



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe Final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título
de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Cultura Física

TEMA:

**“EL MÉTODO INDUCTIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO
EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA”**

AUTORA: Wendy Yajaira Freire Galarza

TUTOR: Mg. Julio Alfonso Mocha Bonilla


AMBATO – ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

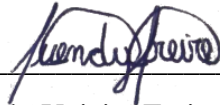
Yo, Mg. Julio Alfonso Mocha Bonilla, con CI. 180272161, en calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “EL MÉTODO INDUCTIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA”, desarrollado por la Señorita Wendy Yajaira Freire Galarza, estudiante de Cultura Física, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para ser sometido a la evaluación de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Mg. Julio Alfonso Mocha Bonilla
C.I.: 1802723161

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “EL MÉTODO INDUCTIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA”, los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del autor de este trabajo de grado.



Wendy Yajaira Freire Galarza

C.I.: 1805014972

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “EL MÉTODO INDUCTIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA” Presentado por La Srta. Wendy Yajaira Freire Galarza, ex estudiante de la Carrera de Cultura Física, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** debido a que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente.

LA COMISIÓN

.....
Mg. Janeth Barrera

.....
Mg. Christian Sánchez

DEDICATORIA

El presente logro lo dedico a la persona más noble, sublime y luchadora; mi madre por ser el ejemplo y la inspiración para seguir mis sueños, a mis hermanas por estar siempre apoyándome, dándome ánimos y fuerza para continuar en la lucha para conseguir el anhelado objetivo.

AGRADECIMIENTO

Doy las gracias a quienes con su granito de arena contribuyeron al desarrollo de este proyecto y a mi proceso de formación como son: La Universidad Técnica De Ambato, institución enfocada en el desarrollo del conocimiento para formar profesionales líderes-competentes; a la Unidad Educativa Quisapincha por permitirme desarrollar la investigación con toda la predisposición y apoyo, a la familia y amigos por su ayuda y voz de aliento para no desistir. En especial al Lic. Magister Julio Alfonso Mocha Bonilla, coordinador del proyecto de investigación: “TECNOLOGÍA MÓVIL, REALIDAD VIRTUAL Y VIDEO ANALISIS DEL MOVIMIENTO EN EL AMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE” código PFCHE 13, docente tutor quien con su conocimiento y esmero me guió durante este proceso para culminarlo con éxito.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DE GRAFICOS	viii
INDICE DE TABLAS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xii
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Objetivos.....	13
1.3 Descripción del cumplimiento de los objetivos.....	13
CAPITULO II.....	15
METODOLOGIA.....	15
2.1 Materiales	15
2.2 Métodos	16
CAPITULO III	18
RESULTADOS Y DISCUSION	18
3.1 Análisis y Discusión de los resultados	18
3.2 Verificación de hipótesis	40
CAPITULO IV	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
4.1 Conclusiones.....	45
4.2 Recomendaciones	46
Bibliografía.....	47
ANEXOS.....	50

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Matriz analítica del razonamiento inductivo.....	7
Gráfico 2: Aprendizaje del alumno.....	11
Gráfico 3: Factores que influyen en el aprendizaje.....	11
Gráfico 4: Método Inductivo ayuda a comprende de mejor manera la clase en la educación física.....	18
Gráfico 5: El Método Inductivo posee bases para su aplicación.....	19
Gráfico 6: El Método Inductivo ayuda a interpretar de mejor manera la clase de educación física.....	20
Gráfico 7: El Aprendizaje Inductivo desarrolla habilidades y confianza en el estudiante.....	21
Gráfico 8: El método inductivo facilita la enseñanza de la educación física.....	22
Gráfico 9: La Enseñanza de la Educación Física se obtiene mediante la participación, observación y experimentación.....	23
Gráfico 10: Los retos generan participación activa en los estudiantes.....	24
Gráfico 11: En la enseñanza de la educación física la actitud del docente influye en el aprendizaje.....	25
Gráfico 12: En la Enseñanza de la Educación Física la clase debe ser activa para el desenvolvimiento del alumno.....	26
Gráfico 13: En la enseñanza de la Educación Física al no ser comprendida la clase el docente debe cambiar de metodología.....	27
Gráfico 14: Método Inductivo ayuda a comprende de mejor manera la clase en la educación física.....	29
Gráfico 15: El Método Inductivo posee bases para su aplicación.	30

Gráfico 16: El Método Inductivo ayuda a interpretar de mejor manera la clase de educación física.....	31
Gráfico 17: El Aprendizaje Inductivo desarrolla habilidades y confianza en el estudiante.....	32
Gráfico 18: El método inductivo facilita la enseñanza de la educación física.....	33
Gráfico 19: La Enseñanza de la Educación Física se obtiene mediante la participación, observación y experimentación.....	34
Gráfico 20: Los retos generan participación activa en los estudiantes.....	35
Gráfico 21: En la enseñanza de la educación física la actitud del docente influye en el aprendizaje.....	36
Gráfico 22: En la Enseñanza de la Educación Física la clase debe ser activa para el desenvolvimiento del alumno.....	37
Gráfico 23: En la enseñanza de la Educación Física al no ser comprendida la clase el docente debe cambiar de metodología.....	38

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	17
Tabla 2: Método Inductivo ayuda a comprender de mejor manera la clase en la educación física.....	18
Tabla 3: El Método Inductivo posee bases para su aplicación.....	19
Tabla 4: El Método Inductivo ayuda a interpretar de mejor manera la clase de educación física.....	20
Tabla 5: El Aprendizaje Inductivo desarrolla habilidades y confianza en el estudiante.....	21
Tabla 6: El método inductivo facilita la enseñanza de la educación física.....	22
Tabla 7: La Enseñanza de la Educación Física se obtiene mediante la participación, observación y experimentación.....	23
Tabla 8: Los retos generan participación activa en los estudiantes.....	24
Tabla 9: En la enseñanza de la educación física la actitud del docente influye en el aprendizaje.....	25
Tabla 10: En la Enseñanza de la Educación Física la clase debe ser activa para el desenvolvimiento del alumno.....	26
Tabla 11: En la enseñanza de la Educación Física al no ser comprendida la clase el docente debe cambiar de metodología.....	27
Tabla 12: Método Inductivo ayuda a comprender de mejor manera la clase en la educación física.....	29
Tabla 13: El Método Inductivo posee bases para su aplicación.....	30
Tabla 14: El Método Inductivo ayuda a interpretar de mejor manera la clase de educación física.....	31

Tabla 15: El Aprendizaje Inductivo desarrolla habilidades y confianza en el estudiante.....	32
Tabla 16: El método inductivo facilita la enseñanza de la educación física.....	33
Tabla 17: La Enseñanza de la Educación Física se obtiene mediante la participación, observación y experimentación.....	34
Tabla 18: Los retos generan participación activa en los estudiantes.....	35
Tabla 19: En la enseñanza de la educación física la actitud del docente influye en el aprendizaje.....	36
Tabla 20: En la Enseñanza de la Educación Física la clase debe ser activa para el desenvolvimiento del alumno.....	37
Tabla 21: En la enseñanza de la Educación Física al no ser comprendida la clase el docente debe cambiar de metodología.....	38
Tabla 22: Tabla de verificación del Chi cuadrado.....	41
Tabla 23: Frecuencia observada	42
Tabla 24: Frecuencia esperada	43
Tabla 25: Chi cuadrado estudiantes.....	44

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL MÉTODO INDUCTIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA”

AUTORA: Wendy Yajaira Freire Galarza

TUTOR: Mg. Julio Alfonso Mocha Bonilla

RESUMEN:

El presente trabajo investigativo con el nombre “EL MÉTODO INDUCTIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA” se desarrolló con el objetivo de dar a conocer y recalcar la importancia que tiene el uso de este método como uno de los más relevantes dentro de la enseñanza de la educación física, para lo cual se recopiló información que fundamente este hecho, permitiéndonos conocer las características del método inductivo, el impacto que tiene en la enseñanza y como este ayuda al desarrollo del estudiante dentro de una clase de educación física, el estudio se realizó en la Unidad Educativa Quisapincha con 63 alumnos de 8vo año EGB y con diez docentes colaboradores del área , se aplicó una encuesta elaborada en google forms para obtener los resultados. Una vez realizado el análisis y discusión se efectuó la comprobación de la hipótesis planteada. Finalizando con las conclusiones y recomendaciones relevantes al analizar los datos obtenidos.

Palabras Clave: Método inductivo, Método en enseñanza, Enseñanza, Metodología, Educación física.

ABSTRACT

TITLE: "THE INDUCTIVE METHOD IN THE TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS OF 8V0 YEAR EGB OF THE EDUCATIONAL UNIT QUISAPINCHA"

AUTHOR: Wendy Yajaira Freire Galarza

TUTOR: Mg. Julio Alfonso Mocha Bonilla

SUMMARY:

The present investigative work with the name "THE INDUCTIVE METHOD IN THE TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS OF 8V0 YEAR GBS OF THE QUISAPINCHA EDUCATIONAL UNIT" was developed with the aim of making known and emphasizing the importance of the use of this method as one of the most relevant in the teaching of physical education, for which information was collected to support this fact, allowing us to know the characteristics of the inductive method, the impact it has on teaching and how it helps the development of the student within a physical education class, the study was carried out at the Quisapincha Educational Unit with 63 8th-year EGB students and with ten collaborating teachers from the area, a survey prepared in google forms was applied to obtain the results. Once the analysis and discussion had been carried out, the hypothesis raised was verified. Ending with the relevant conclusions and recommendations when analyzing the data obtained.

Keywords: Inductive method, Teaching method, Teaching, Methodology, Physical education.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Según Prince y Felder en su trabajo titulado: Las múltiples caras de la enseñanza y el aprendizaje inductivo, destacan que dentro de este método a los estudiantes se les presenta un desafío para que aprendan lo que necesitan saber para sobrellevar el desafío (2007) .

En el artículo Métodos de enseñanza en Educación Física desde los estilos de enseñanza hasta los modelos pedagógicos nos habla sobre los métodos, modelos, estilos y medios de enseñanza para la educación física todo ellos enfocados en el aprendizaje del estudiante centrándose en la manera de aprender resaltando la importancia del actuar activamente (Guillamón, Cantó, & Soto, 2019).

En el artículo titulado, La educación física y el arte de enseñar: aprendizaje y enseñanza transformadores en educación física y pedagogía deportiva, se destaca como objetivo principal centrarse en el arte de enseñar y diseñar prácticas de educación física variadas, inclusivas e interesantes con el propósito de la educación; el porqué de la realización de cada actividad(Quennerstedt, 2019).

En el artículo, Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación física se enfatiza sobre el acelerado avance de la ciencia y tecnología para formar parte de la enseñanza y el proceso que conlleva el aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo la transmisión de conocimiento siendo así un aporte de los métodos de enseñanza para garantizar calidad del proceso(Peraza, Gil, Pardo, & Soler, 2017).

En la investigación Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI, los autores señalan tres retos a los que se enfrenta la educación física uno de ellos es plantearse de manera reflexiva y sistemática qué se quiere que aprenda el estudiante, el segundo puntualizar claramente lo que aporta la educación física a la educación integral de las personas y por último mantener una buena relación entre colegas; para

lo cual se presenta varias propuestas para sobrellevar los retos como son: trabajar grupal e individualmente, a través de dinámicas de investigación-acción e investigación en el aula; todo esto a favor de mejorar la enseñanza de la educación física(Pastor, Brunicardi, Arribas, & Aguado, 2016).

MÉTODO

Según la Real Academia de la Lengua, método es un procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla(Española, 1970), para(Brandão, 2017) el método educa en la construcción, por consiguiente, es un procedimiento, con etapas y fases que son repetitivas para crear y hacer.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Los métodos constituyen estructuras generales, con secuencia básica, siguiendo intenciones educativas y facilitando determinados procesos de aprendizaje(Davini, 2008). Los métodos no son un referente para seguirlos al pie de la letra, ni se lo ha impuesto al docente para que lo aplique mecánicamente, más bien es una herramienta que puede ser combinada, transformada y reestructurada acorde a su contexto y sujetos determinados para obtener la enseñanza como fin.

Zamora (1924: 103) citado en (Gómez, 2015), consideraba los métodos de enseñanza como una parte fundamental de la Pedagogía ya que de éstos dependían los logros que se obtuvieran en la educación del hombre, partiendo de considerar el método como «la ordenada distribución de los actos encaminados a la consecución de un fin».

Así, al enfocarse en los procesos de enseñanza se busca una adecuada distribución de las actividades del docente para obtener la educación del hombre; tomando en cuenta condiciones físicas, intelectuales y morales para el desarrollo integral y armónico del ser humano. Hoy en día con la pandemia del Covid 19, es de suma importancia el uso de herramientas pedagógicas de carácter tecnológico que enfocan el aprendizaje con el uso de las TIC (Mocha-Bonilla J. A.-R., 2016, October).

CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Según(Martinez & Sanchez, 2015) clasifican los métodos de enseñanza con el fin de adaptarla al avance tecnológico, educativo y social a partir de clasificaciones tradicionales con lenguaje y terminologías conocidas, los cuales son:

- Métodos en cuanto a la forma de razonamiento
- Métodos en cuanto a la organización de la materia
- Métodos en cuanto a la realización con la realidad.
- Métodos en cuanto a las actividades externas del alumno
- Métodos en cuanto a sistematización de conocimientos
- Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

Métodos en cuanto a la forma de razonamiento

- **Método Deductivo.** -Es cuando el tema a estudiar parte de lo general a lo particular, por ejemplo, al momento que el docente manifiesta definiciones, conceptos, principios, etc. el objetivo es extraer conclusiones y consecuencias.

