



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Tema:**

---

La práctica de las Competencias Lingüísticas para el fortalecimiento del Pensamiento Crítico en estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Ambato

---

**Proyecto de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en  
Psicopedagogía**

**AUTOR:** Sailema Moreta Jessica Elizabeth

**TUTORA:** Lic. Miranda López Ximena Cumandá Mg.

Ambato-Ecuador

2020-2021

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Lic. Miranda López Ximena Cumandá, Mg, C.I. 1802288900, en mi calidad de Tutora del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, desarrollado por la estudiante Jessica Elizabeth Sailema Moreta, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

XIMENA  
CUMANDA  
MIRANDA LOPEZ



Firmado digitalmente por  
XIMENA CUMANDA MIRANDA  
LOPEZ  
Fecha: 2021.03.01 17:20:17  
-05'00'

---

Lic. Miranda López Ximena Cumandá, Mg.

**C.I: 1802288900**

**TUTORA**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Jessica Elizabeth Sailema Moreta con C.I. 180531639-3 dejo constancia de que los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación **“LA PRÁCTICA DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”** como los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones descritas en la investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de titulación.



---

Jessica Elizabeth Sailema Moreta

C.I. 180531639-3

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: La Comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Titulación sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”** presentado por la estudiante Jessica Elizabeth Sailema Moreta con C.I. 180531639-3, egresada de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios de la investigación.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

### LA COMISIÓN



Firmado electrónicamente por:

DANNY GONZALO  
RIVERA FLORES



Firmado electrónicamente por:

LUIS RENE  
INDACOCHEA

Psc. Edu. Danny Rivera Mg.

C.I: 180401296-9

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Psc. Edu. Luis Indacochea Mg.

C.I: 130884207-7

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Mi proyecto de Investigación lo dedico a mis padres, por ser mi apoyo incondicional, por brindarme su amor y su cariño más sincero y por ser la inspiración de todas mis metas propuestas durante toda mi carrera universitaria.

En especial a mi madre Teresa Moreta, por ser mi gran consejera, mi mejor amiga y no dejarme sola en ningún momento de mi vida. Y como no dedicar a mi padre, si es el pilar fundamental de la familia, quien me enseñó el valor del sacrificio y por siempre brindarme sus palabras llenas de sabiduría.

A todos mis hermanos por ser parte de mi vínculo, apoyarme en mi camino tanto personal como en la formación académica y porque de una u otra forma han hecho posible este logro.

Jessica Elizabeth Sailema Moreta

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios, por darme la salud y la vida y por permitir cumplir con uno de mis objetivos. También por ayudarme a sobrellevar los problemas pasajeros y por su infinito amor y misericordia.

En general a toda mi familia por ser el motor que me impulsó a seguir adelante día a día con la lucha y a no rendirme jamás.

A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas y permitirme formarme como una profesional. A mis docentes que me impartieron sus conocimientos, en especial a la Lcda. Ximena Miranda, por su valioso aporte y guía en el proceso de la presente investigación.

A mis amigos, con quienes compartí tanto tiempo de mi vida y estuvieron prestos en los malos y buenos momentos en el salón de clase.

Jessica Elizabeth Sailema Moreta

## ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN .....	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE TABLA.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
SUMMARY .....	xiii
CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEÓRICO .....	14
1.1.    Antecedentes Investigativos .....	14
1.2.    Fundamentación teórica .....	18
1.2.1.    Variable Independiente: Las Competencias Lingüísticas.....	18
Definición.....	18
Importancia.....	19
Características.....	19
Ámbitos.....	20
Dimensiones.....	20
Componentes.....	21
1.2.2.    Variable Dependiente: El Pensamiento Crítico.....	23
Definición.....	23
Importancia.....	24
Elementos .....	24
Estándares.....	25
Habilidades .....	26
1.3.    Objetivo General:.....	28
1.4.    Objetivos Específicos: .....	28
CAPÍTULO II.....	29
METODOLOGÍA .....	29

2.1. Materiales .....	29
2.1.1. Recursos humanos .....	29
2.1.2. Recursos institucionales.....	29
2.1.3. Recursos Materiales.....	29
2.1.4. Recursos Tecnológicos .....	29
2.1.5. Recursos económicos.....	30
2.2. Metodología.....	30
2.2.1. Enfoque .....	30
Tipo Cuantitativo .....	30
Tipo Cualitativo .....	31
2.2.2. Modalidad de investigación .....	31
Investigación bibliográfica- documental.....	31
Investigación de campo – virtualizado .....	31
2.2.3. Nivel de la investigación.....	31
Nivel exploratorio.....	31
Nivel correlacional.....	32
2.3. Población y muestra .....	32
2.4. Plan de recolección de la Información.....	32
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	33
Cuestionario para determinar el Desarrollo de las Competencias Lingüísticas en los estudiantes (CDDCLE) .....	33
Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes (CMNDPCE) .....	34
Tabla 6: Habilidades del Pensamiento Crítico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO III.....	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	36
3.1. Análisis y discusión de los resultados .....	36
3.1.1. Interpretación del Cuestionario de las Competencias Lingüísticas .....	36
Pregunta N° 1 .....	36
Pregunta N° 2 .....	37
Pregunta N° 3 .....	38

Pregunta N° 4.....	40
Pregunta N° 5.....	41
Pregunta N° 6.....	42
Pregunta N° 7.....	43
Pregunta N° 8:.....	44
Pregunta N° 9.....	45
Pregunta N° 10.....	47
3.1.2. Interpretación del Cuestionario del Pensamiento Crítico.....	49
Pregunta N° 1:.....	49
Tabla 17:.....	49
Pregunta N° 2:.....	50
Pregunta N° 3:.....	51
Pregunta N° 4.....	52
Pregunta N° 5.....	54
Pregunta N° 6.....	55
Pregunta N° 7.....	56
Pregunta N° 8.....	57
Pregunta N° 9.....	58
Pregunta N° 10.....	59
3.1.3. Análisis descriptivo Cuestionario de las Competencias lingüísticas.....	60
3.1.4. Análisis descriptivo Cuestionario del Pensamiento crítico.....	61
3.2. Verificación de la Hipótesis.....	62
3.2.1. Planteamiento de la hipótesis.....	62
3.2.2. Nivel estadístico de significación.....	63
3.2.3. Resultados.....	65
3.2.4. Decisión Final.....	65
CAPÍTULO IV.....	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
4.1. Conclusiones.....	66
4.2. Recomendaciones.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	68

ANEXOS .....	71
Anexo 1. Operacionalización de la variable independiente: Las Competencias Lingüísticas ..	71
Anexo 2. Operacionalización de la variable dependiente: El Pensamiento Crítico.....	72
Anexo 3. Cuestionario de las Competencias Lingüísticas .....	73
Anexo 4. Cuestionario del Pensamiento Crítico.....	75
Anexo 5. Validación del instrumento del Cuestionario de Competencias Lingüísticas.....	80
Anexo 6. Validación del instrumento del Cuestionario del Pensamiento Crítico .....	88
Anexo 7. Aplicación en Google Drive – Cuestionario – Competencias Lingüísticas.....	94
Anexo 8. Resultados obtenidos por Google Drive - Competencias Lingüísticas .....	96
Anexo 9. Aplicación en Google Drive – Cuestionario – Pensamiento Crítico .....	97
Anexo 10. Resultados obtenidos por Google Drive – Pensamiento Crítico.....	99
Anexo 11. Socialización de instrumentos a los estudiantes de Primer Semestre.....	100
Anexo 12. Socialización de instrumentos a los estudiantes de Segundo Semestre.....	101

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Presupuesto de Trabajo de Investigación .....	30
Tabla 2: Plan de recolección de la información .....	32
Tabla 3: Ítems del Cuestionario- Competencias Lingüísticas .....	33
Tabla 4: Habilidades del Pensamiento Crítico .....	34
Tabla 5: Textos orales .....	36
Tabla 6: Contenido de textos orales.....	37
Tabla 7: Textos escritos .....	38
Tabla 8: Textos escritos .....	40
Tabla 9: Lenguaje oral .....	41
Tabla 10: Adecuada comunicación.....	42
Tabla 11: Reglas gramaticales.....	43
Tabla 12: Composición de textos .....	44
Tabla 13: Intercambios comunicativos .....	45
Tabla 14: Estrategias de comunicación.....	47
Tabla 15: Inferencia .....	49
Tabla 16: Inferencia .....	50
Tabla 17: Análisis de argumentos.....	51
Tabla 18: Análisis de argumentos.....	52
Tabla 19: Supuestos .....	54
Tabla 20: Supuestos .....	55
Tabla 21: Deducciones.....	56
Tabla 22: Deducciones.....	57
Tabla 23: Interpretación de la información .....	58
Tabla 24: Interpretación de la información .....	59
Tabla 25: Estadísticos de las competencias lingüísticas .....	60
Tabla 26: Estadísticos del pensamiento crítico .....	61
Tabla 27: Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov.....	63
Tabla 28: Resultados análisis de correlación .....	65
Tabla 29: Operacionalización de la variable independiente.....	71
Tabla 30: Operacionalización de la variable dependiente.....	72

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Textos orales .....	36
Gráfico 2: Composición de textos orales .....	37
Gráfico 3: Textos escritos .....	39
Gráfico 4: Textos escritos .....	40
Gráfico 5: Lenguaje oral .....	41
Gráfico 6: Adecuada comunicación.....	42
Gráfico 7: Reglas gramaticales.....	43
Gráfico 8: Composición de textos .....	45
Gráfico 9: Intercambios comunicativos .....	46
Gráfico 10: Estrategias de comunicación.....	47
Gráfico 11: Inferencia .....	49
Gráfico 12: Inferencia .....	50
Gráfico 13: Análisis de argumentos.....	52
Gráfico 14: Análisis de argumentos.....	53
Gráfico 15: Supuestos .....	54
Gráfico 16: Supuestos .....	55
Gráfico 17: Deducciones.....	56
Gráfico 18: Deducciones.....	57
Gráfico 19: Interpretación de la información .....	58
Gráfico 20: Interpretación de la información .....	59
Gráfico 21: Histograma de competencias lingüísticas.....	61
Gráfico 22: Histograma del pensamiento crítico .....	62

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Tema:** La práctica de las Competencias Lingüísticas para el fortalecimiento del Pensamiento Crítico en estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Ambato

**Autor:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta

**Tutor:** Lic. Miranda López Ximena Cumandá Mg.

### RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación tiene como tema “La práctica de las Competencias Lingüísticas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Ambato”. Dentro de la investigación se planteó un objetivo, el cual está orientado a establecer la incidencia de la práctica de las Competencias Lingüísticas para el fortalecimiento del Pensamiento Crítico en estudiantes de Primero y Segundo Semestre. Para la presente investigación se aplicó una metodología cuali-cuantitativa, misma que nos permitió identificar la incidencia a través de los instrumentos como son; el cuestionario para determinar el Desarrollo de las Competencias Lingüísticas (CDDCLE) y el cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico (CMNDPCE), tomando una población de 71 estudiantes. Además, para la comprobación de la hipótesis se verificó mediante la utilización del coeficiente Rho de Spearman, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Y de acuerdo a los datos arrojados se elaboró las conclusiones y recomendaciones en base a la temática.

**Palabras claves:** Lingüística-Habilidad-Comunicación-Pensamiento crítico-Lógica.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**PSYCHOPEDAGOGY CAREER**

**Topic:** THE PRACTICE OF LINGUISTIC COMPETENCES FOR THE STRENGTHENING OF CRITICAL THINKING IN STUDENTS OF THE FIRST AND SECOND SEMESTER OF THE PEDAGOGY OF PHYSICAL ACTIVITY AND SPORTS CAREER AT THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO.

**Author:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta

**Tutor:** Lic. Miranda López Ximena Cumandá Mg.

**SUMMARY**

The research work has as its theme “the practice of linguistic competences for the strengthening of critical thinking in students of the first and second semester of the Pedagogy of Physical Activity and Sports career at the Technical University of Ambato”. Within the research, an objective was raised, which is oriented to establish the incidence of the practice of Linguistic Competences for the strengthening of Critical Thinking in students of First and Second Semester.

For this research, a qualitative-quantitative methodology was applied, which allowed us to identify the incidence through the instruments as they are; the questionnaire to determine the Development of Language Competences (CDDCLE) and the questionnaire to measure the Level of Development of Critical Thinking (CMNDPCE), taking a population of 71 students. In addition, to verify the hypothesis, it was verified by using Spearman's Rho coefficient, which allowed rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis. And according to the data obtained, the conclusions and recommendations were drawn up based on the theme.

**Key Words:** Linguistics-skill -Communication-Critical thinking-Logic

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1. Antecedentes Investigativos**

Una vez revisado las investigaciones y haber indagado la información pertinente de diferentes autores en referencia al tema, se pudo encontrar algunos trabajos que abarcan las variables expuestas, mismas que facilitarán el desarrollo de la investigación. Las cuales se detallan a continuación:

**Tema:** Incidencia de las Competencias Lingüísticas en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes de la educación básica media de la escuela fiscal mixta n° 23 “España” en la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2015 – 2016.

**Autora:** (Peralta, 2016)

#### **Conclusiones:**

En esta investigación se concluye que los estudiantes de la Unidad España, presentaron una dificultad para desarrollar las competencias lingüísticas lo cual limitó el desenvolvimiento del Pensamiento Crítico tanto en el aspecto académico como personal. En la investigación utilizaron encuestas a los docentes en donde resaltaron que es necesario tener un conocimiento claro y preciso sobre las dos variables, ya que, por este motivo, no se ha estudiado a fondo y no se ha hecho el uso adecuado de las estrategias para impartir la educación.

Al conocer la necesidad que presentan los estudiantes en todas las asignaturas y considerando importante para conllevar el aprendizaje, el autor diseñó una guía didáctica con el fin de fortalecer las diferentes habilidades, en base a la lectura, escritura y en la parte oral. De tal manera que, con las estrategias utilizadas involucró un mejor desenvolvimiento en la educación.

**Análisis crítico:**

La investigación aportó conocimiento tanto al docente como al bienestar de los estudiantes, ya que mediante estrategias se promovió las habilidades de las competencias lingüísticas en las diferentes áreas. Así también, el trabajo facilitó la adquisición de diversos factores que ayudaron a mejorar el desenvolvimiento del pensamiento crítico ante adversas situaciones personales y académicas.

**Tema:** Desarrollo del pensamiento crítico a través de la competencia comunicativa en la educación superior

**Autores:** (Balaguer Fábregas, Pujol Valls, & Graell Martín, 2018)

**Conclusiones:**

El presente estudio pretendió analizar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el transcurso de su carrera universitaria, con el fin de conocer como las competencias lingüísticas ayudan a convertirse en buenas personas y excelentes profesionales. De igual forma, se logró conocer si los estudiantes son conscientes y críticos en el desenvolvimiento de todas las materia, pues cabe recalcar que ellos deben autorregular los procesos lingüísticos, escritos y orales.

