



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA  
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título profesional de:

Licenciada en Psicopedagogía

**TEMA:**

---

**“LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE LA CARRERA PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.**

---

**AUTORA:** Collaguazo Romo Alison Estefania

**TUTORA:** Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

Ambato-Ecuador

2020-2021

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Lic. Miranda López Ximena Cumandá, Mg., con cc. 1802288900, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE LA CARRERA PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO,**

**PROVINCIA TUNGURAHUA”**, desarrollado por la estudiante: Alison Estefanía Collaguazo Romo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

XIMENA  
CUMANDA  
MIRANDA LOPEZ

Firmado digitalmente por  
XIMENA CUMANDA  
MIRANDA LOPEZ  
Fecha: 2021.03.01 17:37:32  
+05'00'

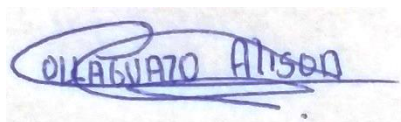
.....  
Lic. Miranda López Ximena Cumandá, Mg.

cc. 1802288900

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Collaguazo Romo Alison Estefanía con C.I. 0401603600, dejo constancia que los criterios emitidos en el presente trabajo de titulación **“LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE LA CARRERA PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, al igual que las revisiones bibliográficas, los contenidos, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones son de mi persona y exclusiva responsabilidad de mí, como autora del trabajo de investigación.



Alison Estefanía Collaguazo Romo  
C.I.: 0401603600  
AUTORA

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

**AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE LA CARRERA PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PROVINCIA

TUNGURAHUA”, presentado por la señorita Alison Estefania Collaguazo Romo, egresada de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBA en razón que cumple con los principios básicos, teóricos y científicos de investigación y reglamento. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.



-----  
Firmado digitalmente por:  
**DANNY GONZALO  
RIVERA FLORES**

Psic. Edu. Danny Rivera Flores, Mg.  
C.I. 1804012969



-----  
Firmado digitalmente por:  
**LUIS RENE  
INDACOCHEA  
MENDOZA**

Psi. Edu. Luis René Indacochea Mendoza Mg.  
C.I. 1308842077

## **DEDICATORIA**

Dedicado a Dios porque es quien siempre guía mis pasos, me acompaña en todo momento y era mi fortaleza durante el desarrollo de mi investigación.

A mis padres por estar pendientes de mi progreso, porque siempre tenían una palabra de aliento y sabiduría para aumentar mi motivación y continuar con mi trabajo. Con su cariño y apoyo incondicional, hacen que mis esfuerzos se vean reflejados.

A mis hermanos porque con su apoyo, sus consejos y su ejemplo, me ayudaron a salir siempre adelante y a superarme de manera personal y profesional.

Mis amigos, amigas, compañeros, compañeras y docentes que siempre ponían un granito de arena para incentivar me y continuar con la mejor actitud en este arduo camino.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, quien agradezco porque él ha sido el que provee de todos los recursos para llegar a cumplir este deseo tan anhelado, porque sin su bendición nada de esto habría sido posible.

Agradecimiento a mis padres por su inmenso amor, comprensión y apoyo incondicional. Siempre con sus palabras de aliento y brindándome lo mejor para sobresalir y destacar en cada una de mis actividades. Les agradezco mucho por nunca dejarme sola y por confiar en mí.

A mis hermanos por sus palabras de aliento, consejos y el ejemplo que me han dado. Mis hermanos mayores por mostrarme que el camino es menos duro con su apoyo y su cariño. A mi hermano menor, por ser motivo para seguir superándome al comprender que él será quien siga mis pasos.

A la Universidad Técnica de Ambato, en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por ser partícipe del proceso para lograr cumplir con mi objetivo de ser profesional en Psicopedagogía. A docentes, compañeros y compañeras que formaron parte de esta trayectoria.

A una persona especial que estuvo para mí en los momentos que más necesitaba de apoyo y motivación para seguir adelante. Agradezco a todas las personas que aportaron con una palabra de aliento para poder cumplir tan anhelado sueño.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### Tabla de contenidos

PORTADA

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	4
DEDICATORIA .....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	7
Tabla de contenidos.....	7
ÍNDICE DE TABLAS .....	12
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	14
RESUMEN EJECUTIVO .....	16
ABSTRACT .....	17
CAPÍTULO I.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
1.1. Antecedentes Investigativos .....	18
1.2. Objetivos .....	23
1.2.1. Objetivo General.....	23

1.2.2. Objetivos Específicos.....	23
1.3. Fundamentación teórica .....	24
1.3.1. Variable Independiente: Lectura Comprensiva.....	24
Objetivo.....	25
Requisitos y proceso para la comprensión lectora .....	26
Habilidades para la comprensión lectora .....	27
Uso del conocimiento previo sobre el tema .....	27
Niveles de comprensión lectora .....	28
Relación entre lenguaje oral y comprensión lectora .....	29
Consejos para mejorar la comprensión de lectura.....	29
1.3.2. Variable Dependiente: Pensamiento Crítico .....	30
Desarrollo del pensamiento crítico.....	32
Aspectos a considerar:.....	32
Importancia del pensamiento crítico .....	32
Los niveles según Bloom: .....	33
Habilidades de Pensamiento Crítico .....	34
Objetividad y subjetividad .....	34
Pruebas para medir el pensamiento crítico.....	35
El Test de Pensamiento Crítico de Watson Glaser.....	36
Pensamiento crítico y lectura .....	37



El pensamiento crítico creativo exige más que diversión e ideas novedosas .....	38
Maneras de promover el pensamiento crítico .....	39
CAPÍTULO II .....	40
METODOLOGÍA .....	40
2.1. Materiales.....	40
2.1.1. Recursos Humanos.....	40
2.1.2. Recursos Institucionales.....	40
2.1.3. Recursos Materiales .....	40
2.1.3.1. CUESTIONARIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA (CCL).....	41
2.1.3.2. CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES (CMNDPCE).....	42
2.1.4. Recursos Tecnológicos.....	44
2.1.5. Recursos económicos .....	44
2.2. Métodos.....	44
2.2.1. Enfoque de la investigación .....	44
2.2.2. Modalidad de la investigación .....	45
2.2.3. Nivel o tipo de la investigación.....	46
2.2.4. Población y Muestra.....	46
2.2.5. Técnica e Instrumentos de la investigación .....	46
2.3. Recolección de Información .....	47

CAPÍTULO III .....	48
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	48
3.1.    Análisis y discusión de los resultados .....	48
CUESTIONARIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA (CCL).....	48
CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES (CMNDPCE).....	68
3.2.    Verificación de hipótesis .....	80
Combinación de frecuencias .....	80
Planteamiento de hipótesis.....	80
Selección del nivel de significación.....	81
Descripción de la población .....	81
Especificación del estadístico .....	81
Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	82
Frecuencias Observadas.....	83
Frecuencias Esperadas .....	83
Cálculo del Chi Cuadrado.....	84
Decisión final .....	85
CAPÍTULO IV .....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
4.1.    Conclusiones .....	86

4.2. Recomendaciones.....	88
Referencias Bibliográficas .....	89
ANEXOS.....	95
Anexo 1. Operacionalización de variables.....	95
Anexo 2. CUESTIONARIO PARA LA COMPRESIÓN LECTORA .....	97
Anexo 3. CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES.....	102
Anexo 4. Fichas de validación .....	106
Anexo 5. Evidencias.....	118

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Escala del Cuestionario de la Comprensión Lectora.....	41
<b>Tabla 2</b> Sección 1. Inferencias .....	42
<b>Tabla 3</b> Sección 2. Análisis de Argumentos .....	42
<b>Tabla 4</b> Sección 3. Supuestos.....	43
<b>Tabla 5</b> Sección 4. Deducciones .....	43
<b>Tabla 6</b> Sección 5. Interpretación de la información .....	43
<b>Tabla 7</b> Recursos Económicos .....	44
<b>Tabla 8</b> Plan de Recolección de Información.....	47
<b>Tabla 9</b> Tipo de texto. ....	48
<b>Tabla 10</b> Orientación Psicopedagógica.....	50
<b>Tabla 11</b> Programas de Intervención.....	52
<b>Tabla 12</b> Ayuda sistemática. ....	54
<b>Tabla 13</b> Propósito del autor. ....	56
<b>Tabla 14</b> Motivación del autor. ....	58
<b>Tabla 15</b> Proceso continuo. ....	60
<b>Tabla 16</b> Hábito de la lectura. ....	62
<b>Tabla 17</b> Idea principal del texto.....	64
<b>Tabla 18</b> Interés por la lectura.....	66

<b>Tabla 19</b> Inferencias. Pregunta 1.....	68
<b>Tabla 20</b> Inferencias. Pregunta 2.....	70
<b>Tabla 21</b> Análisis de Argumentos. Pregunta 3.....	72
<b>Tabla 22</b> Análisis de Argumentos. Pregunta 4.....	73
<b>Tabla 23</b> Supuestos. Pregunta 5. ....	74
<b>Tabla 24</b> Supuestos. Pregunta 6. ....	75
<b>Tabla 25</b> Deducciones. Pregunta 7.....	76
<b>Tabla 26</b> Deducciones. Pregunta 8.....	77
<b>Tabla 27</b> Interpretación de la información. Pregunta 9.....	78
<b>Tabla 28</b> Interpretación de la información. Pregunta 10.....	79
<b>Tabla 29</b> Chi cuadrado. ....	82
<b>Tabla 30</b> Frecuencias Observadas.....	83
<b>Tabla 31</b> Frecuencias esperadas. ....	83
<b>Tabla 32</b> Cálculo del Chi cuadrado.....	84

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Tipo de texto. ....	48
<b>Gráfico 2</b> Orientación Psicopedagógica. ....	50
<b>Gráfico 3</b> Programas de Intervención.....	52
<b>Gráfico 4</b> Ayuda sistemática. ....	54
<b>Gráfico 5</b> Propósito del autor. ....	56
<b>Gráfico 6</b> Motivación del autor. ....	58
<b>Gráfico 7</b> Proceso continuo. ....	60
<b>Gráfico 8</b> Hábito de la lectura. ....	62
<b>Gráfico 9</b> Idea principal del texto.....	64
<b>Gráfico 10</b> Interés por la lectura.....	66
<b>Gráfico 11</b> Inferencias. Pregunta 1.....	68
<b>Gráfico 12</b> Inferencias. Pregunta 2.....	70
<b>Gráfico 13</b> Análisis de Argumentos. Pregunta 3.....	72
<b>Gráfico 14</b> Análisis de Argumentos. Pregunta 4.....	73
<b>Gráfico 15</b> Supuestos. Pregunta 5. ....	74
<b>Gráfico 16</b> Supuestos. Pregunta 6. ....	75
<b>Gráfico 17</b> Deducciones. Pregunta 7.....	76
<b>Gráfico 18</b> Deducciones. Pregunta 8.....	77
<b>Gráfico 19</b> Interpretación de la información. Pregunta 9.....	78

**Gráfico 20** Interpretación de la información. Pregunta 10.....79

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA:** “La lectura comprensiva y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Primero y Segundo nivel de la carrera Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, provincia Tungurahua”.

**AUTORA:** Collaguazo Romo Alison Estefania

**TUTORA:** Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

### **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente proyecto de investigación se enfoca en la lectura comprensiva y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Primero y Segundo nivel de la carrera Psicopedagogía. La problemática es de relevancia, debido a que es un factor que ayudará en la mejora de desarrollo y rendimiento de cada uno de los estudiantes, siendo un tema significativo para los alumnos. La investigación pretende colaborar con métodos para mejorar el proceso de lectura comprensiva y el desarrollo del pensamiento crítico, identificando la correlación que tienen. La investigación tiene un enfoque cualitativo porque se utiliza métodos descriptivos y recolección de datos útiles para comprender los hechos; y un enfoque cuantitativo porque se va a establecer un análisis numérico que ayudará a evidenciar los avances, mediante la aplicación de instrumentos. Permite estructurar la base científica mediante la recolección de información en diferentes fuentes secundarias y cabe mencionar que es de tipo campo-virtualizado debido al estado de emergencia sanitaria que atraviesa el país; siendo así, de tipo descriptiva y correlacional. Se concluye que si hay una relación entre las dos variables debido a que la lectura comprensiva influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

**Palabras claves:** comprensiva – crítico – correlación – descriptivo – análisis.



**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

**PSYCHOPEDAGOGY CAREER**

**THEME:** “Comprehensive reading and its influence on the development of critical thinking in First and Second level students of the Psychopedagogy career of the Faculty of Human Sciences and Education of the Technical University of Ambato, Tungurahua province”.

**AUTHOR:** Collaguazo Romo Alison Estefania

**TUTORA:** Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

**ABSTRACT**

This research project focuses on comprehensive reading and its influence on the development of critical thinking in First and Second level students of the Psychopedagogy career. The problem is of relevance, because it is a factor that will help in improving the development and performance of each of the students, being a significant issue for the students. The research aims to collaborate with methods to improve the comprehensive reading process and the development of critical thinking, identifying the correlation they have. The research has a qualitative approach because it uses descriptive methods and collection of useful data to understand the facts; and a quantitative approach because a numerical analysis will be established that will help show progress, through the application of instruments. It allows structuring the scientific base by collecting information from different secondary sources and it is worth mentioning that it is field-virtualized due to the state of health emergency that the country is going through; being so, descriptive and correlational. It is concluded that if there is a relationship between the two variables because comprehensive reading influences the development of critical thinking of students.

**Keywords:** comprehensive - critical - correlation - descriptive – analysis.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Los antecedentes investigativos hacen mención a investigaciones previas que han reflejado resultados exitosos acerca del problema. Al revisar los repositorios de las bibliotecas a nivel nacional e internacional y el análisis de artículos académicos y científicos, se encontró trabajos que sirven como base y fundamento para la ejecución de la presente investigación, considerando la importancia para el desarrollo del proyecto. De esta manera se pretende brindar información extra en relación a lo ya investigado, para analizar los diferentes contextos en los que se desarrolla la problemática (Robles, 2016).

#### **Tema:**

Lectura Comprensiva: Un Estudio de Intervención.

#### **Autores:**

Graciela Inchausti de Jou Tânia - Mara Sperb (2009).

#### **Conclusiones:**

La lectura comprensiva ha sido un tema de investigación para varios expertos, una de las investigaciones manifiesta que en la comprensión se aborda dos aspectos, uno es las variables que son relativas al texto como las características por las cuales está constituido el texto y otra son las variables relativas a la persona que lee, es decir al lector, ya que los procesos de cognición y de metacognición van a depender de cada persona. En las variables del texto se puede distinguir una macroestructura, que es la abstracción de ideas relevantes del texto, y la superestructura que es una estructura sistemática que se va a referir a un tipo de texto (Inchausti Jou & Sperb, 2009).

Los programas de intervención para propiciar la lectura comprensiva muestran resultados favorables y deseables. Actualmente las personas no dedican mucho tiempo a la lectura,

es por eso que no es de esperar una práctica significativa para que la persona desarrolle esta habilidad, buscando llegar a un nivel de mejoramiento y perfección. Los estudios realizados acerca de la intervención para la comprensión lectora, muestran que las personas van mejorando el desempeño cuando practican la lectura de una manera en la que comprendan la misma, es decir, van adquiriendo conocimiento mientras van imaginando y trabajando su mente de una manera explícita en la cual los procesos de desarrollo van evolucionando (Inchausti Jou & Sperb, 2009).

**Criterio:**

Para que haya una lectura comprensiva es fundamental tener en cuenta dos variables; la primera es que el autor debe reflejar ideas claras, precisas y concretas. La segunda es cuando el lector practica la lectura, se inclina por temas de atracción y que puedan satisfacer las necesidades. Las personas no dedican mucho tiempo para leer, es por eso que se considera aplicar estrategias que fomenten la lectura y mejore el nivel de comprensión. Es importante desarrollar, mejorar y perfeccionar la lectura comprensiva en las personas.

**Tema:**

COMPRENSIÓN LECTORA. NOCIÓN DE LECTURA Y USO DE MACRORREGLAS

**Autores:**

Ana María Montes, Yadira Rangel y José Antonio Reyes (2014).

**Conclusiones:**

La lectura es concebida por los estudiantes, como la base para un aprendizaje significativo, lo cual es positivo; sin embargo, no relacionan el macro con el micro pensamiento, ni el nivel de la deducción hipotética que se relaciona con la habilidad de comunicarse. También se pudo evidenciar que, según la población estudiada, el porcentaje es muy bajo de los posibles lectores acorde a aportaciones teóricas. Los estudiantes no buscaron

ampliar la información y simplemente se enfocaron en parafrasear, sin hacer una extensión del tema y haciendo referencias a lo que ya estaba plasmado en el texto.

Los posibles lectores se basan en características personales, culturales y hasta establecen condiciones para ajustar y regular el aprendizaje, es por eso que el proceso de enseñanza y evaluación de la comprensión en la lectura va a requerir de un profesional. El profesional debe ser reflexivo y flexible, tiene que considerar que hay mucho por analizar, aprender y conocer; también debe tener en cuenta que el proceso de enseñanza, es un arte para poder construir conceptos significativos que sirvan de motivación y puedan facilitar el aprendizaje de cada uno de los alumnos (Montes, Rangel, & Reyes, 2014).

**Criterio:**

Según las investigaciones y aportaciones se evidencia que es muy bajo el nivel del porcentaje de las personas que practican la lectura, pocos buscan aumentar el conocimiento y prefieren basarse en lo que ya existe. Es fundamental tener en cuenta que para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las personas, hay que promover la práctica de la lectura comprensiva, motivar a que los estudiantes se interesen en ampliar el conocimiento y sobre todo que el interés se encamine a los gustos y las necesidades de cada posible lector.

**Tema:**

Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes Universitarios.

**Autores:**

Edgar Parra Chacón y Diana Lago de Vergara (2003).

**Conclusiones:**

Para formar de una manera intelectual a los estudiantes, es fundamental promover el desarrollo del pensamiento crítico a nivel superior a partir de un programa que sea de entretenimiento y de formación. Para construir un conocimiento es necesario el uso de

instrumentos, porque son una alternativa para que los estudiantes puedan aprender tradicionalmente con la presencia de conceptualizaciones o las preposiciones que sean presentadas de forma didáctica; con el fin de ayudar a los alumnos a que aprovechen las oportunidades y facilidades de aprender y que les ayude en el crecimiento personal (Parra & Lago, 2003).

