



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación mención Cultura Física

TEMA:

“ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INICIACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BASQUETBOL”

AUTOR: Carla Andrea Núñez Paucar

TUTOR: Mg. Washington Castro

AMBATO-ECUADOR

SEPTIEMBRE 2020 - ENERO 2021

**APROBACION DEL TITULO DE TRABAJO DE GRADUACION
TITULACION.**

CERTIFICA:

Yo, Mg. Washington Ernesto Castro Acosta, en mi calidad de Tutor de Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INICIACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BASQUETBOL**” presentado por la señorita Carla Andrea Núñez Paucar, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para ser sometido a la evaluación de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 11 de Febrero del 2021



Firmado electrónicamente por:
**WASHINGTON
ERNESTO CASTRO
ACOSTA**

.....
Mg. Washington Castro

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Los criterios, ideas y análisis emitidos en el trabajo de investigación que tiene por tema: **“ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INICIACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BASQUETBOL”** además de los contenidos, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del autor de este trabajo de grado.



.....
Carla Andrea Núñez Paucar

C.I.:180514529-7

AUTOR

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO.

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INICIACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BASQUETBOL**” presentado por La Srta. Carla Andrea Núñez Paucar, egresada de la Carrera de Cultura Física, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** debido a que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente.

Ambato, 17 de Febrero 2021

LA COMISIÓN



Firmado electrónicamente por:
**ESMERALDA
GIOVANNA ZAPATA
MOCHA**



Firmado electrónicamente por:
**SEGUNDO VÍCTOR
MEDINA PAREDES**

.....
Lic. Esmeralda Giovanna Zapata Mocha Mg.

1801801661

.....
Mg. Segundo Víctor Medina Paredes

1801892884

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.

APROBACION DEL TITULO DE TRABAJO DE GRADUACION

TITULACION.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO.	iv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.	xi
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.	1
1.2 Objetivos	10
CAPITULO II	11
METODOLOGIA	11
2.1 Materiales:	11
2.2 Métodos	12
CAPITULO III.....	15
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	15
3.1 Análisis y discusión de resultados	15
3.2 Verificación de hipótesis	25
CAPITULO IV	31
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	31
4.1 Conclusiones	31

4.2 Recomendaciones:.....	31
CAPITULO V.....	32
.....	32
PROPUESTA	33
Título: GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA INICIACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DE BALONCESTO	33
Introducción:	33
Objetivos	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	45

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1: Población	13
Tabla 2: Actividades lúdicas	15
Tabla 3: Inteligencia en los jóvenes.	16
Tabla 5: Capacidades coordinativas.....	18
Tabla 6 Actividad física.	19
Tabla 7: Fundamentos del baloncesto.....	20
Tabla 8: Desarrollo de habilidades	21
Tabla 9: Fundamentos básicos de baloncesto.....	22
Tabla 10: Dominio de fundamentos.....	23
Tabla 11: Partido de baloncesto.....	24
Tabla12: Probabilidad de un valor superior	27
Tabla 13: Frecuencia Observada.....	28
Tabla 14: Frecuencia Esperada	29
Tabla 13: Verificación de resultados.....	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Grafico 1: Actividades Lúdicas.....	16
Grafico 2: Inteligencia en los jóvenes.....	17
Grafico 4: Capacidades coordinativas.	19
Grafico 5: Actividad física.....	20
Grafico 6: Fundamentos del baloncesto.....	21
Grafico 7: Desarrollo de habilidades.....	22
Grafico 8: Fundamentos básicos de baloncesto.....	23
Grafico 9: Dominio de fundamentos.	24
Grafico 10: Partido de baloncesto.	25

RESUMEN EJECUTIVO.

TEMA: “ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INICIACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BASQUETBOL”

AUTORA: Carla Andrea Núñez Paucar

TUTOR: Mg. Washington Castro

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación que lleva por tema “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INICIACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BASQUETBOL**”. Se realizó con la recopilación de información de material bibliográfico y basada en enfoque cualitativo y cuantitativo. Fue dirigida a una población de 120 alumnos entre hombres y mujeres alumnos de primero de bachillerato Técnico Informática paralelos “A” y “B” y de Contabilidad paralelo “A” de la Unidad Educativa “Hispano América”. La investigación tiene el respaldo de información recopilada a través de medios tecnológicos y audio visuales como Zoom y Google forms, los mismo que ayudaran a reunir información además para la encuesta a aplicarse, que nos permitieron elaborar la propuesta que contiene una guía de juegos que ayuden a mejorar los fundamentos básicos del baloncesto y puesto que es importante las actividades lúdicas porque ayudan en el proceso enseñanza- aprendizaje de cualquier área por lo que es muy fácil adaptarlas con los fundamentos básicos del baloncesto finalmente se aspira a que los resultados alcanzados faciliten la realización de futuras investigaciones que tengas relación con actividades lúdicas y fundamentos básicos del baloncesto.

Palabras Clave: Actividades, lúdica, fundamentos básicos del básquetbol.

ABSTRACT.

SUBJECT: "LEISURE ACTIVITIES IN THE INITIATION OF BASIC FOUNDATIONS OF BASKETBALL"

AUTHOR: Carla Andrea Núñez Paucar

TUTOR: Mg. Washington Castro

RESUME:

The present research work whose theme is "**LEISURE ACTIVITIES IN THE INITIATION OF THE BASIC FUNDAMENTALS OF BASKETBALL**". It was carried out with the compilation of information from bibliographic material and based on a qualitative and quantitative approach. It was addressed to a population of 120 male and female students of the first year of Computer Technical High School parallel "A" and "B" and parallel Accounting "A" of the Educational Unit "Hispano America". The research is backed by information collected through technological and audio-visual media such as Zoom and Google forms, which will help gather information in addition to the survey to be applied, which allowed us to develop the proposal that contains a guide to games that help to improve the basic fundamentals of basketball and since recreational activities are important because they help in the teaching-learning process of any area so it is very easy to adapt them with the basic fundamentals of basketball, finally, it is aspired that the results achieved facilitate the realization of future research related to recreational activities and basic basketball fundamentals.

Keywords: Activities, ludic, basic basics of basketball.

INTRODUCCIÓN.

Este proyecto de investigación tiene como tema: tema **“ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INICIACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BASQUETBOL”** Contando con la participación de alumnos de primero de bachillerato Técnico Informática paralelos “A” y “B” y de Contabilidad paralelo “A” de la Unidad Educativa “Hispano América” durante la investigación. Lo importante de la misma es que a partir de actividades lúdicas se conseguirá un mejor desarrollo de las habilidades en los fundamentos básicos del baloncesto.

El desarrollo del informe final consta de capítulos donde estará lo conceptos básicos, descripciones generales, las que permitirán la comprensión del contenido del proyecto.

Estructura de la investigación realizada.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO. Contiene antecedentes investigativos, objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA. Incluye los materiales, métodos, modalidad de investigación, población y muestra.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. Análisis y discusión de los resultados y verificación de hipótesis.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. Se elabora las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO V: PROPUESTA.

CAPITULO I.

MARCO TEÓRICO.

1.1 Antecedentes Investigativos

Actividad física

La actividad física se retoma desde la promoción de la salud a través de la intervención de profesionales en esta área, instituciones sanitarias y educativas como un medio intercesor fundamental que contribuye en la obtención de resultados significativos en pro de la evolución y mejoramiento de la calidad de vida.(Pacífico et al., 2018)

La actividad física nos ayuda a prevenir problemas de salud como obesidad y sedentarismo. Varios son los beneficios de realizar actividad física de forma regular (Tobar, 2020), entre los que se destaca: control de la frecuencia cardíaca, fortalecimiento de los músculos, gracias a esto los órganos funcionan de manera adecuada, además permite verse, sentirse y mantenerse más jóvenes.

Recreación

La recreación como un medio que contribuye al desarrollo integral del individuo, proporcionándole satisfacción y motivándolo a participar de forma favorable y activa en las diversas actividades que ejecuta. De tal forma, se considera adecuado vincular la educación con la recreación con el fin de que el alumno encuentre un aprendizaje más agradable y ameno.(Rodriguez C, 2003)

La recreación dentro de las clases de Educación Física ayuda no solo a mantener a los alumnos contentos, alegres y vivaces, sino que están aprendiendo mientras juegan. Mediante la misma se pueden conectar con su niño interno, atreverse a jugar sin importar la edad y divertirse el cual es el principal objetivo de la recreación. Es importante destacar que los juegos recreativos presentan grandes ventajas en el

desarrollo personal, ya que se va explorando la realidad, lo cual promueve el aprendizaje y la creatividad (MOCHA-BONILLA, 2018).

Al mantener la atención de los alumnos el docente puede contar con la participación de mayor cantidad de alumnos esto permite un aprendizaje integral y así utilizar actividades recreativas como juegos canciones entre otros las clases resultaran más agradables y así el alumno reforzara su aprendizaje teniendo así un aprendizaje significativo y más completo.

Actividad lúdica

La actividad lúdica presenta una importante repercusión en el aprendizaje académico, al ser uno de los vehículos más eficaces con los que los alumnos cuentan para probar y aprender nuevas habilidades, destrezas, experiencias y conceptos, por lo que resulta conveniente la aplicación de programas encaminados hacia una educación compensatoria, que aporten equilibrio emocional al desarrollo evolutivo de la niñez. Para ello, se requiere de un cambio en la mentalidad del maestro(a), que lo lleve a restaurar el valor pedagógico del juego.