En este artículo se utilizó un diseño longitudinal cualitativo y cuantitativo, en donde se recogió el material utilizado por el docente e información de los portafolios y apuntes de los estudiantes para hacer un análisis en un tiempo prolongado. Así se determinó que las reflexiones de los estudiantes, están vinculadas al interés por la materia y no a un nivel general. Por tal razón se determina que las materias deberían ser más interesantes y prácticas para absorber el conocimiento.

**Análisis crítico:**

La investigación expuesta brinda un gran aporte al estudio de la investigación que se llevó a cabo, ya que en primera instancia se identificó la carencia de la reflexión y de la comunicación en los estudiantes del nivel superior, pero gracias a la metodología aplicada se logra identificar los aspectos que limitan el desarrollo de una mente reflexiva.

**Tema:** Competencia Lingüística y competencia comunicativa

**Autor:** (Chirinos, 2019)

**Conclusiones:**

La investigación hace referencia a la concepción de la competencia lingüística y a la importancia que cobra en la sociedad del conocimiento. Pues recalca que las cuatro habilidades como son; escuchar, hablar, leer y escribir son parte esencial del ser humano, por lo cual ejerce el acto comunicativo de manera libre y eficaz. Aunque no todas las personas poseen la misma capacidad de la competencia lingüística debido a diversas condiciones o limitaciones, al adquirir una de ellas puede conllevar una interacción comunicativa.

Por otro lado, hace hincapié en que la competencia comunicativa va de la mano y es dependiente de la competencia lingüística, ya que hace uso de la regla gramatical del idioma en el que se desarrolla. Pero esta impulsa a la participación social, a la interacción con otras personas y a desarrollar de mejor manera en cualquier situación. Es así como los estudiantes aprenden a desenvolverse en un segundo idioma pero ligado a las reglas gramaticales.

**Análisis crítico:**

Este trabajo tiene relevancia, ya que parte desde la necesidad de la comunicación entre pares y con un enfoque holístico agrega la importancia de diversos factores necesarios de la interacción. Además, se conoce el desarrollo de procesos y características que son imprescindibles en el manejo del lenguaje oral y escrito.

**Tema:** Educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva

**Autor:** (Huanca & Canaza , 2019)

**Conclusiones:**

Este proyecto académico buscó la combinación de una realidad educativa entre la escuela urbana y la escuela rural bajo lineamientos a una esfera global mediante un análisis de la problemática. En este sentido es evidencial la crisis de la región Puno y como afecta a los estudiantes que son parte de estas unidades.

De acuerdo a los lineamientos, la educación en el sector rural seguirá siendo un problema con una variedad de necesidades, tanto en recursos humanos como económicos, puesto a que los estudiante no pueden gozar ni disfrutar de los derechos que otorga una educación de calidad. Por ende, al hacer énfasis en el pensamiento crítico, las barreras se rompen y conducen a los espacios de diálogo y discusión de una inclusión educativa.

**Análisis crítico**

Es de suma importancia conocer este trabajo de investigación, por el motivo de que está inmerso en la inclusión, en donde se evidencia la problemática del sector rural y como afecta a los estudiantes que se encuentran en ella. Pero la idea se centra en hacer énfasis en el pensamiento crítico y brindar las soluciones pertinentes que faciliten el bienestar de una comunidad entera.

## **1.2. Fundamentación teórica**

### **1.2.1. Variable Independiente: Las Competencias Lingüísticas**

#### **Definición**

Las competencias lingüísticas son la habilidad que un individuo presenta para entender y expresar de una manera adecuada y coherente en un idioma, ya sea mediante el código escrito como oral. Está referenciado al conocimiento intuitivo que una persona nativa posee sobre la estructura y condición de la lengua (Reyzábal, 2015).

Se sabe que la comunicación es antigua e inherente porque desde hace mucho tiempo atrás se ha dado la necesidad de interactuar con el medio en el que se desenvuelve el sujeto. Pues se considera que el ser humano es innato al momento del nacimiento, pero de ello parte una curiosidad y la duda por experimentar lo que no conoce. Así que por naturaleza el individuo desarrolla la capacidad de expresar y transmitir mensajes. Entre las primeras concepciones de las competencias lingüísticas, Chomsky un filósofo- pensador se acopla para brindar un ideal acerca del asunto.

Chomsky (1965) manifiesta que “todos los seres humanos, desde la concepción, cuentan con cierta información lingüística, especialmente sintáctica, lo cual ha permitido crear gramaticalmente un sin número de enunciados” (Padilla & Miras , 2015, pág. 178). Según el autor a partir del nacimiento, el individuo posee un mecanismo para adquirir el lenguaje, en donde familiariza los sonidos y trata de interpretar el mensaje al mundo exterior.

En este proceso de desarrollo del individuo, se puede evidenciar que los mensajes cada vez son más largos y complejos que tienen como finalidad; estructurar un sentido gramatical. Los seres humanos son conscientes del juicio que emiten con referencia a algún asunto, de tal modo que se produce una comprensión y distinción entre la gramática y la agramatical. Es decir, el sentido o la distorsión de la oración (Padilla & Miras , 2015).

### **Importancia**

La práctica de las competencias lingüísticas permite ordenar de mejor manera el pensamiento, procesando una mejor comprensión, lo cual favorece el desarrollo de las habilidades comunicativas para la interacción social. Así mismo el resultado de la acción comunicativa depende de la práctica social, de cómo el individuo interactúa con los interlocutores y como percibe el mensaje en su contexto (Padilla & Miras , 2015).

El objetivo de la lingüística es la competencia entre el hablante y el oyente, en donde el círculo interactivo se centra en el óptimo desarrollo de la comunicación, partiendo del enfoque de las consecuencias en el inadecuado uso de la comunicación como es; el tono, el argumento, la postura u otras técnicas y métodos de comunicación. El ser humano se encuentra en pleno siglo XXI y aun se evidencia dificultades o limitaciones para expresar, afrontar problemas, dar a conocer razonamientos más creativos y perder las barreras ante el albedrío (Caridad & Pérez , 2015).

Es importantes conocer y comprender la concepción de las competencias lingüísticas, puesto que están inmersas en el diario vivir y en el proceso de información que produce en base al reconocimiento de la sintaxis y la fonología. Del mismo modo que al llevar de manera eficaz el desarrollo y destrezas de estas competencias, convierte a las personas en seres pensantes, críticos, autónomos y útiles ante una determinada situación (Criollo, 2016).

Las competencias lingüísticas son adquiridas de mejor manera mediante la práctica constante, es decir que los seres humanos por naturaleza son seres sociales, donde buscan la interacción con el entorno que les rodea, pero hay que destacar que no siempre se emplea el método o camino apropiado para alcanzar y lograr una comunicación eficaz.

### **Características**

La lingüística se vincula a las reglas de la gramática, ya que para una buena redacción e interpretación de un texto es necesario conocer el orden, el sentido, la cohesión y la coherencia. También la gramática permite hacer explícito al hablante, lo cual le permite comprender y producir discurso en su propio lenguaje (Giammatteo, 2013).

- **Fonológico:** Hace referencia a la combinación de los fonemas para dar lugar a las palabras.
- **Sintáctico:** Se refiere a la combinación y al orden de las palabras para estructurar una oración.
- **Semántico:** Se refiere al significado de las palabras que, al relacionarse entre sí, establecen relaciones semánticas.
- **Léxico:** Se denomina léxico a las propiedades y al significado relevante de las palabras que componen una lengua.
- **Morfológico:** Comprende la regla estructural de la gramática y la formación de las palabras.

### Ámbitos

- ✓ **Competencia lectora:** la lectura es la herramienta principal para adquirir algún tipo de información y para relacionarse con la sociedad (Arismendi, 2016).
- ✓ **Competencia para hablar y escuchar:** el ser humano por naturaleza es un ser social y como tal, necesita relacionarse con los demás, por tal motivo para adquirir una comunicación eficaz necesita desarrollar la escucha activa, comprender y dar su punto de vista sobre algún asunto (Arismendi, 2016).
- ✓ **Competencia en composición de textos:** El aspecto de un texto escrito depende de un complejo sistema de composición, en donde cuidadosamente y de forma organizada se plasma las ideas con el fin de llevar un mensaje al lector (Arismendi, 2016).

### Dimensiones

Según Meneses (2018), las competencias lingüísticas se han estructurado en dos grandes grupos.

- **Comunicación oral**

La comunicación oral se produce a partir de la interacción entre dos o más personas mediante el código de un idioma para la transmisión del habla. Para el establecimiento del acto comunicativo se requiere de técnicas o dimensiones con el fin de intercambiar,

ideas o pensamientos en el aspecto de la comprensión, expresión y la interacción (Meneses, 2018).

- **Comunicación escrita**

La comunicación escrita se basa en la interacción de signos y símbolos plasmados en un texto. Este tipo de comunicación no requiere de tiempo inmediato entre el emisor y el receptor, incluso la redacción del mensaje es de carácter más reflexivo y comprensivo y de aspecto comprensivo y expresivo (Meneses, 2018).

### **Componentes**

- **Comprensión oral**

La comprensión oral se refiere al conjunto de habilidades, conocimiento y aptitudes que forman parte de la reconstrucción del sentido de discursos orales imprescindibles en el aspecto personal, académico y profesional. Esta dimensión está basada en el uso de la lengua, tanto en las relaciones interpersonales como en los medios de comunicación, pero para un avance esperado el ser humano debe desarrollar la habilidad comunicativa (Vasco, 2017).

- **Comprensión escrita**

La comprensión escrita se refiere a la reconstrucción del sentido de textos escritos que facilitan el desarrollo de las personas en todos sus ámbitos. Está basado en la selección de información y en el manejo de los textos escritos que favorecen al conocimiento (Vasco, 2017).

- **Expresión oral**

La expresión oral es parte de las Competencias Lingüísticas y abarca las habilidades, conocimientos y actitudes que se enfoca en la producción de discursos orales, siendo básicamente monogestionados. Esta dimensión comunicativa es producida por un solo hablante y favorece el aspecto personal académico y profesional del individuo (Vasco, 2017).

- **Expresión escrita**

La expresión escrita se centra en la exposición y producción de textos escritos que el ser humano plantea. Estos textos se adaptan a una diversidad de situaciones comunicativas, en donde se expresa mediante signos convencionales de forma ordenada, coherente y precisa (Vasco, 2017).

- **Interacción Oral**

La interacción oral es una dimensión preponderante de la comunicación lingüística basado en el intercambio de ideas, pensamientos, opiniones u otros elementos que favorecen la comunicación. Esta dimensión está ligada a las normas socio - comunicativas en el marco del diálogo interpersonal (Vasco, 2017).

### **La práctica de las Competencias Lingüísticas en la Educación Superior**

Las competencias lingüísticas enmarcan en el ámbito educativo con gran fuerza, ya que desde tiempos anteriores se ha venido puliendo el sistema de la competencia interactiva, desde la perspectiva de entenderse con alguien con respecto a algo (Guzmán, 2016).

El desarrollo de las competencias lingüísticas es ineludible en el nivel superior, debido a que son personas que están más cerca de la meta profesional. Es así como Salas (2016) indica que “las competencias lingüísticas deben ser desempeñadas como tal, en donde se fortalezca las capacidades cognitivas y afectivas y así mismo se promueva el conocimiento de conceptos y de procedimientos” (pág.8). Para ser personas competentes se debe fomentar el liderazgo dinámico, crear responsabilidad, actitud proactiva, analítica y creativa en el estudiante. Un futuro profesional debe plantearse ciertos puntos a cumplir más adelante; la voluntad para asumir los riesgos y la creación de una visión compartida en cualquier aspecto.

Actualmente la adquisición de un título universitario no es sinónimo de talento, por el mismo hecho de que la demanda profesional de las diferentes áreas se ha extendido. A tal punto que no se busca simplemente un récord académico si no también la experiencia basada en capacidad de aprendizaje, relaciones interpersonales, habilidad de trabajo tanto en equipo como individualmente, la motivación por el cumplimiento de reglas de trabajo y la preocupación por hacer las cosas cada día mejor (Salas, 2016).

### **1.2.2. Variable Dependiente: El Pensamiento Crítico**

#### **Definición**

La concepción del Pensamiento crítico desde hace mucho tiempo atrás ha estado en controversia y en desconcierto por las diferentes opiniones de autores, a tal punto que se dificultaba desarrollar y evaluar este pensamiento de carácter concreto. En base a la acogida y diversidad de información, en artículos científicos y otras fuentes de indagación, se obtiene una idea más clara. Aproximándose a la definición, Ennis considerado uno de los fundadores de la investigación del Pensamiento crítico, afina un conocimiento conducido al constructo.

Ennis (1987) señala que “El Pensamiento Crítico es un discurso razonado y reflexivo formado por habilidades y disposiciones que se centra en decidir que creer o que hacer.” (Morancho & Rodríguez , 2020, pág. 12).

En cuanto a las dimensiones del pensamiento, el autor refiere que hay un aspecto razonable que va en sentido de la búsqueda de la verdad, con el objetivo de reconocer lo que es justo y verdadero. Y desde el punto de vista de reflexivo, analiza fundamentalmente el resultado de su propia reflexión y de la ajena. Recalcando que se debe evaluar la información y el conocimiento en base a la toma de decisiones.

American Philosophical Association (1990) define que “el Pensamiento Crítico siendo un juicio intencional y autorregulador en donde la interpretación, el análisis la evaluación, la inferencia y la explicación son habilidades de este pensamiento” (Morancho & Rodríguez , 2020, pág. 12).

De acuerdo a la definición, un pensador crítico debe realizar una combinación entre las habilidades mencionadas e inmiscuirse a una mentalidad flexible, imparcial y abierta para el desarrollo de una información explícita. Básicamente el pensamiento crítico es la destreza que las personas poseen y desarrollan a medida de su crecimiento profesional, experiencias de conocimiento y al avance de sus estudios, a través de lo cual ha permitido involucrarse en la decisiva toma de decisiones y en la facilidad de solución (Franco, Villacis , & Castro, 2018).

## **Importancia**

Es vital recordar desde un enfoque general la importancia del pensamiento crítico y como se inmiscuye en la experiencia personal, educativa y profesional. Núñez, Ávila, & Olivares (2017) hacen mención que “para el desarrollo del pensamiento crítico se debe incentivar un espíritu crítico, que partirá de un sondeo de la curiosidad, agudeza mental, una razón dedicada y hambre de adquirir información fiable” (pág. 4).

La educación también está ligada a la curiosidad del estudiante, se necesita personas impulsadas a investigar, descubrir y experimentar cosas nuevas en el sentido científico, tecnológico y cultural. En donde conozcan una diversidad de temarios y puedan dar sus diferentes puntos de vista.

Según Tenías (2014) manifiesta que “las personas son conscientes de la importancia que emana la pericia comunicativa y como conduce a la obtención de beneficios personales, sociales y culturales.” (pág. 95). En la actualidad el mundo quiere estar lo suficientemente informado de los acontecimientos que pasan o de los que vendrán a futuro, necesita escuchar y ser escuchados de manera clara y adecuada. Por ello es indispensable ostentar ideas, conceptos u opiniones propias, saber argumentarlas y defenderlas, en cuanto a la opinión ajena se debe escuchar, entender, analizar y evaluar el mensaje conllevando a la práctica constante.

