



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**Tema:**

---

“LA MOTIVACIÓN EN LAS CLASES ONLINE Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

---

**Autora:** Erika Paulina Guamán Poaquiza

**Tutor:** Mg. Milena Estupiñan

**Ambato - Ecuador**

2021

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN  
O TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo Milena Aracely Estupiñan Guamani Mg, con número de cédula 180431856-4, en mi calidad de tutora de trabajo de titulación referente al tema: **“LA MOTIVACIÓN EN LAS CLASES ONLINE Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, desarrollado por la estudiante Guamán Poaquiza Erika Paulina, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

---

Lcda. Milena Estupiñan, Mg.

C.I. 180431856-4

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo Guamán Poaquiza Erika Paulina, con cédula de ciudadanía N. ° 180487565-4, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



---

Guamán Poaquiza Erika Paulina

C.I 180487565-4

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “**LA MOTIVACIÓN EN LAS CLASES ONLINE Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**”, elaborado por Guamán Poaquiza Erika Paulina, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

---

Dra. Jimena Paola mantilla García. PhD.  
C.I. 1802618916

**Miembro del Tribunal**

---

Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga. Mg  
C.I. 1802323699

**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a mis Padres por haberme brindado la oportunidad de estudiar, a mi hijo Santiago por ser mi motor para seguir adelante y superarme en la vida, a mis hermanos quienes me han apoyado y ayudado para que esta meta sea posible.

**Erika Guamán**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme cumplir una meta más en mi vida, a mis padres, hijo y hermanos por el apoyo incondicional que demostraron durante mi trayecto por la Universidad Técnica de Ambato que hoy me llena de orgullo culminar. A la Lcda. Milena Estupiñan por haberme guiado e impartido sus conocimientos en cada paso de mi proceso de titulación con el único fin de poder concluir mi investigación.

**Erika Guamán**

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I .....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
1.1. Antecedentes Investigativos.....	11
1.2. Objetivos.....	13
1.2.1. Objetivo General:.....	13
1.2.2. Objetivos Específico .....	13
Objetivo Específico 1:.....	13
Objetivo Específico 2:.....	15
Objetivo Específico 3:.....	17
CAPÍTULO II.....	19
METODOLOGÍA .....	19
2.1. Materiales.....	19
2.2. Métodos.....	19
CAPÍTULO III.....	21
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	21
TRIANGULACIÓN DE DATOS .....	22
3.1. Análisis general de resultados.....	32
3.2. Discusión general de resultados .....	32
3.3. Idea a defender.....	33
CAPÍTULO IV.....	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
4.1. Conclusiones .....	34
4.2. Recomendaciones .....	35
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	36
ANEXOS .....	41
Link de validación de instrumento, consentimiento firmado y entrevistas.....	42

Categorías fundamentales .....	44
Operacionalización de variables .....	45
Resultado de entrevista para expertos en educación infantil .....	47
Resultado de entrevista para docentes del nivel inicial de la unidad educativa “Nueva Esperanza” .....	55



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** “LA MOTIVACIÓN EN LAS CLASES ONLINE Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

**Autora:** Guamán Poaquiza Erika Paulina

**Tutora:** Lcda. Milena Estupiñan Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo de investigación se presenta bajo el tema “La motivación en las clases online y la participación activa de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial”, se ajusta a la línea de investigación comportamiento social y educativo, empieza con una búsqueda profunda de información que se refleja en los antecedentes investigativos, en los cuales se indaga sobre estudios semejantes al tema propuesto. El objetivo se encamina a analizar el proceso motivacional de las docentes en las clases online que genera la participación activa de los niños de 4 a 5 años. La metodología desarrollada es un estudio con enfoque cualitativo. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de entrevista, con un cuestionario de 10 preguntas abiertas, previamente validadas por expertos, dirigida a las docentes de Educación Inicial de la institución y a docentes expertos en educación infantil, y una vez obtenidos los resultados se realizó el análisis que nos da a conocer que la motivación va de la mano con la participación activa de los niños que contribuye significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, y posteriormente para arribar a las conclusiones y recomendaciones.

**PALABRAS CLAVES:** MOTIVACIÓN, PARTICIPACIÓN ACTIVA, EDUCACIÓN INICIAL.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

**THEME:** "MOTIVATION IN ONLINE CLASSES AND THE ACTIVE PARTICIPATION OF CHILDREN 4 TO 5 YEARS OF INITIAL EDUCATION"

**AUTHOR:** Guamán Poaquiza Erika Paulina

**TUTOR:** Lcda. Milena Estupiñan Mg.

**ABSTRACT**

The research work is presented under the theme "Motivation in online classes and the active participation of children from 4 to 5 years of Initial Education", it adjusts to the line of research social and educational behavior, it begins with a deep search of information that is reflected in the investigative antecedents, in which studies similar to the proposed topic are investigated. The objective is to analyze the motivational process of teachers in online classes that generates the active participation of children from 4 to 5 years old. The methodology developed is a study with a qualitative approach. For data collection, the interview technique was applied, with a questionnaire of 10 open questions, previously validated by experts, addressed to the teachers of Initial Education of the institution and teachers experts in early childhood education, and once the results were obtained, they were carried out the analysis that shows us that motivation goes hand in hand with the active participation of children who contribute significantly to the teaching and learning process of children, and later to arrive at conclusions and recommendations.

**KEYWORDS:** MOTIVATION, ACTIVE PARTICIPATION, INITIAL EDUCATION.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Se recopiló distintos proyectos de investigación relevantes, con respecto a las variables de estudio, con el propósito de complementar y proporcionar aportes importantes a la investigación.

El artículo de (Poveda, 2012) “Importancia de la motivación en el aprendizaje de los niños” aporta con la investigación ya que brinda ideas fundamentales acerca de la motivación durante el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar, y nos menciona que la motivación dentro de las clases permite llevar a cabo un proceso de aprendizaje activo, participativo, cooperativo, por lo que al ejecutar acciones de motivación creativas, diferentes y no rutinarias, se observa gran entusiasmo por parte de los niños este proceso se relaciona con la motivación que ejerce la maestra, dando así la oportunidad a la experimentación, al disfrute pleno, a la creatividad y a la curiosidad innata del niño cuando se le ofrecen diferentes alternativas de aprendizaje. También nos señala que implica un mayor esfuerzo por parte de la docente y una mayor entrega en su labor cotidiana, puesto que debe ser capaz brindar un ambiente de seguridad, de afirmación, de ánimo y creando métodos que permitan su desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta investigación nos da a conocer que, dentro del proceso motivacional, el docente tiene el papel principal de modo que primero es muy imprescindible un docente sonriente, con actitud positiva que pueda transmitir y generar esa motivación a sus niños a través de diferentes prácticas educativas, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje

El artículo de (Sella, 2017) “Importancia de la motivación en el aprendizaje” menciona que la motivación es aquel motor que nos impulsa a alcanzar un determinado objetivo, en este caso, el interés por la educación depender de la motivación y el trabajo conjunto de los miembros de la comunidad educativa. Dentro de esta investigación se dio a conocer como resultado que la motivación es fundamental en el rendimiento escolar, pues la motivación contribuye a desarrollar capacidades, superar limitaciones y

atender intereses se centrará en las tareas de aprendizaje que, consecuentemente, aumentará su rendimiento, mejora sus resultados, disminuirán sus conductas disruptivas en el aula, reducirán los conflictos con sus padres y profesores, mejorarán las relaciones, aumentarán el autoestima y, en definitiva, se sentirán más satisfechos consigo mismo.

