



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD

PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES Y LA PARTICIPACIÓN DE
LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL.**

Autor: Tatiana Karolina Arcos Acurio

Docente: Lcda Milena Aracely Estupiñan Guamani, Mg.

Ambato – Ecuador

2020

APROBACIÓN DE LA TUTORA

CERTIFICA:

Yo, Lcda Milena Aracely Estupiñan Guamani, Mg. C.I 180431856 -4, en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL**”, desarrollado por la estudiante: Tatiana Karolina Arcos Acurio, previo a la obtención del título en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

.....

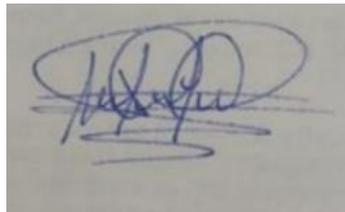
Lcda Milena Aracely Estupiñan Guamani, Mg.

C.I 180431856 -4

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “**RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL**”, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....
Tatiana Karolina Arcos Acurio

C.I 180419483 -3

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL**”, presentado por la Señorita Tatiana Karolina Arcos Acurio, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Jimena Paola Mantilla García

C.I. 1802618916

Mg. Silvia Andrade Zurita

C.I. 1801911890

DEDICATORIA

Con todo cariño dedico este trabajo a Dios por qué ser mi guía, mi fortaleza y bendecirme en alcanzar una meta más en mi vida para llegar hacer profesional, en esta carrera en la cual he adquirido conocimientos muy sabios y útiles que pondré en práctica con los más pequeños quienes son seres maravillosos y llenos de alegría que reflejan su inocencia con su sonrisa.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a:

Dios por darme la oportunidad de estar en este mundo, en especial a mi esposo Leonardo Javier quien ha sido un pilar fundamental en mi camino universitario, a mis hijas Alisson Scarleth y Maibrith Thaily por su comprensión en mis estudios y no poder estar con ellas siempre, a mis padres Luis y Nelly por ser quienes me dieron la vida y formarme como un ser integro en valores.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiii
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes investigativos	1
1.2. Objetivos	3
CAPÍTULO II	15
METODOLOGÍA	15
2.1. Materiales.....	15
2.1.1. Técnicas e instrumentos	15
2.2. Enfoque	15
2.3. Modalidad	16
2.4. Verificación de los instrumentos.....	16
CAPÍTULO III.....	18
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	18

CAPÍTULO IV	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
4.1. Conclusiones	58
4.2. Recomendaciones.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Validación encuesta docentes.....	16
Tabla 2: Validación encuesta padres de familia.....	17
Tabla 3: Participación de los padres de familia	18
Tabla 4: Disposición para participar en las actividades escolares	20
Tabla 5: Padres de familia como entes positivos	22
Tabla 6: Desarrollo de actividades escolares	24
Tabla 7: Recursos educativos digitales	26
Tabla 8: Utilización de recursos tecnológicos	28
Tabla 9: Aprendizajes significativos.....	30
Tabla 10: Frecuencia de uso de recursos educativos digitales.....	32
Tabla 11: Participación de los padres de familia	34
Tabla 12: Estrategias digitales	36
Tabla 13: Participación fundamental	38
Tabla 14: Participación en las actividades escolares	40
Tabla 15: Actividades escolares.....	42
Tabla 16: Desempeño del docente	44
Tabla 17: Capacidad para utilizar recursos educativos digitales	46
Tabla 18: Accesibilidad para usar medios digitales.....	48
Tabla 19: El docente está pendiente a las dificultades e inquietudes.....	50
Tabla 20: Procedimiento para navegar en internet.....	52

Tabla 21: Red social..... 54

Tabla 22: Estrategias digitales 56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Participación de los padres de familia	18
Gráfico 2: Disposición para participar en las actividades escolares	20
Gráfico 3: Padres de familia como entes positivos	22
Gráfico 4: Desarrollo de actividades escolares	24
Gráfico 5: Recursos educativos digitales	26
Gráfico 6: Utilización de recursos tecnológicos	28
Gráfico 7: Aprendizajes significativos.....	30
Gráfico 8: Frecuencia de uso de recursos educativos digitales.....	32
Gráfico 9: Participación de los padres de familia	34
Gráfico 10: Estrategias digitales	36
Gráfico 11: Participación fundamental	38
Gráfico 12: Participación en las actividades escolares	40
Gráfico 13: Actividades escolares.....	42
Gráfico 14: Desempeño del docente	44
Gráfico 15: Capacidad para utilizar recursos educativos digitales	46
Gráfico 16: Accesibilidad para usar medios digitales.....	48
Gráfico 17: El docente está pendiente a las dificultades e inquietudes	50
Gráfico 18: Procedimiento para navegar en internet	52
Gráfico 19: Red social.....	54
Gráfico 20: Estrategias digitales	56

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL”

Autora: Tatiana Karolina Arcos Acurio

Tutora: Lcda Milena Aracely Estupiñan Guamani, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación lleva como tema “Recursos educativos digitales y la participación de los padres de familia del Nivel Inicial”. El objetivo principal fue analizar la participación de los padres de familia en la utilización de recursos educativos digitales en niñas y niños de educación inicial, contribuyendo de esta manera a que los padres se sientan inmersos en la educación de sus hijos. Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo porque determinó la influencia de participación de los padres de familia en la utilización de los recursos educativos digitales en las niñas y niños de educación inicial, mediante la aplicación de encuestas. EL propósito fue identificar los recursos digitales que permitan la participación de los padres de familia en las niñas y niños de educación inicial de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”. Se concluye que, mediante la aplicación de la encuesta a los padres de familia, se consiguió identificar que varios padres de familia no participan activamente en la educación de sus hijos, tal vez se por el desconocimiento o por el miedo a la tecnología, o a su vez por la falta de interés en la educación de sus hijos.

Palabras clave: Recursos educativos digitales, participación de los padres de familia, educación inicial, tecnología.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
SCHOOL OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
KIDS EDUCATION CAREER
PRESENCIAL MODALITY**

THEME: "DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES AND PARTICIPATION
OF THE PARENTS OF THE FAMILY OF THE INITIAL LEVEL"

Author: Tatiana Karolina Arcos Acurio

Tutor: Milena Aracely Estupiñan Guamani, Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The research theme is "Digital educational resources and the participation of parents of the Initial Level". The main objective was to analyze the participation of parents in the use of digital educational resources in girls and boys of initial education, thus contributing to parents feeling immersed in the education of their children. To carry out this research, the quantitative approach was used because it determined the influence of parental participation in the use of digital educational resources in girls and boys in initial education, through the application of surveys. The purpose was to identify digital resources that allow the participation of parents in the initial education girls and boys of the "Luis A. Martínez Educational Unit". It is concluded that, by applying the survey to parents, it was possible to identify that several parents do not participate actively in the education of their children, perhaps due to ignorance or fear of technology, or in turn due to the lack of interest in their children's education.

Keywords: Digital educational resources, parental involvement, initial education, technology.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

(Tavera, 2015) en su trabajo de investigación “Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del colegio Codema I.E.D. de Bogotá” manifiesta que, la familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano, para optimizar el desarrollo infantil es necesario que entre los dos sistemas se establezcan relaciones fluidas, cordiales, constructivas donde haya acuerdos en cuanto a criterios de educación y trato con los niños y niñas con el fin de que disfruten de su infancia y de esta manera construyan una personalidad equilibrada que facilite un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Fernández, 2012) en su investigación “La relación afectiva de los padres de familia y el rendimiento académico en las niñas de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe Rosa De Jesús Codero de la Ciudad de Cuenca” manifiesta que uno de los elementos fundamentales para el desarrollo de las niñas y su estabilidad emocional es el ambiente en el que se vive en el hogar y el tipo de relaciones interpersonales que llevan padres, hermanos y más familiares; el afecto proporciona al ser humano seguridad, confianza, autoestima, alegría y bienestar.

El autor (Freire, 2015) en su trabajo de titulación “Los recursos tecnológicos educativos y el aprendizaje metacognitivo del idioma inglés en los estudiantes de los décimos grados paralelos 1 y 2 de la Unidad Educativa “Bolívar” del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua” realizado para la Universidad Técnica de Ambato manifiesta que, en la educación ecuatoriana no han existido innovaciones en los recursos tecnológicos, porque se han utilizado los mismos métodos y

técnicas tradicionales las cuales no han permitido que los estudiantes alcancen un alto nivel académico.

Al hablar de la primera variable se toma en cuenta a (Fauta, 2013) con su trabajo de investigación “Utilización de la multimedia como recurso didáctico y diferenciador en el desarrollo de las destrezas intelectuales”, en donde menciona que hoy en día la profesión de la docencia enfrenta retos y demandas, es un clamor que la tarea del docente no se restrinja, ya que es su tarea buscar nuevos recursos didácticos que estén acordes a las necesidades de los estudiantes, para cumplir a cabalidad con su encomienda que es educar. Y por ello los alumnos al no tener diversidad de formas de aprender solo logran escuchar clases monótonas y aburridas, perdiendo el interés por aprender. Por ello los docentes en la actualidad utilizan la multimedia como recurso didáctico, ya que esta es considerada como un recurso didáctico muy útil en el aprendizaje significativo de los alumnos, teniendo en cuenta que los sentidos son fundamentales en el conocimiento significativo, no solo escuchar y ver; sino interactuar todos los sentidos a la vez.

La segunda variable la participación de los padres de familia como lo manifiesta (Martín, 2016), en su trabajo investigativo denominado “La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica” menciona que los protagonistas principales de esta tesis doctoral son los padres y las madres de un grupo de estudiantes que recientemente han finalizado los estudios de Enseñanza Secundaria. Ellos, con su participación, ofrecen la oportunidad de poner en primer plano la visión del papel desempeñado por la familia en el buen desarrollo de los hijos e hijas. La voz de los progenitores a menudo se considera en los temas educativos como de un valor secundario y es percibida mediatizada por una cierta sordina. Asimismo, son protagonistas acompañantes los alumnos y profesores, que con su aportación contribuyen a incrementar la credibilidad y ofrecen un contraste enriquecedor a las acciones y opiniones expresadas por los padres. Ellos forman parte de los dos sistemas más implicados en el quehacer educativo, la familia y la escuela.

1.2. Objetivos

Objetivo específico 1: Fundamentar teóricamente que son y para qué sirven los recursos digitales.

Para cumplir con este objetivo se investigó información primero sobre los recursos educativos, de esta manera se menciona a el autor (Marqués, 2020), el recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.

Los recursos educativos, por lo tanto, son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso de educación. Haciendo uso de un recurso educativo, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos. Esto quiere decir que los recursos educativos ayudan al docente a cumplir con su función educativa. A nivel general puede decirse que estos recursos aportan información, sirven para poner en práctica lo aprendido y, en ocasiones, hasta se constituyen como guías para los estudiantes. (Porto & Gardey, 2015)

Continuando con este objetivo se menciona que son los recursos educativos digitales, para lo cual se manifiesta que, los materiales digitales se denominan recursos educativos digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, los cuales apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje siendo este su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos. (García, 2016)

Para (Zapata, 2012) los recursos educativos digitales tienen cualidades que no tienen los recursos educativos tradicionales. No es lo mismo leer un texto impreso

cuyo discurso fluye en forma lineal, que leer un texto digital escrito en formato hipertextual estructurado como una red de conexiones de bloques de información por los que el lector "navega" eligiendo rutas de lectura personalizadas para ampliar las fuentes de información de acuerdo con sus intereses y necesidades.

En los últimos tiempos, a pesar de la dificultad para transformar los contextos (Sancho, 2016), la educación ha evolucionado principalmente desde el espacio/tiempo en el que se desarrolla hasta sus métodos de enseñanza; por consiguiente, se puede indicar que lo ideal es que en un mundo tan globalizado como el actual, no se pierda el verdadero propósito de la educación, que es formar a las personas para la vida. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) se han convertido en herramientas muy útiles en el ámbito educativo. (Eurydice, 2013).

Objetivo específico 2: Describir el nivel de participación de los padres de familia en la utilización de los recursos educativos digitales en sus hijos.

Para el cumplimiento de este objetivo se aplicó una encuesta a los padres de familia, misma que sirvió de fundamento para evidenciar el nivel de participación de los padres de familia del nivel inicial en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, mediante la utilización de recursos digitales.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres están presentes en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se comportan de una mejor manera, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. El papel de los padres en la vida de un niño debe ser basada en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieran y deseen.