El pensamiento crítico demanda en la comunicación y es entendido como la clave del ser crítico, reflexivo y creativo que interacciona en la sociedad compleja, tomando en cuenta que no siempre estará en relación con personas más cercanas. Pues sabemos que, a nivel general, las personas se enfrentan en diversos espacios con gente nueva, en donde los procesos mentales se activan para emitir juicios ante situaciones complicadas.

## **Elementos**

Tanto los docentes como los estudiantes no tienen un concepto claro del pensamiento crítico, ni como fomentar en un contexto educativo.

Por tal razón, autores como Díaz, Ossa, & Boudon, (2019) “enuncian una serie de elementos que conducen a una forma de pensar más profunda, con la intención de mejorar la calidad del propio pensamiento y no inmiscuirse una idea grupal” (pág. 6).

- ✓ **Conocimiento:** se sustenta en el razonamiento lógico, facilitando la información que se recibe de manera organizada.
- ✓ **Propósitos y metas:** toda meta propuesta persigue un objetivo. En este caso la explicación debe ser clara y precisa en donde se manifieste el propósito de razonar cualquier asunto.
- ✓ **Cuestionamientos y preguntas:** se basa en la intención de la materia, en donde el individuo pueda dar una respuesta concisa basada en la perspectiva de la realidad.
- ✓ **Información y datos:** el pensamiento crítico debe estar asentada a una idea real, fidedigna y concreta.
- ✓ **Conceptos:** la concepción se refiere a las ideas que compone un asunto en donde explica mediante enunciados.
- ✓ **Implicaciones:** son las consecuencias que implica el pensamiento crítico ya que en primera instancia se deberá pensar con detenimiento ya que influirá en las acciones y decisiones que se tome.
- ✓ **Puntos de vista:** debido a la diversidad de entender el mundo, la cuestión se debe enfocar a nivel general, de modo amplio, sin prejuicios y siendo flexible.
- ✓ **Criterios:** hace referencia a la emisión de juicios, ideas u opiniones pertinentes ante una determinada situación.

### **Estándares**

Los estándares intelectuales universales son necesarios para verificar la calidad del pensador crítico a manera de razonar un problema o alguna situación. En este caso los docentes deben fomentar preguntas que fusionen en el proceso del pensamiento (Díaz , Ossa, & Boudon, 2019).

### **Entre los estándares más considerables tenemos:**

- ✓ **Claridad:** el planteamiento de un contenido o pregunta no puede ser confuso, si no siempre se debe clarificar con relevancia y puntualidad el contenido.

- ✓ **Exactitud o precisión:** el contexto, la pregunta o la respuesta deben tener un ajuste completo o fidelidad de un dato u hecho. Se debe especificar o detallar el contenido.
- ✓ **Lógica:** para la adquisición de un pensamiento lógico es necesario ordenar las ideas, combinarlas entre sí y verificar el sentido.
- ✓ **Amplitud:** un asunto puede ser claro, preciso, exacto y lógico, pero no se puede limitar a un solo término sino más bien englobar y profundizar el contenido.

### **Habilidades**

Desde la concepción del constructo, diversos autores involucrados en la fundamentación y en la aportación de ideas del pensamiento crítico, han venido discutiendo sobre la doctrina que desempeñan las habilidades. Pues cabe mencionar que la perspectiva del conocimiento concreto varía de unos teóricos a otros, pero a nivel más específico se tuvo más acogida y mejor resultado con referencia a tales habilidades como:

- **La Inferencia**

La inferencia es la capacidad de identificar, interpretar, ratificar y combinar ideas para lograr obtener conclusiones razonables, en donde se discierne la información pertinente de premisas, hechos, elementos, juicios, datos, creencias, alternativas u otros medios de representación y se determina si la información de la fuente es explícita o no (Mangione & Difabio , 2014).

- **La Suposición**

La suposición se basa en una declaración, es decir si la suposición propuesta se expresa o se anexa a un hecho, idea, argumento, hipótesis u otro elemento. En este sentido se discrimina la lógica de esta habilidad en relación al pensamiento crítico. (Mangione & Difabio , 2014).

- **La Deducción**

La deducción es la extracción de juicios, partiendo de los hechos, proposiciones o principios ya sea a nivel general o particular. En donde conlleva al análisis de una declaración propuesta y posterior a esto, se extrae una conclusión pertinente, considerando

que el juicio se basa en hechos proporcionados de dicha declaración o elemento. Cabe recalcar que no es recomendable hacer uso de la propia perspectiva o conocimiento para asegurar una idea correcta (Mangione & Difabio , 2014).

- **La Interpretación de la información**

La interpretación de la información es la comprensión y entendimiento de ideas que son representadas simbólicamente en una información. Al plantearse un párrafo de información se extrae conclusiones en donde se distingue si la conclusión concuerda con la información proporcionada a partir de una duda razonable. También se recalca que el lector debe decodificar el mensaje de manera eficaz y activar los procesos mentales (Mangione & Difabio , 2014).

- **El análisis de argumentos**

Los argumentos son hechos o afirmaciones que tienen como objeto persuadir a alguien sobre un tema. Para tomar una decisión hay que distinguir entre un argumento débil de un fuerte. En tal sentido un argumento fuerte está basado en la razón y con gran relevancia de información en cambio un argumento débil, no cumple con estos elementos (Mangione & Difabio , 2014).

### **El Pensamiento Crítico en la Educación Superior**

El pensamiento crítico es parte de la vida diaria y al inmiscuirse en el plan educativo se enfoca en tomar buenas decisiones, analizar hechos, interaccionar con los autores de la educación aportando criterios que contribuyan el conocimiento en algún tipo de asunto (Núñez , Ávila, & Olivares, 2017).

La formación, el saber y la práctica por parte de los docentes es imprescindible para fomentar el pensamiento crítico en la educación superior. Por ende, los docentes son los responsables, ya que ellos son los que plantean los proyectos o material de estudio, promueven el aprendizaje basado en la realidad actual y buscan el cambio mediante metodologías día a día (Santamaría, 2018).

Zambrano (2015) manifiesta que “el pensamiento crítico necesita que la persona tenga una buena autoestima que le permita aceptar sus errores, aprender del otro, respetar las ideas ajenas y aceptar las contraargumentaciones o críticas de otras personas” (pag.246). La idea del autor se centra en la tolerancia y la empatía de cada persona, los estudiantes no deben tener temor o recelo al dar una respuesta y para ello el argumento debe ser adecuado. Y desde un punto de vista empático, el docente debe aprender a respetar el criterio de sus compañeros y docente.

El maestro debe adquirir el don de impulsar a la reflexión, informar y lograr abrir sus mentes al medio educativo. Entonces hablamos que el maestro es el conducto al gozo hacia el conocimiento y como no mencionar el aporte del estudiante, si es el principal protagonista en dar respuesta a la petición de este viaje (Zambrano, 2015).

### **1.3.Objetivo General:**

Establecer la incidencia de la práctica de las Competencias Lingüísticas para el fortalecimiento del Pensamiento Crítico en estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte.

### **1.4.Objetivos Específicos:**

- Fundamentar en forma teórica las Competencias Lingüísticas que se deben desarrollar en el nivel académico superior.
- Evaluar el nivel del Pensamiento Crítico en estudiantes de Primero y Segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte.
- Conocer la relación entre las Competencias Lingüísticas y el Pensamiento Crítico de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

##### **2.1.1. Recursos humanos**

**Investigador:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta

**Tutor asignado:** Lic. Miranda López Ximena Cumandá Mg.

**Tutores de curso:** Primer Semestre y Segundo Semestre

##### **2.1.2. Recursos institucionales**

Universidad Técnica de Ambato

##### **2.1.3. Recursos Materiales**

- ❖ Cuestionario para determinar el Desarrollo de las Competencias Lingüísticas en los estudiantes (CDDCLE)
- ❖ Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes (CMNDPCE)
- ❖ Hojas de recolección de información
- ❖ Esferográficos, lápices y borradores
- ❖ Impresiones

##### **2.1.4. Recursos Tecnológicos**

- ❖ Computador o laptop
- ❖ TICS
- ❖ Software (Cuestionarios)

## 2.1.5. Recursos económicos

Tabla 1: Presupuesto de Trabajo de Investigación

<b>PRESUPUESTO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>A. Bienes</b>	
Material Bibliográfico	\$20
Material de Oficina	\$30
Otros	\$20
<b>TOTAL</b>	<b>\$70</b>
<b>B. Servicios</b>	
Servicios Tecnológicos	\$50
<b>TOTAL</b>	<b>\$50</b>
TOTAL BIENES	\$70
TOTAL SERVICIOS	\$50
<b>TOTAL GLOBAL</b>	<b>\$120</b>

## 2.2. Metodología

### 2.2.1. Enfoque

#### **Tipo Cuantitativo**

La presente investigación es de carácter cuantitativo, ya que, mediante la aplicación de cuestionarios validados a los estudiantes, se pudo identificar la problemática existente. Además, sirvió como respaldo para determinar de qué manera inciden las Competencias Lingüísticas en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Ambato.

### **Tipo Cualitativo**

El método cualitativo permitió desarrollar la interpretación de los resultados en base los instrumentos utilizados para valorar las Competencias lingüísticas y el Pensamiento crítico; permitiendo de esta manera comprobar la hipótesis formulada.

### **2.2.2. Modalidad de investigación**

#### **Investigación bibliográfica- documental**

La investigación nos permitió recabar información pertinente y científica en las fuentes bibliográficas como son: las revistas, artículos, textos, libros folletos, sitios web; mismos que nos permitieron sustentar y fortalecer el contenido con los respectivos criterios acerca de las variables tratadas.

#### **Investigación de campo – virtualizado**

Se desarrolló la investigación de campo - virtualizado, debido a la Emergencia Sanitaria por la que atraviesa el país y el mundo, por lo que se procedió a la recolectar la información de manera virtual, propiciando una relación directa con los involucrados para la aplicación de los instrumentos propuestos a través de recursos tecnológicos elaborados en Google Drive.

### **2.2.3. Nivel de la investigación**

#### **Nivel exploratorio**

Se considera el nivel de investigación exploratorio porque se pudo indagar acerca de la problemática en cuestión, obteniendo la información a través de la aplicación de los instrumentos pertinentes, que permitieron analizar la situación actual de los estudiantes en referencia a las Competencias Lingüísticas y el desarrollo del Pensamiento Crítico.

#### **Nivel descriptivo**

Se considera el nivel de investigación descriptivo porque comprende la descripción, registro, análisis e interpretación las causas y los efectos del problema dentro del ámbito académico.

### **Nivel correlacional**

Esta investigación es de tipo correlacional porque permitió asociar, conocer y entender la relación directa que existe entre las dos variables: las Competencias Lingüísticas y el Pensamiento Crítico en los estudiantes de primero y segundo de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Ambato. Este tipo de investigación no experimental se mide mediante la cuantificación de resultados.

### **2.3. Población y muestra**

Para la presente investigación se trabajó con una población que contempla 71 estudiantes entre hombres y mujeres de una edad de 18 años en adelante; mismos que se pertenecen a dos niveles; primero y segundo de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, del periodo académico octubre 2020 - febrero 2021.

### **2.4. Plan de recolección de la Información**

Tabla 2: Plan de recolección de la información

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
<b>¿Para qué?</b>	Para efectuar los objetivos propuestos en la presente investigación
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato
<b>¿Quién va a recolectar?</b>	Investigadora: Jessica Elizabeth Sailema Moreta
<b>¿Cuándo?</b>	Periodo académico: octubre 2020 – febrero 2021
<b>¿Dónde?</b>	Universidad Técnica de Ambato
<b>¿Cuántas veces?</b>	Una vez
<b>¿Con qué técnicas de recolección?</b>	Cuestionario
<b>¿Con qué instrumentos?</b>	Cuestionario de las Competencias Lingüísticas Cuestionario del Pensamiento Crítico

Elaborado por: Jessica Elizabeth Sailema Moreta

## 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

### Cuestionario para determinar el Desarrollo de las Competencias Lingüísticas en los estudiantes (CDDCLE)

El presente cuestionario se elaboró para determinar el nivel de las competencias lingüísticas en los estudiantes de primero y segundo semestre, mismo que consta de preguntas 10 preguntas, las cuales se enfocan en las siguientes dimensiones:

- Comprensión oral
- Comprensión escrita
- Expresión oral
- Expresión escrita
- Interacción oral

La puntuación de la prueba se obtiene sumando la respuesta en donde cada pregunta toma un valor:

Tabla 3: Ítems del Cuestionario- Competencias Lingüísticas

1	Totalmente en desacuerdo - TD
2	En desacuerdo - ED
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo - N
4	De acuerdo - DA
5	Totalmente de acuerdo – TA

Elaborado por: Jessica Elizabeth Sailema Moreta

### Validación

El presente cuestionario de las Competencias Lingüísticas, fue sometido a juicio de expertos para la correspondiente validación y verificación de la fiabilidad, en donde ellos asignaron una ponderación considerando 5 escalas establecidas en base a 10 ítems. Este método de evaluación se desarrolló con 3 profesionales que son parte de esta área de investigación en educación y un profesional del área de Investigación en Discapacidad y Psicopedagogía (véase Anexo 3).

## Enlace del cuestionario- Competencias Lingüísticas

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdcpPR8r6w-XKJ4Zt5CE0hwwzF5Crcf0XCurDot04MzsSKsbA/closedform>

### Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes (CMNDPCE)

El cuestionario del Pensamiento Crítico fue diseñado en base a un modelo de la prueba de Watson y Glaser, la cual contiene 5 sub-escalas y cada sub-escala posee 2 ítems que da un total de 10 ítems. Esta prueba está diseñada para abordar aspectos diferentes:

- Inferencias
- Análisis de argumentos
- Supuestos
- Deducciones
- Interpretación de la información

Cada una de estas habilidades se examina por separado

Tabla 4: Habilidades del Pensamiento Crítico

HABILIDADES	DESCRIPCIÓN	OPCIONES
❖ <b>Inferencias</b>	Se extrae una conclusión que se obtiene de hechos observados o supuestos en donde se evalúa la discriminación de grados de validez.	a. Cierto
		b. Probablemente cierto
		c. Se requiere más información
		d. Probablemente falso
		e. Falso
❖ <b>Análisis de argumentos</b>	El estudiante debe distinguir si el argumento va en función de la relevancia del asunto de discusión.	a. Argumento Fuerte
		b. Argumento débil
❖ <b>Supuestos</b>	Se presume si un supuesto es implícito o adecuado en las declaraciones proporcionadas.	a. Suposición hecha
		b. Suposición no hecha
❖ <b>Deducciones</b>	Se analiza la conclusión y se decide si la conclusión particular es lógica y sigue a la declaración proporcionada.	a. Sigue la conclusión
		b. No sigue la conclusión

❖ <b>Interpretación de la información</b>	Se juzga si las generalizaciones propuestas siguen a una duda razonable	a. La conclusión sigue
		b. La conclusión no sigue

Elaborado por: Jessica Elizabeth Saillema Moreta

### **Validación**

El presente cuestionario del Pensamiento Crítico, fue sometido a juicio de expertos para la correspondiente validación y verificación de la fiabilidad, en donde ellos asignaron una ponderación considerando 5 escalas establecidas en base a 10 ítems. Este método de evaluación se desarrolló con 3 profesionales que son parte de esta área de investigación en educación y un profesional del área de Investigación en Discapacidad y Psicopedagogía (véase Anexo 4).