**Criterio:**

Es fundamental establecer y aplicar estrategias para que los estudiantes desarrollen el nivel de pensamiento crítico. Los estudiantes de nivel superior de educación deben practicar la lectura comprensiva para que puedan desarrollar de manera óptima el pensamiento y opinión crítica. Hay varias alternativas para desarrollar este tipo de pensamiento en los estudiantes y es de gran ayuda utilizar herramientas o instrumentos didácticos que también sirvan de impulso, motivación e interés.

**Tema:**

Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico.

**Autores:**

Hilda Guerrero, Shirly Polo, Judith Martínez, Paola Ariza (2018).

**Conclusiones:**

Se logró verificar que la institución es constructivista y tradicionalista, al igual que las estrategias pedagógicas que emplean para impartir enseñanza a los alumnos. Por lo tanto, hay carencia de elementos necesarios para que el alumno logre desarrollar las habilidades del pensamiento y poder potenciarlas, como se podría lograr al instaurar estrategias didácticas y metodológicas acorde a las necesidades de cada estudiante y del modelo de la institución.

En actividades colaborativas que fueron instauradas como medidas pedagógicas, se buscó orientar a los estudiantes para que desarrollen el pensamiento crítico. Para un mejor

desenvolvimiento se debe tener autoformación por parte del docente para que pueda evaluar, planificar y ejecutar de manera significativa la aplicación de las estrategias. Otra opción es trabajar de manera colaborativa, lo cual facilitaría la aplicación en varios contextos; y así, se va a poder verificar si el estudiante está adquiriendo conocimientos significativos y está desarrollando las habilidades del pensamiento crítico. Es por eso que se llega a la conclusión de proponer acciones pedagógicamente estratégicas para el trabajo colaborativo áulico (Guerrero, Polo, Martínez, & Ariza, 2018).

**Criterio:**

Hay varios sectores en los cuales aún tienen una metodología tradicionalista al momento de enseñar. La educación tiene que ser activa y emotiva para los estudiantes, también es importante tener en cuenta que las personas necesitan y deben desarrollar su nivel de pensamiento crítico. Para el desarrollo de estas capacidades se necesita contar con los recursos y estrategias adecuadas acorde a las necesidades de cada individuo. Se puede trabajar de manera didáctica, autónoma, grupal, individual, supervisada y con acciones pedagógicas.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

- Investigar la influencia de la lectura comprensiva en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Primero y Segundo nivel de la carrera Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, provincia Tungurahua.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Fundamentar de manera teórica y metodológica los procesos de lectura comprensiva en estudiantes de Primero y Segundo nivel de la carrera Psicopedagogía.
- Evaluar el nivel del desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura comprensiva en los estudiantes de Primero y Segundo nivel de la carrera Psicopedagogía.
- Establecer la correlación entre la lectura comprensiva y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Primero y Segundo nivel de la carrera Psicopedagogía.

### **1.3. Fundamentación teórica**

#### **1.3.1. Variable Independiente: Lectura Comprensiva**

Para argumentar y sustentar la presente investigación, se va a utilizar diversas fuentes bibliográficas, la mención de varias investigaciones y propuestas de autores relevantes para enfatizar el tema acorde a las variables y objetivos establecidos; realizando una recolección de datos, con el fin de ampliar la información, mediante conceptualizaciones y planteamientos de investigaciones ya realizadas. Por lo tanto, este contenido permitirá evidenciar y respaldar el estudio. También se podrá realizar una argumentación acerca del desarrollo en la comprensión lectora y pensamiento crítico en el contexto educativo del país.

La lectura comprensiva es una actividad de tipo estratégica, constructiva e interactiva. Es estratégica porque cuando un lector se dedica a leer tiene un plan y objetivos implícitos, para usar estrategias lectoras que le sirvan de ayuda para lograr los objetivos propuestos. La actividad constructiva consiste en que el lector no transfiere lo que dice el texto directamente a su memoria, si no que un buen lector intenta realizar una representación de lo que interpreta en la lectura de manera personal, ya que va elaborando esquemas mentales. Es interactiva porque la interpretación del significado de la lectura comprensiva se da por la interacción que tiene el texto, el lector y el contexto (Liceo, 2013).

El proceso de la comprensión en la lectura se desarrolla en tres momentos: el primero es cuando el escritor se manifiesta en base al estímulo en el cual se enfocará. En el segundo momento, el autor procede a escribir el texto, ya que, al momento de escribir se da un proceso de transformación para el lector, en base a los estímulos. El escritor reemplaza contingencias originales hacia la persona que lee, lo cual permite que el texto sea un objeto de estímulo extra o en un medio de ajuste para el lector. El tercer momento se da cuando el lector procede a leer de manera comprensiva el texto propuesto por el escritor, aquí se evidencia la interacción del lector con el texto y el estímulo (Fuentes & Ribes-Iñesta, 2006).



La comprensión de la lectura es una construcción del modelo situacional y mental en el cual se interpreta aquello que el escritor busca transmitir al lector, es decir, es el resultado de lo que dice el texto, la construcción de los hechos y la imaginación de la persona que lee. En este punto, a lo mejor lo relevante es el acento o la forma que se evidencia en el papel que tiene el conocimiento previo que trae de la persona. La elaboración de la representación mental referente al texto, posibilita diversas estrategias sintácticas, semánticas y de manera proyectiva. Para comprender un texto hay que captar la idea principal y el argumento central al que se enfoca el escritor (Canales, 2011).

### **Objetivo**

El objetivo principal de la lectura es cumplir con el proceso de comprensión, basado en el pensamiento, sus habilidades y la psicología en la lectura. Para cumplir con el proceso hay que empezar por la observación, es decir, un reconocimiento de forma visual de palabras, signos o simbología para asociarles con las ideas. Para recabar información de lo leído, es importante que el lector active sus procesos cognitivos; la memoria, asociación de ideas, extraer conclusiones, relacionar lo expuesto en la lectura con lo que sabe y también distinguir la semántica y la sintáctica del texto (Hoyos & Gallego, 2017).

La lectura se enfatiza por su significado y por la comprensión, no hay definición o concepto formal de este término porque en el lenguaje castellano la palabra lectura puede tener varios significados y se la emplea de diversas formas, depende el contexto. El lector determina detalles acordes a la situación y a la intención, por eso es necesario que la lectura brinde información precisa y clara. Es importante que el lector formule preguntas específicas y que sepa direccionar su atención en la búsqueda de respuestas, sabiendo cómo y dónde observar y prestar especial atención (Smith, 1983).

El objetivo principal en el inicio de los procesos de aprendizaje en la lectura, es la acción de reconocer las palabras en la lectura. Al principio requiere atención prioritaria y practica; a medida que se va adquiriendo conocimiento y facilidad, se convertirá en una característica automática en el proceso, y ya no va a requerir especial atención para poder concentrarse y a medida de la práctica va a aumentar el nivel de comprensión lectora. Es

importante actuar a tiempo para desarrollar las habilidades básicas en la distinción y atención a los fonemas y grafemas. La lectura con palabras clave y con correcta ortografía serán óptimas para el desarrollo, ya que así se logrará identificar las palabras y memorizarlas fácilmente (Fajardo, Hernández, & Gonzáles, 2012).

### **Requisitos y proceso para la comprensión lectora**

Hay varios requisitos para desarrollar la lectura de una manera comprensiva; aquí se va a detallar dos aspectos relevantes, estas dos estrategias van de la mano, ya que, para adquirir la segunda, es necesario que el lector desarrolle y fortalezca el primer requerimiento.

1. Dominación y adquisición de habilidades para decodificar y reconocer palabras.
2. Lograr la adquisición de las habilidades para construir y buscar significados de manera estratégica.

Las estrategias para desarrollar habilidades de comprensión lectora, según investigaciones previas, se pueden mencionar seis de ellas, las que tienen relevancia y eficacia (Brown & Palincsar, 2009):

1. Fijar propósitos implícitos y explícitos.
2. Tener un conocimiento previo que sea relevante.
3. Enfocar la atención, a medida que la concentración se oriente hacia la idea principal del texto.
4. Coherencia para evaluar de manera crítica el contenido, basándose en el sentido común y el conocimiento que ya lo ha adquirido anteriormente.
5. Dar seguimiento a actividades para comprobar si se da el proceso de comprensión, proponiendo actividades demostrativas.
6. Llevar a cabo interpretaciones, proponer inferencias variadas, conclusiones y predicciones en base al texto.

## **Habilidades para la comprensión lectora**

La comprensión lectora es la habilidad para obtener y entender el significado y la idea principal del texto; puede ser un proceso aparentemente complejo, pero dependerá mucho del lector y del conocimiento previo que tiene acerca del contenido que procederá a leer. Para adquirir estas habilidades es recomendable basarse en las maneras de abordar el tema a tratar, para esto, se propone tres maneras: 1. Procesamiento de manera ascendente: se extiende toda la información desde abajo hasta arriba, haciendo un reconocimiento visual. 2. Procesamiento descendente: el significado del texto tiene que ser interpretado, teniendo en cuenta la semántica y sintáctica. 3. Interactiva: el texto tiene datos explicativos y detallados, más el complemento del conocimiento previo del lector (Heit, 2011).

Para la comprensión lectora cabe mencionar que el sujeto debe fusionar lo que crea en su mente con el contenido que está plasmado en el texto; así, cuando no concuerden las ideas con el texto, el lector deberá establecer estrategias para mejorar el proceso de la metacompreensión y lograr descifrar el concepto e idea principal que brinda el contenido textual. Una vez que el lector adquiere esta habilidad para fusionar los dos componentes, puede lograr cumplir con el proceso de manera automática y así lograra tener fluidez en la lectura.

El nivel de velocidad en la lectura tiene relación con la manera de correlacionar y la inteligencia del sujeto o del lector. La habilidad y destreza para la comprensión lectora, no se desarrolla de manera automática mediante la decodificación, si no que la persona va a requerir de estrategias que sirvan para el desarrollo de la comprensión y así irá paralelamente con el control de velocidad en la lectura y decodificación en el texto (Palomino & León, 2017).

## **Uso del conocimiento previo sobre el tema**

Cuando la persona que lee no tiene conocimiento alguno acerca del tema a leer, se le va a dificultar realizar proposiciones, enlazar coherentemente las relaciones y los modelos elaborados donde las cosas se comportan tal como están establecidas en los textos. Pero también hay un punto en contra cuando hay dependencia en exceso de tener un

conocimiento previo, porque puede ser sobreutilizada sin tener la oportunidad de conocer otras estrategias, influyendo de forma negativa el proceso de comprensión lectora (Carrasco, 2013).

Estrategias particulares:

1. Basarse en experiencias de contextos similares para reflejar el conocimiento previo de los propósitos y características.
2. Conocer previamente los pasajes del texto y usarlos como base para incorporarlos en un solo conocimiento.
3. Para que se facilite la retención y recordar la idea principal del texto, es necesario que el lector active su sensibilidad y sea afectivo hacia el contenido propuesto en el texto.
4. Construir y visualizar gráficamente lo que va leyendo, construyendo ideas imaginarias y que prevalearan en la memoria, con el fin de ser recordadas y relacionadas en otros textos.
5. Los lectores relacionaran el estímulo que obtienen de la lectura con situaciones experimentadas en su vida personal.
6. Realizar especulaciones acerca del texto, así se podrá inferir en la relación de lo que dice el texto y lo que espera o sabe el lector.

### **Niveles de comprensión lectora**

El proceso de lectura es más que realizar una decodificación, ya que en esto interviene varios procedimientos y niveles de comprensión, es por eso que las dimensiones cognitivas van conjuntamente con las afectivas de la lectura comprensiva (Creative Commons, 2018).

Los niveles más conocidos y utilizados son:

- **Literal:** es la identificación, forma de colocar, reconocimiento de elementos, detalles, ideas principales, ideas secundarias, relación de causa y efecto, rasgos de personajes y recuerdos.

- **Reorganización de información:** clasificación o categorización de objetos, lugares o personas, el texto reproducido por bosquejos y esquemáticamente, sintetizar y resumir.
- **Inferencial:** inferir en detalles adicionales del lector, ideas principales, ideas secundarias y rasgos o características de personajes.
- **Crítico:** juicio acerca de la realidad, fantasía y juicio de valores.
- **Apreciación lectora:** inferencias en motivos, causas físicas o psicológicas, posibilidades, inferencia sobre relaciones espaciales y temporales.

### **Relación entre lenguaje oral y comprensión lectora**

Varias investigaciones muestran la relación que hay entre estos dos componentes, por lo tanto, se evidencia que el vocabulario ha desempeñado un papel primordial al momento de la comprender la lectura. La profundidad y la cantidad de palabras establecen relaciones semánticas que construyen significados y se complementan para una mejor comprensión. Cabe recalcar que conocer los significados de las palabras, permitirá que se pueda conectar y comprender la oración. En la gramática es importante tener un conocimiento de la sintaxis, porque permite orientar al lector acerca del significado; por consiguiente, una mejor comprensión y entendimiento de la idea central de la oración y del texto propuesto (Silva, 2014).

### **Consejos para mejorar la comprensión de lectura**

La acción de leer es un hábito y sería de provecho que todas o la mayoría de personas lo adquieran, porque es beneficioso para el desarrollo humano. También es importante porque al momento de ingresar a estudiar en una educación de tercer nivel, las personas se verán obligadas de cierta forma a leer variedad de textos y poder desarrollar la habilidad de comprensión en base a síntesis y es primordial que se pueda (Readers Digest México, 2018).

Para una lectura optima es primordial que se pueda comprender y se lea de manera rápida y fácil, para esto se detallaran consejos prácticos para aplicarlos:

- Leer de forma constante, practicar y desarrollar el proceso de comprensión. Es importante escoger temas de atracción e interés para que la lectura sea placentera y no cause aburrimiento.
- Empezar con lectura de textos fáciles y con vocabulario sencillo, ir alternando con lo complejo del lenguaje y poco a poco irse acostumbrando en la adquisición de nuevas palabras y sus significados.
- Se recomienda realizar apuntes de hechos e ideas relevantes, en especial cuando hay textos complejos.
- Empezar a leer despacio y mejorará el nivel de comprensión porque se va entendiendo cada oración del texto.
- Realizar pausas y si es necesario hacer un análisis de cada párrafo terminado.
- Practicar la lectura en un ambiente tranquilo y que se pueda tener concentración para enfocar toda la atención a la lectura del texto y poder disfrutarla.
- Realizar preguntas personales acerca del texto y aclarar las ideas que sean recordadas para notar si hubo comprensión o no.
- Se recomienda tener un diccionario a la mano, porque muchas veces hay palabras que no se tiene conocimiento del significado, y por lo tanto será complicado interpretar correctamente la lectura.

### **1.3.2. Variable Dependiente: Pensamiento Crítico**

El pensamiento crítico es un proceso disciplinado con la habilidad para aplicar, sintetizar, conceptualizar, evaluar y analizar la información que se ha obtenido mediante observación, razonamiento, experiencia, comunicación y reflexión como un medio para creer y accionar. Este tipo de pensamiento tiene un proceso secuencial para obtener una validez de forma racional a las emociones y creencias. El pensamiento crítico, de manera didáctica implica un tipo de aprendizaje significativo y activo en el cual se construye significados mediante el diálogo y la interacción, desarrollando cuestionamientos y curiosidad por adquirir conocimientos para poder tomar decisiones enfocadas en dar soluciones (MinEduc, 2011).

Este tipo de pensamiento no se obtiene desde el momento que la persona nace, sino que el pensamiento crítico se va desarrollando a medida que el sujeto va obteniendo conocimiento acerca de temas determinados. La persona debe estar consciente de que, para desarrollar esta habilidad, es primordial practicarla todos los días. La manera más efectiva y significativa para lograrlo es mediante la lectura; de esta forma se adquiere conocimientos relevantes y se podrá emitir ideas mejor sustentadas. Es importante que cada persona se autoeduce y practique el desarrollo del pensamiento crítico en base a la toma de decisiones (Medialab Universidad Galileo, 2018).

El pensamiento crítico es una habilidad que van desarrollando las personas en el transcurso de su vida estudiantil, personal y laboral, mediante el cual se permite realizar un proceso mejorado para la toma de decisiones acertadas. Hay varias actividades que son de ayuda para desarrollar de mejor manera el nivel del pensamiento crítico en las personas. Una actividad relevante es la práctica de la lectura, siendo una manera en la cual el lector activa sus sentidos, obtiene información y puede adquirir una realidad distinta a lo habitual (Pérez., 2018).

El pensar de una manera crítica implica tener conocimiento y utilizar información disponible, la cual puede ser obtenida mediante cuestionamientos, búsquedas y el desarrollo de la capacidad para elaborar una manera de dialogo personal y constante con los autores, en base a los datos que se vayan recogiendo. El pensamiento crítico es más que una habilidad que tiene el ser humano, es una actitud que se manifiesta en forma razonable con deseos, emociones y voluntad; demostrando así, que este tipo de pensamiento es valioso en la vida de cada persona (Ramírez, 2014).

En la actualidad, el pensamiento crítico está presente en cada una de las actividades académicas, científicas, laborales y sociales. Mediante este tipo de pensamiento se llega a juicios basados en criterios primordiales como autonomía, libertad, soberanía, verdad, y entre otros aspectos que reflejan la modalidad de este tipo de pensamiento. El pensamiento crítico requiere de una contrastación de la realidad política, social, personal y ética; también se puede decir que es un tipo de compromiso con la otra persona o con la sociedad

al momento de adquirir una postura de manera transformadora de la sociedad y de lo personal (Bezanilla, Ruíz, & Fernández, 2018).

### **Desarrollo del pensamiento crítico**

Para poner en práctica el pensamiento crítico, se debe plantear propósitos y tener claro cuál es la interrogativa del problema. La persona con pensamiento crítico sobresale porque sus características son observables, demuestra conocimiento, entendimiento y comprensión acerca de parámetros que requieren una crítica constructiva. El pensador crítico tiene visión flexible y abierta a futuro, confía en sus capacidades y potencial para tomar decisiones y actuar. Es importante para visualizar de manera óptima cada situación que se presente en la vida del individuo (Castro, Franco, & Villacis, 2018).

Se conoce que el pensamiento crítico va de la mano del conocimiento, es por eso que se enfatizan tres aspectos fundamentales para un desarrollo a plenitud (Darceles, 2013).

#### **Aspectos a considerar:**

- Conocimiento por vocación: cuando el individuo está dispuesto y desea esforzarse para ampliar el conocimiento referente a un tema en particular.
- Acceso a recursos y contenidos: en la actualidad es fácil obtener información mediante la web, porque es lo más práctico. En tiempos pasados, era complejo recopilar información.
- Oportunidad y práctica acorde al contexto: demostrar inteligencia, capacidad de reflexión y conocimiento hacia la problemática o tema a tratar.

