



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Tema:

“ESTIMULACIÓN ADECUADA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL I”

Autora: María de Lourdes Valle Miranda

Tutora: Dra. Paola Mantilla García PhD.

AMBATO – ECUADOR

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD., con número de cédula 1802618916, en mi calidad de tutora de trabajo de titulación referente al tema: **“Estimulación adecuada y el desarrollo psicomotriz en educación inicial Subnivel I”**, desarrollado por la estudiante, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que el informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

JIMENA
PAOLA
MANTILLA
GARCIA

Firmado
digitalmente por
JIMENA PAOLA
MANTILLA GARCIA
Fecha: 2021.02.04
21:36:32 -05'00'

Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD

C.I. 1802618916

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo María de Lourdes Valle Miranda, con cedula de ciudadanía No 1803541570, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



María de Lourdes Valle Miranda

C.I 1803541570

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “**Estimulación adecuada y el desarrollo psicomotriz en educación inicial Subnivel I**”, elaborado por, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**SYLVIA
JEANNETTE
ANDRADE ZURITA**

Dra. Sylvia Andrade Zurita

C.I 1801911890

Miembro de comisión calificadora



Firmado electrónicamente por:
**CAROLINA ELIZABETH
SAN LUCAS SOLORZANO**

Dra. Carolina San Lucas Mg.

C.I 1802840981

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi mamita Ximena y mi hermana Analu que siempre están conmigo apoyándome y alentándome día a día para no dejar de cumplir esta hermosa meta, siendo ellas mi mayor apoyo y fortaleza para luchar cada día.

María de Lourdes Valle Miranda

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por darme la vida, fortaleza y fuerza para culminar mi carrera. También agradezco a mi madre porque a pesar de todo siempre me apoyó y es por ella que estoy donde estoy. Agradezco a mis profesores por impartirme sus conocimientos y ayudarme en cada etapa de mi vida universitaria.

María de Lourdes Valle Miranda

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
EXECUTIVE SUMMARY	xii
CAPÍTULO I	13
MARCO TEÓRICO	13
1.1. Antecedentes Investigativos.....	13
1.2. Objetivos.....	15
CAPÍTULO II	22
METODOLOGÍA	22
2.1 Materiales.....	22
2.2 Métodos.....	22
2.3. Población.....	23
CAPÍTULO III	24
ANÁLISIS DE DATOS	24
3.1 Análisis e interpretación de resultados de las encuestas.....	24
3.1.1. Análisis de la Encuesta aplicada a los Docentes de Educación Inicial.....	25
3.2. Análisis e interpretación de resultados de los diarios de campo.....	36
3.3. Verificación de la Hipótesis.....	36
CAPÍTULO IV	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
4.1 Conclusiones	39
4.2. Recomendaciones	39
CAPITULO V	40
MATERIALES DE REFERENCIA	40
5.1. Referencias Bibliográficas.....	40

ANEXOS	45
Anexo 1.....	45
Anexo 2.....	46
Anexo 3.....	48
Anexo 4.....	50
Anexo 5.....	56
Anexo 6.....	58
Anexo 7.....	64
Anexo 8.....	71
Anexo 9.....	71
Anexo 10.....	72
Anexo 11.....	72
Anexo 12.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Desarrollo psicomotriz en los infantes de educación inicial subnivel I	19
Tabla 2: Población.....	23
Tabla 3: Objetivo de la estimulación adecuada	25
Tabla 4: Técnicas, ejercicios y actividades dirigidas al desarrollo infantil	26
Tabla 5: Primeros años de vida del infante	27
Tabla 6: Desarrollo psicomotor	28
Tabla 7: Características del desarrollo psicomotriz.....	29
Tabla 8: Plan de clases	30
Tabla 9: Intervenciones de estimulación adecuada	31
Tabla 10: Técnicas de estimulación adecuada.....	32
Tabla 11: Ámbitos de desarrollo	33
Tabla 12: Profesional en educación inicial.....	34
Tabla 13: Análisis de la encuesta	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Objetivo de la estimulación adecuada.....	25
Gráfico 2: Técnicas, ejercicios y actividades dirigidas al desarrollo infantil.....	26
Gráfico 3: Primeros años de vida del infante	27
Gráfico 4: Desarrollo psicomotor.....	28
Gráfico 5: Características del desarrollo psicomotriz	29
Gráfico 6: Plan de clases	30
Gráfico 7: Intervenciones de estimulación adecuada	31
Gráfico 8: Técnicas de estimulación adecuada	32
Gráfico 9: Técnicas de estimulación adecuada	33
Gráfico 10: Profesional en educación inicial.....	34

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIA

TEMA: “Estimulación adecuada y el desarrollo psicomotriz en educación inicial Subnivel I”

Autora: María de Lourdes Valle

Tutora: Dra. Paola Mantilla García PhD.

El trabajo de investigación se presenta bajo el tema “Estimulación adecuada y el desarrollo psicomotriz en educación inicial Subnivel I”, se empieza con una búsqueda profunda de información que se refleja en antecedentes investigativos, en los cuales se indaga sobre estudios similares a la temática de estudio. La estimulación adecuada considera variedad de acciones cuya prioridad es el desarrollo del niño en sus primeros años de vida y brinda una extensa gama de actividades que inciden en su desarrollo psicomotriz. El ser humano es eminentemente social, por lo tanto, resuelve sus necesidades básicas en relación con los demás y es donde adquiere vínculos afectivos como amistad, respeto, apego, entre otros. El presente estudio demuestra que si otorgamos estimulación adecuada de calidad obtendremos un óptimo desarrollo psicomotriz reflejado en habilidades físicas e intelectuales. Esta investigación posee un enfoque cuali-cuantitativo, con un diseño secuencial y alcance descriptivo. Los sujetos de estudio fueron las docentes e infantes del Centro de Desarrollo Infantil Universitario. Del análisis de datos se obtuvieron parámetros importantes que ratificaron a la estimulación adecuada como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños en edad pre escolar, concluyendo que el análisis y aplicación adecuada de técnicas de estimulación adecuada a través de juegos motores, aplicación de técnicas grafo plásticas y técnicas pedagógicas permiten el correcto desarrollo psicomotriz de los infantes.

PALABRAS CLAVE: Estimulación, psicomotricidad, características, desarrollo infantil.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

SUBJECT: "Adequate stimulation and psychomotor development in initial education Sub-level I".

Author: María de Lourdes Valle Miranda

Tutor: Dra. Paola Mantilla García PhD.

The research work is presented under the theme "Adequate stimulation and psychomotor development in initial education Sub-level I", it begins with a deep search for information that reflects the research background, in which studies similar to the proposed topic are investigated. Adequate stimulation considers a variety of actions whose priority is the development of the child in his first years of life and provides a wide range of activities that affect his psychomotor development. The human being is eminently social, therefore, he solves his basic needs in relation to others and it is where he acquires emotional ties such as friendship, respect, attachment, among others. The present study shows that if we provide adequate quality stimulation, we will obtain optimal psychomotor development reflected in physical and intellectual abilities. This research has a quali-quantitative approach, with a sequential design and descriptive scope. Study subjects were the teachers and infants of the University Child Development Center. From the data analysis, important parameters were obtained that ratified adequate stimulation as a fundamental factor in the development of social skills in children of preschool age, concluding that the analysis and adequate application of adequate stimulation techniques through motor games, application graphical plastic techniques and pedagogical techniques allow the correct psychomotor development of infants.

KEY WORDS: Stimulation, psychomotor skill, characteristics, child development.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Los primeros años del infante son esenciales para un desarrollo físico y mental saludable. Su futuro será el resultado de la estructura que se produzca respetando la estimulación adecuada del proceso de cada niño, maximizará sus tendencias genéticas y desarrollará la capacidad de apoyarse en los procesos empíricos.

Así, la estimulación adecuada representa una historia de sesenta años a nivel internacional, pero es relativamente corto en nuestro país. Según (Alcívar, 2018) considera una disciplina reciente, y la mayoría de los esfuerzos para poner en marcha esta disciplina se deben a iniciativas personales y medidas institucionales iniciadas desde los servicios sociales y de salud por un lado, y la educación por otro.

Al hablar de estimulación adecuada, (Blandón & Lanzas, 2015) se refieren a todo contacto o actividades recreativas con bebés o niños para alentar, mejorar y desarrollar de manera completa y oportuna su potencial humano. Sucede al repetir de manera efectiva diferentes eventos sensoriales.

Por un lado, este evento sensorial mejora el control emocional y hace que los niños se sientan seguros y felices. Por otro lado, desarrollan habilidades e inteligencia para promover el aprendizaje a través del juego libre, la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Por otra parte, a principios del siglo XX gracias al descubrimiento de la neuropsiquiatría es que el concepto de psicomotricidad apareció. Escritores como Wernicke, Dupré y Sherrington fueron más allá del pensamiento dual y demostraron la superposición y la estrecha conexión entre los trastornos motores y mentales.

En los últimos años, la comprensión de la gente sobre la relación entre la salud de un bebé, el desarrollo físico, el desarrollo psicológico y la atención brindada por los padres durante el primer año después del nacimiento ha sido ampliamente conocida; el desarrollo del cerebro y los organismos depende de la calidad de la estimulación que el niño recibe

del medio ambiente: Familia, comunidad y sociedad. Según la estimulación adecuada es el punto básico del correcto desarrollo psicomotor de los infantes, por lo que la intervención adecuada tiene un impacto significativo en el pronóstico de los niños con defectos del desarrollo.

El desarrollo psicomotor es un proceso evolutivo e integral a través del cual las personas dominan gradualmente habilidades y reacciones cada vez más complejas

Del mismo modo (Gil, Rodríguez, Gómez, & Prieto, 2016) manifestaron que para Wallon, debido a su comunicación con el entorno y la madurez del sistema nervioso, el niño está descubriendo su cuerpo y realizándolo. Wallon es uno de los psicólogos más interesados en las pruebas psicológicas, cree que el desarrollo humano está relacionado con los factores sociales que producen la simbiosis emocional la cual tiene un efecto trascendente en la formación de los individuos. Dicen de la misma manera que para Warren, es el niño quien descubre y se da cuenta de su cuerpo, gracias a su comunicación con el entorno y la madurez de su sistema nervioso.

Wallon quiso exponer la importancia del movimiento en el desarrollo psicomotriz de los bebés, lo que mostró fue un testimonio de la vida psicológica (Garófano & Guirado, 2017). Desde el nacimiento, el niño descubre el mundo a través de los sentidos, el movimiento y el lenguaje forman una combinación perfecta que le permite desarrollarse en cada período, enriqueciendo la cognición, la emoción y la interacción social.