El siguiente artículo (Vigüez, 2014) “El rol de la participación activa y la motivación en los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura” que nos menciona a través de su investigación, que el proceso de motivación en los niños de preescolar parte del desarrollo de la propuesta del docente, que fundamentalmente su estructura parta del tener en cuenta la voz e intereses, gustos y las necesidades de los niños. Nos da a conocer que al momento de realizar actividades en base a los gustos e intereses, los niveles de motivación de los niños fue muy alto, puesto que se evidencio un cambio de unas clases basados en métodos tradicionales a un método donde se puede escoger lo que se quiera hacer, de igual forma se observó que al momento de llegar con propuestas nuevas aumentaron los niveles de participación por ende mayores oportunidades de crear, imaginar y compartir, de esta manera generar aprendizaje significativos en los niños.

Esta investigación destaca que la motivación incide en la participación de los niños ya que recalca que, la motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas que se debe ir descubriendo en los niños y que estos mismos factores, son el punto de partida para crear juegos, tareas, dinámicas, diferentes prácticas educativas, para lograr generar la participación activa de los niños, lo cual contribuirá en los avances e innovación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

## 1.2 Objetivos

### 1.2.1 Objetivo General:

- Analizar el proceso motivacional de las docentes en las clases online que genera la participación activa de los niños de 4 a 5 años.

### 1.2.2 Objetivos Específico

**Objetivo Específico 1:** Sustentar teóricamente el proceso motivacional en las docentes durante las clases online.

Para el cumplimiento del siguiente objetivo se realizó una investigación en distintos artículos científicos y fuentes bibliográficas, que permitió sustentar el proceso motivacional durante las clases online.

(Iliana & Asencio, 2019) menciona que, la motivación es un estado interno que nos anima, estimula a actuar por voluntad, si un estudiante se encuentra motivado, animado, alegre y optimista podrá realizar cualquier actividad de manera activa y voluntaria, sin que el docente o los padres de familia les obliguen o ejerzan presión en ellos para realizar las tareas.

(Beltrán, 2020) Menciona, que el proceso de motivación es uno de esos factores con mayores ventajas que se debe ofrece en el aprendizaje en línea, y crucial para el éxito de los cursos en línea. Por lo cual, lograr la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en línea, requiere que se planteen actividades que posibiliten y generen una actitud protagónica de los estudiantes, a partir de una serie de estrategias para mantener la motivación en este complejo escenario. Por lo que, la capacitación adecuada para usar la tecnología es necesaria para mejorar y garantizar la satisfacción del estudiante, en virtud de que la motivación es un factor clave en el aprendizaje e indispensable en el logro educativo en diferentes modalidades de estudio.

Hoy día en el sistema educativo, se maneja las redes educativas virtuales o clases online que constituyen la transformación de impartir y recibir clases en nuestras casas

a través de un computador. Por lo que las clases online no debe ser solo un lugar para impartir información, a través de un computador, sino que debe ser un sistema en donde las actividades planificadas por el docente para el proceso de enseñanza y aprendizaje puedan permitir interactividad, comunicación, dinamismo, participación ya que si existe un buen utilización de las plataformas virtuales por parte de los docentes y en donde pueda realizar buenas prácticas, aumentan la motivación de los estudiantes a la hora de participar en las diferentes actividades (Nictadys, 2014)

Dentro de las clases online el proceso de motivación es un elemento fundamental en el aprendizaje, sin ella será difícil realizar un trabajo adecuado puesto que con este proceso conseguimos aumentar la participación y colaboración de nuestros alumnos durante las clases; habrá más esfuerzo y dedicación por parte de los niños, ya que se encarga de valorar el aprendizaje de los alumnos e impulsarlos a conseguir los objetivos planteados. Por lo que el proceso de motivación debe ser continuo y persistente en el tiempo, como también irse adaptando a cada situación y circunstancia (Villafuerte & Bello, 2020)

Según (Ramos, 2019) el proceso de motivación, tiene un efecto sobre la implicación del estudiante en su proceso de aprendizaje. Al generar en los estudiantes una intención más intensa en aprender, de igual forma el estudiante presentará un comportamiento activo, es decir, se implicará más en su aprendizaje, habrá más dedicación y se esforzará más a la hora de trabajar en el aula. Por otra parte, este proceso motivacional se da de manera intrínsecamente ya que el estudiante motivado muestra placer al realizar sus actividades, y tiene como objetivo seguir la autorrealización, movido por la curiosidad, el interés y el descubrimiento de lo nuevo. Por el contrario, su motivación es extrínseca cuando el estudiante se implica en actividades con fines o motivos externos a la actividad, tales como recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y docentes, etc.

El proceso motivacional es un proceso que permite activar, guiar y mantener una conducta. Dependerá de algunos elementos necesarios como el tipo de grupo con el que se trabaja, el entorno en el cual se desenvuelven los alumnos, el dominio de contenidos por parte del docente, objetivos, metodologías de trabajo con carácter diverso, la confianza y el estímulo que le pueda brindar el docente y al estudiante a despertar una confianza en sí mismo, para que cada uno pueda creer en lo que hace,

de igual forma los materiales o actividades deben ser adecuadas y pertinentes para la modalidad online. También podemos mencionar que dentro de este proceso cuenta mucho la conducta verbal del educador, es decir la comunicación entre él y sus estudiantes, complementado de expresiones faciales del educador, el contacto con la mirada y todos sus gestos corporales son portadores de mensajes con mucha carga afectiva (Alfar & Chavarria, 2015)

Desde esta perspectiva se resalta al proceso de motivación como medio y fin de una educación de calidad en la modalidad online, mismo proceso que desplaza estrategias y técnicas de motivación.

**Objetivo Específico 2:** Identificar las estrategias de motivación aplicadas por las maestras del nivel inicial en las clases online.

