



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo y  
Orientador Vocacional

**TEMA:**

---

**“ENTORNO PATERNAL EN EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO EN EL PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2020- ENERO 2021”**

---

**Autora:** Gladys Alexandra Cadena Peralta

**Tutor:** Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

**Ambato – Ecuador**

**2020-2021**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg. Portadora de la C.I. 180190849-0, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación sobre el tema: **“ENTORNO PATERAL Y EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO EN EL PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2020- ENERO 2021”**, desarrollado por la estudiante Gladys Alexandra Cadena Peralta, con C.I. 050396486-8 considero dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

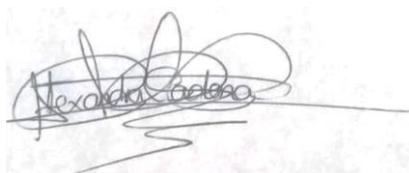
Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

C.I. 180190849-0

**TUTORA**

## **AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Gladys Alexandra Cadena Peralta portadora de la cedula de ciudadanía N.º. 0503964868, autora del proyecto de investigación con el tema: **“ENTORNO PATERAL Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO EN EL PERIODO ACADÈMICO OCTUBRE 2020- ENERO 2021”**, previo a la obtención del título universitario de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional, declaro que todos los comentarios, ideas, interpretaciones de resultados y análisis de los mismos, conclusiones, recomendaciones y los diferentes aspectos socializados en la presente investigación son exclusivamente de mi autoría.



---

Gladys Alexandra Cadena Peralta

C.I. 0503964868

**AUTORA**

## **APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Trabajo de Titulación sobre el tema: “**ENTORNO PATERNAL Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO EN EL PERIODO ACADÈMICO OCTUBRE 2020- ENERO 2021**”, presentado por la Srta. Gladys Alexandra Cadena Peralta, egresada de la carrera de Psicología Educativa, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** debido a que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

### **LA COMISIÒN**

---

Psc. Carolina Manzano Vinueza Msc.

C.I. 1804312500

**MIEMBRO DE TRIBUNAL**

---

Psc. Edu. Paulina Ruiz Lòpez Mg.

C.I. 1802953479

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## DEDICATORIA

A mi amado padre Cesar Cadena, quien me motivó desde el comienzo de mi carrera estudiantil sin dudar de mis capacidades y habilidades en hacer cada una de las actividades con responsabilidad y dando el cien por ciento de mi a pesar de ya no aguantar más, por brindarme ese aliento de apoyo y su brazo en mi hombro cuando pensé que perdería y entonces me ayudó a entender que no todo en la vida es fácil, a su vez el compartir conmigo mis logros y victorias en cada una de mis adversidades académicas.

A mi adorada madre Graciela Peralta, quien como una mujer ejemplar me enseñó afrontar con fortaleza los momentos más complicados de mi vida, en darme todo su amor incondicional, su apoyo infaltable en mis retos, sus consejos, sus abrazos y consuelo en mis crisis, el también celebrar conmigo en mis momentos mas felices de mi carrera estudiantil, y el enseñarme los aspectos positivos y negativos de mi vida.

A mis queridas hermanas Johana y Cristina quienes en cada momento estuvieron conmigo brindándome cariño y motivación en darles un ejemplo a seguir a pesar de las dificultades familiares atravesadas en el pasado tanto económica como emocional.

A mi querido novio David Fabricio por brindarme todo su amor y apoyo incondicional mostrándome lo correcto y productivo para mi vida, el poder transcurrir juntos nuestros estudios universitarios apoyándonos mutuamente, festejando y llorando cada uno de nuestros logros y fracasos.

Gladys Alexandra Cadena Peralta

## AGRADECIMIENTO

A Dios por permitir estar con mi familia junta y completa, el darnos salud, vida, fortaleza, resiliencia, amor en nosotros, el darnos el despertar cada día sanos y salvos de cualquier adversidad.

A mis amados padres por brindarme el apoyo emocional y económico hasta el día de hoy a pesar de cruzar por dificultades económicas, agradecerles infinitamente por ayudarme a superar mis conflictos emocionales en su momento y fortalecer cada vez mas nuestros lazos fraternales, desarrollando mas nuestra comunicación, expresar sin dificultades nuestras emociones. El estar junto a mi en cada uno de los ciclos de mi vida estudiantil a su vez también por cada uno de sus buenos consejos quienes me han motivado a ser la persona quien hoy soy.

A cada una de las personas allegadas a mi familia por brindarme su apoyo emocional con todos sus buenos deseos llenos de sinceridad, cariño, motivación y fortaleza. Por ello pido a Dios que a cada uno de ellos les llene de bendiciones y buenos deseos hoy y en el futuro.

Gladys Alexandra Cadena Peralta.

Tabla de contenido

<b>PORTADA</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPITULO 1</b> .....	<b>6</b>
<b>MARCO TEORICO</b> .....	<b>8</b>
<b>1.1. Antecedentes Investigativos</b> .....	<b>8</b>
<b>1.2. Fundamentación Teórica</b> .....	<b>11</b>
<b>1.2.1. Variable Independiente: Entorno Paternal</b> .....	<b>11</b>
<b>1.2.1.1. Definición</b> .....	<b>11</b>
<b>1.2.1.2. Funcionamiento Familiar</b> .....	<b>11</b>
<b>1.2.1.3. Competencias Parentales</b> .....	<b>12</b>
<b>1.2.1.4. Funciones de los padres competentes</b> .....	<b>14</b>
<b>1.2.1.5. La afectividad paternal</b> .....	<b>15</b>
<b>1.2.2. Variable Dependiente: Autoestima</b> .....	<b>16</b>
<b>1.2.2.1. La Autoestima</b> .....	<b>16</b>
<b>1.2.2.2. Importancia</b> .....	<b>18</b>
<b>1.2.2.3. Elementos de la Autoestima</b> .....	<b>19</b>
<b>1.2.2.4. Componentes</b> .....	<b>20</b>
<b>1.2.2.5. Niveles de la Autoestima</b> .....	<b>20</b>
<b>1.3. Objetivo General</b> .....	<b>22</b>
<b>1.4. Objetivos Específicos</b> .....	<b>22</b>
<b>Operacionalización de la Variable Independiente: Entorno Paternal</b> .....	<b>23</b>
<b>Operacionalización de la Variable Dependiente: Autoestima</b> .....	<b>25</b>
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>27</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>27</b>
<b>2.1. Materiales</b> .....	<b>27</b>
<b>2.1.1. Recursos Humanos</b> .....	<b>27</b>
<b>2.1.2. Recursos Institucionales:</b> .....	<b>27</b>
<b>2.1.3. Recursos Materiales:</b> .....	<b>27</b>
<b>2.1.4. Recursos Económicos:</b> .....	<b>28</b>
<b>2.2. Métodos</b> .....	<b>29</b>
<b>2.2.1. Tipo de investigación</b> .....	<b>29</b>
<b>2.2.2. Modalidad de Investigación</b> .....	<b>29</b>
<b>2.2.3. Nivel de investigación</b> .....	<b>30</b>
<b>2.2.4. Población y Muestra</b> .....	<b>30</b>

2.2.5.	Plan de Recolección de Información .....	30
2.2.6.	Hipótesis.....	31
2.2.7.	Instrumentos Aplicados.....	31
2.2.7.1.	Escala Breve para Adolescentes.....	31
2.2.7.2.	Escala breve para padres de Familia.....	32
2.2.7.3.	Cuestionario de evaluación de la autoestima en adolescentes –AUT-AD– AF5	34
2.3.	Procesamiento y Análisis.....	35
<b>CAPITULO III.....</b>		<b>36</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>		<b>36</b>
3.1.	Análisis y Discusión de Resultados.....	36
3.1.1.	Análisis descriptivo de la Escala Breve para Adolescentes.....	36
3.1.2.	Análisis descriptivo de los resultados obtenidos de la Escala Breve para Adolescentes .....	38
3.1.3.	Análisis de la Reestructuración de Encuesta para padres de Familia .....	39
3.1.4.	Análisis descriptivo del Cuestionario de evaluación de la autoestima en adolescentes –AUT-AD– AF5 .....	41
3.1.4.1.	Análisis del Cuadro estadístico de la subescala de Autoestima Social ....	43
3.1.4.2.	Análisis del Cuadro estadístico de la subescala de Autoestima Académica 44	
3.1.4.3.	Análisis del Cuadro estadístico de la subescala de Autoestima Emocional 46	
3.1.4.4.	Análisis del Cuadro estadístico de la subescala de Autoestima Familiar	47
3.1.4.5.	Análisis del Cuadro estadístico de la subescala de Autoestima Física ....	49
3.2.	Análisis estadístico.....	50
3.3.	Planteamiento de la Hipótesis.....	52
	Recolección de datos y cálculos de los estadísticos .....	53
3.4.	Decisión Final.....	56
3.5.	Discusión.....	57
<b>CAPITULO IV .....</b>		<b>58</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>		<b>58</b>
4.1.	Conclusiones.....	58
4.2.	Recomendaciones.....	60
<b>Referencias.....</b>		<b>61</b>



## Indie de Tablas

<b>Tabla N°1</b> Operacionalización Variable Independiente .....	23
<b>Tabla N°2</b> Operacionalización Variable Independiente Encuesta estructurada para Padres de Familia.....	24
<b>Tabla N°3</b> Operacionalización Variable Dependiente .....	25
<b>Tabla N°4</b> Presupuesto Trabajo de Investigación.....	28
<b>Tabla 5.</b> Recolección de Información.....	30
<b>Tabla N°6</b> Escala Breve para Adolescentes.....	31
<b>Tabla N°7</b> Escala Breve para Padres de Familia .....	32
<b>Tabla N°8</b> Dimensiones de -AUT-AD-AF5 .....	34
<b>Tabla N°9</b> Muestra AUT-AD-AF5 .....	34
<b>Tabla N°10.</b> Estadística de Fiabilidad. Cuestionario de Escala Breve para Adolescentes. ....	37
<b>Tabla N°11.</b> Estadística de Fiabilidad. Reestructuración del Cuestionario de Escala Breve para Adolescentes para padres de Familia. ....	39
<b>Tabla N°12</b> Estadística de Fiabilidad. Cuestionario de Evaluación de la Autoestima en Adolescentes –AUT-AD– AF5. ....	41
<b>Tabla N°13</b> Puntuación de la población y porcentaje de la sub escala de Autoestima Social .....	43
<b>Tabla N°14</b> Puntuación de la población y porcentaje de la sub escala de Autoestima Académica. ....	44
<b>Tabla N°15</b> Puntuación de la población y porcentaje de la sub escala de Autoestima Emocional.....	46
<b>Tabla N°16</b> Puntuación de la población y porcentaje de la sub escala de Autoestima Social .....	48
<b>Tabla N°17</b> Puntuación de la población y porcentaje de la sub escala de Autoestima Social .....	49
<b>Tabla N°18</b> Frecuencias Observadas .....	53
<b>Tabla N°19</b> Frecuencias Esperadas.....	54
<b>Tabla N°20</b> Análisis Estadístico Chi cuadrado .....	55

## Indie de Gráficos

<b>Gráfico 1:</b> Muestra de los resultados obtenidos, Escala Breve para Adolescentes .....	36
<b>Gráfico 2:</b> Muestra de los puntajes obtenidos, Escala Breve para Adolescentes .....	38
<b>Gráfica 3:</b> Muestra de los resultados obtenidos de los padres de familia.....	39
<b>Gráfico 4:</b> Muestra de porcentaje obtenidos, Cuestionario de evaluación de la autoestima en adolescentes –AUT-AD– AF5.....	41
<b>Gráfico 5:</b> Muestra de porcentaje obtenidos, Sub escala de Autoestima Social.....	43
<b>Gráfico 6:</b> Muestra de porcentaje obtenidos, Sub escala de Autoestima Académica. ....	44
<b>Gráfico 7:</b> Muestra de porcentaje obtenidos, Sub escala de Autoestima Emocional. ....	46
<b>Gráfico 8:</b> Muestra de porcentaje obtenidos, Sub escala de Autoestima Familiar.....	47
<b>Gráfico 9:</b> Muestra de porcentaje obtenidos, Sub escala de Autoestima Social. ....	49

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACUTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**TEMA:** “Entorno Paternal En El Autoestima De Los Estudiantes De Cuarto Semestre De La Carrera De Psicopedagogía De La Universidad Técnica De Ambato En El Periodo Académico octubre 2020- enero 2021”.

**Autor:** Gladys Alexandra Cadena Peralta

**Tutor:** Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

Este trabajo investigativo tiene como objetivo establecer la relación del entorno paternal y la autoestima de los estudiantes quienes conforman parte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. Mediante un enfoque cuantitativo y cualitativo con la aplicación de instrumentos psicológicos como también cuestionarios de forma online con preguntas de selección múltiple y encuesta reestructurada para padres de familia, la muestra sobre el tema de investigación es de 65 estudiantes de cuarto semestre de carrera de psicopedagogía de los paralelos “A” y “B”, así mismo a 65 padres de familia.

El nivel de investigación es exploratorio, descriptivo y correlacional, los resultados pueden evidenciar una correlación positiva en cuanto al análisis estadístico del CHI-cuadrado menor a  $\alpha=0,005$ .

