



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

"LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO B EGB DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GONZALO CORDERO DÁVILA, DE LA PARROQUIA QUINGEO, DEL CANTÓN CUENCA"

AUTORA: SRA.FÁREZ PLAZA ZAIDA MARLENE

TUTOR: Ing. MDE. ANDRADE VERDEZOTO PATRICIO GEOVANY

Ambato -Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing.MDE. Patricio Geovany Andrade Verdezoto, CC.180223669-3 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:"**LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO B EGB DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GONZALO CORDERO DÁVILA, DE LA PARROQUIA QUINGEO, DEL CANTÓN CUENCA**" desarrollado por la egresada, Zaida Marlene Fárez Plaza, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ing. MDE. Patricio Geovany Andrade Verdezoto

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basando en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Ambato, 19 de marzo de 2012

Sra. Fárez Plaza Zaida Marlene

C.I: 010319751-3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **"LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO B EGB DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GONZALO CORDERO DÁVILA, DE LA PARROQUIA QUINGEO, DEL CANTÓN CUENCA"** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 19 de marzo de 2012

.....
Sra. Fárez Plaza Zaida Marlene

C.C.0103197513

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: "**LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO B EGB DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GONZALO CORDERO DÁVILA, DE LA PARROQUIA QUINGEO, DEL CANTÓN CUENCA**" Presentada por la Sra. Zaida Marlene Fárez Plaza egresada de la Carrera de: Educación Básica Promoción 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Lcda. Guzmán Villacis Martha Elizabeth	Ing. Sánchez Guerrero Mentor Javier
MIEMBRO	MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida, a mi familia quienes me apoyaron incondicionalmente en todo momento para alcanzar la meta de ser una profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación al Centro de Estudios de Posgrado por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano.

A los niños y niñas del cuarto año de la escuela “Gonzalo Cordero Dávila”, quienes con amistad, tolerancia y respeto supieron compartir sus conocimientos brindando confianza y valor para seguir adelante y sobre todo por su colaboración desinteresada durante el período.

Al Ing. MDE. Patricio Geovany Andrade por su buena voluntad y dedicación demostrada en la dirección de este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada	i
Página de Aprobación del Tutor	ii
Página de Autoría de Tesis	iii
Cesión de derechos de Autor	iv
Página de Aprobación de Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	ix
Índice de Cuadros	xi
Índice de Gráficos	xiv
Resumen Ejecutivo	xviii

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Introducción	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Prognosis	8
1.2.3 Formulación del Problema	8
1.2.4 Preguntas Directrices	8
1.2.5 Delimitación del Problema	8
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivo Específico	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes Investigativos	11
2.2 Fundamentación Filosófica	12
2.3 Fundamentación Legal	13
2.4 Fundamentación Axiológica	14
2.5 Categorías Fundamentales	15
2.6 Desarrollo de Conceptualizaciones	19
2.7 Hipótesis	47
2.8 Señalamiento de las Variables	47
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	48
3.1 Enfoque de Investigación	48
3.2 Modalidad Básica de Investigación	48
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	48
3.4 Población o Muestra	50
3.5 Operacionalización de las Variables	50
3.6 Plan de Recolección de las Variables	54

3.7 Plan de Procesamiento de la Información	54
CAPÍTULO IV :ANÁLISIS E INTERPRETACIONES	55
4.Análisis e Interpretación de Resultados	55
4.1 Encuesta aplicada a Estudiantes	55
4.2 Encuesta aplicada a Docentes	66
4.3 Encuesta aplicada a Padres de Familia	76
4.4 Verificación de Hipótesis	86
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
5.1 Conclusiones	93
5.2 Recomendaciones	94
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	95
6.1 Datos Informativos	95
6.2 Antecedentes de la Propuesta	96
6.3 Justificación	97
6.4 Objetivos	98
6.4.1 Objetivo General	98
6.4.2 Objetivo Específico	98
6.5 Análisis de Factibilidad	99
6.6 Fundamentación Científica	100
6.7 Metodología Modelo Operativo	103
6.8 Administración de la Propuesta	112
6.9 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	113
Bibliografía	114
Anexos	117

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1: Población Investigada	50
Cuadro N°2 :Variable Independiente	51
Cuadro N° 3: Variable Dependiente	52
Cuadro N°4: Plan de Recolección de la Información	53
Encuesta a Estudiantes	
Cuadro N°5: Pregunta N°1 ¿Cuándo usted lee; comprende con facilidad lo que dice la lectura?	55
Cuadro N° 6: Pregunta N°2.- ¿En su aula existe material didáctico de lectura que le sirva de apoyo para el aprendizaje?	56
Cuadro N°7: Pregunta N°3.- ¿Le gustaría que su maestra Realice actividades agradable y llamativas para comprender mejor la lectura y adquirir aprendizajes significativo?	57
Cuadro N°8: Pregunta N°4¿Cuál de estos materiales de lectura le agrada leer?	58
Cuadro N°9: Pregunta N°5.¿Pregunta a su maestra cuando no entiende palabras del texto leído?	59
Cuadro N°10: Pregunta N°6.¿Busca en el diccionario las palabras que no entiende del texto?	60
Cuadro N°11: Pregunta N°7.- ¿Cuándo usted lee un texto puede identificar la idea principal, personajes principales y secundarios?	61
Cuadro N°12: Pregunta N° 8- ¿La maestra le brinda ayuda cuando tiene dificultad para comprender un texto leído?	62
Cuadro N° 13: Pregunta N°9¿Mantiene un diálogo sobre los textos leídos con sus compañeros y reflexionan ante el mensaje y moraleja?.	63
Cuadro N° 14: Pregunta N° 10.- ¿Cómo le parece la idea de	64

realizar proyectos de lectura como:Talleres, concursos, poesía, declamación aula abierta; para mejorar el aprendizaje?

Encuesta a docentes

Cuadro N°15: Pregunta N°1.- ¿Cuándo sus estudiantes leen; comprenden con facilidad lo que dice la lectura?	66
Cuadro N°16: Pregunta N°2.- ¿Elabora usted continuamente material didáctico de lectura para mejorar el aprendizaje?	67
Cuadro N°17: Pregunta N° 3.- ¿Considera usted que es necesario realizar actividades agradables y llamativas para que los estudiantes comprendan la lectura y a su vez adquirirán aprendizajes significativos?	68
Cuadro N°18: Pregunta N°4¿Cuál de estos materiales de lectura prefieren leer sus estudiantes?	69
Cuadro N°19: Pregunta N° 5. ¿Los estudiantes preguntan cuándo no entienden las palabras del texto leído?	70
Cuadro N°20: Pregunta N° 6 ¿Los estudiantes tienen por costumbre buscar en el diccionario las palabras que no entiende del texto?	71
Cuadro N°21: Pregunta N° 7- Tienen dificultad sus estudiantes para identificar la idea principal, los personajes principales secundarios en un texto?	72
Cuadro N°22: Pregunta N° 8- ¿Si sus estudiantes no han comprendido una lectura utiliza nuevas técnicas de estudio para fortalecer el aprendizaje?	73
Cuadro N°23: Pregunta N°9.¿En sus clases de lectura dialogan, comparten inquietudes y reflexionan sobre su mensaje y moraleja?	74
Cuadro N°24: Pregunta N°10.- ¿Cómo le parece a usted la idea de realizar proyectos de lectura como:Talleres, concursos, poesía, declamación, aula abierta para mejorar el	75

aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes?

Encuesta a Padres de Familia

Cuadro N°25: Pregunta N°1.- ¿Cuándo su hijo/a lee; comprende con facilidad lo que dice la lectura?	76
Cuadro N°26: Pregunta N°2.- ¿Ha observado usted si en el aula existe material didáctico de lectura que le sirva de apoyo para el aprendizaje de su hijo?	77
Cuadro N°27: Pregunta N°3.- ¿Considera usted que se debe realizar actividades agradables y llamativas para que su hijo/a, mejore la comprensión lectora y el aprendizaje?	78
Cuadro N°28: Pregunta N°4.¿Cuál de estos materiales de lectura prefiere leer su hijo?	79
Cuadro N°29: Pregunta N°5. ¿Usted cree que su hijo/a pregunta cuando no entienden las palabras del texto leído a su maestra?	80
Cuadro N°30: Pregunta N°6. ¿Ha observado usted que cuando su hijo/a no entiende alguna palabra acude a investigar en el diccionario o en otro libro?	81
Cuadro N° 31: Pregunta N°7- ¿Tiene dificultad su hijo/a para identificar con la idea principal, los personajes principales y secundarios en un texto?	82
Cuadro N°32: Pregunta N° 8- ¿Sabe usted si la maestra de su hijo/a utiliza técnicas de lectura para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?	83
Cuadro N° 33: Pregunta N°9. ¿Dialoga usted con su hijo/a sobre los contenidos de las lecturas que ha realizado en la escuela o en casa?	84
Cuadro N°34: Pregunta N°10.¿Cómo le parece la idea de realizar proyectos de lectura como: Talleres, concursos, poesía, declamación, aula abierta para mejorar el aprendizaje de sus hijos?	85

Cuadro N°35: Frecuencias observadas estudiantes	88
Cuadro N°36: Frecuencias esperadas estudiantes	89
Cuadro N°37: Chi cuadrado estudiantes	90
Cuadro N°38: Frecuencias observadas Padres de familia	90
Cuadro N° 39:Frecuencias esperadas Padres de familia	91
Cuadro N° 40: Chi cuadrado Padres de familia	92
Cuadro N° 41: Detalle del costo de la propuesta	96
Cuadro N° 42:Metodología Modelo Operativo	109
Cuadro N° 43: Etapa N°1 Guía Didáctica	110
Cuadro N° 44: Etapa N°2 Capacitación a los docentes	111
Cuadro N° 45: Evaluación de la Propuesta	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Árbol de problemas	6
Gráfico N°2: Variable Independiente	16
Gráfico N° 3: Variable Dependiente	16
Gráfico N°4: Constelación de la Variable Independiente	17
Gráfico N°5: Constelación de las Variable Dependiente	18

Encuesta a Estudiantes

Gráfico N°6: Pregunta N°1 ¿Cuándo usted lee; comprende con facilidad lo que lee la lectura?	55
Gráfico N°7: Pregunta N°2.- ¿En su aula existe material Didácticode lectura que le sirva de apoyo para el aprendizaje?	56
Gráfico N°8: Pregunta N°3.- ¿Le gustaría que su maestra realice actividades agradablesy llamativas para comprender mejor la lectura y adquirir aprendizajes significativos?	57
Gráfico N° 9: Pregunta N°4¿Cuál de estos materiales de lectura leagrada leer?	58

Gráfico N° 10: Pregunta N°5. ¿Pregunta a su maestra cuando no entiende palabras del texto leído?	60
Gráfico N°11: Pregunta N°6. ¿Busca en el diccionario las palabras que no entiende del texto?	61
Gráfico N°12: Pregunta N°7.- ¿Cuando usted lee un texto puede; identificar la idea principal, personajes principales y secundarios?	62
Gráfico N°13: Pregunta N° 8- ¿La maestra le brinda ayuda cuando tiene dificultad para comprender un texto leído?	63
Gráfico N°14: Pregunta N°9¿Mantiene un diálogo sobre los textos con sus compañeros y reflexionan ante el Mensaje y moraleja?	64
Gráfico N°15: Pregunta N° 10.- ¿Cómo le parece la idea de realizar proyectos de lectura como: Talleres, concursos, poesía, declamación, aula abierta; para mejorar el aprendizaje?	65
Encuesta a docentes	
Gráfico N°16: Pregunta N°1.- ¿Cuándo sus estudiantes leen; comprenden con facilidad lo que dice la lectura?	66
Gráfico N°17: Pregunta N° 2.- ¿Elabora usted continuamente material didáctico de lectura para mejorar el aprendizaje?	67
Gráfico N°18: Pregunta N° 3.- ¿Considera usted que es necesario realizar actividades agradables y llamativas para que los estudiantes comprendan la lectura y a su vez adquirirán aprendizajes significativos?	68
Gráfico N°19: Pregunta N°4¿Cuál de estos materiales de lectura prefieren leer sus estudiantes?	69
Gráfico N°20: Pregunta N° 5. ¿Los estudiantes preguntan cuando no entienden las palabras del texto leído?	70
Gráfico N°21: Pregunta N° 6. ¿Los estudiantes tienen por costumbre buscar en el diccionario las palabras que no	71

entiende del texto?	
Gráfico N°22: Pregunta N° 7-¿Tienen dificultad sus estudiantes para identificar la idea principal, los personajes principales y secundarios en un texto?	72
Gráfico N°23: Pregunta N° 8- ¿Si sus estudiantes no han comprendido una lectura utiliza nuevas técnicas de estudio para fortalecer el aprendizaje?	73
Gráfico N°24: Pregunta N°9. ¿En sus clases de lectura dialogan comparten inquietudes y reflexionan sobre su mensaje y moraleja?	74
Gráfico N°25: Pregunta N°10.- ¿Cómo le parece a usted la idea de realizar proyectos de lectura como: Talleres, concursos, poesía, declamación, aula abierta ; para mejorar el aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes?	75
Encuesta a Padres de familia	
Gráfico N°26: Pregunta N°1.- ¿Cuándo su hijo/a lee; comprende con facilidad lo que dice la lectura?	76
Gráfico N°27: Pregunta N°2.-¿Ha observado usted si en el aula existe material didáctica de lectura que le sirva de apoyo para el aprendizaje de su hijo/a?	77
Gráfico N° 28: Pregunta N°3.- ¿Considera usted que se debe realizar actividades agradables y llamativas para que su hijo/a, mejore la comprensión lectora y el aprendizaje?	78
Gráfico N°29: Pregunta N°4¿Cuál de estos materiales de lectura prefiere leer a su hijo/a?.	79
Gráfico N°30: Pregunta N°5. ¿Usted cree que su hijo/a pregunta cuando no entiende las palabras del texto leído a su maestra?	80
Gráfico N° 31: Pregunta N°6. ¿Ha observado usted que cuando su hijo/a no entiende las palabras acude a	81

investigar en el diccionario o en otro libro?	
Gráfico N° 32: Pregunta N°7- ¿Tiene dificultad su hijo/a para identificar la idea principal, los personajes principales y secundarios?	82
Gráfico N° 33: Pregunta N° 8- ¿Sabe usted si la maestra de su hijo/a utiliza técnicas de lectura para fortalecer el aprendizaje de los estudiante?	83
Gráfico N° 34: Pregunta N°9. ¿Dialoga usted con su hijo/a sobre los contenidos de las lecturas que ha realizado en la escuela o en su casa?	84
Gráfico N°35: Pregunta N°10.- ¿Cómo le parece la idea de realizar proyectos de lectura como:Talleres, concursos, poesía, declamación, aula abierta; para mejorar el aprendizaje de su hijo/a?	85
Gráfico N°36: Campana de Gauss	87
Gráfico N° 37: Administración de la propuesta	112

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:"LA LECTURA COMPENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO B EGB DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GONZALO CORDERO DÁVILA,DE LA PARROQUIAQUINGEO, DEL CANTÓN CUENCA"

TUTOR: Ing. MDE.Andrade VerdezotoPatricio Geovany

AUTORA: Sra.Fárez Plaza Zaida Marlene

El presente trabajo se realizó en el cuarto año "B" de la escuela "Gonzalo Cordero Dávila" de la parroquia de Quingeo. Con el respectivo permiso del Sr. Director Franklin Hidalgo, se inició el trabajo de investigación con una muestra estadística de 28 estudiantes, 28 padres de familia y 16 docentes de la institución, se requirió de 72 documentos de encuesta el mismo que constaban 10 preguntas cerradas cada uno. El objetivo general de la investigación ha sido alcanzado satisfactoriamente es decir investigar cómo la lectura comprensiva incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes desde un enfoque teórico conceptual, educativo y axiológico, a fin de obtener una visión objetiva que ha permitido diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conforme a la formación y fortalecimiento de prácticas y destrezas lectoras de los educandos.

El propósito de este proyecto es conseguir que los discentes adquieran gusto e interés por la lectura de textos diversos y que en sus clases de lectura logren asimilar y comprender los contenidos y con ello favorezca su aprendizaje. Se aspira que la presente propuesta elaborada por la autora sobre las estrategias didácticas de lectura permitan a los docentes de la institución optimar el proceso de enseñanza - aprendizaje y obtener buenos resultados en los alumnos, y a su vez mejorar el rendimiento académico en las diversas áreas de estudio.

En conclusión para que un niño o niña adquiera dominio en las destrezas lectoras requiere de un proceso minucioso que solo con la práctica la perseverancia de los docentes y la ayuda de los representantes legales; se logrará obtener este elemental hábito de leer aspecto primordial que mejorará el aprendizaje significativo.

PALABRAS CLAVES

DESCRIPTORES: Lectura, comprensión, aprendizaje, teoría, contenidos, estrategias, técnica, destrezas, didácticas, conocimiento.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo constituye de seis capítulos en los que se ilustran distintas temáticas muy importantes para el desarrollo del proyecto.

En el CAPÍTULO I se da a conocer el tema, la contextualización el problema en los niveles macro, meso y micro, el árbol de problemas, la prognosis, las preguntas directrices sobre la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo, la justificación y los objetivos que se pretende alcanzar durante el proceso.

El CAPÍTULO II apunta hacia el marco teórico, la fundamentación y también lo que concierne a las leyes y derechos que tienen los niños ante la educación.

EL CAPÍTULO III, describe el enfoque cuantitativo y cualitativo, modalidad, nivel y población el total de la muestra para la investigación, también las características de la investigación bibliográfica y de campo de la misma manera se explica cómo se irá a realizar la recolección y procesamiento de la información.

EL CAPÍTULO IV hace referencia al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación de campo y la verificación de hipótesis con la aplicación del Chi cuadrado.

En el CAPÍTULO V se detalla las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación

Finalmente en el CAPÍTULO VI se ha diseñado una propuesta sobre la elaboración de una Guía de Estrategias Didácticas de lectura que ayudará al mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras de los estudiantes, que si es bien aplicado con la previa capacitación a los docentes, servirá para mejorar la calidad lectora.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

"La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del cuarto año B EGB de la escuela Fiscal Mixta Gonzalo Cordero Dávila, de la parroquia Quingeo, del cantón Cuenca"

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización

- **Macro**

Según Ariel Gutiérrez Valencia y Roberto Montes de Oca García en su revista Iberoamericana de Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México(1996) da su criterio sobre la lectura a nivel mundial: Hoy día vivimos en un mundo globalizado habitado por 6,200 millones de personas, de las cuales, de acuerdo con la UNESCO, solamente 1,155 millones de personas tienen acceso a una educación formal en sus diferentes grados, niveles y modalidades; mientras que en contraste, 876 millones de jóvenes y adultos son considerados analfabetos y 113 millones de niños en edad escolar se encuentran fuera de las aulas de las escuelas por diversas circunstancias. Ante este panorama mundial caracterizado por la pobreza extrema, la inequidad y la falta de oportunidades para acceder a una educación digna y aspirar a una vida mejor, el organismo internacional como , la UNESCO, ha señalado que en los nuevos escenarios mundiales dominados por la globalización, competitividad, alta tecnología , información, educación y la lectura se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y por

consiguiente, en una mejor posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos.

Al respecto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico; ha manifestado que la lectura en especial debe ser considerada prioritariamente por todos sus países hace referencia a este aspecto, indica también que. El concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, señala la OCDE la formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado. Al referirse a la importancia de la lectura en el contexto de los nuevos paradigmas mundiales este organismo multilateral ha especificado que las actuales circunstancias están obligando a los individuos en todo el planeta a reflexionar sobre el contenido de un texto conectando la información encontrada en dicha fuente con el conocimiento obtenido de otros textos, de tal suerte que los lectores deben evaluar las afirmaciones realizadas en el texto frente a su propio conocimiento del mundo. Los lectores deben en los nuevos contextos, ser capaces de desarrollar una comprensión de lo que se dice y de lo que se intenta en un texto, y deben contrastar la representación mental derivada del texto frente a lo que sabe y cree sobre la base de información previa, o sobre la base de información encontrada en otros textos, utilizando tanto conocimientos generales como específicos, así como la capacidad de razonamiento abstracto.

Con la finalidad de Fomentar la capacidad de la lectura en el desarrollo de los seres humanos en el contexto mundial, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico recientemente ha emprendido una amplia investigación para diagnosticar la problemática de la lectura entre los estudiantes de sus países miembros.

- **Meso**

Según la investigación del Ministerio de Educación de los resultados de las pruebas Ser Ecuador 2008. Ha determinado que: Los logros académicos de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, correspondientes al área de Lenguaje y Comunicación, publicados en el portal del Ministerio de Educación, indican que el 38 % de estudiantes alcanzó una calificación máxima equivalente a Regular; el 29,6 % obtuvo una calificación equivalente a Insuficiente; el 22 % una calificación equivalente a Buena; el 9 % Muy bueno y el 1 % Excelente. No existen resultados de estudiantes de 5º Y 6º año porque las pruebas no fueron aplicadas en este caso.

De igual manera en séptimo año de Educación General Básica, los resultados alcanzados por los estudiantes en el área de Lenguaje y Comunicación son: el 38 % alcanzó una calificación máxima de Regular; el 29,6 % obtuvo una calificación equivalente a Insuficiente; el 22,2 % alcanzó una calificación correspondiente a Buena; el 9 % alcanzó un promedio que corresponde a Muy bueno y el 1,2 % obtuvo una calificación que corresponde a Excelente.

Estos resultados permiten determinar que los mayores porcentajes de estudiantes, tanto en 4º como en 7º año de Educación Básica, han alcanzado calificaciones equivalentes a Insuficiente y Regular, en el área de Lenguaje y Comunicación.

Se concluye que la mayoría de niños y niñas alcanzaron promedios máximos de 10 sobre 20, en el área de Lenguaje y Comunicación y por ende la preocupación es alarmante, analizando esta situación si la lectura es la base primordial que sirve de herramienta para alcanzar nuevos aprendizajes, es lógico pensar que influirá negativamente en los resultados globales de los aprendizajes de los niños y niñas de las escuelas en la provincia pueda ser las consecuencias de que esto se

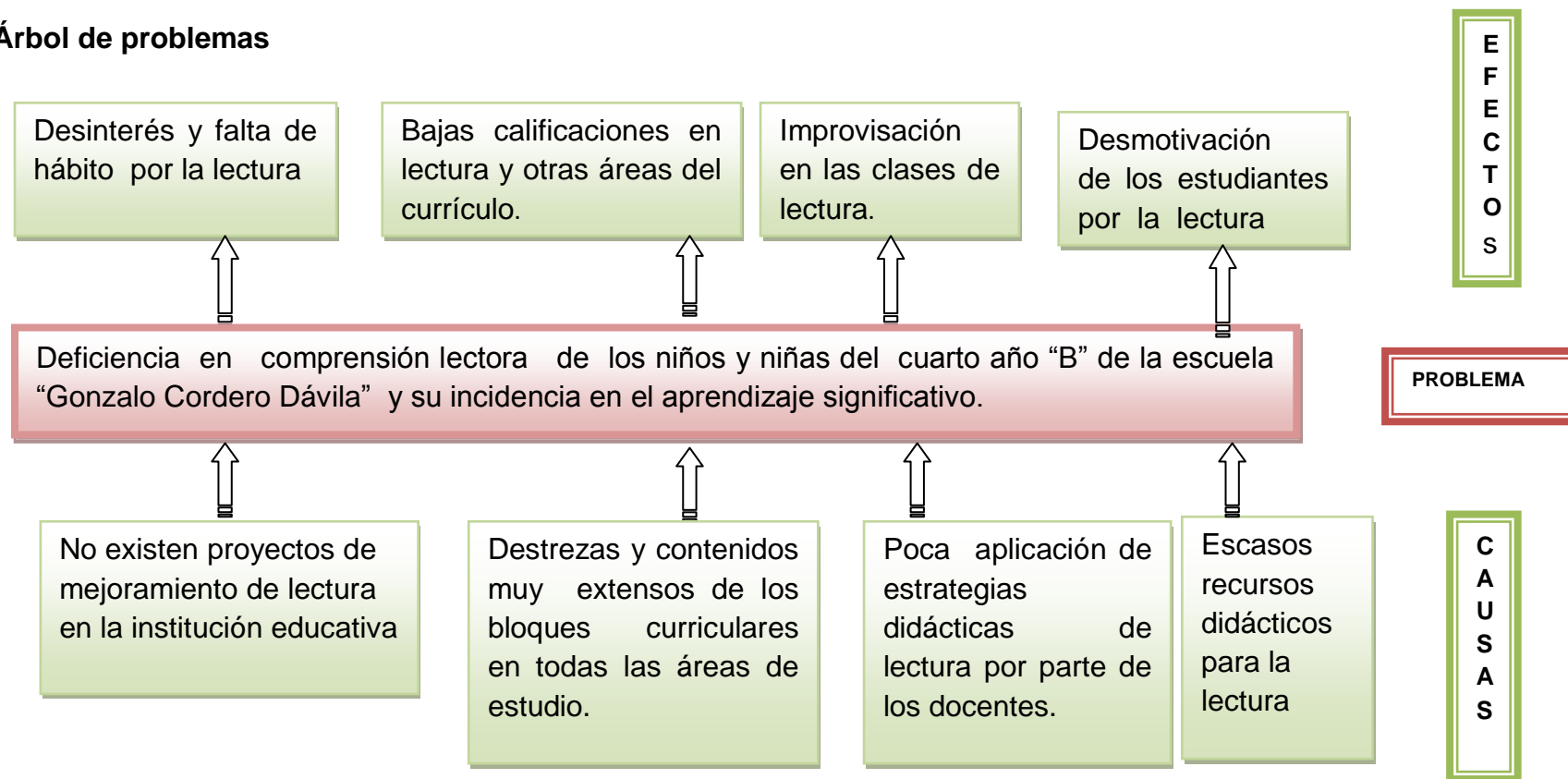
debe al bajo nivel de lectura comprensiva que tienen nuestros estudiantes y a su vez el bajo rendimiento académico.

- **Micro**

Partiendo de lo investigado es muy importante y urgente tomar medidas de solución a la baja comprensión lectora de los estudiantes en todos los años de Educación Básica. Cabe señalar que en junta general de profesores realizado el 04 de julio del presente año; la preocupación fue unánime de los docentes sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura con la evaluación de un promedio de 14.4 sobre 20; resultados que se han analizado y determinado las siguientes causas: Los niños y niñas de la institución no reciben estímulo en sus hogares porque sus padres no apoyan con las tareas escolares, trabajan en el campo y algunas familias están desintegradas por varios motivos, los padres de familia cuentan con escasos recursos económicos los mismos que en su mayoría no tienen para comprar un libro, peor aún preocuparse por leer como costumbre; de igual manera, no existe el material ni textos adecuados en la biblioteca de la comunidad y el Rincón de lectura es inadecuado en las aulas para que les llame la atención a los niños y niñas. Ante esta situación el proyecto planteado para la investigación se pretende conocer a fondo las causas y consecuencias del problema para proponer actividades motivadoras sobre todo la lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo; de la misma manera se aspira con los compañeros docentes que colaboren y cambien de actitud ante el proceso de enseñanza aprendizaje para obtener buenos resultados que serán de utilidad para los estudiantes de la institución educativa

Gráfico N°1

Árbol de problemas



Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

1.2.2 Análisis Crítico

La deficiencia en la comprensión lectora es un problema muy notorio en los estudiantes del cuarto año de básica por lo que se ha analizado la situación siendo la causa principal la falta de proyectos de mejoramiento de lectura en la institución educativa lo que conlleva al desinterés por la misma.

