



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

“EL ESTRÉS ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN LAS FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.”

AUTOR(A): Cinthya Jazmín Ortega Toledo

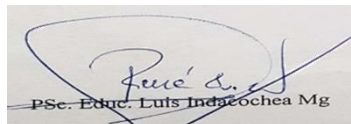
TUTOR: Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

AMBATO – ECUADOR
Octubre 2020 – Febrero 2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA

Yo, Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg, C.I.130884207-7, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL ESTRÉS ACADÉMICO Y SU INDICENCIA EN LAS FUNCIONES COGNITIVAS BASICAS EN ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**., desarrollado por la estudiante Cinthya Jazmín Ortega Toledo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

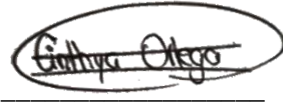


Psc. Educ. Luis Indacochea Mg

Psc. Edu. Luis Indacochea Mg.
C.I: 130884207-7
TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Cinthya Jazmín Ortega Toledo, con CI: 1850917855 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **“EL ESTRÉS ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN LAS FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.”**, dejo constancia que, el trabajo de investigación, la cual está basada en estudios realizados durante la carrera, revisiones bibliográficas y de campo, se ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.

A handwritten signature in black ink, enclosed within an oval shape. The signature appears to read "Cinthya Ortega".

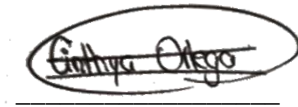
CINTHYA JAZMIN ORTEGA TOLEDO

C.I. 1850917855

AUTORA

GESTIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo; Cinthya Jazmín Ortega Toledo con CI. 1850917855, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL ESTRÉS ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN LAS FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utiliza con fines de lucro.

A handwritten signature in black ink, enclosed in an oval shape. The signature appears to read "Cinthya Ortega".

CINTHYA JAZMIN ORTEGA TOLEDO

C.I. 1850917855

AUTORA

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO

AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: La Comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Titulación sobre el tema: “**EL ESTRÉS ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN LAS FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.**” presentado por la estudiante Cinthya Jazmín Ortega Toledo con C.I. 1850917855, egresada de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, febrero 2021

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

JORGE
RODRIG O
ANDRAD
EALBAN

Firmado
digitalmente
por JORGE
RODRIGO
ANDRADE
ALBANFec
ha:
2021.02.27
21:56:26 -05'00'

Firmado
electrónicamente
por:



**DANNY GONZALO
RIVERA FLORES**

.....
....

Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán
CI. 0501970099

.....

Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc.
CI. 1804012969

DEDICATORIA

A mis padres Hernán y Fabiola por ser mi ejemplo a seguir como persona de bien e inculcarme valores que me han ayudado a forjarme tanto en lo personal como en lo profesional. Además, por ser el pilar fundamental en todas las etapas de mi vida y nunca dejarme sola. A mis hermanos William, Fabricio, Samantha, Nayeli, Justin y Alexis, que con sus consejos han sabido darme fuerza para culminar esta etapa. A mi novio Daniel Vallejo que me ha apoyado en todo momento y siempre ha estado para mí.

Con todo cariño y respeto para ellos.

Cinthy Jazmín Ortega Toledo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a la Virgen del Guayco en primer lugar por permitirme conseguir este objetivo y compartirlo con mi familia, a mis padres por su grandioso amor e infinito apoyo, por guiarme siempre por un buen camino y no permitir que me rinda ante los obstáculos que se presenten.

Al Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza Mg. por su muy acertada y generosa guía durante la realización del presente proyecto de investigación ya que con sus valiosos conocimientos ha sabido guiar de una manera correcta para realizar el presente trabajo.

A la Universidad Técnica de Ambato, y a mis queridos docentes por enseñarme y formarme como profesional.

Cinthya Jazmín Ortega Toledo

INDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	3
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO	5
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CAPITULO I	1
MARCO TEORICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Descripción de los Objetivos	4
1.2.1. Objetivo General	4
1.2.2. Objetivos Específicos	4
1.3. Fundamentación Teórico-Científica	5
1.3.1. Variable Independiente: Estrés académico	5
Concepto de Estrés	5
Tipos de Estrés	6
Fases del Estrés	7
Factores Desencadenantes del Estrés.....	7
Estrés Académico	8
Estresores Académicos.....	9
Causas del Estrés Académico	9
Consecuencias del Estrés Académico.....	11
1.3.2. Variable dependiente: Funciones cognitivas básicas	12
Función Cognitiva.....	12
Tipos de Funciones Cognitivas.....	12
Sensación	12
Percepción	12
Atención.....	12
Memoria.....	12
Comprensión	13
Lenguaje.....	13
Orientación.....	13
Gnosias.....	13
Praxias.....	13
Funciones ejecutivas	13
Pensamiento	14
Funciones Cognitivas Básicas	14
Clasificación de las Funciones Cognitivas Básicas	14
Sensación	14
Interoceptivas	15

Propiosectivas	15
Exteroceptivas	15
Percepción	15
Leyes de percepción	16
Ley de la Figura y Fondo	16
Ley de semejanza	16
Principios de la percepción.....	16
Atención.....	17
Tipos de atención	17
Atención focalizada.....	17
Atención sostenida	17
Atención selectiva	18
Memoria.....	18
Tipos de memoria.....	18
Memoria episódica	18
Memoria semántica	18
CAPITULO II	19
METODOLOGIA	19
2.1. Materiales.....	19
2.1.1. Recursos Humanos.....	19
2.1.2. Recursos Institucionales	19
2.1.3. Recursos Económicos.....	19
2.1.4. Recursos Materiales	19
2.2. Metodología	20
2.2.1. Enfoque de la investigación.....	20
2.2.2. Modalidad de la investigación	20
2.2.3. Nivel o tipo de investigación	21
2.2.4. Población y muestra	21
2.2.5. Plan de recolección de Información.....	22
2.2.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	23
Técnica.....	23
Encuesta	23
Instrumentos de Investigación	23
2.2.7 Validez y confiabilidad.....	24
Validación por expertos.....	24
2.2.8. Procesamiento y análisis.....	24
2.2.7. Operacionalización de variables	25
2.2.7. Operacionalización de variables	27
CAPITULO III.....	30

RESULTADOS Y DISCUSION	30
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	30
3.1.2. Interpretación de resultados del Inventario de Estrés Académico SISCO.....	30
3.1.2.1. Subdimensiones.....	30
Subdimensión: Presencia del Estrés Académico	30
Subdimensión: Estresores Académicos	31
Subdimensión: Síntomas (Reacciones Físicas).....	42
Subdimensión: Síntomas (Reacciones Psicológicas)	49
Subdimensión: Síntomas (Reacciones Comportamentales).....	55
Subdimensión: Estrategias de afrontamiento.....	60
3.1.3 Interpretación de resultado Cuestionario De Funciones Cognitivas Básicas.....	67
3.1.3.1 Subdimensiones.....	67
Subdimensión: Aprendizaje.....	67
Subdimensión: Sensación.....	71
Subdimensión: Percepción	73
Subdimensión: Atención	74
Subdimensión: Memoria	79
3.2. Verificación de la Hipótesis	82
Combinación de Frecuencias.....	82
Variable independiente.....	82
Variable dependiente	82
Planteamiento de la hipótesis	82
Modelo lógico	82
Descripción de la población	83
Especificación del estadístico.....	83
Selección del nivel de significancia.....	83
Combinación de Frecuencias.....	85
CAPITULO IV.....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
4.1 Conclusiones	87
4.2 Recomendaciones.....	88
BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXOS	91
INVENTARIO DE ESTRÉS ACADEMICO SISCO.....	91
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES	95
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SEMIESTRUCTURADO	96
APLICACIÓN DEL INVENTARIO DE ESTRÉS ACADEMICO SISCO	102

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Presupuesto de Trabajo de Investigación	19
Tabla 2: Plan de Recolección De Información	22
Tabla 3: Pregunta 1: Durante el transcurso de este semestre ¿Ha tenido momentos de preocupación o nerviosismo?	30
Tabla 4: Pregunta 2: Señala tu nivel de preocupación o nerviosismo	31
Tabla 5: Pregunta 3: La competencia con los compañeros del grupo	33
Tabla 6: Pregunta 4: Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	34
Tabla 7: Pregunta 5: La personalidad y el carácter del profesor	35
Tabla 8: Pregunta 6: Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	36
Tabla 9: Pregunta 7: El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	38
Tabla 10: Pregunta 8: No entender los temas que se abordan en la clase	39
Tabla 11: Pregunta 9: No entender los temas que se abordan en la clase	40
Tabla 12: Pregunta 10:Tiempo limitado para hacer el trabajo	41
Tabla 13: Pregunta 11:Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	43
Tabla 14: Pregunta 12: Fatiga crónica (cansancio permanente)	44
Tabla 15: Pregunta 13: Dolores de cabeza o migrañas.	45
Tabla 16: Pregunta 14: Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	46
Tabla 17: Pregunta 15: Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.....	47
Tabla 18: Pregunta 16: Somnolencia o mayor necesidad de dormir	48
Tabla 19: Pregunta 17: Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	50
Tabla 20: Pregunta 18: Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).....	51
Tabla 21: Pregunta 19: Ansiedad, angustia o desesperación.	52
Tabla 22: Pregunta 20: Problemas de concentración	53
Tabla 23: Pregunta 21: Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	54
Tabla 24: Pregunta 22: Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.....	56
Tabla 25: Pregunta 23: Aislamiento de los demás.....	57
Tabla 26: Pregunta 24: Desgano para realizar las labores escolares	58
Tabla 27: Pregunta 25: Aumento o reducción del consumo de alimentos	59
Tabla 28: Pregunta 26: Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	60
Tabla 29: Pregunta 27:Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	62
Tabla 30: Pregunta 28: Elogios a sí mismo	63
Tabla 31: Pregunta 29: La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).....	64
Tabla 32: Pregunta 30: Búsqueda de información sobre la situación	65

Tabla 33: Pregunta 31: Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que le preocupa)	66
Tabla 34: Pregunta 1: ¿Cuándo usted se siente cansado o fatigado logra tener un aprendizaje significativo?	68
Tabla 35: Pregunta 2: ¿Cree usted que la metodología docente interfiere en el proceso de aprendizaje?	69
Tabla 36: Pregunta 3: ¿Cree usted que la educación rutinaria genera un tipo de desajuste en su vida estudiantil?	70
Tabla 37: Pregunta 4: ¿Cuándo usted se siente estresado logra captar con precisión técnicas de aprendizaje representadas en imágenes como mapas mentales?	71
Tabla 38: Pregunta 5: ¿Aprende de manera rápida y significativa cuando manipula objetos al momento de estudiar?	72
Tabla 39: Pregunta 6: ¿Cuándo hago un buen trabajo, recibo el reconocimiento que debería recibir?	73
Tabla 40: Pregunta 7: ¿Soy capaz de crear conceptos relacionados a un tema que ha leído recientemente?	74
Tabla 41: Pregunta 8: ¿Cuándo está usted con desgano de hacer alguna actividad tiende a leer en voz alta para entender lo que debe hacer?	75
Tabla 42: Pregunta 9: ¿Considera usted que los problemas familiares o emocionales afectan su atención en clases?	77
Tabla 43: Pregunta 10: Cuando está nervioso ¿Se distrae con facilidad frente a estímulos visuales?	78
Tabla 44: Pregunta 11: Cuando estoy con falta de tiempo para entregar algún trabajo ¿Me cuesta recordar información de lo que tengo que hacer?	79
Tabla 45: Pregunta 12: Cuando pongo atención a clases ¿Logro realizar una evaluación exitosamente?	80
Tabla 46: Pregunta 13: ¿Cuándo me piden alguna información logro recordar donde se encuentra?	81
Tabla 47: Distribución teórica de Chi ²	84
Tabla 48: Frecuencias observadas	85
Tabla 49: Frecuencias esperadas	85
Tabla 50: Cálculo Chi ²	85

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

TEMA: “EL ESTRÉS ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN LAS FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.”

AUTOR(A): Cinthya Jazmín Ortega Toledo

TUTOR: Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo tiene como tema “El estrés académico y su incidencia en las funciones cognitivas básicas en los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato” tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el estrés académico y las funciones cognitivas básicas en los estudiantes universitarios, para este trabajo de titulación se empleó un tipo de investigación correlacional y de campo ya que con la misma se logró evidenciar la relación entre la variable independiente con la variable dependiente. Además, se tomó en consideración información bibliográfica documental lo que permitió establecer la base científica del proyecto. Como técnica de recolección de información se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO para conocer el nivel de estrés académico que presentaron los estudiantes y un Cuestionario Semiestructurado de Funciones Cognitivas Básicas. El estudio conto con una población de 113 personas y una muestra de 105 personas las mismas que presentaron estrés académico a través del Inventario SISCO. El proyecto de investigación se logró comprobar mediante la aplicación del Chi Cuadrado la cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa llegando así a la ejecución de conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los resultados obtenidos.

Palabras Clave: Estrés Académico- Funciones Cognitivas Básicas- Inventario SISCO- Investigación Correlacional- Chi Cuadrado.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

PSYCHOPEDAGOGY CAREER

TOPIC: "ACADEMIC STRESS AND ITS INCIDENCE ON BASIC COGNITIVE FUNCTIONS IN SIXTH AND SEVENTH SEMESTER STUDENTS OF THE PSYCHOPEDAGOGY CAREER OF THE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO."

AUTHOR (A): Cinthya Jazmín Ortega Toledo

TUTOR: Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

SUMMARY

This paper research refers "Academic stress and its incidence on basic cognitive functions in sixth and seventh semester students of the Psychopedagogy Career at the Technical University of Ambato". Its objective is to determine the relationship between stress academic and basic cognitive functions in university students, for this degree work a type of correlational and field research was used since with it was possible to show the relationship between the independent variable and the dependent variable. In addition, documentary bibliographic information was taken into consideration, which allowed establishing the scientific basis of the project. As a data collection technique, the SISCO Academic Stress Inventory was used to know the level of academic stress presented by the students and a Semi-structured Questionnaire of Basic Cognitive Functions. The study had a population of 113 people and a sample of 105 people who presented academic stress through the SISCO Inventory. The research project was verified by applying the Chi Square which allowed rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis, thus reaching the execution of conclusions and recommendations according to the results obtained.

Key Words: Academic Stress- Basic Cognitive Functions- SISCO Inventory- Correlational Research- Chi Square.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Después de indagar varias fuentes de información bibliográficas de diferentes autores relacionado con el tema a investigar. Se encontró algunos antecedentes investigativos que sirven como base para el desarrollo de la presente investigación, como se menciona a continuación los siguientes:

Tema: Estrés y funcionamiento cognitivo en universitarios

Autor: (Bedoya & Vasquez, 2019)

Conclusiones:

- En este estudio se concluye que los estudiantes universitarios ante situaciones de estrés cotidiano, da como resultado que la atención presentan alteraciones en el eje hipotalámico-hipofisario-adrenal que media las respuestas ante el estrés, es posible que sea la presencia de un diagnóstico clínico en sí lo que genere alteraciones en las respuestas al estrés y no una asociación intrínseca entre ambos procesos.
- Los resultados del presente estudio dan a conocer que el estrés, en situaciones cotidianas y con una intensidad moderada, no representa un riesgo para alteración cognitiva en áreas como memoria, atención, funciones ejecutivas y cálculo.

Tema: El estrés y su influencia en el proceso cognitivo de los estudiantes

Autor: (Bucaram, García, Linzán, & Reyes, 2019)

Conclusiones:

- En este artículo llegan a concluir que son muy preocupantes las consecuencias que surgen del estrés, factores que induzcan a esta alteración hay muchos, problemas académicos, familiares o simplemente alguna complicación en general de la vida

cotidiana, pero independientemente de aquello dependerá siempre de la percepción de la persona en cuestión para afrontar este problema y cómo sobrellevarlo en su vida.

Tema: Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes en el ámbito educativo.

Autor: (Naranjo, 2009)

Conclusiones:

- En esta investigación manifiesta que la persona que presenta estrés tiene dificultad para permanecer concentrada en una actividad y presenta una frecuente pérdida de atención. La retención memorística de ciertas ideas se reduce, tanto en la memoria a corto plazo como a largo plazo. Los problemas que exigen una reacción inmediata y espontánea se resuelven de una manera impredecible. Por lo tanto, la persona se siente incapaz de evaluar acertadamente una presente situación y además no logra acertar a proyectarla en el futuro. Asimismo, la manera de pensar no sigue patrones lógicos y coherentes dentro de un orden, sino que se presenta de manera desorganizada.
- Con respecto al ambiente educativo, se dice que son muchas las fuentes de estrés que pueden afectar a los estudiantes entre los que se encuentran la competitividad entre pares, las dificultades en el rendimiento académico, los problemas en las relaciones interpersonales, la violencia física y psicológica, los miedos asociados con la realización de pruebas, el fracaso y el incumplimiento de expectativas de padres de familia y docentes, para mencionar algunas. Todas estas situaciones además de generar estrés pueden provocar fracaso, desmotivación y ansiedad, lo cual tiene un impacto emocional, cognitivo, conductual y fisiológico negativo en el estudiantado, que repercute de la misma forma en la eficiencia de su aprendizaje y en los logros en su rendimiento académico.

Tema: Relación entre los enfoques de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes universitarios.

Autor: (Duarte & Fernández, 2015)

Conclusiones:

- En el análisis de resultados de esta investigación dan a conocer que el 88,1 % presenta estrés y el factor estresante son las tareas escolares. De forma general el

enfoque profundo evidencia correlaciones positivas con las estrategias de afrontamiento que aplican los estudiantes como elaboración de un plan y ejecución de sus tareas; elogios a sí mismo, estableciendo a la vez, relación negativa con el sentimiento de preocupación o nerviosismo ante situaciones académicas, inquietud al participar en clase, problemas de concentración, somnolencia o mayor necesidad de dormir y el desgano para realizar labores escolares.

1.2. Descripción de los Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre el estrés académico y las funciones cognitivas básicas en los estudiantes de Sexto y Séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente los aspectos relacionados con estrés académico y funciones cognitivas básicas.
- Identificar los factores que afectan las funciones cognitivas en los estudiantes de Sexto y Séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.
- Evaluar el nivel de estrés académico en los estudiantes de Sexto y Séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

1.3. Fundamentación Teórico-Científica

1.3.1. Variable Independiente: Estrés académico

Concepto de Estrés

El término estrés ilustra desde tiempos remotos en la historia en el siglo XIV este término comenzó a utilizarse para expresar, adversidad, tensión, dureza de acuerdo con (Lumsden, 1981) citado por (Lazarus & Folkman, 1986) pero fue hasta el siglo XVIII que se utilizó en el campo de la física para figurar la fuerza que se ejerce dentro del objeto en consecuencia de una fuerza externa que es aplicada a dicho objeto, dando como resultado una alteración o desfiguración del mismo, todo esto dependiendo de la cantidad y tiempo en que la fuerza externa se aplique.

Anteriormente de la propuesta de Lazarus & Folkman, (1986) sobre el estrés, hubo ya postulaciones teóricas de este concepto ya que se basaban únicamente en explicar las respuestas biológicas que se presentaban en el organismo, siendo Pavlov uno de los primordiales representantes de dichas teorías puesto que es algunos de sus trabajos de condicionamiento clásico, se logra divisar la relación entre un estímulo estresor y la respuesta fisiológica que se presenta en el organismo del sujeto.

Siendo de esta manera que desde la perspectiva biológica de aquella época el córtex cerebral juega un papel crucial en el proceso del estrés, dado que funciona como un filtro que media entre las señales externas procedentes del ambiente y la respuesta que da el organismo para poder afrontar la situación (Lazarus & Folkman, 1986).

En consecuencia, de estas propuestas, el psicoanálisis asimismo da explicaciones teóricas sobre el origen y funcionamiento del fenómeno del estrés, apoyándose en que es resultado de las tensiones que existen en la persona desde la infancia, las cuales son consecuencias de conflictos con los padres o con la sexualidad del sujeto, los mismos que al seguir sin resolverse en la vida adulta crean tensiones que se pueden observar en comportamientos similares al estrés.

Por lo tanto, Lazarus & Folkman, (1986) define al “estrés psicológico como una relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluado por este como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar” (p. 43).

Según Barreno, (2019) el término estrés ha estado presente en la vida diaria a través de efectos positivos o negativos para la salud, siendo este término utilizado para describir

aquellas situaciones percibidas como amenazantes que generan una serie de conductas, pensamientos y reacciones tanto a nivel físico como psicológico del individuo. Por otra parte, el estrés desde el punto de vista biológico, para Gonzales, (2016) es descrito como un conjunto de sensaciones desagradables producidas frente a situaciones adversas, que generan ciertas reacciones físicas en el organismo.

El estrés también es considerado como un estado de cansancio mental, el cual provoca una serie de conductas desadaptativas; es así como, diversos autores los definen al estrés como:

El conjunto de procesos y respuestas neuroendocrinas, inmunológicas, emocionales y conductuales ante situaciones que significan una demanda de adaptación mayor que lo habitual para el organismo, y/o son percibidas por el individuo como amenaza o peligro, ya sea para su integridad biológica o psicológica (Jeréz & Oyarzo, 2015).

Dicho con palabras de Martínez y Díaz citado por Berrío & Mazo, (2011), “el fenómeno del estrés se lo suele interpretar en referencia a una amplia gama de experiencias, entre las que figuran el nerviosismo, la tensión, el cansancio, el agobio, la inquietud y otras sensaciones similares, como la desmesurada presión escolar, laboral o de otra índole”. Asimismo, se lo atribuye a situaciones de aprensión, temor, angustia, pánico, vacío existencial, celeridad por cumplir metas y objetivos, incapacidad de afrontamiento o incompetencia interrelacionar en la socialización.

Tipos de Estrés

○ Eustrés

Este tipo de estrés es conocido como estrés positivo, se caracteriza por ser a corto plazo puesto que proporciona resistencia inmediata. En esta tipología de estrés surge un mayor énfasis en el sujeto en realizar ciertas actividades como mayor actividad física, entusiasmo y creatividad. Se presenta en las personas capaces de enfrentar diversas situaciones complejas que pueden aparecer en el transcurso de su vida, a su vez les causa alegría, satisfacción y energía que conlleva a la relajación del individuo (Peinado, 2018).

○ Distrés

Conocido como estrés negativo este surge por los constantes reajustes o alteraciones en la rutina. Se define como el mal estrés, a todo aquello que disgusta, todo cuanto la persona hace a pesar suyo, en contradicción consigo misma, su ambiente y su propia capacidad de adaptación. Son ejemplos de distrés la tristeza, la decepción, las malas noticias, la enfermedad, las presiones, las frustraciones, la carencia de libertad, que son fuentes de

desequilibrio, de alteraciones psicosomáticas y de enfermedades adaptativas. Este tipo de estrés puede traer como consecuencias malestar físico y emocional en el individuo (Briones, 2019).

Fases del Estrés

Ante las manifestaciones del estrés, el sujeto actúa como respuesta de manera involuntaria e inconsciente, por las características comunes que presenta:

- **Fase de reacción de alarma**

El cuerpo reconoce al estrés y se prepara la acción ya sea de enfrentamiento o de fuga. Las glándulas endocrinas liberan hormonas que aumentan latidos del corazón y el ritmo respiratorio, se incrementa la transpiración las pupilas se dilatan, dificultad para concentrarse y conciliar el sueño entre otras. Si se supera este hecho, finalizará la indicación general, en caso de no ser así, el individuo pasa a la siguiente fase.

- **Fase de resistencia**

El organismo repara los daños causados por la reacción de alarma, es limitada la energía necesaria para la adaptación. Si el estrés continúa el cuerpo permanece alerta. El cuerpo deberá seguir conservando la hiperactividad con el objetivo de poder dominar el hecho que se presente, teniendo así un resultado propicio y ante ello se podría dar fin al síndrome general de adaptación de lo contrario se pasa a la próxima fase.

- **Fase de agotamiento**

Esta fase aparece cuando el estrés es crónico y se conserva durante un periodo de tiempo que varía en la función de cada sujeto. El cuerpo pierde la suficiencia necesaria para seguir en activación y comienza a decaer por debajo del nivel que debería estar normalmente, debido a que le falta la disposición necesaria para manejar adecuadamente una situación. Si este hecho se mantiene podría traer graves consecuencias, incluso el fallecimiento (Naranjo, 2009).