Desde el análisis meticuloso se procedió a elaborar las pertinentes conclusiones y recomendaciones.

**Palabras Claves:** Entorno, autoestima, familia, padre, emoción, relación.

**UNIVERSITY OF AMBATH TECHNOLOGY**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

**THEME:** “Parental Environment In The Self-Esteem of Fourth Semester Students Of The Career of Psychopedagogía From the Technical University of Ambato”

**AUTHOR:** Gladys Alexandra Cadena Peralta

**TUTOR:** Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.

**ABSTRACT**

This research work aims to establish the relationship of the parental environment and the self-esteem of students who are part of the Faculty of Human Sciences and Education of the Technical University of Ambato. Through a quantitative and qualitative approach with the application of psychological instruments as well as questionnaires online with multiple selection questions and restructured survey for parents, the exhibition on the subject of research is of 65 students of fourth semester of psychopedagogía career of the parallel's "A" and "B", as well as 65 parents.

The level of research is exploratory, descriptive and correlational, results may show a positive correlation in terms of chi-square statistical analysis less than  $\alpha=0.005$ .

The relevant conclusions and recommendations have been developed from the meticulous analysis.

**Keywords:** Environment, self-esteem, family, father, emotion, relationship.

## **CAPITULO 1**

### **MARCO TEORICO**

#### **1.1. Antecedentes Investigativos**

El presente tema de investigación utilizó como base de recolección de datos del Repositorio Académico de la Universidad Técnica de Ambato (UTA), Universidad Central del Ecuador (UCE) y Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), los cuales permitieron la obtención de información necesaria en el momento de la elaboración del proyecto de investigación. Además, se complementará con Biblioteca Virtual de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y Artículos Científicos.

“(…) la inestabilidad en las actitudes y malas conductas de los padres tienden a generar reacciones emocionales negativas en los estudiantes llevándolos así a la aparición de diversos inconvenientes en el área social y académica dentro de la unidad educativa y con los compañeros de clase”. Esto explica (Fiallos, 2011) en su tema de estudio “Las actitudes paternas y las reacciones emocionales en los estudiantes del noveno año sección diurna paralelos “A” y “B” del Instituto Tecnológico superior Bolívar de la ciudad de Ambato”.

De acuerdo con lo declarado por Fiallos en su investigación se puede inferir que el ambiente inadecuado que acrecientan los padres de familia en el hogar, al mismo tiempo la adecuación del estudiante en la misma llega a generar efectos negativos en él, como la baja autoestima, problemas académicos y sociales. En síntesis, los padres de familia no se centran de manera adecuada en el bienestar de sus hijos. Es en este aspecto donde se relaciona con el tema propuesto de investigación.

acorde a las encuestas aplicadas a los estudiantes llega a la conclusión de que

“La sobreprotección y falta de accesibilidad de experimentación autónoma ha generado baja autoestima por lo que lamentablemente indica un alto índice de baja autoestima ya que le

afecta las críticas de las personas de su medio social”, esto acorde a las encuestas realizadas por parte de (Lizano, 2013) en su proyecto denominado “La sobreprotección Parental y su Incidencia en los Problemas Conductuales de los niños de quinto y sexto grado de Educación Básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado del cantón Baños de la provincia de Tungurahua”

Cuando se habla de sobreprotección parental este arraiga diversas consecuencias que impactan directamente a los estados emocionales de los estudiantes, esto respecta a: Autoestima, auto concepto y auto aceptación. Por ello, al tener normas estrictas y tajantes los padres generan limitaciones e inseguridades en los estudiantes, este se correlaciona con el presente tema de desarrollo investigativo ya que ayuda a la ampliación de información con respecto al entorno paternal.

De acuerdo al análisis del proyecto de investigación denominado “La ausencia parental en el rendimiento académico” demuestra que: El 30,66% de la población de estudio presentan ausencia parental, demostrando que repercute en diversas áreas a los estudiantes uno de ellos es el emocional por consiguiente es un detonante para un declive en la autoestima del estudiante debido a la falta de atención de sus padres (Erazo, 2017).

Con el análisis de resultados de Erazo ayuda a complementar la idea del porque es importante estar dentro de un buen entorno paternal, pero lamentablemente muchos de los estudiantes no se encuentran dentro de este ideal, en efecto despertando en ellos conflictos internos que repercuten emocional, social, académica y neurológicamente, es conveniente recalcar que en algunos estudiantes la crisis emocional puede ser más fuerte que en otros por ejemplo en el peor de los casos derivándolos a un diagnóstico de trastornos del estado de ánimo o trastornos de conducta.

(Lara, 2019) En su investigación referente al funcionamiento familiar y su relación en la autoestima determina qué: los estudiantes universitarios de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador están dentro del rango medio de funcionamiento familiar pero no descarta el riesgo de que exista disfuncionalidad familiar, pero este va más enfocada al grupo de estudiantes quienes a través del análisis de instrumentos aplicados registran un grado de autoestima baja, en gran parte compuesto por el grupo femenino de estudiantes.

Con referencia a los resultados que obtuvo Lara en su proyecto dan una expectativa de los posibles resultados que puede existir en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato ya que estos datos obtenidos fueron de la población de la Universidad Central del Ecuador, por ende, se podrá contrastar y comparar resultados.

En otros aspectos el entorno parental puede ser afectado por la ausencia de uno de los miembros de la familia, por ello (Álvarez, 2018) en su investigación de Ausencia Parental en la Formación de la Personalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Capital Edmundo Chiriboga”, Riobamba; concluye qué

“Se ha podido evidenciar que existen diferentes causas para que exista ausencia parental la que más relevancia tiene es el divorcio con un 74%, abandono con un 30%, el trabajo 13%, muerte 7% y por último otras causas con el 3%” (Álvarez, 2018).

Aquí demuestra la repercusión a consecuencia de factores que separan o deterioran el entorno paterno transformándolo de saludable a incompleto o tóxico. Y de la misma forma descubrir si tiene relación o no con la Autoestima.

Es primordial considerar estos datos obtenidos por Álvarez ya que ayuda a corroborar lo que se pretende obtener en este proyecto de desarrollo dentro de la Universidad Técnica de Ambato con respecto a los efectos negativos del entorno paterno y su repercusión en la autoestima de los estudiantes universitarios de la carrera de psicopedagogía.

## **Fundamentación Teórica**

### **1.1.1. Variable Independiente: Entorno Paternal**

#### **1.1.1.1. Definición**

El entorno paternal hace referencia a los padres y/o familia de una persona, se considera a los padres responsables encargadas del cuidado, educación, alimentación, salud, bienestar, entre otros. A su vez los padres son la principal fuente de intercambio de relaciones afectivas teniendo como resultado un ambiente familiar adecuado es decir lleno de afecto, paciencia y tolerancia.

Por ende, acorde a este entorno dependerá mucho el desenvolvimiento del estudiante en el ambiente social, emocional y académico.

#### **1.1.1.2. Funcionamiento Familiar**

La familia constituye el inicio fundamental del desarrollo psicológico, social, físico y emocional del estudiante, sea este estable o inestable tendrá sus afectaciones en el futuro por lo que la familia es la instructora de aptitudes y adaptación que haya adquirido el individuo a su vez a este relacionándolo a su autoestima para el desarrollo de autonomía con respecto a las responsabilidades, toma de decisiones y cuan adecuadas o no estas sean (Quiroz, 2019).

Hay que considerar que la preparación académica de los padres de familia impacta al éxito o fracaso de los estudiantes de tercer nivel. En otros casos por diferentes causas a veces la familia carece de preparación académica, valores, aptitudes y actitudes, por lo que el ambiente familiar se rompe o tambalean afectando directamente a las emociones del estudiante. (Bueno, 2007) expresa que: “Un estudiante afectado por dificultades familiares en su hogar, puede afectarle también su concentración, memoria, motivación e interés en los estudios, relaciones con los pares, salud física y emocional”.

Los padres se convierten en el pilar fundamental de desarrollo del estudiante ante la vida, le ayuda a afrontar problemas, solucionarlos, tomar decisiones, socialización, estilo de vida, hábitos, relaciones en pareja, relación con otros adultos e incluso en su ámbito laboral, por lo que Bueno emite las características en el aspecto positivo de la funcionalidad familiar pero no hay que descartar que en algunas situaciones estas no son causantes de dificultad emocional o comportamental por lo que se le llega a atribuir a un aspecto más biológico, neurológico y psicológico.

### **1.1.1.3. Competencias Parentales**

Las competencias parentales son: “el resultado de un ajuste entre las condiciones psicosociales en las que vive la familia, el escenario educativo que los padres o cuidadores han construido para realizar su tarea vital y las características del menor” postulado por (Sahuquillo, Ramos, Pèrez, & Camino de Salinas, 2016).

En las competencias parentales también derivan factores biológicos y hereditarios que componen el cuidado emocional, pero en su mayoría este llega a modificarse por experiencias significativas que se presentan en el medio social y cultura. Es decir que en las competencias parentales da a notar el papel fundamental en la crianza y el bienestar que dan a los hijos.

Hay que tomar en cuenta que en el desarrollo de las competencias parentales estos pueden estar compuestas por diferentes tipos de componentes como por ejemplo el área autocontrol, educativa, social, cognitiva, y cómo las entidades parentales manejan su estrés.

(Lòpez & Martìn, 2009, pág. 113) proponen cinco clases que componen las competencias parentales los cuales se consideran necesarias para la educación de los hijos y el desarrollo en el entorno social de forma más apropiada, estas son:

- **Educativas:** que da énfasis a la educación en valores, la confianza y la motivación aquí los padres cumplen con la supervisión de los hijos, la resiliencia familiar, es el estado de afecto y cariño donde a su vez influye mucho el nivel de comunicación en el cual se

espera sea adecuado, el reconocimiento en los logros de los hijos y el apoyo ante el fracaso de los mismos (Lòpez & Martìn, 2009, pág. 113).

- **Agencia parental:** se enfoca en el protagónico de los padres ante el cumplimiento de su rol parental, es decir, que deje en claro el nivel de autoridad que tiene ante los hijos ya que ellos son quienes buscan el bienestar de sus hijos por lo que deja en claro la importancia de su rol dentro del ambiente familiar (Lòpez & Martìn, 2009, pág. 113).
- **Autonomía y desarrollo personal:** este componente ayuda al desarrollo de las habilidades, aptitudes de forma independiente a nivel personal y social generando responsabilidad ante las tareas y actividades complementarias a nivel educativo del hijo, su bienestar y el de la familia. Su principal esencia y objetivo es el sacar adelante a la familia (Lòpez & Martìn, 2009, pág. 114).
- **Vida personal:** Aquí optan por la mejora de la visión y misión de la vida, busca su aspecto positivo tomando en cuenta las adversidades, conflictos y debilidades que pueden surgir en un momento no especificado de la vida de manera autónoma y familiar, ayuda al mejoramiento del control de impulsos, su autoestima, habilidades sociales, resolución de conflictos, afrontamiento ante diversos retos, la planificación y desarrollo del proyecto de vida (Lòpez & Martìn, 2009, pág. 114).
- **Organización doméstica:** Da a entender la manera en cómo la familia se maneja con el estilo de crianza, las reglas del hogar, derechos, responsabilidades, la discusión grupal, los castigos con respecto al incumplimiento de las reglas establecidas, el manejo adecuado de los hábitos como: alimentación, aseo, salud, horarios de salida y llegada, respeto del espacio personal (Lòpez & Martìn, 2009, pág. 114).

#### 1.1.1.4. Funciones de los padres competentes

Las funciones de los padres van centradas a la crianza, protección y educación de sus hijos, los cuales son naturales e innatos del ser humano, todo esto con la finalidad de que los hijos tengan un desarrollo adecuado que sea aceptado por la sociedad, por lo que (Sallès & Ger, s.f., págs. 25-29) propone cuatro tipos de funciones que van enfocadas al desarrollo social, emocional e intelectual de los hijos.

- **Protección:** El padre de familia vela por el crecimiento y seguridad de sus hijos, por lo que se preocupa ante los hechos de vulnerabilidad y enfermedad que provienen de factores externos o internos, lo cual la protección tiene la intención de mantener al hijo dentro de un ambiente de bienestar adecuado así también del óptimo desarrollo social (Sallès & Ger, s.f., págs. 25-29).
- **Afectiva:** Es fundamental que los padres de familia demuestren afecto hacia sus hijos de forma física y verbal para fortalecer el desarrollo psicológico y emocional del hijo lo cual abarca el acompañado del rol paterno con la comunicación, comprensión, motivación, libertad de expresión de emociones, paciencia, amor, empatía entre otros (Sallès & Ger, s.f., págs. 25-29).
- **Estimulación:** Los padres de familia tienen la responsabilidad de apoyar a sus hijos en el aspecto de desarrollo físico desde muy temprana edad (gateo, motricidad, marcha, habla, equilibrio, expresión y control de emociones, etc.), ya que a futuro esto les ayuda a que puedan desenvolverse apropiadamente en su entorno físico, fortaleciéndolo así sus capacidades físicas, sociales, emocionales e intelectuales (Sallès & Ger, s.f., págs. 25-29).
- **Educativa:** esta función se enfoca en el modelo de formación en valores y habilidades desde el punto de vista familiar y escolar por lo que se considera a la escuela el complemento de las reglas aprendidas en casa ya que la institución educativa se enfoca en el desarrollo académico, intelectual, comportamental del estudiante mientras que en hogar es el responsable en la orientación de normas, cumplimiento de tareas y reglas,

responsabilidad, respeto, hábitos, actitudes, comportamiento, el direccionamiento en valores lo que expresan el estilo de crianza y de vida familiar (Sallès & Ger, s.f., págs. 25-29).