El juego como instrumento potencializador del aprendizaje cognitivo, afectivo y social presenta cinco principios fundamentales: a) Significatividad; b) Funcionalidad; c) Utilidad; d) Globalidad; y e) Culturalidad, que le permiten a la persona vincular adecuadamente la relación que existe entre pensamiento y experiencia para lograr la conexión de manera significativa con su contexto real, al favorecer la instauración de la función simbólica y con ello, el surgimiento interno del símbolo.(Domínguez, 2015)

Actividades lúdicas son herramientas que pueden beneficiar a todo tipo de personas sean adultos, jóvenes o niños. Además de mantenerse entretenidos pueden aprender ayudados por distintos elementos y así construir su propio conocimiento.

Deporte

La evolución del propio deporte hace que resulte preciso delimitarlo para no confundir sus distintas actividades. Fundamentalmente existen o, diríamos con mayor

propiedad, coexisten tres formas o maneras de entender e incluso practicar el deporte: «deporte pedagógico», «deporte para todos» y «deporte competición».

El deporte pedagógico no implica que solo él posea un carácter o valor educativo, sino que se refiere al utilizado en la edad escolar como un medio de la Educación Física en el proceso del desarrollo integral del educando. Por deporte para todos, se entienden aquellas actividades físico-deportivas que, en personas generalmente adultas, propicia valores de tipo higiénico, social, ocupacional, etc. El deporte competición precisa incluso de subdivisiones, según sea el nivel en que se practique: «alta competición», etc. (García Blanco, 1994)

Dentro de los distintos conceptos de deporte podemos encontrar el deporte competitivo, deporte pedagógico y deporte para todos. El deporte pedagógico el cual es más empleado dentro de la educación es el que permitirá ver las habilidades y destrezas de los alumnos y determinar si algún alumno posee mayores posibilidades de destacarse sobre los demás alumnos en cualquier deporte que conocemos hasta hoy en día (baloncesto, el fútbol, natación etc). Varios son los aspectos que implican la formación en el deportista, un aspecto fundamental en la adolescencia es tomar en cuenta la nutrición, ya que esta ayuda a evitar problemas de los trastornos alimentarios (Paredes, 2019).

Baloncesto

El baloncesto o básquetbol (del inglés basketball) es un deporte en el cual compiten dos equipos de cinco jugadores cada uno. El objetivo es introducir la pelota (balón) en el aro (cesta o canasta) del equipo contrario, que se encuentra ubicado a 3,05 metros de altura.

Por eso, el baloncesto suele ser jugado por personas de gran estatura. Este juego fue inventado por el profesor canadiense de Educación Física James Naismith, en diciembre de 1891. Naismith buscaba crear una actividad para que los jóvenes pudieran realizar en un gimnasio cerrado durante el invierno.(Junta de Andalucía, 2009). Los fundamentos técnicos del baloncesto van evolucionando con el pasar de los años, se perfeccionan y esto hace que el deportista de lo mejor de sus condiciones, por consiguiente, debe trabajar constantemente para enriquecer sus

habilidades técnicas, lo cual le va a permitir desenvolverse en las distintas situaciones de juego (Mocha Bonilla, 2012).

Duración:

La duración de un partido de baloncesto es de 40 minutos que se reparten en dos partes de 20 minutos: la primera y segunda

La primera y segunda parte se subdividen en dos cuartos cada uno.

Después de la primera parte hay un descanso de 15 minutos. Cuando el balón sale del campo de juego o hay alguna interrupción el reloj es detenido.

Jugadores:

Cada equipo de baloncesto está conformado por 12 jugadores máximo, de los cuales solo 5 jugadores estarán en el campo de juego y los restantes estarán en el banquillo, el entrenador es libre de intercambiar los jugadores tantas veces como el considere adecuado.

Fundamentos básicos del baloncesto.

El bote o dribling:

Es la acción técnica mediante la cual un jugador realiza el empuje el balón hacia el suelo y este regresa a su mano, existen diferentes tipos y se puede ejecutar con precisión en acciones de juego, de esta manera es importante.(TOAPANTA VELAÑA, 2013)

Tipos de boteo:

Bote de protección:

Utilizada para mantener una posición ante el acoso de un defensor que no permite nuestro desplazamiento. Nuestro cuerpo tiene una posición más flexionada y el boteo será hasta la altura de la rodilla de la pierna retrasada, con el objetivo de proteger el balón, adelantamos la pierna y brazo contrario a la pierna contrarios y la mano que

botea el balón estará más lejos del defensor. Todo el cuerpo se interpone entre el defensor y el balón.

Bote de progresión o avance:

El boteo se realiza delante del cuerpo o a un lado del cuerpo y debe estar a una altura superior a la cintura. El balón es impulsado un poco hacia adelante para que podamos desplazarnos por la cancha sin que el balón que quede atrás.

Bote de velocidad:

Para desplazarse más rápido debe correr más y botear con menos frecuencia. El cuerpo estará inclinado hacia adelante y el brazo que botea no ira pegado al cuerpo sino estará más adelantado.

Bote de habilidad:

Es un bote muy bajo y rápido que es utilizado en los cambios de mano o cuando se realizan salidas.

Bote con dos manos:

Es un bote enérgico que se da entre las dos piernas y solo se da una vez y se utiliza cuando los pivots quieren ganar la posición de defensor

Bote lateral

Son los desplazamientos de manera lateral con el bote para encontrar ángulos de pase o de penetración dentro de la cancha, el boteo es hacia un lado.

El pase:

El objetivo de un pase en el baloncesto o básquetbol es el avance de la pelota dentro de la cancha, utilizándose este movimiento esencialmente para crear posiciones de tiro a cesta.(Romero Maldonado, 2015)

Tipos de pase:

Pase de pecho

Posición inicial: Con las piernas separadas, tener el balón entre las manos a la altura del pecho procedemos a realizar un movimiento de extensión de los brazos.

Fase de impulso: Luego una flexión simultánea entre brazos y piernas luego una extensión de muñecas manteniéndolas a la altura del pecho mientras se separa el balón de nuestras palmas

Fase final: los brazos se quedan extendidos totalmente con las manos abiertas y las palmas de las manos un poco hacia abajo.

Pase picado

Con la misma posición inicial del pase de pecho solo que en la fase de impulso el balón se orientara las manos y brazos con dirección al suelo.

Fase final: Rebotando contra el suelo tomara dirección hacia arriba llegando a las manos del que receptara el pase.

Pase por encima de la cabeza

Posición inicial:

Sujetamos el balón con ambas manos y las colocamos por encima de la cabeza y evitamos que los codos se abran demasiado hacia afuera

Fase de impulso: realizamos un movimiento coordinado de los brazos y piernas, extendemos brazos y piernas de manera coordinada.

Fase final: Los brazos quedaran extendidos hacia donde se pasa el balón y manos orientadas hacia la dirección del pase.

Lanzamiento o tiro

El lanzamiento o tiro a cesto es la culminación una buena ofensiva, ya sea individual o colectiva. El lanzamiento es el acto de lanzar el balón al cesto contrario buscando un enceste. Es necesario que el jugador conozca las diferentes técnicas y las desarrolle mediante el entrenamiento y la práctica, lo que le proporcionará la confianza y serenidad que requiere el lance. (Romero Maldonado, 2015)

Tipos de tiro:**Tiro en suspensión:**

Es utilizado cuando se lanza una canasta realizando un salto y así adquirimos altura y así superamos a los defensores

Tiro libre:

Es el tiro que se ejecuta después de una falta personal y es realizado desde la zona de tiros libres.

La entrada a canasta:

Se realiza un lanzamiento en carrera después de dos pasos de acercamiento. La entrada puede ser normal o hacia el aro donde el jugador tira a canasta cuando pasaron debajo del aro.

Gancho:

Es un lanzamiento con una sola mano de manera lateral con relación al aro y al cuerpo del jugador.

Mate:

Es un recurso muy vistoso el cual consiste en saltar e introducir el balón en la canasta con una o dos manos y colgándose del aro si lo desea.

En la Unidad Educativa "Hispano América" no se ha realizado una investigación relacionando las actividades lúdicas en la iniciación de los fundamentos básicos del baloncesto, por este motivo es necesaria la búsqueda de artículos científicos o tesis con temas parecidos al tema de investigación.

Se encontró varias tesis acerca de actividades lúdicas y fundamentos del baloncesto o similares entre ellas.

Tema: "La lúdica como estrategia didáctica"

Autor: Regis Posada González

Conclusiones: La lúdica es tomada como un comodín aplicable a diversas situaciones.

La lúdica se toma generalmente como juego en su aplicación y con predominio sinonímico en los abordajes teóricos.

Se toma a la lúdica y el juego como actividades infantiles, poco serias, aplicables a nivel pedagógico, en la edad escolar, edades en las cuales se inscriben la mayoría de trabajos. (Posada, 2014)

Tema: “Actividades lúdicas para contribuir en la enseñanza de los elementos básicos del baloncesto”

Autor: Flora Magaly Suarez Muñoz

Conclusiones: Las actividades de carácter lúdicas, constituyen un medio para lograr habilidades y destrezas físicas, estableciendo una predisposición para realizar juegos con fines específicos.

