



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Propuesta del trabajo de titulación previo al informe final de trabajo
de graduación y obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial**

TEMA:

**“LAS RIMAS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS”**

AUTORA: Leslie Nicole Gualpa Morán

TUTORA: Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

AMBATO- ECUADOR
2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA

CERTIFICA:

Yo, Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD., con cédula de ciudadanía: 0502125123 en mi calidad de tutora del trabajo de titulación, referente al tema: **“LAS RIMAS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS”** desarrollado por la estudiante Gualpa Morán Leslie Nicole, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Firmado electrónicamente por:

**DANIELA
BENALCAZAR
CHICAIZA**

Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.
C.C. 0502125123
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LAS RIMAS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS”**, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Leslie Nicole Gualpa Morán
C.C. 1726544024
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS RIMAS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS”**, presentado por la señorita Leslie Nicole Gualpa Morán, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**CAROLINA ELIZABETH
SAN LUCAS SOLORZANO**

Dra. Carolina San Lucas Mg.
C.C. 1802840981
Miembro de comisión calificadora

**HECTOR EMILIO
HURTADO PUGA**

Firmado digitalmente por
**HECTOR EMILIO HURTADO
PUGA**

Dr. Héctor Hurtado
C.C. 1802323699
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a todas las personas que me han apoyado durante el transcurso para cumplir esta meta, principalmente a mis padres por brindarme el apoyo tanto emocional como económico. Por creer en mí y estar presentes en cada pequeño paso durante todos estos años.

Leslie

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las maestras de la Universidad Técnica de Ambato, en especial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por todas sus enseñanzas a lo largo de mi formación académica.

A mi madre, padre y hermano, por ser mi motivación para cumplir mis objetivos y por brindarme incondicionalmente su apoyo.

Leslie Gualpa

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Objetivos.....	3
CAPÍTULO II	8
METODOLOGÍA	8
2.1 Materiales.....	8
2.2 Métodos.....	10
CAPÍTULO III.....	11
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	11
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	11
CAPÍTULO IV	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	32
4.1 Conclusiones	32
4.2 Recomendaciones.....	33
MATERIALES DE REFERENCIA	34
Referencias Bibliográficas	34
ANEXOS	37

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Observación a niños durante clases sobre el uso de rimas.....	6
Imagen 2: Validación test	9

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Indicador 1	11
Tabla 2: Indicador 2	12
Tabla 3: Indicador 3	13
Tabla 4: Indicador 4	14
Tabla 5: Indicador 5	15
Tabla 6: Indicador 6	16
Tabla 7: Indicador 7	17
Tabla 8: Indicador 8	18
Tabla 9: Indicador 9	19
Tabla 10: Indicador 10	20
Tabla 11: Indicador 11	21
Tabla 12: Indicador 12	22
Tabla 13: Indicador 13	23
Tabla 14: Indicador 14	24
Tabla 15: Indicador 15	25
Tabla 16: Indicador 16	26
Tabla 17: Estadísticas de muestras emparejadas.....	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Indicador 1	11
Gráfico 2: Indicador 2	12
Gráfico 3: Indicador 3	13
Gráfico 4: Indicador 4	14
Gráfico 5: Indicador 5	15
Gráfico 6: Indicador 6	16
Gráfico 7: Indicador 7	17
Gráfico 8: Indicador 8	18
Gráfico 9: Indicador 9	19
Gráfico 10: Indicador 10	20
Gráfico 11: Indicador 11	21
Gráfico 12: Indicador 12	22
Gráfico 13: Indicador 13	23
Gráfico 14: Indicador 14	24
Gráfico 15: Indicador 15	25
Gráfico 16: Indicador 16	26

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Entrevista: Docentes del nivel Inicial 1	30
--	----

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LAS RIMAS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS”

Autora: Leslie Nicole Gualpa Morán

Tutora: Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo de investigación se analiza a las rimas como una estrategia de enseñanza para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años. La metodología se desarrolló con un enfoque cualitativo y cuantitativo, con un diseño exploratorio, una modalidad bibliográfica y un grupo de estudio de 17 padres de familia de niños y niñas del nivel Inicial de la Institución Educativa “Santa Paula”. Basándose en una línea de investigación social educativa. Para llevar a cabo la investigación fue primordial indagar información en libros, revistas y artículos científicos acerca de las variables de estudio. Para cumplir con los objetivos, se realizó una entrevista con 10 preguntas dirigidas a 4 docentes del nivel Inicial 1 y validadas por 3 expertos en el tema. Y un test con escala de Likert validado mediante el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), creado mediante Google formularios y aplicado en forma de pre y post test, es decir, antes y después de la realización de clases y actividades con rimas, las mismas que se trabajaron mediante la observación y participación en clases vía Zoom meetings, con el fin de evidenciar los beneficios de las rimas en el desarrollo del lenguaje. Con la aplicación de los instrumentos, se realizó el análisis y discusión, obteniendo como resultado que existe relación entre las variables de estudio debido a que las rimas infantiles influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del nivel inicial 1.

Palabras claves: rimas, desarrollo, lenguaje, recurso didáctico, vocabulario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: "RHYMES AS A STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE IN BOYS AND GIRLS 3 TO 4 YEARS OLD"

Author: Leslie Nicole Gualpa Morán

Tutor: Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

ABSTRACT

In this research work, rhymes are analyzed as a teaching strategy to develop language in boys and girls aged 3 to 4 years. The methodology was developed with a qualitative and quantitative approach, with an exploratory design, a bibliographic modality and a study group of 17 parents of children of the Initial level of the Educational Institution "Santa Paula". Based on a line of educational social research. To carry out the research, it was essential to inquire about information in books, magazines and scientific articles about the study variables. And to meet the objectives, an interview was conducted with 10 questions addressed to 4 teachers of Initial level 1 and validated by 3 experts on the subject. And a test with a Likert scale validated through the SPSS program (Statistical Package for the Social Sciences), created using Google forms and applied in the form of pre and post test, that is, before and after the realization of classes and activities with rhymes, the same ones that were worked through observation and participation in classes via Zoom meetings, in order to demonstrate the benefits of rhymes in language development. With the application of the instruments, the analysis and discussion were carried out, obtaining as a result that there is a relationship between the study variables due to the fact that nursery rhymes significantly influence the language development of initial level 1 boys and girls.

Descriptors: rhymes, development, language, didactic resource, vocabulary

CÁPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Existen varias investigaciones las cuales están relacionadas a la temática de rimas como un aporte para el desarrollo del lenguaje en preescolar, algunas de las cuáles se muestran a continuación.

(Herrera & Herrera, 2017) en la Universidad Cesar Vallejo ubicada en Perú, en su tesis de posgrado, presentación de rimas y adivinanzas para el desarrollo de lenguaje verbal en niños de 4 años, buscaron comprobar la existencia de la eficacia de las rimas y adivinanzas infantiles para desarrollar la expresión oral, teniendo un enfoque cuantitativo de nivel experimental y consiguiendo como resultados que el uso de rimas y adivinanzas infantiles como técnica son eficaces en las distintas áreas de la expresión oral pues se demostró que los niños y niñas desarrollaron la capacidad de escucha, es decir la comprensión verbal.

Los juegos de palabras en el proceso de la articulación oral de niños preescolares fue una investigación realizada en Perú por (Pucuhuaranga, 2016), quien recopiló datos a través de una ficha de registro de desarrollo fonológico en forma de pre y post test y llegó a la conclusión de que la aplicación de los juegos verbales influyen mejorando significativamente el desarrollo de la articulación verbal en niños y niñas, además demostró estadísticamente que el desarrollo de articulación verbal está asociado a la aplicación de los juegos verbales.

Los juegos de palabras y el desarrollo lingüístico en niños y niñas de preescolar es un tema el cuál fue realizado con la finalidad de distinguir los juegos orales como una base para impulsar el progreso del lenguaje de los estudiantes de preescolar, la cual se llevó a cabo con la aplicación de una ficha de observación acerca de cada variable. Finalmente se obtuvo la conclusión de que existe una clara relación entre los juegos de palabras y el

progreso en el lenguaje de los infantes, se comprobó también que existe una importante relación entre los juegos de palabras y el desarrollo fonológico de los estudiantes(Rojas, 2017).

En la Escuela de Postgrado Universidad César Vallejo ubicada en Perú (Iparraguirre, 2016) realizó su tesis doctoral con el tema juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años y se centró en determinar la influencia de dichos juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral, usando un diseño experimental, empleando una ficha de observación y concluyendo que los juegos verbales como rimas y trabalenguas si influyen significativamente para desarrollar el lenguaje fonológico y semántico en niños de preescolar.

En la Universidad Nacional de Chimborazo en su tesis de postgrado con el tema “Creación y utilización de una guía metodológica sobre habilidades de lenguaje “Escuchando, aprendo y me comunico”, realizada por (Aguilera, 2015) quien tuvo como objetivo comprobar cómo la aplicación de la guía de estrategias lingüísticas “Escuchando, aprendo y me comunico” con el uso de ejercicios de rimas y poemas mejora el desarrollo del lenguaje oral en los niños, usó un método inductivo y un diseño no experimental, recopiló información a través de una ficha de observación, una entrevista y una encuesta, y llegó a la conclusión de que las rimas y poemas, fortalecen la forma de expresar ideas, pensamientos y sentimientos, superando el porcentaje de producción de nuevos conocimientos respecto a la expresión oral, para incrementar la capacidad de memoria de los estudiantes, mejorando la pronunciación, dicción y articulación de palabras.

(Intriago, 2016) en su tesis de grado “estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años” en la ciudad de Quito, con un enfoque cuanti-cualitativo y el uso de técnicas como la encuesta, la observación y la entrevista, pudo recolectar datos suficientes para concluir que las estrategias didácticas favorecen al adecuado desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años de edad porque ayudan al maestro a emplear actividades dinámicas de utilidad para que los niños estén dispuestos a ejecutarlas, además que comprenden un ambiente cómodo para poder incrementar su vocabulario.