#### **1.1.1.5. La afectividad paterna**

Para (Condori, 2013) La afectividad paterna es: “Considerado como una agrupación de sentimientos como de emociones que llegan a englobar los estados de ánimo y como estos son implantados de padres a los hijos, afectando así a las creencias, emociones, actitudes, pensamientos, relaciones sociales (...)”.

Cuando los hijos están cruzando la etapa de la adolescencia (12 años) y termino de esta (20 años) el padre tiende a presentar diversas características que se expresan acorde a la realidad afectiva de ellos y estas son:

- Sobreprotección, y excesivo control
- Compara a un hijo con sus hermanos
- Quiere demostrar tener voz de mando por lo que critica y culpabiliza para que sean obedecidos.
- Invasión al espacio personal de los hijos.
- Los padres llegan a ocultar las debilidades y errores de ellos para poder aparentar ser un padre perfecto.
- Los padres demuestran poca afectividad.
- Son excesivamente autoritarios.
- Son muy poco comunicativos con sus hijos.
- Condiciona el apoyo como chantaje.

Por lo general los padres tienden a cambiar su comportamiento con los hijos cuando estos entran en el desarrollo de la pubertad y la adolescencia por ende este puede ser beneficioso o perjudicial para el adolescente ya que en ocasiones los padres no toman las técnicas o formas

de educación adecuadas, esto tomando en consideración el estilo de crianza que el padre impone ante el hijo, ya que aquí aparece el fortaleciendo del poder de autoridad que este tiene ante el hijo. Por otro lado, es muy importante considerar que si existe más de un hijo dentro del ambiente familiar este crecerá con características y personalidad diferente por lo que el padre falla al momento de comparar entre los hijos para mostrar quien es mejor, arraigando así emociones negativas entre hermanos como envidia, desprecio, odio, ya que el hijo que llega ser comparado de manera negativa puede generar el criterio de que existe favoritismo entre hijos.

### **1.1.2. Variable Dependiente: Autoestima**

#### **1.1.2.1.La Autoestima**

La autoestima es definida como la forma de aceptarse así mismo, considerando sus habilidades, destrezas, actitudes, personalidad, defectos, dificultades y aspectos que son diferentes al de los demás, dando inicio al desarrollo del amor propio y el valor de uno mismo.

La autoestima también va arraigada la teoría de Higgins de la auto- discrepancia compuesta por el yo ideal y el yo real pero también se considera la percepción del yo que es de Marsh y Shavelson.

El yo percibido es como el ser humano se ve internamente y se califica a sí mismo considerando sus aptitudes o valores que talvez sean erróneos o no vistos por la sociedad. El yo ideal de como el ser humano quiere y desea llegar a ser adjuntando así sus aspiraciones y expectativas que tiene sobre sí mismo y lo que quiere ser para los demás. Por último, el yo real es aquel que el ser humano conoce como es, lo genuino que puede ser y como este trasciende

a su pensamiento teniendo en claro sus capacidades, genialidades, errores, defectos, en otras palabras, es lo que la sociedad percibe de ellos.

La autoestima tiende a ser la valoración del auto concepto, considerando la información que existe por parte de la sociedad y del self del ser humano, influyendo así los factores de habilidades, comportamiento, valores, educación y expresión siendo así la forma en que uno se percibe y se siente a sí y es una manera de expresar que somos conscientes de nuestra existencia. No es más que la unión de la confianza y el respeto hacia uno.

(Panesso & Arango, 2017) citan a (Naranjo 2007) el cual expresa que

“La Autoestima es considerado como un proceso que se va desarrollando a lo largo del ciclo vital, desde las interacciones que realice el sujeto con otros, esto ayuda a la evolución del “Yo” esto gracias a la aceptación e importancia que se dan entre personas”.

La autoestima está ligada con el auto concepto el cual se toma en cuenta el sentimiento con respecto a la capacidad personal y el de valía personal, es decir lo que el individuo conoce sobre sí mismo de manera externa e interna como su personalidad lo cual incide en su autoimagen, el desarrollo de su identidad por lo que la autoestima consta de diversos valores como son lo cognitivo, físico, moral, social y sexual.

- **Cognitivo:** Hace referencia al pensamiento, opinión, criterio, percepción que el individuo tiene de sí mismo
- **Físico:** el aspecto físico en la mayoría de los casos tiende a ser un detonante de la baja autoestima ya que en el género femenino es más predominante la comparación de características físicas con el de otras mujeres por lo cual genera rechazo de aquellos rasgos particulares que la hacen diferente al de las demás, todo con la ideología de estar acorde a la norma social, atracción y aceptación del sexo opuesto.

- **Moral:** Abarcan los valores y las normas que son establecidas en la sociedad y dentro del hogar lo cual van formando al ser humano y lo ayuda a insertarse y ser aceptado en la sociedad
- **Social:** Es el ambiente en donde el ser humano se desarrolla muy aparte del hogar desde muy temprana edad, aquí complementará o aprenderá comportamientos, expresiones, o se relacionará con personas quienes estén cerca de su círculo social.
- **Sexual:** el ser humano toma conciencia ante su característica sexual, respetando el de los demás, pero hay que hacer un trasfondo con respecto al punto de vista biológica, psicológica, social y el poder que tiene este en su vida y sociedad.

#### **1.1.2.2.Importancia**

(...) La autoestima es la clave para el éxito o el fracaso, porque es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo, a su vez hace referencia a la habilidad de enfrentar conflictos, desafíos de la vida, la lucha ante sus derechos y necesidades, la autoestima, en cualquier nivel, es una experiencia íntima; reside en el núcleo de nuestro ser (Nathaniel, 2019).

Es importante el desarrollo de la autoestima ya que es considerado como un componente de ayuda donde dependerá mucho de la persona su evolución ante la sociedad con el desarrollo de proyectos de vida los cuales darán como resultado el éxito o fracaso, pero este siempre dependerá de la autorrealización del ser humano ya que este está dentro de la autoestima.

Desarrollar la autoestima es desarrollar la convicción de que uno es competente para vivir y merece la felicidad, y por lo tanto enfrentar a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, lo cual nos ayuda a alcanzar nuestras metas y experimentar la plenitud. Desarrollar la autoestima es ampliar nuestra capacidad de ser felices (Nathaniel, 2019).

### 1.1.2.3.Elementos de la Autoestima

(Naranjo, 2007) considera que la autoestima está compuesta por dos dimensiones que son: actitudinal inferida y la conductual observable.

**Actitudinal Inferida:** Esta está compuesta por tres elementos que son la autoimagen, autovaloración y autoconfianza

- **Autoimagen:** Es como la persona contempla su propia imagen, su apariencia y presentación personal ante la sociedad ayudándolo así a la aceptación, su muestra de afecto, y amor propio, englobando así el respeto, confianza y seguridad.
- **Autovaloración:** Es el nivel que cada persona se impone ante los demás, es decir que no permite que exista humillación o denigración por parte de la sociedad a pesar de sus características o pensamientos diferentes, al mismo tiempo influye mucho su vínculo afectivo, sus cualidades, atracciones, motivaciones y aptitudes.
- **Autoconfianza:** Es la seguridad que uno posee de sí mismo, la credulidad de que es capaz de alcanzar metas difíciles, completar objetivo así mismo la determinación ante resolución de conflictos. Es consciente de sus propias capacidades y habilidades como por ejemplo la toma de decisiones, expresión de opiniones, y confianza de sus propias ideas.

**Conducta Observable:** es aquella que es percibido por personas externas y el ser humano lo posee y maneja acorde a su criterio, esta puede dividirse en:

- **Autocontrol:** como la persona maneja sus emociones, expresiones y conducta, tiene el poder de actuar con calma ante situaciones de presión o estrés que provocan un fuerte pronunciamiento emocional, por lo que puede resistir favorablemente en eventos de constante estrés.
- **Autoafirmación:** Es la identificación, expresión y afirmación de emociones con la conducta de manera clara y segura sin la intención de ofender o denigrar a otros.

- **Autorrealización:** desarrollo de autonomía e independencia conservando los valores propios del individuo como también su esencia y originalidad que ayuda a la construcción del carácter ante sus proyecciones personales.

#### **1.1.2.4. Componentes**

El psicoterapeuta Branden postula que existen tres componentes de la autoestima que funcionan de manera directa, por lo que, si uno de estos cambia o se altera significativamente, tiende a afectar a los demás. (Sparisci, 2013)

- **Cognitivo:** Es el pensamiento e ideas que el ser humano posee sobre sí mismo relacionándolo con el autoconcepto y autoimagen, ayudándolo así al crecimiento, fortalecimiento y expresión de la autoestima, pero hay que considerar que cuando este posee alguna dificultad comienza a aparecer las famosas ideas negativas conocidas como distorsiones cognitivas como por ejemplo la sobre generalización o abstracción selectiva.
- **Afectivo:** Da a entender el cómo el ser humano se siente con respecto a la valoración de lo bueno y lo malo que hay en él, es decir entender el valor sobre las cualidades y defectos personales.
- **Conductual:** Es la conducta y el comportamiento del ser humano ante los demás, agregando a su vez la tensión, intención, y forma de cómo quiere actuar. Este a su vez se relaciona con la autoafirmación de uno mismo y el reconocimiento de los demás.

#### **1.1.2.5. Niveles de la Autoestima**

- **Autoestima Verdadera:** Es la satisfacción de las prioridades de su autonomía, independencia, competencias, relaciones sociales también el equilibrio de sus emociones y sentimientos sobre su auto valía y seguridad.
- **Autoestima Optima:** Tiene como fuente la autenticidad de uno mismo con su actitud positiva ante sus acciones, valores, hábitos, capacidades, relaciones.

- **Autoestima Alta:** Control y manejo óptimo con vigor de las emociones, sentimientos del ser humano con la expresión de tranquilidad, paciencia, tolerancia, serenidad ante el afrontamiento de acciones negativas tomándolas como positivas y sacar provecho de ellas lo cual lo va convirtiendo en un experto en la superación de dificultades.
- **Autoestima Media:** no existe un predominante específico, es decir que en ocasiones el ser humano puede expresar y manejar actitudes positivas como confianza y seguridad, ante circunstancias cotidianas, pero existe fluctuación cuando el ser humano se enfrenta a situaciones de conflicto y presión donde dominaran las emociones negativas como el descontrol, ira y hostigamiento, siendo esto perjudicial para el ser humano.
- **Autoestima Baja:** La persona no posee control o estima ante sus emociones, entra en conflicto con su yo real con su yo ideal, perdiendo confianza, seguridad y respeto propio. El individuo no logra completar sus deseos o necesidades provocando un choque entre el autoconcepto y la abstracción selectiva.

## **1.2.Objetivo General**

- Analizar el impacto del entorno paternal en la autoestima de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, campus Huachi.

## **1.3.Objetivos Específicos**

- Determinar el entorno paternal de los estudiantes de Cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato campus Huachi.
- Analizar el nivel de la autoestima en los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato campus Huachi.
- Asociar el vínculo entre el entorno paternal y la autoestima en los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato campus Huachi.

## Operacionalización de la Variable Independiente: Entorno Paternal

Tabla N°1 Operacionalización Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p><b>El entorno paternal hace referencia a los padres y/o familia de una persona, se considera a los padres las personas que son encargadas del cuidado, educación, alimentación, entre otros. A su vez los padres son la principal fuente de intercambio de relaciones afectivas teniendo como resultado un ambiente familiar adecuado es decir lleno de afecto, paciencia y tolerancia.</b></p>	<p>Dimensión Personal</p>	<p>Comunicación-conexión con el padre</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mi padre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos.</li> <li>2. Me satisface como conversamos con mi padre.</li> <li>3. Es fácil expresar mis sentimientos a mi padre.</li> <li>4. Mi padre me entiende.</li> </ol>	<p><b>Técnica:</b> Test</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala Breve para los Adolescentes</p> <p><b>Dirigido a:</b> Estudiantes de Cuarto Semestre la Carrera de Psicopedagogía.</p> <p><b>Fiabilidad:</b> 0.80 Cronbach</p>
		<p>Comunicación-conexión con la madre</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Si estoy en dificultades, le puedo contar a mi padre.</li> <li>6. Mi madre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos</li> <li>7. Me satisface como conversamos con mi madre.</li> <li>8. Es fácil expresar mis sentimientos a mi madre.</li> </ol>	
		<p>Comunicación-conexión con la familia nuclear</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Mi madre me entiende</li> <li>10. Si estoy en dificultades, le puedo contar a mi madre</li> <li>11. Compartimos alguna comida cada día.</li> <li>12. Hacemos algo como familia por lo menos una vez a la semana</li> <li>13. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre.</li> <li>14. Nos turnamos las tareas y responsabilidades de la casa.</li> </ol>	

Elaborado por: (Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020).