Factores Desencadenantes del Estrés

El estrés ocurre cuando el cuerpo interpreta los cambios en el entorno externo o interno como una amenaza para su homeostasis. Siendo esta conocida como la capacidad de los organismos para realizar respuestas adecuadas a posibles cambios ambientales estresantes, requiere un correcto reconocimiento de los cambios ambientales y la activación de las respuestas al estrés.

La capacidad de detectar o anticipar cambios estresantes se desarrolla mediante la reubicación o la evitación de la capacidad de eliminar activamente los factores estresantes. El estrés es la respuesta del cuerpo a condiciones externas que interfieren con el equilibrio emocional de las personas. El resultado fisiológico de este proceso es el deseo de escapar de la situación que lo incita o enfréntalo con violencia. En esta reacción se encuentra involucrados casi todos los órganos y funciones del cuerpo humano, incluido el cerebro, los nervios, el corazón, flujo sanguíneo, niveles hormonales, digestión y función muscular (Acosta, 2016).

Estrés Académico

Una definición de estrés académico sería considerada por (Román & Hernández, 2011), estos autores argumentan este tipo de estrés desde el plano psicopedagógico como “proceso de cambio en los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de un conjunto de mecanismos adaptativos individuales e institucionales, producto de la demanda desbordante y exigida en las experiencias de enseñanza y aprendizaje en el proceso educativo”.

El estrés académico se conceptualiza como una reacción de activación fisiológica, cognitiva, emocional y conductual ante estímulos y sucesos académicos. Es un estado mental que conduce al cansancio, el cuerpo se muestra pasivo al realizar una actividad, en un estado que parece sentirse incómodo, todos estos comportamientos eventualmente afectarán la capacidad del alumno para consolidar efectivamente los conocimientos durante la educación (Franco, 2015).

Se puede definir al estrés académico como una presión puesto que, es una reacción del sujeto frente a situaciones percibidas como amenazantes que se produce en el ámbito de la educación producto de la demanda desbordante y exigida en las experiencias de enseñanza aprendizaje. El estrés académico apuntará a los procesos cognitivos y afectivos, por los cuales el estudiante con el impacto de los estresores académicos experimente.

Asimismo, el estrés académico describe los procesos cognitivos y emocionales que los estudiantes perciben a partir de la influencia de los estresores académicos. Es decir, los estudiantes evalúan todos los aspectos del entorno académico y los clasifican como amenazas. A la misma se la suele interpretar como una amplia gama de experiencias,

incluyendo el nerviosismo, fatiga, tensión, incertidumbre y otras consecuencias similares, como la presión, miedo, angustia y pánico (Águila, Achon, & Calcines, 2015).

Estresores Académicos

Los estresores académicos o denominados fuentes de estrés se refieren a todos aquellos factores o estímulos que fuerzan y sobrecargan al estudiante en el transcurso de cumplir alguna demanda académica en el ámbito educativo. Los estresores académicos percibidos por los estudiantes con mayor frecuencia de acuerdo con (Rodríguez, 2014) son los siguientes:

- Sobrecarga de tareas académicas como informes, exposiciones, proyectos.
- Falta de tiempo para realizar los trabajos académicos
- Pruebas, exámenes y evaluaciones de los profesores.
- Gran número y variedad de materias que estudia y actividades por realizar.
- Necesidad de desarrollar una capacidad de concentración y de atención para las clases.
- Deficiencias metodológicas de los docentes.
- Intervenciones en público.
- Clima social en el aula negativo.
- Competitividad grupal.
- Exceso de responsabilidad.
- Ambiente físico desagradable.
- Tiempo limitado para realizar algún trabajo.
- Conflictos entre pares.
- Trabajar en grupo.
- Problemas con docentes.

Causas del Estrés Académico

Los estudiantes se enfrentan cada vez más a requerimientos, desafíos y retos que les solicitan una gran cantidad de recursos físicos y psicológicos de diferente índole. En tal situación pueden experimentar agotamiento, escaso interés frente al estudio, y autocrítica (Feldman, Goncalves, Chacón, Zaragoza, & Bagés, 2008)

Asimismo, en su investigación Arribas, (2011) identificó un número amplio de causas del

estrés académico como son: el exceso académico de tareas, la realización de exámenes, la sobrecarga de intervenciones orales, déficit en el tiempo para presentar tareas y trabajos, dificultades para entender lo que explica el docente, notas finales y ambiente áulico.

Así también Montes, (2012) asevero que entre las causas del estrés académico son: la apreciación que tiene el alumno hacia el docente, ya que de ellos depende la motivación que tenga el estudiante por el curso y la materia.

En consecuencia, de las causas anteriores manifestadas por varios autores, se encontró, además:

- **Educación rutinaria**

El proceso académico se ha visto afectado por lo tradicional, lo memorístico Este es uno de los factores que hace que el estudiantado se sienta presionado por el aprendizaje y también afectan el crecimiento cognitivo de los participantes en las actividades educativas.

- **Exigencia educativa**

En el proceso docente, una gran cantidad de tareas educativas son uno de los aspectos que no son favorables para los estudiantes, porque se considera que cuantos más deberes son enviados por los docentes están aportando más conocimiento, aunque no es así. Por lo cual deben determinar una dosis correcta.

- **Metodología inadecuada**

En la práctica docente que no es propicia para el crecimiento personal, a menudo se encuentra atrapada en el trabajo diario, y faltan estrategias y metodologías para fortalecer la enseñanza, lo que hará que los estudiantes se sientan cansados, y aburridos.

- **Enseñanza pasiva**

Este es otro aspecto negativo que genera presión en los estudiantes, cuando solo el maestro es el líder del aprendizaje, el estudiante es el receptor de la no participación, lo que conducirá a la falta de métodos fijos en la enseñanza (Rosales, 2016).

Consecuencias del Estrés Académico

Cuando el alumno presenta una situación estresante, el organismo responde aumentando la producción de ciertas hormonas, como el cortisol y la adrenalina, estas dan lugar a modificaciones en la frecuencia cardíaca, la tensión arterial, el metabolismo y la actividad física, todo ello orientado a incrementar el rendimiento general por esta razón puede presentar las siguientes consecuencias que se describen a continuación:

- Déficit en la concentración
- Fatiga intelectual
- Inapetencia a las tareas
- Inatención
- Agotamiento constante
- Nerviosismo
- Ansiedad
- Irritabilidad
- Insomnio
- Tensión muscular
- Dolor de cabeza
- Fatiga crónica
- Aumento o pérdida de peso
- Temblores, tics nerviosos
- Indecisión
- Escasa confianza en sí mismo
- Falta de entusiasmo
- Inseguridad
- Olvidos frecuentes
- Problemas de digestión (Ospina, 2016).

1.3.2. Variable dependiente: Funciones cognitivas básicas

Función Cognitiva

Definición

Las funciones cognitivas se definen como las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar y completar tareas, a su vez son los responsables de adquirir y recuperar el conocimiento para utilizarlo en otra oportunidad. Se le llama cognición, o función cognitiva a la capacidad de aprender, recordar información, organizar, planificar y resolver problemas; concentrarse, mantener y distribuir la atención; entender y emplear el lenguaje, reconocer o percibir de manera correcta el ambiente, entre otras funciones.

Desde la posición de Feuerstein (1980), “las funciones cognitivas, como actividades del sistema nervioso explican la capacidad que tienen las personas para servirse de la experiencia previa en su adaptación a nuevas situaciones”.

Tipos de Funciones Cognitivas

Las funciones cognitivas desempeñan un papel primordial en la cotidianidad del hombre ya que todo el tiempo, está percibiendo, atendiendo, utilizando la memoria, el lenguaje entre otras funciones.

Sensación

Se le llama sensación a la impresión que produce una cosa por medio de los sentidos, es decir. Es la respuesta inmediata que dan los órganos sensoriales ante la recepción de un estímulo.

Percepción

Es aquella capacidad que permite recoger e interpretar información de todo lo que nos rodea en el entorno mediante los registros sensoriales.

Neisser 1976 expresa que: la percepción es un proceso activo-constructivo en el cual el perceptor, antes de procesar nueva información, construye un esquema informativo anticipatorio que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo.

Atención

Es una de las funciones cognitivas pertenece a las funciones cognitivas básicas, es la capacidad de seleccionar información sensorial y dirigir estos procesos mentales. Permite seleccionar lo más esencial, aceptar la información o simplemente rechazarla.

Memoria

La memoria es el proceso mediante el cual se codifica, almacena y se recupera la información, se considera como la capacidad que tiene la persona para recordar cosas o

eventos, así todo lo que ha aprendido queda almacenado en la memoria hasta cuando se necesite dicha información.

Motivación

Es considerada como el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la posibilidad de satisfacer alguna necesidad individual.

Comprensión

Se sitúa a la concentración como el aumento prolongado de atención sobre un estímulo en un espacio y tiempo determinado, como caso típico, es el intento de excluir estímulos que puedan interferir, la misma puede ser focalizada y sostenida, determinada por elementos distractores, motivacionales y de interés, a su vez, afectada por factores de índole emocional, estrés, fatiga, entre otros de carácter orgánico, es decir distracción externas, internas y fisiológicas.

Lenguaje

El lenguaje humano se basa en la capacidad que tiene el ser humano para comunicarse por medio de signos lingüísticos, gestos y señas. El lenguaje implica conocer y utilizar un sistema de signos y sonidos y compartirlos en el medio (Ortíz, 2009). Es decir, el lenguaje es el medio por el cual nos comunicamos, es una función cerebral superior que permite la capacidad de expresar y comunicarnos mediante un sistema de símbolos, signos vocales y ocasionalmente gráficos.

Orientación

Se consolida como la conciencia de uno mismo en relación con el tiempo, espacio y persona.

Gnosias

Es el conocimiento obtenido a través del procesamiento complejo de la información sensorial.

Praxias

Es la sucesión de movimientos coordinados para la consecución de un objetivo. Por lo tanto, es una habilidad para ejecutar una acción motora aprendida.

Funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas según Lesak, (1982) pueden ser definidas como habilidades relacionadas con la conducta compleja que permiten responder de manera adaptativa a situaciones novedosas posibilitando guiar esfuerzos de modo a alcanzar un objetivo.

Las funciones ejecutivas abarcan 4 aspectos:

- a) Volición (es la formulación de objetivos).
- b) Planeación y toma de decisiones.

- c) Acciones propositivas (se refiere a ejecutar planes dirigidos a un objetivo).
- d) Desempeño eficiente (monitoreo).

Pensamiento

Empleando las palabras de (Mejía & Escobar, 2012) “El pensamiento significa manipular y transformar la información en la memoria. Esto a menudo se hace para formar conceptos, razonar, pensar críticamente y resolver problemas”. Por lo tanto, el pensamiento es un proceso mental superior que permite establecer conexiones entre ideas o representaciones.

Funciones Cognitivas Básicas

Según Valdizán (2008) conceptualiza a las funciones cognitivas básicas “como la capacidad que tiene un individuo para recibir, procesar, organizar, interpretar y almacenar la información, siendo esto una parte esencial para lograr el desarrollo de nuevos conocimientos”.

Por esta razón se las conoce a las funciones cognitivas básicas como inferiores ya que son las primeras en procesar la información del ambiente donde el sujeto se desenvuelve y puede dar paso a que existan nuevos procedimientos y operaciones muchos más complejas.

Clasificación de las Funciones Cognitivas Básicas

Sensación

La sensación es uno de los procesos cognitivo-básicos considerado como aquel proceso que nos permite relacionarnos con el medio que nos rodea, recibir información necesaria para la supervivencia y adaptación al entorno, además es necesaria para el desarrollo del resto de los procesos cognitivos (Nieto, 2015).

El cuerpo humano a través de los órganos sensoriales es capaz de captar todo tipo de estímulo del ambiente, el cual posteriormente lo procesa para futuros procesos cognitivos, sin sensación no hay percepción, razón por la cual se manifiesta que la sensación es la primera función cognitiva básica necesaria para posteriores procesos.

Las sensaciones según (Toledo & Cabrera, 2017) se integran como: La capacidad del ser humano de captar los estímulos del medio a través de los receptores sensoriales como son

oído, vista, olfato, tacto, gusto.

Las sensaciones se clasifican atendiendo a los analizadores en:

Interoceptivas

Estos se encuentran en todos los órganos internos del cuerpo humano (pulmón, corazón, estómago).

Propioceptivas

Se encuentra en los músculos, tendones y articulaciones. Entre su función principal es la recepción de estímulos que se producen en regiones profundas de los tejidos (tensión muscular).

Exteroceptivas

Sentidos abiertos al análisis de la realidad exterior (vista, oído, olfato, gusto, tacto). Son aquellas que se encuentran en la superficie cutánea.

Percepción

Según la psicología clásica de Neisser define a la percepción, como un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia del aprendizaje.

Por otro lado, Osorio (2018) sostiene que la percepción “es un término que considera es la interpretación de los estímulos y de como un sistema sensorio motor da paso al conocimiento conceptual involucrando procesos cerebrales importantes”.

Así también, Verdugo (2017) manifiesta que “el proceso de percepción puede definirse como la forma en que son interpretados los estímulos que son recibidos del exterior, por medio de los sentidos”.

En consecuencia, de lo expuesto anteriormente se dice que la percepción necesita de los procesos de sensación, definida esta última como información captada acerca del mundo físico proporcionada por nuestros receptores sensoriales, desde la cual se constituye el proceso en el que seleccionamos, organizamos e interpretamos la información captada por estos receptores.

Leyes de percepción

Los psicólogos de la Gestalt describieron una serie de leyes de organización que seguimos los humanos para organizar nuestras sensaciones en percepciones.

Ley de la Figura y Fondo

Esta ley analiza la relación que hay entre los diferentes estímulos de la imagen. Los seres humanos tenemos tendencia a separar las figuras del fondo según su color, su forma, su tamaño, su contraste, etc.

Estas figuras se perciben más fácilmente cuanto más sencilla y simple sea la forma del objeto. La relación entre figura-fondo es reversible (el fondo puede convertirse en la figura y la figura en el fondo), aun así, el ser humano organiza los estímulos en una figura que permita contrastar con un fondo.

Ley de semejanza

La ley de la semejanza dice que el ser humano tiene tendencia a ver como unas todas las cosas que comparten características visuales, como el color, la forma, el tamaño o la textura.

Ley de la proximidad

El sujeto tiene tendencia a percibir los objetos y las formas que están cerca las unas de otras como si pertenecieran al mismo grupo. Incluso si las formas, los colores y los objetos de éstas son radicalmente diferentes.

Principios de la percepción

Principio de proximidad: Agrupamos las figuras que están más próximas.

Principio de semejanza: Agrupamos las figuras que son similares.

Principio de continuidad: Percibimos mejor los trazos continuos que los discontinuos.

Principio de conexión: Cuando las manchas, las líneas o las áreas son uniformes y están unidas, las percibe el sujeto como si fueran unidades.

Principio de cierre: El sujeto tiende a llenar los espacios en blanco para crear un objeto completo y unido.

Atención

Según varios autores definen a la atención como:

Broadbent (1958) hace hincapié que la atención “es entendida como un filtro que determina que parte de la información pasa a etapas posteriores del procesamiento y que parte de la información estimular es rechazada”.

De igual manera Kahneman (1973) sostiene que la atención “es un mecanismo interno mediante el cual el organismo controla la elección de estímulo que a su vez influirá en la conducta”.

Por otra parte, Vega (1984) manifiesta que “es un sistema de capacidad limitada que realiza operaciones de selección de información y cuya disponibilidad o estado de alerta fluctúan considerablemente”.

En consecuencia, a lo anterior se puede decir que es la red neuronal fundamental para los procesos cognitivos, debido a que es la capacidad de concentrarse frente a un estímulo para construir un mecanismo de activación o alerta para los procesos cognitivos subsiguientes, con la finalidad que el sujeto capte la información puesto que, no puede atender de manera simultánea a varios estímulos, entre sus funciones principales se encuentran las siguientes:

- ✓ Permite la regularización en las entradas de información y las encamina a su procesamiento cognitivo final.
- ✓ Regula la entrada de información: filtrando y desechando información.
- ✓ Activa algunas zonas cerebrales para temporizar las respuestas apropiadas.
- ✓ Facilita la percepción, la memoria y el aprendizaje.
- ✓ Focaliza selectivamente la conciencia (Valdizán, 2008) .

Tipos de atención

Atención focalizada

Es la capacidad para dirigir la información hacia una sola fuente de información que suele ser el estímulo más relevante. Es considerado el primer proceso atencional que se adquiere en el desarrollo madurativo.

Atención sostenida

Se define como la capacidad de mantener de manera fluida el foco de atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos en una tarea o evento

durante un periodo de tiempo prologado y relativamente largo.

Atención selectiva

Se dice que la atención selectiva es aquella actividad que se centra en una parte de la información sin permitir que otros estímulos ya sean externos o internos, interrumpen la tarea.

Memoria

Es considerado como el proceso mediante el cual se puede almacenar lo aprendido con la posibilidad de recuperarlo posteriormente; de esta manera las experiencias a lo largo de la vida van alimentando los conocimientos que se almacenan. Se entiende como la habilidad para almacenar, procesar y recuperar información.

Así mismo la memoria que es la capacidad de almacenar y recuperar la información de los sucesos que acontecieron, sin la memoria no se podría completar el resto de los procesos cognitivos, la memoria opera respecto a los conceptos de imágenes visuales, melodías, movimientos, olores todas estas relacionadas con los sentidos, pues estos son los entes que nos ayudan con los procesos cognitivos y también sirven con agentes de retención y de reproducción de las expresiones preliminares.

Por lo tanto, la memoria permite acceder conscientemente a información almacenada en el cerebro humano y permite almacenar la información transmitida por una señal después de que se ha suspendido la acción de dicha señal. Permite retener, evocar y reconocer hechos pasado; es el proceso a través del cual se conservan, reproducen y actualizan las experiencias pasadas, la información y los conocimientos (Ardilla, 2014).

Tipos de memoria

Memoria episódica

Este tipo de memoria hace referencia a información sobre eventos experimentales en espacio y tiempo específico; son recuerdos personales, no hechos históricos.

Memoria semántica

La memoria semántica (Vivas & Coni, 2016) es definida como el conjunto organizado de los conocimientos culturales y lingüísticos, esta memoria es encargada de almacenar el significado de palabras, objetos y conceptos.

Por tal razón esta memoria trata sobre el conocimiento del mundo y el lenguaje y se desarrolla en tiempo actual.

CAPITULO II

METODOLOGIA

2.1. Materiales

2.1.1. Recursos Humanos

Investigadora: Cinthya Jazmín Ortega Toledo

Tutor de Tesis: Psc.edu: Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg.

Tutores de Sexto y Séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía

Estudiantes de Sexto y Séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía

2.1.2. Recursos Institucionales

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Psicopedagogía

2.1.3. Recursos Económicos

Tabla 1: Presupuesto de Trabajo de Investigación

Presupuesto Trabajo de Investigación

A. BIENES	Valor \$
Material bibliográfico	30 \$
Material de oficina	30 \$
Otros	20 \$
TOTAL	80 \$
B. SERVICIOS	
Tecnológicos	30 \$
TOTAL	30 \$
TOTAL, BIENES	80 \$
TOTAL, SERVICIOS	30 \$
TOTAL, GLOBAL	150 \$

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo

2.1.4. Recursos Materiales

- Computadora Laptop
- Impresiones
- Esferos/ lápices
- Escritorio
- Inventario de SISCO

- Cuestionario de Funciones Cognitivas Básicas

2.2. Metodología

2.2.1. Enfoque de la investigación

El enfoque del presente trabajo investigativo es cuanti-cualitativo, puesto que se vincula datos cuantitativos y cualitativos en este estudio para responder a la problemática, además permite la cuantificación de resultados de forma numérica con la ayuda de la estadística y su análisis descriptivo mediante la determinación causa – efecto.

- **Cuantitativo:** Se utiliza para la obtención de la información estadística objetiva de las causas de la realidad actual, debido a que, este enfoque permite evaluar la correlación de las variables de estudio como son el estrés académico y las funciones cognitivas básicas, en la investigación se utilizaran 2 instrumentos estandarizados, que permitirá resultados e información numérica de la población investigada.
- **Cualitativo:** Debido a que permitirá el análisis situacional del problema de estudio, el mismo que incluye el estrés académico y su incidencia en las funciones cognitivas básicas en los estudiantes universitarios, para aquello se utilizará, métodos de recolección de datos, para comprender los hechos y construir una visión general de la situación.

2.2.2. Modalidad de la investigación

Las modalidades que han sido empleadas en el presente estudio investigativo son:

Investigación Bibliográfica Documental

La modalidad de este proyecto de investigación es bibliográfica-documental puesto que tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones, fundamentaciones en base a fuentes primarias, libros, textos, internet, revistas donde se encuentre el tema de estudio y criterios de diversos autores, más el aporte de comentarios de la responsable del trabajo de investigación como fuentes secundarias.

Investigación de campo

El siguiente trabajo investigativo es de campo debido a que se recolecto datos de forma directa a las personas involucradas, permitiendo la obtención de información relevante al estudio de investigación y de esta forma precisar los datos obtenidos. Sin embargo, la elaboración de este trabajo se da en el estado de emergencia sanitaria por COVID-19. Por esta razón se utilizará recursos virtuales que permitirán la recolección de información como es Google forms.

2.2.3. Nivel o tipo de investigación

Investigación descriptiva

Según (Sampieri, 1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta” (p. 92). es decir, va a narrar las manifestaciones de cómo el estrés académico afecta los procesos cognitivos en los estudiantes en el contexto educativo. Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene interacción social, compara entre dos o más fenómenos, descubre los problemas que presentan para poder comparar las causas y los efectos a futuro detallando y describiendo para poder conocer mejor.

Investigación correlacional

Con respecto a la investigación correlacional según (Sampieri, 1986) manifiesta que “una investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población busca conocer la relación o grado de asociación entre dos o más variables en general”. Este tipo de investigación busca indagar el nivel de relación que guarda la variable del estrés académico con la variable de funciones cognitivas básicas, es decir busca determinar el grado en que ambas variables influyen entre sí para el estudio de la presente investigación.

2.2.4. Población y muestra

La población para la presente investigación está constituida por estudiantes de sexto y séptimo semestre paralelos “A” y “B” de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de

Ciencias Humanas y de Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Por tal razón, se consideró como muestra a los estudiantes de Sexto y Séptimo semestre “A” y “B” de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato que presenten estrés académico.

2.2.5. Plan de recolección de Información

Tabla 2: Plan de Recolección De Información

Plan de recolección de información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Para qué?	Para lograr los objetivos propuestos en la investigación.
¿Sobre qué aspectos?	El estrés académico y las funciones cognitivas básicas.
¿A quiénes?	Alumnos de sexto y séptimo de la Carrera de Psicopedagogía.
¿Cuándo?	Periodo académico octubre 2020 – febrero 2021
¿Dónde?	Universidad Técnica de Ambato
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Psicométrica y encuesta
¿Con qué?	Inventario de estrés académico SISCO Cuestionario de funciones cognitivas básicas

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo

2.2.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Técnica

Encuesta

La encuesta se define como un conjunto de técnicas destinadas a recoger, procesar y analizar información que se da en unidades o en personas de un colectivo determinado; es una técnica de recolección de información específica donde se utilizan indicadores determinados del análisis conceptual de las variables, que sirve para la descripción de la realidad en base a datos estadísticos, logrado a través de preguntas específicas para la población de estudio (Casas, Repullo, & Campos, 2016).

Instrumentos de Investigación

El instrumento que se utilizó en la presente investigación es el cuestionario. Este es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

Inventario SISCO del Estrés Académico

Autor: Arturo Barraza Mecías (Barraza, 2007)

El presente instrumento tiene como objetivo reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación superior, ya sea media superior, superior y posgrado durante sus estudios académicos.

