplicando el método inductivodeductivo para identificar entre ellos que es una buena comunicación y sus elementos. También Dibujaran historias, Sólo se necesitan lápices de colores, cartulinas y un narrador.

El juego consiste en que los niños y niñas representen las distintas secuencias del cuento:

El principio, el nudo y el desenlace. Pueden hacer tantos dibujos como quieran, lo importante es dejar libre su creatividad. Además, 78 observando sus dibujos se pueden aprender cientos de cosas: lo que más llama su atención será lo más grande, lo que menos le gusta lo omitirá o será muy pequeñito... ¡Les encantará tener sus propias ilustraciones de los cuentos! (completado con ps://carmhtenelenamedina.wordpress.com)

Actividades de salida:

Ejercicio de una frase, pasándosela de uno en uno para comprobar las dificultades que veníamos atravesando anteriormente y como debíamos hacer

Forma De Evaluar: Se organiza una mesa redonda donde ellos van a debatir un tema y compartir con los demás.

RESULTADO A OBTENER EN LAS INTERVENCIONES BRINDADAS POR EL DEPARTAMENTO DEL D.E.C.E

Tabla 51

Resultado del aprendizaje	Actividades formativas
Los estudiantes y representantes conocen e identifican el origen y desarrollo del trabajo social educativo	<input type="checkbox"/> Tutorías grupales <input type="checkbox"/> Tutorías individuales
Los estudiantes y representantes conocen y analizan y describen la legislación educativa vigente	<input type="checkbox"/> Tutorías grupales <input type="checkbox"/> Tutorías individuales <input type="checkbox"/> Análisis de textos de la relación de ayuda profesional en grupos de trabajo
Los estudiantes y representantes comprenden la estructura organizativa y funcional de los equipos de orientación educativa	<input type="checkbox"/> Taller practico <input type="checkbox"/> Resoluciones de casos individuales
Los estudiantes y representantes conocen, identifica y aplica los documentos que utiliza el trabajador social en el campo educativo	<input type="checkbox"/> Instrumentos de Trabajo social <input type="checkbox"/> Tutoría individual
Los estudiantes y representantes analizan y cuestionan las situaciones de bajo rendimiento y el aspecto del comportamiento	<input type="checkbox"/> Tutorías grupales <input type="checkbox"/> Tutorías individuales

Plan de Accion

Tabla 52: Plan de acción

N°	OBJETIVO	MEDIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
ETAPA 1						
1	Que los representantes y los estudiantes reconozcan la importancia de la comunicación en el sistema educativo	Crónicas del grupo Lista de asistencia Fichas de Trabajo social	Recolección de información	Equipo de Oficina Fotocopias Artículos referentes a VFP Fichas	<ul style="list-style-type: none"> D.E.C.E Área de Trabajo Social Investigador 	1 semana dependiendo del caso
ETAPA 2						
2	A través de los temas lograr que se den cuenta de lo capases e inteligentes que son	Evaluación del Estudiante Aplicación de la ficha: Seguimiento Estudiantil	Seguimiento Educativos	Equipo multidisciplinario D.E.C.E. Equipo de Oficina Fotocopias Fichas de cada profesional	<ul style="list-style-type: none"> D.E.C.E Área de Trabajo Social Investigador 	Durante todo el proceso de intervención
ETAPA 3						
3	Buscar cambios en la convivencia familiar para aportar en el comportamiento de los estudiantes	Crónicas del grupo Talleres con padres Talleres individuales Charlas con el personal docente	Reuniones Periódicas	Humanos Equipo multidisciplinario D.E.C.E. Equipo de Oficina Fotocopias Fichas de cada profesional	<ul style="list-style-type: none"> D.E.C.E Área de Trabajo Social Investigador 	Durante todo el proceso de intervención
ETAPA 4						

4	Trabajar con el sistema preventivo en el bajo rendimiento académico, con estudiantes, representantes y el área académica	Trabajar sobre la información obtenida en la Fase Inicial. Continuar recabando información. Aplicación de la ficha: Informe de casos individuales,	Reuniones continuas en casos individuales sobre el rendimiento académico	Humanos Equipo multidisciplinario D.E.C.E. Equipo de Oficina Fotocopias Fichas de cada profesional	<ul style="list-style-type: none"> • D.E.C.E • Área de Trabajo Social • Investigador 	Durante todo el proceso de intervención
----------	--	---	--	--	---	---