Existe una corresponsabilidad que compromete a los padres de familia en los procesos formativos de los estudiantes, ellos son los primeros formadores y

educadores de sus hijos, orientan y cultivan los valores morales, éticos, religiosos, estéticos y sociales del educando de igual manera deben fomentar en la niñas y niños el uso de los recursos digitales y así de esta manera mantenerse en constante actualidad con la tecnología que se va transformando conforme pasa el tiempo.

Por lo tanto (Moha, 2013) la familia es la unidad fundamental de la sociedad humana, tiene el deber y la obligación de formar y proveer a sus nuevos miembros de los elementos básicos como son la alimentación, la vivienda, el vestido y los valores a través de la educación, por estas razones es fundamental que los padres mantengan constante comunicación con sus hijos y con las personas con quienes conviven y específicamente con los profesores que los atienden en la escuela. Esta comunión desde tiempos ancestrales pocas veces se ha hecho efectiva por parte de los progenitores quienes argumentan la falta de tiempo por sus múltiples ocupaciones, dejando la responsabilidad educativa escolar en los maestros.

Finalmente, (Caníl, 2017) menciona que, la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es uno de los problemas más evidentes que existe en la mayoría de los establecimientos del nivel primaria, problema que presentan los estudiantes en las escuelas donde los padres y madres no cumplen con la responsabilidad de apoyar a sus hijos en el proceso de educación. Se ha encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el centro educativo, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y excelente rendimiento académico en general. Asimismo, la participación reporta beneficios a la familia, ya que permite aumentar su autoconfianza, el acceso a mayor información sobre el funcionamiento de la escuela.

Objetivo específico 3: Proponer recursos digitales educativos que se encuentren acordes para la educación de las niñas y niños de inicial, los cuales permitan la participación de los padres de familia.

Mediante la aplicación de la encuesta tanto a padres de familia, como a docentes, se logró evidenciar que los recursos digitales son muy importantes en la educación en las niñas y niños de educación inicial.

Un recurso educativo digital idealmente es desarrollado como producto de un Diseño Instruccional con el objetivo de estimular la generación de nuevo conocimiento, habilidades y actitudes, que tiene sentido en función de las necesidades de la persona que lo accede. Los Recursos Educativos pueden ser cursos completos, módulos, libros, artículos, exámenes, software, videos, cápsulas informativas, simuladores, podcast, materiales generados en clase y cualquier otra herramienta, material o técnica empleada para dar soporte al acceso del conocimiento. La evaluación oportuna de cada recurso posibilita que los recursos educativos se puedan valorar en función de su calidad, relevancia y pertinencia, antes y después de ser liberados. En el año 2002 el término REA fue acuñado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), para referirse a los recursos educativos generados para ser provistos y accedidos digitalmente a través de las TIC, para su consulta, uso y adaptación, sin fines comerciales, siguiendo los lineamientos del Acceso Abierto. (Rodríguez, 2019)

Para esto en la encuesta aplicada a los docentes se logró evidenciar que la mayor parte de los mismos concuerdan en que la participación de los padres de familia es de vital importancia en la educación de sus hijos.

Por lo tanto, lograr la participación real y efectiva de la familia en el proceso educativo se constituye en un reto que debe ser dinamizado desde la formación profesional de los docentes. Las instituciones educativas están llamadas a transformarse en el espacio natural donde los padres o personas responsables de

los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con los directivos, docentes, con los demás padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños, toda vez que tanto la familia como la escuela se constituyen en los dos contextos sociales que más propenden por el desarrollo de los niños y las niñas. (Mora & Flórez, 2016)

Guía de recursos educativos digitales para la educación de las niñas y niños de inicial.



En estos días tan delicados donde todos debemos quedarnos en casa para evitar contagios, muchas familias están en casa con niños, una situación aún más complicada. Ellos sin colegio y aburridos en muchos casos, y los padres intentado teletrabajar, no es una situación fácil.

Las nuevas tecnologías han cambiado sustancialmente la manera de acercarse al conocimiento. Teléfonos móviles, tabletas y los PC tradicionales se han convertido en una fantástica herramienta para acceder a nuevos conocimientos y hacerlo online y de forma divertida.

Razón por la cual se presentan a continuación una serie de recursos educativos digitales para entretener a los niños en casa, destinados a los pequeños de Educación Inicial, cabe recalcar que son paginas o sitios web creados por diferentes autores, los cuales son de libre acceso. En cada uno de estos recursos se detalla el link para el acceso de los mismos, para ayudar a los padres que familia y que no tengan ninguna dificultad al momento de ingresar a estos sitios.

Desarrollo

- **¡A leer, América!**



Sitio dedicado a los niños de entre el nacimiento y los 5 años que contiene actividades e ideas para que la familia ayude a los niños pequeños a aprender el lenguaje. La mayor parte de las actividades e ideas son sencillas, requieren

materiales que se encuentran en la casa y pueden agregarse a la vida familiar, cuando los padres juegan con su hijo.

Link: <https://www.teacherspayteachers.com/Product/A-leer-America-1130931>

- **Aula infantil.com**



Sitio web que cuenta con recursos educativos (adivinanzas, cuentos, canciones, juegos, poesías, etc.) para trabajar en el aula o en el hogar y una sala de exposiciones para acceder a cuentos y dibujos realizados por niños. En la sección "Escuela para padres" podrán encontrar artículos, informaciones útiles y recomendación de libros. En el "Espacio del Educador" encontrarán, entre otras cosas, artículos que abarcan diversos aspectos del mundo de la educación infantil, tales como el juego, la expresión plástica, la expresión corporal, los medios de comunicación, temas transversales, proyecto educativo del centro, etc.

Link: <http://www.aulainfantil.com/>

- **Biblioteca de literatura infantil y juvenil**



La Biblioteca de Literatura Infantil y Juvenil es una sección de la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes que contiene un catálogo virtual de autores españoles e hispanoamericanos de obras infantiles y juveniles, revistas, cuentos, bibliotecas de autor, fonoteca de obras clásicas, talleres, enlaces institucionales... dirigido al mundo de la educación, edición, formación e investigación.

Link: <http://www.cervantesvirtual.com/seccion/bibinfantil/>

- **Bits de inteligencia para niños y niñas de tres años**



Aplicación del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE) que presenta información visoauditiva escueta y rápida en forma de 750 bits de inteligencia con la intención de mejorar el desarrollo mental de los niños/as. A ello se unen multitud de actividades que se realizarán con el ordenador o con “lápiz y papel”. Constituye un recurso con validez y uso en el entorno escolar (tanto en idioma español como en inglés) y en el entorno familiar.

Link:

http://ntic.educacion.es/w3/recursos/infantil/bits_de_inteligencia/index.html

- **Chicomanía**



Página web desarrollada para niños de entre 4 y 12 años donde podrán encontrar actividades, consejos útiles, cuentos, juegos, etc. En la sección "Al colegio" contiene actividades dedicadas a niños de educación inicial (armado de palabras, pintura, secuencias numéricas, etc.)

Link: <http://www.chicomania.com/Index.html>

- **Cuentos de la huerta**



Esta página para los más chicos se inicia con la ilustración de una huerta. Deslizándolo el mouse por los distintos dibujos, se pueden descubrir las opciones: adivinanzas, poesías, trabalenguas, minicuentos y dibujos.

Link: <http://es.geocities.com/cuentosdelahuerta/>

- **Dibujos en línea**



Sitio web de Estudios Cerotec donde los niños pueden pintar y colorear dibujos en línea. Contiene dibujos de Los Increíbles, de Walt Disney, etc. También contiene una pizarra donde los niños pueden dibujar y colorear los dibujos y hacer grafitis. Además, si grabas tu dibujo puedes entrar en un concurso de artistas.

Link: <https://www.pintamania.com/es/>

- **El jardín de infantes on-line**



En este sitio encontrarás diferentes actividades con consignas para todas las salas; artículos y teoría sobre la educación en el Nivel Inicial; grillas y fichas para utilizar en las salas; modelos de planificación, ideas y proyectos; material sobre lectoescritura y literatura; etc.

Link: <https://www.eljardinonline.com.ar/>

- **Léeme un cuento**



Léeme un Cuento es un sitio que contiene recursos para los niños y adultos interesados en el desarrollo intelectual y emocional, además del crecimiento físico de los chicos.

Link: <https://www.leemeuncuento.com.ar/>

- **Manejo del ratón**



Proyecto interactivo del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE) que permite introducir al alumno de Educación Infantil en el mundo de la Informática, iniciándole en el manejo del ratón a través de diversas actividades audiovisuales de clic, arrastre y movimiento.

Link:

<http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2001/raton/index.html>

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la elaboración de esta investigación se utilizó el programa estadístico SPSS, conocido por sus siglas en inglés como *Statistical Package for the Social Sciences*, el cual permitió la obtención de respuestas reales de los datos que se insertaron, además de la validación de los instrumentos.

2.1.1. Técnicas e instrumentos

Como técnicas de investigación se utilizó la encuesta, la cual es una recopilación de opiniones por medio de cuestionarios en un universo o muestras específicos, con el propósito de aclarar un asunto de interés para el encuestador. (Puente, 2016).

La encuesta fue aplicada a tres docentes y a veintidós padres de familia de las niñas, niños de Educación Inicial de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”, siendo esta la población de estudio, al tratarse de una población pequeña o finita, no fue necesaria la aplicación de ninguna fórmula para conocer el tamaño de la muestra, porque se trabajará con el total de la misma.

2.2. Enfoque

Para llevar a cabo la investigación se utilizará el enfoque cuantitativo porque determinará la influencia de participación de los padres de familia en la utilización de los recursos educativos digitales en las niñas y niños de educación inicial, mediante la aplicación de encuestas. Para (Sampieri, 2015) la investigación cuantitativa da por aludido al ámbito estadístico, es en esto en lo que se

fundamenta dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado.

2.3. Modalidad

La modalidad que se seguirá dentro del proceso investigativo será: bibliográfica - documental, que para (Ayala, 2020) “la investigación bibliográfica o documental consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información”. Se utilizará con el fin de conocer, ampliar y profundizar enfoques y conceptualizaciones de diferentes autores y páginas de internet sobre los recursos educativos digitales y la participación de los padres de familia, la cual permitirá estructurar el marco teórico.

2.4. Verificación de los instrumentos

Para la validación del instrumento de recolección de datos, se recurrió a tres docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación; además se utilizó la validación mediante Alfa de Cronbach en el programa estadístico SPSS.

Tabla 1: Validación encuesta docentes.

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,969	,971	10

Tabla 2: Validación encuesta padres de familia

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,963	,965	10

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis de la encuesta aplicada a los docentes de las niñas, niños de Educación Inicial de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”

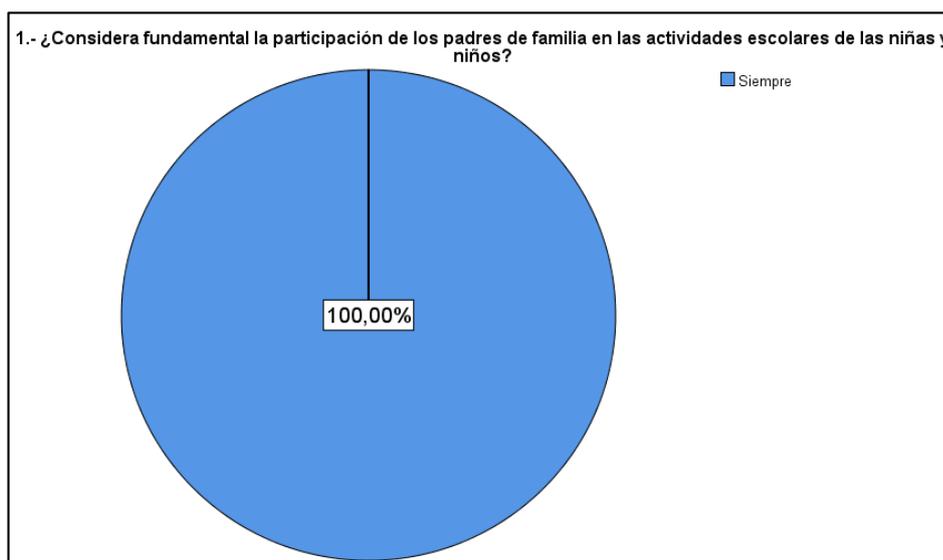
1.- ¿Considera fundamental la participación de los padres de familia en las actividades escolares de las niñas y niños?