Este método ha sido muy utilizado en la enseñanza sin embargo no es considerado el más adecuado para la creación o síntesis conceptual; pero si lo es cuando el alumno ya tiene asimilado conceptos, definiciones o principios porque puede deducir a partir de ello.

- **Método Inductivo.** - Es lo contrario al método mencionado anteriormente puesto que este va de lo particular a lo general; este es un método activo por excelencia el cual se fundamenta en la experiencia, en la participación y en los hechos de modo que da lugar al descubrimiento.
- **Método Analógico o Comparativo.** -Al realizar comparaciones entre datos particulares y que estos determinen una solución por semejanza es un proceder por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular.

La manera de razonar es importante en todas las edades sin embargo en la edad adulta este es el más usado en vista que nacemos con él, es el que más tiempo pervive y es base de otras formas de razonar.

Métodos en cuanto a la organización de la materia

- **Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica.** - Cuando la información o los eventos se manifiestan antecedente y consecuentemente, cumpliendo un orden que va de lo fácil a lo complejo o desde el origen hasta la contemporaneidad; pero el docente es quien puede modificar la estructura tradicional con el objetivo de adecuarse a la lógica del aprendizaje de los estudiantes.
- **Método basado en la psicología del alumno.** -Para empezar va de lo conocido por el estudiante a lo que desconoce, mientras se ajusta a la motivación del instante; este método se basa en los intereses y experiencias del estudiante desarrollando la intuición desenfocándose de la memorización.

Martinez & Sanchez, (2015) en su escrito basado en los textos de Renzo mencionan que para Bruner es de gran importancia la manera y el orden de enseñar los contenidos al estudiante, como elemento didáctico relativo en relación con la motivación y con el aprendizaje.

Métodos en cuanto a su relación con la realidad

- **Método simbólico o verbalístico.** -Por lo general es el más usado al impartir la clase dado que es casi el único medio para la ejecución de la misma, no por ello hay que tomarlo como tal puesto que se desasiste los intereses del estudiantado, esto obstaculiza la motivación e ignora diferentes maneras de presentar los contenidos.
- **Método Intuitivo.** - Se pretende acercar lo que más se pueda a la realidad del individuo, tomando como prioridad la vivencia y actividad del estudiante.

Métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

- **Método Pasivo.** - Predomina la actividad del docente manteniendo a los estudiantes pasivamente.
- **Método activo.** -Cuando el alumno es participativo y se encuentra motivado por las actividades; las técnicas de enseñanza se convierten en activas siempre y cuando el docente así lo haga como mentor del conocimiento.

Métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

- **Método Globalizado.** - Se centra en el tema a desarrollar en la clase implicando un grupo de áreas, materias o subtemas acorde a las necesidades para el desenvolvimiento del tema tratado.
- **Método Especializado.** -Cuando las materias, dominios o tópicos se tratan por separado.

Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

- **Dogmático.** -Obliga al alumno a aprender antes que entender en otras palabras, el docente impone sin discusión lo que instruye, dando como veracidad todo lo que dice.
- **Heurístico o de descubrimiento.** -El docente es el intermediario para la construcción del conocimiento porque facilita elementos del aprendizaje para que el estudiante comprenda y descubra el conocimiento antes de admitir como verdad única.

MÉTODO INDUCTIVO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Este método se enfoca en la participación activa del alumnado para lograr aprendizajes por medio de pasos secuenciales.

Para lo cual a los estudiantes de les presenta un desafío y luego aprenden lo que necesitan saber para abordar el desafío, pues también difieren en la naturaleza y el alcance del desafío y en la cantidad de orientación que los estudiantes reciben de su instructor mientras intentan enfrentar el desafío(Prince & Felder, 2007).

Para Prince y Felder dentro del manejo del método inductivo tenemos:

- Aprendizaje por descubrimiento. Los alumnos se enfrentan a un desafío razón por la cual deben encontrar la solución por sí mismos.
- Aprendizaje basado en la indagación guiada. Se presenta un desafío a los alumnos con pautas previas para que logren un aprendizaje.
- ABP aprendizaje basado en problemas. Buscan la manera de resolver el problema actuando en grupo para determinar, averiguar y saber cómo proceder ante la situación.

- Aprendizaje basado en proyectos. Quiere decir que los estudiantes produzcan algo se hagan responsables de sus obligaciones.
- Enseñanza basada en casos. Estudian casos o temas históricos pero esto que tiene que ver con el método inductivo, pues se presenta el desafío de explorar sus ideas existentes y modificarlas para adaptarlas a la realidad del caso.
- Enseñanza justo a tiempo. Usada para corregir información errónea que posea el estudiante (2007) .

El método inductivo activa el interés por el aprendizaje propio, ejercita competencias y genera aprendizajes de elevado nivel cognitivo; es apropiado para la obtención de resultados puesto que, la experiencia del alumnado al descubrir y resolver desafíos promueve en ellos el desarrollo intelectual y la capacidad de aprendizaje independiente(Prieto, Diaz, & Santiago, 2014).

Basado en la autonomía y en la responsabilidad por parte del alumno, logra solucionar problemas propuestos por el docente, este método involucra al alumno de manera activa en su proceso de aprendizaje mediante la observación, experimentación y experiencia (Tamayo y Duran , 2020).

En el escrito de (Martinez & Sanchez, 2015) basado en textos de Renzo recalca que el método inductivo se fundamenta en la experiencia, la participación y en los hechos para dar como resultado el descubrimiento por parte del alumno; de modo que va de lo particular a lo general.

APRENDIZAJE INDUCTIVO

Es un aprendizaje activo que requiere de la actuación total del alumnado y es independiente de la autoridad del docente se puede señalar que el estudiante genera su aprendizaje a partir de su propio razonamiento de sucesos o experiencias.

También es aprendizaje basado en la indagación eso quiere decir que el docente presenta desafíos a los alumnos para que puedan resolverlos, en el proceso cada uno va descubriendo, encontrando y tomando lo que es útil para la solución del problema, esto favorece el desarrollo de habilidades, desenvolvimiento y confianza en sí mismo(Prieto, Diaz, & Santiago, 2014).

Al desarrollar un aprendizaje por indagación el alumno es capaz de afrontarse a las situaciones reales que se le presente, siendo apto para desenvolverse con habilidades, conocimiento y entendimiento para finalmente solucionar enfrentar la situación prevista. Del documento despertando el razonamiento inductivo y deductivo de los niños se ha tomado esta tabla como ejemplo la presentada por (Knudson & Talero, 2016):

MATRIZ ANALITICA DEL RAZONAMIENTO INDUCTIVO	
Definición: Inferir generalizaciones o principios desconocidos a partir de la observación o análisis. Las inducciones consisten en extraer conclusiones a partir de trozos de información específica. Es el proceso de usar partes específicas de información para sacar conclusiones generales. A diario se utilizan inducciones, aunque de una manera poco estructurada, cuando se concluye algo luego de observar una situación cotidiana. La inducción puede ser una herramienta poderosa para descubrir generalizaciones o principios que gobiernan alguna situación o fenómeno específico (Marzano, 2005).	
ESTRATEGIA	ACTIVIDAD/EVIDENCIAS
Explicación del concepto	Explicar que el proceso de juntar trozos de información para llegar a una conclusión se llama inducción.
Inferir conclusiones	A partir de la visualización de un material escrito o audiovisual (graficas, dibujos, videos, etc.) el niño debe hacer inferencias sobre el tema o aspectos en particular vistos en clase.
Observar para sacar conclusiones	Observar de manera específica un suceso, movimiento o acción motriz para que el niño saque sus inducciones. Luego de realizar este paso se explicarán las observaciones y los razonamientos que están detrás de sus conclusiones.
Crear y apoyar generalizaciones hechas a partir de la información que se experimenta directa o indirectamente	Proveer datos sobre un tema en los que se enfatizará aquellos de los que se extrajeron las generalizaciones. Para nuestro caso (el salto) se suministrará la información necesaria que haga alusión a las fases del mismo, para luego, a través de preguntas, inducir a generalizaciones (conclusiones). Los alumnos articularán entonces sus generalizaciones y la justificarán a la luz de los hechos que se han proveído o de otros hechos que conozcan ellos de otras fuentes (pueden ser sus conocimientos previos).
De la información dada la regla que determina su inclusión en categorías específicas	Para que los alumnos comprenda mejor sus características importantes de un concepto en particular (saltar) estos se proveerán con categorías y elementos que están en aquellas (fases de salto), luego hacer que los alumnos induzcan las reglas que determinan su inclusión en las categorías que han identificado. Es necesario que se verifique que las características que se den, se apliquen a todos las acciones de saltar. Como resultado de sus investigaciones podrían refinar o reafirmar las características de la categoría.
Hacer inducciones acerca de ideas implícitas en la información que se presenta (virtualmente lo que se lee, ve o escucha está basado en ideas implícitas o supuestos)	Para facilitar la habilidad de los alumnos para identificar supuestos, se deben presentar ejemplos claros de su presencia en el funcionamiento diario. Por ejemplo: si jugase un partido del Real Madrid, selecciones mayores, contra cualquier categoría infantil, ¿Quién se supondría que ganaría? Una vez familiarizado con la noción de supuesto, hacer que identifiquen aquellos que puedan inducirse en la información dada de algún contenido. Observar desde algunos hechos (gráficos, video o realizar una acción motriz) en donde se evidencie una acción que corresponda al tema y de allí se pueda suponer lo que pase a continuación, por ejemplo, saltar desde determinada altura ¿Qué se supondría que pasaría con la posición del cuerpo? Es importante lograr que los alumnos defiendan sus inducciones. En nuestro caso deben ser capaces de identificar las evidencias que utilizan para inferir los puestos. Verificarlas a través de la vivencia de las acciones. Extensión colaborativa: hacer que los alumnos trabajen en pequeños grupos para que creen acciones relacionadas con el salto y de allí inferir acciones y defender supuestos subyacentes. Cada grupo presentará una acción y describirá los supuestos que ha inducido la información sobre la que hicieron estas inducciones.
Inducir los propósitos o intenciones de una acción o movimiento	Hay una intención implícita detrás de cada acción humana, específicamente cuando la acción humana, específicamente cuando la acción incluye un movimiento. Pedir a los niños que induzcan las intenciones en relación a diferentes reglas del juego, de una acción dentro del juego, de un movimiento frente a una necesidad la resolver.
Extraer generalizaciones a través de la representación grafica de la información	Se entrega de manera individual figuras alusivas a un tema motor con el objetivo de extraer conclusiones de lo observado.
Pasos para un razonamiento inductivo	<ul style="list-style-type: none"> A) Observa elementos y características específicas de lo que se está estudiando, observando o trabajando. B) Toma nota de ellos. C) Analiza la información recolectada y busca patrones o categorías. D) Extrae conclusiones basadas en el patrón observado. Busca mas evidencia que confirme o no sus conclusiones. E) Revisa y modifica conclusiones.

Gráfico 1. Matriz analítica del razonamiento inductivo

EDUCACION FISICA

Mente sana, cuerpo sano es el paradigma que se ha determinado como guía hacia el crecimiento y desarrollo universal del niño, por lo tanto, la educación física es un elemento crucial para lograr resultados corporales saludables(Pangrazi & Beighle, 2019).

La educación física ponderada socialmente y considerada como área curricular forma parte de los saberes relevantes a ser enseñados por la institución(Carballo, 2014), como asignatura no puede apartarse de las experiencias personales ya que favorece el entendimiento de la conducta motriz; la educación del cuerpo y del movimiento conlleva también aspectos expresivos, comunicativos, afectivos y cognoscitivos(Sobrado & Lozano, 2019).

Según (Madrigal & Urrego, 2013, pág. 5)La Educación Física se ha convertido en una herramienta para la intervención psicosocial, en problemas referidos a la salud, la agresividad escolar, el desarrollo de la conducta humana, la discapacidad, la convivencia, trastornos psicomotrices del niño, la reeducación psicomotriz.

Tomando en cuenta que: la Educación Física aporta positivamente en el éxito de los estudiantes, pues brinda un estilo de vida saludable y desarrolla varias habilidades que generan una forma de vida activa(González & Eversley, 2020), por consiguiente, es relevante enfocarse en su enseñanza, para lograr el desenvolvimiento físico, emocional y cognitivo de la persona; por tanto, el rol del educador y su metodología son el primer paso para obtener estos resultados. Un aspecto fundamental en la Educación Física es poder incorporar durante el proceso de enseñanza aprendizaje la motivación docente, especialmente en el currículo escolar ya que debe existir una relación dialéctica entre los objetivos y contenidos de la planificación didáctica, sin embargo, el feedback que cada docente establezca durante la clase debe afianzar las condiciones de aprendizaje en la Educación Física (Bonilla, 2020).

En la obra Educación Física de Calidad publicada por la UNESCO determina a la Educación Física de Calidad (EFC) como la experiencia de aprendizaje programada, progresiva e inclusiva que pertenece al currículo en educación(McLennan & Thompson, 2015). Podemos agregar que la EFC es el inicio de un compromiso de

vida con la actividad física y deporte. Al dar una clase de educación física apropiada favorece la experiencia de aprendizaje de los alumnos ayudando a desarrollar y adquirir habilidades psicomotrices, comprensión cognitiva, y aptitudes sociales y emocionales(pág. 9); durante la práctica de actividad física se debe tener en cuenta ciertos factores en las personas; la condición física, la edad y una planificación adecuada (Tobar, 2020).

ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

El carácter epistemológico de la Educación Física establece que, la enseñanza debe estar orientada a la lógica interna de la actividad física sujeta a los intereses y capacidades del alumnado para la organización y planificación de los métodos(Rosa, Garcia, & Perez, 2018).

Cuando hablamos del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA). La Educación física es considerada esencial para el mejoramiento de calidad de vida y muy importante en la educación de la población. La enseñanza y las estrategias pedagógicas usadas por el docente son pilares fundamentales que permiten a los alumnos desarrollarse, por tal razón se debe enfocar en el uso de métodos que complementan la enseñanza – aprendizaje del individuo.

Al enseñar correctamente y de manera sistematizada, la educación física puede cumplir con los estándares de la misma que incluyen aprendizaje y desarrollo personal, aprendizaje personal de salud y bienestar, desarrollo de habilidades y mantenimiento de aptitudes físicas.

Existen factores que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje los que pueden actuar de manera positiva y negativa en los resultados de aprendizaje del alumno, pero al enfocarse en un determinado objeto o tarea mayor es la probabilidad de éxito. (Santos, y otros, 2018).

Estos factores son:

- **Atención.-** Considerada una de las variables de los procesos cognitivos que influye y se relaciona con mayor o menor capacidad de aprendizaje del alumno(Santos, y otros, 2018).

- **Conducta del alumno.-** Comportamiento en la clase al recibir información y acatar órdenes del docente.
- **Conducta del docente. -** Comportamiento al dictar su cátedra, dentro de la cual el docente hace uso de diferentes métodos basados en enfoques para llegar al alumno.

ROL DEL DOCENTE

El papel que desempeña el docente en una institución educativa al impartir su materia es trascendental, puesto que a partir de su conocimiento y praxis instruye a los alumnos; usando metodologías acorde a las necesidades educativas, teniendo como objetivo principal dejar en el alumno un aprendizaje significativo, el que es un conocimiento aprendido completamente , un conocimiento global del contexto de sucesos aprendidos (Sáez, 2018), sabiendo que es logrado al complementar el conocimiento, motivación e interés.

Razón por la cual (Mujica, 2018) en su estudio sobre las emociones en la educación física recalca que: para lograr una educación integral se debe relacionar con la dimensión emocional en la motricidad humana, sabiendo que esta se integra de la información que genera en base a su experiencia en la institución y se completa con experiencias pasadas en la vida cotidiana.

Las emociones juegan un papel muy importante en el aprendizaje dado que influye en la atención, memoria y motivación; de hecho, es indispensable para el ámbito educativo porque las emociones dependen de los pensamientos y viceversa, por lo que es necesario comprender el sentir del alumnado desde su percepción subjetiva de la realidad(Mujica, 2018).

Cabe destacar que el docente al entender la repercusión que causan las emociones en los sujetos, considerará en reformar y mejorar sus prácticas pedagógicas y aspectos personales que generen desasosiego en los estudiantes, de esto se desprende que el actuar y pensar del alumnado se reformará dando como consecuencia el pensar positivo para su desarrollo moral con el fin de asimilar con empatía y tranquilidad diferentes situaciones que se presentan en el diario vivir.

Se puede decir que el maestro o docente es el pilar fundamental para el desarrollo y adquisición de conocimiento en los alumnos, de la misma forma un maestro no solo es quien instruye o da órdenes por el contrario es quien ayuda cuando un ser humano lo requiere, tratando de dar solución a la situación, levantando el ánimo y fomentando la motivación, es decir, los elementos relacionados con los aspectos psicológicos y físicos con el fin de aumentar los factores de autoestima y autonomía social (Mocha-Bonilla Julio, 2018).

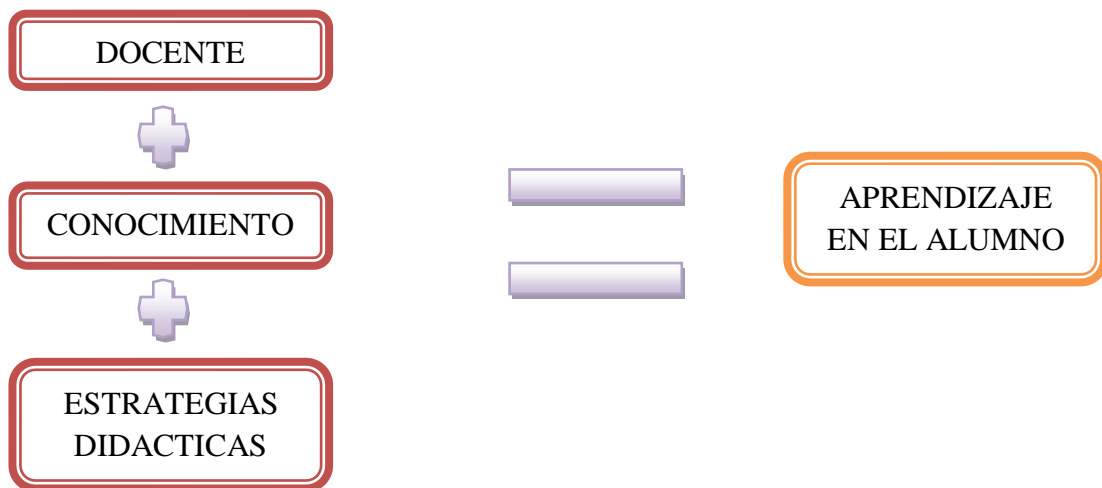


Gráfico 2. Aprendizaje del alumno
Elaborado por: Wendy Freire
Fuente: La Investigación

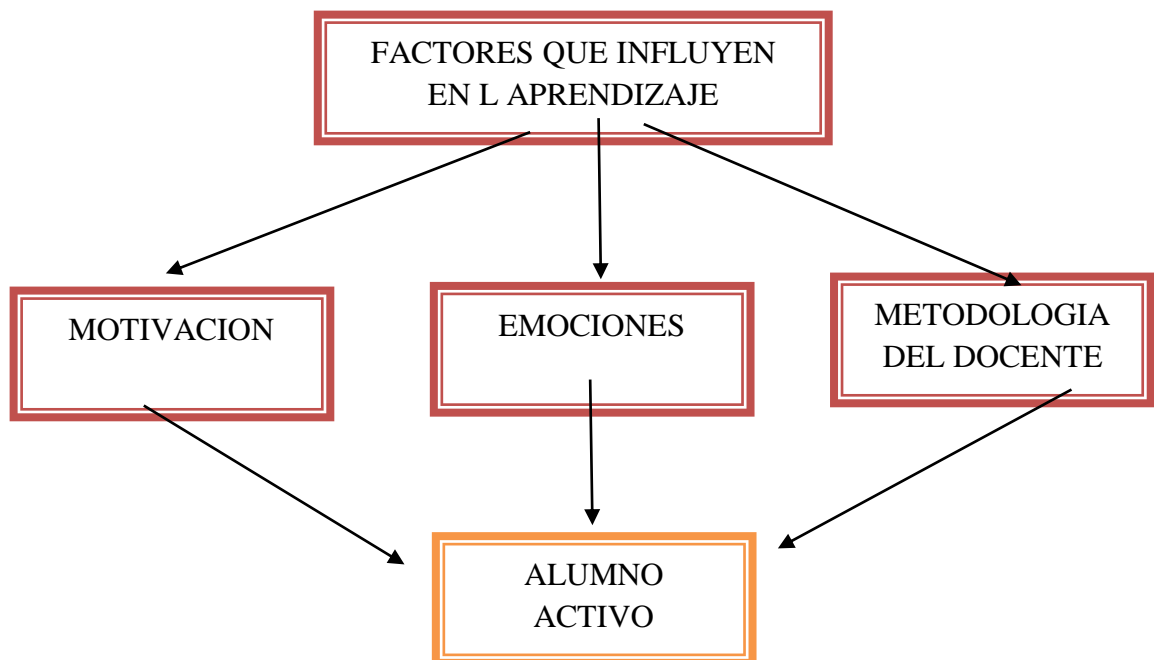


Gráfico 3. Factores que influyen en el aprendizaje
Elaborado por: Wendy Freire
Fuente: La Investigación

MEDIOS DE ENSEÑANZA

En su estudio (Zamora, López, García, & Soler, 2017) definen a los medios de enseñanza como componentes del proceso docente- educativo que intervienen como apoyo material de los métodos con el fin de conseguir los objetivos propuestos, teniendo como función principal ayudar a difundir información.

En la educación física los medios de enseñanza cumplen un papel significativo para la construcción de conocimiento dado que esta se enfoca en el desarrollo de capacidades físicas y habilidades motrices, por consiguiente, estos se construyen a partir de métodos a emplear, objetivos propuestos, contenido a tratar, materiales a utilizar y actividades a realizar.

Vicente González Castro, (1990) citado en(Zamora, López, García, & Soler, 2017) clasifica los medios de enseñanza desde el punto de vista didáctico de la siguiente forma:

- Medios de enseñanza que difunde información: proyectores, televisión, grabadoras, pizarra.
- Medios de enseñanza que asisten a la experimentación escolar: son las formas presentes en todos los talleres, laboratorios y espacios deportivos.
- Medios de enseñanza que ayudan al control del aprendizaje: son de uso individual y colectivo, se emplean para definir la asimilación del conocimiento de los estudiantes puede ser durante o después del desarrollo de la clase.
- Medios de enseñanza para la programación de la enseñanza: laptop, computadoras
- Medios de enseñanza que colaboran al entrenamiento: entrenadores, simuladores.(pág. 6)

Ya enunciado cada uno de los medios se puede afirmar que son imprescindibles para la enseñanza de la educación física siempre y cuando sean utilizados correctamente, hay que saber aplicarlos acorde a la situación que se requiera para ello es imprescindible una planificación y un modelo de empleo.

Finalmente, en la actualidad nos enfrentamos a la pandemia Covid 19, por consiguiente, el trabajo práctico que desarrolla la educación física está siendo llevado a cabo con el uso de medios tecnológicos y apoyo de herramientas tecnológicas informáticas que ayudan a la salud personal (Mocha-Bonilla J. A., 2019), por lo cual se deben aplicar todas las oportunidades que presentan las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la educación física.

1.2 Objetivos

Objetivo General:

- Analizar el método inductivo en la enseñanza de la Educación Física de los estudiantes de 8vo año EGB de la U.E.Q.

Objetivos Específicos:

- Indagar el método inductivo en la enseñanza de la Educación Física de los estudiantes de 8vo año EGB de la U.E.Q.
- Examinar la enseñanza de la Educación Física de los estudiantes de 8vo año EGB de la U.E.Q.
- Establecer la importancia del método inductivo en la enseñanza de la Educación Física de los estudiantes de 8vo año EGB de la U.E.Q.

1.3 Descripción del cumplimiento de los objetivos

Indagar el método inductivo en la enseñanza de la Educación Física de los estudiantes de 8vo año EGB de la U.E.Q.: Durante la investigación se buscó y recopiló información relevante sobre la utilización de métodos para la enseñanza de la educación física, siendo esta la base en que se fundamentó nuestra investigación.

Examinar la enseñanza de la Educación Física de los estudiantes de 8vo año EGB de la U.E.Q.: La recopilación de información mediante su instrumento nos ayudó a obtener conocimiento sobre cómo se da la enseñanza de la educación física en la unidad educativa.

Establecer la importancia del método inductivo en la enseñanza de la Educación Física de los estudiantes de 8vo año EGB de la U.E.Q: Al realizar la investigación, adquirir y recopilar información sobre el método inductivo para la enseñanza de la educación física se obtuvo características, cualidades y resultados del impacto que causa emplear este método.

CAPITULO II

METODOLOGIA

2.1 Materiales

En la realización del proyecto, el método inductivo en la enseñanza de la educación física como herramientas indispensables utilizamos medios tecnológicos como:

- Computadora
- Celular
- Zoom y Google forms encuestas.

Recursos Humanos

Estudiante: Wendy Yajaira Freire Galarza

Tutor: Mg. Julio Alfonso Mocha Bonilla

Docentes de educación física y alumnos de 8vo año EGB de la Unidad Educativa Quisapincha.

Recursos Económicos

Para la realización del trabajo se tomó en cuenta que para la aplicación de la encuesta se requiere de recursos como:

- Medios Tecnológicos
- Internet
- Encuestas online

Participantes

Para llevar a cabo el estudio se obtuvo una muestra de un total de diez docentes de educación física y 63 alumnos de 8vo año EGB pertenecientes a la Unidad Educativa Quisapincha.

2.2 Métodos

2.2.1 Procedimiento

El proceso dio inicio con la presentación del tema del proyecto, objetivos y parámetros a investigar, siendo aceptado, se solicitó la autorización en la Unidad Educativa Quisapincha para realizar la investigación, obteniendo una respuesta positiva por parte del Rector, teniendo ya la autorización se planificó la fecha para realizar la encuesta a los estudiantes y docentes del área de educación física con apoyo de medios tecnológicos.

La aplicación de la encuesta se llevó a cabo en las horas pertenecientes al área de educación física enviando el link de google forms para que sea efectuada, al obtener los datos se procedió a tabular e interpretar los resultados.

2.2.2 Enfoque cuanti-cualitativo

El enfoque de la investigación es cualitativo como cuantitativo en vista que se emplearon procesos estadísticos para evaluar los datos conseguidos de la encuesta realizada. Los dos enfoques constituyen un proceso que a la vez integran diversos procesos.

