



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del
Título de Psicóloga Educativa

TEMA:

“EL AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUÍN ARIAS” DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTOR:

DIANA MARISOL VILLENA PILATUÑA

TUTORA:

LIC. XIMENA CUMANDÁ MIRANDA LÓPEZ MG

AMBATO – ECUADOR

2020

APROBACION DE TITULACION DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Ximena Miranda Mg. con C.C 1802288900, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "EL AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO JOAQUÍN ARIAS" DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA", desarrollado por la egresada Diana Marisol Villena Pilatuña, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Ximena Cumandá Miranda López Mg.

C.C 1802288900

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a light blue oval. The signature appears to read 'Diana Marisol Villena Pilatuña'.

DIANA MARISOL VILLENA PILATUÑA

CC. 180438296-6

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACION**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de titulación sobre el tema: “EL AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUIN ARIAS” DEL CANTON PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por la señora Diana Marisol Villena Pilatuña, Egresada de la carrera de Psicología Educativa, promoción Abril- Agosto 2020, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISION

CAROLINA
ELIZABETH
MANZANO VINUEZA

Firmado digitalmente por
CAROLINA ELIZABETH
MANZANO VINUEZA

Psic.Edu. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza Mg.

C.I. 180431250-0

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Psic.Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores Mg.

C.I. 180401296-9

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo quiero dedicarlo primeramente con mucha humildad a **Dios**, pues es el esfuerzo y sacrificio por querer superarme.

A mi querida madre **Elva** y a mi querido Padre **Víctor**, pues ellos son mi guía diaria, gracias por su amor incondicional, sus valores y por la motivación para seguir en esta trayectoria, a mis hermanos **Javier** y **Jonathan**, que siempre han estado apoyándome y han estado conmigo, a mi sobrino **Dylan** por su amor sincero, los quiero mucho.

A mis razones de seguir en esta lucha **Joao** e **Iker**, que han sido mi fortaleza y mi más grande inspiración y conseguir lo que tanto he anhelado.

A mi esposo, **Martin** por confiar en mí y brindarme su apoyo.

Y como no a los profesores de la carrera de Psicología Educativa que fueron mis guías y un gran apoyo en el cumplimiento de este sueño, pues gracias a sus conocimientos impartidos, tengo una formación académica excelente.

A todos y cada uno de ellos muchas gracias, con cariño.

DIANA

AGRADECIMIENTO

Como no agradecer a Dios, pues él me ha permitido llegar a obtener mi sueño deseado.

A la **UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**, por abrirme las puertas y poder formarme como profesional.

A mí querida **Tutora Lcda. Ximena Miranda Mg**. Por su apoyo y orientación supo guiarme con sus saberes, su experiencia, y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito

Al **Psi. Edu. Danny Rivera Mg** y a la **Psi. Edu. Carolina Manzano Mg**, por su ayuda en la culminación de mi trabajo investigativo.

A la **UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUIN ARIAS”**, por permitirme realizar mi tema de investigación en tan prestigiosa institución.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional, a cada una de ellas muchas gracias por su apoyo, sus consejos, gracias por confiar en mí.

Para todos ellos gratitud inmensa.

Índice General

CAPITULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis crítico	4
1.2.3. Análisis Crítico	5
1.2.4. Prognosis	6
1.2.5. Formulación del Problema	6
1.2.6. Preguntas Directrices	6
1.2.7. Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.2.7.1. Delimitación de contenido	7
1.2.7.2. Delimitación Espacial.....	7
1.2.7.3. Delimitación Temporal.....	7
1.3. JUSTIFICACIÓN	7
1.4. OBJETIVOS	8
1.4.1. Objetivo general	8
1.4.2. Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
2.2. Fundamentación filosófica	13
2.2.1. Paradigma Psicológico.	13
2.3. Fundamentación legal	13
2.4.1. Ministerio de Educación del Ecuador	13
2.4.2. Principios Fundamentales del código de la niñez y la adolescencia.....	14
2.4. Categorías fundamentales	18
2.4.1. Constelación de Ideas – Variable Independiente	19
2.4.2 Constelación de ideas – Variable Dependiente	20
2.4.1. Fundamentación Variable Independiente.....	21
2.4.1.1. La Autoestima.....	21

2.4.2. Fundamentación Variable Dependiente	28
2.4.2.1.Desarrollo Psicosocial	28
2.5. HIPÓTESIS	40
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	40
2.6.1. Variable Independiente: Autoestima.....	40
2.6.2. Variable dependiente: Desarrollo Psicosocial.....	40
CAPITULO III	41
METODOLOGIA	41
3.1. Enfoque de la investigación	41
3.1.1. Enfoque Cualitativo	41
3.1.2. Enfoque Cuantitativo	41
3.2. Modalidad básica de la investigación	41
3.2.1. Investigación de campo.....	41
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
3.3.1. Investigación exploratoria.....	42
3.3.2. Investigación descriptiva.....	43
3.3.3. Investigación correlacional	43
3.4. Población y muestra	44
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	45
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	47
3.6.1. Técnica	47
3.6.2. Instrumentos.....	47
3.7. Plan para la recolección de la información	48
3.7.1. Procesamiento de la información	49
3.7.2. Análisis e interpretación de resultados.....	49
CAPÍTULO IV	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	50
4.1Análisis de encuesta a los Estudiantes.....	50
4.2.Análisis de encuesta a los Docentes.	61
CAPITULO V	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
5.1.- CONCLUSIONES	73
5.2.- RECOMENDACIONES.....	74

BIBLIOGRAFÍA	75
ENCUESTA A LOS DOCENTES.	79

Índice de tablas

Tabla N° 1.- Población.....	44
Tabla N° 2.- Autoestima	45
Tabla N° 3.- Desarrollo Psicosocial.....	46
Tabla N° 4.- Plan De Recolección De Información.....	48
Tabla N° 5.- Pregunta 1.....	50
Tabla N° 6.- Pregunta 2.....	51
Tabla N° 7.- Pregunta 3.....	52
Tabla N° 8.- Pregunta 4.....	53
Tabla N° 9.- Pregunta 5.....	54
Tabla N° 10.- Pregunta 6.....	55
Tabla N° 11.- Pregunta 7.....	56
Tabla N° 12.- Pregunta 7.....	57
Tabla N° 13.- Pregunta 8.....	57
Tabla N° 14.- Pregunta 9.....	58
Tabla N° 15.- Pregunta 10.....	59
Tabla N° 16.- Pregunta 1- Docentes	61
Tabla N° 17.- Pregunta 2- Docentes	62
Tabla N° 18.- Pregunta 3- Docentes	63
Tabla N° 19.- Pregunta 4 - Docentes	64
Tabla N° 20.- Pregunta 5- Docentes	65
Tabla N° 21.- Pregunta 6 - Docentes	66
Tabla N° 22.- Pregunta 7- Docentes	67
Tabla N° 23.-Pregunta 8 - Docentes	68
Tabla N° 24.- Pregunta 9 - Docentes	69
Tabla N° 25.-Pregunta 10 - Docentes	70

Índice de gráficos

Gráfico N° 1.- Análisis crítico	4
Gráfico N° 2.- Categorías Fundamentales	18
Gráfico N° 3.- Constelación de ideas – Variable Independiente	19
Gráfico N° 4.- Constelación de ideas – Variable Dependiente.....	20
Gráfico N° 5.- Piramide de Maslow.....	25
Gráfico N° 6.- Pregunta 1	50
Gráfico N° 7.- Pregunta 2	51
Gráfico N° 8.- Pregunta 3	52
Gráfico N° 9.- Pregunta 4	53
Gráfico N° 10.- Pregunta 5	54

Gráfico N° 11.- Pregunta 6	56
Gráfico N° 12.- Pregunta 8	58
Gráfico N° 13.- Pregunta 9	59
Gráfico N° 14.- Pregunta 10	60
Gráfico N° 15.- Pregunta 1- Docentes	61
Gráfico N° 16.- Pregunta 2- Docentes	62
Gráfico N° 17.- Pregunta 3- Docentes	63
Gráfico N° 18.- Pregunta 4- Docentes	64
Gráfico N° 19.- Pregunta 5- Docentes	65
Gráfico N° 20.- Pregunta 6- Docentes	66
Gráfico N° 21.- Pregunta 7- Docentes	67
Gráfico N° 22.- Pregunta 8- Docentes	68
Gráfico N° 23.- Pregunta 9 - Docentes	69
Gráfico N° 24.- Pregunta 10 - Docentes	70

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema: “EL AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMEROS Y SEGUNDOS AÑO DE BACHILLERATO

GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUÍN ARIAS”
DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Autora: Diana Marisol Villena Pilatuña

Tutora: Lic. Ximena Cumandá Miranda López Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar de qué manera influye el Autoestima en el Desarrollo Psicosocial de los estudiantes de los Segundos años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua, del cantón Pelileo, analizando como el Autoestima es parte indispensable en la persona, pues se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y los rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la , todo esto va contribuyendo en la confianza, seguridad de sí mismos y a la vez permitiéndole un adecuado desarrollo psicosocial, para así como personas ir tomando sus propias decisiones, resolviendo sus problemas, de manera que en nuestra situación vital y nuestras circunstancias y se va modificando a lo largo de nuestra vida.

Dentro del método de investigación se encuentra el enfoque cualitativo y cuantitativo, la Investigación Bibliográfica, Documental, porque permite sustentar mediante documentos y normativas legales, textos, artículos científicos que van a ser necesarios dentro de la temática establecida, de campo ya que existe la facilidad de acudir a la institución a recabar información necesaria.

Palabras claves: autoestima, opinión emocional, personalidad, desarrollo psicosocial, propias decisiones.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY CAREER**

Topic: "SELF-ESTEEM AND PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT OF FIRST AND SECOND YEAR STUDENTS OF THE UNIFIED GENERAL HIGH SCHOOL OF THE "JOAQUÍN ARIAS "EDUCATIONAL UNIT OF THE PELILEO CANTON, PROVINCE OF TUNGURAHUA."

Author: Diana Marisol Villena Pilatuña

Tutor: Lic. Ximena Cumandá Miranda López Mg

ABSTRACT

The present investigative work aims to determine how Self-esteem influences the Psychosocial Development of the students of the second years of the Unified General Baccalaureate of the Joaquín Arias Educational Unit of the Pelileo canton, Tungurahua province, of the Pelileo canton, analyzing how the Self-esteem is an indispensable part of the person, since it is the emotional opinion that individuals have of themselves and the physical, mental and spiritual features that make up the, all this contributes to confidence, self-assurance and at the same time allowing an adequate psychosocial development, so that people make their own decisions, solving their problems, so that in our vital situation and our circumstances and it is modified throughout our lives.

Within the research method is the qualitative and quantitative approach, Bibliographic and Documentary Research, because it allows to support through documents and legal regulations, texts, scientific articles that are going to be necessary within the established subject, field since there is the facility to go to the institution to gather necessary information.

Keywords: self-esteem, emotional opinion, personality, psychosocial development, own decision.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar de qué manera influye El Autoestima y el Desarrollo Psicosocial de los estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato general Unificado de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua. El presente trabajo investigativo consta de cinco capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

El primer capítulo. El Problema, trata sobre la contextualización del problema con sus enfoques: macro, meso y micro, el análisis crítico, desarrollado en base a estudios de las causas y consecuencias, estableciendo la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema en su contenido, espacio, tiempo, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo. El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación Filosófica y Legal, abarcando las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar a la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo. Contiene modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recopilación de información y plan de procesamiento de la información.

El cuarto capítulo. Contiene el análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de primeros y segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, consta además de la verificación de hipótesis

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

El Autoestima y el Desarrollo Psicosocial de los estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato general Unificado de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador uno de cada cuatro escolares (niños de entre 7 y 17 años) tiene baja autoestima y reconoce sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a estudiantes, en la que la mitad de ellos (el 51%) afirma que muy pocas personas son dignas de su confianza mientras que la otra mitad (49%) nos dice que por lo general se encuentran tranquilos la mayoría del tiempo, que tienen una sensación de calma, sin sentir nervios ansiedad o angustia. (Campos, 2017)

Cuando un alumno o cualquier persona goza de una adecuada autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que les sobre vengan. En la provincia de Tungurahua se ha detectado que es donde existe el mayor porcentaje de estudiantes reprobados tiene relación con aspectos como el estado físico, la personalidad, crianza, disposición emocional, autoestima y el mal uso del tiempo libre, además la escasa influencia de los padres y adultos que rodean al menor. Muchos jóvenes no canalizan bien sus fracasos, esto da lugar a que entren en estado de depresiones severas.

El Autoestima se ha convertido hoy en día en un problema controversial en nuestra sociedad ya que una enorme cantidad de personas que habitan en nuestro país tienen problemas intelectuales, emocionales, conductuales, psicológicos, lo cual está afectando de forma masiva al desarrollo psicosocial de los estudiantes, cualidades, actitudes propias de cada uno de ellos hacen que el concepto de autovaloración se desmorone día tras día. (Pereira, 2007)

En el Cantón se presenta un gran número de adolescentes que presentan un nivel de autoestima baja, lo cual no les permite desarrollarse como individuo en su entorno social, todo esto es algo notorio ya que influye mucho en su comunicación con los padres de familia, coetáneos, profesores, etc. En si la forma en que una persona se valora, se estima o se considera; está influenciada en muchas ocasiones por los agentes externos, cambios físicos, psicológicos, emocionales o el contexto en el que se encuentra el individuo.

En el ámbito educativo la Unidad Educativa Joaquín Arias se ha desarrollado un cierto rechazo de compañeros hacia los demás compañeros, esto se ve afectado directamente en la estabilidad emocional y por ende se ve una inadecuada la interrelación que debe existir entre coetáneos, profesores, estudiantes y todo esto se ve reflejado en su rendimiento académico, en comportamientos inadecuados como la violencia física y verbal entre compañeros, los estudiantes inician a consumir alcohol y drogas, a buscar soluciones equivocadas fuera del hogar, todo esto conlleva a los adolescentes desencadenen conductas erróneas que pueden llevar a cometer decisiones catastróficas para sus vidas.

1.2.2 Análisis crítico

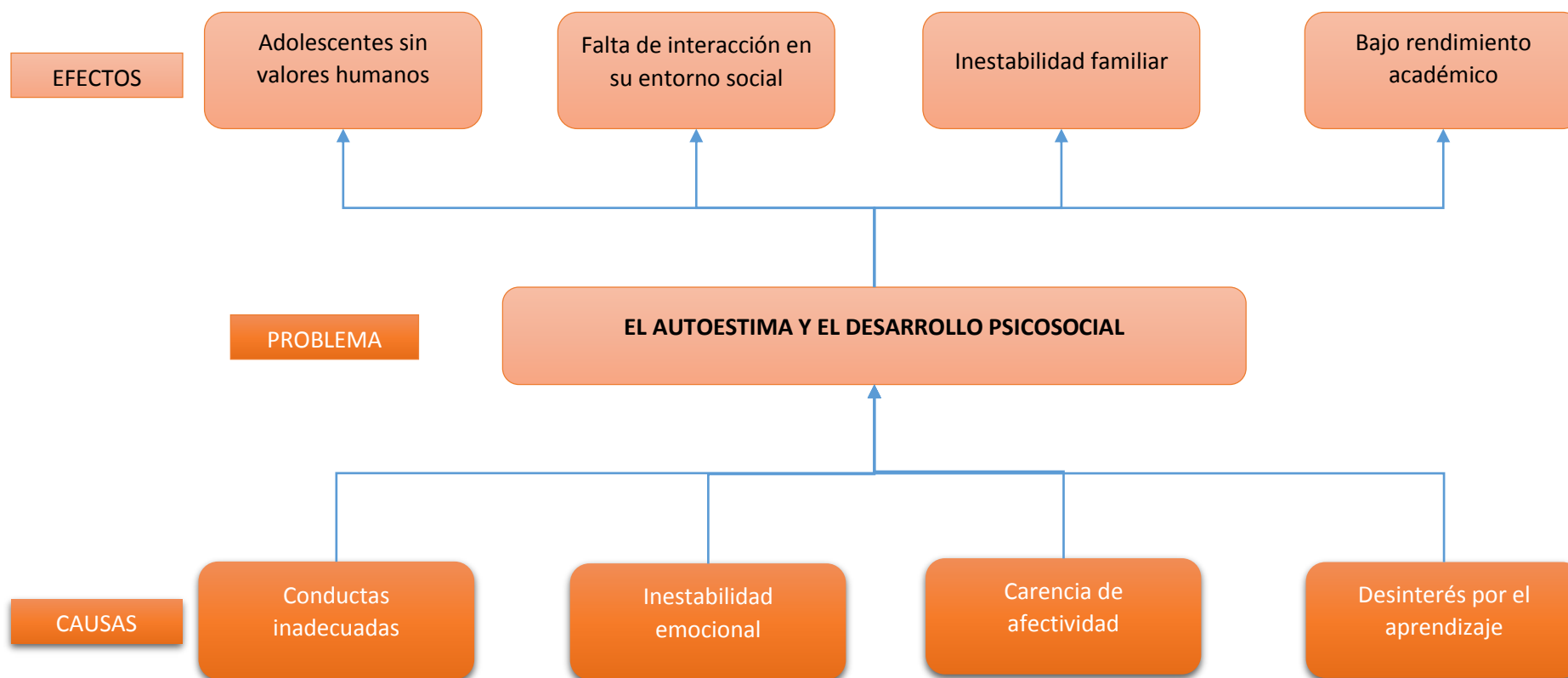


Gráfico N° 1.- Análisis crítico

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

1.2.3. Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Joaquín Arias una de las causas principales para que desarrollen una Autoestima baja son los **comportamientos inadecuados** de los estudiantes ya sea dentro o fuera del hogar o en la misma institución, provocando inseguridad en los estudiantes, aislamiento social, inestabilidad social, carencia afectiva y conductas inadecuadas mismas que se ven reflejadas en su bajo rendimiento escolar, en su interacción tanto escolar como social.