Tabla 3: Participación de los padres de familia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100,0
A veces	0	0,0
Nunca	0	0,0
Total	3	100,0

Elaborado por: Arcos, (2020)

Gráfico 1: Participación de los padres de familia



Elaborado por: Arcos, (2020)

Análisis e interpretación

Como se puede observar los tres docentes que pertenece al 100% de los encuestados manifestaron que siempre consideran fundamental la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, por lo tanto, no se evidencia que existan respuestas negativas.

Es evidente que los docentes encuestados concuerdan en que la participación de los padres de familia es muy importante en las actividades escolares de sus hijos. De esta manera (Díaz, 2019) manifiesta que, la participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

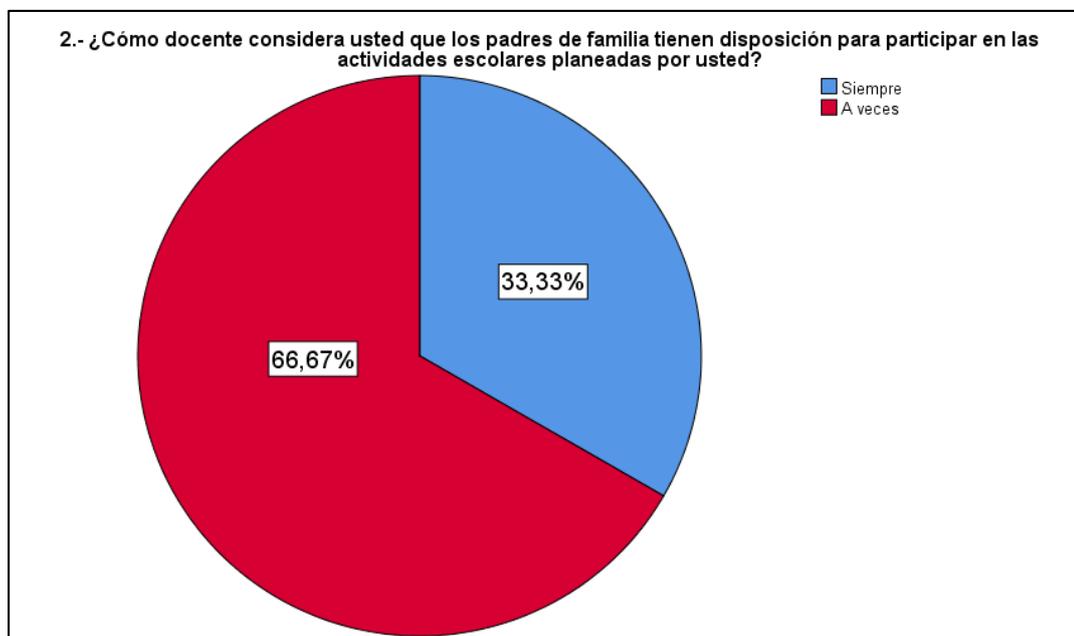
2.- ¿Cómo docente considera usted que los padres de familia tienen disposición para participar en las actividades escolares planeadas por usted?

Tabla 4: Disposición para participar en las actividades escolares

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33,33
A veces	2	66,67
Nunca	0	0,0
Total	3	100,0

Elaborado por: Arcos, (2020)

Gráfico 2: Disposición para participar en las actividades escolares



Elaborado por: Arcos, (2020)

Análisis e interpretación

De los tres docentes encuestados dos de ellos que pertenece al 66,67% manifestaron que a veces los padres de familia tienen disposición para ser partícipes en las actividades planteadas por el docente, mientras que un docente que corresponde al 33,33% respondieron que siempre lo hacen.

Es notorio que la mayor parte de los docentes encuestados concuerdan en que a veces los padres de familia tienen disposición para ser partícipes de las actividades escolares planeadas. Como lo manifiesta (UNESCO, 2018), en los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

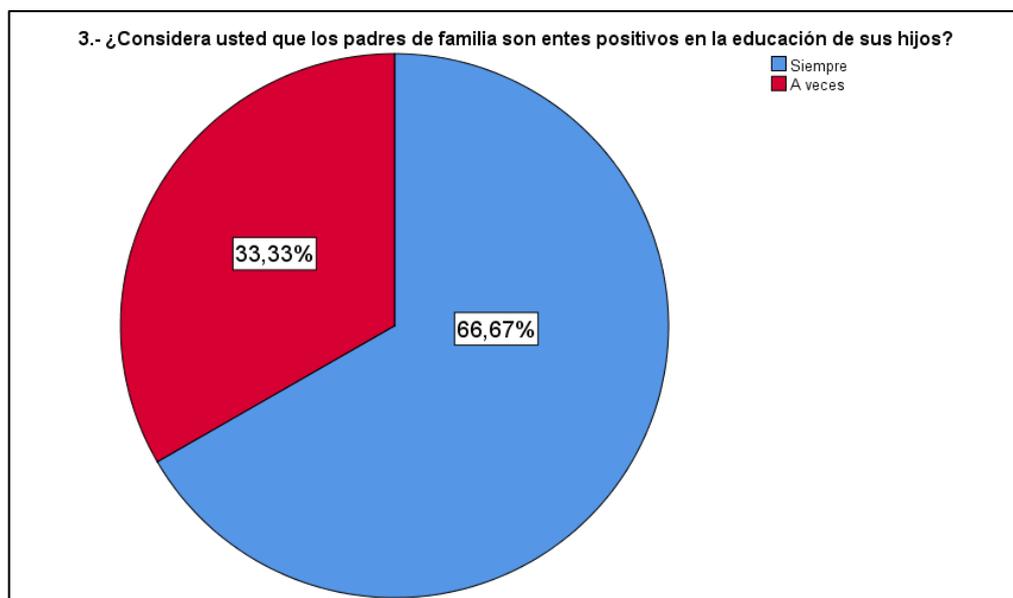
3.- ¿Considera usted que los padres de familia son entes positivos en la educación de sus hijos?

Tabla 5: Padres de familia como entes positivos

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	66,67
A veces	1	33,33
Nunca	0	0,0
Total	3	100,0

Elaborado por: Arcos, (2020)

Gráfico 3: Padres de familia como entes positivos



Elaborado por: Arcos, (2020)

Análisis e interpretación

Del total de los encuestados el 66,67% correspondiente a dos docentes respondieron que considera que siempre los padres de familia son entes positivos en la educación de sus hijos, mientras que un docente siendo este el 33,33% manifestó que a veces.

Es evidente que para los docentes encuestados los padres de familia se convierten en entes positivos en la educación de sus hijos. De esta manera Villa (2007) citado

por (Aguirre, 2017) ha observado que los alumnos cuyos padres perciben que hay una relación de seguridad y de confianza entre el profesor y los padres, este hecho, se transforma para los alumnos “en aliciente para sus estudios y en una confirmación de su valor como persona”.

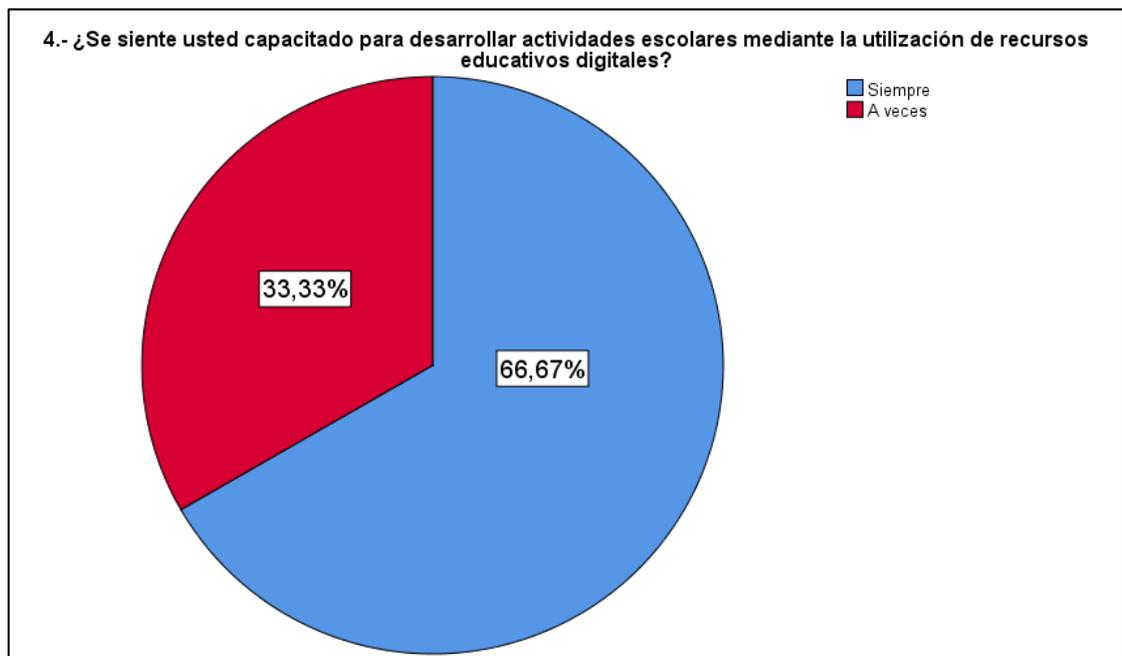
4.- ¿Se siente usted capacitado para desarrollar actividades escolares mediante la utilización de recursos educativos digitales?

Tabla 6: Desarrollo de actividades escolares

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	66,67
A veces	1	33,33
Nunca	0	0,0
Total	3	100,0

Elaborado por: Arcos, (2020)

Gráfico 4: Desarrollo de actividades escolares



Elaborado por: Arcos, (2020)

Análisis e interpretación

Dos docentes encuestados siendo este el 66,67% manifestaron que siempre se sienten capacitados para desarrollar actividades escolares mediante la utilización de recursos educativos digitales, mientras que un docente representado por el 33,33% respondió que a veces.

Como se puede observar la mayor parte de docentes encuestados concuerdan en que se siente completamente capacitados para el desarrollo de varias actividades escolares mediante el uso de recursos educativos digitales, es así que para (Laborí, 2015), el diseño de aplicaciones multimedias presupone la conjunción de dos partes inseparables: la pedagogía y la tecnología. De la pedagogía se tiene en cuenta la selección de los métodos educativos empleados para lograr la participación del estudiante como un ente activo y la utilización de la tecnología implica la utilización y combinación de las modalidades de la informática educativa para lograr un producto informático que cumpla con los objetivos propuestos.

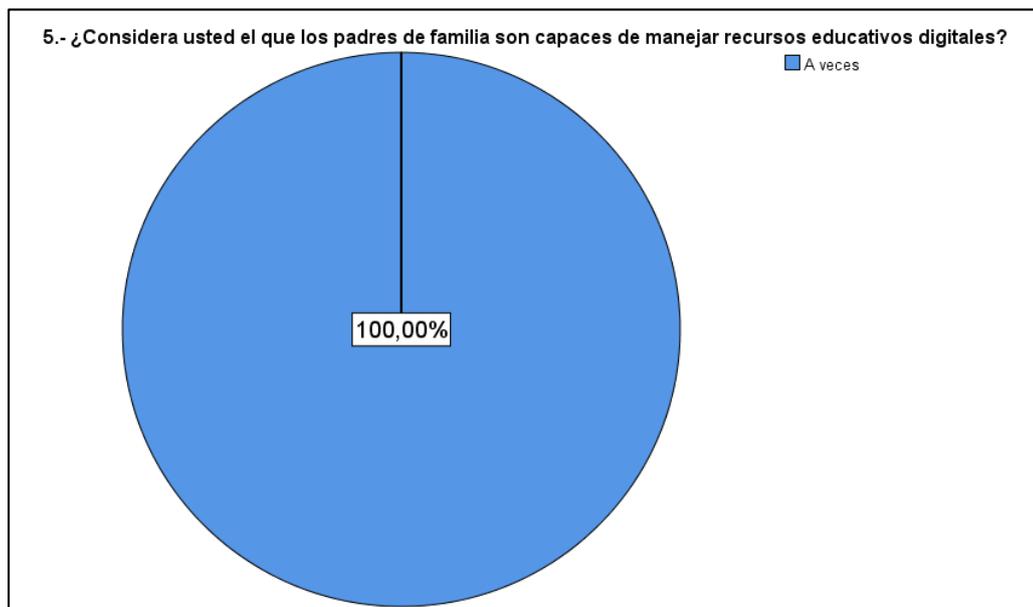
5.- ¿Considera usted el que los padres de familia son capaces de manejar recursos educativos digitales?