La onomatopeya para desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas fue una tesis de posgrado realizada en la ciudad de Ambato; (Pazmiño, 2018) quien tuvo como objetivo establecer la relación de la onomatopeya en el progreso y evolución del lenguaje verbal de niños y niñas del nivel Inicial 2, usando un enfoque mixto, un diseño experimental y una modalidad bibliográfica y de campo, y mediante la aplicación de una ficha de observación y su debida interpretación pudo concluir que al usar varias actividades estratégicas de enseñanza con los niños, se puede conseguir que utilicen espontáneamente nuevas palabras, incrementen significativamente su producción lingüística y adquieran sistemáticamente la oportunidad de enriquecer su vocabulario, además de la posibilidad de generar progresos en su relación y comunicación con los demás.

1.2 Objetivos:

Objetivos específicos

- **Fundamentar teóricamente las rimas y su uso como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños preescolares.**

Para fundamentar teóricamente las rimas y su uso como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños preescolares se recopiló información de investigaciones realizadas y artículos científicos publicados en los últimos 6 años, lo cual permitió definir lo que son las rimas y sus beneficios en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas y entender la importancia de la estimulación del lenguaje desde la infancia con ayuda de las distintas estrategias de enseñanza.

Es así que (Coronado & Coronado, 2017) afirmaron que las rimas son la reproducción ordenada de sonidos o fonemas, a partir de la última vocal pronunciada del verso final, las cuales conceden ritmo y armonía a las estrofas. Las rimas infantiles son utilizadas con la intención de enseñarles a los niños de una forma dinámica y creativa distintos temas, les

permiten socializar y participar de forma activa en las actividades y además aprender nuevas palabras.

Es por ello que las rimas como estrategia pueden dar un importante aporte al lenguaje, el cuál según (Montenegro, 2016) se define como un conjunto de símbolos y normas que hacen viable la comunicación; estas pautas detallan cómo las palabras se ordenan para constituir frases y oraciones.

En cuanto al desarrollo del lenguaje (Gallego, Gómez, & Ayllón, 2017) mencionan que es un proceso que empieza con el nacimiento y finaliza alrededor de los siete años, cuando el desarrollo cognitivo del infante le permite, en circunstancias normales, promover y entender adecuadamente las estructuras lingüísticas, tanto del lenguaje verbal como del escrito.

Además, es esencial tomar en cuenta que la correcta estimulación en el lenguaje de los niños es determinante para desarrollar su conocimiento y adquirir una apropiada pronunciación, para lo cual las rimas como estrategia son adecuadas, pues permiten que el niño desarrolle la expresión verbal, la comprensión, aumente su vocabulario, diferencie los distintos sonidos de las palabras, y eduque de forma lúdica los músculos de la boca para una apropiada articulación y claridad en el habla (Pucuhuaranga, 2016).

- **Describir las rimas como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años.**

Para describir las rimas como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años, se elaboró y aplicó una entrevista dirigida a cuatro docentes del nivel inicial I, misma que se realizó por medio de reuniones en línea a través de Zoom meetings y la cual sirvió para la recolección de información sobre la importancia del uso de las rimas para el desarrollo del lenguaje. Para el instrumento se plantearon 10 preguntas abiertas.

Es así que para las maestras del nivel Inicial es importante el uso de rimas como estrategia para desarrollar el lenguaje en los niños, pues se ha notado que las rimas son llamativas, de interés y pueden ir acordes al tema que se esté desarrollando en clase. Es importante que las rimas vayan conforme a la edad de los niños, por tanto, en el nivel inicial 1 las maestras enseñan rimas cortas, sencillas, y siguen distintos procesos para presentarlas, sin embargo, siempre tienen presente la importancia de usar material concreto como imágenes, pictogramas, tarjetas o juguetes.

Entre los principales procesos que llevan a cabo las docentes para enseñar rimas están:

- Entregar una imagen al niño y pedirle que busque elementos en el entorno con similar terminación.
- Mostrarles a los niños tarjetas con imágenes y emparejarlas de acuerdo a su sonido final.
- Decirles a los niños una rima y mostrarles como gesticular las palabras para que ellos puedan repetirlas mientras observan.

Las docentes de acuerdo a su experiencia impartiendo clases a niños de 3 a 4 años, resaltaron que debido al uso de rimas los niños aprenden a combinar sonidos para formar palabras y frases y desarrollan su vocabulario e imaginación, que debido a que los niños aprenden observando y repiten los movimientos que la maestra hace con la boca al pronunciar rimas, mejoran su articulación de palabras y así su comunicación con los demás. Pues como menciona (Pucuhuaranga, 2016) la rima como estrategia para el desarrollo del lenguaje tiene la función de permitir que el niño desarrolle la expresión y

comprensión verbal, aumente su vocabulario, diferencie los distintos sonidos de las palabras, y eduque de forma lúdica los músculos de la boca para una apropiada articulación y claridad en el habla.

- **Especificar el beneficio del uso de las rimas en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en la Institución Educativa “Santa Paula”.**

Para especificar el beneficio del uso de las rimas en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años, se realizó un test (Anexo 2) con 8 ítems y con una escala de Likert dirigido a 17 padres de familia del nivel Inicial I de la Institución Educativa “Santa Paula”.

Este test fue aplicado en dos ocasiones: el pre test en el cual los padres de familia respondieron acorde a lo que han observado en sus hijos desde el inicio de clases durante el presente año lectivo, y el post test el cuál se aplicó después de 7 clases impartidas por la maestra y 1 por la investigadora mediante reuniones en línea a través de Zoom meetings, en las que, en un lapso de tiempo de 10 a 15 minutos se trabajó con rimas.

Durante estas clases, la investigadora fue invitada para participar, con los permisos reglamentarios con el fin de registrar tanto el interés como la participación de los niños frente a las rimas infantiles, a continuación, capturas de pantalla de la actividad.



Imagen 1: Observación a niños durante clases sobre el uso de rimas
Fuente: Capturas de pantalla vía Zoom meetings

Con la aplicación del test se constató que los beneficios del uso de las rimas en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 4 años son varios, pues mientras los niños repetían las rimas y las practicaban en clases y en casa, mejoraron su pronunciación de palabras, conocieron nuevas palabras y las memorizaron, además de comprender el significado de las palabras presentes en las rimas, por lo que se estimuló su lenguaje comprensivo y además aumentaron palabras a su vocabulario.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Debido a la realidad de pandemia por la que está atravesando el país y el mundo entero, se recurrió al uso de materiales tecnológicos como:

Google formularios: Es una aplicación que permite la creación de encuestas en línea; la cual se utiliza con un correo electrónico Gmail.

A través de esta aplicación se creó el test que a continuación fue aplicado a los padres de familia del nivel inicial, se colocaron cada uno de los ítems y se agregaron las opciones de respuesta. La realización de este proceso permitió la recolección de datos indispensables para la presente investigación.

Zoom: Es un servicio de videoconferencia que puede usarse para realizar reuniones virtuales con otras personas, ya sea por video, audio o ambos, y le permite grabar esas sesiones para verlas más tarde.

A través de esta aplicación se asistió a la sala de reuniones del nivel Inicial como observadora, en las clases impartidas sobre rimas infantiles.

Test con escala de likert: El cual fue construido, tomando en cuenta la importancia de conocer los beneficios del uso de rimas en el lenguaje de los niños de 3 a 4 años, por lo que se realizaron ítems acordes a la edad de los niños y se usó una escala de frecuencia con el fin de evidenciar el progreso en el lenguaje.

SPSS (Statistical Package for the Social Sciences): Es un programa estadístico que, entre sus distintas propiedades, permite calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el cálculo del coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach.

Con ayuda del programa mencionado se pudo comprobar la validez y fiabilidad del test. El cuál se validó, siendo considerados 8 elementos con un número de 17 casos válidos y con un porcentaje de fiabilidad de 0,887.

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	17	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	17	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Afa de Cronbach	Afa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,887	,900	8

Imagen 2: Validación test
Elaborado por: Leslie Gualpa
Fuente: SPSS

2.2 Métodos

El trabajo de investigación tuvo un enfoque mixto; cualitativo en el que se describió y profundizó la importancia de las rimas como estrategia para el desarrollo del lenguaje en los niños y cuantitativo puesto que se usaron herramientas estadísticas para la obtención de los resultados.

Con un diseño exploratorio secuencial pues se realizó una fase inicial de recolección y análisis de datos cuantitativos que dieron lugar a la aplicación de recolección de datos cualitativos con el fin de contrastar los resultados obtenidos con la información adquirida en las distintas fuentes electrónicas. Se utilizó una modalidad bibliográfica porque se recolectó, ordenó e interpretó información referente al tema a partir de fuentes documentales como libros, revistas y artículos científicos, con un método deductivo ya que se partió de lo general hasta llegar a las partes o elementos específicos.

Para la recopilación de los datos se utilizaron como técnicas: Un pre y post test con escala de Likert, dirigido a los padres de familia del nivel Inicial, aplicado antes y después de la realización de 8 clases impartidas a los niños acerca de las rimas, las mismas que además los niños practicaban en casa con sus padres, y en las cuáles los padres observaron el desarrollo de distintas características en el lenguaje de los niños y respondieron en una escala de frecuencia, así se logró obtener resultados acerca del progreso en el lenguaje en los niños gracias al uso de rimas.

Y una entrevista la cual constó de un guion de preguntas (Anexo 1) dirigidas a las maestras del nivel Inicial el cuál fue validado por 3 expertos (Anexo 3).