El inventario SISCO reporta una confiabilidad en alfa de Cronbach de .90. y una confiabilidad por mitades de .87; consta de 31 ítems los mismos que se encuentran divididos en cinco secciones como se detalla a continuación:

- Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (si-no), permite comprobar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario.
- Un ítem que, permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico en un escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos del 1 al 5, donde 1 corresponde a poco y 5 a mucho.

Además, cuenta con 5 subdimensiones, que en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales como son: nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre.

- Subdimensión: Estresores Académicos
- Subdimensión: Síntomas (Reacciones Físicas)
- Subdimensión: Síntomas (Reacciones Psicológicas)
- Subdimensión: Síntomas (Reacciones Comportamentales)

- Subdimensión: Estrategias de afrontamiento

Cuestionario semiestructurado de funciones cognitivas básicas

El presente instrumento es un cuestionario, se encuentra estructurado por 13 preguntas enfocadas a identificar las funciones cognitivas básicas de la población de estudio.

El cuestionario consta de cinco dimensiones:

- Aprendizaje
- Sensación
- Percepción
- Atención
- Memoria

Su valoración se da en una escala de Likert de cuatro valores como son: siempre, casi siempre, casi nunca y nunca.

2.2.7 Validez y confiabilidad

Validación por expertos

La validación de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de un instrumento de investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones; Tras someter un instrumento de cotejo a la consulta y al juicio de expertos éste ha de reunir dos criterios de calidad: validez y fiabilidad.” (Robles & Rojas, 2015).

2.2.8. Procesamiento y análisis

Se recolectará información mediante la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO que corresponde a la variable independiente y el Cuestionario Semiestructurado de Funciones Cognitivas Básicas que corresponde a la variable dependiente. Una vez obtenido los resultados se aplicará un estudio correlacional a través del Chi cuadrado. Finalmente se analizará si se acepta o se rechaza la hipótesis alterna.

2.2.7. Operacionalización de variables

Variable Independiente: Estrés Académico

<i>CONCEPTUALIZACIÓN</i>	<i>DIMENSIÓN</i>	<i>INDICADOR</i>	<i>ÍTEMS BÁSICOS</i>	<i>TÉCNICA E INSTRUMENTO</i>
El estrés académico se conceptualiza como una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos. Es un estado mental que conduce a la fatiga, cansancio, el cuerpo se muestra pasivo al realizar		Reacciones físicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas) ✓ Fatiga crónica (cansancio permanente) ✓ Dolores de cabeza o migrañas ✓ Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea ✓ Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. ✓ Somnolencia o mayor necesidad de dormir 	<p>Técnica: Psicométrica</p>
		Reacciones psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inquietud (incapacidad de relajarse y 	<p>Instrumento: Inventario de estrés académico</p>

una actividad.

Activación fisiológica,
emocional, cognitivas
y conductual.

estar tranquilo)

SISCO

- ✓ Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)
- ✓ Ansiedad, angustia o desesperación.
- ✓ Problemas de concentración
- ✓ Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad

Reacciones
comportamentales

- ✓ Conflictos o tendencia para polemizar o discutir
 - ✓ Aislamiento de los demás
 - ✓ Desgano para realizar las labores escolares
 - ✓ Aumento o reducción del consumo de alimentos.
-

2.2.7. Operacionalización de variables

Variable Dependiente: Funciones cognitivas básicas

<i>CONCEPTUALIZACIÓN</i>	<i>DIMENSIÓN</i>	<i>INDICADOR</i>	<i>ÍTEMS BÁSICOS</i>	<i>TÉCNICA E INSTRUMENTO</i>
Según Valdizán (2008) las funciones cognitivas básicas son consideradas como la capacidad que tiene un individuo para recibir, procesar, organizar, interpretar y almacenar la información, siendo esto una parte esencial para lograr el desarrollo de nuevos conocimientos y producir el aprendizaje. Las	Producir el Aprendizaje	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuándo usted se siente cansado logra tener un aprendizaje significativo? ✓ ¿Cree usted que la metodología docente interfiere en el proceso de aprendizaje? ✓ ¿Cree usted que la educación rutinaria genera un tipo de desajuste en su vida estudiantil? 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de funciones cognitivas básicas</p>
	Recibir la información	Sensación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Logra captar con precisión técnicas de aprendizaje representadas en imágenes como mapas mentales? ✓ ¿Aprende de manera rápida y significativa cuando manipula objetos al 	

cuales son: La sensación, la percepción, la atención y concentración y la memoria.

Percepción

momento de estudiar?

- ✓ ¿Cuándo hago un buen trabajo, recibo el reconocimiento que debería recibir?
- ✓ ¿Es capaz de crear conceptos relacionados a un tema que ha leído recientemente?

Organizar la información

Atención

- ✓ ¿Cuándo está usted con desgano de hacer alguna actividad tiende a leer en voz alta para entender lo que debe hacer?
- ✓ ¿Los problemas familiares o emocionales afectan tu atención en clases?
- ✓ ¿Se distrae con facilidad frente a estímulos visuales?

Interpretar la información

- ✓ ¿Me cuesta recordar información que aprendí en la clase anterior?
 - ✓ ¿Logro realizar una evaluación exitosamente después de culminar la
-

Memoria

clase?

- ✓ ¿Cuándo me piden alguna información logro recordar donde se encuentra?
-

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSION

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, se procede a la representación de los resultados obtenidos, con su respectiva interpretación y análisis. En correspondencia a la metodología utilizada en el proyecto de investigación.

3.1.2. Interpretación de resultados del Inventario de Estrés Académico SISCO

3.1.2.1. Subdimensiones

Subdimensión: Presencia del Estrés Académico

Pregunta 1:

Durante el transcurso de este semestre ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

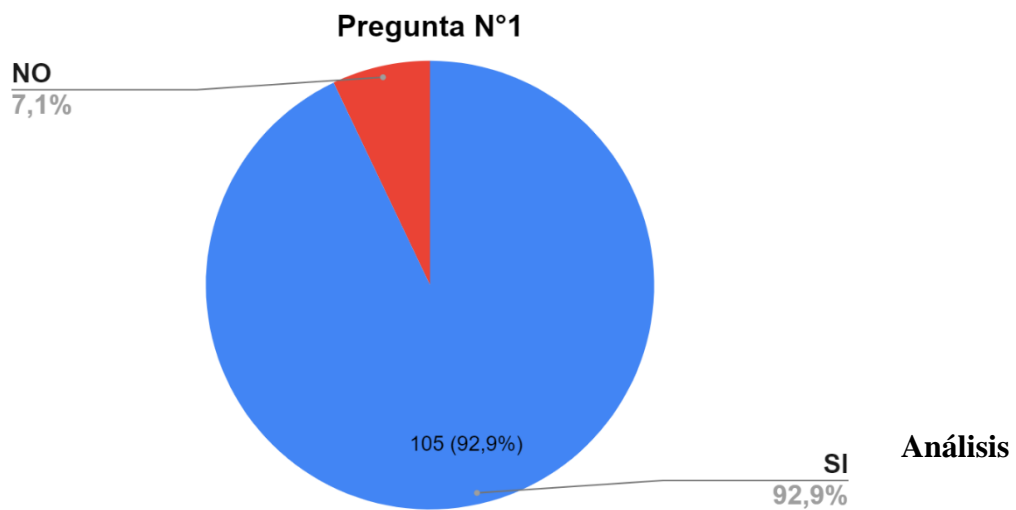
Tabla 3: Pregunta 1: Durante el transcurso de este semestre ¿Ha tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Pregunta N°1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	105	92,92
NO	8	7,08
TOTAL	113	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Considerando la pregunta planteada existe un numero de 105 examinados que responden afirmativamente dando un 92,92%, y por el contrario un numero de 8 investigados que corresponden a 7,08% manifestándose en forma negativa.

Interpretación

Considerando el planteamiento de la pregunta se puede analizar que existe un gran porcentaje de examinados que presentan situaciones marcadas de preocupación lo que denota preocupación y nerviosismo en el ámbito académico ya sean por tareas, exposiciones, o trabajos.

Subdimensión: Estresores Académicos

Pregunta 2:

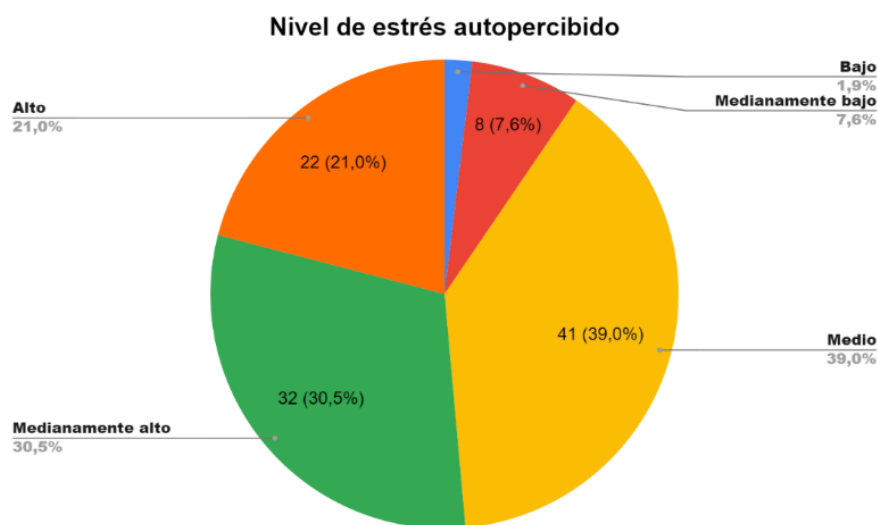
Señala tu nivel de preocupación o nerviosismo.

Tabla 4: Pregunta 2: Señala tu nivel de preocupación o nerviosismo

Pregunta N° 2		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	2	1,90
Medianamente bajo	8	7,62
Medio	41	39,05
Medianamente alto	32	30,48
Alto	22	20,95
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Al realizar la aplicación del inventario de estrés académico SISCO a los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía se pudo observar que un 39,05% presentan un nivel de estrés académico medio, mientras que un 30,48% perciben un estrés académico medianamente alto, por otro lado un 20,95% perciben un estrés académico alto, además un 7,62 % de estudiantes presentan un estrés académico medianamente bajo y finalmente un 1,90% presentan un nivel de estrés académico bajo.

Interpretación

Considerando el planteamiento de la pregunta se puede dilucidar que existe un numero apreciado de la población que presenta un nivel medio de preocupación y nerviosismo denotando características de preocupación por diversas situaciones en el ámbito estudiantil.

Pregunta 3:

La competencia con los compañeros del grupo

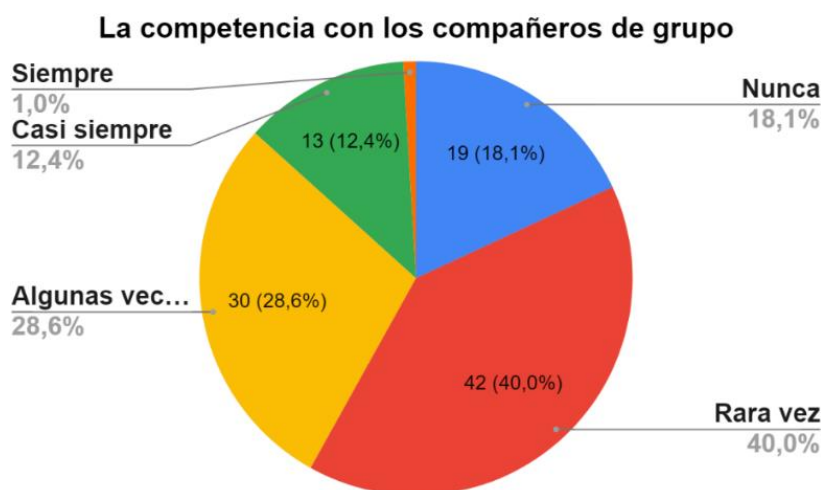
Tabla 5: Pregunta 3: La competencia con los compañeros del grupo

Pregunta N°3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	18,10
Rara vez	42	40,00
Algunas veces	30	28,57
Casi siempre	13	12,38
Siempre	1	0,95
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Después de haber aplicado el Inventario de Estrés Académico SISCO, se evidencia en la pregunta N° 3 que corresponde a la competencia que existen entre compañeros, el 40% mencionan que rara vez han percibido dicha cuestión, un 28,6% manifiestan que algunas veces han percibido esta competencia, por otra parte, un 18,1% nunca han percibido esta inquietud, además un 12,4% mencionan que casi siempre han manifestado dicha característica y finalmente un 1% siempre han percibido esta cuestión.

Interpretación

Con respecto a la pregunta se puede manifestar que existe un porcentaje considerable de estudiantes que en ciertas ocasiones han presentado competencia con los

compañeros de grupo en el aula de clase, estos pueden ser por notas o puntajes, dependiendo a su vez la perspectiva de cada estudiante.

Pregunta 4:

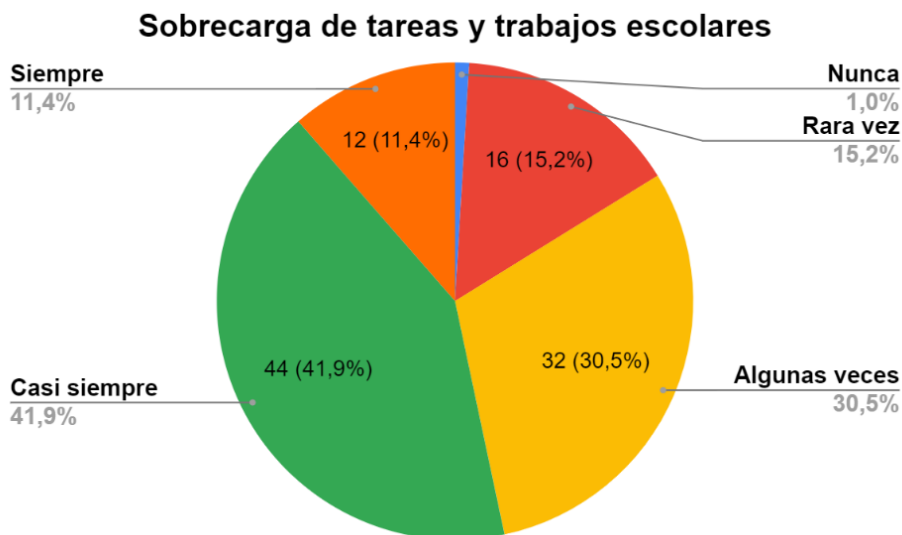
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.

Tabla 6: Pregunta 4: Sobrecarga de tareas y trabajos escolares

Pregunta N° 4		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	0,95
Rara vez	16	15,24
Algunas veces	32	30,48
Casi siempre	44	41,90
Siempre	12	11,43
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Tras realizar la aplicación del instrumento enfocado en conocer el nivel de estrés académico SISCO que presentan los estudiantes se observó que en la pregunta n°4 correspondiente a la sobrecarga de tareas y trabajos escolares un 41,9% responden que casi siempre existen dicha cuestión, mientras que un 30,5% asevera que algunas veces existe sobrecarga de actividades, por otro lado un 15,2% manifiestan que rara vez

existe esta sobrecarga de tareas, por otra parte un 11,4% respondieron que siempre existe dicha cuestión, y finalmente un 1% mencionan que nunca existe una sobrecarga de actividades.

Interpretación

Con respecto a esta pregunta se puede evidenciar que en su mayoría los estudiantes universitarios afirman que existe una sobrecarga de actividades escolares como pueden ser proyectos, trabajos, deberes, exposiciones entre otros por parte de los docentes, lo que puede denotar un cansancio mental en los estudiantes y no lograr un aprendizaje significativo.

Pregunta 5:

La personalidad y el carácter del profesor

Tabla 7: Pregunta 5: La personalidad y el carácter del profesor

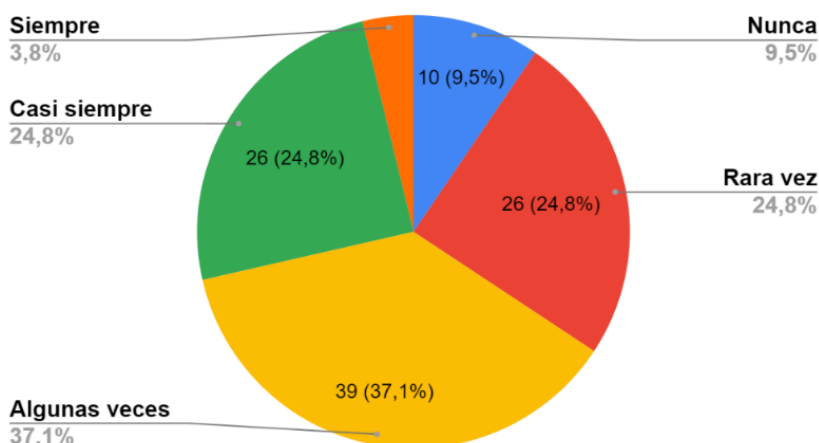
Pregunta N°5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	9,52
Rara vez	26	24,76
Algunas veces	39	37,14
Casi siempre	26	24,76
Siempre	4	3,81
TOTAL	105	100,0

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo

La personalidad y el carácter del profesor



Al
la

Análisis
realizar

la aplicación del inventario de estrés académico SISCO a los estudiantes manifiestan el 37,1% que algunas veces les inquieta la personalidad y el carácter del docente, por otro lado un 24,8% mencionan que rara vez les ha inquietado dicha cuestión, mientras que un 24,8% aseveraron que casi siempre les ha inquietado la personalidad y el carácter del profesor, por otra parte un 9,5% respondieron que nunca le ha inquietado dicha característica y finalmente un 3,8% mencionaron que siempre les inquieta la personalidad y el carácter del docente.

Interpretación

Mediante el abordaje de la pregunta planteada se evidencia con una perspectiva alta que los estudiantes se han inquietado por la personalidad y el carácter del profesor, considerando que es una de las características más importantes para que exista un aprendizaje significativo en los jóvenes puesto que, el carácter influye de manera permisiva o correcta en el proceso de enseñanza.

Pregunta 6:

Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).

Tabla 8: Pregunta 6: Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)

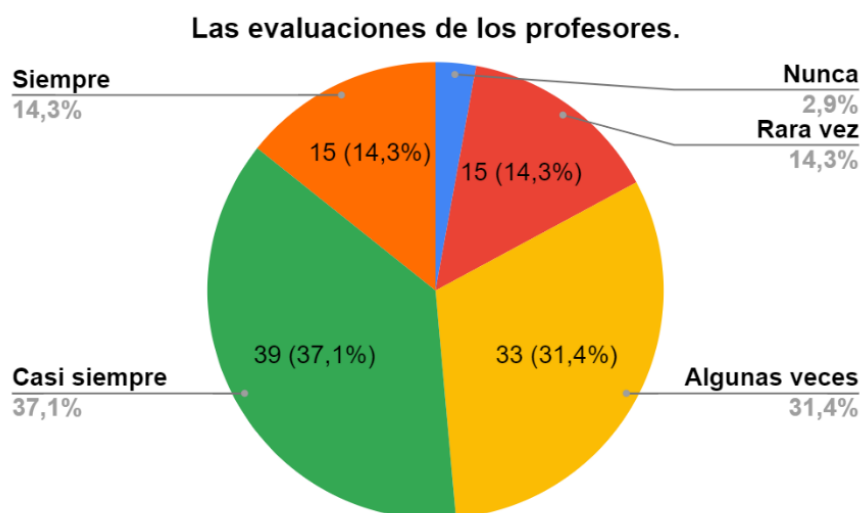
Pregunta N°6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	2,86
Rara vez	15	14,29
Algunas veces	33	31,43

Casi siempre	39	37,14
Siempre	15	14,29
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Al realizar la aplicación del inventario de estrés académico SISCO a los estudiantes manifiestan que el 37,14% casi siempre les inquieta las evaluaciones, trabajos, exposiciones de los docentes, por otra parte el 31,4% respondieron que algunas veces sintieron inquietud por las evaluaciones de los docentes, además un 14,3% manifestaron que rara vez les ha inquietado dicha características, por otro lado un 14,3% asevero que siempre les inquieta este tipo de evaluación, y finalmente un 2,9% dieron como resultado que nunca le ha inquietado dicha cuestión.

Interpretación

Considerando la pregunta mencionada se puede analizar que una gran parte de los estudiantes presentan una inquietud a las evaluaciones de los profesores, sean estas pruebas parciales o de unidad, trabajos, exposiciones, ensayos entre otras, ya sean por la dificultad que presente o por la consecuencia que presente en su promedio final.

Pregunta 7:

El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)

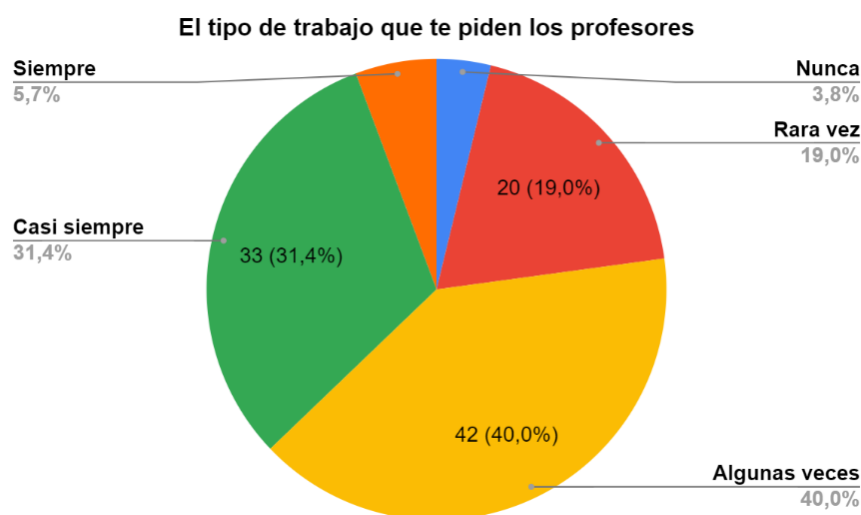
Tabla 9: Pregunta 7: El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)

Pregunta N°7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	3,81
Rara vez	20	19,05
Algunas veces	42	40,00
Casi siempre	33	31,43
Siempre	6	5,71
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Al aplicar el inventario de estrés académico SISCO, se evidencia que con respecto a la pregunta siete el 40% algunas veces se han sentido inquietados por el tipo de trabajo que pide el docente, por otro lado el 31,4% casi siempre se ha inquietado por el tipo de trabajos que pide el docente, además el 19% rara vez les ha inquietado los tipos de trabajos que piden los docentes por otra parte, un 5,7% siempre les inquieta dicha cuestión, finalmente un 3,8% mencionaron que nunca les inquieta el tipo de trabajo de los docentes.

Interpretación

Considerando esta pregunta se evidencia que en la población estudiantil una gran mayoría concuerda con poseer una inquietud por el tipo de trabajo que piden los docentes, estos pueden ser consultas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, entre otros, considerando que pueden ser por la dificultad para realizar el mismo o una instrucción tergiversada.

Pregunta 8:

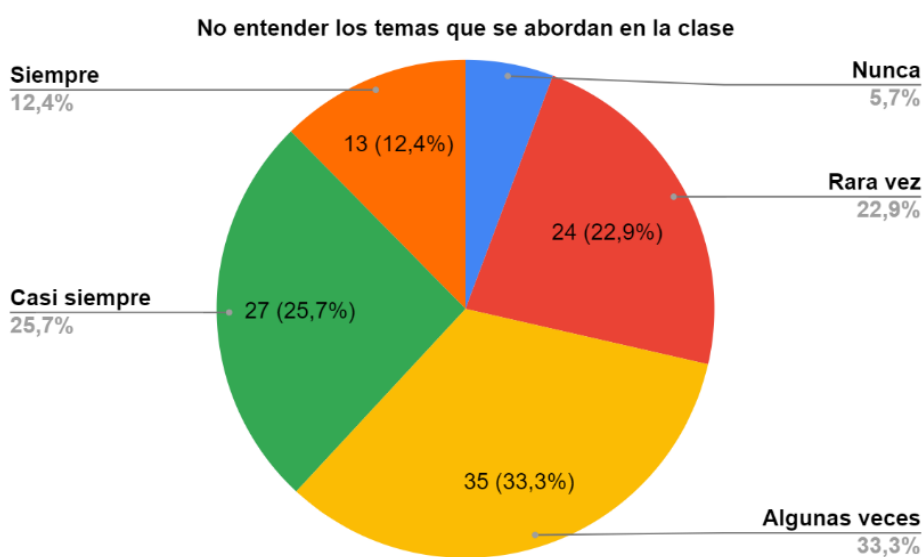
No entender los temas que se abordan en la clase.