Tabla 7: Recursos educativos digitales

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,0
A veces	3	100,0
Nunca	0	0,0
Total	3	100,0

Elaborado por: Arcos, (2020)

Gráfico 5: Recursos educativos digitales



Elaborado por: Arcos, (2020)

Análisis e interpretación

Los tres docentes encuestados siendo este el 100% manifestaron a veces los padres de familia son capaces de manejar recursos educativos digitales.

Es evidente que los docentes concuerdan en que los padres de familia no se encuentran completamente capacitados para el manejo y manipulación de recursos educativos digitales. Según (Castellanos, 2020) muchos padres de familia han

adoptado también el rol de maestros para ayudar a sus hijos a desarrollar las actividades que envían los profesores de forma virtual. Una tarea que puede resultar difícil de manejar y balancear con el teletrabajo, la limpieza del hogar, la actividad física, el estrés y la ansiedad que supone permanecer en confinamiento por un tiempo indefinido.

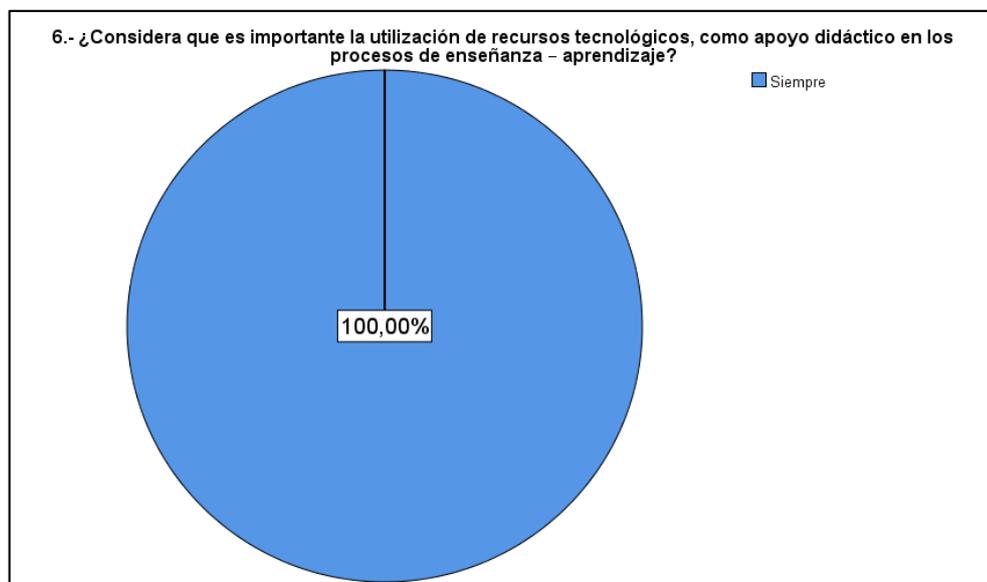
6.- ¿Considera que es importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza – aprendizaje?

Tabla 8: Utilización de recursos tecnológicos

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100,0
A veces	0	0,0
Nunca	0	0,0
Total		100,0

Elaborado por: Arcos, (2020)

Gráfico 6: Utilización de recursos tecnológicos



Elaborado por: Arcos, (2020)

Análisis e interpretación

Los tres docentes encuestados siendo este el 100% manifestaron que siempre es importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Como se puede observar en el gráfico todos los docentes a quienes se les aplicó la encuesta, están de acuerdo en que es importante el uso de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza – aprendizaje

Es por esto la importancia que adquieren las TIC en la formación docente y no sólo en la formación inicial, sino que durante toda la vida profesional, debido a que cada vez más las TIC juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, recordemos que por ejemplo, el uso de internet cada vez adquiere más adeptos lo que implica que la información es buscada y encontrada más rápido que dentro del colegio. (Perea, 2014)

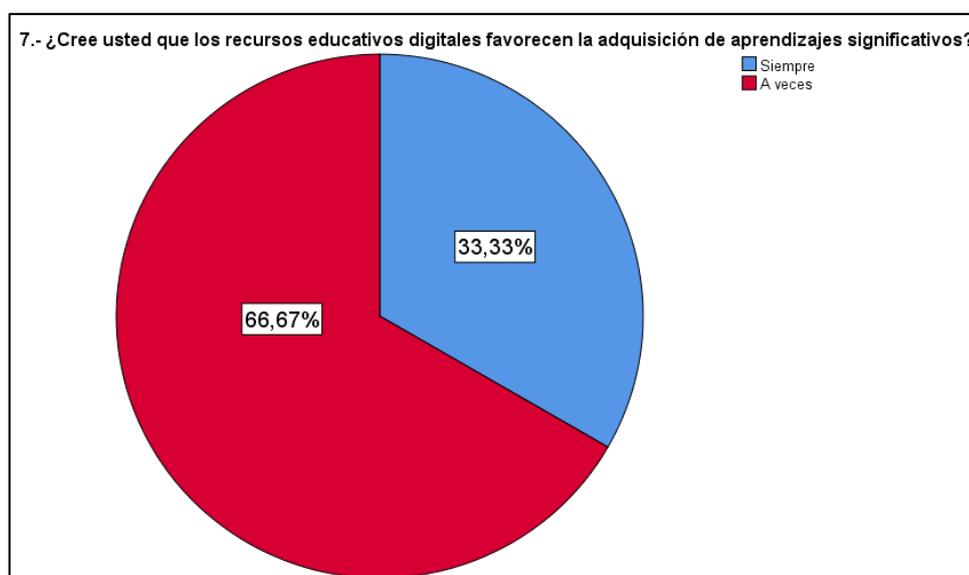
7.- ¿Cree usted que los recursos educativos digitales favorecen la adquisición de aprendizajes significativos?

Tabla 9: Aprendizajes significativos

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33,33
A veces	2	66,67
Nunca	0	0,0
Total	3	100,0

Elaborado por: Arcos, (2020)

Gráfico 7: Aprendizajes significativos



Elaborado por: Arcos, (2020)

Análisis e interpretación

Del total de los encuestados dos de ellos siendo este el 66,67% respondieron que a veces los recursos educativos digitales favorecen la adquisición de aprendizajes significativos, mientras que un docente siendo este el 33,33% manifestó que siempre.

Como se puede observar la mayor parte de docentes encuestados concuerdan en que los recursos educativos digitales no son de gran importancia para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos, es así que para (Felix García, 2011)

cualquier modelo educativo busca la implementación de entornos de enseñanza aprendizaje, que se lleven a cabo mediante actividades orientadas a la construcción del conocimiento de manera significativa y a la innovación educativa en todas las disciplinas. Las nuevas tecnologías ayudan a solucionar problemas ya existentes.

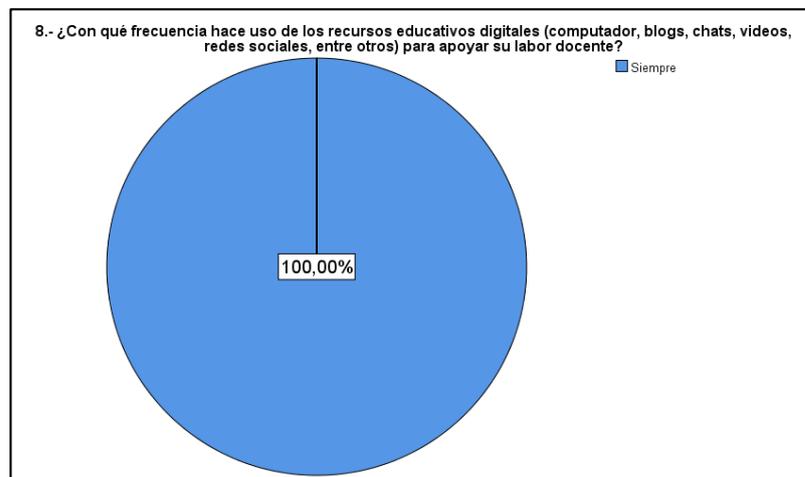
8.- ¿Con qué frecuencia hace uso de los recursos educativos digitales (computador, blogs, chats, videos, redes sociales, entre otros) para apoyar su labor docente?

Tabla 10: Frecuencia de uso de recursos educativos digitales

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100,0
A veces	0	0,0
Nunca	0	0,0
Total	3	100,0

Elaborado por: Arcos, (2020)

Gráfico 8: Frecuencia de uso de recursos educativos digitales



Elaborado por: Arcos, (2020)

Análisis e interpretación

Los tres docentes siendo este el 100% de los encuestados respondieron que siempre utilizan los recursos educativos digitales (computador, blogs, chats, videos, redes sociales, entre otros) para apoyar su labor docente.

Como se puede observar en el gráfico los tres docentes encuestados concuerdan en que siempre usan recursos educativos digitales para para apoyar su labor docente.

En las Instituciones Educativas, siempre se ha resaltado la importancia de la interdisciplinariedad de las áreas en el proceso educativo. La tecnología e informática es una de las áreas que por su versatilidad puede apoyar y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de otras áreas del conocimiento, gracias a la gran cantidad de recursos educativos digitales y en línea a los que se puede acceder. (Sánchez, Arevalo, & Zambrano, 2016)

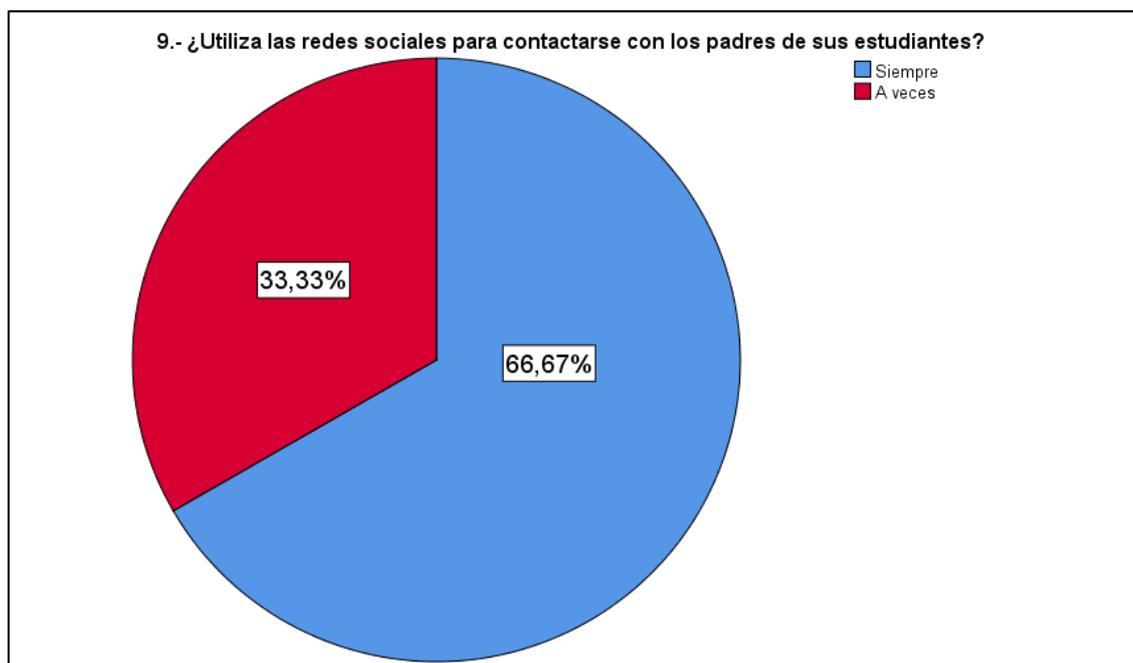
9.- ¿Utiliza las redes sociales para contactarse con los padres de sus estudiantes?

Tabla 11: Participación de los padres de familia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	66,67
A veces	1	33,33
Nunca	0	0,0
Total	3	100,0

Elaborado por: Arcos, (2020)

Gráfico 9: Participación de los padres de familia



Elaborado por: Arcos, (2020)

Análisis e interpretación

Del total de los encuestados dos de ellos siendo este el 66,67% manifestó que siempre utilizan las redes sociales para contactarse con los padres de sus estudiantes, mientras que un docente representado por el 33,33% lo hace a veces.