Para alcanzar este objetivo se aplicó una entrevista compuesta de 10 preguntas a las docentes de educación inicial de la unidad educativa “Nueva Esperanza, en donde se identificó que se utilizan las siguientes estrategias de motivación:

Estrategia	Descripción	Fundamentación
<p><b>Actividades lúdicas</b></p>	<p>Se menciona específicamente el juego en diferentes tiempos, cabe especificar, juegos que sean adecuados y adaptables a las clases online como: el rey manda, tingo tingo tango, estatuas puesto que es una forma animar y buscar que los niños participen, tomando como base que el juego es espontáneo en los niños.</p>	<p>Las actividades lúdicas como dinámicas, juegos son atractivas y motivadoras, ya que hace frente a la cotidianidad que produce disfrute, goce y capta la atención de nuestros alumnos hacia un aprendizaje específico mejorando la atención, convivencia y la participación de los niños (Burbano, 2016)</p>

<p><b>Interacción docente-estudiante</b></p>	<p>También la, y se menciona que se mantiene una constante comunicación para que los niños se sientan acompañados y sobre todo crear un ambiente de confianza en donde los niños se sientan seguros de expresarse y de participar como también elogiar y dar a conocer el esfuerzo de los niños en cada trabajo que realizan.</p>	<p>La interacción docente-estudiante permite mantener un estado de comunicación con el alumnado brindándole un ambiente de confianza para que se sienta en la libertad y seguridad de participar abiertamente durante el desarrollo de la clase (Rey, 2018)</p>
<p><b>Canciones y bailes</b></p>	<p>Se menciona que las docentes lo ejecutan en diferentes tiempos para que los niños no se cansen y no se aburran durante las clases virtuales, ofreciéndoles momentos dinámicos motivante e interactivos.</p>	<p>El escuchar música y acompañada de movimientos corporales es una forma de evitar la rutina y así mantener motivados a los alumnos y causar más interés, que hoy en día se ha convertido a en una forma de enfrentar el estrés generado por el confinamiento por el covid-19. (Vicuña, 2020)</p>

**Elaborado por: Erika Guamán**

Las estrategias de motivación, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. De entre las estrategias de motivación en el aula más frecuentes se menciona, el interactuar con los medios tecnológicos, como imágenes, la combinación de textos, gráficos, sonido, fotografías, animaciones y videos. Lo que permite transmitir el conocimiento de



manera mucho más natural, vívida y dinámica, puesto que el material de estudio, debe tener un diseño atractivo, poco aburrido, innovador, no solo para atrapar la atención del alumno, sino también para motivarlo y lograr un aprendizaje significativo, lo cual resulta crucial para el aprendizaje, este tipo de recursos puede incitar a la transformación de los estudiantes, de recipientes pasivos de información a participantes más activos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, de igual forma la ejecución de juegos (Acuña, 2016).

Como también durante las clases online es muy importante el reconocimiento hacia los niños, es decir valoración o el uso de elogios en la clase, ya que es un factor reforzador, también todo tipo de actividades lúdicas en sus diferentes momentos de las clases ya que permiten tener tiempo de recreación con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina y al tratarse de niños de preescolar, crear momentos de diversión y entretenimiento. Estas diferentes actividades deben de ser empleadas constantemente por el docente como estrategias de motivación en sus planificaciones diarias, para que de esta manera se pueda mantener despierto el interés del estudiante, por lo que es muy necesaria e importante la actualización y capacitación constante de los docentes (Bustos, 2020).

Al proporcionar un aula participativa para los niños, su motivación aumenta, que lo conducen a trazarse metas y trabajar para lograrlas, por tal motivo el docente debe brindar estímulos que active la voluntad del estudiante y lo dirijan hacia un aprendizaje espontaneo y voluntario, donde los niños se sientan agradados de lo que hacen y como lo hacen y a través de esta forma desarrolla su capacidad participativa ya que se debe tener en cuenta que la motivación llega a convertirse en parte significativa del proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se logra incentivar a los niños a una participación activa con la presencia de sus actitudes, percepciones y expectativas acerca de lo que va aprender (Abril & Barros, 2018).

**Objetivo Específico 3:** Establecer la importancia de la motivación en las clases online para la participación activa de los niños.

En base a las entrevistas aplicadas a las docentes de Educación Inicial y las entrevistas aplicadas a los docentes expertos en educación infantil, se pudo reconocer la

importancia de la motivación durante las clases online para la participación activa de los niños, que radica en la motivar a los a través de diferentes estímulos que la docente ejecuta mediante el uso e implementación de materiales que presentan en sus clases, la interacción constante que mantiene con sus niños y las actividades que permiten despertar el interés en la ejecución de las mismas, por lo que esto ayuda a que los niños se desenvuelvan mejor en las actividades y contribuye a que los niños puedan participar de manera activa y espontánea.

Al desarrollar la motivación en niños del nivel inicial, muchas veces los docentes piensan que no es importante, pero a través de esto realmente creamos entusiasmo y alegría en los niños, dándoles los elementos necesarios para que ellos se sientan seguros de sí mismos, adquiriendo el reto de lograr lo que se proponga. Motivar implica causar interés a través de los diferentes estímulos presentados por la docente a los niños y esto generara o llamara su atención y por consiguiente predispone al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. Resaltando que el propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas (Reyna, 2010).

Puesto que el aprendizaje en las clases se caracteriza por la actuación del educando al manifestar sus conocimientos y experiencias, por lo que la participación activa de los estudiantes en el aula de clases es muy importante, porque tiene diversos beneficios, entre los cuales se destaca el aporte a la dinámica de clase, contribuye al aprendizaje de los niños como también ayuda a superar la timidez con sus pares, mejoran sus destrezas de expresión oral, pueden expresar sus dudas, dar ejemplos, expresar su opinión, aumentan el interés y la motivación (Fonseca, 2018).

Para fomentar y desarrollar la participación activa, en los niños durante las clase, la docente debe presentar sus temas muy claros y comprensivos, utilizar un tono cordial, de humor, informal y distendido; también relacionar los temas de clase con las experiencias e intereses de los alumnos; usar anécdotas o experiencias personales como ejemplo; organizar actividades, dinámicas y trabajos durante las clases; realizar preguntas en el transcurso de las actividades; y en el caso de observar niños con una participación pasiva acompañar a los niños ofreciendo orientación y retroalimentación (Vizcarrondo, Rojas, & Delgado, 2007).

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

Para la recolección de datos, se utilizó como instrumento un cuestionario de 10 preguntas abiertas, dirigida a 3 docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Nueva Esperanza y a 6 docentes expertos en la educación infantil, previo a la aplicación fueron validadas por personas expertos en el tema y área de educación. A partir de los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas, y haciendo uso de los criterios de distintos autores se procede a realizar el respectivo análisis e interpretación.

#### **2.2 Métodos**

El tipo de investigación se basa en un enfoque cualitativo, que según (Sampieri, 2014) es la recolección de datos que consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, es decir, de los docentes, autores científicos y las personas expertas, empleando un conjunto de prácticas que transforman la realidad observable en una serie de representaciones en forma de entrevista.

También cuenta con un alcance descriptivo porque permitirá detallar situaciones y eventos que contribuirá a la descripción de características y rasgos importantes de las dos variables. Se utiliza un diseño sistemático en el que se implementa la codificación axial debido a que se aplica un proceso analítico a través del cual los conceptos son identificados mediante categorías fundamentales.

La modalidad de investigación es documental-bibliográfica, porque el propósito es ampliar y profundizar diferentes conceptualizaciones y criterios de diversos autores, basados en documentos, libros, revistas, y otras publicaciones para la sustentar las distintas variables (Naranjo, 2010)

La investigación se realizó en el nivel de inicial de la Unidad Educativa Nueva Esperanza, para la recopilación de los datos se utilizó como técnica la entrevista y se aplicó a docentes del nivel inicial 2 correspondientes a niños de 4 a 5 años como instrumento un cuestionario de preguntas abiertas relacionadas a la motivación en las

clases online y la participación activa de los niños, la misma que también se aplicó, docentes expertos en la educación. Para el procesamiento de la información se llevó a cabo la triangulación de datos entre autores y los resultados obtenidos de las entrevistas.