Se toma de referencia el trabajo realizado por (Alcala, 2019) “estimulación adecuada en el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 4 años” y llega a la conclusión que los representantes de los niños/as desconocen el significado de estimulación adecuada y sus beneficios, por lo cual no pueden ayudar a los menores a desarrollar eficazmente sus habilidades fuera de la instalación.

También (Cando & Molina, 2016) “estimulación adecuada en la educación inclusiva” manifiestan que la estimulación adecuada tiene un papel fundamental en el desarrollo del niño ya que está basada en la parte psíquica del niño donde se puede desenvolver ante la sociedad y sobre todo tener un aprendizaje significativo que hace que los niños tengan un desarrollo personal y social ante todo el mundo.

Del mismo modo, (Toasa, 2015) “la importancia de la estimulación adecuada en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta

pediátrica en el hospital general puyo” tuvo como conclusión que se puede entender como el proceso en el que se manifiesta las dimensiones psíquicas motriz- sensorial, social y afectiva y por lo tanto se refiere a la ontogenia.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Analizar la influencia de la estimulación adecuada en el desarrollo psicomotriz en educación inicial subnivel I.

Objetivos Específicos

- Argumentar teóricamente la estimulación adecuada y el desarrollo psicomotriz en educación inicial.

Esta información es recopilada de revistas, libros e internet las que han contribuido al desarrollo de la investigación, después del análisis se argumentó teóricamente las variables independiente y dependiente (Vera, 2017).

A través de juegos, ejercicios, actividades y otros recursos útiles para formar su propia personalidad, la estimulación adecuada ayuda al desarrollo del movimiento mental y permite que los niños se adapten mejor a su entorno.

La UNESCO promueve el Modelo de Atención con enfoque integral para Educación Inicial para concienciar sobre la importancia de una estimulación adecuada. La educación inicial no solo intenta estimular la psicomotricidad de los niños, sino que también los anima a interactuar con el mundo que les rodea, para que se conviertan en mejores personas y ciudadanos, y adquieran conocimientos de una mejor manera.

La estimulación adecuada es un conjunto de técnicas de intervención educativa diseñadas para promover el desarrollo cognitivo, social y emocional en la infancia. Promueve el desarrollo psicomotor y cognitivo del bebé y fomenta su aprendizaje futuro a través de sus divertidas actividades. La técnica se lleva a cabo desde el nacimiento del bebé hasta los 5-6 años, porque es durante este período cuando se desarrolla la estructura del pensamiento y la personalidad del niño.

Su importancia es hacer que los bebés o los niños tengan autonomía e independencia; así como sus habilidades psicomotoras, cognitivas, sensoriales y lingüísticas a través de

actividades estimulantes (Salas, 2018). La estimulación adecuada combina la adaptabilidad y la capacidad de aprendizaje del cerebro y hace que los bebés sanos maduren y se adapten mejor a su entorno y a diferentes situaciones. Cuando el bebé es estimulado, le brindaremos una serie de oportunidades y experiencias que le permitan explorar de una manera más natural, dominar habilidades, destrezas y comprender lo que sucede a su alrededor.

En el proceso de crecimiento de los niños, hay cuatro aspectos del crecimiento y desarrollo de los niños. Cada etapa es una etapa continua, en estas etapas, los niños experimentarán una serie de cambios físicos y psicológicos a lo largo del proceso de crecimiento (Souza & Ramallo, 2015). El desarrollo de los niños se caracteriza por un progreso continuo, una secuencia irreversible y fija. Las áreas de desarrollo evolutivo de los infantes son: área cognitiva, motriz, del lenguaje, y socio-emocional.

Área cognitiva: Permitirá que los niños comprendan, se conecten, se adapten a nuevas situaciones, utilicen pensamientos e interactúen directamente con los objetos y el mundo que los rodea (Lopez, 2017). Para desarrollar este campo, los niños necesitan experiencia, para que los niños puedan desarrollar sus habilidades de pensamiento, razonamiento, concentración, seguir instrucciones y reaccionar rápidamente ante diversas situaciones.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la movilidad, permitiendo que los niños se pongan en contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que ve y lo que toca, lo que le permite agarrar objetos con los dedos, pintar, dibujar, anudar, etc (Fajardo, 2018). Para desarrollar este campo es necesario que el niño toque, manipule e incluso coloque lo que ve en su boca, permitiéndole explorar, pero sin limitar los posibles riesgos.

Área de lenguaje: Se refiere a las habilidades que permiten a los niños comunicarse con el entorno, involucrando tres aspectos: comprensión, capacidad de expresión y capacidad de gesto.

Área Socio-emocional: Esta área incluye la experiencia emocional y las actividades sociales del niño, que le permitirán ser amado y seguro, y poder interactuar con los demás.

Por otro lado, la psicomotricidad es un aspecto muy importante del crecimiento de los niños, por lo que se deben realizarse en todos los niveles de la educación básica,

especialmente en los niños en edad preescolar. Empezaremos por definir qué se entiende por psicomotricidad.

La psicomotricidad estudia la relación entre el movimiento, la función mental, y la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y el aprendizaje. El término "psicomotricidad" integra la interacción de la fisiología, la emoción y la cognición, y tiene la capacidad de expresarse en un entorno psicosocial (Esparza, 2017).

La adquisición paulatina de habilidades en los infantes está formado por las interacciones simbólicas, emocionales, cognitivas y sensorio motrices. Estas habilidades se expresan en su entorno psicosocial y la capacidad de convivencia se refleja en sus avances de las habilidades motoras, creativas y expresivas.

Según (Cabrera, 2020) en los primeros años de la infancia, el cerebro del niño tiene una gran capacidad para crear nuevos circuitos neuronales basados en nuevos aprendizajes y experiencias de vida. Esta es la llamada plasticidad cerebral.

Este será el principal objetivo de la intervención educativa: "entrenar" y estimular el cerebro en el momento crítico en el que el niño comienza a pronunciar la primera palabra, caminar y explorar el mundo solo.

Según los siguientes autores, también mantiene la importancia de la educación psicomotriz:

Wallon cree que el movimiento es una expresión de la vida de un niño y construye su personalidad. Es muy importante para el crecimiento del niño porque ayuda a avanzar hacia el pensamiento conceptual, su relación con los demás, su carácter y la adquisición de nociones básicas.

Piaget piensa que las actividades motrices y mentales están relacionados. La coordinación de acciones y movimientos conducirán al conocimiento sensorio motor del espacio, que luego conduce al pensamiento representativo.

La importancia de la estimulación radica en comprender las diferencias individuales de los niños para estimularlos de acuerdo con su desarrollo evolutivo y habilidades cerebrales, promover su desarrollo intelectual y potenciar el desarrollo psicomotriz, cognitivo, social y emocional de los niños.

También cabe señalar que la estimulación adecuada promueve el desarrollo de todas las habilidades y destrezas de movimientos, promoviendo así este desarrollo de manera organizada y paso a paso en cada etapa del desarrollo de infantes (Alcívar, 2018). De igual manera, ayuda potenciar el desarrollo psicomotriz, a través de técnicas, juegos, ejercicios, y otros recursos útiles para que el niño sea capaz de adaptarse de mejor manera a su entorno.

- Registrar las habilidades del desarrollo psicomotriz en los infantes de educación inicial subnivel I.

Este objetivo se logró gracias a la observación realizada a los infantes de educación inicial subnivel I en el Centro de Desarrollo Infantil Universitario. Se utilizó como herramienta de recolección de datos los diarios de campo para analizar las habilidades de desarrollo psicomotor en infantes, y así se pudo comprender de cerca cómo ocurre este proceso.

Para (Vargas, 2018) el desarrollo psicomotor es un eje fundamental en el aprendizaje de los niños en la fase preescolar, ya que la mayoría de ellos utilizan sus movimientos para planificar, organizar y experimentar el mundo a su manera. De hecho, en los primeros años, la estimulación psicomotriz promueve el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de los niños, aportando habilidades, destrezas, procesos de aprendizaje, juegos de relación y conocimientos corporales para lograr o alcanzar una meta.

Wallon mantuvo la idea de que la familia y los educadores juegan un papel fundamental ya que los estímulos psicomotores que recibe el niño en las diferentes etapas de la vida garantizarán en gran medida un buen rendimiento escolar (Lalama & Calle, 2019). De tal manera, el docente juega un papel predominante, ofreciendo oportunidades para vincular actividades motoras sean finas o gruesas con situaciones que en la secuencia psicoafectiva, ciertamente fortalecen procesos cognitivos que contribuyen a la buena disposición.

(Arriaga, 2017) manifiesta que, en Educación Inicial, la psicomotricidad es un momento del horario en el que un niño puede utilizar su cuerpo para desarrollar el movimiento, la expresión y la creatividad, porque de él obtendrá otros conocimientos. El movimiento infantil es un punto de partida que el jardín debe tener en cuenta para realizar nuevos aprendizajes.

Las pruebas psicológicas se realizan a través del juego, la técnica utilizada nos permite estimular la motricidad, la capacidad de expresión y la creatividad de los niños, y mediante estas acciones controlar los movimientos, la coordinación, el equilibrio y la orientación de los niños.

Tabla 1 Desarrollo psicomotriz en los infantes de educación inicial subnivel I

N°	Características del desarrollo psicomotriz	Fundamentación	Conclusión
1	Permanece de pie sin ayuda	Según (Manjón & García, 2017) el niño se sostiene de pie sin apoyo, comienza a caminar, de pie y apoyado se agacha, juegos estereotipados, inicia masticación.	El desarrollo psicomotor es un proceso de maduración neurológica mediante el cual los niños pueden interactuar y adaptarse al entorno y obtener experiencias sensorio motoras, para que puedan desarrollarse mediante la manipulación de los objetos y el espacio que viven. Además, el desarrollo psicomotor tiene dos componentes importantes: el tono muscular y la maduración del sistema nervioso central.
2	Manipula objetos y los transporta de un lugar a otro.	Camina solo, trepa, sube escalones cogidos de la mano, camina llevando un objeto de la mano (Rovati, 2019).	
3	Agarra y maneja el lápiz o crayones	Desarrollo total de la prensión, empieza a conocer su cuerpo (García & Martínez, 2016).	
4	Juega con sus familiares	De acuerdo con (Altozano, 2017) los niños juegan, corren, suben y bajan escaleras, lanzan pelotas, construyen torres de cuatro cubos, etc.	
5	Salta con ambos pies	Autonomía, salta con los pies juntos, come solo, desarrolla motricidad fina, controla esfínteres, control	

		de movimientos, maneja nociones espaciales (Arroba, 2019).	
--	--	--	--

Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Diario de campo.