Tabla N°2 Operacionalización Variable Independiente Encuesta estructurada para Padres de Familia

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p><b>El entorno paternal hace referencia a los padres y/o familia de una persona, se considera a los padres las personas que son encargadas del cuidado, educación, alimentación, entre otros. A su vez los padres son la principal fuente de intercambio de relaciones afectivas teniendo como resultado un ambiente familiar adecuado es decir lleno de afecto, paciencia y tolerancia.</b></p>	<p>Dimensión Personal</p>	<p>Comunicación-conexión del padre hacia el hijo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yo como padre dedico tiempo cada día para hablar con mis hijos</li> <li>2. Me satisface la conversación entre padre e hijo.</li> <li>3. Mi hijo expresa sus emociones fácilmente con el padre.</li> <li>4. Yo como padre entiendo a mi hijo.</li> </ol>	<p><b>Técnica:</b> Test</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala Breve para los Adolescentes reestructurada para padres de familia</p> <p><b>Dirigido a:</b> Estudiantes de Cuarto Semestre la Carrera de Psicopedagogía.</p> <p><b>Fiabilidad:</b> 0.916 Cronbach</p>
		<p>Comunicación-conexión de la madre con el hijo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Cuando mi hijo está en dificultades, le puede contar a su padre.</li> <li>6. Usted como madre dedica tiempo cada día para hablar con sus hijos.</li> <li>7. Sus hijos le satisfacen como conversan con la madre</li> <li>8. A sus hijos le es fácil expresar sus sentimientos con la madre.</li> </ol>	
		<p>Comunicación-conexión de la familia nuclear</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Usted como madre entiende a sus hijos</li> <li>10. Si sus hijos tienen dificultades, le pueden contar a su madre</li> <li>11. Compartimos alguna comida cada día.</li> <li>12. Hacemos algo como familia por lo menos una vez a la semana</li> <li>13. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre.</li> <li>14. Nos turnamos las tareas y responsabilidades de la casa.</li> </ol>	

**Elaborado por:** (Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020).

## Operacionalización de la Variable Dependiente: Autoestima

Tabla N°3 Operacionalización Variable Dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p><b>La autoestima es definida como la forma de aceptarse así mismo, considerando sus habilidades, destrezas, actitudes, personalidad, defectos, dificultades y aspectos que son diferentes al de los demás, dando inicio al desarrollo del amor propio y el valor de uno mismo.</b></p>	Social	Social	1. Consigo fácilmente amigos/as.	<p><b>Técnica:</b> Test</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de evaluación de la autoestima en adolescentes – AUT-AD-AF5</p> <p><b>Dirigido a:</b> Estudiantes de Cuarto Semestre la Carrera de Psicopedagogía.</p> <p><b>Fiabilidad:</b> Cronbach 0.721</p>
	Académica		2. Soy una persona amigable.	
	Emocional		3. Es difícil para mí hacer amigos/as.	
	Familiar	Académico	4. Soy una chico/a alegre	
	Física		5. Me cuesta hablar con desconocidos.	
			6. Tengo muchos amigos/as.	
			7. Hago bien los trabajos escolares (profesionales).	
			8. Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador/a.	
		Emocional	9. Trabajo mucho en clase (en el trabajo).	
			10. Mis superiores (profesores) me estiman.	
	11. Soy un buen trabajador/a (estudiante).			
	12. Mis profesores/as (superiores) me consideran inteligente y trabajadora.			
	13. Tengo miedo de algunas cosas.			
	14. Muchas cosas me ponen nervioso/a.			
	15. Me asusto con facilidad.			
	Familiar	16. Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso/a.		
		17. Me pongo nervioso//a cuando me pregunta el profesor/a (superior).		
		18. Me siento nerviosa.		
		19. Soy muy criticado en casa.		
		20. Me siento feliz en casa.		
		21. Mi familia esta decepcionada de mi		

Física

22. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas.
23. Mis padres me dan confianza.
24. Me siento querido/a por mis padres.
25. Me cuido físicamente.
26. Me buscan para realizar actividades deportivas.
27. Me considero elegante.
28. Me gusta como soy físicamente.
29. Soy bueno/a haciendo deporte.
30. Soy una persona atractiva

**Elaborado por:** (Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020).

## **CAPITULO II METODOLOGÍA**

### **2.1. Materiales**

#### **2.1.1. Recursos Humanos**

- Tutor de proyecto de investigación.
- Tutores de curso de Cuarto Semestre “A” y “B”
- 65 estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Psicopedagogía.
- 65 padres de familia de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Psicopedagogía.
- Investigadora responsable del proyecto

#### **2.1.2. Recursos Institucionales:**

- Universidad Técnica de Ambato
- Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

#### **2.1.3. Recursos Materiales:**

- Escala Breve para los Adolescentes.
- Cuestionario de evaluación de la autoestima en adolescentes – AUT-AD-AF5.
- Computador Laptop
- Contrato de Internet
- Esferos/lápices
- Impresiones
- Escritorio

#### 2.1.4. Recursos Económicos:

Tabla N°4 Presupuesto Trabajo de Investigación

<b>Presupuesto Trabajo de Investigación</b>	
<b>A. Recursos Institucionales</b>	
Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	0\$
<b>B. Recursos Humanos</b>	
Investigador del proyecto 65 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía 65 padre de familia de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía	0\$
<b>C. Recursos Tecnológicos e Insumos de Oficina</b>	
Computador Laptop	980\$
Internet	35\$
Materiales de Oficina	\$50
<b>TOTAL GLOBAL</b>	<b>1.065\$</b>

Elaborado por: (Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020).

## **2.2.Métodos**

### **2.2.1. Tipo de investigación**

#### **Tipo Cualitativo**

Porque se aplicará en medio de un análisis previo y minucioso observando la problemática de la Carrera de psicopedagogía se determina cual es el vínculo existente entre el entorno paternal y la autoestima, para poder así determinar el grado de importancia entre ambas variables.

#### **Tipo Cuantitativo**

Se utilizará este modo de investigación con relación a la aplicación de instrumentos de evaluación psicológicas psicométricas para de esta manera obtener datos estadísticos que puedan aportar de una manera resaltante al desarrollo del presente proyecto de investigación.

### **2.2.2. Modalidad de Investigación**

#### **Investigación de Campo**

Mediante esta modalidad de investigación se llevará a cabo la recolección de datos estadísticos e informativos acerca de la realidad por la cual está pasando la población de estudio, lo que nos permitirá aclarar de manera más detallada y significativa la problemática del presente tema de investigación, a su vez poder aplicar alternativas para mejorar la autoestima de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato campus Huachi.

#### **Investigación Bibliográfica Documental**

Por medio de esta modalidad se establecerá la base científica del presente Proyecto de Investigación, sustentar la información mediante investigaciones previas, artículos, libros, revistas, los cuales tengan validación científica enmarcando en las variables establecidas para el proyecto de investigación.

### 2.2.3. Nivel de investigación

**Exploratorio:** Se llevará a cabo la búsqueda de obtención de la mayor cantidad de información posible, esto por medio de la aplicación de instrumentos psicológicos los cuales ayudará a la identificación de las circunstancias que se encuentra la población con respecto al tema de investigación.

**Descriptivo:** La estructuración de cada variable de la problemática con su respectiva estructuración y detalle de cada aspecto a tratar dentro de la Facultad y carrera enfocada al tema de estudio, por lo que esto ayudará a establecer como se trabajará el presente proyecto y tema de estudio.

**Correlacional:** En este nivel nos ayudará a identificar el grado que el entorno paternal se encuentra relacionado con la autoestima de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato campus huachi.

### 2.2.4. Población y Muestra

Se establecerá una población de un curso de estudiantes en un rango de 18 a 20 años comprendido el cuarto semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato campus Huachi, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

### 2.2.5. Plan de Recolección de Información

Tabla 5. Recolección de Información

Cuestiones Generales	Justificación
¿A quiénes?	Estudiantes de Cuarto semestre de Psicopedagogía
¿Cuándo?	Durante el periodo académico octubre 2020-enero 2021
¿Donde?	Universidad Técnica de Ambato, FCHE
¿Cuántas Veces?	Una Vez
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos esperados del proyecto de investigación
¿Sobre qué Aspectos?	Entorno Paternal y Autoestima
¿Con qué?	Instructivos de los Cuestionarios
¿Qué técnicas de recolección?	- Escala Breve para Adolescentes - Cuestionario de evaluación de la autoestima en adolescentes –AUT-AD– AF5

**Fuente:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
**Elaborado por:** (Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020).

### 2.2.6. Hipótesis

¿En Entorno Paternal influyen en el Autoestima de los Estudiantes de Cuarto Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato?

#### Hipótesis alternativa

¿En Entorno Paternal si inciden en el Autoestima de los Estudiantes de Cuarto Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato?

#### Hipótesis Nula

¿En Entorno Paternal no inciden en el Autoestima de los Estudiantes de Cuarto Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato?

### 2.2.7. Instrumentos Aplicados

#### 2.2.7.1. Escala Breve para Adolescentes

Esta escala está dirigida para adolescente con el enfoque de evaluación de características del funcionamiento familiar, estructurada por 14 preguntas que se dividen en tres subescalas de comunicación y conexión del adolescente con su papá, mamá y la familia nuclear, estos reactivos tienen la puntuación de 1 a 2.

Tabla N°6 Escala Breve para Adolescentes

Alternativas	Puntuación
Nunca	0
Muy rara vez	0
Algunas veces	1
Con frecuencia	2
Casi siempre	2

**Elaborado por:** (Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020).

La Escala Breve para Adolescentes posee una validación en relación al alfa de Cronbach de 0.80 demostrando que la presente escala posee la fiabilidad requerida para estar dentro de los estándares de aceptación (Orpinas, Adriana, & Martinez, 2013).

## Baremación

**Puntaje entre 19-28:** Indica un nivel alto de comunicación, apego y confianza con los padres del estudiante.

**Puntaje entre 9-18:** Indica un nivel medio, con respecto a la comunicación, apego y confianza con los padres de familia.

**Puntaje entre 0-8:** Nivel Bajo, no existe comunicación o apego con los padres de familia.

### Enlace Escala Breve para Adolescentes

- [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe3spgdxVU\\_k8KitdSKrFXyx6aui4xHG\\_iFmNeeLcLSrZ2umDg/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe3spgdxVU_k8KitdSKrFXyx6aui4xHG_iFmNeeLcLSrZ2umDg/viewform?usp=pp_url)

#### 2.2.7.2. Escala breve para padres de Familia

Esta escala está dirigida para adolescente con el enfoque de evaluación de características del funcionamiento familiar desde la perspectiva de los padres de familia, estructurada por 14 preguntas que se dividen en tres subescalas donde el padre y madre de familia se identifican a su vez la familia nuclear, estos reactivos tienen la puntuación de 1 a 2.

Tabla N°7 Escala Breve para Padres de Familia

Alternativas	Puntuación
Nunca	0
Muy rara vez	0
Algunas veces	1
Con frecuencia	2
Casi siempre	2

**Elaborado por:** (Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020).

La Escala Breve para Adolescentes posee una validación en relación al alfa de Cronbach de 0.916 demostrando que la presente escala posee la fiabilidad requerida para estar dentro de los estándares de aceptación.

## **Baremación**

**Puntaje entre 19-28:** Indica un nivel alto de comunicación, apego y confianza que los padres consideran que tienen los hijos con ellos.

**Puntaje entre 9-18:** Indica un nivel medio, con respecto a la comunicación, apego y confianza que los padres consideran que tienen sus hijos con ellos.

**Puntaje entre 0-8:** Nivel Bajo, los padres consideran que no existe comunicación o apego de los hijos hacia ellos.

## **Enlace Escala Breve para Padres de Familia**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8xNxLWbshTrvdWxKgIBBAgkGTgmN6KWa1opku5JrOQZ\\_5cQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8xNxLWbshTrvdWxKgIBBAgkGTgmN6KWa1opku5JrOQZ_5cQ/viewform?usp=sf_link)

### 2.2.7.3. Cuestionario de evaluación de la autoestima en adolescentes –AUT-AD– AF5

Test psicológico de los autores García y Musitu (1999). Está dirigido a los adolescentes de entre 12 a 20 años los cuales responderán 30 preguntas enmarcando una de las tres opciones planteadas las cuales son 1 siempre, 2 algunas veces, 3 nunca; este evaluará cinco dimensiones:

- Autoestima familiar
- Autoestima social
- Autoestima emocional
- Autoestima académica
- Autoestima física.