Como se puede observar dos de los tres docentes encuestados manifestaron que hacen uso de las redes sociales para estar en contacto con los padres de familia.

Las redes sociales cada vez están más integradas en el aula. Cada día surgen nuevos proyectos de redes que pretenden ayudar a unir a alumnos y profesores tanto en el aula como fuera de ella. (Schoolmarket, 2019)

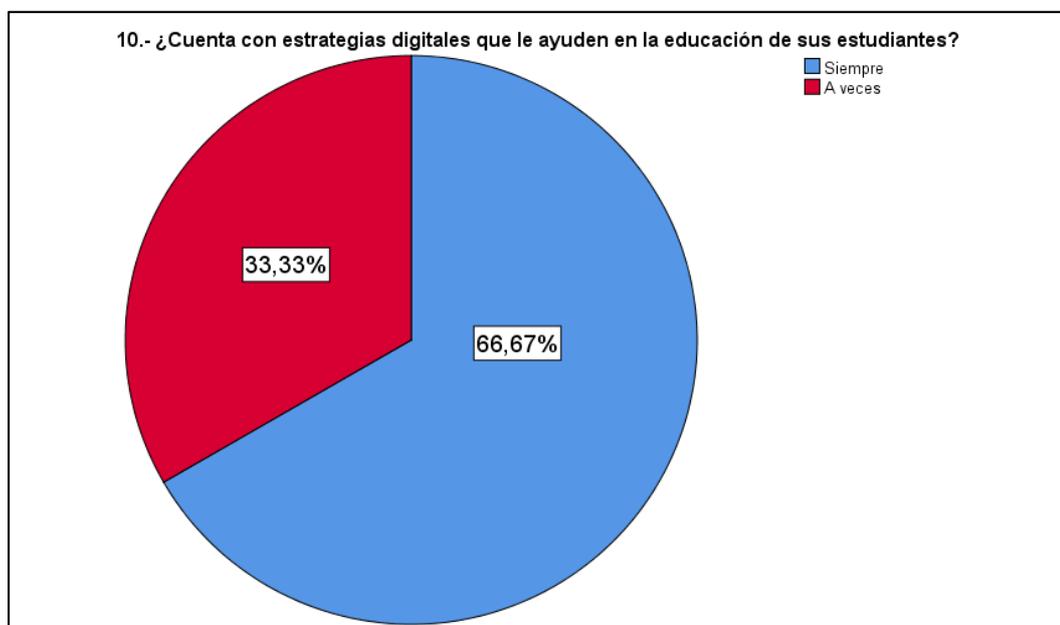
10.- ¿Cuenta con estrategias digitales que le ayuden en la educación de sus estudiantes?

Tabla 12: Estrategias digitales

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	66,67
A veces	1	33,33
Nunca	0	0,0
Total	3	100,0

Elaborado por: Arcos, (2020)

Gráfico 10: Estrategias digitales



Elaborado por: Arcos, (2020)

Análisis e interpretación

Del total de los encuestados dos de ellos siendo este el 66,67% manifestó que siempre cuenta con estrategias digitales que le ayuden en la educación de sus estudiantes, mientras que un docente representado por el 33,33% respondió que a veces.

Es evidente que los docentes concuerdan en que cuentan con ciertas estrategias digitales para ayudarse en la educación de sus estudiantes.

Según (Elearningmasters, 2017) las estrategias de aprendizaje que consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

3.3. Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia de las niñas, niños de Educación Inicial de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”

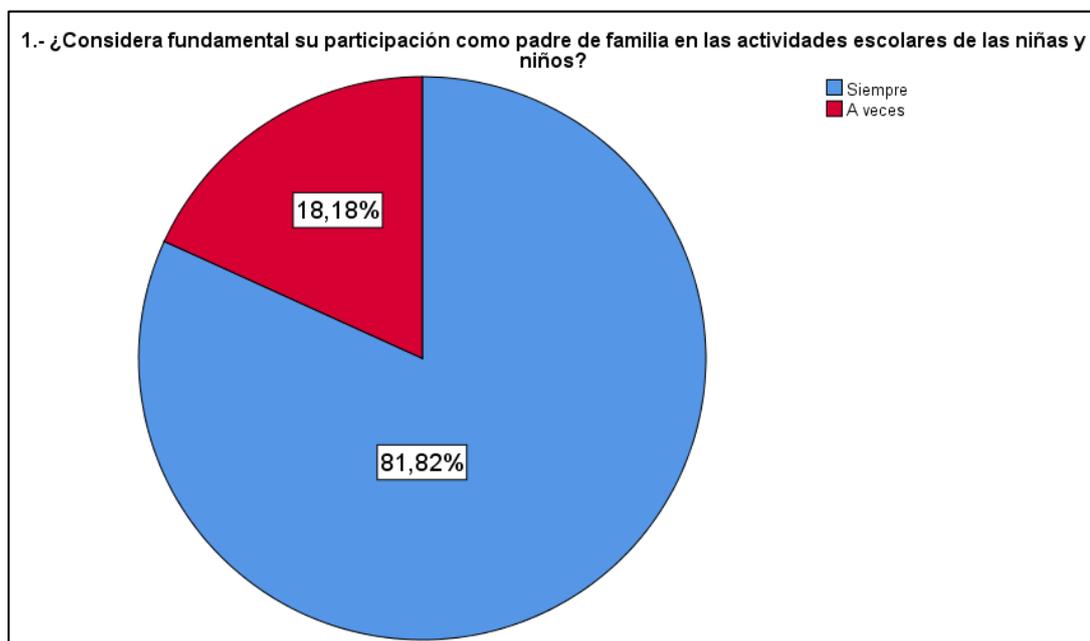
1.- ¿Considera fundamental su participación como padre de familia en las actividades escolares de las niñas y niños?

Tabla 13: Participación fundamental

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	81,82
A veces	4	18,18
Nunca	0	0,0
Total	22	100,0

Elaborado por: Arcos, (2020)

Gráfico 11: Participación fundamental



Elaborado por: Arcos, (2020)

Análisis e interpretación

Del 100% de los encuestados el 81,82% siendo este 18 padres de familia manifestaron que siempre considera fundamental su participación como padre de familia en las actividades escolares de las niñas y niños, mientras que el 18,18% es decir cuatro padres respondieron que a veces.

Como se puede observar un alto porcentaje de padres de familia concuerdan en que su participación es fundamental en las actividades escolares de sus hijos.

Los nuevos escenarios educativos demandantes de calidad y equidad ubican la vinculación familia – escuela en un sitio clave, pues si se da positivamente, tendrá potencialidades de colaboración mutua, favoreciendo aprendizajes significativos en los niños. (Laborda, López, & Lavín, 2013)

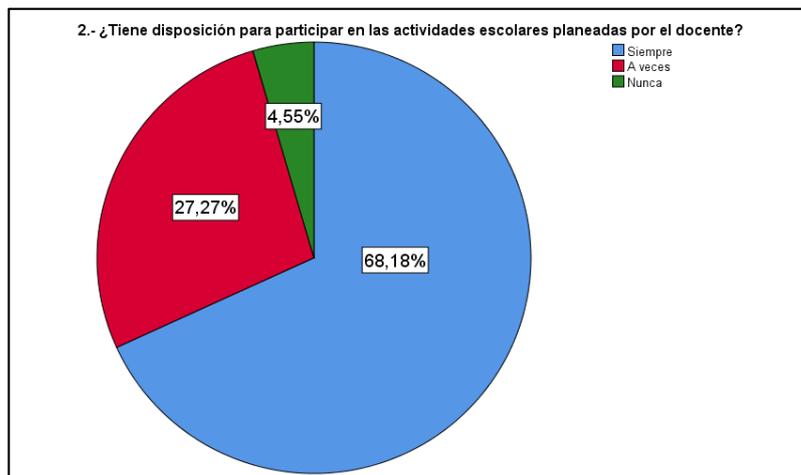
2.- ¿Tiene disposición para participar en las actividades escolares planeadas por el docente?

Tabla 14: Participación en las actividades escolares

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	68,18
A veces	6	27,27
Nunca	1	4,55
Total	22	100,0

Elaborado por: Arcos, (2020)

Gráfico 12: Participación en las actividades escolares



Elaborado por: Arcos, (2020)

Análisis e interpretación

Como se puede observar del total de los encuestados 15 de los mismos siendo este el 68,18% respondieron que siempre tienen disposición para participar en las actividades escolares planeadas por el docente, seis de ellos representados por el 27,27% respondieron que a veces y finalmente un padre de familia representado por el 4,55% manifestó que nunca.

Es evidente que gran parte de los padres de familia encuestados están de acuerdo en que tienen la completa disposición para ser partícipes de las actividades escolares planeadas por el docente.

En la mejora de los resultados escolares del alumnado y de la convivencia, la práctica docente de aula es un elemento fundamental, sobre todo lo relacionado con el desarrollo curricular y metodológico, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la utilización de los recursos y materiales didácticos y técnicos. (Euskadi, 2014)

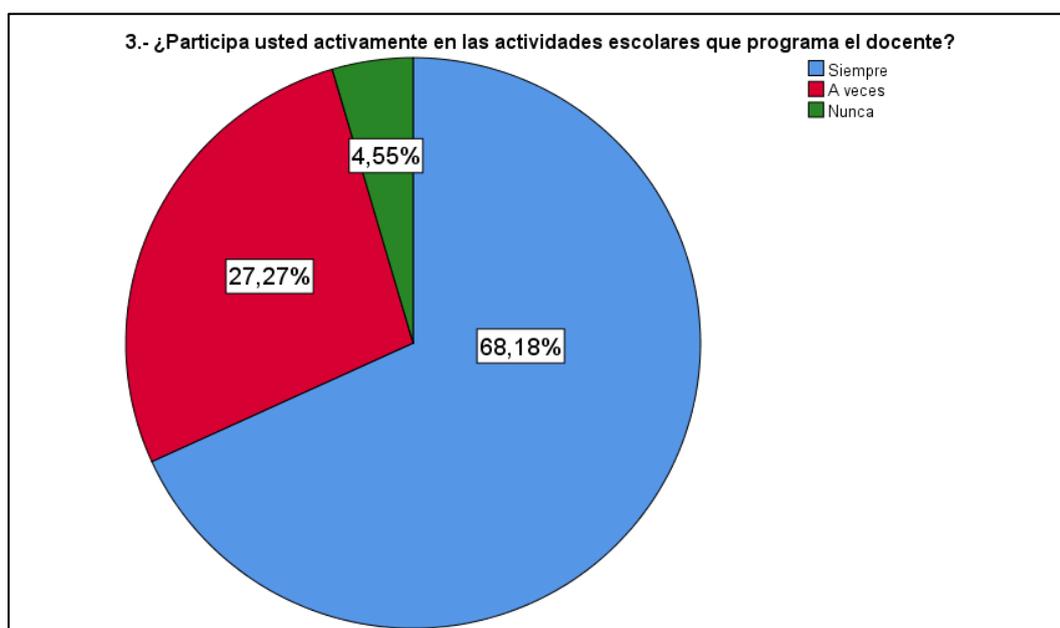
3.- ¿Participa usted activamente en las actividades escolares que programa el docente?

Tabla 15: Actividades escolares

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	68,18
A veces	6	27,27
Nunca	1	4,55
Total	22	100,0

Elaborado por: Arcos, (2020)

Gráfico 13: Actividades escolares



Elaborado por: Arcos, (2020)

Análisis e interpretación

Quince padres de familia encuestados representados por el 68,18% manifestaron que siempre participan activamente en las actividades escolares que programa el docente, seis padres de familia siendo este el 27,27% respondieron que lo hacen a veces y el un padre de familia es decir el 4,55% que nunca lo hace.