### **Enlace del cuestionario del Pensamiento Crítico**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeMcJp3mujgpLXe1bsx\\_W\\_icGozeMVGUakk1jRd6gehjjTqCQ/closedform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeMcJp3mujgpLXe1bsx_W_icGozeMVGUakk1jRd6gehjjTqCQ/closedform)

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados

##### 3.1.1. Interpretación del Cuestionario de las Competencias Lingüísticas

**Pregunta N° 1:** ¿Reconoce usted el propósito de los textos orales?

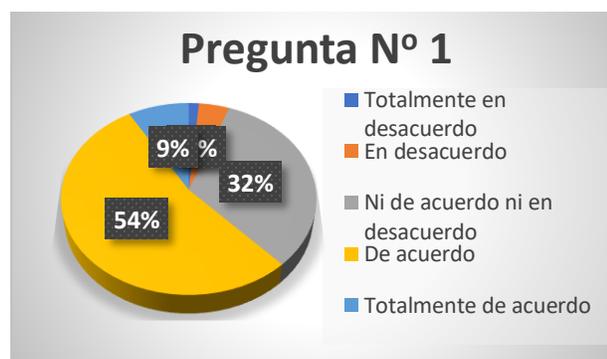
Tabla 5: Textos orales

<b>Pregunta N° 1</b>				
<b>Escala</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo Semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	1	0	1	1,4
En desacuerdo	2	1	3	4,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	9	23	32,4
De acuerdo	21	17	38	53,5
Totalmente de acuerdo	1	5	6	8,5
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>32</b>	<b>71</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 1: Textos orales



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

#### Análisis e interpretación

Mediante la aplicación del instrumento a la población de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en relación a la primera pregunta se determina que el 53,5 % que corresponde a 38 dicentes están de acuerdo con que reconocen el propósito de los textos orales; el 32,4% que representa a 23 estudiantes no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 8,5 %

que corresponde a 6 alumnos están totalmente de acuerdo; el 4,2 % que concierne a 3 estudiantes en desacuerdo y finalmente el 1,4 % que representa a 1 estudiante está totalmente en desacuerdo.

Tomando como referencia los resultados obtenidos, se concluye que un porcentaje considerable de estudiantes reconoce el propósito de los textos orales, lo que demuestra que están en capacidad de escoger el texto más adecuado según el requerimiento académico en función de la carrera.

**Pregunta N° 2:** ¿Interpreta de manera crítica el contenido de los textos orales?

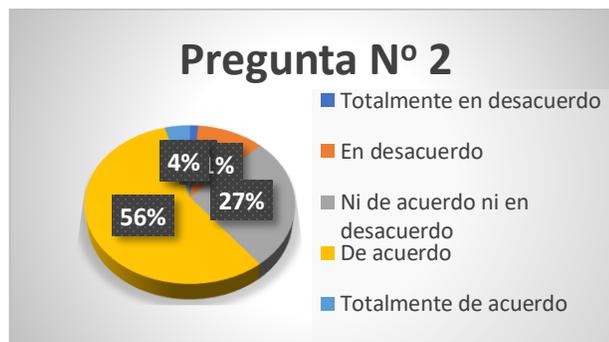
Tabla 6: Contenido de textos orales

<b>Pregunta N° 2</b>				
<b>Escala</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo Semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	1	0	1	1,4
En desacuerdo	6	2	8	11,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	7	19	26,8
De acuerdo	20	20	40	56,3
Totalmente de acuerdo	0	3	3	4,2
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>32</b>	<b>71</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 2: Composición de textos orales



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

## Análisis e Interpretación

Tomando a la población de estudio de los dos niveles, en referencia a la segunda pregunta se puede evidenciar que el 56,3% que corresponde a 40 estudiantes están de acuerdo que logran interpretar de manera crítica el contenido de los textos orales; el 26,8% que equivale a 19 alumnos no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 11,3% que concierne a 8 estudiantes están en desacuerdo; el 4,2% que representa a 3 estudiantes están totalmente de acuerdo y el 1,4% que simboliza a 1 estudiante está totalmente en desacuerdo.

Considerando los datos obtenidos, se denotó que gran parte de la población no presenta dificultad en la interpretación y comprensión de la información en situaciones comunicativas de textos orales, lo cual indica que hay un adecuado desempeño en la emisión de juicios críticos y autónomos.

**Pregunta N° 3:** ¿Identifica el sentido global de los textos escritos?

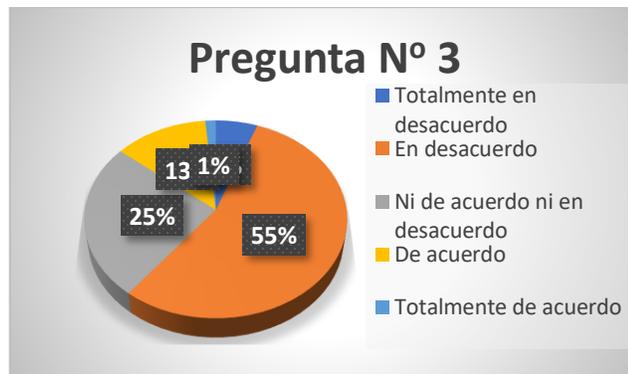
Tabla 7: Textos escritos

<b>Pregunta N° 3</b>				
<b>Escala</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo Semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	1	3	4	5,7
En desacuerdo	20	19	39	54,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	9	18	25,4
De acuerdo	8	1	9	12,7
Totalmente de acuerdo	1	0	1	1,4
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>32</b>	<b>71</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 3: Textos escritos



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Saillema Moreta, 2020

### **Análisis e Interpretación**

Al realizar la aplicación del Cuestionario de las Competencias lingüísticas a los estudiantes de primero y segundo nivel de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, se observa que el 54,9% que corresponde a 39 estudiantes se encuentran en desacuerdo; el 25,4% que equivale a 18 alumnos están en ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 12,7% que atañe a 9 estudiantes manifiestan de acuerdo; el 5,7% que representa a 4 dicentes están totalmente en desacuerdo y el 1,4% que conforma 1 estudiante se encuentra totalmente de acuerdo.

De acuerdo al abordaje de la pregunta planteada se evidencia que la mayoría de estudiantes presentan dificultad en lo que compete a la comprensión de textos escritos, básicamente se puede identificar que los estudiantes carecen de la práctica lectora, siendo este el ente principal que impide el desarrollo de la comprensión escrita.

**Pregunta N° 4:** ¿Selecciona en textos escritos la información pertinente para los objetivos propuestos?

Tabla 8: Textos escritos

<b>Pregunta N° 4</b>				
<b>Escala</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo Semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	3	2	5	7,0
En desacuerdo	15	13	28	39,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	8	17	23,9
De acuerdo	11	8	19	26,8
Totalmente de acuerdo	1	1	2	2,8
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>32</b>	<b>71</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.  
**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 4: Textos escritos



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.  
**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a los 71 estudiantes, en referencia a la pregunta 4, se obtuvo como resultado que el 39,4% que representa a 28 estudiantes están en desacuerdo sobre la adecuada selección objetivos en textos escritos; el 26,8% que atañe a 19 estudiantes están de acuerdo; el 23,9% que corresponde a 17 docentes no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 7,0% que representa a 5 alumnos están totalmente en desacuerdo; y el 2,8% que corresponde a 2 estudiantes están totalmente de acuerdo.

Mediante la recolección de información se puede evidenciar que si existe un alto porcentaje de estudiantes que indican que hay dificultad en la selección de textos escritos

por tal razón se puede notar que no hay un desempeño adecuado de las capacidades cognitivas.

**Pregunta N° 5:** ¿Planifica usted el proceso de producción del lenguaje oral?

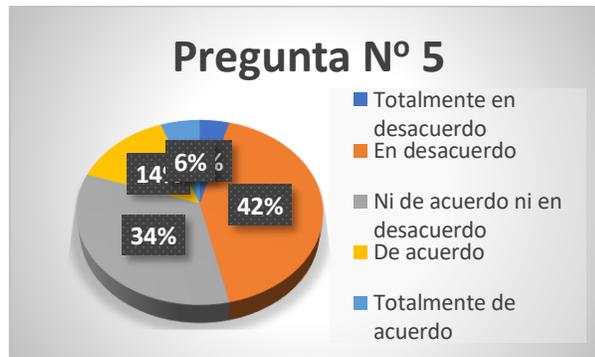
Tabla 9: Lenguaje oral

<b>Pregunta N° 5</b>				
<b>Escala</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo Semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	1	2	3	4,2
En desacuerdo	12	18	30	42,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	9	24	33,9
De acuerdo	9	1	10	14,1
Totalmente de acuerdo	2	2	4	5,7
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>32</b>	<b>71</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 5: Lenguaje oral



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

**Análisis e Interpretación**

Mediante la ejecución del cuestionario de las Competencias Lingüísticas en los 71 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, se evidencia que el 42,3% que representa a 30 estudiantes están en desacuerdo en base a la planificación del proceso de producción del lenguaje oral; el 33,9% que equivale a 24 alumnos no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 14,1% que determina a 10 estudiantes están de acuerdo; y 5,7% que corrobora a 4 alumnos manifiestan que están totalmente de acuerdo y finalmente el 4,2% que representa a 3 estudiantes están totalmente en desacuerdo.

Acorde a la respectiva aplicación se conoce que existe un predominio en la falta de conocimiento de la producción del lenguaje oral, por lo que se considera que los estudiantes tienen dificultad para preparar y dar a conocer exposiciones orales relacionadas con actividades académicas frente a un público.

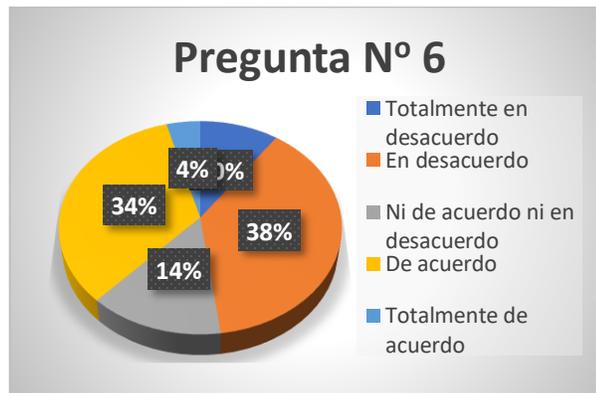
**Pregunta N° 6:** ¿Se expresa de manera adecuada y correcta al comunicarse en la vida cotidiana?

Tabla 10: Adecuada comunicación

Pregunta N° 6				
Escala	Primer semestre	Segundo Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	5	7	9,8
En desacuerdo	15	12	27	38,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	4	10	14,1
De acuerdo	14	10	24	33,8
Totalmente de acuerdo	2	1	3	4,2
Total	39	32	71	100,0

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.  
**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 6: Adecuada comunicación



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.  
**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a la aplicación del instrumento, el 38,0% que corresponde a 27 estudiantes están en desacuerdo sobre la expresión correcta y adecuada en la comunicación; el 33,8% que representa a 24 docentes se encuentran de acuerdo; el 14,1% que simboliza a 10 alumnos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 9,8% que hace referencia a 7

estudiantes están totalmente de acuerdo y para finalizar el 4,2% que corresponde a 3 alumnos manifiestan estar totalmente de acuerdo.

Como se puede observar en el resultado existe un índice considerable de estudiantes que tienen inconvenientes en cuanto a la forma de expresión entre pares, por lo que indica que los estudiantes no utilizan estrategias de control y adecuación para producir y emitir un mensaje.

**Pregunta N° 7:** ¿Al momento de escribir, toma en cuenta las reglas gramaticales?

Tabla 11: Reglas gramaticales

Pregunta N° 7				
Escala	Primer semestre	Segundo Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	9	14	19,8
En desacuerdo	16	15	31	43,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	6	16	22,5
De acuerdo	8	1	9	12,7
Totalmente de acuerdo	0	1	1	1,4
Total	39	32	71	100,0

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 7: Reglas gramaticales



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados que arrojó el cuestionario de las Competencias Lingüísticas, en base a la pregunta siete, el 43,7% que corresponde a 31 estudiantes manifiestan estar

en desacuerdo que toman en cuenta las reglas gramaticales al momento de la escritura; el 22,5% que refiere a 16 alumnos no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 19,8% que corresponde a 14 estudiantes responden totalmente en desacuerdo; el 12,7% que simboliza a 9 dicentes están de acuerdo y el 1,4% que representa a 1 alumno está totalmente de acuerdo.

Mediante la recolección de información, se pudo evidenciar que predomina la escasez del uso de la gramática, lo que indica que los estudiantes no logran escoger el género textual adecuado en relación a los objetivos propuestos y en referencia a las diferentes materias académicas.

**Pregunta N° 8:** ¿Utiliza estrategias de control y de adecuación en la composición de textos?

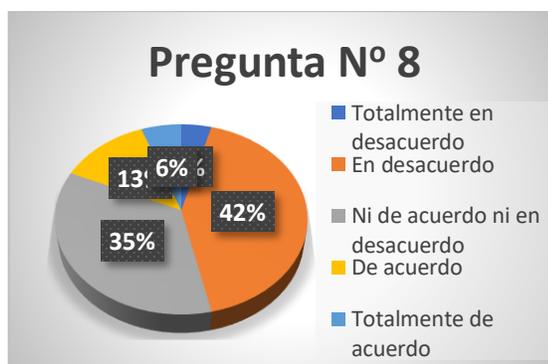
Tabla 12: Composición de textos

<b>Pregunta N° 8</b>				
<b>Escala</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo Semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	2	1	3	4,2
En desacuerdo	15	15	30	42,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	12	25	35,2
De acuerdo	8	1	9	12,7
Totalmente de acuerdo	1	3	4	5,7
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>32</b>	<b>71</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 8: Composición de textos



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.  
**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a la información de los encuestados el 42,3% que comprende a 30 estudiantes están en desacuerdo; en relación a la utilización de estrategias de control y adecuación en la composición de textos; el 35,2% que representa a 25 alumnos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 12,7% que corresponde a 9 estudiantes se encuentran de acuerdo; el 5,7% que refiere a 4 dicentes manifiestan estar totalmente de acuerdo y el 4,2% que equivale a 3 alumnos agregan estar totalmente en desacuerdo.

Tomando como referencia lo expuesto por los estudiantes, se deduce que existe un alto índice de falta de estrategias en la redacción, la creatividad y en el sentido de la oración de textos escritos, lo cual alude que gran parte de la población no utiliza los recursos lingüísticos pertinentes para producir un texto.

