



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PORTADA

TEMA:

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
VIRTUAL EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA
PANDEMIA DEL COVID 19 QUE REPORTA EL DIBESAU DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

Autora: Lourdes Maribel Chango Velva

Tutor: Mg. Psc. Edu. Jorge Rodrigo Andrade Albán

Ambato – Ecuador

Octubre – Febrero 2020/ 2021

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Psc. Edu. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg, C.I.0501970099, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LA INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA PANDEMIA DEL COVID 19 QUE REPORTA EL DIBESAU DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**,

desarrollado por la estudiante Lourdes Maribel Chango Velva, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psc. Edu. Jorge Rodrigo Andrade Albán Mg.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Lourdes Maribel Chango Velva, portadora de la C.I. 1804288627, autora del proyecto de investigación: 'LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LA INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA PANDEMIA DEL COVID 19 QUE REPORTA EL DIBESAU DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO'', declaro que los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones, descritas en la investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de titulación.

A handwritten signature in blue ink that reads "Maribel Chango" with a small "2" written below the name.

Lourdes Maribel Chango Velva

C.I. 1804288627

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Concedo los derechos de autor del presente Trabajo Final de grado o titulación sobre el tema: ´LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LA INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA PANDEMIA DEL COVID 19 QUE REPORTA EL DIBESAU DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO´, autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autoría y no se utilice con fines lucrativos.

A handwritten signature in blue ink that reads "Maribel Chango" with a small "2" written below the "o" in "Chango". The signature is enclosed in a hand-drawn oval.

Lourdes Maribel Chango Velva

C.I. 1804288627

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA PANDEMIA DEL COVID 19 QUE REPORTA EL DIBESAU DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**”, presentado por la señorita Lourdes Maribel Chango Velva, egresada de la Carrera de Psicología Educativa, promoción: septiembre 2020- febrero 2021, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg
CI: 1308842077

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psc. Carina Alexandra Ayala Bonilla, Mg
CI: 060285327-7

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios que me ha concedido los anhelos de mi corazón y siempre ha sido mi fortaleza, a mi tío por ser un pilar fundamental, fortaleza durante mi vida universitaria y personal, mi mayor ejemplo a seguir este logro se lo debo a Él.

A mi madre porque con su amor y sus consejos me lleno de energía para nunca rendirme cuando he tropezado, este y muchos logros se lo debo a ella, por inculcarme valores que se han visto reflejados durante mi vida.

A mi familia, docentes y amigos por estar pendiente siempre de mí, y ser una luz en medio de las dificultades, por enseñarme siempre a sonreír y dar lo mejor.

Lourdes Maribel Chango Velva

AGRADECIMIENTO

El Señor siempre me dijo “Yo te instruiré y yo te mostrare el camino que debes seguir; yo te daré consejos y velaré por ti”. (Salmos32:8)

Dios siempre me cuidó y dirigió mi caminar me enseñó lo hermosa que es la vida y que debemos ayudar a las personas, me enseñó la humildad y el perdón.

Gracias a mi familia que siempre formo un equipo conmigo para lograr esta meta tan anhelada que parecía un sueño y hoy se convierte en realidad.

A mis docentes que día a día me fueron formando no solo académicamente sino también como persona, sembrando en mi conocimiento que pondré en práctica en mi vida profesional.

Lourdes Maribel Chango Velva

CONTENIDO

PORTADA	1
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
TABLA DE CONTENIDOS	X
ILUSTRACIONES.....	XI
RESUMEN EJECUTIVO.....	XII
ABSTRACT	XIII
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2. Fundamentación Teórica.....	3
1.2.1. Variable Independiente: Inclusión educativa.....	3
1.2.2. Variable dependiente: Aprendizaje Virtual	8
1.3. Descripción de los Objetivos	14
1.3.1. Objetivo General.....	14
1.3.2. Objetivos Específicos	14
CAPÍTULO II.....	15
METODOLOGÍA.....	15
2. Materiales.....	15
2.1. Recursos.....	15
2.2. Métodos.....	16
2.2.1. Enfoque de la investigación.....	16
2.2.2. Tipo de investigación.....	16
2.2.3. Modalidad de investigación.....	17
2.2.4. Nivel	18
2.2.5. Población	18
2.2.6. Instrumentos de la Investigación	19
1.4. Recolección de la información.....	20

CAPÍTULO III	21
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
3. Análisis y Discusión de Resultados	21
3.1. Interpretación de resultados del cuestionario.....	21
3.2. Análisis estadístico.....	45
3.3. Recolección de datos y cálculos de los estadísticos.....	48
3.4. Verificación de la Hipótesis.....	50
3.5. Decisión Final	51
3.6. Discusión.....	51
CAPÍTULO IV	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
4.1 Conclusiones	52
1.1. Recomendaciones	53
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	57
Variable Independiente: Inclusión Educativa	65
Variable Dependiente: Aprendizaje Virtual	67

TABLA DE CONTENIDOS

Tabla 1 Recursos	15
Tabla 2 Recolección de información	20
Tabla 3 Pregunta 1	21
Tabla 4 Pregunta 2	22
Tabla 5 Pregunta 3	23
Tabla 6 Pregunta 4	24
Tabla 7 Pregunta 5	25
Tabla 8 Pregunta 6	27
Tabla 9 Pregunta 7	28
Tabla 10 Pregunta 8	29
Tabla 11 Pregunta 9	30
Tabla 12 Pregunta 10	31
Tabla 13 Pregunta 11	33
Tabla 14 Pregunta 12	34
Tabla 15 Pregunta 13	35
Tabla 16 Pregunta 14	36
Tabla 17 Pregunta 15	37
Tabla 18 Pregunta 16	38
Tabla 19 Pregunta 17	39
Tabla 20 Pregunta 18	40
Tabla 21 Pregunta 19	41
Tabla 22 Pregunta 20	42
Tabla 23 Pregunta 21	43
Tabla 24 Pregunta 22	44
Tabla 25 Tabla de Distribución Chi cuadrado	47
Tabla 26 Frecuencias Observadas	48
Tabla 27 Frecuencias Esperadas	49
Tabla 28 Análisis Chi Cuadrado	50
Tabla 29 Operacionalización de la variable independiente	65
Tabla 30 Operacionalización de la variable dependiente	67

ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Pregunta 1	21
Ilustración 2 Pregunta 2	22
Ilustración 3 Pregunta 3	23
Ilustración 4 Pregunta 4	24
Ilustración 5 Pregunta 5	26
Ilustración 6 Pregunta 6	27
Ilustración 7 Pregunta 7	28
Ilustración 8 Pregunta 8	29
Ilustración 9 Pregunta 9	30
Ilustración 10 Pregunta 10	32
Ilustración 11 Pregunta 11	33
Ilustración 12 Pregunta 12	34
Ilustración 13 Pregunta 13	35
Ilustración 14 Pregunta 14	36
Ilustración 15 Pregunta 15	37
Ilustración 16 Pregunta 16	38
Ilustración 17 Pregunta 17	39
Ilustración 18 Pregunta 18	40
Ilustración 19 Pregunta 19	41
Ilustración 20 Pregunta 20	42
Ilustración 21 Pregunta 21	43
Ilustración 22 Pregunta 22	45

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema: “LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LA INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA PANDEMIA DEL COVID 19 QUE REPORTA EL DIBESAU DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”.

Autora: Lourdes Maribel Chango Velva

Tutor: Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como tema la Inclusión Educativa y la influencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes con necesidades educativas que reporta el DIBESAU en la pandemia del COVID 19 de la Universidad Técnica de Ambato realizado en la provincia de Tungurahua, se aplicó los cuestionarios a 20 estudiantes que tienen necesidades educativas no asociadas a una discapacidad de las diferentes facultades, teniendo como objetivo determinar la influencia de la inclusión educativa en el aprendizaje virtual. El nivel y tipo de investigación que se utiliza es descriptivo, explicativo y correlacional para la obtención de resultados veraces. También se aplica la prueba estadística del CHI CUADRADO con un margen de error del 0,05 obteniendo como grados de libertad de 33,6.

Después de elegir la hipótesis alterna se procede a realizar las conclusiones y recomendaciones acorde a los resultados obtenidos.

Palabras claves: Inclusión, inclusión educativa, aprendizaje, necesidades educativas, aprendizaje virtual.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY CAREER

THEME: "EDUCATIONAL INCLUSION AND INFLUENCE ON E-LEARNING IN STUDENTS WITH EDUCATIONAL NEEDS IN THE COVID 19 PANDEMIC REPORTED BY THE DIBESAU OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO.

Author: Lourdes Maribel Chango Velva

Tutor: Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán Mg.

ABSTRACT

The present research work focuses on Educational Inclusion and the influence on e-learning of students with educational needs reported by DIBESAU in the COVID 19 pandemic at the Technical University of Ambato in the province of Tungurahua, questionnaires were applied to 20 students with non-disability-related educational needs from the different faculties, with the aim of determining the influence of educational inclusion on e-learning. The level and type of research used is descriptive, explanatory and correlated to obtain accurate results. The CHI SQUARE statistical test is also applied with a margin of error of 0.05 obtaining as degrees of freedom 33.6.

After choosing the alternative hypothesis, the conclusions and recommendations are made according to the results obtained.

Keywords: Inclusion, educational inclusion, learning, educational needs, virtual learning.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está compuesto por IV capítulos que están constituidos con temas de relevancia que nos permiten cumplir con los objetivos planteados, la variable uno es inclusión educativa y la dos el aprendizaje virtual en estudiantes con necesidades educativas en la pandemia de Covid 19 que reporta el DIBESAU. Estas variables nos permitirán realizar una relación entre sí para la obtención de resultados que tengan fiabilidad.

Seguidamente se da a conocer la estructura del proyecto de investigación

Capítulo I: Marco teórico, constituido por antecedentes investigativos acerca de la problemática de estudio, recopilación de artículos científicos que permiten sustentar la investigación, consta también de los objetivos en los que se enfoca el presente estudio

Capitulo II: Metodología, en esta parte nos centramos en los métodos, enfoques, niveles y modalidad que vamos a usar durante el periodo de la investigación, adicionalmente, describo los instrumentos psicométricos para medir las dos variables y los recursos requeridos para llevar a cabo la investigación.

Capitulo III: Resultados y Discusión: en este capítulo se da a conocer los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes cuestionarios acorde a cada una de las variables cuestionario del índice de inclusión y cuestionario para la evaluación de cursos apoyados en tecnologías de la información

Capitulo Conclusiones y Recomendaciones: aquí se da a conocer los resultados de la investigación y si se cumplió con los objetivos planteados y las posibles soluciones que se pueden dar sobre las variables planteadas.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

Tema: “LA INCLUSIÓN EDUCATIVA IMPLEMENTADA EN LOS DISTINTOS AMBIENTES ESCOLARES POR LOS DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “COMPUTER WORLD” DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, EN EL PERIODO ESCOLAR”

Autor: (Noboa, 2017)

Conclusiones:

- Por la falta de planificación para una clase inclusiva y la toma de estrategias, considerando esta alternativa, se permite el retorno a un tradicionalismo, que es una barrera para el aprendizaje. La responsabilidad del docente es de actualizarse, innovarse en este tipo de educación inclusiva, para brindar una mejor preparación académica a sus educandos.
- El desconocimiento o falta de interés en buscar estrategias inclusivas hace que el educador no utilice de forma adecuada las estrategias en el aprendizaje, sin prescribir las instrucciones dinámicas, colectivas y colaborativas que forman una categoría interactiva y significativa.

Tema: “EDUCACIÓN INCLUSIVA”: UNA MIRADA AL MODELO DE GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GENERAL SANTANDER SEDE CAMPESTRE

Autor: (Cerón, 2015)

Conclusiones:

- La institución en su plan de gestión educativa, implementa proceso de planes de mejoramiento basados en los resultados obtenidos en los procesos con los estudiantes y se plantea un ciclo de reconstrucción de experiencias positivas y negativas para solucionar las posibles dificultades.
- Desde las políticas educativas se observa el desinterés de coherencia entre las propuestas de instrucción inclusiva y las pruebas estandarizadas que aplican a todos los niños del departamento que pone en perjuicio pedagógica, social a los estudiantes con dificultades sociales, físicas, emocionales y por supuesto cognitivas.

Tema: Inclusión educativa virtual de estudiantes con discapacidad motora

Autor: (Camacho & Varela , 2011)

Conclusiones:

- Las TIC son un eje potencial de apoyo para proteger nuevas oportunidades educativas. Consideramos que la educación virtual constituye un ámbito para suministrar el ingreso educativo de comunidades marginadas o que padecen alguna discapacidad. La educación virtual es flexible, deslocalizada, asincrónica, personalizada; en saliente cariz, estas características facilitan la accesibilidad al estudiante vía TIC.
- Un gran problema a enfrentar es la barrera de la accesibilidad tecnológica, no sólo desde la perspectiva de la brecha digital, sino también desde el aspecto de accesibilidad Web y que la conformación de los ambientes virtuales sea compatible con dicha accesibilidad y con las herramientas de asistencia para personas con discapacidad.

Tema: La inclusión educativa en la educación a distancia mediante plataformas gestoras

Autor: (Fernández, Chou , & Palmero, 2017)

Conclusión:

La inclusión educativa en la EAD requiere de una concepción pedagógica particular, que debe ser encargo de docentes y entidades educativas, guiada a planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje. La toma de decisiones, en

función de la selección del mediador para garantizar un aprendizaje desarrollador, garantiza no incurrir en la desigualdad de la adquisición de los saberes en la formación de los futuros egresados.

1.2.Fundamentación Teórica

1.2.1. Variable Independiente: Inclusión educativa

Inclusión:

Según Moliner (2013) la UNESCO menciona que la inclusión es el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación.

Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños.

La inclusión tiene que ver con todos los estudiantes y no solo con aquellos tradicionalmente considerados "diferentes" "especiales" o "vulnerables". Esta busca maximizar la presencia, la participación y el aprendizaje de todos los y las estudiantes y, por tanto, supone identificar y remover las barreras de distinta índole que limitan sus oportunidades educativas. (Murillo & Duk, 2016)

La inclusión es una forma de inserción como se conoce es importante que los centros educativos tengan el conocimiento adecuado para el manejo de las diferentes dificultades y problemas de aprendizaje que tengan sus estudiantes de esta manera se brindara una educación de calidad.