La **inestabilidad emocional** en la adolescencia se percibe como una época tormentosa y emocionalmente agresiva, sobre todo dentro de la familia, pues los padres no saben de qué manera manejar estas reacciones, dando como consecuencia que los adolescentes se sientan incomprendidos y no aceptados, esto desencadena reacciones negativas es decir que se tornan irritables, agresivos, rebeldes, etc., aspectos que los adolescentes observan pero no puede sobrellevar.

La **carencia afectiva** ha sido otro desencadenante para una baja autoestima en los estudiantes; desvalorándose a sí mismos, teniendo dificultad para tener amistades sanas y disfrutar de la compañía de sus compañeros en clase, situaciones familiares en las que se da la separación o el divorcio de los padres son factores externos que influyen en el desarrollo del adolescente.

El **desinterés por parte de autoridades** por velar por el bienestar de los estudiantes causa un inadecuado desarrollo psicosocial y la baja autoestima, provocando un bajo rendimiento académico perdiendo la motivación de ser buenos alumnos, desconociendo sus habilidades y destrezas, sintiendo frustración al no poder acceder adecuadamente a los conocimientos para el proceso enseñanza aprendizaje desarrollando un desinterés por el aprendizaje y un quemeimportismo por alcanzar sus objetivos.

1.2.4. Prognosis

Los problemas de autoestima son un gran reto para la sociedad actual, ya que causa estragos en la salud de las personas y su entorno. El mayor conflicto en los problemas de autoestima se debe a que, a menudo, la persona que los sufre no lo reconoce, atribuyendo sus problemas a otros factores -prejuicios, mala suerte, terceras personas.

Al no existir una solución a largo o corto plazo se manifiestan riesgos de presencia de un nivel alto de baja autoestima para los jóvenes esto conllevaría a ser un problema para la sociedad pues ellos reprimirán sus sentimientos, emociones y conductas mismo afectara a no mantener una adecuada interacción social, un pensamiento erróneo como rechazo por parte de sus pares tal vez por su comportamiento inadecuado, distinta forma de pensar, de expresar, o por algunas características físicas distintas.

Todas estas causas hacen que los adolescentes busquen otras formas de llenar sus vacíos o sus sentimientos reprimidos buscando soluciones equivocadas como ingerir alcohol, drogas, aislamiento social, e incluso al suicidio, por ello es una necesidad de la investigación establecer una propuesta para la solución del problema, que permita el desarrollo de la autoestima correcta y una integridad física, mental y psicológica de los adolescentes.

1.2.5. Formulación del Problema

¿De qué manera influye El Autoestima y el Desarrollo Psicosocial de los estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato general Unificado de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua?

1.2.6. Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las principales causas que influyen en la autoestima de los estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato general Unificado de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua?

- ¿Cuáles son los factores que afectan en la autoestima de los estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato general Unificado de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua?
- ¿Cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo psicosocial primero y segundo año de Bachillerato general Unificado de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua?

1.2.7. Delimitación del objeto de investigación

1.2.7.1. Delimitación de contenido

Campo: Psicología Educativa

Área: Autoestima

Aspecto: Desarrollo Psicosocial

1.2.7.2. Delimitación Espacial

El estudio se efectuará en la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

1.2.7.3. Delimitación Temporal

El estudio se realizará temporalmente en el mes de abril a septiembre del 2020.

Unidades de observación

La investigación se realizó con 120 estudiantes y 10 docentes de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo es **importante** puesto que vamos a estudiar el nivel de autoestima que los estudiantes presentan dentro de la Unidad Educativa y como este influye en el Desarrollo Psicosocial y de manera estadística tanto cualitativa y cuantitativa se conocerá el problema para establecer la mejor solución.

El **interés** de este estudio está en analizar el grado o el nivel de autoestima de los estudiantes en el ámbito escolar, social y cultural que desarrollan dentro y fuera del espacio escolar.

La investigación es de **utilidad** puesto que permitirá conocer la autoestima de los estudiantes, realizando un análisis detallado de la percepción que tienen de sí mismos, estableciendo los riesgos a los cuales están expuestos.

El **impacto** de la presente investigación es mejorar el nivel de autoestima en los estudiantes, para así poder potenciar la valoración personal y de esta manera los estudiantes establezca una buena interacción social con su medio que lo rodea y puedan mantener una adecuada confianza de sí mismos.

Los **beneficiarios** serán los estudiantes de la Unidad Educativa “Liceo Joaquina Arias”, específicamente los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, adolescentes que están desarrollando diferentes cambios y comportamientos físicos, psicológicos, afectivos y emocionales, ya que la autoestima juega un rol muy importante en la vida diaria de los individuos y es la confianza, respeto, valor y amor propio que cada persona posee.

La **factibilidad** del trabajo investigativo está dada por el apoyo de la autoridades y docentes de la institución, con la actuación primordial de los estudiantes.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la autoestima y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Liceo Joaquín Arias”.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar cómo la autoestima afecta al desarrollo psicosocial en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa “Joaquín Arias” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.
- Diagnosticar el nivel de autoestima que los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa “Joaquín Arias” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua presentan.
- Diseñar propuestas para disminuir el problema de la autoestima de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa “Joaquín Arias” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.
- Demostrar la relación entre la Autoestima y el Desarrollo Psicosocial en los estudiantes de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de haber revisado el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se ha encontrado investigaciones similares con relación a las variables propuestas, mismas que servirán de apoyo y sustento para la realización de la investigación.

TEMA #1: “LA REHABILITACIÓN PSICO-SOCIAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS CON LAS MUJERES PRIVADAS DE SU LIBERTAD DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN SOCIAL DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Tania Jimena Manzano Paredes

AÑO: 2015

Conclusiones:

- ✓ Dentro del programa de reinserción en la sociedad está contemplado la educación y los talleres de trabajo sin embargo la rehabilitación psico-social que reciben es muy básica y solo se la realiza en casos específicos; es decir, el mejoramiento de la actitud dentro de la sociedad no es totalmente contemplado.
- ✓ Las internas del Centro de Rehabilitación de Ambato consideran necesario la actividad lúdica o los juegos como parte fundamental de su recuperación integral, ya que el juego o actividades lúdicas comprende en su mayoría actividades físicas que son beneficiosas para los seres humanos que lo practican, por eso resulta importante que se apliquen en conjunto con los programas de rehabilitación y reinserción que reciban las mujeres del Centro de Rehabilitación Social de Ambato.
- ✓ Es necesario que se busque una alternativa en la que todas las internas tengan una rehabilitación psico-social adecuada, esta rehabilitación se la puede lograr por medio de la práctica de actividades lúdicas o juegos de integración que desarrollen su carácter y permitan una correcta reinserción en su entorno social.

TEMA #2: “LA AGRESIVIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “TOMÁS SEVILLA”, PARROQUIA UNAMUNCHO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Moposita Moposita Corina Maribel

Año: 2013

Conclusiones:

- ✓ Según los datos recolectados se puede concluir que en la escuela “Tomás Sevilla” hay un alto porcentaje de niños y niñas con agresividad infantil, actúan por imitación ya sea por los programas de televisión, la sociedad que le rodea, y el entorno familiar, siendo estos los responsables de donde vienen los niños, lo cual es más evidente sobre todo en los grados superiores.
- ✓ Se determinó que el desarrollo psicosocial de los niños y niñas no es adecuado debido a que ellos no participan en actividades lúdicas, no se relacionan entre sus compañeros, la relación intrafamiliar y la poca comunicación en el hogar afecta, las buenas relaciones en la familia, la comunidad y la sociedad deben colaborar para un adecuado desarrollo de los niños/as.
- ✓ Se deduce que al persistir el problema se puede plantear un manual de actividades para los padres de familia, con el propósito de disminuir la agresividad en el hogar, y mejorar el desarrollo psicosocial de los niños de la escuela “Tomas Sevilla”.

TEMA #3: La autoestima y su incidencia en el desarrollo integral de los niños de sexto año de Básica de la escuela mixta “Gran Bretaña” de la ciudad de Quito periodo 2009 – 2010.

Autora: Garcia Aragon Maria Eugenia

Año: 2009 – 2010

Conclusiones:

- ✓ Los padres deberán darse cuenta por medio del comportamiento de sus hijos si estos son agresivos, demasiados tranquilos es señal de que algo está mal.
- ✓ Para poder ayudar a un niño con baja autoestima hay que concienciar el problema y buscar ayuda profesional para un mejor desarrollo.
- ✓ La convivencia familiar ayuda a tener una buena autoestima para fortalecer en el aprendizaje permitiendo en que ellos sean positivos en sus actividades.

TEMA #4: “LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS/AS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: LUIS ENRIQUE VILLACÍS GUAMÁN

Año: 2014 (Ambato – Ecuador)

Conclusiones:

- ✓ El desarrollo psicosocial de los/as estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez se ve afectado porque los docentes no propician una comunicación asertiva, cohibiendo la participación; dificultando el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Los indicadores expresivos verbales y no verbales del asertividad son: mirar a los ojos, volumen, modulación y entonación de la voz adecuada, fluidez verbal, la postura, los gestos y contenido del mensaje apropiados. La escasa comunicación asertiva en el aula ha dificultado el establecimiento de dichos indicadores generando confusión en ideas y criterios evidenciados en ocasiones con la agresividad, inadecuado comportamiento; obstaculizando el desarrollo actitudinal.
- ✓ Los/as estudiantes presentan un inapropiado desarrollo psicosocial reflejado en el deterioro de la relación entre los miembros de la comunidad educativa, generando inseguridad, impidiendo el desarrollo de los valores como el respeto, la comprensión, la tolerancia; limitando la potencialización de actitudes y comportamientos positivos que fortalezcan su personalidad.

2.2. Fundamentación filosófica

2.2.1. Paradigma Psicológico.

El presente trabajo investigativo está orientado bajo el paradigma psicológico que lo aborde; ya que permite analizar e interpretar la estabilidad emocional que los estudiantes, con la intención de contribuir al cambio y mejorar la calidad de vida de quienes están directamente relacionados con la misma. Se trabajará con el paradigma planteado porque facilita la visión del nivel de autoestima de una manera dinámica.

2.3. Fundamentación legal

2.4.1. Ministerio de Educación del Ecuador

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

- 1.** Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
- 2.** Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
- 3.** Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
- 4.** Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
- 5.** Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
- 6.** Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
- 7.** Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

2.4.2. Principios Fundamentales del código de la niñez y la adolescencia

Art. 50.- Derecho a la integridad personal. -

- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.

- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:
 - a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
 - b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 52.- Prohibiciones relacionadas con el derecho a la dignidad e imagen. –

- Se prohíbe:
 1. La participación de niños, niñas y adolescentes en programas, mensajes publicitarios, en producciones de contenido pornográfico y en espectáculos cuyos contenidos sean inadecuados para su edad;

2. La utilización de niños y niñas o adolescentes en programas o espectáculos de proselitismo político o religioso;
3. La publicación o exhibición de noticias, reportajes, crónicas, historias de vida o cualquiera otra expresión periodística con imagen o nombres propios de niños, niñas o adolescentes que han sido víctimas de maltrato o abuso;
4. La publicación o exhibición de imágenes y grabaciones o referencias escritas que permitan la identificación o individualización de un niño, niña o adolescente que ha sido víctima de maltrato, abuso sexual o infracción penal, y cualquier otra referencia al entorno en el que se desarrollan; y,
5. La publicación del nombre, así como de la imagen de los menores acusados o sentenciados por delitos o faltas.

Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño, niña o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Art. 53.- Derecho a la privacidad y a la inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación.

- Sin perjuicio de la natural vigilancia de los padres y maestros, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida privada y familiar; y la privacidad e inviolabilidad de su domicilio, correspondencia y comunicaciones telefónicas y electrónicas, de conformidad con la ley.
- Se prohíbe las injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada.
-

SECCIÓN QUINTA.

EDUCACIÓN.

Art. 27.- La educación se concentrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa,

obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

CAPÍTULO II.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

TÍTULO I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES.

CAPÍTULO ÚNICO.

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus

actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2.- Principios.-Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación

La fundamentación legal siempre será necesaria para establecer la relación del conocimiento legal con las variables de la investigación, permitiendo la búsqueda de soluciones a la problemática, desarrollando conocimientos a través de los datos extraídos de las herramientas de investigación, Potencia la capacidad de adquirir conocimiento legal que ayude al correcto manejo de las normas y reglamentos legales.