Tabla N°8 Dimensiones de -AUT-AD-AF5

<b>VERSION ORIGINAL</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	<b>REACTIVOS</b>
Autoestima Social	1, 8, 13, 16, 21, 26
Autoestima Académico	3, 6, 14, 20, 25, 28
Autoestima Emocional	2, 7, 15, 18, 23, 27
Autoestima Familiar	4, 9, 11, 19, 24, 30
Autoestima Física	5, 10, 12, 17, 22, 29

**Elaborado por:** (Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020).

Tabla N°9 Muestra AUT-AD-AF5

<b>ESCALAS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
Autoestima Familiar	- SIEMPRE - ALGUNAS VECES - NUNCA
Autoestima Social	
Autoestima Emocional	
Autoestima Académica	
Autoestima Física	

**Elaborado por:** (Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020).

Este instrumento tiene validación en relación al alfa de Cronbach de 0.8288 demostrando que la presente escala posee la fiabilidad requerida para estar dentro de los estándares de aceptación.

**Enlace Cuestionario de evaluación de la autoestima en adolescentes –AUT-AD– AF5**

- [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfIwDxzkbIZKxAx86buo3gZWGhYPIQSwgItrIhmZPRRO5RkUQ/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfIwDxzkbIZKxAx86buo3gZWGhYPIQSwgItrIhmZPRRO5RkUQ/viewform?usp=pp_url)

**2.3. Procesamiento y Análisis.**

Se recolectará y receptorá resultados mediante la aplicación de los cuestionarios: Escala Breve para Adolescentes y Cuestionario de evaluación de la autoestima en adolescentes –AUT-AD– AF5. Esto para identificar el entorno Paternal en relación con el Autoestima de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

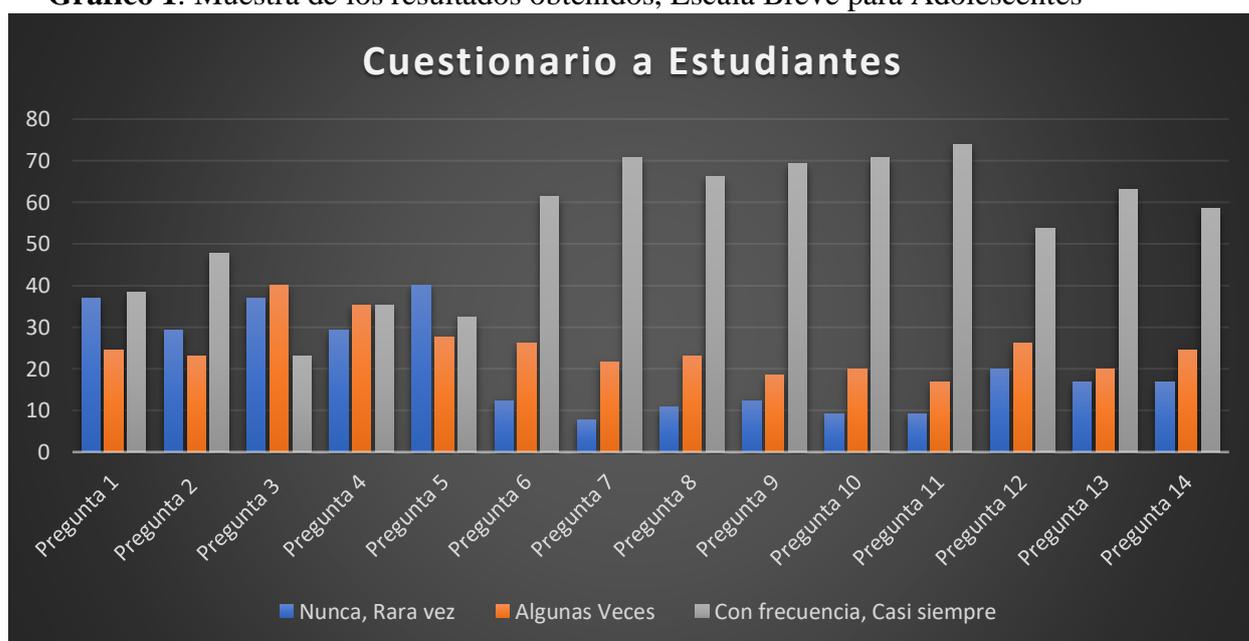
## CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1. Análisis y Discusión de Resultados

#### 3.1.1. Análisis descriptivo de la Escala Breve para Adolescentes.

En la aplicación de la Escala Breve para estudiantes, se presentará los resultados obtenidos acorde al criterio de selección de la población de 65 estudiantes, en donde las barras de color azul representan el porcentaje de los estudiantes quienes no se identificaron con las preguntas del cuestionario, la barra naranja son quienes consideran que estas interrogantes se presentan dentro de su entorno familiar y la barra gris son aquellos quienes consideran que cumplen de manera satisfactoria cada uno de los ítems en su familia; el presente instrumento está clasificado en tres partes, las cinco primeras interrogaciones representan la relación que tienen los estudiantes con el padre, las cinco siguientes con la madre y las cuatro últimas evalúa el contexto familiar.

**Gráfico 1:** Muestra de los resultados obtenidos, Escala Breve para Adolescentes



**Fuente:** Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

**Elaborado por:** Gladys Alexandra Cadena Peralta. 2020.

Tabla N°10. Estadística de Fiabilidad. Cuestionario de Escala Breve para Adolescentes.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	14

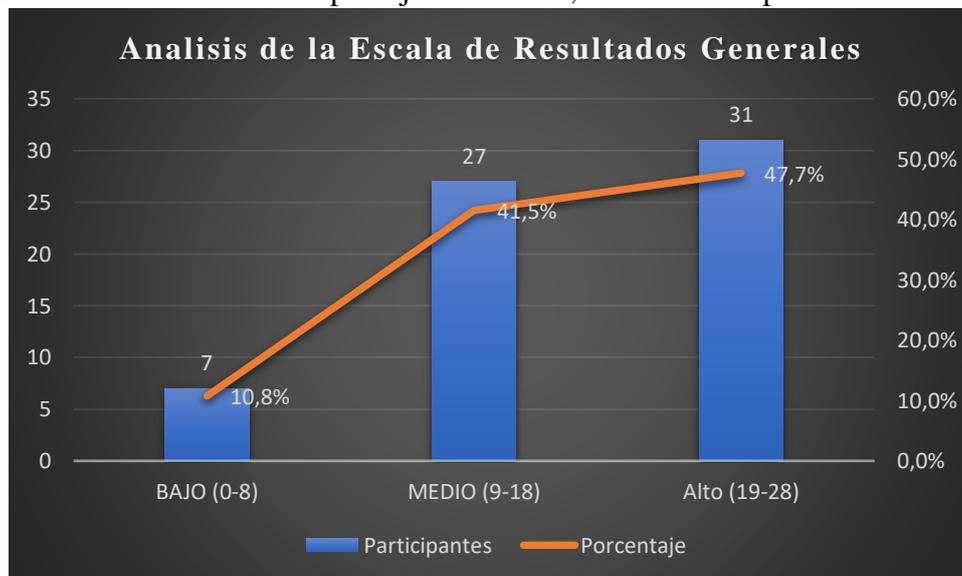
**Elaborado por:** Gladys Alexandra Cadena Peralta. 2020.

En la siguiente tabla, se puede apreciar que el instrumento reestructurado con fines investigativos obtuvo el 0,897 en la puntuación de fiabilidad en el alfa de Cronbach. En otras palabras, La Escala Breve Adolescentes se clasifica como un instrumento de medición segura, es decir que, los resultados obtenidos son netamente confiables.

### 3.1.2. Análisis descriptivo de los resultados obtenidos de la Escala Breve para Adolescentes

En la escala Breve para Adolescentes aplicado a los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de psicopedagogía arrojan los siguientes resultados lo que es el 47.7% (31 participantes) de la población tiene un alto nivel de relación familiar, mientras que el 41,5% (27 participantes) tiene comunicación familiar considerado dentro de la normalidad, por último el 10,8% (7 participantes) de los estudiantes obtienen la puntuación de baja comunicación familiar por lo que se puede considerar que puede existe escasas en las relaciones intrafamiliares.

**Gráfico 2:** Muestra de los puntajes obtenidos, Escala Breve para Adolescentes



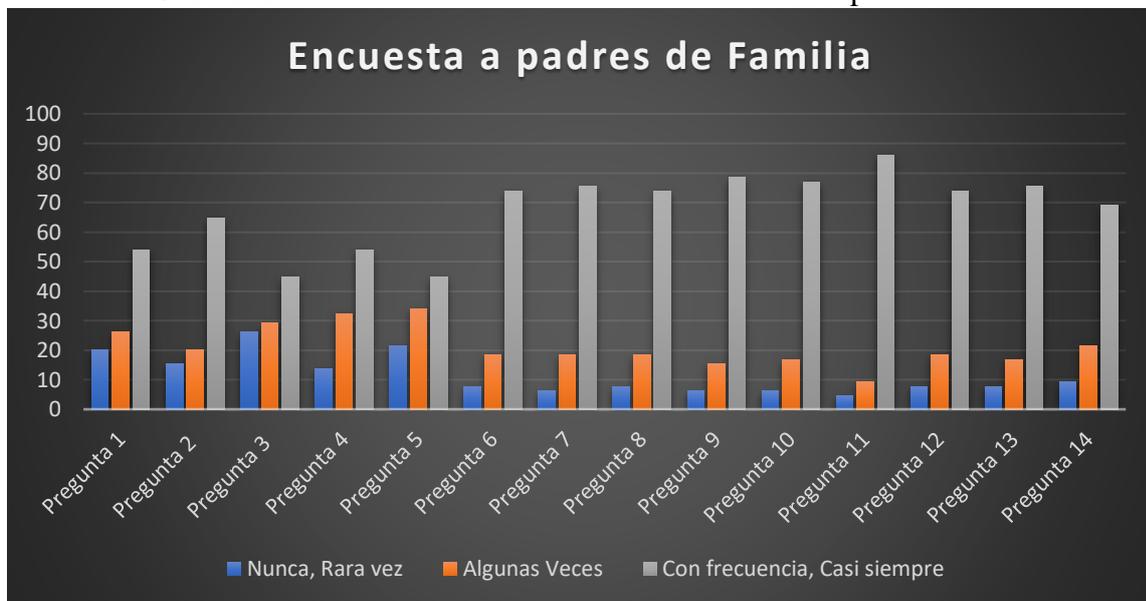
**Fuente:** Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

**Elaborado por:** (Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020).

### 3.1.3. Análisis de la Reestructuración de Encuesta para padres de Familia

La presente encuesta fue redireccionada a los padres de familia de los estudiantes de cuarto semestre de psicopedagogía en donde se puede observar en la gráfica que la mayoría de los padres de familia consideran cumplir a cabalidad con los ítems planteados en el instrumento dentro de su entorno familiar ya que la mayoría de las interrogantes superan hasta el 80% de aceptación (barra gris) mientras que en la barra naranja tiene un mínimo de 9,23% y máximo de 33,85% de la población de padres de familia quienes consideran que no realizan las actividades de manera cotidiana, mientras que la franja azul es la menos seleccionada donde las personas rechazan que cumplan con alguna de las alternativas propuestas.

**Grafica 3:** Muestra de los resultados obtenidos de los padres de familia



**Fuente:** Padres de familia de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Elaborado por:** Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020

Tabla N°11. Estadística de Fiabilidad. Reestructuración del Cuestionario de Escala Breve para Adolescentes para padres de Familia.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	14

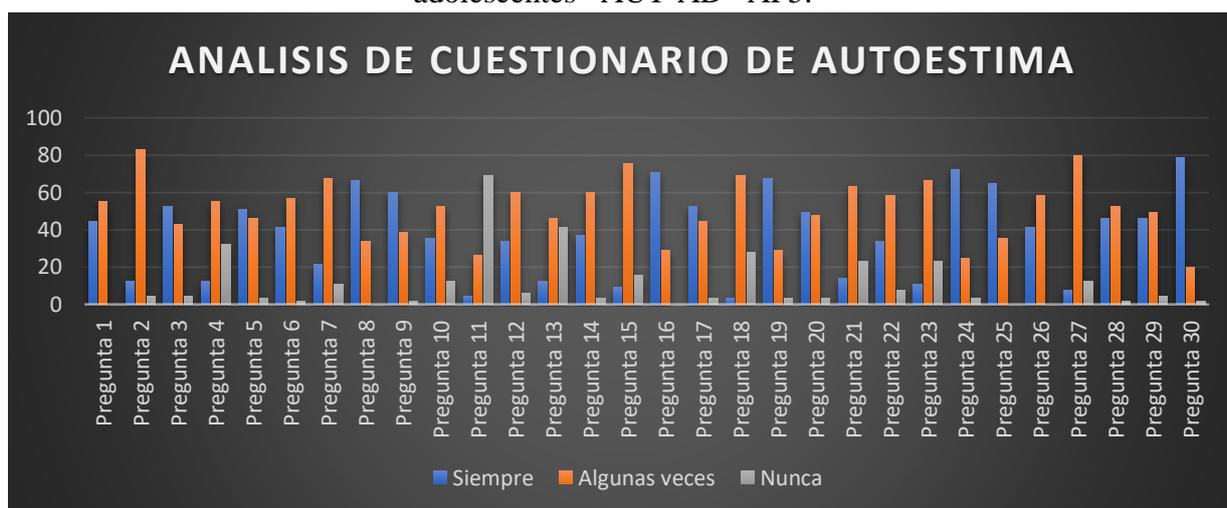
**Elaborado por:** (Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020).