**Pregunta N° 9:** ¿Participa de manera activa y adecuada en intercambios comunicativos?

Tabla 13: Intercambios comunicativos

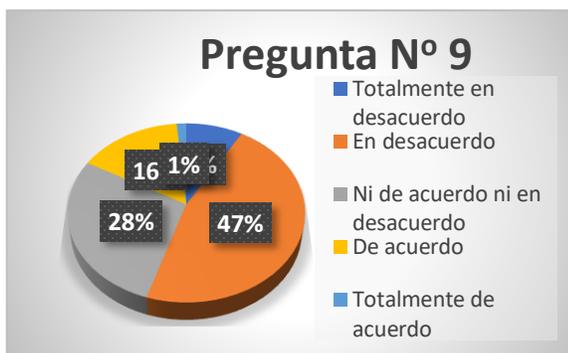
Pregunta N° 9				
Escala	Primer semestre	Segundo Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	5	6	8,5
En desacuerdo	18	15	33	46,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	11	20	28,2
De acuerdo	10	1	11	15,5

Totalmente de acuerdo	1	0	1	1,4
Total	39	32	71	100,0

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 9: Intercambios comunicativos



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

### Análisis e Interpretación

Dentro del estudio, se pudo obtener información del grupo de primero y segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la actividad Física y Deporte, que el 46,5% que representa a 33 estudiantes están en desacuerdo en cuanto a participar de manera activa y adecuada en intercambios comunicativos; el 28,2% que corresponde a 20 alumnos manifiestan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 15,5% que refiere a 11 dicentes están de acuerdo; el 8,5% que equivale a 6 educandos están totalmente en desacuerdo y finalmente el 1,4% que representa a 1 alumno está totalmente de acuerdo.

Mediante el abordaje del instrumento se puede identificar que no hay el uso correcto de las normas respectivas en base a la comunicación interpersonal, lo que significa que los estudiantes tienen dificultad en desarrollar intercambios comunicativos, en aportar información, ideas o pensamientos en clase con el docente y compañeros.

**Pregunta N° 10:** ¿Utiliza estrategias para mantener la comunicación y aumentar su eficacia?

Tabla 14: Estrategias de comunicación

<b>Pregunta N° 10</b>				
<b>Escala</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo Semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	4	1	5	7,0
En desacuerdo	13	16	29	40,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	5	14	19,7
De acuerdo	10	6	16	22,5
Totalmente de acuerdo	3	4	7	9,9
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>32</b>	<b>71</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.  
**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 10: Estrategias de comunicación



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.  
**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

**Análisis e Interpretación**

Mediante la recolección de información en la población estudiantil de primero y segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en relación a la pregunta diez, el 40,8% que corresponde a 29 están en desacuerdo en el uso de estrategias para mantener la comunicación y aumentar la eficacia; el 22,5% que representa a 16 alumnos están de acuerdo; el 19,7% que equivale a 14 estudiantes no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 9,8% que refiere a 14 educandos están totalmente de acuerdo y finalmente el 7,1% que simboliza a 5 alumnos indican que están totalmente en desacuerdo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia que los estudiantes no hacen uso de las estrategias pertinentes para acrecentar el interés de la intervención en la comunicación, lo cual indica que los estudiantes en clase no aportan información y explicaciones de manera ordenada.

### 3.1.2. Interpretación del Cuestionario del Pensamiento Crítico

#### A. INFERENCIAS

La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza, mejorar la salud y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad.

**Pregunta N° 1: La educación está constituida por factores importantes para garantizar la igualdad.**

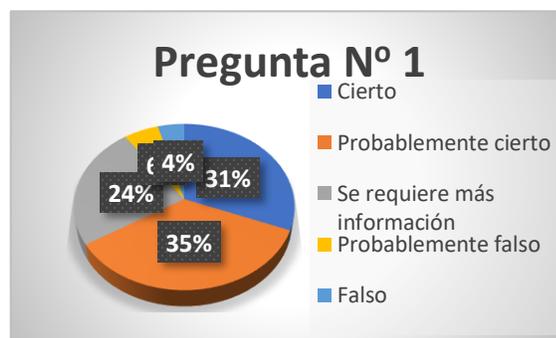
Tabla 15: Inferencia

Pregunta N° 1				
Escala	Primer semestre	Segundo Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Cierto	13	9	22	31
Probablemente cierto	14	11	25	35,2
Se requiere más información	8	9	17	23,9
Probablemente falso	3	1	4	4,6
Falso	1	2	3	4,2
Total	39	32	71	0,100

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 11: Inferencia



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

#### Análisis e interpretación

Mediante la aplicación del cuestionario del pensamiento crítico a los estudiantes, se obtuvo que el 35,2 % que corresponde a 25 estudiantes, marcan probablemente cierto a la

pregunta de la Inferencia; el 30,9 % que representa a 22 alumnos, señalan cierto; el 23,9% que equivale a 17 estudiantes, manifiestan que se requiere de más información; el 4,6% que simboliza a 4 dicentes acuerdan que es probablemente falso y el 4,2% que corresponde a 3 alumnos reiteran que es falso.

Al aplicar el presente cuestionario y recalcar que la opción correcta es “Cierto”, se evidencia que hay un alto índice de respuestas incorrectas, por lo que se alude que los estudiantes presentan dificultad en base al razonamiento al momento de extraer información o conclusiones sobre un argumento, lo cual ha obstaculizado la comunicación tanto oral como escrita.

**Pregunta N° 2: Las universidades brindan descuentos, considerando la importancia del desarrollo humano acorde a las particularidades de los estudiantes.**

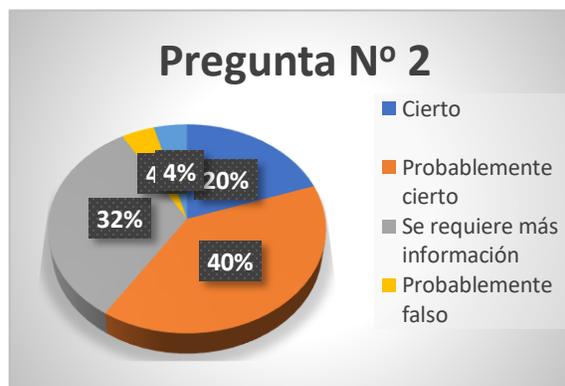
Tabla 16: Inferencia

Pregunta N° 2				
Escala	Primer semestre	Segundo Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Cierto	7	7	14	19,7
Probablemente cierto	13	15	28	39,4
Se requiere más información	15	8	23	32,4
Probablemente falso	2	1	3	4,2
Falso	2	1	3	4,2
Total	39	32	71	0,100

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 12: Inferencia



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

## **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la aplicación del instrumento a la población de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, se determina que el 39,4% que representa a 28 estudiantes afirman que la Inferencia es probablemente cierta; el 32,4% que corresponde a 23 alumnos manifiestan que es probablemente cierto; el 19,8% que equivale a 14 docentes aseveran que es cierto; el 5,6% que atribuye a 4 alumnos señalan que es falso y finalmente el 4,2% que representa a 3 estudiantes consideran que es probablemente falso.

Tomando como referencia lo expuesto por los estudiantes se puede evidenciar que la mayoría de los involucrados no aciertan al ítem correcto, en este caso a la opción “Se requiere de más información”, por tal razón se puede aclarar que los estudiantes presentan falta de incapacidad para identificar, extraer, combinar ideas y sacar conclusiones razonables, de acuerdo a los temas tratados en clase.

## **B. ANÁLISIS DE ARGUMENTOS**

La educación de tercer nivel es gratuita para todos los estudiantes.

**Pregunta N° 3: No, la educación gratuita puede conducir a una sobrecualificación y, por tanto, al desempleo.**

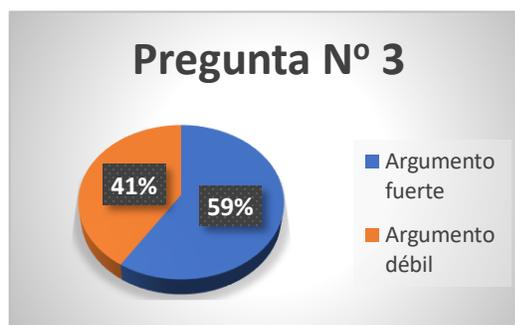
Tabla 17: Análisis de argumentos

<b>Pregunta N° 3</b>				
<b>Escala</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo Semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Argumento fuerte	24	18	42	59,2
Argumento débil	15	14	29	40,8
Total	39	32	71	0,100

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 13: Análisis de argumentos



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.  
**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

### Análisis e interpretación

Al aplicar el instrumento enfocado al Pensamiento Crítico en los estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en relación a la segunda pregunta, se obtiene como resultado que el 59,2% que corresponde a 42 alumnos consideran que la respuesta del análisis de argumentos es un argumento fuerte y el 40,8% que representa a 29 alumnos manifiestan que es un argumento débil.

Mediante el abordaje del instrumento y reiterando que la respuesta correcta es “argumento débil”, se puede añadir que los estudiantes si presentan dificultad para identificar un tema complejo y separarlo en partes, estos factores se deben a la falta de la práctica constante lectora en su ambiente socio-educativo.

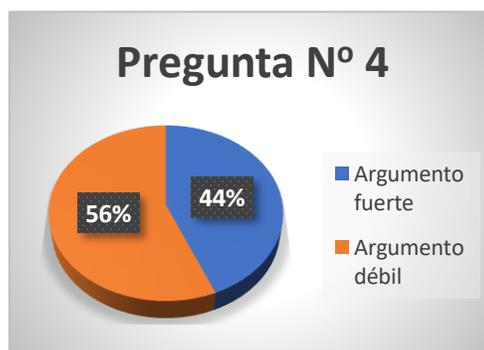
### Pregunta N° 4: Si, acceder a una educación gratuita, garantizaría el desarrollo y desenvolvimiento personal, social y laboral.

Tabla 18: Análisis de argumentos

Pregunta N° 4				
Escala	Primer semestre	Segundo Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Argumento fuerte	17	14	31	43,7
Argumento débil	22	18	40	56,3
Total	39	32	71	0,100

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.  
**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 14: Análisis de argumentos



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.  
**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Saillema Moreta, 2020

### **Análisis e interpretación**

Tomando como referencia a los 71 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato y en base a la pregunta cuatro del instrumento, se evidencia que el 56,3% que representa a 40 alumnos manifiestan que la respuesta del análisis de argumentos es un argumento débil y por el contrario el 43,7% que corresponde a 31 estudiantes afirman que es un argumento fuerte.

De acuerdo al resultado expuesto y recalcando que la pregunta correcta es la opción “argumento fuerte”, se considera que los estudiantes tienen dificultad para identificar y diferenciar y comparar cuando un argumento está basado en la razón, debido a esta situación se añade que los dicentes no pueden tomar decisiones adecuadas ante una situación determinada.

### **C. SUPUESTOS**

En el mes de mayo del año 2020, los estudiantes ecuatorianos organizaron manifestaciones, dando a conocer el rechazo a la medida del recorte presupuestario de las universidades estatales.

**Pregunta N° 5: Los manifestantes contaron con apoyo económico de parte de las autoridades universitarias.**

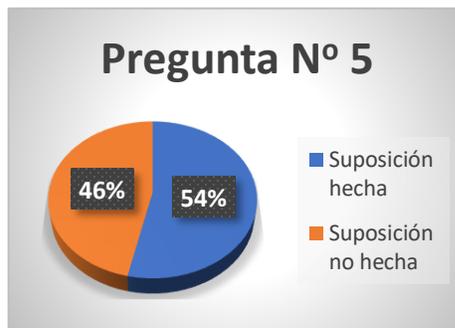
Tabla 19: Supuestos

<b>Pregunta N° 5</b>				
<b>Escala</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo Semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Suposición hecha	23	15	38	53,5
Suposición no hecha	16	17	33	46,5
Total	39	32	71	0,100

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 15: Supuestos



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

**Análisis e interpretación**

Al realizar la aplicación del Cuestionario del pensamiento Crítico a los estudiantes de primero y segundo de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, se conoce que, en base a la pregunta, el 53,5% que equivale a 38 estudiantes, responden que la respuesta del supuesto, es una suposición hecha y el 46,5% que representa a 33 alumnos, acuerdan que es una Suposición no hecha.

En base al resultado de la pregunta y añadiendo que la respuesta correcta es “Suposición no hecha”, se manifiesta que los estudiantes tienen dificultad para realizar conjeturas en base a indicios o argumentos ya establecidos, lo que significa que los estudiantes no logran razonar y relacionar un significado a un tema de clase.

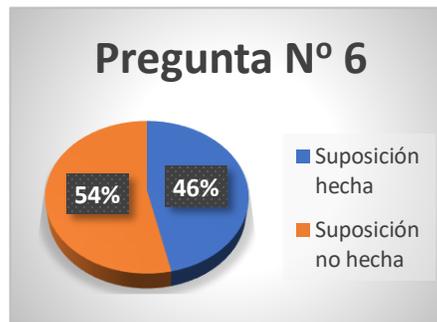
**Pregunta N° 6: Los estudiantes ecuatorianos no podrían sustentar económicamente la educación universitaria.**

Tabla 20: Supuestos

<b>Pregunta N° 6</b>				
<b>Escala</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo Semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Suposición hecha	19	14	33	46,5
Suposición no hecha	20	18	38	53,5
Total	39	32	71	0,100

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.  
**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 16: Supuestos



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.  
**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

**Análisis e interpretación**

Una vez llevado a cabo la aplicación a la población estudiantil de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte y en referencia a la pregunta seis del cuestionario se evidencia que el 53,5% que representa a 38 estudiantes, indican que la respuesta es una suposición no hecha y el 46,5% que concierne a 33 alumnos, consideran que es una suposición hecha.

Al conocer los resultados obtenidos y recalcando que la opción correcta del cuestionario es “suposición hecha”, se entiende que los estudiantes tienen problemas al momento de decidir si una declaración o información está lógicamente justificada, lo cual infiere que, en el aula de clase los docentes realizan preguntas en base a los temas tratados y los alumnos no debaten con opiniones críticas para activar su mentalidad.

## D. DEDUCCIONES

En la educación ecuatoriana de tercer nivel se evidencia: la falta de recursos económicos, la carencia de investigación científica y avances tecnológicos.

**Pregunta N° 7: En conclusión, la educación ecuatoriana cuenta con las posibilidades necesarias para el desarrollo estudiantil.**

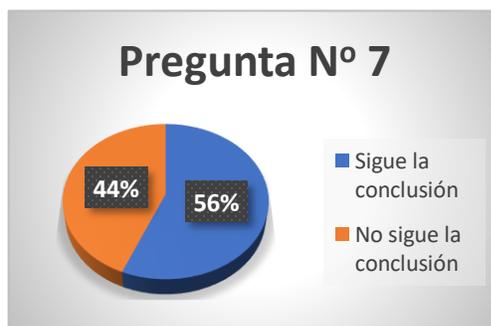
Tabla 21: Deduciones

Pregunta N° 7				
Escala	Primer semestre	Segundo Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Sigue la conclusión	21	19	40	56,3
No sigue la conclusión	18	13	31	43,7
Total	39	32	71	0,100

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 17: Deduciones



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

### Análisis e interpretación

Mediante la aplicación del instrumento para determinar el nivel del Pensamiento Crítico en los estudiantes y en base a la pregunta siete, se analiza que el 56,3% que corresponde a 43 estudiantes responden que sigue la conclusión de la inferencia y el 43,7% que simboliza a 31 alumnos manifiestan que no sigue la conclusión.