2.4. Categorías fundamentales

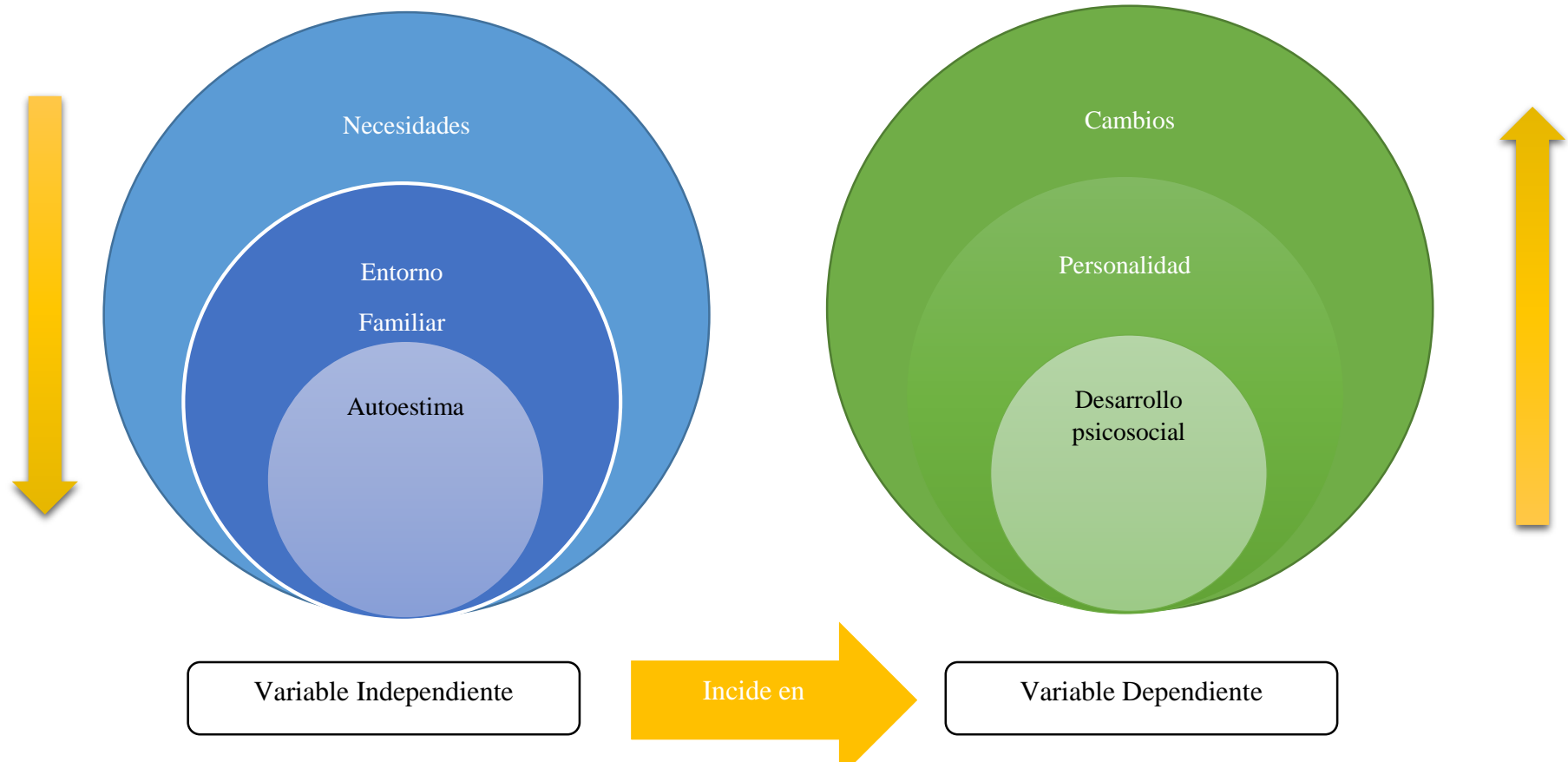


Gráfico N° 2.- Categorías Fundamentales

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

2.4.1. Constelación de Ideas – Variable Independiente

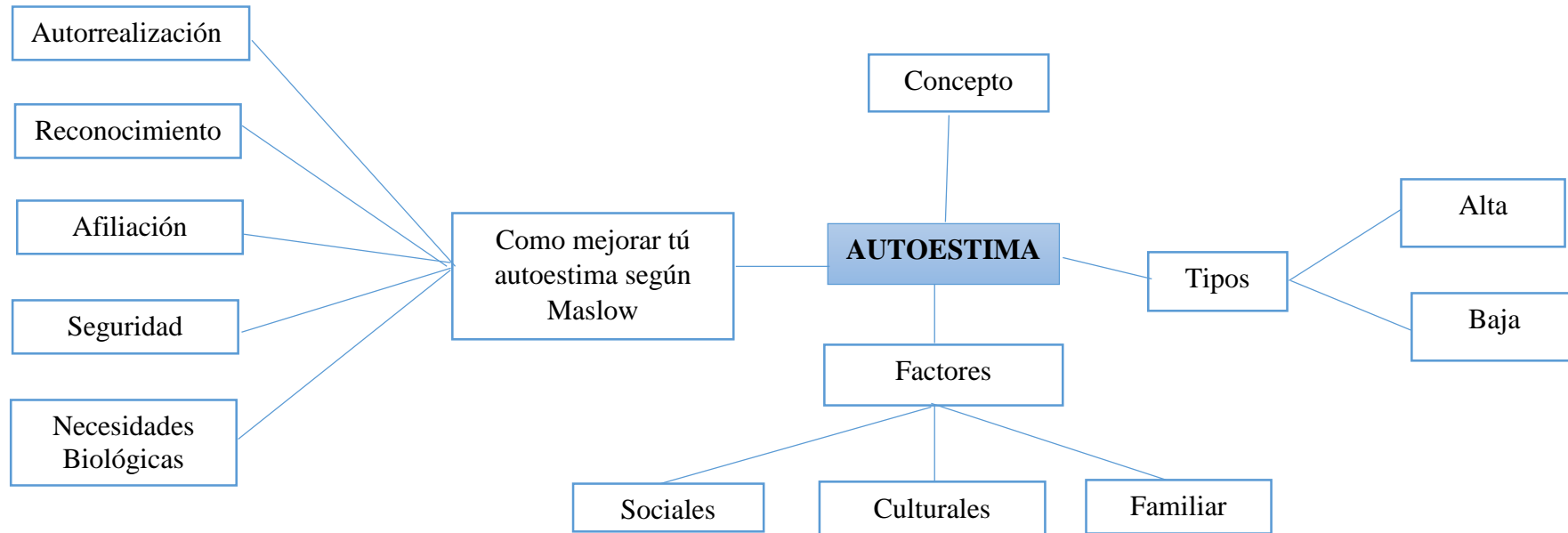


Gráfico N° 3.- Constelación de ideas – Variable Independiente

Fuente: Artículos Científicos

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

2.4.2 Constelación de ideas – Variable Dependiente

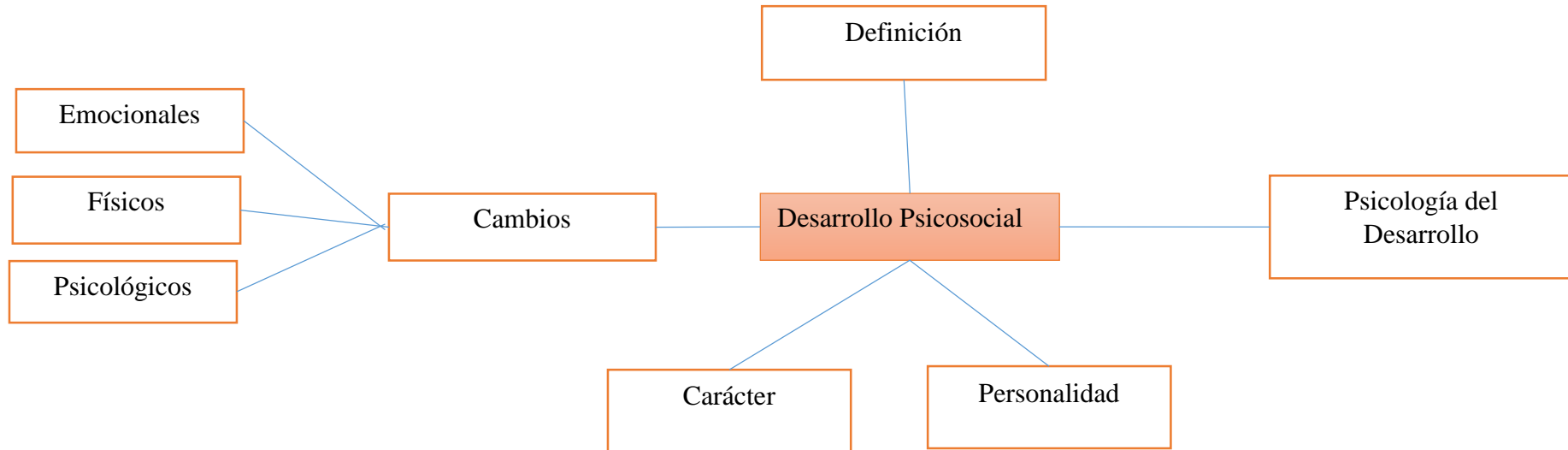


Gráfico N° 4.- Constelación de ideas – Variable Dependiente

Fuente: Artículos Científicos

Elaborado por: Diana Villena Pilatu

2.4.1. Fundamentación Variable Independiente

2.4.1.1. La Autoestima

La autoestima no es innata del ser humano, sino se adquiere como resultado de las experiencias acumuladas a lo largo de la vida. Este aprendizaje no es intencional ya que se produce en contextos informales, dejando una importante huella en la persona. El origen de la autoestima se sitúa en los primeros años de vida.

Según explica a **Fuente especificada no válida.**, psicóloga y autora de 'Autoestima automática', **nuestra autoestima se forma a partir del reconocimiento, la aprobación y el afecto de nuestros padres** y aunque hasta un 30% de cómo vemos el mundo proceda de la genética, la buena noticia es que **hasta un 70% depende del entorno**, lo que deja un amplio margen para poder cambiar los aspectos menos positivos.

Rosenberg (Rojas-Barahona, 2009) entiende la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características.

Hutz y Zanon (2011) entienden la autoestima como la evaluación que hacemos del auto concepto, que consiste en innumerables pensamientos y sentimientos que tenemos sobre nosotros mismos. Se vuelve, realmente, importante estudiar a los adolescentes y su nivel de autoestima, porque, generalmente, una alta autoestima, es un indicador de bienestar, buena salud mental y habilidades sociales (Hewitt, 2009). Por el contrario, la baja autoestima está, directamente, relacionada con el estado de ánimo negativo, la percepción de discapacidad, el delito, la depresión y la ansiedad social, entre otros (Heatherton y Wyland, 1998) y una baja autoestima podría generar trastornos alimentarios y pensamientos suicidas, especialmente, en adolescentes (McGee y Williams, 2000). Según Kernis (2005) la autoestima es un reflejo de los sentimientos generales y comunes del autovalor.

Maslow defiende que, conforme vamos cubriendo las necesidades más básicas, vamos creando otras nuevas. La autorrealización y el reconocimiento son las necesidades más altas,

aquellas últimas que pueden conseguir que nos sintamos realmente bien con nosotros mismos. Estos dos tipos de necesidades son los que están en consonancia con la autoestima.

Sentir aprecio por ti mismo, tener prestigio y respeto, son todo hechos que conciernen a la autoestima. Y es que, a lo largo de nuestra vida podemos experimentar los distintos tipos de autoestima pero es importante que consigamos una autoestima sólida para cubrir las últimas necesidades de la pirámide de Maslow. Aceptar las circunstancias que pasan en la vida será de vital importancia para fraguar una sana autoestima. “En nuestra vida, pueden darse circunstancias que hagan que nuestra autoestima flaquee. Es importante saber aceptar las limitaciones que se nos presenten y compensarlas de la mejor forma posible”. **Fuente especificada no válida.**

Baja estima

El nivel bajo de estima genera anhelamos el respeto de otras personas. Es una demanda de atención, un deseo de tener fama, reconocimiento y una inclinación por el prestigio. A menudo es un rasgo que se ve a menudo en los jóvenes que quieren cantar en bares de karaoke, aparecen en programas de talentos y en deportistas talentosos que creen que son excelentes en las habilidades y habilidades de sus compañeros de equipo.

El adolescente con baja autoestima refiere tener una imagen deteriorada sobre sí mismo o no posee una imagen clara de sí mismo, al acontecer son poco o nada exitosos, pues siempre autocritican en exceso atribuyéndose las fallas de sí mismo y de los demás, se muestran inseguros y piensan que son una carga para su entorno.

Alta estima o Alta Autoestima

Necesitamos la autoestima. La autoestima es donde nos esforzamos por parecer seguros, independientes y libres con una habilidad que determina que son dueños de su propio destino. Pero los dos niveles de estima no son independientes, sino que están entrelazados y estrechamente relacionados.

El adolescente que refleja una alta autoestima muestra seguridad de sí mismo, toma sus propias decisiones favorables para sí, no se deja influenciar por otros, se traza sus propios

objetivos con camino hacia el éxito, admite sus errores, encontrando la solución correcta y los toma como parte de su aprendizaje. Por lo expuesto, un adolescente o una adolescente, que refleja una adecuada autoestima, será exitoso/a en cualquier actividad que desarrolle en los diferentes ámbitos de su vida.

Factores

Dentro de los factores que influyen en el desarrollo de la autoestima existen varios,

a) Factor Social

Rosenberg (1973, citado por Hernando, 2015) refiere que: “(...) los factores sociales determinan, en gran medida, los valores acerca de sí mismo; como indicaremos más adelante, éstos ejercen gran influencia sobre la autoestima.” Y agrega que “Toda sociedad o grupo tiene sus estándares de excelencia y la autoevaluación se hace dentro del marco de esos estándares particulares.” (p.26)

El entorno social es una manera de dar a conocer a la sociedad una serie de interacciones institucionalizadas, deseadas, valoradas, originadas por un grupo de personas, el que involucra elementos que pueden sufrir algunos cambios, aunque otros persisten en forma respectivamente estable. Un ejemplo, es la constitución, el código de Costumbres o leyes que gobierna al grupo, el lenguaje, los trabajos y la división del trabajo, las funciones o roles que debe cumplir, y como general el sistema cultural (Daros, 2015).

La interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y puede no implicar la igualdad de estatus social. Por lo tanto, el entorno social es un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social en donde las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no solo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que también tienden a ayudarse unos a otros, y se concentran en grupos sociales y urbanos, aunque con frecuencia se piensa en los estilos y patrones similares, aun cuando hay diferencias.

La sociedad es el complemento de la autoestima del educando, en donde se empieza a formar una imagen más exacta y compleja de las características físicas, personales e intelectual de sí mismo y de las otras personas que están a su alrededor. El tipo de sociedad que viva el estudiante, marcará el tipo de autoestima de él. Ya que dependiendo del ambiente social en que vive, formará su propio estilo de vida, lo que le permitirá valorarse así mismo, o por muy al contrario se sentirá frustrado o deprimido en su vida diaria.

b) Factor Cultural

Lo que los hombres y su cultura, no siempre será compartido por todos, el ámbito de una cultura no siempre es sincrónica con el ámbito de una sociedad. A veces varias sociedades, políticamente formadas participan de una misma cultura; otras veces, una sociedad contiene a grupos con subculturas diferentes a las demás en cuanto a la lengua, costumbres o creencias religiosas, económicas, etc. y sólo tiene que suceder en realidad pocas pautas fundamentales por las que están constituidas una sociedad mayor. Es decir se trata entonces de sociedades pluriculturales por lo cual los modos de deducir las formas de vida no resulta nada fácil entre los diferentes grupos ya que cada uno puede esperar del otro varias cosas.

Para **Carrillo (2009)** menciona que los factores que influyen en la autoestima, es cuando el adolescente se acepta con sus virtudes y defectos, cimentando como base para construir su propio yo, empezando por lograr su propia independencia y autonomía, la misma que se ve influenciada por tres factores como: el descubrimiento y entusiasmo de sí; el deseo por la autorrealización en esta etapa; la tendencia por lograr la separación de los padres y la inclinación por integrar o pertenecer a un grupo de adolescentes. Siendo la adolescencia una etapa primordial de diversos cambios.

c) Factor Familiar

El entorno familiar puede ser causa de algún tipo de sufrimiento interior en caso de sufrir carencias afectivas importantes. El amor es uno de los alimentos más sólidos de la autoestima porque representa la aceptación incondicional y la satisfacción de una de las necesidades más importantes del corazón humano: el deseo de sentirse querido. En relación con la familia, otro ingrediente fundamental que influye en la autoestima personal es la educación recibida, los valores que el hijo observa en su hogar, el ejemplo que los padres ofrecen a sus hijos. La figura de los padres es clave a lo largo de la vida, aunque este vínculo evolucione a lo largo de los años.

Durante la infancia y la adolescencia tiene una gran influencia el papel del grupo. Estas vivencias están vinculadas con el desarrollo de nuestra personalidad ya que muestran el aprendizaje de las habilidades sociales. Dependiendo del rol que el niño ocupa en su clase, puede desarrollar un auto concepto de sí mismo más o menos constructivo. Los pilares de la

autoestima comienzan a forjarse en la infancia, por esta razón, aspectos vividos en aquella etapa pueden dejar también huella en la etapa adulta.

La **inteligencia emocional** también correlaciona de manera positiva con el nivel de autoestima en cualquiera de las etapas de la vida. Cuanto más capaces seamos de gestionar nuestras emociones y las de los demás mayor será nuestra autoestima.

Como mejorar el Autoestima según Maslow

La Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).



Gráfico N° 5.- Piramide de Maslow

Fuente: Artículos Científicos

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como «necesidades de

déficit (primordiales); al nivel superior lo denominó «autorrealización», «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser». “La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua”.