Claramente se puede observar que gran parte de padres de familia encuestados tienen la predisposición para participar en las actividades escolares que programa el docente, para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

La necesidad de fortalecer la organización y la participación de los padres de familia, viene siendo históricamente destacada en el campo de la educación, particularmente desde el pensamiento y las fuerzas progresistas. Hoy, la participación permea todos los discursos, a nivel nacional e internacional, y ha pasado a ser asumida como una bandera también desde los Estados y las agencias internacionales. (Torres, 2018)

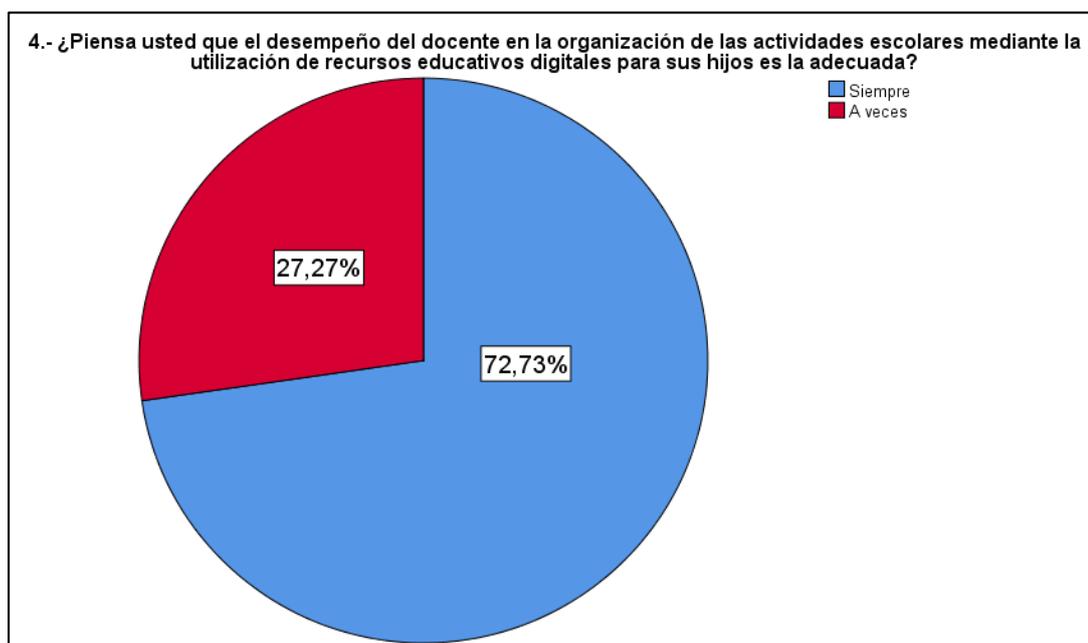
4.- ¿Piensa usted que el desempeño del docente en la organización de las actividades escolares mediante la utilización de recursos educativos digitales para sus hijos es la adecuada?

Tabla 16: Desempeño del docente

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	72,73
A veces	6	27,27
Nunca	0	0,0
Total	22	100,0

Elaborado por: Arcos, (2020)

Gráfico 14: Desempeño del docente



Elaborado por: Arcos, (2020)

Análisis e interpretación

Del total de los padres de familia 16 de ellos siendo este el 72,73% manifestaron que siempre el desempeño del docente en la organización de las actividades escolares mediante la utilización de recursos educativos digitales para sus hijos es la adecuada, mientras que seis de ellos es decir el 27,27% respondió que a veces.

Como se puede observar la mayoría de padres de familia encuestados están de acuerdo en que el desempeño del docente en la organización de las actividades escolares mediante la utilización de recursos educativos digitales para sus hijos es la adecuada.

El desarrollo de Internet y de la nueva era de la informática han revolucionado el mundo a todos los niveles de la sociedad actual, haciendo énfasis en la educación, reduciendo con eficacia los obstáculos que representan el tiempo y el espacio haciendo uso de métodos, técnicas y recursos que elevan la productividad y la flexibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) constituye uno de los puntos claves para el desarrollo de la educación moderna, el aprender a aprender y la enseñanza-aprendizaje personalizada contribuyen a materializar de manera concreta y efectiva una educación continua. (Falcón, Rodríguez, & Domínguez, 2017)

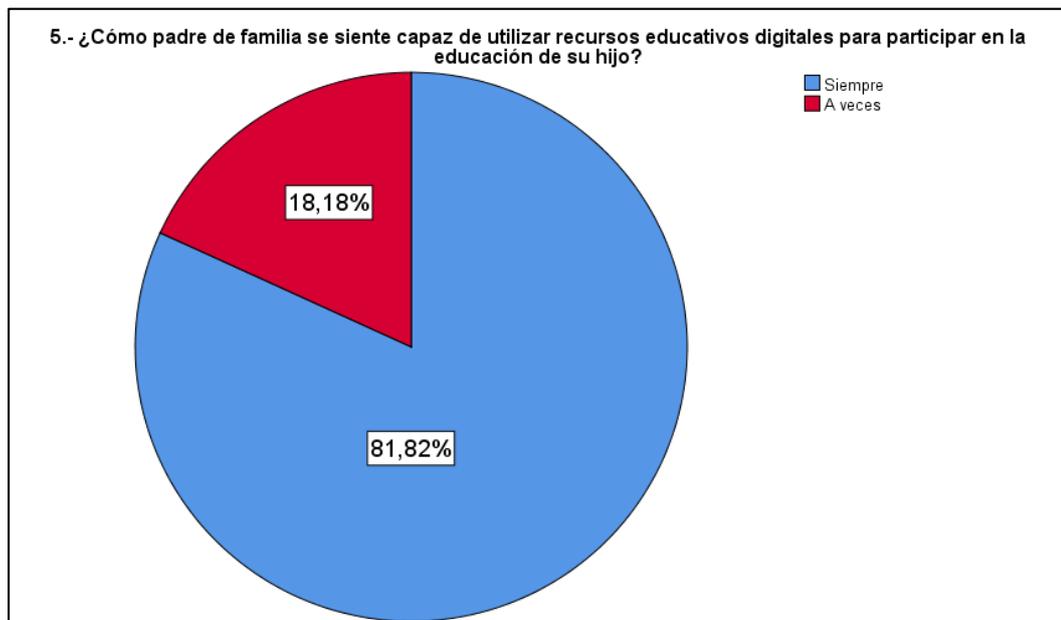
5.- ¿Cómo padre de familia se siente capaz de utilizar recursos educativos digitales para participar en la educación de su hijo?

Tabla 17: Capacidad para utilizar recursos educativos digitales

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	81,82
A veces	4	18,18
Nunca	0	0,0
Total	22	100,0

Elaborado por: Arcos, (2020)

Gráfico 15: Capacidad para utilizar recursos educativos digitales



Elaborado por: Arcos, (2020)

Análisis e interpretación

Del total de los encuestados 18 de ellos siendo este el 81,82% respondieron que siempre se sienten capaces de utilizar recursos educativos digitales para participar en la educación de sus hijos, mientras que cuatro de ellos representados por el 18,18% manifestó que a veces.

Gran parte de padres de familia se siente en la capacidad de utilizar recursos educativos digitales para ser entes participes en la educación de sus hijos.

Las familias necesitan de una alfabetización tecnológica que no tienen y desean adquirir. Son conscientes de la importancia de las TIC para el desarrollo personal y futuro profesional de sus hijos en una sociedad repleta de pantallas conectadas a Internet, y de los nuevos requisitos que exige su tarea educadora. (Sánchez P. , 2015)

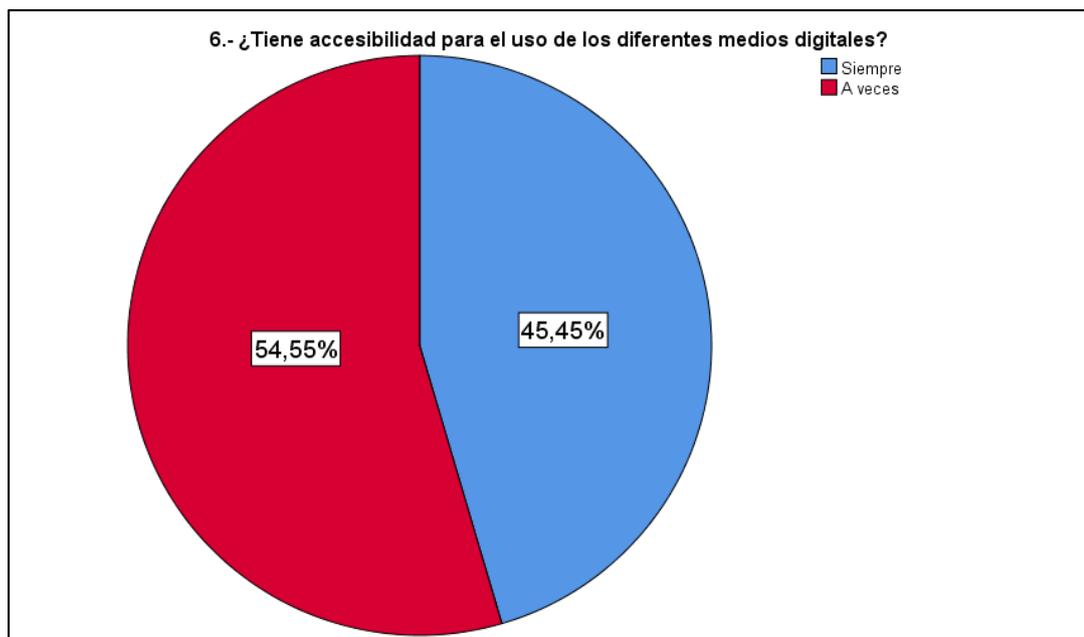
6.- ¿Tiene accesibilidad para el uso de los diferentes medios digitales?

Tabla 18: Accesibilidad para usar medios digitales

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	45,45
A veces	12	54,55
Nunca	0	0,0
Total	22	100,0

Elaborado por: Arcos, (2020)

Gráfico 16: Accesibilidad para usar medios digitales



Elaborado por: Arcos, (2020)

Análisis e interpretación

Diez padres de familia representados por el 54,55% manifestó que a veces tienen accesibilidad para el uso de los diferentes medios digitales, mientras que doce padres de familia siendo este el 45,45% respondió que siempre.

Como se puede observar más de la mitad de los padres de familia a quienes se les aplicó la encuesta no cuentan con la completa accesibilidad para el uso de los diferentes medios digitales.

Los medios de comunicación tradicionales, como son la prensa, la radio y la televisión, están plenamente presentes en Internet, aunque hayan incorporado características específicas del entorno digital. Además, han nacido nuevos medios dentro de la red, que se han nutrido de algunos aspectos de los medios tradicionales. (González, 2018)

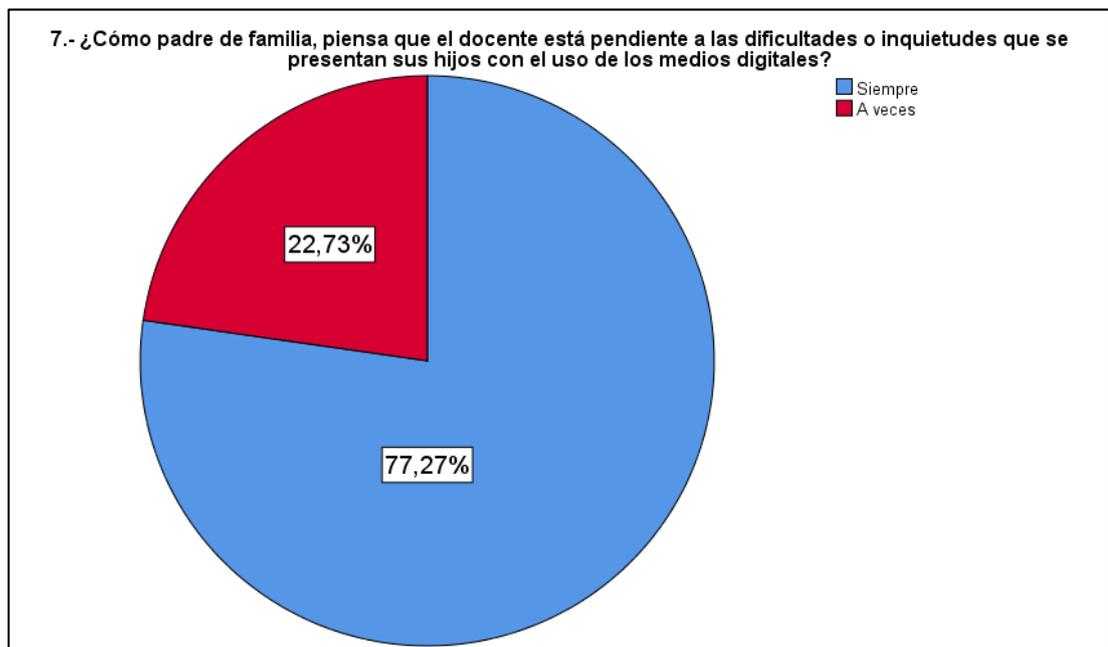
7.- ¿Cómo padre de familia, piensa que el docente está pendiente a las dificultades o inquietudes que se presentan sus hijos con el uso de los medios digitales?