### **CAPÍTULO III**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Dentro de este capítulo se analiza los resultados obtenidos a través de las entrevistas aplicadas a los docentes de la unidad educativa “Nueva Esperanza” y a docentes expertos en educación infantil, con el objetivo de conocer las diferentes opiniones y criterios en referencia al tema de investigación, para finalmente presentar la triangulación de los datos y establecer los resultados.

## TRIANGULACIÓN DE DATOS

CATEGORÍA/ DIMENSIÓN	ÍTEMS	AUTORES/ TEÓRICO	DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL	DOCENTES EXPERTOS EN LA EDUCACIÓN	ANÁLISIS /RESULTADOS
<b>Motivación intrínseca</b>	¿Cree importante motivar a los estudiantes al inicio, durante y al final de las clases online? ¿Por qué?	(Valverde & Gilbert, 2019) menciona que la motivación debe estar al inicio, durante y al final del proceso porque es parte importante en la cotidianidad de cada alumno, no es algo momentáneo, va más allá de la preparación y preocupación solo al inicio de una lección, de tal forma que se insiste en que la motivación debe estar presente en todo momento.	Se menciona que la motivación en los niños es muy importante en los diferentes momentos para que al estar delante de un computador o el celular no les resulte aburrido. Por lo que se resalta que la motivación al inicio de la clase es necesario para causar interés en ellos, durante la clase, para que puedan participar e ir interactuando, al final para motivarlos a seguir conectándose.	Se menciona que la motivación se considera como un recurso importante durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, para despertar el interés de los niños en cada actividad y mantener su atención. Por lo que es necesario ser insertada en la planificación de cada clase en los como al inicio, intermedio, final	Los autores, docentes de institución y docentes expertos, mencionan que es importante la motivación, al inicio, intermedio y final de las clases ya que, no se trata de algo momentáneo, sino que juega un papel importante en la cotidianidad de los niños, puesto que permite despertar el interés y captar su atención permitiendo que dentro de este contexto virtual los niños no se sientan estresados, ni aburridos, ya que a esta edad es muy fácil que los niños se distraigan.

<p><b>Motivación intrínseca</b></p>	<p>¿Qué técnicas se deberían utilizar para que los niños se sientan motivados en las clases virtuales?</p>	<p>Las técnicas de motivación constituyen una herramienta indispensable para fortalecer y desempeñar las actividades como Correlación porque establece relación con lo que se enseña, y las experiencias de los alumno; Participación del alumno se puede realizar preguntas interesantes, realizar juegos, actividades interactivas para que los niños; Elogios para motivar y alentar el trabajo de los niños; Material didáctico permite llamar la atención e interés de los niños; El diálogo para crear un ambiente de confianza entre docente y niños. Las técnicas de motivación nos ayudan a que las clases sean más divertidas para que los estudiantes asistan con entusiasmo y no se sientan obligados a asistir (Orozco, 2016)</p>	<p>Se menciona que el inicio de estas técnicas empieza por el estado de ánimo del docente que permitirá que los niños también estén animados y motivados también para que haya mejor atención y recepción de los de los aprendizajes. Como también hay el reconocimiento a las actividades entretenidas para los niños en momentos de desconexión de las clases.</p>	<p>Se menciona la utilización de técnicas lúdicas acorde a la edad de los niños como videos llamativos, dinámicas, juegos y diferentes herramientas que refuercen y aporten al aprendizaje de los temas enseñados y a su vez recursos útiles y apropiados para las clases online.</p>	<p>Los autores, docentes de institución y docentes expertos, mencionan que las técnicas de motivación a un mejor desarrollo de la clase por lo que se reconoce algunas técnicas de motivación que se pueden adaptar y ejecutar dentro de las clases virtuales como las dinámicas, actividades entretenidas, que permiten la participación de los niños, durante las clases relacionar con cosas que los niños ya conocen, el dialogo que permite crear confianza para poder hablar, preguntar. Material didáctico adecuado para las clases virtuales, todo esto permite que los niños se motiven en clases.</p>
-------------------------------------	--	--	--	---	---

<p><b>Motivación intrínseca</b></p>	<p>¿Qué tipo de actividades son las más adecuadas para utilizar en la ejecución de las clases online con el fin de despertar y mantener el interés en los niños?</p>	<p>Las actividades deben surgir del interés de los niños y niñas, produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en el Currículo de Educación Inicial por lo que las actividades deben ser significativas, organizadas y responder a las características, necesidades, intereses y realidad de los niños. También deben ser vivenciales, de acuerdo con su entorno y vida cotidiana, mediante el juego como recurso pedagógico, lo que permitirá que los niños y niñas tengan nuevas experiencias para imaginar, investigar, descubrir, compartir, crear y avanzar en el desarrollo de destrezas propias de su edad (Ministerio de Educación, 2020)</p>	<p>Se resalta la ejecución de la lúdica como juegos, dinámicas, bailes, canciones que se van adaptando según al tema de clases y las destrezas a desarrollar, esto permite no solo que los niños se vayan divirtiendo, sino que vamos impartiendo los aprendizajes de una manera que a los niños les gusta y no se sientan aburridos.</p>	<p>Se menciona que para la realización de las actividades depende de la creatividad del docente, resaltando así las actividades interactivas que permitan el movimiento, como bailes, juegos, dinámicas, experimentación con diferentes trabajos en clase pero que llame la atención e interés a los niños con el fin de aportar al aprendizaje de los niños.</p>	<p>Los autores, docentes de institución y docentes expertos, mencionan que para seleccionar las actividades primero depende de la creatividad del docente y concuerdan que deben ser actividades donde se involucre la lúdica como juegos, bailes, dinámicas, experimentación etc. todas estas actividades deben ser adaptadas tema de clase y a las destrezas a desarrollar, como también se debe tomar en cuenta las necesidades, intereses y realidad que viven los niños. Con el fin de brindar a los niños nuevas experiencias, para imaginar investigar, descubrir, compartir.</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	--



<p><b>Motivación Intrínseca</b></p>	<p>¿Considera que los niños que están motivados alcanzarán un mejor rendimiento? ¿Por qué?</p>	<p>Los alumnos con alta motivación aprenden mejor y más rápidamente, y ejecutan las actividades asignadas con mayor eficiencia ya que aquellos alumnos altamente motivados muestran interés en las actividades, se esfuerzan para ser exitosos en el aprendizaje, persisten en las actividades por lo que llegamos a obtener alto porcentaje de rendimiento (Ramos, 2019)</p>	<p>Se menciona que si un niño está motivado alcanza mejores resultados ya que de esta forma se activa la curiosidad e interés de los niños en los trabajos y actividades que muestran más desenvolvimiento y predisposición por hacer sin que se sientan obligados.</p>	<p>Se menciona que la motivación en los niños genera mejor rendimiento debido a que al haber más interés causa dedicación de los niños hacia las clases de igual forma hay mejor comprensión y desenvolvimiento en las actividades en clase que permite el desarrollo y adquisición de habilidades y destrezas.</p>	<p>Los autores, docentes de institución y docentes expertos, mencionan que los niños que están motivados presentan más interés y atención a lo se está trabajando por lo que permite que aprendan mejor y rápidamente también muestran mejor desenvolvimiento y predisposición a la hora de trabajar lo hacen con mayor eficiencia ya que los niños altamente motivados, se esfuerzan, haciendo que se observe mejor rendimiento por parte de los niño en clases de esta forma alcanzando el desarrollo y adquisición de habilidades y destrezas.</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	---