Tabla 53

ETAPAS	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
1. Preparación	Preparación de los recursos Materiales	Elaboración y preparación de la información referente al bajo rendimiento académico y los problemas conductuales	Equipo multidisciplinario D.E.C.E. Equipo de Oficina Fotocopias Artículos referentes a VFP	2 días	D.E.C.E Área de Trabajo Social Investigador
2. Planificación	Propuesta de las actividades, objetivos del referente a la guía de intervención social en la formación continua de los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico	Acciones y objetivos definidos para el cumplimiento de la guía de intervención social en la formación continua de los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico	Equipo multidisciplinario D.E.C.E. Equipo de Oficina Fotocopias Fichas de cada profesional	1 semana	D.E.C.E Área de Trabajo Social Investigador

3. Organización	Estructurar recursos a utilizarse, designar responsabilidades para la ejecución, sistematizar actividades con el equipo multidisciplinario	Delegación de responsabilidades para el cumplimiento de actividades referente al bajo rendimiento académico y los problemas conductuales	Equipo multidisciplinario D.E.C.E. Equipo de Oficina Fotocopias Fichas de cada profesional	2 semanas	D.E.C.E Área de Trabajo Social Investigador
4. Dirección y Funcionamiento	Coordinación de la intervención con estudiantes que presenten bajo rendimiento académico y problemas conductuales	Atención holística a estudiantes y representantes	Equipo multidisciplinario D.E.C.E. Equipo de Oficina Fotocopias Fichas de cada profesional	1 semanas	D.E.C.E Área de Trabajo Social Investigador
5. Ejecución De La Propuesta	Reuniones con el equipo multidisciplinario, derivación de casos dependiendo de la acción a tomar, elaboración de informes mensuales y de seguimientos semanales	Brindar atención a estudiantes y representantes de manera holística	Equipo multidisciplinario D.E.C.E. Equipo de Oficina Fotocopias Artículos referentes a VFP Fichas de cada profesional	Durante el periodo académico	D.E.C.E Área de Trabajo Social Investigador
6 Evaluación	Evaluación de la intervención, acciones correctivas para superar las posibles fallas en la realización de la guía de intervención social en la formación continua de los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico	Monitoreo y evaluación de las intervenciones realizadas en el protocolo ante casos de bajo rendimiento académico y problemas conductuales	Equipo multidisciplinario D.E.C.E. • Equipo de Oficina • Fotocopias • Fichas de cada profesional	Durante periodo académico	D.E.C.E Área de Trabajo Social Investigador

Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta Tabla No. 50 monitoreo propuesta

Tabla 54

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Los Autores de la investigación, así como las autoridades de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos
2.- ¿Por qué evaluar?	Para establecer parámetros y lineamientos que nos permita determinar las condiciones actuales de los estudiantes de los octavos años
3.- ¿Para qué evaluar?	Para determinar mediante esta investigación, si el rendimiento académico de los estudiantes es análogo a los problemas conductuales.
4.- ¿Que evaluar?	El Rendimiento y el comportamiento de los estudiantes de los octavos años
5.- ¿Quién evalúa?	El proponente Investigador.
6.- ¿Cuándo evaluar?	Al finalizar el periodo de guía de intervención social en la formación continua de los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico.
7.- ¿Cómo evaluar?	Mediante evaluaciones cualitativas y cuantitativas
8.- Fuentes de información	Ministerio de Educación, libros y periódicos.
9.- ¿Con qué evaluar?	Mediante test y cuestionarios