Como población se tomó a los docentes y padres de familia del nivel Inicial I de la Institución Educativa “Santa Paula”, los participantes fueron 17 padres de familia del nivel inicial I y 4 maestras quienes fueron seleccionados porque existió accesibilidad y formaron parte de la población de interés.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS CON EL PRE TEST APLICADO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS

Ítem 1: Mi hijo/hija muestra interés por rimas que le enseña su maestra

Tabla 1: Indicador 1

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	1	6%
2	Frecuentemente	8	47%
3	Ocasionalmente	7	41%
4	Rara vez	1	6%
5	Nunca	0	0%
Total		17	100%

Elaborado por: Leslie Gualpa



Gráfico 1: Indicador 1

Elaborado por: Leslie Gualpa

Análisis

De un total de 17 padres de familia que equivalen al 100%, un 6% respondió que su hijo/a muestra interés por las rimas que le presenta su maestra muy frecuentemente, un 47% frecuentemente, un 41% ocasionalmente y el otro 6% rara vez. Por lo tanto, podemos afirmar que la mayoría de los niños frecuentemente muestran interés por las rimas que les enseña su maestra sin embargo varios de ellos no muestran el mismo interés.

Ítem 2: Mi hijo/hija reproduce con fluidez rimas aprendidas en la Institución

Tabla 2: Indicador 2

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	1	6%
2	Frecuentemente	4	23%
3	Ocasionalmente	9	53%
4	Rara vez	3	18%
5	Nunca	0	0%
Total		17	100%

Elaborado por: Leslie Gualpa

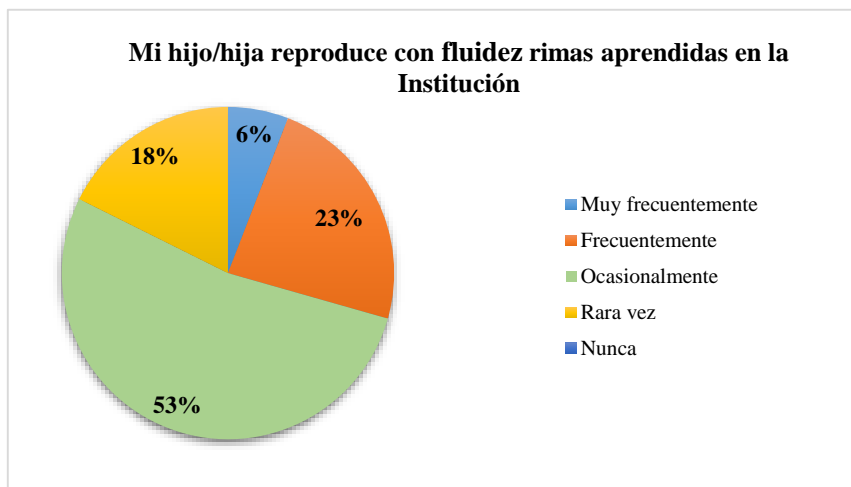


Gráfico 2: Indicador 2

Elaborado por: Leslie Gualpa

Análisis

De un total de 17 padres de familia que equivalen al 100%, un 6% afirmó que su hijo/a reproduce con fluidez rimas aprendidas en la Institución muy frecuentemente, un 23% frecuentemente, un 53% ocasionalmente y el otro 18% rara vez. Con los resultados se puede notar que más de la mitad de los niños ocasionalmente reproducen con fluidez rimas aprendidas en la Institución, un porcentaje menor lo hace frecuentemente y un porcentaje mínimo lo hace rara vez.

Ítem 3: Mi hijo/hija memoriza palabras de las rimas

Tabla 3: Indicador 3

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	3	12%
2	Frecuentemente	2	18%
3	Ocasionalmente	6	35%
4	Rara vez	6	35%
5	Nunca	0	0%
Total		17	100%

Elaborado por: Leslie Gualpa

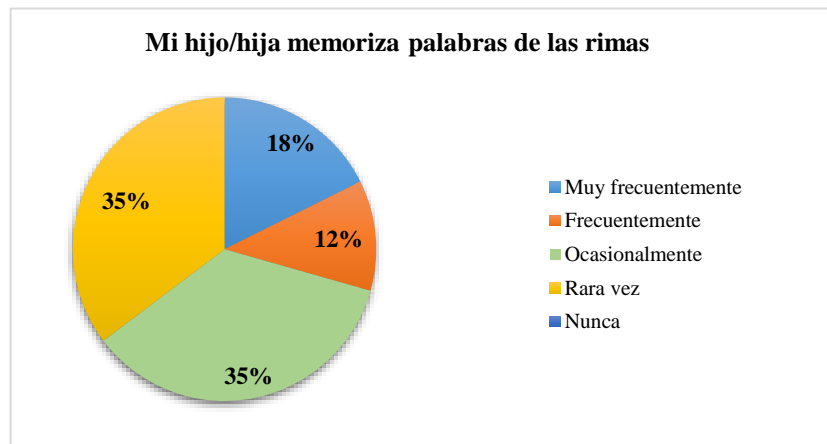


Gráfico 3: Indicador 3

Elaborado por: Leslie Gualpa

Análisis

De un total de 17 padres de familia que equivalen al 100%, un 18% notó que su hijo/a memoriza palabras de las rimas muy frecuentemente, un 12% frecuentemente, un 35% ocasionalmente y el otro 35% rara vez. Con los resultados se puede notar que la mayoría de los niños ocasionalmente y rara vez memorizan palabras de las rimas y un porcentaje menor lo hace frecuentemente y muy frecuentemente.

Ítem 4: Mi hijo/hija pronuncia correctamente palabras

Tabla 4: Indicador 4

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	1	6%
2	Frecuentemente	3	17%
3	Ocasionalmente	10	59%
4	Rara vez	3	18%
5	Nunca	0	0%
Total		17	100%

Elaborado por: Leslie Gualpa

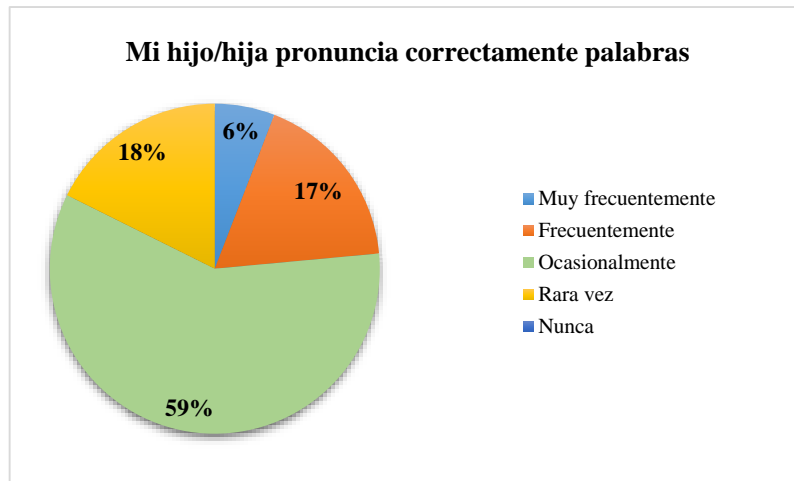


Gráfico 4: Indicador 4

Elaborado por: Leslie Gualpa

Análisis

De un total de 17 padres de familia que equivalen al 100%, un 6% respondió que su hijo/a pronuncia correctamente palabras de las rimas muy frecuentemente, un 17% frecuentemente, un 59% ocasionalmente y el otro 18% rara vez. Por lo tanto, se puede afirmar que más de la mitad de los niños ocasionalmente pronuncia correctamente palabras de las rimas y un porcentaje mucho menor lo hace frecuentemente y muy frecuentemente.

Ítem 5: Mi hijo/hija utiliza palabras aprendidas en las rimas

Tabla 5: Indicador 5

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	2	12%
2	Frecuentemente	2	12%
3	Ocasionalmente	7	41%
4	Rara vez	6	35%
5	Nunca	0	0%
Total		17	100%

Elaborado por: Leslie Gualpa

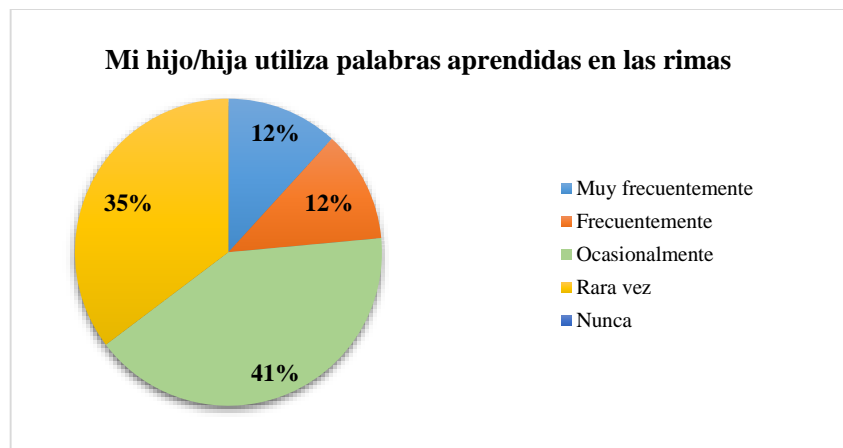


Gráfico 5: Indicador 5

Elaborado por: Leslie Gualpa

Análisis

De un total de 17 padres de familia que equivalen al 100%, un 12% afirmó que su hijo/a utiliza palabras aprendidas en las rimas muy frecuentemente, un 12% frecuentemente, un 41% ocasionalmente y el otro 35% rara vez. Es así que se puede evidenciar que la mayor parte de los niños utilizan las palabras aprendidas en las rimas ocasionalmente y rara vez, y un porcentaje menor lo hace frecuentemente y muy frecuentemente

Ítem 6: Mi hijo/hija entiende el significado de las palabras presentes en las rimas

Tabla 6: Indicador 6

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	0	0%
2	Frecuentemente	4	23%
3	Ocasionalmente	11	65%
4	Rara vez	2	12%
5	Nunca	0	0%
Total		17	100%