Importancia de la inclusión

Es de vital importancia en el ámbito profesional en especial para los docentes capacitarse sobre los diferentes problemas de aprendizaje que suelen surgir dentro de un aula de clase, las estrategias y estilos de aprendizaje que presentan sus alumnos de esta

manera no solo integrara a su estudiante si no lo incluirá, proporcionando así las herramientas necesarias para que el estudiante alcance sus objetivos.

- **Tipo de alumnos y alumnas se encuentran en un aula con inclusión educativa**

- ✓ Estudiantes inquietos que estén preocupados por lo que sucede en su entorno.
- ✓ Autónomos aquellos que prefieren realizar las actividades por si solos sin depender de otros. son responsable de su propio aprendizaje sin enfocarse en las necesidades de sus compañeros.

Dialogantes estudiantes que han aprendido a establecer y revisar las normas que ordenarán su convivencia, dentro y fuera del aula, todo ello una vez escuchado lo que su profesorado le tiene que decir al respecto.

Educación Inclusiva

El Ministerio de Educación (2011) define la inclusión educativa actualmente como un amplio y abarca a todos los niños, niñas y jóvenes, que por alguna razón de diversidad puedan ver amenazado o negado su acceso a la escuela—, en su origen era restringido a quienes tenían una discapacidad, como un tema de derechos de ellos y ellas a acceder también a los mismos espacios educativos, recreativos y sociales que los estudiantes que no tenían discapacidad.

La educación inclusiva aquella que permite que todos los estudiantes de pres escolar, primaria, secundaria, educación superior tengan derecho a la educación sin importar la diversidad, teniendo o no una necesidad educativa asociada o no a una discapacidad, significando que todos tienen derecho a la inserción en el ámbito profesional y de la vida, en si es dar respuesta a las diferentes necesidades que pueden presentarse en el área educativa.

El Ministerio de Educación (2018) menciona en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 47 determina que tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. (Ministerio de Educación, 2018)

El Ministerio de Educación (2018) indica en el artículo 28 de la Ley Orgánica de Discapacidades, señala que la Autoridad Educativa Nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Necesidades Educativas

García (2001) manifiesta que “las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, ajustes arquitectónicos y adaptaciones curriculares.”

Una necesidad educativa es aquella que se presenta de manera temporal o permanente en un estudiante, dificultando así mantener el ritmo de aprendizaje igual a del grupo de trabajo y requiere de mayor atención por parte de sus docentes, es importante crear seguridad en los estudiantes y motivarlos para que puedan aprender.

- **Necesidades Educativas Especiales Asociados a una Discapacidad**

Aquellas dificultades que acompañan a una persona a lo largo de toda su vida y estas están asociadas dificultades de origen motriz, comunicación que afectan los procesos cognitivos, dificultando así la realización de algunas actividades cotidianas.

1. Discapacidad sensorial.
2. Discapacidad intelectual.
3. Físico- motora
4. Trastornos generales del desarrollo

- **Necesidades Educativas Especiales No Asociadas A La Discapacidad**

Son dificultades que se presentan en el área educativa en los estudiantes dificultando así el aprendizaje, estas son generalmente de manera transitorias. Algunas causas son:

Fuente especificada no válida.

- ✓ Causas socio-económicas y ambientes culturales
- ✓ Las causas educativas
- ✓ Causas de origen familiar

Dentro de esta necesidad es importante trabajar con el área familiar ya que son un pilar fundamental dentro de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Adaptaciones Curriculares

Según el Ministerio de Educación (2019) las Adaptaciones Curriculares son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. **Fuente especificada no válida.**

Una adaptación curricular es realizada por un profesional que conozca de las intervenciones educativas como los pedagogos, es detectada generalmente por el docente y remito al departamento de Orientación actualmente conocido como DECE trabajando así con un equipo multidisciplinario para que el estudiante pueda aprender y no presente tantas dificultades

Tipos de Adaptaciones

- **Adaptaciones curriculares de acceso:** modificaciones en el currículo para que el estudiante pueda tener mayor facilidad ya sea en los materiales, espacio.
- ✓ De acceso físico: modificación en la infraestructura, espacio donde el estudiante se moviliza.
- ✓ De Acceso a la comunicación: modificación en la metodología, estilos de aprendizaje adaptados a la necesidades educativas

- **Por el número de alumnos que afectan:**
-
- ✓ Las adaptaciones curriculares individualizadas: modificaciones en diferentes elementos de la propuesta educativa para que el estudiante pueda adquirir el aprendizaje de mejor manera este es individual y no puede ser compartido con sus compañeros.
 - No Significativas: Modifican elementos no prescriptivos o básicos del Currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación.
 - Significativas o muy significativas: Modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, competencias básicas, contenidos básicos y nucleares de las diferentes materias y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:
 1. Adecuar los objetivos, competencias básicas, contenidos y criterios de evaluación.
 2. Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
 3. Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del curso correspondiente.
 4. Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de cursos anteriores.

 - ✓ **Adaptaciones curriculares grupales:** Modificación a un grupo de estudiantes que están presentando desfases satisfaciendo así las necesidades, estos pueden ser en la metodología, recursos, espacios entre otros.
 - **Adaptaciones curriculares según grado de afectación**



(Mendoza, 2019)

- **Adaptaciones según la duración**

- ✓ **Temporales:** modificaciones en el currículo de aquellas dificultades que los estudiantes presentan solo por un periodo de tiempo este está asociado más a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, es decir hasta que el estudiante pase el desfase.
- ✓ **Permanentes:** modificaciones permanentes en el currículo es decir en toda la adaptación curricular del estudiante, este está asociado generalmente a la necesidad educativa asociada a una discapacidad.

1.2.2. Variable dependiente: Aprendizaje Virtual

- **Definición según diferentes autores acerca del aprendizaje**

Según Elaine Maciques Rodríguez define al aprendizaje como la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe

Richard Mayer (2005) citado por Latapie Imelga (2007) menciona que el aprendizaje es aquel donde el sujeto logra la construcción de representaciones mentales ante una presentación multimedia, es decir, logra construir conocimiento.

Tony Bingham y Marcia Conner (2010) citado por Ilse Cameros (2018) define el aprendizaje como el proceso de transformación de la absorción de información que, cuando interiorizado y mezclado con lo que hemos experimentado, cambia lo que sabemos y se basa en lo que hacemos. Se basa en insumos, procesos, y la reflexión.

- **Estilo de aprendizaje (Ruiz)**

- ✓ **Aprendizaje Activo**

Personas que tienen su mente abierta para la adquisición del conocimiento, son aquellas que con entusiasmo emprenden tareas nuevas, le agrada los desafíos y actividades a corto plazo les agrada los trabajos en grupo debido a que les agrada interactuar con otras personas para la búsqueda de soluciones.

- ✓ **Aprendizaje Reflexivo**

Personas analistas antes de tomar una decisión son muy minuciosos antes de elegir una alternativa de solución, analizan todas las alternativas que ha escuchado y se cerciora de que a la respuesta que va a dar sea la correcta para decirla.

- ✓ **Aprendizaje Teórico**

Se adaptan e integran las observaciones dentro de teorías coherentes. Este es un estilo propio de las personas perfeccionistas les agrada seguir un orden jerárquico, le gusta analizar y sintetizar la información recabada.

- ✓ **Aprendizaje Pragmático**

Este es uno de los mejores estilos porque se pone en práctica las mejores ideas que se han encontrado. Se destacan los aspectos positivos de las nuevas ideas y se aprovechan todas las oportunidades para experimentarlas.

- **Tipos de aprendizajes**

Ausubel Clasifica al aprendizaje en:

- ✓ **Aprendizaje de representaciones:** la primera etapa del aprendizaje donde el niño atribuye significado a los objetos que están a su alrededor, de este dependen los demás aprendizajes ejemplo: papá, mamá, pelota, agua entre otras.
- ✓ **Aprendizaje de conceptos:** parte de las experiencias concretas el niño empieza a asimilar que las palabras que pronuncia tienen significado no solo para el sino también para los demás.
- ✓ **Aprendizaje de proposiciones:** es asimilado, el estudiante lo integra en su estructura cognitiva con los conocimientos previos, produciendo nuevos aprendizajes.

Novak (1998) citado por Fernández (2013) clasifica al aprendizaje en:

- ✓ **Aprendizaje Significativo:** esfuerzo deliberado por relacionar el nuevo conocimiento con conceptos de orden superior, más amplios dentro la estructura cognitiva. La relación que se realiza con acontecimientos anteriores para crear el aprendizaje aquel que a base de exploración lo vamos adquiriendo a lo largo de nuestra vida este no es verbalista.
- ✓ **Aprendizaje mecánico:** no hay esfuerzos por integrar el nuevo conocimiento con los conceptos existentes en la estructura cognitiva. Aprendizaje no relacionado con hechos u objetos. Es un tipo de aprendizaje donde el estudiante lo aprende siguiendo un orden o jerarquía este es más verbalista, memorístico.

David Kolb citado por (Calderó, Lema, & Mosquera, 2020) clasifica al aprendizaje en:

- ✓ **Convergente o activo:** son estudiantes prácticos que buscan soluciones
- ✓ **Divergente o reflexivo:** el conocimiento de los alumnos es a través de la experiencia, exploración buscan diferentes puntos de vista, dando diferentes alternativas de solución siempre están realizando retroalimentación, le gusta prender y son buenos escuchando.
- ✓ **Asimilador o teórico:** relacionadas con estudiantes que les agrada la abstracción y los estudios teóricos este tipo de alumnos les agrada trabajar de forma individual, son buenos leyendo.

- ✓ **Acomodador o pragmático:** estudiantes que aprenden a través de la experimentación, no piensan ni reflexionan tanto actúan en el momento su principal enfoque es de ensayo error entre más equivocación más aprenderán.

1. Estilos de aprendizaje

Según Gardner citado

- ✓ **Inteligencia lógica – matemática:** la que utilizamos para resolver, problemas de lógica y matemáticas, corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.
- ✓ **Inteligencia lingüística:** habilidad de los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utilizan ambos hemisferios cerebrales.
- ✓ **Inteligencia espacial:** consiste en formar un modelo mental mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.
- ✓ **Inteligencia musical:** es innato de los músicos, cantantes, compositores, músicos, bailarines.
- ✓ **Inteligencia corporal – kinestésica:** la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.
- ✓ **Inteligencia intrapersonal:** es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.
- ✓ **Inteligencia interpersonal** la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.
- ✓ **Inteligencia Naturalista** la utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

2. Problemas de aprendizaje

Fundación Adana (2020) define al El Trastorno del Aprendizaje como una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas. Estos trastornos se incluyen dentro de los trastornos del neuro-desarrollo que interfieren en el aprendizaje de habilidades académicas y/o sociales y a menudo coexisten con problemas de conducta, de estado de ánimo y/o de ansiedad.

Clasificación de los trastornos específicos del aprendizaje según el DSM5

- ✓ **Dificultades en la lectura:**
 - Precisión en la lectura de palabras
 - Velocidad o fluidez de la lectura
 - Comprensión de la lectura
- ✓ **Dificultad en la expresión escrita**
 - Corrección ortográfica
 - Corrección gramatical y de la puntuación
 - Claridad u organización de la expresión escrita
- ✓ **Dificultad matemática**
 - Sentido de los números
 - Memorización de operaciones aritméticas
 - Cálculo correcto o fluido
 - Razonamiento matemático correcto

Aprendizaje virtual

Según autores como:

De acuerdo al (Ministerio de Educación) La educación virtual es una modalidad de la educación a distancia; implica una nueva visión de las exigencias del entorno

económico, social y político, así como de las relaciones pedagógicas y de las TIC. No se trata simplemente de una forma singular de hacer llegar la información a lugares distantes, sino que es toda una perspectiva pedagógica.

Ecured (2014) menciona que La educación virtual es una estrategia educativa que facilita el manejo de la información y que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo de aprendizajes significativos, los cuales están centrados en el estudiante y en la participación activa.

Rolando Villavicencio (2020) citado por (Sánchez, 2020) la educación virtual en Ecuador se encuentra en un proceso de transición; el mismo que se ha implementado forzosamente por la emergencia sanitaria que atravesamos. La educación virtual superior se considera como una alternativa para que los estudiantes puedan continuar con sus estudios debido a que esta resulta más económica que la educación presencial.

Aprendizaje virtual en tiempos de Covid 19

Actualmente el Covid 19 ha provocado que los centros educativos se cierren provocando así que el aprendizaje virtual tome un auge en el ámbito educativo con el fin de evitar contagios y la provocación del virus, es importante tomar en cuenta que esto ha sucedido a nivel mundial dando así paso a la tecnología (TIC)

Michael Moore (2020) menciona que la pandemia por coronavirus, los estudiantes están experimentando una "epidemia de soledad" ante la ausencia de los entornos escolares donde aprenden y reciben apoyo social.

La mayoría de las IES han tomado decisiones relacionadas con el camino simple, que se basa en tres premisas. La primera es que todos los involucrados en un proceso de enseñanza, estudiantes y maestros, tienen fácil acceso a los recursos en línea. La segunda es que los alumnos y profesores están en condiciones para realizar actividades de forma remota. La tercera es que enseñar es transmitir "contenidos" y que, básicamente, si el docente presentó información, él enseñó y los alumnos aprendieron. (Scielo, 2020)

La mayoría de las clases impartidas en la educación superior son de forma sincronizada con la utilización de plataformas como Skype, Zoom, YouTube, Hangout, Meet que

permiten a los estudiantes y docentes mantener en contacto de esta manera los estudiantes no pierdan las clases y continúan con la educación.