- Evidenciar la relación entre la estimulación adecuada y desarrollo psicomotriz en educación inicial.

Para el cumplimiento de este objetivo se utilizaron como instrumentos una encuesta la cual fue aplicada a 10 docentes de educación inicial, y el diario de campo el mismo sirvió para registrar las habilidades psicomotrices que presentaban los infantes en el Centro de Desarrollo Universitario. Con la información recolectada de ambos instrumentos se procedió con el análisis e interpretación de resultados, para así llegar a las conclusiones.

Tal como menciona (Alcívar, 2018) la estimulación adecuada utiliza juegos, ejercicios, habilidades, actividades entre otros recursos útiles para ayudar a infantes a desarrollar y potenciar sus habilidades psicomotoras, formando así su personalidad y permitiendo que se adapten mejor a su entorno.

La estimulación adecuada considera varios comportamientos, el más importante de los cuales es el desarrollo del niño en los primeros años de su vida, y proporciona diversas actividades que afectan su desarrollo psicomotor (Culqui, Flor, & Tapia, 2016). Los seres humanos son muy sociales, por lo que resuelve las necesidades básicas relacionadas con los demás, y aquí es donde consigue vínculos emocionales como la amistad, el respeto, el apego, etc.

Según (Guzman, Masetta, & Urueña, 2015) al hablar de desarrollo psicomotor, quiere decir que el sujeto debe ser capaz de realizar determinadas acciones y movimientos, así como la evolución de su representación y comprensión mental. También (Alcívar, 2018) menciona que la importancia de la estimulación radica en comprender las diferencias individuales de los infantes para aplicar la estimulación de acuerdo con su desarrollo y sus habilidades cerebrales, promover su desarrollo intelectual y potenciar el desarrollo psicomotriz, social, emocional y cognitivo de los niños.

En muchos casos, incluso si los padres conocen y se dan cuenta de la importancia de una buena estimulación adecuada, a menudo pasan por alto algunos aspectos básicos, como su carácter general, es decir, que cubren todas las áreas del desarrollo en lugar de centrarse solo en una o la abundancia de estímulos.

El objetivo de la Estimulación Temprana no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas para las que no está preparado o para cumplir, si no el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su desarrollo físico y psicológico

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para el trabajo de investigación se seleccionó los siguientes materiales con la finalidad de recolectar y analizar datos, se maneja la técnica de encuesta la cual fue elaborada tomando encuesta los antecedentes investigativos, el proceso de validación fue llevado a cabo por 3 docentes expertos, que después de revisar, la encuesta fue aprobada para ser aplicada, contiene 10 preguntas cerradas, la cual se destinó a una población de maestras en educación inicial, quienes cuentan con gran experiencia en el campo de estudio. Del mismo modo se utilizó un diario de campo el cual también fue pasó por un proceso de validación, tiene como objetivo registrar las habilidades motrices que presentan los infantes presentan los infantes del el Centro de Desarrollo Infantil Universitario.

2.2 Métodos

El trabajo posee un enfoque **cuali-cuantitativo**, en virtud de que ambos se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita analizarla, para (Cordero, 2016) implica combinar los enfoques cualitativo y cuantitativo en un mismo estudio. Sobre un estudio cuantitativo que nos ofrezca unos resultados llamativos en alguna de sus variables y que afecte a una determinada franja de población, se puede utilizar posteriormente un estudio cualitativo en esa franja poblacional para comprender mejor el fenómeno.

Tiene un diseño **secuencial** porque se trabajó la primera variable de manera cuantitativa y la segunda variable de forma cualitativa. (Stacciarini, 2015) manifiesta que los científicos deben considerar un diseño secuencial cuando necesiten generar un conjunto de datos basado en los resultados de otro conjunto de datos.

Mediante un alcance **descriptivo**, se recolecta datos relevantes sobre la estimulación adecuada y el desarrollo psicomotriz en el nivel inicial, es decir, únicamente pretenden recoger información de manera independiente sobre las variables referentes a esta investigación, conjuntamente se realizará una investigación documental a fin de obtener, seleccionar, organizar, interpretar y analizar información sobre el objeto de estudio.

2.3. Población

La población o universo del presente estudio está constituida por docentes y niños de inicial del sub nivel 1 distribuido de la siguiente forma:

Tabla 2 Población

Población	Cantidad	Porcentaje
Maestras	10	50%
Infantes	10	50%
Total	20	100%

Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: trabajo de investigación

Participaron diez docentes de educación inicial a quienes se les aplicó la encuesta y además se procedió a la observación de los diez infantes del subnivel 1, los cuales son los beneficiarios directos de esta investigación.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE DATOS

3.1 Análisis e interpretación de resultados de las encuestas.

El análisis de los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes de educación inicial, se generan a través de un proceso manual donde se utilizan cuadros de doble entrada, donde se visualiza las variables y su aplicación. Con la información obtenida se generan resultados mediante un análisis gráfico estadístico y cálculos porcentuales.

Mediante la encuesta aplicada se desarrolla en cada ítem la interpretación de los resultados.

3.1.1. Análisis de la Encuesta aplicada a los Docentes de Educación Inicial

Ítem 1. El objetivo fundamental de la estimulación adecuada, es el desarrollo integral y armónico del infante, desde edades tempranas

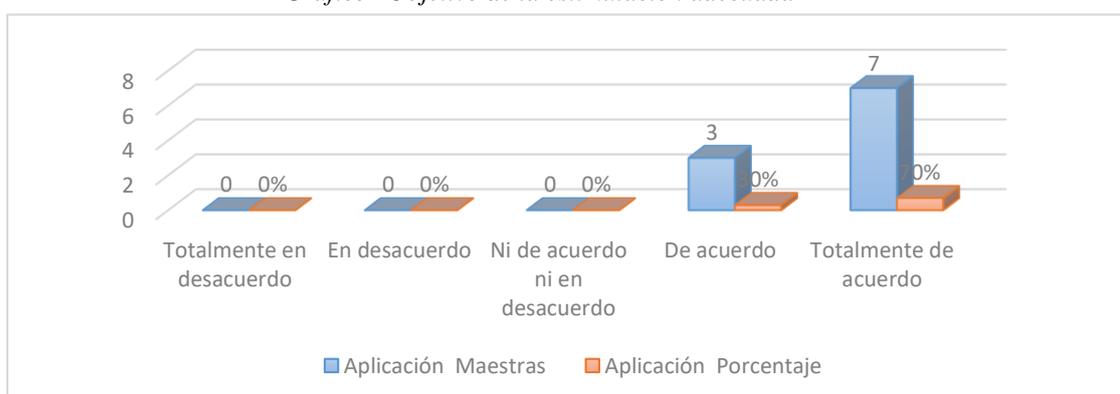
Tabla 3 Objetivo de la estimulación adecuada

Variables	Aplicación	
	Maestras	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	3	30%
Totalmente de acuerdo	7	70%
TOTAL:	10	100%

Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Gráfico 1 Objetivo de la estimulación adecuada



Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Análisis

De las 10 maestras a las que se aplicó la encuesta, 3 maestras que representan el 30%, se manifestaron de acuerdo que el objetivo fundamental de la estimulación adecuada, es el desarrollo integral y armónico del infante, desde edades tempranas. Mientras que 7 maestras que representan el 70%, manifestaron que están totalmente de acuerdo.

Discusión

Se puede determinar que más del 60% de las maestras reconoce que el desarrollo integral y armónico del infante desde edades tempranas es sumamente importante, ya que permite el máximo desarrollo del niño de manera general y en áreas específicas, como lo son la intelectual, social, de lenguaje, generando un desarrollo integral en el infante. (Arroba, 2019).

Ítem 2. La estimulación adecuada engloba una extensa gama de técnicas, ejercicios y actividades dirigidas al desarrollo infantil en sus primeros años de vida, de manera particular a su desarrollo psicomotor.

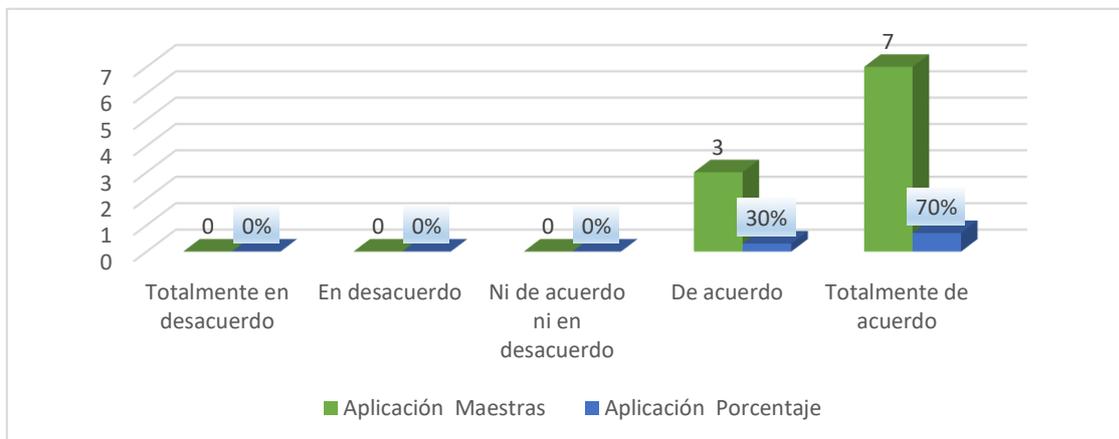
Tabla 4 Técnicas, ejercicios y actividades dirigidas al desarrollo infantil

Alternativas	Aplicación	
	Maestras	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	3	30%
Totalmente de acuerdo	7	70%
TOTAL:	10	100%

Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Gráfico 2 Técnicas, ejercicios y actividades dirigidas al desarrollo infantil



Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Análisis

De las 10 maestras encuestadas, 3 de las maestras que equivale al 30%, están de acuerdo en que la estimulación adecuada engloba una extensa gama de técnicas, ejercicios y actividades dirigidas al desarrollo infantil en sus primeros años de vida, de manera particular a su desarrollo psicomotor. Mientras que el 70% está totalmente de acuerdo.

Discusión

El 70% de las maestras al mostrarse totalmente de acuerdo, manifiestan que la estimulación adecuada engloba una extensa gama de técnicas y ejercicios, donde según Chato (2015) comenta que en los primeros años del infante es sumamente importante la estimulación adecuada mediante actividades, técnicas y ejercicios que desarrollen su lado psicomotor.