Elaborado por: Leslie Gualpa

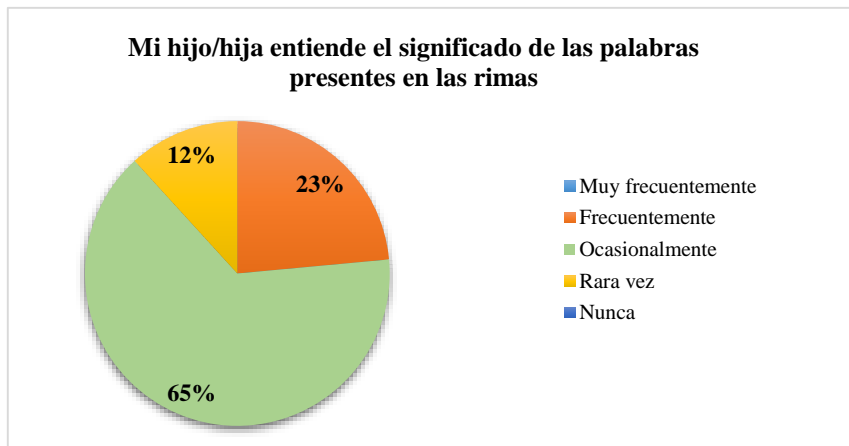


Gráfico 6: Indicador 6
Elaborado por: Leslie Gualpa

Análisis

De un total de 17 padres de familia que equivalen al 100%, un 23% notó que su hijo/a entiende el significado de las palabras presentes en las rimas frecuentemente, un 65% ocasionalmente y un 12% rara vez. Por lo tanto, se puede observar que la mayoría de los niños ocasionalmente entienden el significado de las palabras presentes en las rimas, y un porcentaje mucho menor lo hace rara vez

Ítem 7: Mi hijo/hija mejora el desarrollo del lenguaje gracias a las rimas aprendidas

Tabla 7: Indicador 7

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	1	6%
2	Frecuentemente	6	35%
3	Ocasionalmente	10	59%
4	Rara vez	0	0%
5	Nunca	0	0%
Total		17	100%

Elaborado por: Leslie Gualpa

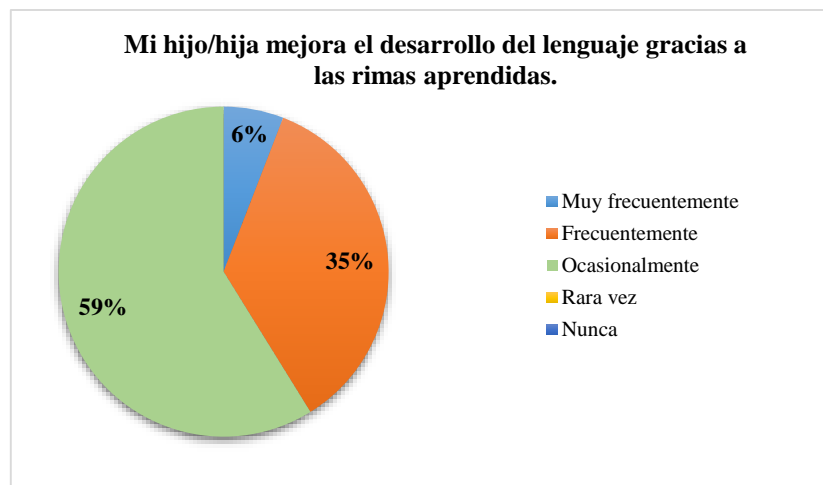


Gráfico 7: Indicador 7
Elaborado por: Leslie Gualpa

Análisis

De un total de 17 padres de familia que equivalen al 100%, un 6% afirmó que su hijo/a mejora el desarrollo del lenguaje gracias a las rimas aprendidas muy frecuentemente, un 35% frecuentemente y un 59% ocasionalmente. Por lo que se puede observar que más de la mitad de los niños ocasionalmente mejora el desarrollo del lenguaje gracias a las rimas aprendidas y un porcentaje menor lo hace frecuentemente y muy frecuentemente.

Ítem 8: Mi hijo/hija ha aumentado palabras a su vocabulario

Tabla 8: Indicador 8

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	2	12%
2	Frecuentemente	8	47%
3	Ocasionalmente	7	41%
4	Rara vez	0	0%
5	Nunca	0	0%
Total		17	100%

Elaborado por: Leslie Gualpa

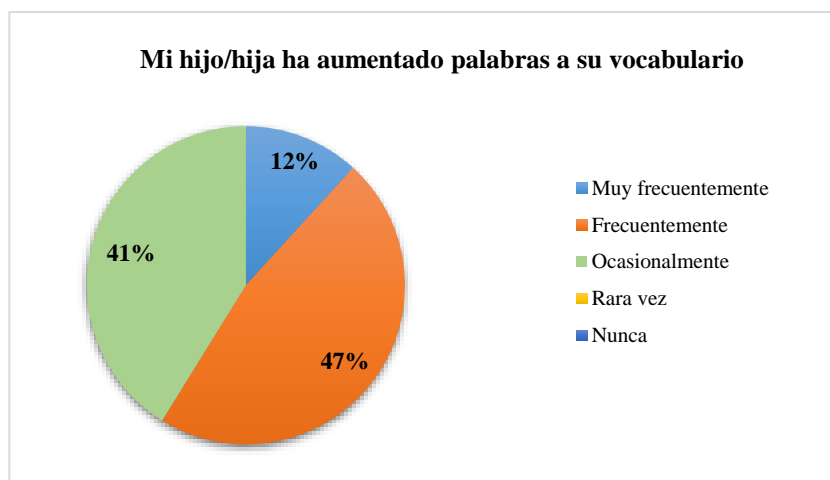


Gráfico 8: Indicador 8
Elaborado por: Leslie Gualpa

Análisis

De un total de 17 padres de familia que equivalen al 100%, un 12% respondió que su hijo/a ha aumentado palabras a su vocabulario muy frecuentemente, un 47% frecuentemente y un 41% ocasionalmente. Por lo que se puede observar que casi la mitad de los niños ha aumentado palabras a su vocabulario frecuentemente mientras que una cantidad menor lo hace ocasionalmente y los demás lo hacen muy frecuentemente

ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS CON EL POST TEST APLICADO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS

Ítem 1: Mi hijo/hija muestra interés por rimas que le enseña su maestra

Tabla 9: Indicador 9

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	12	23%
2	Frecuentemente	4	71%
3	Ocasionalmente	1	6%
4	Rara vez	0	0%
5	Nunca	0	0%
Total		17	100%

Elaborado por: Leslie Gualpa

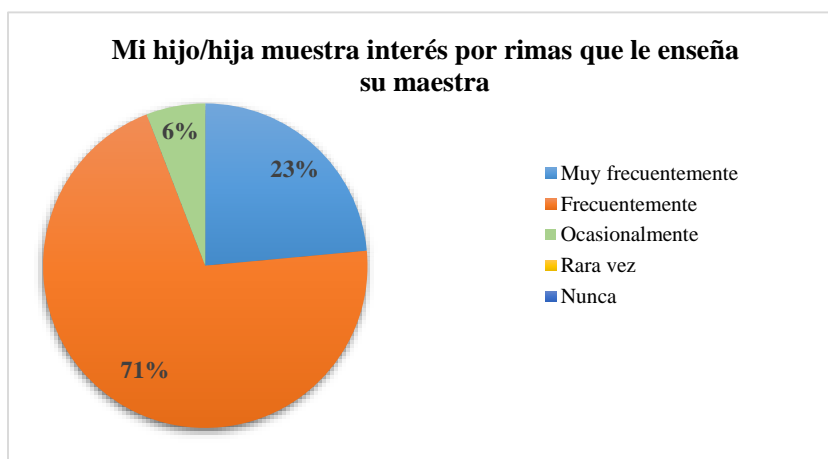


Gráfico 9: Indicador 9

Elaborado por: Leslie Gualpa

Análisis

De un total de 17 padres de familia que equivalen al 100%, un 23% observó que su hijo/a muestra interés por rimas que le enseña su maestra muy frecuentemente, un 71% frecuentemente y un 6% ocasionalmente. A partir del gráfico se puede notar que la mayoría de niños frecuentemente muestran interés por las rimas que les enseña su maestra. Por tanto, se puede afirmar que, posterior a las rimas impartidas en las últimas clases, la mayoría de los niños mostraron un mayor interés por aprender rimas.

Ítem 2: Mi hijo/hija reproduce con fluidez rimas aprendidas en la Institución

Tabla 10: Indicador 10

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	6	35%
2	Frecuentemente	10	59%
3	Ocasionalmente	1	6%
4	Rara vez	0	0%
5	Nunca	0	0%
Total		17	100%

Elaborado por: Leslie Gualpa

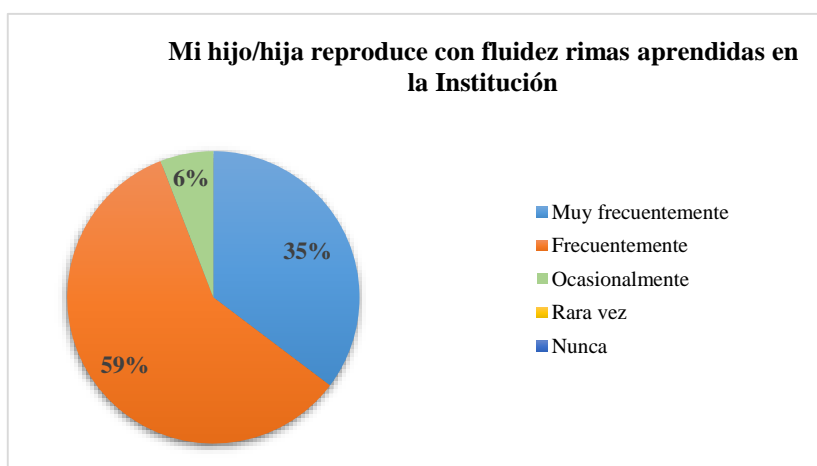


Gráfico 10: Indicador 10
Elaborado por: Leslie Gualpa

Análisis

De un total de 17 padres de familia que equivalen al 100%, un 35% respondió que su hijo/a reproduce con fluidez rimas aprendidas en la Institución muy frecuentemente, un 59% frecuentemente y un 6% ocasionalmente. Como se puede observar después de la aplicación de las clases con rimas, la mayoría de niños frecuentemente reprodujeron con fluidez rimas aprendidas en la Institución, por lo tanto, podemos afirmar que los niños tuvieron una mejor fluidez en su lenguaje pronunciando rimas durante clases.