Es cualitativo porque se conoció la realidad educativa, en el proceso de enseñanza de la educación física de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Quisapincha. Y es cuantitativo porque se consiguió analizar e interpretar los datos, mismos que fueron tabulados para la obtención de los resultados.

2.2.3 Modalidad de la investigación

La investigación corresponde a un diseño descriptivo, correlacional, explicativo; donde se describe y se toma en cuenta las características y potencialidades presentes en la población, objeto de estudio con relación al tema de investigación planteado.

2.2.4 Investigación Bibliográfica-documental: Se desarrolla porque se analizaron los diferentes documentos indexados en las bases de datos como son: estudios,

síntesis, artículos, etc., puesto que se efectuó un proceso de abstracción científica referente al tema de investigación para análisis de soporte.

2.2.5 Investigación de campo: por la situación actual, Pandemia COVID 19 no se realizó este tipo de investigación, pero se trabajó con medios tecnológicos y salas virtuales como zoom y google forms para obtener los datos de las variables de estudio.

2.2.6 Descriptivo: Según(Hernández, Fernández, & Bapista, 2014)“en lo descriptivo se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis” (pág. 92).

2.2.7 Explicativo: Correlaciona y describe la importancia del método inductivo en la enseñanza de la Educación Física. Analizando la metodología enfocada en el aprendizaje activo del alumno la cual es usada en la enseñanza. Su realización supone el ánimo de contribuir al desarrollo del conocimiento científico.

2.2.8 Correlacional: “El estudio correlacional tiene como fin conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular”(Hernandez et al., 2014, pág. 93). Razón por la cual para nuestro tema de estudio busca la relación que vincula el método inductivo con la enseñanza de la educación física.

2.2.9 Población

La población para llevar a cabo el estudio fué de 63 estudiantes de 8vo año de Educación General Básica pertenecientes a la Unidad Educativa Quisapincha y diez docentes del área.

POBLACION	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alumnos	63	100%
Docentes	10	100%
Total	73	100%

Tabla 1: Población
Elaborado por: Wendy Yajaira Freire Galarza
Fuente: La investigación

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSION

3.1 Análisis y Discusión de los resultados

Posteriormente se presentan los datos obtenidos en la encuesta realizada, con la interpretación de los resultados y sus respectivos gráficos.

Resultados de la encuesta realizada a 10 docentes del área de Educación Física.

PREGUNTA 1. EL MÉTODO INDUCTIVO ayuda a entender y comprender de mejor manera la clase en la educación física

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 2. Método Inductivo ayuda a comprender de mejor manera la clase en la educación física.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

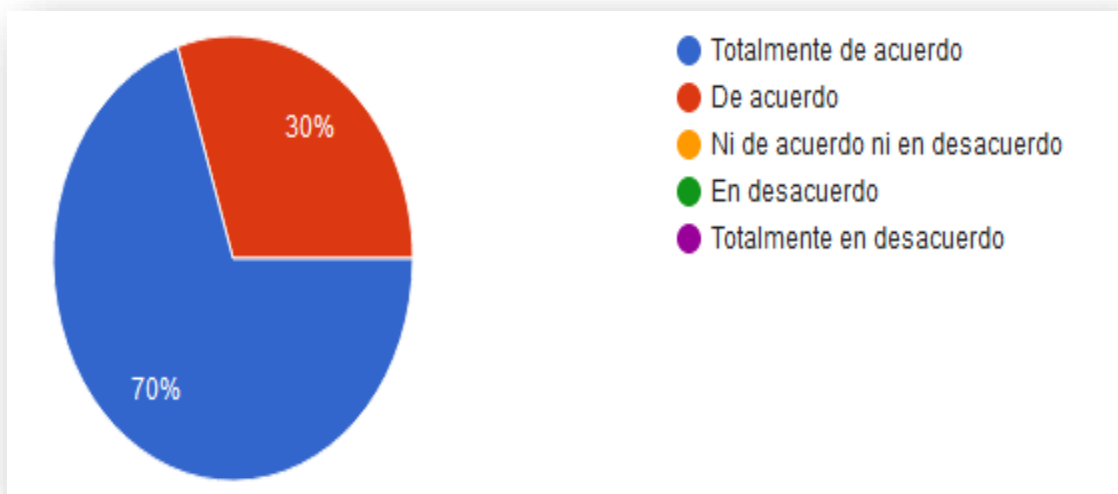


Gráfico 4. Método Inductivo ayuda a comprender de mejor manera la clase en la educación física.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

Análisis:

Del 100% de docentes encuestados, el 70% están totalmente de acuerdo que el método inductivo ayuda a entender y comprender de mejor manera la clase y el 30% manifiestan estar de acuerdo.

Interpretación:

De acuerdo con los resultados podemos afirmar que los docentes están de acuerdo con que el método inductivo ayuda a la comprensión y entendimiento de la clase en la educación física.

PREGUNTA 2. Está de acuerdo que el descubrimiento, la indagación y experimentación son las bases para la aplicación del MÉTODO INDUCTIVO.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 3. El Método Inductivo posee bases para su aplicación.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

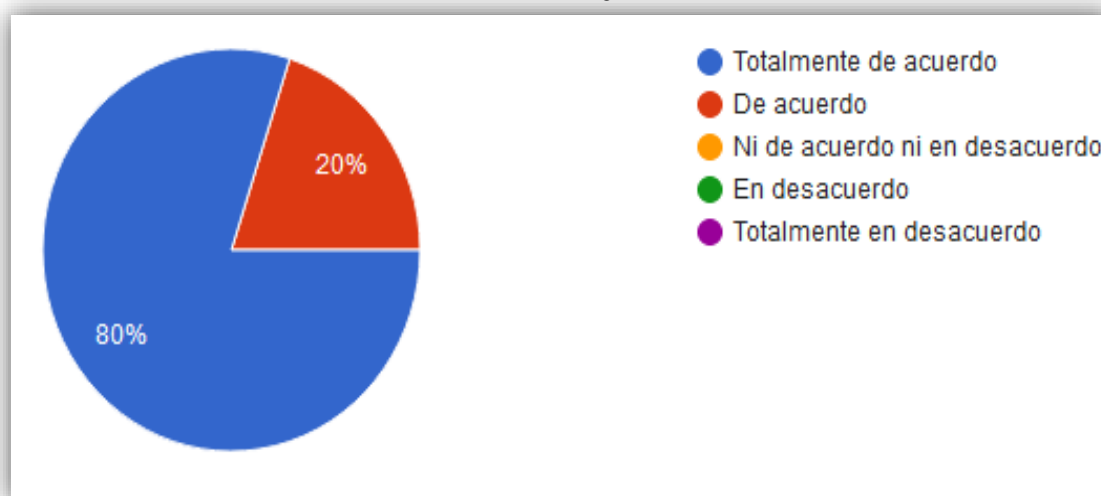


Gráfico 5. El Método Inductivo posee bases para su aplicación.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

Análisis:

Del 100% de los docentes encuestados, el 80% está totalmente de acuerdo que la base para la aplicación del método inductivo son el descubrimiento, la indagación y experimentación mientras que el 20% están de acuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos afirmar que los docentes están de acuerdo que el descubrimiento, la indagación y experimentación son las bases para la aplicación del método inductivo.

PREGUNTA 3. Realizar pequeñas tareas para luego afianzar la tarea final (MÉTODO INDUCTIVO), ayuda a interpretar de mejor manera el tema de la clase de educación física.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 4. El Método Inductivo ayuda a interpretar de mejor manera la clase de educación física.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

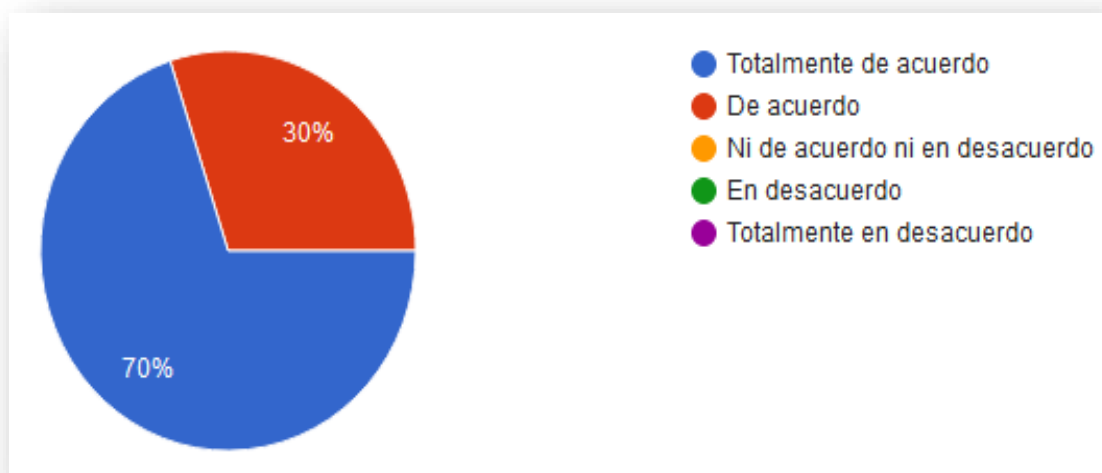


Gráfico 6. El Método Inductivo ayuda a interpretar de mejor manera la clase de educación física.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

Análisis:

Del 100% de los docentes encuestados, el 70% está totalmente de acuerdo que realizar pequeñas tareas para luego afianzar la tarea final ayuda a interpretar de mejor manera el tema de la clase de educación física, mientras que el 30% están de acuerdo.

Interpretación:

De acuerdo con los resultados podemos afirmar que los docentes están de acuerdo que realizar pequeñas tareas para luego afianzar la tarea final ayuda a interpretar de mejor manera el tema de la clase de educación física.

PREGUNTA 4. Considera usted que un aprendizaje inductivo (actuación total del alumno al resolver desafíos mediante experiencias, observación y razonamiento), desarrolla habilidades y confianza en el estudiante.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 5. El Aprendizaje Inductivo desarrolla habilidades y confianza en el estudiante.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

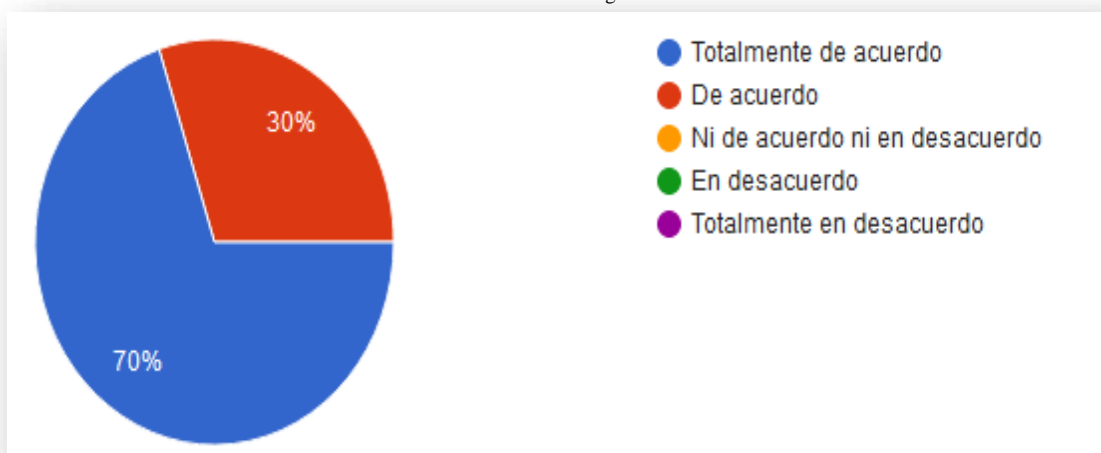


Gráfico 7. El Aprendizaje Inductivo desarrolla habilidades y confianza en el estudiante.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

Análisis:

Del 100% de los docentes encuestados, el 70% está totalmente de acuerdo que un aprendizaje inductivo, desarrolla habilidades y confianza en el estudiante, mientras el 30% está de acuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos afirmar que los docentes están de acuerdo que un aprendizaje inductivo desarrolla las habilidades y confianza en el estudiante.

PREGUNTA 5. EL MÉTODO INDUCTIVO (aprender paso a paso) facilita la enseñanza de la educación física.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	9	90%
De acuerdo	1	10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 6. El método inductivo facilita la enseñanza de la educación física.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

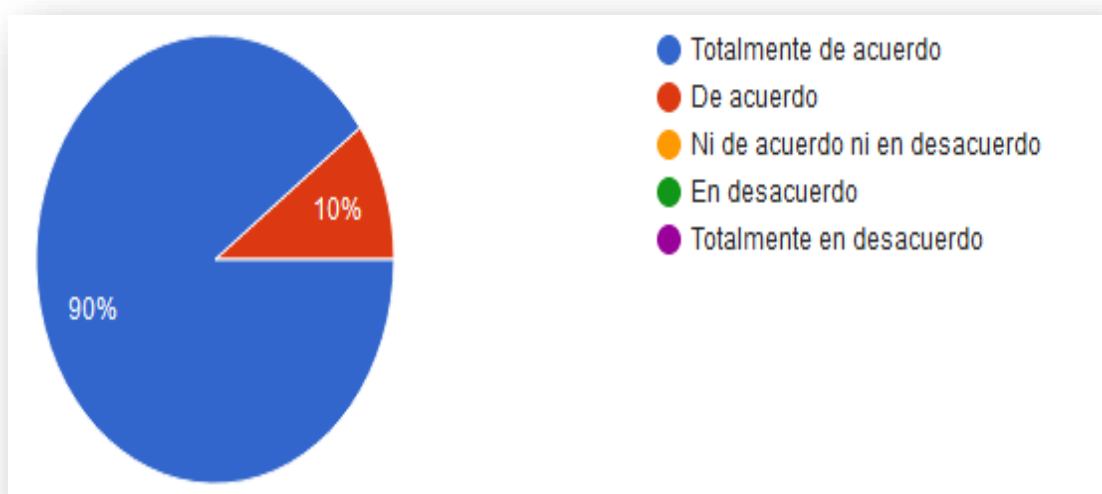


Gráfico 8. El método inductivo facilita la enseñanza de la educación física.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

Análisis:

Del 100% de los docentes encuestados, el 90% está totalmente de acuerdo que aprender paso a paso facilita la enseñanza de la educación física, mientras el 10% está de acuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos afirmar que los docentes están de acuerdo que el método inductivo facilita la enseñanza de la educación física.