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía. Según la pirámide de Maslow dispondríamos de:

a) NECESIDADES BÁSICAS

Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeostasis (referente a la salud); dentro de estas, las más evidentes son:

- Necesidad de respirar, beber agua, y alimentarse.
- Necesidad de mantener el equilibrio del pH y la temperatura corporal.
- Necesidad de dormir, descansar y eliminar los desechos.
- Necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales

b) NECESIDADES DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN

Estas surgen cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas. Son las necesidades de sentirse seguro y protegido, incluso desarrollar ciertos límites en cuanto al orden. Dentro de ellas encontramos:

- Seguridad física y de salud.
- Seguridad de empleo, de ingresos y recursos.
- Seguridad moral, familiar y de propiedad privada.

c) NECESIDADES DE AFILIACIÓN Y AFECTO

Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de:

- Asociación
- Participación
- Aceptación

Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Estas se forman a partir del esquema social.

d) NECESIDADES DE ESTIMA

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja.

- La estima *alta* concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.
- La estima *baja* concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

La merma de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y el complejo de inferioridad. El tener satisfecha esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional, que tranquilamente puede escalonar y avanzar hacia la necesidad de la autorrealización.

La necesidad de autoestima, es la necesidad del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental para que el individuo se convierta en el hombre de éxito que siempre ha soñado, o en un hombre abocado hacia el fracaso, el cual no puede lograr nada por sus propios medios.

e) AUTORREALIZACIÓN O AUTO ACTUALIZACIÓN

Este último nivel es algo diferente y Maslow utilizó varios términos para denominarlo: «motivación de crecimiento», «necesidad de ser» y «autorrealización».

Es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles

anteriores han sido alcanzados y completados, o al menos, hasta cierto punto. (OVIEDO, 2012)

2.4.2. Fundamentación Variable Dependiente

2.4.2.1. Desarrollo Psicosocial

Para (Marrero, 2002) el desarrollo Psicosocial es "El concepto de desarrollo psicosocial se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad".

Tales cambios en la personalidad a su vez dependen de lo que Erikson llama etapas o puntos de viraje (cambios cualitativos).

Cada etapa está marcada por una particular crisis o especial susceptibilidad de la persona a algo. Según Erikson, a lo largo de la vida hay una secuencia particular de susceptibilidades a cosas específicas, o sea, que todos los seres humanos pasan por las mismas crisis o lo que es lo mismo decir por las mismas etapas de desarrollo psicosocial. La resolución de una crisis está influida por el ambiente y puede ser positiva o negativa. La resolución positiva implica un crecimiento de las capacidades de la persona (su personalidad) para interactuar con su ambiente.

La resolución negativa representa una deficiencia en las capacidades de la persona (su personalidad) para lidiar con el ambiente y las situaciones que puedan presentarse.

En base a sus investigación Erikson afirma que: "Las diferentes etapas del desarrollo psicosocial se presentan en edades más o menos iguales en todos los seres humanos". En la adolescencia uno de los cambios más significativos que supone esta etapa, es el paso desde la vida familiar a la inserción en la vida social.

Se espera del adolescente una inserción autónoma en el medio social y que alcance el estatus primario: asumir una independencia que lo exprese personalmente y dirigirse hacia roles y metas que tengan consonancia con sus habilidades y que estén de acuerdo con las probabilidades ambientales. El joven procura que sus sentimientos de adecuación y seguridad

provenzan de sus propias realizaciones, las que confronta frecuentemente con su grupo de pares o compañeros de edad similar.

En la adolescencia temprana se tiende a establecer una relación cercana de amistad con uno o más amigos del mismo sexo.

Este vínculo es estrecho y el contacto con miembros del otro sexo suele hacerse en grupo. Hay una fuerte desidealización de las figuras de autoridad, tendiendo al distanciamiento, desobediencia y evitación de dichas figuras.

En la adolescencia medio el grupo de pares como tal comienza a tener mayor relevancia. Es aquí donde cobra importancia la pertenencia al grupo del barrio, grupos deportivos, grupos de amigos, etc. Estas pertenencias desempeñan variadas funciones, siendo las principales:

- ✓ Proporcionarle al individuo la oportunidad de aprender a relacionarse con sus compañeros de edad.
- ✓ Aprender a controlar su conducta social.
- ✓ Adquirir destrezas e intereses propios de la edad.
- ✓ Compartir problemas y sentimientos comunes.

En este período se tiende a asumir los valores y códigos del grupo de pares, lo que aumenta la distancia con los padres, existiendo una tendencia "anti-adulto".

En la adolescencia tardía los valores del grupo dejan de tener tanta importancia, siendo los propios valores acordes a la identidad los que se privilegian. Respecto a las figuras de autoridad, se comienza a producir una reconciliación y reparación.

Estos vínculos tardíos suponen menos explotación y experimentación que en la adolescencia media, ya no está todo centrado en la aceptación del grupo de pares sino que se puede compartir con los amigos de un modo más íntimo y diferenciado.

Lo óptimo es que se desarrolle una independencia flexible, es decir que el joven concilie un rol definido, pero al mismo tiempo autónomo, que le permita contrastar sus valores. Esto va a depender de la solidez previamente lograda en el proceso de socialización.

Si el adolescente fracasa en ser aceptado en un grupo, pueden aparecer conductas de aislamiento o de extrema dependencia a los pares o a determinados grupos a quienes imitará y a los cuales se someterá.

Es frecuente escuchar a algunas madres que dicen tener un hijo modelo, porque es tranquilo, no sale a ninguna parte y no tiene amigos, ni "malas juntas".

Es importante señalar que esta situación no es necesariamente la ideal y que puede llegar a ser incluso bloqueadora de un desarrollo social más sano del joven hacia la autonomía. (Erikson, 2008)

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

La psicología del desarrollo es el área de la psicología que estudia los procesos de cambio y continuidad que tienen lugar en la conducta y las habilidades psicológicas durante el transcurso de la vida. Los objetivos de la psicología del desarrollo son:

- describir los cambios y conocer las pautas cuantitativas y cualitativas que sigue el desarrollo humano en todas sus etapas,
- identificar el origen y los procesos implicados en los cambios de la conducta a lo largo de la vida, tratando de proporcionar explicaciones sobre las causas, e
- intentar predecir el desarrollo posterior en función del desarrollo previo.

Los expertos en el estudio del ciclo vital contemplan la existencia de tres factores dicotómicos que caracterizan el desarrollo: la herencia y el medio, la continuidad y la discontinuidad, y la estabilidad y el cambio.

Ninguno de los tres factores es capaz de explicar por sí solo el desarrollo, sino la interacción de todos ellos. La herencia y el medio se relacionan con el planteamiento de si las capacidades del ser humano son producto de la herencia genética recibida o son fruto del aprendizaje de las experiencias vividas por el individuo. La continuidad y la discontinuidad se refieren a interpretar el desarrollo como un proceso en el que los cambios experimentados por la persona a lo largo de su vida son el resultado de un proceso continuo y gradual que va sucediendo durante años o el desarrollo es un proceso en el que los cambios son intermitentes y relativamente independientes los unos de los otros (discontinuo). El último factor dicotómico

que caracteriza el desarrollo –la estabilidad y el cambio está relacionado con si el individuo es el resultado final de las experiencias que ha vivido a lo largo de su vida (estabilidad) o si el desarrollo es diferente en cada momento y en cada etapa se desarrolla como alguien diferente de quien era en un momento anterior (cambio). En sus orígenes, la psicología del desarrollo se centró en el estudio de los cambios evolutivos en la infancia, pues se consideraba que prácticamente nada cambiaba en la etapa adulta. Se definía el desarrollo como la adquisición progresiva de funciones, destrezas y habilidades que van a permitir al niño interactuar con su medio ambiente para adaptarse a él.

Desde esta perspectiva tradicional, se hacía hincapié en los grandes cambios que se producen desde el nacimiento a la adolescencia, se creía que el desarrollo era algo que sólo se producía en la infancia y no se consideraban los cambios acaecidos en la madurez ni el declive durante la vejez. Este acercamiento tradicional fue modificado a mediados del siglo xx, momento en el que esta disciplina comenzó a considerar otros periodos del ciclo vital, amplió su ámbito de estudio y pasó a considerar los procesos ocurridos en las diferentes etapas evolutivas, comenzando en el desarrollo prenatal hasta el momento de la muerte. Desde este enfoque, el desarrollo es considerado como el conjunto de procesos de cambio que se inicia en el momento de la concepción y continúa hasta el final de la vida (acercamiento tradicional frente a acercamiento del ciclo vital). (Losada, 2015)

LA TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON

Erikson establece que existen 8 tipos de crisis que todos atravesamos a lo largo de nuestro ciclo vital, en las diferentes etapas de la vida. Es decir, desde el nacimiento hasta la vejez (incluyendo la consiguiente muerte).

Cada crisis se corresponde con una etapa vital (a un período de edad más o menos delimitado); cuando se supera una crisis, se accede a la siguiente etapa. Por otro lado, cada crisis incluye un término dicotómico, es decir, dos conceptos antagónicos (por ejemplo: confianza vs. desconfianza), como veremos más adelante.

Estas crisis están fuertemente influidas por el momento vital de la sociedad, por las características propias de esta, como también por el desarrollo de sucesos externos (sociales,

personales...). Vamos a ver en qué consiste cada crisis de la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson y las características de cada una de ellas:

Etapa 1: confianza vs. desconfianza (0 - 18 meses)

Consiste en la primera etapa y por ende, la primera crisis. Aparece desde el nacimiento y se suele extender hasta los 18 meses aproximadamente (1 año y medio de edad). Esta etapa se caracteriza porque inicialmente el niño o la niña desconfían de todos, pero progresivamente aprende a confiar en los demás (o a no hacerlo); es decir, empieza a discernir en quién puede confiar y en quién no.

La confianza es una variable muy relacionada con el apego y con las relaciones sociales. En esta primera etapa, esta confianza tiene un carácter más elemental ligado al sustento, haciendo alusión al hecho de que el niño confíe o no en que “X” persona(s) cubrirán sus necesidades básicas. Para que la confianza se cree, es necesario que la calidad del cuidado del niño sea buena.

Etapa 2: autonomía vs. vergüenza y duda (18 meses - 3 años)

La segunda etapa de la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson empieza cuando finaliza la anterior, a los 18 meses, y se alarga hasta los 3 años aproximadamente. Se caracteriza porque el niño inicialmente siente vergüenza hacia los demás y duda de todo. Progresivamente, si la crisis se “supera”, el niño irá adquiriendo autonomía y control sobre su propio cuerpo.

Además, cada vez será más capaz de realizar tareas por sí solo. Es muy importante esta etapa porque se relaciona con la independencia del niño, una herramienta esencial para su autoconcepto y bienestar (aquí los padres tienen un gran papel).

Etapa 3: iniciativa vs. culpa (3 - 5 años)

La tercera etapa va de los 3 a los 5 años. Aquí el niño va adquiriendo iniciativa para jugar y para realizar otras actividades. Se siente más confiado y tiene más control de su mundo. Además, empieza a interactuar más con otros niños.

Si el niño supera con éxito esta etapa, será capaz de guiar a otros niños para jugar o para hacer otras cosas. En caso de que el niño no supere la crisis o se quede “estancado”, padecerá un sentimiento de culpa y de dudas.

Etapa 4: laboriosidad vs inferioridad (5 - 13 años)

La cuarta etapa de la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson aparece cuando el niño es más autónomo y empieza a ser más “mayor”, a partir de los 5 años, y se extiende hasta los 13 años (inicio de la adolescencia). Aquí el niño puede reconocer qué habilidades tiene y cuáles le faltan, así como reconocer las habilidades de sus compañeros. Puede empezar a realizar abstracciones.

El motivo de la crisis consiste en que, por un lado, el niño aún se siente “niño” (inferior), pero por el otro lado, quiere hacer cosas, estudiar (laboriosidad). Además, las tareas que quiere ir haciendo son cada vez más exigentes y desafiantes (que es lo que requieren). Es por ello que esta etapa se relaciona con sus habilidades.

Etapa 5: identidad vs. difusión de identidad (13 - 21 años)

Esta etapa se desarrolla en plena adolescencia: de los 13 a los 21 años (la OMS Organización Mundial de la Salud considera que la adolescencia se extiende de los 10 a los 19 años, aproximadamente).

En esta etapa el adolescente encuentra su propia identidad (esto incluye la identidad sexual); empieza a entender qué le gusta, si chicos o chicas, etc. Llegar a esto supondría la superación de la crisis. Antes, pero, cuando el adolescente está en plena crisis, se siente perdido y confundido (difusión de la identidad). La no superación de la crisis también se llama “confusión de roles”. Es en esta etapa cuando los adolescentes empiezan a saber qué rol tienen o quieren tener en la sociedad, qué quieren estudiar, qué les gusta, qué aspiraciones tienen, etc.

Etapa 6: intimidad vs. aislamiento (21-39 años)

La sexta etapa de la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson va de los 21 a los 39 años aproximadamente. Se trata de la edad adulta temprana. Se caracteriza porque, por un

lado, el chico o la chica quieren intimar con otras personas, establecer relaciones íntimas o de pareja, tener relaciones sexuales, etc., pero por el otro, siente miedo a quedarse solo (aislamiento). Ese miedo puede dificultarle conocer a alguien, pero si se supera la crisis, la persona es capaz de desarrollar relaciones afectivas (y además, sanas).

Por otro lado, en esta etapa la persona también empieza a establecer límites en sus relaciones personales, y empieza a determinar hasta qué punto se quiere sacrificar por los demás, cuánto quiere dar, etc.

Etapa 7: generatividad vs. estancamiento (40 - 65 años)

Esta etapa es propia de la adultez media (de los 35 a los 65 años, aprox.). La persona ya ha vivido muchas cosas, pero se le presenta la siguiente crisis: quiere cuidar a los demás, incluso tener hijos. No quiere quedarse “estancado” en este sentido.

Esta generatividad se extiende también a la creación; la persona quiere dejar un “legado” para el mundo, ya sea a través de libros, películas, arte...

Etapa 8: integridad vs. desesperación (65 años en adelante)

La última etapa de la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson aparece a partir de la adultez tardía, y hasta la muerte. La persona entra en una etapa nostálgica; hace un “Remember” de su vida porque necesita encontrarle un sentido, una lógica, una sensación de haber hecho todo aquello que anhelaba.

Su contrario es la desesperación, que implica revisar la propia vida y sentirse frustrado. Esta etapa incluye pensar en todo lo que se hecho, en las cosas disfrutadas, en los planes fallidos... y hacer un balance. Si se supera esta crisis, la persona deja el mundo con sensación de paz. (Mitjana R. , 1950)

CARÁCTER

El carácter es el componente aprendido de la personalidad. Aparece como consecuencia de las experiencias que vivimos, que influyen en nuestra forma de ser modulando las predisposiciones y tendencias biológicas, es decir, temperamentales.

Si bien no existe un grado de acuerdo tan elevado en torno a la definición del carácter como en el caso del temperamento, la mayoría de propuestas destacan el hecho de que **se deriva de la interacción social**. Esto significa que depende del contexto en el que nos desarrollamos, y por tanto tiene un origen cultural.

El Psicoanálisis considera el carácter como un esquema de adaptación de las fuerzas instintivas típico de una persona dada. El carácter de una persona se distingue del YO, en virtud del hecho de que el carácter se refiere a una conducta observable de manera directa, así como a estilos de defensa, actuación, pensamiento y sentimiento.

En otras palabras, para el Psicoanálisis el carácter se refiere a la forma habitual que la persona tiene de armonizar las tareas planteadas por las demandas internas (*instintos*), el mundo exterior (**principio de realidad**) y a las demandas del **Super-yo**.

La **formación del carácter** y sus rasgos se produce a raíz de la concurrencia de múltiples factores. Las fuerzas del Ello, las primeras defensas del YO, y las influencias ambientales, en especial los padres, constituyen los determinantes principales del desarrollo del carácter. (Mitjana L. R., 2005)

PERSONALIDAD

Carl Rogers propone la idea de que la personalidad de cada individuo puede analizarse según el modo en el que se acerca o se aleja a un modo de ser y vivir la vida al que él pone la etiqueta de persona altamente funcional.