Tabla 10: Pregunta 8: No entender los temas que se abordan en la clase

Pregunta N°8		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	5,71
Rara vez	24	22,86
Algunas veces	35	33,33
Casi siempre	27	25,71
Siempre	13	12,38
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Mediante la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO se evidencio que

dentro de la población el 33,3 % algunas veces no logra entender los temas que se abordan en clases, por otra parte un 25,7% casi siempre no entienden los temas que se trata en clases, además el 22,9% rara vez no logra entender las temáticas que abordan en clases, por otro lado el 12,4% siempre ha presentado la dificultad para entender los temas que tratan en clases, finalmente el 5,71 nunca han presentado problemas en captar los temas que abordan en clases.

Interpretación

Con respecto a la pregunta abordada anteriormente, se evidencia que en la población estudiantil algunas veces los discentes se han visto afectados por no entender las temáticas que abordan en clases puede ser por diversas causas como por ejemplo la falta de interés en las clases o la mala práctica metodológica de los docentes al momento de impartir clases.

Pregunta 9:

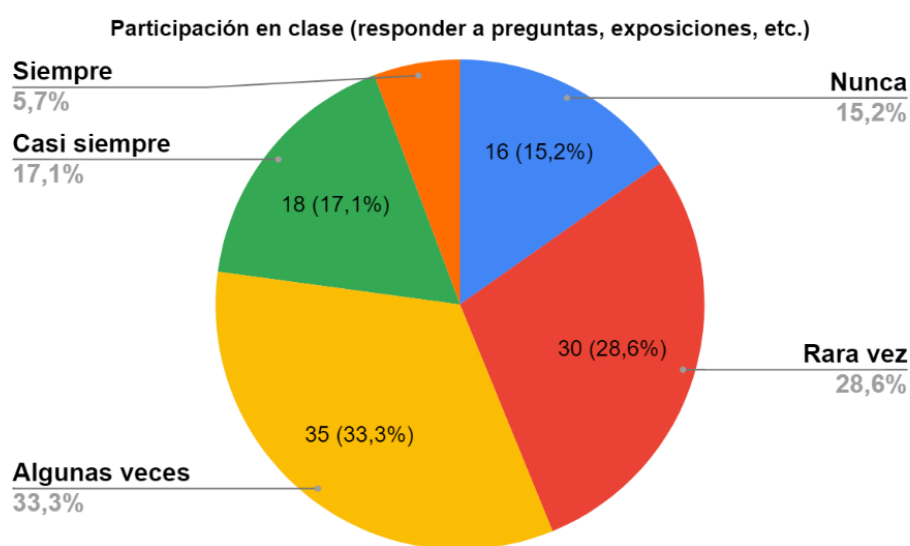
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)

Tabla 11: Pregunta 9: No entender los temas que se abordan en la clase

Pregunta N° 9		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	15,24
Rara vez	30	28,57
Algunas veces	35	33,33
Casi siempre	18	17,14
Siempre	6	5,71
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Tras la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO, se observó que el 33,3% algunas veces participan en clases a preguntas, exposiciones, por otro lado, el 28,6% rara vez responden preguntas en clases, además el 17,1% casi siempre participa en clases ya sea respondiendo preguntas entre otras, por otra parte, el 15,2% aseveraron que nunca participan en clases, finalmente el 5,7% siempre participan en clases.

Interpretación

En cuanto al análisis de esta pregunta se logró evidenciar que en los estudiantes universitarios se les hace normal participar o no en clases ya sea respondiendo preguntas, realizando cuestionamientos o participar como voluntarios para ciertas exposiciones, esto puede ser motivo por que la clase no cumplió las expectativas, tienen miedo a las críticas que reciban o por vergüenza a sus compañeros.

Pregunta 10:

Tiempo limitado para hacer el trabajo

Tabla 12: Pregunta 10:Tiempo limitado para hacer el trabajo

Pregunta N°10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	3,81
Rara vez	20	19,05
Algunas veces	36	34,29
Casi siempre	30	28,57

Siempre	15	14,29
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Con el objetivo de conocer el nivel de estrés académico en estudiantes de sexto y séptimo semestre se aplicó el inventario de estrés académico SISCO, y en la pregunta 10 que corresponde al tiempo limitado para hacer tareas respondieron el 34,3% algunas veces los docentes les dan tiempo limitado para hacer tareas, además el 28,6% respondió que casi siempre les dan tiempo limitado para realizar alguna tarea, por otro lado el 19% rara vez considera que les den tiempo limitado para ejecutar una tarea, mientras el 14,3% siempre considera que les dan un limitado temor para realizar algún deber o tarea, finalmente el 3,8% nunca considera que les den tiempo limitado.

Interpretación

Considerando la pregunta abordada anteriormente existe en la población una mayoría de estudiantes que aseveran que uno de los estresores académicos más comunes es el tiempo limitado para realizar ciertos trabajos, actividades o pruebas, considerando así un problema para lograr realizar un trabajo excelente.

Subdimensión: Síntomas (Reacciones Físicas)

Pregunta 11:
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)

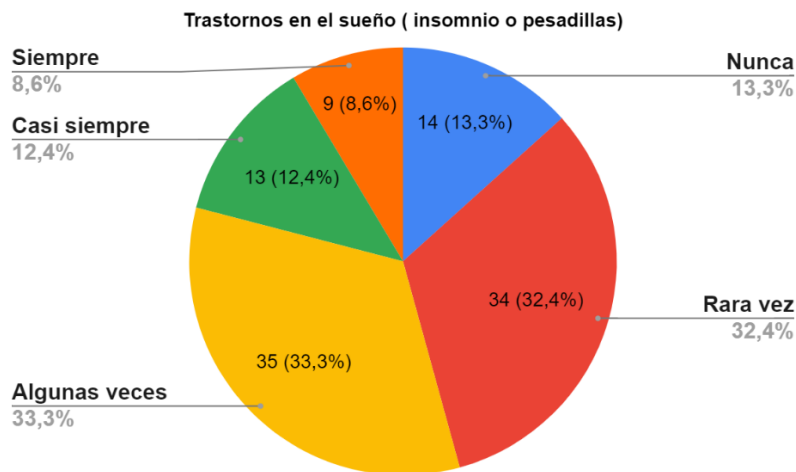
Tabla 13: Pregunta 11: Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)

Pregunta N°11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	13,33
Rara vez	34	32,38
Algunas veces	35	33,33
Casi siempre	13	12,38
Siempre	9	8,57
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

En la aplicación del inventario de estrés académico SISCO con respecto a la pregunta 10 (reacciones físicas) que corresponde a trastornos en el sueño, como pesadillas o insomnio, se obtuvo como resultado que el 33,3 % algunas veces han sufrido este malestar, por otra parte, el 32,4% rara vez ha presentado esta reacción, mientras que el 13,3% nunca ha presenta esta dificultad, por otro lado, el 12,4% casi siempre presenta este malestar y finalmente el 8,6% siempre sufren este tipo de trastorno.

Interpretación

Tomando en consideración los datos obtenidos se denota que en la mayoría de los estudiantes existe una reacción física acerca los trastornos del sueño como pesadillas

o insomnio lo que causa un anclaje impidiendo al estudiante poder descansar de manera satisfactoria.

Pregunta 12:

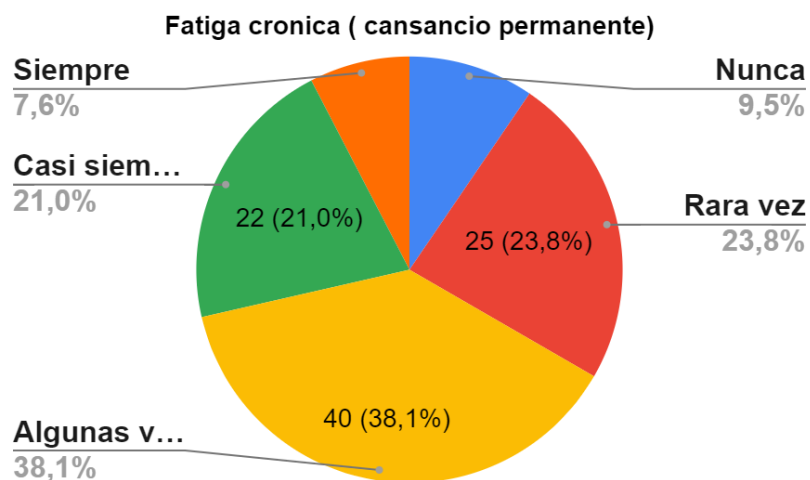
Fatiga crónica (cansancio permanente)

Tabla 14: Pregunta 12: Fatiga crónica (cansancio permanente)

Pregunta N°12		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	9,52
Rara vez	25	23,81
Algunas veces	40	38,10
Casi siempre	22	20,95
Siempre	8	7,62
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

En la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO con respecto a la pregunta 12 que corresponde a la fatiga crónica (cansancio permanente) da como resultado que el 38,1% algunas veces han sentido esta reacción física, por otro lado, el 23,8% rara vez ha presentado esta sintomatología, por otra parte, el 21% casi siempre presenta este malestar, mientras que el 9,5 nunca ha presentado dicha reacción y finalmente el 7,6% siempre presenta un cansancio de tipo permanente.

Interpretación

Mediante la recolección de información se puede evidenciar que predomina la fatiga crónica en la población estudiantil, la cual expresa cansancio permanente al tratar de realizar ciertas actividades en lo que concierne al ámbito educativo por lo cual puede afectar de manera significativa en su desarrollo académico.

Pregunta 13:

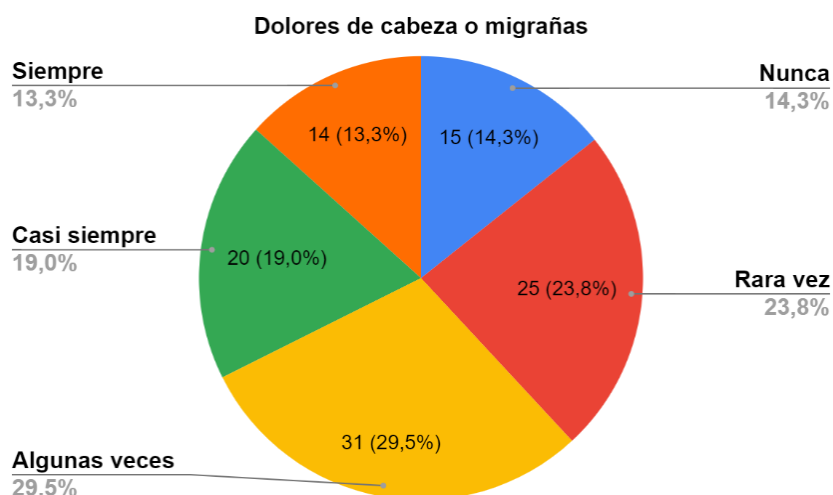
Dolores de cabeza o migrañas.

Tabla 15: Pregunta 13: Dolores de cabeza o migrañas.

Pregunta N°13		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	14,29
Rara vez	25	23,81
Algunas veces	31	29,52
Casi siempre	20	19,05
Siempre	14	13,33
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Al aplicar el Inventario de Estrés Académico SISCO en la pregunta 13 que corresponde a las reacciones físicas que hace referencia a dolores de cabeza o migraña se obtuvo como resultado que el 29,5 % algunas veces han presentado esta falencia, por otra

parte, el 23,8% rara vez presenta esta dificultad, además el 19% casi siempre presenta este tipo de reacción física, por otro lado, el 14,3% nunca ha presentado esta falencia y finalmente el 13,3% siempre ha presentado dicha reacción.

Interpretación

Mediante la obtención de datos se evidencia que una moderada parte de la población estudiada presenta cierto tipo de reacción física como dolores de cabeza o migrañas, siendo una de las consecuencias de lo que genera el estrés académico, el mismo que puede generar efectos negativos en el ámbito académico.

Pregunta 14:

Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea

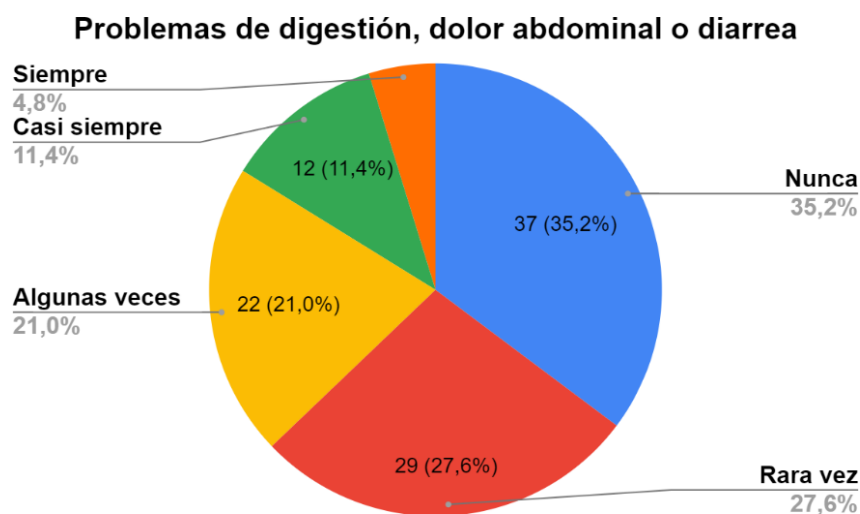
Tabla 16: Pregunta 14: Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea

Pregunta N°14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	37	35,24
Rara vez	29	27,62
Algunas veces	22	20,95
Casi siempre	12	11,43
Siempre	5	4,76
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Al realizar la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO en estudiantes de sexto y séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía se pudo observar que el 35,2% nunca han tenido problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea, por otro lado el 27,6 rara vez ha presentado este tipo de problema, por otra parte el 21% algunas veces han presentado dicha dificultad, mientras el 11,4% casi siempre presentan este malestar y finalmente el 4,8% siempre ha presentado este tipo de falencia.

Interpretación

Tomando como referencia lo expuesto por los estudiantes es claro evidenciar que algunos estudiantes no presentan malestar abdominal, como problemas de digestión entre otros, denotando así que esta reacción física no genera cierto tipo de malestar en la población estudiantil y por ende no afecta a su rendimiento académico en comparación con otras reacciones.

Pregunta 15:

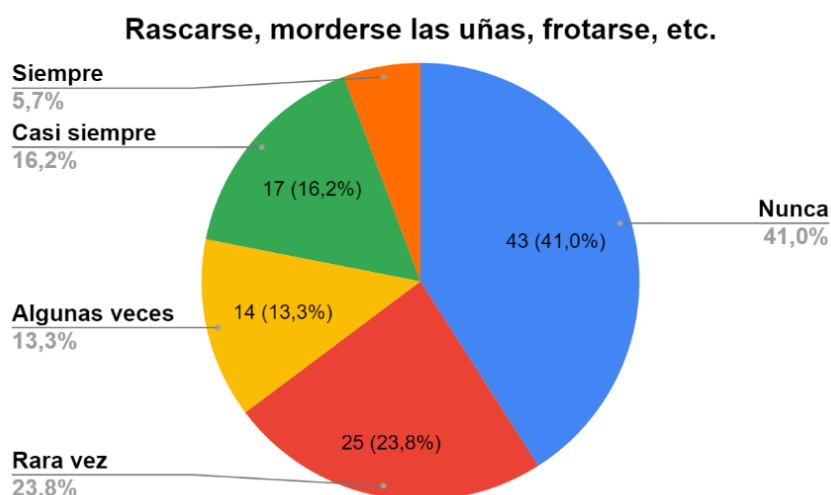
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.

Tabla 17: Pregunta 15: Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	43	40,95
Rara vez	25	23,81
Algunas veces	14	13,33
Casi siempre	17	16,19
Siempre	6	5,71
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Tras aplicar el Inventario de Estrés Académico SISCO en esta pregunta hace referencia al semblante de rascarse, morderse las uñas y frotarse da como resultado que en un 41% nunca han presentado este problema por otra parte el 23,8% rara vez han presentado este tipo de molestia, además el 16,2% casi siempre presenta esta falencia, por otro lado, el 13,3% algunas veces ha presentado dichos rasgos y finalmente el 5,7% siempre presenta esta reacción.

Interpretación

En vista de los resultados obtenidos se puede evidenciar que existe una parte considerable de estudiantes que no han sufrido este tipo de rasgos de ansiedad, lo que se puede denotar que es por la presentación de un estrés moderado en los estudiantes universitarios con respecto al ámbito estudiantil.

Pregunta 16:

Somnolencia o mayor necesidad de dormir

Tabla 18: Pregunta 16: Somnolencia o mayor necesidad de dormir

Pregunta N°16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	14,29
Rara vez	27	25,71
Algunas veces	21	20,00
Casi siempre	27	25,71
Siempre	15	14,29

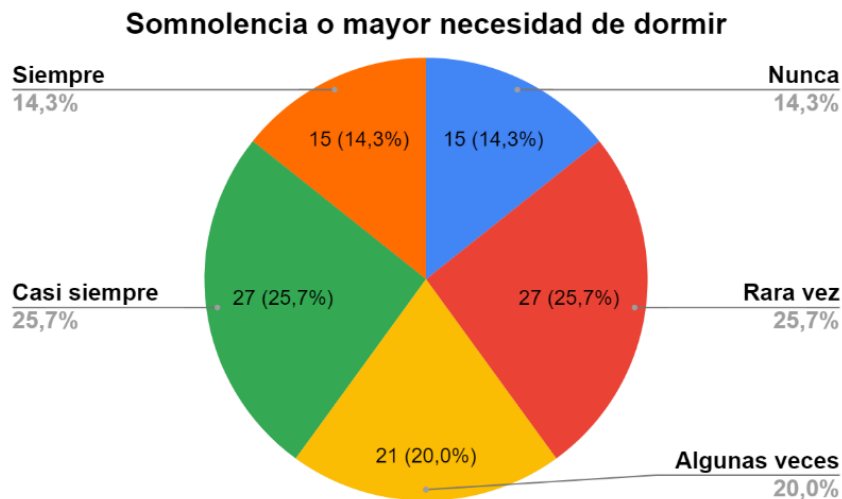
TOTAL

105

100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Una vez aplicado el Inventario de Estrés Académico SISCO se obtuvo como resultado en la pregunta 15 en lo referente a somnolencia o mayor necesidad de dormir que un 25,7% casi siempre y así mismo el 25,7% rara vez ha sentido esta reacción, por otra parte, el 20 % algunas veces han presentado esta reacción, por otro lado, el 21% algunas veces han sufrido este tipo de falencia y finalmente el 14,3 % siempre presenta esta dificultad. Y finalmente 14,3% nunca ha presentado este tipo de dificultad.

Interpretación

Según el abordaje realizado se muestra que en la población estudiantil algunos estudiantes presentan mayor necesidad de dormir esto puede ser consecuencia de ciertos factores que influyen en su diario vivir, y como consecuencia también de un estrés académico.

Subdimensión: Síntomas (Reacciones Psicológicas)

Pregunta 17:

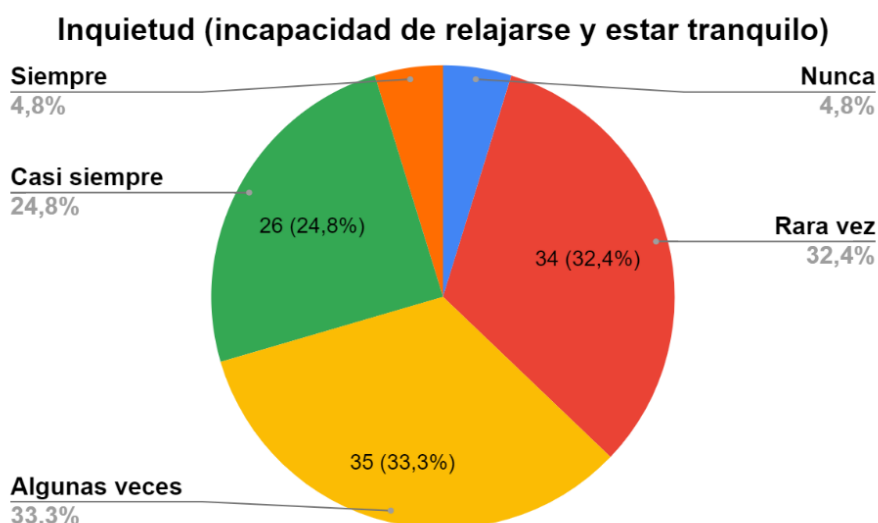
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).

Tabla 19: Pregunta 17: Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	4,76
Rara vez	34	32,38
Algunas veces	35	33,33
Casi siempre	26	24,76
Siempre	5	4,76
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Mediante la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO en el ítem 17 que menciona inquietud o incapacidad para estar tranquilo y relajarse se obtuvo como resultado que un 33,3 % algunas veces presentan este tipo de malestar, por otra parte un 32,4% rara vez ha presentado dicha reacción, mientras el 24,8% casi siempre presenta esta inquietud, además el 4,8% siempre denota dicha reacción de la misma manera el 4,8% nunca presenta la mencionada inquietud.

Interpretación

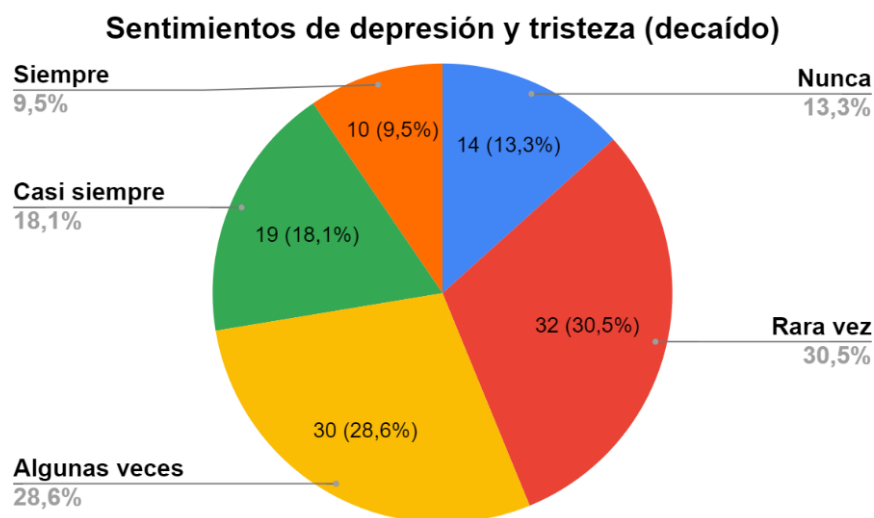
Tomando en consideración los datos arrojados se denota que en una parte moderada de estudiantes presentan una inquietud para relajarse o estar tranquilo esto puede ser consecuencia de algún tipo de preocupación que acontezca en esos momentos, como también puede ser una consecuencia de una aglomerada actividad diaria.

Pregunta 18:

Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)

Tabla 20: Pregunta 18: Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	13,33
Rara vez	32	30,48
Algunas veces	30	28,57
Casi siempre	19	18,10
Siempre	10	9,52
TOTAL	105	100,00

*Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO**Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo***Análisis**

Al aplicar

el Inventario de Estrés Académico SISCO enfocado en conocer el nivel de estrés académico de la población estudiada se obtuvo como resultado que en la pregunta 18 que habla acerca de sentimientos de tristeza y depresión que presentan los estudiantes un total de 30,5% rara vez han tenido estos sentimientos, por otro lado un 28,6% algunas veces han presentado sentimientos de depresión y tristeza, mientras que el 18,1% casi siempre presenta estos sentimientos, por otra parte el 13,3% nunca han presentado estas reacciones finalmente el 9,5% siempre ha presentado estas reacciones.