De acuerdo a los resultados y reiterando que la respuesta correcta es “no sigue la conclusión” se indaga que los estudiantes tienen dificultad para extraer juicios basados en

hechos proporcionados de una declaración, por tal motivo se entiende que los estudiantes no pueden hacer uso de su propia perspectiva para asegurar una idea u opinión en un contexto comunicativo.

**Pregunta N° 8: En conclusión, los estudiantes universitarios requieren de recursos óptimos que se ajusten a las necesidades educativas.**

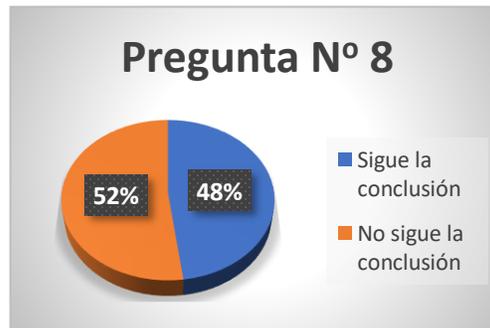
Tabla 22: Deducciones

Pregunta N° 8				
Escala	Primer semestre	Segundo Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Sigue la conclusión	18	16	34	47,9
No sigue la conclusión	21	16	37	52,1
Total	39	32	71	0,100

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 18: Deducciones



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

### Análisis e interpretación

Una vez aplicado el instrumento a la población que fue tomada de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte y en referencia a la pregunta ocho, se puede evidenciar que el 52,1 % que corresponde a 37 alumnos, manifiestan que no sigue la conclusión de la deducción y en el sentido contrario el 47,9 % que refiere a 34 estudiantes, aseguran que sigue la conclusión.

En esta pregunta se argumenta que hay un elevado índice de estudiantes que no logran comprender y asemejar la conclusión con el argumento, considerando que la respuesta correcta es “sigue la conclusión” en este sentido se determina que los estudiantes en una evaluación no pueden desarrollar su conocimiento y distinguir si una idea es o no correcta.

### E. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato tiene mayor variedad de libros, a diferencia de las bibliotecas de cada Facultad; por lo tanto:

**Pregunta N° 9: Puede haber una colección de libros cautivadores en la Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato.**

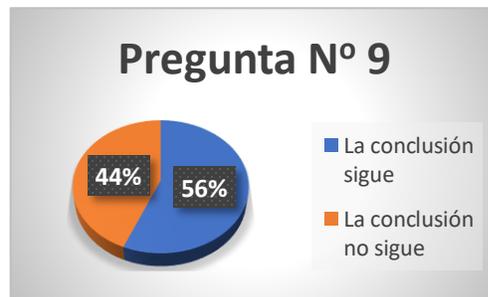
Tabla 23: Interpretación de la información

Pregunta N° 9				
Escala	Primer semestre	Segundo Semestre	Frecuencia	Porcentaje
La conclusión sigue	23	17	40	56,3
La conclusión no sigue	16	15	31	43,7
Total	39	32	71	0,100

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 19: Interpretación de la información



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

### Análisis e interpretación

Mediante la aplicación del instrumento elaborado del Pensamiento crítico para los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, se conoce que el 56,3% que representa

a 40 alumnos responde que la conclusión sigue en la interpretación de la información y por otro lado el 43,7% que representa a 31 dicentes señalan que la conclusión no sigue.

De acuerdo a los resultados obtenidos y reiterando que la respuesta correcta que es “la conclusión sigue”, así mismo se evidencia que la mayoría comprende y entiende las ideas de la información básica para su conocimiento, esto indica que los estudiantes se centran en las actividades propuestas por el docente y tratan de llevarlas a cabo de la mejor forma posible.

**Pregunta N° 10: La Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato está en la provincia de Tungurahua.**

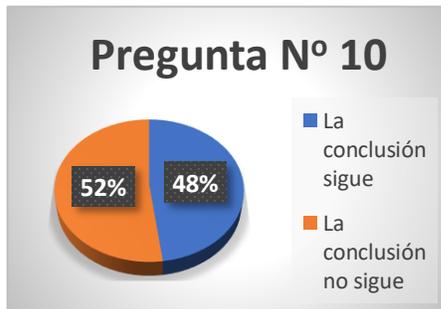
Tabla 24: Interpretación de la información

Pregunta N° 10				
Escala	Primer semestre	Segundo Semestre	Frecuencia	Porcentaje
La conclusión sigue	19	15	34	47,9
La conclusión no sigue	20	17	37	52,1
Total	39	32	71	0,100

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 20: Interpretación de la información



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas, estudiantes carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

**Análisis e interpretación**

Al realizar la aplicación del cuestionario a los 71 estudiantes comprendidos de primero y segundo semestre de la carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte se evidencia que el 52,1% que representa a 37 estudiantes responden que la conclusión no sigue en

base a la interpretación de la información y por el contrario el 47,9% que corresponde a 34 alumnos, manifiestan que la conclusión sigue.

Lo que se evidencia mediante lo manifestado por los estudiantes y recalando que la opción correcta es “la conclusión no sigue”, se puede manifestar que hay un nivel adecuado de la población que tiene facilidad para atribuir algo a un determinado significado para que el argumento concuerde con la conclusión, por tal razón se puede notar que los estudiantes no tienen mayor problema para decodificar el mensaje receptado sea escrito u oral.

### 3.1.3. Análisis descriptivo Cuestionario de las Competencias lingüísticas

El desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes tiene una mediana de 28,00 y media de 28,49; la cual puede variar entre 27,23 y 29,75. La puntuación mínima obtenida es 18,00 y la máxima es 39,00. La asimetría de 0,090 indica que la mayoría de alumnos alcanzan puntuaciones inferiores a la media.

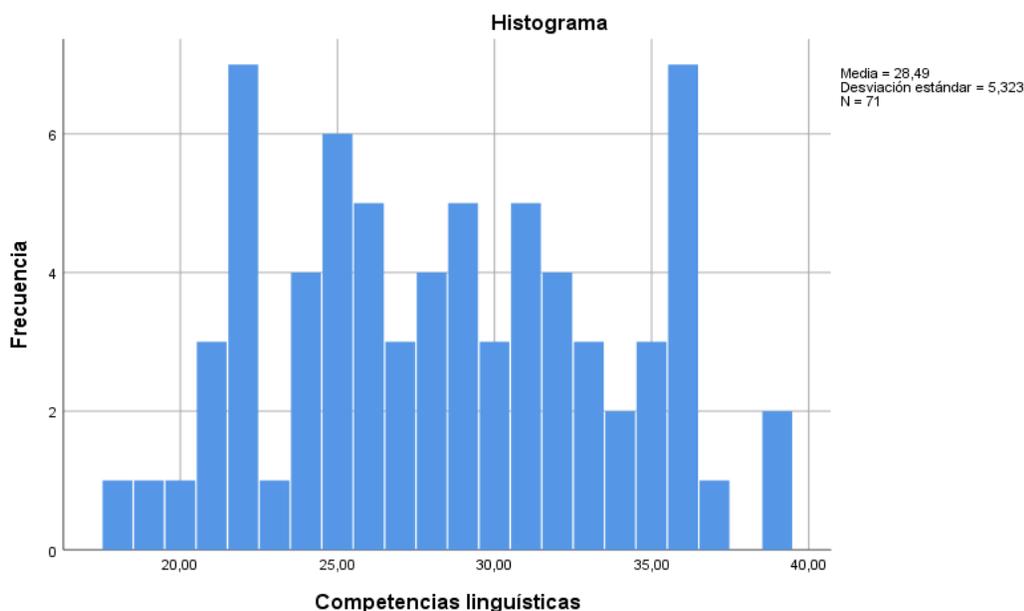
Tabla 25: Estadísticos de las competencias lingüísticas

Estadístico		
Media		28,4930
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	27,2329
	Límite superior	29,7530
Mediana		28,0000
Mínimo		18,00
Máximo		39,00
Rango		21,00
Asimetría		,090

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Gráfico 21: Histograma de competencias lingüísticas



**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas  
**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Saillema Moreta, 2020

### 3.1.4. Análisis descriptivo Cuestionario del Pensamiento crítico

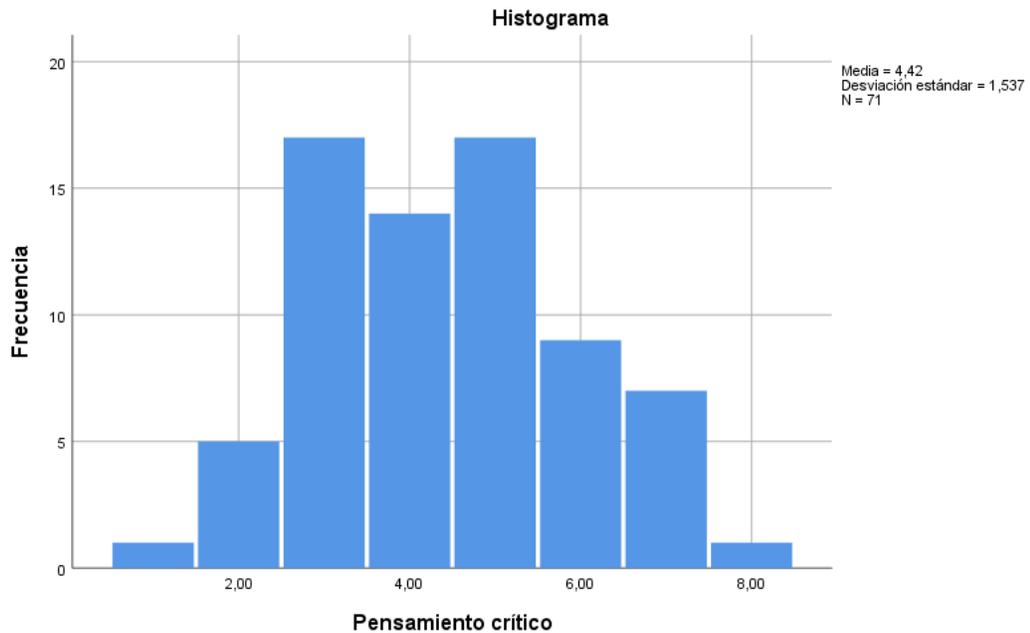
El pensamiento crítico de los estudiantes tiene una mediana de 4,00 y media de 4,42; la cual puede variar entre 4,06 y 4,79. La puntuación mínima obtenida es 1,00 y la máxima es 8,00. La asimetría de 0,174 indica que la mayoría de alumnos alcanzan puntuaciones inferiores a la media.

Tabla 26: Estadísticos del pensamiento crítico

Estadístico		
Media	4,4225	
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4,0588
	Límite superior	4,7863
Mediana	4,0000	
Mínimo	1,00	
Máximo	8,00	
Rango	7,00	
Asimetría	,174	

**Fuente:** Cuestionario del Pensamiento Crítico  
**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Saillema Moreta, 2020

Gráfico 22: Histograma del pensamiento crítico



**Fuente:** Cuestionario Pensamiento Crítico  
**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

## 3.2. Verificación de la Hipótesis

### 3.2.1. Planteamiento de la hipótesis

**H<sub>0</sub>:** La práctica de las Competencias Lingüísticas No incide de manera significativa en el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Ambato.

**H<sub>1</sub>:** La práctica de las Competencias Lingüísticas Si incide de manera significativa en el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Ambato.

### 3.2.2. Nivel estadístico de significación

#### Método de validación

La investigación corresponde a un estudio “no experimental” de corte transversal, por lo que, se ha recopilado información de las dos variables en un solo punto temporal. Esto, hace necesario el uso de un análisis de correlación para comprobar la hipótesis planteada. Para establecer cuál es el coeficiente de correlación más adecuado para los datos obtenidos en el estudio de campo, inicialmente, se realiza una prueba de normalidad. Como el tamaño de la muestra es mayor a 50, se aplica la prueba de Kolmogorov – Smirnov.

En la prueba de normalidad se considera que una hipótesis nula ( $Sig. > 0,05$ ) representa a una distribución normal, por lo que, los resultados de la tabla 26 indican que la serie de datos de las “competencias lingüísticas” es una distribución normal, mientras que, la del “pensamiento crítico” no lo es.

Tabla 27: Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Competencias lingüísticas	,089	71	,200*
Pensamiento crítico	,147	71	,001

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas- Pensamiento Crítico

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

Considerando que hay una serie de datos que no se ajusta a una distribución normal, se deben aplicar estadísticos “no paramétricos”. En este caso, el coeficiente de correlación apropiado es “Spearman”.

Se trabajo con un nivel de significancia  $\alpha = 5\%$ .

#### Regla de decisión

$$H_0: Sig. > 0,05$$

$$H_1: Sig. \leq 0,05$$

## Cálculo

El cálculo se lleva a cabo utilizando el software SPSS, tal como se muestra a continuación:

- Creación de las variables

BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	CO	N Numérico	8	2	Competencias lingüísticas	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
2	PC	N Numérico	8	2	Pensamiento crítico	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada

- Ingreso de los datos

	CO	PC
1	18,00	3,00
2	25,00	5,00
3	33,00	4,00
4	39,00	7,00
5	25,00	2,00
6	21,00	2,00
7	20,00	2,00
8	22,00	3,00
9	30,00	3,00
10	36,00	4,00
11	32,00	3,00
12	24,00	1,00
13	23,00	5,00
14	26,00	3,00
15	37,00	5,00
16	19,00	4,00
17	33,00	4,00
18	34,00	7,00

- Ruta de cálculo

Archivo Editar Ver Datos Transformar **Analizar** Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Informes  
Estadísticos descriptivos  
Estadísticas Bayesianas  
Tablas  
Comparar medias  
Modelo lineal general  
Modelos lineales generalizados  
Modelos mixtos  
**Correlacionar**  
Regresión  
Loglineal  
Redes neuronales  
Clasificar

Bivariadas...  
Parciales...  
Distancias...  
Correlación canónica

Señalar las correlaciones significativas

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda

### 3.2.3. Resultados

El valor de prueba (Sig.) inferior a 0,05 indica que “hay correlación entre las competencias lingüísticas y el fortalecimiento del pensamiento crítico”. A su vez, el coeficiente Rho de Spearman de magnitud 0,383 muestra que la correlación es, entre débil y media.

Tabla 28: Resultados análisis de correlación

		Pensamiento crítico	
Rho de Spearman	Competencias lingüísticas	Coeficiente de correlación	,383
		Sig. (bilateral)	,001
		N	71

**Fuente:** Cuestionario Competencias Lingüísticas

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta, 2020

### 3.2.4. Decisión Final

Los resultados obtenidos en el análisis inferencial permiten verificar que la práctica de las competencias lingüísticas incide en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Ambato. Para ello se trabajó con una correlación que equivale a un error de 0,05.