1.3.Descripción de los Objetivos

1.3.1. Objetivo General:

Determinar la influencia de la inclusión educativa en el aprendizaje virtual de los estudiantes con necesidades educativas en la pandemia del COVID 19 que reporta el DIBESAU de la Universidad Técnica de Ambato en el período octubre 2020 – Enero 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Describir el proceso de inclusión educativa en los estudiantes con necesidades educativas en la pandemia del COVID 19 que reporta el DIBESAU de la Universidad Técnica de Ambato en el período Octubre 2020 – Enero 2021.
- Identificar las características del aprendizaje virtual de los estudiantes con necesidades educativas en la pandemia del COVID 19 que reporta el DIBESAU de la Universidad Técnica de Ambato en el período Octubre 2020 – Enero 2021.
- Analizar el nivel de correlación entre las dos variables el aprendizaje virtual de los estudiantes con necesidades educativas en la pandemia del COVID 19 que reporta el DIBESAU de la Universidad Técnica de Ambato en el período Octubre 2020 – Enero 2021.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2. Materiales

2.1. Recursos

Tabla 1 Recursos

2.1.1. TALENTO HUMANO	
Investigadora:	Lourdes Maribel Chango Velva
Tutor del Proyecto de Investigación	Mg. Psc. Edu. Rodrigo Andrade
Profesores Evaluadores	Designados por la comisión de titulación de la Facultad De Ciencias Humanas
Colaboradores DIBESAU	2Colaboradores
2.1.2. RECURSOS INSTITUCIONALES	
Universidad Técnica De Ambato	Biblioteca virtual de la universidad. Plataformas virtuales para el desarrollo de la investigación mediante tutorías.
Universidad Técnica de Ambato DIBESAU	Plataforma virtual
2.1.3. RECURSOS ECONÓMICOS	
Impresiones y material de oficina	\$70
Copias	\$45
Imprevistos	\$60
Total	\$175
2.1.4. MATERIALES DE OFICIA Y DOCUMENTACIÓN	
Universidad Técnica De Ambato	Formato de elaboración del informe de trabajo de titulación.
Universidad Técnica de Ambato DIBESAU	Información y documentos de la institución relacionados a la variable de la investigación.
Materiales propios	Computadora, esferos, borrador, hojas, escritorio, fotocopias, silla, encuestas.

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

2.2. Métodos

La metodología de la investigación son los procedimientos y técnicas que se desarrollan durante el trabajo investigativo de una forma ordenada para llevar a cabo la realización de la misma, se tomarán en cuenta los criterios metodológicos que se va a desarrollar durante la investigación y estas pueden ser: cuantitativas, cualitativas o mixtas (Hernández, Fernández, y Baptista, 2016)

2.2.1. Enfoque de la investigación

Según Sampieri menciona que el enfoque cualitativo y cuantitativo debido que es un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

En la presente investigación se utilizó el enfoque cualitativo y cuantitativo debido a que se usó la recolección de los datos para alcanzar los objetivos planteados, además esta ayuda a la comprobación de la hipótesis en la cual se utilizara un estadígrafo en este caso el CHI CUADRADO.

2.2.2. Tipo de investigación

Exploratorio

Para Vásquez Isabel (2016) la investigación exploratoria se caracteriza por la formulación de un problema que facilita la investigación, permite que esta sea más precisa y sea más fácil el desarrollo de la hipótesis, también la identificación de las variables relevantes en los sistemas.

Nos permitió en el proyecto recabar informa sobre la inclusión educativa y el aprendizaje virtual que se realizó mediante cuestionarios para la recopilación de la información.

Descriptiva

Según Fideas G. Arias (2012), define que la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

Los resultados de este tipo de investigación se ubicaron en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere, permitiendo el análisis, desarrollo y descripción del objetivo de la investigación sobre La inclusión y Aprendizaje virtual.

Correlacional

Según Pazmiño Iván (2015), menciona que la investigación Correlacional es la intervención de aquellas variables que están relacionadas y es necesario ver cuál es el grado de afectación a otra u otras. Dentro de la investigación se realizó la correlación de las variables mediante la aplicación de cuestionarios e instrumentos como es el coeficiente estadístico del Chi Cuadro.

2.2.3. Modalidad de investigación

De Campo

Menciona Graterol Rafael (2014) que la Investigación de campo es también conocida como investigación in situ ya que se realizó en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permitió el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y dar a conocer los diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables.

La investigación es de campo porque se trabajó conjuntamente con los estudiantes que reporta el DIBESAU de la Universidad Técnica de Ambato, para alcanzar el estudio, ya que es el lugar donde se producen los acontecimientos.

Bibliográfica – Documental

Según Sanz Alexia (2005) consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información.

El proyecto de investigación está relacionado con la investigación Bibliográfica porque la información recolectada fue de revistas, libros, artículos para conceptualizar, caracterizar, definir conceptos fundamentales acerca de La inclusión educativa y El aprendizaje virtual

2.2.4. Nivel

La investigación es de nivel descriptivo porque se analizaron los datos de los resultados obtenidos aplicados a la población en estudio, para la obtención de resultados y conclusiones empíricas.

2.2.5. Población

La investigación se hizo con 20 estudiantes que presentan necesidades educativas que reporta el DIBESAU de la Universidad Técnica de Ambato del periodo Octubre 2020- Enero 2021.

2.2.6. Instrumentos de la Investigación

- VARIABLE 1

Cuestionario del índice de inclusión este instrumento está constituido por 49 preguntas que permitirán ver si los estudiantes universitarios son incluidos dentro de las actividades y la educación este cuestionario está dirigido a estudiantes universitarios.

- VARIABLE 2

Cuestionario Satisfacción del alumnado: este consta de 31 preguntas que permitirán ver el grado de aceptación de las herramientas virtuales aplicadas, este va dirigido a los estudiantes y no permite mediar la variable de aprendizaje virtual.

1.4.Recolección de la información

Tabla 2Recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
a. ¿Para qué?	Para que la investigación tenga resultados confiables y sustentar la investigación
b. ¿Con qué personas?	Estudiantes y profesionales del DECE
c. ¿Sobre qué aspectos?	Inclusión educativa y el aprendizaje virtual
d. ¿Quién?	Lourdes Maribel Chango Velva
e. ¿A quiénes?	Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad que reporta el DIBESAU
f. ¿Cuándo?	Octubre - Enero 2020
g. ¿Dónde?	Departamento de Bienestar Estudiantil (DIBESAU) DE LA Universidad Técnica de Ambato
h. ¿Cuántas veces?	1 vez
i. ¿Con qué métodos?	Cuestionarios: <ul style="list-style-type: none">• Cuestionario del índice de inclusión• Cuestionario Satisfacción del alumnado
j. ¿En qué situación?	Profesionalismo y ética en la investigación

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3. Análisis y Discusión de Resultados

3.1. Interpretación de resultados del cuestionario

Pregunta 1:

La universidad realiza acciones para que todas las personas puedan movilizarse sin dificultad por sus instalaciones.

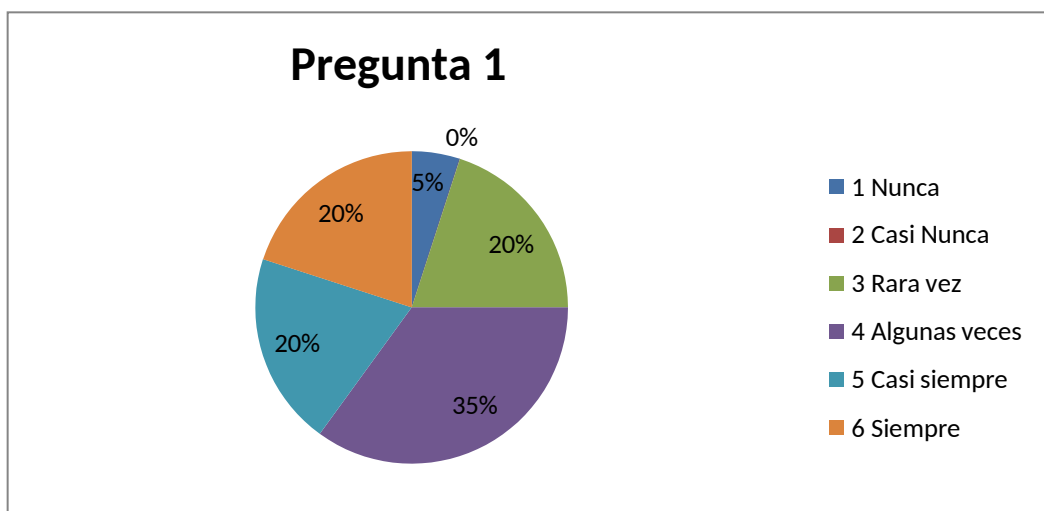
Tabla 3 Pregunta 1

Pregunta 1		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	1	5%
2 Casi Nunca	0	0%
3 Rara vez	4	20%
4 Algunas veces	7	35%
5 Casi siempre	4	20%
6 Siempre	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 1 Pregunta 1



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e interpretación

Teniendo en cuenta los porcentajes obtenidos en la primera pregunta los estudiantes han respondido 5% nunca, 0% casi nunca, 20% rara vez, 35% algunas veces, 20% casi siempre, 20% siempre.

Por tanto, los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario se pueden evidenciar que algunas veces la universidad realiza acciones para que todas las personas puedan movilizarse sin dificultad por sus instalaciones.

Pregunta 2:

La universidad difunde y explica sus características, funcionamiento y normas de convivencia para que todos se sientan bienvenidos.

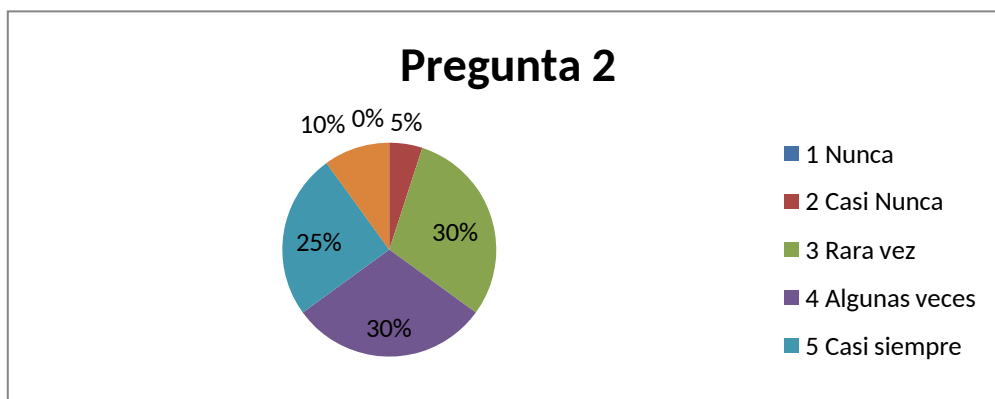
Tabla 4 Pregunta 2

Pregunta 2		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	0	0%
2 Casi Nunca	1	5%
3 Rara vez	6	20%
4 Algunas veces	6	35%
5 Casi siempre	5	20%
6 Siempre	2	20%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 2 Pregunta 2



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e interpretación

De igual manera, los resultados que se tienen de acuerdo a la segunda pregunta por parte de los estudiantes es 0% nunca, 5 % casi nunca, 30% rara vez, 30% algunas veces, 25% casi siempre, 10% siempre.

Po lo tanto, por los resultados obtenidos se puede evidenciar que la universidad generalmente ayuda a generar una buena convivencia con los estudiantes generando así que todos se encuentren bien.

Pregunta 3

La universidad realiza acciones para que los estudiantes se motiven por aprender teniendo en cuenta sus habilidades e intereses.

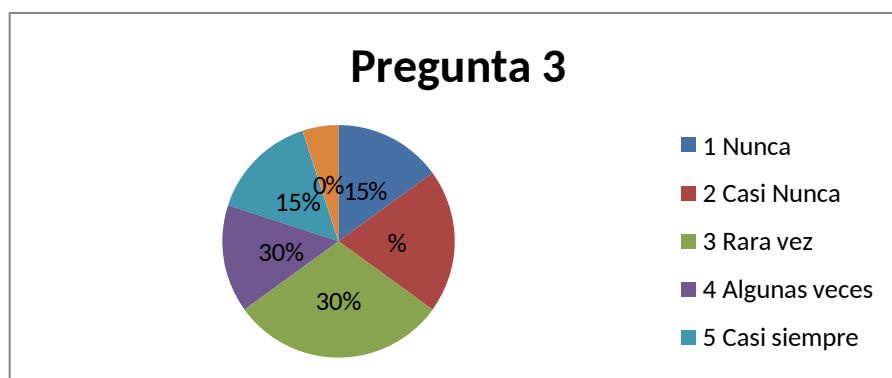
Tabla 5 Pregunta 3

Pregunta 3		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	3	15%
2 Casi Nunca	2	10%
3 Rara vez	6	30%
4 Algunas veces	6	30%
5 Casi siempre	3	15%
6 Siempre	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 3 Pregunta 3



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e Interpretación:

En los resultados de la tercera pregunta, se refleja que los estudiantes respondieron 15% nunca, 10% casi nunca, 30% rara vez, 30% algunas veces, 15% casi siempre, 0% siempre.

Po ende se puede observar que las acciones que la universidad realiza no motivan a los estudiantes de acuerdo a sus intereses por lo cual se debería implementar nuevas estrategias tomando en cuenta habilidades de los alumnos de esta manera el estudiante se sentiría incluido en las actividades que la institución realiza.

Pregunta 4

En la universidad el Código de Ética orienta y promueve el respeto y valoración de la diversidad en su comunidad.

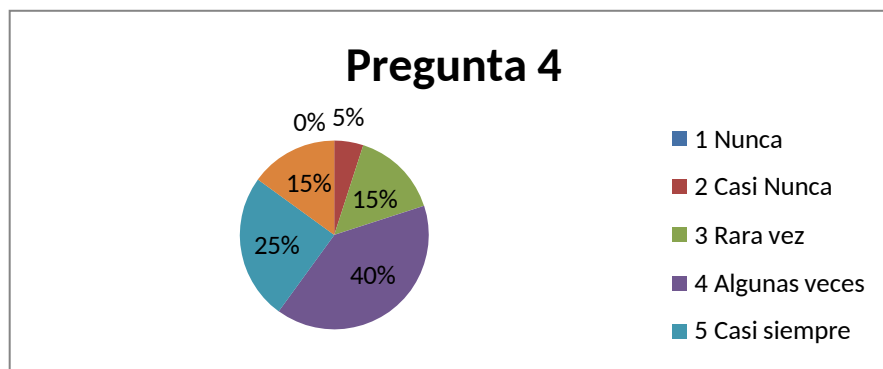
Tabla 6 Pregunta 4

Pregunta 4		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	0	0%
2 Casi Nunca	1	5%
3 Rara vez	3	15%
4 Algunas veces	8	40%
5 Casi siempre	5	25%
6 Siempre	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 4 Pregunta 4



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e Interpretación

Se puede evidenciar que los estudiantes de acuerdo a esta pregunta han respondido el 0% nunca, 5% casi nunca, 15% rara vez, 40% algunas veces, 25% casi siempre, 15% siempre.