### **Importancia del pensamiento crítico**

El pensamiento crítico es fundamental en proyectos y aspectos relacionados al desarrollo personal, laboral, estudiantil y social. Es importante que la persona desarrolle la capacidad de reflexión, evaluación y análisis. A esto se le suma que el individuo debe tener la capacidad de identificar los posibles resultados o consecuencias que se obtendrán durante y después del proceso. El pensamiento crítico apertura una oportunidad para obtener



cambios y mejoras en situaciones determinadas, basándose en la lógica de conceptos y el desarrollo de métodos efectivos y habilidades personales (Peeler, 2016).

Aproximadamente por los años sesenta se empieza a estudiar el pensamiento crítico en el ámbito educativo y se da a conocer que esto es un proceso cognitivo. El proceso tiene un nivel de complejidad porque se debe tener en cuenta dimensiones básicas: una de ellas es la lógica, que relaciona las palabras con el enunciado. La segunda dimensión hace referencia al criterio porque se emplea una o varias opiniones acerca de lo que se presente acorde al contexto. La tercera dimensión se enfoca en comprender y tomar decisiones, basándose en la razón, reflexión y evaluación (Ennis, 2018).

Ennis hace una clasificación de las capacidades y propone que se tenga en cuenta lo siguiente:

- La clarificación
- La inferencia
- La decisión
- Habilidades metacognitivas
- La suposición
- La integración

Por otro lado, se resaltan seis puntos acerca del pensamiento crítico para desarrollar el proceso de aprendizaje, proponiendo un orden desde lo inferior a lo superior (Bloom, 1971).

**Los niveles según Bloom:**

1. El conocimiento
2. La comprensión
3. Aplicación
4. Analizar
5. Sintetizar
6. Evaluar

## Habilidades de Pensamiento Crítico

- **Interpretar:** comprender y expresar la relevancia o significado de situaciones, experiencias, datos, reglas, juicios o procedimientos. El individuo también debe desarrollar la capacidad y habilidad para interpretar, decodificar o categorizar.
- **Analizar:** capacidad para la identificación de conceptos, descripciones, preguntas y la relación entre supuestos e inferencias reales para estudiar los argumentos.
- **Evaluar:** valorar la credibilidad de las descripciones o argumentos aceptados, describir la experiencia, opinión y valoración de la relación de supuestos e inferencias reales en las representaciones.
- **Inferir:** asegura e identifica lo necesario para la formulación de hipótesis, plantear conclusiones, evidenciar lo propuesto, proponer posibles alternativas y crear opiniones o descripciones acerca de lo representado.
- **Explicar:** capacidad para la presentación de resultados de manera coherente en base al razonamiento, con criterio y evidencia acorde a los resultados que se obtuvieron. La explicación será representada de una manera sólida, razonable y justificando los procedimientos con el fin de que la comprensión de las otras personas sea adecuada.
- **Autorregular:** las actividades cognitivas deben tener un monitoreo de manera consciente, basándose en análisis y evaluación para la confirmación, validación, corrección y cuestionamiento de los resultados (Facione, 2007).

## Objetividad y subjetividad

La objetividad se basa en ausentar intereses y prejuicios personales; los conceptos y los hechos son los objetos. En cambio, la subjetividad es cuando se presenta la información desde un punto de vista personal y busca satisfacer los deseos e intereses. La humanidad no tiene significación de manera subjetiva por la rendición de cuentas de los hechos que realiza, sino que se basa en la configuración subjetiva en la cual las acciones van a definir el sentido. Es un proceso complejo la configuración del sentido subjetivo en el sujeto y se da de manera momentánea de cultura e individual que no se volverá a repetir durante la trascendencia concretamente del sujeto (Ortiz, 2013).

Actualmente se busca establecer diferencia en las ideas o comportamientos heredados, debido a que la información y la vida en sí, tiene cambios y evoluciona. Es por esto que se pretende tener libertad de expresión y dejar de lado los escepticismos; con la finalidad de que haya una verdad que se sujete a prácticas lógicas y verificación estratégica (Flamarique, 2017).

El hecho de que las personas desarrollen y mejoren sus habilidades para pensar de manera crítica, ayuda a que los estudiantes también asuman la posición de interpretar y generar ideas basadas en su pensamiento orientado al conocimiento. Es por eso que los alumnos deben ser capaces de determinar que es primordial saber desenvolverse de manera oportuna e identificar situaciones que van a requerir argumentos con un pensamiento crítico (Steffens, Ojeda, Matínez, Hernández, & Moronta, 2018).

La noción del pensamiento crítico data desde 1724-1804 aproximadamente cuando Emmanuel Kant empezó a considerar a la crítica dentro del razonamiento filosófico, haciendo referencia en su obra más conocida titulada *Crítica de la razón pura*, en donde hace énfasis en su estudio e interés por el proceso de la razón (Kant, 1989).

### **Pruebas para medir el pensamiento crítico**

Para medir habilidades del pensamiento crítico se ha realizado varios estudios para verificar su eficacia, la gran mayoría de pruebas que se presentan fueron producidas para la población estadounidense (Sánchez, Martínez, Águila, & Cáceres, 2017).

Se mencionan algunos más sobresalientes:

- Assessment of Reasoning and Communication (1985).  
Evaluación del razonamiento y la comunicación.
- The California Critical Thinking Skills Test: College Level (1990).  
Prueba de habilidades de pensamiento crítico de California: nivel Universitario.
- The California Critical Thinking Dispositions Inventory (1992).  
El Inventario de Disposiciones de Pensamiento Crítico de California.
- James Madison Test of Critical Thinking (2004).

Prueba de pensamiento crítico. James Madison.

- Cornell Critical Thinking Test, Level Z (2005).

Prueba de pensamiento crítico de Cornell, nivel Z.

### **El Test de Pensamiento Crítico de Watson Glaser**

También es conocido como la Prueba de Razonamiento Crítico porque mide aptitudes comunes en la selección de personal para posgrados o licenciaturas, es decir para adultos. El test mide la capacidad del pensamiento crítico, comprensión de lo importante de las conclusiones, capacidad para diferenciar suposiciones de inferencias, tomar decisiones (Da Dalt & Difabio, 2007).

Este test está conformado por cinco aspectos específicos:

1. **Inferencia:** Es la conclusión que se extrae de hechos observados o de supuestos que se basan en la evidencia y la razón. Empieza con una declaración de un hecho y hay que considerar q tan verdadera es, acorde a los siguientes parámetros:
  - Cierto: definitivamente verdad, la declaración está expuesta en la inferencia.
  - Probablemente cierto: la inferencia es más probable que sea verdadera que falsa.
  - Se requiere más información: datos insuficientes para tomar una decisión acorde a la inferencia.
  - Probablemente falso: la inferencia es más probable que sea falsa que verdadera.
  - Falso: definitivamente falso, contradice los hechos de la inferencia.
2. **Suposiciones:** Es cuando se asume o presupone algo. Se presenta una declaración seguida de supuestos para decidir si la suposición está o no justificada en la declaración acorde a los siguientes parámetros:
  - Suposición hecha: suposición expresada y justificada en la declaración.
  - Suposición no hecha: suposición no expresada, ni justificada en la declaración.

3. **Deducción:** Se presentan declaraciones diferentes y cada una con una posible conclusión, la cual hay que decidir si esta sigue o no sigue a la declaración, según lo siguiente:
  - Sigue la conclusión: si la conclusión sigue a la deducción.
  - No sigue la conclusión: si la conclusión no sigue a la deducción.
4. **Interpretación de información:** Se presenta un párrafo y a continuación conclusiones que se sugieren y hay que analizar para establecer si la conclusión concuerda o no, señalando lo siguiente:
  - La conclusión sigue: la conclusión particular concuerda más allá de una duda razonable.
  - La conclusión no sigue: la conclusión particular no concuerda más allá de una duda razonable.
5. **Evaluación de argumentos:** Afirmación que intenta persuadir a la persona, hay que distinguir si el argumento es fuerte o débil analizando de manera objetiva y se valora de la siguiente forma:
  - Argumento fuerte: es racional y tiene relevancia para la afirmación.
  - Argumento débil: no es racional y no tiene relevancia para la afirmación.

### **Pensamiento crítico y lectura**

A partir de la perspectiva del lenguaje, se ha puesto énfasis en el estudio de la lectura y su influencia en el pensamiento crítico. Antes de llegar al punto de comprender y pensar de manera sistemática, se da el proceso de precomprensión en el cual se interioriza la información ligada al mundo externo. Es por esto que el pensamiento crítico se vincula con el lenguaje, lectura, imaginación e interpretación para formar un conjunto de comprensión referente al tema o contexto presente.

Se pretende conectar la parte semántica con la comprensión y el proceso de buscar como acceder a la conceptualización del texto. Es importante tener en cuenta que, al leer, la persona tiene que hacerlo por mérito propio sin interponer puntos de vista o el conocimiento previo que haya adquirido (Martín & Barrientos, 2009).

Una persona o el estudiante que cursa por el tercer nivel de educación, ya es un individuo que piensa de manera crítica, ya se comprometió con vivencias, aprendizaje, cuestionamientos, debates y, sobre todo, ya es apto y tiene la disponibilidad de reflexionar. Es por esto que es primordial que se considere aspectos necesarios para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes (Palacios, Álvarez, Moreira, & Morán, 2017).

Se mencionan aspectos a considerar:

- Analizar los argumentos que sean contradictorios.
- Razonamiento verbal.
- Buscar evidencias que sean empíricas.
- Fundamentar con creencias personales.
- Discernir opiniones y hechos.
- Formular y comprobar hipótesis.
- Estimar probabilidad de fracaso o de éxito mediante juicios probabilísticos.
- Tomar decisiones.
- Solucionar problemas.

El docente también desempeña un papel fundamental en la ayuda para desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos universitarios. Sin embargo, su desarrollo no tiene relevancia en la actualidad porque ha sido un tema de olvido, con falta de dedicación y práctica en el ámbito educativo. Los docentes conocen de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico y por eso deberían garantizar que se dé un proceso de reflexión y comprensión de lo que se va estudiando. Es lamentable que en la actualidad se opte por un aprendizaje memorístico sin basarse en la metodología del pensamiento para obtener un aprendizaje significativo.

### **El pensamiento crítico creativo exige más que diversión e ideas novedosas**

Para lograr un desarrollo a plenitud del pensamiento crítico y creativo, es fundamental que la persona tenga un nivel alto para poder tolerar la frustración, soportar cambios o desorden fuera de lo habitual. También hay que trabajar de manera responsable

estableciendo límites que sean claros y precisos ya que la creatividad va a requerir de un cierto nivel de libertad y hay que establecer parámetros limitantes. Hay que aceptar las preguntas variadas con la certeza de que no siempre habrá respuesta para todas, otro aspecto es el respetar y aceptar opiniones, tiempo y espacio de la otra persona. El pensador crítico debe ser observador y muy intuitivo (Moromizato, 2007).

### **Maneras de promover el pensamiento crítico**

Es una forma de ejercicio que requiere conocer varias evidencias, juicios y puntos de vista para contrastar, tomando en cuenta lo que sirva y aporte para poder dar solución a la problemática (Edacom, 2019).

Se propone algunas estrategias:

- **Estimular el dialogo y el debate:** no importa el tema a tratar, sirve para que los alumnos se cuestionen y fomenten la acción de reflexionar en base a sus experiencias.
- **Proponer e impulsar metodologías activas:** que el alumno sea el protagonista del aprendizaje mientras lo va realizando, fomentando interés, motivación y confianza en la adquisición del conocimiento.
- **Promover el conocimiento y curiosidad:** realizar descubrimientos, proponer actividades que inciten a la curiosidad.
- **Analizar, justificar y argumentar:** explicar argumentos, expresar las ideas y compararlas, buscar razones y que cada persona se defienda y lo mantenga.
- **Profundizar:** Tratar de llegar al fondo de un tema en especial antes de llegar a conclusiones u opiniones apresuradas
- **Fomentar autonomía:** proponer temáticas o actividades, respetando el tiempo y espacio de los demás y que sirvan para que desarrollen el pensamiento crítico.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

##### **2.1.1. Recursos Humanos**

- Estudiantes de Primero y Segundo nivel de la carrera Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.
- **Autor del proyecto de investigación:** Collaguazo Romo Alison Estefania.
- **Tutor del proyecto:** Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

##### **2.1.2. Recursos Institucionales**

- Carrera Psicopedagogía
- Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE)
- Universidad Técnica de Ambato (UTA)

##### **2.1.3. Recursos Materiales**

- Libros
- Revistas
- Artículos
- Folletos
- Hojas
- Lápices
- Borradores
- Escritorios
- Sillas
- Cuestionario para comprensión lectora
- Cuestionario para medir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico



### 2.1.3.1. CUESTIONARIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA (CCL)

El instrumento es un cuestionario estructurado por diez preguntas, basadas en un texto que se les presenta a los estudiantes, con el fin de medir cuanto es el nivel de comprensión lectora. Se tiene en cuenta las conceptualizaciones de la lectura comprensiva y de ideas que están presentes en el texto. Para esto se evalúa con una escala de Likert, estableciendo el siguiente nivel de acuerdo o desacuerdo:

**Tabla 1** Escala del Cuestionario de la Comprensión Lectora

1	Muy de acuerdo
2	De acuerdo
3	Indeciso
4	En desacuerdo
5	Muy en desacuerdo

**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

El cuestionario fue validado por criterio de tres expertos, con trayectoria profesional relevante en ámbito educativo, pedagógico y psicopedagógico. La validación del instrumento se realizó mediante una matriz, la cual está respaldada por los docentes profesionales y con la respectiva firma de aprobación (Anexo 3).

#### **Enlace del Cuestionario para la Comprensión Lectora (CCL)**

- <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=1MyIqe0A80uk0bVmH0Sr39UW3nsFoDNKi8vZI722TZ5UN0VVS0cxMk1HUkgyOFVZOUhTNUFBTVRVWC4u>

### 2.1.3.2. CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES (CMNDPCE)

El cuestionario es un instrumento que está estructurado por diez preguntas, que se enfocan en cinco aspectos fundamentales del pensamiento crítico. Con el objetivo de obtener información que permita diagnosticar el nivel de comprensión lectora y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Se establece los siguientes parámetros de respuesta acorde a cada sección:

**Tabla 2** Sección 1. Inferencias

1	Muy de acuerdo	Definitivamente verdad, la declaración está expuesta en la inferencia.
2	De acuerdo	La inferencia es más probable que sea verdadera que falsa.
3	Indeciso	Datos insuficientes para tomar una decisión acorde a la inferencia.
4	En desacuerdo	La inferencia es más probable que sea falsa que verdadera.
5	Muy en desacuerdo	Definitivamente falso, contradice los hechos de la inferencia.

**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

**Tabla 3** Sección 2. Análisis de Argumentos

1	Argumento fuerte	Es racional y tiene relevancia para la afirmación.
2	Argumento débil	No es racional y no tiene relevancia para la afirmación.

**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

**Tabla 4** Sección 3. Supuestos

1	Suposición hecha	Suposición expresada y justificada en la declaración.
2	Suposición no hecha	Suposición no expresada, ni justificada en la declaración.

**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

**Tabla 5** Sección 4. Deducciones

1	Sigue la conclusión	Si la conclusión sigue a la deducción.
2	No sigue la conclusión	Si la conclusión no sigue a la deducción.

**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

**Tabla 6** Sección 5. Interpretación de la información

1	La conclusión sigue	La conclusión particular concuerda más allá de una duda razonable.
2	La conclusión no sigue	La conclusión particular no concuerda más allá de una duda razonable.

**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

El cuestionario fue validado por criterio de tres expertos, con trayectoria profesional relevante en ámbito educativo, pedagógico y psicopedagógico. La validación del instrumento se realizó mediante una matriz, la cual está respaldada por los docentes profesionales y con la respectiva firma de aprobación (Anexo 3).

**Enlace del Cuestionario para Medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los Estudiantes (CMNDPCE)**

- <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=1MyIqe0A80uk0bVmH0Sr39UW3nsFoDNKi8vZI722TZ5UMk1YRk9CRU5SMVoxWkVCVTIOVjNPQUtSWS4u>

#### 2.1.4. Recursos Tecnológicos

- Computadora, micrófono y audífonos
- Tics
- Software (Encuestas)
- Internet

#### 2.1.5. Recursos económicos

Tabla 7 Recursos Económicos

RECURSOS	PRESUPUESTO
Material bibliográfico	\$10
Implementos de oficina	\$20
Internet	\$40
Impresiones	\$10
Copias	\$10
Recursos materiales	\$30
Otros	\$20
<b>TOTAL</b>	<b>\$140</b>

Elaborado por: Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

### 2.2. Métodos

#### 2.2.1. Enfoque de la investigación

Es un enfoque mixto porque hay una integración sistemática de los métodos cualitativo y cuantitativo en la presente investigación, con el fin de obtener resultados específicos.

Enfoque cualitativo

La investigación tuvo un enfoque cualitativo porque se recolectó y se analizó los datos para resolver las interrogantes que se proponen en el proyecto. Se comprobó hipótesis

mediante evaluación y observación de los resultados. Se utilizó métodos descriptivos para recolectar datos útiles, comprender los hechos y los posibles medios para una mejora. Se buscó identificar cuáles son las cualidades relevantes que afectan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Primero y Segundo nivel de Psicopedagogía de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

#### Enfoque cuantitativo

Tiene un enfoque cuantitativo porque a través de la recolección de datos se estableció un análisis numérico que ayudó a evidenciar el nivel de comprensión lectora y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Se logró detallar aspectos relevantes de cada estudiante y así obtener resultados confiables, cumpliendo con los objetivos propuestos para los estudiantes de Primero y Segundo nivel de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

#### **2.2.2. Modalidad de la investigación**

##### Bibliográfica documental

Permitió estructurar la base científica mediante la recolección de información en diferentes fuentes secundarias como: revistas científicas e indexadas, libros y páginas académicas; además del apoyo de investigaciones ya realizadas con similitud al tema planteado. Mediante estas fuentes bibliográficas, se recolectó la información necesaria para conocer a detalle sobre la lectura comprensiva y el desarrollo del pensamiento crítico.

##### Campo-Virtualizado

La investigación se realizó de esta modalidad debido al estado de emergencia sanitaria que atraviesa el país. Se procedió a recolectar información a través de la interacción virtual con los estudiantes y docentes de Primero y Segundo nivel de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en la Universidad Técnica de Ambato. Se obtuvo información mediante recursos tecnológicos, estableciendo conversatorios a través de la aplicación Zoom y aplicando cuestionarios elaborados en Google Drive.