PREGUNTA 6. Está de acuerdo que la ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA se obtiene mediante la participación, observación y experimentación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 7. La Enseñanza de la Educación Física se obtiene mediante la participación, observación y experimentación.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

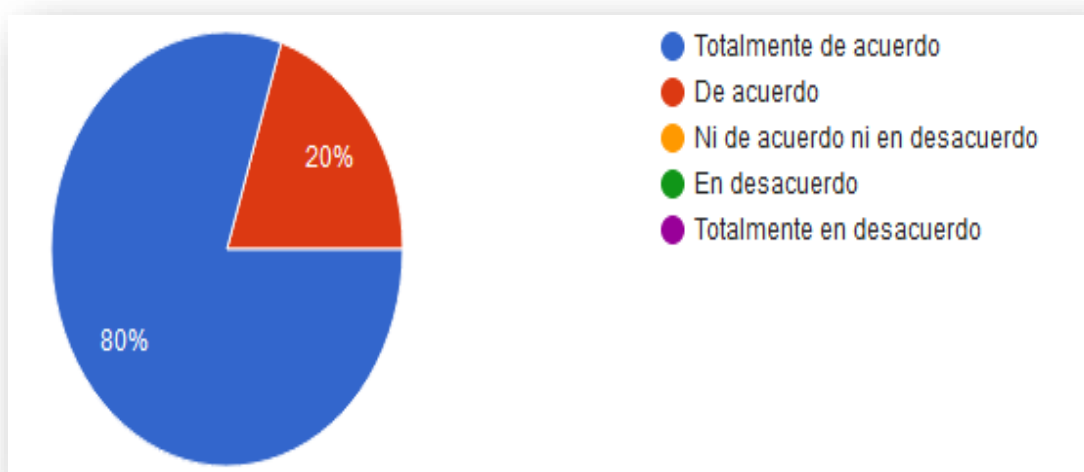


Gráfico 9. La Enseñanza de la Educación Física se obtiene mediante la participación, observación y experimentación.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

Análisis:

Del 100% de los docentes encuestados, el 80% está totalmente de acuerdo que la enseñanza en la educación física se obtiene mediante la participación, observación y experimentación, mientras el 20% está de acuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos afirmar que los docentes están de acuerdo que la enseñanza en la educación física se obtiene mediante la participación, observación y experimentación.

PREGUNTA 7. Durante la ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, los retos propuestos por el docente generan participación activa en los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 8. Los retos generan participación activa en los estudiantes.
Elaborado por: Wendy Freire
Fuente: La Investigación

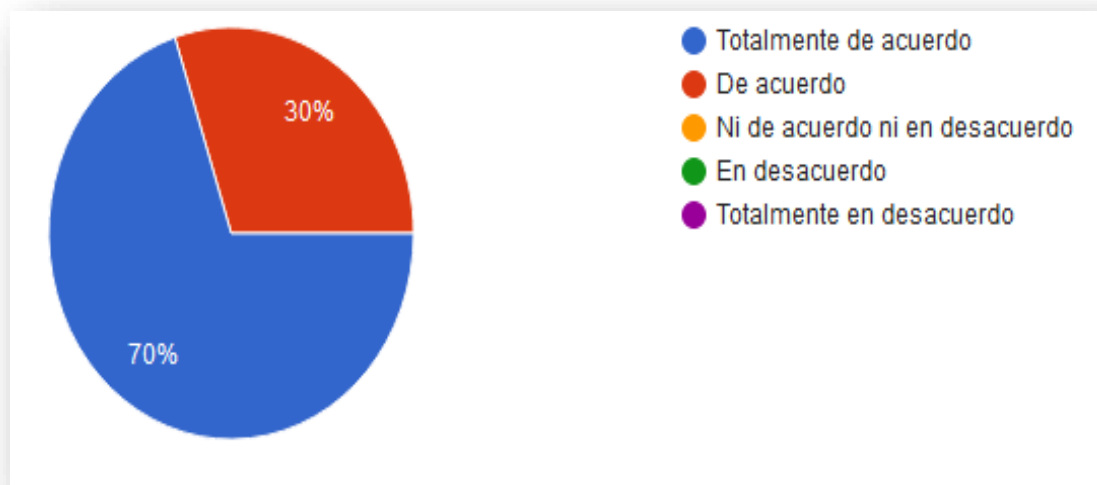


Gráfico 10. Los retos generan participación activa en los estudiantes.
Elaborado por: Wendy Freire
Fuente: La Investigación

Análisis:

Del 100% de los docentes encuestados, el 70% está totalmente de acuerdo que los retos propuestos por el docente generan participación activa en los estudiantes durante la enseñanza de la educación, mientras el 30% está de acuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos afirmar que los docentes están de acuerdo que durante la enseñanza de la educación física los retos propuestos por el docente generan participación activa en los estudiantes.

PREGUNTA 8. En la ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA la actitud del docente influye en el aprendizaje del alumno.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 9. En la enseñanza de la educación física la actitud del docente influye en el aprendizaje.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

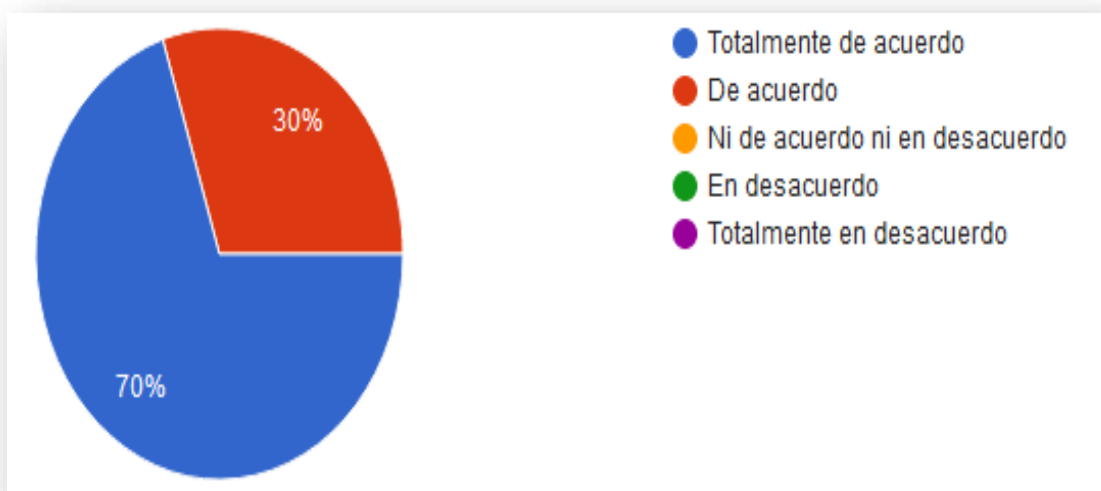


Gráfico 11. En la enseñanza de la educación física la actitud del docente influye en el aprendizaje.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

Análisis:

Del 100% de los encuestados, el 70% está totalmente de acuerdo que la actitud del docente influye en el aprendizaje del alumno, mientras el 30% está de acuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos afirmar que los docentes están de acuerdo que su actitud influye en el aprendizaje del alumno.

PREGUNTA 9. Está de acuerdo que en la ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA la clase debe ser activa e interesante para que el alumno se desenvuelva y se sienta motivado.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 10. En la Enseñanza de la Educación Física la clase debe ser activa para el desenvolvimiento del alumno.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

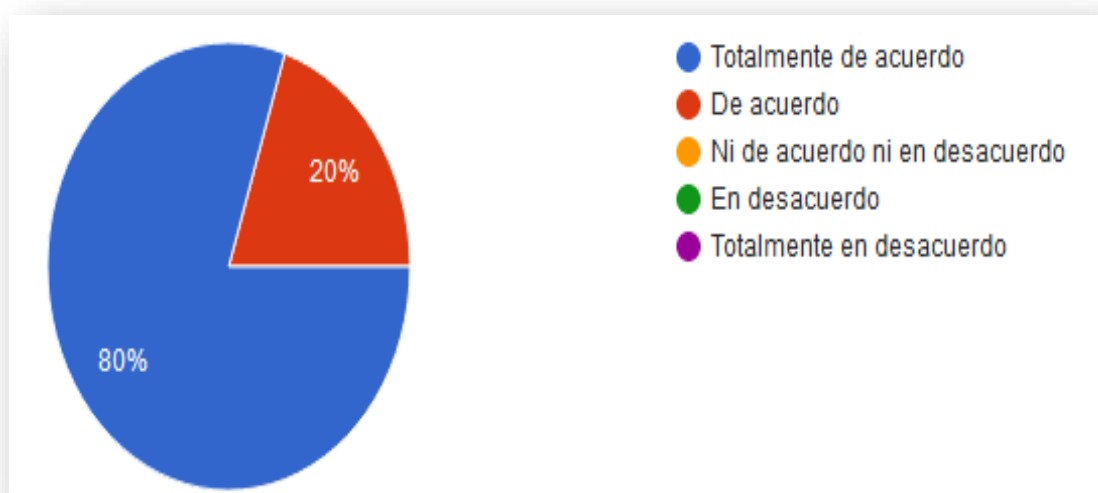


Gráfico 12. En la Enseñanza de la Educación Física la clase debe ser activa para el desenvolvimiento del alumno.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

Análisis:

Del 100% de los encuestados, el 80% está totalmente de acuerdo que en la enseñanza de la educación física la clase debe ser activa e interesante para que el alumno se desenvuelva y se sienta motivado, mientras el 20% está de acuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos afirmar que los docentes están de acuerdo que en la enseñanza de la educación física la clase debe ser activa e interesante para que el alumno se desenvuelva y se sienta motivado.

PREGUNTA 10. Al no ser comprendida la clase, es necesario que el docente cambie su metodología para que los alumnos puedan entender y la ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA sea de calidad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	6	60%
De acuerdo	4	40%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 11. En la enseñanza de la Educación Física al no ser comprendida la clase el docente debe cambiar de metodología.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación



Gráfico 13. En la enseñanza de la Educación Física al no ser comprendida la clase el docente debe cambiar de metodología.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

Análisis:

Del 100% de los encuestados, el 60% está totalmente de acuerdo que para tener una enseñanza de calidad es necesario que el docente cambie la metodología en caso de no ser comprendida la clase, mientras que el 40% está de acuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos afirmar que los docentes están de acuerdo que para tener una enseñanza de calidad es necesario que el docente cambie la metodología en caso de no ser comprendida la clase.

**Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de la
Unidad educativa Quisapincha.**

PREGUNTA 1. EL MÉTODO INDUCTIVO ayuda a entender y comprender de mejor manera la clase en la educación física

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	31	49,2%
De acuerdo	27	42,9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	4,8%
En desacuerdo	1	1,6%
Totalmente en desacuerdo	1	1,6%
TOTAL	63	100%

Tabla 12. Método Inductivo ayuda a comprender de mejor manera la clase en la educación física.
Elaborado por: Wendy Freire
Fuente: La Investigación

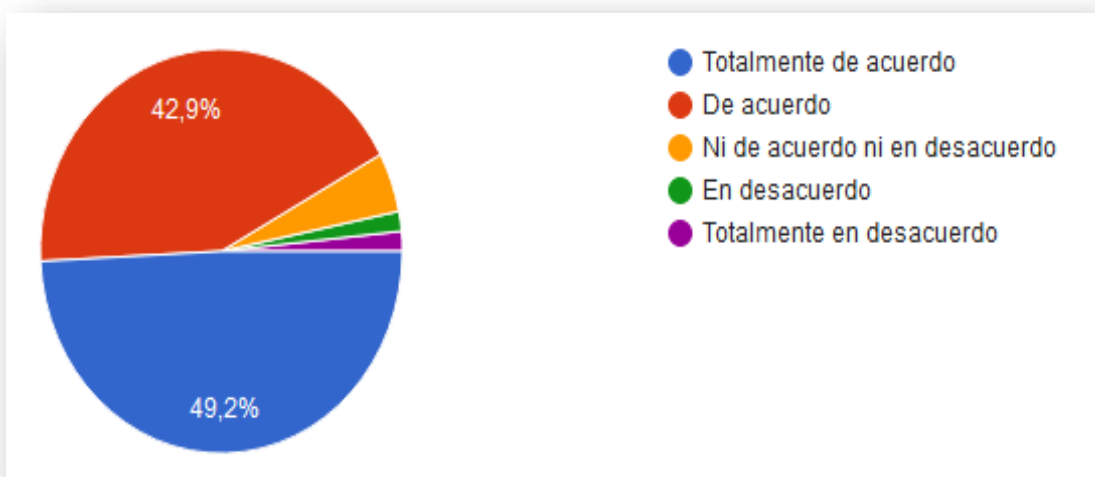


Gráfico 14. Método Inductivo ayuda a comprender de mejor manera la clase en la educación física.
Elaborado por: Wendy Freire
Fuente: La Investigación

Análisis:

De los 63 alumnos encuestados que equivalen al 100%, el 49,2% están totalmente de acuerdo que el método inductivo ayuda a entender y comprender de mejor manera la clase, el 42,9% manifiestan estar de acuerdo, el 4,8% no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 1,6% no están de acuerdo y el 1,6% están totalmente en desacuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos establecer que la mayoría de la población está de acuerdo con que el método inductivo ayuda a la comprensión y entendimiento de la clase en la educación física y un bajo porcentaje no están de acuerdo.