Asimismo, tomando en cuenta el cuestionario aplicado se puede evidenciar que algunas veces el código de ética a ayudad a promover la igual, los valores en los estudiantes que presentan necesidades educativas, por ende, se debería buscar nuevas formar para dar a conocer y concientiza a la comunidad educativa.

Pregunta 5

En la universidad, los docentes realizan diversas actividades atendiendo las necesidades de aquellos estudiantes que aprenden rápido y quienes necesiten más tiempo; sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.

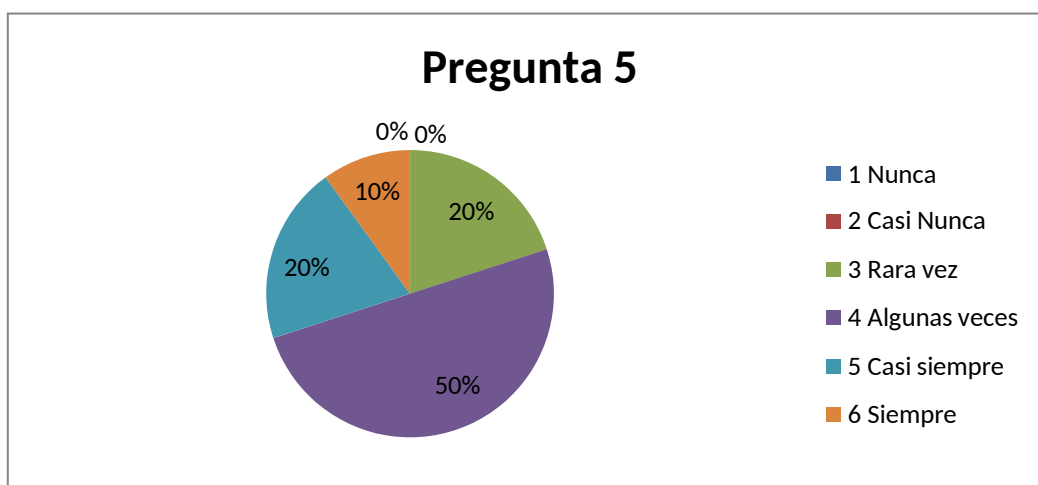
Tabla 7 Pregunta 5

Pregunta 5		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	0	0%
2 Casi Nunca	0	0%
3 Rara vez	4	20%
4 Algunas veces	10	50%
5 Casi siempre	4	20%
6 Siempre	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 5 Pregunta 5



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e Interpretación

Los resultados que se han obtenido en la aplicación del cuestionario son 0% Nunca, 0% casi nunca, 20% rara vez, 40% algunas veces, 20% casi siempre, 10% siempre.

En conclusión, se puede observar que los docentes no siempre realizan actividades que permitan que los estudiantes que presentan necesidades educativas puedan realizar al mismo nivel que el resto de alumnado, por lo cual difícil su aprendizaje y provoca que los estudiantes presenten mayores complicaciones para la adquisición del conocimiento más aun en el aprendizaje virtual.

Pregunta 6

La universidad facilita a sus estudiantes los recursos necesarios para su preparación académica y profesional.

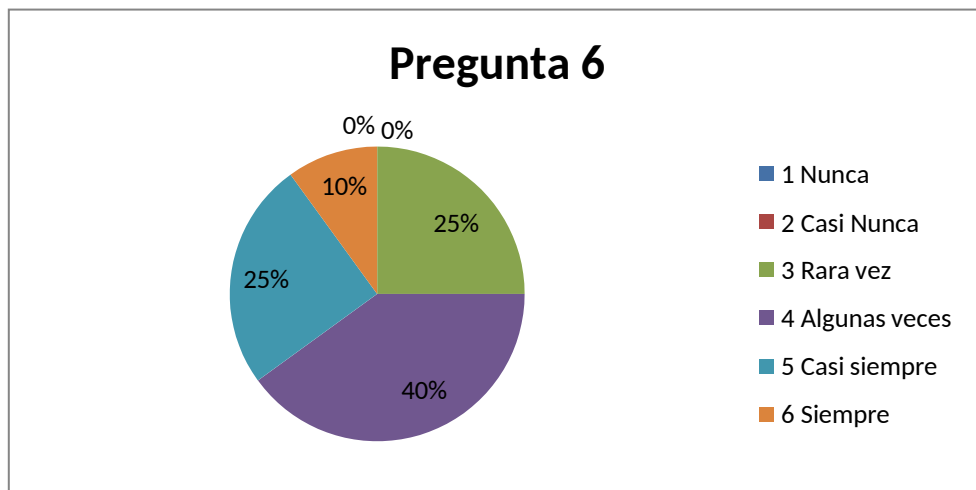
Tabla 8 Pregunta 6

Pregunta 6		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	0	0%
2 Casi Nunca	0	0%
3 Rara vez	5	25%
4 Algunas veces	8	40%
5 Casi siempre	5	25%
6 Siempre	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 6 Pregunta 6



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada a los estudiantes se obtuvo como resultados nunca 0%, casi nunca 0%, rara vez 25%, 40% algunas veces, 25% casi siempre, 10% siempre.

Por lo tanto, se determina que, la universidad presenta algunas falencias para la facilitación de los recursos necesarios para la preparación académica y profesional, por lo cual en algunos casos los estudiantes presentan mayor dificultad en el proceso enseñanza aprendizaje, como se conoce cada alumno presenta una necesidad diferente y los recursos cambian.

Pregunta 7

En la universidad, los estudiantes pueden elegir actividades que contribuyen a reforzar sus habilidades y conocimientos.

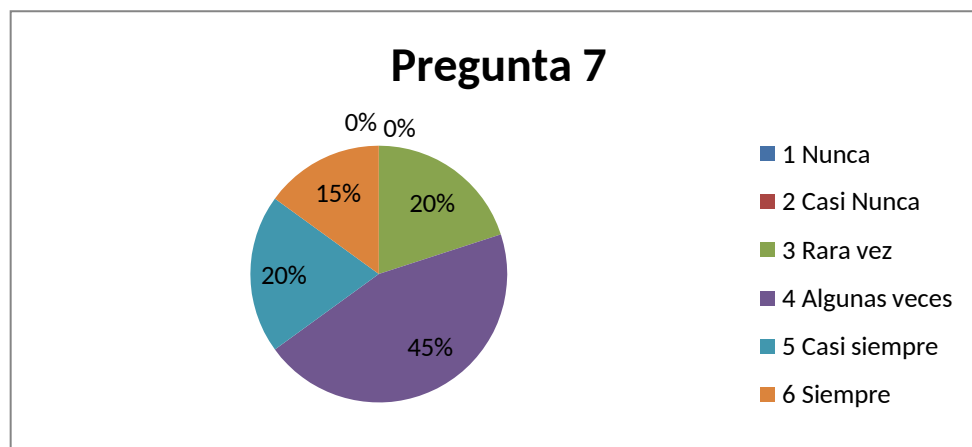
Tabla 9 Pregunta 7

Pregunta 7		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	0	0%
2 Casi Nunca	0	0%
3 Rara vez	4	20%
4 Algunas veces	9	45%
5 Casi siempre	4	20%
6 Siempre	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 7 Pregunta 7



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e Interpretación

El cuestionario aplicado arroja como resultados 0% Nunca, 0% casi nunca, 20% rara vez, 45% algunas veces, 20% casi siempre, 15% Siempre.

Se puede deducir acorde a los resultados obtenidos que son pocas las ocasiones en las que los estudiantes pueden elegir actividades que permitan reforzar y mejorar las habilidades y los conocimientos que tienen, por lo cual es importante capacitar a los docentes y estudiantes para

la implementación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, que se puedan implementar taller acorde a las destrezas de los alumnos así ellos se sentirán incluidos y se mejorar el conocimiento.

Pregunta 8

En la universidad, la organización de horarios y actividades para los estudiantes, se revisan y ajustan para atender sus necesidades de adaptación, alimentación y aprendizaje.

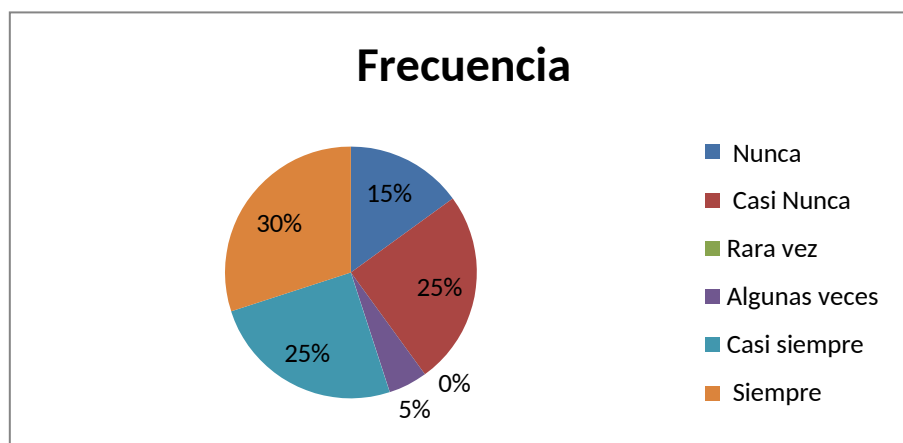
Tabla 10 Pregunta 8

Pregunta 8		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	3	15%
2 Casi Nunca	5	25%
3 Rara vez	0	0%
4 Algunas veces	1	5%
5 Casi siempre	5	25%
6 Siempre	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 8 Pregunta 8



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e Interpretación

Los estudiantes a los que se les aplicó los cuestionarios respondieron que el 15% nunca se organizan los horarios y las actividades para atender las necesidades, el 25% casi siempre, 0% rara vez, 5% algunas veces, 25% casi siempre, 30% siempre.

Se puede deducir que los estudiantes no se sienten satisfechos completamente con los horarios y las actividades que se realizan dentro de la universidad para satisfacer las necesidades por lo cual se debería realizar algunas nuevas adaptaciones dentro del currículo, a nivel personal para que puedan estar incluidos y de esta manera las dificultades que presentan en el aprendizaje no deteriore sino lo contrario aumento en último de los casos se pueda mantener, saber la situación personal y brindar un apoyo como institución por la vulnerabilidad que presentan.

Pregunta 9

En la universidad, los estudiantes participan en la elección de temas, actividades y formas de evaluación.

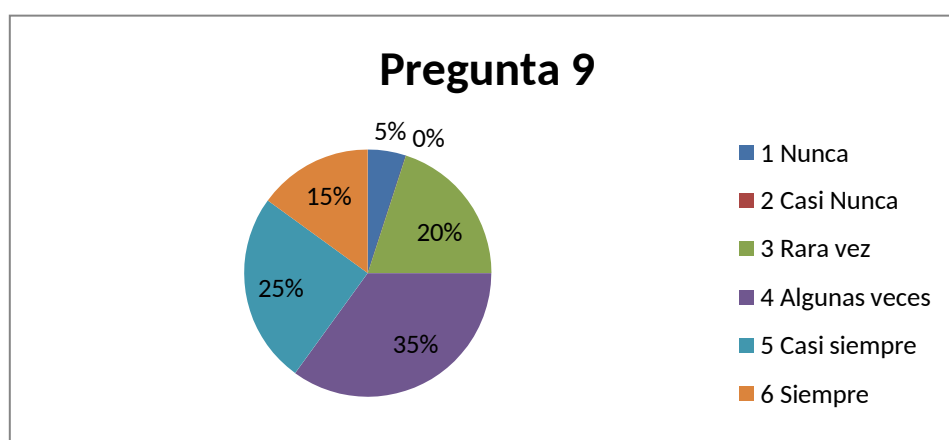
Tabla 11 Pregunta 9

Pregunta 9		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	1	5%
2 Casi Nunca	0	0%
3 Rara vez	4	20%
4 Algunas veces	7	35%
5 Casi siempre	5	25%
6 Siempre	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 9 Pregunta 9



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e Interpretación

Los estudiantes manifiestan en el cuestionario aplicado el 5% nunca se han sentido participes e la elección de temas, actividades y formas de evaluación, el 0% casi nunca, el 20% rara vez, 35% algunas veces, 25% casi siempre, 15% siempre.

Se puede deducir que la universidad presenta algunas falencia, por tanto se debería buscar técnicas, instrumentos de evaluación que vayan acorde a la necesidad de los estudiantes más aun en tiempos de pandemia como se conoce los estudiantes con necesidades educativas presentan dificultades de aprendizaje en diferentes áreas, por esta razón se dificulta aún más al utilizar herramientas tecnológicas que no estén de acuerdo a la necesidad, los docentes deben tener horas extras n días específicos para saber cuáles son las falencias que están presentan y así buscar un solución adecuada.

Pregunta 10

La universidad organiza reuniones con los estudiantes y sus familias para compartir información relacionada a sus actividades, evaluaciones y novedades; sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.

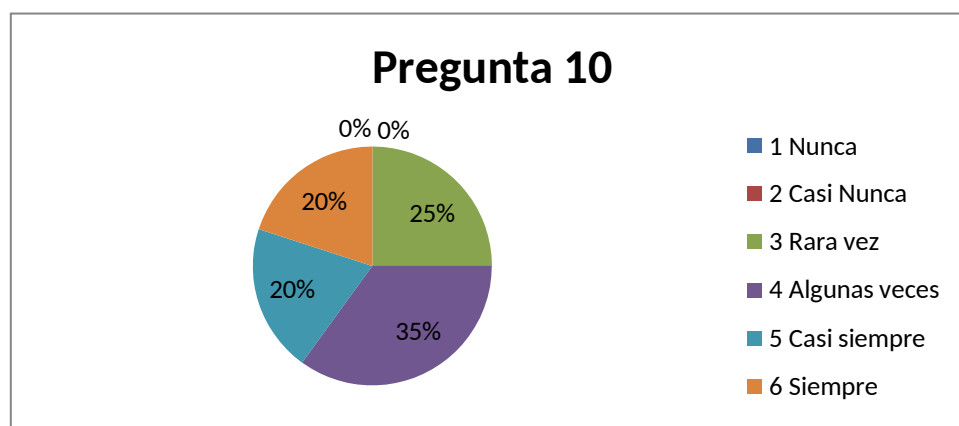
Tabla 12 Pregunta 10

Pregunta 10		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	0	0%
2 Casi Nunca	0	0%
3 Rara vez	5	25%
4 Algunas veces	7	35%
5 Casi siempre	4	20%
6 Siempre	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 10 Pregunta 10



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e Interpretación

Los resultados que se obtuvieron son nunca 0% a la pregunta que la universidad realiza reuniones con estudiantes y su familia para compartir actividades e información, 0% casi nunca, 25% rara vez, 35% algunas veces, 20% casi siempre y 20% siempre.