Las personas altamente funcionales se caracterizan por estar en un proceso constante de auto-actualización, es decir, búsqueda de un ajuste casi perfecto con los objetivos y las metas vitales. Este proceso de desarrollo personal se encuentra en el presente, por lo que siempre está en funcionamiento. De este modo, la personalidad de las personas altamente funcionales es, para Carl Rogers, un marco en el que fluye en tiempo real un modo de vivir la vida que se adapta a las circunstancias constantemente.

La personalidad es algo propio de cada persona, es lo que nos diferencia y distingue ya que se compone de una serie de características y cualidades que hace que se destaquen de los demás. Etimológicamente, la palabra "personalidad" se deriva de la expresión latina "persona", que precede a su vez del griego y que significa: mirada, aspecto exterior, apariencia, imagen percibida por los demás, máscara, vestimenta alrededor del cuerpo y todo aquello que sirve para arreglarse con el fin de mostrarse en público y que encuentra en el mundo del teatro su aplicación principal (**Aragón Borja, 2014**).

CAMBIOS

➤ EMOCIONALES

Pensar que los adolescentes están totalmente regidos por los cambios hormonales es una clara exageración. Es cierto que esta etapa supone cambios rápidos del estado emocional, en la necesidad mayor de privacidad, y una tendencia a ser temperamentales. Sin embargo y a diferencia de los niños que no suelen pensar en el futuro, los adolescentes sí que lo hacen y con más frecuencia de lo que los padres creen. Algunos incluso llegan a preocuparse en exceso de:

- Su rendimiento escolar.
- Su apariencia, desarrollo físico y popularidad.
- La posibilidad de que fallezca un progenitor.
- La violencia escolar.
- No tener amigos.
- Las drogas y el alcohol.
- El hambre y la pobreza en el mundo.
- Fracasar en conseguir un empleo.
- Las guerras o el terrorismo.
- El divorcio de sus padres
- La muerte.

Durante este periodo suele ocurrir que estén demasiado centrados en sí mismos: creen que son la única persona en el mundo que se siente como él, o que solo a él le ocurren las cosas, o que es tan especial que nadie puede comprenderlo (y menos su familia). Este centrarse en sí mismo puede dar lugar a momentos de soledad y aislamiento, o a la forma de relacionarse con familiares y amigos (“no soporto que me vean salir del cine con mis padres”).

Las emociones exageradas y variables así como cierta inconsistencia en su comportamiento son habituales: Pasan de la tristeza a la alegría o de sentirse los más inteligentes a los más estúpidos con rapidez. Piden ser cuidados como niños y a los cinco minutos exigen que se les deje solos “que ya no son niños”.

Otro aspecto cambiante es la forma de expresar los sentimientos. Los besos y abrazos de la niñez pasan a leves gestos de cabeza. Las expresiones de afecto hacia la familia les pueden parecer ridículas (“cosas de niños”). Recuerden que son cambios en la forma de expresarse, no cambios en los sentimientos hacia sus amigos, familiares o seres queridos.

Conviene, no obstante, estar pendiente de cambios emocionales excesivos o periodos de tristeza de larga duración pues pueden indicar problemas serios. (Gregorio Verano Rodríguez, 2016)

CAMBIOS FISICOS

La Adolescencia es una etapa de la vida que usualmente inicia entre los 13 y 15 años. En ella, hombres y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. La adolescencia empieza con la pubertad y termina cuando los cambios se estabilizan alrededor de los 19 años. Es importante mencionar que los cambios no se dan al mismo tiempo en todos los adolescentes: en las niñas empiezan a ser perceptibles entre los 13 y 15 años y en los niños, aproximadamente entre los 13 y 14 años.

La adolescencia y las etapas del desarrollo humano nunca deben ser vistas como una enfermedad, un problema o una etapa crítica. Sin embargo, si un o una adolescente no ha empezado su etapa de desarrollo a los 15 años, es conveniente buscar la asesoría de un profesional de la salud.

Cambios físicos de las mujeres en la adolescencia:

- Crecimiento de las mamas y ensanchamiento de caderas.
- Cambios en la vagina, el útero y los ovarios.
- Inicio de la menstruación y la fertilidad.

- Cambio en la forma pélvica, redistribución de la grasa corporal.
- Crecimiento de vello púbico y axilar.
- Aumento de estatura.
- Olor corporal fuerte, cambios en la piel y acné.

Cambios físicos de los hombres en la adolescencia:

- Desarrollo de la musculatura.
- Crecimiento de los testículos, y alargamiento del pene.
- Crecimiento del vello corporal (púbico, axilar, bigote, barba).
- Aparecen las primeras erecciones y la primera eyaculación.
- Empiezan las eyaculaciones nocturnas (poluciones).
- Crece en el cuello una protuberancia conocida como la manzana de Adán.
- Aumento de estatura.
- La voz cambia y se hace más gruesa.
- Aumento de sudoración, olor corporal fuerte y acné.

CAMBIOS PSICOLOGICOS

A lo largo de la adolescencia, el interés se concentra en buscar e identificar al amigo o amigos (as), pareja o parejas con quienes compartir el gusto por el deporte, las fiestas, la música y, por supuesto, las relaciones amorosas.

Es común que dentro del grupo se encuentre a la amiga o el amigo con el que se sienta muy apegado o apegada, en quien confiar y que será la persona de la que no se necesita defenderse y a la que no se necesita engañar. Para todos los adolescentes, la relación con la amiga o el amigo preferido es indispensable, pues les evita la experiencia de vivir con la sensación de que no existen para los demás.

La tolerancia a estos cambios está determinada, en gran medida, por la presión del grupo. La posición que el adolescente adopte frente a la opinión de los demás será muy importante. Algunas de las características de esta etapa y que conforman los cambios psicológicos en la adolescencia, son las siguientes:

- o **Necesidad de independencia**

Para lograr ser un individuo, es necesario que el adolescente se separe de sus padres. Este alejamiento genera miedo y dudas; es un tiempo de aprender a tomar decisiones y asumir las consecuencias. Este cambio también le genera satisfacción.

- o **Identidad**

Una gran pregunta es: ¿quién soy? Esa identidad comienza por la ropa; se define un estilo para comunicar quién se es. Esto incluye la necesidad de encajar en los estándares de belleza de la sociedad.

- o **Egocentrismo**

Los adolescentes suelen centrarse en sí mismos. Esto es normal, ya que se están descubriendo. Responder a la pregunta de quiénes son acapara toda su atención y esmero.

- o **Incomprensión**

Muchos adolescentes sienten que nadie los comprende. Los cambios, la incapacidad para controlar las emociones y las inseguridades, entre otras cosas, generan esa impresión.

- o **La idea de creerse invencible**

Los cambios psicológicos durante la adolescencia incluyen un peculiar sentimiento de invulnerabilidad. En otras palabras, el adolescente suele creer que no corre peligro o que puede controlarlo todo.

- o **Agresividad**

Sin duda, es uno de los elementos relacionados con los cambios psicológicos en la adolescencia que más preocupa a los padres. Los adolescentes suelen participar en peleas para pertenecer a un grupo.

Asimismo, pueden malinterpretar las señales que otros les dan y enfadarse. También son impulsivos; esta agresividad necesita conducción. Aunque sea normal, en la adolescencia se sabe lo que es correcto y lo que no.

“La adolescencia es una etapa de angustia por la propia imagen; hay preocupación por integrarse a los estándares de belleza dominantes”

- o **Deseo sexual**

Las hormonas tienen un papel fundamental en este aspecto. Están ahí, van a quedarse y a actuar. El adolescente tiene sentimientos confusos sobre el sexo.

La aparición del deseo sexual debe canalizarse. Los adolescentes necesitan información sobre enfermedades de transmisión sexual y la reproducción; por eso, hacer del tema un tabú no les protege ni les ayuda.

En conclusión, los cambios que se dan en este período de la vida pueden provocar una verdadera revolución incluso en la familia más pacífica. Comprensión, paciencia, afecto y tacto son ingredientes imprescindibles para saber sobrellevarla.

2.5. HIPÓTESIS

El Autoestima y el Desarrollo Psicosocial de los estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato general Unificado de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1. Variable Independiente: **Autoestima**

2.6.2. Variable dependiente: **Desarrollo Psicosocial**

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo – cuantitativo, porque permitió un análisis completo del problema de investigación.

3.1.1. Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo realiza registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. (Fernández, 2002)

Mediante este enfoque se obtiene información que aporta en la elaboración del marco teórico, considerando las variables objeto de estudio.

3.1.2. Enfoque Cuantitativo

En la metodología cuantitativa debe haber claridad entre los elementos de investigación desde donde se inicia hasta donde termina, el abordaje de los datos es estático, se le asigna significado numérico. (romero, 2012)

Los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis estadístico profundo estableciendo una relación entre la variable independiente y la variable dependiente, permitiéndonos realizar la comprobación de la hipótesis.

3.2. Modalidad básica de la investigación

La modalidad de investigación es de carácter Bibliográfica- documental y de campo.
Exploratorio

3.2.1. Investigación de campo

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin

manipular o controlar variables algunas, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí sus carates de investigación no experimental. (arias, 2012)

Puesto que permitirá el desarrollo de la investigación en el mismo lugar de los hechos, es decir, la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

Bibliográfica – Documental

La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. (Arias, 2006)

Se efectuó la recolección de conceptos, teorías, definiciones, clasificaciones según el criterio de varios autores, con datos que fueron obtenidos de fuentes como revistas, tesis, libros, informes, páginas web, manuales entre otros.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Investigación exploratoria

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2016) la investigación exploratoria facilita la familiarización del investigador con fenómenos que no han sido estudiados previamente dentro de las organizaciones, por tal motivo se llevó a cabo una observación en base a las dimensiones establecidas anteriormente dentro de la organización, permitiendo obtener información más precisa sobre la problemática dentro de la institución.

El objetivo de esta investigación es analizar de manera específica las variables que son el Autoestima y el Desarrollo Psicosocial, las mismas que fueron sujetas a una indagación previa y buscar el por qué de los hechos mediante el establecimiento de causa-efecto realizando un análisis crítico a través de una encuesta a los servidores públicos. Basado tanto en

complementarse a través de la descripción y la investigación de campo, establece la relación entre las dos variables de investigación.

3.3.2. Investigación descriptiva

Según Sabino (1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”. (Pág. 51)

Esta investigación permitirá llegar a conocer la interacción que existe entre padre e hijos, alumnos-profesores y alumnos- alumnos, es decir como son los comportamientos, actitudes, emociones, etc. Con todo esto se establecerán las causas y consecuencias del problema en base a datos reales y así poder buscar soluciones para el mismo.

3.3.3. Investigación correlacional

Según Dankhe (1986) “La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas” este tipo de estudio mide las dos o más variables que se desea conocer, si están o no relacionadas con el sujeto y así analizar la correlación.

Permitirá una asociación de las variables de la investigación de tal manera que podamos relacionar la variable independiente que se refiere a la Autoestima de la variable dependiente que es el Desarrollo Psicosocial con el fin de evaluar las variaciones a través de las encuestas, determinando la causa, efecto y conceptualizando con la teoría disponible, mediante métodos estadísticos que permitirán analizar y procesar la información y obtener resultados, verificando la hipótesis a través del chi-cuadrado.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población:

La población objeto de estudio está formada por los estudiantes de los Segundos Años del Bachillerato General Unificado y a los Docentes tanto hombres como mujeres; de la Unidad Educativa Joaquín Arias del Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua que se detalla continuación:

Tabla N° 1.- Población

	Población
Estudiantes	110
Docentes	10
Total	120

Fuente: Unidad Educativa Joaquín Arias

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Muestra

Se trabajó con la totalidad de la población, por lo que fue necesario tomar una muestra.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Autoestima

Tabla N° 2.- Autoestima

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITMS BASICOS	TECNICA INSTRUMENTO
Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales, de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independiente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.	Interacción Identidad Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Físicas • Psicológicas • Alimenticias • Social • Personal • Confianza • Respeto • Amor 	<p>¿Considera que las necesidades tanto alimenticias como físicas y psicológicas son indispensables en el desarrollo del individuo?</p> <p>¿Considera que la identidad social es indispensable en los estudiantes?</p> <p>¿Considera Ud. que la confianza influye en el autoestima del individuo?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Fuente: Artículos Científicos

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Variable Dependiente: DESARROLLO PSICOSOCIAL

Tabla N° 3.- Desarrollo Psicosocial

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICA INSTRUMENTO
El desarrollo psicosocial básicamente se refiere a la interacción social que el individuo manifiesta dentro y fuera de su entorno, esta se manifiesta a través de sus diferentes cambios evolutivos, físicos o psicológicos.	<p>Interacción</p> <p>Entorno</p> <p>Cambios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social • Personal • Familiar • Social • Físicos • Psicológicos • Emocionales 	<p>¿Considera Ud. que el individuo debe establecer buena interacción social?</p> <p>¿Influye el entorno social en el individuo?</p> <p>¿Considera Ud. que los cambios que el adolescente va desarrollando influyen en su desarrollo?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Fuente: Artículos Científicos

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Se utilizó como técnica la encuesta, con el instrumento del Cuestionarios estructurado y elaborado con los parámetros establecidos, dirigidos a los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Arias del Cantón Pelileo, con preguntas cerradas, que facilitaron el registro de la información obtenida.

3.6.1. Técnica

➤ Encuesta

La encuesta la define el Prof. García Ferrado como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”

La encuesta es un instrumento de la investigación que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

3.6.2. Instrumentos

➤ Cuestionario

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. (Amador, 2009)

El instrumento de mayor utilización es el cuestionario aplicado a los estudiantes de los primeros segundos años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias del Cantón Pelileo, elaborado mediante preguntas cerradas, con la finalidad de obtener información clara, oportuna e interesante, aplicada posteriormente en el análisis e interpretación de datos, con la finalidad de apoyar en las conclusiones y recomendaciones del trabajo para dar solución al problema planteado.

Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de la técnica e instrumento se lo hizo con la asistencia del Tutor en investigación, quien emitió sus juicios de valor y observaciones para su respectiva corrección y aplicación.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,789	10

3.7. Plan para la recolección de la información

Tabla N° 4.- Plan De Recolección De Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué persona u Objeto?	los estudiantes de los segundos años del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias del Cantón Pelileo
¿Sobre qué aspectos?	El Autoestima y el Desarrollo Psicosocial de los estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato general Unificado de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.
¿Quién?	La Investigadora: Diana Villena Pilatuña
¿Cuándo?	Año: 2020
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Joaquín Arias del Cantón Pelileo
¿Cuántas veces?	Una vez a los encuestados
¿Qué técnicas de recolección?	La encuesta estructurada por el Investigador
¿Con quién?	Guía del Cuestionario Estructurado
¿En qué situación?	En las aulas bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confiabilidad.

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

3.7.1. Procesamiento de la información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
 - Tabulación o cuadros según variableS

3.7.2. Análisis e interpretación de resultados

- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e interrogantes.
- Elaboración de la tabulación, en programa estadístico donde se podrá codificar los resultados.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de encuesta a los Estudiantes.

Pregunta 1.- ¿Desarrolla Ud. una buena relación social con sus pares?