### **2.2.3. Nivel o tipo de la investigación**

#### Descriptivo

La investigación es de nivel descriptiva debido a que se detalló las características del tema frente a los estudiantes de Primero y Segundo nivel de la carrera Psicopedagogía. Mediante los cuestionarios y conversatorios a través de la aplicación Zoom que se aplican a estudiantes y docentes se pudo evidenciar la influencia de la lectura comprensiva con el desarrollo del pensamiento crítico.

#### Correlacional

En tipo correlacional porque es una investigación que persigue medir el grado de relación existente entre la variable dependiente y la variable independiente, es decir, de la influencia que tiene la lectura comprensiva y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Primero y Segundo nivel de la carrera Psicopedagogía.

### **2.2.4. Población y Muestra**

En la presente investigación participará un total de 91 estudiantes de Primero y Segundo nivel de la carrera Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, dado el caso de que la población es pequeña se evitará el cálculo de la muestra.

### **2.2.5. Técnica e Instrumentos de la investigación**

Para la presente investigación se aplicó un cuestionario enfocado a la comprensión lectora, dirigida a los estudiantes de Primero y Segundo nivel de la carrera Psicopedagogía con el fin de evaluar el nivel de comprensión en la lectura. También un cuestionario dirigido a los mismos estudiantes para verificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico. Se desarrolla un conversatorio a través de la aplicación Zoom con los estudiantes y docente correspondiente de cada curso.

### 2.3. Recolección de Información

**Tabla 8** Plan de Recolección de Información

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos planteados en la investigación.
¿A qué personas?	Estudiantes de Primero y Segundo nivel de la carrera de Psicopedagogía.
¿Sobre qué aspectos?	Lectura comprensiva y el pensamiento crítico.
¿Cuándo?	Periodo académico octubre 2020 - febrero 2021.
¿Lugar de recolección?	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad Técnica de Ambato.
¿Cuántas veces?	Una sola vez.
¿Qué técnicas de recolección utilizó?	Encuesta virtualizada.
¿Con qué instrumento?	Cuestionario con preguntas dicotómicas y politómicas para cada variable.

**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados

#### CUESTIONARIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA (CCL)

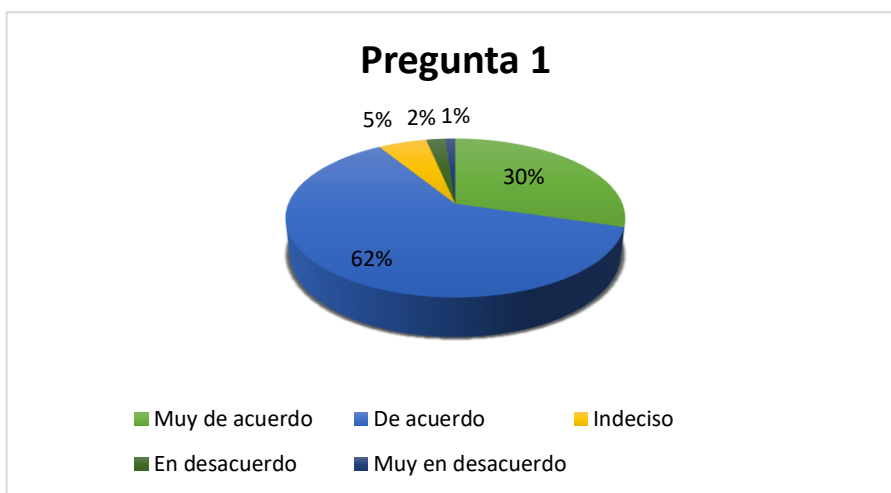
##### 1. ¿La lectura corresponde a un tipo de texto descriptivo?

Tabla 9 Tipo de texto.

Variables	Primer semestre	Segundo semestre	Frecuencia	Porcentaje
<b>Muy de acuerdo</b>	11	16	27	30%
<b>De acuerdo</b>	26	30	56	62%
<b>Indeciso</b>	3	2	5	5%
<b>En desacuerdo</b>	1	1	2	2%
<b>Muy en desacuerdo</b>	1	0	1	1%
<b>TOTAL</b>	42	49	91	100,00%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.  
**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

Gráfico 1 Tipo de texto.



**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.  
**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.



### **Análisis e interpretación**

En el gráfico 1 se puede evidenciar que 27 estudiantes, equivalente al 30% de los encuestados, mencionan que están muy de acuerdo con que la lectura corresponde a un texto descriptivo, 56 alumnos que corresponden al 62% respondió que están de acuerdo, 5 que es el 5% están indecisos en su respuesta, 2 estudiantes equivalentes al 2% están en desacuerdo y tan solo 1 persona están muy en desacuerdo y equivale al 1%.

La mayoría de estudiantes dicen estar solamente de acuerdo con que el texto que se les presentó es de tipo descriptivo. No están completamente seguros de que sea correcta la descripción porque tienen bajo conocimiento respecto a los tipos de texto. Menos de la mitad de los estudiantes encuestados tienen conocimiento certero de que es un texto descriptivo, responden que están muy de acuerdo y seguros de la respuesta seleccionada.

**2. ¿La orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda continua y sistemática?**

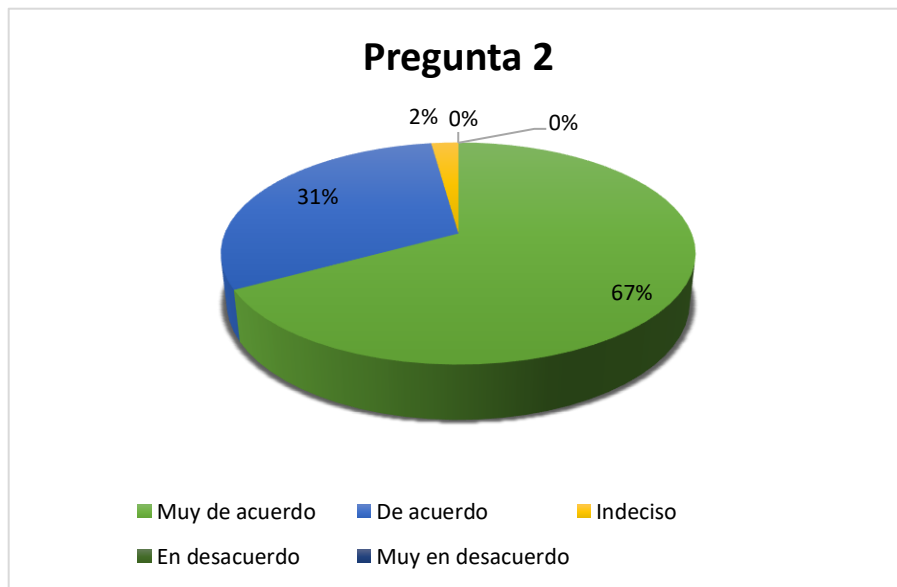
**Tabla 10** Orientación Psicopedagógica.

<b>Variables</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy de acuerdo</b>	26	35	61	67%
<b>De acuerdo</b>	14	14	28	31%
<b>Indeciso</b>	2	0	2	2%
<b>En desacuerdo</b>	0	0	0	0%
<b>Muy en desacuerdo</b>	0	0	0	0%
<b>TOTAL</b>	42	49	91	100,00%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

**Gráfico 2** Orientación Psicopedagógica.



**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

### **Análisis e interpretación**

El gráfico muestra que 61 estudiantes, equivalente al 67% de las personas que fueron encuestadas mencionan que están muy de acuerdo en que la orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda continua y sistemática, 28 alumnos correspondientes al 31% están de acuerdo, 2 estudiantes que son el 2% de encuestados están indecisos y ningún estudiante equivalente al 0% muestra que está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

La mayoría de estudiantes están muy de acuerdo con que la orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda continua y sistemática, es decir, que si comprendieron la lectura para poder responder de manera correcta a la pregunta. Un bajo porcentaje no estaba completamente seguro de la respuesta y refleja que no hay comprensión al momento de leer un texto. Una pequeña cantidad de alumnos tuvo acercamiento a las respuestas incorrectas.

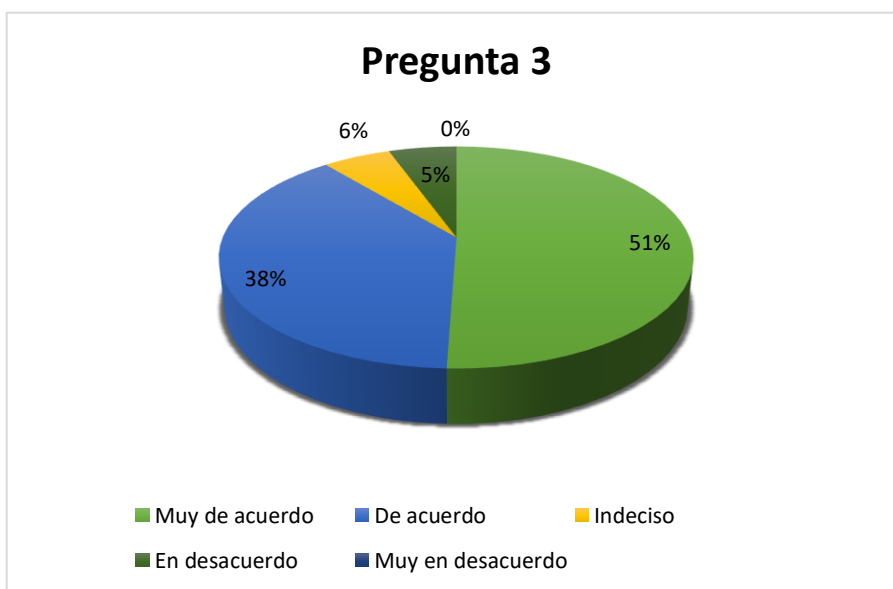
**3. ¿La ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos?**

**Tabla 11** Programas de Intervención.

<b>Variables</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy de acuerdo</b>	19	27	46	51%
<b>De acuerdo</b>	15	20	35	38%
<b>Indeciso</b>	4	1	5	6%
<b>En desacuerdo</b>	4	1	5	5%
<b>Muy en desacuerdo</b>	0	0	0	0%
<b>TOTAL</b>	42	49	91	100,00%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.  
**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

**Gráfico 3** Programas de Intervención.



**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.  
**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

### **Análisis e interpretación**

En el gráfico de la pregunta 3 se puede evidenciar que 46 estudiantes, que son el 51%, están muy de acuerdo en que la ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos, 35 alumnos que es el 38% está de acuerdo, 5 estudiantes, es decir el 6% está indeciso de la respuesta, otros 5 que es el 5% de estudiantes menciona estar en desacuerdo y ningún estudiante con el 0% contestaron estar muy en desacuerdo.

Al menos la mitad de población encuestada optó por seleccionar la respuesta muy de acuerdo en que la ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos, siendo así que la mayoría concretó el proceso de comprensión. Sin embargo, la otra mitad de estudiantes no tienen claro si el argumento se presentó o no en la lectura propuesta. Por lo tanto, se puede evidenciar que el nivel de comprensión es inferior del rango de la normalidad.

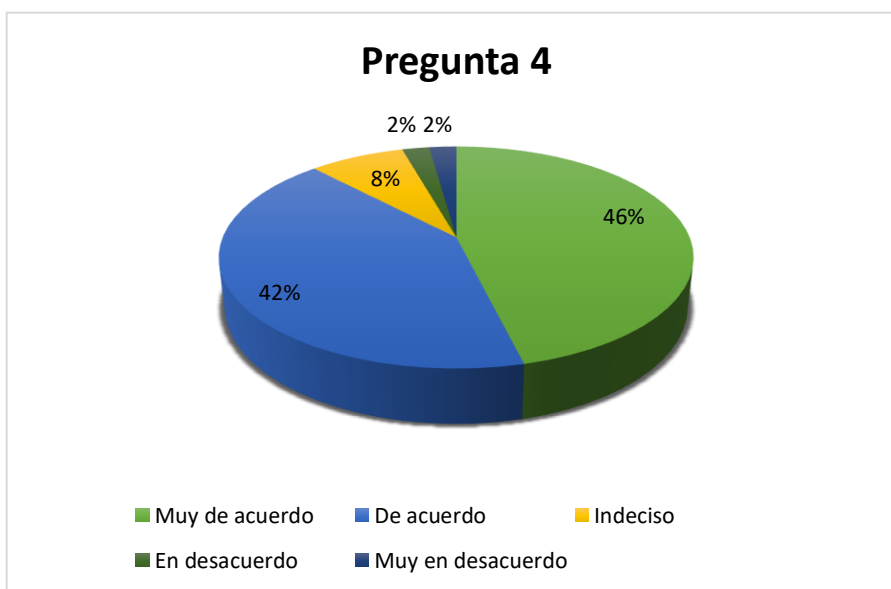
**4. ¿La ayuda sistemática hace énfasis en la prevención y desarrollo personal, social y de la carrera?**

**Tabla 12** Ayuda sistemática.

<b>Variables</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy de acuerdo</b>	17	25	42	46%
<b>De acuerdo</b>	18	20	38	42%
<b>Indeciso</b>	5	2	7	8%
<b>En desacuerdo</b>	0	2	2	2%
<b>Muy en desacuerdo</b>	2	0	2	2%
<b>TOTAL</b>	42	49	91	100,00%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.  
**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

**Gráfico 4** Ayuda sistemática.



**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.  
**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

### **Análisis e interpretación**

42 encuestados pertenecientes al 46% de estudiantes señalaron que están muy de acuerdo con que la ayuda sistemática hace énfasis en la prevención y desarrollo personal, social y de la carrera según el texto propuesto, 38 estudiantes con el 42% mencionan estar de acuerdo, 7 alumnos con el 8% se ubica en el nivel de indecisión, 2 estudiantes equivalentes al 2% está en desacuerdo y otros 2 al igual con el 2% menciona estar muy en desacuerdo.

Los estudiantes no están seguros de la información que receptaron en base al texto propuesto, porque un gran porcentaje no está muy de acuerdo con la respuesta. Es por eso que mencionaron estar solo de acuerdo con que la ayuda sistemática hace énfasis en la prevención y desarrollo personal, social y de la carrera, dando lugar a dudas e inseguridades del conocimiento y datos adquiridos.

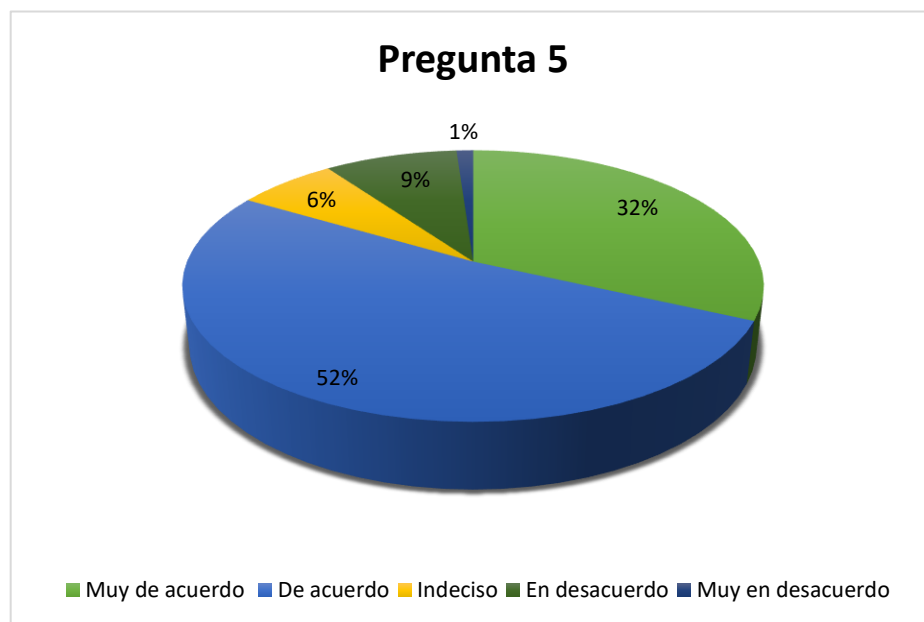
## 5. ¿El propósito del autor es impartir una reflexión?

Tabla 13 Propósito del autor.

Variables	Primer semestre	Segundo semestre	Frecuencia	Porcentaje
<b>Muy de acuerdo</b>	6	23	29	32%
<b>De acuerdo</b>	25	22	47	52%
<b>Indeciso</b>	3	3	6	6%
<b>En desacuerdo</b>	8	0	8	9%
<b>Muy en desacuerdo</b>	0	1	1	1%
<b>TOTAL</b>	42	49	91	100,00%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.  
**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

Gráfico 5 Propósito del autor.



**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.  
**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.



### **Análisis e interpretación**

En el gráfico que representa a la pregunta 5, se evidencia que 29 estudiantes con el 32% están muy de acuerdo en que el propósito del autor es impartir una reflexión acerca de la lectura, 37 alumnos que es el 52% mencionan estar de acuerdo, el 6% que son 6 estudiantes están indecisos en la respuesta adecuada, el 9% con 8 estudiantes está en desacuerdo y tan solo 1 alumno con el 1% está muy en desacuerdo.

Esta pregunta refleja un bajo nivel de comprensión y enfoque en la lectura por parte de los estudiantes. La lectura tiene el objetivo de enseñar un proceso y no de impartir una reflexión. La mayoría de estudiantes no pudieron comprender la lectura y por lo tanto la mayoría optó por estar muy de acuerdo y de acuerdo en que el propósito del autor es impartir una reflexión

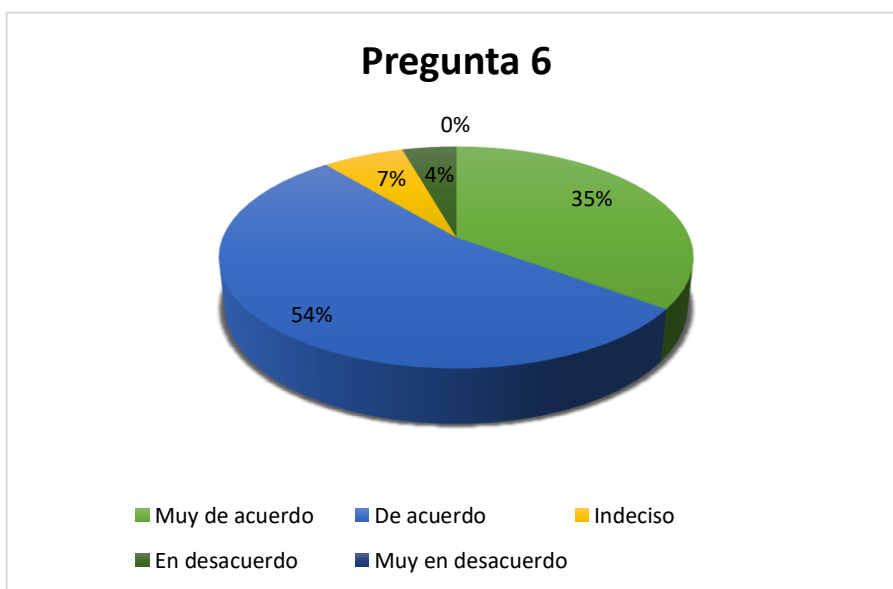
**6. ¿La motivación de un autor al escribir un texto, es por cumplir las necesidades e intereses del lector?**

**Tabla 14** Motivación del autor.

<b>Variables</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy de acuerdo</b>	12	20	32	35%
<b>De acuerdo</b>	24	25	49	54%
<b>Indeciso</b>	3	3	6	7%
<b>En desacuerdo</b>	3	1	4	4%
<b>Muy en desacuerdo</b>	0	0	0	0%
<b>TOTAL</b>	42	49	91	100,00%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.  
**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

**Gráfico 6** Motivación del autor.



**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.  
**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

### **Análisis e interpretación**

El gráfico 6 determina que 32 estudiantes equivalente al 35% de los encuestados mencionaron que están muy de acuerdo en que la motivación de un autor al escribir un texto, es por cumplir las necesidades e intereses del lector, 49 alumnos con el 54% está de acuerdo, el 7% que son 6 estudiantes están indecisos de su respuesta, 4 con el 4% señala que está en desacuerdo y ningún estudiante con un 0% está muy en desacuerdo con lo propuesto.