<p><b>Motivación Extrínseca</b></p>	<p>Según su experiencia ¿De qué manera incentivaría las conductas positivas de los niños en las clases online?</p>	<p>Cuando queramos afirmar en los niños ciertos logros o conductas positivas, debemos estimular y alentar sus esfuerzos durante el proceso o inmediatamente después. Postergarlo hace perder eficacia a la estimulación. Frases amables como “que bien lo estás haciendo” y gestos cariñosos son muy valiosos cuando se los realiza en el momento adecuado, cuando la conducta positiva se está presentando (Mena, 2017)</p>	<p>Se menciona que es muy importante la utilización de palabras positivas como de felicitaciones como también elogios con el fin de animar motivar y reforzar el trabajo de los niños en las clases se resalta que a pesar de estar en la modalidad online es posible utilizar material físico como caritas felices, estrellitas que también anima a los niños a querer ganarlas.</p>	<p>Los participantes reflejan la importancia de la relación entre estudiante – maestro y concuerdan la utilización de palabras positivas, mantener una comunicación empática también es importante como el docente transmite estas palabras ya que dentro de este contexto online los gestos con los que utilizamos a la hora de expresarse refuerzan y enfatizan el contenido del mensaje</p>	<p>Los autores, docentes de institución y docentes expertos, mencionan que es muy importante afirmar en los niños los logros que van a alcanzando y concuerdan que al llevar esta modalidad virtual la utilización de palabras positivas como “felicidades”, “que bien que lo estás haciendo” durante las clases son las más pertinentes, para reforzar este estímulo también se puede utilizar de imágenes como caritas felices, estrellitas, con el fin de motivar y animar a los niños que sigan esforzándose durante la clase.</p>
-------------------------------------	--	--	---	--	--

<p><b>Estrategia del docente</b></p>	<p>Según su criterio ¿Qué estrategias de participación activa recomendaría aplicar en las clases virtuales?</p>	<p>La participación activa es aquella que se caracteriza por la participación espontánea o voluntaria durante el desarrollo de determinada clase. Que dentro del contexto virtual se menciona las siguientes estrategias esenciales: la responsabilidad educación; propuesta material didáctico adecuado, actividades, dinámicas, técnicas, métodos que van dando vida y sentido a las clases; La relación entre docente y estudiante son de suma importancia en el proceso educativo porque permite agilizar el aprendizaje generando un ambiente de comprensión y confianza todos estos factores facilitan la participación activa espontánea (Mejía, Aldana, &amp; Ruiz, 2017)</p>	<p>Se menciona que la mejor estrategia para que los niños participen es el juego como de competencias, juegos que también se puedan adaptar en las clases online, puesto que permite la participación voluntaria y espontanea de los niños ya que el juego es innato en los niños.</p>	<p>Se menciona que, para generar la participación activa, parte de la propuesta de las docentes ya que de esto dependerá de la participación de los niños en algo que les atrae o les llama su atención. También para que haya mejor respuesta de los niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje es primordial combinar con la experiencia o los conocimientos previos de los niños. De igual forma es importante que el docente cree un ambiente de seguridad y respeto entre docente y estudiantes para que los niños no sientan miedo de participar.</p>	<p>Los autores, docentes de institución y docentes expertos, mencionan que para que haya participación activa de los niños se debe buscar que sea espontánea y voluntaria por lo que utilizaría las siguientes estrategias como actividades que combinadas con la experiencia o los conocimientos previos de los niños. Crear un ambiente de seguridad y respeto entre docente – niños y niños-niños para que no sientan miedo de participar. Propuesta material didáctico adecuado. Juegos que se puedan adaptar en las clases online, puesto que permite que participación voluntaria y espontanea.</p>
--------------------------------------	---	---	--	---	---

<p><b>Estrategia del docente</b></p>	<p>De acuerdo a su experiencia ¿Qué acciones ejercería para ayudar y reforzar a aquellos niños que muestran una participación pasiva?</p>	<p>Se debe desplegar todos los recursos disponibles para ir guiando al estudiante las actuaciones del profesor deben ir dirigidas a captar la atención despertando su curiosidad. A medida que se van introduciendo conceptos nuevos pueden relacionarse con las experiencias o con conocimientos previamente adquiridos. Se debe crear un ritmo fácil de seguir en definitiva el éxito se puede alcanzar mediante la suma de varios factores como la motivación, las habilidades y un ambiente favorecedor (Camarasa Rius, Bravo Malo, &amp; García, 2014)</p>	<p>Se menciona que al observar niños que no participan durante clases se debe dar un tiempo aparte con estos niños para trabajar individualmente y realizar la clase con ellos de esta forma saber el motivo de este comportamiento y así de esta manera reajustar actividades en donde el niño pueda participar</p>	<p>Es importante la atención en los niños por parte del docente cabe mencionar que en la modalidad de las clases online es más difícil de identificar. Pero el docente es quien debe mostrar apoyo y acompañamiento, investigar las causas como el estilo de aprendizaje para poder dar así la ayuda necesaria en base a las necesidades de los niños de esta forma ir creando espacios y actividades en donde el niño tenga la oportunidad de participar.</p>	<p>Los autores, docentes de institución y docentes expertos, mencionan que ante este tipo de comportamientos se debe indagar las causas para poder guiar a los niños. Como también apartar un tiempo para trabajar de manera individual donde también se un tiempo para ganarnos la confianza del niño; en base a las necesidades o las causas crear espacios y reajustar actividades en donde el niño tenga la oportunidad de participar.</p>
--------------------------------------	---	---	--	--	--

<p><b>Métodos de enseñanza - aprendizaje</b></p>	<p>¿Considera usted que es importante crear una atmósfera de interacción durante las clases online? ¿Por qué?</p>	<p>Se identifica que la interacción es una de las condiciones centrales que resulta ser clave en los ambientes virtuales, a fin de desarrollar procesos efectivos de enseñanza y aprendizaje. Estas interacciones favorecen las condiciones afectivas adecuadas, con la función de beneficiar, el hecho de que exista un clima afectivamente positivo en el desarrollo de los intercambios comunicativos habituales promueve un alto nivel de comunicación y colaboración entre profesor y estudiantes (Hernández &amp; Giraud, 2018)</p>	<p>Se menciona que la interacción en las clases es muy importante ya que nos permite mantener una comunicación con los niños el saber cómo se encuentran esto va creando confianza entre docente y alumno que generara que los niños puedan desarrollar su sentido crítico y reflexivo, pero que además de ello, obtengan habilidades y destrezas para desenvolverse fortaleciendo así el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Crear una atmosfera de interacción es una responsabilidad del docente y no solamente con los niños ya que esta modalidad online también se comparte con los padres de familia o las personas que están acompañando a los niños durante las clases. Por lo que es muy necesaria, ya que permite una mejor comunicación y colaboración entre los participantes</p>	<p>Los autores, docentes de institución y docentes expertos, mencionan que es uno de los factores muy importantes dentro de los ambientes virtuales porque se genera un ambiente de confianza y mejor comunicación, diálogo con los niños que también ayuda a que los niños puedan desarrollar su sentido crítico y reflexivo, adicional permite que haya más colaboración entre profesos, estudiantes como también de los padres de familia, fortaleciendo así el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>
--	---	---	--	---	--