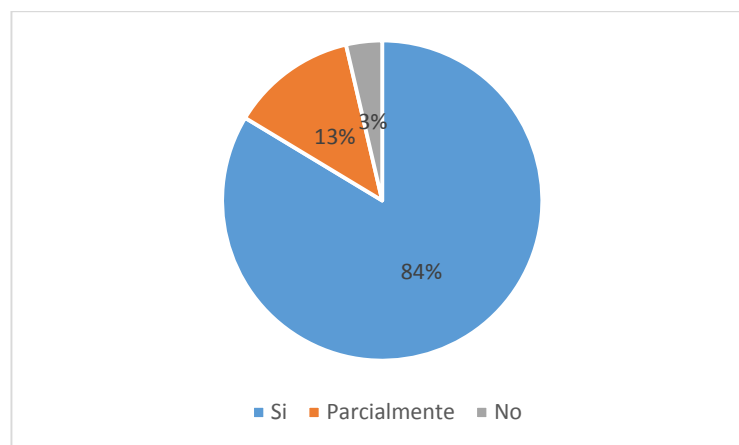
Tabla N° 5.- Pregunta 1

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válidos	Si	92	84
	Parcialmente	14	13
	No	4	4
Total		110	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Gráfico N° 6.- Pregunta 1



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Análisis

De la totalidad de los encuestados, el 84 % que representa a 92 personas manifestaron que si existe una buena relación social con sus compañeros/as mientras que el 13% que representa a 14 personas indicaron que parcialmente y el 4% que representa a 4 personas que no.

Interpretación

Mediante los datos obtenidos se determina que la mayor parte de los estudiantes tiene una actitud positiva al relacionarse con sus compañeros, o tiene la expectativa de hacerlo, siendo esencial para su desarrollo psicosocial.

Pregunta 2.- ¿Considera que el ambiente en el que se desenvuelve incide en su Desarrollo Psicosocial?

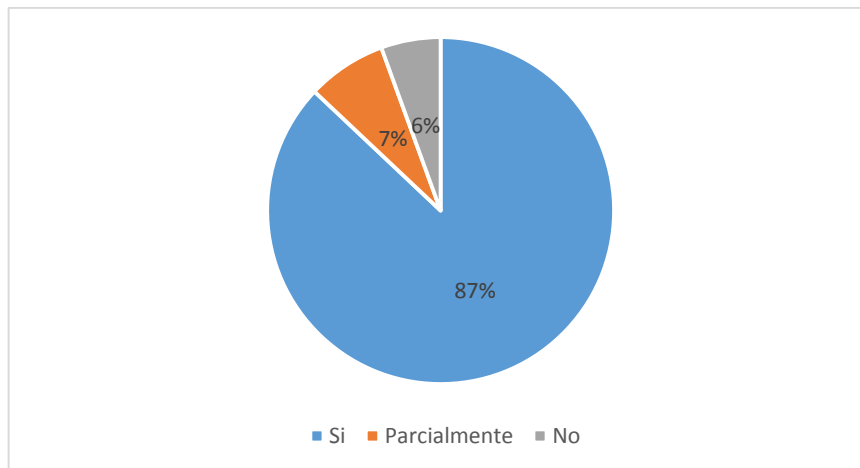
Tabla N° 6.- Pregunta 2

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válidos	Si	94	90
	Parcialmente	8	5
	No	6	5
Total		110	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Gráfico N° 7.- Pregunta 2



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Análisis

De la totalidad de los encuestados, el 90% que representa a 94 personas manifiestan que si consideran que el ambiente en el que se desenvuelve incide en su desarrollo

psicosocial, mientras que en un mismo porcentaje de 5 % es tanto para parcialmente como para No.

Interpretación

Con resultados encontrados se determina que la mayoría de los estudiantes que si consideran que el ambiente en el que se desenvuelve incide en su desarrollo psicosocial, ya que su interrelación permite conocer nuevas experiencias a través de sus vivencias.

Pregunta 3.- ¿Suele actuar impulsivamente manifestando cambios emocionales?

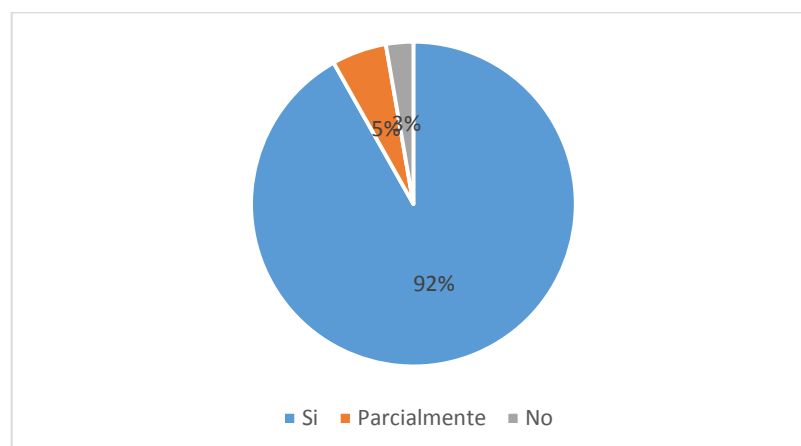
Tabla N° 7.- Pregunta 3

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válidos	Si	101	92
	Parcialmente	6	5
	No	3	3
Total		110	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Gráfico N° 8.- Pregunta 3



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Análisis

Del total de encuestados el 92% que representa a 101 estudiantes responde Si suelen actuar impulsivamente manifestando cambios emocionales, mientras que el 5% que corresponde a 6 estudiantes respondieron que parcialmente y el 3% que corresponden a 3 personas indicaron que no.

Interpretación

Se establece entonces que la mayoría de los estudiantes suelen actuar impulsivamente manifestando cambios emocionales, siendo este un detonante a dar inicio a que dentro del aula se desarrollen conflictos entre compañeros, ya que sufren cambios constantemente en su estado de ánimo sin causa aparente ni razón alguna.

Pregunta 4.- ¿Es capaz Ud. De dominar su temperamento en conflictos escolares?

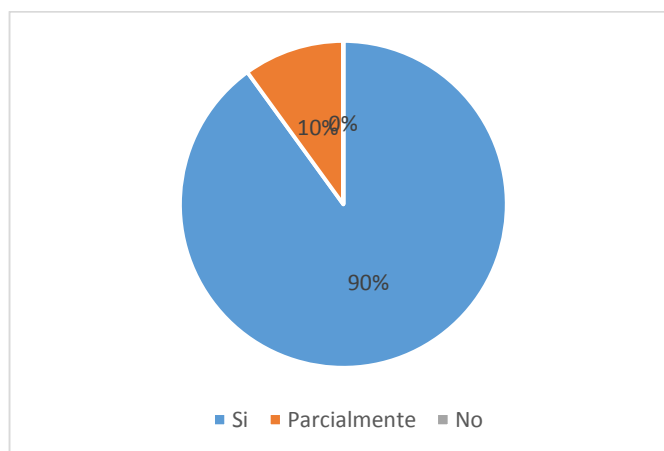
Tabla N° 8.- Pregunta 4

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válidos	Si	99	90
	Parcialmente	11	10
	No	0	0
Total		110	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Gráfico N° 9.- Pregunta 4



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Análisis

De la totalidad de los encuestados, el 90% que corresponde a 99 estudiantes indicaron que si pueden dominar su temperamento ente conflictos que se desarrollan en el entorno escolar mientras que el 10% que corresponde a 11 estudiantes respondieron que Parcialmente y el 0% para nadie.

Interpretación

Los estudiantes en gran parte o a menudo logran controlar su temperamento para realizar acciones; mismo que es observable que los estudiantes si logran establecer relaciones sociales favorables, aun así hay estudiantes que no dominan correctamente sus emociones.

Pregunta 5.- ¿Su comportamiento se relaciona con el entorno educativo y familiar?

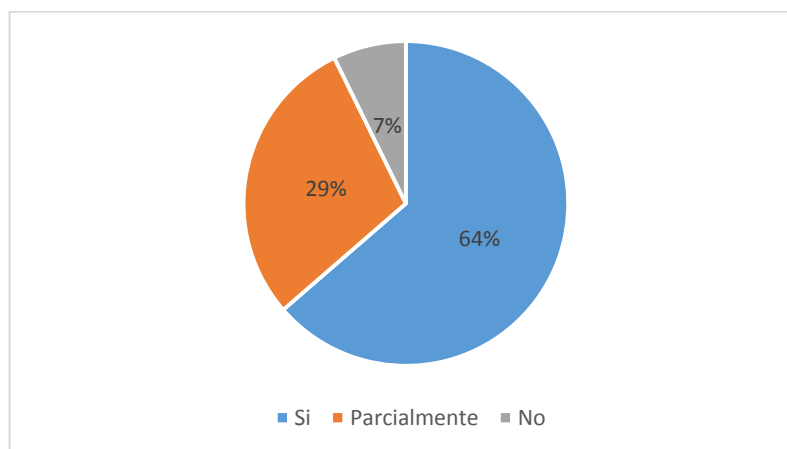
Tabla N° 9.- Pregunta 5

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válidos	Si	70	64
	Parcialmente	32	29
	No	8	7
Total		110	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Gráfico N° 10.- Pregunta 5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Análisis

De la totalidad de los encuestados, el 64% que corresponde a 70 estudiantes manifiestan que si se relaciona su comportamiento con el entorno educativo y familiar, mientras que el 29% que corresponde a 32 encuestados indicaron que Parcialmente y el 7% que representa a 8 encuestados manifiestan que no.

Interpretación

Podemos deducir que el comportamiento de los estudiantes depende en su gran mayoría del entorno educativo y familiar; pues en la educación la familia es el primer agente socializador durante la niñez, pero hoy en día ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela, mismo que permite evidenciar que los estudiantes se ven influenciados por importantes elementos culturales como valores y pautas de conducta que son aprendidas por los medios que los rodea.

Pregunta 6.- ¿Requiere ser estimulado para desenvolverse adecuadamente en su entorno escolar?

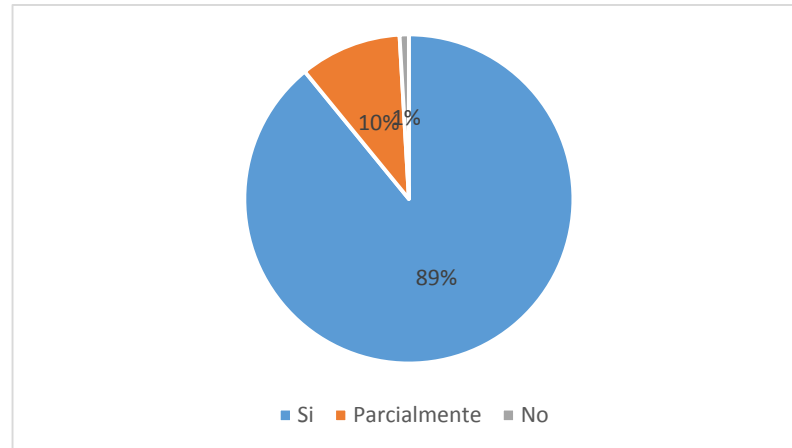
Tabla N° 10.- Pregunta 6

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válidos	Si	98	89
	Parcialmente	11	10
	No	1	1
Total		110	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Gráfico N° 11.- Pregunta 6



Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Fuente: Encuesta

Análisis

De la totalidad de los encuestados el 89% que representa a 98 estudiantes indicaron que si se requiere ser estimulado para desenvolverse adecuadamente en su entorno escolar mientras que el 10% que corresponde a 11 encuestados indican que parcialmente y el 1% para un estudiante que no.

Interpretación

Podemos notar que los estudiantes necesariamente requieren de una motivación para desenvolverse adecuadamente en el entorno escolar por lo que los docentes juega un papel fundamente en este punto ya que de ellos depende la motivación para que el estudiante se desenvuelva de mejor manera ayudando así al proceso de enseñanza.

Pregunta 7.- ¿Sus docentes estimulan el desarrollo del pensamiento Crítico, Analítico y Creativo?

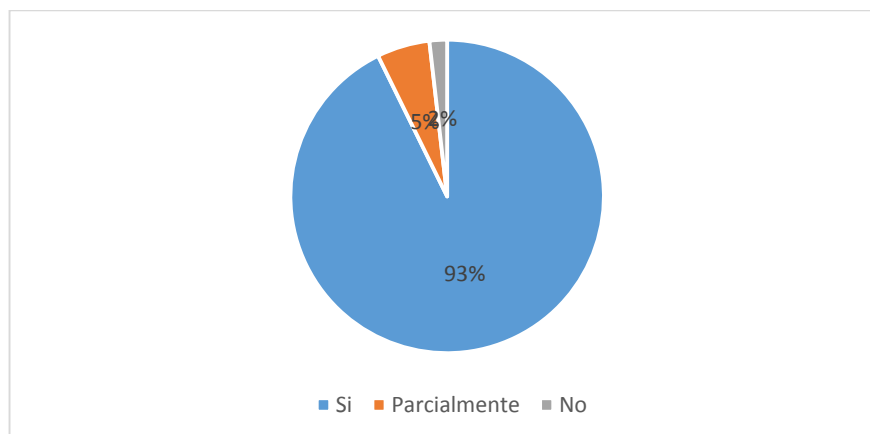
Tabla N° 11.- Pregunta 7

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válidos	Si	102	93
	Parcialmente	6	5
	No	2	2
Total		110	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Tabla N° 12.- Pregunta 7



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Análisis

De la totalidad de los encuestados el 93% que corresponde a 102 encuestados manifiestan que sus docentes si estimulan el desarrollo del pensamiento Crítico, Analítico y Creativo mientras que el 5% representa a 6 estudiantes indicaron que parcialmente y el 2% que representa a 2 personas indicaron que no.

Interpretación

La mayoría de los encuestados manifiestan que los docentes si estimulan el desarrollo del pensamiento Crítico, Analítico y Creativo, es decir que los docentes si están desarrollando de estrategias para que el estudiante capten de manera correcta los conocimientos impartidos.

Pregunta 8.- ¿Han demostrado bajo rendimiento debido a su estado emocional?

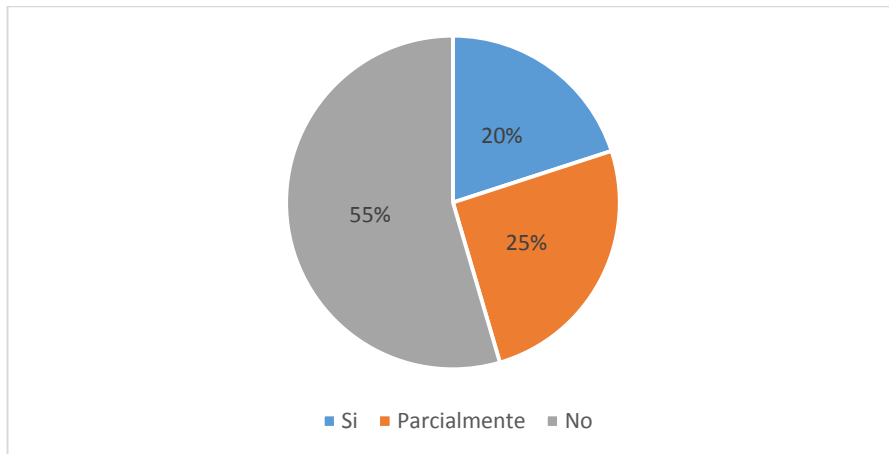
Tabla N° 13.- Pregunta 8

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válidos	Si	22	20
	Parcialmente	28	25
	No	60	55
Total		110	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Gráfico N° 12.- Pregunta 8



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Análisis

De la totalidad de los encuestados el 55% que representa a 60 estudiantes indicaron que no han demostrado bajo rendimiento debido a su estado emocional mientras que el 25% que representa a 28 persona respondieron que parcialmente y en un 20% que corresponde a 22 encuestados que sí.

Interpretación

Es evidente que estado emocional en los estudiantes no afecta su rendimiento como se determinada mediante los resultados obtenidos; por lo que está claro que los estudiantes separan sus emociones de sus estudios en su gran mayoría.

Pregunta 9.- ¿Su comportamiento varía de acuerdo al docente de cada asignatura?