Las destrezas y contenidos son muy extensos de los bloques curriculares en todas las áreas de estudio situación que encamina a obtener bajas calificaciones de los discentes en las áreas del currículo y en especial en lectura.

Una de las causas fundamentales del problema es la poca aplicación de estrategias didácticas de lectura por parte de los docentes siendo el efecto la improvisación en las clases.

De igual manera los escasos recursos didácticos de lectura originan en los estudiantes desmotivación y apatía por leer.

1.2.3. Prognosis.

La lectura constituye una herramienta de aprendizaje muy importante que permite a los estudiantes comprender los textos, las ideas y sentimientos del autor, para que pueda ampliar su campo cognitivo. Es decir, la lectura tiene una gran incidencia en las posibilidades de aprendizaje de todos los seres humanos y si no logramos solucionar esta problemática los aprendizajes de nuestros estudiantes no serán significativos.

El bajo rendimiento escolar a causa de deficiencia en la comprensión lectora en los niños y niñas es el camino al desinterés y gusto por leer en su juventud si no se diera alguna solución; lo que conllevaría ser personas con pocos conocimientos para desenvolverse en cualquier campo y a su vez en la sociedad.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo en los niños y niñas del cuarto año “B” de la escuela “Gonzalo Cordero Dávila”, de la parroquia Quingeo del cantón Cuenca?

1.2.5 Preguntas directrices

Del problema planteado surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué con frecuencia los estudiantes del cuarto año de Básica de la escuela “Gonzalo Cordero Dávila”, no comprenden lo que dice el autor en un texto?
- ¿Qué estrategias puedo implementar para mejorar la comprensión lectora?´.
- ¿Con la aplicación de estrategias didácticas en las clases de lectura y la motivación con material didáctico se obtendrá aprendizajes significativos?
- ¿Cómo cambiaría la educación si continuamente se ejecutara proyectos de mejoramiento de lectura?

1.2.6 Delimitación del problema

Campo: Educación.

Área: Pedagógica -Didáctica.

Aspecto: Lectura comprensiva y Aprendizaje significativo

Delimitación espacial: Escuela “Gonzalo Cordero Dávila”

Delimitación temporal: Se realizará en el período de julio-octubre del 2011

1.3. Justificación

La presente investigación que se va a realizar en la escuela "Gonzalo Cordero Dávila", surge de una problemática fuertemente sentida en la institución educativa. Pone de manifiesto la necesidad de conocer la influencia de la lectura en su nivel de comprensión y su incidencia en el

aprendizaje significativo, a su vez para elaborar una propuesta de mejoramiento, que consiste en realizar una Guía Didáctica de lectura para que los maestros puedan aplicar como instrumentos de apoyo en su trabajo, lo que contribuirá a crear hábitos de lectura en los niños y niñas, puesto que la lectura comprensiva aportará en beneficio del lector y consecuentemente en el desarrollo cultural de nuestro país.

La lectura es la base del conocimiento. Por medio de la aplicación adecuada de técnicas de lectura, los estudiantes podrían tener más oportunidades de entender los contenidos y desenvolverse en el ámbito social, cultural y educativo.

Esta investigación también ayudará a que los estudiantes de la institución sean críticos y abiertos a nuevos conocimientos que puedan realizar sus tareas e investigaciones que la maestra les envía a casa de manera autónoma y crítica ya que los estudiantes irán leyendo y comprendiendo el tema de dicha tarea escolar. También se puede ir inculcando la lectura mediante un sistema de lectura dinámica, sistemática, integrada, globalizante para promover de mejor manera el descubrimiento de contenidos; esto hará que los estudiantes vean a la lectura no como una necesidad sino como una actividad importante y gustosa que debe ser integrada en nuestro diario vivir y así de esta manera irán mejorando sus aprendizajes mediante una lectura comprensiva.

Es factible realizar la investigación porque se cuenta con el apoyo y colaboración de la comunidad educativa. Los maestros de la escuela están abiertos a ofrecer su contingente para buscar cambios y mejora para los estudiantes. Por otro lado, se cuenta con los recursos técnicos, materiales y económicos necesarios que permitan subvencionar los costos del proyecto.

Los resultados alcanzados serán de gran utilidad para la autora del trabajo porque sustentarán la investigación exigida por la Universidad Técnica de Ambato como requisito académico para la obtención del título

correspondiente. De igual manera serán útiles también para la escuela y la comunidad educativa porque se incluye una propuesta de mejoramiento relacionada con el tema que se está investigando.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Investigar cómo la lectura comprensiva incide en el aprendizaje significativo de niños y niñas de Cuarto Año de Educación General Básica.

1.4.2Objetivos Específicos

- Diagnosticar las estrategias que los maestros y maestras utilizan en las clases de lectura.
- Identificar cómo la lectura comprensiva incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Diseñar una propuesta para los docentes que permita mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de lectura de los niños y las niñas de 4º año “B” de Educación Básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Sobre el tema de la presente investigación se han encontrado dos importantes estudios realizados en la provincia del Tungurahua que se dará a conocer a continuación.

En la página web la Lcda. Ana Toapanta en su tesis titulada "Lectura comprensiva y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de educación básica del Centro Educativo "Albert Einstein" del cantón Píllaro de la provincia Tungurahua- Ecuador en el Año: 2008; pone de manifiesto lo siguiente "La lectura comprensiva es como un instrumento para conseguir aprendizajes significativos, lo que contribuirá a una verdadera transformación del ser humano puesto que la lectura y aún más la lectura comprensiva aportará en la formación de los estudiantes de nuestro país. La lectura y el aprendizaje son importantes ya que conducirán al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas como en un apoyo de futuros aprendizajes. Esta investigación también ayuda a que los estudiantes sean críticos y abiertos a nuevos conocimientos, que cuando realicen debates, puedan desenvolverse aplicando lo aprendido mediante lecturas comprensivas, que ayudarán a que los estudiantes puedan realizar sus tareas e investigaciones de manera autónoma y crítica; también se irán introduciendo la misma mediante un sistema de lecturas dinámicas, ordenadas e integradas para promover de mejor manera el descubrimiento de contenidos científicos; esto hará que los estudiantes

vean a la lectura no como una necesidad sino como una actividad que debe ser integrada en nuestro diario vivir”

Esta tesis realizada es de gran importancia para la investigación ya que nos hace reflexionar sobre la necesidad urgente de solucionar dificultades en la lectura en todos los años de Educación Básica, por falta de motivación y de aplicación de técnicas, métodos ya que la lectura es como en un apoyo primordial de futuros aprendizajes.

En la página web la Lcda. Miriam Chicaiza en su tesis titulada "Estrategias Didácticas para el desarrollo del Razonamiento Verbal en la Lectura Comprensiva" en la Escuela Isabel la Católica Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua. Ecuador en el año 2008. Sintetiza de la siguiente manera: “Los problemas del Razonamiento Verbal dentro del Proceso educativo siempre han sido un problema, simplemente se etiquetaba al niño como el causante de estos aspectos que se dan dentro del Proceso de Inter- Aprendizaje. El avance de la pedagogía, el observar que los niños(as) no pueden razonar con facilidad, el crear problemas al momento de analizar las cosas, luego de leer o escuchar una lectura se crea muchas deficiencias; es por ello que como futura docente debo conocer, entender y aplicar las Estrategias Didácticas, metodológicas para que de esta manera los niños y niñas asimilen con mayor facilidad las lecturas y puedan razonar, analizar, sintetizar y argumentar expresando con sus propias palabras una lectura. Cuando se habla de enseñanza encontramos una serie de problemas que deben ser tratados oportunamente en toda Institución Educativa.”

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se encuentra ubicada en el paradigma crítico propositivo; crítico porque cumple una realidad cultural educativa; y propositivo por cuanto busca programar una alternativa de solución a la insuficiente comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año para obtener mejores logros académicos y aprendizajes significativos.

La propuesta educativa se identifica con los lineamientos generales del currículo vigente en cuanto considera que la educación está siendo afectada por una grave crisis. Buscando revertir este problema educativo, aplicando correctamente en el aula técnicas y estrategias de mejoramiento de la lectura; de manera eficaz; buscando siempre conseguir mejores resultados en el rendimiento académico y desarrollo personal de los niños y las niñas, donde cada aprendizaje sea una construcción basado en proyectos encaminando a los discentes hacia un futuro mejor.

2.3 Fundamentación Legal

La fundamentación legal hace referencia a los artículos que serán tomados en cuenta para realizar la presente investigación

El Código de la Niñez y Adolescencia, publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003. De los Derechos relacionados con el desarrollo.

En el capítulo III del Art. 37.- Derecho a la educación, da a conocer que: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos

adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas"

Los niños, niñas y adolescente de nuestro país deben ser considerados seres muy importantes y sus derechos están sobre todos los demás; nuestro deber como docentes es cumplir de la mejor manera nuestro trabajo encomendado porque los estudiantes son el presente y futuro de la patria.

2.4 Fundamentación Axiológica

La axiología es también conocida como la teoría de los valores y es una rama de la Filosofía que surgió entre los siglos XIX y XX, la práctica valores; más allá de cualquier precisión filosófica, pueden y deben ser aprehendidos y aplicados en varios aspectos sociales; por lo mismo no sólo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección.

El mundo de los valores, en su concreción positiva y negativa, abarca la totalidad de la existencia real. De ahí que sean muchos los valores que interesan a los seres humanos en la gestión de la historia y que tenga

sentido hacer de ellos cierta categorización en orden de importancia o prioridad, según la meta de desarrollo personal o social al que se apunta.

Si hablamos de la educación los docentes debemos practicar valores en las instituciones ya que ejercemos un papel muy importante dentro de la institución que es el ser ejemplo y guía a seguir de nuestros estudiantes.

La investigación busca rescatar los valores de responsabilidad, respeto y lo más importante amor al trabajo en los y las docentes para que desde una perspectiva positiva asumamos con una visión y orientación el papel de gestores del cambio y tener predisposición para colaborar con el proyecto investigación contribuyendo en este proceso para el bienestar de los discentes y en general de la sociedad.

2.5 Categorías fundamentales

Las categorías fundamentales con: Variable Independiente y Variable Independiente

Categorías fundamentales de las Variables

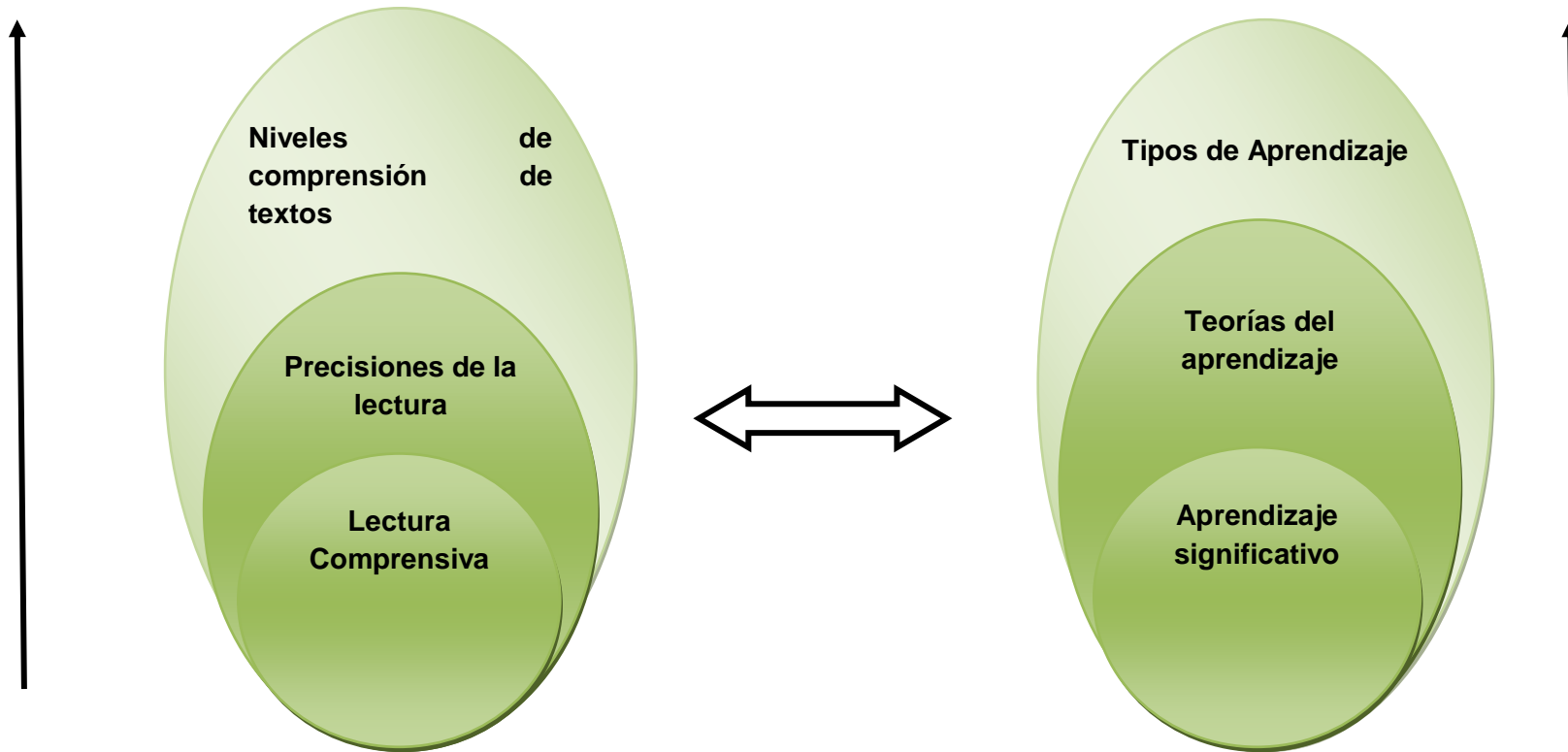


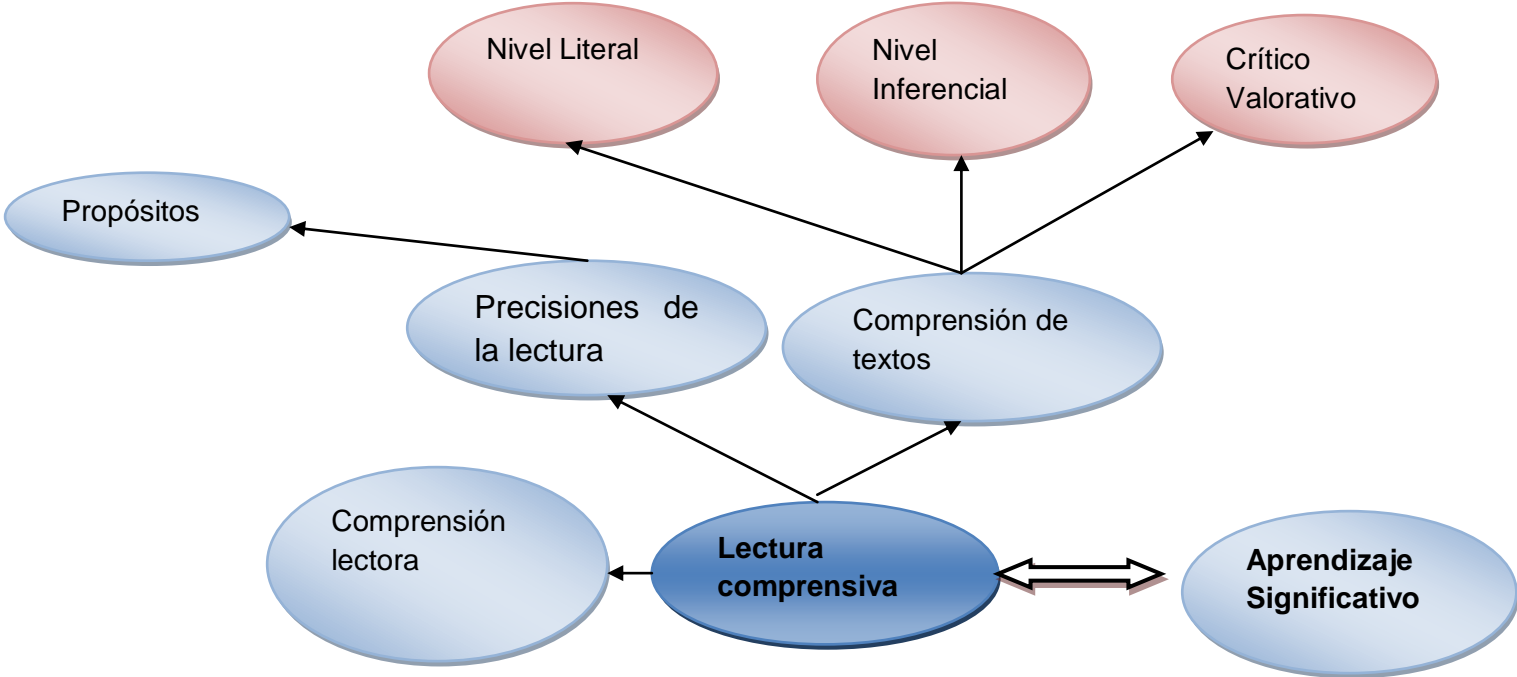
Gráfico N° 2 Variable Independiente

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°3 Variable Dependiente

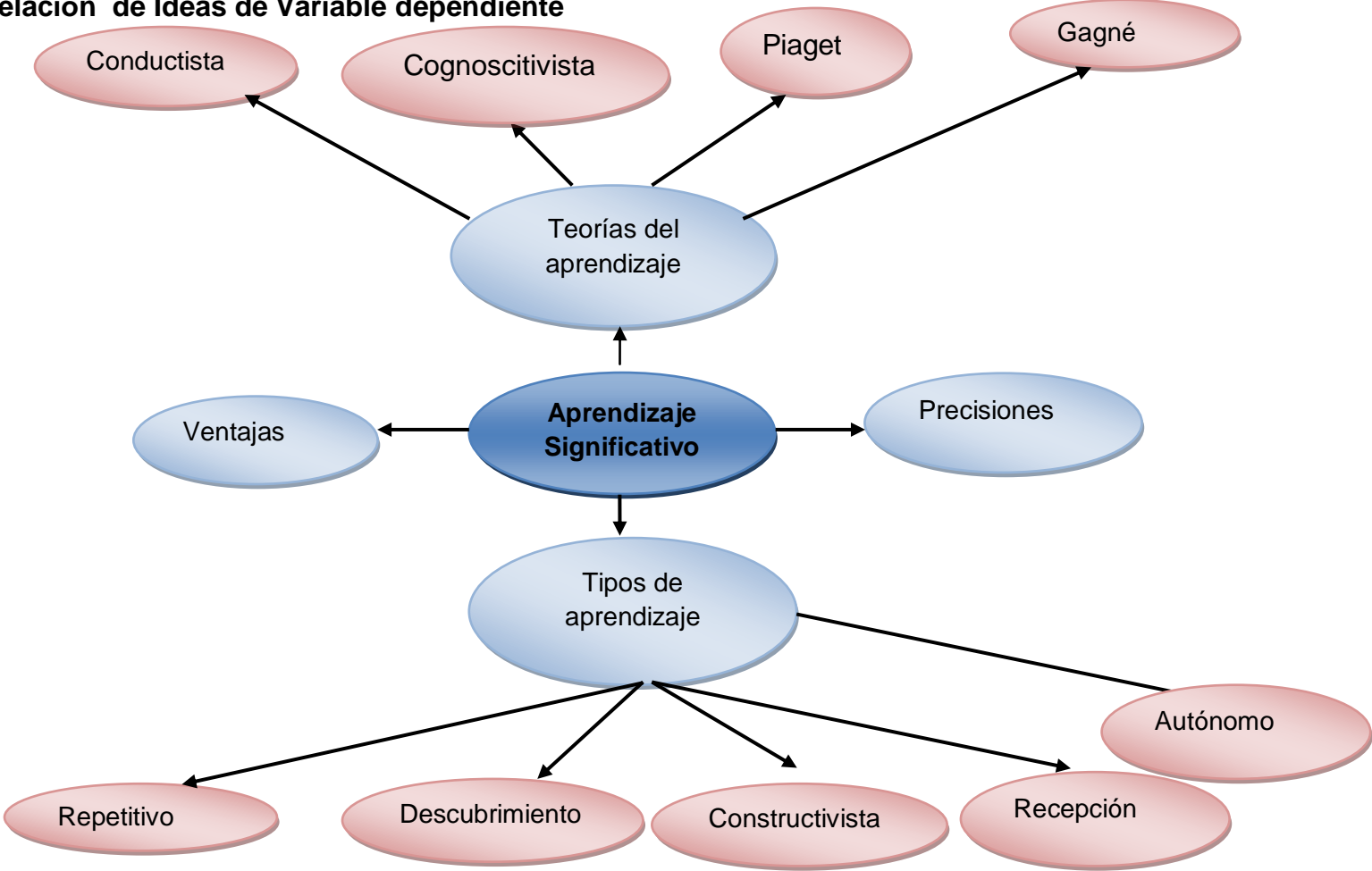
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°4 Constelación de Ideas de Variable Independiente



Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N° 5 Constelación de Ideas de Variable dependiente



Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

2.6 Desarrollo de conceptualizaciones

Lectura comprensiva

Actualmente existe una gran diversidad de definiciones en torno a la lectura que es múltiple y acertado, ya que en cada una de ellas se contemplan una serie de categorías conceptuales que ofrecen diferentes aspectos sobre esta capacidad eminentemente humana, y que permiten su análisis en toda su complejidad.

Margarita Gómez Palacios y otros. En la página web. La lectura en la escuela. México (1996) expresa en este artículo que " Se reconoce a la lectura como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto."

Ana Arenzana y Aureliano García. En la página web. Espacios de lectura; estrategias metodológicas para la formación de lectores. México: FONCA, (1995) Da a conocer que: "El acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva"

Es importante señalar que este artículo pone énfasis en la actividad que desarrolla el lector y reconoce su papel activo para construir el significado del texto. Desde este pensamiento constructivista, la lectura se convierte

en una actividad preferentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios.

En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, sobre todo si a ello se suman prolijidad y buena conducta. Pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta. Pensar es relacionar. Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y los supera, etc. La memoria recolecta y almacena ese depósito de conceptos y datos a partir de los cuales podemos recrear y pensar. Pero si nuestra agilidad, nuestra precisión lógica y nuestra creatividad se encuentran atrofiadas será muy poco lo que podremos hacer a partir de la riqueza de recursos que nos brinda nuestra buena memoria.

Precisiones de la lectura.

En libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica de 4 año (2010) da a conocer las precisiones para leer; para lo cual el docente de cuarto año debe partir de allí para realizar el proceso de lectura.

Se espera que en cuarto año los estudiantes comprendan que la lectura es un proceso que está conformado por varias fases y que sean capaces de distinguir las destrezas que se desarrollan durante la

prelectura. Reconocer paratextos; tener expectativas de lectura; elaborar hipótesis sobre lo que se espera encontrar en el momento de la lectura; descubrir las relaciones entre distintas formas de una misma palabra reconocer palabras y frases (que se reiteran como en las retahílas o adivinanzas) y recordar su significado con rapidez (relacionar esas palabras con otras, recordar en qué contexto aparecieron, deducir su significado según su uso), y elegir en un diccionario la aceptación correcta de una palabra para usarla de manera adecuada.

Los docentes debemos apuntar a desarrollar estas habilidades, además de la fluidez (ligada a la comprensión) que hayan alcanzado los estudiantes al leer. Se recuerda que leer es comprender y no existe lectura si no hay comprensión.

El propósito de la lectura es que en la fase de pos lectura los escolares sean capaces de ordenar de manera secuencial la información obtenida en el texto leído (que puedan elaborar cuadros comparativos con el contenido de las guías turísticas; ordenar los momentos de una descripción, la información que aparece en un clasificado, rehacer un listado de acuerdo con otras jerarquías y organizar los rubros de las páginas amarillas desde otras perspectivas). Se considera que el trabajo en la clase se dará a partir de textos reales, de uso cotidiano o de la adaptación en algún texto pero con su estructura original.

La comprensión solo se puede lograr si los tipos de los textos que se analizarán durante cuatro años están trabajados previamente por el profesorado, desde una sistematización de los procesos. Eso requiere de una lectura previa y una planificación cuidadosa, graduada, que vuelva sobre los textos varias veces y a las estrategias, que implique una ardua reflexión acerca de lo que se espera conseguir y la manera de hacerlo.

Al terminar de leer los textos literarios (los cuentos breves, las retahílas y las fábulas), los docentes deberán planificar actividades: festivales de la palabra donde se juegue con los sonidos; dramatización de las fábulas a

otro personaje de otra fábula; cambiar las moralejas tradicionales por moralejas humorísticas; inventar retahílas diversas con elementos de su realidad cotidiana; diseñar diferentes portadas de cuentos breves; hacer clasificados con las necesidades de los personajes de los cuentos; elaborar listados con elementos mágicos que aparezcan en diversos cuentos breves; escribir cuentos breves y elaborar antologías; publicitar las antologías de cuentos breves o de fabulas que hayan hecho; inventar para las páginas amarillas algunos clasificados en relación con los personajes y situaciones que se dan en las fábulas y cuentos breves, sin dejar de lado el patrimonio cultural ecuatoriano y latinoamericano.

Con estas actividades se podría lograr que la lectura sea completa y placentera; que disfruten de lo que leyeron, que usen la información contenida en las obras para crear otros productos que posibiliten la comunicación literaria.

Con este propósito, proponemos realizar un trabajo de comprensión global de los textos, que vaya más allá de que los textos dicen explícitamente, con el objetivo de concretar estos propósitos, proyectamos lo siguiente.

Trabajar algunos conocimientos y habilidades, que tienen los docentes como adultos y como usuarios competentes, sobre su lengua materna.

Propiciar la aplicación de algunos conocimientos claves sobre los diferentes tipos de textos existentes (competencias textuales) en función de la comprensión de los mismos.

Hacer conciencia de los conocimientos y habilidades sobre el uso cotidiano de la lengua, en función de la comprensión.

Explicitar las expectativas que se forman los lectores a partir de algunas características de los textos, y sobre lo que, después de la lectura, quisieran aprender. La finalidad es enmarcar la comprensión dentro de

una intencionalidad personal, como estrategia para comprender mejor el texto de manera global.

Propiciar que los docentes pongan en juego todos estos conocimientos y habilidades, que ya poseen, y dotar a los participantes de las herramientas teóricas y prácticas para interpretar palabras y oraciones que pueden encontrar en párrafos y para comprender los textos en su totalidad.

Cada una de las estrategias que este material propone serán suficientemente explicadas, y estarán acompañadas de actividades que permitan desarrollar las habilidades relacionadas con tales estrategias. Los participantes después de transitar por las fases de conceptualización y aplicación de los conocimientos aprendidos, abordarán reflexiones metacognitivas. Es decir que, sobre esos ejercicios que se trabajarán a lo largo del curso, se generan discusiones que lleven a los participantes a comprender cómo, por qué y para qué se utilizan las estrategias de comprensión de textos. Esta reflexión servirá para mejorar su comprensión sobre el uso, funcionamiento e intencionalidad de cada una de las estrategias propuestas.