BIBLIOGRAFÍA

1. CHINE Josue, 2. (01 de 05 de 2012). La Convivencia Familiar. Recuperado el 20 de diciembre de
2. 2018, de <http://clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/LaConvivenciaFamiliar/175211.html>
3. Diario El Tiempo. (2015). *http://eltiempo.pe*. Obtenido de <http://eltiempo.pe/la-afectividad-en-lafamilia/>
4. Dowshen, S. (2015). *Problemas de aprendizaje*. California - EEUU: The Nemours Foundation.
5. Erazo, O. A. (2012). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, UN FENÓMENO DE MÚLTIPLES RELACIONES Y COMPLEJIDADES. *Revista Vanguardia Psicológica*, 144-173.
6. Fernández Daza, M., & Fernández Parra, A. (2017). *Problemas de comportamiento, Problemas Emocionales y de atención en niños y adolescentes que viven en acogimiento residencial*.
 - a. Santa MARtha - Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
7. Fernández-Daza, M., & Fernández-Parra, A. (2017). Problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención en niños y adolescentes que viven en acogimiento residencial.
 - a. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 57-70.
8. Frías, M., & Fraijo, B. (2008). Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar:
 - a. reporte de profesores. *Universidad de Sonora*, 03-11.

9. Gómez S., A., Santelices A., M. P., Gómez G., D., & Rivera M., C. (2014). Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo.
 - a. *Estudios Pedagógicos*, 175-187.

10. Guiselle María, G. V. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 22.

11. Jorge Urbano. (2019). *Integración Social*. Obtenido de
 - a. <https://es.scribd.com/doc/71789261/Integracion-Social-Definicion>

12. Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Academia Peruana de Psicología*, 314.

13. Luengo, M. M. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Revista padres y maestros*, 13.

14. Mamani, L. E. (2014). *LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL CUARTO Y QUINTO AÑO*
15. *SECUNDARIO DE LA "I.E.A. 28 de Julio"*. Tacna - Peru: Institución Educativa Particular
 - a. Adventista "28 de Julio".

16. Mayorga Muñoz, C., & Godoy Bello, M. (2015). Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias Intactas y Monoparentales. *Revista colombiana de psicología*, 107-122.

17. Meza, S. (2011). *Violencia Intrafamiliar*. CAT Buena Fe: Monografias.com.
18. MARTINEZ, M. (17 de 06 de 2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. Recuperado el 11 de 03 de 2014, de <http://polis.revues.org/1802> MIES, 2. (05 de 08 de 2018).
19. EL MIES PROMUEVE MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL HOGAR. Recuperado el 20 de 07 de 2018, de <http://www.inclusion.gob.ec/el-mies-promueve-mejorar-la-convivenciaen-elhogar/>
20. MINISTERIO DE EDUCACION, 2. (2012). Coordinación General de Planificación. Recuperado el 27 de 01 de 2014, de
 - a. http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/Razon_N_o_Asistencia.pdf
21. MINISTERIO DE EDUCACION, 2. (2012). Archivo Maestro de Instituciones Educativas-AMIE. Recuperado el 27 de 01 de 2014, de Estudiantes por nivel educativo y sexo:
 - a. <http://reportes.educacion.gob.ec:8085/reportesPlantilla.aspx?rep=4>
22. Navarrete, L. (2016). *La disfunción familiar y sus consecuencias*. Peru: monografias.com.
23. Navarro, E. R. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *REICE. Revista Iberoamericana sobre*, 2.
24. Penheiro, G. (2009). *Hijos de padres separados y sus consecuencias*. Madrid - España: Editorial Heder.

25. Rojas, J. C., Urdaneta, E. M., & Mata, L. B. (2014). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. *ed de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 92-103.
26. Tiviano, M. E. (2014). La educación emocional y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del séptimo grado paralelo d, de la escuela de educación básica Manuela Espejo de la parroquia Huachi Loreto del cantón Ambato provincia de Tungurahua. *UTA*.

ANEXOS

Anexo No. 1 Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMIN CEVALLOS DEL CANTON CEVALLOS

ENCUESTA AL ALUMNO

Objetivo: Determinar las causas por la que los alumnos presentan problemas conductuales y su relación con su rendimiento académico.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que crea conveniente, la veracidad de las respuestas validara este trabajo investigativo.