En la siguiente tabla, se puede apreciar que el instrumento reestructurado con fines investigativos obtuvo el 0,916 en la puntuación de fiabilidad en el alfa de Cronbach. En otras palabras, La Escala Breve para Padres de Familia se ha clasificado como un instrumento de medición óptima, es decir que, los resultados obtenidos son netamente confiables.

### 3.1.4. Análisis descriptivo del Cuestionario de evaluación de la autoestima en adolescentes –AUT-AD– AF5

En el presente cuadro se expone los porcentajes de los resultados obtenidos de los encuestados con respecto a sus criterios de selección con cada una de las alternativas propuestas, donde se escudriña el nivel de autoestima que posee los estudiantes en cada una de las áreas planteadas en el instrumento los cuales se clasifican en las áreas, emocional, familiar, física, social y académica.

**Gráfico 4:** Muestra de porcentaje obtenidos, Cuestionario de evaluación de la autoestima en adolescentes –AUT-AD– AF5.



**Fuente:** Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

**Elaborado por:** Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020.

Tabla N°12 Estadística de Fiabilidad. Cuestionario de Evaluación de la Autoestima en Adolescentes –AUT-AD– AF5.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,721	30

**Elaborado por:** (Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020).

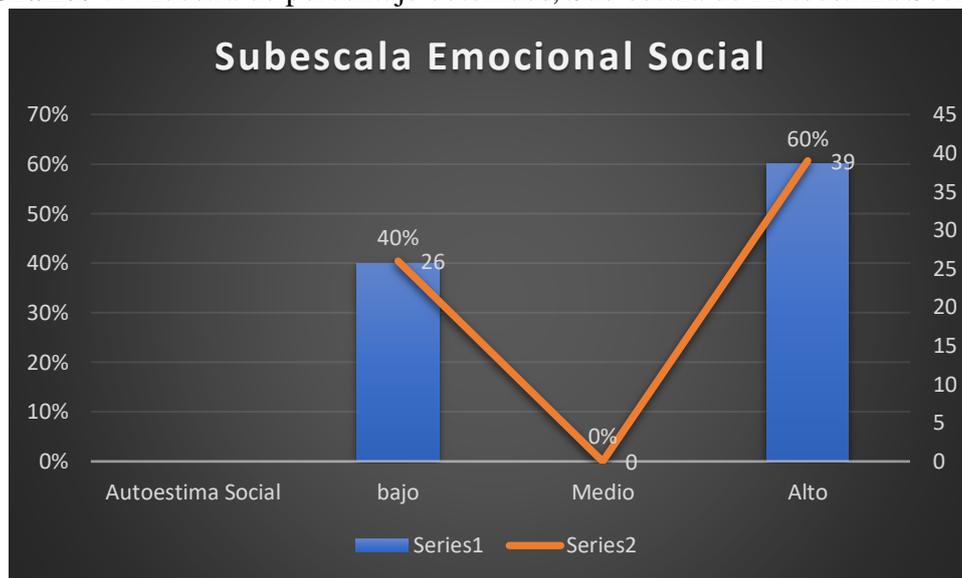
En la siguiente tabla, se puede apreciar que el instrumento reestructurado con fines investigativos obtuvo el 0,721 en la puntuación de fiabilidad en el alfa de Cronbach. En otras

palabras, La Evaluación de la Autoestima en Adolescentes se ha clasificado como un instrumento de medición confiable, es decir que, los resultados obtenidos son fiables.

### 3.1.4.1. Análisis del Cuadro estadístico de la subescala de Autoestima Social

En la presente escala se observa los resultados obtenidos de la población de 65 estudiantes quienes se proyectan con una puntuación de 6 a 11, considerando la puntuación de 0 como bajo y 12 alto, mostrando como resultado que el 40% de los estudiantes están con autoestima baja, y el 60% restante arrojan datos de autoestima alta.

**Gráfico 5:** Muestra de porcentaje obtenidos, Sub escala de Autoestima Social.



**Fuente:** Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

**Elaborado por:** Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020.

Tabla N°13 Puntuación de la población y porcentaje de la sub escala de Autoestima Social

Puntos	N	%
6	17	26,20%
7	9	13,80%
8	16	24,60%
9	14	21,50%
10	8	12,30%
11	1	1,50%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

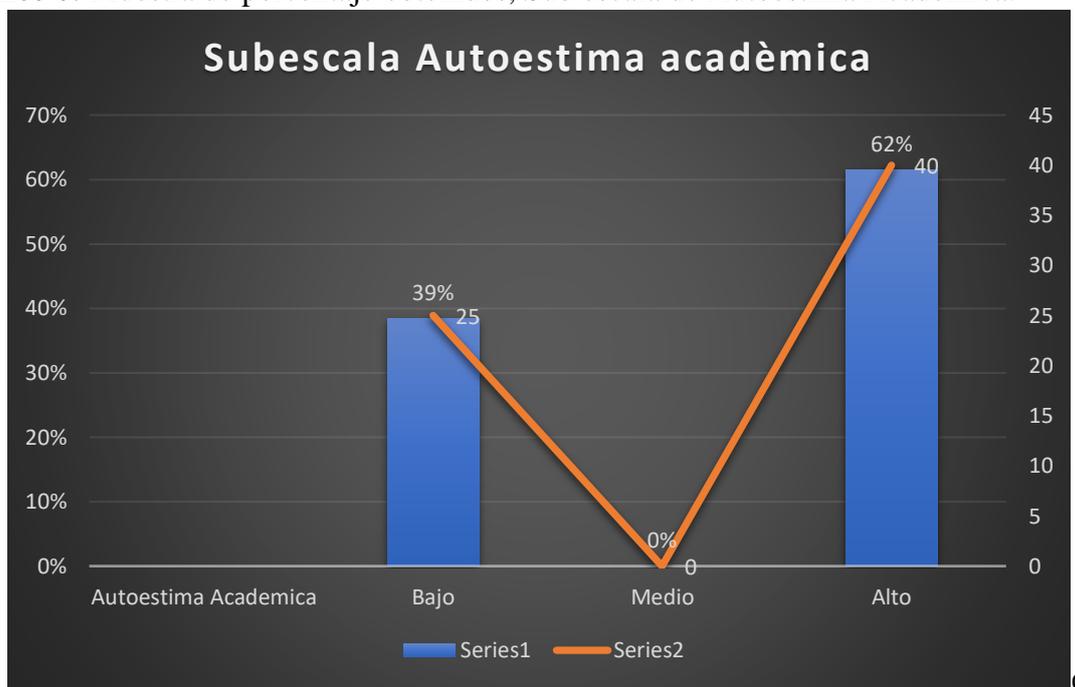
**Elaborado por:** (Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020).

En la presente tabla se representa de manera concreta el número de personas quienes respondieron a la encuesta, siendo un total de 65. Los puntos representan al sumatorio general de los ítems, el porcentaje a la porción de estudiantes en relación al 100% total.

### 3.1.4.2. Análisis del Cuadro estadístico de la subescala de Autoestima Académica

En la presente escala se observa los resultados obtenidos de la población de 65 estudiantes quienes se proyectan con una puntuación del 2 al 12, considerando la puntuación de 0 como bajo y 12 alto, mostrando como resultado que el 38,5% de los estudiantes están con autoestima académica baja, y el 61,5% restante arrojan datos de autoestima académica alta.

**Gráfico 6:** Muestra de porcentaje obtenidos, Sub escala de Autoestima Académica.



**Fuente:** Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

**Elaborado por:** Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020.

Tabla N°14 Puntuación de la población y porcentaje de la sub escala de Autoestima Académica.

	N	%
2,00	1	1,5%
6,00	17	26,2%
7,00	7	10,8%
8,00	4	6,2%
9,00	7	10,8%
10,00	9	13,8%
11,00	8	12,1%
12,00	12	18,5%

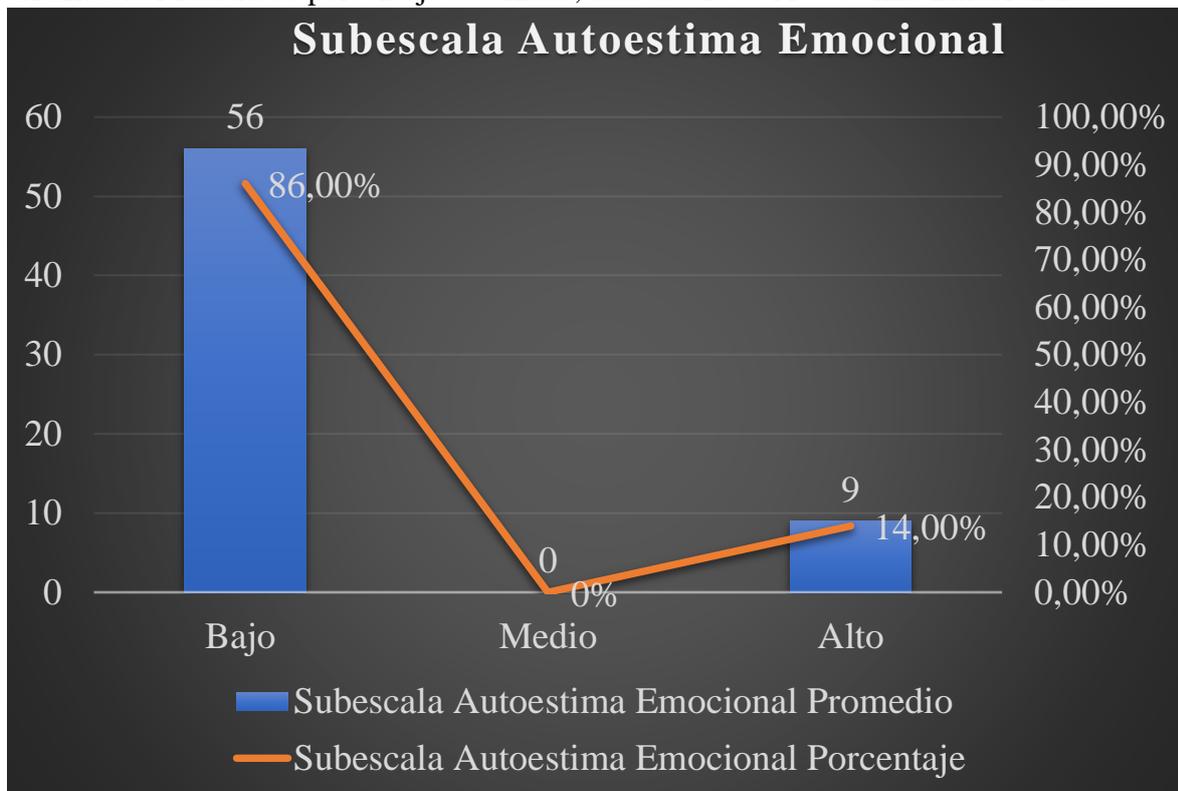
**Elaborado por:** (Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020).

En la presente tabla se representa de manera concreta el número de personas quienes respondieron a la encuesta, siendo un total de 65. Los puntos representan a la sumatoria general de los ítems, el porcentaje a la porción de estudiantes en relación al 100% total.

### 3.1.4.3. Análisis del Cuadro estadístico de la subescala de Autoestima Emocional

En la presente escala se observa los resultados obtenidos de la población de 65 estudiantes quienes se proyectan con una puntuación de 0 a 10, considerando la puntuación de 0 como bajo y 12 alto, mostrando como resultado que el 86% de los estudiantes están con autoestima emocional baja, y el 14% restante arrojan datos de autoestima emocional alta.