Tabla 19: El docente está pendiente a las dificultades e inquietudes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	77,27
A veces	5	22,73
Nunca	0	0,0
Total	22	100,0

Elaborado por: Arcos, (2020)

Gráfico 17: El docente está pendiente a las dificultades e inquietudes



Elaborado por: Arcos, (2020)

Análisis e interpretación

Del total de los encuestados 17 padres de familia representados por el 77,27% manifestaron que siempre piensan que el docente está pendiente a las dificultades o inquietudes que se presentan sus hijos con el uso de los medios digitales, mientras que cinco padres de familia es decir el 22,73% respondió que a veces.

La mayoría de padres de familia concuerdan en que el docente que se encuentra encargado de la educación de sus hijos está pendiente a las dificultades o inquietudes que se presentan con el uso de los medios digitales

Los medios digitales son espacios en los que se genera la comunicación y el intercambio de información entre usuarios y productores de contenidos digitales, ya sean empresas, bloggers o sitios de noticias. (Silva, 2019)

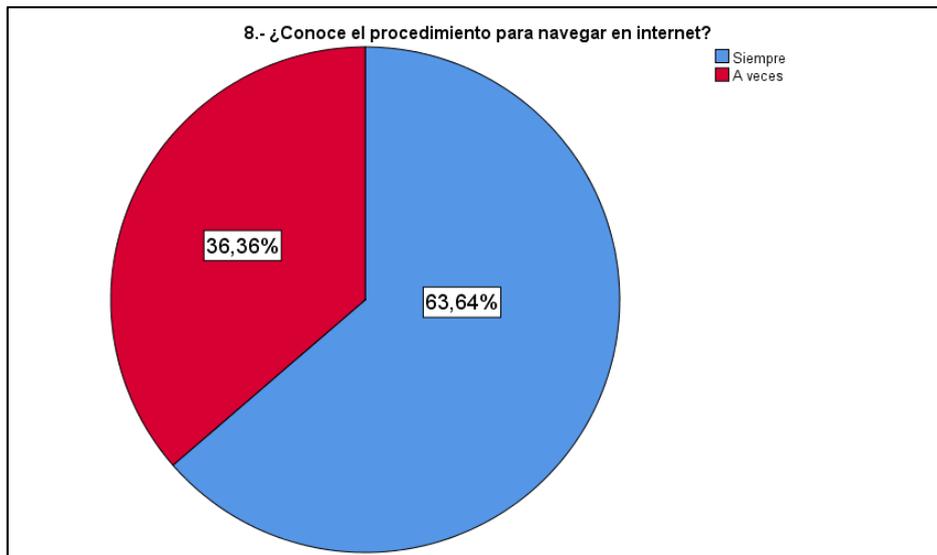
8.- ¿Conoce el procedimiento para navegar en internet?

Tabla 20: Procedimiento para navegar en internet

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	63,64
A veces	8	36,36
Nunca	0	0,0
Total	22	100,0

Elaborado por: Arcos, (2020)

Gráfico 18: Procedimiento para navegar en internet



Elaborado por: Arcos, (2020)

Análisis e interpretación

Del total de los padres de familia encuestados 14 de ellos siendo este el 63,64% respondieron que siempre conocen el procedimiento para navegar en internet, mientras que ocho padres de familia representados por el 36,36% manifestaron que a veces.

Como se puede observar la gran parte de padres de familia encuestados concuerdan en que si conocen cual es el procedimiento para navegar en internet.

Hoy en día conectarse a Internet se ha convertido en una acción más que cotidiana. En cualquier momento y con tan solo un clic podemos buscar información en una página web, publicar en redes sociales, consultar nuestro correo electrónico, comprar o incluso realizar operaciones bancarias. (Iberdrola, 2020)

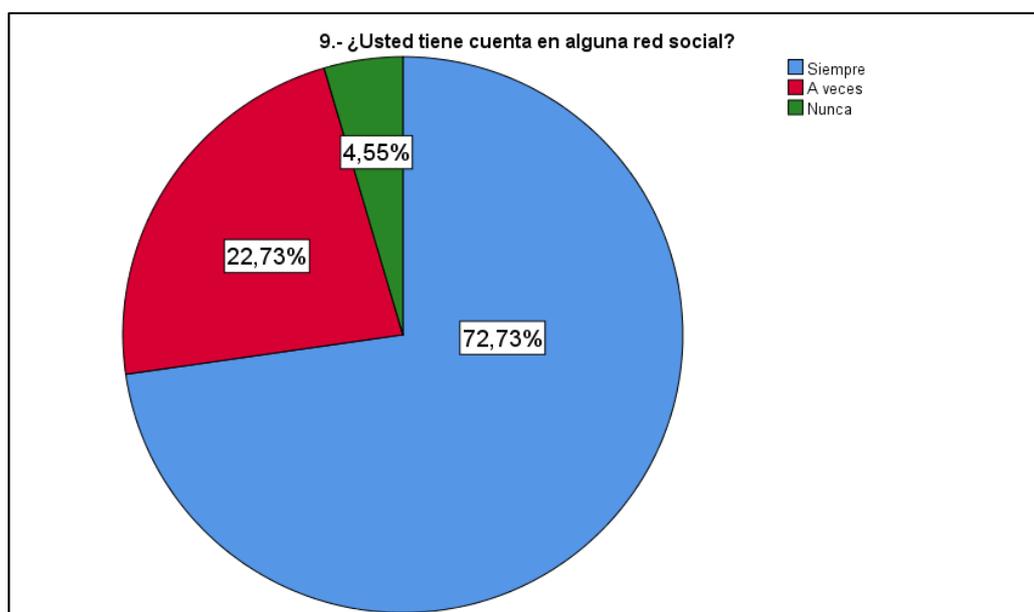
9.- ¿Usted tiene cuenta en alguna red social?

Tabla 21: Red social

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	72,73
A veces	5	22,73
Nunca	1	4,55
Total	22	100,0

Elaborado por: Arcos, (2020)

Gráfico 19: Red social



Elaborado por: Arcos, (2020)

Análisis e interpretación

Como se puede observar 16 padres de familia es decir el 72,73% manifestaron que siempre cuentan con alguna red social, cinco de ellos representados por el 22,73% respondieron que a veces y finalmente el un padre de familia ósea el 4,55% respondió que nunca.

En cuanto a las redes sociales se puede evidenciar que un alto porcentaje de padres de familia a quienes se les aplicó la encuesta supieron manifestar que cuentan o tienen algún tipo de red social.

Para (Obeso, 2019) tradicionalmente, una red social se ha definido como un conjunto de personas que tienen vínculos entre sí, sea por temas comerciales, amistad, trabajo, parentesco, etc. Las “redes sociales” como nosotros las conocemos, permitieron que esos conjuntos de personas se encontraran en un entorno virtual, convirtiéndose en sitios web conformados por comunidades de personas que tienen cosas en común.

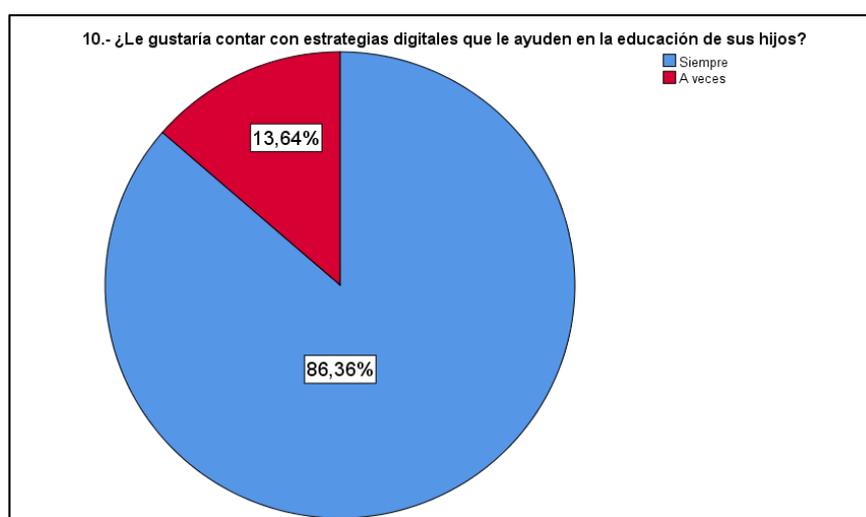
10.- ¿Le gustaría contar con estrategias digitales que le ayuden en la educación de sus hijos?

Tabla 22: Estrategias digitales

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	86,36
A veces	3	13,64
Nunca	0	0,0
Total	22	100,0

Elaborado por: Arcos, (2020)

Gráfico 20: Estrategias digitales



Elaborado por: Arcos, (2020)

Análisis e interpretación

Del total de los padres de familia encuestados 19 de ellos es decir el 86,36% manifestaron que siempre le gustaría contar con estrategias digitales que le ayuden en la educación de sus hijos, mientras que tres de ellos es decir el 13,64% respondió que a veces.

Como se puede observar la mayoría de padres de familia concuerdan en que les gustaría contar con estrategias digitales que le ayuden en la educación de sus hijos.

En la sociedad conectada es muy interesante colaborar con las familias y la comunidad educativa para aprovechar todo lo que nos aportan los nuevos medios. También es recomendable acompañar a los menores a moverse por las redes y las pantallas. Siempre desde la confianza y el diálogo intergeneracional, estando disponibles como interlocutores válidos. (Jubany, 2019)

Análisis y discusión final

Una vez terminada la tabulación de datos de las encuestas aplicadas tanto a docentes como a padres de familia se logró identificar que la gran mayoría de docentes utilizan los recursos educativos digitales para impartir clases a sus estudiantes; de igual manera cabe recalcar que gran parte de los padres de familia manejan en un porcentaje considerado estos mencionados recursos educativos digitales, permitiendo de esta manera ser participantes activos en la educación de sus hijos.

Tal como hace referencia (Hernandez, 2019) quien manifiesta que un recurso Educativo Digital (RED) “es todo tipo de material que tiene una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción Educativa, cuya información es digital, y se dispone a través de Internet y que permite y promueve su uso, adaptación, modificación y/o personalización.”