Se puede observar que actualmente es difícil mantener reuniones presenciales con los estudiantes y los familiares de los estudiantes que presentan necesidades educativas para dar a conocer las actividades que se van a realizar y la implementación de los estudiaste, es necesario que los docentes puedan implementar nuevas planificaciones para tratar de satisfacer el grado posible la necesidad del estudiante.

Pregunta 11

En la universidad, los docentes acompañan a los estudiantes en las actividades de recuperación; brindando apoyo a quienes lo requieran.

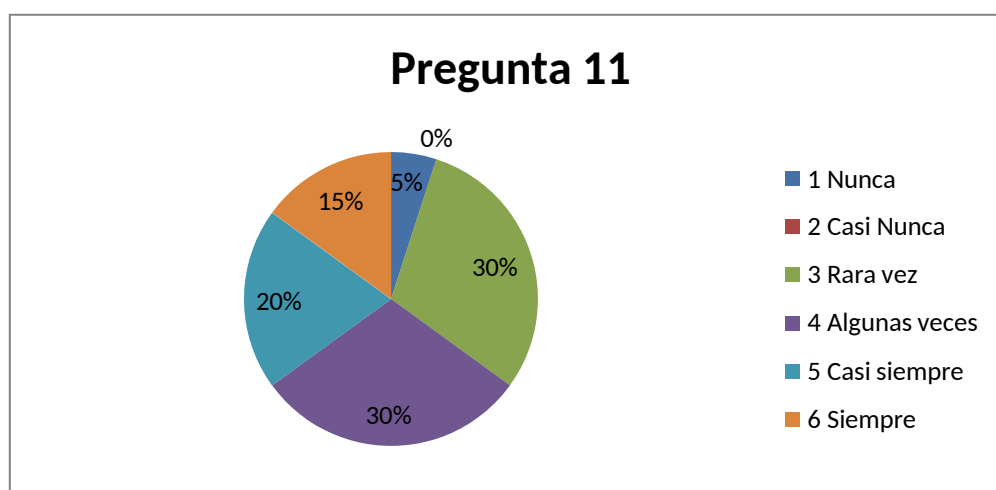
Tabla 13 Pregunta 11

Pregunta 11		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	1	5%
2 Casi Nunca	0	0%
3 Rara vez	6	30%
4 Algunas veces	6	30%
5 Casi siempre	4	20%
6 Siempre	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 11 Pregunta 11



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e Interpretación

Los estudiantes respondieron el 5% nunca los docentes acompañan a los estudiantes en las actividades de recuperación, el 0% casi nunca, el 30% rara vez, 30% algunas veces, 20% casi siempre, 15% siempre.

En conclusión se puede observar que los docentes tratan de acompañar en el grado que les es permitido a los estudiantes que presentan necesidades educativas, de esta manera podrán preguntar a los docentes las inquietudes que tienen de las diferentes asignaturas, para mejorar su aprendizaje.

Pregunta 12

La universidad, brinda a sus estudiantes las condiciones necesarias para elaborar y desarrollar sus proyectos de vida.

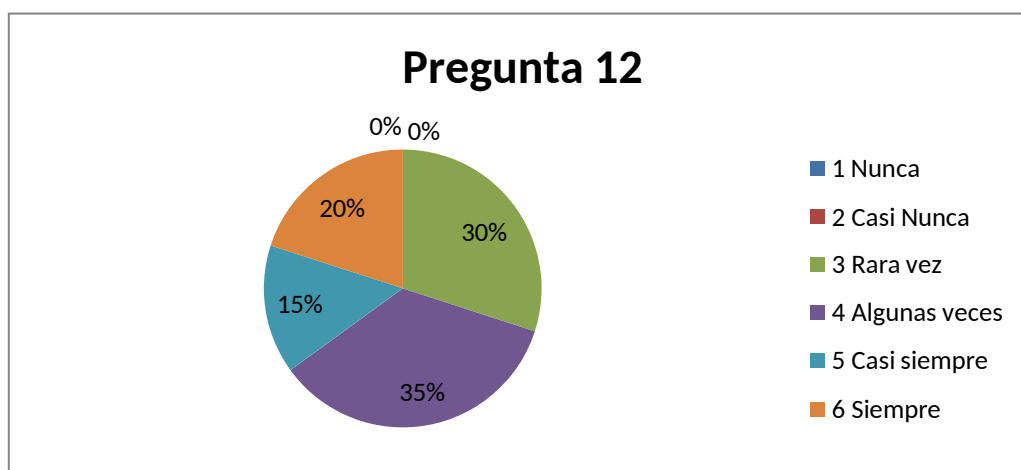
Tabla 14 Pregunta 12

Pregunta 12		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	0	0%
2 Casi Nunca	0	0%
3 Rara vez	6	30%
4 Algunas veces	7	35%
5 Casi siempre	3	15%
6 Siempre	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 12 Pregunta 12



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e Interpretación:

Los resultados que se obtuvieron son 0% nunca, 0% casi nunca, 30% rara vez, 35% algunas veces, 15% casi siempre y 20% siempre.

Podemos observar que la universidad debe mejorar el apoyo que se brinda a los estudiantes para elaborar y desarrollar su proyecto de vida ya que es un punto clave, los docentes deben ayudarlos a fortalecer las habilidades y destrezas que tienen para convertirlos en fortalezas y

que estudiante pueda desenvolverse de mejor manera, así él se sentirá apoyado en incluido dentro del área académica.

Pregunta 13

El navegador de internet que usa ha mostrado bien los contenidos del curso.

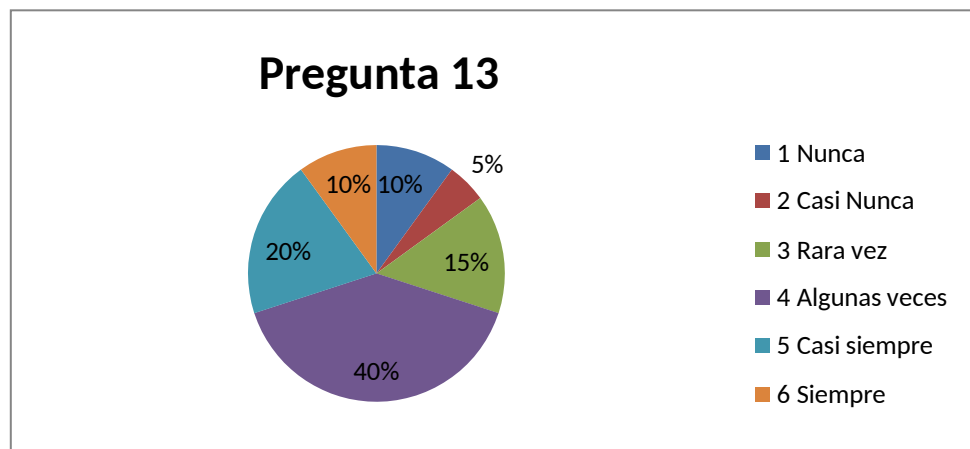
Tabla 15 Pregunta 13

Pregunta 13		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	2	10%
2 Casi Nunca	1	5%
3 Rara vez	3	15%
4 Algunas veces	8	40%
5 Casi siempre	4	20%
6 Siempre	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 13 Pregunta 13



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e Interpretación

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes se obtiene como resultados que el 10% menciona nunca, el 5% casi nunca, 15% rara vez, 40% algunas veces, 20% casi siempre, 10% siempre.

Podemos concluir que el navegador de internet que se a utilizada ha servido de gran manera al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ero se debía tratar de buscar nuevos métodos para que los alumnos puedan aprender con mayor facilidad y plataformas que ayuden a realizar retroalimentaciones como sabes cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje.

Pregunta 14

En general los conocimientos adquiridos han resultado complicados por el acceso a internet.

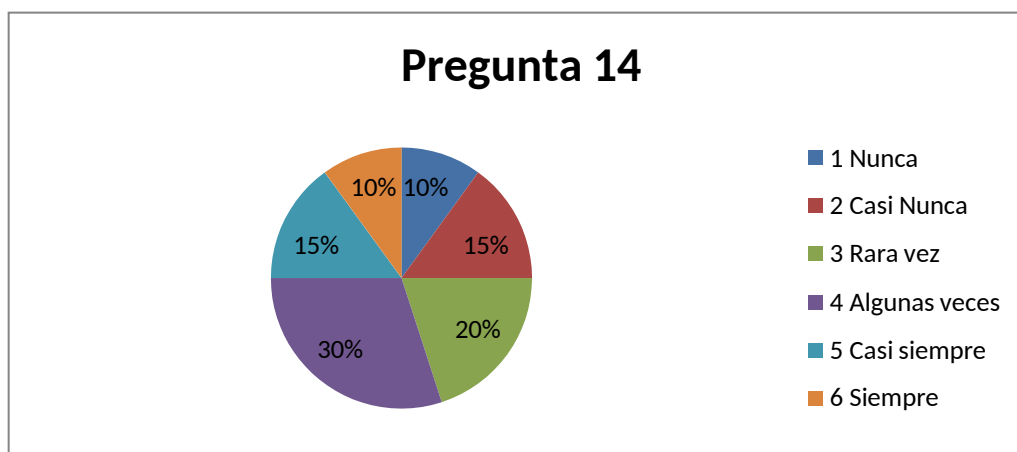
Tabla 16 Pregunta 14

Pregunta 14		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	2	10%
2 Casi Nunca	3	15%
3 Rara vez	4	20%
4 Algunas veces	6	30%
5 Casi siempre	3	15%
6 Siempre	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 14 Pregunta 14



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e Interpretación

Los resultados que se han obtenido después de la aplicación de las encuestas en base la inclusión educativa y la influencia en el aprendizaje virtual en estudiantes con necesidades

educativas, han arrojado los siguientes resultados el 10% nunca, 15% casi nunca, 20% rara vez, 30% algunas veces, 15% casi siempre, 10% siempre.

De igual manera tomando en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta se puede observar que existe un porcentaje poco favorable sobre si los conocimientos adquiridos han resultado complicados por el acceso a internet, debido que un 30% de estudiantes tienen problemas sobre el acceso a redes informáticas, complicando así la adquisición de conocimientos que ayuden a los estudiantes en su vida profesional.

Pregunta 15

Los profesores/ tutores han demostrado que dominan la materia.

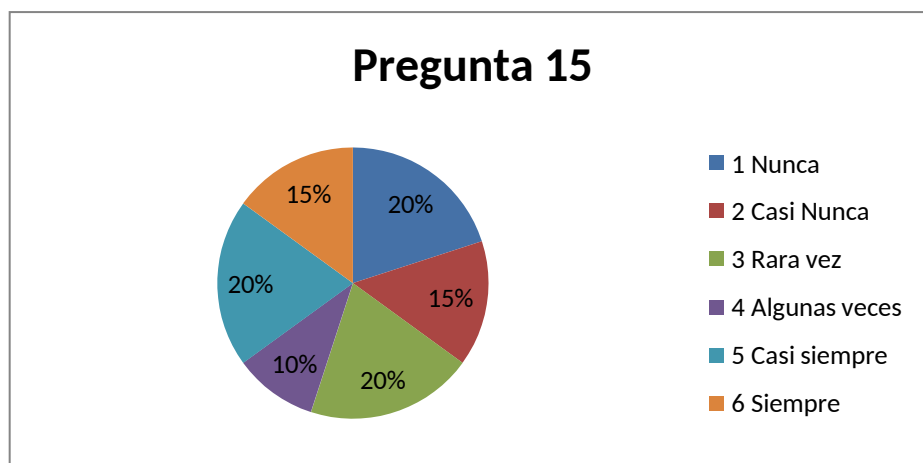
Tabla 17 Pregunta 15

Pregunta 15		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	3	15%
2 Casi Nunca	0	0%
3 Rara vez	4	20%
4 Algunas veces	6	30%
5 Casi siempre	6	30%
6 Siempre	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 15 Pregunta 15



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e Interpretación

De un total de 20 personas encuestadas los resultados arrojados con respecto a la pregunta 15, se puede observar los siguientes porcentajes 15 % nunca, 0% casi nunca, 20% rara vez, 30% algunas veces, 30% casi siempre, 5% siempre.

Del porcentaje obtenido sobre la encuesta aplicada podemos observar un valor positivo y un negativo sobre la interrogante de si profesores/ tutores han demostrado que dominan la materia, un 30% de estudiantes dicen que pocas veces los profesores/ tutores han demostrado un buen desenvolvimiento sobre la materia y un 30% de estudiantes mencionan que los tutores si demuestran dominio de conocimientos, lo cual da entender que la mitad de la parte docencia existe falencias en el dominio de su área

Pregunta 16

Las respuestas emitidas por el profesor en la solución de dudas han sido rápidas y claras.

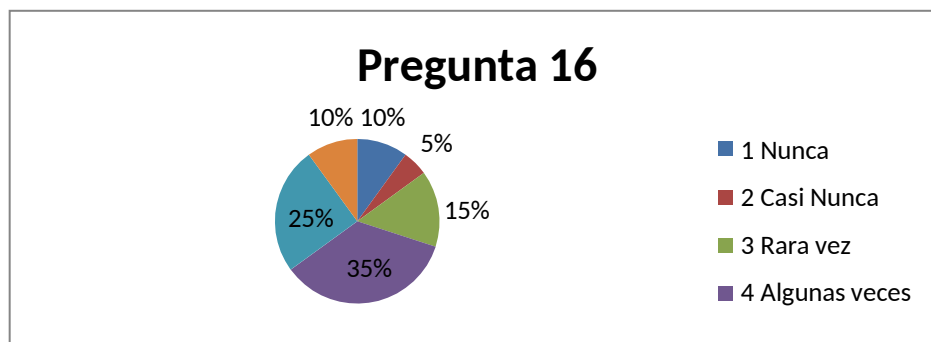
Tabla 18 Pregunta 16

Pregunta 16		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	2	10%
2 Casi Nunca	1	5%
3 Rara vez	3	15%
4 Algunas veces	7	35%
5 Casi siempre	5	25%
6 Siempre	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 16 Pregunta 16



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e Interpretación

En base a los resultados obtenidos de la encuesta virtual aplicada con respecto a la pregunta 16, se puede evidenciar los siguientes resultados, 10% nunca, 5% casi nunca, 15% rara vez, 35% algunas veces, 25% casi siempre, 10% siempre.