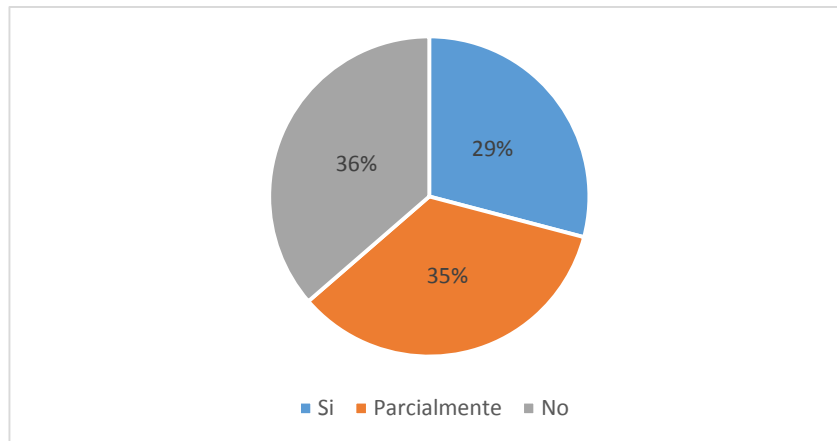
Tabla N° 14.- Pregunta 9

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válidos	Si	32	29
	Parcialmente	38	35
	No	40	36
Total		110	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Gráfico N° 13.- Pregunta 9



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Análisis

De la totalidad de encuestados el 36% que representa a 40 estudiantes respondieron que su comportamiento si varía de acuerdo al docente de cada asignatura mientras que el 35% que corresponde a 38 encuestados indicaron que parcialmente y el 29% que representa 32 estudiantes manifestaron que sí.

Interpretación

De los resultados obtenidos podemos evidenciar que existe un porcentaje equilibrado sobre el comportamiento que muestra en estudiante de acuerdo al docente de cada asignatura; por lo que debemos realizar un estudio más profundo para determinar e interpretar de mejor manera el porqué de este comportamiento.

Pregunta 10.- ¿Es fácilmente influenciado por las tendencias de la sociedad actual?

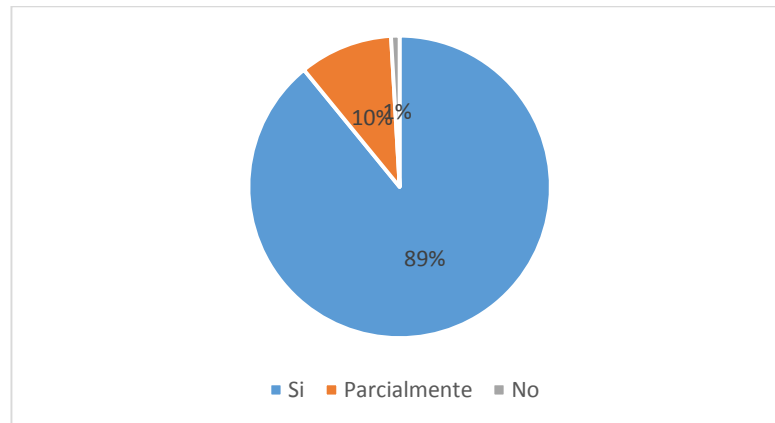
Tabla N° 15.- Pregunta 10

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válidos	Si	98	89
	Parcialmente	11	10
	No	1	1
Total		110	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Gráfico N° 14.- Pregunta 10



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Análisis

De la totalidad de los encuestados el 89% de los encuestados que representa a 98 encuestados manifestaron que si es fácilmente influenciado por las tendencias de la sociedad actual mientras que el 10% que representa a 11 encuestados respondieron que parcialmente y el 1% que corresponde a 1 estudiante que no.

Interpretación

Se puede determinar que los estudiantes se dejan influenciar fácilmente por las tendencias de la sociedad actual la misma que atrae no solo a chicos sino también a grandes; es por ello que es importante hacerles conocer a los estudiantes que para pertenecer al grupo social en que interactuamos no es indispensable el imitar comportamientos, modas, etc.

4.2. Análisis de encuesta a los Docentes.

Pregunta 1.- ¿Considera Ud. que los estudiantes requieren ser estimulados para desenvolverse adecuadamente en su entorno escolar?

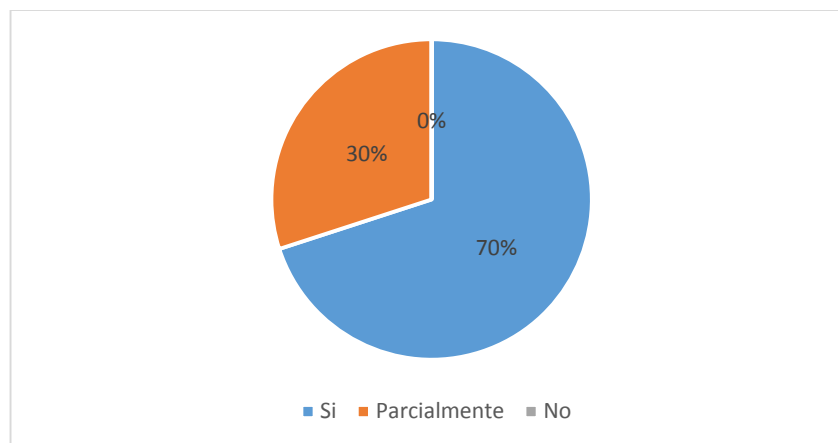
Tabla N° 16.- Pregunta 1- Docentes

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válidos	Si	7	70
	Parcialmente	3	30
	No	0	0
Total		10	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Gráfico N° 15- Pregunta 1- Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Análisis

De la totalidad de los encuestados el 70% que corresponde a 7 personas indicaron que si Consideran que los estudiantes requieren ser estimulados para desenvolverse adecuadamente en su entorno escolar mientras que el 30% que corresponde 3 personas indicaron que parcialmente y el 0% corresponde a no.

Interpretación

Se puede evidenciar que consideran que los estudiantes requieren ser estimulados para desenvolverse adecuadamente en su entorno escolar; pues depende al estado de ánimo que cada estudiante posee o desarrolle será su rendimiento escolar.

Pregunta 2.- ¿Ud. como Docente de la institución en su labor diaria, contribuye a que sus estudiantes desarrollen pensamientos Críticos, Analíticos y Creativos?

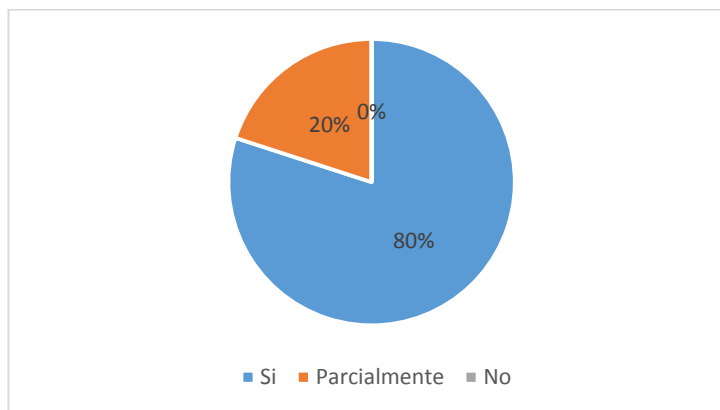
Tabla N° 17.- Pregunta 2- Docentes

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válidos	Si	8	80
	Parcialmente	2	20
	No	0	0
Total		10	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Gráfico N° 16.- Pregunta 2- Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Análisis

De la totalidad de los encuestados el 80% manifestaron que como Docente de la institución en su labor diaria, si contribuye a que sus estudiantes desarrollen pensamientos Críticos, Analíticos y Creativos mientras que el 20% que corresponde a 2 personas indicaron que parcialmente y el 0% que no.

Interpretación

Como docentes de la institución en su labor diaria, en su gran mayoría afirman que si contribuye a que sus estudiantes desarrollen pensamientos Críticos, Analíticos y Creativos por lo que se debe continuar con esta metodología; para así de una u otra manera es estudiante comprenda los conocimientos impartidos.

Pregunta 3.- ¿Han demostrado sus estudiantes Bajo Rendimiento debido a su aspecto emocional?

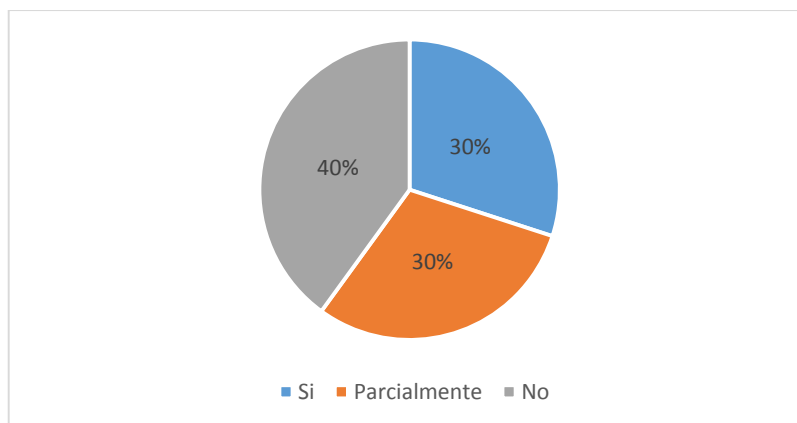
Tabla N° 18.- Pregunta 3- Docentes

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válidos	Si	3	30
	Parcialmente	3	30
	No	4	40
Total		10	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Gráfico N° 17.- Pregunta 3- Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Análisis

De la totalidad de encuestados el 40% que representa a 4 personas indican que no han demostrado sus estudiantes Bajo Rendimiento debido a su aspecto emocional mientras

que el 30% es tanto para parcialmente como para no representando a tres personas respectivamente.

Interpretación

De los resultados obtenidos podemos deducir que el aspecto emocional no influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta 4.- ¿Ha visualizado comportamientos diferentes por parte de los estudiantes hacia los demás docentes en las distintas asignaturas?

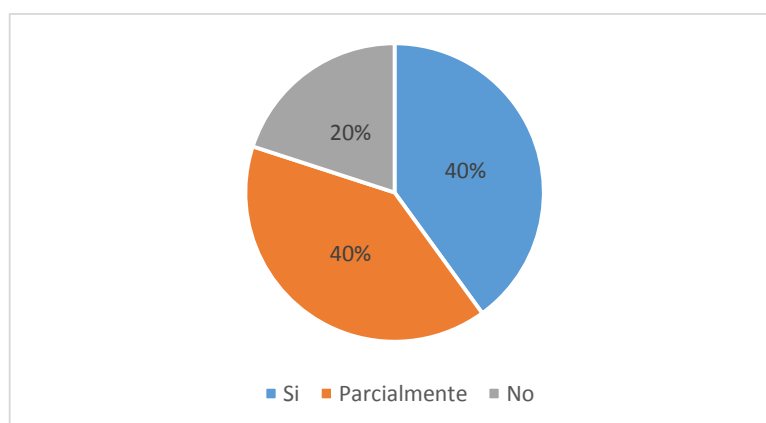
Tabla N° 19.- Pregunta 4 - Docentes

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válidos	Si	4	40
	Parcialmente	4	40
	No	2	20
Total		10	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Gráfico N° 18.- Pregunta 4- Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Análisis

De la totalidad de los encuestados el 40% que representa a 4 personas indican que parcialmente han visualizado el comportamiento diferente por parte de los estudiantes

hacia los demás docentes en las distintas asignaturas se puede al igual que en un 40% que representa a 4 personas que Si y en un 20% que corresponde a 2 personas que no.

Interpretación

Con los datos obtenidos podemos notar claramente que en algunos casos el comportamiento de los estudiantes depende mucho del profesor de ciertas asignaturas en las cuales ellos pueden comportarse de cierta forma.

Pregunta 5.- ¿Cree Ud. que el carácter de los estudiantes puede ser modificado de acuerdo a las tendencias e influencias de la sociedad actual?

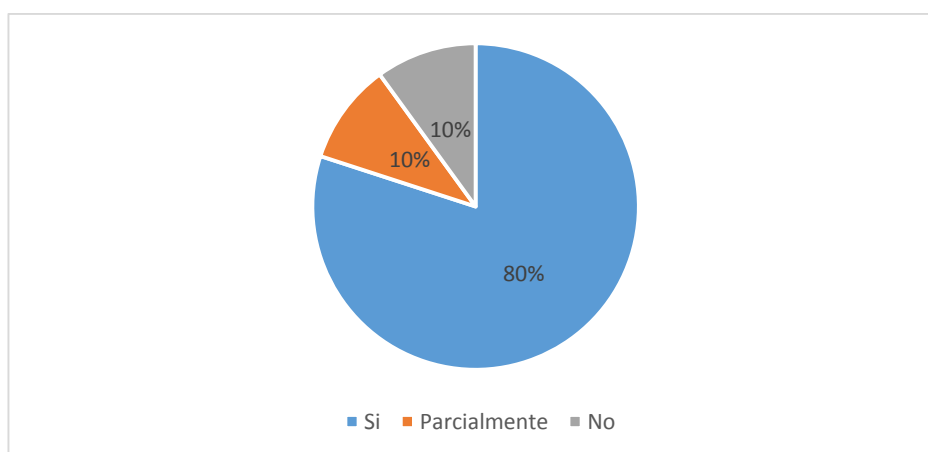
Tabla N° 20.- Pregunta 5- Docentes

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válidos	Si	8	80
	Parcialmente	1	10
	No	1	10
Total		10	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Gráfico N° 19.- Pregunta 5- Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Análisis

De la totalidad de los encuestados el 80% que representa a 8 personas indican que si creen que el carácter de los estudiantes puede ser modificado de acuerdo a las

tendencias e influencias de la sociedad actual mientras que el 10% que representa a 1 personas es tanto para Parcialmente como para no.

Interpretación

Se puede deducir que el carácter de los estudiantes puede ser modificado de acuerdo a las tendencias e influencias de la sociedad actual; pues hoy en la actualidad los adolescentes sienten que deben cumplir con retos o cambios de comportamientos para ser aceptados dentro del grupo social.

Pregunta 6.- ¿Ha evidenciado una buena interacción escolar entre sus estudiantes?

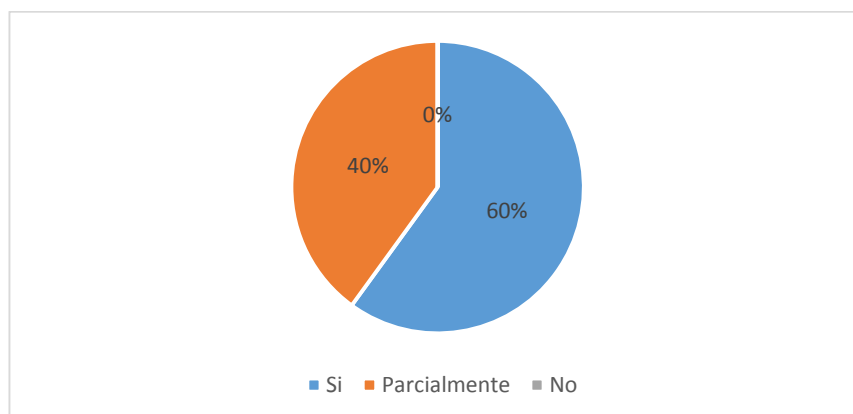
Tabla N° 21.- Pregunta 6 - Docentes

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válidos	Si	6	60
	Parcialmente	4	40
	No	0	0
Total		10	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Gráfico N° 20.- Pregunta 6- Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Análisis

De la totalidad de los encuestados el 60% que representa a 6 personas indicaron que si se ha evidenciado una buena interacción escolar entre sus estudiantes mientras que el 40% que representa a 4 personas indican que parcialmente y en un 0% para no.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede determinar que se ha evidenciado una buena interacción escolar entre sus estudiantes ya que se realiza grupos en clase y el comportamiento de los estudiantes es el adecuado en su gran mayoría.

Pregunta 7.- ¿Considera Ud. que el ambiente en que se desenvuelven sus estudiantes incide en su Desarrollo Psicosocial?