Así también (Paguay, 2017) menciona que “la educación institucional no conseguirá muchos progresos si evade la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes”.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Mediante la fundamentación teórica sobre que son y para qué sirven los recursos educativos digitales, se logró conocer e identificar diferentes puntos de vista de varios autores, sitios web, libros y revistas sobre el tema planteado.
- Mediante la aplicación de la encuesta a los padres de familia, se consiguió identificar que varios padres de familia no participan activamente en la educación de sus hijos, tal vez se por el desconocimiento o por el miedo a la tecnología, o a su vez por la falta de interés en la educación de sus hijos.
- Se proponen varios recursos educativos digitales de libre acceso para que de esta manera los padres de familia se conviertan en participes en la educación de sus hijos.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda que la fundamentación teórica descrita en este estudio sea tomada en cuenta para conocer que son los recursos educativos digitales.
- Los padres de familia deberían convertirse en seres participes en la educación de sus hijos, mediante la utilización de diferentes y variados recursos educativos digitales.
- Se recomienda que la guía con varios recursos educativos digitales de libre acceso expuesta en esta investigación, se utilizada por los padres de familia para que así participar directamente en la educación de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, M. (2017). *Los efectos positivos de la relación entre la familia y la escuela*. UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA.
- Arcos, K. (2020). *encuesta aplicada a los docentes de las niñas, niños de Educación Inicial de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Arcos, K. (2020). *encuesta aplicada a los padres de familia de las niñas, niños de Educación Inicial de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Ayala, A. M. (23 de Junio de 2020). *Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas*. Obtenido de Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas: <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>
- Caníl, J. M. (2017). *Participación De Los Padres De Familia En El Proceso De Aprendizaje De Los Niños Y Niñas De Primer Grado Primaria En Escuelas Bilingües De Chichicastenango, Quiché*. México: Universidad Rafael Landívar.
- Castellanos, G. (23 de Abril de 2020). *Recursos digitales para el aprendizaje de los niños*. Obtenido de Recursos digitales para el aprendizaje de los niños: <https://www.revistafamilia.ec/padres-e-hijos/recursos-digitales-aprendizaje-ninos-escuelas.html>
- Díaz, D. (2019). *Participación de los padres: Cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo*. Questions Parents Ask About Schools.
- Elearningmasters. (17 de Octubre de 2017). *Técnicas y estrategias de enseñanza virtual*. Obtenido de Técnicas y estrategias de enseñanza virtual: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/10/17/tecnicas-y-estrategias-de-ensenanza-virtual/>

- Eurydice. (2013). *Indicadores básicos de la incorporación de las TIC a los sistemas educativos europeos*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Euskadi. (13 de Abril de 2014). *Práctica Docente*. Obtenido de Práctica Docente: https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig2_hamaika_esku/es_def/adjuntos/2_Anexo_II_L2_PRACTICA_DOCENTE_c.pdf
- Falcón, G., Rodríguez, N. d., & Domínguez, D. (2017). *El uso de recursos educativos digitales (red) como apoyo a la asignatura de formación pedagógica*. Cuba: Universidad de las Ciencias Informáticas.
- Fauta, A. K. (2013). *Utilización de la multimedia como recurso didáctico y diferenciador en el desarrollo de las destrezas intelectuales*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Felix García. (2011). *Influencia de las TIC en el aprendizaje significativo*. UNIR.
- Fernández, M. C. (2012). *La relación afectiva de los padres de familia y el rendimiento académico en las niñas de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe Rosa De Jesús Codero de la Ciudad de Cuenca*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Freire, A. M. (2015). *Los recursos tecnológicos educativos y el aprendizaje metacognitivo del idioma inglés en los estudiantes de los décimos grados paralelos 1 y 2 de la Unidad Educativa "Bolívar" del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica De Ambato, Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación.
- García. (21 de Abril de 2016). *Materiales Educativos Digitales*. Obtenido de Materiales Educativos Digitales: <http://formacion.universiablogs.net/2010/02/03/materiales-educativosdigitales/>
- González, L. (2018). *La accesibilidad de los medios de comunicación digitales en España*. Universidad de Málaga.

- Hernandez, R. S. (12 de Agosto de 2019). *Definición y Evolución de los Recursos Educativos Digitales*. Obtenido de Definición y Evolución de los Recursos Educativos Digitales: <https://www.sutori.com/story/definicion-y-evolucion-de-los-recursos-educativos-digitales--DdJNRRV1LzHx2gELZfZMV5ZU>
- Iberdrola. (12 de Julio de 2020). *Seguridad en cada clic al navegar por Internet*. Obtenido de Seguridad en cada clic al navegar por Internet: <https://www.iberdrola.com/innovacion/navegacion-segura-internet>
- Jubany, J. (17 de Mayo de 2019). *Estrategias para la educación digital*. Obtenido de Estrategias para la educación digital: <https://ined21.com/estrategias-para-la-educacion-digital/>
- Laborda, P. P., López, A. S., & Lavín, B. V. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. Bogotá: Universidad Santo Tomás. Obtenido de La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.
- Laborí, B. (2015). *Estrategias educativas para el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación*. Universidad del País Vasco.
- Marqués. (23 de Mayo de 2020). *Recursos didácticos, definiciones*. Obtenido de Recursos didácticos, definiciones: <https://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones/>
- Martín, J. G. (2016). *La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Moha, A. (2013). *La Participación De Los Padres De Familia En Las Actividades Escolares Y Extraescolares, Del Jardín De Niños "Juan Escutia" Del Nivel Preescolar*. Campeche: Universidad Pedagógica Nacional.

- Mora, A. R., & Flórez, F. E. (2016). *La participación de los padres de familia en el procesos Educativo*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Obeso, P. (12 de Diciembre de 2019). *Redes sociales: qué son, cómo funcionan, qué tipos existen y cómo influyen en las estrategias de Marketing*. Obtenido de Redes sociales: qué son, cómo funcionan, qué tipos existen y cómo influyen en las estrategias de Marketing: <https://rockcontent.com/es/blog/que-son-las-redes-sociales/>
- Paguay, W. E. (23 de Julio de 2017). *Escuela De Orientación Familiar Para La Participación De Los Padres En El Proceso Formativo De Estudiantes: Caso Unidad Educativa Sagrada Familia – Ambato*. Obtenido de Escuela De Orientación Familiar Para La Participación De Los Padres En El Proceso Formativo De Estudiantes: Caso Unidad Educativa Sagrada Familia – Ambato: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14693/TESIS%20Disertaci%C3%B3n%20-%20Estuardo%20Barrionuevo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perea, A. (2014). *Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas*. Universidad De Jaén.
- Porto, J. P., & Gardey, A. (23 de Mayo de 2015). *Recursos educativos* . Obtenido de Recursos educativos : <https://definicion.de/recursos-didacticos/>
- Puente, W. (12 de Agosto de 2016). *Técnicas De Investigación*. Obtenido de Técnicas De Investigación: <http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- Rodríguez, S. I. (2019). *Instrumento para evaluar Recursos Educativos Digitales, LORI - AD*. Sadame.
- Sampieri, H. (2015). *Enfoque cualitativo y cuantitativo, según Hernández Sampieri*. Portaprodti.

- Sánchez, M. P., Arevalo, D. L., & Zambrano, S. E. (2016). *El uso de los recursos educativos digitales en la enseñanza de la música, la danza y el dibujo, en bachillerato, en tres instituciones educativas distritales de Bogotá*. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Sánchez, P. (2015). *El papel de la familia en el desarrollo de la competencia digital*. . Universidad de Castilla-La Mancha.
- Sancho. (2016). *Tecnologías para transformar la educación*. . Madrid: Akal.
- Schoolmarket. (12 de Febrero de 2019). *Las mejores redes sociales para profesores, padres y alumnos*. Obtenido de Las mejores redes sociales para profesores, padres y alumnos: <https://www.schoolmarket.es/las-mejores-redes-sociales-para-profesores-padres-y-alumnos/>
- Silva, F. G. (2019). *Medios digitales: descubre qué son y cómo gestionarlos para generar resultados en una estrategia de mercadotecnia*. Inbound Marketing na Rock Content.
- Tavera, R. E. (2015). *Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del colegio Codema I.E.D. de Bogotá*. Bogotá: Universidad Libre, Facultad De Ciencias De La Educación.
- Torres, R. M. (23 de Julio de 2018). *Participación Ciudadana y Educación*. Obtenido de Participación Ciudadana y Educación: <http://www.oas.org/udse/documentos/socivil.html>
- UNESCO. (2018). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Chile: UNESCO.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS, NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ”.

OBJETIVO: ANALIZAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Estimado padre de familia

Este cuestionario está dirigido para recabar información sobre los recursos educativos digitales y la participación de los padres de familia en la educación de las niñas y niños de nivel inicial. La información obtenida será utilizada solo con fines investigativos. Por ello se le agradece ser objetivo al responder.

CUESTIONARIO

1.- ¿Considera fundamental la participación de los padres de familia en las actividades escolares de las niñas y niños?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Tiene disposición para participar en las actividades escolares planeadas por el docente?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Participa usted activamente en las actividades escolares que programa el docente?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Piensa usted que el trabajo y desempeño del docente en la organización de las actividades escolares mediante la utilización de recursos educativos digitales para sus hijos es la adecuada?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Cómo padre de familia se siente capaz de utilizar recursos educativos digitales para participar en la educación de su hijo?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Tiene accesibilidad para el uso de los diferentes medios digitales?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Cómo padre de familia piensa que el docente está pendiente a las dificultades o inquietudes que se presentan con el uso de los medios digitales por parte de sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Conoce el procedimiento para navegar en internet?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Usted tiene cuenta en alguna red social?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Le gustaría contar con estrategias digitales que le ayuden en la educación de sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

¡Gracias por su colaboración!



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ”.

OBJETIVO: ANALIZAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Estimado docente

Este cuestionario está dirigido para recabar información sobre los recursos educativos digitales y la participación de los padres de familia en la educación de las niñas y niños de nivel inicial. La información obtenida será utilizada solo con fines investigativos. Por ello se le agradece ser objetivo al responder.

CUESTIONARIO

1.- ¿Considera fundamental la participación de los padres de familia en las actividades escolares de las niñas y niños?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Cómo docente considera usted que los padres de familia tienen disposición para participar en las actividades escolares planeadas por usted?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Considera usted que los padres de familia son entes positivos en la educación de sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Se siente usted capacitado para desarrollar actividades escolares mediante la utilización de recursos educativos digitales?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Considera usted los padres de familia son capaces de manejar recursos educativos digitales?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Considera que es importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza – aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Cree usted que los recursos educativos digitales favorecen la adquisición de aprendizajes significativos?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Con qué frecuencia hace uso de los recursos educativos digitales (computador, blogs, chats, videos, redes sociales, entre otros) para apoyar su labor docente?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Utiliza las redes sociales para contactarse con los padres de sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Cuenta con estrategias digitales que le ayuden en la educación de sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

Cuales:

.....

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 2: Validación del instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS
DOCENTES DE LAS NIÑAS, NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
“UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ”.**

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la Encuesta dirigida a los padres de familia de las niñas, niños de Educación Inicial de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la Encuesta, según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar la participación de los padres de familia en la utilización de recursos educativos digitales en niñas y niños de educación inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1.- ¿Considera fundamental la participación de los padres de familia en las actividades escolares de las niñas y niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y	X				

exacta.					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

2.- ¿Cómo docente considera usted que los padres de familia tienen disposición para participar en las actividades escolares planeadas por usted?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3.- ¿Considera usted que los padres de familia son entes positivos en la educación de sus hijos?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
-------------------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------	--------------------

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

4.- ¿Se siente usted capacitado para desarrollar actividades escolares mediante la utilización de recursos educativos digitales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

5.- ¿Considera usted el que los padres de familia son capaces de manejar recursos educativos digitales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

6.- ¿Considera que es importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza – aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

7.- ¿Cree usted que los recursos educativos digitales favorecen la adquisición de aprendizajes significativos?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

8.- ¿Con qué frecuencia hace uso de los recursos educativos digitales (computador, blogs, chats, videos, redes sociales, entre otros) para apoyar su labor docente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo	X				

planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

9.- ¿Utiliza las redes sociales para contactarse con los padres de sus estudiantes?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

10.- ¿Cuenta con estrategias digitales que le ayuden en la educación de sus estudiantes?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
-------------------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------	--------------------

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Lic. Irelys Sánchez Fernández

C.C: 1756925952

Título: Lic. En Psicología

Experiencia en el área de la investigación: Docencia, Investigación__21 años_____

Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS
PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS, NIÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ”.**

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la Encuesta dirigida a los padres de familia de las niñas, niños de Educación Inicial de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la Encuesta, según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar la participación de los padres de familia en la utilización de recursos educativos digitales en niñas y niños de educación inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1.- ¿Considera fundamental su participación como padre de familia en las actividades escolares de las niñas y niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir	X				

con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

2.- ¿Tiene disposición para participar en las actividades escolares planeadas por el docente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3.- ¿Participa usted activamente en las actividades escolares que programa el docente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				

La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

4.- ¿Piensa usted que el desempeño del docente en la organización de las actividades escolares mediante la utilización de recursos educativos digitales para sus hijos es la adecuada?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

5.- ¿Cómo padre de familia se siente capaz de utilizar recursos educativos digitales para participar en la educación de su hijo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

6.- ¿Tiene accesibilidad para el uso de los diferentes medios digitales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

7.- ¿Cómo padre de familia, piensa que el docente está pendiente a las dificultades o inquietudes que se presentan sus hijos con el uso de los medios digitales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

8.- ¿Conoce el procedimiento para navegar en internet?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

SUGERENCIA:

.....

9.- ¿Usted tiene cuenta en alguna red social?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

10.- ¿Le gustaría contar con estrategias digitales que le ayuden en la educación de sus hijos?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y	X				

exacta.					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Lic. Irelys Sánchez Fernández, Mg.

C.C: 1756925952

Título: Lic. En Psicología

Experiencia en el área de la investigación: Docencia, Investigación__21 años_____

Firma