El valor  $P_c > 0,05$  se consigue  $H_0$  mediante una aproximación significativa (P) igual (Sig, 0,200), lo cual indica que es mayor al error ( $> 0,05$ ) por esta razón; se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

En base al Pensamiento Crítico, el valor  $P_c < 0,05$  se consigue  $H_1$  mediante una aproximación significativa (P) igual (Sig, 0,001), lo que indica que es menor al error ( $>0,05$ ) por esta razón; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Finalmente,  $P_c < 0,05$  se consigue  $H_1$  mediante una aproximación significativa (P) igual (Sig, 0,001), por lo tanto; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual indica que hay evidencia estadística que permite afirmar que “la práctica de las competencias lingüísticas incide en el fortalecimiento del pensamiento crítico”.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- En la presente investigación, se pudo fundamentar y analizar de forma teórica la práctica de las Competencias Lingüísticas de los estudiantes de Primero y Segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte, ya que los estudiantes tienen dificultad para realizar el proceso comunicativo tanto en la expresión como en la comprensión de manera oral y escrita y al verse afectado dificulta la capacidad de identificar y analizar problemas para llegar a conclusiones lógicas.
- Se logró identificar el nivel del fortalecimiento del Pensamiento Crítico en estudiantes de Primero y Segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte, quienes en gran medida presentaron dificultades para resolver ejercicios relacionados al razonamiento, identificación y extracción de juicios obtenidos en los argumentos. Esto se llevó a cabo mediante la aplicación del cuestionario del Pensamiento Crítico.
- Finalmente, se concluye que la práctica de las Competencias Lingüísticas incide de manera significativa en el fortalecimiento del Pensamiento Crítico, debido a que no existe un desempeño adecuado y conocimiento del uso de una gramática formal para comprender y producir mensajes. Lo antes mencionado se pudo comprobar mediante la aplicación del coeficiente Rho de Spearman, mostrando una incidencia de la práctica de las competencias lingüísticas en el fortalecimiento del pensamiento crítico.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Coordinar con los docentes de los estudiantes, para que se fomente principalmente la lectura en todas las asignaturas, mismas que estén relacionadas con temas académicos o de relevancia para la adquisición del conocimiento y de esta manera aumentar el nivel de comprensión, el conocimiento de nuevas terminologías, la investigación, lectura inferencial y lectura crítica.
- Implementar nuevos diseños de instrumentos de evaluación de aprendizaje, en donde se platee ejercicios que conlleven a la crítica, la comparación los análisis basados en acontecimientos de interés para que los alumnos se fortalezcan en las diferentes habilidades del pensamiento crítico.
- Proponer estrategias metodológicas en el aula como; la creación de debates, exposiciones, dramatizaciones, círculos restaurativos, ensayos, especialmente en las materias teóricas con el fin de promover la autonomía, la seguridad, la resolución de problemas y la adquisición de una gramática formal de acuerdo a su nivel académico.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arismendi, F. (27 de Enero de 2016). La competencia plurilingüe y pluricultural en la formación de futuros docentes. *Escuela de Idiomas* (44), 109-125. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a07.pdf>
- Balaguer Fábregas, C., Pujol Valls, M., & Graell Martín, M. (01 de 06 de 2018). *Desarrollo del pensamiento crítico a través de la competencia comunicativa en la educación superior*. Obtenido de <https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/3592/4553>
- Caridad , Y., & Pérez , I. (05 de 08 de 2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Universidad y Sociedad*, 7(2), 6-20. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202015000200023](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000200023)
- Chirinos, R. (2019). *Competencia lingüística y competencia comunicativa*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4314/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20CHIRINOS%20P%C3%89REZ%20ROGER%20FERNANDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Criollo, M. (4 de Enero de 2016). *Las competencias lingüísticas* . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12681/1/FCHE-EBS-1472.pdf>
- Cuervo, D. (11 de Diciembre de 2016). *Descripción de las competencias lingüísticas en niños*. Obtenido de [https://handbook.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/SOCIALES\\_8/Psicologia/20.pdf](https://handbook.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/SOCIALES_8/Psicologia/20.pdf)
- Díaz , C., Ossa, C., & Boudon, J. (1 de Diciembre de 2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Contribuciones Especiales*(27), 6. Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86262019000200275](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262019000200275)
- Franco, D., Villacis , P., & Castro, R. (Enero de 2018). El pensamiento crítico. *Aplicando a la investigación*, 336-340. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>
- Giammatteo, M. (18 de 12 de 2013). La gramática en la formación de habilidades cognitivo-lingüísticas. *Signos ELE*, 1-16. Obtenido de <file:///C:/Users/Jessy%20Saillema/Downloads/Dialnet-PorQueYParaQueEnsenarGramaticaLaGramaticaEnLaForma-4774472.pdf>
- Guzmán, M. (2 de Abril de 2016). *Las competencias lingüísticas en la educación superior* . Obtenido de <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2016/11/05/las-competencias-linguisticas-y-comunicativas-en-la-ensenanza-del-ingles-en-nivel-superior/>

- Huanca, J., & Canaza, F. (14 de 02 de 2019). Educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva. *Helios*, 3, 97-108. Obtenido de <https://www.aacademica.org/franklin.americo.canazachoque/5.pdf>
- Mangione, E., & Difabio, H. (2014). Evaluación de la competencia crítica a través del tet Watson-Glaser. *Psicología*, 3(6), 2-26. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/95630666.pdf>
- Meneses, R. (17 de Agosto de 2018). *Comunicación oral y escrita*. Obtenido de <https://www.uned.ac.cr/ecsh/images/documentos/LitGrama/guiADIDActica-709-2012-3.pdf>
- Morancho, M., & Rodríguez, J. (28 de 05 de 2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *RESU*, 49, 9-25. Obtenido de <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1121/428>
- Núñez, S., Ávila, J., & Olivares, S. (23 de Octubre de 2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Scielo*, 8(23), 4. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722017000300084](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084)
- Padilla, D., & Miras, F. (2015). Las competencias lingüísticas como base del aprendizaje. *Investigación científica*, 2(1), 16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832317019.pdf>
- Peralta, Y. M. (16 de Marzo de 2016). *Incidencia de las competencias lingüísticas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica de la escuela fiscal mixta "España"*. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/21558/1/Incidencia%20de%20las%20competencias%20linguisticas%20en%20el%20desarrollo%20del%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20de%20los%20estudiantes%20de%20b%C3%A1sica%20media%20escuela%20mixtaN%C2%B023%20Espa%C3%B1a>
- Reyzábal, V. (6 de Octubre de 2015). Las competencias comunicativas y lingüísticas. *Cambio en Educación*, 10(4), 9-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841006.pdf>
- Salas, S. (17 de Noviembre de 2016). Las competencias lingüísticas y comunicativas en la enseñanza. *Acta educativa*, 8. Obtenido de <https://revista.universidadabierto.edu.mx/2016/11/05/las-competencias-linguisticas-y-comunicativas-en-la-ensenanza-del-ingles-en-nivel-superior/>
- Santamaría, D. (1 de Abril de 2018). *Estado del arte sobre pensamiento crítico y estrategias didácticas en aulas universitarias*. Obtenido de [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1862&context=lic\\_lenguas](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1862&context=lic_lenguas)

Tenías, M. (27 de 05 de 2014). Pensamiento crítico en estudiantes de educación, mención castellano y literatura. *Trilogía*(6), 93-104.

doi:file:///C:/Users/Jessy%20Saillema/Downloads/Dialnet-

PensamientoCriticoEnEstudiantesDeEducacionMencionC-4521457%20(2).pdf

Vasco, L. (11 de Noviembre de 2017). *Competencia en comunicación lingüística* . Obtenido de

[http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-](http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED11_marko_teorikoak/1_Comunicacion_linguistica_eus_y_cas.pdf)

[informativos/ED11\\_marko\\_teorikoak/1\\_Comunicacion\\_linguistica\\_eus\\_y\\_cas.pdf](http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED11_marko_teorikoak/1_Comunicacion_linguistica_eus_y_cas.pdf)

Villacis , P., Franco, D., & Castro, R. (Enero de 2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad* , 10(1), 336-342. Obtenido de

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>

Zambrano, B. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. *Una mirada cualitativa*(44), 246. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194238608017.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Operacionalización de la variable independiente: Las Competencias Lingüísticas

Tabla 29: Operacionalización de la variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos
<p>Las competencias lingüísticas enfatizan al hecho de dominar y conocer los signos y reglas que componen una lengua nativa para formar mensajes. En donde se focaliza el uso del lenguaje como instrumento de la comunicación oral y escrita para el desarrollo de la comprensión, expresión y en la interacción oral (Cuervo, 2016).</p>	Comunicación oral	Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Reconoce usted el propósito de los textos orales?</li> <li>✓ ¿Interpreta de manera crítica el contenido de los textos orales?</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario de Competencias Lingüísticas</p> <p><b>Dirigido a:</b> Estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte.</p>
		Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Planifica usted el proceso de producción del lenguaje oral?</li> <li>✓ ¿Se expresa de manera adecuada y correcta al comunicarse en la vida cotidiana?</li> </ul>	
		Interacción oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Participa de manera activa y adecuada en intercambios comunicativos?</li> <li>✓ ¿Utiliza estrategias para mantener la comunicación y aumentar su eficacia?</li> </ul>	
	Comunicación escrita	Comprensión escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Identifica el sentido global de los textos escritos?</li> <li>✓ ¿Selecciona en textos escritos la información pertinente para los objetivos propuestos?</li> </ul>	
		Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Al momento de escribir, toma en cuenta las reglas gramaticales?</li> <li>✓ ¿Utiliza estrategias de control y de adecuación en la composición de textos?</li> </ul>	

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta

## Anexo 2. Operacionalización de la variable dependiente: El Pensamiento Crítico

Tabla 30: Operacionalización de la variable dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos
El pensamiento crítico es la capacidad de razonar y reflexionar sobre un acontecimiento, en donde se desempeñan las habilidades del ser humano a medida de la experiencia, el crecimiento personal y profesional. Para la adquisición y dominio del juicio reflexivo es imprescindible desarrollar habilidades como; la inferencia, la suposición, la deducción, la interpretación de la información y el análisis de argumentos (Villacis , Franco, & Castro, 2018).	Habilidades	La inferencia	1,2	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario del Pensamiento Crítico</p> <p><b>Dirigido a:</b> Estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte.</p>
		La suposición	3,4	
		La deducción	5,6	
		La interpretación de la información	7,8	
		El análisis de argumentos	9,10	

**Elaborado por:** Jessica Elizabeth Sailema Moreta

### Anexo 3. Cuestionario de las Competencias Lingüísticas

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA  
SEMESTRE ACADÉMICO OCTUBRE 2020-FEBRERO 2021**

**CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL DESARROLLO DE LAS  
COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN LOS ESTUDIANTES (CDDCLE)**

**Objetivo:**

Conocer el nivel de las Competencias Lingüísticas de los estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Ambato.

**Nombre:**

**Nivel:**

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que más se acerque a su pensamiento.

1. Totalmente en desacuerdo - TD
2. En desacuerdo - ED
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo - N
4. De acuerdo - DA
5. Totalmente de acuerdo – TA

Nº	Pregunta	TD	ED	N	DA	TA
<b>Comprensión oral</b>						
1.	¿Reconoce usted el propósito de los textos orales?					
2.	¿Interpreta de manera crítica el contenido de los textos orales?					
<b>Comprensión escrita</b>						
3.	¿Identifica el sentido global de los textos escritos?					
4.	¿Selecciona en textos escritos la información pertinente para los objetivos propuestos?					
<b>Expresión oral</b>						
5.	¿Planifica usted el proceso de producción del lenguaje oral?					
6.	¿Se expresa de manera adecuada y correcta al comunicarse en la vida cotidiana?					
<b>Expresión escrita</b>						
7.	¿Al momento de escribir, toma en cuenta las reglas gramaticales?					
8.	¿Utiliza estrategias de control y de adecuación en la composición de textos?					
<b>Interacción oral</b>						

9.	¿Participa de manera activa y adecuada en intercambios comunicativos?					
10.	¿Utiliza estrategias para mantener la comunicación y aumentar su eficacia?					

**Elaborado por:** Jessica Sailema - Tesista

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

#### **Anexo 4. Cuestionario del Pensamiento Crítico**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA  
SEMESTRE ACADÉMICO OCTUBRE 2020-FEBRERO 2021**

#### **CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES (CMNDPCE)**

**Objetivo:**

Diagnosticar el nivel del desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Ambato.

**Nombre:**

**Nivel:**

Este cuestionario está diseñado para probar como piensa, NO lo que sabe.

#### **F. INFERENCIAS**

**Instrucción:** Lea detenidamente la declaración; a continuación, se encuentran dos posibles conclusiones y seleccione la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- Cierto: definitivamente verdad, la declaración está expuesta en la inferencia.
- Probablemente cierto: la inferencia es más probable que sea verdadera que falsa.
- Se requiere más información: datos insuficientes para tomar una decisión acorde a la inferencia.
- Probablemente falso: la inferencia es más probable que sea falsa que verdadera.
- Falso: definitivamente falso, contradice los hechos de la inferencia.

**La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza, mejorar la salud y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad.**

- 1. La educación está constituida por factores importantes para garantizar la igualdad.**

- a) Cierto
- b) Probablemente cierto
- c) Se requiere más información
- d) Probablemente falso
- e) Falso

Respuesta: A

**2. Las universidades brindan descuentos, considerando la importancia del desarrollo humano acorde a las particularidades de los estudiantes.**

- a) Cierto
- b) Probablemente cierto
- c) Se requiere más información
- d) Probablemente falso
- e) Falso

Respuesta: C

## **G. ANÁLISIS DE ARGUMENTOS**

***Instrucción:*** Lea detenidamente, analice de manera objetiva la afirmación y seleccione la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- Argumento fuerte: es racional y tiene relevancia para la afirmación.
- Argumento débil: no es racional y no tiene relevancia para la afirmación.

**La educación de tercer nivel es gratuita para todos los estudiantes.**

**3. No, la educación gratuita puede conducir a una sobrecualificación y, por tanto, al desempleo.**

- a) Argumento fuerte
- b) Argumento débil

Respuesta: B

**4. Si, acceder a una educación gratuita, garantizaría el desarrollo y desenvolvimiento personal, social y laboral.**

a) Argumento fuerte

b) Argumento débil

Respuesta: A

## **H. SUPUESTOS**

***Instrucción:*** Lea detenidamente la declaración, determine si la suposición está hecha o no y seleccione la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- Suposición hecha: suposición expresada y justificada en la declaración.
- Suposición no hecha: suposición no expresada, ni justificada en la declaración.

**En el mes de mayo del año 2020, los estudiantes ecuatorianos organizaron manifestaciones, dando a conocer el rechazo a la medida del recorte presupuestario de las universidades estatales.**

**5. Los manifestantes contaron con apoyo económico de parte de las autoridades universitarias.**

a) Suposición hecha

b) Suposición no hecha

Respuesta: B

**6. Los estudiantes ecuatorianos no podrían sustentar económicamente la educación universitaria.**

a) Suposición hecha

b) Suposición no hecha

Respuesta: A

## I. DEDUCCIONES

**Instrucción:** Lea detenidamente la declaración y seleccione la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- Sigue la conclusión: si la conclusión sigue a la deducción.
- No sigue la conclusión: si la conclusión no sigue a la deducción.