**Gráfico 7:** Muestra de porcentaje obtenidos, Sub escala de Autoestima Emocional.



**Fuente:** Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

**Elaborado por:** (Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020).

**Tabla N°15** Puntuación de la población y porcentaje de la sub escala de Autoestima Emocional

PUNTAJE	N	%
,00	1	1,5%
1,00	1	1,5%
2,00	2	3,1%
3,00	3	4,6%
4,00	6	9,2%
5,00	11	16,9%
6,00	26	40,0%

7,00	6	9,2%
8,00	4	6,2%
9,00	2	3,1%
10,00	3	4,6%

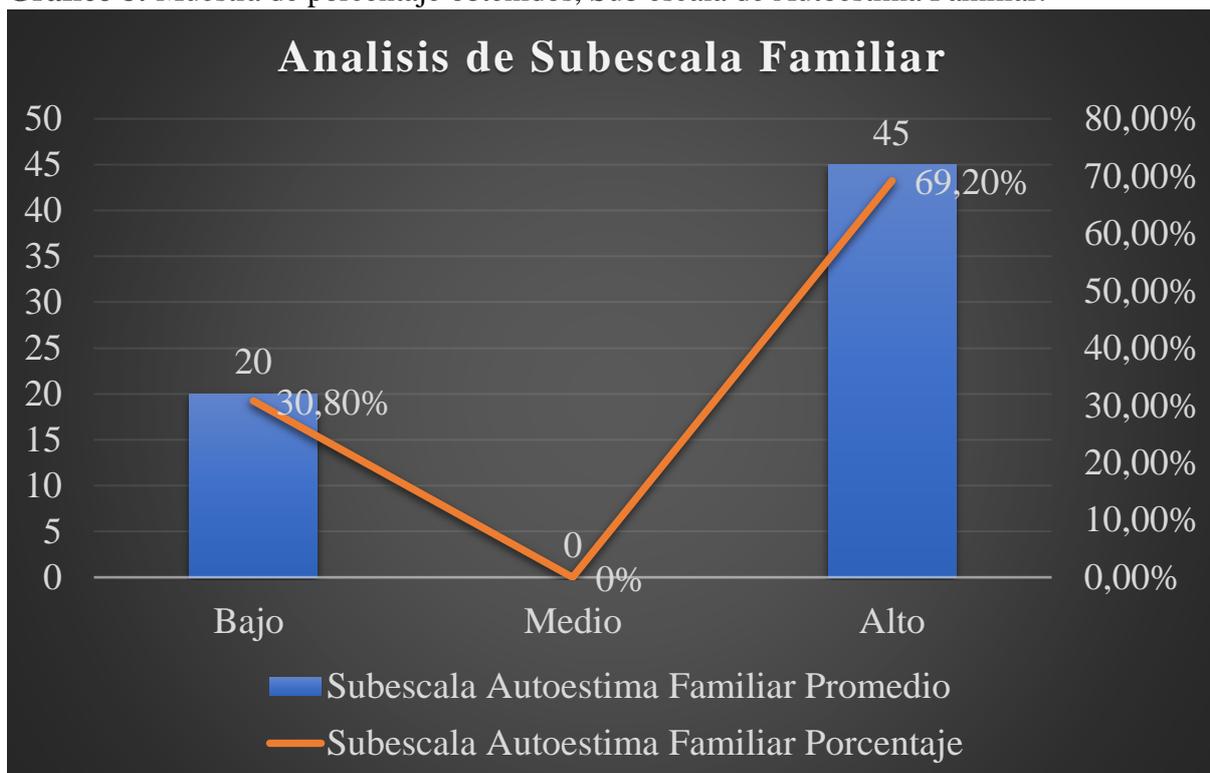
**Elaborado por:** (Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020).

En la presente tabla se representa de manera concreta el número de personas quienes respondieron a la encuesta, siendo un total de 65. Los puntos representan al sumatorio general de los ítems, el porcentaje a la porción de estudiantes en relación al 100% total.

#### 3.1.4.4. Análisis del Cuadro estadístico de la subescala de Autoestima Familiar

En la presente escala se observa los resultados obtenidos de la población de 65 estudiantes quienes se proyectan con una puntuación de 4 a 12, considerando la puntuación de 0 como bajo y 12 alto, mostrando como resultado que el 30.8% de los estudiantes están con autoestima familiar baja, y el 69.2% restante arrojan datos de autoestima alta.

**Gráfico 8:** Muestra de porcentaje obtenidos, Sub escala de Autoestima Familiar.



**Fuente:** Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

**Elaborado por:** Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020.

Tabla N°16 Puntuación de la población y porcentaje de la sub escala de Autoestima Social

**AF**

	N	%
4,00	2	3,1%
5,00	1	1,5%
6,00	7	10,8%
7,00	10	15,4%
8,00	25	38,4%
9,00	17	26,2%
10,00	2	3,1%
12,00	1	1,5%

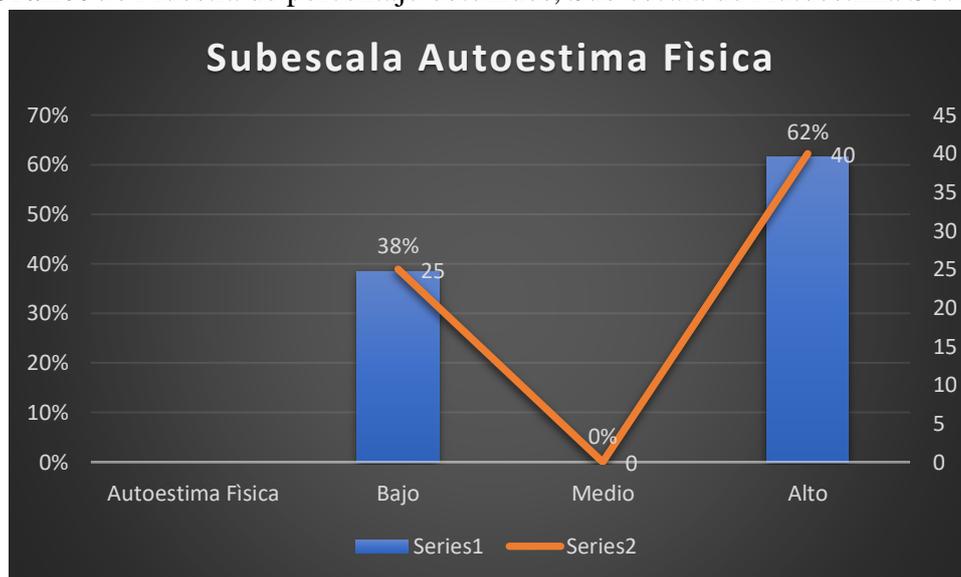
**Elaborado por:** (Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020).

En la presente tabla se representa de manera concreta el número de personas quienes respondieron a la encuesta, siendo un total de 65. Los puntos representan al sumatorio general de los ítems, el porcentaje a la porción de estudiantes en relación al 100% total.

### 3.1.4.5. Análisis del Cuadro estadístico de la subescala de Autoestima Física

En la presente escala se observa los resultados obtenidos de la población de 65 estudiantes quienes se proyectan con una puntuación de 2 a 12, considerando la puntuación de 0 como bajo y 12 alto, mostrando como resultado que el 38,4% de los estudiantes están con autoestima física baja, y el 61,6% restante arrojan datos de autoestima alta.

**Gráfico 9:** Muestra de porcentaje obtenidos, Sub escala de Autoestima Social.



**Fuente:** Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

**Elaborado por:** Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020.

Tabla N°17 Puntuación de la población y porcentaje de la sub escala de Autoestima Social

	N	%
2,00	1	1,5%
4,00	2	3,1%
5,00	5	7,7%
6,00	9	13,8%
7,00	8	12,3%
8,00	10	15,4%
9,00	10	15,4%
10,00	7	10,8%
11,00	11	16,9%
12,00	2	3,1%

**Elaborado por:** Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020.

En la presente tabla se representa de manera concreta el número de personas quienes respondieron a la encuesta, siendo un total de 65. Los puntos representan al sumatorio general de los ítems, el porcentaje a la porción de estudiantes en relación al 100% total.

### 3.2. Análisis estadístico

#### Verificación de la Hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se empleó la fórmula de verificación chi cuadrado conocido como una distribución probabilística continua que se apoya en un parámetro que representa los grados de libertad y que establece correspondencia entre valores observados y valores esperados permitiendo así determinar la relación entre dos variables (independiente y dependiente) y si existe o no dependencia entre ellas partiendo de la hipótesis.

#### Combinación de frecuentes

Se eligió dos áreas correspondientes a cada instrumento aplicado a los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía, siendo principales personajes del objetivo de estudio.

Con respecto a las variables se tomó en consideración un área por cada variable de estudio, es decir:

**Variable Independiente:** (El entorno Paternal)

**Pregunta N°3** Es fácil expresar mis sentimientos a mi padre

<b>Alternativas</b>	<b>Puntuación</b>
Nunca	0
Muy rara vez	
Algunas veces	1
Con frecuencia	2
Casi siempre	

**Pregunta N°4** Mi padre me entiende

<b>Alternativas</b>	<b>Puntuación</b>
Nunca Muy rara vez	0
Algunas veces	1
Con frecuencia Casi siempre	2

**Variable Dependiente:** (Autoestima de los estudiantes de cuarto semestre de la Carrera de Psicopedagogía).

**Pregunta N°16** Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso

<b>Alternativas</b>	<b>Puntuación</b>
Nunca	0
Algunas veces	1
Siempre	2

**Pregunta N°23** Mis padres me dan confianza

<b>Alternativas</b>	<b>Puntuación</b>
Nunca	0
Algunas veces	1
Siempre	2

### **3.3.Planteamiento de la Hipótesis**

**H<sub>0</sub>**= El Entorno Paternal **NO** influye en el Autoestima de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía.

**H<sub>1</sub>**= El Entorno Paternal **SI** influye en el Autoestima de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía.

#### **Selección de Nivel de Significancia**

El nivel de significancia con el que se trabaja es del 5%

$$\alpha = 0.05$$

#### **Descripción de la Población**

En el presente proyecto de investigación se trabajó con la población de 65 estudiantes de los paralelos “A” y “B” de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato; a quienes se les aplicó dos cuestionarios de preguntas en donde constan las dos variables estudiadas.

#### **Especificación del Estadístico**

Para la comprobación de la hipótesis se expresa un cuadro para la población de cuatro filas (preguntas) por tres columnas (alternativas “Siempre, A veces, Nunca”) con el cual se determina las frecuencias esperadas.

De acuerdo con la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

X<sup>2</sup>= Chi cuadrado

$\Sigma$ = Sumatoria

O= Frecuencias Observadas

E= Frecuencias Esperadas

**Recolección de datos y cálculos de los estadísticos**  
**Frecuencias observadas**

Tabla N°18 Frecuencias Observadas

Preguntas	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE (Con frecuencia)	A VECES	NUNCA (Muy rara vez)	
Pregunta N°3.- Es fácil expresar mis sentimientos a mi padre	15	26	24	65
Pregunta N°4.- Mi padre me entiende	23	23	19	65
Pregunta N°16.-Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso	2	45	18	65
Pregunta N°23.- Mis padres me dan confianza	47	16	2	65
TOTAL	87	110	63	260

**Fuente:** Aplicación de cuestionarios de preguntas a estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Elaborado por:** (Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020).

## Frecuencias Esperadas

**Tabla N°19 Frecuencias Esperadas**

Preguntas	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE (Con frecuencia)	A VECES	NUNCA (Muy rara vez)	
Pregunta N°3.- Es fácil expresar mis sentimientos a mi padre	21,75	27,5	15,75	65
Pregunta N°4.- Mi padre me entiende	21,75	27,5	15,75	65
Pregunta N°16.-Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso	21,75	27,5	15,75	65
Pregunta N°23.- Mis padres me dan confianza	21,75	27,5	15,75	65
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>110</b>	<b>63</b>	<b>260</b>

**Fuente:** Aplicación de cuestionarios de preguntas a estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Elaborado:** Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020.

## Análisis Estadístico de Chi Cuadrado

Tabla N°20 Análisis Estadístico Chi cuadrado

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
15	21,75	-6,75	45,56	2,09
26	27,5	-1,5	2,25	0,08
24	15,75	8,25	68,06	4,32
23	21,75	1,5	2,25	0,10
23	27,75	-4,75	22,56	0,81
19	15,75	3,25	10,56	0,67
2	21,75	19,75	390,06	17,93
45	27,5	17,5	306,25	11,13
18	15,75	2,25	5,06	0,32
47	21,75	25,25	637,56	29,31
16	27,5	-11,5	132,25	4,80
2	15,75	-13,75	189,06	12,00
260	260,00			<b>83,59</b>

Elaborado por: (Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020).

## Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para definir sobre estas dos regiones, primero se debe determinar los grados de libertad (gl), conociendo que el cuadro está formado por cuatro filas y tres columnas

$$gl = (f-1) * (c-1)$$

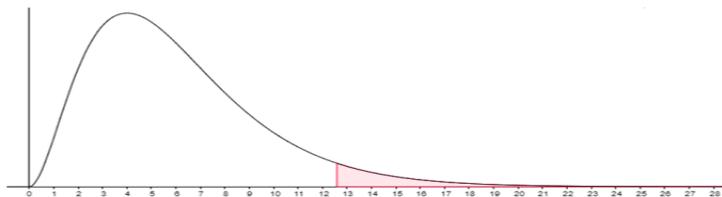
$$gl = (4-1) * (3-1)$$

$$gl = 6$$

Una vez realizada la formula se obtiene el valor de 6 como grados de libertad (gl) y un margen de error de 0.05, por lo que en la tabla de distribución Chi Cuadrado el valor correspondiente es de 12,59

La representación gráfica es la siguiente:

*Ilustración N°1 Gráfica de gauss*



**Fuente:** Aplicación de cuestionarios de las dos variables a estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía  
**Elaborado:** Gladys Alexandra Cadena Peralta, 2020.