PREGUNTA 2. Está de acuerdo que el descubrimiento, la indagación y experimentación son las bases para la aplicación del MÉTODO INDUCTIVO.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	19	30,2%
De acuerdo	37	58,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	4,8%
En desacuerdo	1	1,6%
Totalmente en desacuerdo	3	4,8%
TOTAL	63	100%

Tabla 13. El Método Inductivo posee bases para su aplicación
Elaborado por: Wendy Freire
Fuente: La Investigación

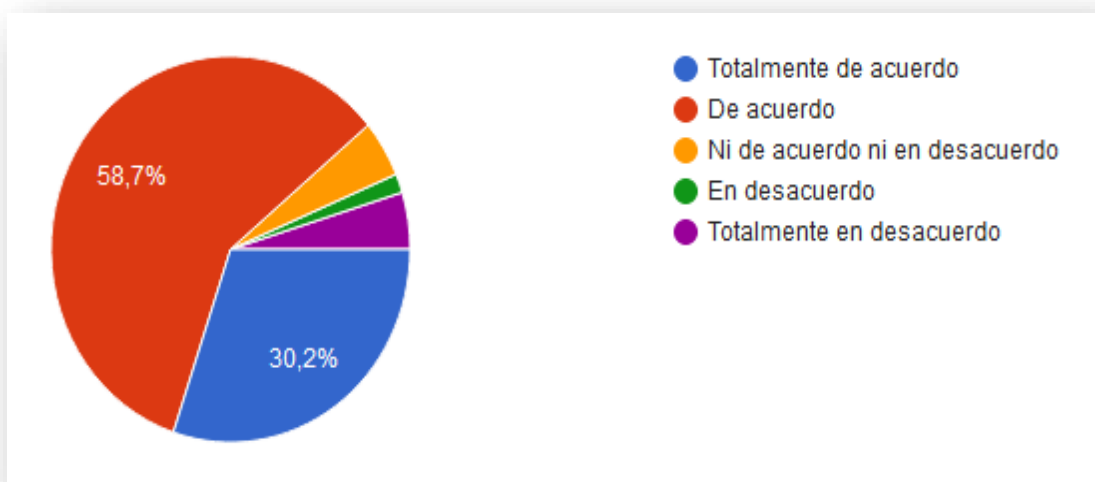


Gráfico 15. El Método Inductivo posee bases para su aplicación.
Elaborado por: Wendy Freire
Fuente: La Investigación

Análisis:

Del 100% de los alumnos encuestados, el 58,7% está totalmente de acuerdo que la base para la aplicación del método inductivo son el descubrimiento, la indagación y experimentación, el 30,2% manifiestan estar de acuerdo, el 4,8% no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 1,6% no están de acuerdo y el 4,8% están totalmente en desacuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos afirmar que los alumnos están de acuerdo que el descubrimiento, la indagación y experimentación son las bases para la aplicación del método inductivo y un bajo porcentaje no están de acuerdo.

PREGUNTA 3. Realizar pequeñas tareas para luego afianzar la tarea final (MÉTODO INDUCTIVO), ayuda a interpretar de mejor manera el tema de la clase de educación física.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	24	38,1%
De acuerdo	36	57,1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3,2%
En desacuerdo	1	1,6%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	63	100%

Tabla 14. El Método Inductivo ayuda a interpretar de mejor manera la clase de educación física.
Elaborado por: Wendy Freire
Fuente: La Investigación

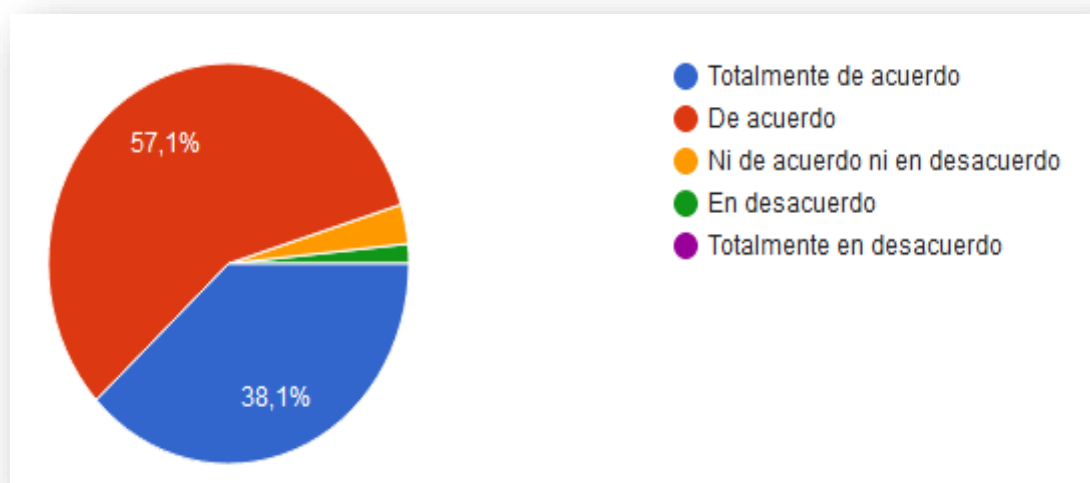


Gráfico 16. El Método Inductivo ayuda a interpretar de mejor manera la clase de educación física.
Elaborado por: Wendy Freire
Fuente: La Investigación

Análisis:

Del 100% de los encuestados, el 38,1% está totalmente de acuerdo que realizar pequeñas tareas para luego afianzar la tarea final ayuda a interpretar de mejor manera el tema de la clase de educación física, el 57,1% está de acuerdo, el 3,2% no están de acuerdo ni en desacuerdo y el 1,6% están en desacuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos afirmar que la mayor parte de alumnos están de acuerdo que realizar pequeñas tareas para luego afianzar la tarea final ayuda a interpretar de mejor manera el tema de la clase de educación física, existe también una baja cantidad que no concuerdan con lo dicho.

PREGUNTA 4. Considera usted que un aprendizaje inductivo (actuación total del alumno al resolver desafíos mediante experiencias, observación y razonamiento), desarrolla habilidades y confianza en el estudiante.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	20	31,7%
De acuerdo	36	57,1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	6,3%
En desacuerdo	2	3,2%
Totalmente en desacuerdo	1	1,6%
TOTAL	63	100%

Tabla 15. El Aprendizaje Inductivo desarrolla habilidades y confianza en el estudiante.
Elaborado por: Wendy Freire
Fuente: La Investigación

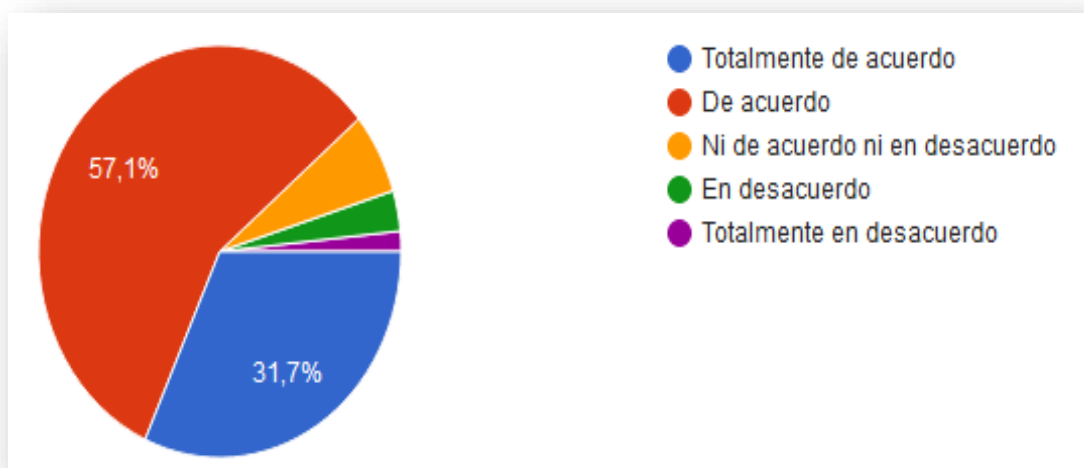


Gráfico 17. El Aprendizaje Inductivo desarrolla habilidades y confianza en el estudiante.
Elaborado por: Wendy Freire
Fuente: La Investigación

Análisis:

Del 100% de los encuestados, el 31,7% está totalmente de acuerdo que un aprendizaje inductivo, desarrolla habilidades y confianza en el estudiante, el 57,1% está de acuerdo, el 6,3% no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 3,2% están en desacuerdo y el 1,6% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos afirmar que la gran mayoría de alumnos están de acuerdo que un aprendizaje inductivo desarrolla las habilidades y confianza en el estudiante existiendo un bajo porcentaje que se encuentran en desacuerdo.

PREGUNTA 5. El MÉTODO INDUCTIVO (aprender paso a paso) facilita la enseñanza de la educación física.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	25	39,7%
De acuerdo	32	50,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	4,8%
En desacuerdo	2	3,2%
Totalmente en desacuerdo	1	1,6%
TOTAL	63	100%

Tabla 16. El método inductivo facilita la enseñanza de la educación física.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

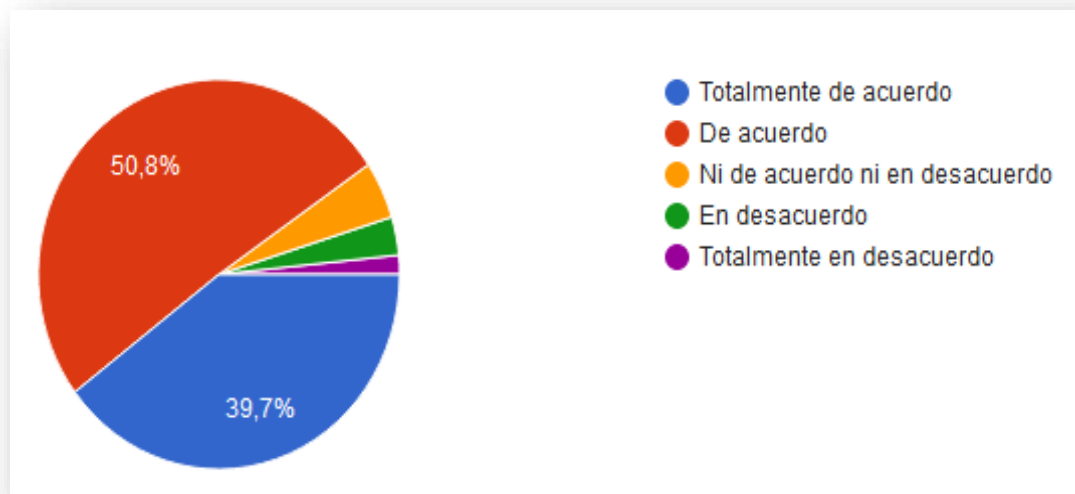


Gráfico 18. El método inductivo facilita la enseñanza de la educación física.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

Análisis:

Del 100% de los encuestados, el 39,7% está totalmente de acuerdo que aprender paso a paso facilita la enseñanza de la educación física, el 50,8% está de acuerdo, el 4,8% no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 3,2% no está de acuerdo y el 1,6% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos afirmar que en gran parte los alumnos están de acuerdo que el método inductivo facilita la enseñanza de la educación física sin obviar que existen encuestados que no están de acuerdo con lo dicho anteriormente.

PREGUNTA 6. Está de acuerdo que la ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA se obtiene mediante la participación, observación y experimentación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	26	41,3%
De acuerdo	32	50,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	6,3%
En desacuerdo	1	1,6%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	63	100%

Tabla 17. La Enseñanza de la Educación Física se obtiene mediante la participación, observación y experimentación.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

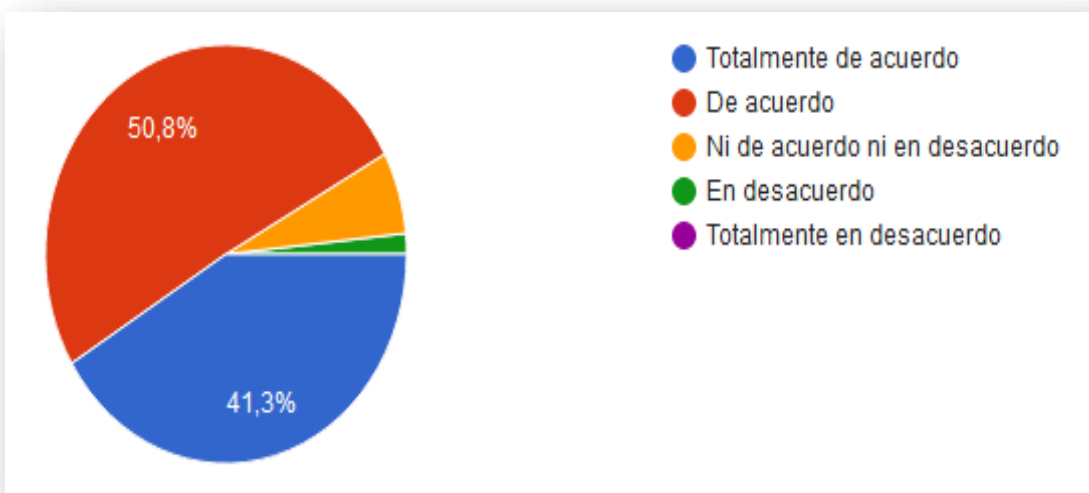


Gráfico 19. La Enseñanza de la Educación Física se obtiene mediante la participación, observación y experimentación.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

Análisis:

Del 100% de los encuestados, el 41,3% está totalmente de acuerdo que la enseñanza en la educación física se obtiene mediante la participación, observación y experimentación, el 50,8% está de acuerdo, el 6,3% no están de acuerdo ni en desacuerdo, y el 1,6% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos afirmar que la mayoría de los alumnos están de acuerdo que la enseñanza en la educación física se obtiene mediante la participación, observación y experimentación, mientras un bajo porcentaje no están de acuerdo.