Por los resultados obtenidos se puede evidenciar que no todos tienen el conocimiento de los intereses del autor porque la mayoría de estudiantes mencionaron simplemente estar de acuerdo con la pregunta, es decir, no tienen la certeza de que sea así. Sin embargo, un número significativo si respondió adecuadamente señalando que están muy de acuerdo con que la motivación de un autor al escribir un texto, es por cumplir las necesidades e intereses del lector.

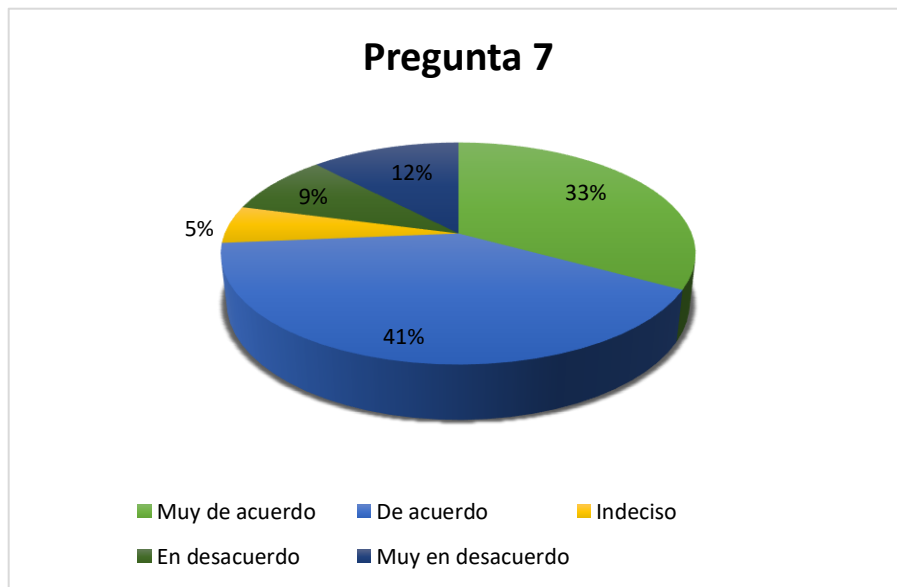
**7. ¿La orientación es un proceso continuo, por lo tanto, es un acontecimiento único?**

**Tabla 15** Proceso continuo.

<b>Variables</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy de acuerdo</b>	10	20	30	33%
<b>De acuerdo</b>	21	16	37	41%
<b>Indeciso</b>	2	3	5	5%
<b>En desacuerdo</b>	4	4	8	9%
<b>Muy en desacuerdo</b>	5	6	11	12%
<b>TOTAL</b>	42	49	91	100,00%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.  
**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

**Gráfico 7** Proceso continuo.



**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.  
**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

### **Análisis e interpretación**

Se obtuvo resultados significativos y los estudiantes indicaron que 30 personas que equivalen a un 33% está muy de acuerdo con que la orientación es un proceso continuo, por lo tanto, es un acontecimiento único según el texto, el 41% que son 37 alumnos mencionan estar de acuerdo, 5 alumnos con el 5% está indeciso con la respuesta, 8 estudiantes con el 9% está en desacuerdo con que es un acontecimiento único y el 12%e que son 11 alumnos manifiestan estar muy en desacuerdo con la pregunta.

El texto propuesto menciona que la orientación es un proceso continuo y, por lo tanto, es un acontecimiento único. Pocos estudiantes estuvieron muy de acuerdo con que la pregunta sea correcta, esto quiere decir que la mayoría de estudiantes que fueron encuestados, no lograron una comprensión significativa del texto porque más de la mitad de los encuestados distribuyen sus respuestas sin afirmar lo adecuado y con seguridad.

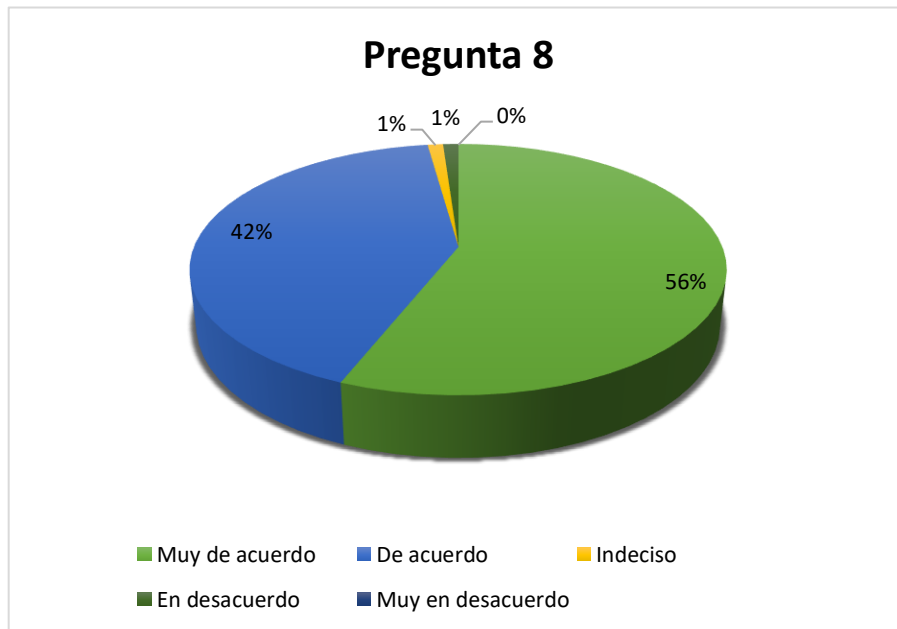
## 8. ¿El hábito de lectura influye en el rendimiento y desempeño académico?

**Tabla 16** Hábito de la lectura.

Variables	Primer semestre	Segundo semestre	Frecuencia	Porcentaje
<b>Muy de acuerdo</b>	24	27	51	56%
<b>De acuerdo</b>	17	21	38	42%
<b>Indeciso</b>	0	1	1	1%
<b>En desacuerdo</b>	1	0	1	1%
<b>Muy en desacuerdo</b>	0	0	0	0%
<b>TOTAL</b>	42	49	91	100,00%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.  
**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

**Gráfico 8** Hábito de la lectura.



**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.  
**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

### **Análisis e interpretación**

51 estudiantes que equivalen al 56% de los encuestados manifiestan que están muy de acuerdo en que el hábito de lectura influye en el rendimiento y desempeño académico, 38 estudiantes con el 42% está de acuerdo, 1 alumno con el 1% está indeciso en su respuesta, otro único estudiante con el 1% está en desacuerdo y no se obtuvo ningún estudiante con el 0% en seleccionar estar muy en desacuerdo.

En esta pregunta se puede evidenciar que al menos la mayoría de estudiantes están muy de acuerdo con que el hábito de lectura influye en el rendimiento y desempeño académico. Otro porcentaje elevado no está convencido por completo de que la lectura influya en el desempeño académico, respondiendo que simplemente está de acuerdo, pero no tiene la seguridad o garantía de que la pregunta pueda afirmar lo mencionado.

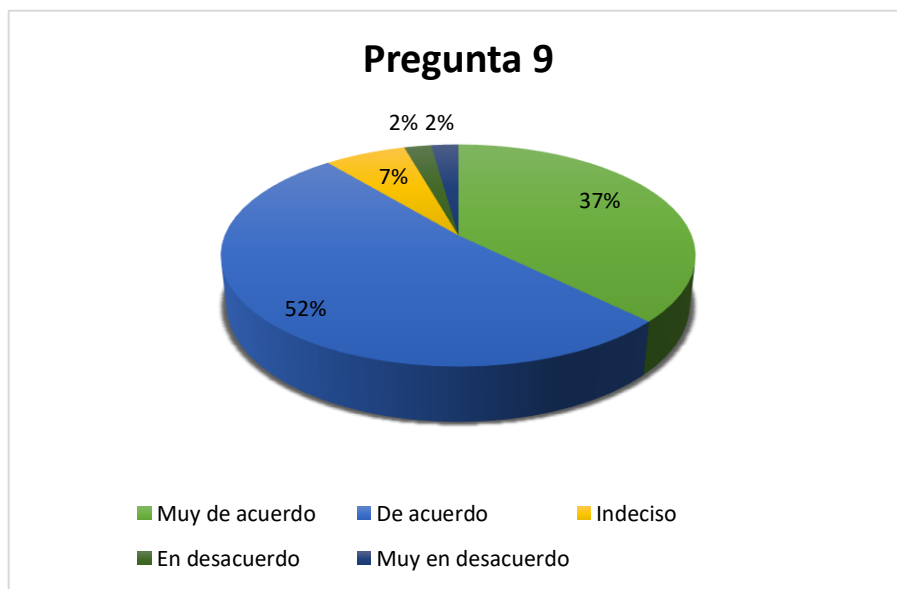
**9. ¿La idea principal del texto hace referencia en conceptualizaciones de la psicopedagogía?**

**Tabla 17** Idea principal del texto.

<b>Variables</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy de acuerdo</b>	12	22	34	37%
<b>De acuerdo</b>	22	25	47	52%
<b>Indeciso</b>	5	1	6	7%
<b>En desacuerdo</b>	2	0	2	2%
<b>Muy en desacuerdo</b>	1	1	2	2%
<b>TOTAL</b>	42	49	91	100,00%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.  
**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

**Gráfico 9** Idea principal del texto.



**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.  
**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.



### **Análisis e interpretación**

En el gráfico de la pregunta 9 se puede observar que 34 estudiantes con el 37% de los encuestados están muy de acuerdo con que la idea principal del texto hace referencia en conceptualizaciones de la psicopedagogía, el 52% que son 47 alumnos están de acuerdo, 6 estudiantes equivalente al 7% están indecisos, 2 alumnos con el 2% de están en desacuerdo y otros estudiantes también con un 2% de alumnos indican estar muy en desacuerdo.

La mayor parte de estudiantes respondieron que están muy de acuerdo y de acuerdo con que la idea principal del texto hace referencia en conceptualizaciones de la psicopedagogía, lo cual es erróneo porque el texto se enfoca en dar a conocer los procesos de intervención psicopedagógica. La comprensión lectora no es óptima y pocos estudiantes respondieron de manera correcta al estar en desacuerdo y muy en desacuerdo con el cuestionamiento porque el texto no refleja eso.

**10. ¿Considera que, en la universidad ha despertado en usted el interés por practicar la lectura comprensiva?**

**Tabla 18** Interés por la lectura.

<b>Variables</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy de acuerdo</b>	14	24	38	42%
<b>De acuerdo</b>	22	23	45	50%
<b>Indeciso</b>	2	2	4	4%
<b>En desacuerdo</b>	4	0	4	4%
<b>Muy en desacuerdo</b>	0	0	0	0%
<b>TOTAL</b>	42	49	91	100,00%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.  
**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

**Gráfico 10** Interés por la lectura.



**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Comprensión Lectora a Estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.  
**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

### **Análisis e interpretación**

Se puede verificar en el gráfico que 38 estudiantes que equivale al 42% de los alumnos que fueron encuestados, mencionan estar muy de acuerdo en que la universidad ha despertado en ellos el interés por practicar la lectura comprensiva, 45 estudiantes con el 50% dijo estar de acuerdo, 4 alumnos que es el 4% están indecisos, otros 4 con el 4% están en desacuerdo con la pregunta y ninguno con el 0% seleccionó la opción de que estén muy en desacuerdo.

Un porcentaje significativo está completamente seguro de que la universidad ha despertado en ellos el interés por practicar la lectura comprensiva al señalar que está muy de acuerdo. Sin embargo, el porcentaje mayor está simplemente de acuerdo con la influencia de la práctica de la lectura, evidenciando que no todos tienen la seguridad ni la garantía en que su proceso universitario despierta el interés en practicar la lectura comprensiva.

## CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES (CMNDPCE)

### 1. La educación está constituida por factores importantes para garantizar la igualdad.

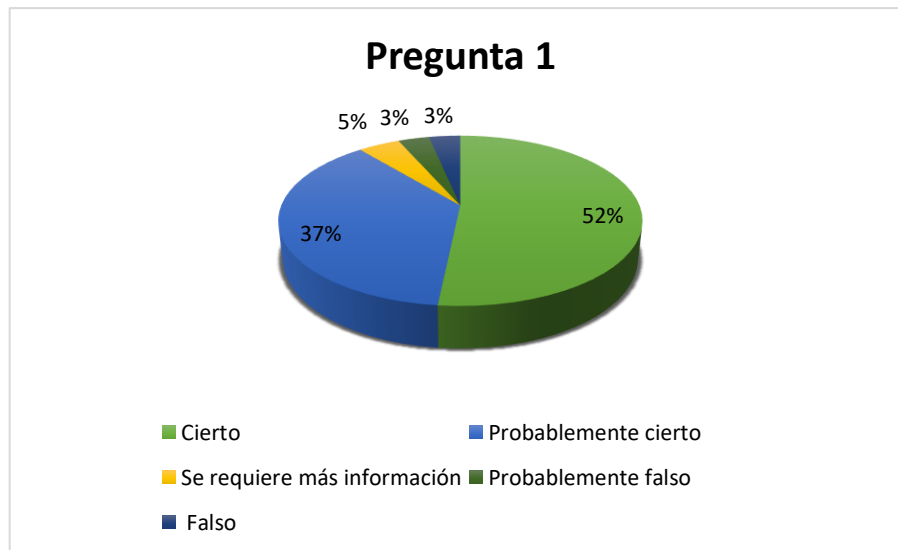
**Tabla 19** Inferencias. Pregunta 1.

Variables	Primer semestre	Segundo semestre	Frecuencia	Porcentaje
<b>Muy de acuerdo</b>	20	27	47	52%
<b>De acuerdo</b>	16	18	34	37%
<b>Indeciso</b>	2	2	4	5%
<b>En desacuerdo</b>	1	2	3	3%
<b>Muy en desacuerdo</b>	3	0	3	3%
<b>TOTAL</b>	42	49	91	100,00%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

**Gráfico 11** Inferencias. Pregunta 1.



**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

## **Análisis e interpretación**

En la ilustración 1 se evidencia que el 52% de los estudiantes que fueron encuestados mencionan que es cierto que la educación está constituida por factores importantes para garantizar la igualdad, el 37% indica que es probablemente cierto, el 5% dice que se requiere más información, el 3% menciona que es probablemente falso y otro 3% de estudiantes dicen que es falso.

Al menos la mitad de los estudiantes que fueron encuestados acertaron con la respuesta correcta que es cierto que la educación está constituida por factores importantes para garantizar la igualdad. Sin embargo, el porcentaje restante no logró comprender de manera adecuada lo que se presenta y por lo tanto no acertaron con la respuesta. Esto demuestra que los estudiantes no manejan un nivel de pensamiento crítico desarrollado mediante la lectura.

**2. Las universidades brindan descuentos, considerando la importancia del desarrollo humano acorde a las particularidades de los estudiantes.**

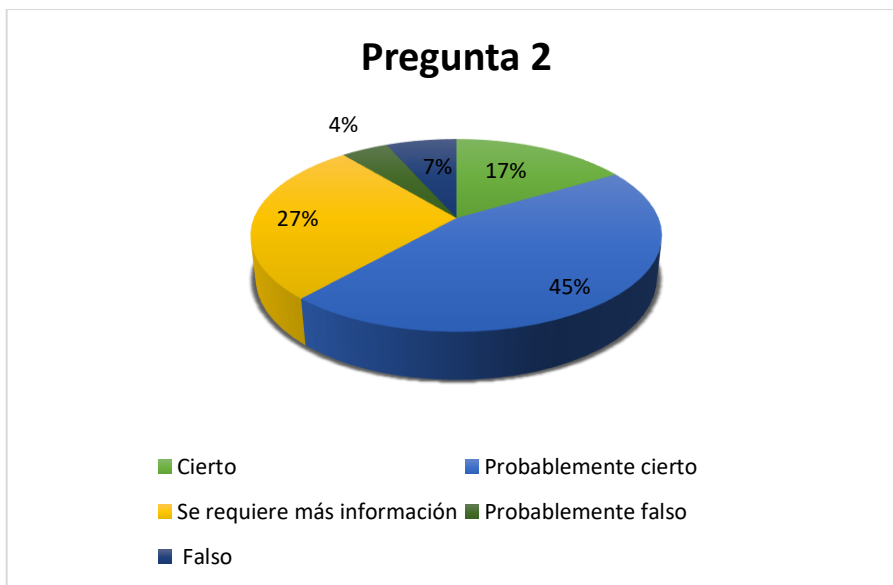
**Tabla 20** Inferencias. Pregunta 2.

<b>Variables</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy de acuerdo</b>	4	11	15	17%
<b>De acuerdo</b>	18	23	41	45%
<b>Indeciso</b>	14	11	25	27%
<b>En desacuerdo</b>	2	2	4	4%
<b>Muy en desacuerdo</b>	4	2	6	7%
<b>TOTAL</b>	42	49	91	100,00%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

**Gráfico 12** Inferencias. Pregunta 2.



**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

### **Análisis e interpretación**

La ilustración refleja un 17% de estudiantes que respondieron que las universidades brindan descuentos, considerando la importancia del desarrollo humano acorde a las particularidades de los estudiantes es cierto, un 45% respondió que es probablemente cierto, un 27% menciona que se requiere mayor información, el 4% de estudiantes dicen que es probablemente falso y un 7% indican que es falso.