De los valores obtenidos de la encuesta aplicada el porcentaje arrojado es poco aceptable, debido a que el 35% de estudiantes encuestados, mencionan que las respuestas emitidas por el profesor en la solución de dudas rara vez han sido rápidas y claras, evidenciando que no se ha logrado llegar a resolver dudas expuestas por estudiantes hacia la parte docente de la Universidad Técnica de Ambato

Pregunta 17

La navegación por el curso ha sido cómoda e intuitiva.

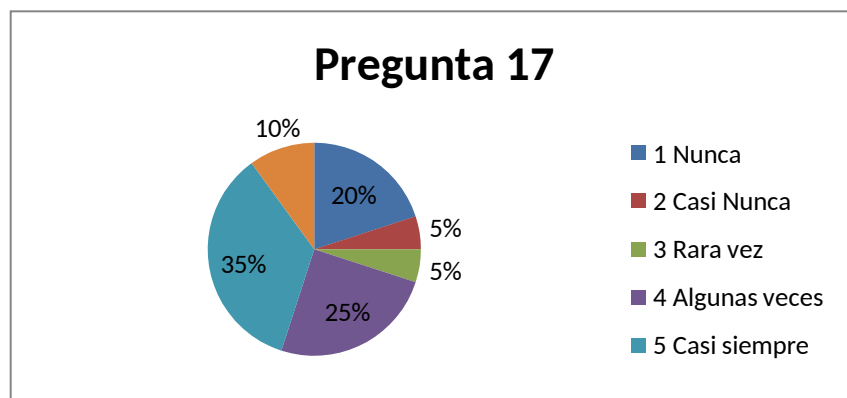
Tabla 19 Pregunta 17

Pregunta 17		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	4	20%
2 Casi Nunca	1	5%
3 Rara vez	1	5%
4 Algunas veces	5	25%
5 Casi siempre	7	35%
6 Siempre	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 17 Pregunta 17



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e Interpretación

Con respecto a los resultados obtenidos de la pregunta 17, se puede evidenciar los siguientes resultados de la encuesta aplicada 20% nunca, 5% casi nunca, 5% rara vez, 25% algunas veces, 35% casi siempre, 10% siempre.

En la presente tabla se puede observar un porcentaje favorable con respecto a que la navegación en el curso ha sido cómoda e intuitiva, ya que un 35%(Casi siempre) de estudiantes están de acuerdo que la búsqueda de información en el curso se desarrolla de manera positiva.

Pregunta 18

La carga de información del curso le parece adecuada

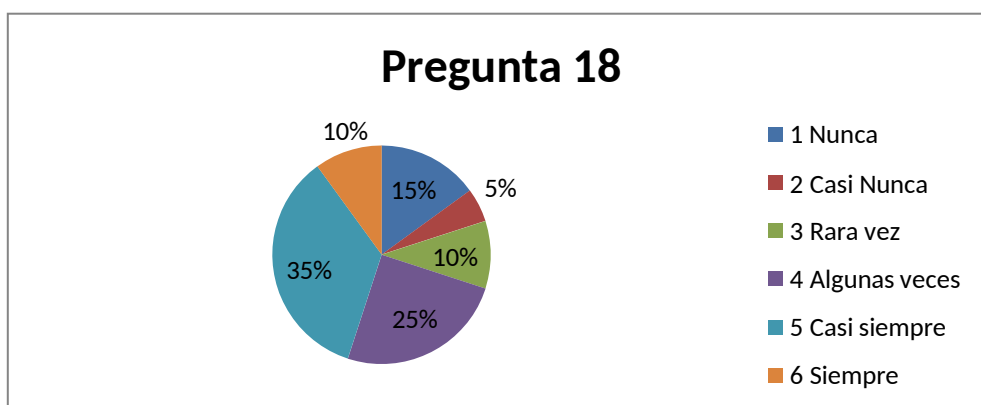
Tabla 20 Pregunta 18

Pregunta 18		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	3	15%
2 Casi Nunca	1	5%
3 Rara vez	2	10%
4 Algunas veces	5	25%
5 Casi siempre	7	35%
6 Siempre	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 18 Pregunta 18



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e Interpretación

Después de la encuesta aplicada los resultados arrojados con respecto a la pregunta 18, se puede observar los siguientes porcentajes que los estudiantes han realizado, el 15 % nunca, 5% casi nunca, 10% rara vez, 25% algunas veces, 35% casi siempre, 10% siempre.

Al momento de analizar los porcentajes obtenidos de la encuesta aplicada podemos observar en la tabla que un 35% de estudiantes están de acuerdo a que la información provista en el curso es adecuada, lo que significa que no existen problemas con respecto a esta pregunta.

Pregunta 19

El lenguaje empleado en el curso es claro y conciso

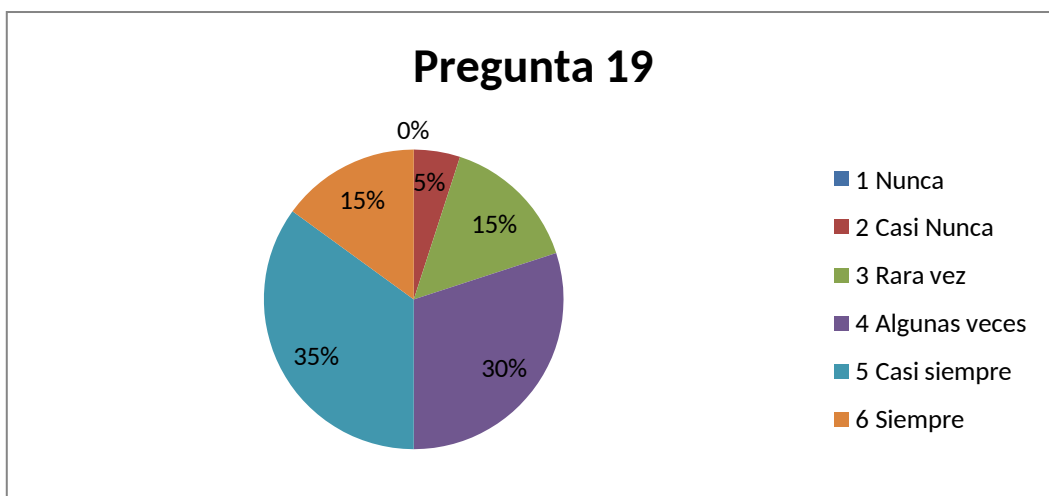
Tabla 21 Pregunta 19

Pregunta 19		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	0	0%
2 Casi Nunca	1	5%
3 Rara vez	3	15%
4 Algunas veces	6	30%
5 Casi siempre	7	35%
6 Siempre	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 19 Pregunta 19



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e Interpretación

Mediante los resultados arrojados con respecto a la pregunta 19, se puede observar los siguientes resultados de la encuesta aplicada, el 0% nunca, 5% casi nunca, 15% rara vez, 30% algunas veces, 35% casi siempre, 15% siempre.

De igual manera tomando en cuenta los resultados obtenidos sobre si el lenguaje empleado en el curso es claro y conciso, un 35% de los estudiantes mencionan que casi siempre el lenguaje empleado en las clases es entendible y de fácil comprensión, esto indica que la mayoría de los estudiantes encuentran un buen desenvolvimiento en el curso.

Pregunta 20

El curso es amigable, familiar, cercano

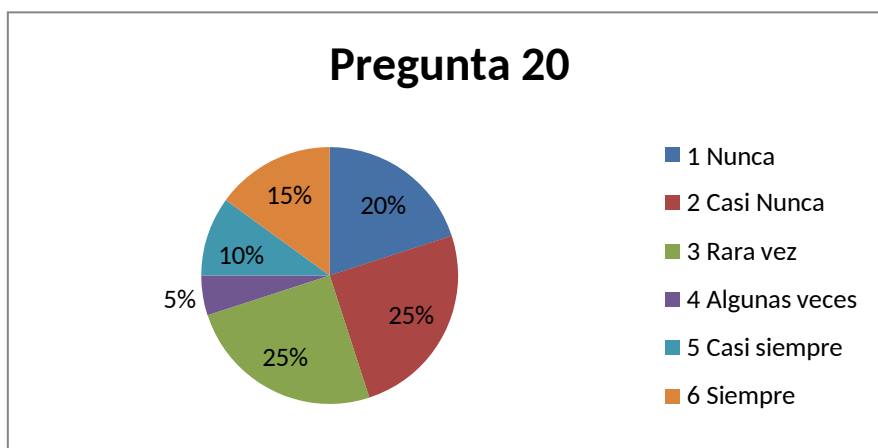
Tabla 22 Pregunta 20

Pregunta 20		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	4	20%
2 Casi Nunca	5	25%
3 Rara vez	5	25%
4 Algunas veces	1	5%
5 Casi siempre	2	10%
6 Siempre	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 20 Pregunta 20



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e Interpretación

Aplicada la encuesta los resultados obtenidos con respecto a la pregunta 20, se puede observar los siguientes resultados 20% nunca, 25% casi nunca, 25% rara vez, 5% algunas veces, 10% casi siempre, 15% siempre.

Acorde a los resultados obtenidos se evidencia 2 aspectos negativos en las opciones Casi nunca y Rara vez, estos análisis arrojan valores de 25% cada uno, lo cual indica que el ambiente donde se desarrollan los estudiantes no es amigable, familiar ni cercano, lo cual demuestra que los estudiantes no encuentran un confort social y familiar.

Pregunta 21

Los contenidos han sido coherentes con los objetivos y el programa del curso.

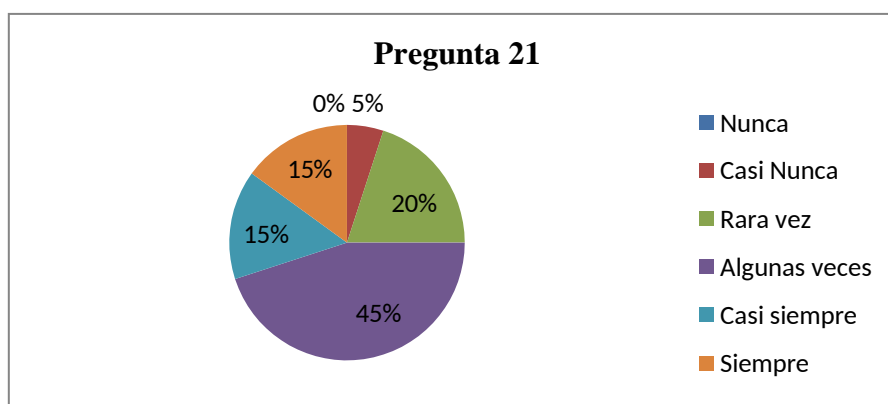
Tabla 23 Pregunta 21

Pregunta 21		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	0	0%
2 Casi Nunca	5	25%
3 Rara vez	5	25%
4 Algunas veces	0	0%
5 Casi siempre	5	25%
6 Siempre	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 21 Pregunta 21



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e Interpretación:

En base a los resultados obtenidos con respecto a la pregunta 21, se puede evidenciar los siguientes resultados de la encuesta aplicada 0% nunca, 25% casi nunca, 25% rara vez, 0% algunas veces, 25% casi siempre, 25% siempre.

Como se puede observar en la tabla los resultados obtenidos, la mitad de los estudiantes encuestados respondieron positivamente a la encuesta aplicada y la otra mitad arrojó valores negativos sobre si los contenidos que ha brinda la universidad Técnica de Ambato son coherentes con los objetivos y el programa del curso, debido que el 25% de los estudiantes respondieron Casi nunca, el otro 25% Rara vez, dando así un porcentaje negativo, en cambio la otra mitad con valores de 25% en la opción Casi siempre y 25% siempre arrojaron valores positivos, por lo que se debe tomar énfasis en los porcentajes desfavorables para dar solución a esta interrogante.

Pregunta 22

Los contenidos han estado en constancia con sus expectativas con los alumnos

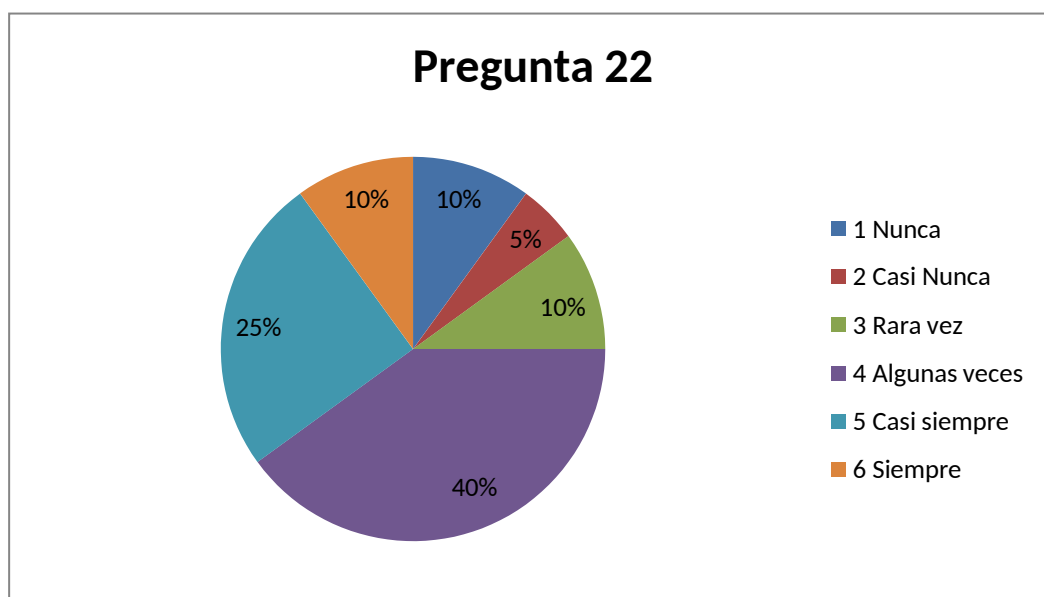
Tabla 24 Pregunta 22

Pregunta 22		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	2	10%
2 Casi Nunca	1	5%
3 Rara vez	2	10%
4 Algunas veces	8	40%
5 Casi siempre	5	25%
6 Siempre	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Ilustración 22 Pregunta 22



Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Análisis e Interpretación:

En los resultados obtenidos de la pregunta 22, se puede evidenciar los siguientes resultados de la encuesta aplicada 10% nunca, 5% casi nunca, 10% rara vez, 40% algunas veces, 25% casi siempre, 10% siempre.