Interpretación

Tomando como referencia lo expuesto por los estudiantes se puede evidenciar que existe en la población estudiada un moderado porcentaje de estudiantes que denotan decaimiento y sentimientos de tristeza esto puede ser por varios factores entre uno de ellos el académico puede ser por tareas o actividades que deban realizar en el semestre, discusiones con amigos, entre otras.

Pregunta 19:

Ansiedad, angustia o desesperación.

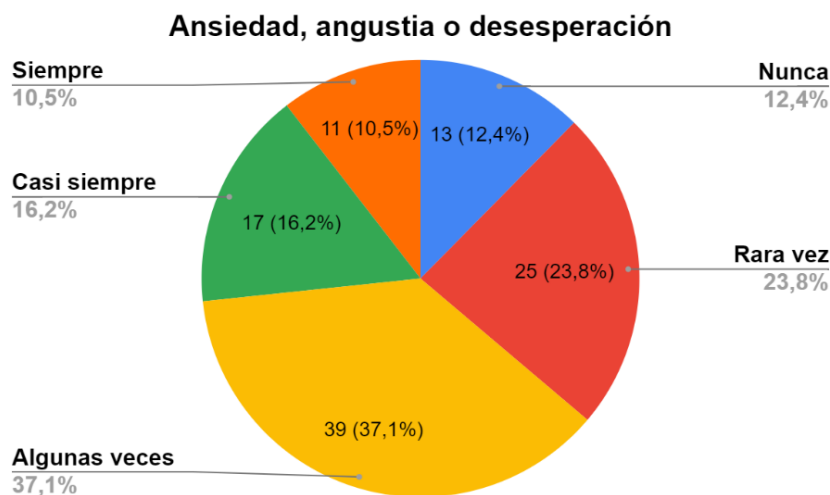
Tabla 21: Pregunta 19: Ansiedad, angustia o desesperación.

Pregunta N°19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	12,38
Rara vez	25	23,81
Algunas veces	39	37,14
Casi siempre	17	16,19
Siempre	11	10,48
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Después de haber aplicado el Inventario de Estrés Académico SISCO se obtuvo como

resultado en la pregunta 19 correspondiente a las reacciones psicológicas el mismo que evaluó ansiedad y angustia o desesperación, un 37,1% algunas veces han sentido esta problemática, por otra parte el 23,8% rara vez han presentado estas reacciones, además el 16,2% casi siempre presenta este tipo de malestar, mientras el 12,4% nunca presenta las reacciones mencionadas anteriormente finalmente el 10,5% siempre presenta este tipo de reacción psicológica.

Interpretación

Mediante el abordaje a las reacciones psicológicas en la población estudiantil demuestran que existe un moderado grupo de personas que presentan dichos rasgos de ansiedad, como desesperación y angustia, esto puede ser debido a la intranquilidad que presenta el alumno por actos académicos, como pueden ser tareas, trabajos, evaluaciones, etc.

Pregunta 20:

Problemas de concentración

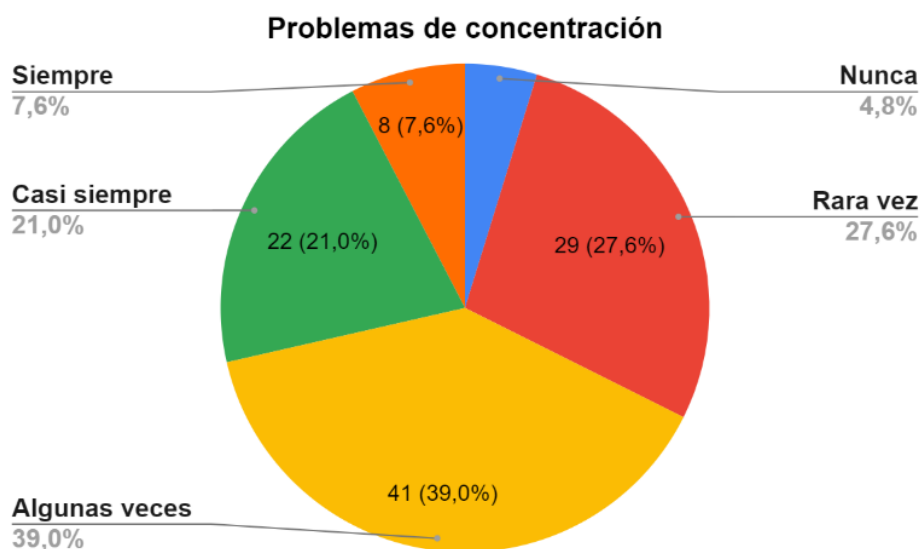
Tabla 22: Pregunta 20: Problemas de concentración

Pregunta N°20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	4,76
Rara vez	29	27,62
Algunas veces	41	39,05
Casi siempre	22	20,95
Siempre	8	7,62
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Tras la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO en la pregunta 20 se obtiene como resultado que en las recciones psicológicas correspondientes a los problemas de concentración manifiestan que un 39% algunas veces presentan esta sintomatología, por otro lado el 27,60% rara vez han presentado dicha característica, además el 21% casi siempre ha presentado problemas en la concentración, mientras el 7,6% siempre presenta estos rasgos característicos, finalmente el 4,8% nunca se ha visto afectada por esta reacción.

Interpretación

Dentro de esta pregunta se hace referencia a problemas de concentración, tomando en consideración los datos obtenidos se evidencia que existe un porcentaje moderado de estudiantes que presentan dicha característica, lo que conlleva a una desconcentración de ciertas actividades escolares y esto a su vez interfiere en el proceso de un aprendizaje sólido.

Pregunta 21:

Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad

Tabla 23: Pregunta 21: Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad

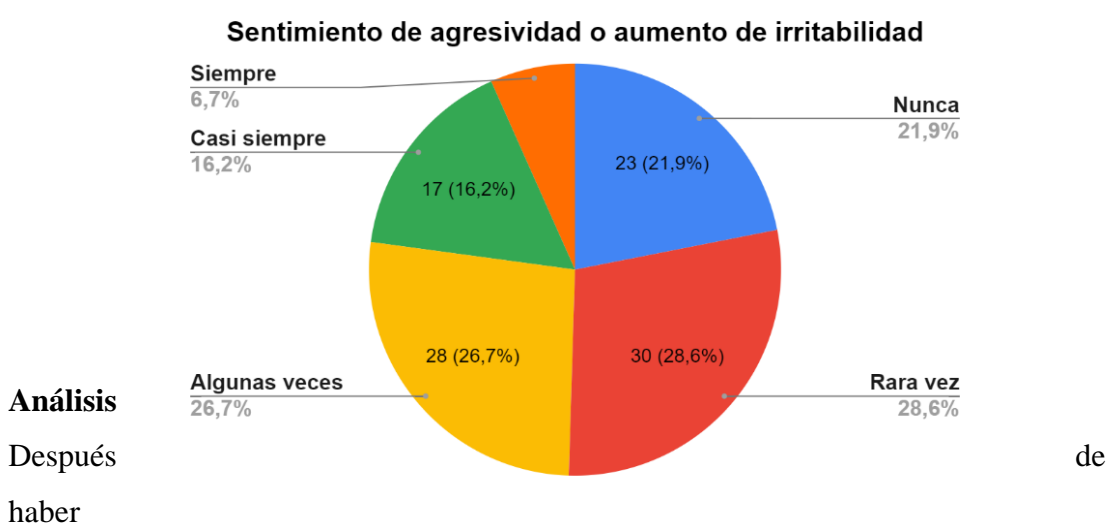
Pregunta N°21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--------------	------------	------------

Nunca	23	21,90
Rara vez	30	28,57
Algunas veces	28	26,67
Casi siempre	17	16,19
Siempre	7	6,67
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



aplicado el Inventario de Estrés Académico SISCO se obtuvo como resultado en la pregunta 21 acerca los sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad el 28,6% rara vez han presentado este comportamiento, además el 26,7% algunas veces presentan esta reacción, mientras el 21,9% nunca ha presentado sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad, por otra parte el 16,2% casi siempre ha presentado dichos sentimientos, finalmente el 6,7% siempre presentan este tipo de reacción.

Interpretación

En esta pregunta se evidencia que existe una cantidad pequeña de estudiantes que presentan sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad por cuestiones en el ámbito académico, ya sea por asumir responsabilidades que no les corresponde como terminar el trabajo de un compañero que no la realizo entre otras.

Subdimensión: Síntomas (Reacciones Comportamentales)

Pregunta 22:

Conflictos o tendencia a polemizar o discutir

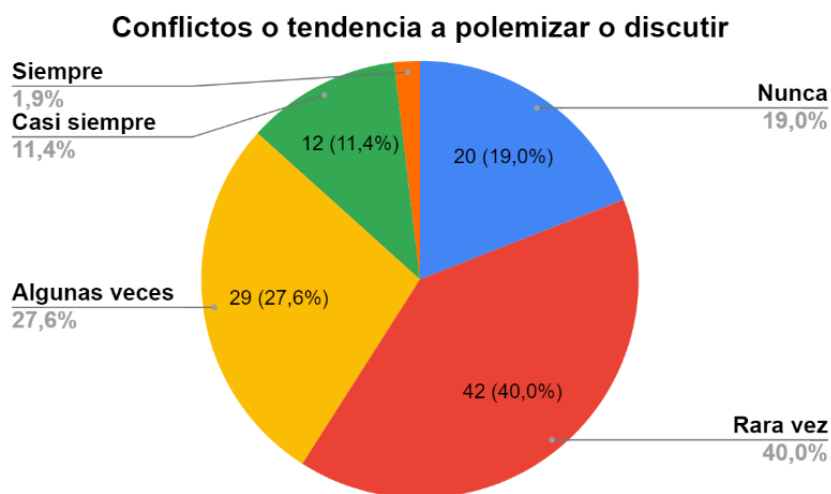
Tabla 24: Pregunta 22: Conflictos o tendencia a polemizar o discutir

Pregunta N°22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	19,05
Rara vez	42	40,00
Algunas veces	29	27,62
Casi siempre	12	11,43
Siempre	2	1,90
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISICO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Mediante la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISICO se evidencian que dentro de la población estudiada con respecto a la pregunta 23 acerca los conflictos y tendencias a polemizar o discutir un 40% rara vez han tenido esta tendencia, por otro lado el 27,6% algunas veces han presentado dicha reacción psicológica, además el 19% nunca ha presentado conflictos o ha discutido, mientras el 11,4% casi siempre ha presentado este tipo de reacción, finalmente el 1,9% siempre ha tenido conflictos o a discutido.

Interpretación

Con respecto a esta pregunta se denota que existe una gran mayoría de estudiantes que rara vez han presentado una tendencia a discutir o generar conflictos, eso puede ser debido a la mala organización en un grupo, la enemistad con compañeros de clases o por no estar de acuerdo en ciertos aspectos, estos problemas pueden llegar afectar negativamente en los estudiantes interfiriendo en el desempeño académico.

Pregunta 23:

Aislamiento de los demás

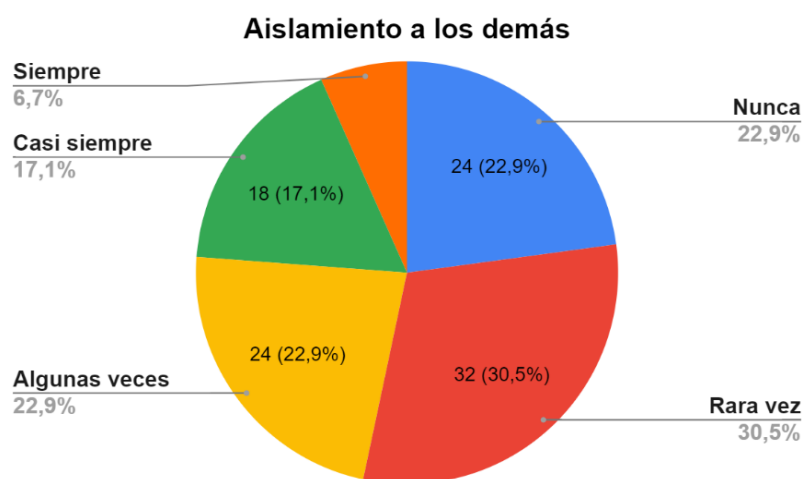
Tabla 25: Pregunta 23: Aislamiento de los demás

Pregunta N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	22,86
Rara vez	32	30,48
Algunas veces	24	22,86
Casi siempre	18	17,14
Siempre	7	6,67
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Después de aplicar el Inventario de Estrés Académico SISCO a los estudiantes se obtuvo como resultado en la pregunta 24 que el 30,5% rara vez se han aislado de los demás, por otro lado, el 22,9% algunas veces ha presentado esta reacción, de la misma

manera el 22,9% nunca se aislado de los demás, mientras el 17,1% casi siempre tiende a aislarse de los demás, finalmente el 6,7% siempre se aísla de los demás cuando se sienten estresados.

Interpretación

Con respecto a dicha pregunta se puede manifestar que existen algunos estudiantes que de vez en cuando prefieren aislarse de los demás, puede ser para tomarse un respiro o estar consigo mismo y percibir una tranquilidad.

Pregunta 24:

Desgano para realizar las labores escolares

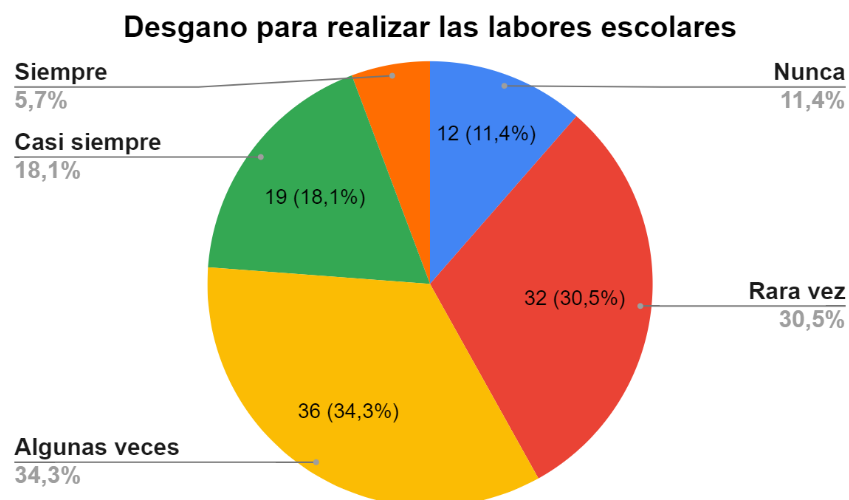
Tabla 26: Pregunta 24: Desgano para realizar las labores escolares

Pregunta N°24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	11,43
Rara vez	32	30,48
Algunas veces	36	34,29
Casi siempre	19	18,10
Siempre	6	5,71
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Luego de haber aplicado el Inventario de Estrés Académico SISCO se obtuvo como

resultado en un 34,3% algunas veces han presentado desgano al realizar tareas escolares, por otra parte, el 30,5% rara vez ha presentado dicha reacción, además el 18,1% casi siempre tiene desgano para realizar tareas escolares, por otro lado, el 11,4% nunca presenta este tipo de desgano y finalmente el 5,7% siempre presenta un desgano para realizar tareas escolares.

Interpretación

Como se observa existe una moderada parte de la población estudiada que presenta desgano al realizar tareas escolares esto puede ser por la falta de interés hacia la materia, por la apatía de realizar algún tipo de trabajo o una desmotivación por vínculos sociales o familiares.

Pregunta 25:

Aumento o reducción del consumo de alimentos

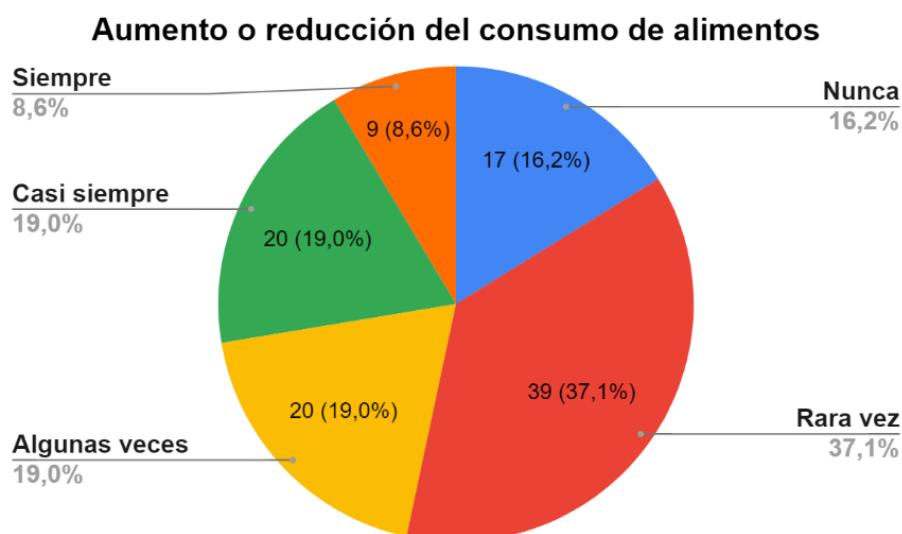
Tabla 27: Pregunta 25: Aumento o reducción del consumo de alimentos

Pregunta N°25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	16,19
Rara vez	39	37,14
Algunas veces	20	19,05
Casi siempre	20	19,05
Siempre	9	8,57
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Después de haber aplicado el Inventario de Estrés Académico SISCO se obtuvo como resultado en la pregunta 26 que es acerca aumento o reducción del consumo de alimentos, un 37,1% rara vez han presentado dicha manifestación, por otra parte el 19% algunas veces ha presentado este malestar, del mismo modo el 19% casi siempre presenta esta reacción, mientras el 16,2% nunca ha presentado cambios en el aumento o reducción del consumo de alimentos, finalmente el 8,6% siempre ha presentado estos cambios.

Interpretación

Dentro de la población abordada se evidencia que existe una población moderada que de vez en cuando presenta cierto aumento o reducción del consumo de alimentos, esto puede ser causado por la falta de tiempo para comer o por la pérdida de apetito que presente es estudiantado debido a preocupaciones.

Subdimensión: Estrategias de afrontamiento

Pregunta 26:

Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)

Tabla 28: Pregunta 26: Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)

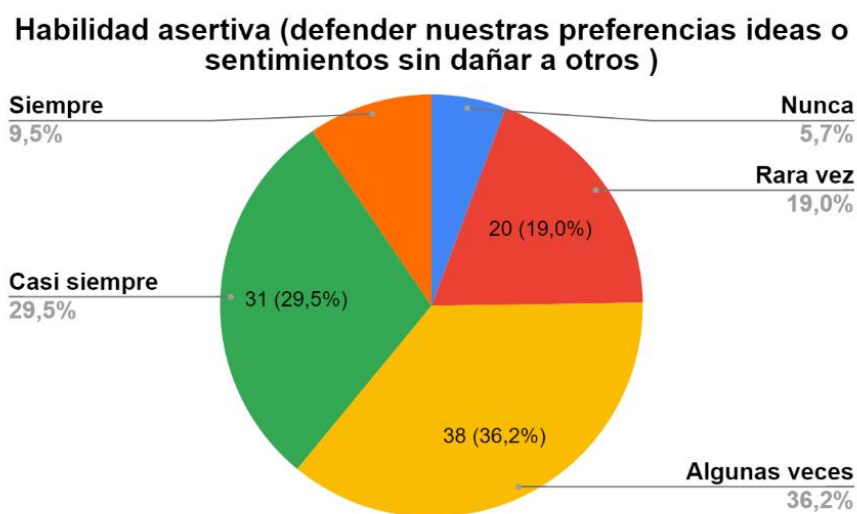
Pregunta N° 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	5,71

Rara vez	20	19,05
Algunas veces	38	36,19
Casi siempre	31	29,52
Siempre	10	9,52
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Tras aplicar el Inventario de Estrés Académico SISCO se obtuvo como resultado en el ítem 26 el mismo que abarca la habilidad asertiva, el 36,2% algunas veces han presentado una habilidad asertiva, por otro lado, el 29,5% casi siempre presenta esta característica, además el 19% rara vez presenta dicha habilidad, mientras el 9,5% siempre presenta dicha capacidad, finalmente el 5,7% nunca defienden sus preferencias o ideas sin dañar a otros.

Interpretación

En consecuencia, a la pregunta planteada se denota que en la población de estudio la mayoría de los estudiantes presentan una habilidad asertiva puesto que defienden sus ideas o sentimientos sin hacer daños a los demás ya sea dando opiniones siempre con respecto.

Pregunta 27:

Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas

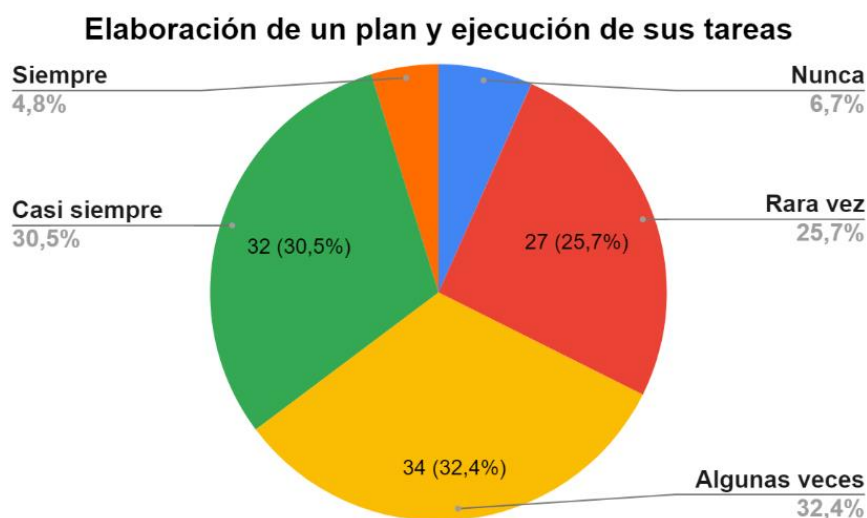
Tabla 29: Pregunta 27:Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas

Pregunta N°27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	6,67
Rara vez	27	25,71
Algunas veces	34	32,38
Casi siempre	32	30,48
Siempre	5	4,76
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Una vez aplicado el Inventario de Estrés Académico SISCO se obtuvo como resultado en la pregunta 29 acerca de la elaboración de un plan y ejecución de tareas que un 32,4% algunas veces realizan dicha cuestión, por otra parte, el 30,5% casi siempre elaboran un plan para la ejecución de tareas, mientras el 25,7% rara vez ha realizado dicha inquietud, además el 6,7% nunca han elaborado un plan para ejecutar tareas, finalmente el 4,8% siempre realizan esta planificación.

Interpretación

En la pregunta se obtuvo como resultado que existe una cantidad moderada de estudiantes que realizan una planificación para cumplir con sus tareas escolares obteniendo así un mejor alcance en el tiempo para cumplir con las actividades que tiene pendiente realizar.

Pregunta 28:

Elogios a sí mismo

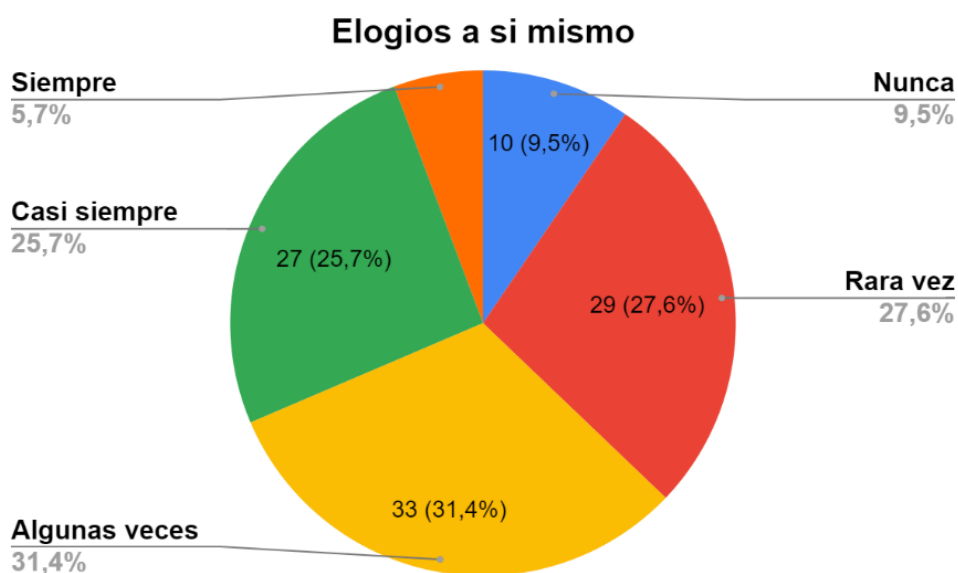
Tabla 30: Pregunta 28: Elogios a sí mismo

Pregunta N°28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	9,52
Rara vez	29	27,62
Algunas veces	33	31,43
Casi siempre	27	25,71
Siempre	6	5,71
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Después de haber aplicado el Inventario de Estrés Académico SISCO, se obtuvo como resultado en la pregunta 30 referente a elogios a sí mismo, el 31,4% algunas veces han

realizado esta cuestión, por otro lado 27,6% rara vez se dice elogios a si mismo, mientras el 25,7% casi siempre cumple con esta característica, además el 9,5% nunca se dice elogios, finalmente el 5,7% siempre se elogia a sí mismo.