PREGUNTA 7. Durante la ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, los retos propuestos por el docente generan participación activa en los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	26	41,3%
De acuerdo	32	50,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	4,8%
En desacuerdo	1	1,6%
Totalmente en desacuerdo	1	1,6%
TOTAL	63	100%

Tabla 18. Los retos generan participación activa en los estudiantes.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

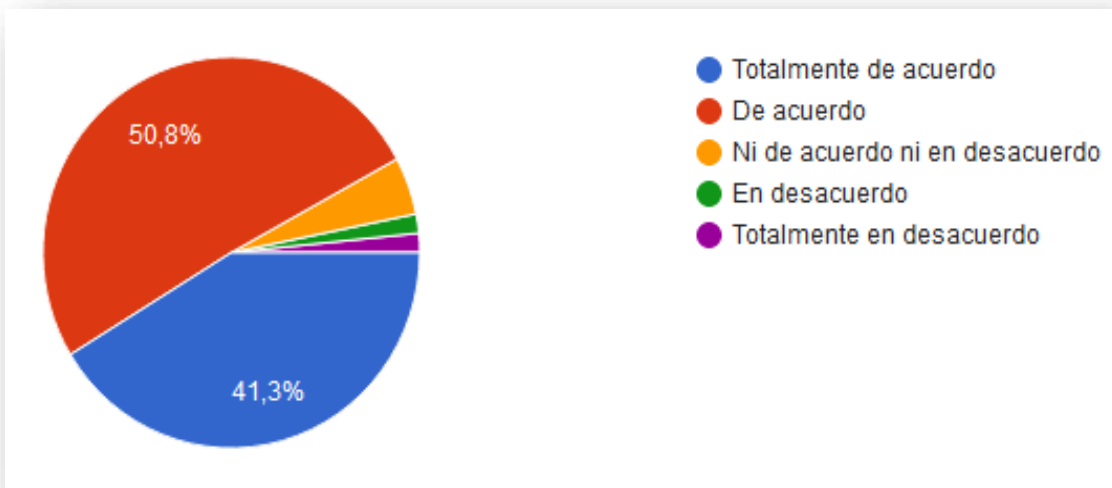


Gráfico 20. Los retos generan participación activa en los estudiantes.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

Análisis:

Del 100% de los encuestados, el 41,3% está totalmente de acuerdo que los retos propuestos por el docente generan participación activa en los estudiantes durante la enseñanza de la educación, el 50,8% está de acuerdo, el 4,8% no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 1,6% no está de acuerdo y el 1,6% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos afirmar que los alumnos casi en su totalidad están de acuerdo que durante la enseñanza de la educación física los retos propuestos por el docente generan participación activa en los estudiantes.

PREGUNTA 8. En la ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA la actitud del docente influye en el aprendizaje del alumno.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	50	77%
De acuerdo	10	15%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1%
En desacuerdo	1	5%
Totalmente en desacuerdo	1	2%
TOTAL	63	100%

Tabla 19. En la enseñanza de la educación física la actitud del docente influye en el aprendizaje.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

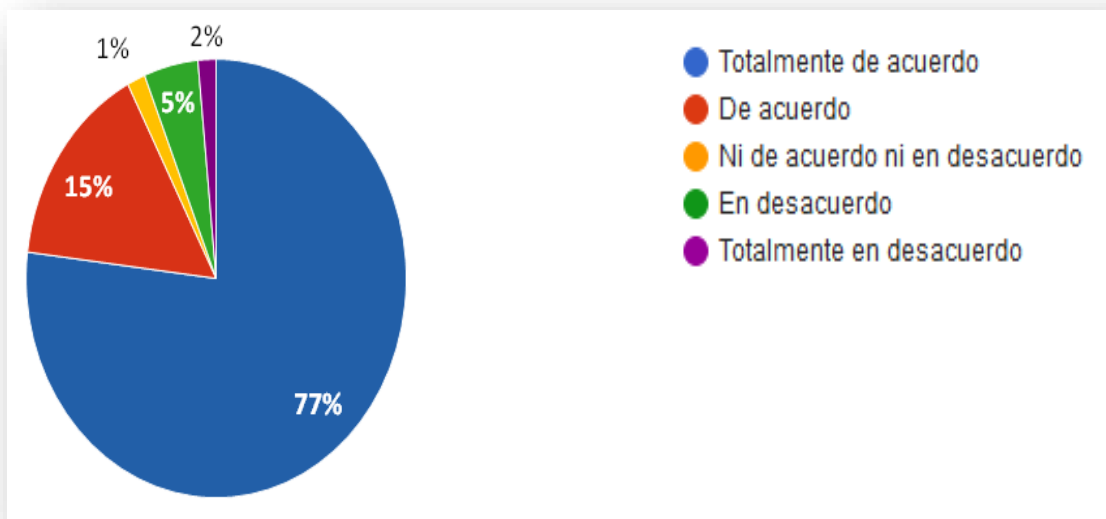


Gráfico 21. En la enseñanza de la educación física la actitud del docente influye en el aprendizaje.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

Análisis:

Del 100% de los encuestados, el 77% está totalmente de acuerdo que la actitud del docente influye en el aprendizaje del alumno, el 15% está de acuerdo, el 1% no está de acuerdo ni en desacuerdo, el 5% no está de acuerdo y el 2% está en total desacuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos afirmar que la mayor parte de alumnos encuestados están de acuerdo que la actitud del docente influye en el aprendizaje del alumno.

PREGUNTA 9. Está de acuerdo que en la ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA la clase debe ser activa e interesante para que el alumno se desenvuelva y se sienta motivado.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	31	49,2%
De acuerdo	29	46%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1,6%
En desacuerdo	2	3,2%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	63	100%

Tabla 20. En la Enseñanza de la Educación Física la clase debe ser activa para el desenvolvimiento del alumno.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

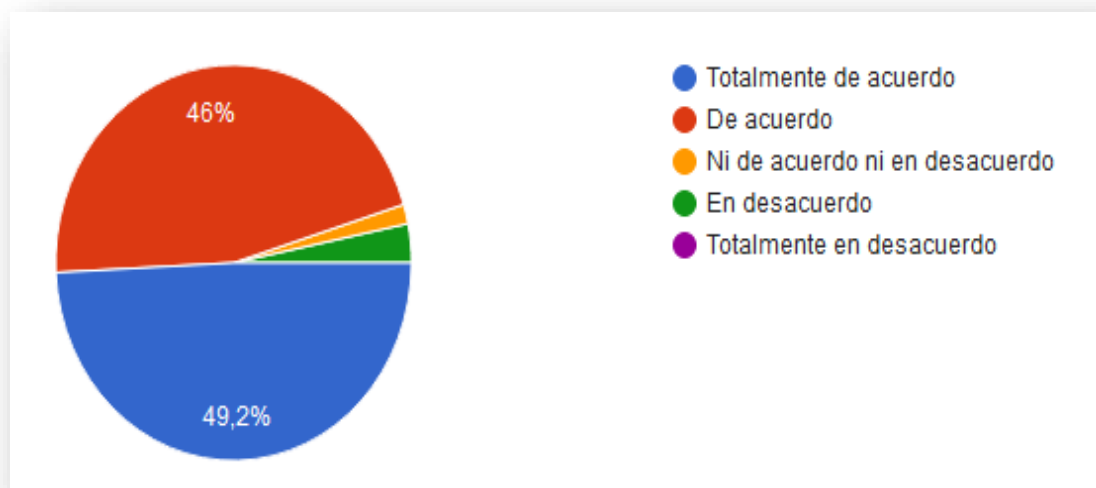


Gráfico 22. En la Enseñanza de la Educación Física la clase debe ser activa para el desenvolvimiento del alumno.

Elaborado por: Wendy Freire

Fuente: La Investigación

Análisis:

Del 100% de los encuestados, el 49,2% está totalmente de acuerdo que en la enseñanza de la educación física la clase debe ser activa e interesante para que el

alumno se desenvuelva y se sienta motivado, el 46% está de acuerdo, el 1,6% no está de acuerdo ni en desacuerdo y el 3,2% está en desacuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos establecer que el alumnado casi en su totalidad está de acuerdo que en la enseñanza de la educación física la clase debe ser activa e interesante para que el alumno se desenvuelva y se sienta motivado.

PREGUNTA 10. Al no ser comprendida la clase, es necesario que el docente cambie su metodología para que los alumnos puedan entender y la ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA sea de calidad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	27	42,9%
De acuerdo	32	50,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	6,3%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	63	100%

Tabla 21. En la enseñanza de la Educación Física al no ser comprendida la clase el docente debe cambiar de metodología.
Elaborado por: Wendy Freire
Fuente: La Investigación

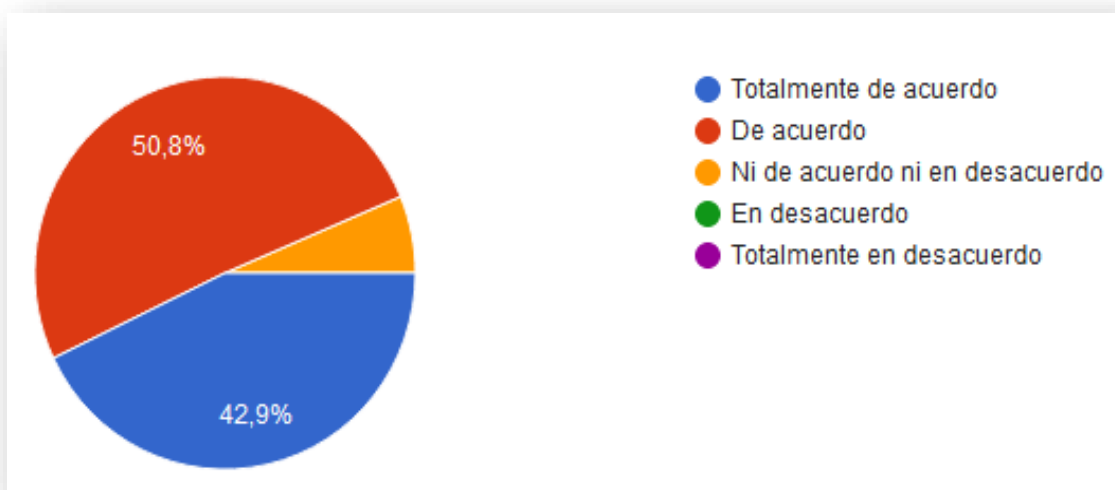


Gráfico 23. En la enseñanza de la Educación Física al no ser comprendida la clase el docente debe cambiar de metodología.
Elaborado por: Wendy Freire
Fuente: La Investigación

Análisis:

Del 100% de los encuestados, el 42,9% está totalmente de acuerdo que para tener una enseñanza de calidad es necesario que el docente cambie la metodología en caso de no ser comprendida la clase, el 50,8 está de acuerdo y el 6,3 no está de acuerdo ni en desacuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos afirmar que casi en su totalidad los alumnos están de acuerdo que para tener una enseñanza de calidad es necesario que el docente cambie la metodología en caso de no ser comprendida la clase.

3.2 Verificación de hipótesis

El método inductivo incide en la enseñanza de la educación física de los estudiantes de 8vo año EGB de la unidad educativa Quisapincha.

3.2.1 Variable Independiente

El método inductivo

3.2.2 Variable Dependiente

Enseñanza de la Educación Física

3.2.3 Planteamiento de la Hipótesis

HI: El método inductivo si incide en la enseñanza de la educación física de los estudiantes de 8vo año EGB de la unidad educativa Quisapincha.

HO: El método inductivo no incide en la enseñanza de la educación física de los estudiantes de 8vo año EGB de la unidad educativa Quisapincha.

3.2.4 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de α : 0.05

3.2.5 Descripción de la población

Tomamos para nuestra investigación a 63 alumnos de 8vo año Educación General Básica perteneciente a la Unidad Educativa Quisapincha.