Ítem 3: Mi hijo/hija memoriza palabras de las rimas

Tabla 11: Indicador 11

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	1	6%
2	Frecuentemente	14	82%
3	Ocasionalmente	2	12%
4	Rara vez	0	0%
5	Nunca	0	0%
Total		17	100%

Elaborado por: Leslie Gualpa

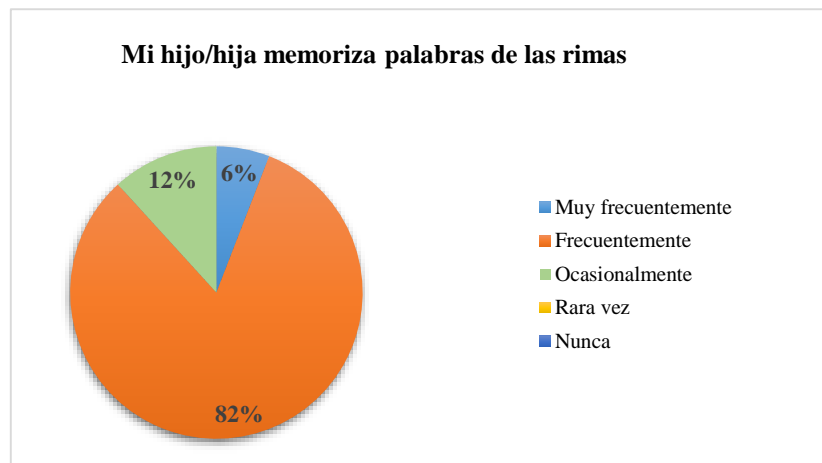


Gráfico 11: Indicador 11

Elaborado por: Leslie Gualpa

Análisis

De un total de 17 padres de familia que equivalen al 100%, un 6% observó que su hijo/a memoriza palabras de las rimas muy frecuentemente, un 82% frecuentemente y un 12% ocasionalmente. Como se puede observar después de la aplicación de las clases con rimas la mayoría de niños frecuentemente memorizaron palabras de las rimas.

Ítem 4: Mi hijo/hija pronuncia correctamente palabras

Tabla 12: Indicador 12

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	2	12%
2	Frecuentemente	5	29%
3	Ocasionalmente	9	53%
4	Rara vez	1	6%
5	Nunca	0	0%
Total		17	100%

Elaborado por: Leslie Gualpa

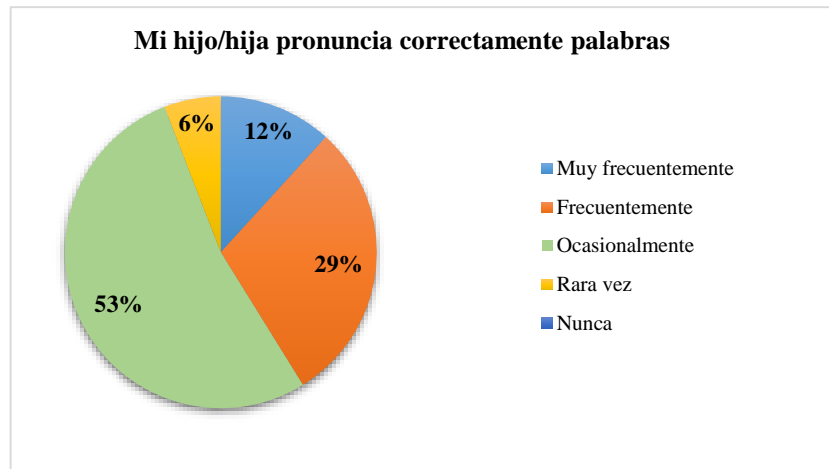


Gráfico 12: Indicador 12

Elaborado por: Leslie Gualpa

Análisis

De un total de 17 padres de familia que equivalen al 100%, un 12% notó que su hijo/a memoriza palabras de las rimas muy frecuentemente, un 29% frecuentemente, un 53% ocasionalmente y un 6% rara vez. Por lo tanto, se puede notar que la cantidad de niños que pronuncian correctamente palabras frecuentemente y muy frecuentemente aumentó después de la aplicación de clases con rimas.

Ítem 5: Mi hijo/hija utiliza palabras aprendidas en las rimas

Tabla 13: Indicador 13

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	4	25%
2	Frecuentemente	10	56%
3	Ocasionalmente	3	19%
4	Rara vez	0	0%
5	Nunca	0	0%
Total		17	100%

Elaborado por: Leslie Gualpa

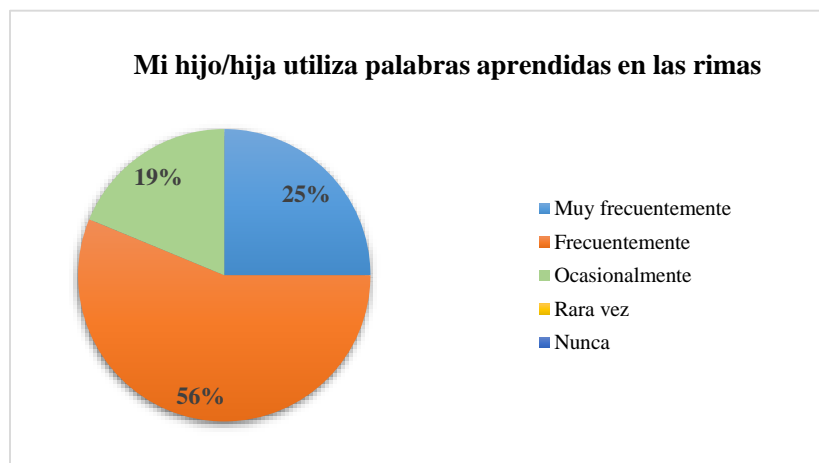


Gráfico 13: Indicador 13

Elaborado por: Leslie Gualpa

Análisis

De un total de 17 padres de familia que equivalen al 100%, un 25% observó que su hijo/a utiliza palabras aprendidas en las rimas muy frecuentemente, un 56% frecuentemente y un 19% ocasionalmente. Por lo tanto, como se puede observar una mayor cantidad de niños después de la aplicación de las clases sobre rimas empezaron a utilizar frecuente y muy frecuentemente palabras nuevas aprendidas en las rimas.

Ítem 6: Mi hijo/hija entiende el significado de las palabras presentes en las rimas

Tabla 14: Indicador 14

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	4	23%
2	Frecuentemente	11	65%
3	Ocasionalmente	1	6%
4	Rara vez	1	6%
5	Nunca	0	0%
Total		17	100%

Elaborado por: Leslie Gualpa

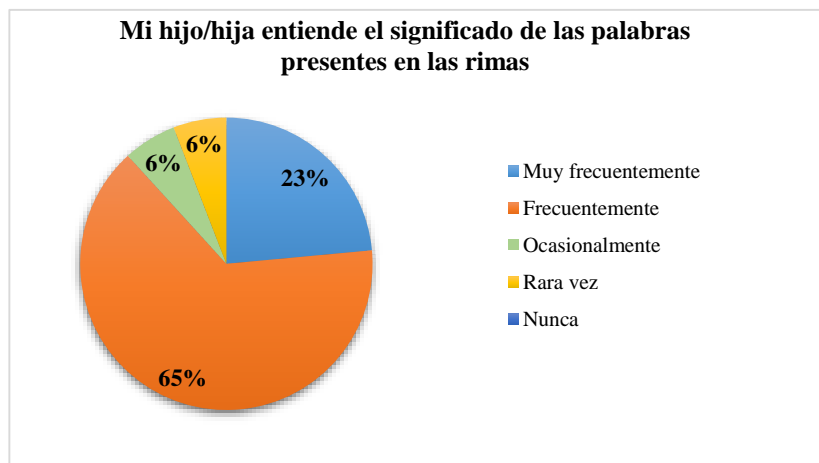


Gráfico 14: Indicador 14
Elaborado por: Leslie Gualpa

Análisis

De un total de 17 padres de familia que equivalen al 100%, un 23% respondió que su hijo/a pronuncia correctamente palabras aprendidas en las rimas muy frecuentemente, un 65% frecuentemente, un 6% ocasionalmente y otro 6% rara vez. Por lo tanto, se puede afirmar que una mayor cantidad de niños entiende el significado de las palabras presentes en las rimas frecuentemente después de la aplicación de clases con rimas.

Ítem 7: Mi hijo/hija mejora el desarrollo del lenguaje gracias a las rimas aprendidas.

Tabla 15: Indicador 15

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	2	12%
2	Frecuentemente	9	53%
3	Ocasionalmente	6	35%
4	Rara vez	0	0%
5	Nunca	0	0%
Total		17	100%

Elaborado por: Leslie Gualpa

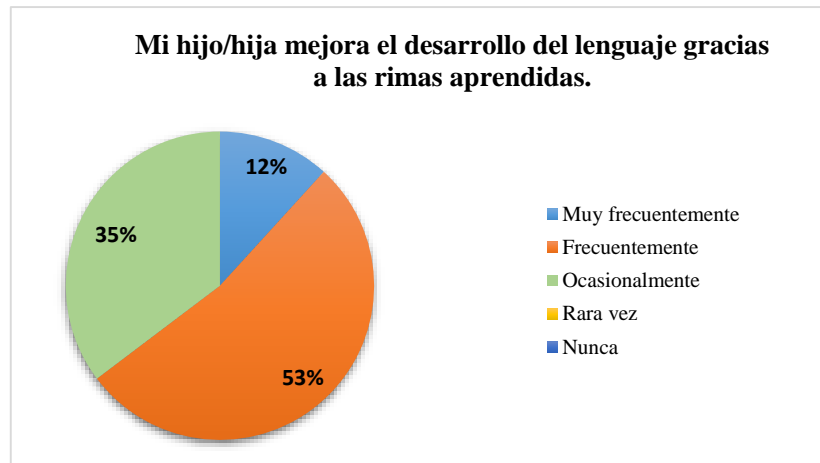


Gráfico 15: Indicador 15

Elaborado por: Leslie Gualpa

Análisis

De un total de 17 padres de familia que equivalen al 100%, un 12% observó que su hijo/a pronuncia correctamente palabras aprendidas en las rimas muy frecuentemente, un 53% frecuentemente, y un 35% ocasionalmente. Por lo tanto, se puede afirmar que una mayor cantidad de niños mejoró el desarrollo del lenguaje gracias a las rimas aprendidas durante las clases impartidas.