Ítem 3. Los primeros años de vida del infante, son etapas decisivas para un desarrollo psicomotriz adecuado.

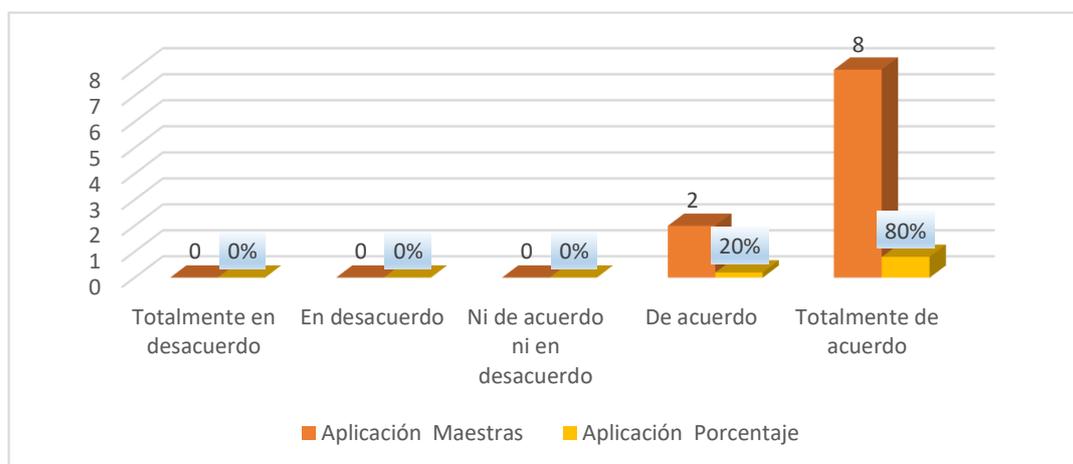
Tabla 5 Primeros años de vida del infante

Alternativas	Aplicación	
	Maestras	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	2	20%
Totalmente de acuerdo	8	80%
TOTAL:	10	100%

Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Gráfico 3: Primeros años de vida del infante



Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Análisis

De las 10 maestras encuestadas, 2 de las maestras (20%), están de acuerdo en que los primeros años de vida del infante, son etapas decisivas para un desarrollo psicomotriz adecuado. Mientras que 8 maestras que representan el 80% está totalmente de acuerdo.

Discusión

De acuerdo a (UNICEF, 2017) el rol de la estimulación en etapa temprana, es fundamental para la maduración neurobiológica y el desarrollo emocional, motriz y cognitivo de los niños, y se considera que al estar el 80% de las maestras encuestadas totalmente de acuerdo, que concuerdan que su desarrollo psicomotriz es fundamental para el infante.

Ítem 4. El desarrollo psicomotor es un proceso continuo a través del cual el niño adquiriere habilidades gradualmente complejas que le permiten interactuar con el entorno, favoreciendo su aprendizaje.

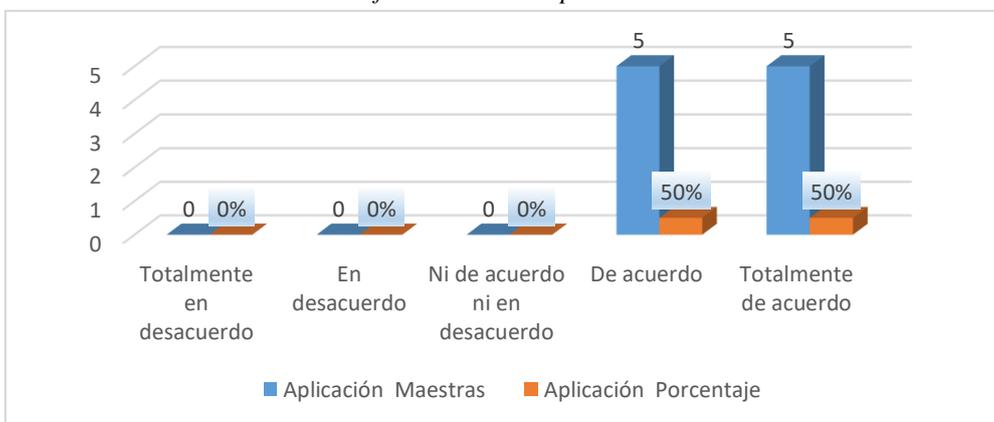
Tabla 6 Desarrollo psicomotor

Alternativas	Aplicación	
	Maestras	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	5	50%
Totalmente de acuerdo	5	50%
TOTAL:	10	100%

Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Gráfico 4 Desarrollo psicomotor



Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Análisis

De un total de 10 maestras encuestadas, 5 de las maestras que equivale al 50%, están de acuerdo en que el desarrollo psicomotor es un proceso continuo a través del cual el niño adquiriere habilidades gradualmente complejas que le permiten interactuar con el entorno, favoreciendo su aprendizaje. Mientras que el otro 50% está totalmente de acuerdo.

Discusión

De acuerdo con (Herrera, 2018) el término desarrollo psicomotor se refiere a esta adquisición de habilidades, es un proceso continuo y dinámico que refleja que el sistema nervioso central del niño que está madurando.

Ítem 5. Es crucial conocer las características del desarrollo psicomotriz en la etapa infantil.

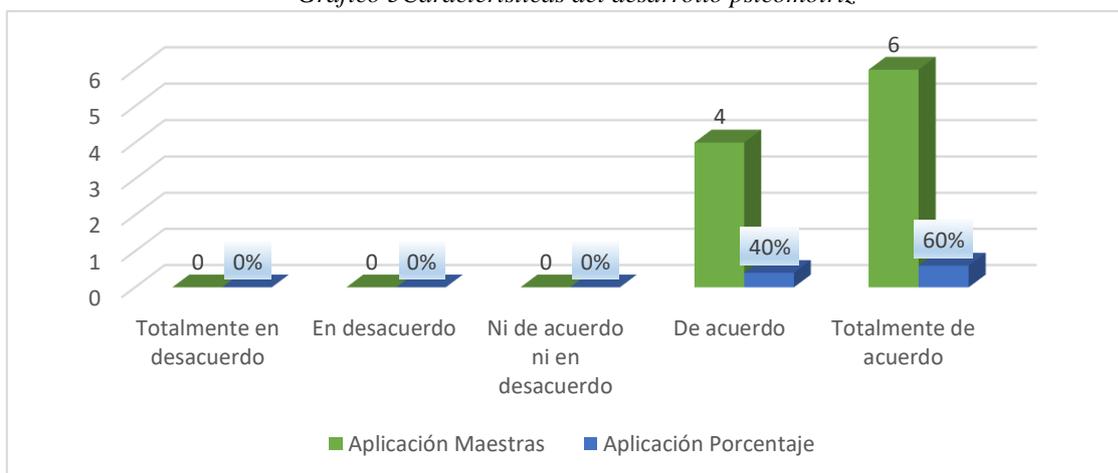
Tabla 7 Características del desarrollo psicomotriz

Alternativas	Aplicación	
	Maestras	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	4	40%
Totalmente de acuerdo	6	60%
TOTAL:	10	100%

Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Gráfico 5 Características del desarrollo psicomotriz



Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Análisis

De un total de 10 maestras encuestadas, 4 de las maestras que equivale al 40%, están de acuerdo en que es crucial conocer las características del desarrollo psicomotriz en la etapa infantil. Mientras que el 60% está totalmente de acuerdo.

Discusión

Según (Valle A. d., 2019) es importante conocer sobre esto, ya que, la estimulación psicomotora en los primeros años, promueve el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de los niños al poner en juego habilidades, destrezas, procesos de aprendizaje, juegos de relación y conocimiento del cuerpo para cumplir o alcanzar una meta.

Ítem 6. Es fundamental incluir actividades de estimulación adecuada para el desarrollo psicomotriz, en su plan de clases del subnivel inicial I.

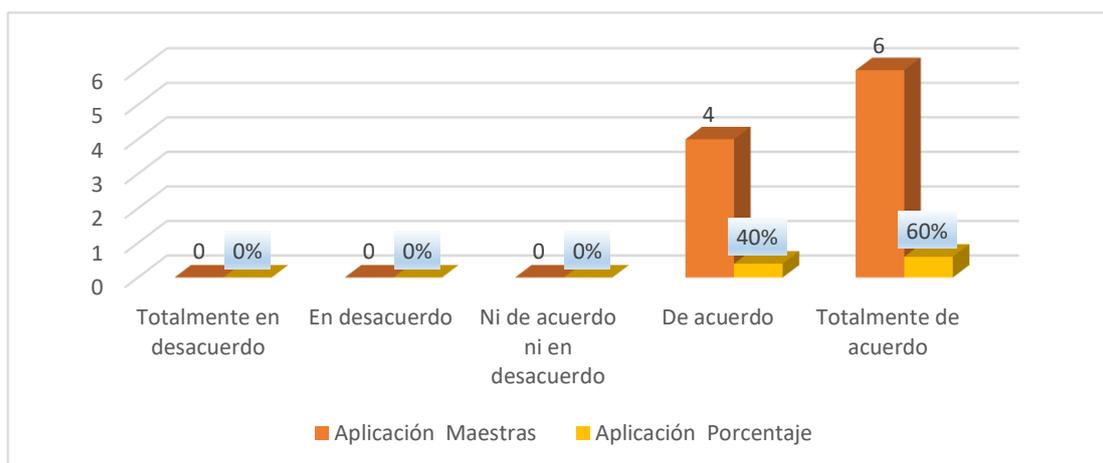
Tabla 8 Plan de clases

Alternativas	Aplicación	
	Maestras	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	4	40%
Totalmente de acuerdo	6	60%
TOTAL:	10	100%

Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Gráfico 6 Plan de clases



Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Análisis

De un total de 10 maestras encuestadas, 4 de las maestras que equivale al 40%, están de acuerdo en que es fundamental incluir actividades de estimulación adecuada para el desarrollo psicomotriz, en su plan de clases del subnivel inicial I. Mientras que el 60% está totalmente de acuerdo.

Discusión

Como (Quiaro, 2020) indicó que la escuela, después del hogar, es el lugar ideal para llevar a cabo un plan de estimulación adecuada para el desarrollo psicomotriz. Para esto, las actividades deben ser sencillas, creativas, dinámicas, divertidas, ordenadas y planificadas.

Ítem 7. Las intervenciones de estimulación adecuada, aplicadas de manera secuencial y organizada, promueven el desarrollo psicomotriz de los infantes.