<p><b>Métodos de enseñanza - aprendizaje</b></p>	<p>Según su criterio ¿De qué forma se adaptarían los procesos pedagógicos del nivel de educación inicial a la modalidad online?</p>	<p>Los procesos pedagógicos se adaptaron de la siguiente manera empezando desde el desarrollo de la planificación debe tomar en cuenta las fichas de Experiencias de Aprendizaje, estas actividades deben ser contextualizadas a la realidad cultural, social y familiar de los niños. Las actividades se realizarán a través del juego, de manera divertida, creando un ambiente de armonía, respetando las características, necesidades e intereses de los niños. El tiempo para desarrollar una experiencia de aprendizaje será durante una semana. Se debe considerar el ritmo de aprendizaje de los niños, se recomienda que se trabaje por espacio de treinta minutos al día (Ministerio de Educación, 2020)</p>	<p>Se menciona que la capacitación docente fue primordial y ha permitido que puedan adaptar y buscar las formas de llegar a los niños con la enseñanza como actividades, juegos, trabajos, dinámicas, material este proceso pedagógico en el nivel se ha adaptado más en los padres de familia ya que son los que están personalmente que el Mineduc en el plan de contingencia proporcione una guía de todos los temas que van ir trabajando cada semana que con la ayuda de los docentes</p>	<p>De acuerdo al contexto en que hoy en día se está llevando la educación los docentes se han visto orientados a modificar y apartar sus contenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como dominar y utilizar distintos recursos tecnológicos con los que pueda impartir su clase, que dependerá del esfuerzo y vocación del docente en contribuir en el desarrollo de los niños.</p>	<p>Los autores, docentes de institución y docentes expertos, mencionan que los contenidos se adaptaron a los recursos tecnológicos que hoy en día se está trabajando; la planificación debe tomar en cuenta las fichas de Experiencias de Aprendizaje que fue proporcionadas por el Mineduc en donde guían los proceso que se deben tomar en cuenta como actividades deben ser contextualizadas realidad cultural, social y familiar del grupo de estudiantes, dentro de este proceso se adaptó a la enseñanza a través del juego, se recomienda que se trabaje por espacio de treinta minutos, el esfuerzo y vocación del docente contribuirá el desarrollo de este proceso</p>
--	---	--	--	---	--

<p><b>Métodos de enseñanza - aprendizaje</b></p>	<p>¿Qué tipo de materiales y/o recursos didácticos utiliza para dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje y motivar la participación en la modalidad online?</p>	<p>De acuerdo a esta nueva modalidad se busca laborar material didáctico con materiales de reciclaje, demostrando a las familias que se puede emplear cualquier recurso para el desarrollo de las actividades, ser flexibles con el ritmo de aprendizaje de cada niño y las condiciones o recursos que cuenta la familia, es posible que algunas de ellas no tengan acceso a internet, no dispongan de un sitio apropiado o los elementos para realizar las actividades. Muestre su apoyo, mantenga la mente abierta a estas realidades y oriente para dar otras alternativas (por ejemplo: reemplazo de materiales o actividades que respondan a la misma destreza) (Ministerio de Educación, 2020)</p>	<p>Se menciona que dentro las clases online las docentes se han apoyado de medios, materiales que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje como materiales pueden ser tanto físicos como, carteles, pictogramas, títeres, revistas, en cuanto a materiales virtuales como Word, aplicaciones, Power Point, con el propósito de despertar el interés de sus niños y de acuerdo al contexto que estamos viviendo hoy en día se ha buscado la utilización de materiales y recursos accesibles para los niños que podemos encontrar en casa o en el medio.</p>	<p>Los participantes concuerdan que al llevar la educación online los materiales del medio ambiente o materiales de casa y de fácil acceso son los más pertinentes ya que se debe tomar en cuenta en la situación que en la que hoy en día estamos viviendo.</p>	<p>Los autores, docentes de institución y docentes expertos, mencionan que de acuerdo a la modalidad se ha buscado materiales que si permiten trabajar en durante las clases online en cuanto al material físico como carteles, pictogramas, títeres, revistas y todo material que podemos encontrar en casa con el fin de animar y motivar a las familias que si se puede trabajar con materiales que se tiene en casa. En cuanto a material digital como: Word, aplicaciones, Power Point, está dirigido más a las docentes puesto que algunos niños reciben clases desde celulares y no disponen de un computador</p>
--	--	--	---	--	--

Elaborado por: Erika Guamán

### **3.1 Análisis general de resultados**

Los autores en investigaciones realizadas, como los expertos en la educación y las docentes coinciden, que la motivación va de la mano con la participación activa de los niños ya que se menciona que la motivación dentro de la cotidianidad de los niños, contribuye significativamente, mostrando durante la clase interés de los niños en las actividades, se esfuerzan para ser exitosos en el aprendizaje, participan y perseveran en las actividades, y ejecutan las actividades asignadas con mayor eficiencia. Por lo que se ha reflejado muy necesaria la motivación a los niños, en la modalidad virtual de hoy en día, dado que al estar delante de un computador o el celular resulta fácilmente que los niños se distraigan y se cansen y ya no quieran participar en las diferentes actividades. Y al motivarlos tomando en cuenta las necesidades, interés, gustos de los niños ayuda a captar más la atención de los niños en todo lo que se va trabajando, permitiendo que los niños se sientan mayormente incentivados en participar espontáneamente y voluntaria, por ende durante el desarrollo de las clases se debe tomar en cuenta diferentes factores adecuados dentro del contexto virtual como: material didáctico adecuado, actividades, dinámicas, juegos, crear espacios de interacción, que ha permitido que puedan desenvolverse mejor en las clases, hay más colaboración, predisposición y participación de los niños.

### **3.2 Discusión general de resultados**

Una vez analizado los resultados obtenidos se puede decir que tanto la motivación y la participación activa, son elementos indispensables en el proceso de enseñanza y aprendizaje, más aún en la nueva modalidad virtual, como nos menciona (Aldana, 2017) que son esenciales para el desarrollo de los diferentes contenidos a trabajar, ya que permite la integración de todos los estudiantes desde el inicio hasta el final de la clase. De la misma manera se afirma que las docentes de la unidad educativa Nueva Esperanza, reflejan que, si realizan este proceso de motivación durante sus clases, se los observan con actitud positiva, con más ánimo, y mayor predisposición a realizar diversas actividades propuestas ya que la motivación está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, por lo cual se considera que



mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegara fácilmente al aprendizaje significativo (Naula, 2017). Se constató que las docentes en su papel de guía durante el proceso de enseñanza y aprendizaje han buscado proveer y generar un ambiente adecuado para los niños, utilizando diferentes estrategias para llevar el aprendizaje a sus niños. En cuanto a la participación activa se identificó, que las docentes buscan en cada clase que los niños participen espontáneamente utilizando diferentes estrategias como actividades interactivas, dinámicas, proyectos, experimentos, utilización de material tecnológico que las docentes aprueban que les han permitido obtener buenos resultados con sus niños además mencionaron que tanto la motivación y la participación activa parte de las necesidades, interés, gustos de los niños. Como menciona (Gómez, 2020) que la participación activa de los estudiantes se logra mediante un esquema de trabajo dinámico por lo que es importante aplicar estrategias para sostener su atención y lograr que participen.