En base a los resultados obtenidos con respecto a la pregunta 22, el 40% de estudiantes respondieron que rara vez los contenidos provistos por la Universidad han estado en constancia con la expectativa de los estudiantes, por cual se debería tener un enfoque en el área mencionada.

3.2. Análisis estadístico

Selección del Nivel de Significancia

El nivel de significancia con el que se trabaja es del 5%

$$\alpha = 0.05$$

Descripción de la Población

En la presente investigación se trabaja con una población de 20 estudiantes que presentan necesidades educativas no asociadas a una discapacidad que reporta el DIBESAU de la Universidad Técnica de Ambato en el período Octubre 2020- Enero 2021 a quienes se le aplico dos cuestionario siendo estos: Cuestionario del índice de inclusión, Cuestionario Satisfacción del alumnado.

Especificación del Estadístico

Para la verificación de la hipótesis se realizó un cuadro para la población de cuatro filas (preguntas) por seis columnas (alternativas “nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre, siempre”) con la cual se establece las frecuencias esperadas.

De acuerdo con la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

X² = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Obtenidas

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para identificar sobre estas dos regiones, primero debemos saber cuáles son los grados de libertad (gl), sabiendo que el cuadro está formado por cuatro filas y seis columnas.

A continuación se da a conocer la formula.

$$gl = (f-1) *(c-1)$$

$$gl = (4-1) * (6-1)$$

gl = 15

Acorde la fórmula aplicada para obtener los grados de libertad se obtuvo como resultado un valor de 15 gl, con un grado de error de 0.05, tomando en cuenta la tabla de Distribución del Chi Cuadrado el valor correspondiente a 24.99

Tabla 25 Tabla de Distribución Chi cuadrado

p	0,001	0,002	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,829	11,140	7,879	6,635	5,023	3,841	2,705	2,072	1,642	1,323	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,81	11,98	10,59	9,21	7,377	5,991	4,605	3,794	3,218	2,772	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,26	14,32	12,83	11,39	9,348	7,814	6,251	5,317	4,641	4,108	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,46	16,42	14,86	13,21	11,14	9,487	7,779	6,744	5,988	5,385	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,51	18,38	16,74	15,01	12,83	11,07	9,236	8,115	7,289	6,625	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,45	20,24	18,54	16,81	14,44	12,59	10,64	9,446	8,558	7,840	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,32	22,04	20,27	18,41	16,01	14,06	12,01	10,74	9,803	9,037	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,12	23,77	21,95	20,01	17,53	15,50	13,36	12,02	11,03	10,21	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,87	25,46	23,58	21,61	19,02	16,91	14,68	13,28	12,24	11,38	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,58	27,11	25,18	23,22	20,48	18,30	15,98	14,53	13,44	12,54	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,26	28,72	26,75	24,72	21,92	19,67	17,27	15,76	14,63	13,70	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,90	30,31	28,29	26,22	23,33	21,02	18,54	16,98	15,81	14,84	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,52	31,88	29,81	27,62	24,73	22,36	19,81	18,20	16,98	15,98	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,12	33,42	31,31	29,12	26,11	23,68	21,06	19,40	18,15	17,11	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,69	34,94	32,80	30,52	27,48	24,99	22,30	20,60	19,31	18,24	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,25	36,45	34,26	31,92	28,84	26,29	23,54	21,79	20,46	19,36	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385

A continuación se da a conocer la representación:

Ilustración grafica de Gaus



Fuente: Análisis estadístico
Elaborado por: Maribel Chango

3.3. Recolección de datos y cálculos de los estadísticos

Frecuencias observadas

Tabla 26 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS						TOTAL
	Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Pregunta N° 3. La universidad realiza acciones para que los estudiantes se motiven por aprender teniendo en cuenta sus habilidades e intereses.	3	2	6	6	3	0	20
Pregunta N° 8. En la universidad, la organización de horarios y actividades para los estudiantes, se revisan y ajustan para atender sus necesidades de adaptación, alimentación y aprendizaje.	3	5	0	1	5	6	20
Pregunta N° 15. Los profesores/ tutores han demostrado que dominan la materia.	3	0	4	6	6	1	20
Pregunta N° 20. El curso es amigable, familiar, cercano.	0	5	5	0	5	5	20
TOTAL	9	12	15	13	19	12	80

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Maribel Chango

Frecuencias esperadas

Tabla 27 Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS						TOTAL
	Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Pregunta N° 3. La universidad realiza acciones para que los estudiantes se motiven por aprender teniendo en cuenta sus habilidades e intereses.	2,25	3	3,75	3,25	4,75	3	20
Pregunta N° 8. En la universidad, la organización de horarios y actividades para los estudiantes, se revisan y ajustan para atender sus necesidades de adaptación, alimentación y aprendizaje.	2,25	3	3,75	3,25	4,75	3	20
Pregunta N° 15. Los profesores/ tutores han demostrado que dominan la materia.	2,25	3	3,75	3,25	4,75	3	20
Pregunta N° 20. El curso es amigable, familiar, cercano	2,25	3	3,75	3,25	4,75	3	20
TOTAL	9	12	15	13	19	12	80

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Maribel Chango

Análisis estadístico Chi Cuadrado

Tabla 28 Análisis Chi Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
3	2,25	0,75	0,56	0,250
2	3	-1	1,00	0,333
6	3,75	2,25	5,06	1,350
6	3,25	2,75	7,56	2,327
3	4,75	-1,75	3,06	0,645
0	3	-3	9,00	3,000
3	2,25	0,75	0,56	0,250
5	3	2	4,00	1,333
0	3,75	-3,75	14,06	3,750
1	3,25	-2,25	5,06	1,558
5	4,75	0,25	0,06	0,013
6	3	3	9,00	3,000
3	2,25	0,75	0,56	0,250
0	3	-3	9,00	3,000
4	3,75	0,25	0,06	0,017
6	3,25	2,75	7,56	2,327
6	4,75	1,25	1,56	0,329
1	3	-2	4,00	1,333
0	2,25	-2,25	5,06	2,250
5	3	2	4,00	1,333
5	3,75	1,25	1,56	0,417
0	3,25	-3,25	10,56	3,250
5	4,75	0,25	0,06	0,013
5	3	2	4,00	1,333
80	80		107,00	33,662

Fuente: Estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad DIBESAU

Elaborado por: Maribel Chango

3.4. Verificación de la Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis de la presente investigación se utilizó el método estadístico denominado: Chi Cuadrado.

Ho: La inclusión educativa no influye en el aprendizaje virtual de los estudiantes con necesidades educativas en la pandemia de COVID 19 que reporta el DIBESAU de la Universidad Técnica de Ambato.

H1: La inclusión educativa si influye en el aprendizaje virtual de los estudiantes con necesidades educativas en la pandemia de COVID 19 que reporta el DIBESAU de la Universidad Técnica de Ambato.

3.5. Decisión Final

Mediante la verificación del gl (grado de libertad) a un nivel 0,05 de margen de error con 24,99 se obtiene en la aplicación del contraste con el valor calculado del chi cuadrado 33,66. Por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna siendo esta:

H1: La inclusión educativa si influye en el aprendizaje virtual de los estudiantes con necesidades educativas en la pandemia de COVID 19 que reporta el DIBESAU de la Universidad Técnica de Ambato.

3.6. Discusión

En la presente investigación se puede deducir que la inclusión educativa si influye en el aprendizaje virtual de los estudiantes que presentan necesidades educativas, más aun en tiempo de pandemia debido a que deben adaptarse a las nuevas tecnologías, estrategias y estilos de aprendizaje, por esta razón es importante que se realice adaptaciones dentro del currículo acorde a la necesidad de cada estudiante, podemos observar que el DIBESAU busca capacitar e incluir a los estudiantes en las diferentes actividades que se realizan tanto académicas, deportivas, sociales y a nivel personal generando así un proyecto de vida.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- En la investigación realizada acerca de la inclusión educativa se determinó que si existe influencia del aprendizaje virtual en los estudiantes universitarios con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato, los resultados que se obtuvieron a través de los cuestionarios aplicados ayudaron a concluir las inconformidades, el 60% de los estudiantes a los que se les aplicó los cuestionarios indicaron que se sienten insatisfechos en las acciones tomadas por el DIBESAU de la universidad sobre la nueva modalidad del aprendizaje virtual que implementó por la pandemia del Covid 19.
- Se evidenció que los estudiantes universitarios con necesidades educativas que reporta el DIBESAU no se sienten incluidos completamente, el proceso de inclusión es poco satisfactorio como se puede observar en los porcentajes obtenidos en la pregunta “En la universidad, los estudiantes participan en la elección de temas, actividades y formas de evaluación”, respondiendo un 60% la inconformidad. resulta aún más difícil en tiempo de pandemia debido a la dificultad para realizar algunos reajustes dentro de las adaptaciones curriculares manteniendo así las adaptaciones anteriores sin ajustes a una educación virtual. Los estudiantes manifiestan en un 55% que la universidad no está realizando reuniones con los familiares para dar conocer las actividades que se realizan y las modificaciones.
- Con la aplicación del Cuestionario de Satisfacción del Alumnado se puede observar que el aprendizaje virtual en los estudiantes actualmente está siendo un reto, debido a la utilización de nuevas plataformas para el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, resulta complicado por el acceso a internet porque los proveedores no brindan un servicio de calidad o por factores económicos, un porcentaje del 75% menciona inconformidad en complicación en la adquisición de conocimientos por acceso internet dificultado así la adquisición de

conocimientos. El 50% de los docentes están preparados para impartir su cátedra y manejar estrategias que beneficien a los estudiantes que tienen necesidades educativas. La información que es impartida no siempre es adecuada debido a la cantidad de información dada por los docentes.

- En conclusión el aprendizaje virtual afecta a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en tiempo de pandemia, equipo DIBESAU y docentes realizan actividades que no abarcan completamente las necesidades de los estudiantes. No realizando un correcto seguimiento que permita evitar la discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.

1.1. Recomendaciones

- Incentivar a los docentes y personal de DIBESAU buscar nuevas estrategias para desarrollar las habilidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales, mantener una escucha activa para buscar soluciones que permitan a los estudiantes sentirse incluidos dentro del aula e institución, de esta manera ellos sentirán apoyo y motivación.
- Motivar al personal del DIBESAU a dar capacitaciones, charlas a los docentes, pares dándoles a conocer características de los diferentes problemas de aprendizaje, estilos, métodos que puedan utilizar más un en tiempos de pandemia que está en auge la tecnología, la educación virtual, siendo ellos principales promotores y asesores, de esta manera se podrá realizar cambios dentro de las adaptaciones curriculares de primer grado.
- Sugerir a los docentes utilizar material didáctico que permita que los estudiantes puedan captar la información de mejor manera, utilizar diferentes programas en línea para realizar mapas conceptuales, diapositivas, utilización de videos, brindándoles información extra para que puedan revisar en casa, retroalimentaciones como se conoce la generación

de los milenio utiliza mucho la tecnología ya sea en sus teléfonos inteligentes o computadoras.

- El equipo de DIBESAU junto a la comunidad universitaria deberían realizar eventos donde los promotores de los mismos sean los estudiantes que presentan necesidades educativas sean asociada o no a una discapacidad, realizando afiches, dramatización y como sabemos la tecnología forma parte de nuestra vida diaria los cuales se deberían utilizar para acercar no solo a los estudiantes sino a todos creando video o cortometrajes cortos pero llamativos, llenos de creatividad, jocosos donde se muestre la realidad de los universitarios, jóvenes, etc. Se concientice generado valores y respeto.

BIBLIOGRAFÍA

- Calderó, H., Lema, B., & Mosquera, I. (7 de Junio de 2020). *Estilos de aprendizaje: clasificación sensorial y propuesta de Kolb*. Obtenido de Estilos de aprendizaje: clasificación sensorial y propuesta de Kolb: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/>
- Camacho, C., & Varela, G. (2011). Inclusión educativa. *Scielo*, 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68826916005.pdf>
- Cerón, E. Y. (2015). “*EDUCACIÓN INCLUSIVA*”. Obtenido de “EDUCACIÓN INCLUSIVA”:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf?sequence=1>
- Dueñas, L. (2010). *EDUCACION INCLUSIVA* (Vol. 21). Madrid, España: Revista Española de Orientación y Psicopedagógica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- Fernández, R., Chou, R., & Palmero, E. (2017). La inclusión educativa en la educación a distancia mediante plataformas gestoras. *Scielo*.
- López, M., Gonzáles, M., & Hernández, F. (2013). *Características del Aprendizaje Virtual*. Obtenido de Características del Aprendizaje Virtual:
<https://sites.google.com/site/fgtce0406tgi/-que-caracteriza-al-aprendizaje-virtual>
- Mendoza, J. (1 de Junio de 2019). *Adaptaciones Curriculares*. Obtenido de Adaptaciones Curriculares:
<https://adaptacionescurricularesjamil.blogspot.com/2019/06/adaptaciones-curriculares-segun-el.html>
- Ministerio de Educación. (2018). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00055-A*. Obtenido de ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00055-A :
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/MINEDUC-2018-00055-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *mineducacion*. Obtenido de mineducacion:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1
- Murillo, J., & Duk, C. (2016). La Inclusión como Dilema. *Scielo*, 3. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100001
- Noboa, D. M. (2017). *La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes*. Obtenido de La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes:
<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6247/1/T2676-MIE-Simba%C3%B1a-La%20inclusi%C3%B3n.pdf>

Ruiz, Y. (s.f.). *federación de enseñanza*. Obtenido de federación de enseñanza:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7234.pdf>

Sánchez, J. (4 de Noviembre de 2020). *El Universo*. Obtenido de El Universo:
<https://www.eluniverso.com/guayaquil/2020/11/04/nota/8036392/futuro-educacion-virtual-institutos-educacion-superior>

Scielo. (25 de Septiembre de 2020). LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN TIEMPOS DE PANDEMIA: PAUTAS PARA LA GESTIÓN UNIVERSITARIA. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302020000100802&tlng=pt

ANEXOS

Anexo 1

1. La universidad admite a toda la población del sector sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.					
2. Todos los estudiantes que ingresan a la universidad reciben una atención que garantiza el aprendizaje, la participación, la convivencia y el avance de un nivel a otro.					
3. La universidad invita a su comunidad educativa a conocer y desarrollar actividades centradas en el respeto a la diversidad, que faciliten el aprendizaje, la participación y la convivencia.					
4. La universidad tiene como política involucrar a su comunidad educativa en la evaluación y el diseño de propuestas para incentivar el aprendizaje, la participación, la convivencia y el respeto a la diversidad.					
5. La universidad utiliza información interna y externa para la toma de decisiones.					
6. En la universidad, el Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil determina y supervisa las acciones relacionadas a la inclusión educativa de todos sus estudiantes.					
7. En la universidad, el Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil desarrolla, difunde y explica diferentes formas de enseñanza y comunicación a través de palabras, gestos, señas y símbolos que permitan el aprendizaje de todos los estudiantes.					
8. El Vicerrectorado de Formación Académica y Profesional, difunde y explica las diferentes formas de evaluación a los estudiantes y toma en consideración aspectos como: edad, logros, motivación y condiciones de los estudiantes.					
9. El Vicerrectorado de Bienestar Estudiantil realiza actividades que permiten disminuir las expulsiones por indisciplina.					
10. En la universidad se realiza la elección de representantes estudiantiles con la participación de todos los estudiantes sin discriminación alguna.					
11. En la universidad se realiza la elección de los delegados estudiantiles ante el Consejo Universitario con la participación de todos los estudiantes sin discriminación alguna.					
12. La universidad emplea diferentes medios para informar y comunicar novedades a los miembros de la comunidad utilizando: murales, boletines, carteleros, afiches y reuniones.					
13. En la universidad todos los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, participación y convivencia de todos.					
14. En la universidad se reconoce y estimula a los estudiantes que apoyan a sus compañeros en el aprendizaje, la participación y la convivencia.					
15. La universidad da a conocer experiencias importantes que sirvan para mejorar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.					
16. En la universidad, las familias y estudiantes, se sienten orgullosos de pertenecer a una comunidad educativa donde se promueve el respeto y se valora la diversidad.					