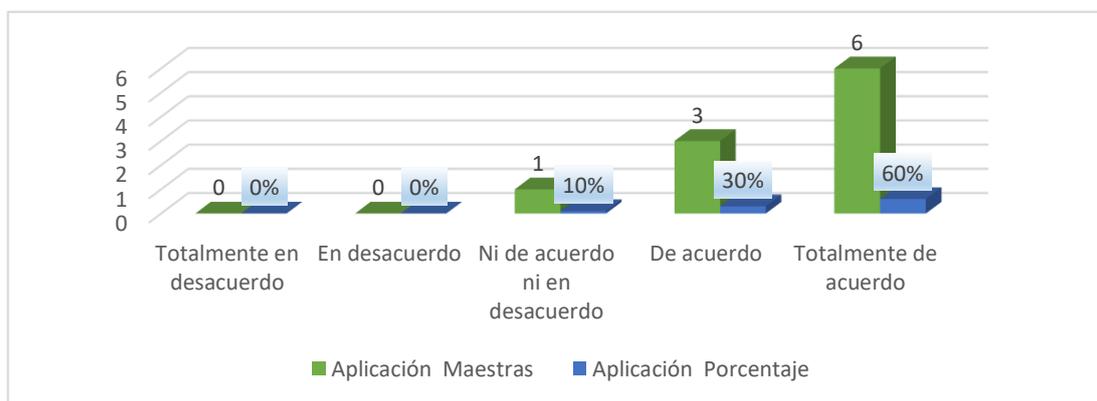
Tabla 9 Intervenciones de estimulación adecuada

Alternativas	Aplicación	
	Maestras	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10%
De acuerdo	3	30%
Totalmente de acuerdo	6	60%
TOTAL:	10	100%

Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Gráfico 7 Intervenciones de estimulación adecuada



Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Análisis

De un total de 10 maestras encuestadas, 1 de las maestras que equivale el 10%, no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con las intervenciones de estimulación adecuada, aplicadas de manera secuencial y organizada, promueven el desarrollo psicomotriz del infante. 3 maestras que equivalen al 30 %, están de acuerdo. Mientras que, 60% están totalmente de acuerdo.

Discusión

De acuerdo con (Esteves, Mendoza, & Quiñonez, 2018) el estímulo adecuado es una colección de métodos, técnicas y actividades con base científica, que se aplican de manera sistemática y ordenada. Es decir, se practica la relación diaria con el niño, a través de este proceso el niño ejercerá un mayor control sobre el mundo que lo rodea, al mismo tiempo que estará muy satisfecho de descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.

Ítem 8. Aplicar técnicas de estimulación adecuada requieren de la selección adecuada de actividades, recursos, distribución del espacio, tiempo y frecuencia, lo cual permite potenciar el desarrollo psicomotriz de los infantes.

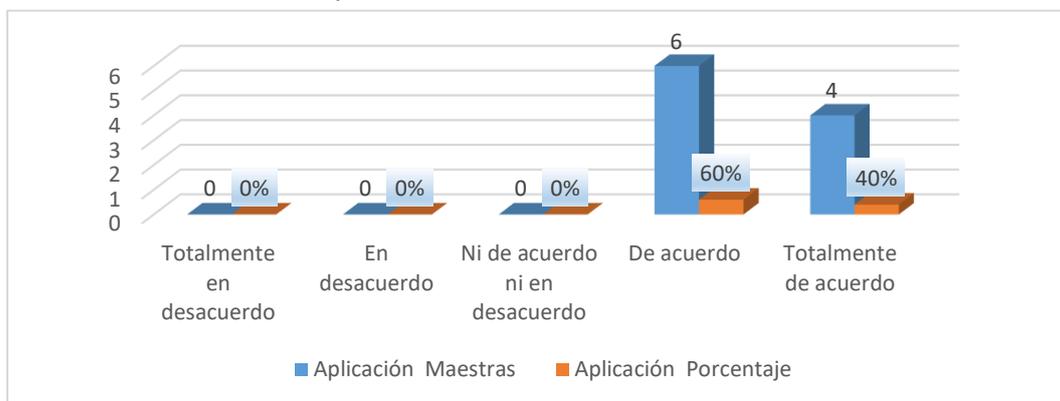
Tabla 10 Técnicas de estimulación adecuada

Alternativas	Aplicación	
	Maestras	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	6	60%
Totalmente de acuerdo	4	40%
TOTAL:	10	100%

Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Gráfico 8 Técnicas de estimulación adecuada



Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Análisis

De un total de 10 maestras encuestadas, 6 de las maestras que equivale el 60%, están de acuerdo que aplicar técnicas de estimulación adecuada requieren de la selección adecuada de actividades, recursos, distribución del espacio, tiempo y frecuencia, lo cual permite potenciar el desarrollo psicomotriz de los infantes. Mientras que el 40% está totalmente de acuerdo.

Discusión

Según (Sanchez, 2018) la estimulación adecuada ayuda a desarrollar y mejorar las habilidades psicomotoras a través de juegos, ejercicios, habilidades, actividades y otros recursos útiles para moldear su personalidad y permitir que los niños se adapten mejor a su entorno y situaciones ocasionales.

Ítem 9. Los ámbitos de desarrollo y aprendizaje relacionados a la exploración del cuerpo y motricidad son desarrollados por medio de la estimulación adecuada

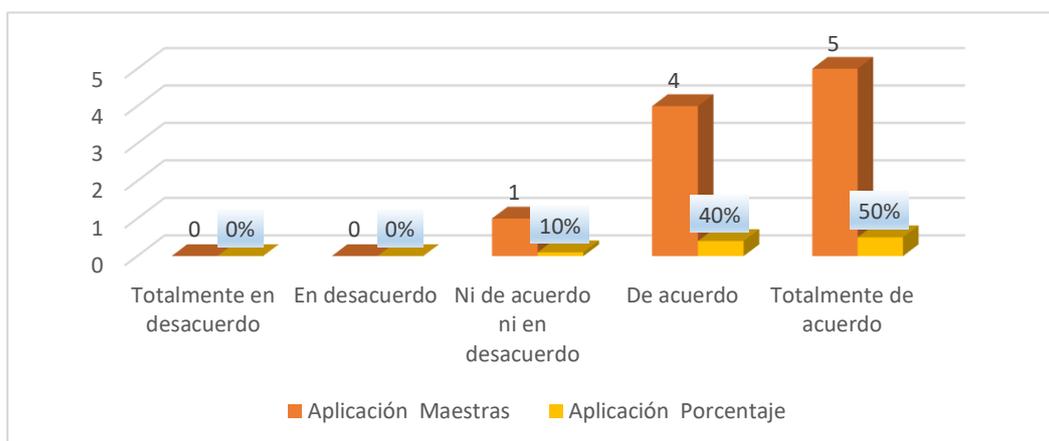
Tabla 11 Ámbitos de desarrollo

Alternativas	Aplicación	
	Maestras	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10%
De acuerdo	4	40%
Totalmente de acuerdo	5	50%
TOTAL:	10	100%

Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Gráfico 9 Técnicas de estimulación adecuada



Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Análisis

De un total de 10 encuestados, 1 de las maestras que equivale el 10%, no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con que los ámbitos de desarrollo y aprendizaje relacionados a la exploración del cuerpo y motricidad son desarrollados por medio de la estimulación adecuada. 4 maestras que equivalen al 40 %, están de acuerdo. Mientras que, 50% están totalmente de acuerdo.

Discusión

Uno de los objetivos de subnivel 1 es que el infante explore los diversos movimientos de su cuerpo, que pueden ayudarlo a desarrollar habilidades motoras gruesas y habilidades motoras finas para realizar coordinados para comenzar el proceso de estructuración de su esquema corporal (MINEDUC, 2014).

Ítem 10. El profesional en educación inicial dispone de directrices y orientaciones metodológicas que guían su acción docente, para facilitar y dinamizar el desarrollo psicomotor de los infantes a través de la estimulación adecuada.

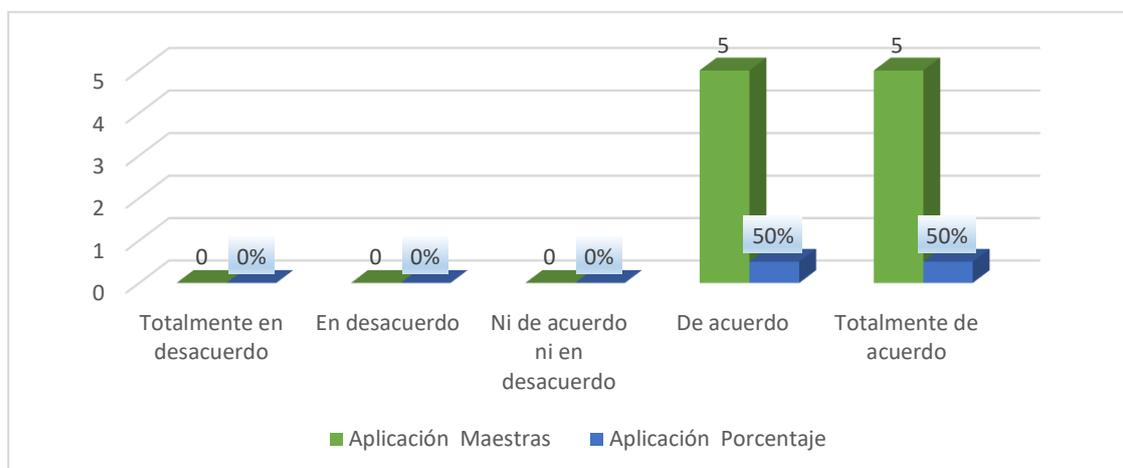
Tabla 12 Profesional en educación inicial

Alternativas	Aplicación	
	Maestras	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	5	50%
Totalmente de acuerdo	5	50%
TOTAL:	10	100%

Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Gráfico 10 Profesional en educación inicial



Elaborado por: Lourdes Valle

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial

Análisis

De un total de 10 maestras, 5 maestras que equivalen al 50 %, están de acuerdo que el profesional en educación inicial dispone de directrices y orientaciones metodológicas que guían su acción docente, para facilitar y dinamizar el desarrollo psicomotor de los infantes a través de la estimulación adecuada. Mientras que, el otro 50% están totalmente de acuerdo.

Discusión

Los infantes dependen de una atención personalizada por parte de las maestras, considerando que los niños menores de cinco años presentan una demanda mayor para su desarrollo. Cuando las interacciones uno a uno se lleva a cabo en un entorno amoroso, los comportamientos de los adultos destinados a estimular el desarrollo lograrán mejores resultados (MINEDUC, 2014). Por lo tanto, es importante que las estrategias utilizadas por los maestros de preescolar les ayuden a trabajar en grupos más pequeños para que los niños puedan recibir más directamente explicaciones, instrucciones y comentarios.