Ítem 8: Mi hijo/hija ha aumentado palabras a su vocabulario

Tabla 16: Indicador 16

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	5	30%
2	Frecuentemente	6	35%
3	Ocasionalmente	6	35%
4	Rara vez	0	0%
5	Nunca	0	0%
Total		17	100%

Elaborado por: Leslie Gualpa

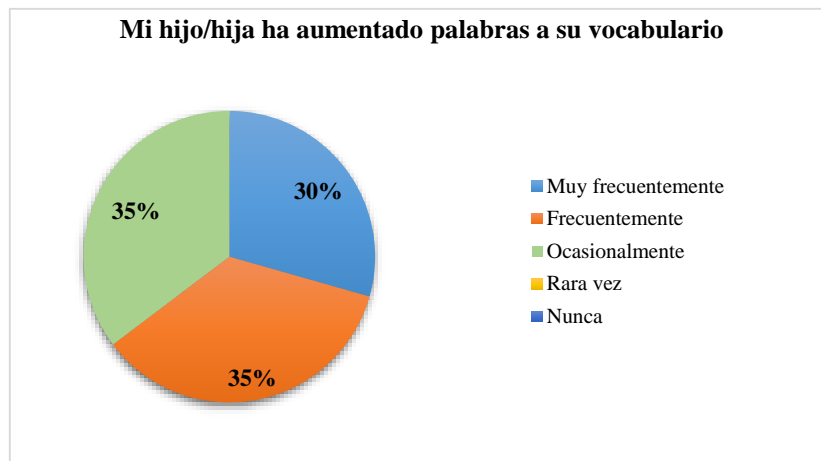


Gráfico 16: Indicador 16

Elaborado por: Leslie Gualpa

Análisis

De un total de 17 padres de familia que equivalen al 100%, un 30% afirmó que su hijo/a pronuncia correctamente palabras aprendidas en las rimas muy frecuentemente y un 35% frecuentemente, un 35% ocasionalmente. Como se puede observar varios niños más aumentaron muy frecuentemente palabras a su vocabulario después de las clases impartidas con rimas.

Análisis estadístico comparativo

A continuación, se presenta la diferencia entre las medias de las dos intervenciones, frente al primer estudio se puede observar que los niños y niñas obtuvieron una puntuación de 27,12 puntos, en relación a la segunda aplicación se incrementó a 32,71 puntos.

Tabla 17: Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Sumatoria pretest	27,12	17	2,118	,23399
	sumatoria_postest	32,71	17	1,896	,14076

Fuente: Escala aplicada

Elaborado por: Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

Como se muestra en la tabla, el rango promedio de la segunda aplicación es de 32 puntos después de la aplicación del estímulo, es decir es una puntuación global alta en diferencia a la aplicación inicial de 27 puntos, con una desviación estándar de 1,896.

ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS CON LAS ENTREVISTAS APLICADAS A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4
Pregunta 1: ¿En su opinión cuáles son las principales estrategias de enseñanza que se deben utilizar para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años?	Todos los recursos literarios de educación infantil como cuentos, canciones, adivinanzas rimas, trabalenguas y juegos	Los cuentos, retahílas, canciones, las rimas y trabalenguas	Como estrategia fundamental uso el juego, las rimas, canciones, luego la imitación y la creatividad	La lectura de cuentos, memorización de rimas, canciones, trabalenguas, el dialogo sobre sus ideas, repetir tarjetas con diferentes palabras
Análisis: Las docentes concuerdan en que las principales estrategias de enseñanza para el desarrollo del lenguaje son los cuentos, canciones, rimas, trabalenguas y el juego. Por lo tanto, como se puede observar todas las docentes entrevistadas consideran a las rimas como una de las principales estrategias para el desarrollo del lenguaje.				
Pregunta 2: ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para el desarrollo del lenguaje en los niños?	Todas las mencionadas, principalmente el cuento mismo que en ocasiones se convierte en tema generador de otras actividades.	Me enfoco principalmente en las retahílas, aunque utilizo todas.	Mirar pictogramas de cosas y objetos conocidos por los niños, mirar fotografías familiares y de lugares que ya haya conocido el niño/a, narrar cuentos sencillos de 4 a 6 escenas	Lectura de cuentos, funciones de títeres, rimas, canciones y trabalenguas para desarrollar su lenguaje oral y gestual.
Análisis: Las docentes entrevistadas utilizan como estrategia para el desarrollo del lenguaje, al cuento, las retahílas, canciones, adivinanzas y rimas. Se puede apreciar que cada maestra se enfoca más en una estrategia como el cuento o las retahílas, pero utilizan todas las que se mencionan.				
Pregunta 3: ¿Ha utilizado rimas como una estrategia de enseñanza para el desarrollo del lenguaje? Sí, no ¿Por qué?	Sí, porque el juego de palabras le resulta a los niños divertido lo que les permite mejorar su lenguaje expresivo y comprensivo	Sí, porque me parecen una muy buena estrategia	Sí, porque aprender rimas es muy importante ya que el niño mejora su lenguaje, en varias áreas; utiliza toda la boca. Y aprende más habilidades como recordar, repetir palabras y rimar sonidos.	Sí, porque son motivantes para los niños, los sonidos de palabras iguales los cautivan y les ayudan a desarrollar su imaginación, al imitar las rimas ponen mucha atención debido a su combinación de sonidos.
Análisis: Todas las docentes contestaron que si usan rimas como una estrategia para el desarrollo del lenguaje, y concordaron en que lo hacen porque las rimas a los niños les parecen divertidas y llaman su atención, además les permiten mejorar su lenguaje al combinar sonidos.				
Pregunta 4: ¿Qué tipo de rimas enseña a los niño/as en sus clases?	Rimas cortas, palabras que rimen, canciones rimadas.	Rimas cortas y sencillas	Para los niños entre 3 a 4 años las rimas deben ser cortas y sencillas acompañadas de láminas o gráficos llamativos, para ellos siempre deben tener un mensaje claro y estar escritas con lenguaje sencillo	Rimas de acuerdo al tema que se está desarrollando, como la familia o el cuerpo humano, rimas para que puedan vocalizar de mejor manera alguna vocal.
Análisis: En la presente pregunta las docentes contestaron que enseñan rimas cortas y sencillas acordes al tema que estén desarrollando. Es decir concuerdan en que los niños a la edad de 3 años se les debe presentar rimas cortas y sencillas acompañadas de imágenes llamativas				
Pregunta 5: ¿Cuál es el proceso que realiza para enseñar rimas a los niños/as?	Selección la rima, observar, escuchar, repetir la rima según se presentan las imágenes	Con material concreto, les doy una imagen y les invito que ellos busquen elementos del	Siempre interactuamos con los niños mediante el juego, posteriormente se indica pictogramas según lo que queremos que aprendan vocalizando y combinando sonidos.	Se parte de una historia para generar interés en el niño y se le presentan tarjetas con pictogramas de palabras que riman. Se les muestra como

		entorno con similar terminación		gesticular las palabras para que ellos puedan repetirlos al vernos.
Análisis: Las docentes siguen distintos procesos para enseñar rimas a los niños, sin embargo varias de ellas concuerdan en que se debe usar un material concreto como imágenes, pictogramas o tarjetas, e interactuar con los niños con un juego, como buscar elementos del entorno con los mismos sonidos finales o mirar tarjetas con imágenes y emparejarlas				
Pregunta 6: ¿Qué tipo de material concreto utiliza para enseñar rimas a los niño/as?	Láminas, cartillas, tarjetas, tarjetas para emparejar	Pictogramas coloridos, juguetes grandes, imágenes llamativas	Pictogramas o láminas grandes y llamativas para los niños y niñas. Títeres, teatro de sombras, no debemos olvidar que el tono y ritmo de la voz también son elementos muy importantes para enseñar rimas.	Pictogramas, bits de inteligencia, material concreto, juguetes, muñecos de peluche o dibujos creados por las maestras
Análisis: Los principales materiales concretos que usan las maestras entrevistadas son pictogramas, tarjetas, juguetes y láminas con imágenes grandes para llamar la atención de los niños. Por lo tanto se puede notar que todas las maestras opinan que es importante el uso de material concreto como un apoyo para enseñar rimas a los niños				
Pregunta 7: ¿En su opinión cuáles son los beneficios del uso de las rimas en el desarrollo del lenguaje?	Mejora la memoria, habilidad para recordar mientras aprenden cómo se combinan los sonidos y esto les permite formar palabras y frases	Les facilita articular los fonemas, palabras, sílabas y pronunciar de mejor manera	Las rimas son un elemento esencial, ya que aprender rimas en edades infantiles es importante pues el niño mejora el lenguaje tanto para expresarse como para comprender, además mejora las habilidades de memorización.	Desarrollan su vocabulario e imaginación, ya que ellos aprenden a rimar también con sonidos iniciales y finales
Análisis: Las docentes concuerdan en que las rimas permiten que los niños mejoren su habilidad para memorizar; aprendan a combinar sonidos y articular las palabras de mejor manera e incrementen su vocabulario. Es decir todas coinciden en que las rimas le ayudan al niño a mejorar el desarrollo de su lenguaje				
Pregunta 8: ¿Por qué piensa usted que las rimas son estrategias de enseñanza dinámicas y creativas?	Por su musicalidad al combinar las palabras, razón por la cual le resulta entretenido y divertido a los niños	Por medio de las figuras al ellos memorizar, pueden ir mejorando de forma progresiva su lenguaje	Porque el niño al escuchar una rima, la repite y la empieza a conocer y empieza a entretenerse repitiéndola y usándola, siente curiosidad cuando nota que hay nuevas palabras que antes no conocía y que ahora podrá usar.	Al escuchar la combinación de sonidos iguales les llaman la atención ya que tiene ritmo y melodía es decir musicalización, en ellos se crea el interés de saber que significa la rima, porque se creó la rima, es decir les causa curiosidad
Análisis: Las docentes respondieron que las rimas son estrategias de enseñanza dinámicas y creativas porque por su musicalidad y ritmo los niños lo consideran como un juego divertido y entretenido, despierta su interés y llama su atención. Es decir las maestras opinan que las rimas son estrategias dinámicas y creativas debido al interés que se crea en los niños al combinar palabras.				
Pregunta 9: ¿De acuerdo a su experiencia por qué cree usted que el lenguaje mejora con el uso de las rimas?	Porque les permite tener una mejor comprensión de las palabras y estructuración de las mismas para poder comunicarse de mejor manera	Porque mejora la pronunciación, articulan mejor las palabras usando gestos	Porque las rimas ayudan a que el niño mejore su pronunciación, ya que aprenden al vernos y repiten los movimientos que hacemos con la boca, entonces así mejoran su articulación de palabras y también su comunicación con los demás, pues les permite expresarse de mejor manera.	Porque al ser palabras que tiene sonidos similares generan un movimiento en el aparato fonológico, les ayuda no solo para aprender más palabras si no para el movimiento de todo su aparato, es decir en la articulación de palabras