El objetivo es garantizar la comprensión y el aprendizaje significativo de tales herramientas. Incorporarlas, así como desarrollar las habilidades para utilizarlas en función de la comprensión de los textos es un proceso posterior al curso, solo dependerá de que cada participante tenga la tenacidad y la voluntad de utilizarlas en su lectura diaria. Esta será la única garantía de que las estrategias aprendidas se conviertan en habilidades propias.

Reconocer las palabras en el texto y las variantes de ella que aparezcan en el texto; por ejemplo: las distintas conjugaciones de un mismo verbo, los prefijos o sufijos que cambian una palabra.

Niveles de comprensión de textos

➤ Comprensión de textos

La comprensión de un texto es un hecho con el que interactúan un autor que es quien comunica unas ideas y un lector, que interpreta un mensaje del autor. Para que dicha interacción sea posible el lector debe activar los conocimientos que posee sobre el tema, las experiencias que ha adquirido a lo largo de su vida, el conocimiento que tiene de su lengua materna y la visión del mundo que ha configurado con sus conocimientos y experiencias. La comprensión de un texto o de un discurso oral siempre es un acto interactivo no un acto unidireccional en el que un emisor comunica algo que debe ser asimilado o entendido por otro.

Para que haya una buena comprensión el texto debe ser interpretado en distintos niveles: literal, inferencial y crítico- valorativo.

Nivel Literal

Para poder comprender un texto en su totalidad, es necesario comprender lo que el autor quiere comunicar, es decir comprender el texto en su nivel literal. Comprender un texto en el nivel literales comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este. Es decir, comprender todas las palabras que aparecen en él (o al menos las palabras que son indispensables para entender el sentido del texto), comprender todas las oraciones que hay escritas en él y comprender cada párrafo para llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito.

Para comprender un texto en el nivel literal, el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde cuando nació. Además acude a los diferentes significados que puede tener una palabra en el uso coloquial o cotidiano, en ciertas regiones, o en ciertos contextos. Recurre a su conocimiento intuitivo (o académico) de cómo funciona su lengua, como se estructuran las oraciones y los párrafos, que quiere decir

ciertas expresiones en su cultura o en su lengua en general y también al sentido común de cómo se establecen ciertas relaciones entre ideas.

Nivel Inferencial

Cuando un lector está en capacidad de dar cuenta de que fue lo que el autor quiso comunicar, podrá interpretarlo en un nivel inferencial. Esto no quiere decir que sea un proceso lineal en el que primero se comprende lo que el autor dice y luego se interpreta lo que quiso decir. Es un proceso en el cual el lector siempre se está moviendo entre los niveles de comprensión. El lector, gracias a su competencia y conocimiento lingüístico lee de corrido y, sin necesidad de detenerse a meditar sobre que dice el autor, va interpretado el texto en los tres niveles. Solamente cuando se enfrenta a una dificultad para entender lo que dice el autor, el lector se ve obligado a concentrarse en el nivel de comprensión literal, sin combinarlo con los otros dos niveles. En ese momento utiliza conscientemente alguna estrategia para comprender una palabra o una oración.

Cuando el lector se encuentra con una palabra que no comprende, conscientemente trabaja alguna de las estrategias para extraer su significado (nivel literal). Una vez que se aproxima al significado de esa palabra, vuelve a la lectura y a la comprensión global del texto, haciendo inferencias y valorando lo que el texto dice. Puede suceder también que el lector se encuentre con una oración que no comprende a la primera vez que la lee. Entonces, se encuentra conscientemente en utilizar algunas estrategias para entender esa oración (nivel literal). Pero cuando puede expresar la idea del autor en forma clara, vuelve al nivel de interpretación del texto, combinando los tres niveles.

Comprender un texto en un nivel inferencial significa interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente. Sin embargo, a partir de lo que dice un lector puede entender eso que el escritor “quiso comunicar”. Esto quiere

decir, que el autor da pistas sobre otras ideas que no aparecen explícitas en el texto, a través de lo que expresa en su discurso: El autor comunica estas ideas en forma indirecta. El lector realiza la comprensión inferencial, debe tomar los elementos que aparecen explícitos, inferir o extraer esas ideas que el autor no plasmó explícitamente, pero que sí quiso comunicar.

Para realizar este tipo de comprensión, el lector recurre a muchos conocimientos que posee como usuario eficiente de la lengua. Esos conocimientos se refieren a algunos elementos y reglas de funcionamiento de su lengua tales como: la forma en que se construyen las oraciones, lo que significan ciertas expresiones en su cultura, la forma en que se usa comúnmente para expresarse en su cultura, el uso que se hace de determinado tipo de textos, la estructura que tienen esos textos, las relaciones que se pueden establecer entre diferentes partes o ideas. Es decir, el lector debe recurrir a sus conocimientos y experiencia para interpretar lo que el autor no dice explícitamente.

Como ya dijimos antes, la comprensión de un texto no es un proceso lineal, en el que primero se comprende en un nivel (por ejemplo el literal) y luego en uno de mayor complejidad (inferencial o crítico valorativo). Es más bien un proceso en el que hay saltos de un nivel a otro. Lo que sí es importante tener presente es que los niveles de comprensión inferencial y crítico – valorativo solamente son posibles si hay una comprensión literal del texto, pues toda interpretación o comprensión tiene como base lo que el autor dice. Ni el nivel inferencial, ni el crítico- valorativo pueden ser interpretaciones de lo que está escrito en el texto; es decir, de lo que el autor dice explícitamente.

Nivel Crítico- Valorativo

Comprender un texto en el nivel crítico-valorativo significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que el autor plantea en un escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a

partir de lo que aparece en el texto producido por el autor. Estos juicios, valoraciones y proyecciones deben tener una sustentación, argumentación o razón de ser, que el lector debe soportar en los elementos que aparecen en el texto. Para comprender un texto en este nivel, el lector debe recurrir a su sentido común, a su capacidad para establecer relaciones lógicas, a sus conocimientos sobre el texto o sobre el tema del que trata el texto, a su experiencia de vida o como lector, a su escala de valores (personal y de la cultura a la cual pertenece), a sus criterios personales sobre el asunto del que trata el texto, a otras lecturas que han realizado anteriormente. El lector utiliza todo estos elementos para tomar una posición frente a lo que el autor dice o expresa en el texto y para hacer proyecciones sobre lo que podría implicar o suceder, según lo que el autor plantea en el texto.

Aprendizaje Significativo

Definiciones de aprendizaje

El aprendizaje es la confrontación de conocimientos previos y la nueva información que en conjunto pasan a formar un conocimiento formado por el sujeto que aprende y que a la vez le será útil para solventar los problemas.

Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en los cuales los estudiantes viven y en otras situaciones que se presentan a futuro.

En conclusión el aprendizaje es cuando el niño y niña aprende, es seguro de sí mismo, razona, emite criterios, ejerce liderazgo, brinda alternativas de solución a los problemas que se presentan en el aprendizaje .

Definición de Aprendizaje significativo

Para David Ausubel (1963), "El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento."

Según Ausubel (1960) "El factor más importante en el aprendizaje es lo que el sujeto ya conoce". Por lo tanto, el aprendizaje significativo ocurre cuando una persona consciente y explícitamente vincula esos nuevos conceptos a otros que ya posee. Cuando se produce este aprendizaje significativo, se produce una serie de cambios en nuestra estructura cognitiva, modificando los conceptos existentes, y formando nuevos enlaces entre ellos. .

Cuando el aprendizaje tiene significado para la persona se integra a ello por lo tanto no se olvida y puede aplicarse prácticamente en la vida diaria este tipo de aprendizaje siempre implica contenido afectivo.

El aprendizaje significativo es un tipo de conocimiento personal hecho con las vivencias de cada alumno, es eminentemente subjetivo (según los puntos de cada uno) por lo que es significativo para el que aprende porque se relaciona con sus necesidades, con sus vivencias, con lo suyo.

Ventajas del aprendizaje significativo

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.

- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante. .

Teorías del Aprendizaje

Diversas teorías que nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Pero ¿Cuándo sabemos que una teoría es mejor que otra? Según Imre Lakatos - Londres, cuando reúne estas condiciones:

- Tener un exceso de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predecir hechos que aquella no predecía.
- Explicar el éxito de la teoría anterior, es decir, explicar todo lo que aquella explicaba.
- Lograr, corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.

Los estudios sobre las teorías del aprendizaje no han seguido en su desarrollo una evolución paralela a los del aprendizaje. Tanto el término aprendizaje como el de teoría resultan difíciles de definir, de ahí que no coincidan los autores en las definiciones de aprendizaje ni en las teorías. Inicialmente no existía preocupación por elaborar teorías sobre el aprendizaje. Hacia 1940 surge una preocupación teórica caracterizada por el esfuerzo en construir aplicaciones sistemáticas que dieran unidad a los fenómenos del aprendizaje y así empezaron a aparecer sistemas y teorías del aprendizaje, aunque el término teoría fue empleado con poco rigor. En los primeros años de la década 1950-1960 surge un cambio en los estudios sobre las teorías del aprendizaje, ante el hecho de que gran parte de los sistemas de la etapa anterior no cumplían una de las funciones de toda la teoría, como es la de totalizar y concluir leyes. Con el

fin de ofrecer una base empírica sólida los estudios actuales sobre el aprendizaje se centran, más que en elaborar teorías, en lograr descripciones detalladas de la conducta en situaciones concreta

❖ **Teoría Conductista**

El campo conductista es una corriente psicológica nacida bajo el impulso de figuras destacadas en el estudio e investigación de la psicología (Pavlov, Betcherev, Sechenov), que se alejó de la relación con otras ciencias para intentar convertirse en una teoría centrada en el estudio de los fenómenos psicológicos.

Todos los estudios importantes en la línea psicológica conductista van desde Pavlov hasta John Watson, el primer famoso y polémico conductista que patrocinó un conductismo más o menos sinónimo del condicionamiento y la formación de hábitos. El campo conductista ha tenido estrecha relación con dos líneas:

- El aprendizaje por reforzamiento
- El asociacionismo.

En esta área fue Thorndike, la primera persona destacada del conexionismo, y su énfasis en la ley del efecto estableció las bases para lo que después sería conocido como reforzamiento.

El asociacionismo combinado con un fuerte énfasis en la idea del refuerzo, fue desarrollado por B. F. Skinner, y será la posición más tratada en este capítulo, dado que la psicología de esta rama incluye muchas partes de las demás y es hoy día, la línea más fuerte y más destacada de la Psicología conductista.

Los antecedentes filosóficos del conductismo se basan en el determinismo o realismo científico. Sostiene que el hombre es la combinación de su herencia genética y de su experiencia en la vida,

excluyendo variables filosóficas tales como "intencionalidad innata", "alma" y otros elementos.

Esta posición es relativamente firme en todo el campo conductista; con ciertas variaciones de un autor a otro. Por ejemplo, el de Watson, sugiere una especie de determinismo tan exagerado, que rechaza muchas cosas que nuestro sentido común nos hace aceptar, dejando al hombre algo poco menos sofisticado que una computadora. La posición de Skinner, en cambio es bastante más amplia, no niega la existencia de eventos internos, ni de varios aspectos emocionales, simplemente trata de formular tales eventos en términos más científicos.

El segundo aspecto destacado del conductismo es el énfasis en una posición llamada "direccionalista". William James había expresado que la psicología debería resolver el problema de si uno tiene miedo y por eso reacciona, o si primero reacciona y luego siente miedo. James había propuesto que, inmediatamente después de percibir un objeto peligroso, el organismo reacciona mediante ciertas acciones vigorosas del cuerpo (como correr, saltar, pelear) y esto después es seguido por un estado mental llamado "emoción". Frente a la pregunta: ¿Cuál está primero, la emoción o la acción? James estaba a favor de que el organismo primero tome acción y después siente la emoción. Los conductistas adoptan este punto de vista en el sentido de aceptar que los eventos mentales existen; este es el caso del conductismo radical de Skinner. No se niega que hay conciencia, sensaciones, sentimientos, imágenes y pensamientos. Lo importante es que para los conductistas los eventos mentales no son la causa de la conducta la misma que puede ser entendida, predecida y controlada sin tomar en consideración los eventos mentales. Estos son, efectivamente productos colaterales o resultados de la conducta abierta.

Los seres humanos actuamos constantemente y ese actuar es nuestra conducta. En muchas ocasiones, sin embargo, alguna entidad fuera de nosotros mismos solicita que actuemos de una manera determinada, o

aun solamente espera que lo hagamos (y nosotros lo aceptamos o lo sabemos), estas conductas solicitadas, típicas de la actividad educativa, son las que el conductismo moderno distingue de las conductas naturalmente existentes en todo individuo. La conducta reflexiva, a su vez, no está incluida en la conducta operante, la cual es la que opera sobre el ambiente. Skinner en cierto modo deja entrar un cierto matiz de naturalidad cuando dice: “nadie tiene que preguntar cómo se motiva a un bebé; naturalmente explora todo lo que está a su alcance, a menos que fuerzas y limitaciones hayan reprimido su conductas”

Por otra parte, la naturaleza del ambiente y de la conducta tiene orden y no son caprichosas. Si existe este orden y puede ser estudiado, y si el individuo naturalmente emite conductas; entonces pueden ser determinadas. Ahora bien, será factible, descubrir el orden, predecir y controlarlo, sin tener en cuenta los eventos internos, dado que las causas principales de la conducta están en el ambiente y si esto es factible, ¿Cómo hacerlo?

Sabemos que, básicamente, la posición asociacionista enfatizó la relación entre estímulo y respuesta, y afirmó que el aprendizaje ocurre por la contigüidad entre estos dos elementos. La posición de Skinner va más allá y encuentra tres elementos en su paradigma de la conducta operante. El primero es la ocasión en la cual una respuesta ocurre. Esta ocasión podría ser un estímulo discriminativo visible, o una especie de estímulo que no necesariamente sea visible al observador, ni “conscientemente” visible al sujeto. El segundo elemento es la respuesta que ocurre. El tercer elemento son las contingencias de reforzamiento las cuales forman la relación entre el estímulo y la respuesta. Las consecuencias solamente ocurren si la respuesta es emitida en presencia del estímulo discriminativo. Esta es la forma más sencilla de explicar el concepto de Aprendizaje de Skinner.

La Conducta Operante, es la que resulta del hecho de que los organismos están en constante actividad, lo cual los pone en contacto interactuante con su ambiente. Esta conducta constante es emitida y no necesariamente solicitada. Dado que la conducta operante afecta al ambiente, derivará por consiguiente en consecuencias. El reforzamiento, solamente puede ocurrir si la respuesta ha ocurrido. En otras palabras el reforzamiento es contingente respecto de las conductas del organismo, y a eso se le llama contingencia del reforzamiento. Las respuestas, en tales condiciones, pueden ser casi cualquier tipo de conducta operante que emite el individuo.

El Reforzamiento, las consecuencias de una conducta pueden ser positivas, negativas o neutras. Las consecuencias positivas son, en general, reforzadoras, en el sentido de que aumentan la probabilidad de una respuesta. Puede decirse, en términos sencillos que un refuerzo es una recompensa (elogios, felicitaciones, aplausos, obsequios, etc.). ¿Cómo funciona el reforzamiento?, ¿Por qué algunas conductas son más duraderas que otras? Un elemento importante en esta teoría es el programa de reforzamiento. El primer concepto importante es que el reforzamiento intermitente es más valioso que el reforzamiento continuo. Si cada vez que ocurre una respuesta es seguida por un refuerzo, esto se llama preliminares de la conducta dado que provee un consistente reforzamiento, lo cual lo conlleva a un aumento rápido del aprendizaje. Pero una vez que estas primeras etapas han sido establecidas es mejor mantener la conducta con programas de reforzamiento intermitente, o sea, con intervalos cada vez mayores entre los premios.

Estímulo –Respuesta-Reforzamiento

La extinción, cuando se discontinúa o se corta el reforzamiento de una conducta determinada se produce una declinación notable en la frecuencia de la respuesta, lo cual con llevará eventualmente a una desaparición total de la conducta, a este proceso, los conductistas le

llaman extinción; ejemplo? Si dejamos de reforzar el hábito de la lectura, éste se extinguirá; tal es el caso de los alfabetos funcionales.

Generalización de Estímulos, significa que cuando una clase de respuesta ha sido consistentemente reforzada, las respuestas mismas tienden a generalizarse, por ejemplo: un niño que ha sido consistentemente reforzado para cantar ciertas canciones o contar ciertos cuentos, podría ampliar su conducta a nivel de cantar otras canciones, contar otros cuentos o moverse de la modalidad de cantar al contar o viceversa.

Discriminación de Estímulos, el extremo opuesto a la generalización de estímulos es su discriminación.

Las características básicas de la discriminación consisten en que aparecen respuestas diferenciales en presencia de variaciones de estímulos; ejemplo: discriminar la mantequilla de la margarina; discriminar el cuadrado de los demás cuadriláteros.

Diferenciación de Respuestas, este proceso también se conoce como moldeamiento de la respuesta o encadenamiento: consiste en el mejoramiento gradual de los aspectos de la conducta que están siendo reforzados y la reducción gradual de los aspectos de la conducta que se desea sean extinguidos.

Este tipo de diferenciación puede ser usado para lograr un aumento en la duración y fuerza de la respuesta. Aclaremos con un ejemplo: Queremos reforzar para que un estudiante llegue a dominar las tablas de multiplicar; el alumno únicamente aprenderá la tabla del 2 al 4, pero luego de ensayos sucesivos y estimulaciones permanentes, eventualmente se puede llegar a la conducta deseada, que sería aprender las demás tablas de multiplicar.

Reforzadores Negativos y Castigo, un reforzador negativo aumenta la probabilidad de la conducta cuando se evita o termina la aplicación de tal

elemento, por ejemplo cuando llueve (estímulo negativo), las personas escapan (respuesta), en este caso una conducta ha sido reforzada porque ella ha puesto fin a un elemento negativo (la lluvia). Por otra parte, el castigo es lo opuesto al reforzamiento negativo. Este tiene un propósito: suprimir o reducir la probabilidad de una respuesta, tomemos el mismo ejemplo anterior; ahora supongamos que el lugar donde iban a escapar las personas no pudo ser ocupado por que fue impedido de entrar en él (reforzador negativo) y disminuye radicalmente una nueva aparición de respuesta del mismo tipo.

La actividad docente deberá concentrarse en proporcionar estímulos adecuados en el momento oportuno, obteniendo en esta forma modificaciones conductuales de los alumnos en el sentido deseado.

Utilidad del Conductivismo en la educación

Como personas comprometidas con la educación, nuestro interés se centra, en qué; en un momento determinado, quienes aprenden pueden adquirir una serie de habilidades y conocimientos, modificar su ambiente y corregir su propio aprendizaje.

Las teorías conductistas, al dirigir su atención sobre los estímulos que determinan las respuestas de las personas, resaltan la importancia que tiene el ambiente en el control del comportamiento.

En la enseñanza, el principio del reforzamiento es esencial para el aprendizaje. El profesor deberá poner especial atención a las respuestas de los alumnos, identificando cuales podrán ser seguidas de reforzamiento, y cuidar aquellos estímulos del ambiente que influyen en la conducta del alumno no, manejando los procesos conductuales en el salón de clases (reforzar moldear, generalizar, discriminar, reforzamientos diferenciales de otras conductas, extinción, etc.).

En el campo de la educación los conductistas hicieron un gran aporte con la creación de los materiales de enseñanza programada. Para la elaboración de estos materiales se segmenta la información en pequeños contenidos que son representados a los alumnos y seguidos por preguntas que desencadenan respuestas en ellos. Si éstos las expresan correctamente son reforzados en el mismo material.

❖ **Teoría Cognoscitivista**

La teoría Cognoscitivista tiene sus raíces en las corrientes filosóficas denominadas relativismo positivo y fenomenológico.

Esta corriente psicológica del aprendizaje se aboca al estudio de los procesos Cognoscitivista y parte del supuesto de que existen diferentes tipos de aprendizaje, esto indica que no es posible explicar con una sola teoría todos los aprendizajes. Ejemplo: aprendizaje de tipo afectivo.

Hizo su irrupción en los primeros años del presente siglo respaldada por psicólogos alemanes como Wertheimer, Kohler, Koffa y Lewin. El desarrollo de esta línea cognoscitivista fue una reacción contra el conductismo de Watson Holt y Tolman rechazaron fuertemente conceptos de condicionamiento y enfatizan desde su punto de vista que los individuos no responden tanto a estímulos sino que actúan sobre la base de creencias, convicciones actitudes y deseos de alcanzar ciertas metas, esta posición es conocida como conductismo-cognoscitivista.

Esto fue esencial para los partidarios de la GESTALT, cuyo principal aporte está constituido por la idea de que los individuos conocen el mundo mediante totalidades y no a través de fragmentos separados. Los aportes de la Psicología experimental moderna y de Piaget conforman otro de sus elementos básicos. Se piensa que los aportes nuevos del cognoscitívismo son de tal magnitud que solo con ellos bastaría para intentar el conocimiento de la conducta del ser humano.

Elementos sobresalientes del cognoscitivismo

Entre sus elementos más sobresalientes se encuentran los conceptos de contemporaneidad, interacción simultánea y mutua de la persona con su ambiente, la relatividad de percepción de una persona y otra e intencionalidad de la conducta. Muchos de estos elementos están relacionados con el criticismo Kantiano denotado por Piaget.

El primer elemento está constituido por el planteamiento de Kurt Lewin en su teoría Gestaltista o del campo de la Gestalt que plantea que el conocimiento es una síntesis de la forma y del contenido que han sido recibidos por las percepciones. Enfatiza, que cada persona tiene su propia percepción que es relativa y está incluida no solo por los propios mecanismos de percepción sino también por su historia, su actitud y su motivación en cada momento de su existencia.

Un segundo elemento es el concepto de 'intencionalidad', cuando la conciencia se extiende hacia el objeto se procede con intencionalidad, solo con ella el ser humano hará lo mejor que pueda y sepa.

El tercer elemento de importancia es el "existencialismo". La existencia es la que da sentido o significado a las cosas. Las personas deben responder aceptando la temporalidad, la cual es elemento esencial de la existencia, este concepto toma su forma en el campo cognoscitivista a través de la idea de la interacción simultánea y mutua de la persona con su ambiente psicológico. El principio de la contemporaneidad es esencial en esta teoría y significa "todo a la vez". El espacio vital de una persona es una construcción hipotética que contiene todo lo psicológico que está ocurriendo a una persona específica en un momento determinado.

Los cognoscitivistas utilizan muchos constructores como son: espacio vital, valencia, vectores. El principio de contemporaneidad significa que los eventos psicológicos son activados por las condiciones psicológicas del momento en que ocurre la conducta.

Lewin aportó con extensos trabajos pero en este caso trataremos uno de los más importantes, el referido al espacio vital y las fuerzas en las personas.

Su preocupación esencial en este campo es la manera como las personas llegan a conocer su ambiente que les rodea y así mismo, para luego, utilizando ese conocimiento relacionarlo con el medio. La comprensión que tenga una persona de su ambiente, formado por pasado, presente y futuro y su realidad concreta será la estructura cognoscitivista de su espacio vital.

Dentro del campo existen factores, los cuales son fuerzas o tendencias que influyen en el movimiento psicológico hacia una meta o dirección, está rodeado por una capa no psicológica la cual se constituye por los aspectos físicos y sociales con los cuales una persona interactúa.

Conceptos importantes.

- El aprendizaje por discernimiento repentino se refiere al hecho del descubrimiento, demostrando con un ejemplo; podríamos decir: "se le prendió el foco "idea"
- La significancia "estar cargado, lleno de significancia". Enfatiza que el aprendizaje más provechoso es el que cambia radicalmente las estructuras de la persona; es el aprendizaje que tiene significancia.
- El isomorfismo enfatizado por Lewin relaciona las ideas de que los campos de energía ubicados en el cerebro se correlacionan entre el campo de estímulo o campo perceptual y una especie de campo excitatorio ubicado en la corteza cerebral.
- Aprendizaje es un proceso dinámico por el cual se cambian las estructuras cognoscitivas de los espacios vitales a través de experiencias interactivas a fin de que lleguen a ser útiles como guías en el futuro.

- Estructura cognoscitiva: es el bagaje de conocimientos, concepciones, experiencias, que una persona ha acumulado en su vida y que le permiten responder a situaciones nuevas y similares. Según Ausubel, la estructura cognoscitiva está compuesta de conceptos, hechos y proporciones organizadas jerárquicamente. El resultado del aprendizaje será un cambio en las estructuras cognoscitivas.

Utilidad del Cognoscitivismo en la Educación

Una vez comprendidas las fundamentaciones esenciales de esta teoría nos hacemos la siguiente pregunta: ¿Qué es posible hacer para que ocurra el aprendizaje significativo? ¿Quién será el responsable de hacerlo?

Según Ausubel la respuesta a estas interrogantes hacen referencia a todos aquellos elementos que participan en el proceso educativo, específicamente dos elementos; el que transmite la información e interacción con el alumno y el aprendizaje quien modificará su conducta al aprender la información.

Quién transmite la información puede contribuir al aprendizaje significativo organizándolo y estructurándolo adecuadamente a través de la forma de presentar la información, la utilización de procesos psicológicos adecuados y de recursos didácticos.

Esto conlleva a determinar que el docente comprenda las características que requiere poseer un material o contenido a aprender para facilitar el aprendizaje significativo, así como las características del proceso que sigue el aprendizaje, de tal forma que se provea de todas las condiciones posibles que procuren el aprendizaje.

Por otro lado, el alumno puede contribuir de diversas maneras a lograr el aprendizaje significativo. Ausubel las resume señalando que el estudiante

debe mostrar una actitud positiva; esto implica efectuar procesos para capacitar, retener y codificar la información.

❖ **Teoría del aprendizaje de Jean Piaget**

Definida también como "Teoría del Desarrollo: por la relación que existe "entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Esta posición tiene importantes implicaciones en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado da la posibilidad de considerar al niño como un ser individual único e irrepetible con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo.

El enfoque básico de Piaget es llamado por él Epistemología Genética que significa el estudio de los problemas acerca de cómo se llega a conocer; el mundo exterior a través de los sentidos.

Su posición filosófica es fundamentalmente Kantiana: ella enfatiza que el mundo real y las relaciones de causa-efecto que hacen las personas, son construcciones de la mente. La información recibida a través de las percepciones es cambiada por concepciones o construcciones, las cuales se organizan en estructuras coherentes siendo a través de ellas que las personas perciben o entienden el mundo exterior. En tal sentido, la realidad es esencialmente una reconstrucción a través de procesos mentales operados por los sentidos.

Se puede decir que Piaget no acepta ni la teoría netamente genética ni las teorías ambientales sino que incorpora ambos aspectos. El niño es un organismo biológico con un sistema de reflejos y ciertas pulsaciones genéticas de hambre, equilibrio y un impulso por tener independencia de su ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad, por tanto el organismo humano funciona e interactúa en el ambiente. Los seres humanos son productos de su construcción genética y de los elementos ambientales, vale decir que se nace con estructuras mentales según Kant, Piaget en cambio, enfatiza que estas estructuras son más bien aprendidas; en este sentido la posición Piagetiana es coherente consigo mismo. Si el mundo exterior adquiere trascendencia para los seres humanos en función de reestructuraciones que se operan en la mente, por lo tanto hay la necesidad de interactuar activamente en este mundo, no solamente percibir los objetos, sino indagar sobre ellos a fin de poder entenderlos y estructurarlos mentalmente (esto es lo que hacen los niños y que a veces resulta molesto para padres y maestros).

Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

Para el Psicólogo Piaget existen dos tipos de aprendizaje:

- El aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas Ejemplo: Cuando el niño en la edad de dos años a tres años toma un lápiz frente a una hoja de papel, garabatea.
- El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones

educativas. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo. Ejemplo: El niño aprende a discriminar formas como el cuadrado y lo plasma en el papel en el que interviene la orientación del profesor, lo que le permite distinguir el cuadrado entre los demás cuadriláteros.

Utilización de la teoría en la Educación.

La teoría de Jean Piaget ha contribuido a la educación con principios valiosos que ayudan al maestro a orientar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Da pautas generales del desarrollo intelectual del niño, señalando características específicas para cada etapa evolutiva, relacionando el aprendizaje con la maduración proporcionando mecanismos especiales de estimulación para desarrollar el proceso de maduración y la inteligencia."

❖ La teoría del procesamiento de la información de Robert Gagné.

Esta teoría es notable por su característica ecléctica, se encuentra organizada y ha sido considerada como única teoría verdaderamente sistemática. En ella se encuentra una verdadera unión importante de conceptos y variables conductistas y cognoscitivistas, se advierte conceptos de la posición evolutiva de Piaget y un reconocimiento de la importancia del aprendizaje social al estilo de Bandura. La compleja suma de estas situaciones la constituyen como una teoría ecléctica.

El enfoque del Psicólogo norteamericano Gagné ha sido organizado en términos de cuatro partes específicas:

❖ Proceso de Aprendizaje.

Para Gagné el aprendizaje es el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración. Este tipo de cambio sucede en la conducta y se logra solamente a través del aprendizaje, las actitudes, el interés, el valor y también en el cambio de conductas.

Los procesos de aprendizaje según Gagné se expresan en el modelo de procesamientos de la información. Este modelo explica lo que sucede internamente dentro del proceso de aprendizaje.

A través de los receptores (órganos sensoriales) la información pasa al registro sensorial donde las percepciones de los objetos y eventos son codificados. Luego la información pasa a la memoria de corto alcance donde es nuevamente codificada esta vez en forma conceptual.

Si Hay un estímulo adecuado, la información se repetirá internamente un cierto número de veces, lo que ayudará a que pase a la memoria de largo alcance, aquí es posible que la información esté relacionada con otra ya existente, en tal caso puede ser inmediatamente codificada, una vez que la información ha sido registrada puede ser retirada o recuperada a través de un estímulo externo y pasará al generador de respuestas, el cual tiene la función de transformar la información en acción, luego la información pasa a través de los efectores hacia el ambiente.

El control ejecutivo y expectativas son elementos de motivación tanto intrínseca como extrínseca que preparan o estimulan a la persona para que pueda codificar y decodificar la información.

Estos elementos constituyen los organismos internos de Aprendizaje los mismos que se transforman en fases o etapas del acto de aprender: motivación, aprehensión, adquisición, retención, recuperación, generalización, desempeño y retroalimentación.

El acto total del aprendizaje deberá pasar por estos ocho pasos, esto puede ocurrir en pocos segundos o varios meses.

❖ Capacidades aprendidas

Existen cinco clases de capacidades que pueden ser aprendidas y que difieren unas de otras.

- Las destrezas motoras, la enseñanza se da a través de prácticas reforzadas a las respuestas motoras. Ejemplo, aprendizaje del idioma.
- La información verbal, la enseñanza debe darse a través de un amplio contexto significativo. Ejemplo, el estudiante aprende gran cantidad de información de nombres, hechos, generalizaciones y otras informaciones verbales.
- Destrezas o habilidades intelectuales, en los procesos educativos se aprende gran cantidad de destrezas intelectuales, la habilidad básica con discriminaciones, conceptos, reglas matemáticas, lenguaje, etc. El aprendizaje de este tipo de habilidades depende del aprendizaje anterior.
- Las actitudes que se deben fomentar son de honestidad, habilidad, ayuda mutua, las que deben ser adquiridas y reforzadas, también es necesario fomentar actitudes como promover agrado por las matemáticas, literatura, música, deportes, etc.
- Estrategias cognoscitivas, constituyen formas con las que el estudiante cuenta para controlar los procesos de aprendizaje, son muy importantes para gobernar el propio proceso de atender, aprender y pensar. Esta idea plantea no solamente el aprendizaje de contenidos sino también de procesos. Ejemplo: Algunos alumnos son buenos para crear y manejar imágenes esto es una destreza mental, cuando estos alumnos usan las imágenes con el fin de aprender algo, las imágenes funcionan como estrategias cognoscitivas.

Las Condiciones del Aprendizaje.

Gagné presta mucha atención al arreglo de las condiciones externas para el aprendizaje; se identifican cuatro elementos en una situación de aprendizaje; el aprendiz o estudiante, la situación de E-A, la conducta de entrada y la conducta final que se espera del estudiante.

En su enfoque sobre las condiciones de aprendizaje uno de sus primeros elementos se enfatiza en las respuestas que se espera del estudiante a través de la formulación de objetivos se introduce en las condiciones de aprendizaje. Las ocho fases y los cinco dominios mencionados anteriormente constituyen el aspecto más importante para establecer las condiciones de aprendizaje pertinentes.

Utilidad de la Teoría de Gagné en la Educación

Configura una psicología que utiliza aportes significativos y relevantes de otros campos y que toma elementos tanto del sector conductista y cognoscitivista. Además plantea sus propios aportes respecto a la estructura de los conocimientos y las destrezas, a través de sus cinco dominios.

Propone un sistema organizado de información, con estudios de condiciones previas, procesos y resultados del aprendizaje. Responde no solamente al cómo aprenden las personas, sino también a cuál es la relación entre aprendizaje y enseñanza.

Tipos de aprendizaje

○ Aprendizaje repetitivo o memorístico

Este aprendizaje se da cuando las personas pueden adquirir sin que la información este poco o nada relacionada con los elementos conceptos existe en su estructura cognitiva.

En este caso la interacción entre la información nueva y la ya adquirida es significativa cada fragmento o unidad de conocimiento tiene que almacenarse arbitrariamente en la estructura cognitiva.

En la escuela y en la vida cotidiana este tipo de aprendizaje es conveniente y hasta necesario, siempre que deba recordar algo de la misma forma que en el mensaje original por ejemplo, siglas como SIDA, ONU o números de teléfono.

Es conveniente realizar estos aprendizajes siempre que las personas tengan que adquirir información sobre un área de conocimiento que no tenga ninguna relación con lo que ya sabe.

- **Aprendizaje por descubrimiento**

El aprendizaje por descubrimiento considera que la condición indispensable para aprender una información de forma significativa es tener la experiencia personal para descubrirla.

En el aprendizaje por descubrimiento, el proceso constituye el motor de lo que se aprende siempre en función de las necesidades, intereses y problemas del estudiante.

- **Aprendizaje Constructivista y por proceso de información.**

Esta es una teoría continentemente Psicológica, sostiene que cada sujeto, que cada alumno construye el conocimiento, mediante la relación, la interacción con el medio que lo rodea, por lo tanto es un aprendizaje personal, subjetivo, intrínseco, ya que se realiza con el aporte del sujeto que aprende.

Son importantes en esta corriente los pensamientos y las teorías de Piaget, Ausubel, Vigoski y Brunner quienes dan mucha importancia a aporte personal, al subjetivo del educando, porque se sostiene que las cualidades de un elemento provienen a sus relaciones con las personas:

la forma en que se percibe cualquier hecho depende de la situación de la percepción del sujeto.

Según esta teoría el conocimiento se da si lo aprendido se relaciona de la manera sustancial con el sujeto que aprende, si responde a sus intereses, a sus motivaciones personales, de esta manera se habla entonces de un aprendizaje significativo personal de cada uno, realidad en la que el individuo este.

- **Aprendizaje Recepción:**

No se relaciona con el conocimiento previo y no tiene ninguna significación y es memorístico repetitivo y crea la inactividad del alumno, y no se relaciona con la realidad en la que el individuo esté.

- **Aprendizaje Autónomo**

Este aprendizaje da importancia a la autoeducación que es innata de cada ser humano es decir aprende por sí solo.

2.7 Hipótesis

La lectura comprensiva fortalecerá el aprendizaje significativo de los niños y niñas del cuarto año "B" de la escuela "Gonzalo Cordero Dávila" de la parroquia de Quingeo del Cantón Cuenca.

2.8 Señalamiento de variables

Variable independiente

- Lectura comprensiva

Variable dependiente

- Aprendizaje significativo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

- **Cualitativa**

La presente investigación que se va a efectuar en la institución es de tipo cualitativa porque el ser humano es sujeto y objeto de investigación; ya que posee sentimientos, emociones habilidades, destrezas, voluntad propia; así también como debilidades puesto que no somos iguales y como seres sociales cada uno tiene diferentes problemas que los vamos superando, satisfaciendo nuestras necesidades.

La lectura comprensiva se enmarca en un proceso causal que permitirá identificar las causas para determinar los efectos y los elementos que se hallan inmersos en la problemática. Los datos obtenidos en esta investigación nos permitirán además procesar e interpretar la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes.

- **Cuantitativa**

También consideraremos la investigación cuantitativa pues la información obtenida será tabulada y graficada estadísticamente para una mejor comprensión de los fenómenos sociales.

3.1 Modalidad básica de la Investigación

En esta investigación las modalidades que vamos a realizar es la bibliográfica y la de campo.

- **Bibliográfica**

Modalidad bibliográfica.- También vamos realizar esta modalidad porque se va a investigar en bibliotecas, libros de diferentes autores, internet, revistas, periódicos para profundizar diferentes enfoques, conceptualizaciones de manera científica y poder conocer más ampliamente el problema que el objeto de investigación.

- **Campo**

Investigación de campo. Se pretende realizar la investigación en el cuarto año de Educación Básica en forma directa con los estudiantes, docentes y padres de familia; donde este problema se originó y a su vez poder comprobar los hechos.

3.2 Nivel o tipo de investigación

Para realizar esta investigación es importante considerar los tipos de investigación las mismas que son:

- **Exploratorio**

Para sondear el problema motivo de la investigación.

Para conocer el contexto de donde se da el problema.

Para reconocer las variables técnicas de lectura y comprensión lectora

- **Descriptivo**

Para comprobar clasificar, caracterizar situaciones o fenómenos que se dan dentro del problema.

Para identificar a una comunidad.

3.3 Población y muestra

Se trabajó con el universo integrado por maestros de la escuela, estudiantes y padres de familia del cuarto año "B".

Cuadro N°1

Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños y niñas	28	100%
Docentes	16	100%
Padres de Familia	28	100%
TOTAL	72	100%

Fuente: Población investigada

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

3.4 Operacionalización de las Variables

Cuadro N°.3 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas de instrumentos
<p>El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, llega a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestra(s) conducta(s).</p>	<p>Nuevo conocimiento</p> <p>Conducta y cambio de actitud</p>	<p>Interioriza y reflexiona el conocimiento obtenido en las lecturas.</p> <p>Modifica la conducta y se proyecta a mejorar la lectura</p>	<p>¿Qué material de lectura le agrada leer?</p> <p>¿En sus clases de lectura dialoga, comparten inquietudes y reflexiona sobre su mensaje y moraleja?</p> <p>¿Cómo le parece la idea de realizar proyectos de lectura como: Talleres, concursos, poesía, declamación, aula abierta; para mejorar el aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes?</p>	<p>Encuesta a estudiantes docentes y padres de familia</p>

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

3.5 Cuadro N° 4 Plan de Recolección de Variables

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿A qué personas?	Docentes, estudiantes y padres de familia del cuarto año "B" de la escuela "Gonzalo Cordero Dávila" de la parroquia de Quingeo, cantón Cuenca
¿Sobre qué aspectos?	Incidencia de la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo
¿Quién?	Investigadora: Zaida Marlene Fárez
¿Cuándo?	Se realizará desde Julio a octubre del 2011
Lugar de recolección de la información	Quingeo escuela "Gonzalo Cordero Dávila"
¿Cuántas veces?	1 vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	Factible porque existe la colaboración de la comunidad educativa de la institución investigada.

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

3.6 Plan de procesamiento de la información

Los datos recogidos en el trabajo de investigación se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir falas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Representaciones gráficas.
- Análisis e interpretación de resultados
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto año "B"

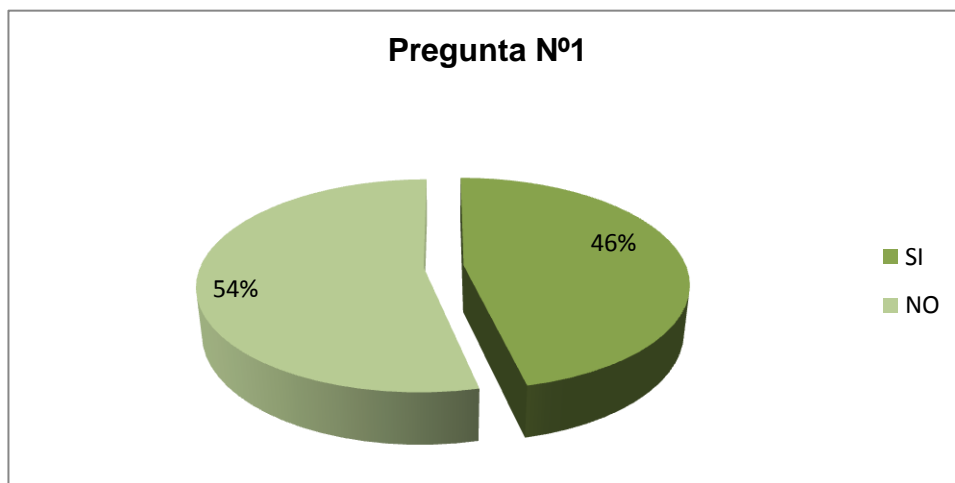
Cuadro N°5

Pregunta N° 1: ¿Cuándo usted lee; comprende con facilidad lo que dice la lectura?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
SI	13	46%
NO	15	54%
Total	28	100%

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes del cuarto año "B"
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°6



Análisis

Del total de discentes encuestados de la escuela 13 estudiantes señalan que Si comprenden con facilidad lo que leen, que representa el 46%, mientras que 15 indican que No comprenden que es el 54%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes dan a conocer que tienen dificultad en la comprensión de textos ya que la información que viene en los libros escolares en las diferentes áreas son muy extensas; aspecto preocupante y necesario que se debe tomar en cuenta y a su vez aplicar medidas de solución para que los niños y niñas comprendan lo que leen y adquieran aprendizajes significativos

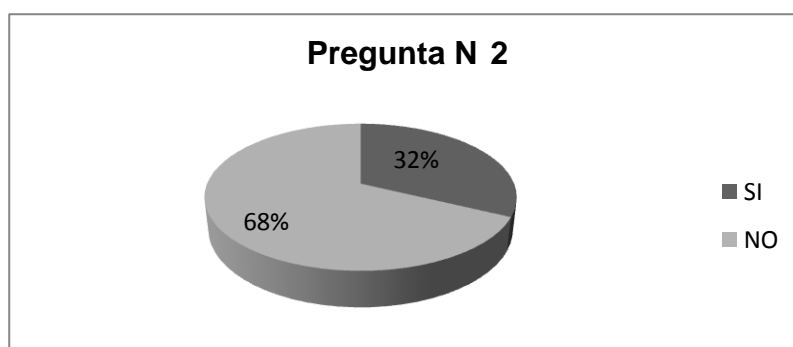
Cuadro N°6

Pregunta N° 2: ¿En su aula existe material didáctico de lectura que sirva de apoyo para el aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
SI	9	32%
NO	19	68%
Total	28	100%

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes del cuarto año "B"
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°7



Análisis

Que Si hay en el aula material didáctico de lectura responden 9 personas lo que significa el 32%, en tanto que 19 dicen que No existe lo suficiente material, lo que representa el 68%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifiestan que no existe material didáctico de lectura en el aula, existiendo relación con la primera pregunta; es decir que los docentes en parte somos responsables del nivel de comprensión de los estudiantes porque hace falta motivación y creatividad a veces solo esperamos de los libros y no plasmamos nuestra capacidad seleccionando textos llamativos e importantes que esté a gusto e interés de los estudiantes.

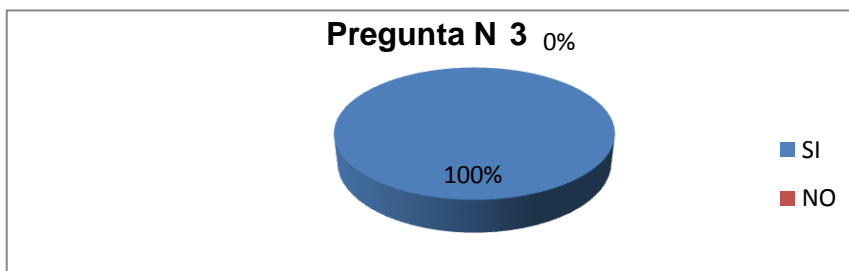
Cuadro N°7

Pregunta N°3: ¿Le gustaría que su maestra realice otras actividades agradables y llamativas para comprender mejor la lectura y adquirir aprendizajes significativos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
SI	28	100%
NO	0	0%
Total	28	100%

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes del cuarto año "B"
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°8



Análisis

Que Si les gustaría que su maestra realice actividades innovadoras para comprender la lectura responden 28 estudiantes, lo que significa el 100%

Interpretación.

Todos los estudiantes coinciden en manifestar que si les gustaría que su maestra realice actividades para comprender la lectura; por lo que es necesario fortalecer conocimientos sobre aplicación de técnicas, métodos, recursos en el aula, para que los discentes adquieran gusto y hábito en la lectura y a su vez obtengan aprendizajes significativos.

Cuadro N° 8

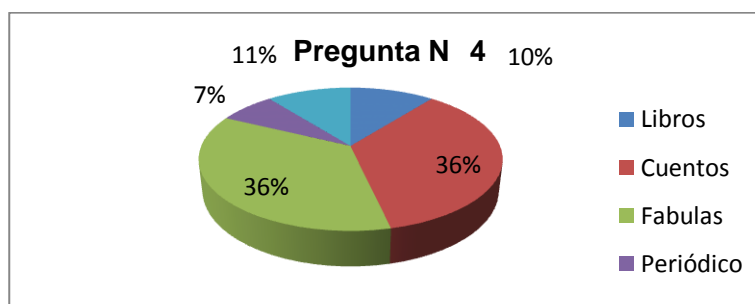
Pregunta N°4 ¿Cuál de estos materiales de lectura le agrada leer?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Libros	3	10%
Cuentos	10	36%
Fábulas	10	36%
Periódico	2	7%
Revistas	3	11%
Total	28	100%

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes del cuarto año "B"

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°9



Análisis

Del total de encuestados 3 personas señalan que les agrada leer libros lo que significa el 10%, 10 prefieren leer cuentos que es el 36%, 10 manifiestan que les gusta leer fábulas que es el 36%, 2 expresan que tienen gusto por informarse en periódicos que es el 7% y 3 responden revistas que es el 11%.

Interpretación

Un buen número de estudiantes manifiestan que prefieren leer cuentos y fábulas; este resultado implica que los maestros debemos motivar a la lectura con actividades llamativas que dé lugar a que los discentes tengan gusto por leer, comprendan lo que dice el autor y lo más importante al cambio de actitud mediante la moraleja.

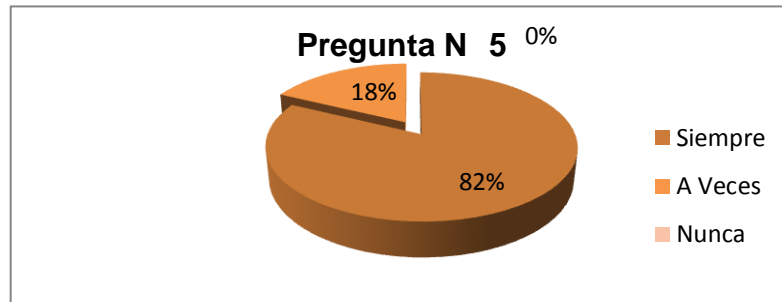
Cuadro N° 9

Pregunta N°5. ¿Pregunta a su maestra cuando no entiende palabras del texto leído?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	23	82%
A Veces	5	18%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del cuarto año "B"
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°10



Análisis

Que siempre preguntan a su maestra cuando no entienden las palabras del texto responden 23, que es el 82%, A veces señalan 5 estudiantes que es el 18% y ninguno señala en la alternativa nada.

Interpretación

Un número significativo de estudiantes señalan que siempre preguntan a su maestra cuando no entienden palabras del texto leído, por lo que es notorio que existe un ambiente de confianza con su maestra y a su vez se debe realizar actividades de integración como juegos para inculcar el respeto a las opiniones de los demás ya que algunos no preguntan por temor a burlas de sus compañeros.

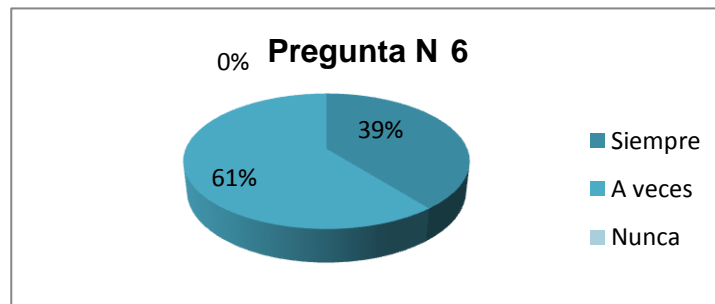
Cuadro N°10

Pregunta N°6: ¿Busca en el diccionario las palabras que no entiende del texto?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	11	39%
A veces	17	61%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes del cuarto año "B"
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°11



Análisis

Que siempre buscan en el diccionario las palabras que no entienden responden 11 estudiantes que representa el 39%, 17 manifiestan que A veces que representa el 61%, no hay respuestas por la opción Nunca.

Interpretación

Los resultados de la encuesta demuestran que existe un buen número de discentes que no consultan el significado de las palabras que tiene dificultad de comprender en el diccionario, por lo que es evidente la falta de hábito en cuanto se refiere a la investigación.

Cuadro N°11

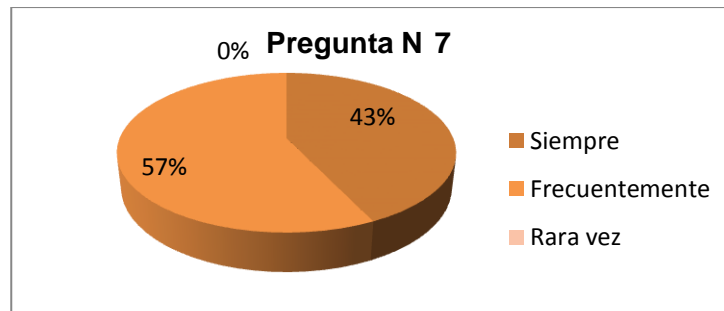
Pregunta N°7: ¿Cuándo usted lee un texto puede; identificar la idea principal, personajes principales y secundarios?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	12	43%
Frecuentemente	16	57%
Rara vez	0	0%
Total	28	100%

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes del cuarto año "B"

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°12



Análisis

Que siempre identifican las idea principal, los personajes principales y secundarios señalan 12 personas lo que representa 46% 16 manifiestan que A veces que es el 57%, ninguno responde a la opción Rara vez.

Interpretación

En la tabla y el gráfico respectivamente se demuestra que la mayoría de los estudiantes tienen dificultad en identificar personajes principales y secundarios en un texto por lo tanto se demuestra al igual que la pregunta anterior que se debe hacer de la lectura un buen habito para desarrollar en los estudiantes la destreza de comprender y adquirir aprendizajes significativos.

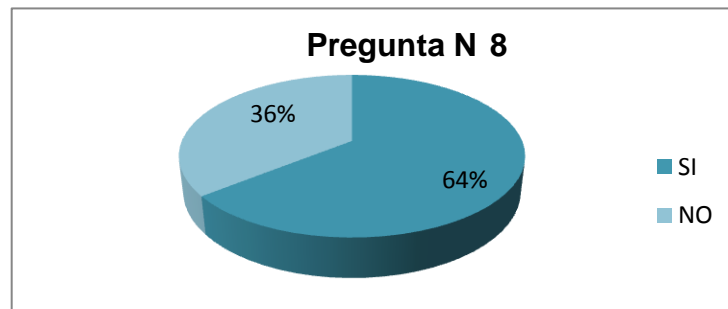
Cuadro N° 12

Pregunta N°8: ¿La maestra le brinda ayuda cuando tiene dificultad para comprender un texto leído?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
SI	18	64%
NO	10	36%
Total	28	100%

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes del cuarto año "B"
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°13



Análisis:

De las encuestas realizadas 18 niños y niñas manifiestan que su maestra Si les ayuda cuando tienen dificultad en comprender un texto que es el 64%, 10 señalan que No que representa el 36%.

Interpretación

Los estudiantes del cuarto año "B" responden en su mayoría que la maestra Si les brinda ayuda cuando no pueden o no entienden lo que leen, es decir que la docente desempeña a cabalidad y con responsabilidad el proceso de enseñanza aprendizaje.

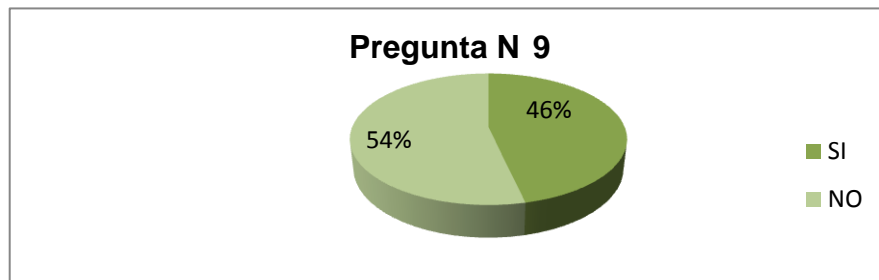
Cuadro N°13

Pregunta N°9 ¿Mantiene un diálogo sobre los textos leídos con sus compañeros y reflexionan ante el mensaje y moraleja?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
SI	13	46%
NO	15	54%
Total	28	100%

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes del cuarto año
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°14



Análisis

En esta pregunta de la encuesta 13 estudiantes señalan que Si dialogan con sus compañeros y compañeras sobre los textos leídos lo que representa el 46%, 15 que No comentan que es el 54%.

Interpretación

Se puede apreciar claramente que un buen número de estudiantes no mantienen un diálogo sobre los textos leídos con sus compañeros, esto evidencia que no entienden lo que leen o a su vez no hay la suficiente confianza entre niños aspecto que es importante tomar en cuenta para trabajar en el aula y mejorar esta falencia.