Los estudiantes no logran comprender de manera objetiva lo propuesto, evidenciado en un bajo porcentaje que seleccionó la respuesta correcta. Los demás estudiantes no practicaron una lectura significativa para desarrollar el pensamiento crítico en referencia a esta pregunta. La mayoría de estudiantes mencionan que es probablemente cierto la inferencia de que las universidades brindan descuentos, considerando la importancia del desarrollo humano acorde a las particularidades de los estudiantes.

**3. No, la educación gratuita puede conducir a una sobrecualificación y, por tanto, al desempleo.**

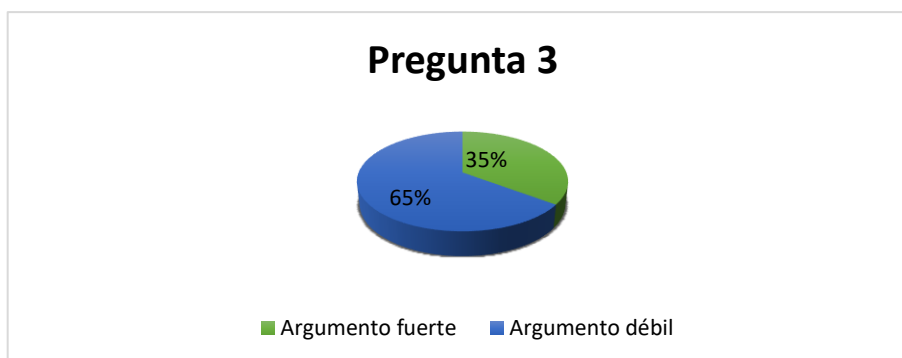
**Tabla 21** Análisis de Argumentos. Pregunta 3.

<b>Variables</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Argumento fuerte</b>	16	16	32	35%
<b>Argumento débil</b>	26	33	59	65%
<b>TOTAL</b>	42	49	91	100,00%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

**Gráfico 13** Análisis de Argumentos. Pregunta 3.



**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

### **Análisis e interpretación**

Se evidencia que el 35% de los encuestados seleccionaron que el argumento es fuerte para el análisis, en el que la educación gratuita puede conducir a una sobrecualificación y, por tanto, al desempleo; y un 65% menciona que el argumento es débil al realizar un análisis.

La mayoría de estudiantes encuestados mencionan que lo presentado en la pregunta es un argumento débil, siendo esta la respuesta correcta. Por lo tanto, una cantidad mayor a la mitad de los estudiantes lograron comprender la idea de la orden y del argumento mediante la lectura comprensiva. Sin embargo, hay una cantidad significativa de estudiantes que no cumplieron objetivamente con la respuesta.



**4. Si, acceder a una educación gratuita, garantizaría el desarrollo y desenvolvimiento personal, social y laboral.**

**Tabla 22** Análisis de Argumentos. Pregunta 4.

<b>Variables</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Argumento fuerte</b>	32	43	75	82%
<b>Argumento débil</b>	10	6	16	18%
<b>TOTAL</b>	42	49	91	100,00%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

**Gráfico 14** Análisis de Argumentos. Pregunta 4.



**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

### **Análisis e interpretación**

En la ilustración se puede observar que un 82% de estudiantes encuestados mencionan que el argumento es fuerte en relación a lo propuesto y tan solo el 18% seleccionó que es un argumento débil.

Los estudiantes están seguros que en el análisis de argumentos se presenta un argumento fuerte, lo demuestra el gran porcentaje que seleccionó la respuesta correcta y hubo un bajo nivel de selección por el argumento débil.

## 5. Los manifestantes contaron con apoyo económico de parte de las autoridades universitarias.

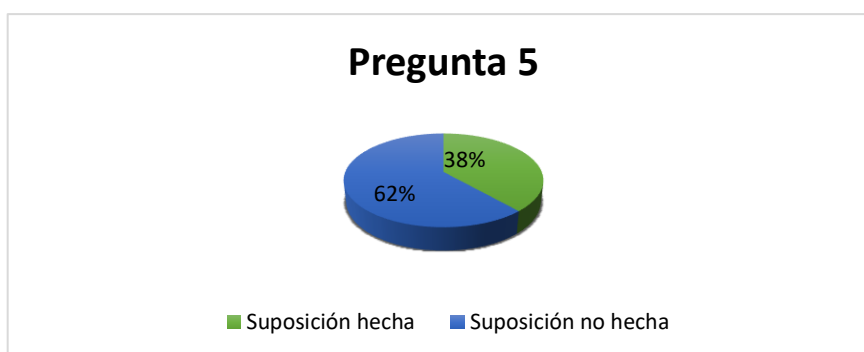
Tabla 23 Supuestos. Pregunta 5.

VARIABLES	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Suposición hecha	16	19	35	38%
Suposición no hecha	26	30	56	62%
<b>TOTAL</b>	42	49	91	100,00%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

Gráfico 15 Supuestos. Pregunta 5.



**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

### Análisis e interpretación

De los estudiantes que fueron encuestados, el 38% señaló la opción de suposición hecha en referencia al supuesto y el 62% de estudiantes manifestaron una suposición no hecha.

Se puede verificar que una gran cantidad de estudiantes se enfocaron en la lectura del texto y mencionaron que acorde al texto de que los manifestantes contaron con apoyo económico de parte de las autoridades universitarias, se presentó una suposición no hecha. Un bajo nivel de estudiantes respondió de manera incorrecta por falta de comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico.

## 6. Los estudiantes ecuatorianos no podrían sustentar económicamente la educación universitaria.

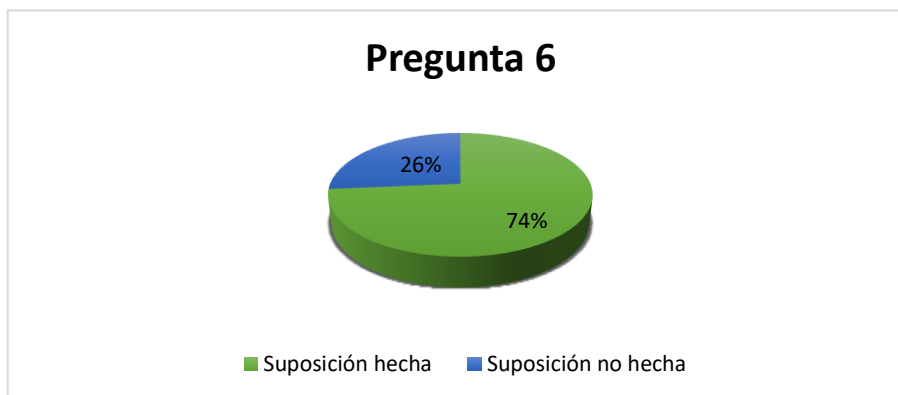
Tabla 24 Supuestos. Pregunta 6.

Variables	Primer semestre	Segundo semestre	Frecuencia	Porcentaje
Suposición hecha	32	35	67	74%
Suposición no hecha	10	14	24	26%
<b>TOTAL</b>	42	49	91	100,00%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

Gráfico 16 Supuestos. Pregunta 6.



**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

### Análisis e interpretación

En el gráfico, los estudiantes encuestados señalan en un 74% que “Los estudiantes ecuatorianos no podrían sustentar económicamente la educación universitaria” es una suposición hecha y un 26% dicen que es una suposición no hecha.

Los estudiantes que fueron encuestados tuvieron un acercamiento mayor hacia la respuesta correcta al mencionar que es una suposición hecha el que “Los estudiantes ecuatorianos no podrían sustentar económicamente la educación universitaria”.

**7. En conclusión, la educación ecuatoriana cuenta con las posibilidades necesarias para el desarrollo estudiantil.**

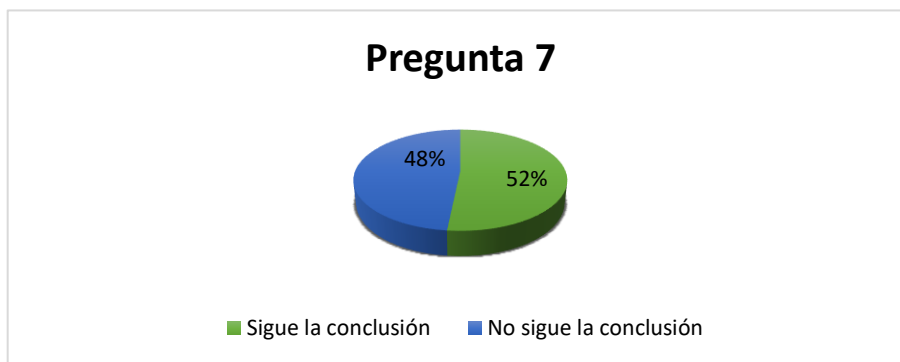
**Tabla 25** Deducciones. Pregunta 7.

<b>Variables</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sigue la conclusión</b>	24	23	47	52%
<b>No sigue la conclusión</b>	18	26	44	48%
<b>TOTAL</b>	42	49	91	100,00%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

**Gráfico 17** Deducciones. Pregunta 7.



**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

### **Análisis e interpretación**

En la representación gráfica se evidencia que un 52% de estudiantes encuestados, mencionaron que en la deducción la conclusión sigue, con que la educación ecuatoriana cuenta con las posibilidades necesarias para el desarrollo estudiantil y un 48% dice que no sigue la conclusión.

Los estudiantes están en un nivel promedio de pensamiento crítico acorde a su posición, la diferencia de porcentaje es poca y esto significa que los estudiantes requieren mayor atención y ejercitación de lectura y desarrollo del pensamiento crítico.

**8. En conclusión, los estudiantes universitarios requieren de recursos óptimos que se ajusten a las necesidades educativas.**

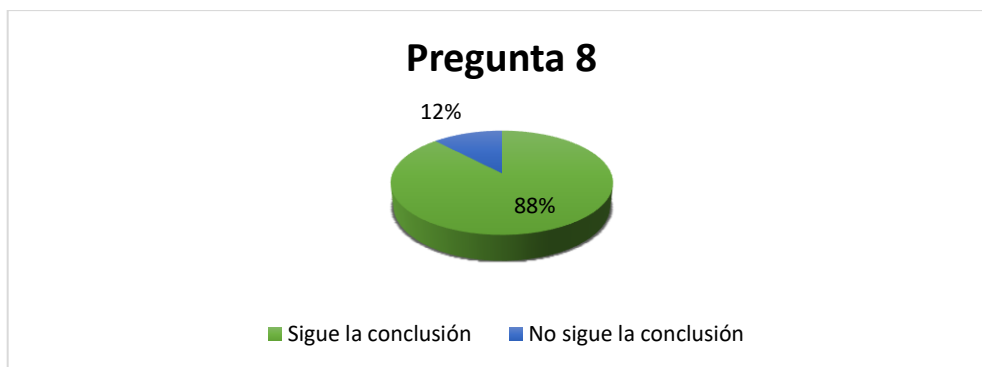
**Tabla 26** Deducciones. Pregunta 8.

<b>Variables</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sigue la conclusión</b>	36	44	80	88%
<b>No sigue la conclusión</b>	6	5	11	12%
<b>TOTAL</b>	42	49	91	100,00%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

**Gráfico 18** Deducciones. Pregunta 8.



**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

### **Análisis e interpretación**

El 88% de los estudiantes que fueron encuestados mencionan que la conclusión sigue luego de la deducción y el 12% señala que no sigue la conclusión acorde a la deducción propuesta.

Los datos obtenidos hacen referencia a que la mayoría de estudiantes ha logrado comprender la sección de deducciones y pudieron identificar que la conclusión sigue. Un bajo porcentaje no respondió correctamente, es decir no logran comprender de manera crítica lo que leen.

## 9. Puede haber una colección de libros cautivadores en la Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato.

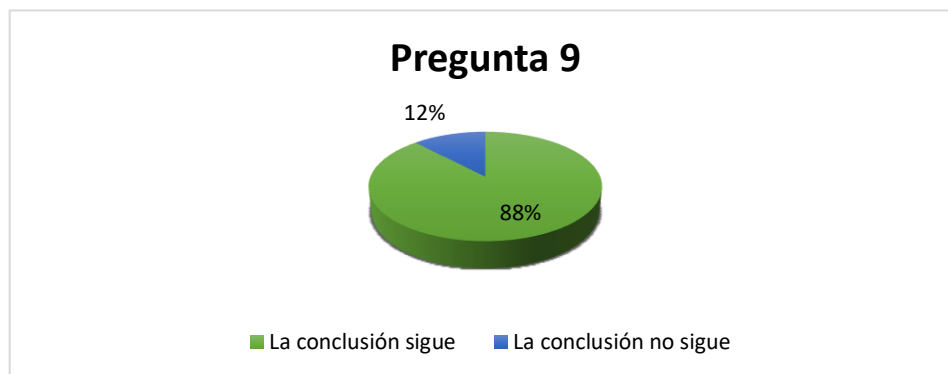
Tabla 27 Interpretación de la información. Pregunta 9.

VARIABLES	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La conclusión sigue	37	43	80	88%
La conclusión no sigue	5	6	11	12%
TOTAL	42	49	91	100,00%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

Gráfico 19 Interpretación de la información. Pregunta 9.



**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

### Análisis e interpretación

La ilustración muestra que el 88% de estudiantes señalan que la conclusión sigue después de la interpretación de información y el 12% señala que la conclusión no sigue.

Los estudiantes encuestados tuvieron la certeza de que la conclusión propuesta sigue luego de la interpretación de la información presentada. Es decir, varios estudiantes comprenden como funciona esta sección que referencia a una contextualización del pensamiento crítico en los estudiantes. Los otros alumnos que no seleccionaron la respuesta tienen escasa comprensión en la lectura.

## 10. La Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato está en la provincia de Tungurahua.

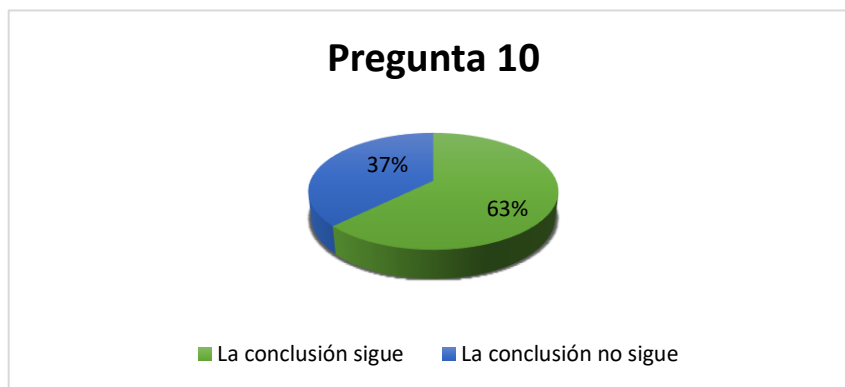
Tabla 28 Interpretación de la información. Pregunta 10.

VARIABLES	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La conclusión sigue	29	28	57	63%
La conclusión no sigue	13	21	34	37%
TOTAL	42	49	91	100,00%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

Gráfico 20 Interpretación de la información. Pregunta 10.



**Fuente:** Aplicación Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, carrera Psicopedagogía UTA.

**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

### Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados mencionan en un 63% que la conclusión sigue después de una interpretación de la información y la pregunta propuesta, mientras que un 37% señaló que la conclusión no sigue.

Según los datos que se obtuvieron se logró distinguir que hay un porcentaje significativo de estudiantes que no consiguen comprender de manera objetiva la interpretación de la información propuesta. El nivel de comprensión en los estudiantes es menor al rango de normalidad. Sin embargo, la mayoría acertó en la respuesta correcta.

### **3.2.Verificación de hipótesis**

La comprobación estadística se hizo con el estadístico Chi cuadrado, acorde al rango establecido de la población.

#### **Combinación de frecuencias**

Se eligió cuatro preguntas de los cuestionarios, dos preguntas de la variable independiente y dos preguntas de la variable dependiente para realizar la combinación de frecuencias y determinar la correspondencia de las variables.

#### **Variable independiente**

Pregunta 5: ¿El propósito del autor es impartir una reflexión?

Pregunta 9: ¿La idea principal del texto hace referencia en conceptualizaciones de la psicopedagogía?

#### **Variable dependiente**

Pregunta 1: ¿La educación está constituida por factores importantes para garantizar la igualdad?

Pregunta 2: ¿Las universidades brindan descuentos, considerando la importancia del desarrollo humano acorde a las particularidades de los estudiantes?

#### **Planteamiento de hipótesis**

**H<sub>0</sub>**: La lectura comprensiva **NO** influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Primero y Segundo nivel de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

**H<sub>1</sub>**: La lectura comprensiva **SI** influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Primero y Segundo nivel de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.



### **Selección del nivel de significación**

Para la verificación de la hipótesis va a utilizar el 5%.

$$\alpha = 0,05$$

### **Descripción de la población**

Para la presente investigación se tomó una población de 91 estudiantes, población total de Primero y Segundo nivel de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

### **Especificación del estadístico**

Para verificar la hipótesis, se va a detallar un cuadro de cuatro filas (preguntas) por cinco columnas (alternativas). Mediante el cual se va a determinar las frecuencias esperadas.

Se procederá a utilizar la siguiente fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

En la cual:

$X^2$  = Ji o Chi cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas.

### Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para establecer los grados de libertad se va a utilizar la fórmula siguiente:

$$gl = (f-1)*(c-1)$$

En lo cual:

gl = grados de libertad

f = filas

c = columnas

$$gl = (4-1)*(5-1)$$

$$gl = (3)*(4)$$

$$gl = 3 * 4 = 12$$

Representación tabla de Chi cuadrado:

**Tabla 29** Chi cuadrado.

gl	0,001	0,025	0,05	0,1	0,2	0,25
1	10,8274	5,0239	3,8415	2,7055	1,6424	1,3233
2	13,8150	7,3778	5,9915	4,6052	3,2189	2,7726
3	16,2660	9,3484	7,8147	6,2514	4,6416	4,1083
4	18,4662	11,1433	9,4877	7,7794	5,9886	5,3853
5	20,5147	12,8325	11,0705	9,2363	7,2893	6,6257
6	22,4575	14,4494	12,5916	10,6446	8,5581	7,8408
7	24,3213	16,0128	14,0671	12,0170	9,8032	9,0371
8	26,1239	17,5345	15,5073	13,3616	11,0301	10,2189
9	27,8767	19,0228	16,9190	14,6837	12,2421	11,3887
10	29,5879	20,4832	18,3070	15,9872	13,4420	12,5489
11	31,2635	21,9200	19,6752	17,2750	14,6314	13,7007
12	32,9092	23,3367	21,0261	18,5493	15,8120	14,8454
13	34,5274	24,7356	22,3620	19,8119	16,9848	15,9839

**Fuente:** Distribución de valores estadísticos de la tabla de Chi cuadrado.

**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

$$X^2 \text{ tabla} = 21,0261$$

## Frecuencias Observadas

**Tabla 30** Frecuencias Observadas.

Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Subtotal
¿El propósito del autor es impartir una reflexión?	29	47	6	8	1	91
¿La idea principal del texto hace referencia en conceptualizaciones de la psicopedagogía?	34	47	6	2	2	91
¿La educación está constituida por factores importantes para garantizar la igualdad?	47	34	4	3	3	91
¿Las universidades brindan descuentos, considerando la importancia del desarrollo humano acorde a las particularidades de los estudiantes?	15	41	25	4	6	91
<b>TOTAL</b>	125	169	41	17	12	364

**Fuente:** Instrumentos aplicados a los estudiantes.

**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

## Frecuencias Esperadas

**Tabla 31** Frecuencias esperadas.

Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Subtotal
¿El propósito del autor es impartir una reflexión?	31,25	42,25	10,25	4,25	3	91
¿La idea principal del texto hace referencia en conceptualizaciones de la psicopedagogía?	31,25	42,25	10,25	4,25	3	91
¿La educación está constituida por factores importantes para garantizar la igualdad?	31,25	42,25	10,25	4,25	3	91
¿Las universidades brindan descuentos, considerando la importancia del desarrollo humano acorde a las particularidades de los estudiantes?	31,25	42,25	10,25	4,25	3	91
<b>TOTAL</b>	125	169	41	17	12	364

**Fuente:** Instrumentos aplicados a los estudiantes.

**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

## Cálculo del Chi Cuadrado

**Tabla 32** Cálculo del Chi cuadrado.

O	E	O-E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
29	31,25	-2,25	5,06	0,16
34	31,25	2,75	7,56	0,24
47	31,25	15,75	248,06	7,94
15	31,25	-16,25	264,06	8,45
47	42,25	4,75	22,56	0,53
47	42,25	4,75	22,56	0,53
34	42,25	-8,25	68,06	1,61
41	42,25	-1,25	1,56	0,04
6	10,25	-4,25	18,06	1,76
6	10,25	-4,25	18,06	1,76
4	10,25	-6,25	39,06	3,81
25	10,25	17,75	315,06	30,74
8	4,25	3,75	14,06	3,31
2	4,25	-2,25	5,06	1,19
3	4,25	-1,25	1,56	0,37
4	4,25	-0,25	0,06	0,01
1	3	-2	4	1,33
2	3	-1	1	0,33
3	3	0	0	0
6	3	3	9	3
				67,11

**Fuente:** Frecuencias observadas y frecuencias esperadas.

**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

**X<sup>2</sup> Calculado = 67,11**

### **Decisión final**

Al verificar en la tabla del Chi cuadrado con nivel de significación del **0,05** y en relación a 12gl, el Chi cuadrado tabulado es **21,0261** y el valor del Chi cuadrado calculado es de **67,11**. Se evidencia que el valor del Chi cuadrado calculado es mayor que el valor del Chi cuadrado tabulado, mostrando el rechazo a la hipótesis nula **H<sub>0</sub>** y se da paso a aceptar la hipótesis alterna **H<sub>1</sub>**:

**H<sub>1</sub>**: La lectura comprensiva **SI** influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Primero y Segundo nivel de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- En la investigación realizada se logró evidenciar la influencia que tiene la lectura comprensiva en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Primero y Segundo nivel de la carrera Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. Luego de la aplicación de los cuestionarios se llegó a la conclusión que, al practicar la lectura comprensiva se puede desarrollar de manera significativa el nivel de pensamiento crítico en los alumnos.
- Se sustentó y fundamentó de manera teórica y metodológica los procesos de lectura comprensiva en estudiantes de Primero y Segundo nivel de la carrera Psicopedagogía. Las investigaciones realizadas evidenciaban que hay un rango alto de incidencia en la lectura comprensiva y su influencia en el desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes. Con la aplicación del Cuestionario para la Lectura Comprensiva se pudo constatar un grupo significativo de los 91 estudiantes encuestados, que no practican la lectura y por lo tanto no han desarrollado la habilidad de adquirir comprensión al momento de leer un texto.
- Mediante el Cuestionario para medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, se pudo evaluar mediante la lectura comprensiva y análisis de argumentos. Los estudiantes no han logrado desarrollar significativamente este tipo de pensamiento, porque al momento de verificar resultados del cuestionario, se pudo notar que la mayor parte de respuestas eran incorrectas. La aplicación de este instrumento dio lugar a observar y comprobar que los estudiantes carecen de conocimiento para lograr un desarrollo óptimo del pensamiento crítico.
- De los resultados obtenidos luego de la aplicación de los dos instrumentos; se puede establecer la correlación entre la lectura comprensiva y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la carrera Psicopedagogía. Después de

analizar datos y verificar hipótesis, se constató que, si hay relación entre las dos variables, es decir, la lectura comprensiva si influye en el desarrollo del pensamiento crítico. También se pudo contrastar los datos obtenidos con los argumentos expuestos por los estudiantes, en los que se refleja el poco interés y la falta de motivación para inclinarse hacia la práctica de la lectura.

## 4.2. Recomendaciones

- Se recomienda que los estudiantes, docentes y comunidad educativa en sí, establezcan estrategias de motivación hacia los alumnos en la práctica de la lectura. Es una alternativa que sirve y aporta en varios aspectos a la persona, en especial a los estudiantes, permitiendo un desenvolvimiento en la trayectoria estudiantil, impulsando en desarrollo del pensamiento crítico y mejorando la calidad de vida.
- Es pertinente que se proponga actividades lectoras que ayuden al desarrollo de la comprensión en los estudiantes. Es importante tener en cuenta cuales son los gustos, las necesidades e intereses para que los resultados sean significativos y los alumnos se sientan atraídos hacia la práctica de la lectura.
- Desarrollar y utilizar metodologías prácticas para la participación de los estudiantes, proponiendo hacer debates, siempre realizar preguntas y pedir que argumenten o cuestionen los temas a tratar. Es importante generar un ambiente de armonía y confianza entre los estudiantes y los docentes, para que los estudiantes se sientan con la libertad de expresarse y opinar acerca de temas propuestos.
- Para estudiantes y docentes es preciso recomendar que para mejorar el nivel de comprensión lectora se puede empezar con la practica de la lectura acerca de temas de interés y que motiven al lector. Es fundamental tomar apuntes de aspectos relevantes e ir desarrollando la capacidad de síntesis y análisis. Para aportar al desarrollo de nivel del pensamiento crítico, es recomendable socializar junto a otras personas, realizar debates, argumentar, promover preguntas que inviten a reflexionar y analizar argumentos. También tener en cuenta que se debe ir aumentando la complejidad de manera progresiva para cumplir con el objetivo.



## Referencias Bibliográficas

- Bezanilla, M., Ruíz, M., & Fernández, D. (2018). *Estudios Pedagógicos XLIV*. Obtenido de El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>
- Bloom, B. (1971). Taxonomía de los objetivos de la educación. *Clasificación de las metas educacionales: manuales I y II*. Buenos Aires: El Ateneo. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S0718-0705201800010008900009&lng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0718-0705201800010008900009&lng=en)
- Brown, A., & Palincsar, A. S. (14 de diciembre de 2009). *Reciprocal Teaching of Comprehension Fostering and Comprehension Monitoring Activities*. Obtenido de Center for the Study of Reading: [https://people.ucsc.edu/~gwells/Files/Courses\\_Folder/ED%20261%20Papers/Palincsar%20Reciprocal%20Teaching.pdf](https://people.ucsc.edu/~gwells/Files/Courses_Folder/ED%20261%20Papers/Palincsar%20Reciprocal%20Teaching.pdf)
- Canales, R. (18 de marzo de 2011). *ATENEO*. Obtenido de Repositorio de Documentos Digitales: [http://ateneo.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1553/revista\\_de\\_investigacion\\_en\\_psicologia03v11n1\\_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ateneo.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1553/revista_de_investigacion_en_psicologia03v11n1_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, A. (enero-abril de 2013). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(17), 135-136. Recuperado el noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>
- Castro, R., Franco, D., & Villacis, P. (enero-marzo de 2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. Universidad y Sociedad. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 10(1), 337-339. Recuperado el noviembre de 2020, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>
- Creative Commons. (08 de enero de 2018). *CURRICULO NACIONAL BASE DE GUATEMALA*. Obtenido de Niveles de comprensión lectora:

[http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza\\_de\\_la\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora/La\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora/Niveles\\_de\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora](http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/La_comprensi%C3%B3n_lectora/Niveles_de_comprensi%C3%B3n_lectora)

Da Dalt, E., & Difabio, H. (2007). Evaluación de la competencia crítica a través del. *Revista de Psicología*, 3(6), 10-13. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/95630666.pdf>

Darceles, M. (30 de marzo de 2013). *Reflexiones y pensamiento crítico aplicado a todo lo que me rodea para contribuir a pequeñas transformaciones*. Recuperado el noviembre de 2020, de Pensamiento crítico, conocimiento y emancipación intelectual: <http://maitedarceles.blogspot.com/2013/03/pensamiento-critico-conocimiento-y.html>

Edacom. (15 de noviembre de 2019). *Tecnología Educativa*. Obtenido de ¿QUÉ ES EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y POR QUÉ ES IMPORTANTE?: <https://blog.edacom.mx/que-es-pensamiento-critico-por-que-es-importante>

Ennis, R. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos XLIV*, 44(1), 92,93. Recuperado el 11 de 2020, de <https://scholar.uwindsor.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=2014&context=ossaarchive>

Facione, P. (2007). *ICESI*. Obtenido de Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>

Fajardo, A., Hernández, J., & Gonzáles, Á. (07 de marzo de 2012). Acceso léxico y comprensión lectora: un estudio con jóvenes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(2), 27. Recuperado el noviembre de 2020, de <file:///C:/Users/pc/Downloads/305-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1367-1-10-20130117.pdf>

- Flamarique, L. (2017). OBJETIVIDAD Y SUBJETIVIDAD, FORMA Y CONTENIDO EN LA NARRACIÓN FILOSÓFICA DE FERNANDO INCIARTE. *Naturaleza y Libertad*(9), 20. Recuperado el noviembre de 2020, de [https://www.uma.es/naturalezaylibertad/resources/Vol\\_9\\_2017/3-Flamarique.pdf](https://www.uma.es/naturalezaylibertad/resources/Vol_9_2017/3-Flamarique.pdf)
- Fuentes, M. T., & Ribes-Iñesta, E. (2006). INFLUENCIA DE TRES REPERTORIOS PRECURRENTES EN LA LECTURA COMPRENSIVA. *Revista Mexicana de Psicología*, 149-150.
- Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J., & Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*(86), 976-981. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7338198>
- Heit, I. A. (agosto de 2011). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica de Argentina: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/577>
- Hoyos, A. M., & Gallego, T. (mayo-agosto de 2017). Desarrollo de habilidades de comprensión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 27-29. Recuperado el 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398003>
- Inchausti Jou, G., & Sperb, T. M. (2009). Lectura Comprensiva: Un Estudio de Intervención. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 16-20.
- Kant, I. (1989). Pedagogía. *Pedagogía*. (R. Espacios, Recopilador) Akal. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n30/a18v39n30p01.pdf>
- Liceo, J. (2013). *Publicaciones Escolares*. Obtenido de Folleto de apoyo del área de comunicación y lenguaje: <http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/12/Folleto-lectura-Comprensiva.pdf>

- Martín, A. V., & Barrientos, O. (21 de julio de 2009). *Ediciones Universidad de Salamanca*. Obtenido de LOS DOMINIOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO: UNA LECTURA DESDE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN: file:///C:/Users/pc/Downloads/7150-Texto%20del%20art%C3%ADculo-25298-1-10-20100707.pdf
- Medialab Universidad Galileo. (11 de mayo de 2018). Taller interuniversitario. *Desarrollo del pensamiento critico y la lectura*. Guatemala. Recuperado el noviembre de 2020, de <https://medialab.galileo.edu/>
- MinEduc. (abril de 2011). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*. Obtenido de Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>
- Montes, A. M., Rangel, Y., & Reyes, J. A. (diciembre de 2014). COMPRENSIÓN LECTORA. NOCIÓN DE LECTURA Y USO DE MACRORREGLAS. *Ra Ximhai*, 10(5), 276,277. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134018>
- Moromizato, R. K. (julio-diciembre de 2007). EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO CREATIVO DESDE LOS PRIMEROS AÑOS. *EL ÁGORA USB*, 7(2), 316-317. Recuperado el 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997010.pdf>
- Ortiz, A. (diciembre de 2013). Relación entre la objetividad y la subjetividad en las ciencias humanas y sociales. *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*, 13(27), 95-97. Recuperado el noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/414/41431644004.pdf>
- Palacios, W., Álvarez, M., Moreira, J., & Morán, C. (octubre-diciembre de 2017). Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente. *Revista Educación Médica*

del Centro, 9(4), 198-199. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2017/ed174n.pdf>

Palomino, M. B., & León, J. L. (20 de enero de 2017). *Aplicación de un programa para mejorar la velocidad y comprensión de lectura en estudiantes universitarios*. (U. d. Granda, Ed.) Recuperado el noviembre de 2020, de Investigaciones Sobre Lectura: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6103193.pdf>

Parra, E., & Lago, D. (abril-junio de 2003). Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes Universitarios. *Scielo. Educación Médica Superior*, 17(2). Obtenido de Educación Médica Superior: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412003000200009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200009)

Peeler, D. (22 de marzo de 2016). *The free library by Farlex*. Obtenido de La importancia del pensamiento crítico: una gestión de costes y un sesgo presupuestario.: <https://www.thefreelibrary.com/The+importance+of+critical+thinking%3A+a+cost+management+and+budget...-a0457394294>

Pérez., M. C. (enero de 2018). *EL PENSAMIENTO CRÍTICO*. Obtenido de THE CRITICAL THINKING APPLIED TO RESEARCH: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>

Ramírez, J. C. (diciembre de 2014). *DIDAC*. Obtenido de Universidad Iberoamericana: [http://revistas.ibero.mx/didac/uploads/volumenes/18/pdf/Didac\\_64.pdf](http://revistas.ibero.mx/didac/uploads/volumenes/18/pdf/Didac_64.pdf)

Readers Digest México. (14 de septiembre de 2018). *Guía Universitaria*. Recuperado el noviembre de 2020, de Directorio universitario: <https://guiauniversitaria.mx/8-consejos-para-mejorar-la-comprension-de-lectura/>

Robles, F. (2016). *lifeder.com*. Obtenido de Antecedentes de la investigación: características y ejemplos: <https://www.lifeder.com/antecedentes-investigacion/>

- Sánchez, M., Martínez, C., Águila, E., & Cáceres, J. (02 de agosto de 2017). Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. *Revista de Educación*, 31,32. Obtenido de [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/2169/2445](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2169/2445)
- Silva, M. (enero-abril de 2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la Comprensión. *Innovación Educativa*, 14(64), 50-51. Obtenido de <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-ElEstudioDeLaComprensionLectoraEnLatinoamerica-4737592.pdf>
- Smith, F. (1983). *Comprensión de la lectura : análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México, México: Trillas. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/241022479/Frank-Smith-La-Lectura-y-Su-Aprendizaje>
- Steffens, E., Ojeda, D., Matínez, J., Hernández, H., & Moronta, Y. (11 de abril de 2018). Presencia del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la Costa Caribe Colombiana. *Revista ESPACIOS*, 39(30), 4-5.

## ANEXOS

### Anexo 1. Operacionalización de variables

**Tabla 1** Variable Independiente: Lectura Comprensiva

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>El lector direcciona su atención buscando respuestas, sabiendo cómo y dónde observar (Smith, 1983).</p> <p>Para comprender hay que captar el argumento central en el que se enfoca el escritor (Canales, 2011).</p> <p>La comprensión lectora se desarrolla cuando el escritor se basa en estímulos. El autor procede a escribir el texto, basado en los estímulos. El lector debe comprender, y evidenciar la interacción del lector con el texto y el estímulo (Fuentes &amp; Ribes-Iñesta, 2006).</p> <p>Leer es un hábito y se forma en base al interés, motivación y necesidad del lector (Readers Digest México, 2018).</p>	Lectura comprensiva	Direccionar la atención	1. ¿La lectura corresponde a un tipo de texto descriptivo?	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> CUESTIONARIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA. (CCL)</p>
		Argumento central	2. ¿La orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda continua y sistemática?	
			3. ¿La ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos?	
			4. ¿La ayuda sistemática hace énfasis en la prevención y desarrollo personal, social y de la carrera?	
		Estímulo	5. ¿El propósito del autor es impartir una reflexión?	
			6. ¿La motivación de un autor al escribir un texto, es por cumplir las necesidades e intereses del lector?	
		Interacción del lector con el texto	7. ¿La orientación es un proceso continuo, por lo tanto, es un acontecimiento único?	
			8. ¿El hábito de lectura influye en el rendimiento y desempeño académico?	
		Comprensión	9. ¿La idea principal del texto hace referencia en conceptualizaciones de la psicopedagogía?	
		Motivación e interés	10. ¿Considera que, en la universidad ha despertado en usted el interés por practicar la lectura comprensiva?	