Análisis: Las docentes de acuerdo a su experiencia creen que el lenguaje mejora con el uso de las rimas porque los niños mejoran la comprensión, pronunciación y articulación de las palabras. Se puede notar por tanto que todas las maestras coinciden en que las rimas mejoran el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños.				
Pregunta 10: ¿Por qué cree usted que la rima permite que el niño incremente su vocabulario y mejore los procesos fonológicos y de articulación de palabras?	Porque es una estrategia básica de la conciencia fonológica que apoya el proceso de la lectoescritura a través de la discriminación visual y auditiva de palabras, sin olvidar que cada niño aprende en base a su ritmo	Memorizan a la vez que desarrollan varias destrezas que le ayudan a aprender como son los sonidos y asociarlos y por ende a articular las palabras de mejor manera, desarrollando distintas habilidades.	Aprender rimas infantiles es importante, ya que esto permite que los niños incrementen su vocabulario y mejoren su proceso lingüístico, al momento de repetir las rimas desarrollan su lenguaje e incrementan su vocabulario y al momento de recordar las mismas van desarrollando su memoria y mejorando los procesos fonológicos.	Les ayuda a la gesticulación, ellos al escuchar y mirar las rimas que dice la maestra tratan de imitar los movimientos de la cara y de la boca, entonces los músculos de su cara y boca se van desarrollando, al igual que empiezan a conocer nuevas palabras y a relacionarlas con otras para usarlas.
Análisis: Las docentes respondieron que piensan que las rimas permiten que el niño incremente su vocabulario y mejore los procesos fonológicos y de articulación de palabras porque con la discriminación visual y auditiva, la combinación y memorización de palabras, repetición e imitación de rimas, los niños pueden desarrollar su memoria, mejorar su articulación de palabras mientras incrementan su vocabulario y desarrollan los músculos de la boca.				

Cuadro 1: Entrevista: Docentes del nivel Inicial 1

Elaborado por: Leslie Gualpa

DISCUSIÓN SOBRE LA ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES Y EL TEST APLICADO A PADRES DE FAMILIA

De acuerdo a las respuestas obtenidas en las entrevistas se puede señalar que con el debido material concreto las rimas cumplen su papel de forma adecuada, pues los niños aprenden nuevas palabras y las articulan de mejor manera mientras observan, escuchan y se divierten, es así que según (Aguilera, 2015) las rimas, fortalecen la forma de expresar ideas, pensamientos y sentimientos y le permiten al niño incrementar la capacidad de memoria, mejorando la pronunciación, dicción y articulación de palabras. Como también menciona (Iparraguirre, 2016) los juegos verbales como rimas y trabalenguas influyen significativamente para desarrollar el lenguaje fonológico y semántico en niños de preescolar.

Se evidenció además que las rimas en los niños de preescolar impulsan el desarrollo de su lenguaje y además les ayudan a entender el significado de las palabras y mejorar su lenguaje tanto expresivo como comprensivo, en concordancia con lo que mencionan (Herrera & Herrera, 2017) quienes afirman que las rimas infantiles como técnica son eficaces en las distintas áreas de la expresión oral pues les permiten a los niños y niñas desarrollar la capacidad de escucha, es decir la comprensión verbal y mejorar el desarrollo de la expresión oral.

Así también gracias al test realizado se obtuvo como resultados que el rango promedio aumentó con la aplicación del estímulo a una puntuación de 32, por lo que se demostró que existe un crecimiento en el desarrollo del lenguaje en los niños gracias al uso de rimas, como menciona (Pucuhuaranga, 2016) el uso de los juegos verbales como trabalenguas, adivinanzas y rimas influyen mejorando significativamente el desarrollo de la articulación verbal en niños y niñas, quién además demostró estadísticamente que el desarrollo de la articulación verbal está claramente asociado a la aplicación de los juegos verbales.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

En base a la investigación realizada se concluye que:

- La correcta estimulación lingüística en los niños es esencial para el desenvolvimiento en su vida cotidiana, pues así podrá expresar sus ideas, emociones y sentimientos además de elevar sus capacidades intelectuales y comunicativas. Dicha estimulación se puede dar a través del uso de distintos recursos didácticos como las rimas, las cuáles le permitirán al niño desarrollar su expresión, comprensión verbal y aumentar su vocabulario.
- A través de la entrevista aplicada se logró constatar que el uso de rimas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años es significativo pues mientras ellos escuchan, observan, repiten y sienten interés por las rimas que les enseña la maestra, también aprenden a combinar sonidos, articular las palabras de mejor manera, incrementan su vocabulario y mejoran su habilidad para memorizar.
- En base a los resultados obtenidos en el pre y post test se determinó que la puntuación inicial global que se obtuvo fue menor a la que se obtuvo después del estímulo, pues como se muestra en la tabla 17 existe un incremento en la puntuación global, que en un inicio fue de 27 puntos y después del uso de rimas aumentó a 32 puntos.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda:

- Utilizar recursos didácticos creativos y llamativos como las rimas, que permitan a niños preescolares participar de las actividades, divertirse mientras aprenden y además desarrollar el área del lenguaje.
- Capacitar constantemente a las maestras mediante charlas sobre el uso de recursos creativos, que sean de interés para incluirlos en las planificaciones de actividades escolares diarias, con el fin de potenciar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años.
- Usar las rimas como un recurso didáctico importante para que los niños mejoren la pronunciación de palabras, incrementen palabras a su vocabulario, memoricen distintas palabras y mejoren su lenguaje expresivo y comprensivo.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, S. (2015). *Elaboración y aplicación de una guía metodológica de estrategias lingüísticas “Escuchando, aprendo y me comunico” para desarrollar el lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años del CEI “Los Retoños”, parroquia el rosario, cantón guano, provincia de Chimbo*. Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2728/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2015-0092.pdf>
- Alatraste, Y., & Córdoba, C. A. (2018). Diseño de Interfaz de Usuario para la Creación de Sistemas Multimedia para Apoyar el Desarrollo del Lenguaje. *TECNOLOGÍA & DISEÑO*, 39-55. Obtenido de <http://revistatd.azc.uam.mx/index.php/rtd/article/view/39/72>
- Cerdas, J., & Murillo, M. (2017). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 29-58. Obtenido de <https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=led>
- Coronado, E. D., & Coronado, E. A. (2017). La rima ilustrada en formato web. Una alternativa pedagógica en la enseñanza del francés como lengua extranjera. *Educere*, 65-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744008.pdf>
- Fernández, A. C., & Molina. (2014). Escuchemos el lenguaje del niño": normalidad versus signos de alerta. *Pediatría Atención Primaria*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322014000200014&script=sci_arttext&tlng=pt
- Gallego, J. L., Gómez, I. A., & Ayllón, M. F. (2017). Valoración de un programa escolar para el desarrollo de habilidades fonológicas en niños españoles. *Revista Brasileira de Educação*, 1-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/275/27553035021.pdf>
- Gavidia, J. A. (2015). *Lenguaje y comunicación*. (E. d. U, Ed.) Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/70242>
- Guarneros, E., & Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología*

Latinoamericana, 21-35. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/799/79929780003.pdf>

Herrera, M. Z., & Herrera, R. H. (2017). *Aplicación de las rimas y trabalenguas infantiles como técnica en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 43 Ayaviri en el año 2018*. Universidad Nacional del Altiplano, Chiclayo. Obtenido de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16624/Herrera_RM_Z-Herrera_RRH.pdf?sequence=1

Herrero, L. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y. *Indivisa*, 119-139. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/771/77137915008.pdf>

Intriago, M. Y. (2016). *Estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años*. Quito. Obtenido de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12056/1/T-UCE-0010-1411.pdf>

Iparraguirre, S. V. (2016). *Juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial "María Inmaculada", Oxapampa, Pasco-2016*. Oxapampa, Pasco. Obtenido de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39067/iparraguirre_qs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montenegro, E. (2016). El uso del lenguaje, más allá de las normas. *Sophia*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846839011.pdf>

Pazmiño, A. P. (2018). *La onomatopeya en el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas*. Ambato. Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27859/1/1802698926%20Ang%20elita%20Piedad%20Pazmi%20c3%b1o%20Yanchaliqu%20c3%adn.pdf>

Pérez, V. d., & La Cruz, A. R. (2015). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, 1-16. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf>

Pucuhuaranga, T. N. (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. *Investigación en Educación*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5709/570960869017/index.html>

Rojas, T. M. (2017). *Los juegos verbales y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N.º 552 "Hermacia Payet", de Villa María Del Triunfo, 2017*. Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14201/Rojas_ZTM.pdf?sequence=1

Tejo, H. (2017). Importancia de la poesía infantil en el plan lector. *Revista Champ Okoko*, 225-238. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaPoesiaInfantilEnElPlanLector-7338756.pdf

Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Guion de preguntas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



GUIÓN DE PREGUNTAS

TEMA: Las rimas como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años.