El aspecto en el baloncesto de una manera lúdica es de suma importancia para el niño que lo practica, porque es de ahí donde ira desarrollando sus habilidades para este deporte.(SUAREZ MUÑOZ, 2018)

Tema: “La aplicación de los fundamentos básicos de la disciplina de baloncesto. Incide en el rendimiento deportivo de los estudiantes de la escuela de prácticas docentes Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños de agua santa”

Autor: Bravo Noboa Oswaldo Jhonson

Evaluación: Dentro del proceso enseñanza aprendizaje, evaluar es sondear la situación para seguir adelante; por lo tanto es vital que el alumno en conjunto con su profesor revise y compruebe sus logros o analice sus errores, para así reafirmar lo aprendido y además al autoevaluarse se desarrolla su autoestima.(Bravo Noboa, 2011)

Tema: “La enseñanza - aprendizaje del básquetbol en la clase de educación física”

Autora: Lady Elizabeth Correa Ostos

Conclusiones: La importancia de la enseñanza del básquetbol en las clases de educación física al brindarnos múltiples beneficios al ser humano y nos forma integralmente para la vida. Esta actividad que se aprende y se realiza mediante la enseñanza a través de las actividades físicas y que ayuda adquirir logros como ser individual.(Correa Ostos, 2019)

El estudio de los métodos y procedimientos guías en el proceso de enseñanza nos facilitará el aprendizaje del básquetbol y los movimientos técnicos básicos para los estudiantes del nivel escolar. Asimismo, nos ayudará a comprender las técnicas a emplearse en las clases de educación física y, como consecuencia, la mejora de los estudiantes(Correa Ostos, 2019)

Tema: "Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes"

Autor: Ricardo José Pardo Hernández

Conclusiones: El modelo de metodología Padbal para la enseñanza del baloncesto, se sustenta en fundamentos didácticos no comprendidos totalmente en las metodologías que actualmente se utilizan en la práctica pedagógica, como son: los principios didácticos generales aplicados a la enseñanza de las acciones motoras, los principios generales y especiales de la preparación deportiva, la teoría sobre la dirección del aprendizaje de los conocimientos, la formación de las acciones y los conceptos, las tareas generales de la enseñanza del baloncesto, y la evaluación del proceso de enseñanza y del juego; teniendo como eje central la formación de la orientación fundamental de la acción en el jugador, lo cual supera, en cuanto a dirección del proceso de enseñanza con principiantes, a otros modelos de enseñanza que se utilizan en la práctica actualmente, además de facilitar la programación de la enseñanza de este deporte a los principiantes.(Pardo Hernández, 2020)

Tema: Iniciación al baloncesto en niños. Enseñar y aprender entrenando

Autor: Toni Caparrós

Conclusiones: Dichas argumentaciones entienden el aprendizaje de los deportes colectivos como un conjunto de situaciones de oposición-colaboración en el que los

fundamentos no deben tener una finalidad en sí mismos, sino que deben ser utilizados para resolver situaciones reales de juego.(Caparros, 2019)

1.2 Objetivos

Objetivo General:

- Determinar el desarrollo de las actividades lúdicas en los fundamentos básicos de baloncesto

Objetivos Específicos:

- Analizar los fundamentos básicos en el baloncesto de los alumnos de primero de bachillerato Técnico Informática paralelos “A” y “B” y de Contabilidad paralelo “A” de la Unidad Educativa “Hispano América”.
- Conocer las actividades lúdicas que se puedan aplicar en el baloncesto.
- Elaborar una guía de juegos que ayuden a mejorar los fundamentos básicos del baloncesto.

CAPITULO II

METODOLOGIA

2.1 Materiales:

- Computadora
- Celular
- Internet

Recursos humanos:

Estudiante: Carla Andrea Núñez Paucar

Tutor: Mg. Washington Castro

Alumnos de primero de bachillerato Técnico Informática paralelos “A” y “B” y de Contabilidad paralelo “A” de la Unidad Educativa “Hispano América”.

Recursos económicos

Para la realización de la investigación se tomó en cuenta los gastos generados por la compra de:

- Computadora
- Internet
- Hojas
- Esferos

Participantes

Para la realización de la investigación se obtuvo la participación de 120 alumnos entre hombres y mujeres de la unidad educativa Hispano América.

2.2 Métodos

Procedimiento

Como parte del procedimiento se obtuvo el permiso correspondiente por parte del rector de la Unidad Educativa Hispano América y la participación de los jóvenes de primer año de Bachillerato Técnico Informática paralelos “A” y “B” y de Contabilidad paralelo “A” para la realización del proyecto de investigación.

La investigación corresponderá a un diseño descriptivo, mediante medios tecnológicos, donde se describirá y se toma en cuenta las características y potencialidades presentes en la población objeto de estudio en relación con el tema de investigación.

Enfoque cuanti-cualitativo

El enfoque de la investigación es de carácter cualitativo y cuantitativo debido a que se usaron procesos estadísticos para evaluar los datos obtenidos en la encuesta aplicada. Es cuantitativo porque se observó los fundamentos básicos de baloncesto que tienen los alumnos. Es cualitativo por las habilidades desempeñadas por los alumnos mediante los juegos realizados.

Modalidad

Investigación de campo: Esta de investigación estará respaldada por información que se recopilara mediante medios tecnológicos como Zoom Meeting, encuestas aplicadas a través de Google Forms, y se aplicaran juegos relacionados con baloncesto.

Investigación Bibliográfica-documental:

Se realizó la observación del problema con el propósito de amplificar e introducirse el principio de su natura con apoyo ante todo en trabajos previos se hará uso de documentos universales e intelectuales de toda investigación; estudios, síntesis, artículos, etc., puesto que efectúa un proceso de abstracción científica referente al tema de investigación.

Explicativo: Busca encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo último es explicar por qué las actividades lúdicas podrían influir en la iniciación de los fundamentos básicos del baloncesto.

Población

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados. Los objetivos de este artículo están dirigidos a especificar cada uno de los elementos que se requiere tomar en cuenta para la selección de los participantes de una investigación, en el momento en que se está elaborando un protocolo, donde se incluyen los conceptos de población de estudio, muestra, criterios de selección y técnicas de muestreo.(Arias-Gómez et al., 2016)

POBLACIÓN	CANTIDAD
Alumnos y alumnas de primer año de bachillerato Técnico Informática paralelos “A” y “B” y de Contabilidad paralelo “A” de la Unidad Educativa “Hispano América”.	120

Tabla 1: Población
 Elaborado por: Carla Núñez
 Fuente: La Investigación.

La presente investigación realiza un estudio de una población de 120 alumnos entre hombres y mujeres.

Descriptiva

Consiste en establecer el problema de investigación y describir y analizar los resultados obtenidos a través de la encuesta.

Explicativa

Averiguar los factores que determinan las causas y efectos que en el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos involucrados en la investigación con el tema de las actividades lúdicas en la iniciación de los fundamentos básicos del baloncesto.

Correlacional

Una correlación es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas. Un estudio correlacional puede intentar determinar si individuos con una puntuación alta en una variable también tiene puntuación alta en una segunda variable y si individuos con una baja puntuación en una variable también tienen baja puntuación en la segunda. Estos resultados indican una relación positiva.(Arias-Gómez et al., 2016)

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1 Análisis y discusión de resultados

A continuación, se presenta el resumen estadístico de la encuesta realizada con su tabla, su grafico e interpretación de resultados respectivamente

Resultados de la encuesta dirigida a los alumnos de primero de Bachillerato Técnico Informática paralelos “A” y “B” y de Contabilidad paralelo “A” de la Unidad Educativa “Hispano América”.

1. ¿Ha realizado alguna vez alguna actividad lúdica en las horas de educación física?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	81	67%
NO	39	33%
TOTAL	120	100%

Tabla 2: Actividades lúdicas
Elaborado por: Carla Núñez
Fuente: La investigación.

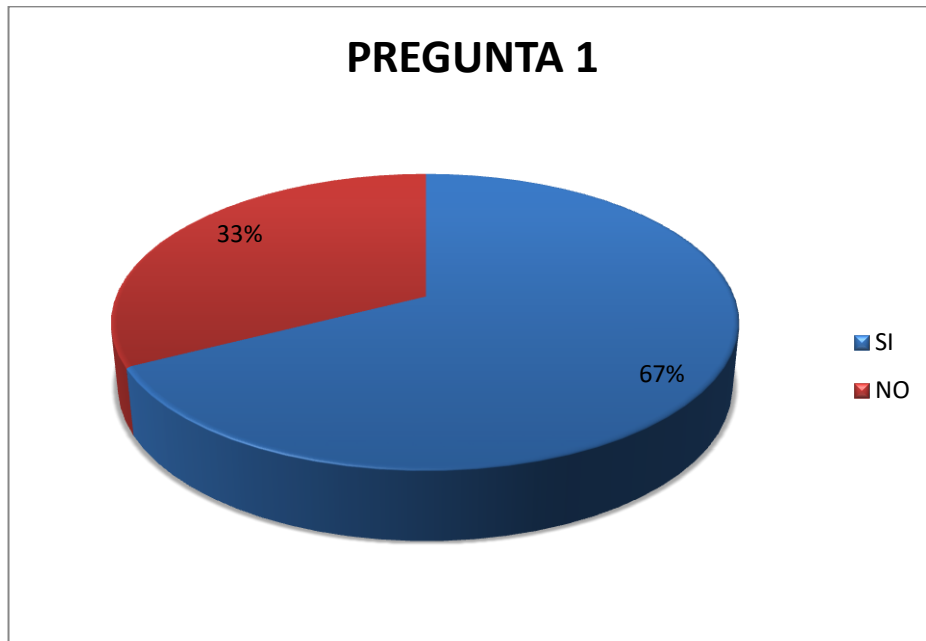


Grafico 1: Actividades Lúdicas
 Elaborado por: Carla Núñez
 Fuente: Investigación

Análisis:

De los 120 alumnos que corresponde al 100% de los cuales un 67% si ha realizado actividades lúdicas sobre un 33% alumnos que no lo han hecho.