3.2. Análisis e interpretación de resultados de los diarios de campo.

Mediante la aplicación del diario de campo se pudo observar las actividades realizadas al momento de clase. Donde la categoría de análisis es la reflexión de las actividades y la pedagogía que se aplica en cada clase. De los días observados se obtuvo lo siguiente: las actividades aplicadas en su totalidad van dirigidas al desarrollo motriz grueso. Al inicio de clases, la docente a cargo realizaba ejercicios de estiramiento o bailes dinámicos, los cuales requerían de un movimiento de todo el cuerpo. Además, dentro de la planificación de clases, se realizaron actividades para el desarrollo motriz fino, como dinámicas que necesitaban del movimiento de brazos, manos y dedos, también con la elaboración de la hoja de trabajo, los cuales consistían en hacer bolitas de papel crepe, pintar con crayones o rasgar. Y de acuerdo con (Valle A. , 2019) el desarrollo psicomotor es un eje fundamental en el aprendizaje de los niños durante la etapa preescolar, pues la mayoría de ellos utiliza sus movimientos para planear, organizar y experimentar el mundo a su manera. Todas estas actividades fueron realizadas en una hora clase, considerando que, con la situación actual, los niños no pueden pasar mucho tiempo frente a un computador. Se considera una hora suficiente para la investigación ya que determina la metodología utilizada por niño, y su desarrollo psicomotriz con la ayuda de las herramientas y conocimiento de la maestra.

3.3. Verificación de la Hipótesis

El planteamiento de la hipótesis se da de la siguiente manera.

H1: La estimulación adecuada *si* influye en el desarrollo psicomotriz en Educación Inicial Subnivel I.

H0: La estimulación adecuada *no* influye en el desarrollo psicomotriz en Educación Inicial Subnivel I.

Se utiliza para la resolución de la hipótesis el método estadístico chi- cuadrado de Pearson, la cual sirve para analizar la relación entre las variables, y obtener un resultado de hipótesis nula o alternativa.

Tabla 13 Análisis de la encuesta

Análisis de la encuesta aplicada a las docentes	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	TOTAL
Pregunta 1. Estimulación adecuada	0	0	0	3	7	10
Pregunta 2. Técnicas, ejercicios y actividades dirigidas al desarrollo infantil	0	0	0	3	7	10
Pregunta 3. Primeros años de vida del infante	0	0	0	2	8	10
Pregunta 4. Desarrollo psicomotor	0	0	0	5	5	10
Pregunta 5. Características del desarrollo psicomotriz	0	0	0	4	6	10
Pregunta 6. Plan de clases	0	0	0	4	6	10
Pregunta 7. Intervenciones de estimulación adecuada	0	0	1	3	6	10
Pregunta 8. Técnicas de estimulación adecuada	0	0	0	6	4	10
Pregunta 9. Ámbitos de desarrollo	0	0	1	4	5	10
Pregunta 10. Profesional en educación inicial	0	0	0	5	5	10
	0	0	2	39	59	100

χ^2 calculado =11,87

gl=36

χ^2 calculado

<

χ^2 tabla

p:0,05

11,87

<

50,99

χ^2 tabla =50,99

Acepta la hipótesis alternativa

El nivel de significancia de los resultados es del 0,05; los datos comparativos fueron con relación a las alternativas de totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo, considerando 5 alternativas, estas encuestas fueron respondidas por las docentes de educación inicial, donde se pudo observar que al aplicar la herramienta estadística descriptiva chi cuadrado de Pearson con referente a la otra variable que son 10 preguntas de interés que evalúan la estimulación adecuada y el desarrollo psicomotriz de los niños;

donde el χ^2 calculado:11,87, con un grado de libertad (gl):36, dando como resultante que el χ^2 calculado es menor al χ^2 de la tabla de distribución Chi Cuadrado.

Por lo tanto, en este caso se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula, con la conclusión de que la estimulación adecuada *si* tiene incidencia en el desarrollo psicomotriz en Educación Inicial Subnivel I.

De acuerdo a la resolución de la hipótesis, la estimulación adecuada representa un factor de importancia para el aliento y mejora del infante. Para los padres es importante el ser partícipes y observar los efectos en el niño al tener un programa que desarrolle sus capacidades, considerando que estas intervenciones adecuadas poseen un impacto de gran significancia en el desarrollo del niño.

La importancia de la estimulación adecuada y el desarrollo psicomotriz, según Arroba (Arroba, 2019) “enriquece la cognición, la emoción y la interacción social en el infante; siendo un proceso evolutivo e integral donde el niño dominara habilidades gradualmente”, permitiendo un integral desarrollo del infante, siempre y cuando se aplique una metodología individualizada en los primeros 5 años de vida del niño.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Cabe destacar que es necesario que al infante desde muy pequeño se les estimule e incentive a la utilización de materiales y recursos disponibles para desarrollar su psicomotricidad. Según (Blanco, 2019) la estimulación adecuada en temprana edad mejora las habilidades mentales, físicas y sociales del infante.
- A través de la aplicación del diario de campo se llegó a la conclusión de que no existe un buen desarrollo psicomotriz en los infantes del Centro de Desarrollo Infantil Universitario, las docentes aplican la estimulación adecuada dentro de su plan de clase para ayudar en el desarrollo, pero por la situación que está pasando y obligando a los niños a recibir clases por computador, las actividades son menos eficaces, ya que son hechas a través de una pantalla.
- De acuerdo a los instrumentos aplicados y a través de la teoría se concluye que, ya sea de manera positiva o negativa, la estimulación adecuada influye en el desarrollo psicomotriz de los infantes.

4.2. Recomendaciones

- Dar a conocer a las docentes actividades de estimulación adecuada, implementando dinámicas vía pantalla para no requerir recursos didácticos específicos, y así facilitar el proceso de estimulación en el desarrollo psicomotriz.
- Socializar con los padres de familia acerca de la importancia de la estimulación adecuada y sus beneficios, con la finalidad de ayudar a los infantes a desarrollar sus habilidades psicomotoras.
- Se recomienda que el Centro de Desarrollo Infantil Universitario cuente con una guía de ejercicios de estimulación adecuada, para ayudar a las docentes a impulsar el desarrollo de los niños y niñas.

CAPITULO V

MATERIALES DE REFERENCIA

5.1. Referencias Bibliográficas

Alcívar, A. (2018). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial*. Obtenido de Polo del Conocimiento : <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/614/753#:~:text=La%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20ayuda%20a,su%20entorno%20y%20situaciones%20fortuitas.>

Altozano, C. (2017). *Desarrollo Psicomotor*. Obtenido De Psicología Del Desarrollo: <https://www.magister.es/grado/materiales5/Grado%20Semi%20Presencial/1%C2%AA%20Sesi%C3%B3n/Licenciados,%20Graduados%20y%20Diplomados%20no%20maestros/Primaria%20para%20diplomados%20no%20maestros,%20Gruppo%204/Psicolog%C3%ADa%20del%20desarrollo/TEMA%201%20DES>

Arriaga, M. (2017). *Estrategias para desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas de 3-4 años de edad en centro de desarrollo infantil mi mundo nuevo*. Obtenido de UPS: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14587/5/UPS-CT007168.pdf>

Arroba, E. (2019). *Objetivos de la estimulación adecuada*. Obtenido de Facemama: <https://www.facemama.com/estimulacion-temprana/objetivos-de-la-estimulacion-temprana.html>

Blanco, M. (2019). *La importancia de la Estimulación Adecuada*. Obtenido de abc: <https://www.abc.com.py/especiales/fin-de-semana/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana-1785215.html#:~:text=La%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20promueve%20las,los%20padres%20con%20su%20hijo.>

Blandón, E., & Lanzas, I. (2015). *UNAN*. Obtenido de Estimulación oportuna y adecuada para potenciar el desarrollo motriz de los niños y niñas de 9 a 12 meses en la etapa lactantes, del Centro de Desarrollo Infantil “Mildred Abaunza” de la ciudad de Managua, durante el I Semestre del año 2015: <https://repositorio.unan.edu.ni/3263/1/76313.pdf>

Cabrera, A. (2020). *Psicomotricidad en la etapa infantil: importancia y cómo estimularla en el aula*. Obtenido de UNIR: <https://www.unir.net/educacion/revista/actividades-psicomotricidad-infantil/>

- Cando, R., & Molina, B. (2016). *Estimulación adecuada en la educación inclusiva*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3792/1/T-UTC-0135.pdf>
- Cevallos, A. (2017). *Técnicas Grafoplásticas*. Obtenido de Técnicas: <http://motricidadparapeques.blogspot.com/2017/03/tecnicas-plasticas-las-tecnicas-grafo.html>
- Chato, L. (2015). “*La Estimulación Infantil Y El Desarrollo Del Lenguaje en Los Niños/As De 0 A 2 Años De Edad Del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato*”. Obtenido de Repositorio UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9411/1/Chato%20Rochina%20C%20Lorena%20Alejandra.pdf>
- Cordero, G. (2016). Estudio cuali-cuantitativo sobre la atención de salud de niños menores de tres años en establecimientos de salud de nueve regiones pobres del Perú. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000100004
- Cruz, S. (2015). *Rol del docente parvulario para la estimulación temprana en los niños de 2 a 3 años en CIBV*. Obtenido de Repositorio: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13175/1/Cruz%20Villamar%2c%20Sugey.pdf>
- Culqui, V., Flor, R., & Tapia, A. (2016). *Estimulación adecuada y desarrollo psicomotor de los niños/as de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Eloy Alfaro” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2296/1/Estimulaci%C3%B3n.pdf>
- Esparza, O. (2017). La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial. *UNITRU*. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/979/907>
- Esteves, Z., Mendoza, J., & Quiñonez, M. (2018). *La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años*. Obtenido de *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*: <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/211/150>
- Fajardo, Z. (2018). La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*. Obtenido de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/211/150>