Cuadro N° 14

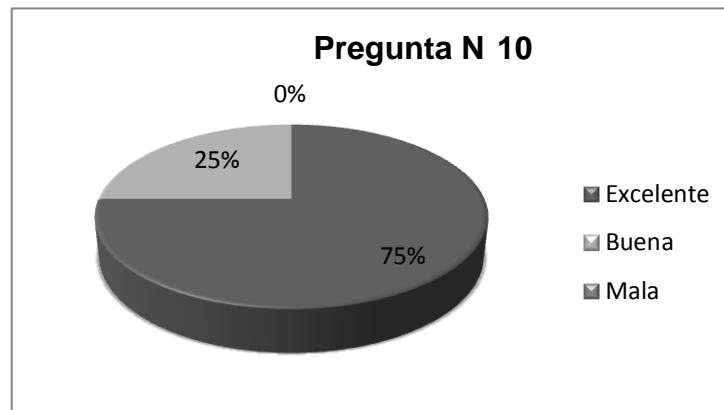
Pregunta N°10: ¿Cómo le parece la idea de realizar proyectos de lectura como: Talleres, concursos, poesía, declamación, aula abierta; para mejorar el aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Excelente	21	75%
Buena	7	25%
Mala	0	0%
Total	28	100%

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes del cuarto año "B"

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°15



Análisis

En esta pregunta 21 encuestados contestan que es una Excelente idea que se realicen proyectos de lectura en la institución lo que representa el 75%, Buena idea manifiestan 7 discentes lo que representa el 25%, ninguna señala que es Mala idea.

Interpretación

A la mayoría de los estudiantes de la escuela les agrada la idea de efectuar proyectos de lectura pues dan a conocer que nunca se ha realizado estas actividades y les gustaría participar. Los docentes debemos poner inca pié en este resultado y trabajar en los proyectos antes mencionados pues son innovadores y de seguro fortalecerá el aprendizaje significativo.

4.2 Encuesta aplicada a los docentes de escuela "Gonzalo Cordero Dávila" Quingeo

Cuadro N°15

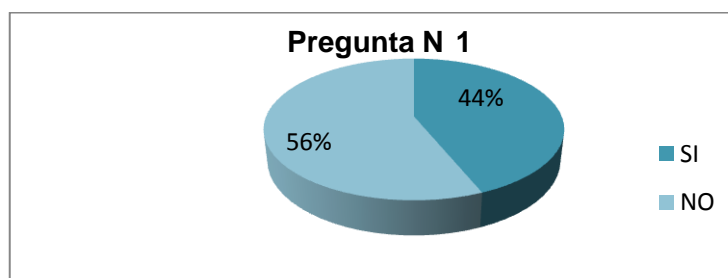
Pregunta N°1 ¿Cuándo sus estudiantes leen; comprenden con facilidad lo que dice la lectura?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
SI	7	44%
NO	9	56%
Total	16	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°16



Análisis

De los docentes encuestados 7 señalan que sus estudiantes Si comprenden, con facilidad lo que leen lo que representa el 44%, mientras que 9 indican que No que es igual al 56%.

Interpretación

La mayoría de los docentes manifiestan que los estudiantes no comprenden con facilidad el contenido del texto, aspecto que resulta preocupante, por cuanto dan a conocer que como profesionales son un tanto responsables ya que debemos conocer, investigar y aplicar estrategias motivadoras de lectura rigiéndose en una metodología adecuada de esta manera obtener mejores resultados en el nivel de comprensión lectora y a su vez la formación integral de los discentes.

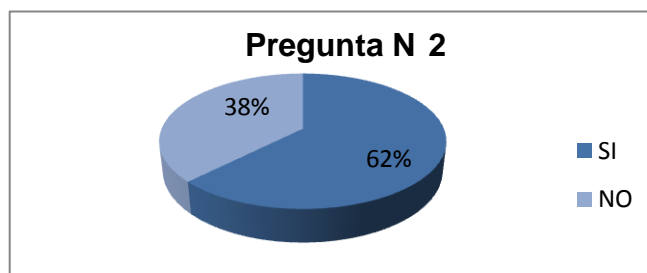
Cuadro N°16

Pregunta N°2: ¿Elabora usted continuamente material didáctico de lectura para mejorar el aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
SI	10	62%
NO	6	38%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°17



Análisis

Diez docentes manifiestan que Si realizan continuamente material didáctico de lectura que es igual al 62%, 6 encuestados que No ejecutan continuamente lo que significa el 38%.

Interpretación

La mayoría de encuestados indican que siempre elaboran material didáctico de lectura, esto es válido debido a que los estudiantes para obtener un buen nivel de lectura necesitan de motivación constante y que más ayuda que el material de apoyo actualizado y acorde a la realidad.

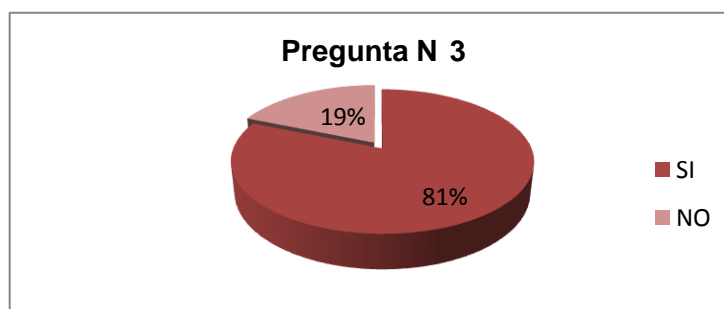
Cuadro N°17

Pregunta N°3: ¿Considera usted que es necesario realizar otras actividades agradables y llamativas para que los estudiantes comprendan la lectura y a su vez adquirirán aprendizajes significativos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
SI	13	81%
NO	3	19%
Total	16	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°18



Análisis

De los 16 docentes; 13 señalan que Sí es necesario realizar actividades llamativas para que los estudiantes comprendan la lectura lo que significa 81%, 3 personas que No que representa el 19%.

Interpretación

Los docentes de la institución manifiestan en un mayoritario número; que es indispensable realizar actividades agradables y llamativas para mejorar el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes sus respuestas tienen relación con la primera pregunta es decir los docentes al no tener un buen nivel de lectura no adquieren aprendizajes significativos.

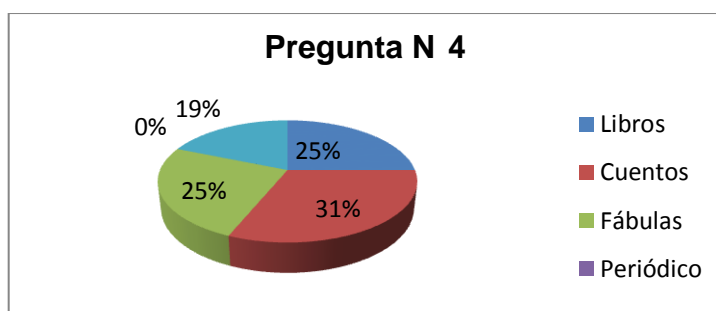
Cuadro N° 18

Pregunta N°4 ¿Cuál de estos materiales de lectura prefieren leer a sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Libros	4	25%
Cuentos	5	31%
Fábulas	4	25%
Periódico	0	0%
Revistas	3	19%
Total	16	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°19



Análisis

El número de 4 docentes señalan la primera opción que es libros que significa el 25%, a 5 les agrada leer cuentos que es el 31%, 4 manifiestan que les gusta leer fábulas que representa el 25% no hay respuesta en la opción de periódico y 3 indican que revistas que es el 19%.

Interpretación

La mayoría de los docentes dan a conocer que los estudiantes tienen agrado por leer textos llamativos que tengan fantasía; pues recalcan que en los libros del Ministerio de Educación desde el tercer año dan prioridad a los cuentos y fábulas en los bloques curriculares.

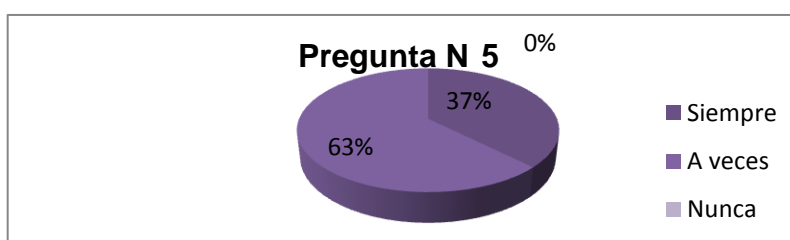
Cuadro N°19

Pregunta N°5 ¿Los estudiantes preguntan cuándo no entienden las palabras del texto leído?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	6	37%
A Veces	10	63%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes de la escuela
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°20



Análisis

De los 6 docentes manifiestan que siempre sus estudiantes preguntan cuándo no entienden palabras del texto lo que representa 37%, 10 estudiantes manifiestan que A veces que es el 63%, ninguno responde que Nada.

Interpretación

Los docentes manifiestan en un buen número que los estudiantes A veces preguntan sobre el contenido o palabras que no entienden del texto leído, los mismos que dan a conocer que los discentes no se concentran cuando un texto es extenso y en sus mayoría no comprenden lo que leen.

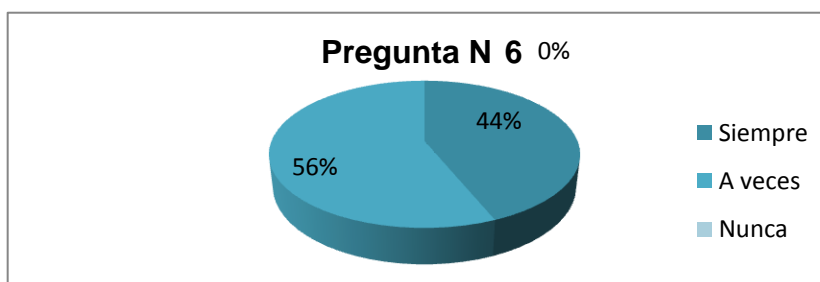
Cuadro N°20

Pregunta N° 6 ¿Los estudiantes tienen por costumbre buscar en el diccionario las palabras que no entienden del texto?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	7	44%
A veces	9	56%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°21



Análisis

Del total de los encuestados 7 indican que Siempre buscan en el diccionario las palabras que no entienden; lo que corresponde al 44%, 9 que A veces, que representa el 56% y ninguno señala en la alternativa Nada.

Interpretación

La mayoría de los encuestados coinciden en manifestar que los estudiantes A veces consultan en el diccionario las palabras que no comprenden; por lo que dan a conocer que el tiempo es un factor negativo y que los contenidos son muy extensos por lo que no se hace hábito de la utilización de este documento muy importante de consulta.

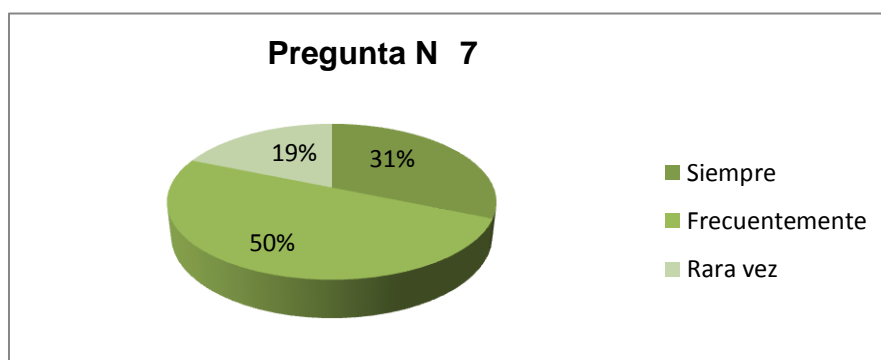
Cuadro N°21

Pregunta N°7 ¿Tienen dificultad sus estudiantes para identificar las ideas principales y los personajes en un texto?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	5	31%
Frecuentemente	8	50%
Rara vez	3	19%
Total	16	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°22



Análisis

Del total de los encuestados 5 personas señalan que Siempre identifican la idea principal, los personajes principales y secundarios lo que representa el 31%, 8 manifiestan que Frecuentemente que es el 50%, Rara vez responden 3 representa el 19%.

Interpretación

La mayoría de los encuestados coinciden en manifestar que no reconocen con facilidad la idea principal en un texto, pero si identifican a los personajes principales y secundarios en un cuento o en una fábula, cabe indicar que esta pregunta coincide con la primera por lo que es

necesario realizar una lectura analítica en lo que se refiere a textos instructivos e informativos.

Cuadro N° 22

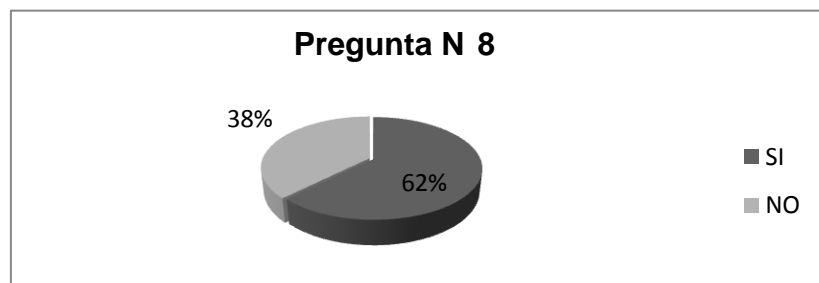
Pregunta N°8 ¿Si sus estudiantes no han comprendido una lectura utiliza nuevas técnicas de estudio para fortalecer el aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
SI	10	62%
NO	6	38%
Total	16	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°23



Análisis

Si utilizan nuevas técnicas de lectura responden 10 docentes, que significa el 62%, No manifiestan 6 que es igual al 38%.

Interpretación

La mayoría de los profesores dan a conocer si utilizan técnicas de estudio para que sus estudiantes comprendan de mejor manera la lectura. Es decir el docente debe cumplir el papel de verdadero facilitador y amigo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

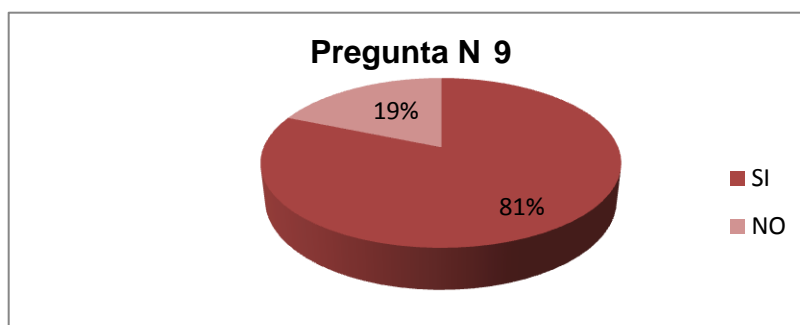
Cuadro N° 23:

Pregunta N°9. ¿En sus clases de lectura dialogan, comparten inquietudes y reflexionan sobre su mensaje o moraleja?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
SI	13	81%
NO	3	19%
Total	16	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°24



Análisis

Del total de encuestados 13 docentes manifiestan que Si dialogan sobre los textos leídos el mismo que equivale al 81%. 3 indican que No lo que representa el 16%.

Interpretación

La mayoría de los docentes manifiestan que en el aula los estudiantes si comentan las lecturas en especial los cuentos, fábulas por lo que son interesantes y les llama la atención la moraleja y los mensajes y cuando se trata de contenidos la participación es insuficiente.

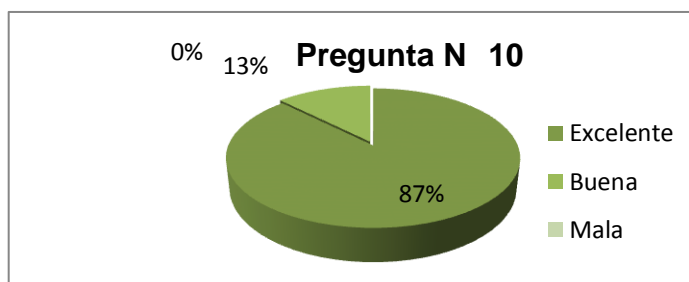
Cuadro N°24

Pregunta N°10. ¿Cómo le parece a usted la idea de realizar proyectos de lectura como talleres, concursos, poesía, declamación, aula abierta; para mejorar el aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Excelente	14	87%
Buena	2	13%
Mala	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°25



Análisis

Los encuestados 14 dan a conocer que es Excelente la idea de realizar proyectos de lectura, lo que representa el 87%, 2 señalan que Buena idea que significa el 13% mientras que ninguna persona responde que Mala.

Interpretación

Todos los docentes están dispuestos a participar en la estructuración de una propuesta de proyecto sobre lectura lo cual es beneficioso, por cuanto existe la actitud positiva de adquirir y actualizar los conocimientos sobre esta área tan importante dentro del proceso educativo.

4.3 Encuesta aplicada a los padres de familia del 4º año "B" de la escuela "Gonzalo Cordero Dávila" Quingeo

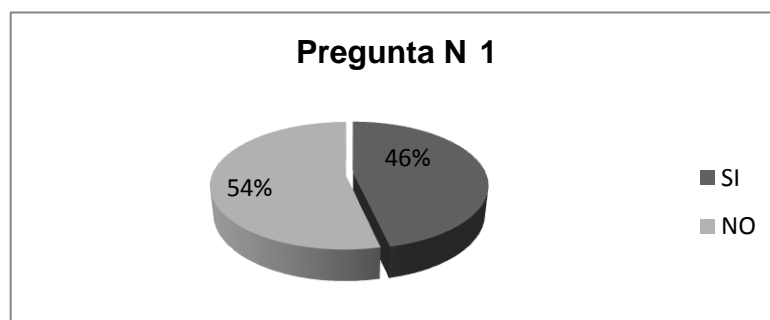
Cuadro N° 25

Pregunta N°1 ¿Cuándo su hijo/a lee; comprende con facilidad lo que dice la lectura?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
SI	13	46%
NO	15	54%
Total	28	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia del cuarto año "B"
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°26



Análisis

Trece Padres de familia manifiestan que su hijo Si comprende con facilidad lo que lee, que equivale al 46% y 15 indican que No, que representa el 54%.

Interpretación

La mayoría de los padres de familia manifiestan que su hijo(a) no ha adquirido un buen nivel de lectura en la escuela, por lo que cabe señalar que el rendimiento académico es muy bajo al igual que su nivel de comprensión.

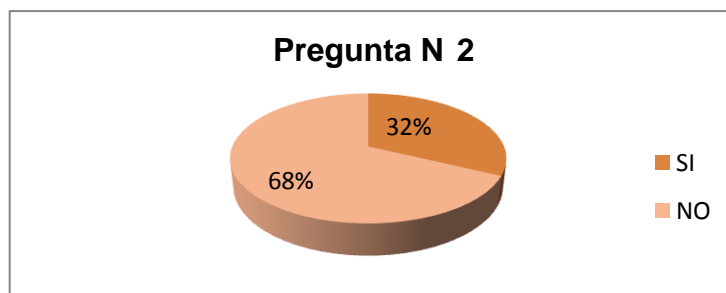
Cuadro N° 26

Pregunta N°2¿Ha observado usted si en el aula existe material didáctico de lectura que le sirva de apoyo para el aprendizaje a su hijo/a?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
SI	9	32%
NO	19	68%
Total	28	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia del cuarto año "B"
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°27



Análisis

Nueve padres de familia responden que Si han observado material didáctico en el aula de su hijo que es igual al 32% y 19 dan a conocer que No han observado lo que representa el 68%.

Interpretación

La mayor parte de los padres de familia encuestados manifiestan que en el aula no hay suficiente material didáctico de lectura como libros infantiles, carteles, cuentos por tal motivo sus hijos no tienen gusto e interés en leer los textos escolares.

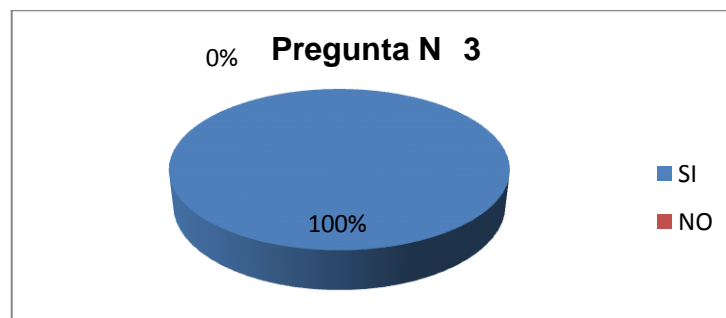
Cuadro N°27

Pregunta N°3 ¿Considera usted que la maestra debe realizar actividades agradables y llamativas para que su hijo/a, mejore la comprensión lectora y el aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
SI	28	100%
NO	0	0%
Total	28	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia del cuarto año
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°28



Análisis

Del total de los encuestados 28 señalan que Si se debe realizar actividades agradables de lectura en la institución lo que corresponde al 100%

Interpretación

Todos manifiestan que la maestra debe realizar actividades agradables y llamativas para que su hijo/a, mejore la comprensión lectora, la respuesta no podría ser de otra manera, se debe conocer y aplicar estrategias, técnicas, métodos de lectura puesto que ayudan y fortalecen el aprendizaje.

Cuadro N° 28

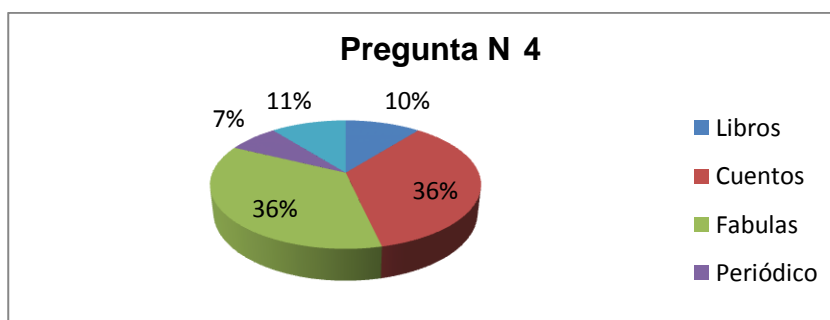
Pregunta N°4 ¿Cuál de estos materiales de lectura prefiere leer a su Hijo/a?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Libros	3	10%
Cuentos	10	36%
Fábulas	10	36%
Periódico	2	7%
Revistas	3	11%
Total	28	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia del cuarto año "B"

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°29



Análisis

Según los resultados 3 de los Padres de familia que es el 10% señalan que sus hijos prefieren leer textos de la escuela, 10 manifiestan que les agrada leer cuentos que es el 36% de igual manera 10 tienen gusto por leer fábulas que representa el 36%, 2 dicen que les llama la atención el periódico que es el 7% y 3 señalan que revistas con el porcentaje del 11%.

Interpretación

Analizando esta situación; los resultados coinciden con la cuarta pregunta de los estudiantes y docentes por lo que es substancial planificar las actividades de los bloques curriculares de cuarto año de básica que prevalece y da importancia a la estructura de los cuentos y fábulas.

Cuadro N° 29

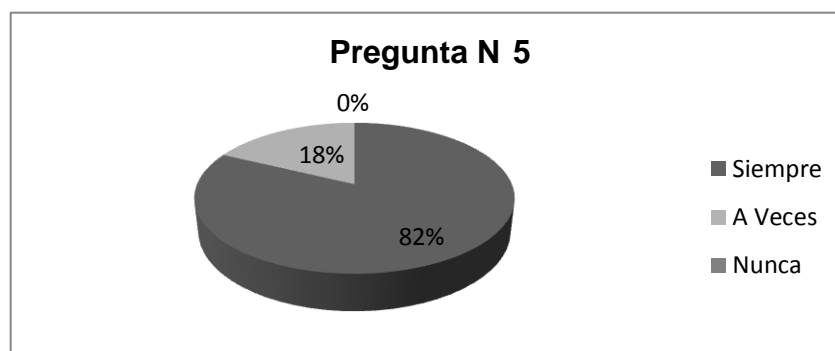
Pregunta N°5. ¿Usted cree que su hijo/a pregunta cuando no entiende las palabras del texto leído a su maestra?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	23	82%
A Veces	5	18%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia del cuarto año "B"

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°30



Análisis

De los resultados obtenidos 23 padres de familia señalan que Siempre su hijo consulta a su maestra cuando no entiende a su maestra lo que corresponde al 82% y 5 que A veces que equivale al 18%, ninguno señala que Nunca.

Interpretación

Un número significativo de padres de familia señalan que sus hijos tienen buena relación con su maestra ya que siempre preguntan cuando no comprenden una palabra o contenido del texto es decir que a la maestra le tienen mucha confianza.

Cuadro N° 30

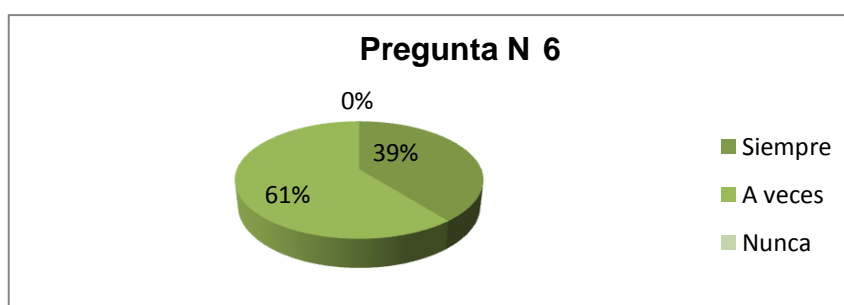
Pregunta N°6: ¿Ha observado usted que cuando su hijo/a no entiende alguna palabra acude a investigar en el diccionario o en otro libro?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	11	39%
A veces	17	61%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia del cuarto año "B"

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°31



Análisis

De los encuestados 11 señalan que Siempre su hijo acude a consultar en el diccionario cuando no comprende las palabras lo que representa el 39%, mientras que 17 indican que A veces que es igual al 61 no hay respuesta para la opción Nunca.

Interpretación

La mayoría de los padres de familia manifiestan que a veces buscan sus hijos el significado de las palabras en el diccionario y que generalmente no tienen este importante texto de apoyo por falta de costumbre, descuido o falta de recursos económicos.

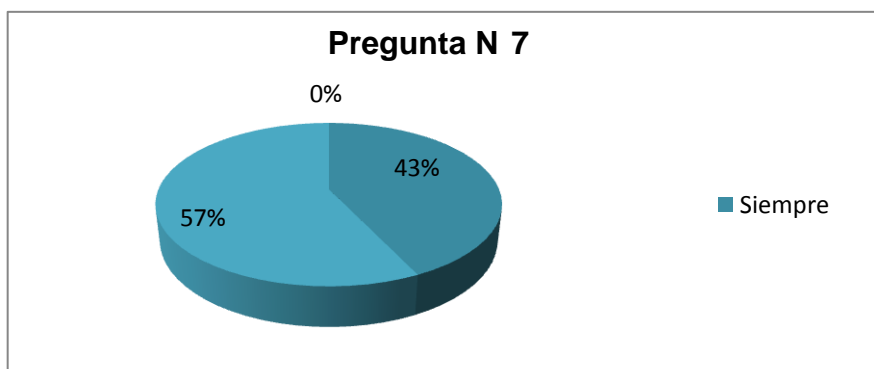
Cuadro N° 31

Pregunta N°7 ¿Tiene dificultad su hijo/a para identificar la idea principal, los personajes principales y secundarios en un texto?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	12	43%
Frecuentemente	16	57%
Rara vez	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del cuarto año "B"
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°32



Análisis

Que Siempre identifican las ideas principales, personajes principales y secundarios responden 12 personas lo que significa el 43%, en tanto que 16 frecuentemente que es el 57%, no hay respuesta para la opción Rara vez.

Interpretación

Un buen número de Padres de familia manifiestan que Frecuentemente sus hijos tienen dificultad en leer y más aún en identificar aspectos importantes del texto leído por lo que siempre solicitan ayuda a sus padres para realizar las tareas educativas.