Interpretación:

En los resultados se puede evidenciar que dentro de las horas de educación física si se han realizado actividades lúdicas más de la mitad de los alumnos.

2. ¿Cree que las actividades lúdicas desarrollen la inteligencia en los jóvenes para que ellos puedan aprender con facilidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	120	100%
NO	0	0%
TOTAL	120	100%

Tabla 3: Inteligencia en los jóvenes.
 Elaborado por: Carla Núñez
 Fuente: La investigación.



Grafico 2: Inteligencia en los jóvenes.
Elaborado por: Carla Núñez
Fuente: La investigación.

Análisis:

De los 120 alumnos que corresponde al 100% de los cuales el 100% si cree que las actividades lúdicas desarrollen la inteligencia en los jóvenes.

Interpretación:

En los resultados se puede evidenciar que para los jóvenes las actividades lúdicas si permiten un fácil aprendizaje y desarrollo de la inteligencia.

- ¿Ha realizado algún tipo de actividad donde los juegos sean importantes para el desarrollo en los jóvenes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	107	89%
NO	13	11%
TOTAL	120	100%

Tabla 3: Juegos en los jóvenes.
Elaborado por: Carla Núñez
Fuente: La investigación.

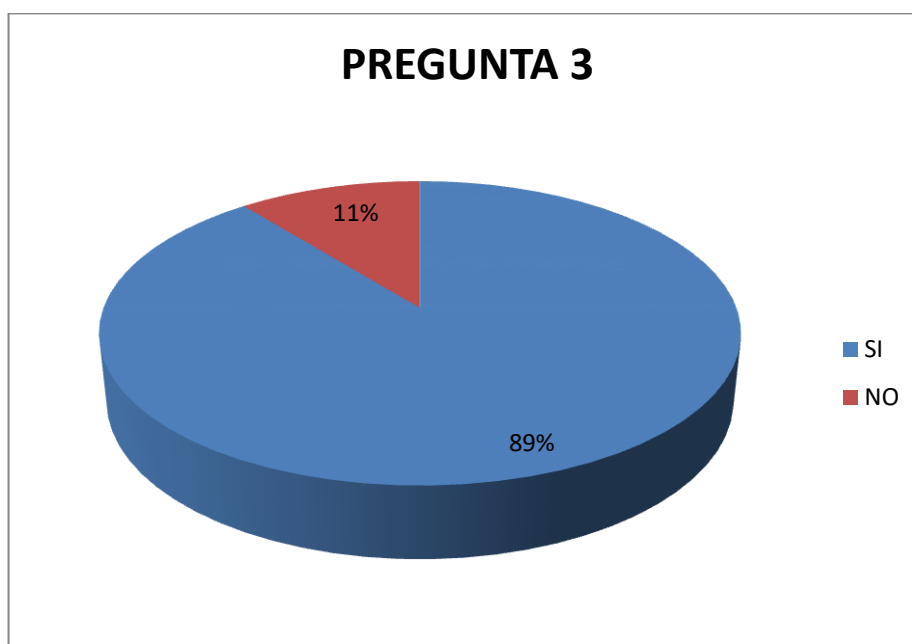


Grafico 3: Juegos en los jóvenes.
Elaborado por: Carla Núñez
Fuente: La investigación.

Análisis:

De los 120 alumnos que corresponde al 100% de los cuales un 89% han realizado actividades donde los juegos son importantes en el desarrollo de los jóvenes y un 11% de alumnos que no lo han hecho.

Interpretación:

En los resultados se puede evidenciar que la mayoría de alumnos ha realizado actividades donde los juegos forman importante parte del desarrollo de los jóvenes.

4. ¿Cree usted que las actividades lúdicas ayuden al mejoramiento de las capacidades coordinativas en los jóvenes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	118	91%
NO	2	9%
TOTAL	120	100%

Tabla 5: Capacidades coordinativas.
Elaborado por: Carla Núñez
Fuente: La investigación.



Grafico 4: Capacidades coordinativas.
Elaborado por: Carla Núñez
Fuente: La investigación.

Análisis:

De los 120 alumnos que corresponde al 100% de los cuales un 98% de alumnos afirman que las actividades lúdicas si ayudan a mejorar las capacidades coordinativas y un 2% de alumnos no.

Interpretación:

En los resultados se puede evidenciar que para los jóvenes las capacidades coordinativas pueden ser mejoradas a través d actividades lúdicas.

5. ¿Usted realiza actividad física frecuentemente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	47	39%
NO	73	61%
TOTAL	120	100%

Tabla 6 Actividad física.
Elaborado por: Carla Núñez
Fuente: La investigación.

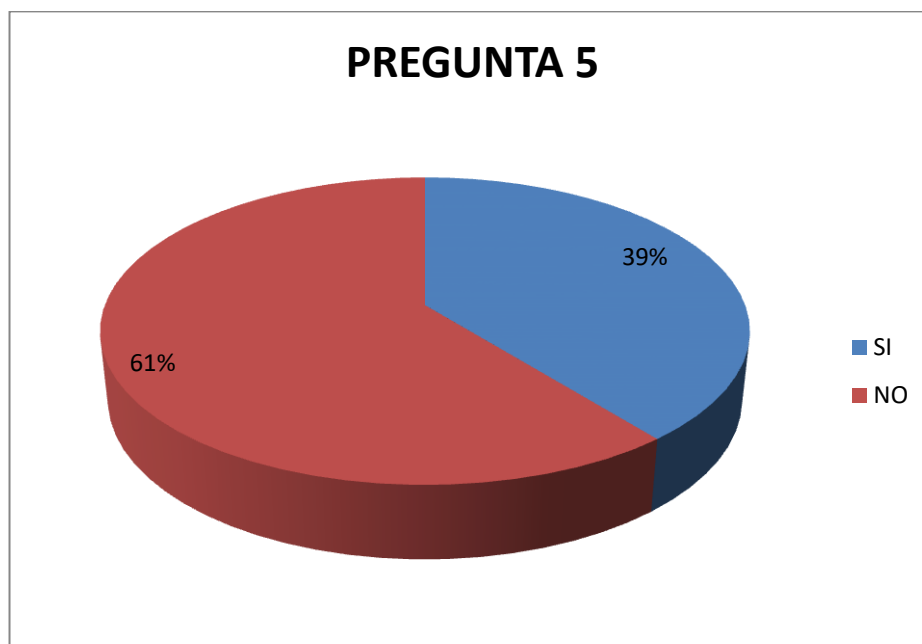


Grafico 5: Actividad física.
Elaborado por: Carla Núñez
Fuente: La investigación.

Análisis:

De los 120 alumnos que corresponde al 100% de los cuales un 61% de alumnos no realiza actividad física frecuentemente y un 39% sí.

Interpretación:

En los resultados se puede evidenciar que un poco más de la mitad de alumnos no realizan actividad física con frecuencia.

6. ¿Usted sabe acerca de los fundamentos del baloncesto?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	97	81%
NO	23	19%
TOTAL	120	100%

Tabla 7: Fundamentos del baloncesto
Elaborado por: Carla Núñez
Fuente: La investigación.

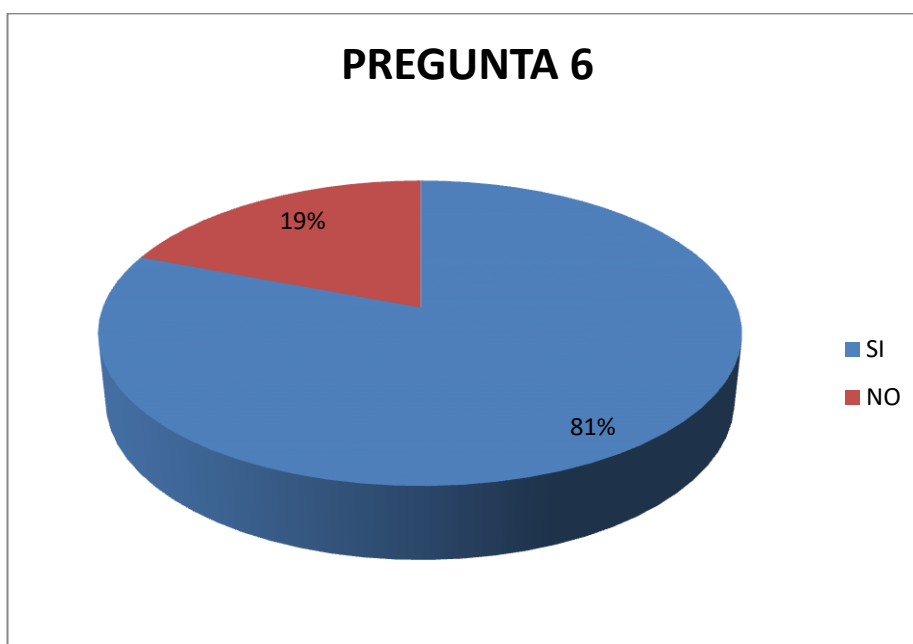


Grafico 6: Fundamentos del baloncesto
Elaborado por: Carla Núñez
Fuente: La investigación.

Análisis:

De los 120 alumnos que corresponde al 100% de los cuales un 81% conoce acerca de los fundamentos del baloncesto frente a un 19% desconoce del tema.

Interpretación:

En los resultados se puede evidenciar la mayoría de alumnos conocen acerca de los fundamentos del baloncesto.

7. ¿Ha jugado usted alguna vez baloncesto como deporte para desarrollar sus habilidades y destrezas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	69	57%
NO	51	43%
TOTAL	120	100%

Tabla 8: Desarrollo de habilidades
Elaborado por: Carla Núñez
Fuente: La investigación.