17. La universidad realiza acciones para que todas las personas puedan movilizarse sin dificultad por sus instalaciones.					
18. La universidad difunde y explica sus características, funcionamiento y normas de convivencia para que todos se sientan bienvenidos.					
19. La universidad realiza acciones para que los estudiantes se motiven por aprender teniendo en cuenta sus habilidades e intereses.					
20. En la universidad el Código de Ética orienta y promueve el respeto y valoración de la diversidad en su comunidad.					
21. En la universidad todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades complementarias y extracurriculares que posibilitan el desarrollo de sus habilidades e intereses.					
22. En la universidad los servicios de bienestar estudiantil están disponibles para todos los estudiantes.					
23. En la universidad, cuando los estudiantes tienen problemas, son escuchados y reciben asesoramiento para solucionarlos.					
24. La universidad realiza actividades para establecer contacto con las familias de los estudiantes; conocer sus condiciones y ayudar a resolver problemas.					
25. La universidad aprovecha y da a conocer los recursos existentes en la comunidad educativa para facilitar la participación de todos los estudiantes sin discriminación alguna.					
26. En la universidad, la organización de horarios y actividades para los estudiantes, se revisan y ajustan para atender sus necesidades de adaptación, alimentación y aprendizaje					
27. En la universidad, los docentes implementan diferentes opciones didácticas flexibles para facilitar el aprendizaje de los estudiantes; de acuerdo con sus características y necesidades, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.					
28. En la universidad, los estudiantes pueden elegir actividades que contribuyen a reforzar sus habilidades y conocimientos.					
29. La universidad facilita a sus estudiantes los recursos necesarios para su preparación académica y profesional					
30. En la universidad, los docentes realizan diversas actividades atendiendo las necesidades de aquellos estudiantes que aprenden rápido y quienes necesiten más tiempo; sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.					
31. En la universidad, la relación entre docentes y estudiantes se refleja a través de una comunicación respetuosa y amable.					
32. En la universidad, las actividades realizadas en clase las entienden y disfrutan todos los estudiantes.					
33. En la universidad, los estudiantes participan en la elección de temas, actividades y formas de evaluación.					

34. En la universidad, los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, etc. para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido; sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.					
35. La universidad organiza reuniones con los estudiantes y sus familias para compartir información relacionada a sus actividades, evaluaciones y novedades; sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.					
36. La universidad comparte con estudiantes y sus familias los resultados de las evaluaciones realizadas por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) para tomar decisiones que mejoren la enseñanza y la calidad educativa.					
37. En la universidad se realizan acciones para garantizar la permanencia de los estudiantes matriculados en la institución; sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.					
38. En la universidad, los docentes acompañan a los estudiantes en las actividades de recuperación; brindando apoyo a quienes lo requieran.					
39. En la universidad todos los estudiantes reciben ayuda necesaria para aprender y socializarse; sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.					
40. La universidad, brinda a sus estudiantes las condiciones necesarias para elaborar y desarrollar sus proyectos de vida.					
41. La universidad, a través de su Departamento de Bienestar Estudiantil, desarrolla temas y actividades relacionadas con valores inclusivos como: equidad, igualdad de oportunidades, respeto a la diversidad, cooperación y solidaridad.					
42. La universidad realiza actividades culturales, recreativas, deportivas y académicas para promover la inclusión en su comunidad.					
43. En la universidad, el departamento de Bienestar Estudiantil, desarrolla propuestas para que los estudiantes se ayuden mutuamente en su formación académica.					
44. En la universidad, los estudiantes en situación de vulnerabilidad tienen la oportunidad de representar a la institución y participar en actividades culturales, recreativas, deportivas y académicas.					
45. En la universidad, el Consejo Universitario cuenta con la participación de familias de estudiantes en situación de vulnerabilidad que aportan al desarrollo, implementación y evaluación de acciones inclusivas.					
46. En la universidad se implementan programas de apoyo interfamiliar para fomentar el desarrollo de sus estudiantes.					
47. En la universidad se realizan actividades que involucran a toda la comunidad con el fin de prevenir accidentes y enfermedades.					
48. En la universidad se realizan acciones comprensibles para prevenir la drogadicción, el alcoholismo, las enfermedades de transmisión sexual, el abuso sexual, el maltrato físico y verbal, entre otras, que pueden afectar a los estudiantes.					

Anexo 2


5	Planificación					
	1	2	3	4	5	6
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se ha cumplido con los objetivos del curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La temporalización dada a los módulos y los temas del curso han sido adecuadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6	Contenido del curso					
	1	2	3	4	5	6
Los contenidos han sido coherentes con los objetivos y el programa del curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los contenidos han estado en constancia con sus expectativas con los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Participantes e interacción

	1	2	3	4	5	6
Los profesores/ tutores han demostrado que dominan la materia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las respuestas emitidas por el profesor en la solución de dudas han sido rápidas y claras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El profesor ha hecho un uso adecuado de ilustraciones y ejemplos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los estudiantes han implicado y han participado en el curso (construcción de contenidos, debates, elaboración de material, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La motivación del alumnado hacia el curso ha sido alta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La interacción profesor/ tutor - alumno ha sido fluida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se ha fomentado tanto el aprendizaje individual como la colaboración en grupos de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se ha fomentado el rol activo del estudiante para sea participe en el curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6

Actividades y recursos 

	1	2	3	4	5	6
Las actividades y recursos utilizados en el curso han sido de ayuda para alcanzar los objetivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entre las actividades se ha incluido el estudio de casos reales y cercanos al campo profesional del alumno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las técnicas y procedimientos de evaluación empleados han estado en constancia con los objetivos del curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lo exigido ha estado a nivel de lo tratado en la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Esta de acuerdo con las calificaciones obtenidas hasta el momento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Usabilidad

9

Estructura y navegación


	1	2	3	4	5	6
El interfaz del entorno formativo (entorno gráfico del curso) ha resultado accesible y fácil de manejar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La navegación por el curso ha sido cómoda e intuitiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los enlaces(palabras, imágenes o frases que cuando pinchas sobre ellos te envían a otra pagina) se reconoce con facilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La carga de información del curso le parece adecuada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10

Elementos multimedia

	1	2	3	4	5	6
Se incluye imágenes o fotografías ¿ Se ve bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las imágenes tardan en cargarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿ El uso de imágenes te han hecho comprender mejor la explicación o te ha proporcionado algún tipo de valor añadido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11

Lenguaje y redacción 

	1	2	3	4	5	6
El lenguaje empleado en el curso es claro y conciso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El curso es amigable, familiar, cercano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12

Accesibilidad

	1	2	3	4	5	6
El tamaño de letra, tipo de fuente, efectos tipográficos, ancho de línea y alineación empleados hacen que la lectura resulte fácil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El navegador de internet que usa ha mostrado bien los contenidos del curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En general los conocimientos adquiridos han resultado complicados por el acceso a internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
el sonido, los sitios utilizados son los correctos para la clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las plataformas que se utilizan para las clases son adecuadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13

Sugerencia

Variable Independiente: Inclusión Educativa

Tabla 29 Operacionalización de la variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Stainback y Stainback (1992) emplean la expresión inclusión plena para referirse a la educación de todos los alumnos en clases y escuelas próximas a su domicilio y definen la educación inclusiva como el proceso por el que todos los niños sin distinción tienen la oportunidad de ser miembros de las clases ordinarias para aprender	Dimensión personal	Percepción	<ol style="list-style-type: none"> 1. La universidad realiza acciones para que todas las personas puedan movilizarse sin dificultad por sus instalaciones. 2. La universidad difunde y explica sus características, funcionamiento y normas de convivencia para que todos se sientan bienvenidos. 3. La universidad realiza acciones para que los estudiantes se motiven por aprender teniendo en cuenta sus habilidades e intereses. 4. En la universidad el Código de Ética orienta y promueve el respeto y valoración de la diversidad en su comunidad. 	Cuestionario del índice de inclusión
	Dimensión Social	Inclusión	<ol style="list-style-type: none"> 1. En la universidad, los docentes realizan diversas actividades atendiendo las necesidades de aquellos estudiantes que 	

<p>con los compañeros y enfatizan la inclusión como proceso de construcción de comunidad. (Dueñas, 2010)</p>			<p>aprenden rápido y quienes necesiten más tiempo; sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. La universidad facilita a sus estudiantes los recursos necesarios para su preparación académica y profesional. 3. En la universidad, los estudiantes pueden elegir actividades que contribuyen a reforzar sus habilidades y conocimientos. 4. En la universidad, la organización de horarios y actividades para los estudiantes, se revisan y ajustan para atender sus necesidades de adaptación, alimentación y aprendizaje. 	
	<p>Dimensión Académica</p>	<p>Motivación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. En la universidad, los estudiantes participan en la elección de temas, actividades y formas de evaluación. 3. La universidad organiza reuniones con los estudiantes y sus familias para compartir información relacionada a sus actividades, evaluaciones y novedades; sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad. 4. En la universidad, los docentes acompañan a los estudiantes en las actividades de recuperación; brindando apoyo a quienes lo requieran. 5. La universidad, brinda a sus estudiantes las condiciones necesarias para elaborar y desarrollar sus proyectos de vida. 	

Elaborado por: Lourdes Maribel Chango Velva

Variable Dependiente: Aprendizaje Virtual

Tabla 30 Operacionalización de la variable dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Cabrera (2005) menciona <i>“La Educación Virtual es la posibilidad de aprender a un ritmo propio y en un horario conveniente y flexible para cada quien”</i>. Es decir la educación virtual es aquella que está basada en la interacción con estudiante y docente usando con principal instrumento la computadora para la utilización de las diferentes herramientas tecnológicas, generalmente este aprendizaje se da de forma virtual. (López, González, & Hernández, 2013)</p>	Satisfacción	Accesibilidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El navegador de internet que usa ha mostrado bien los contenidos del curso. 2. En general los conocimientos adquiridos han resultado complicados por el acceso a internet 	Cuestionario Satisfacción del alumnado
		Interacción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los profesores/ tutores han demostrado que dominan la materia. 2. Las respuestas emitidas por el profesor en la solución de dudas han sido rápidas y claras. 	
		Estructura y navegación	<ol style="list-style-type: none"> 2. La navegación por el curso ha sido cómoda e intuitiva. 3. La carga de información del curso le parece adecuada 	
	Insatisfacción	Lenguaje y redacción	<ol style="list-style-type: none"> 1. El lenguaje empleado en el curso es claro y conciso 2. El curso es amigable, familiar, cercano 	
		Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los contenidos han sido coherentes con los objetivos y el programa del curso. 2. Los contenidos han estado en constancia con sus expectativas con los alumnos 	

Elaborado por: Lourdes Maribel ChangoVelva

Carta de mutuo acuerdo

Lunes 23 de Noviembre del 2020

Yo Chango Velva Lourdes Maribel portadora de la C.C 1804288627 me comprometo ante usted señor/ señorita estudiante a salvaguardar su integridad y derechos de la misma manera les pido de manera muy comedida contar con su apoyo para la realización de mi proyecto de investigación con el tema **La inclusión educativa y la influencia en el aprendizaje virtual en estudiantes con necesidades educativas en la pandemia del covid 19 que reporta el DIBESAU De La Universidad Técnica De Ambato** de esta manera me comprometo a trabajar conjuntamente con usted.

Agradecida de antemano con usted.

Firma:

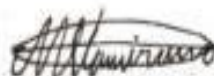


Chango Velva Lourdes Maribel

1804288627

Estudiante de Psicología Educativa

Firma:



Altamirano Mayorga Christian Alejandro

1805161526

Estudiante

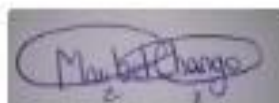
Carta de mutuo acuerdo

Lunes 23 de Noviembre del 2020

Yo Chango Velva Lourdes Maribel portadora de la C.C 1804288627 me comprometo ante usted señor/ señorita estudiante a salvaguardar su integridad y derechos de la misma manera les pido de manera muy comedida contar con su apoyo para la realización de mi proyecto de investigación con el tema **La inclusión educativa y la influencia en el aprendizaje virtual en estudiantes con necesidades educativas en la pandemia del covid 19 que reporta el DIBESAU De La Universidad Técnica De Ambato** de esta manera me comprometo a trabajar conjuntamente con usted.

Agradecida de antemano con usted.

Firma:



Chango Velva Lourdes Maribel

CC. 1804756466

Estudiante de Psicología Educativa

Firma:



Alba Consuelo Moya López

CC. 1804288627

Estudiante