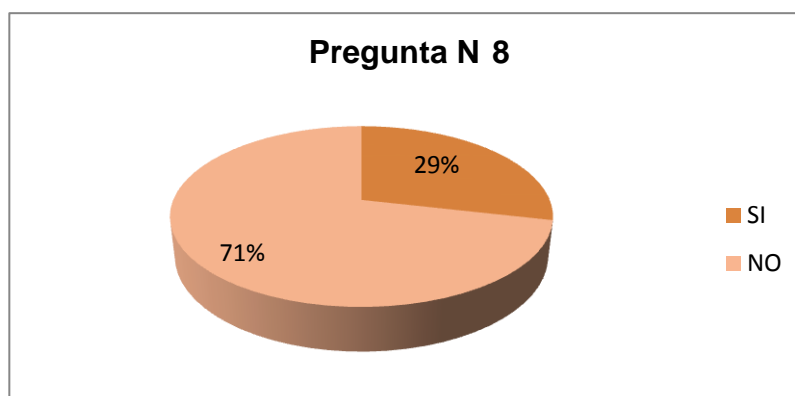
Cuadro N°32

Pregunta N°8: ¿Sabe usted si la maestra de su hijo/a utiliza técnicas de lectura para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
SI	8	29%
NO	20	71%
Total	28	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia del cuarto año "B"
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°33



Análisis

En esta pregunta 8 representantes legales manifiestan que la Si sabe que la maestra de su hijo /a utiliza técnicas de lectura lo que representa el 29% 20 señalan que No sabe lo que significa el 71%

Interpretación

La mayoría de los padres de familia encuestados en esta pregunta dan a conocer que no saben o no tienen conocimiento si la maestra de sus niños y niñas utilizan o no técnicas de lectura para mejorar el aprendizaje por lo que este resultado enfoca que existe poca comunicación entre la maestra y representantes en asuntos importantes de la educación.

Cuadro N°33:

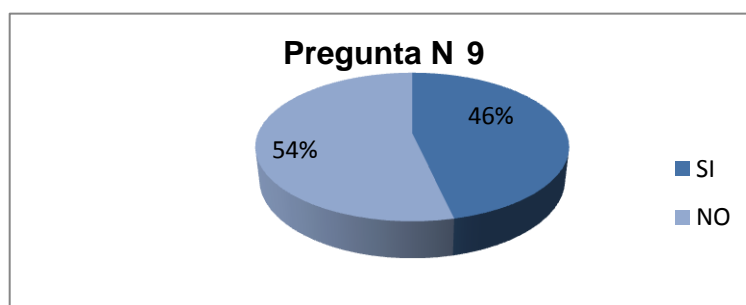
Pregunta N°9. ¿Dialoga usted con su hijo/a sobre los contenidos de las lecturas que ha realizado en la escuela o en su casa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
SI	13	46%
NO	15	54%
Total	28	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia del cuarto año "B"

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°34



Análisis

De los encuestados 13 señalan que Si dialogan con su hijo sobre las lecturas que ha realizado en la escuela lo que es el 46% y 15 que No comentan que es el 54%.

Interpretación

Un mayor número de padres de familia manifiestan que sus hijos no conversan sobre las actividades de lectura que realizan en la escuela, ya que la mayoría de padres o abuelos trabajan en el campo, llegan en la noche y no tienen tiempo ni para revisar los deberes.

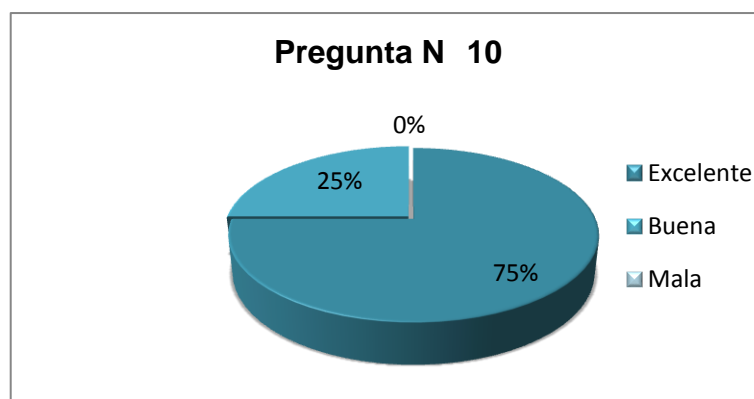
Cuadro N°34

Pregunta N°10: ¿Cómo le parece la idea de realizar proyectos de lectura como talleres, concursos, poesía, declamación, aula abierta; para mejorar el aprendizaje de su hijo/a?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Excelente	21	75%
Buena	7	25%
Mala	0	0%
Total	28	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los padres de familia del cuarto año "B"
Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Gráfico N°35



Análisis

En esta pregunta 21 representantes legales manifiestan que es una excelente idea realizar proyectos de lectura lo que es el 75%, 7 señalan que es una Buena idea el mismo que representa el 25, ninguno responde la alternativa Mala.

Interpretación

En lo referente a esta pregunta sobre la propuesta del proyecto de lectura, todos apoyan esta buena alternativa, pues manifiestan que es necesario e importante poner énfasis en este aspecto ya que mejorará el aprendizaje y el rendimiento académico de su hijo/a.

4.4 Verificación de Hipótesis

Para verificar la hipótesis es necesario ejecutar con el Chi cuadrado el mismo que permite determinar si existe una relación entre dos variables para ello es necesario trabajar las tres preguntas relevantes de la encuesta.

Hipótesis.-La lectura comprensiva **fortalecerá** el aprendizaje de los niños y niñas del Cuarto Año "B" de la escuela "Gonzalo Cordero Dávila" de la parroquia Quingeo del Cantón Cuenca

Variable Independiente.- La lectura Comprensiva

Variable Dependiente.- Aprendizaje Significativo

1.- Planteamiento de la Hipótesis

Se plantea la hipótesis H_0 (Nula) y la H_1 (Hipótesis Alternativa).

H_0 : La lectura comprensiva **NO** fortalecerá el aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto año "B" de Educación Básica de la escuela "Gonzalo Cordero Dávila" de la parroquia de Quingeo del Cantón Cuenca

H_1 : La lectura comprensiva **SI** fortalecerá el aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto año "B" de Educación Básica de la escuela "Gonzalo Cordero Dávila" de la parroquia de Quingeo del Cantón Cuenca

2.- Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha = .001$

3.- Descripción de la Población

Tomamos como muestra aleatoria el total de la población de los estudiantes del cuarto año "B" de educación básica Educación Básica de la escuela "Gonzalo Cordero Dávila" de la parroquia de Quingeo del Cantón Cuenca

4.- Especificación del Estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará con un cuadro de contingencia de 3 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística. Las filas hacen referencia a las preguntas en este caso se han tomado 3 preguntas del total de la encuesta, y las columnas hace referencia a la alternativa de la pregunta en este caso cada pregunta tiene 2 alternativas SI y NO.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

5.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

5.1. Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro de contingencia tiene 3 filas y 2 columnas por lo tanto será:

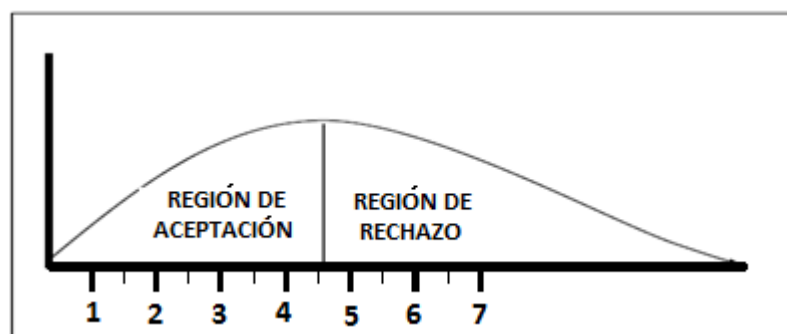
gl= (f-1)(c-1) fórmula para obtener los grados de libertad

$$gl=(3-1)(2-1)$$

$$gl= 2$$

Por lo tanto con 2 grados de libertad y un nivel de probabilidad de 0.

Gráfico N° 36: **Campana de Gauss**



Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

$X^2_t = 4.6052$ Por tanto si $X^2_t \leq X^2_c$ se rechazará la H_0 caso contrario se la aceptará.

6.- Recolección de datos y cálculo estadístico

Cuadro N°35

FRECUENCIAS OBSERVADAS

FRECUENCIA OBSERVADA EN ESTUDIANTES					
N°	POB	ALTERNATIVA	ALTERNATIVAS		TOTAL
			SI	NO	
1	Estudiantes	¿Cuándo usted lee; comprende con facilidad lo que dice la lectura?	13	15	28
2	Estudiantes	¿En el aula existe material didáctico de lectura que le sirve como apoyo para el aprendizaje?	10	18	28
3	Estudiantes	¿Le gustaría que su maestra realice actividades llamativas para comprender mejor la lectura y adquirir aprendizajes significativos?	26	2	28
		TOTAL	49	35	84

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Fórmulas para obtener las frecuencias esperadas en este caso son solo 2 porque tenemos 2 alternativas; por lo tanto tenemos frecuencias esperadas para SI y frecuencias esperadas para NO

La fórmula para frecuencias esperadas para SI es igual a: El total de la alternativa en este caso 49 multiplicado por la muestra en este caso 28 y dividido para el total general 84

La fórmula para frecuencias esperadas para SI de estudiantes y PPF es igual a: 16.3

La fórmula para frecuencias esperadas para NO es igual a: El total de la alternativa en este caso 36 multiplicado por la muestra en este caso 28 y dividido para el total general 84

La fórmula para frecuencias esperadas para NO de estudiantes y PPF es igual a: 11.7

Cuadro N° 36. **Frecuencia observada de estudiantes**

FRECUENCIA ESPERADA EN ESTUDIANTES					
N	POB	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		TOTAL
			SI	NO	
1	Estudiantes	¿Cuándo usted lee; comprende con facilidad lo que dice la lectura?	16,3	11,7	28,0
2	Estudiantes	¿En el aula existe material didáctico de lectura que le sirve como apoyo para el aprendizaje?	16,3	11,7	28,0
3	Estudiantes	¿Le gustaría que su maestra realice otras actividades llamativas para comprender mejor la lectura y adquirir aprendizajes significativos?	16,3	11,7	28,0
TOTAL			49,0	35,0	84,0

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Tabla de las frecuencias Esperadas

Con los datos de estas tablas armamos la tabla de Chi cuadrado desagregando la fórmula.

En O (Frecuencias Observadas) es observadas tomamos de cada pregunta sus datos respectivos en orden

En E (Frecuencias Esperadas) colocamos alternadamente los 2 únicos valores obtenidos que hacen referencia a cada preguntas.

Cuadro N°37. Chi-cuadrado calculado de estudiantes

CHI-CUADRADO CALCULADO PARA ESTUDIANTES						
$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$		O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ²
Estudiantes	PREGUNTA 1 / SI	13	16,3	-3,3	11,11	0,68
Estudiantes	PREGUNTA 1 / NO	15	11,7	3,3	11,11	0,95
Estudiantes	PREGUNTA 2 / SI	10	16,3	-6,3	40,11	2,46
Estudiantes	PREGUNTA 2 / NO	18	11,7	6,3	40,11	3,44
Estudiantes	PREGUNTA 3 / SI	26	16,3	9,7	93,44	5,72
Estudiantes	PREGUNTA 3 / NO	2	11,7	-9,7	93,44	8,01
TOTAL		84	84	0	289,32	21,26

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Cuadro N°38. Frecuencia observada en padres de familia

FRECUENCIA OBSERVADA EN PADRES DE FAMILIA					
N°	POB	ALTERNATIVA	ALTERNATIVAS		TOTAL
			SI	NO	
1	PPFF	¿Cuándo su hijo lee; comprende con facilidad lo que dice la lectura?	12	16	28
2	PPFF	¿Ha observado usted si en el aula existe material didáctico que le sirva de apoyo para el aprendizaje de su hijo/a?	13	15	28
3	PPFF	¿Considera usted que es necesario realizar actividades agradables y llamativas para que sus hijo/a mejore la comprensión lectora y el aprendizaje ?	23	5	28
TOTAL			48	36	84

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

La fórmula para frecuencias esperadas para SI es igual a: el total de la alternativa en este caso 48 multiplicado por la muestra en este caso 28 y dividido para el total general 84

La fórmula para frecuencias esperadas para SI de estudiantes y PPF es igual a: 16.0

La fórmula para frecuencias esperadas para NO es igual a: el total de la alternativa en este caso 36 multiplicado por la muestra en este caso 28 y dividido para el total general 84

La fórmula para frecuencias esperadas para NO de estudiantes y PPF es igual a: 12

Cuadro N°39 Frecuencia esperada en padres de familia

FRECUENCIA ESPERADA EN PADRES DE FAMILIA					
N	POB	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		TOTAL
			SI	NO	
1	PPFF	¿Cuándo su hijo lee; comprende con facilidad lo que dice la lectura?	16,0	12,0	28,0
2	PPFF	¿Ha observado usted si en el aula existe material didáctico que le sirva de apoyo para el aprendizaje de su hijo/a?	16,0	12,0	28,0
3	PPFF	¿Considera usted que es necesario realizar actividades agradables y llamativas para que sus hijo/a mejore la comprensión lectora y el aprendizaje?	16,0	12,0	28,0
TOTAL			48,0	36,0	84,0

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Cuadro N°40. **Chi-cuadrado calculado para padres de familia**

CHI-CUADRADO CALCULADO PARA PADRES DE FAMILIA						
$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$		O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² E
		PPFF	(PREGUNTA 1 / SI	12	16,0	-4,0
PPFF	PREGUNTA 1 / NO	16	12,0	4,0	16,00	1,33
PPFF	PREGUNTA 2 / SI	13	16,0	-3,0	9,00	0,56
PPFF	PREGUNTA 2 / NO	15	12,0	3,0	9,00	0,75
PPFF	PREGUNTA 3 / SI	23	16,0	7,0	49,00	3,06
PPFF	PREGUNTA 3 / NO	5	12,0	-7,0	49,00	4,08
TOTAL		84	84	0	148	10,78

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Decisión

Con 2gl con 1 nivel de significancia 0.1 se obtiene un valor de $X_{2t} = 4.6052$ y un valor de X_2 calculado para estudiante = 21,26 ; y X_2 calculado para padres de familia = 10,78 de acuerdo a las regiones planteadas el último valor es mayor que el primero y se hallan por lo tanto en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) que dice: **La lectura comprensiva fortalecerá el aprendizaje significativo de los niños(as) del cuarto año de Educación Básica.**

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación y basándose en las encuestas tabuladas e interpretadas se da a conocer las siguientes conclusiones:

- En la primera pregunta el 54% de los estudiantes no comprenden con facilidad el contenido de la lectura, mientras que el 46% si, esto implica que hay dificultad de discernimiento en todas las áreas de estudio y a su vez el rendimiento académico en bajo.
- En la segunda pregunta referente material didáctico de lectura, el 62% de docentes no elaboran continuamente material de apoyo de lectura y 38% manifiesta que sí, los resultados son preocupantes ya que no se preparan la clases de lectura como debe ser; por tal razón los discentes no tienen motivación y gusto por leer.
- Según la pregunta siete el 50% de maestros manifiestan que los estudiantes frecuentemente tienen dificultad en identificar la idea principal, y personajes del texto, por lo tanto el 31% siempre tiene problema y solo el 19% de maestros indican que los estudiantes no tienen problema, esto permite evidenciar que en el aula no se practica la lectura con su debido proceso.
- En la novena pregunta el 54% de padres de familia no dialogan con sus hijos sobre las actividades que realizan en la escuela pues argumentan que trabajan y no tienen tiempo, y con respecto al 46%

responden que si están pendientes del proceso educativo, esto implica que no hay suficiente confianza, seguridad y poca comunicación entre los miembros de la familia.

5.2 Recomendaciones.

Una vez concluida la investigación se dan a conocer algunas recomendaciones que serán necesarios para optimizar la lectura comprensiva de los estudiantes y a su vez genere aprendizajes significativos.

- A los estudiantes se recomienda que lean todos los días para adquirir un buen hábito el mismo que les ayudará a ser personas con un pensamiento crítico.
- A los docentes se solicita que conjuntamente con los niños /as y padres de familia construyan el ambiente de lectura; así mismo se sugiere realizar el festival de fábulas escritos por los mismos niños y niñas y leer a sus compañeros de otros años de básica.
- De la misma manera a los docentes se recomienda que inicien las lecturas con textos cortos y llamativos que estén al gusto del estudiante y seguir el proceso hasta llegar a lecturas complejas.
- A los padres de familia se recomienda que les brinden más confianza, apoyo y tiempo necesario para dialogar con sus hijos sobre las actividades educativas que él realiza en la escuela.
- Finalmente se pone a consideración la propuesta sobre la guía didáctica de lectura la misma que con seguridad fortalecerá el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

- **Título**

Guía de estrategias Didácticas de lectura que permita fortalecer el aprendizaje significativo en los niños y las niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Gonzalo Cordero Dávila” de la parroquia de Quingeo, Cantón Cuenca.

- **Institución Ejecutora**

Escuela Fiscal Mixta “Gonzalo Cordero Dávila”

- **Localización Geográfica**

La presente Propuesta se aplicará con los estudiantes del cuarto año “B” de Educación básica de la escuela "Gonzalo Cordero Dávila" de la parroquia de Quingeo, institución que está ubicada a 27 km de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.

- **Beneficiarios**

Los beneficiarios serán los 28 estudiantes del cuarto año “B” de la escuela que tendrán la capacidad de leer siguiendo un proceso bien establecido, el mismo que busca generar aprendizajes significativos, de la misma manera el personal docente que se beneficiará participando en el asesoramiento que se proyecta realizar, para interiorizar estrategias y actividades de aprendizaje de lectura para que puedan aplicar en su trabajo en sus años de básica, por añadidura los padres de familia para

que sus hijos estén preparados para poder leer, comprender, razonar sobre todo emitir criterios con fluidez.

- **Tiempo estimado para la ejecución**

El tiempo destinado para el desarrollo de propuesta es de: Un año lectivo.

Fecha estimada para el inicio: Enero 2012 hasta junio del 2012.

Cabe recalcar que se debe acoger y aplicar esta propuesta siempre.

- **Equipo técnico responsable**

Autora: Sra. Zaida Marlene Fárez Plaza

- **Costo**

El costo aproximado para la ejecución de la propuesta es de

\$ 130 moneda americana.

Cuadro N°41 Detalle del costo de la propuesta

Concepto	Cantidad total
Materiales y suministros de escritorio	\$ 20,00
Materiales didácticos para el proceso de desarrollo de la propuesta	30,00
Copias de documentos para el monitoreo	\$ 40,00
Imprevistos	\$ 20,00
Total	\$ 110,00

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

6.2 Antecedentes de la propuesta

En el mundo actual, donde la mayor parte de información nos llega por medio de textos escritos como: libros, revistas, periódicos, internet es indispensable que todo individuo adquiera el buen hábito de leer; sin embargo, con mucha pena se ha podido detectar en la escuela Gonzalo Cordero Dávila; luego de conocer todo lo relacionado a este tema con la utilización de considerable bibliografía, webgrafía, aplicación de

encuestas a los estudiantes, docentes y padres de familia y con la correcta tabulación se da a conocer que no se practica la destrezas lectora con su debido proceso y a su vez la verificación de la hipótesis indica que una lectura bien realizada y comprendida fortalece el aprendizaje significativo.

Es necesario que los docentes ante estos resultados obtenidos conozcamos y apliquemos más a fondo el proceso de la lectura en los bloques curriculares, sus precisiones como recomiendan el libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular e impulsemos a la lectura en sus tres niveles literal, inferencial y crítico valorativo.

Es por ello que se ha diseñado una guía de estrategias didácticas de lectura como propuesta la misma que está dirigida a los docentes de la institución y en especial a la maestra del cuarto año ya que constan con textos llamativos y actividades del año de básica antes mencionado el propósito es adquirir gusto, interés para mejorar la comprensión lectora de los educandos y así conseguir mejores logros académicos.

6.3Justificación

La presente propuesta se justifica basándose en los resultados obtenidos en la investigación, razón por la cual resulta prioritario trabajar y buscar alternativas que permitan mejorar la calidad de la lectura y alcanzar mejores logros; por tal motivo se ha planteado la necesidad de elaborar una propuesta de mejoramiento del proceso de enseñanza de la lectura. Sin duda que para este ámbito, la herramienta más adecuada es el empleo de estrategia didácticas muy simples que permitan el desarrollo de actividades muy concretas que los niños con la guía del maestro, pueden realizar esta innovadora idea.

Es por ello como aporte dentro del campo educativo este tema desarrollado servirá de mucho para realizar la toma de decisiones que nos admita mejorar el aprendizaje, para ello es preciso que se dé una

propuesta al personal docente sobre Estrategias didácticas para desarrollar la Lectura Comprensiva en todos los estudiantes de la institución educativa.

Es importante esta propuesta para mejorar el nivel de lectura de los estudiantes y a su vez sean críticos y reflexivos, de esta manera se podría contar con personas que a futuro aporten enormemente en la sociedad.

Los beneficiarios serán los niños y niñas de la escuela que podrán desempeñar con mejor predisposición el proceso de Enseñanza Aprendizaje es necesario aclarar que la Comunidad Educativa está necesitando estos aportes que encaminan una Educación de Calidad.

Entonces es necesario que la Propuesta sobre estrategias didácticas de lectura sea aceptada y apoyada por parte de la comunidad educativa de la institución la misma pretende potencializar la lectura en un buen nivel de comprensión y que a su vez se adquiera aprendizajes significativos.

6.4 Objetivos

6.4.1 General

- Diseñar una guía de estrategias didácticas de lectura que permita fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y las niñas de la escuela "Gonzalo Cordero Dávila" de la parroquia de Quingeo

6.4.2 Específicos

- Elaborar una guía de estrategias didáctica de lectura para fortalecer la comprensión y el aprendizaje significativo
- Incentivar a los docentes mediante talleres la utilización de estrategias didácticas de lectura que motiven al estudiante a tener

interés y gusto por la leer y a su vez obtener aprendizajes significativos.

6.5 Análisis de Factibilidad

La propuesta, es factible llevarla a cabo considerando los siguientes aspectos de viabilidad:

- **Socio Cultural**

El trabajo en equipo es un gran valor que se practica en la institución por lo que es viable cumplir los objetivos planteados de esta manera se va fortaleciendo la sociabilidad de los estudiantes y el incremento de su cultura a partir de los aportes de los demás.

- **Política**

En todo el proceso de educación se utiliza la lectura para llegar con los conocimientos y la misión de la Institución, es entregar una educación de calidad donde reciben una formación integral, sobre todo que sean entes positivos en la sociedad.

Luego de ejecutar la propuesta sobre las Estrategias didácticas de Lectura se debe poner en práctica en las aulas con ayuda de la guía didáctica para que los niños y niñas en el futuro sean críticos, reflexivos, analíticos, creativos, en ese momento se comprobará que esta propuesta es factible y realizable por ello es necesario ejecutar. Esto será posible llevar a efecto con la ayuda del director y el personal docente y por supuesto de la autora

- **Esquema ambiental**

Para la construcción del ambiente de lectura en el aula el mismo que requiere de material reciclable como revistas periódicos, libros cartones que tengan en su casa, papel para construir el ambiente de lectura.

- **Económico financiero**

Durante el proceso de ejecución de la propuesta se utilizarán, Cd, Copias, cámara fotográfica y la guía de estrategias didácticas.

6.6 Fundamentación Científica

La fundamentación se basa en el contenido científico de las variables sobre el tema de la propuesta las mismas que son: Guía de estrategias didácticas y aprendizaje significativo

Guía didáctica

La guía didáctica es el instrumento con orientación técnica para el docente y estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos.

La estructura de la guía didáctica

La estructura de la guía didáctica obedece a las condiciones institucionales en que se determina su producción y uso; no así, sus características y funciones básicas que son la traducción de una metodología de enseñanza propia del docente que promueve aprendizajes significativos a distancia. No existen modelos únicos, ni determinantes.

Los componentes básicos de una guía didáctica que posibilitan sus características y funciones son los siguientes:

- Índice
- Presentación
- Objetivos generales
- Esquema resumen de los contenidos

- Temática de estudio
- Actividad o actividades a desarrollar
- Bibliografía sugerida

Índice. Su función es ubicar los temas de la manera más rápida posible; En él deben consignarse todos los títulos ya sean de 1°, 2° o 3° nivel, y su correspondiente página para que, cómo cualquier texto, el destinatario pueda ubicarlos rápidamente

Presentación. Se expone el propósito general; antecede al cuerpo del texto y permite al autor exponer el propósito general de su obra, orientar la lectura y hacer consideraciones previas útiles para la comprensión de los contenidos del material de lectura

Objetivo general. Identifican los requerimientos a fin de orientar el aprendizaje. Los objetivos permiten al participante identificar los requerimientos conceptuales procedimentales y actitudinales básicos a los que se debe prestar atención a fin de orientar el aprendizaje La definición de los objetivos debe hacerse en términos de conocimientos, destrezas o habilidades, actitudes y conducta futura de los estudiantes

Resumen. Incluye los puntos fundamentales del tema correspondiente; Presenta en forma esquemática y resumida a los estudiantes todos los puntos fundamentales de que consta el tema correspondiente, facilitando así su acceso o bien su reforzamiento

Desarrollo del contenido. Aquí se hace una presentación general de la temática, ubicándola en su campo de estudio, en el contexto del curso general y destacando el valor y la utilidad que tendrá para el futuro de la labor profesional o dentro de la organización

Actividades. Es indispensable incluir actividades para que el estudiante trabaje y actúe sobre los contenidos presentados, a fin de desarrollar las competencias o capacidades planteadas en los objetivos generales o

específicos. Son tareas, ejercicios, prácticas o actividades diversas que el autor pide al estudiante para que se apropie del contenido y refuerce o amplíe uno o varios puntos del desarrollo del tema. Esto fomenta la transferencia de los aprendizajes mediante la realización de prácticas en las que el alumno aplique los conocimientos a situaciones nuevas.

Tienen como propósito ayudar al alumno a que se evalúe por sí mismo, en lo que respecta a la comprensión y transferencia del contenido del tema. Incluye ejercicios de auto evaluación, cuestionarios de relación de columnas, falsa y verdadera, complementación, preguntas de ensayo y de repaso, análisis de casos y, por supuesto, respuestas a los ejercicios y cuestionarios. Es aconsejable que los materiales de estudio ofrezcan la posibilidad de retroalimentación al estudiante, por lo que se le sugiere la inclusión de respuestas o soluciones explicativas a todos los ejercicios; desarrollo paso a paso de los ejercicios; resúmenes o instrucciones claras para la resolución de modelos de ejercicios

Bibliografía. No se debe olvidar la pertinencia de proponer bibliografía tanto básica como complementaria, en el cual el destinatario pueda encontrar, en caso de necesitarlo, otras explicaciones sobre lo que se está estudiando. Se puede incluir información de bibliografía adicional, videos, visitas para la consulta y ampliación de los temas a sugerencia del asesor. Consideraciones finales No existen modelos únicos ni determinantes

Conceptos de Estrategias didácticas.

- Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.
- Las estrategias son todas las técnicas que el maestro utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje para que lo aprendido sea

significativo y para que el estudiante ponga en práctica durante su vida.