1.- Sexo

1. Hombre 2. Mujer

2.- La institución cuenta con un esquema orgánico-funcional

0. NSC 1. Si 2.No

3.- La institución está organizada por paralelos y número de estudiantes

0. NSC 1. Si 2.No

4.- Desarrolla con responsabilidad las actividades educativas

0. NSC 1. Si 2.No

5.- Las actividades académicas las desarrolla siempre en el mismo horario

0. NSC 1. Si 2.No

6.- Entrega todo de sí para el desarrollo de las actividades académicas

0. NSC 1. Si 2.No

7.- El 100% de sus actividades académicas son desarrolladas sin distracciones

0. NSC 1. Si 2.No

8.- Desarrolla sus tareas académicas de manera ordenada

0. NSC 1. Si 2.No

9.- Las tareas académicas considera se realizan con el suficiente tiempo de antelación

0. NSC 1. Si 2.No

10.- Cuáles son los valores con los que usted se identifica

0. NSC 1. Respeto 2. Responsabilidad 3. Humildad 4. Honradez

11.- Considera usted que sus actividades se fundamentan en el valor del respeto

0. NSC 1. Si 2.No

12.- Usted respeta el criterio de sus compañeros y maestros aunque no los comparta

0. NSC 1. Si 2.No

13.- Es puntual al llegar a la institución educativa

0. NSC 1. Si 2.No

14.- Entrega en el horario establecido sus tareas

0. NSC 1. Si 2.No

15.- Considera usted que cuenta con los recursos económicos, sociales y académicos para su desarrollo académico

0. NSC 1. Si 2.No

16.- Considera que el educarse le permitirá a futuro satisfacer sus necesidades

0. NSC 1. Si 2.No

17.- Le agrada participar en las actividades organizadas por la institución educativa

0. NSC 1. Si 2.No

18.- Su participación en el aula considera es el reflejo del interés que tiene hacia cada una de las cátedras

0. NSC 1. Si 2.No

19.- Toma usted sus propias decisiones

0. NSC 1. Si 2.No

20.- Sus compañeros influyen en la toma de decisiones en el aula

0. NSC 1. Si 2.No

21.- Considera que sus familiares le apoyan en sus actividades académicas

0. NSC 1. Si 2.No

22.- Usted cuenta con el apoyo de personas que no sean sus familiares para la realización de sus tareas educativas

0. NSC 1. Si 2.No

23.- Vive usted con sus padres (papá y mamá)

0. NSC 1. Si 2.No

24.- Sus padres mantienen frecuente comunicación

0. NSC 1. Si 2.No

25.- Existen gritos en su hogar

0. NSC 1. Si 2.No

26.- En su familia existe la presencia de agresiones físicas

0. NSC 1. Si 2.No

27.- Los recursos económicos de la familia son administrados solo por uno de sus progenitores

0. NSC 1. Si 2.No

28.- Considera que en la institución educativa existe una pedagogía de enseñanza aprendizaje

0. NSC 1. Si 2.No

29.- La metodología de enseñanza aprendizaje impartida por los docentes permite evaluar sus capacidades motoras e intelectuales

0. NSC 1. Si 2.No

30.- En el aula se permite que usted socialice con sus pares académicos

0. NSC 1. Si 2.No

31.- Las tareas académicas permiten que usted ponga de manifiesto sus múltiples capacidades (intelectual, artística, oral)

0. NSC 1. Si 2.No

32.- Considera usted que la institución educativa cuenta con un sistema de evaluación cuali-cuantitativo (percepción, número)

0. NSC 1. Si 2.No

33.- Considera usted que existe exceso de tareas educativas

0. NSC 1. Si 2.No

34.- Presenta una actitud positiva ante distintos problemas educativos

0. NSC 1. Si 2.No

35.- Existe preocupación en usted cuando no cumple con las actividades académicas

0. NSC 1. Si 2.No

36.- Desarrolla organizadores gráficos de las materias previo a presentar una evaluación

0. NSC 1. Si 2.No

37.- Considera que existe maltrato físico entre pares académicos

0. NSC 1. Si 2.No

38.- Existen agresiones verbales, menosprecios o utilización de seudónimos entre pares académicos

0. NSC 1. Si 2.No

39.- Considera que es costumbre entre los adolescentes el maltratar física y verbalmente a sus compañeros

0. NSC 1. Si 2.No

40.- Considera que existe envidia entre los pares académicos

0. NSC 1. Si 2.No

Fotografías de trabajo con Grupos Focales



Ilustración 50 Socialización de la investigación con los alumnos del octavo año paralelo A

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo



Ilustración 51

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo



Ilustración 52

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo



Ilustración 53

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Investigación de campo