3.2.6 Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 5 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística:

$$x^2 = \sum \left[\left(\frac{O - E}{E} \right)^2 \right]$$

3.2.7 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de 4 filas y 5 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (5-1)$$

$$gl = (3) (4)$$

$$gl = 12$$

Por lo tanto, con 12 grados de libertad y un nivel de significación del α : 0,05 en la tabla se encuentra que $\chi^2_t = 21.02$

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370

Tabla 22. Tabla de verificación del Chi cuadrado

PREGUNTA	CATEGORÍAS					SUB TOTAL
	T.D.A	D.A	N.D.A N.E.D	E.D	T.E.D	
Está de acuerdo que el descubrimiento, la indagación y experimentación son las bases para la aplicación del MÉTODO INDUCTIVO.	19	37	3	1	3	63
EL MÉTODO INDUCTIVO ayuda a entender y comprender de mejor manera la clase en la educación física.	31	27	3	1	1	63
Al no ser comprendida la clase, es necesario que el docente cambie su metodología para que los alumnos puedan entender y la ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA sea de calidad.	27	32	4	0	0	63
En la ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA la actitud del docente influye en el aprendizaje del alumno.	50	10	1	1	1	63
TOTALES	127	106	11	3	5	252

Tabla 23. Frecuencia observada

PREGUNTA	CATEGORÍAS					SUB TOTA L
	T.D. A	D.A	N.D.A N.E.D	E.D	T.E. D	
Está de acuerdo que el descubrimiento, la indagación y experimentación son las bases para la aplicación del MÉTODO INDUCTIVO.	31,75	26,50	2,75	0,75	1,25	63
EL MÉTODO INDUCTIVO ayuda a entender y comprender de mejor manera la clase en la educación física.	31,75	26,50	2,75	0,75	1,25	63
Al no ser comprendida la clase, es necesario que el docente cambie su metodología para que los alumnos puedan entender y la ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA sea de calidad.	31,75	26,50	2,75	0,75	1,25	63
En la ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA la actitud del docente influye en el aprendizaje del alumno.	31,75	26,50	2,75	0,75	1,25	63
TOTALES	127	106	11	3	5	252

Tabla 24. Frecuencia esperada

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
19	31,75	-12,75	162,56	5,12
37	26,50	10,5	110,25	4,16
3	2,75	0,25	0,06	0,02
1	0,75	0,25	0,06	0,08
3	1,25	1,75	3,06	2,45
31	31,75	-0,75	0,56	0,02
27	26,50	0,5	0,25	0,01
3	2,75	0,25	0,06	0,02
1	0,75	0,25	0,06	0,08
1	1,25	-0,25	0,06	0,05
27	31,75	-4,75	22,56	0,71
32	26,50	5,5	30,25	1,14
4	2,75	1,25	1,56	0,57
0	0,75	-0,75	0,56	0,75
0	1,25	-1,25	1,56	1,25
59	31,75	27,25	742,56	23,39
1	26,50	-25,5	650,25	24,54
1	2,75	-1,75	3,06	1,11
1	0,75	0,25	0,06	0,08
1	1,25	-0,25	0,06	0,05
SUMA TOTAL				65,61

Tabla 25. Chi cuadrado estudiantes

3.2.8 Decisión final

Con 12gl α 0.05 χ^2_t 21,02

Entonces $\chi^2_c = 65,61$ donde se acepta la **hipótesis alternativa** y se rechaza la hipótesis nula porque:

$$\chi^2_c = 65,61$$

$$\chi^2_t \leq \chi^2_c$$

$$21,02 \leq 65,61$$

Por lo que se llega a la conclusión de que El Método Inductivo si incide en la enseñanza de la educación física de los estudiantes de 8vo año EGB de la Unidad Educativa Quisapincha.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Al analizar sobre el uso del método inductivo en la enseñanza de la educación física en la unidad educativa se puede apreciar cuan imprescindible es su uso todo en beneficio del estudiante para obtener un buen resultado en el aprendizaje de la educación física.
- Al indagar el método inductivo se puede apreciar que los docentes aplican el método en diversos temas de clase, en vista que el docente maneja distintos métodos y técnicas para la enseñanza de la educación física.
- Al obtener los resultados se puede establecer que el método inductivo para la enseñanza de la educación física es indispensable, puesto que ayuda a desenvolverse y a tener un aprendizaje significativo en el estudiante, con el uso de este método, se desencadena varias cualidades que en el transcurso de la enseñanza el docente y el estudiante adquieren mutuamente un aprendizaje significativo.

4.2 Recomendaciones

- Seguir aplicando el método inductivo en la enseñanza de la educación física para que los estudiantes sean beneficiados con este tipo de metodología.
- Se recomienda que, al planificar, el docente considere la aplicación del método inductivo para la clase puesto que ayuda al desenvolvimiento personal y genera la actuación directa del alumnado para generar su conocimiento.
- Aplicar la metodología adecuada para el desarrollo de la clase en la enseñanza de la educación física acorde a las necesidades de la institución y de los alumnos.
- Hacer uso continuo del método inductivo en la clase de educación física para equilibrar la participación de los estudiantes logrando actuación y desenvolvimiento del mismo al generar su propio conocimiento.

Bibliografía

- Bonilla, J. A. (2020). (2020). Apoyo motivacional docente y necesidades psicológicas básicas en la Educación Física: una revisión sistemática. *Ciencia Digital*, 4(1.1), 5-20. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i1.1.1160>
- Brandão, C. R. (2017). *O que é método Paulo Freire*. Brasiliense.
- Carballo, C. (2014). *Educacion Fisica escolar academica y profesional* . Argentina: Facultad de Humanidades y Ciencias de la EducaciónUniversidad Nacional de La Plata.
- Davini, M. C. (2008). *Metodos de enseñanza.: didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Buenos Aires:Sanlillana. 2008.
- Española, R. A. (1970). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa- Calpe.
- Gómez, M. L. (2015). Métodos, formas, procedimientos y sistemas de enseñanza en una concepción de la pedagogía como arte según José M. Zamora. *EVSAL REVISTAS* , 166-176.
- González, & Eversley. (2020). Evaluación auténtica como alternativa para la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educacion fisica en escuelas primarias. *Ciencias de la Actividad Fisica*, 1-19.
- Guillamón, A., Cantó, E., & Soto, J. (2019). Métodos de enseñanza en Educación Física desde los estilos de enseñanza hasta los modelos pedagógicos . *Dialnet*, 1-30.
- Hernandez et al. (2014). *Metodologia de la Investigcion Sexta Edicion*. Mexico D. F: INTERAMERICANA EDITORES.
- Hernández, R., Fernández, C., & Bapista, M. (2014). *Metodologia de la Investigación*. Mexico D.F.: INTERAMERICANA.
- Knudson, N., & Talero, L. (22 de Febrero de 2016). *Compartir Palabra Maestra* . Recuperado el 05 de Noviembre de 2020, de *Compartir Palabra Maestra* : <https://www.compartirpalabramaestra.org/alianza-gimnasio-campestre-compartir/despertando-el-razonamiento-inductivo-y-deductivo-en-ninos>
- Madrigal, & Urrego. (2013). La educación física renovada desde la investigacion educativa. *LASALLISTA DE INVETIGACION*, 5-8.
- Martinez, E., & Sanchez, S. (2015). *Los metodos de Enseñanza*. Malaga: Il Peralta .
- McLennan, N., & Thompson, J. (2015). *Educacion fisica de calidad*. Paris: UNESCO.
- Mocha-Bonilla Julio, A. A. (2018). EFFECTS OF MOTIVATION IN SPORTS: A STUDY WITH PEOPLE WITH VISUAL IMPAIRMENT. *International Journal*, 74(1/2), 16-24. doi:DOI: 10.21506/j.ponte.2018.1.32

- Mocha-Bonilla, J. A. (2019). Linear Programming Model Applied to the Optimization of Nutritional Diets for Athletes. *In Interactive Mobile Communication, Technologies and Learning*, 844-866 Springer, Cham.
- Mocha-Bonilla, J. A.-R. (2016, October). A methodological approach in the multimodal classroom: The usage of social networking and connectivity as a learning strategy. *In 2016 International Conference on Interactive Mobile Communication, Technologies and Learning (IMCL)*, pp. 58-64. IEEE.
- Mujica, F. (2018). LAS EMOCIONES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR: EL APOORTE DE LA EVALUACIÓN CUALITATIVA . *Emasf*, 75-78.
- Pangrazi, R., & Beighle, A. (2019). *Dynamic Physical Education for elementary school children*. United States of America: Human Kinetics Publishers.
- Pastor, V., Brunicardi, D., Arribas, M., & Aguado, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Redalyc.org*, 182-187.
- Peraza, C., Gil, Y., Pardo, Y., & Soler, L. (2017). Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Física. *Dialnet*, 4-11.
- Prieto, A., Diaz, D., & Santiago, R. (2014). *Metodologías Inductivas*. Barcelona: Oceano.
- Prince, M., & Felder, R. (2007). The Many Faces of Inductive Teaching and Learning. *Journal of College Science Teaching*, 14-20.
- Quennerstedt, M. (2019). Physical education and the art of teaching: transformative learning and teaching in physical education and sports pedagogy. *Sport, Education and Society*, 611-623.
- Rosa, Garcia, & Perez. (2018). MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA: DESDE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA HASTA LOS MODELOS PEDAGÓGICOS. *Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 4-31.
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y metodos de enseñanza*. Madrid: UNED.
- Santos, J., Maia, L., Petrica, J., Serrano, J., Batista, M., & Honorio, S. (2018). Attention in physical education classes: Differences between different individual modalities. *Journal of Human Sport and Exercise*, 37-46.
- Sobrado, C., & Lozano, D. (2019). Propuesta de situaciones problemáticas para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física en la Universidad de las ciencias informáticas. *OLIMPIA*, 140-150.
- Tamayo y Duran . (2020). Juegos culturales cooperativos como medio inclusivo en la enseñanza secundaria. *Creative Commons*, 12-19.

- Tobar, K. D. (2020). Análisis de la frecuencia cardíaca: un estudio con estudiantes universitarios que practican actividad física regular. *Ciencia Digital*, 4((1.1.)), 21-31. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i1.1..1161>
- Zamora, & al, e. (2018). Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física. *PODIUM* , 6-11.
- Zamora, C., López, Y., García, Y., & Soler, L. (2017). Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física. *PODIUM* , 6-11.

ANEXOS
ENCUESTA

Método INDUCTIVO en la enseñanza de la educación física de los estudiantes de 8vo año E.G.B de la Unidad Educativa Quisapincha.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X un solo recuadro por pregunta.

Método inductivo en educación física: El estudiante actúa de forma activa. El profesorado plantea un problema y el estudiante debe encontrar la forma de realizarlo de alguna manera.

1.- EL MÉTODO INDUCTIVO ayuda a entender y comprender de mejor manera la clase en la educación física.

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

2.-Esta de acuerdo que el descubrimiento, la indagación y experimentación son las bases para la aplicación del MÉTODO INDUCTIVO.

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

3.-Realizar pequeñas tareas para luego afianzar la tarea final (MÉTODO INDUCTIVO), ayuda a interpretar de mejor manera el tema de la clase de educación física.

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

4.- Considera usted que un aprendizaje inductivo (actuación total del alumno al resolver desafíos mediante experiencias, observación y razonamiento), desarrolla habilidades y confianza en el estudiante.

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

5.- El MÉTODO INDUCTIVO (aprender paso a paso) facilita la enseñanza de la educación física.

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

6.- Está de acuerdo que la ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA se obtiene mediante la participación, observación y experimentación.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

7.- Durante la ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, los retos propuestos por el docente generan participación activa en los estudiantes.

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

8.- En la ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA la actitud del docente influye en el aprendizaje del alumno.

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

9.- Está de acuerdo que en la ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA la clase debe ser activa e interesante para que el alumno se desenvuelva y se sienta motivado.

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

10.- Al no ser comprendida la clase, es necesario que el docente cambie su metodología para que los alumnos puedan entender y la ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA sea de calidad.

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

Docente Revisor: MSc. Ernesto López O. **RECTOR Firma:**



Aprobada Realizar Cambios:

.....

ENCUESTA

Método INDUCTIVO en la enseñanza de la educación física de los estudiantes de 8vo año E.G.B de la Unidad Educativa Quisapincha.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X un solo recuadro por pregunta.

Método inductivo en educación física: El estudiante actúa de forma activa. El profesorado plantea un problema y el estudiante debe encontrar la forma de realizarlo de alguna manera.

1.- EL MÉTODO INDUCTIVO ayuda a entender y comprender de mejor manera la clase en la educación física.

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

2.-Esta de acuerdo que el descubrimiento, la indagación y experimentación son las bases para la aplicación del MÉTODO INDUCTIVO.

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

3.- Realizar pequeñas tareas para luego afianzar la tarea final (MÉTODO INDUCTIVO), ayuda a interpretar de mejor manera el tema de la clase de educación física.

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	

4.- Considera usted que un aprendizaje inductivo (actuación total del alumno al resolver desafíos mediante experiencias, observación y razonamiento), desarrolla habilidades y confianza en el estudiante.

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	

5.- EL MÉTODO INDUCTIVO (aprender paso a paso) facilita la enseñanza de la educación física.

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	

6.- Está de acuerdo que la ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA se obtiene mediante la participación, observación y experimentación.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

7.- Durante la ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, los retos propuestos por el docente generan participación activa en los estudiantes.

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

8.- En la ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA la actitud del docente influye en el aprendizaje del alumno.

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

9.- Está de acuerdo que en la ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA la clase debe ser activa e interesante para que el alumno se desenvuelva y se sienta motivado.

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

10.- Al no ser comprendida la clase, es necesario que el docente cambie su metodología para que los alumnos puedan entender y la ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA sea de calidad.

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

Docente Revisor: Mg. Washington Castro **Firma:**



Aprobada Realizar Cambios:

.....

.....

.....

.....