6.7 Metodología Modelo Operativo

La propuesta que se pretende ejecutar sobre Estrategias didácticas será posible llevarlo a ejecución en dos etapas

Etapa N° 1.- La primera acción a realizarse será una guía didáctica con estrategias de lectura

Objetivo: Desarrollar la guía didáctica con estrategias de lectura para proponer a los docentes de la institución mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Actividades

Elaborar la guía didáctica

Etapa N°2.- Incentivar a los docentes mediante talleres la utilización de estrategias didácticas de lectura que motiven al estudiante a tener interés y gusto por leer y a su vez obtener aprendizajes significativos.

Objetivo: Optimizar la importancia de mejorar la comprensión y obtener aprendizajes significativos mediante la aplicación de estrategias didácticas.

Actividades

- Utilizar la guía didáctica
- Construir ambientes de lectura en cada año de básica

PRIMERA ETAPA

Estrategias didácticas de lectura.

Las estrategias didácticas de lectura conducen a los docentes a mejorar el aprendizaje basándose en técnicas que le ayudan al

estudiante a tener gusto por leer y porque no hacer un buen hábito pues le servirá para que pueda desenvolverse de mejor manera en la sociedad.

Objetivo:

Establecer las técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Actividades

- Diseñar la guía didáctica con estrategias de personalización y creatividad
- Presentar varias técnicas de lectura como: Técnica de recuperación léxica, del cuadro comparativo, diagrama de venn, anuncio clasificado, de la Idea principal, palabra clave, de resumir, lectura comentada, lectura comprensiva, subrayado y círculo de lectura y roles asignados cada técnica una con su objetivo, proceso, actividades, recomendaciones y ejemplos.
- Ejemplificar una técnica para mejorar la comprensión lectora.
A continuación se da a conocer un ejemplo con la técnica clave para imaginación.

Técnica claves para la imaginación

Objetivo:

- Utilizar la imaginación para crear una nueva historia.

Proceso:

- Se escriben en el pizarrón palabras claves extraídas de la lectura. Los estudiantes, en grupos o individualmente, escriben una nueva historia utilizando estas palabras.
- Esta actividad puede trabajarse con frases completas en lugar de palabras.
- Ejemplo

- **Fábula: El león y el ratón**



Dormía tranquilamente un león, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón; y a punto de ser devorado, le pidió éste que le perdonara, prometiéndole pagarle cumplidamente llegado el momento oportuno. El león echó a reír burlándose de su tamaño y lo dejó marchar. Pocos días después unos cazadores apresaron al rey de la selva y le ataron con una cuerda a un frondoso árbol. Pasó por ahí el ratoncillo, quien al oír los lamentos del león, corrió al lugar y royó la cuerda, dejándolo libre. Días atrás le dijo te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

- **Moraleja:** Nunca desprecies las promesas de los pequeños honestos. Cuando llegue el momento las cumplirán.

Actividades

- Leer el texto varias veces
- Escoger la respuesta correcta
- Los personajes se llaman:
 - El ratón y el elefante
 - El león y el ratón
 - El león y la tortuga
- El comportamiento del león al principio fue de:
 - Amabilidad
 - Gratitud
 - Disgusto
- Contestar
- ¿Quién le quizo matar al león?
.....

- ¿Cómo le devolvió el favor el león al ratón?
.....
- ¿Qué nos enseña la moraleja?
.....
- Imaginar otra manera para como el ratón puede ayudar a su amigo león.

Recomendaciones

- Es recomendable realizar lecturas de cuentos, fábulas luego analizar y extraer palabras que le llaman la atención el mismo que fomentara la imaginación

ETAPA N°2

Ejecución del taller

La ejecución de esta capacitación, formación y motivación será a través de un taller, ya que, es una actividad: práctica, permanente, que coadyuva para que el niño “aprenda”es decir ayude a que esté preparado para enfrentar los retos de un mundo globalizado y porque no pensar en desarrollar su nivel de lectura para que a través de ello le resulte provechoso y divertido.

Preparación

Es necesario observar los siguientes aspectos:

- Grupo de docentes predispuestos a participar en actividades planificadas en el taller.
- Los contenido de las lecturas.
- Las técnicas e instrumentos que se van a utilizar.

Etapas del Taller:

- **Etapa inicial**

En esta etapa los participantes deben estar predispuestos, motivados para que puedan participar activamente.

Además, deberán recibir la oportunidad de reflexionar sobre sus propias expectativas, motivación e interpretación del tema al que se dirige el taller.

Etapa de enseñanza

- Esto puede involucrar una lluvia de ideas, trabajo en grupo, juego de roles u otro tipo de ejercicios.
- Se consideran las temáticas del taller. En consecuencia se analizan los conceptos, la interpretación y la contextualización del tema, este análisis debe ser una tarea conjunta de las participantes y guiadas por el facilitador.

Etapa de Evaluación/conclusión

- Esta etapa del taller es la suma de lo visto: en ella los participantes pueden reflexionar sobre lo tratado, se señalan los puntos centrales de la temática tratada, valorando las opiniones y aportes
- Esta sección también incluye la evaluación del taller para verificar los logros alcanzados en función de los objetivos propuestos.
- Al finalizar se recomienda un ejercicio de “redondeo o conclusión” para terminar el taller.

Objetivos:

- Motivar al Personal Docente para que utilicen las estrategias didácticas instrumento de apoyo que logrará mejorar los aprendizajes significativos.
- Clasificar las estrategias para utilizar adecuadamente.
- Utilizar las estrategias de lectura de acuerdo a su edad cronológica.

Actividades:

- Capacitar a los docentes

- Diferenciar las estrategias, técnicas y actividades de lectura como estrategia de aprendizaje.
- Proponer la construcción del ambiente de lectura en cada año de básica.

Estrategias didácticas, técnicas y actividades

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la a

Las técnicas reconsideran como procedimientos didácticos que se prestan para ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia

Las actividades son parte de las técnicas son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo.

Ambiente de Lectura

En el salón de clase, es necesario construir un rincón de lectura donde los niños tengan acceso permanente a variados materiales de lectura, cuentos recreativos, buenos libros de información y una selección de revistas infantiles. También se debe ofrecer algunos juegos y estímulos relacionados con la lectura y la escritura como por ejemplo: Crucigramas, sopas de letras y cuentos para completar. En fichas, proponga algunos temas entretenidos para que los alumnos, en su tiempo libre, escriban sus propios cuentos, canciones y poesías.

Cuadro N°42 Modelo Operativo

Fases	Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Resultados
Sensibilización	Sensibilizar a la comunidad educativa a utilizar la guía didáctica	Reunión con autoridades Y con la comunidad educativa	Papelotes Marcadores	Autora	Horas complementarias	Comunidad educativa predispuestos al cambio.
Capacitación	Capacitar a los docentes en la utilización de las estrategias					Aplicación de la guía. Comprensión de la lectura
Ejecución	Desarrollar la guía de estrategias didácticas					
Evaluación	Determinar el grado de asertividad de la utilización de estrategias de aprendizaje					

Realizado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Plan de acción de la propuesta

El plan de acción sobre la ejecución de la propuesta sobre la guía de estrategias Didácticas de lectura que permita fortalecer la comprensión y el aprendizaje significativo en los niños y las niñas de la Escuela

Fiscal Mixta Gonzalo Cordero Dávila de la parroquia de Quingeo está dividido en dos etapas basadas en los objetivos específicos.

Etapa N° 1

CuadroN° 43 **Guía didáctica**

Objetivos	Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos
Elaborar y aplicar una guía de estrategias didáctica para fortalecer la comprensión lectora y el aprendizaje significativo Propender a un trabajo didáctico en el cual el profesor y los alumnos enseñan, aprenden y se desarrollan.	Procesos didácticos <ul style="list-style-type: none"> • Círculo de lectura y roles asignados • Lluvia de ideas • El Subrayado • Lectura comprensiva • Lectura comentada • Técnica claves para la imaginación • Recuperación léxica • Técnica del diagrama de Venn • Técnica del cuadro comparativo • Técnica del Anuncio clasificado 	Aplicación en el aula de estrategias que citan: Caracterización de la técnica Objetivos, Sugerencias Actividades	Horas complementarias	Humanos: - Estudiantes - Docentes Materiales: Guía didáctica Salón de clases

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Etapa N°2 Cuadro N°44Capacitación a los docentes

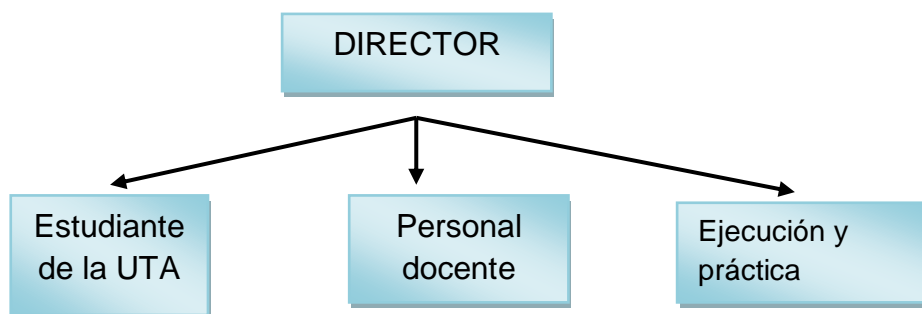
Objetivos	Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos
<p>Incentivar a los docentes mediante talleres la utilización de estrategias didácticas de lectura que motiven a los estudiantes a tener interés y gusto por leer. Desarrollar actividades previas a la implementación de las estrategias didácticas</p>	<p>Información y orientación previa a la aplicación de las estrategias didácticas dirigidas al personal docente.</p>	<p style="text-align: center;">Taller N°1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un taller de capacitación • Solicitar autorización a los directivos para socializar la guía de estrategias de lectura. • Determinar los objetivos de la propuesta. <p style="text-align: center;">Taller N°2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar la guía didáctica • Proponer la ejecución el ambiente de lectura en cada año de básica • Realizar seguimiento a la aplicación 	<p>Horas complementarias</p>	<p>Humanos: - Facilitador - Docentes</p> <p>Materiales: - Infocus - Papelotes - Marcadores</p> <p>Económico - \$ 30</p>

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

6.8 Administración de la propuesta

La presente será utilizada por la maestra del grado conjuntamente con los niños así como también estará a disposición de la comunidad educativa para su buen uso y obtención de resultados eficientes.

Gráfico N°37



Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

- **Director de la escuela.** Es la persona que proporcionará el asesoramiento y aprobación de las actividades a desarrollarse en la aplicación de la guía didáctica de las estrategias de aprendizaje.
- **Autora del proyecto.** Que es la persona que ha realizado la investigación mediante la cual se han determinado las falencias del proceso educativo, la misma que está facultada para dirigir y administrar la propuesta puesto que conoce, mejor que los demás profesores, la problemática que se presenta en la investigación educativa y como tal puede sugerir acciones de mejoramiento es quien da seguimiento para que se cumpla con esta propuesta
- **Personal docente de la escuela**
Siendo los maestros personas que están capacitándose permanentemente en bien de la educación serán los que acojan esta propuesta y a su vez apliquen en sus aulas para optimizar la comprensión lectora y mejorar el aprendizaje significativo.

6.9 Plan de monitoreo y Evaluación de la propuesta

La propuesta será evaluada considerando los aspectos principales.

Cuadro N°45 **Evaluación de la propuesta**

Preguntas Básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">○ Participación de los docentes○ Interés por la aplicación de las estrategias didácticas.○ Materiales utilizados en el taller y con los estudiantes.
¿Por qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">○ Las evaluaciones se realizan para ver el nivel de aprendizaje que se ha alcanzado, detectando los errores presentados en los talleres y las posibles causas de los mismos, para poder corregirlos y/o plantear nuevas estrategias de aprendizaje.
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">○ Detectar fortalezas y debilidades, para mejorar el rendimiento de los estudiantes.○ Tomar las decisiones adecuadas que ayuden a mejorar la dinámica de los talleres.
¿Con qué criterios evaluar?	<ul style="list-style-type: none">○ Secuencia, de conocimiento, tomar decisiones, mejorar la calidad de la educación con eficacia y participación
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none">○ Investigadora: Zaida Marlene Fárez
¿Cuándo evaluar?	<ul style="list-style-type: none">○ Antes, durante y después del proceso de aplicación de la propuesta, y en cada bloque curricular; es decir cada 6 semanas.
¿Cómo evaluar?	<ul style="list-style-type: none">○ Guía didáctica de la propuesta.○ Talleres de motivación sobre la importancia de guía didáctica de la propuesta y su utilización.○ La actitud, el comportamiento, el interés y la motivación.○ Escalas de valoración
¿Con qué evaluar?	Fichas de observación de las clases.

Elaborado por: Zaida Marlene Fárez Plaza

Bibliografía

Textos escritos

ARANCIBIA Violeta, HERRERA Paulina, STRASSER Katherine, Manual de Psicología Educacional, Ediciones Universidad Católica, Chile 1997

CEVALLOS. Ana, Teorías de Modelos Pedagógicos. Santillana, Ecuador 2009.

DELGADO Santos Francisco, Cuentos para niños, 37 Libros para el pueblo Cuenca 1986

GONZÁLES Silva y otras, Escuchar, hablar, Leer, Escribir en la E.G.B, Buenos Aires Argentina. 2009

HERRERA, Luis y Otros, Tutoría de la Investigación Científica, Ediemerino, Quito Ecuador 2004

Mejoramiento y Capacitación Docente, La Educación Básica Programa de lectura como Potenciadora de valores en 2004

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA; Guía para docentes; Lengua y Literatura; Quito 2010

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO; Módulo de Estrategias didáctica innovadoras. 2011

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2002) El Placer de Viajar por Ámbitos Textuales a Través de la Lectura.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA Programa de formación continua del Magisterio. Didáctica de Lectura Crítica. 2006-2015

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 4 año. 2010.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (1991). Educación para el desarrollo. Editorial Proyectos MEC/BID DINACAPED

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2009) Programa de formación continua del Magisterio Curso de didáctica del pensamiento Crítico

Módulo de estrategias didácticas, Universidad técnica de Ambato 2011

PEÑAFIEL Julio, GONZÁLEZ José, Por una Educación con Calidad., Azogues 2009

Reforma Curricular en marcha, Programa Nacional Primero la Lectura, MEC y Deporte 1994 Quito- Ecuador.

SUÁREZ Y YÁNEZ Andrés. Iniciación escolar a la escritura y lectura, Ediciones Celestes, España.

Webgrafía

<http://uta.edu.ec/v2.0/>

<http://www.mediometro.com/cuento-pinocho.html>

<https://educacionvirtual.uta.edu.ec/elearning/login/index.php>

<http://www.slideshare.net/iriana/guia-didactica-tecnologia>

http://www.utnvirtualmendoza.net/html/guia_contenidistas_04.pdf

http://www.uned.es/master-empresas-inmobiliarias-construccion/Guia%20didactica_2005_2007.pdf

http://www.educarecuador.ec/_upload/LECTURA%20COMPENSIVA.pdf

http://www.luventicus.org/articulos/02A001/lectura_compensiva.html

http://es.wikipedia.org/wiki/Compensi%C3%B3n_lectora

http://www.educacion.gov.ec/_upload/Fundamentos_pedagogicos.pdf

<http://www.efemerides.ec/1/junio/codigo1.htm>

http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>

<http://www.slideshare.net/wiesco/teorias-del-aprendizaje-312461>

<http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>

<http://www.definicionabc.com/comunicacion/lectura.php>

<http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/pffedu01.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Axiolog%C3%Ada>

<http://www.uoc.edu/in3/emath/fundamentos.htm>

<http://psicologia.laguia2000.com/general/teorias-del-aprendizaje>

<http://www.scribd.com/doc/16563910/PROYECTO-TESIS-MIRYAMCHICAIZA>

<http://www.scribd.com/doc/16563719/proyecto-tesis-Ana-Toapanta..>

<http://www.dipromepg.efemerides.ec/teoria/t3.htm>

<http://educacion2.com/166/fábula-el-leon-y-el-raton/>

ANEXOS

Anexo N°1

GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LECTURA



AUTORA: Prof. Zaida Marlene Fárez Plaza

CUENCA- ECUADOR

2011-2012

PRESENTACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LECTURA



Una obra expresa un estado del alma y su comprensión es más emocional que intelectual. Si queremos cultivar el deseo de leer en los estudiantes debemos considerar lo que para ellos es significativo e importante. Fomentar estos hábitos desarrolla la curiosidad y la creatividad pero para ello el maestro debe mantener una actitud de asombro ante el texto que va a leer y la valoración real que va a obtener.

La presente guía didáctica tiene el propósito de proponer a los docentes de la escuela "Gonzalo Cordero Dávila" estrategias didácticas de lectura que permiten fortalecer la lectura y el aprendizaje significativo ya que es una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento y para el acceso de la información.

Estimados compañeros y compañeras trabajemos juntos para optimizar la calidad de educación en nuestras aulas.

OBJETIVO DE LA GUÍA DIDÁCTICA

- Motivar al personal docente la utilización de la Guía como documento de apoyo didáctico con el fin de garantizar un aprendizaje significativo en nuestros educandos para mejorar el rendimiento académico en nuestra institución y hacer hábito de la misma.
- Incentivar el gusto e interés por la lectura para mejorar la comprensión lectora de textos informativos de Educación Básica de la escuela “Gonzalo Cordero Dávila”.



ESTRATEGIAS DE PERSONALIZACIÓN Y CREATIVIDAD DE LECTURA



Estrategia N° 1

Técnica Claves para la Imaginación

Objetivo:

- Utilizar la imaginación para crear una nueva historia.

Proceso:

- Se escriben en el pizarrón palabras claves extraídas de la lectura. Los estudiantes, en grupos o individualmente, escriben una nueva historia utilizando estas palabras.
- Esta actividad puede trabajarse con frases completas en lugar de palabras.

Ejemplo Lectura

Pinocho



En una vieja carpintería, Geppetto, un señor amable y simpático, terminaba un día más de trabajo dando los últimos retoques de pintura a un muñeco de madera que había construido ese día. Al mirarlo, pensó: ¡Qué bonito me ha quedado! Y como el muñeco había sido hecho en madera de pino, Geppetto decidió llamarlo Pinocho.

Aquella noche, Geppetto se fue a dormir deseando que su muñeco fuese un niño de verdad. Siempre había deseado tener un hijo. Y al encontrarse profundamente dormido, llegó un hada buena y viendo a Pinocho tan bonito, quiso premiar al buen carpintero,

dando con su varita mágica vida al muñeco.

Al día siguiente, cuando se despertó, Geppetto no daba crédito a sus ojos. Pinocho se movía, caminaba, se reía y hablaba como un niño de verdad, para alegría del viejo carpintero. Feliz y muy satisfecho, Geppetto mandó a Pinocho a la escuela. Quería que fuese un niño muy listo y que aprendiera muchas cosas. Le acompañó su amigo Pepito Grillo, el consejero que le había dado el hada buena.

Pero, en el camino del colegio, Pinocho se hizo amigo de dos niños muy malos, siguiendo sus travesuras, no hizo caso de los consejos del grillito. El zorro Gran Bellaco y el gato Gedeón le vieron salir de su casa y pensaron que con él podían ganar mucho dinero... Por eso le vigilaron y siguieron sus pasos para irse acercando poco a poco a Pinocho. Lo convencieron para que, en vez de ir al colegio, se fuera con ellos a un teatro de marionetas. Allí bailó tan bien que el dueño de las marionetas lo contrató, dando el dinero a los rufianes.

Pero Pinocho, al ver que no se podía ir a su casa, lloró tanto que el señor, apiadado, le dejó marchar y además le dio cinco monedas de oro. Volvía Pinocho a su casa muy contento, seguido por el gato y el zorro y pensando en darle el dinero a Geppetto, su viejo padre carpintero.

Al ver lo que había pasado, el hada buena le puso un hechizo. Por no ir a la escuela y portarse mal, cada vez que decía una mentira, le crecería la nariz poniéndose colorada.

Cuando el gato y el zorro, que lo vieron pasar, lo llamaron y le dijeron que si se iba con ellos ganaría mucho más dinero.... ...Pinocho, que no conocía la maldad, volvió a caer en la trampa.

Cuando estuvieron lejos de la ciudad, el zorro y el gato le robaron y lo dejaron colgado de un árbol. Por fortuna, su hada, que siempre estaba cerca de él, lo bajó del árbol y se lo llevó a su casa. Le curó la pierna y le hizo prometer que iría al colegio sin distraerse con otras cosas.

Pinocho muy arrepentido de lo que había hecho, por fin volvió a su casa, pero Geppetto no estaba. Pepito Grillo le dijo que había ido a buscarlo y una ballena se lo había comido. Pinocho, con la ayuda de Pepito Grillo se fue al mar para rescatar al pobre viejecito, y con mucho esfuerzo consiguió sacar a Geppetto de la barriga de la ballena.

Después de sacar a Geppetto de la barriga de la ballena, Pinocho estaba muy cansado y se desmayó. Geppetto lo cogió en sus brazos y lo llevó a su casa.

Cuando llegaron a casa, el hada, al ver que Pinocho había salvado la vida a Geppetto, perdonó a Pinocho todas sus faltas y lo convirtió en un niño de verdad. Ya nunca volvió a desobedecer.

A partir de ese día, Pinocho volvió a ir al colegio y siempre se portó bien. Gepetto y él vivieron felices por muchos, muchos, muchos años y no se separaron nunca más.

FIN

Actividades

- Leer el texto varias veces
- Escoger la respuesta correcta
El amigo de Pinocho se llama
Pepito Cepillo Juanito Grillo Pepito Grillo
- Por el camino Pinocho se encontró con
Un gato y un perro
Un gato y una zorra
Un pato y una zorra
- Contesta
¿Cómo se llama el Hada de los niños?
.....
¿Qué le puso el Hada a Pinocho por no ir a la escuela?
.....
¿Qué profesión tenía Gepetto?
.....
- Imaginar otra manera para que Pinocho pueda escapar de la barriga de la ballena.

Recomendaciones

Es recomendable realizar lecturas de cuentos, luego analizar y extraer palabras que le llaman la atención el mismo que fomentará la imaginación

Estrategia N°2

Técnica de Recuperación Léxica



Objetivos:

- Comprender la importancia de determinadas palabras para la lectura.

Proceso:

- El profesor debe escoger una palabra clave del texto y la pronuncia ante sus estudiantes.
- Los estudiantes deben hacer una revisión del texto y encontrar la palabra.
- Leer la palabra incluyendo el contexto, y explicar por qué esta palabra es clave en una lectura.

Ejemplo Lectura

Cuenca



Cuenca es una ciudad del centro sur de la República del Ecuador, capital de la provincia del Azuay. Está situado en la parte meridional de la Cordillera andina ecuatoriana. Su Centro Histórico fue declarado Patrimonio de la Humanidad por


la Unesco Centro Histórico en el año 1999. Es la tercera ciudad en importancia del país y es llamada la Atenas del Ecuador por ser el lugar de nacimiento de muchos personajes ilustres de la sociedad ecuatoriana. Por su ubicación geográfica se la nombró sede administrativa de la Región Centro-Sur o Zona 6 conformada por las provincias de Cañar, Azuay y Morona Santiago.

Actividades

- Leer el texto
- Escuchar la palabra clave de la lectura
- Buscar la palabra indicada
- Analizar la importancia de la palabra escogida
- Buscar otra palabra del texto que consideren importante.

Recomendaciones. Solicitar a los estudiantes que busquen otra palabra que consideren clave para la obra.

Estrategia N°3



Técnica del Cuadro Comparativo

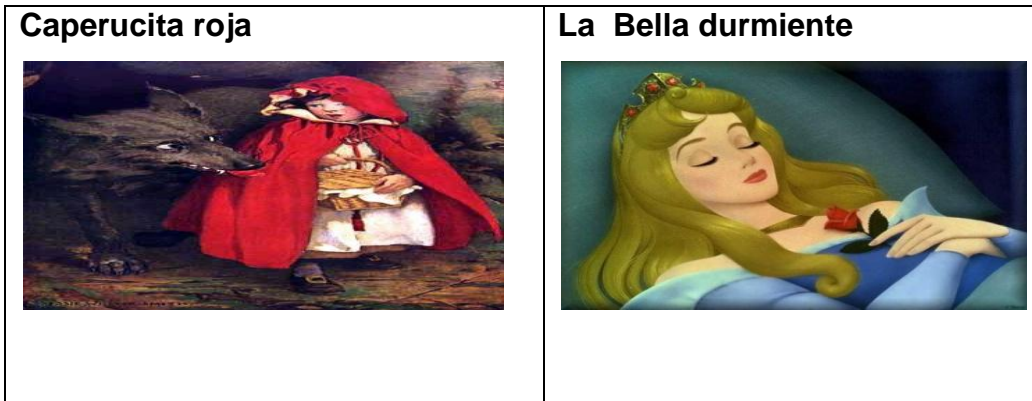
Objetivo:

- Los estudiantes serán capaces de diferenciar los rasgos propios e impropios de los personajes y señalar que tienen en común y en qué se diferencian.

Proceso:

- Esta es una técnica que puede ser trabajada individualmente o en grupos.
- Se elabora un cuadro, en donde se comparan las características propias o ajenas a los personajes de las distintas obras estudiadas.

Ejemplo



Actividades

- Observar imágenes
- Describir características y escribir en el recuadro
- Establecer semejanzas y diferencias

<p>Caperucita roja</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>La Bella durmiente</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

Recomendaciones: Solicitar a los discentes visualizar cual fue la razón del autor para escriba el texto.

Estrategia N°4

Técnica del Diagrama deVenne

Objetivos:

- Clasificar en categorías a los personajes, objetos, lugares y acciones de texto.
- Establecer que características comparten los personajes de distintos cuentos.

Proceso

- Mediante esta técnica se puede comparar dos o más personajes de un mismo cuento o de diferentes obras, estableciendo sus semejanzas y diferencias concretas.

Ejemplo



Las habichuelas mágicas	Las habichuelas mágicas
<p>Periquín vivía con su madre en una pequeña cabaña del bosque. Después de que su padre murió la situación de la familia empeoró tanto que la viuda tuvo que pedirle a Periquín que fuera a la ciudad para intentar vender lo único que poseía: una vaca.</p> <p>El niño llevo a la vaca atada con una cuerda y en el camino se encontró con un hombre que llevaba una bolsa de habichuelas. El hombre explicó a Periquín que aquellas habichuelas eran mágicas y le ofreció a cambio de la vaca.</p> <p>El niño acepto y volvió a su casa muy contento y su madre se puso a llorar cogió las habichuelas y los arrojó a la tierra</p> <p>Al día siguiente Periquín se sorprendió al abrir la ventana al notar que las habichuelas habían crecido tanto que sus ramas se perdieron en el cielo. El niño trepo y subió lo más alto que pudo por encima de las nubes allí encontró un país desconocido.</p>	<p>Juan vivía con su madre en el campo. Un día mientras Juan paseaba encontró un paquete debajo del árbol. Miro dentro del paquete y encontró unas pequeñas semillas redondas. Entonces Juan se guardó las semillas en el bolsillo y se fue contento a su casa.</p> <p>Juan plantó las semillas en el jardín y se fue a la cama porque estaba muy cansado. A la mañana siguiente Juan descubrió que de las semillas habían crecido raíces y tallos tan largos que se perdían en las nubes.</p> <p>Juan trepo por uno de los tallos y al llegar arriba observo un hermoso castillo.</p>

Actividades

- Leer en grupo las lecturas
- Señalar las ideas principales
- Realizar semejanzas y diferencias entre los personajes
- Sacar conclusiones

Recomendaciones: El docente puede motivar al estudiante que en toda clase de lectura realice las semejanzas y diferencias para mejorar la comprensión de textos.