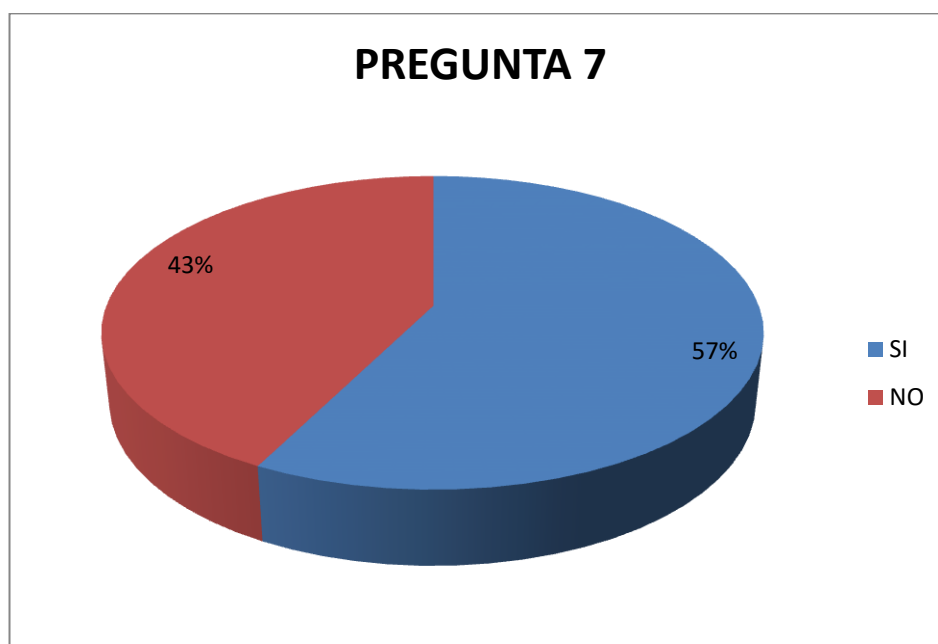


Grafico 7: Desarrollo de habilidades
 Elaborado por: Carla Núñez
 Fuente: La investigación.

Análisis:

De los 120 alumnos que corresponde al 100% de los cuales un 57% a jugado baloncesto frente a un 43% que no lo ha hecho.

Interpretación:

En los resultados se puede evidenciar que más de la mitad de alumnos han practicado baloncesto con el objetivo de mejorar sus habilidades y destrezas.

8. ¿Dentro de los Fundamentos básicos del baloncesto sabe usted cuáles son?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	80	67%
NO	40	33%
TOTAL	120	100%

Tabla 9: Fundamentos básicos de baloncesto
 Elaborado por: Carla Núñez
 Fuente: La investigación.

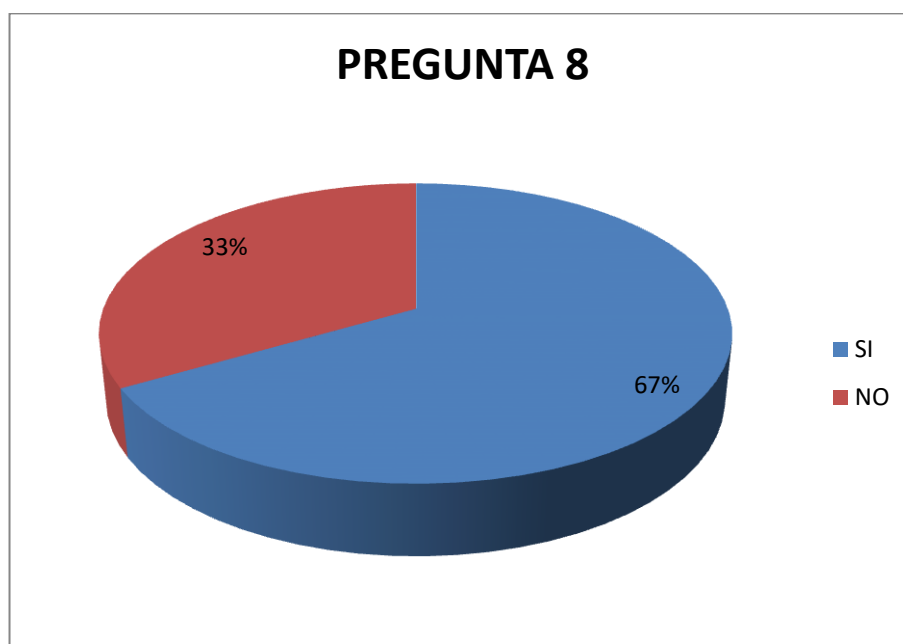


Grafico 8: Fundamentos básicos de baloncesto
 Elaborado por: Carla Núñez
 Fuente: La investigación.

Análisis:

De los 120 alumnos que corresponde al 100% de los cuales un 67% de alumnos que si conocen los fundamentos de baloncesto 33% no conoce.

Interpretación:

En los resultados se puede evidenciar que más de la mitad de alumnos conocen acerca de los fundamentos del baloncesto.

9. ¿Considera usted que domina los fundamentos básicos del baloncesto?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	39	68%
NO	81	32%
TOTAL	120	100%

Tabla 10: Dominio de fundamentos.
 Elaborado por: Carla Núñez
 Fuente: La investigación.

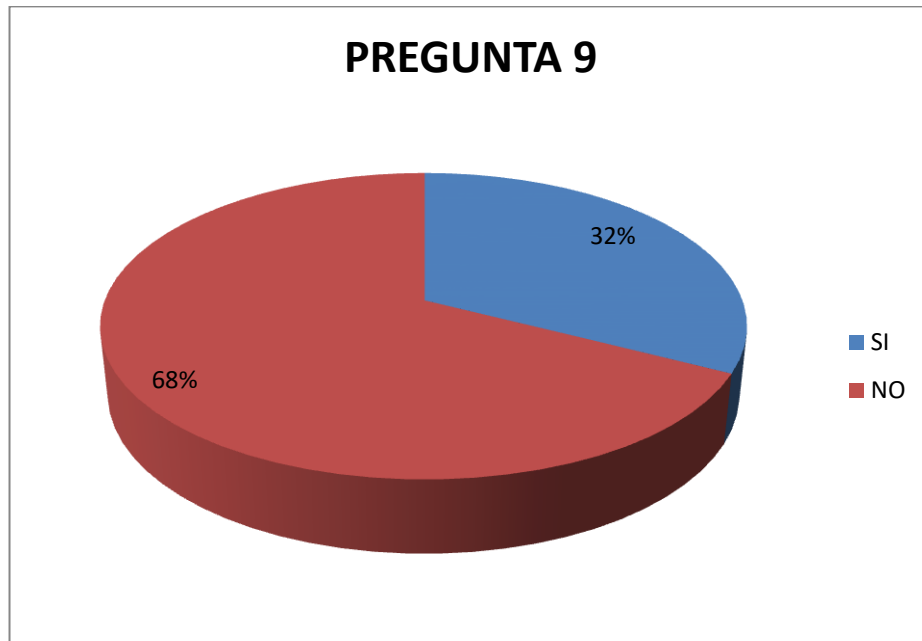


Grafico 9: Dominio de fundamentos.

Elaborado por: Carla Núñez

Fuente: La investigación.

Análisis:

De los 120 alumnos que corresponde al 100% de los cuales un 68% no considera que dominen los fundamentos básicos del baloncesto y un 32% cree que si los domina.

Interpretación:

En los resultados se puede evidenciar un poco más de la mitad de los alumnos no dominan los fundamentos básicos del baloncesto.

10. ¿Cree usted que los fundamentos básicos son indispensables a la hora de jugar un partido de baloncesto?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	112	93%
NO	8	7%
TOTAL	120	100%

Tabla 11: Partido de baloncesto.

Elaborado por: Carla Núñez

Fuente: La investigación.

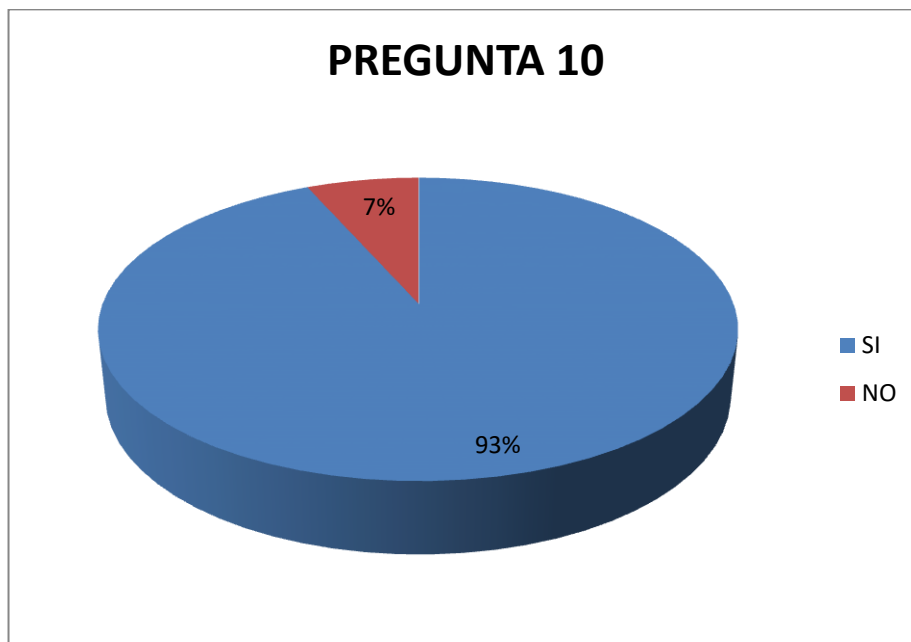


Grafico 10: Partido de baloncesto.
 Elaborado por: Carla Núñez
 Fuente: La investigación.