Interpretación

Mediante el abordaje en esta pregunta se evidencia que existe una gran cantidad de estudiantes que implementan estrategias de afrontamiento en su diario vivir cuando se siente abrumados por alguna situación.

Pregunta 29:

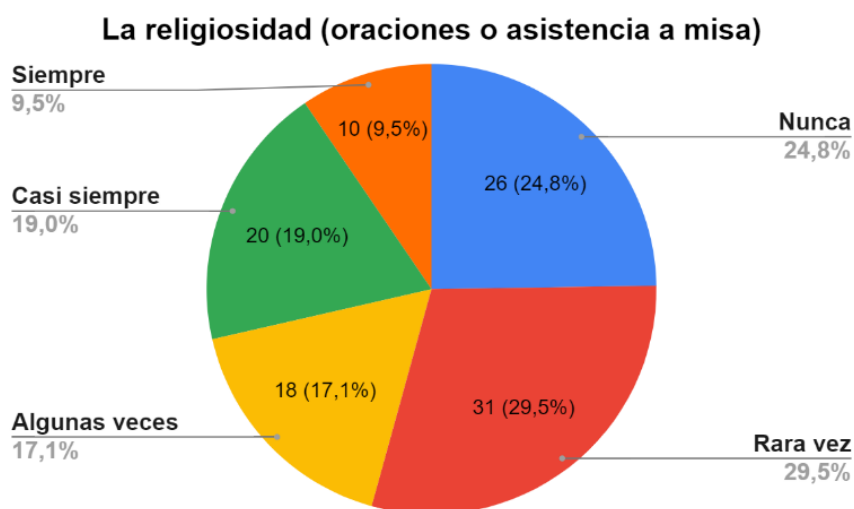
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)

Tabla 31: Pregunta 29: La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	26	24,76
Rara vez	31	29,52
Algunas veces	18	17,14
Casi siempre	20	19,05
Siempre	10	9,52
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Después de haber aplicado el Inventario de Estrés Académico SISCO, se obtuvo como resultado que el 29,5% rara vez han realizado oraciones o acudido a misa por motivos

de estudios, por otro lado 24,8% nunca se han interesado por dicha cuestión, además el 19% casi siempre realiza oraciones o asiste a misa por motivos académicos, por otro lado, el 17,1% alguna vez a realizado este tipo de oraciones, finalmente el 9,5% siempre han realizado oraciones o acudió a misa por este motivo.

Interpretación

Con respecto al abordaje de esta pregunta se puede constatar que existe una moderada cantidad de estudiantes que han visitado un centro religioso o ha realizado oraciones por motivos escolares, ya sea por pedir ayuda o por agradecimiento.

Pregunta 30

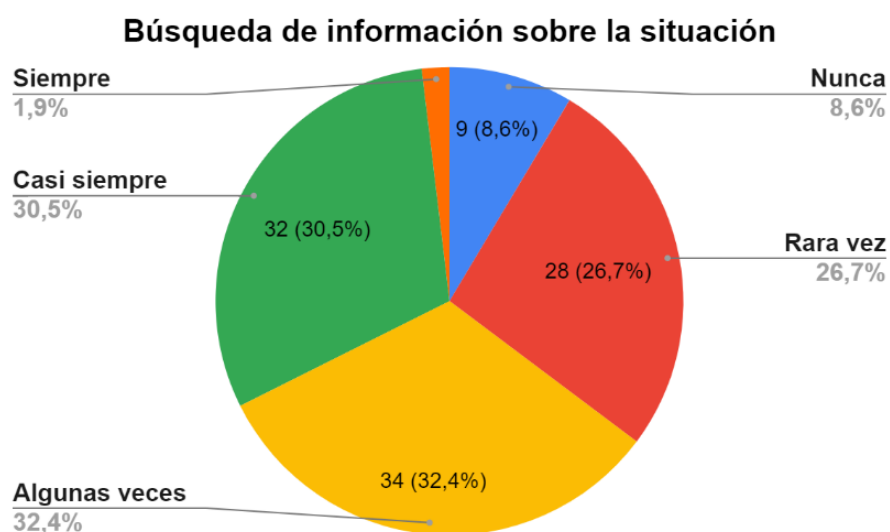
Búsqueda de información sobre la situación

Tabla 32: Pregunta 30: Búsqueda de información sobre la situación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	8,57
Rara vez	28	26,67
Algunas veces	34	32,38
Casi siempre	32	30,48
Siempre	2	1,90
TOTAL	105	100,00

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Después de haber aplicado el Inventario de Estrés Académico SISCO, se obtuvo como resultado en la pregunta 30 que un 32,4% algunas veces han buscado información sobre la situación que están atravesando, por otro lado, el 30,5% casi siempre realiza esta búsqueda de información acerca lo que está aconteciendo, además el 26,7% rara vez realiza este tipo de búsqueda, mientras el 8,6% nunca ha realizado este tipo de búsqueda, finalmente el 1,9% siempre buscan información.

Interpretación

En esta pregunta se constata que en la población estudiada un porcentaje moderado de estudiantes han buscado información sobre la situación que están atravesando como puede ser las preocupaciones o los problemas que percibe.

Pregunta 31

Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que le preocupa)

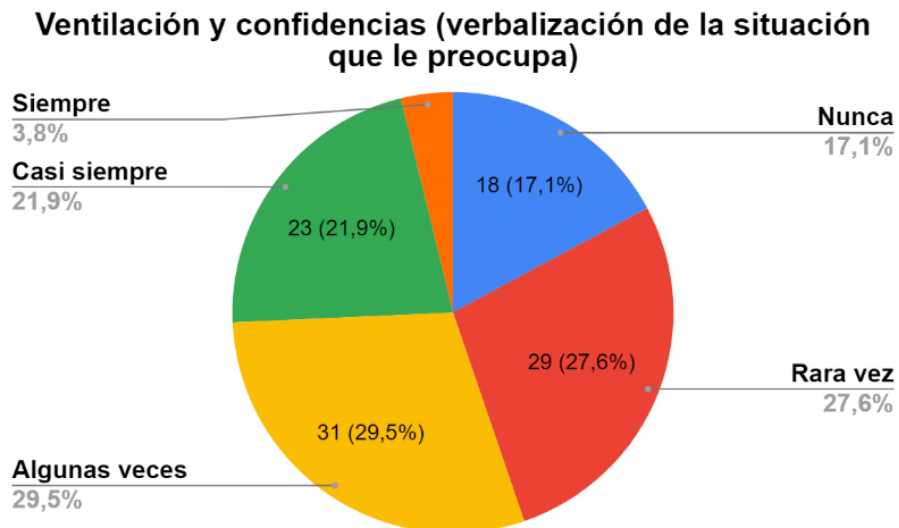
Tabla 33: Pregunta 31: Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que le preocupa)

Pregunta N°31

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	17,14
Rara vez	29	27,62
Algunas veces	31	29,52
Casi siempre	23	21,90
Siempre	4	3,81

Fuente: Inventario de Estrés académico SISCO

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Una vez aplicado el Instrumento de Estrés Académico SISCO, se obtuvo como resultado en la pregunta 31 que abarca la ventilación y confidencias de la situación que les preocupa, el 29,5% algunas veces han verbalizado la situación que les preocupa, por otra parte el 27,6% rara vez ha comentado la situación que le preocupa, mientras el 21,9% casi siempre confía y verbaliza lo que le está causando cierto tipo de preocupación, además el 17,1% nunca ha comentado cierta situación, finalmente el 3,8% siempre ha comentado lo que le preocupa.

Interpretación

En esta pregunta se puede evidenciar que existe un porcentaje alto de estudiantes que verbalizan la situación que les preocupa entorno a las actividades académicas estas pueden ser dirigidas a su vínculo familiar o social con la finalidad de encontrar una solución.

3.1.3 Interpretación de resultado Cuestionario De Funciones Cognitivas Básicas

3.1.3.1 Subdimensiones

Subdimensión: Aprendizaje

Pregunta 1

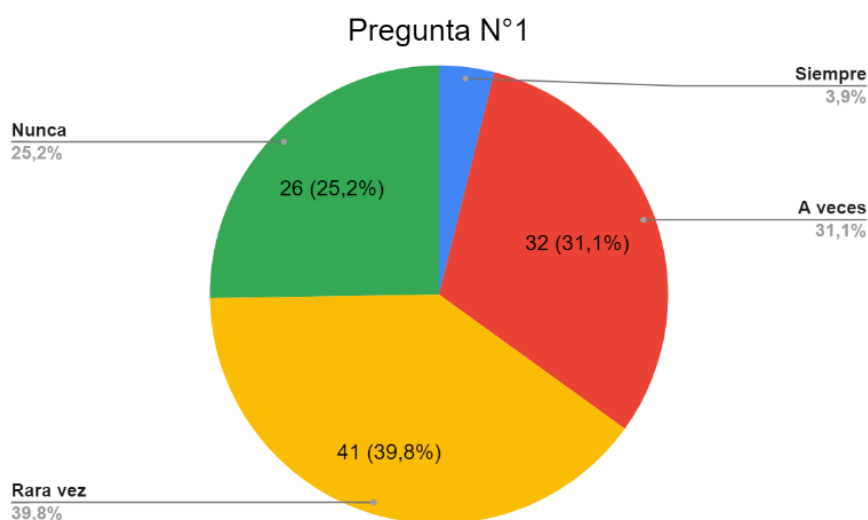
¿Cuándo usted se siente cansado o fatigado logra tener un aprendizaje significativo?

Tabla 34: Pregunta 1: ¿Cuándo usted se siente cansado o fatigado logra tener un aprendizaje significativo?

Pregunta N°1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	3,9
A veces	32	31,1
Rara vez	41	39,8
Nunca	26	25,2
TOTAL	105	100

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Después de haber aplicado el cuestionario semiestructurado de Funciones Cognitivas Básicas a los estudiantes, se obtuvo como resultado que en un 39,8% rara vez logra tener un aprendizaje significativo cuando se siente cansado, por otro lado el 31,1% a veces consiguen dicho aprendizaje, por otra parte el 25,2% nunca ha logrado un aprendizaje significativo finalmente un 3,9 siempre logra tener un aprendizaje cuando se siente cansado.

Interpretación

Mediante el abordaje de esta pregunta se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes rara vez logra tener un aprendizaje significativo de temáticas abordadas en clase ya sea porque pone atención a pesar de presentar cansancio o por el hecho de entender un tema que ya lo había estudiado anteriormente.

Pregunta 2

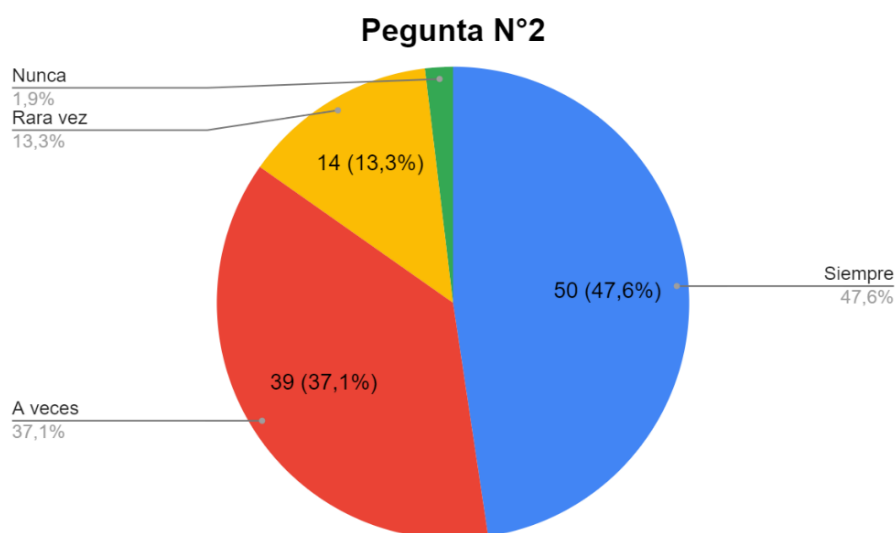
¿Cree usted que la metodología docente interfiere en el proceso de aprendizaje?

Tabla 35: Pregunta 2: ¿Cree usted que la metodología docente interfiere en el proceso de aprendizaje?

Pregunta N°2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	47,60
A veces	39	37,10
Rara vez	14	13,30
Nunca	2	1,90
TOTAL	105	100,00

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Después de haber aplicado el cuestionario a la población estudiada se denota, que en relación a la pregunta planteada el 47,6% siempre menciona que la metodología que utiliza el docente interfiere en el proceso de aprendizaje, por otro lado, el 37,1% a veces refieren que la metodología interfiere en el proceso de aprendizaje, además, el 13,3% rara vez manifiesta que interfiere en el aprendizaje dicha acción, finalmente el 1,9% nunca está de acuerdo que la metodología docente interfiere en el proceso de aprendizaje.

Interpretación

En consecuencia, a la pregunta planteada se denota que existe la mayoría de población

estudiada que está de acuerdo que la metodología docente interfiere en el aprendizaje de los educandos puesto que, la misma debe estar relacionada con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya sean visual, kinestésico o auditivo, para que ellos logren asimilar los conocimientos de mejor manera.

Pregunta 3

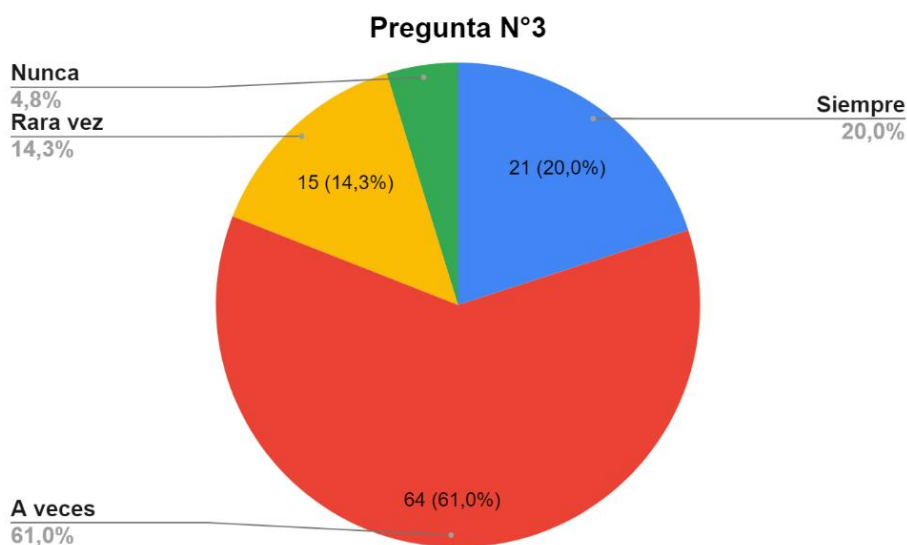
¿Cree usted que la educación rutinaria genera un tipo de desajuste en su vida estudiantil?

Tabla 36: Pregunta 3: ¿Cree usted que la educación rutinaria genera un tipo de desajuste en su vida estudiantil?

Pregunta N°3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	20,00
A veces	64	60,95
Rara vez	15	14,29
Nunca	5	4,76
TOTAL	105	100,00

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Después de haber aplicado el instrumento se denota en la población estudiada que el 61% a veces cree que la educación rutinaria genera un desajuste en su vida estudiantil, por otro lado, el 20% siempre considera que dicha acción genera un desajuste en la

vida, además un 14,29% rara vez esta acción genera este tipo de característica, finalmente el 4,76% nunca considera este tipo de desajuste por tal factor.

Interpretación

Una vez abordada la pregunta se identifica que la mayoría de los estudiantes piensan que una educación rutinaria crea un desajuste en su vida estudiantil haciendo referencia al tiempo, metodología, tipología de trabajos que realiza entre otras.

Subdimensión: Sensación

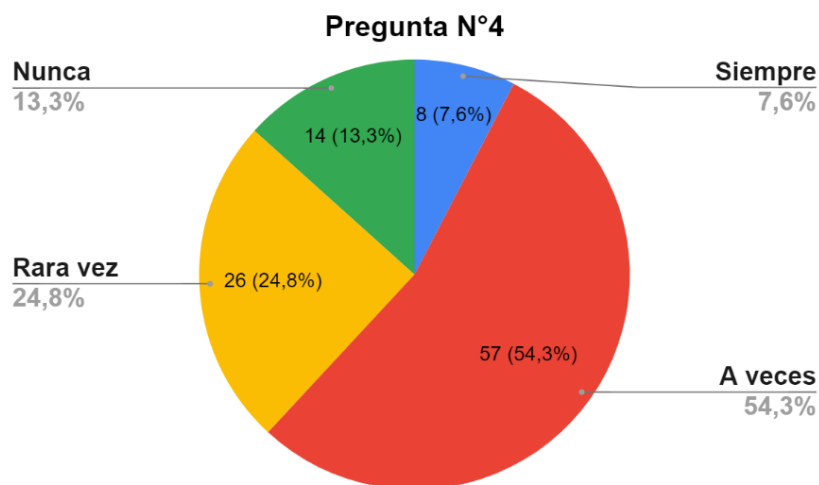
Pregunta 4

¿Cuándo usted se siente estresado logra captar con precisión técnicas de aprendizaje representadas en imágenes como mapas mentales?

Tabla 37: Pregunta 4: ¿Cuándo usted se siente estresado logra captar con precisión técnicas de aprendizaje representadas en imágenes como mapas mentales?

Pregunta N°4		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	7,62
A veces	57	54,29
Rara vez	26	24,76
Nunca	14	13,33
TOTAL	105	100

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Una vez abordada la pregunta planteada se puede evidenciar que el 57,4% a veces

logra captar con precisión técnicas de aprendizaje representadas en imágenes como mapas mentales, el 26,8% rara vez logra dicha característica, por otro lado el 13,3% nunca logra dicha cuestión y finalmente el 7,6% siempre logra este tipo de percepción.

Interpretación

Después de abordar dicha pregunta se denota que más de la mitad de la población logra captar dicha información a través de las sensaciones que posee el sujeto, lo cual resulta beneficioso en el aprendizaje puesto que los estudiantes pueden captar y recordar a través de estímulos visuales lo cual permitirá tener un conocimiento sólido.

Pregunta 5

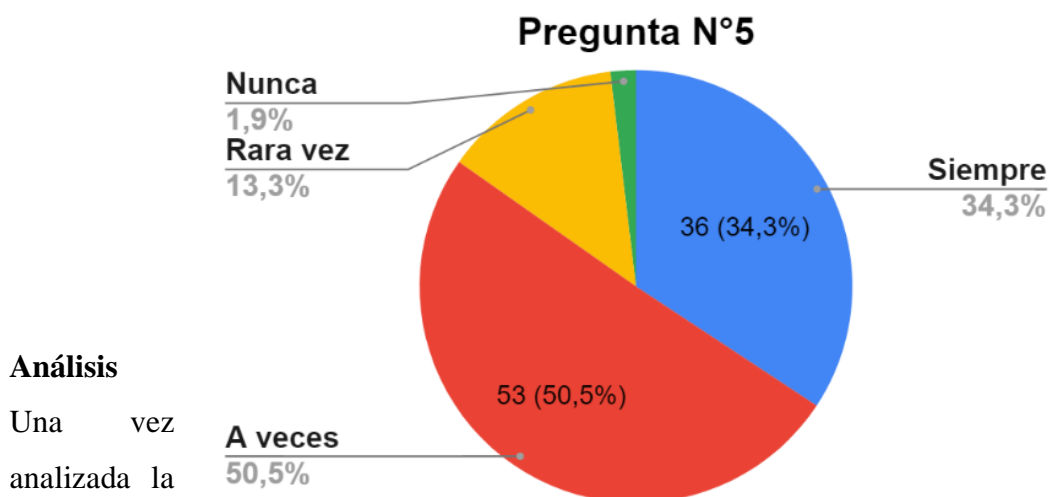
¿Aprende de manera rápida y significativa cuando manipula objetos al momento de estudiar?

Tabla 38: Pregunta 5: ¿Aprende de manera rápida y significativa cuando manipula objetos al momento de estudiar?

Pregunta N°5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	34,29
A veces	53	50,48
Rara vez	14	13,33
Nunca	2	1,9
TOTAL	105	100

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



pregunta se puede evidenciar que el 50,5% a veces aprende de manera rápida y significativa cuando manipula objetos, por otra parte el 34,3% siempre aprende de esta manera, además el 13,3% a veces aprende cuando manipula objetos y finalmente el 1,9% nunca aprende cuando manipula objetos al momento de estudiar.

Interpretación

Después de abordar la pregunta que trata acerca de aprender de manera rápida y significativa cuando manipula objetos al momento de estudiar se evidencia que la mayoría de la población de estudio a veces aprender al realizar esta técnica puede ser por la manipulación que se realiza o a su vez por la asociación que tiene la actividad con el contenido de estudio.

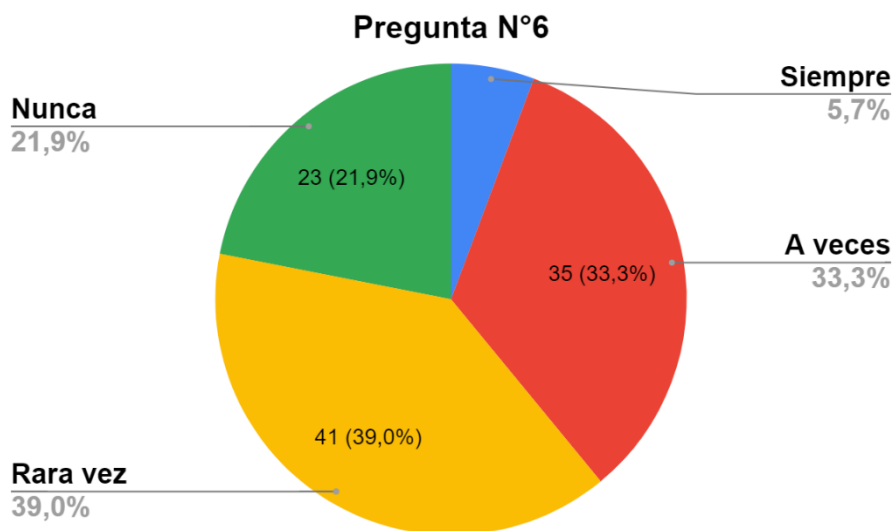
Subdimensión: Percepción

Pregunta 6

¿Cuándo hago un buen trabajo, recibo el reconocimiento que debería recibir?

Tabla 39: Pregunta 6: ¿Cuándo hago un buen trabajo, recibo el reconocimiento que debería recibir?

Pregunta N°6		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	5,71
A veces	35	33,33
Rara vez	41	39,05
Nunca	23	21,9
TOTAL	105	100



Análisis

Después de haber abordado la pregunta 6 que hace referencia a la percepción que tiene la población estudiada un 39,05% rara vez ha considerado dicho planteamiento, por otro lado, el 33,3% a veces ha estimado que cuando realiza un buen trabajo, recibe el reconocimiento que debería recibir, además el 21,9% nunca ha percibido dicha afirmación y finalmente el 5,7 siempre percibe este reconocimiento.