OBJETIVO: Recabar información sobre las rimas como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años.

Nombre del entrevistado:

Fecha de entrevista:

PREGUNTAS

1. ¿En su opinión cuáles son las principales estrategias de enseñanza que se deben utilizar para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años?
2. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para el desarrollo del lenguaje en los niños?
3. ¿Ha utilizado rimas como una estrategia de enseñanza para el desarrollo del lenguaje? Sí, no ¿Por qué?
4. ¿Qué tipo de rimas enseña a los niño/as en sus clases?
5. ¿Cuál es el proceso que realiza para enseñanza rimas a los niños/as?
6. ¿Qué tipo de material concreto utiliza para enseñar rimas a los niño/as?
7. ¿En su opinión cuáles son los beneficios del uso de las rimas en el desarrollo del lenguaje?
8. ¿Por qué piensa usted que las rimas son estrategias de enseñanza dinámicas y creativas?
9. ¿De acuerdo a su experiencia por qué cree usted que el lenguaje mejora con el uso de las rimas?
10. ¿Por qué cree usted que la estrategia de las rimas permite que el niño incremente su vocabulario y mejore los procesos fonológicos y de articulación de palabras?

Anexo 2 Test



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



TEST

TEMA: Las rimas como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años.

OBJETIVO: Obtener información sobre los beneficios del uso de las rimas en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en la Institución Educativa “Santa Paula”

Nombre de la Institución: Institución Educativa “Santa Paula”

Nivel escolar:

Fecha de aplicación:

N°	ÍTEMS	Muy frecuente	Frecuente	Ocasional	Rara vez	Nunca
1	Mi hijo/hija muestra interés por rimas que le enseña su maestra					
2	Mi hijo/hija reproduce con fluidez rimas aprendidas en la Institución					
3	Mi hijo/hija memoriza palabras de las rimas					
4	Mi hijo/hija pronuncia correctamente palabras					
5	Mi hijo/hija utiliza palabras aprendidas en las rimas					
6	Mi hijo/hija entiende el significado de las palabras presentes en las rimas					
7	Mi hijo/hija mejora el desarrollo del lenguaje gracias a las rimas aprendidas.					
8	Mi hijo/hija ha aumentado palabras a su vocabulario					

Anexo 3 Validación de Instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUION DE ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Analizar las rimas como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años.*
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿En su opinión cuáles son las principales estrategias de enseñanza que se deben utilizar para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para el desarrollo del lenguaje en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿A utilizado rimas como una estrategia de enseñanza para el desarrollo del lenguaje? Sí, no ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. ¿Qué tipo de rimas les enseña a los niños en sus clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. ¿Cuál es el proceso que realiza para enseñar rimas a los niño/as?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. ¿Qué tipo de material concreto utiliza para enseñar rimas a los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

7. ¿En su opinión cuáles son los beneficios del uso de las rimas en el desarrollo del lenguaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

8. ¿Por qué piensa usted que las rimas son estrategias de enseñanza dinámicas y creativas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				

La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

9. ¿Acorde a su experiencia por qué cree usted que el lenguaje mejora con el uso de las rimas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

10. ¿Por qué cree usted que la estrategia de las rimas permite que el niño incremente su vocabulario y mejore los procesos fonológicos y de articulación de palabras?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Nombre del experto: Lic. Mariela Ballesteros

C.C: 1803710001

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Parvularia

Experiencia en el área de la investigación: 10 años

Firma





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUION DE ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Analizar las rimas como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años.*
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿En su opinión cuáles son las principales estrategias de enseñanza que se deben utilizar para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para el desarrollo del lenguaje en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿A utilizado rimas como una estrategia de enseñanza para el desarrollo del lenguaje? Sí, no ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. ¿Qué tipo de rimas les enseña a los niños en sus clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. ¿De qué forma enseña rimas a los niño/as?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. ¿Qué tipo de material concreto utiliza para enseñar rimas a los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

7. ¿En su opinión cuáles son los beneficios del uso de las rimas en el desarrollo del lenguaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

8. ¿Por qué piensa usted que las rimas son estrategias de enseñanza dinámicas y creativas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

9. ¿Por qué cree usted que el lenguaje mejora con el uso de las rimas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

10. ¿Por qué cree usted que la estrategia de las rimas permite que el niño incremente su vocabulario y mejore los procesos fonológicos y de articulación de palabras?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				


Nombre del experto: Myrian Biviana Pérez Constante

C.C: 0502642994

Título: Licenciada en Estimulación Temprana

Experiencia en el área de la investigación: 9 años

Firma





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Analizar las rimas como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años.*
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿En su opinión cuáles son las principales Estrategias de Enseñanza que se deben utilizar para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para el desarrollo del lenguaje en los niño/as?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿A utilizado rimas como una estrategia para el desarrollo del lenguaje? Sí, no ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. ¿Qué tipo de rimas le enseña a los niño/as en sus clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. ¿De qué forma enseña rimas a los niños/as?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
---------------------------------	---------------------------	----------------------------	------------------------	---------------------------	--------------------------------

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. ¿Qué tipo de material concreto utiliza para enseñar rimas a los niño/as?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

7. ¿En su opinión cuáles son los beneficios que brindan el uso de las rimas en el desarrollo del lenguaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

8. ¿Por qué piensa usted que las rimas son estrategias dinámicas y creativas de enseñanza que aportan y enriquecen el lenguaje en los niños/as?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

9. ¿Por qué cree usted que el desarrollo del lenguaje mejora con el uso de las rimas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

10. ¿Por qué cree usted que el uso de las rimas como estrategia de enseñanza permiten que el niño incremente su vocabulario y mejore los procesos fonológicos y de articulación de palabras?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

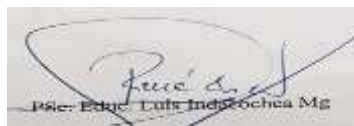
Nombre del experto: Luis Rene Indacochea Mendoza

C.C: 1308842077

Título: Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional
Magister en Psicología Educativa

Experiencia en el área de la investigación: 12 Años.

Firma



Psic. Educ. Luis Indacochea Mg

Anexo 4 Evidencia grabación de entrevistas

<https://drive.google.com/drive/folders/1ur9muajNnn8cu7nPTDdSB0xczKkG3KPY>

Anexo 5 Pre y post test en google formularios

<https://drive.google.com/drive/folders/111Z3utm-jiFsbwBaAfxKzuJtYbII5vZ7>

Anexo 6 Planificación de clase con rima

UNIDAD: ANIMALES SILVESTRES
NIVEL EDUCATIVO: INICIAL I, 3-4 años
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Aprendiendo con rimas
N° DE NIÑOS: 17
DURACIÓN DE LA CLASE: 15 minutos



Elaborado por: Leslie Gualpa

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: La experiencia consiste en conocer los animales salvajes, a través de rimas, para que niños y niñas puedan reconocer las distintas características de los animales silvestres y practicar rimas infantiles				
ELEMENTO INTEGRADOR: Rima “La jirafa se estira”				
ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR
Relaciones con el medio natural y cultural	Identificar las características de los animales silvestres	EXPERIMENTACIÓN Decir la rima Y pedir a los niños que la repitan mientras se muestran las imágenes en las diapositivas	Rima Diapositivas	Identifica las características de los animales silvestres
Expresión artística	Discriminar sonidos onomatopéyicos	REFLEXIÓN Formular preguntas de acuerdo a la rima y las imágenes del animal silvestres, mientras los observan: ¿Qué animal es? ¿Es silvestre? ¿En dónde vive? ¿De qué se alimentan?	Imágenes Tijera	Describe oralmente imágenes gráficas y digitales,
Comprensión y expresión del lenguaje	Repetir la rima que le enseña la maestra y conocer las características del animal.	CONCEPTUALIZACIÓN Pintar y recortar, antifaces de los animales salvajes. APLICACIÓN Jugar “imita los animales silvestres”, con ayuda de los antifaces, según el que le toco a cada niño, imitando a su animal, tanto sonidos como movimientos.	Antifaz	Discrimina sonidos onomatopéyicos y diferencia los sonidos naturales de los artificiales.

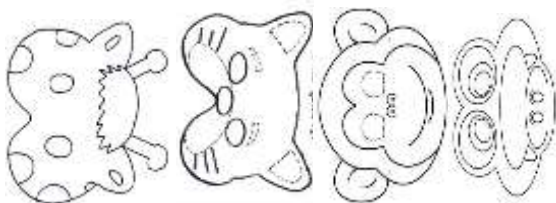
ANEXO 1: (ELEMENTO INTEGRADOR): RIMA

“La jirafa se estira y se estira, saludando al sol con mucha alegría”

ANEXO 2: IMÁGENES DE ANIMALES SILVESTRES



ANEXO 3: ANTIFACES



Anexo 7 Informe Urkund

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Informe Gualpa Leslie Corregido.docx (D92160750)
Submitted: 1/14/2021 3:51:00 PM
Submitted By: da.benalcazar@uta.edu.ec
Significance: 2 %

Sources included in the report:

<https://docplayer.es/138489421-Facultad-regional-multidisciplinaria-matagalpa-unan-farem-matagalpa-seminario-de-graduacion.html>
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/354/1/Trabajo%20100%20Araujo%20Guerrero%20Cristina%20Elizabeth.pdf>
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5814/1/05%20FECYT%203007%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Instances where selected sources appear:

5