Análisis:

De los 120 alumnos que corresponde al 100% de los cuales un 93% si considera que los fundamentos básicos del baloncesto son indispensables y un 7% cree que no.

Interpretación:

En los resultados se puede evidenciar que para la mayoría de los jóvenes son indispensables los fundamentos básicos de baloncesto cuando se desarrolla un partido de baloncesto.

3.2 Verificación de hipótesis

TEMA “ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INICIACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BASQUETBOL”

Variable independiente:

Las Actividades Lúdicas

Variable dependiente:

La iniciación de los Fundamentos Básicos del Basquetbol.

Planteamiento de la hipótesis

HI: Las Actividades Lúdicas inciden en la iniciación de los Fundamentos Básicos del Basquetbol

HO: Las Actividades Lúdicas no inciden en la iniciación de los Fundamentos Básicos del Basquetbol.

Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de α : 0.05

Descripción de la población

Población de 120 alumnos de primer Año de Bachillerato Técnico Informática Paralelos “A” y “B” y de Contabilidad Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Hispano América”.

Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística:

$$x^2 = \sum \left[\left(\frac{O - E}{E} \right)^2 \right]$$

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de 5 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (5-1) (2-1)$$

$$gl = (4) (1)$$

$$gl = 4$$

Por lo tanto, con 4 grados de libertad y un nivel de significación del α : 0,05 en la tabla se encuentra que $x^2 t = 9.49$

Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55

Tabla12: Probabilidad de un valor superior

Elaborado por: Carla Núñez

Fuente: La investigación.

Frecuencia Observada	SI	NO	TOTAL
1. ¿Ha realizado alguna vez alguna actividad lúdica en las horas de	81	39	120

educación física?			
2. ¿Usted realiza actividad física frecuentemente?	47	73	120
3. ¿Considera usted que domina los fundamentos básicos del baloncesto?	39	81	120
4. ¿Dentro de los Fundamentos básicos del baloncesto sabe usted cuáles son?	80	40	120
5. ¿Ha jugado usted alguna vez baloncesto como deporte para desarrollar sus habilidades y destrezas?	69	51	120
TOTAL	316	284	600

Tabla 13: Frecuencia Observada.

Elaborado por: Carla Núñez

Fuente: La investigación.

Frecuencia esperada	SI	NO	TOTAL
1. ¿Ha realizado alguna vez alguna actividad lúdica en las horas de educación física?	63,2	56,8	120
2. ¿Usted realiza actividad física frecuentemente?	63,2	56,8	120
3. ¿Considera usted que domina los fundamentos básicos del baloncesto?	63,2	56,8	120
4. ¿Dentro de los Fundamentos básicos del baloncesto sabe usted cuáles son?	63,2	56,8	120

5. ¿Ha jugado usted alguna vez baloncesto como deporte para desarrollar sus habilidades y destrezas?	63,2	56,8	120
TOTAL	316	284	600

Tabla 14: Frecuencia Esperada

Elaborado por: Carla Núñez

Fuente: La investigación.

Preguntas con respuesta:	FO	FE	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
1)SI	81	63,2	17,8	316,84	5,01
1)NO	39	56,8	-17,8	316,84	5,57
2)SI	47	63,2	-16,2	262,44	4,15
2)NO	73	56,8	16,2	262,44	4,62
3)SI	39	63,2	-24,2	585,64	9,26
3)NO	81	56,8	24,2	585,64	10,31
4)SI	80	63,2	16,8	282,24	4,46
4)NO	40	56,8	-16,8	282,24	4,96
5)SI	69	63,2	5,8	33,64	0,53
5)NO	51	56,8	-5,8	33,64	0,59
					49,46

Tabla 13: Verificación de resultados.

Elaborado por: Carla Núñez

Fuente: La investigación

Decisión final

Con $4gl \infty 0.05 \chi^2 t 9,49$

Entonces $\chi^2 c = 49,46$ donde se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula porque:

$$\chi^2 c = 49,46$$

$$\chi^2 t \leq \chi^2 c$$

$$9,49 \leq 49,46$$

Por lo que se llega a la conclusión de que Las Actividades Lúdicas si inciden en la iniciación de los Fundamentos Básicos del Baloncesto de los alumnos de primer Año de Bachillerato Técnico Informática Paralelos “A” y “B” y de Contabilidad Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Hispano América”.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Una vez analizados los fundamentos básicos del baloncesto de los alumnos se ha llegado a la conclusión que es de gran importancia dominarlos para un mejor desenvolvimiento en la cancha durante un partido, puesto que no son dominados por la mayoría de estudiantes.
- Las actividades lúdicas pueden aplicarse para cualquier tipo de deporte en conclusión se eligió las más adecuadas para desarrollar las habilidades y destrezas necesarias en el baloncesto.
- Se concluye indicando que la guía de juegos fue elaborada y estructurada específicamente para mejorar las habilidades de los fundamentos básicos del baloncesto.

4.2 Recomendaciones:

- Se recomienda realizar variantes en las actividades lúdicas que ayuden en el aprendizaje de los estudiantes en la disciplina del baloncesto
- Se recomienda aumentar el tiempo en la planificación del docente para poder mejorar los fundamentos básicos del baloncesto puesto que son la base del deporte y se juega con más facilidad con un dominio de los mismos.
- Se puede recomendar la utilización de la guía de actividades lúdicas en la iniciación de fundamentos básicos de baloncesto puesto que ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje además se puede aplicar en jóvenes, niños y adultos y permite el desarrollo de habilidades y destrezas del deporte de baloncesto.

CAPITULO V



**GUIA DE ACTIVIDADES
LÚDICAS PARA LA INICIACIÓN
DE LOS FUNDAMENTOS
BÁSICOS DEL BALONCESTO**

**AUTOR:
Carla Núñez**

PROPUESTA

Título: GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA INICIACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DE BALONCESTO

Introducción:

Las actividades lúdicas pueden beneficiar a todo tipo de personas sean adultos, jóvenes o niños. Además de mantenerse entretenidos pueden aprender ayudados por distintos elementos y así construir su propio conocimiento.

Son importantes las actividades lúdicas porque ayudan en el proceso enseñanza-aprendizaje de cualquier área por lo que es muy fácil adaptarlas ya sea para enseñar matemáticas hasta para enseñar idiomas extranjeros; de ahí la facilidad de asociar las actividades lúdicas con los fundamentos básicos del baloncesto.

El baloncesto es un deporte conocido a nivel mundial y se juega con cinco jugadores por cada equipo.

Entre los fundamentos básicos del baloncesto podemos encontrar: bote, pase y lanzamiento o tiro. Los mismos que permitirán llegar al tablero contrario y encestar el balón para ganar el partido.

Mediante el baloncesto o cualquier tipo de actividad física o lúdica podemos tener un mejor desarrollo físico y mental puesto que nos provoca una sensación de bienestar y alegría, al ejercitar o solo poner en movimiento nuestro cuerpo, lo que nos permite llevar un estilo de vida más saludable.

Varios autores hablan acerca de la práctica y aprendizaje del baloncesto a tempranas edades sin embargo es posible su aprendizaje y practica en adolescentes; además las actividades lúdicas se pueden aplicar inclusive en adolescentes sin ningún problema.

Para lo cual se investigara las distintas actividades lúdicas que se puedan aplicar en el aprendizaje de los fundamentos básicos del baloncesto de los adolescentes participantes en esta investigación.

Para (Angulo, 2014)La enseñanza de los elementos básicos del baloncesto constituye el punto de partida en la iniciación de sus practicantes, creando la base para el desarrollo de los conocimientos básicos y específicos en este deporte.

Con la propia práctica del baloncesto, el adolescente tendrá una herramienta que le permitirá responder a los cambios biológicos que sufrirá. Obtendrá mayor agilidad, equilibrio y reflejos junto a la adquisición de un compromiso grupal e individual que completará la aceptación social necesaria en dicha etapa.(Bretón & Castro, 2017)

Las actividades lúdicas están íntimamente relacionadas con el nivel de desarrollo cognitivo del niño. A través del juego, el niño aprende a manipular los acontecimientos y los objetos en el ambiente interno y externo.(Patin, 2016)

Según (Orozco & Vera, 2012)El profesor de baloncesto debe ser pedagogo, debe tener un dominio completo de la materia, debe estar siempre preocupado por la búsqueda de nuevos talentos y por la superación constante de los alumnos, debe saber aplicar adecuadamente los medios y los métodos de entrenamiento, debe saber graduar la carga de acuerdo a. la edad de su grupo, debe elegir correctamente la cantidad de volumen, el número de clases semanales, el aprovechamiento de implementos para facilitar el aprendizaje.

Asegura (Robles Erazo, n.d.) La práctica de baloncesto exige que los pequeños participantes desarrollen destrezas y habilidades motrices básicas, así también se sostiene en forma clara que debe empezarse desde las edades tempranas, toda vez que los niños receptan mejor la formación e incremento de movimientos que van consolidando las técnicas básicas que se ejecutarán durante la práctica deportiva, y mientras esto ocurre pueden fortalecer el dominio de los fundamentos del Baloncesto.