Interpretación

Una vez analizada esta pregunta se puede identificar que en la población estudiada rara vez ha percibido que recibe el reconocimiento que debería recibir al realizar un buen trabajo, esto puede ser como una calificación o un premio.

Subdimensión: Atención

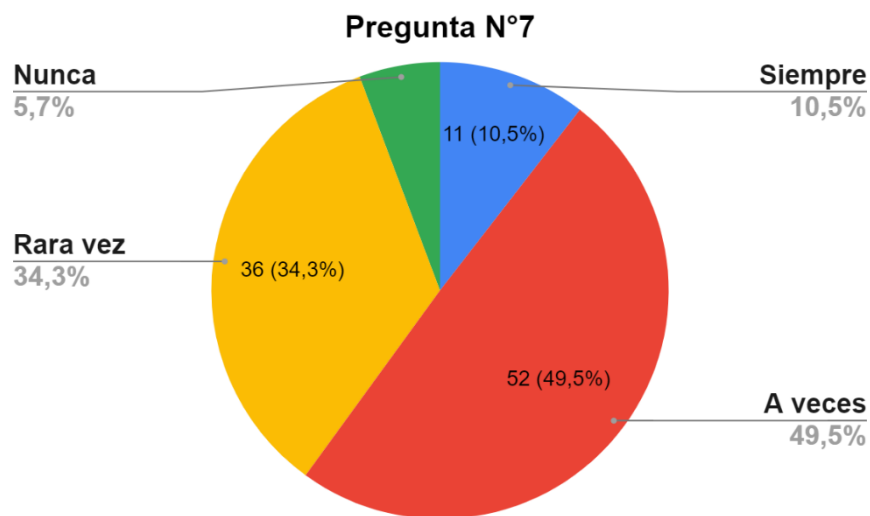
Pregunta 7

¿Soy capaz de crear conceptos relacionados a un tema que ha leído recientemente?

Tabla 40: Pregunta 7: ¿Soy capaz de crear conceptos relacionados a un tema que ha leído recientemente?

Pregunta N°7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	10,48
A veces	52	49,52
Rara vez	36	34,29
Nunca	6	5,71



Análisis

Tras aplicar el cuestionario semiestructurado de funciones cognitivas se pudo evidenciar en la pregunta 7 que el 49,5% a veces es capaz de crear conceptos relacionado a un tema que recientemente ha leído, por otra parte, el 34,3% rara vez logra dicha acción, mientras el 10,5% siempre puede realizar esta operación, y finalmente el 5,7 % nunca ha sido capaz de relacionar conceptos con temas que ha leído recientemente por la recopilación de tareas.

Interpretación

Una vez abordada esta pregunta se denota que la mitad de la población de estudio a veces es capaz de crear conceptos relacionando a un tema que han leído recientemente esto puede ser debido a la atención y comprensión que prestan al momento de leer una temática.

Pregunta 8

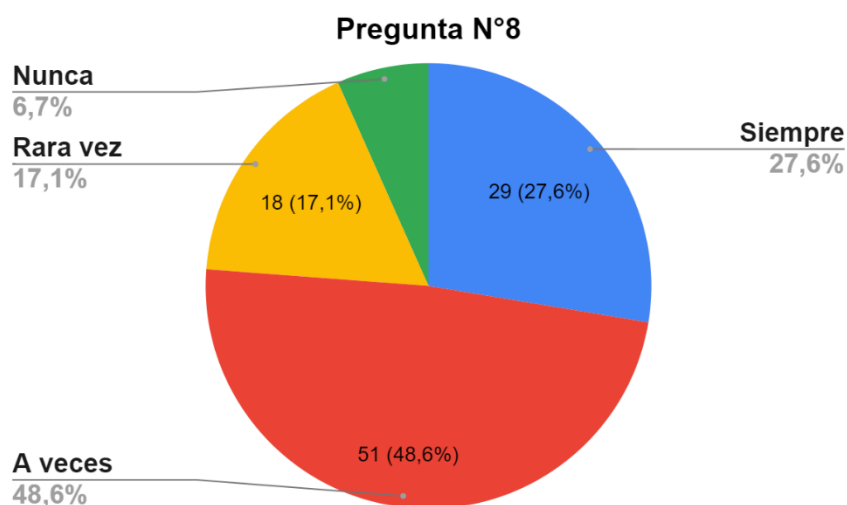
¿Cuándo está usted con desgano de hacer alguna actividad tiende a leer en voz alta para entender lo que debe hacer?

Tabla 41: Pregunta 8: ¿Cuándo está usted con desgano de hacer alguna actividad tiende a leer en voz alta para entender lo que debe hacer?

Pregunta N°8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	27,62
A veces	51	48,57
Rara vez	18	17,14
Nunca	7	6,67
TOTAL	105	100,00

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Una vez abordada esta pregunta se evidencia que en la población estudiada el 48,6% a veces tiende a leer en voz alta para entender lo que debe hacer cuando presenta un desgano por hacer alguna actividad, por otra parte, el 27,6% siempre hace este procedimiento, mientras el 17,1% rara vez ha realizado dicha acción y finalmente el 6,7% nunca hace dicho proceso cuando siente con desgano por hacer alguna actividad.

Interpretación

Tras la aplicación del cuestionario semiestructurado de Funciones Cognitivas Básicas se logra evidenciar en los estudiantes universitarios que la mayoría a veces tiende a leer en voz alta para entender lo que debe realizar cuando no se siente con ánimo por hacer alguna actividad, esto puede ser una causa de no querer realizar por ende debe leer en voz alta para entender de mejor manera con el sentido auditivo y entender de mejor manera.

Pregunta 9

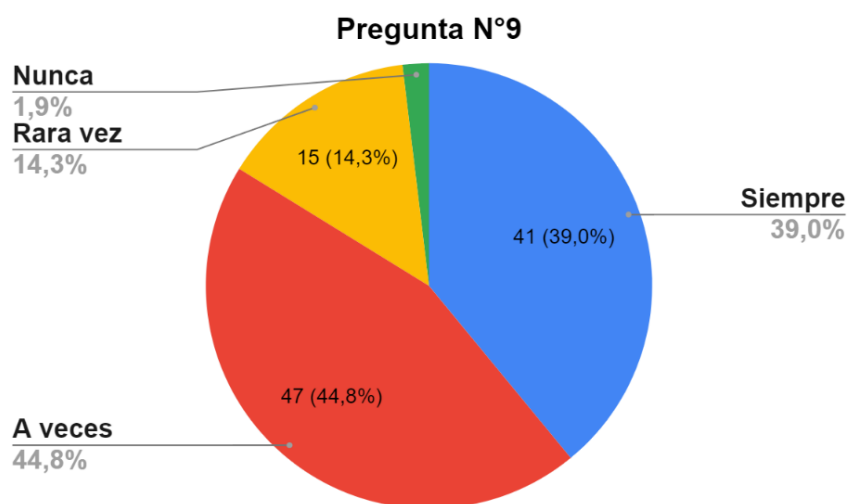
¿Considera usted que los problemas familiares o emocionales afectan su atención en clases?

Tabla 42: Pregunta 9: ¿Considera usted que los problemas familiares o emocionales afectan su atención en clases?

Pregunta N°9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	41	39,05
A veces	47	44,76
Rara vez	15	14,29
Nunca	2	1,90
TOTAL	105	100,00

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Tras la aplicación del cuestionario se revela en la población de estudio que el 44,8% a veces consideran que los problemas familiares o emocionales afectan a su atención en clases, mientras que el 39% siempre consideran dicha cuestión que afecte en su atención en clases, por otro lado el 14,3% rara vez los problemas afectan en la atención en clases, y finalmente el 1,9% nunca piensan que esta consideración afecte a su atención en clases.

Interpretación

Después de haber analizado los resultados de esta pregunta se puede evidenciar que existe una mayoría de estudiantes universitarios muestreados que denotan que los problemas familiares o emocionales afectan en su atención en clases esto puede ser

por las preocupaciones que tienen en ese momento y no prestan atención a clases.

Pregunta 10

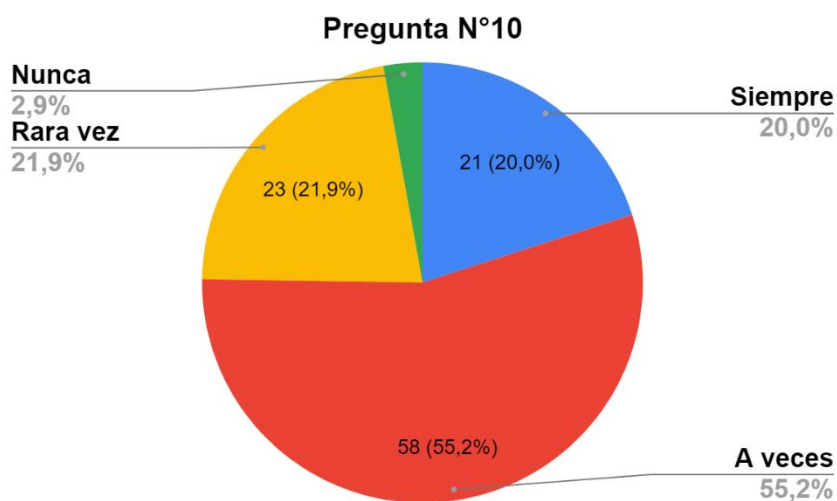
Cuando está nervioso ¿Se distrae con facilidad frente a estímulos visuales?

Tabla 43: Pregunta 10: Cuando está nervioso ¿Se distrae con facilidad frente a estímulos visuales?

Pregunta N°10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	20,00
A veces	58	55,24
Rara vez	23	21,90
Nunca	3	2,86
TOTAL	105	100,00

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Una vez aplicado el cuestionario para funciones cognitivas básica se logra dilucidar que en la población estudiada en la pregunta 10 el 55,2% a veces cuando esta nerviosos se distrae con estímulos visuales, mientras que el 21,9% rara vez presenta esta acción cuando esta con nerviosismo, por otro lado, el 20% siempre se distraer con facilidad antes estos estímulos visuales, y finalmente el 2,9% nunca se distraer por dicha acción.

Interpretación

Una vez abordada esta pregunta se logra evidenciar en la población de estudio que existe en la población de estudio un mayor porcentaje de estudiantes que a veces se

distraer por estímulos visuales cuando están nerviosos.

Subdimensión: Memoria

Pregunta 11

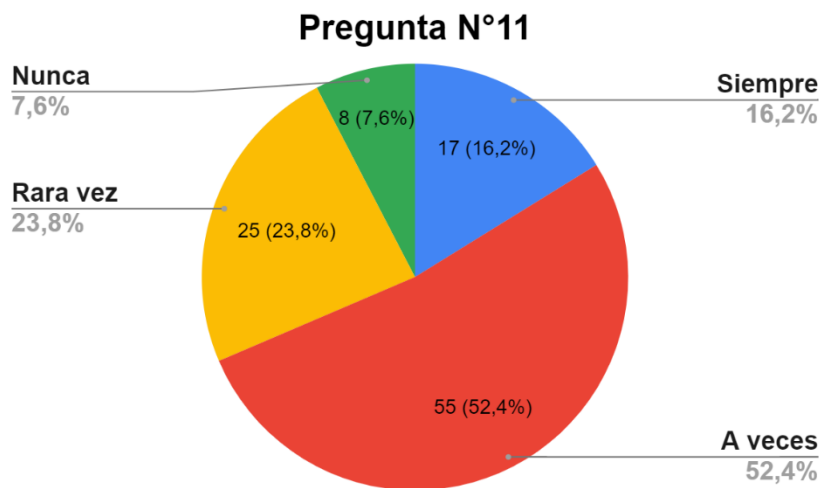
Quando estoy con falta de tiempo para entregar algún trabajo ¿Me cuesta recordar información de lo que tengo que hacer?

Tabla 44: Pregunta 11: Cuando estoy con falta de tiempo para entregar algún trabajo ¿Me cuesta recordar información de lo que tengo que hacer?

Pregunta N°11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	16,20
A veces	55	52,4
Rara vez	25	23,80
Nunca	8	7,60
TOTAL	105	100,00

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Después de

la aplicación se evidencia en la pregunta 11 el 52,4% a veces le cuesta recordar información de lo que tiene que hacer, cuando esta con falta de tiempo para entregar un trabajo, por otra parte, el 23,8% rara vez le cuesta recordar dicha información, además un 16,2% siempre le cuesta recordar información de lo que tiene que hacer, y finalmente el 7,6% nunca le cuesta recordar información.

Interpretación

Una vez analizada la pregunta se denota que en la población de estudio la mayoría de los estudiantes a veces les cuesta recordar información de lo que tienen que realizar esto pasa cuando se sienten estresados por la falta de tiempo para entregar cierto tipo de trabajo actividad académica.

Pregunta 12

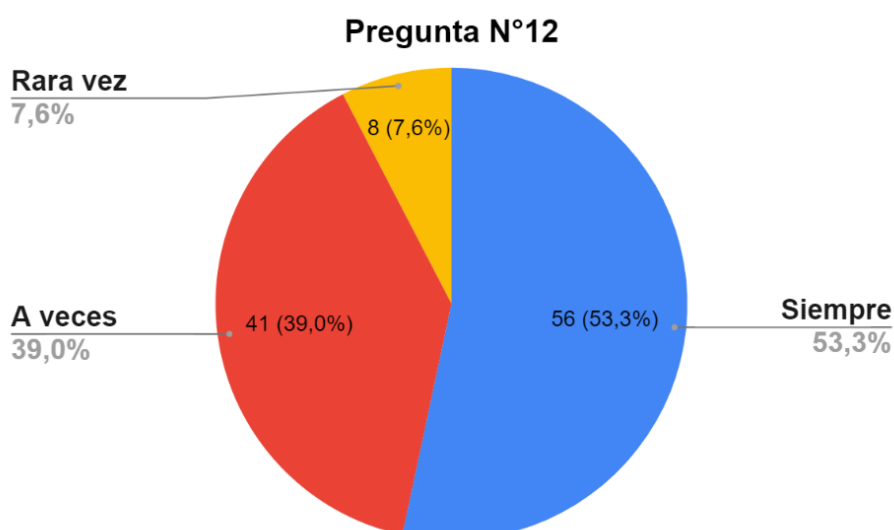
Cuando pongo atención a clases ¿Logro realizar una evaluación exitosamente?

Tabla 45: Pregunta 12: Cuando pongo atención a clases ¿Logro realizar una evaluación exitosamente?

Pregunta N°12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	56	53,30
A veces	41	39
Rara vez	8	7,6
Nunca	0	0
TOTAL	105	100,00

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Una vez aplicado el Cuestionario Semiestructurado de Funciones Cognitivas Básicas en la pregunta N°12 se evidencia que el 53,30% siempre logra realizar una evaluación

con éxito siempre y cuando ponen atención en la clase, por otra parte el 39% a veces logra realizar una evolución exitosamente, mientras un 7,6% rara vez pueda realizar dicha actividad con éxito, y finalmente ningún estudiante nunca puede realizar una evaluación con éxito cuando pone atención a clases.

Interpretación

Después de haber analizado la pregunta anteriormente se considera que la mayor parte de la población de estudiantes siempre logran realizar una evaluación exitosamente cuando prestan atención a la clase.

Pregunta 13

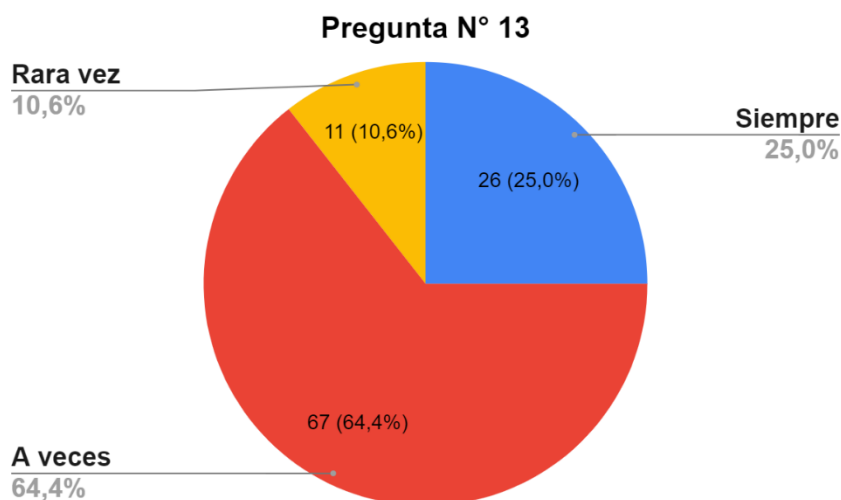
¿Cuándo me piden alguna información logro recordar donde se encuentra?

Tabla 46: Pregunta 13: ¿Cuándo me piden alguna información logro recordar donde se encuentra?

Pregunta N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	25,00
A veces	67	64,4
Rara vez	11	10,6
Nunca	0	0
TOTAL	105	100,00

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo



Análisis

Después de haber aplicado el Cuestionario Semiestructurado De Funciones Cognitivas Básicas, se evidencia en la pregunta N° 13 el 64,4% a veces cuando le

piden alguna información logra recordar donde se encuentra, por otra parte, el 25% siempre puede recordar dicha información, además el 10,6% rara vez logra recordar dicha información donde se encuentra.

Interpretación

Una vez abordada la pregunta se denota que en la población de estudio existe la mayoría de los estudiantes que logran recordar donde se encuentra cierta información que le piden sea en lo relacionado en lo académico a algún subtítulo o concepto que hayan abordado.

3.2.Verificación de la Hipótesis

Para ejecutar un análisis estadístico adecuado, se utilizó la herramienta del Chi cuadrado, el mismo que nos facilita la información necesaria para determinar si la hipótesis es aceptada o rechazada.

Combinación de Frecuencias

Se procedió a la selección de cuatro preguntas a partir del inventario y el cuestionario, dos preguntas elegidas para cada variable, con lo cual se procede a combinarlas.

Variable independiente

Pregunta 2: Señala tu nivel de preocupación o nerviosismo.

Pregunta 12: Fatiga crónica (cansancio permanente).

Variable dependiente

Pregunta 1: ¿Cuándo usted se siente cansado o fatigado logra tener un aprendizaje significativo?

Pregunta 10: Cuando está nervioso ¿Se distrae con facilidad frente a estímulos visuales?

Planteamiento de la hipótesis

Modelo lógico

Hipótesis nula H_0 : El estrés académico **NO** incide en las funciones cognitivas básicas en los estudiantes de Sexto y Séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Hipótesis alterna H_1 : El estrés académico **SÍ** incide en las funciones cognitivas básicas en los estudiantes de Sexto y Séptimo semestre de la Carrera de

Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Descripción de la población

La muestra que se recogió para la investigación es un total de 105 estudiantes de la población total de los estudiantes de Sexto y Séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Especificación del estadístico

Para la verificación de la presente hipótesis se utilizará el estadígrafo de Chi Cuadrado, el mismo que permitirá obtener datos exactos desde las fichas de observación aplicadas a los estudiantes, el mismo que queda expresado en la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{O - E}{E}$$

En donde:

X²: Chi Cuadrado

O: Frecuencias observadas

E: Frecuencias esperadas

∑: Sumatoria

Selección del nivel de significancia

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de significancia $\alpha=0,05$ que a su vez representa el 95% de confianza.

Determinación de la zona de aceptación y rechazo

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(5-1)$$

$$gl = (3)(4)$$

$$gl = 12$$

En donde:

gl: grados de libertad

f: filas

c: columnas

Tabla 47: Distribución teórica de Chi2

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo

Por lo tanto, con 12 grados de libertad y 0,05 de significancia el valor de X^2_t 21,0261

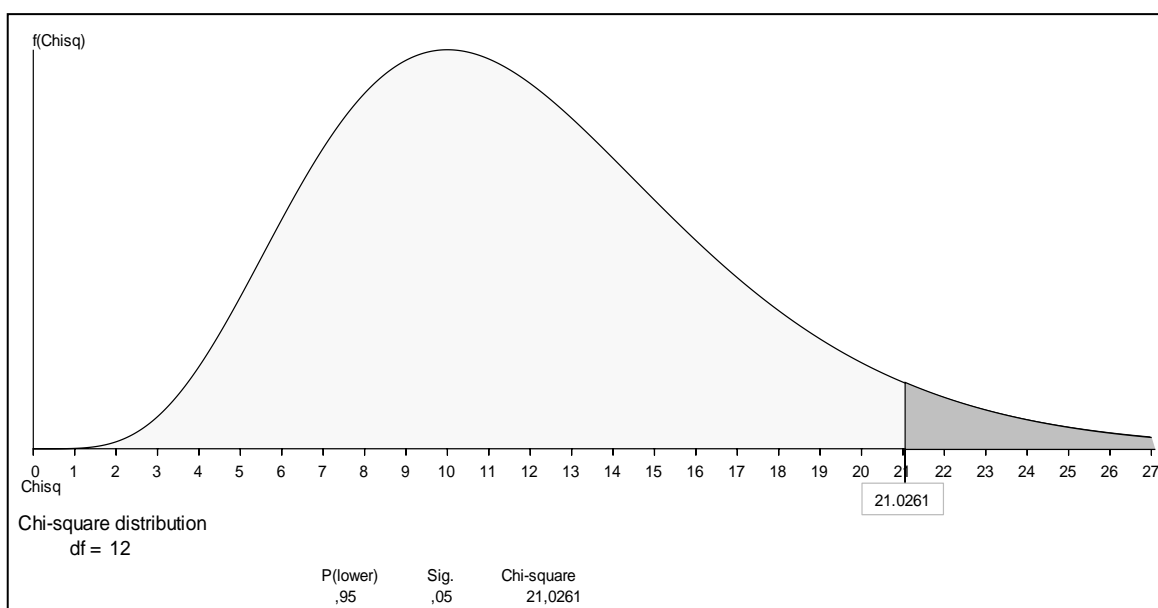


Gráfico: Campana de Gauss

Combinación de Frecuencias

Tabla 48: Frecuencias observadas

Frecuencias observadas

Ítems	Alternativas					Total
	1 Opc.	2 Opc.	3 Opc.	4 Opc.	5 Opc.	
2. Señala tu nivel de preocupación o nerviosismo	2	8	41	32	22	105
12: Fatiga crónica (cansancio permanente)	10	25	40	22	8	105
1. ¿Cuándo usted se siente cansado o fatigado logra tener un aprendizaje significativo?	0	4	32	41	28	105
10. Cuando está nervioso ¿Se distrae con facilidad frente a estímulos visuales?	0	21	58	23	3	105
Total	12	58	171	118	61	420

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo

Tabla 49: Frecuencias esperadas

Frecuencias esperadas

Ítems	Alternativas					Total
	1 Opc.	2 Opc.	3 Opc.	4 Opc.	5 Opc.	
2. Señala tu nivel de preocupación o nerviosismo	3,00	14,50	42,75	29,50	15,25	105,00
12: Fatiga crónica (cansancio permanente)	3,00	14,50	42,75	29,50	15,25	105,00
1. ¿Cuándo usted se siente cansado o fatigado logra tener un aprendizaje significativo?	3,00	14,50	42,75	29,50	15,25	105,00
10. Cuando está nervioso ¿Se distrae con facilidad frente a estímulos visuales?	3,00	14,50	42,75	29,50	15,25	105,00
Total	12,00	58,00	171,00	118,00	61,00	420,00

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo

Tabla 50: Cálculo Chi²

Calculo Chi2

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	3,00	-1,00	1,00	0,33
10	3,00	7,00	49,00	16,33
0	3,00	-3,00	9,00	3,00
0	3,00	-3,00	9,00	3,00
8	14,50	-6,50	42,25	2,91
25	14,50	10,50	110,25	7,60
4	14,50	-10,50	110,25	7,60
21	14,50	6,50	42,25	2,91
41	42,75	-1,75	3,06	0,07
40	42,75	-2,75	7,56	0,18
32	42,75	-10,75	115,56	2,70
58	42,75	15,25	232,56	5,44
32	29,50	2,50	6,25	0,21
22	29,50	-7,50	56,25	1,91
41	29,50	11,50	132,25	4,48
23	29,50	-6,50	42,25	1,43
22	15,25	6,75	45,56	2,99
8	15,25	-7,25	52,56	3,45
28	15,25	12,75	162,56	10,66
3	15,25	-12,25	150,06	9,84
			X²_c	87,06

Elaborado por: Cinthya Jazmín Ortega Toledo

Decisión

Con 12 grados de libertad y 5% de significancia el valor teórico es de X^2_t 21,0261, mientras que el valor calculado llega a X^2_c 87,06 el cual es mayor, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que expresa: El estrés académico **SÍ** incide en las funciones cognitivas básicas en los estudiantes de Sexto y Séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Se llegaron a las siguientes conclusiones en base a los resultados obtenidos del estudio:

- De acuerdo con la investigación realizada se determina mediante dos fuentes la correlación de dichas variables, la primera los fundamentos teóricos y aspectos investigativos en los que se manifiesta el estrés académico, sus causas, consecuencias las mismas que son relacionadas con las funciones cognitivas básicas, el segundo aspecto es el resultado mediante la prueba estadística Chi cuadrado en el que se logra dilucidar que existe la aprobación de la hipótesis alterna puesto que el valor teórico es de 21,0261, mientras que el valor calculado es 87,06 el cual es mayor por lo cual se aprueba la hipótesis alterna la misma que corresponde al Estrés académico y su incidencia en las Funciones Cognitivas Básicas en los estudiantes de Sexto y Séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.
- Según los datos obtenidos en la investigación se logra vislumbrar, que el 39,05% de la población estudiada presenta un nivel de estrés académico medio y este a su vez tienen una notoria incidencia en las funciones cognitivas básicas como son memoria, atención, percepción y sensación ya que elaborando una tabulación de datos los estudiantes en un 64% a veces han presentado ciertas falencias en dichas funciones como distraerse con facilidad frente a estímulos visuales, cuando se sienten nerviosos, considerar que los problemas familiares como sociales afectan su atención al momento de realizar ciertas actividades, lograr recordar información al momento que se les pide, recordar temas que se ha visto en clases anteriores entre otros.
- Por otra parte entre los factores que influyen en las funciones cognitivas básicas se evidencio en la investigación factores tales como la inadecuada metodología utilizada por los docentes, el desinterés por el módulo, el estrés académico, la educación rutinaria, problemas en el ámbito familiar y social, estresores académicos como competencias entre pares, tipos de trabajos enviados por los docentes, no entender los temas de la clase, tiempo limitado para realizar

trabajos, sobrecarga de actividades, personalidad del docente, entre otras situaciones las cuales dificulta dichas funciones, por esta razón los estudiantes presentan ciertas falencias.