### **3.3 Idea a defender**

Se sostiene en el trabajo investigativo la idea de que la motivación en las clases online contribuye en la participación activa de los niños, en virtud de que al motivar a los niños a través de diferentes estímulos como dinámicas, juegos, material llamativo, actividades diversas, nuevas e interactivas que le gustan a los niños permite captar su curiosidad e interés sobre las cosas que se van trabajando en las clases haciendo que puedan intervenir y participar con ánimo, de esta forma permite el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que habrá más colaboración de los niños, pues como menciona (Iliana & Asencio, 2019) que la motivación es un estado interno que nos anima, estimula a actuar por voluntad, y realizar cualquier actividad de manera activa, animado, alegre y optimista, sin que el docente o los padres de familia les obliguen o ejerzan presión en ellos para realizar las tareas.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

De acuerdo a la investigación realizada se puede concluir lo siguiente:

- Mediante la teoría se puede evidenciar que el proceso motivacional es un factor clave en el aprendizaje en línea, que constituye una serie de fuerzas, estímulos que permite la ejecución de acciones que permite a los docentes llegar con el conocimiento a sus niños y que a través de este proceso el docente busca que los niños en este contexto virtual se sientan acompañados, motivados, animados de ingresar a sus clases, como lo menciona (Bonetto, 2018) que este proceso es esencial en el papel del docente para favorecer el aprendizaje ya que un alumno motivado será aquel que posee altas posibilidades de lograr un éxito dentro proceso de aprendizaje.
  
- A través de la información obtenida de la entrevista aplicadas a las docentes del nivel inicial se concluye que se utilizan diferentes estrategias de motivación en las clases online como las actividades lúdicas, juegos, bailes, canciones, material llamativo que se han buscado adaptar a los temas de clase y al contexto virtual como también comunicación e interacción constante con el fin de generar un ambiente de confianza para que los niños se sientan seguros de participar. De esta forma las docentes han logrado mantener el interés de los alumnos a través de su dinamismo y creatividad con el fin de alcanzar los objetivos planteados. Puesto que (Muñoz, 2015) menciona que se debe tomar conciencia de los recursos, estrategias de motivación ya que no basta con que el estudiante quiera hacer la tarea; es crucial que la actividad global tenga sentido para el estudiante, y que el profesor pueda conectarse con aquellos interés, gustos y necesidades del alumno.

- Finalmente se concluye que la motivación en las clases online es un elemento importante que incide significativamente en la participación activa de los niños ya que se ha observado que, al motivar a los niños, ganamos su atención y gusto de realizar cualquier actividad, permitiendo que los niños se sientan más seguros de hablar, trabajar, y participar en las diferentes actividades ya que (Pallarés, 2019) menciona que los alumnos/as con altos niveles de motivación suelen tener una elevada implicación, colaboración y participación en el proceso de aprendizaje, reflejando mayor nivel de esfuerzo y ejecutan las actividades asignadas con mayor eficiencia.

#### **4.2 Recomendaciones**

- Se recomienda motivar en el desarrollo de investigaciones de esta índole a nivel de la provincia de Tungurahua, porque de esta forma se podrá obtener información más real acerca del tema.
- Es importante la continua actualización y capacitación del docente ya que cada día la tecnología va avanzando y la educación como los niños se van adaptando a ella, de esta forma ayudará a utilizar herramientas adecuadas y pertinentes a la hora de ejecutar sus clases y así lograr, motivar e incentivar a los niños a ser partícipes de las diferentes actividades presentadas por la docente.
- Es necesario que las docentes continúen con el mismo entusiasmo de enseñar, a los niños, a pesar de que ha sido un proceso de adaptación difícil ya que nunca se ha utilizado la tecnología para trabajar en clases con los niños del nivel inicial, sin embargo, se sugiere autocapacitación sobre temas relacionados a procesos motivacionales desde el contexto online.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

- Abril, N., & Barros, M. (2018). "Vínculo educativo y participación en el aula". Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31421/1/trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Acuña, M. P. (2016). Una estrategia lúdica virtual para orientar la educación de niños en edad preescolar. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/appdata/Local/Temp/324-Texto%20del%20art%C3%adculo-711-1-10-20170125.pdf>
- Aldana, J. (2017). Estrategias que permitan mejorar el proceso de aprendizaje. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/154177631.pdf>
- Alfar, A., & Chavarria, G. (2015). La motivación: Una actividad inicial o un proceso permanente. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/appdata/Local/Temp/Dialnet-lamotivacion-5897814.pdf>
- Beltrán, G. A. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000400316](http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400316)
- Bonetto, V. (2018). La importancia de atender a la Motivación en el aula. Obtenido de [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/33856/CONICET\\_Digital\\_Nro.b55fa01c-ae8a-4855-bd4f-7cc7135fe610\\_A.pdf?Sequence=2&isallowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/33856/CONICET_Digital_Nro.b55fa01c-ae8a-4855-bd4f-7cc7135fe610_A.pdf?Sequence=2&isallowed=y)
- Bretones, R. (1996). Concepciones y practicas de participación en el aula según los estudiantes de magisterio. 4. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/2243/1/T21042.pdf>
- Burbano, P. (2016). La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la motivación escolar. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/992/burbanogaviriapaolaandrea.pdf?Sequence=2&isallowed=y>
- Bustos, B. (2020). La motivación del alumno en entornos virtuales de aprendizaje. Obtenido de <https://indesvirtual.iadb.org/mod/url/view.php?Id=129291>
- Camarasa Rius, M., Bravo Malo, A., & García, J. M. (2014). Cómo cambiar las conductas pasivas en el aula. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201032662005.pdf>
- Fonseca, M. (2018). La identidad social y la participación activa en clases en el octavo grado de educación general básica de la unidad educativa mario cobo barona del cantón ambato de la provincia de tungurahua. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29154/1/1803464955%20Mayra%20Alejandra%20Fonseca%20Villac%20c3%ad%20.pdf>