Estrategia N°5

Técnica del Anuncio Clasificado



Objetivos:

- Identificar los elementos más importantes y relevantes del cuento.

Proceso:

- Se pide a los estudiantes que elaboren anuncios clasificados donde se venda, se alquile, se rife, se busque, se necesite, se contrate o se cambie: artículos, personajes, escenas, objetos o elementos relativos al cuento.

Ejemplo

Cuento El zapatero y los duendes



Hace mucho tiempo en un país mágico un humilde **zapatero**, tan pobre que llegó un día a que solo pudo reunir el dinero suficiente para comprar cuero para un par de zapatos. Al día siguiente cortó y preparó el cuero que había comprado con la intención de terminar su trabajo al día siguiente pues estaba ya muy cansado. Después de una noche tranquila, llegó el día y el zapatero se dispuso a comenzar su jornada laboral, cuando descubrió sobre la mesa de trabajo dos preciosos **zapatos** terminados, estaban cosidos con tanto esmero con puntadas tan perfectas, el zapatero puso a la venta para lo cual le pagaron muy bien, con ese dinero tuvo para comer y comprar más cuero. Otro día cortó los patrones y los dejó preparados para terminar al día siguiente. De nuevo se repitió el prodigio, por la mañana había cuatro pares de zapatos cosidos y terminados sobre su banco de **trabajo**. También esta vez hubo clientes dispuestos a pagar excelentes sumas de dinero. Así lo repitió varias veces. Pero una noche el zapatero y su esposa querían saber quién lo hacía y se quedaron escondidos tras el sofá en la noche; más tarde descubrieron que unos pequeños **duendecillos** hacían tan buen trabajo. A la mañana siguiente su esposa les confeccionó ropa adecuada para los duendecillos y los dejó sobre la mesa, en la noche llegaron los duendes y se sorprendieron al ver los vestidos se pusieron y se fueron muy agradecidos desde ese momento nunca más volvieron y el zapatero quedó en una muy buena posición económica.

Actividades

- Leer el cuento
- Señalar las palabras relevantes
- Formar grupos de trabajo
- Realizar anuncios, afiches con las palabras escogidas
- Publicar su trabajo

Recomendaciones: Tener por costumbre dialogar sobre el contenido de la lectura y con las palabras relevantes buscar el significado, realizar actividades que fomente la investigación y creatividad.

Estrategia N°6

Técnica de la Idea Principal



Objetivo

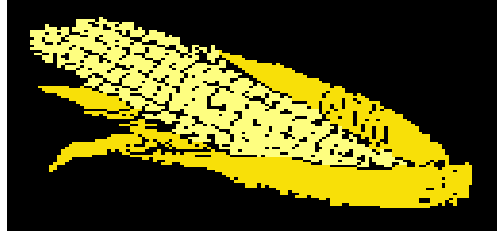
- Comprender lo que lee identificar la idea principal.

Proceso

- Pedir a los niños que lean un texto o un cuento dos o tres veces
- Expresar la idea principal. Anotar las respuestas
- Motivar a los niños a que analicen cada una de ellas y vean si resumen toda la idea del texto.
- Subrayar la oración del pizarrón que corresponda a la idea principal
- Invitar a los niños a utilizar esta idea principal para iniciar otras historias.

Ejemplo

La mazorca de oro



Un día muy igual a todos, un pastor fue a recoger el ganado que pastaba en el cerro. De pronto encontró que el cerro tenía una puerta entreabierta, junto a ella dormía una anciana rodeada de mazorcas de maíz. Pensó que su esposa podría prepararlas y servir las a la hora de la comida.

Mientras bajaba del cerro, sintió que la mazorca pesaba mucho. Al llegar a la casa, observó junto con su mujer, que los granos de maíz eran de oro.

Ambos pensaron en las cosas que habría si se adueñaban de más mazorcas.

Al día siguiente regresó el hombre al cerro portando un saquillo. Encontró nuevamente a la anciana dormida y la puerta del cerro abierta. Cuando llenó el saquillo de mazorcas no pudo cargarlo. De pronto la puerta se cerró. La tarde se oscureció. Abandonó entonces el hombre su tarea bajó a su casa. Después de algún tiempo quiso regresar al cerro, pero no encontró el camino.

El hombre se dio en cuenta que las mazorcas de oro eran del cerro y que nadie podía adueñarse de ella.

Actividades

- Realizar la lectura dos o más veces.
- Determinar la idea principal.
- Escribir la idea principal.
- Usar la idea principal como inicio de una nueva historia.
- Poner títulos que correspondan a la idea principal.

Recomendaciones: Leer de párrafo en párrafo y señalar lo que entiende una vez terminada la lectura determinar la idea principal.

Estrategia N°7

Técnica de la Palabra Clave



Objetivo

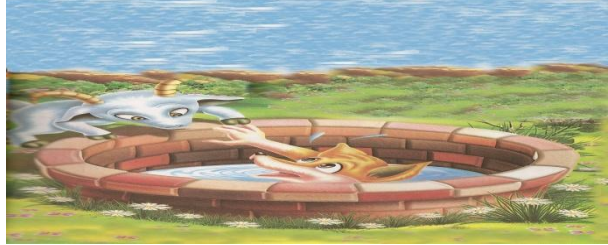
- En resumir o sintetizar los aspectos importantes del tema.

Proceso

- Lectura individual del texto o párrafo del cual el maestro utilizará para dar una explicación.
- Se solicita que los estudiantes subrayen las palabras claves, es decir la principal o esencial que sintetice el texto o párrafo.
- Lectura de las palabras seleccionadas.
- Enlistar las palabras claves.
- Ejemplificar en oraciones de las palabras claves.
- Graficar las palabras claves.

Ejemplo

La zorra y el chivo



Cayó una zorra en un profundo pozo, viéndose obligada a quedar adentro por no poder alcanzar la orilla.

Llegó más tarde al mismo pozo un chivo sediento, y viendo a la zorra le preguntó si el agua era buena. Ella, ocultando su verdadero problema, se deshizo en elogios para el agua, afirmando que era excelente, e invitó al chivo a descender y probarla donde ella estaba. Sin más que pensarlo saltó el chivo al pozo, y después de saciar su sed, le preguntó a la zorra cómo harían para salir allí. Dijo entonces la zorra:-- Hay un modo, que sin duda es nuestra mutua salvación. Apoya tus patas delanteras contra la pared y alza bien arriba tus cuernos; luego yo subiré por tu cuerpo y una vez afuera, tiraré de ti.

Le creyó el chivo y así lo hizo con buen gusto, y la zorra trepando hábilmente por la espalda y los cuernos de su compañero, alcanzó a salir del pozo, alejándose de la orilla al instante, sin cumplir con lo prometido.

Cuando el chivo le reclamó la violación de su convenio, se volvió la zorra y le dijo:

-- ¡Oye socio, si tuvieras tanta inteligencia como pelos en tu barba, no hubieras bajado sin pensar antes en cómo salir después!

Antes de comprometerte en algo, piensa primero si podrías salir de aquello, sin tomar en cuenta lo que te ofrezcan tus vecinos.

Actividades

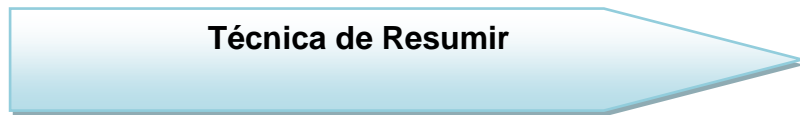
- Observar y describir el gráfico
- Leer el texto
- Interpretar lo leído
- Lectura silenciosa
- Lectura grupal
- Identificar la estructura de la fábula
- Hallar la palabra clave

- Buscar el significado de la palabra clave
- Realizar oraciones con las palabras claves
- Reflexionar sobre la moraleja

Recomendaciones

Todas las palabras claves deben ser analizadas mediante la búsqueda del significado y a su vez graficada para mejorar la comprensión.

Estrategia N°8



Objetivo

- Desarrollar la destreza de reconocer las ideas más importantes de un texto.

Proceso

- Explicar a los niños lo que significa resumir es decir los detalles más importantes
- Solicitar a le estudiantes que lean el texto
- Llenar la ficha de observación con las siguientes preguntas
Contestar
¿De quién o de que habla el texto? ¿Dónde ocurre? ¿Qué pasa al comienzo? ¿Qué pasa al final? ¿Por qué?
- Comentar y confrontar el resumen de la lectura
- Resumir

Ejemplo

El niño que amaba las estrellas



El pequeño Daniel dirigió su sillita de ruedas hacia la ventana del escritorio.

La tarde escaba de morir tras sus últimos resplandores y una hora de sombras venía acompañada a la noche.

Miles y miles de lucecitas diminutas empezaron entonces a vestir el cielo. Daniel sonrió dulcemente: sus amigas las estrellas, estaban otra vez allí haciéndole guiños desde el lejano firmamento. Desde hace mucho tiempo el chiquitín gozaba al contemplarlas. Y al hacerlo, olvidaba su propia desgracia, una dolorosa enfermedad que desde sus primeros años le impedía mover las piernas

Observaba diariamente como los demás niños del barrio salían a caminar...

Actividades

- Formar grupos de trabajo
- Llenar la ficha

¿De qué habla la lectura? ¿Quién es el personaje? ¿Dónde ocurre la historia? ¿Qué pasa al inicio de la historia? ¿Qué puede pasar al final de la historia?

¿Cuál es el mensaje de la historia?

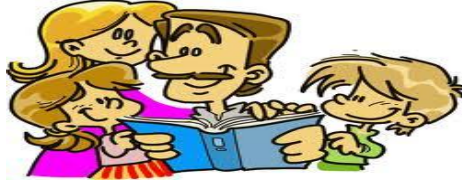
- Plenaria sobre el trabajo realizado
- Escribir un pequeño resumen de un texto

Recomendaciones

Es necesario estimular la participación mayoritaria de los estudiantes.

Estrategia N° 9

Técnica de Lectura Comentada



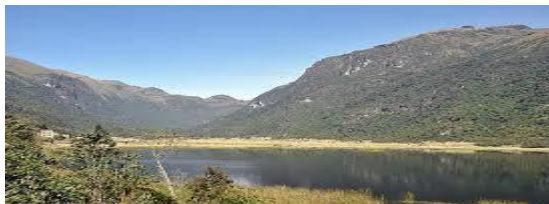
Objetivo

- En leer un texto comprensivamente y luego comentario dividiendo en ideas principales y secundarias.

Proceso

- Preparan un texto seleccionado.
- Separar un párrafo que tenga sentido y coherencia con las ideas.
- Una lectura comprensiva por párrafos.
- Lectura comprensiva por párrafos.
- Comentario de cada oración y párrafo.
- Intervención para dar aportes.
- Registrar las ideas principales y establecer conclusiones
- **Ejemplo: Lectura**

Parque Nacional El Cajas



El Parque Nacional Cajas se encuentra ubicado al occidente de la ciudad de Cuenca (Ecuador). El límite este está a 20 Km. de la ciudad. El Parque tiene una superficie de 28,544 hectáreas y fue establecido legalmente el 6 de junio de 1977. La altitud mínima es de 3150 m.s.n.m. en Llaviuco y la máxima de 4450 m.s.n.m. en el Cerro Arquitectos. El Parque toma el nombre de la palabra quechua "caxas" que significa "frío." Existe otra

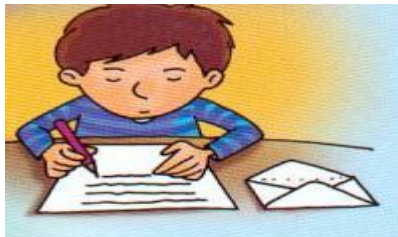
versión de que su nombre es por la apariencia producida por su tipo de formación geológica, que forma "cajas" en las cuales se encuentran las lagunas. Su administración se realiza por la Ilustre Municipalidad de Cuenca y su empresa ETAPA a través de la Corporación Municipal Parque Nacional Cajas. Se pueden realizar caminatas, acampar, escalada, pesca deportiva, ciclismo de montaña, fotografía y observación de aves.

Recomendaciones.

- Es conveniente que el profesor de la lectura modelo y debe asegurarse que participen todos.

Estrategia N° 10

Técnicas del Subrayado



Objetivo

- En destacar la importancia que tiene determinadas frases claves dentro de un texto, a fin de ayudar al estudio y comprensión de la lectura se subraya.

Proceso

- Realizar la lectura global del texto para visualizar las ideas más significativas.
- Una segunda lectura para subrayar las palabras o frases que ameriten ser destacadas.
- Diferenciar las ideas principales de las secundarias, subrayándolas de diferentes colores.

Ejemplo

La golosa Matilda



Matilda es una cerdita muy golosa que tenía muchos amigos a los que visitaba todos los días. Un día salió de paseo con una cesta vacía. Encontró a Ruperto cuidando unas sandías y le pidió uno, más tarde vio a Serafín que llevaba una carretilla de melones hacia la ciudad y le pidió dos.

En el corral encontró a Jacinta, que hacía mantequilla, ella le dio tres quesos y cuatro litros de leche.

Junto a unas flores encontró a Buzz una abejita buscando polen. Matilda la convenció de darle seis frascos de rica miel.

En el gallinero vio a Josefina sentada en su nido. Matilda llegó a su casa con una cesta llena de comida, se puso a cocinar e hizo una invitación a sus amigos. Conversaron un rato se rieron y luego le dio siete huevos.

Esa tarde, Matilda y todos sus amigos compartieron una deliciosa comida y bailaron de felicidad.

Actividades

- Leer el texto
- Subrayar la frase que le llama la atención
- Señalar la idea principal
- Comentar con sus compañeros /as sobre la lectura.

Recomendaciones

- No subrayar más de lo debido.

Estrategia N°11

Técnica de la Lectura Comprensiva



Objetivo

- Lograr que los estudiantes interpreten inteligentemente y emotivamente pensamientos y sentimientos.

Proceso

- Lectura silenciosa
- Expresión del sentido global de lo leído. Una nueva lectura silenciosa y ubicación de términos desconocidos.
- Interpretación de las ideas particulares.
- Lectura expresiva modelo del maestro.
- Lectura expresiva por los estudiantes.
- Corrección de las actitudes y la expresión.
- Nuevas lecturas.

Ejemplo

Lectura Fundación Zoológica del Ecuador



El Zoológico se encuentra en la población de Guayllabamba a 29 Km de Quito, tiene aproximadamente 45 especies de fauna nativa, representantes de diversas ecos regiones del país, desde los páramos hasta los bosques tropicales de la Costa y Amazonía y las Islas Galápagos.

Desde su apertura se ha experimentado un éxito muy importante por la recepción masiva de la población (un promedio de 17000 visitantes mensuales) de la ciudad de Quito, sus alrededores y del país en general.

El zoológico ofrece a la comunidad una experiencia educativa recreativa, recibe anualmente alrededor de 800 planteles educativos, para los cuales, este espacio se convierte en un recurso didáctico interactivo que promueve la valoración de nuestra fauna. Constituye, además, un laboratorio viviente en el cual se realizan proyectos de investigación y manejo que apoyan a la conservación de la fauna ecuatoriana. Las áreas de acción del Zoológico son:

Área Veterinaria: Su propósito es el de aplicar medicina preventiva y tratamientos técnicos que permitan el bienestar y salud de los animales de la colección. Además, se encarga de implementar una dieta balanceada para una nutrición adecuada de la fauna.

Mamíferos: Únicos en América del Sur como el jaguar, el oso de anteojos y el lobo de páramo, especies que se hallan amenazadas principalmente por la pérdida de sus hábitats. Y, alrededor de 23 especies entre monos, ardillas, puercos sahinos, pumas y otros. La única especie exótica es el gran león africano.

Aves: 21 coloridas especies entre guacamayos, loros, águilas, tucanes y otros. Se exhibe al cóndor andino, el ave voladora más grande del mundo. **Reptiles:** la tortuga galápagos, única en el mundo, por su tamaño y longevidad

Actividades

- Leer el texto.
- Subrayar de párrafo en párrafo lo más elemental.
- Realizar las preguntas ¿De qué trata la lectura? ¿En dónde habitan estos animales?
- Explorar los detalles del contenido del texto.
- Dar a conocer lo que ha entendido de la lectura y emitir un criterio.
- Dibujar los animales de la fauna que más le llamó la atención.

Recomendaciones

- Hay que procurar motivar la participación de todos los alumnos en concursos, lectura de auditorio, recitaciones.

Estrategia N°12

Técnica del Círculo de Lectura y Roles Asignado



Objetivo. Lograr que los estudiantes participen desarrollando sus propios intereses y habilidades.

- Fomentar hábitos de lectura desarrollando la curiosidad y la creatividad.

Proceso

- Se debe guiar la conformación de los grupos de cuatro o cinco integrantes para realizar sus tareas y plantear sus objetivos.
- Explicar la función de cada rol para que pueda ser establecido según los objetivos de la actividad.
- Deben nombrar un coordinador responsable para que cumpla la tarea asignada y que todos participen
- Un secretario para que tome nota de las observaciones sobre la lectura y redacta lo que sea necesario.
- Un ilustrador para que exprese lo dicho de manera gráfica o a través del dibujo.
- Un investigador para que identifique las citas importantes y llame a reflexión.
- Un cuestionador para que plantee interrogantes sobre lo que se conversa.
- Leer el texto y responder interrogantes expuestas en la ficha con preguntas exploratorias.

- **Ejemplo**

Destrucción del Medio Ambiente



La destrucción del medio ambiente ha dejado de ser un temor de un círculo reducido de especialistas para convertirse en una catástrofe, que amenaza la permanencia de la vida. El día dedicado al medio ambiente ha servido para resaltar algunos de las amenazas que pesan sobre el planeta y, en particular sobre nuestro país. El Ecuador exhibe la triste marca de ser el país con mayor grado de destrucción de sus bosques. Tanto que, de seguir así las cosas, en cuarenta años se habrá convertido su territorio en un desierto. Las aguas servidas de las ciudades y de los procesos industriales se arrojan sin ningún reparo a los torrentes de los ríos, que después alimentan a los hombres, a los animales y a la plantas. Y no les alimentan, muchas veces les enferman. Los daños sufridos en los manglares, cuando la explotación camaronera rebasa los límites impuestos por la naturaleza y la técnica, han provocado un calamitoso descenso de la pesca y amenazan una fuente de alimentación y de riqueza que hasta hace poco parecía inagotable. Las ciudades están llenas de ruido, de gases tóxicos, de basura. Los sistemas de alcantarillado de las mayorías de los centros poblados nos existen o están en mal estado. Una incomprensible desidia provoca la lenta destrucción del lugar en donde vivimos, mientras lo que queda es arrasado por la codicia, a la que no puede poner ningún límite un Estado que se enreda en sus laberínticas disposiciones. La salvación de la naturaleza debería ser un objetivo nacional prioritario si pensáramos, por lo menos, en la próxima.

Actividades

- Formar grupos.
- Designar roles
- Leer el texto
- Graficar lo más elemental del texto.
- Buscar el significado de las palabras no comprendidas
- Leer y contestar las preguntas exploratorias

¿Pueden colaborar los niños en algo para detener la destrucción del medio ambiente?

¿Qué pasará en cuarenta años si seguimos destruyendo la naturaleza?

- Consensuar los trabajos de los grupos
- Exponer los trabajos en la cartelera.

Recomendaciones

Es recomendable designar roles a cada uno de los estudiantes en cada actividades que se realice en el aula

Realizar retroalimentación sobre el desempeño de roles y de los trabajos realizados.

RECOMENDACIONES

Con la presente propuesta se pretende alcanzar el mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras, por tal motivo se recomienda a los docentes de la institución educativa su aplicación ya que la misma servirá para mejorar la comprensión lectora y a su vez obtener aprendizajes significativos en los discentes y también permitirá fortalecer la práctica profesional en los docentes.



BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Guía para docentes, Lengua y Literatura.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA(2009) Programa de formación continua del Magisterio Curso de didáctica del pensamiento Crítico.

Universidad Técnica de Ambato; Módulo de Estrategias didáctica innovadoras.2011

Reforma Curricular en marcha, Programa Nacional Primero la Lectura, MEC y Deporte 1994 Quito- Ecuador.

<http://www.google.com.ec/imgres?q=ni%C3%B1os+leyendo&hl=es&client=firefox>.

<http://www.mediometro.com/cuento-pinocho.html>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario Dirigido a los niños y niñas del 4año "B" de escuela "Gonzalo Cordero Dávila" Quingeo

OBJETIVO: Obtener una información necesaria para poder sustentar el trabajo investigativo sobre lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo

Su sinceridad en las respuestas permitirá a la investigadora un trabajo productivo para ustedes.
Agradecemos su colaboración y se garantiza absoluta reserva de su valiosa información.

Marque una X en la opción que considere correctas

1.- ¿Cuándo usted lee; comprende con facilidad lo que dice la lectura?

- SI
- NO

Por que

2.- ¿En su aula existe material didáctico de lectura que le sirva de apoyo para el aprendizaje?

- SI
- NO

Por que

3.- ¿Le gustaría que su maestra realice actividades agradables y llamativas para comprender mejor la lectura y adquirir aprendizajes significativos?

- SI
- NO

4. ¿Cuál de estos materiales de lectura le agrada leer?

- Libros del Ministerio de Educación
- Cuentos
- Fábulas
- Periódicos
- Revistas

Porque

.....

5. ¿Pregunta a su maestra cuando no entiende palabras del texto leído?

- Siempre
- A veces
- Nunca

Porque

.....

6. ¿Busca en el diccionario las palabras que no entiende del texto?

- Siempre
- A veces
- Nunca

7.- ¿Cuándo usted lee un texto puede; identificar la idea principal, personajes principales y secundarios?

- Siempre
- Frecuentemente
- Rara vez

Porque

.....

8- ¿La maestra le brinda ayuda cuando tiene dificultad para comprender un texto leído?

- SI
- NO

9 ¿Mantiene un diálogo sobre los textos leídos con sus compañeros y reflexionan ante el mensaje y moraleja?

• SI

• NO

Por que

• 10.- ¿Cómo le parece la idea de realizar proyectos de lectura como: Talleres, concursos, poesía, declamación, aula abierta; para mejorar el aprendizaje?

• Excelente

• Buena

• Mala

Por que

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario Dirigido a los docentes de escuela "Gonzalo Cordero Dávila"
Quingeo

OBJETIVO: Obtener una información necesaria para poder sustentar el trabajo investigativo sobre lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo

Su sinceridad en las respuestas permitirá a la investigadora un trabajo productivo para ustedes.
Agradecemos su colaboración y se garantiza absoluta reserva de su valiosa información.

Marque una X en la opción que considere correctas

1.- ¿Cuándo sus estudiantes leen; comprenden con facilidad lo que dice la lectura?

- SI
- NO

Porque

2.- ¿Elabora usted continuamente material didáctico de lectura para mejorar el aprendizaje?

- SI
- NO

Porque

3.- ¿Considera usted que es necesario realizar actividades agradables y llamativas para que los estudiantes comprendan la lectura y a su vez adquirirán aprendizajes significativos?

- SI
- NO

Porque

4.¿Cuál de estos materiales de lectura prefieren leer a sus estudiantes?

- Libros del Ministerio de Educación
- Cuentos
- Fábulas
- Periódicos
- Revistas

Porque

5. ¿Los estudiantes preguntan cuando, no entienden las palabras del texto leído?

- Siempre
- A veces
- Nunca

Porque

6. ¿Los estudiantes tienen por costumbre buscar en el diccionario las palabras que no entiende del texto?

- Siempre
- A veces
- Nunca

7- Tienen dificultad sus estudiantes para identificar las ideas principales y los personajes en un texto?

- Siempre
- Frecuentemente
- Rara vez

Porque

.....

8- ¿Si sus estudiantes no han comprendido una lectura utiliza nuevas técnicas de estudio para fortalecer el aprendizaje?

- SI
- NO

Porque

.....

9. ¿En sus clases de lectura dialogan, comparten inquietudes y reflexionan sobre su mensaje y moraleja?

- SI
- NO

Porque

.....

10.- ¿Cómo le parece a usted la idea de realizar proyectos de lectura como talleres, concursos, poesía, declamación, aula abierta; para mejorar el aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes?

- Excelente
- Buena
- Mala

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario Dirigido a los Padres de familia de escuela "Gonzalo Cordero Dávila" Quingeo

OBJETIVO: Obtener una información necesaria para poder sustentar el trabajo investigativo sobre lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje

Su sinceridad en las respuestas permitirá a la investigadora un trabajo productivo para ustedes.
Agradecemos su colaboración y se garantiza absoluta reserva de su valiosa información.

1.- ¿Cuándo su hijo/a lee; comprende con facilidad lo que dice la lectura?

- SI
- NO

Porque

.....

2.-Ha observado usted si en el aula existe material didáctico de lectura que le sirva de apoyo para el aprendizaje a su hijo/a?

- SI
- NO

Porque

.....

3.- ¿Considera usted que se deben realizar actividades agradables y llamativas para que su hijo/a, mejore la comprensión lectora y el aprendizaje?

- SI
- NO

Porque

4.¿Cuál de estos materiales de lectura prefiere leer a su Hijo/a?

- Libros del Ministerio de Educación
- Cuentos
- Fábulas
- Periódicos
- Revistas

Porque

5. ¿Usted cree que su hijo/a pregunta cuando no entiende las palabras del texto leído a su maestra?

- Siempre
- A veces
- Nunca

Porque

6.¿Ha observado usted que cuando su hijo/a no entiende alguna palabra acude a investigar en el diccionario o en otro libro?

- Siempre
- A veces
- Nunca

Porque

7-¿Tiene dificultad su hijo/a para identificar la idea principal, los personajes principales y secundarios en un texto?

- Siempre
- Frecuentemente
- Rara vez

Porque

.....

8- ¿Sabe usted si la maestra de su hijo/a utiliza técnicas de lectura para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?

- SI
- NO

Porque

.....

9. ¿Dialoga usted con su hijo/a sobre los contenidos de las lecturas que ha realizado en la escuela o en su casa?

- SI
- NO

Porque

.....

10.- ¿Cómo le parece la idea de realizar proyectos de lectura como talleres, concursos, poesía, declamación, aula abierta; para mejorar el aprendizaje en su hijo/a?

- Excelente
- Buena
- Mala

Gracias por su colaboración

Anexo N°5

Valor chi cuadrado Tabular es 4,6052

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308

Anexo N°6

Foto N°1



En esta foto se aplica las encuestas a dos niños del cuarto año "B" con la dirección de la investigadora

Foto N°2



Aquí se aplica las encuestas a la Sra. Tania Chillogalli y Sra. Inés Chuquimarca Representantes del Cuarto año "B"

Foto N°3



En esta foto se aplica las encuestas a un grupo docentes de la escuela.

Foto N°4



En esta foto los estudiantes del cuarto año "B" leen muy gustosos junto al ambiente de lectura.

Foto N°5



En esta foto se encuentran los estudiantes del cuarto año "B" acompañados de su maestra.