**Fuente:** Investigaciones de Lectura Comprensiva.

**Elaborado por:** Alison Estefanía Collaguazo Romo, 2020.

**Tabla 2** Variable Dependiente: Pensamiento Crítico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>El pensamiento crítico es un proceso disciplinado con la habilidad para aplicar, sintetizar, conceptualizar, evaluar y analizar la información. Este tipo de pensamiento tiene un proceso secuencial (MinEduc, 2011). Una manera para medir el nivel del desarrollo del pensamiento crítico es mediante la Prueba de Razonamiento Crítico porque mide aptitudes comunes en la selección de personal para posgrados o licenciaturas, es decir para adultos. El test mide la capacidad del pensamiento crítico, comprensión de lo importante de las conclusiones, capacidad para diferenciar suposiciones de inferencias, tomar decisiones (Da Dalt &amp; Difabio, 2007).</p>	Pensamiento Crítico	Inferencias	<p>1. La educación está constituida por factores importantes para garantizar la igualdad.</p> <p>2. Las universidades brindan descuentos, considerando la importancia del desarrollo humano acorde a las particularidades de los estudiantes.</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES. (CMNDPCE)</p>
		Análisis de argumentos	<p>3.No, la educación gratuita puede conducir a una sobrecualificación y, por tanto, al desempleo.</p> <p>4.Si, acceder a una educación gratuita, garantizaría el desarrollo y desenvolvimiento personal, social y laboral.</p>	
		Supuestos	<p>5.Los manifestantes contaron con apoyo económico de parte de las autoridades universitarias.</p> <p>6.Los estudiantes ecuatorianos no podrían sustentar económicamente la educación universitaria.</p>	
		Deducciones	<p>7. En conclusión, la educación ecuatoriana cuenta con las posibilidades necesarias para el desarrollo estudiantil.</p> <p>8. En conclusión, los estudiantes universitarios requieren de recursos óptimos que se ajusten a las necesidades educativas.</p>	
		Interpretación de la información	<p>9. Puede haber una colección de libros cautivadores en la Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato.</p> <p>10. La Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato está en la provincia de Tungurahua.</p>	

**Fuente:** Investigaciones del Pensamiento Crítico.

**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.



## **Anexo 2. CUESTIONARIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA SEMESTRE ACADÉMICO OCTUBRE 2020- FEBRERO 2021**

#### **CUESTIONARIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA (CCL)**

Dirigido a los estudiantes de Primer y Segundo Nivel de la carrera Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, para diagnosticar el nivel de comprensión lectora.

**Nombre:**

**Nivel:**

**Instrucción:** Lea detenidamente la siguiente lectura y responda a las preguntas propuestas.

#### **INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

La intervención psicopedagógica en los centros educativos, se refiere a la acción conjunta de dos temas fundamentales que deben ser desarrolladas por todo el equipo docente y de orientación, ahí se da la orientación y la acción tutorial.

La orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objetivo de fomentar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos.

La orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas en todos los aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y desarrollo personal, social y de la carrera, que realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos, tutores orientadores, profesores y sociales que es familia y otros profesionales.

La orientación es un proceso continuo, esto implica que no es un acontecimiento único, sino que supone una práctica progresiva, en dirección a una meta y durante el tiempo concreto establecido.

La tutoría tiene como finalidad principal facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje del alumno y contribuir a su desarrollo. La finalidad de la acción tutorial es el desarrollo integral del alumno favoreciendo en lo social y emocional, integración en su grupo de clase, prevención y gestión de conflictos, promoción del aprendizaje autónomo, atención a la diversidad y orientación profesional.

**1. La lectura corresponde a un tipo de texto descriptivo.**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Indeciso
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**2. La orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda continua y sistemática.**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Indeciso
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**3. La ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos.**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Indeciso
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**4. La ayuda sistemática hace énfasis en la prevención y desarrollo personal, social y de la carrera.**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Indeciso
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**5. El propósito del autor es impartir una reflexión.**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Indeciso
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**6. La motivación de un autor al escribir un texto, es por cumplir las necesidades e intereses del lector.**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Indeciso
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**7. La orientación es un proceso continuo, por lo tanto, es un acontecimiento único.**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Indeciso
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**8. El hábito de lectura influye en el rendimiento y desempeño académico.**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Indeciso
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**9. La idea principal del texto hace referencia en conceptualizaciones de la psicopedagogía.**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Indeciso
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**10. Considera que, en la universidad ha despertado en usted el interés por practicar la lectura comprensiva.**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Indeciso
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo - Tesista

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 3. CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA SEMESTRE ACADÉMICO OCTUBRE 2020-  
FEBRERO 2021**

**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES (CMNDPCE)**

Dirigido a los estudiantes de Primero y Segundo Nivel de la carrera Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, para diagnosticar el nivel de Pensamiento Crítico que han desarrollado en su trayectoria estudiantil.

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Nivel:** \_\_\_\_\_

Este cuestionario está diseñado para probar como piensa, NO lo que sabe.

**INFERENCIAS**

***Instrucción:*** Lea detenidamente la declaración; a continuación, se encuentran dos posibles conclusiones y seleccione la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- Muy de acuerdo: definitivamente verdad, la declaración está expuesta en la inferencia.
- De acuerdo: la inferencia es más probable que sea verdadera que falsa.
- Indeciso: datos insuficientes para tomar una decisión acorde a la inferencia.
- En desacuerdo: la inferencia es más probable que sea falsa que verdadera.
- Muy en desacuerdo: definitivamente falso, contradice los hechos de la inferencia.

La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza, mejorar la salud y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad.

**1. La educación está constituida por factores importantes para garantizar la igualdad.**

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Indeciso

d) En desacuerdo

e) Muy en desacuerdo

Respuesta: A

**2 Las universidades brindan descuentos, considerando la importancia del desarrollo humano acorde a las particularidades de los estudiantes.**

a) Muy de acuerdo

b) De acuerdo

c) Indeciso

d) En desacuerdo

e) Muy en desacuerdo

Respuesta: C

## ANÁLISIS DE ARGUMENTOS

**Instrucción:** Lea detenidamente, analice de manera objetiva la afirmación y seleccione la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- Argumento fuerte: es racional y tiene relevancia para la afirmación.
- Argumento débil: no es racional y no tiene relevancia para la afirmación.

La educación de tercer nivel es gratuita para todos los estudiantes.

**3 No, la educación gratuita puede conducir a una sobrecualificación y, por tanto, al desempleo.**

a) Argumento fuerte

b) Argumento débil

Respuesta: B

**4 Si, acceder a una educación gratuita, garantizaría el desarrollo y desenvolvimiento personal, social y laboral.**

a) Argumento fuerte

b) Argumento débil

Respuesta: A

## SUPUESTOS

**Instrucción:** Lea detenidamente la declaración, determine si la suposición está hecha o no y seleccione la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- Suposición hecha: suposición expresada y justificada en la declaración.
- Suposición no hecha: suposición no expresada, ni justificada en la declaración.

En el mes de mayo del año 2020, los estudiantes ecuatorianos organizaron manifestaciones, dando a conocer el rechazo a la medida del recorte presupuestario de las universidades estatales.

**5. Los manifestantes contaron con apoyo económico de parte de las autoridades universitarias.**

- a) Suposición hecha
- b) Suposición no hecha

Respuesta: B

**6. Los estudiantes ecuatorianos no podrían sustentar económicamente la educación universitaria.**

- a) Suposición hecha
- b) Suposición no hecha

Respuesta: A

## DEDUCCIONES

**Instrucción:** Lea detenidamente la declaración y seleccione la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- Sigue la conclusión: si la conclusión sigue a la deducción.
- No sigue la conclusión: si la conclusión no sigue a la deducción.

En la educación ecuatoriana de tercer nivel se evidencia: la falta de recursos económicos, la carencia de investigación científica y avances tecnológicos.

**7. En conclusión, la educación ecuatoriana cuenta con las posibilidades necesarias para el desarrollo estudiantil.**

- a) Sigue la conclusión
- b) No sigue la conclusión

Respuesta: B

**8. En conclusión, los estudiantes universitarios requieren de recursos óptimos que se ajusten a las necesidades educativas.**

- a) Sigue la conclusión
- b) No sigue la conclusión

Respuesta: A

## INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

**Instrucción:** Interprete el hecho mencionado, sin usar el conocimiento común y seleccione la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- La conclusión sigue: la conclusión particular concuerda más allá de una duda razonable.
- La conclusión no sigue: la conclusión particular no concuerda más allá de una duda razonable.



La Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato tiene mayor variedad de libros, a diferencia de las bibliotecas de cada Facultad; por lo tanto:

**9. Puede haber una colección de libros cautivadores en la Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato.**

- a) La conclusión sigue
- b) La conclusión no sigue

Respuesta: A

**10. La Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato está en la provincia de Tungurahua.**

- a) La conclusión sigue
- b) La conclusión no sigue

Respuesta: B

**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo - Tesista

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 4. Fichas de validación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE**  
**INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**CUESTIONARIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA (CCL)**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Anita Dalila Espín Miniguanó
Grado académico (área): Superior. Educación
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 9 años

**2. Instrucciones:**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: **“LA LECTURA COMPRESIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE LA CARRERA PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**; emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	X				
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.	X				
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	X				
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos	X				

5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	X				
6	Calidad técnica de cada ítem para el procesamiento estadístico.	X				
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.	X				
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	X				
9	Pertinencia del número de ítems.	X				
10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	X				



F. ....

**VALIDADOR**  
**CC.1802356368**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE  
INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACION**

**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO  
CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES (CMNDPCE)**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Anita Dalila Espín Miniguano
Grado académico (área): Superior. Educación
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 9 años

**2. Instrucciones:**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: **“LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE LA CARRERA PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO,**

**PROVINCIA TUNGURAHUA”**; emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:**

Inadecuado

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	X				
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.	X				
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	X				
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos	X				
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	X				
6	Calidad técnica de cada ítem para el procesamiento estadístico.	X				

7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.	X				
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	X				
9	Pertinencia del número de ítems.	X				
10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	X				

F. ....

**VALIDADOR**  
**CC.1802356368**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE  
INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACION**

**CUESTIONARIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA (CCL)**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Andrea Gabriela Suárez López
Grado académico (área): Máster en Investigación en Discapacidad y Psicopedagogía
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 3 años

**2. Instrucciones:**

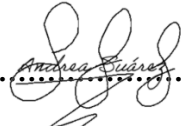
A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: **“LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE LA CARRERA PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO,**

**PROVINCIA TUNGURAHUA”**; emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	X				
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.	X				
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	X				
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos		X			
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.		X			
6	Calidad técnica de cada ítem para el procesamiento estadístico.		X			

7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.		X			
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	X				
9	Pertinencia del número de ítems.		X			
10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.		X			

f..........

**VALIDADOR**  
cc.1804341301



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE  
INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACION**

**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO  
CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES (CMNDPCE)**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Andrea Gabriela Suárez López
Grado académico (área): Máster en Investigación en Discapacidad y Psicopedagogía
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 3 años

**2. Instrucciones:**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: **“LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE LA CARRERA PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO,**

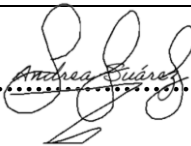
**PROVINCIA TUNGURAHUA”;** emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:**Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	X				
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.	X				
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	X				
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos		X			
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.		X			
6	Calidad técnica de cada ítem para el procesamiento estadístico.		X			
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.		X			
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.		X			



9	Pertinencia del número de ítems.		X			
10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	X				

f. .... 

**VALIDADOR**

**cc. 1804341301**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE  
INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**CUESTIONARIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA (CCL)**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez
Grado académico (área): Magister
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: Diez años

**2. Objetivo:**

Obtener información que permita diagnosticar el nivel de lectura comprensiva y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de primero y segundo nivel de la Carrera Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, provincia Tungurahua.

**3. Instrucciones:**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: **“LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE LA CARRERA PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO,**

**PROVINCIA TUNGURAHUA”**; emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	X				
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.	X				
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	X				

4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos	X				
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	X				
6	Calidad técnica de cada ítem para el procesamiento estadístico.	X				
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.	X				
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	X				
9	Pertinencia del número de ítems.	X				
10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	X				

  
 Firmado digitalmente por  
 EDGAR BLADIMIR SANCHEZ VACA  
 EDGAR BLADIMIR SANCHEZ  
 Fecha: 2020.12.06 15:04:24

-05'00'

**Lcdo. Bladimir Sánchez**  
**VALIDADOR**  
**CC. 1801863059**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE  
INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES (CMNDPCE)**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez
Grado académico (área): Magister
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: Diez años

**2. Objetivo:**

Obtener información que permita diagnosticar el nivel de lectura comprensiva y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de primero y segundo nivel de la Carrera Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, provincia Tungurahua.

**3. Instrucciones:**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación: **“LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE LA CARRERA PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO,**

**PROVINCIA TUNGURAHUA”**; emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	<b>X</b>				
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.	<b>X</b>				

3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	X				
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos	X				
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	X				
6	Calidad técnica de cada ítem para el procesamiento estadístico.	X				
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que están dirigidos los instrumentos.	X				
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	X				
9	Pertinencia del número de ítems.	X				
10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	X				

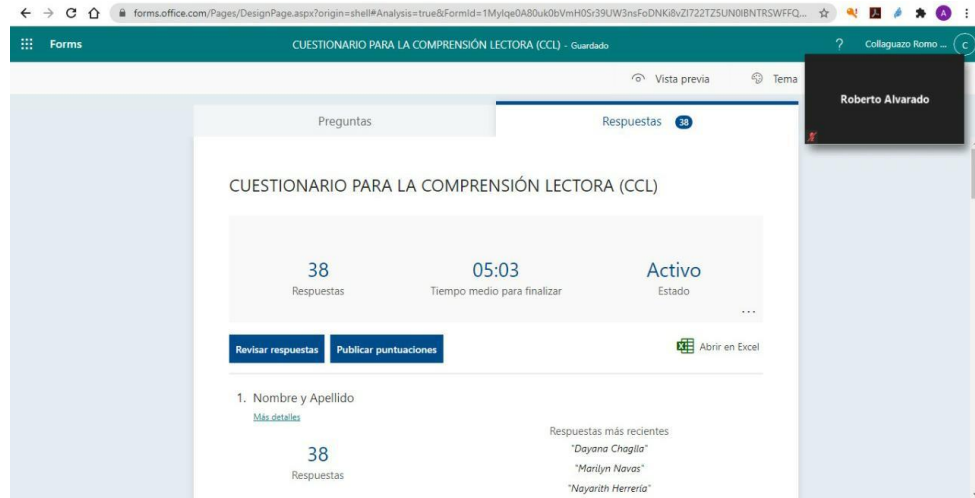
  
 Firmado digitalmente por  
 EDGAR BLADIMIR SANCHEZ VACA  
 EDGAR BLADIMIR SANCHEZ  
 SANCHEZ VACA Fecha: 2020.12.06 15:04:24

-05'00'

**Lcdo. Bladimir Sánchez**  
**VALIDADOR**  
**CC. 1801863059**

## Anexo 5. Evidencias

Ilustración 21 Respuestas del CCL en Google Drive.



**Fuente:** Google Drive. Cuestionario para la Comprensión Lectora.  
**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

Ilustración 22 Respuestas del Cuestionario para Medir el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en Google Drive.



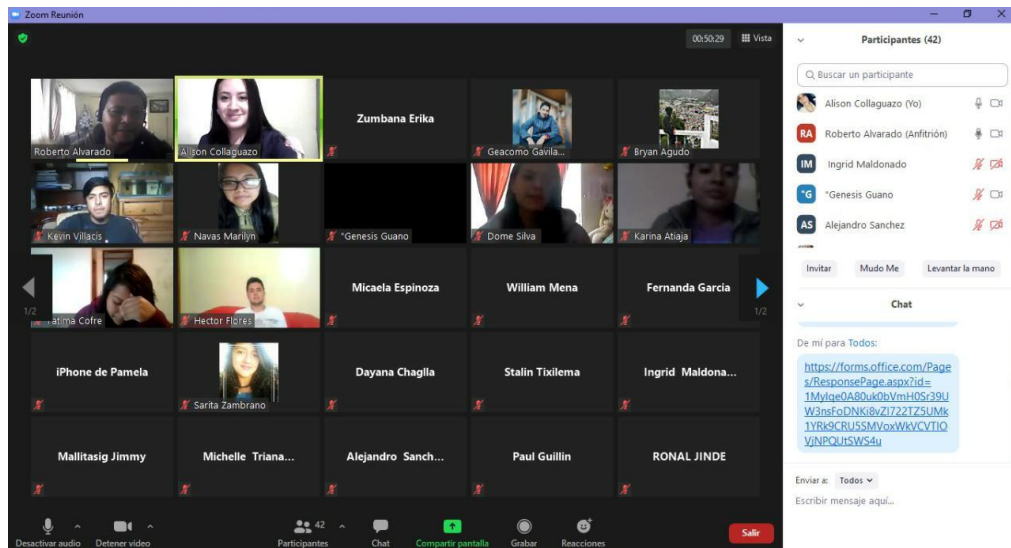
**Fuente:** Google Drive. Cuestionario para la Comprensión Lectora.  
**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

**Ilustración 23** Interacción con docente.



**Fuente:** Google Drive. Cuestionario para la Comprensión Lectora.  
**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

**Ilustración 24** Interacción con los estudiantes y docente.



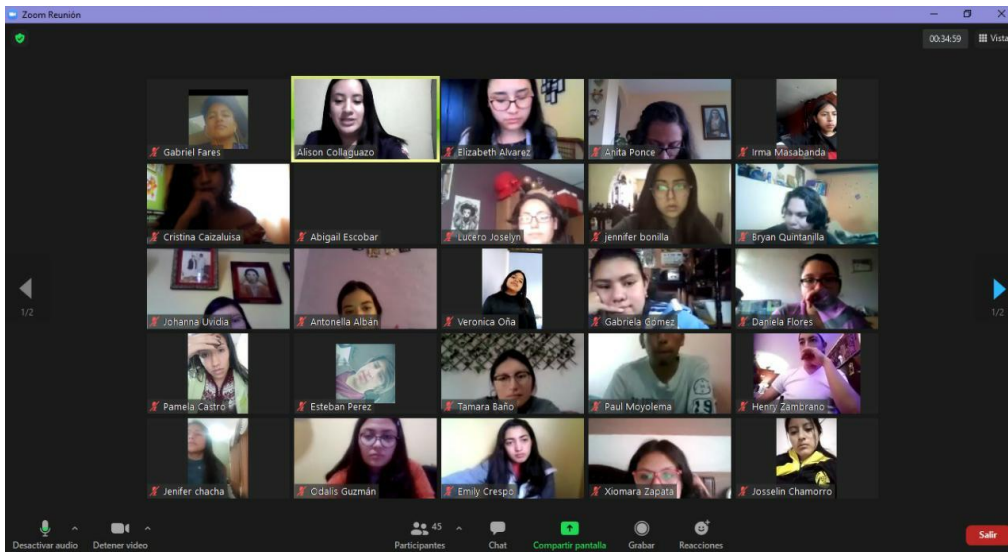
**Fuente:** Google Drive. Cuestionario para la Comprensión Lectora.  
**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

**Ilustración 25** Participación de los estudiantes.



**Fuente:** Google Drive. Cuestionario para la Comprensión Lectora.  
**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.

**Ilustración 26** Conversatorio con los estudiantes.



**Fuente:** Google Drive. Cuestionario para la Comprensión Lectora.  
**Elaborado por:** Alison Estefania Collaguazo Romo, 2020.