Objetivos

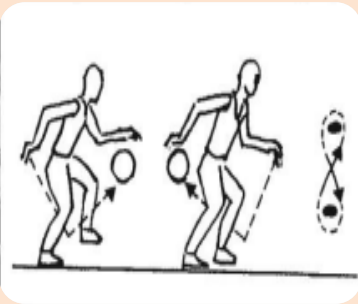
General

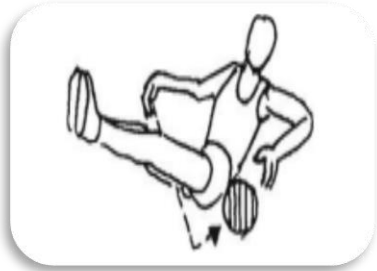
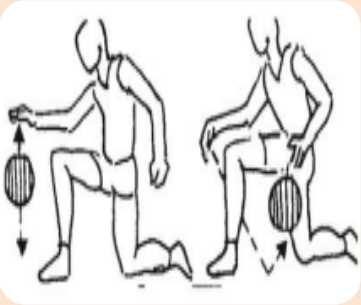

- Ayudar a los jóvenes a mejorar su dominio de los fundamentos básicos de baloncesto

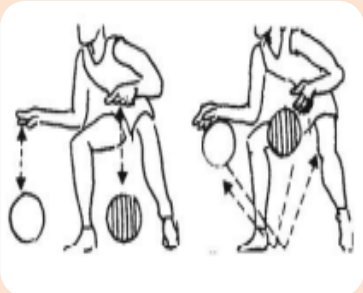
Específicos

- Analizar las actividades lúdicas que se pueden aplicar en el deporte de baloncesto.
- Conocer actividades lúdicas que ayuden en el mejoramiento de habilidades y destrezas en el baloncesto
- Aplicar variedad de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos básicos de baloncesto.

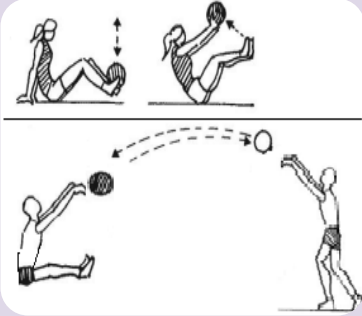
JUEGOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL BOTE

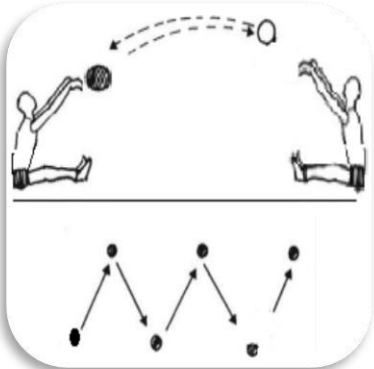
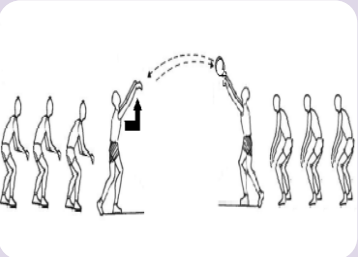
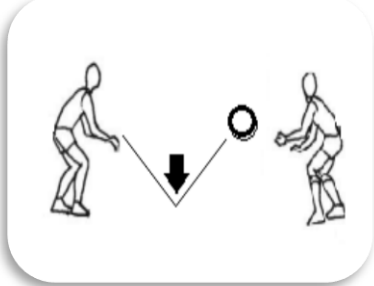
N.º	NOMBRE	DESCRIPCIÓN	DIBUJO
1	Botes en ocho	<p>Ubicándose uno atrás de otro van a realizar botes en forma de ocho separando las piernas botea el balón desde atrás hacia adelante por entre las piernas.</p> <p>Finaliza cuando todos los alumnos han realizado el ejercicio</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Balones• Cancha	

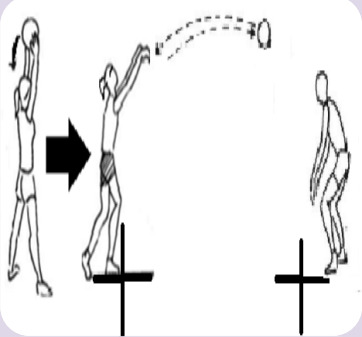
2	Botes en el suelo.	<p>Los alumnos se sientan en el suelo</p> <p>Las piernas juntas, extendidas y elevadas sobre el suelo intentamos botar el balón por debajo de las mismas.</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Cancha 	
3	Botes debajo de la rodilla.	<p>Colocar una rodilla al suelo y la otra pierna firme apoyando el pie en el suelo. Botes con la mano derecha e izquierda y pasar por debajo de la pierna levantada. Cambiar de rodilla apoyada en el suelo y repetir.</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Cancha 	
4	Botes con dos manos.	<p>Botes con dos balones a la vez, desplazarse alrededor de la cancha. Mantener la vista al frente la mayor parte de tiempo.</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos balones por persona • Cancha 	

5	Botes alternados	<p>Botes cambiando de mano, realizar 10 botes con la mano derecha luego cambiar a la mano izquierda finalizar cambiando de mano derecha a izquierda simultáneamente.</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Cancha 	
---	------------------	--	---

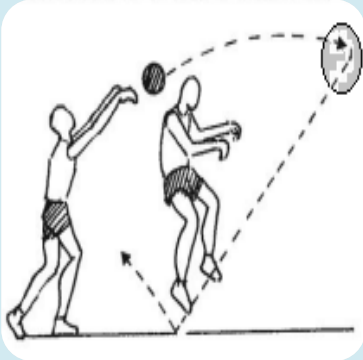
JUEGOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL PASE

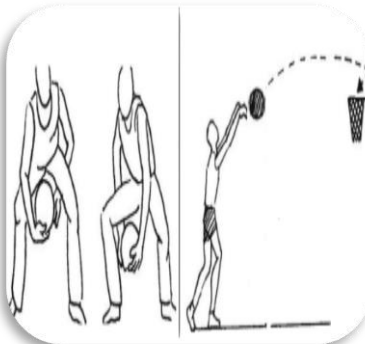
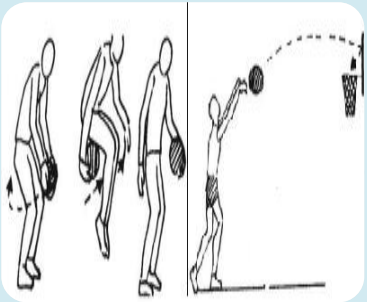
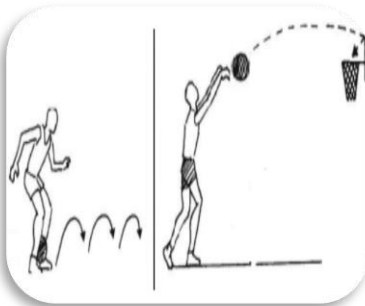
N.º	NOMBRE	DESCRIPCIÓN	DIBUJO
6	Pase desde el suelo	<p>Sentado en el suelo con los pies elevados y las manos apoyadas en el suelo y flexionamos las piernas, impulsando el balón con los pies hasta arriba y sujetar el balón procedemos a pasarlo a otro compañero.</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Cancha 	

7	El zig-zag de pases.	<p>Se forman dos filas con la vista respectiva entre la fila 1 y fila 2 los alumnos se sientan en el suelo con las piernas juntas, extendidas y realizan un pase a su compañero de enfrente formando un zig-zag con los pases.</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Cancha 	
8	Pase de pecho.	<p>Se forman dos columnas un enfrente de otra, tendrán que realizar el pase de pecho a los alumnos de la columna de enfrente, el alumno que realiza el pase se va ubicando al final d su respectiva columna.</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Cancha 	
9	Pase picado.	<p>En parejas se ubican uno enfrente del otro y empiezan a realizar pases con un boteo antes de llegar al compañero mientras van recorriendo la cancha.</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Cancha 	

10	Pases por encima de la cabeza.	<p>En la cancha vamos a dibujar cruces, cada una enfrente de otra, con una separación de 2 metros luego aumentar un metro tras cada separación hasta llegar al final de la cancha.</p> <p>Cada alumno se ubicaran pisando cada equis y realizaran el pase por encima de la cabeza 3 pases cada alumno antes de pasar al siguiente par de cruces.</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Tizas • Cancha 	
----	--------------------------------	---	---

JUEGOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL TIRO O LANZAMIENTO.