**En la educación ecuatoriana de tercer nivel se evidencia: la falta de recursos económicos, la carencia de investigación científica y avances tecnológicos.**

**7. En conclusión, la educación ecuatoriana cuenta con las posibilidades necesarias para el desarrollo estudiantil.**

- a) Sigue la conclusión
- b) No sigue la conclusión

Respuesta: B

**8. En conclusión, los estudiantes universitarios requieren de recursos óptimos que se ajusten a las necesidades educativas.**

- a) Sigue la conclusión
- b) No sigue la conclusión

Respuesta: A

## J. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

**Instrucción:** Interprete el hecho mencionado, sin usar el conocimiento común y seleccione la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- La conclusión sigue: la conclusión particular concuerda más allá de una duda razonable.
- La conclusión no sigue: la conclusión particular no concuerda más allá de una duda razonable.

**La Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato tiene mayor variedad de libros, a diferencia de las bibliotecas de cada Facultad; por lo tanto:**

**9. Puede haber una colección de libros cautivadores en la Biblioteca General de**

**la Universidad Técnica de Ambato.**

- a) La conclusión sigue
- b) La conclusión no sigue

Respuesta: A

**10. La Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato está en la provincia de Tungurahua.**

- a) La conclusión sigue
- b) La conclusión no sigue

Respuesta: B

**Elaborado por:** Jessica Sailema – Tesista

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 5. Validación del instrumento del Cuestionario de Competencias Lingüísticas**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Anita Dalila Espín Miniguano
Grado académico (área): Superior- Educación.
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 9 años

**2. Instrucciones**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: *La práctica de las Competencias Lingüísticas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de Primer y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Ambato*. Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Especificación del instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	X				
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.	X				
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	X				
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos	X				
5	Pertinencia del objetivo, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	X				
6	Calidad de la técnica de cada ítem para el procesamiento estadístico.			X		
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.	X				
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.			X		

9	Pertinencia del número de ítems.	X				
10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	X				



**F**.....  
**VALIDADOR**  
**CC.1802356368**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

#### 1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez
Grado académico (área): Magister
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 10 años

#### 2. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: *La práctica de las Competencias Lingüísticas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de Primer y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Ambato*. Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Especificación del instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	X				
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.	X				
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	X				
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos	X				
5	Pertinencia del objetivo, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	X				
6	Calidad de la técnica de cada ítem para el procesamiento estadístico.	X				
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.	X				
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	X				

9	Pertinencia del número de ítems.	X				
10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	X				

EDGAR BLADIMIR SANCHEZ VACA  
Firmado digitalmente por EDGAR SANCHEZ VACA  
Fecha: 2020.12.06 21:14:41 -05'00'

**Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez**  
**VALIDADOR**  
**cc.1801863059**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE  
INFORMACIÓN

LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

**1. Datos del validador:**

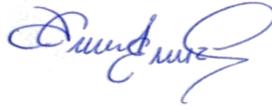
Nombres y apellidos: Dany Roberto Morales Freire
Grado académico (área): Lcdo. Educación Básica
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 9 años

**2. Instrucciones**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: *La práctica de las Competencias Lingüísticas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de Primer y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Ambato*. Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Especificación del instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	X				
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.	X				
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	X				
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos	X				
5	Pertinencia del objetivo, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	X				
6	Calidad de la técnica de cada ítem para el procesamiento estadístico.	X				
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.	X				
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	X				
9	Pertinencia del número de ítems.	X				
10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	X				



f.....

**VALIDADOR**  
**CC. 1803021771**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE**  
**REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Andrea Gabriela Suárez López
Grado académico (área): Máster en Investigación en Discapacidad y Psicopedagogía
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 3 años

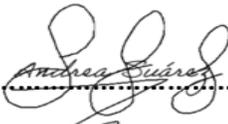
**2. Instrucciones**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: ***La práctica de las Competencias Lingüísticas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de Primer y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Ambato.*** Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

N°	CRITERIOS	M A	BA	A	P A	I
1	Especificación del instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	X				
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.	X				
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.		X			
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos		X			
5	Pertinencia del objetivo, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.			X		
6	Calidad de la técnica de cada ítem para el procesamiento estadístico.		X			
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.	X				
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	X				
9	Pertinencia del número de ítems.			X		

10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.		X			
----	---	--	---	--	--	--

f.....  
**Validador**  
**C.C. 1804341301**

## Anexo 6. Validación del instrumento del Cuestionario del Pensamiento Crítico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN  
EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

### 1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Anita Dalila Espín Miniguano
Grado académico (área): Superior- Educación.
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 9 años

### 2. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: *La práctica de las Competencias Lingüísticas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de Primer y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Ambato*. Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	X				
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.	X				
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	X				
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos	X				
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	X				
6	Calidad técnica de cada ítem para el procesamiento estadístico.	X				
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.	X				
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	X				
9	Pertinencia del número de ítems.	X				

10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	X				
----	---	---	--	--	--	--



**F.....**  
**VALIDADOR**  
**CC.1802356368**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE**  
**REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez
Grado académico (área): Magister
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 10 años

**2. Instrucciones**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: *La práctica de las Competencias Lingüísticas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de Primer y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Ambato*. Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	X				
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.	X				
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	X				
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos	X				
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	X				
6	Calidad técnica de cada ítem para el procesamiento estadístico.	X				
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.	X				
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	X				
9	Pertinencia del número de ítems.	X				
10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	X				

EDGAR BLADIMIR SANCHEZ VACA  
 Firmado digitalmente por EDGAR SANCHEZ VACA  
 Fecha: 2020.12.06 21:14:41 -05'00'  
**Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez**  
**VALIDADOR**  
**cc.1801863059**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE**  
**INFORMACIÓN**

**EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Dany Roberto Morales Freire
Grado académico (área): Lcdo. Educación Básica
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 9 años

**2. Instrucciones**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: *La práctica de las Competencias Lingüísticas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de Primer y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Ambato.* Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	X				
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.	X				
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	X				
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos	X				
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	X				
6	Calidad técnica de cada ítem para el procesamiento estadístico.	X				
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.	X				
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	X				
9	Pertinencia del número de ítems.	X				
10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	X				

f.....  
**VALIDADOR**  
**CC. 1803021771**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE**  
**INFORMACIÓN**

**EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Andrea Gabriela Suárez López
Grado académico (área): Máster en Investigación en Discapacidad y Psicopedagogía
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 3 años

**1. Instrucciones**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: ***La práctica de las Competencias Lingüísticas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de Primer y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Ambato.*** Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	X				
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.	X				
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	X				
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos		X			
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.		X			
6	Calidad técnica de cada ítem para el procesamiento estadístico.		X			
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.		X			
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.		X			
9	Pertinencia del número de ítems.			X		

10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	X				
----	---	---	--	--	--	--

f.   
**Validador**  
**C.C. 1804341301**

## Anexo 7. Aplicación en Google Drive – Cuestionario – Competencias Lingüísticas



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE AMBATO

### Cuestionario - Competencias Lingüísticas

Responda de acuerdo a su propio criterio el siguiente cuestionario

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

\*Obligatorio

Dirección de correo electrónico \*

Tu dirección de correo electrónico \_\_\_\_\_

Edad \*

17-20

21 - 24

25 - 28

29 - 32

Género \*

Masculino

Femenino

Nivel \*

Primer Semestre

Segundo Semestre

¿Reconoce usted el propósito de los textos orales? \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

¿Interpreta de manera crítica el contenido de los textos orales? \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

¿Identifica el sentido global de los textos escritos? \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

¿Selecciona en textos escritos la información pertinente para los objetivos propuestos? \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

# Anexo 8. Resultados obtenidos por Google Drive - Competencias Lingüísticas

Cuestionario - Competencias Lingüísticas

Preguntas Respuestas **71**

Nivel

< 3 de 13 >

Nivel [Mostrar opciones](#)

Primer Semestre

39 respuestas

Segundo Semestre

32 respuestas

## Anexo 9. Aplicación en Google Drive – Cuestionario – Pensamiento Crítico



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE AMBATO

### Cuestionario - Pensamiento Crítico

Este cuestionario está diseñado para probar como piensa, NO lo que sabe.  
Consta de 5 secciones, cada sección aborda un aspecto diferente.

**\*Obligatorio**

Dirección de correo electrónico \*

Tu dirección de correo electrónico \_\_\_\_\_

Edad \*

17 - 20

21 - 24

25 - 28

29 - 32

Género \*

Masculino

Femenino

Nivel \*

Primer Semestre

Segundo Semestre

## INFERENCIAS

Instrucción: Lea detenidamente la declaración; a continuación, se encuentran dos posibles conclusiones y seleccione la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- o Cierto: definitivamente verdad, la declaración está expuesta en la inferencia.
- o Probablemente cierto: la inferencia es más probable que sea verdadera que falsa.
- o Se requiere más información: datos insuficientes para tomar una decisión acorde a la inferencia.
- o Probablemente falso: la inferencia es más probable que sea falsa que verdadera.
- o Falso: definitivamente falso, contradice los hechos de la inferencia.

### DECLARACIÓN

La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza, mejorar la salud y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad.

1. La educación está constituida por factores importantes para garantizar la igualdad. \*

- a) Cierto
- b) Probablemente cierto
- c) Se requiere más información
- d) Probablemente falso
- e) Falso

## ANÁLISIS DE ARGUMENTOS

Instrucción: Lea detenidamente, analice de manera objetiva la afirmación y seleccione la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- o Argumento fuerte: es racional y tiene relevancia para la afirmación.
- o Argumento débil: no es racional y no tiene relevancia para la afirmación.

### DECLARACIÓN

La educación de tercer nivel es gratuita para todos los estudiantes.

3. No, la educación gratuita puede conducir a una sobrecualificación y, por tanto, al desempleo. \*

- Argumento fuerte
- Argumento débil

4. Si, acceder a una educación gratuita, garantizaría el desarrollo y desenvolvimiento personal, social y laboral. \*

- a) Argumento fuerte
- b) Argumento débil

# Anexo 10. Resultados obtenidos por Google Drive – Pensamiento Crítico

Cuestionario - Pensamiento Crítico

Preguntas Respuestas **71**

Nivel

< 3 de 13 >

Nivel [Mostrar opciones](#)

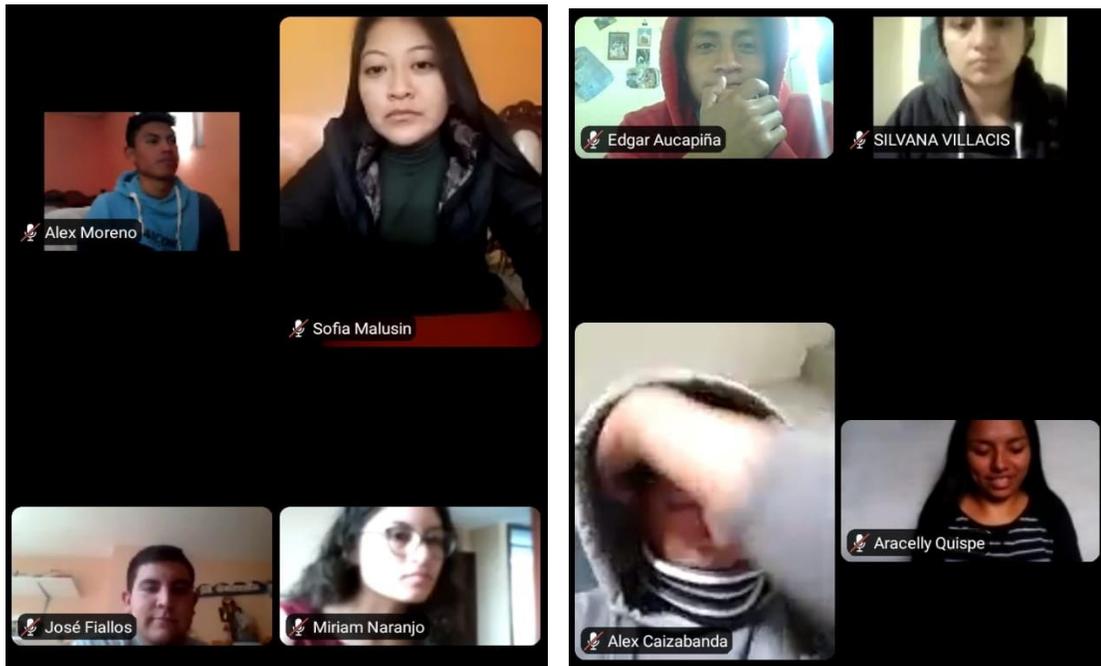
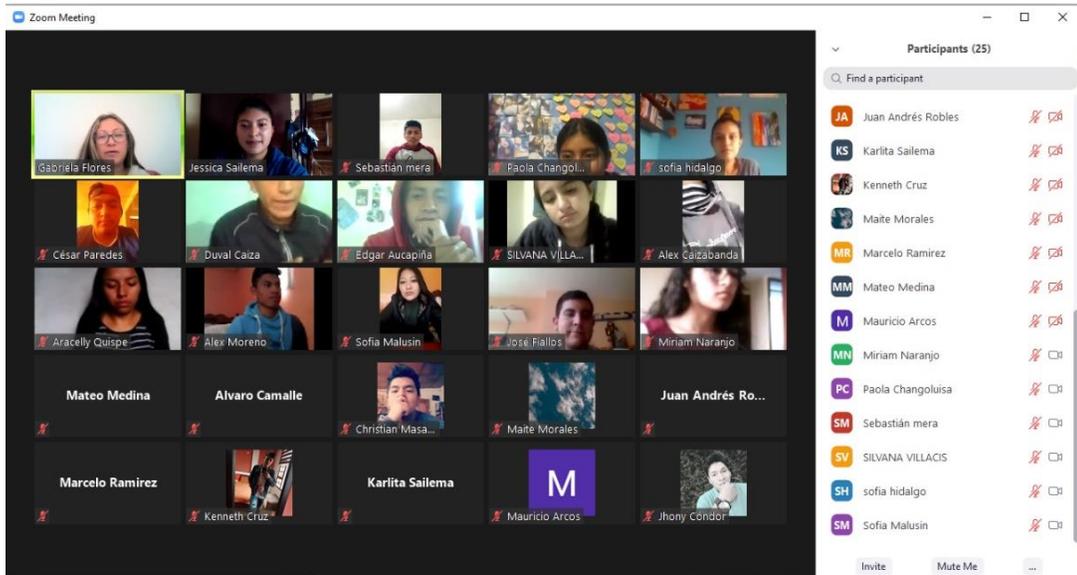
Primer Semestre

39 respuestas

Segundo Semestre

32 respuestas

# Anexo 11. Socialización de instrumentos a los estudiantes de Primer Semestre



## Anexo 12. Socialización de instrumentos a los estudiantes de Segundo Semestre