- García. (2011). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Enfoques cuantitativo y cualitativo:
<https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/enfoques-cuantitativo-y-cualitativo#:~:text=El%20enfoque%20cualitativo%20se%20gu%C3%ADa,los%20estudios%20cualitativos%20pueden%20desarrollar>
- García, M., & Martínez, M. (2016). *Desarrollo psicomotor y signos de alarma*. Obtenido de Escuela monográfica: Neurología:
http://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf
- González, M., & Difabio, H. (2016). *Actualidades Investigativas en Educación*. Obtenido de Enfoque transversal y longitudinal en el estudio de patrones de aprendizaje en alumnos universitarios de ingeniería:
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861009.pdf>
- Guzman, M., Maseta, Y., & Urueña, H. (2015). *Preescolar, La Estimulación Psicomotriz Como Factor Determinante Del Desarrollo En El Niño*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1639/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Katerin%20Urue%C3%B1a%20version%20aprobada.pdf>
- Lalama, A., & Calle, M. (2019). *Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento*. Obtenido de SATHIRI:
<https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/download/899/973/2864>
- Lopez, I. (2017). *Área atención temprana. Estimulación*. Obtenido de Aumenta : <https://www.aumentafuenlabrada.com/noticias-rehabilitacion-aprendizaje/detalles-sobre-servicios/atencion-temprana-estimulacion>
- Manjón, V., & García, M. (2017). *Indicadores Del Desarrollo De La Dimensión Psicomotriz (0-3 Años)*. Obtenido de Universidad de Salamanca: [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133339/2017_TFG_Manj%F3nNi%20eto,Virginia_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20psicomotiz%20\(0-3%20a%F1os\).pdf;jsessionid=7EB63015BA36832A7E7FE086DD461983?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133339/2017_TFG_Manj%F3nNi%20eto,Virginia_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20psicomotiz%20(0-3%20a%F1os).pdf;jsessionid=7EB63015BA36832A7E7FE086DD461983?sequence=1)
- MINEDUC. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

- MINEDUC. (2014). *Guía Metodológica Para La Implementación Del Currículo De Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Perdomo, M. (2017). Fortalecimiento de la expresión oral y escrita en inglés a través de una escritura creativa. *Forma y Función*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/219/21950002006.pdf>
- Quiaro, Y. (2020). *Actividades de estimulación adecuada*. Obtenido de MI Aula Integrada: <https://miaulaintegrada.com/educacion/actividades-de-estimulacion-temprana/>
- Román, J., & Calle, P. (2017). *Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador*. Obtenido de Scielo : http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2393-66062017000300049&script=sci_arttext&tlng=pt
- Román, J., & Calle, P. (2017). *Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2393-66062017000300049&script=sci_arttext&tlng=pt
- Rovati, L. (2019). Desarrollo psicomotor en bebés y niños: capacidades motoras de cero a seis años. *Bebés y más*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-psicomotor-bebes-ninos-capacidades-motoras-cero-a-seis-anos>
- Salas, A. (2018). *Estimulación temprana en niños y niñas*. Obtenido de Neural: <https://neural.es/estimulacion-temprana-en-ninos-y-ninas/>
- Souza, J., & Ramallo, M. (2015). *Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf
- Stacciarini, J. (2015). La aplicación efectiva de la investigación usando métodos mixtos. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632015000300099
- Toasa, J. (2015). *La Importancia De La Estimulación Temprana En El Desarrollo Psicomotriz De Los Niños Y Niñas De 0 A 5 Años Que Acuden A La Consulta Pediátrica En El Hospital General Puyo*. Obtenido de repositorio UTA : <http://192.188.46.193/bitstream/123456789/12205/1/%e2%80%9cLA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%20c3%93N%20TEMPRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE%20LOS%20NI%20>

3%91OS%20Y%20NI%c3%91AS%20DE%200%20A%205%20A%c3%91OS
%20QUE%20ACUDEN%20A%20~1.pdf

UNICEF. (2017). *La Primera Infancia Importa para cada Niño* . Obtenido de https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

Valle, A. D. (2019). *¿Por qué es importante el desarrollo psicomotor en los niños pequeños?* Obtenido de KInder CEDROS: <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/kinders/importante-desarrollo-psicomotor-ninos>

Valle, A. d. (2019). *Conoce lo más destacado de nuestros kínders*. Obtenido de Kinder CEDROS: <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/kinders/importante-desarrollo-psicomotor-ninos>

Vargas, D. (2018). *¿Por qué es importante el desarrollo psicomotor en los niños pequeños?* Obtenido de Kinder CEDROS: <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/kinders/importante-desarrollo-psicomotor-ninos>

Vegas, H. (2013). *Observatorio Laboral Revista Venezolana*. Obtenido de Investigación cualitativa para el abordaje de la gestión pública local: <https://www.redalyc.org/pdf/2190/219030140006.pdf>

Vera, A. (2017). *5 cosas que debes saber sobre la estimulación temprana en niños*. Obtenido de Junta de Beneficiencia de Guayaquil: <https://hospitalrobertogilbert.med.ec/blog/item/10035-cosas-debes-saber-estimulacion-temprana-ninos>

Zamora, L. (2019). *estimulación adecuada en el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 4 años*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38977/1/BPARV-PEP-19P021.pdf>

Zamora, L., & Bermudes, L. (2019). *Estimulación adecuada en el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 4 años*. Obtenido de Guía de ejercicios de estimulación.: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38977/1/BPARV-PEP-19P021.pdf>

CARTA DE COMPROMISO

Anexo 1

Ambato, 29 de octubre del 2020

Doctor
Marcelo Núñez Espinoza, Mg.
Presidente de la Unidad de Titulación
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

Yo, Isabel Sarango en calidad de Directora del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad Técnica de Ambato, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "ESTIMULACIÓN ADECUADA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL I", propuesto por la estudiante María de Lourdes Valle Miranda, portadora de la Cédula de Ciudadanía No. 1803541570, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Mg. Isabel Sarango
Cédula de Ciudadanía: 1802045748
No teléfono convencional: 03 2407516
No teléfono celular: 0998296893
Correo electrónico: cdi@uta.edu.ec

Anexo 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación: “Estimulación adecuada y el desarrollo psicomotriz en educación inicial Subnivel I”.

Propósito del proyecto:

Analizar la influencia de la estimulación adecuada en el desarrollo psicomotriz en educación inicial subnivel I.

Descripción de los procedimientos:

Se solicita su autorización para que su hijo/a sea parte de la investigación; así como utilizar la información obtenida de su participación en el estudio, con fines académicos a fin de evidenciar la relación entre la estimulación adecuada y desarrollo psicomotriz en educación inicial. En el caso de su aceptación, su hijo/a colaborará entorno a la temática señalada. La participación será anónima, su nombre y datos personales no se registrarán en los instrumentos, informes y resultados de la investigación. El diario de campo que se aplicará a su hijo/a, llevará un código que reemplazará su nombre. La información recogida a través de los instrumentos de investigación, serán ingresados a una base de datos, de cara a realizar diversos análisis que permitan responder a los objetivos formulados en el proyecto de investigación. Se garantiza absoluta confidencialidad en el manejo de la información. Finalmente si usted acepta que su hijo/a participe en el estudio, debe llenar el documento con sus datos y firmar el consentimiento informado. Si tiene cualquier duda o pregunta no dude en realizarla al momento de firmar.

Riesgos y beneficios

Riesgos

El estudio no implica riesgos, es vista de que la información no será distorsionada, a la par los datos deben basarse en experiencias propias, no de terceros.

Beneficios

El proyecto investigativo será de beneficio para docentes y alumnos, de cara a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, fortalecer sus conocimientos y desarrollar la práctica educativa de manera eficiente.

Confidencialidad de los datos

El proyecto asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del proyecto de investigación.

- 1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código.
- 2) Los nombres de los participantes, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.

Derechos

Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee.

Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto por favor llamar al siguiente teléfono: pertenece al estudiante responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a:

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la investigación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio; a su vez me hacen la entrega de una copia del consentimiento informado. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de investigación.

Nombre y firma del Representante Legal: Andrea Zumba

CI: 1803780681

09/12/2020

Fecha

Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto: María de Lourdes
Valle Miranda

CI: 1803541570

09/12/2020

Fecha

JIMENA PAOLA
MANTILLA
GARCIA

Firmado digitalmente por
JIMENA PAOLA MANTILLA
GARCIA
Fecha: 2021.02.03 17:26:31
-05'00'

Nombre y firma del docente tutor: Dra. Paola Mantilla García PhD.

CI:

Fecha

Anexo 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación: “Estimulación adecuada y el desarrollo psicomotriz en educación inicial Subnivel I”.

Propósito del proyecto:

Analizar la influencia de la estimulación adecuada en el desarrollo psicomotriz en educación inicial subnivel I.

Descripción de los procedimientos:

Se solicita su autorización para que sea parte de la investigación; así como utilizar la información obtenida de su participación en el estudio, con fines académicos. En el caso de su aceptación, usted colaborará entorno a la temática señalada. Su participación será anónima, su nombre y datos personales no se registrarán en los instrumentos, informes y resultados de la investigación. Las encuestas a aplicarse llevarán un código que reemplazará su nombre. La información recogida a través de los instrumentos de investigación, serán ingresados a una base de datos, de cara a realizar diversos análisis que permitan responder a los objetivos formulados en el proyecto de investigación. Se garantiza absoluta confidencialidad en el manejo de la información. Finalmente si usted acepta integrar el estudio, llenar el documento con sus datos y firmar el consentimiento informado. Si tiene cualquier duda o pregunta no dude en realizarla al momento de firmar.

Riesgos y beneficios

Riesgos

El estudio no implica riesgos, es vista de que la información no será distorsionada, a la par los datos deben basarse en experiencias propias, no de terceros.

Beneficios

El proyecto investigativo será de beneficio para docentes y alumnos, de cara a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, fortalecer sus conocimientos y desarrollar la práctica educativa de manera eficiente.

Confidencialidad de los datos

El proyecto asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del proyecto de investigación.

- 1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código.
- 2) Los nombres de los participantes, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.

Derechos

Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee.

Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto por favor llamar al siguiente teléfono: pertenece al estudiante responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a:

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la investigación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio; a su vez me hacen la entrega de una copia del consentimiento informado. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de investigación.



Nombre y firma del Docente:

Sonia Piedad Hidalgo Castro

CI: 1803447653

14/12/2020

Fecha



Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto: María de Lourdes Valle Miranda

CI: 1803541570

14/12/2020

Fecha

JIMENA PAOLA
MANTILLA
GARCIA

Firmado digitalmente por
JIMENA PAOLA MANTILLA
GARCIA
Fecha: 2021.02.03 17:26:31
-05'00'

Nombre y firma del docente tutor: Dra. Paola Mantilla García PhD.

CI: 1802618916

14/12/2020

Fecha

Anexo 4

VALIDACIÓN DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Objetivo: Obtener información relevante sobre la estimulación adecuada y el desarrollo psicomotriz en Educación Inicial Subnivel I, a través del instrumento aplicado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Universitario – UTA.