N.º	NOMBRE	DESCRIPCIÓN	DIBUJO
11	Pared de saltos.	<p>Nos ubicamos frente a una pared en la que dibujamos un círculo a 2.60 m del suelo, lanzamos el balón, correr hacia adelante y saltar con las piernas separadas, por encima del balón cuando rebota de la pared.</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Tizas • Cancha 	

<p>12</p>	<p>Pasar el balón entre las piernas y lanzamiento.</p>	<p>Tomar el balón entre las piernas separadas. Una mano toma el balón por delante y la otra por detrás. Se cambia de posición de las manos lo más rápido posible sin que el balón se caiga. Mientras nos desplazamos al lado contrario de la cancha y finalizamos con un lanzamiento a canasta.</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Cancha 	
<p>13</p>	<p>Giros alrededor del cuerpo y lanzamiento.</p>	<p>Saltar con los dos pies a la vez. Pasar el balón de una mano a la otra por detrás y por debajo de los muslos mientras nos desplazamos hasta llegar al lado contrario de la cancha y realizamos lanzamiento a la canasta.</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Cancha 	
<p>14</p>	<p>Salto del conejo con lanzamiento.</p>	<p>Tomar el balón y colocarlo entre los pies. Intentar saltar hacia adelante sin que se suelte el balón. Mientras nos desplazamos hasta llegar al lado contrario de la cancha y concluimos con un lanzamiento a la canasta.</p> <p>MATERIALES:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Balones • Cancha 	
15	ABS con lanzamiento.	<p>Acostados boca arriba con brazos y piernas totalmente extendidas tomamos el balón con ambas manos y realizamos 10 abdominales.</p> <p>Luego se desplazan hacia el otro lado de la cancha con botes y se finaliza en lanzamiento a la canasta.</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Cancha 	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Angulo, T. (2014). Programa de mejoramiento de fundamentos básicos en baloncesto aplicados a niños y niñas de 10 a 12 años [Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deporte y Recreación]. In *European Journal of Endocrinology* (Vol. 171, Issue 6). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/16336>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Navales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Bravo Noboa, O. J. (2011). Universidad Técnica De Ambato. *Repo.Uta.Edu.Ec*, 593(03), 130. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence=3>
- Bretón, S., & Castro, M. (2017). Adolescencia Y Baloncesto Adolescence and Basketball. *Journal of Sport and Heald Research*, 9(supl 1), 97–108.
- Caparros, T. (2019). *Iniciación al baloncesto en niños . January*.
- Correa Ostos, L. E. (2019). La enseñanza - aprendizaje del básquetbol en la clase de educación física. *Universidad Nacional de Educación*, 1–128.
- Domínguez, C. (2015). La lúdica: una estrategia pedagógica deprecada. *Universidad Autónoma de Ciudad Juárez*, 27, 7–22. <http://www.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La ludica.pdf>
- García Blanco, S. (1994). Origen del concepto “deporte.” *Aula: Revista de Pedagogía de La Universidad de Salamanca*, VI(6), 61–66.
- Junta de Andalucía. (2009). Reglamento de. *Diario Oficial El Peruano*, 1–6. www.elperuano.com.pe/NormasElperuano/2017/02/03/1481309-1/1481309-1.htm

- Orozco, A. M., & Vera, J. L. (2012). La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos en la asignatura de baloncesto en la Escuela Nacional del Deporte, Cali. *Efdeportes.Com*, 17(169). <https://www.efdeportes.com/efd169/fundamentos-tecnicos-en-baloncesto.htm>
- Pacífico, A. B., de Camargo, E. M., de Oliveira, V., Vagetti, G. C., Piola, T. S., & de Campos, W. (2018). Comparison of physical fitness and quality of life between adolescents engaged in sports and those who are not. *Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano*, 20(6), 544–554. <https://doi.org/10.5007/1980-0037.2018v20n6p544>
- Pardo Hernández, R. J. (2020). *Modelo de Metodología para la Enseñanza del Baloncesto a los Principiantes - Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7533582>
- Patin, R. (2016). *Manual de Estrategias Ludicas*. 1–67. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1998/2/UNACH-IPG-CEP-2016-ANX-0007.1.pdf>
- Posada, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica. *La Lúdica Como Estrategia Didáctica*, 89.
- Robles Erazo, M. S. (n.d.). *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*.
- Rodríguez C, A. (2003). LA RECREACIÓN: UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DEL CONTENIDO ACTITUDINAL DEL DISEÑO. In *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación* (Vol. 4, Issue 2). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41040203>
- Romero Maldonado, N. D. (2015). Trabajo practico de examen complejo previo a la obtencion del titulo de licenciado en ciencias de la educacion especializacion Cultura Fisica. *Procesos Metodologicos de Enseñanza de Los Fundamentos Tecnicos de Baloncesto Para Los Estudiantes y Docentes 2015*, 7(2), 1–16.

SUAREZ MUÑOZ, F. M. (2018). "ACTIVIDADES LUDICAS PARA CONTRIBUIR EN LA ENSEÑANZA DE LOS ELEMENTOS BASICOS DEL BALONCESTO." *Proyecto de investigación presentado previo a la obtención Título de licenciada en Cultura Física* "A, 136.

TOAPANTA VELAÑA, R. D. L. N. (2013). LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DE MINI BASQUET Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES CORDINATIVAS EN LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA PEDRO JOSÉ MENÉNDEZ NAVARRO DEL CANTÓN EL EMPALME PERÍODO 2011-2012. *דגנוטע עלון*, 66(1997), 37–39.

Bretón, S., & Castro, M. (2017). *Adolescencia y baloncesto. Journal of Sportand Health Research*. España: Dialnet.

Erazo Robles, M. S. (2019). Actividades lúdicas en el aprendizaje de los fundamentos para la práctica del baloncesto. *Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación*.

Mocha Bonilla, J. A. (2012). (2012). *El uso del kinovea (software de video análisis del movimiento) como herramienta para el desarrollo de los fundamentos técnicos individuales de los basquetbolistas juveniles del club importadora alvarado*. (Bachelor's thesis).

MOCHA-BONILLA, J. A. (2018). Efectos de un programa de juegos recreativos en la definición de la lateralidad. *Revista ESPACIOS*, 39(23), 1-9.

Paredes, S. V. (2019). Eating disorders that impact sports performance. *Ciencia Digital*, 3((2.5)), 46-58.

Patin Ninabanda, R. (2016). *Las actividades lúdicas están íntimamente relacionadas con el nivel de desarrollo cognitivo*. Riobamba.

Tobar, K. D. (2020). (2020). Análisis de la frecuencia cardíaca: un estudio con estudiantes universitarios que practican actividad física regular. *Ciencia Digital*, 4((1.1.)), 21-31.

Vera, J. L., & Orozco Cañas, A. M. (2012). La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos en la asignatura de baloncesto en la Escuela Nacional del Deporte, Cali. *Revista Digital. Buenos Aires*.

ANEXOS.

ANEXO 3 CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 01/10/2020

Dr. Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de titulación
Carrera de Cultura Física
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

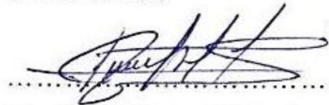
De mi consideración:

Mg. Franklin Rodolfo Flores Flores en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa “Hispano América” me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **“ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INICIACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BASQUETBOL”**, propuesto por la estudiante Carla Andrea Núñez Paucar, portadora de la Cédula de Ciudadanía : 180514529-7, estudiante de la Carrera de Cultura Física , Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



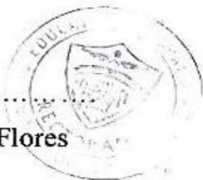
Mg. Franklin Rodolfo Flores Flores

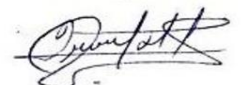
C.I:180224911-8

03(02) 513394

0979210048

franklinfloresflores@gmail.com



Recibido
01-10-2020


No se pueden editar las respuestas

Información de contacto

Universidad Técnica De Ambato.
Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación.
Carrera De Cultura Física.

Dirigida a los alumnos de primero de Bachillerato Técnico Informática paralelos "A" y "B" y de Contabilidad paralelo "A" de la Unidad Educativa "Hispano América" *

Esta encuesta tiene el objetivo de determinar la posible relación de las actividades lúdicas en los fundamentos básicos de baloncesto.

Seleccione sí o no a los siguientes planteamientos:

*Obligatorio

Dirección de correo electrónico *

kevinsoonbriones@gmail.com.....

1) ¿Ha realizado alguna vez alguna actividad lúdica en las horas de educación física? *

Sí

No

2) ¿Cree que las actividades lúdicas desarrollen la inteligencia en los jóvenes para que ellos puedan aprender con facilidad? *

Sí

No

3) ¿Ha realizado algún tipo de actividad donde los juegos sean importantes para desarrollo en los jóvenes? *

Sí

No

4) ¿Cree usted que las actividades lúdicas ayuden al mejoramiento de las capacidades coordinativas en los jóvenes? *

Sí

No

5) ¿Usted realiza actividad física frecuentemente? *

- SI
 No

6) ¿Usted sabe acerca de los fundamentos del baloncesto? *

- SI
 NO

7) ¿Ha jugado usted alguna vez baloncesto como deporte para desarrollar sus habilidades y destrezas? *

- SI
 NO

8) ¿Dentro de los Fundamentos básicos del baloncesto sabe usted cuáles son? *

- SI
 No

9) ¿Considera usted que domina los fundamentos básicos del baloncesto? *

- SI
 No

10) ¿Cree usted que los fundamentos básicos son indispensables a la hora de jugar un partido de baloncesto? *

- SI
 No

Nombre *

KEVIN DAVID BARRAGAN BRIONES
.....

Comentarios
.....

Enviado el 18/11/20 15:12



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



Dirigida a los alumnos de primero de Bachillerato Técnico Informática paralelos “A” y “B” y de Contabilidad paralelo “A” de la Unidad Educativa “Hispano América”

- Esta encuesta tiene el objetivo de determinar la posible relación de las actividades lúdicas en los fundamentos básicos de baloncesto.

➤ **Seleccione sí o no a los siguientes planteamientos:**

- 1. ¿Ha realizado alguna vez alguna actividad lúdica en las horas de educación física?**
Si
No
- 2. ¿Cree que las actividades lúdicas desarrollen la inteligencia en los jóvenes para que ellos puedan aprender con facilidad?**
Si
No
- 3. ¿Ha realizado algún tipo de actividad donde los juegos sean importantes para desarrollo en los jóvenes?**
Si
No
- 4. ¿Cree usted que las actividades lúdicas ayuden al mejoramiento de las capacidades coordinativas en los jóvenes?**
Si
No
- 5. ¿Usted realiza actividad física frecuentemente?**
Si
No
- 6. ¿Usted sabe acerca de los fundamentos del baloncesto?**
Si
No
- 7. ¿Ha jugado usted alguna vez baloncesto como deporte para desarrollar sus habilidades y destrezas?**
Si