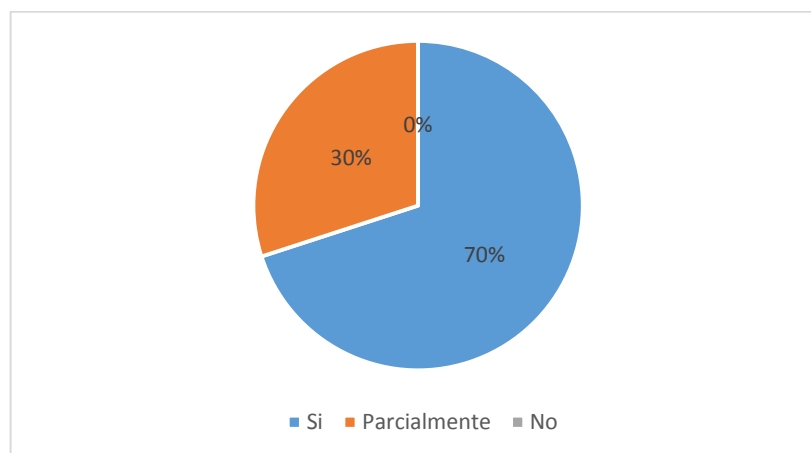
Tabla N° 22.- Pregunta 7- Docentes

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válidos	Si	7	70
	Parcialmente	3	30
	No	0	0
Total		10	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Gráfico N° 21.- Pregunta 7- Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Análisis

De la totalidad de los encuestados el 70% que representa a 7 personas manifestaron que si consideran que el ambiente en que se desenvuelven sus estudiantes incide en su Desarrollo Psicosocial mientras que el 30% que corresponde a 3 personas respondieron que parcialmente y el 0% es para la opción no.

Interpretación

De los resultados obtenidos se aprecia que si incide en su Desarrollo Psicosocial el ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes; pues los adolescentes son vulnerables a los cambios de comportamiento y es necesario impulsar el respeto hacia todos, pues todos tenemos los mismos derechos e igualdad.

Pregunta 8.- ¿Sus estudiantes suelen actuar impulsivamente manifestando cambios emocionales?

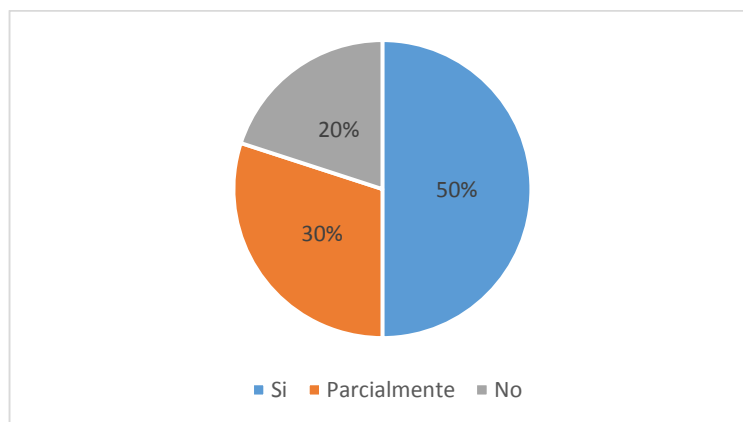
Tabla N° 23.-Pregunta 8 - Docentes

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válidos	Si	5	50
	Parcialmente	3	30
	No	2	20
Total		10	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Gráfico N° 22.- Pregunta 8- Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Análisis

De la totalidad de los encuestados el 50% que representa a 5 personas manifestaron que si suelen los estudiantes actuar impulsivamente manifestando cambios emocionales mientras que el 30% que representa a 3 personas indicaron que parcialmente y en un 20% que corresponde a 2 personas respondieron que no.

Interpretación

Se ha evidenciado que los estudiantes suelen actuar impulsivamente ante circunstancias que se presentan dentro del ámbito escolar, manifestando cambios comportamentales que pueden ocasionar disputas entre los mismos.

Pregunta 9.- ¿Cree Ud. que el temperamento de los estudiantes incide en las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar?

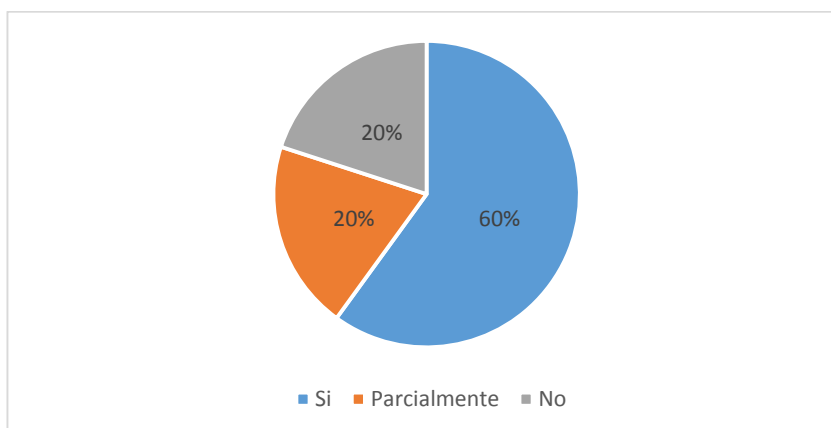
Tabla N° 24.- Pregunta 9 - Docentes

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válidos	Si	6	60
	Parcialmente	2	20
	No	2	20
Total		10	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Gráfico N° 23.- Pregunta 9 - Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Análisis

De la totalidad de los encuestados el 60% que corresponde a 6 personas indicaron que el temperamento de los estudiantes si incide en las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar mientras que el 20% es tanto para parcialmente como para no.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se determina que el temperamento si incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes; pues los estudiantes presentan cambios de comportamiento dentro y fuera del aula de clase.

Pregunta 10.- ¿Los estudiantes cumplen las normas establecidas por la institución?

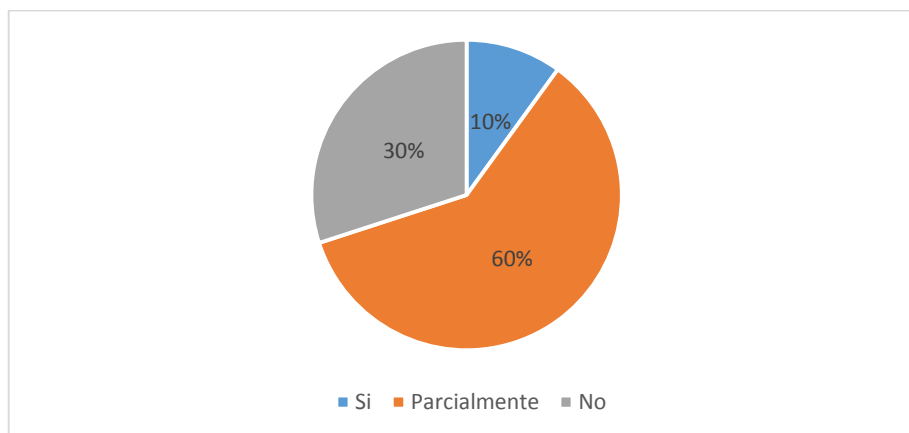
Tabla N° 25.-Pregunta 10 - Docentes

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válidos	Si	1	10%
	Parcialmente	6	60%
	No	3	30%
Total		10	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Gráfico N° 24.- Pregunta 10 - Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Análisis

De 10 docentes 1 que representa el 10% respondió que sí, mientras que 6 docentes que constituyen el 60% respondieron que parcialmente y, 3 de ellos es decir el 30% considera que ellos/as acatan las normas establecidas por la institución

Interpretación

Se evidencia que los docentes afirman que los estudiantes no siempre o en pocas ocasiones cumplen con las normas establecidas por la institución, y si lo hacen es porque las autoridades los castigan en caso de no hacerlo.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3. Modelo Lógico

Hipótesis nula:

Ho: La Autoestima no influye en el Desarrollo Psicosocial de los estudiantes de los segundos años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo.

Hipótesis alternativa:

H1: La Autoestima influye en el Desarrollo Psicosocial de los estudiantes de los segundos años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo.

CHI CUADRADO

VALORES OBSERVADOS

	SI	NO		
<i>pregunta 1</i>	32	9		41
<i>pregunta 3</i>	34	7		41
<i>pregunta 6</i>	35	6		41
	101	22		123

VALORES ESPERADOS

pregunta 1	33,67	7,33		41
pregunta 3	33,67	7,33		41
pregunta 6	33,67	7,33		41
	101,00	22,00		405

		chi cuadrado		
# filas		3	1	2
# columnas		2	1	1
				2

el chi según la tabla es

2 grados de libertad a 0,05

5,99

0,775	>	5,990
-------	---	-------

Hipótesis se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa La Autoestima influye en el Desarrollo Psicosocial de los estudiantes de los segundos años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de la investigación se ha determinado las siguientes conclusiones

- Luego de concluir con la investigación podemos determinar que la autoestima si influye en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, ya que están vulnerables y se encuentran en una etapa de cambios tantos físicos, psicológicos y emocionales; les afecta de una u otra manera todo lo que acontece a su alrededor.
- Una vez obtenido los resultados de los test de autoestima aplicado a los estudiantes de los segundos años del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias del Cantón Pelileo; se puede deducir que no existe un nivel bueno de autoestima; lo que se está reflejado en sus calificaciones y por ende en su rendimiento académico.
- Mediante este proyecto investigativo se puede concluir que la autoestima si influye en el desarrollo psicosocial, pues el autoestima nos permite formar personas con criterio propio, responsables, creativos, prácticos con confianza en sí mismos.
- Para finalizar puede concluir que la autoestima juega un rol muy importante no solo en el desarrollo psicosocial de los estudiantes; sino también en la vida cotidiana social, pues esto dependerá para su éxito o fracaso.

5.2.- RECOMENDACIONES

- Trabajar con estudiantes en talleres motivacionales para fortalecer su autoestima y en base a esto mejorar su rendimiento académico.
- Realizar seminarios para capacitar a los docentes y estudiantes con técnicas de motivación y fortalecer la autoestima de los estudiantes.
- Realizar charlas de autovaloración relacionadas con liderazgo para que los alumnos luchen por sus metas y a más de eso a que sientan confianza en sí mismos.
- Realizar terapias grupales sobre autoestima con el objetivo de concientizar el amor propio, cualidades físicas, enfatizar sus debilidades y virtudes, que como personas cada uno posee.

BIBLIOGRAFÍA

- Amador, M. G. (2009). *EL CUESTIONARIO EN LA INVESTIGACION*. Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- Arias, F. G. (2006). *investigacion Bibliografica-Documental*. En *El Proyecto de Investigacion* (pág. 27).
- arias, F. G. (2012). *Marco Metodologico*. Obtenido de https://prezi.com/wy4jp0k_yvet/marco-metodologico
- Campos, C. L. (2017). *EL DESARROLLO PSICOSOCIAL Y EL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "BAUTISTA", DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato.
- Erikson, E. (2008). *Teoría psicosocial del desarrollo humano*. Obtenido de [https://www.monografias.com/trabajos60/desarrollo-psicosocial-adolescencia/desarrollo-psicosocial-adolescencia.shtml#:~:text=Erikson%E2%80%A6%20%22El%20concepto%20de%20desarrollo,de%20viraje%20\(cambios%20cualitativos\)](https://www.monografias.com/trabajos60/desarrollo-psicosocial-adolescencia/desarrollo-psicosocial-adolescencia.shtml#:~:text=Erikson%E2%80%A6%20%22El%20concepto%20de%20desarrollo,de%20viraje%20(cambios%20cualitativos)).
- Fernández, P. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de <https://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/investigacion-cuantitativa-cualitativa/>.
- Gregorio Verano Rodríguez. (2016). *upcca-adolescencia*.
- Losada, M. L. (2015). *Fundamentos de psicología*.
- Marrero, E. (2002). Obtenido de <http://academic.uprm.edu/~eddiem/psic3002/id43.htm#:~:text=2%2D%20El%20concepto%20de%20desarrollo,cambios%20fundamentales%20en%20su%20personalidad.&text=La%20resoluci%C3%B3n%20positiva%20implica%20un,para%20interaccionar%20con%20su%20ambiente>.
- Mitjana, L. R. (2005). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*. <http://psicoterapeutas.eu/el-caracter-y-el-psicoanalisis/>.
- Mitjana, R. (1950). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*.
- OVIEDO, K. C. (24 de Mayo de 2012). Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/#:~:text=Maslow%20formula%20en%20su%20teor%C3%ADa,parte%20superior%20de%20la%20pir%C3%A1mide>.
- Pereira, M. L. (2007). AUTOESTIMA: UN FACTOR RELEVANTE EN LA VIDA DE LA. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.

Rojas-Barahona, C. A. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista Scielo* .

romero, E. (2012). *MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de El Método Cuantitativo: <https://metodosdeinvestigaciondcgunefa.wordpress.com/2015/07/13/>

ANEXOS

Anexo A.- Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ENCUESTA DIRIGIDA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN ARIAS DEL CANTON PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas y marque una x en la opción que más se acerca de acuerdo a su criterio.

Pregunta 1.- ¿Desarrolla Ud. una buena relación social con sus pares?

Si ()
Parcialmente ()
No ()

Pregunta 2.- ¿Considera que el ambiente en el que se desenvuelve incide en su Desarrollo Psicosocial?

Si ()
Parcialmente ()
No ()

Pregunta 3.- ¿Suele actuar impulsivamente manifestando cambios emocionales?

Si ()
Parcialmente ()
No ()

Pregunta 4.- ¿Es capaz Ud. De dominar su temperamento en conflictos escolares?

Si ()
Parcialmente ()
No ()

Pregunta 5.- ¿Su comportamiento se relaciona con el entorno educativo y familiar?

Si ()
Parcialmente ()

No ()

Pregunta 6.- ¿Requiere ser estimulado para desenvolverse adecuadamente en su entorno escolar?

Si ()

Parcialmente ()

No ()

Pregunta 7.- ¿Sus docentes estimulan el desarrollo del pensamiento Crítico, Analítico y Creativo?

Si ()

Parcialmente ()

No ()

Pregunta 8.- ¿Han demostrado bajo rendimiento debido a su estado emocional?

Si ()

Parcialmente ()

No ()

Pregunta 9.- ¿Su comportamiento varía de acuerdo al docente de cada asignatura?

Si ()

Parcialmente ()

No ()

Pregunta 10.- ¿Es fácilmente influenciado por las tendencias de la sociedad actual?

Si ()

Parcialmente ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACION



ANEXO B

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ENCUESTA DIRIGIDA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN ARIAS DEL CANTON PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas y marque una x en la opción que más se acerca de acuerdo a su criterio.

ENCUESTA A LOS DOCENTES.

Pregunta 1.- ¿Considera Ud. que los estudiantes requieren ser estimulados para desenvolverse adecuadamente en su entorno escolar?

Si ()
Parcialmente ()
No ()

Pregunta 2.- ¿Ud. como Docente de la institución en su labor diaria, contribuye a que sus estudiantes desarrollen pensamientos Críticos, Analíticos y Creativos?

Si ()
Parcialmente ()
No ()

Pregunta 3.- ¿Han demostrado sus estudiantes Bajo Rendimiento debido a su aspecto emocional?

Si ()
Parcialmente ()
No ()

Pregunta 4.- ¿Ha visualizado comportamientos diferentes por parte de los estudiantes hacia los demás docentes en las distintas asignaturas?

Si ()
Parcialmente ()
No ()

Pregunta 5.- ¿Cree Ud. que el carácter de los estudiantes puede ser modificado de acuerdo a las tendencias e influencias de la sociedad actual?

Si ()
Parcialmente ()
No ()

Pregunta 6.- ¿Ha evidenciado una buena interacción escolar entre sus estudiantes?

Si ()
Parcialmente ()
No ()

Pregunta 7.- ¿Considera Ud. que el ambiente en que se desenvuelven sus estudiantes incide en su Desarrollo Psicosocial?

Si ()
Parcialmente ()
No ()

Pregunta 8.- ¿Sus estudiantes suelen actuar impulsivamente manifestando cambios emocionales?

Si ()
Parcialmente ()
No ()

Pregunta 9.- ¿Cree Ud. que el temperamento de los estudiantes incide en las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar?

Si ()

Parcialmente ()
No ()

Pregunta 10.- ¿Los estudiantes cumplen las normas establecidas por la institución?

Si ()
Parcialmente ()
No ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO C

Título: Aplicación de encuestas a Docentes



Fuente: Propia

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Fotografía tomada en la aplicación de encuestas a los docentes de la Unidad Educativa
Joaquín Arias

ANEXO D

Título: Aplicación de encuestas a estudiantes



Fuente: Propia

Elaborado por: Diana Villena Pilatuña

Fotografía tomada en la toma de encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Arias