4.2 Recomendaciones

Las recomendaciones que se desprenden del presente trabajo de investigación son las siguientes:

- Se recomienda a los Directivos de la Universidad implementar lugares de meditación para los jóvenes ya que esta técnica es considerada una de las mejores para poder contrarrestar el estrés académico que presente el alumnado además de implementar en el horario de clases planes de tratamiento grupales en los que se pueda trabajar técnicas de relajación con los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes concretar dentro de tutorías de curso en coordinación con DIBESAU (Dirección de Bienestar Estudiantil y Asistencia Universitaria), la realización de actividades deportivas que le permita al alumno liberar energías y tonificar su cuerpo, ya que al permanecer mucho tiempo solo en actitud pensante podría ocasionar que ciertas funciones se hagan mas lentas.
- Se recomienda a los docentes diseñar e implementar planes para reducir el estrés académico en sus horas clase puede ser realizando talleres para el desarrollo del control y manejo de estrés, la cual pueda encaminar y forjar una buena salud mental, y por ende disminuir los síntomas físicos y comportamentales que trae como consecuencia dicho malestar.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, M. (2016). *Estrés académico y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Universidad de Cañete*. Obtenido de Repositorio UNE:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1999/TM%20CE-Du%203501%20M1%20-%20Melchor%20Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Águila, B., Achon, A., & Calcines, M. (2015). Estrés Académico. *Edumecentro*.
- Ardilla, M. (2014). *Efectos del estrés sobre las funciones cognoscitivas en operarios del sector mecánico automotriz de vehículos pesados en la Ciudad de Bogotá*. Bogotá.
- Arribas, J. (2011). Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico e estudiantes de enfermería. *Revista Educación* .
- Barraza, A. (2007). *Inventario SISCO del estrés académico*.
- Barreno, J. (2019). *El estrés y su influencia en las funciones ejecutivas de los profesionales del Centro de Salud Cevallos TipoB*. Obtenido de Repositorio UTI.
- Bedoya, E., & Vasquez, D. (2019). Estrés y funcionamiento cognitivo en estudiantes universitarios . *Revista Chilena de Neuropsicología*, 23-29.
- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*.
- Briones, M. (2019). *El estrés*. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1407/MIRIAM%20LUCRECIA%20BRIONES%20VELASQUEZ.pdf?sequence=1>
- Broadbent, D. (1958). *Perception and Communication* . London.
- Bucaram, M., García, J., Linzán, M., & Reyes, A. (2019). El estrés y su influencia en el proceso cognitivo de los estudiantes . *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Casas, J., Repullo, L., & Campos, D. (2016). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 527-538.
- Duarte, D., & Fernández, E. (2015). Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios y su relación con el rendimiento académico. *Revista electrónica ecucare*, 37-51.
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón, G., Zaragoza, J., & Bagés, N. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Universidad Psychology*, 7(3), 739-

751. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/26136697.pdf>
- Feuerstein. (1980). *Instrumental enrichment: an intervention program for cognitive modifiability*. Baltimore.
- Franco, V. (2015). *La medición del estrés en contextos académicos en estudiantes universitarios*. . A Coruña.
- Gonzales, M. (2016). Manejo del estres. *Innovación y cualificación* .
- Jeréz, M., & Oyarzo, C. (2015). Estrés academico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Revista Chilena de Neuro-psiquiatría*.
- Kahneman, D. (1973). *Attention and Effort*. New Jersey.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona.
- Lesak, M. (1982). El problema de evaluar las funciones ejecutivas. *Revista Internacional de Psicología*, 14(1- 4). Obtenido de <https://doi.org/10.1080/00207598208247445>
- Mejía, E., & Escobar, H. (2012). Caracterización de procesos cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento, en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología*, 123-138.
- Montes, I. (2012). Investigación longitudinal de los hábitos de estudio en una cohorte de alumnos universitarios. *Revista Lasallista de Investigación*, 96-110.
- Naranjo, M. (2009). Una revision teorica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ambito educativo. *Revista Educación*, 171-190.
- Nieto, M. (2015). *Análisis de los procesos cognitivos en el alumnado de enseñanzas profesionales de danza*. Malaga. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11914/TD_NIETO_ROMERO_Maria_Macarena.pdf?sequence=1
- Ortíz, T. (2009). *Neurociencia y Educación*. Madrid: Alianza.
- Osorio, C. (2018). La percepción en la psicología. *Universidad Pontificia Bolivariana*.
- Ospina, A. (2016). *Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una Institución Educativa Superior Militar: Análisis Comparativo*. Bogota. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3161/4/TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8DA%20%20Andr%C3%A9s%20Ospina%20Stepanian.pdf>

- Peinado, A. (Febrero de 2018). *El estrés académico en los estudiantes del último año, estudio realizado con estudiantes del último año del ciclo diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Sacatepéquez*. Obtenido de Repositorio USAC: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0548.pdf
- Robles, P., & Rojas, C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija*, 18-23.
- Rodríguez, B. (2014). Estresores académicos percibidos por estudiantes pertenecientes a la Escuela de Enfermería de Ávila Centro Adscrito a la Universidad de Salamanca. *Revista Enfermería CyL*, 6(2).
- Román, C., & Hernández, J. (2011). El estrés académico: Una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2).
- Rosales, J. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima-Sur*. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/124/1/ROSALES%20FERNANDEZ.pdf>
- Sampieri, R. H. (1986). *Metodología de la investigación* (Vol. VI). (M. I. Martínez, Ed.) México, México: Interamericana.
- Toledo, M., & Cabrera, I. (2017). *Psicología y práctica médica*. Española.
- Valdizán, J. (2008). Funciones cognitivas y redes neuronales del cerebro social. *Revista de neurología*, 65-68.
- Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Verdugo, A. (2017). *Percepción y opinión de los ecuatorianos sobre la realidad socio-ambiental*. Azogues.
- Vivas, J., & Coni, A. (2016). *La memoria semántica. Organización y desarrollo*. Obtenido de https://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/sec-academica/asignaturas/cognitiva/cognitiva_2016/MemSem2.pdf

ANEXOS

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADEMICO SISCO

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

Estresores académicos	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación					
que preocupa)					
Otra _____					
(Especifique)					

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Tema: EL ESTRÉS ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN LAS FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Objetivo:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas propuestas a continuación, se le solicita las responda con absoluta verdad y de acuerdo con su aplicación.

1. ¿Cuándo usted se siente cansado logra tener un aprendizaje significativo?
2. ¿Cree usted que la metodología docente interfiere en el proceso de aprendizaje?
3. ¿Cree usted que la educación rutinaria genera un tipo de desajuste en su vida estudiantil?
4. ¿Logra captar con precisión técnicas de aprendizaje representadas en imágenes como mapas mentales?
5. ¿Aprende de manera rápida y significativa cuando manipula objetos al momento de estudiar?
6. ¿Cuándo hago un buen trabajo, recibo el reconocimiento que debería recibir?
7. ¿Es capaz de crear conceptos relacionados a un tema que ha leído recientemente?
8. ¿Cuándo está usted con desgano de hacer alguna actividad tiende a leer en voz alta para entender lo que debe hacer?
9. ¿Los problemas familiares o emocionales afectan tu atención en clases?
10. ¿Se distrae con facilidad frente a estímulos visuales?
11. ¿Me cuesta recordar información que aprendí en la clase anterior?
12. ¿Logro realizar una evaluación exitosamente después de culminar la clase?
13. ¿Cuándo me piden alguna información logro recordar donde se encuentra?

¡Gracias por su colaboración!



CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SEMIESTRUCTURADO

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en el cuestionario.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en el cuestionario según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Determinar la relación que existe entre el estrés académico y las funciones cognitivas básicas en los estudiantes de Sexto y Séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. ¿Cuándo usted se siente cansado logra tener un aprendizaje significativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. ¿Cree usted que la metodología docente interfiere en el proceso de aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

3. ¿Cree usted que la educación rutinaria genera un tipo de desajuste en su vida estudiantil?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. ¿Logra captar con precisión técnicas de aprendizaje representadas en imágenes como mapas mentales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. ¿Aprende de manera rápida y significativa cuando manipula objetos al momento de estudiar?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. ¿Cuándo hago un buen trabajo, recibo el reconocimiento que debería recibir?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

7. ¿Es capaz de crear conceptos relacionados a un tema que ha leído recientemente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

8. ¿Cuándo está usted con desgano de hacer alguna actividad tiende a leer en voz alta para entender lo que debe hacer?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

9. ¿Los problemas familiares o emocionales afectan tu atención en clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

10. ¿Se distrae con facilidad frente a estímulos visuales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

11. ¿Me cuesta recordar información que aprendí en la clase anterior?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

12. ¿Logro realizar una evaluación exitosamente después de culminar la clase?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

13. ¿Cuándo me piden alguna información logro recordar donde se encuentra?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De qué manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Nombre del Experto: Carina Ayala

C.C: 0602853277

Título: Psicóloga Clínica y Magister en Psicopedagogía

Experiencia en el área de la investigación: Si

Firma: CARINA ALEXANDRA
AYALA BONILLA

Digitally signed by
CARINA ALEXANDRA
AYALA BONILLA

AYALA BONILLA Date: 2020.12.08
16:53:42 -05'00'

APLICACIÓN DEL INVENTARIO DE ESTRÉS ACADEMICO SISCO

The screenshot shows a Google Forms survey titled "INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO". The objective is to recognize the characteristics of stress that usually accompany students of secondary, higher, and postgraduate education during their studies. The form includes fields for "Apellidos y Nombres" and "Correo electrónico", both with "Tu respuesta" (Your answer) below them. An instruction section reads: "Instrucción: Lea detenidamente cada pregunta y responda según usted considere. (Su participación para contestar a este instrumento es muy importante para la investigación. Responder con honestidad y sinceridad. Los datos que se obtengan estrictamente confidencial y colabora...". The survey is being shared in a Zoom meeting, with a toolbar at the bottom showing options like "Entrar al audio", "Detener video", "Seguridad", "Participantes", "Nueva función", "Poner en paus", "Anotar", "Control remoto", and "Más".

The screenshot shows a Zoom meeting grid with 20 participants. The participants are arranged in a grid, with their names and profile pictures visible. The names listed are: Zulieth Paganq..., Michelle Laguna, Belen Bermeo, Lizbeth Morales, Mishell López, Cinthya Ortega, Yadira De La Cruz, Alejandra Marti..., NATALIA SALGUERO, MIRELLA GAIBOR, Ale Liz, Diana Machay, Nancy Llanos, Selene Valdivieso, MISHELL PUCUJI, and Cinthya Ortega. A participant named "Lizbeth Morales" is highlighted with a yellow border. On the right side, there is a "Participantes (20)" list with search and invite options.

docs.google.com/forms/d/1ZLpy8WUS8n717OGXiQt_EK...

Aplicaciones Gmail YouTube Maps

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO

17 respuestas

Resumen

Apellidos y Nombres
17 respuestas

DE LA CRUZ SIGCHA Y...

Paguanquiza Parra An...

Herrera Tipantasig Lis...

Lagua Laguna Michelle...

Machay Diana

Troncos Sangoquiza L...

Llanos Camacho Nanc...

Participantes (20)

Buscar un participante

(Anfitrión, yo, ID del participante: 549)

Cinthy Ortega

Alejandra Tip...

Alejandra Martinez

Alejandra Tipan

Belen Bermeo

Invitar Silenciar a todos

Chat de grupo de Zoom

De xiomara tabares a Todos:
<https://forms.gle/G1YU668ujZ2JN22B6>

De Nancy Llanos a Todos:
<https://forms.gle/G1YU668ujZ2JN22B6>

Enviar a: Todos Archivo

Escribir mensaje aquí...

docs.google.com/forms/d/1ZLpy8WUS8n717OGXiQt_EK80Ogu_gr-yzABK3pOUui8/edit

Aplicaciones Gmail YouTube Maps

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO

Preguntas

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO

Objetivo: Reconocer las características del estrés que sue...

media superior, superior y de postgrado durante sus estud...

Apellidos y Nombres

Texto de respuesta corta

Correo electrónico

Texto de respuesta corta

Instrucción:

Lea detenidamente cada pregunta y responda según usted consid...

(Su participación para contestar a este instrumento es muy impor...

sinceridad. Los datos que se obtengan serán tratados de manera...

Participantes (26)

Buscar un participante

Paola Pazmiño

Roberto Alvarado

Salomé Plaza

Sara Sanchez

Verónica Caizaguano

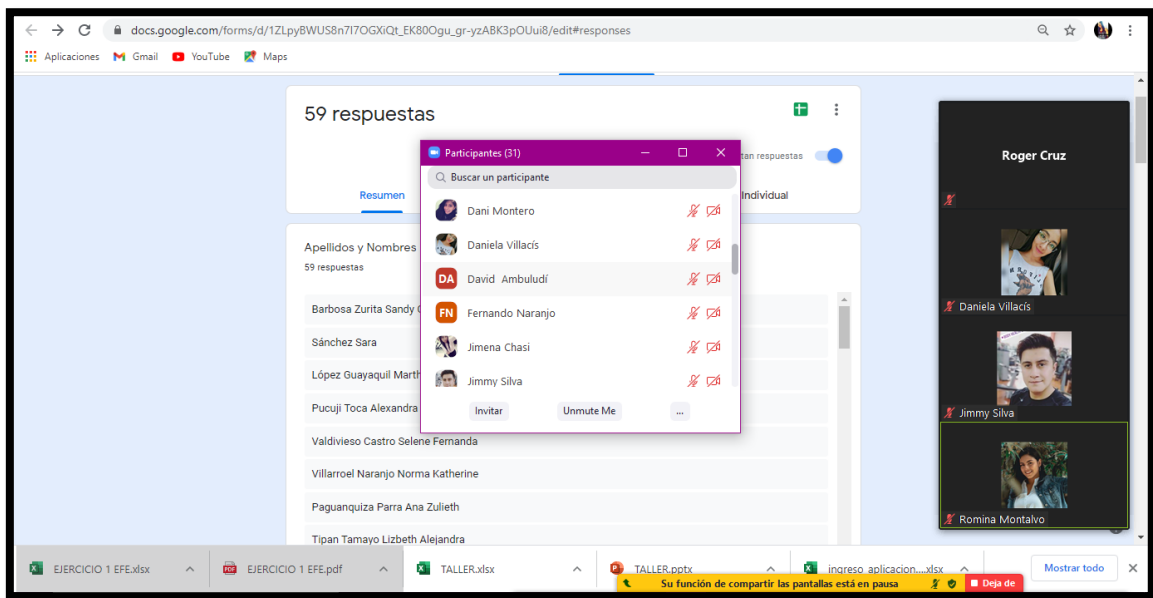
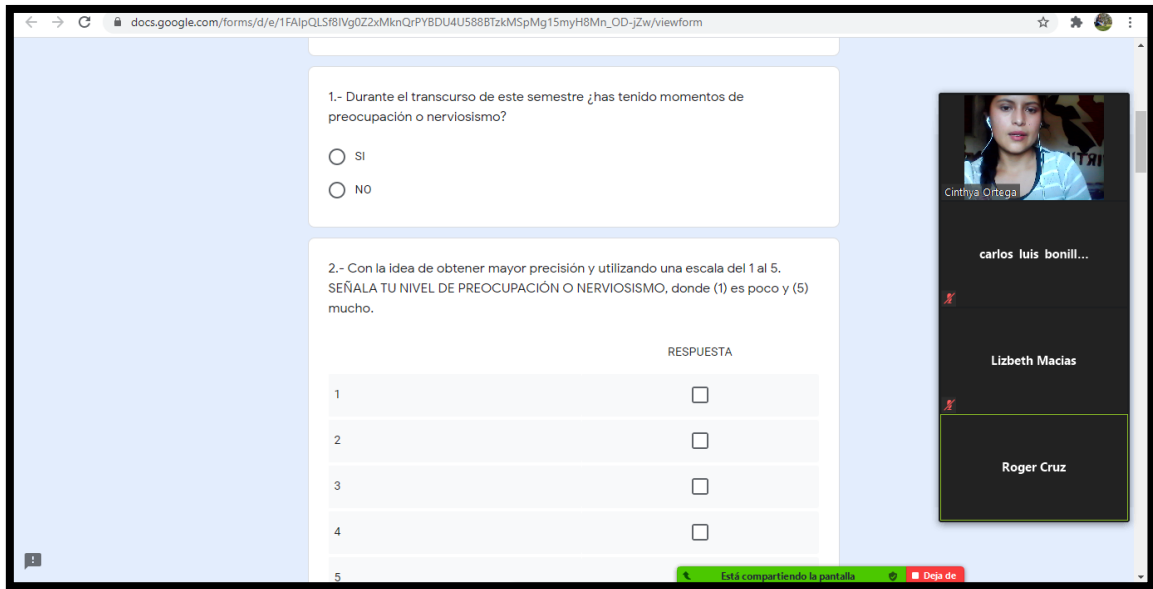
Invitar Unmute Me

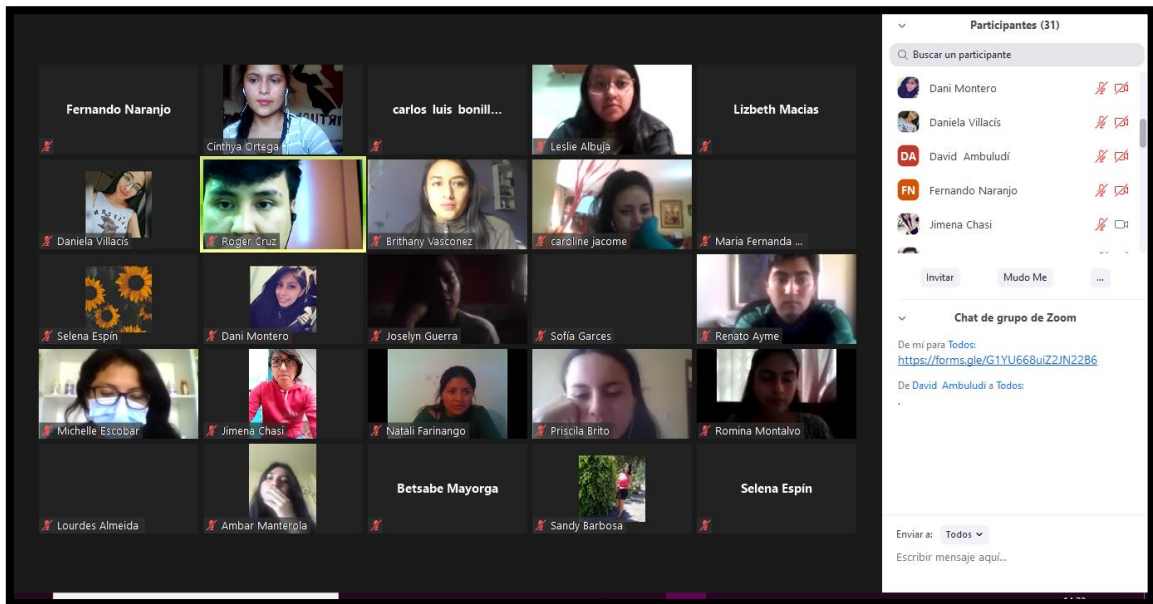
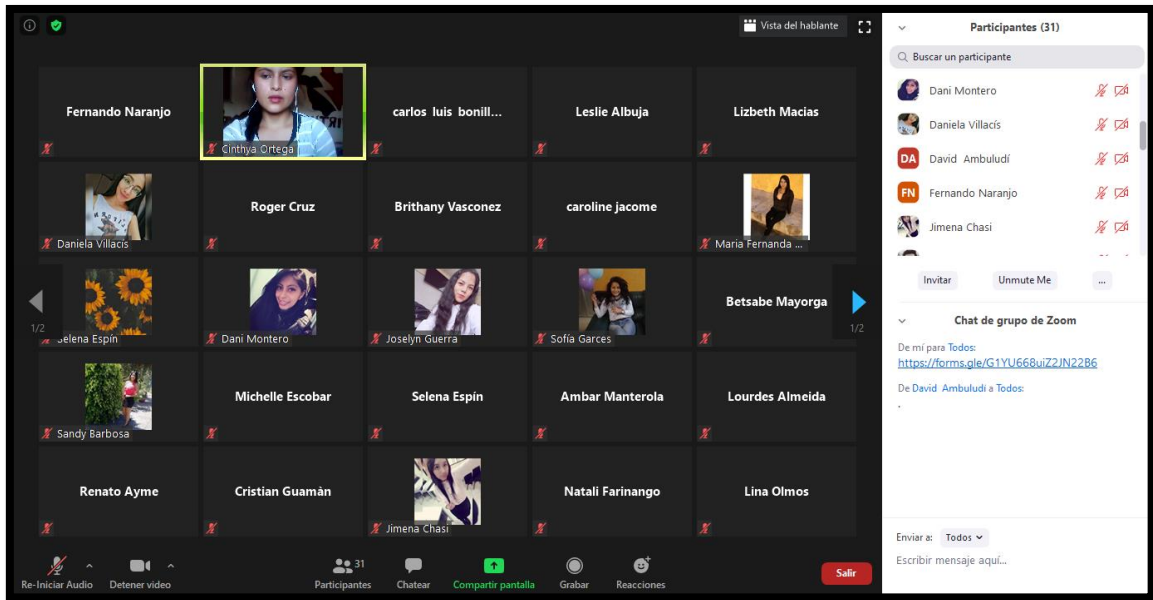
Chat de grupo de Zoom

De mí para Todos:
<https://forms.gle/G1YU668ujZ2JN22B6>

Enviar a: Todos

Escribir mensaje aquí...





APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO SEMIESTRUCTURADO DE FUNCIONES COGNITIVAS BASICAS