Instrucciones: Solicito contestar las preguntas formuladas en la encuesta, los datos que se recojan son estrictamente confidenciales y se utilizarán para la elaboración del Trabajo de Titulación en Educación Inicial.

Género: F..... M

Nivel Académico:

Institución: Centro de Desarrollo Infantil Universitario – UTA.

Docente del nivel: Educación Inicial Subnivel I

Paralelo:

Encuestador: Lourdes Valle

Fecha:

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO – UTA

1.- El objetivo fundamental de la estimulación adecuada, es el desarrollo integral y armónico del infante, desde edades tempranas.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

2.- La estimulación adecuada engloba una extensa gama de técnicas, ejercicios y actividades dirigidas al desarrollo infantil en sus primeros años de vida, de manera particular a su desarrollo psicomotor.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediament e aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

3.-Los primeros años de vida del infante, son etapas decisivas para un desarrollo psicomotriz adecuado.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediament e aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4.-El desarrollo psicomotor es un proceso continuo a través del cual el niño adquiere habilidades gradualmente complejas que le permiten interactuar con el entorno, favoreciendo su aprendizaje.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

5.- Es crucial conocer las características del desarrollo psicomotriz en la etapa infantil.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

6.-Es fundamental incluir actividades de estimulación adecuada para el desarrollo psicomotriz, en su plan de clases del subnivel inicial I.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediament e aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

7. Las intervenciones de estimulación adecuada, aplicadas de manera secuencial y organizada, promueven el desarrollo psicomotriz de los infante.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediament e aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

8. Aplicar técnicas de estimulación adecuada requieren de la selección adecuada de actividades, recursos, distribución del espacio, tiempo y frecuencia, lo cual permite potenciar el desarrollo psicomotriz de los infantes.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamen e aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

9.-Los ámbitos de desarrollo y aprendizaje relacionados a la exploración del cuerpo y motricidad son desarrollados por medio de la estimulación adecuada.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamen te aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

10.-El profesional en educación inicial dispone de directrices y orientaciones metodológicas que guían su acción docente, para facilitar y dinamizar el desarrollo psicomotor de los infantes a través de la estimulación adecuada.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

Experto: Sylvana Narváez

Título: Magister. En Desarrollo de la Inteligencia y Educación

Experiencia Laboral: Docente de Aula en la Unidad Educativa Huachi Grande.

Experiencia en investigación: 20 años

Firma:



VALIDACIÓN DE ENCUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

DIARIO DE CAMPO

Institución educativa		Centro de Desarrollo Infantil Universitario	Fecha:	
Estudiante responsable del proyecto de investigación		María de Lourdes Valle Miranda		
Docente titular				
Nivel		Inicial subnivel I		
Infante				
Tema		Estimulación Adecuada y el Desarrollo psicomotriz en Educación Inicial Subnivel I.		
Objetivo		Registrar las habilidades del desarrollo psicomotriz en los infantes de educación inicial subnivel I		
Duración del registro		Una Hora		
Tiempo de observación				
Link de clase				
HORA	EJES TEMATICOS	Descripción de lo observado DEJARLO ASI DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PEDAGÒGICA OBSERVADA	Análisis e interpretación de lo observado AQUÌ SOLO REFLEXIÒN DE LA ACTIVIDAD PEDAGÒGICA OBSERVADA	EVIDENCIAS
ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÒGICAS				

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamen te aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)		X			
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

Experto: Mg. María Eugenia Miranda Freire

Título: Magister. En Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles.

Experiencia Laboral: Docente de Aula en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

Experiencia en investigación: 18 años

Firma:



Anexo 6

OPERALIZACIÓN

ESTIMULACIÓN ADECUADA		
Dimensiones	Indicadores	Ítems
Motora	Motricidad gruesa. Motricidad fina	Opino que aplicar la estimulación adecuada ayuda a potenciar la psicomotricidad de los niños
Socio-afectiva	Empatía Autonomía Socialización Autorregulación emocional	Creo que con la estimulación adecuada estamos ayudando al desarrollo integral del niño
Cognitiva	Memoria Atención Lenguaje Percepción Solución de problemas (inteligencia)	Creo que en los primeros años del infante son decisivos para un buen desarrollo psicomotriz
Sensorial	Habilidades sensoriales Percepciones sensoriales	Creo que en los primeros años del infante son decisivos para un buen desarrollo psicomotriz
Lenguaje	Lenguaje comprensivo Lenguaje expresivo	Creo que la estimulación adecuada es necesaria para un óptimo desarrollo psicomotriz

DESARROLLO PSICOMOTRIZ		
Dimensiones	Indicadores	Ítems
Componentes Neuromotrices	Sensibilidad Tono Muscular Movimiento Postura Prensión Predominio Lateral	-Creo que la estimulación adecuada influye en el desarrollo psicomotriz de los niños. -Creo que la estimulación adecuada facilita el desarrollo de las habilidades motrices.

		-Creo que el objetivo fundamental de la estimulación adecuada y psicomotriz, es el desarrollo integral y armónico del niño.
Componentes Perceptivos Motrices	Esquema Corporal Organización Espacial Organización Temporal Habilidades Grafo- Temporales	-Opino que una intervención educativa oportuna contribuyen al desarrollo del niño. -Considero que la importancia de la estimulación adecuada y psicomotricidad en la etapa infantil radica en que permite al niño conocer e interiorizar las características del mundo que tiene alrededor a partir de sus propias experiencias sensoriales y corporales.

Anexo 7

APLICACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO

Aplicación del Diario de campo N°1

Fecha: 18/12/2020



Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3

Aplicación del Diario de campo N°2

Fecha: 22/12/2020



Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



Imagen 4

Aplicación del Diario de Campo N°3

Fecha: 23/12/2020



Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



Imagen 4



Imagen 5



Imagen 6



Imagen 7



Imagen 8



Imagen 9



Imagen 10

Aplicación del Diario de Campo N°4

Fecha: 04/01/2021



Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



Imagen 4



Imagen 5



Imagen 6

Aplicación del Diario de Campo N°5

Fecha: 06/01/2021



Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3

Aplicación del Diario de Campo N°6

Fecha: 08/01/2021



Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



Imagen 4

Aplicación del Diario de Campo N°7

Fecha: 11/01/2021



Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3

Anexo 8

CONCENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/ES1ctE9ksbFBstYMNvKo0qsBdqTuERPs2FI5cL3TgjWkZg?e=iH9Tqd

Anexo 9

CONCENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/Ea0yykEFGBtKkE7z87dMkeEBvqSMvG0DQ9PXfru70N112w?e=aJKSCa

https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/EfQA90w2v6ZJsLPbcWpTVGMB1eGqsANr4V9LQ2mVbCktVg?e=B4rf4n

https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/ETTnbUPTVCNOgZVZ9RCzCAMBx08HZO4IluInFhzmRicDhg?e=xsxBgI

https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/EYsUFbKwRhNFoZ9rr5PmXLQBvFmWbHa4H5S_V-plnzg31g?e=fndmhW

https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/EdTOasgHvY5PvYotsOJgf0IBbPeCoJmsRY1n-_ltxBYCBg?e=rFPmVx

https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/EUqbc3PO_EVKigpM6r7zJ2QBUqSuGmDO_Ksrpw5SJHrA9Q?e=N7hKwI

https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/EdQoeyVSFwJGtnRehkBmbU0BZPqZRZznvTnr-T-GRMyhpg?e=ZBaUw6

https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/Ec7tX-_NUFIq0U5w9pHELgB_zeLOiLWwjHN8oHRX03Mba?e=ydA75O

https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/EYcZiJD8tnlLnVID_v9sHmwB5dGEGfgnTQ6eJMInPtd-vw?e=Bs1emJ

Anexo 10

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/EUX8uICuYKJAszxBp18kAyQBoqHfIEjUsCC11nJpRDYzEQ?e=Ojg6II

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/EdLQemU5JVtOtiqurETWj4QBT17GWAQd84b0c15wqOcnxQ?e=qpEP9c

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/EcRexznMNJNFmvxTgnl41G0BdUOF2AMSPVDxOBnH7ne-w?e=SWnBRV

Anexo 11

ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/EapUN7oGsgIIutyVUefpG94BifWHe36rux24qm_TKdDJBw?e=3chKKT

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/EbWRWfSpM19Pqqm25MoNvkYBAam4VycxcobK0GQDb3HSBQ?e=Pyssj0

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/EaH_zx_DkzhAoZ59cOqv2DQBImg2S6QVrPCn7FxUGGIvhQ?e=UBLOJZ

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/EVII9DZsOXRLs8efFxonTKcBPgg7xRH2qM2AAjrerfufjg?e=pcuYJG

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/ERN_V9NfSB1GmwMwN1YAOUoBe4xA4Hp3peC8f_YxPJufhg?e=CirFFE

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/EZjAYIEa4tNGo0-V2p4JQkEBzdtWq_Lhdl8SBWKbbMSLJg?e=P7FYz4

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/EW0Ash79-ANMrhop-tKZHjoB4cLH02WPFSbArI8ACal-KQ?e=rLmSb5

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/EfMcWZi-QFKuHiHluS9m_sBpPlo_SPbVUb5hWK7wYw2Gg?e=Cv4D34

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/Ee1Cjse_CVIRMFUI24kAc8Brxh_S3G0ZaDV71FuyFyp_g?e=hdXJd8

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/ERh7_pRUQwdFv6CkonmNhkBEGD2VZn9YxHG4aDn-dPCVQ?e=lQW4YJ

Anexo 12

DIARIOS DE CAMPO

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/ESdwqsbJW-dHk50gc_ku0lABIUGPIN-eTDlqq7iyuADwyg?e=5H60wq

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/Efdwfb7ppoJFgbWZ95Lq7rwBY7Ld0Pp9c3CD4D7je6VVkQ?e=NrMnu1

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/Efdwfb7ppoJFgbWZ95Lq7rwBY7Ld0Pp9c3CD4D7je6VVkQ?e=qybc3k

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/ERaY_AYHh_lGoguhchzVveYBXXzhyBGrG0t3My0RFkLNWw?e=DxT8xo

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/EdCQL2-mo_tLhqOUlygS49EBj7lSFYoO3jZ16HUcCVcFBw?e=TffqMq

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/EXNocIJ3XetHjKZYQM7nSMwB2z_97F504kM3XR6xmJxk4A?e=BxRsdV

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvalle1570_uta_edu_ec/EXODbZK8Nu5AiMPqpV0Eb9wBpa4DVgt0bGHqlej_hVJ9pA?e=lKNDAl