### 3.4.Decisión Final

En relación con el grado de libertad (gl) a un nivel de 0,05 de margen de error se obtiene el valor de **12,59** en contraste con el valor calculado del Chi cuadrado **83,59**; Por lo tanto, una vez obtenido los resultados da como conclusión que: se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (H1), es decir:

**H1:** El Entorno Paternal **SI** influye en el Autoestima de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía.

### **3.5.Discusión**

En el presente proyecto de investigación se puede concretar que el entorno paternal si influye en la autoestima de los estudiantes quienes conforman el cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación pertenecientes a la Universidad Técnica de Ambato, hay que considerar de que puede existir la posibilidad de que parte de los estudiantes estén dentro de un núcleo familiar disfuncional o incompleto por lo que arraiga como consecuencia falencias en el afecto entre lasos familiares, y problemas psicológicos emocionales como la baja autoestima, a su vez, hay que tomar en cuenta que al ser estudiantes universitarios pueden tener un grado más de independencia, pero con un efecto de descuido de las relaciones paternas, tal como el de la relación paternal que se ha comprobado en esta investigación.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- El entorno paternal en relación con la autoestima de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de psicopedagogía de acuerdo a los resultados obtenidos en la correlación de las encuestas aplicadas se pudo reflejar gran significancia de impacto a esta población por lo que hay que resaltar que no es en su totalidad más bien es una parte de la población total, por lo que no se descarta el riesgo de que exista disfuncionalidad familiar.
- El entorno paternal en los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de psicopedagogía de acuerdo a los instrumentos aplicados como la Escala Breve para adolescentes y su reestructuración el cual fue direccionado para padres de familia, se determina que hay gran discrepancia en opiniones dado que en el enfoque del entorno paterno en los estudiantes no tienen mayor apego al mismo, más bien los procesos de comunicación se da más con la madre de familia. Esto se lo arraiga a las dificultades de expresión de emociones y comunicación con el padre.
- Por otro lado, de acuerdo al Cuestionario de evaluación de la autoestima en adolescentes – AUT-AD-AF5 los estudiantes universitarios consideran que su autoestima también puede ser influido por los aspectos familiares, ya que en las encuestas planteadas la mayor parte de estos poseen autoestima emocional baja (86%), al igual que autoestima familiar baja (30.8%), generando en ellos conflictos internos al igual que distorsiones cognitivas los cuales pueden afectar notoriamente en su desenvolvimiento social y académico.

- Se puede concluir que el entorno paternal influye notoriamente en la autoestima de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato ya que durante el proceso evolutivo del ser humano es primordial el correcto desarrollo emocional afectando directamente las diferentes esferas del individuo siendo estas la biológica, psicológica y social.

## 4.2. Recomendaciones.

- Debido al evidente desconocimiento de los estudiantes universitarios de la importancia del correcto desarrollo emocional en la relación paternal y la autoestima se recomienda la implementación de proyectos enfocados a socializar la importancia de las relaciones familiares direccionados a la relación entre padre e hijo, como tener una correcta comunicación con los padres, apoyo moral, motivación.
- A su vez el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes considerando el desarrollo de la seguridad, auto aceptación, auto concepto, auto confianza, auto valoración y auto control, todos estos para su óptimo desarrollo social, educativo y personal.
- Así mismo se recomienda el desarrollo de actividades complementarias en familia para el refuerzo de la confianza y los lazos afectivos. Con la finalidad de valorar y entender a cada uno de los integrantes de la familia tomando en cuenta la diferencia generacional, emocional y personalidad.

## Referencias

- Àlvarez, V. C. (2018). *Ausencia Parental en la Formulaciòn de la personalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa "Capital Edmundo Chiriboga": Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo:  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4880/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000034.pdf>
- Bueno, D. G. (2007). El Estudiante Universitario y su Entorno Familiar. *Revista Griot*, 29-35.
- Condori, A. (2013). *La afectividad Paternal y la Autoestima en Adolescentes de 5to año de educaciòn secundaria en la I.E. Francisco, Antonio de Tacna*. Obtenido de Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna:  
[http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2963/199\\_2013\\_condori\\_mamani\\_a\\_fech\\_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2963/199_2013_condori_mamani_a_fech_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Erazo, H. M. (2017). *La ausencia parental en el rendimiento academico de niños de 3ro a 7mo de Educaciòn General Basica Republica de Brasil en la ciudad de Quito en el año lectivo 2016-2017; Repositorio UCE*. Obtenido de Repositorio UCE:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13381/1/T-UCE-0010-017-2017.pdf>
- Fiallos, C. (2011). *Las Actitudes Paternales y las Reacciones Emocionales en los Estudiantes del noveno año secciòn diurna paralelo A y B del Instituto Tecnologico Superior Bolivar de la ciudad de Ambato: Repositorio de la Universidad Tècnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Tècnica de Ambato:  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4219/1/tse\\_2011\\_48.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4219/1/tse_2011_48.pdf)
- Lara, L. L. (2019). *Funcionamiento Familiar en la autoestima de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogia de la Universidad Central del Ecuador; Repositorio de la Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Repositorio Academico de la Universidad Central del Ecuador:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17248/1/T-UCE-0010-FIL-206.pdf>
- Lizano, V. T. (2013). *La Sobreprotecciòn Parental y su incidencia en los problemas Conductuales de los niños de quintos y sextos de EDG de la escuela Vicente Maldonado del canton Baños de la Provincia de Tungurahua; Repositorio de la Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Tècnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6177/1/FCHE-PEOV-64.pdf>
- Lòpez, J. R., & Martìn, Q. J. (2009). Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial; DOSSIER. *DOSSIER*, 2(18), 113-120.
- Naranjo, P. M. (2007). Autoestima: Un Factor Relevante en la Vida de la Persona y Tema Esencial del Proveso Educativo. *Actualidades Investigativas en Educaciòn*, 7(3), 1-27.

- Nathaniel, B. (2019). *Como mejorar su Autoestima: cloudfront.net*. Obtenido de cloudfront.net:  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59246982/comomejorartuautoestimanathanielbranden20190514-88991-1j2i53z.pdf?1557843204=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCOMO\\_MEJORAR\\_SU\\_AUTOESTIMA.pdf&Expires=1605541025&Signature=fg3gwQuxMLXNBSQ2gyCp](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59246982/comomejorartuautoestimanathanielbranden20190514-88991-1j2i53z.pdf?1557843204=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCOMO_MEJORAR_SU_AUTOESTIMA.pdf&Expires=1605541025&Signature=fg3gwQuxMLXNBSQ2gyCp)
- Panesso, G. K., & Arango, H. M. (2017). La Autoestima, Proceso Humano. *PSYCONEX*, 9(14), 1-9.
- Quiroz, Q. G. (2019). *Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular, Chosica; Repositorio Academico de la Universidad Cèsar Vallejo*. Obtenido de Repositorio Academico de la Universidad Cèsar Vallejo:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38915/Quiroz\\_QG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38915/Quiroz_QG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sahuquillo, M. P., Ramos, S. G., Pèrez, C. A., & Camino de Salinas, A. (2016). Las Competencias Parentales en el Àmbito de la Identificaciòn/Evaluaciòn de las Altas Capacidades. *Profesorado*, 20(2, 2016, pp. 200-2017). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>
- Sallès, C., & Ger, S. (s.f.). Las Competencias Parentales en la Familia Contemporànea: descripciòn, promociòn y evaluaciòn. *Educaciòn Social*(49), 25-29. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf>
- Sparisci, V. M. (Diciembre de 2013). *Representacion de la Autoestima y la Personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automòviles: Universidad Abierta Interamericana*. Obtenido de Universidad Abierta Interamericana:  
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>

## ANEXOS

### Cuestionario de Satisfacción Familiar -CSF-

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones que describen la vida familiar. Piensa el grado de Satisfacción que te proporciona cada situación o forma de relación que se plantea y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son:

1	2	3	4	5
<b>Totalmente Insatisfecho</b>	<b>Bastante Insatisfecho</b>	<b>En parte Satisfecho</b>	<b>Bastante Satisfecho</b>	<b>Completamente Satisfecho</b>
		<b>En parte Insatisfecho</b>		

#### INDICA TU GRADO DE SATISFACCIÓN CON:

1.- Lo unido que te sientes con los miembros de tu familia.....	1	2	3	4	5
2.- Tu propia facilidad para expresar en tu familia lo que deseas.....	1	2	3	4	5
3.- La facilidad de tu familia para intentar hacer cosas nuevas.....	1	2	3	4	5
4.- Las decisiones que toman tus padres en tu familia.....	1	2	3	4	5
5.- Lo bien que se llevan tus padres.....	1	2	3	4	5
6.- Lo justas que son las críticas en tu familia.....	1	2	3	4	5
7.- La cantidad de tiempo que pasas con tu familia.....	1	2	3	4	5
8.- La forma de dialogar para resolver los problemas familiares.....	1	2	3	4	5
9.- Tu libertad para estar solo cuando lo deseas.....	1	2	3	4	5
10.- Las normas o reglas para distribuir las responsabilidades y tareas de la casa entre los distintos miembros de tu familia.....	1	2	3	4	5
11.- La aceptación de tus amigos por parte de tu familia.....	1	2	3	4	5
12.- Lo que tu familia espera de ti.....	1	2	3	4	5
13.- La cantidad de veces que tomáis decisiones todos juntos en tu familia.....	1	2	3	4	5
14.- La cantidad de actividades de diversión o de ocio que hay en tu familia.....	1	2	3	4	5

## Cuestionario de Satisfacción Familiar -CSF- Dirigida a Padres de Familia

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones que describen la vida familiar. Piensa el grado de Satisfacción que te proporciona cada situación o forma de relación que se plantea y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son:

1	2	3	4	5
<b>Totalmente Insatisfecho</b>	<b>Bastante Insatisfecho</b>	<b>En parte Satisfecho</b>	<b>Bastante Satisfecho</b>	<b>Completamente Satisfecho</b>
		<b>En parte Insatisfecho</b>		

### Indica tu grado de Satisfacción con

<b>1</b>	<b>Yo como padre dedico tiempo cada día para hablar con mis hijos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4 5</b>
<b>2</b>	Me satisface la conversación entre padre e hijo.	1	2	3	4 5
<b>3</b>	Mi hijo expresa sus emociones fácilmente con el padre.	1	2	3	4 5
<b>4</b>	Yo como padre entiendo a mi hijo.	1	2	3	4 5
<b>5</b>	Cuando mi hijo está en dificultades, le puede contar a su padre.	1	2	3	4 5
<b>6</b>	Usted como madre dedica tiempo cada día para hablar con sus hijos.	1	2	3	4 5
<b>7</b>	Sus hijos le satisfacen como conversan con la madre	1	2	3	4 5
<b>8</b>	A sus hijos le es fácil expresar sus sentimientos con la madre.	1	2	3	4 5
<b>9</b>	Usted como madre entiende a sus hijos	1	2	3	4 5
<b>10</b>	Si sus hijos tienen dificultades, le pueden contar a su madre.	1	2	3	4 5
<b>11</b>	Compartimos alguna comida cada día.	1	2	3	4 5
<b>12</b>	Hacemos algo como familia por lo menos una vez a la semana	1	2	3	4 5
<b>13</b>	Nos gusta pasar juntos el tiempo libre	1	2	3	4 5
<b>14</b>	Nos turnamos las tareas y responsabilidades de la casa	1	2	3	4 5

## El cuestionario de Autoestima -AUT- AD-

	<i>siempre</i>	<i>algunas veces</i>	<i>nunca</i>
1. *Consigo fácilmente amigos/as <sup>{1}</sup>	1	2	3
2. Tengo miedo de algunas cosas <sup>{3}</sup>	1	2	3
3. *Hago bien los trabajos escolares (profesionales) <sup>{2}</sup>	1	2	3
4. Soy muy criticado/a en casa <sup>{4}</sup>	1	2	3
5. *Me cuido físicamente <sup>{5}</sup>	1	2	3
6. *Mis superiores (profesoras/es) me consideran un buen trabajador/a <sup>{2}</sup>	1	2	3
7. Muchas cosas me ponen nerviosa/o <sup>{3}</sup>	1	2	3
8. *Soy una persona amigable <sup>{1}</sup>	1	2	3
9. *Me siento feliz en casa <sup>{4}</sup>	1	2	3
10. *Me buscan para realizar actividades deportivas <sup>{5}</sup>	1	2	3
11. Mi familia está decepcionada de mí <sup>{4}</sup>	1	2	3
12. *Me considero elegante <sup>{5}</sup>	1	2	3
13. Es difícil para mí hacer amigos/as <sup>{1}</sup>	1	2	3
14. *Trabajo mucho en clase (en el trabajo) <sup>{2}</sup>	1	2	3
15. Me asusto con facilidad <sup>{3}</sup>	1	2	3
16. *Soy un chico/a alegre <sup>{1}</sup>	1	2	3
17. *Me gusta como soy físicamente <sup>{5}</sup>	1	2	3
18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nerviosa/o <sup>{3}</sup>	1	2	3
19. *Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas <sup>{4}</sup>	1	2	3
20. *Mis superiores (profesoras/es) me estiman <sup>{2}</sup>	1	2	3
21. Me cuesta hablar con desconocidos <sup>{1}</sup>	1	2	3
22. *Soy buena/o haciendo deporte <sup>{5}</sup>	1	2	3
23. Me pongo nerviosa/o cuando me pregunta el profesor/a (superior) <sup>{3}</sup>	1	2	3
24. *Mis padres me dan confianza <sup>{4}</sup>	1	2	3
25. *Soy un buen trabajador/a (estudiante) <sup>{2}</sup>	1	2	3
26. *Tengo muchos amigos/as <sup>{1}</sup>	1	2	3
27. Me siento nervioso/a <sup>{3}</sup>	1	2	3
28. *Mis profesores/as (superiores) me consideran inteligente y trabajador/a <sup>{2}</sup>	1	2	3
29. *Soy una persona atractiva <sup>{5}</sup>	1	2	3
30. *Me siento querido/a por mis padres <sup>{4}</sup>	1	2	3