- Gómez, M. (2020). La interacción con cada alumno es clave en la educación Online. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/int/biblioteca>
- Hallo, E. (2013). Los métodos activos y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura del cuarto grado de educación general básica del centro educativo "albert einstein" del cantón pillaro provincia del tungurahua. Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6433/1/FCHE\\_LEB\\_1151.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6433/1/FCHE_LEB_1151.pdf)
- Hernández, C., & Giraud, J. (2018). La interactividad en ambientes virtuales. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n1/0257-4314-rces-38-01-e24.pdf>
- Hernández, M. (2014). "Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática maya. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Hernandez-Miguel.pdf>
- Hernández, R., & Infante, M. E. (2016). El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas. *Revista de pedagogía*, 217-218. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543011.pdf>
- Holguín, K., Sierra, G., & Quiñones, S. (2012). Estrategias metodológicas empleadas por los docentes de educación preescolar del municipio de San Sebastián de Mariquita. 28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751762003.pdf>
- Iliana, P., & Asencio, C. (2019). Estrategias educativas de motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la unidad educativa simón bolívar del cantón milagro provincia del guayas. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4936/3/ESTRAT~1.PDF>
- León, G. (2016). Estándares de desempeño profesional del docente de inglés en el proceso enseñanza y aprendizaje en estudiantes del tercer año de educación general básica, de la unidad educativa del valle d. M. Quito,. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11443/1/T-UCE-0010-1816.pdf>
- Mejía, G., Aldana, J., & Ruiz, R. (2017). Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes. 8. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/154177631.pdf?fbclid=iwar16bj6agxnkpjz6qr5wgonqholhafnlnluthgpj2uofloac0cnmr9bpfus>
- Mena, S. (2017). Estrategia metodológica para fomentar hábitos que impulsen una conducta positiva en los estudiantes del segundo año de la escuela de educación básica "tomás ordóñez" cantón gualaceo, provincia del azuay, *AÑO LECTIVO 2016 -2017*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13675/1/UPS-CT006938.pdf>

- Mercado, A. E. (2019). Estrategias de motivación en ambientes virtuales para el autoaprendizaje en matemáticas. *Revista Espacios*, 5. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n12/a19v40n12p14.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Plan Educativo Aprendemos juntos en casa: Lineamientos Ámbito Pedagógico Curricular. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Lineamientos-Plan-Educativo-Aprendemos-juntos-en-casa-Ciclo-Sierra-Amazonia.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Plan Educativo: aprendamos juntos en casa. Obtenido de <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2020/05/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-casa.pdf?fbclid=iwar1apr42vd6dhmbbczqq3bfsfk17176g4gs6zfmlevmcgwatgq1lukxgf0>
- Muñoz, C. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>
- Naranjo, G. (2010). Tutoría de la investigación científica. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/appdata/Local/Temp/libro%20investigaci%C3%b3n.pdf>
- Naula, E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. Obtenido de <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/20>
- Nictadys, F. (2014). Las aulas virtuales. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200016)
- Orozco, K. (2016). Las técnicas de motivación en el rendimiento académico de las niñas y niños. Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23181/1/Orozco Allauca Karina Elizabeth Tesis Final.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23181/1/Orozco%20Allauca%20Karina%20Elizabeth%20Tesis%20Final.pdf)
- Pallarés, M. (2019). Importancia de la motivación en el proceso educativo. Obtenido de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM\\_Ramos\\_Pallarés\\_Marta\\_01\\_10\\_2019\\_memoria.pdf?Sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM_Ramos_Pallarés_Marta_01_10_2019_memoria.pdf?Sequence=1)
- Poveda, S. (2012). Importancia de la motivación en el aprendizaje de los niños. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2105/121739.pdf?Sequence=1>
- Quintero, J., & Gallego, A. (2016). La participación infantil y juvenil en el aula. Una reflexión desde las narrativas docentes de una institución pública. 322. Obtenido de <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-laparticipacioninfantilyjuvenilenelaulaunareflexio-5733140.pdf>
- Ramos, M. (2019). Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza –aprendizaje. Obtenido de

[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM%20Ramos\\_Pallares\\_Marta\\_01\\_10\\_2019\\_memoria.pdf?Sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM%20Ramos_Pallares_Marta_01_10_2019_memoria.pdf?Sequence=1)

- Rey, A. (2018). Estrategias lúdicas para la motivación por la matemática en niños. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/976/1/Rey%20Jaramillo%20Alex%20Vicente.pdf>
- Reyna, R. (2010). La motivación para el niño de educación preescolar a través del juego. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/27496.pdf>
- Rochina, S., Ortiz, J. C., & Paguay, L. (2020). La Metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación: algunas reflexiones. 387. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-386.pdf>
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. Obtenido de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%b3n%205ta%20Edici%C3%b3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%b3n%205ta%20Edici%C3%b3n.pdf)
- Sella, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. Sinergias educativas. Obtenido de <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/20/14>
- Tirado, F., & Santos, G. (2013). La motivación como estrategia educativa. Un estudio en la enseñanza de la botánica. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?Script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000100006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100006)
- Valenzuela, T., & Vilorio, N. (2018). Estrategias metodológicas para la enseñanza del patrimonio cultural local en el área de educación para el trabajo. 270. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/658/65811489012.pdf>
- Valverde, A., & Gilbert, C. (2019). La motivación: Una actividad inicial o un proceso permanente. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/appdata/Local/Temp/Dialnet-lamotivacion-5897814-1.pdf>
- Vicuña, C. (2020). Al compás de las clases de baile: una experiencia dentro del aula. Obtenido de [http://www.artes.uchile.cl/Claudia%20Vicuna%20bailarina%20y%20directora%20\(s\)%20del%20Depto.%20de%20Danza%20de%20la%20U.%20de%20Chile](http://www.artes.uchile.cl/Claudia%20Vicuna%20bailarina%20y%20directora%20(s)%20del%20Depto.%20de%20Danza%20de%20la%20U.%20de%20Chile)
- Vigüez, C. (2014). El rol de la participación activa y la motivación en los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24281/Yuri%20Cristina%20Virg%C3%BEZ%20Almonacid%20%28tesis%29.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- Villafuerte, J., & Bello, J. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del covid-19, una mirada desde el enfoque humano. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/appdata/Local/Temp/3214-7256-1-PB.pdf>

Vizcarrondo, T., Rojas, B., & Delgado, A. (2007). Estrategias de aprendizaje para motivar a alumnos a la participación activa en el aula de clases. Obtenido de <http://www.cies2007.eventos.usb.ve/ponencias/197.pdf>



## ANEXOS

### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 05 de Noviembre del 2020

Doctor  
Marcelo Núñez Espinoza, Mg.  
Presidente de la Unidad de Titulación  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

Yo, Carmen del Rocio Aguas Bonilla en calidad de Rectora de la Unidad Educativa Nueva Esperanza, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "LA MOTIVACIÓN EN LAS CLASES ONLINE Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL", propuesto por la estudiante Erika Paulina Guamán Poaquiza, portadora de la Cédula de Ciudadanía No. 1804875654, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Dra. Carmen del Rocio Aguas Bonilla  
**Cédula de Ciudadanía:** 050200994-7  
**No teléfono convencional:** 2445228  
**No teléfono celular:** 0984661957  
**Correo electrónico:** carmenaguas@nuevasperanza.edu.ec

**Link de validación de instrumentos, consentimientos firmados y entrevistas.**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/eguaman5654\\_uta\\_edu\\_ec/Eg1Zl8vy3lIPp6n4MMY1FIABdmCWQ-o1oiIyBj3RGpldKw?e=6RXvhd](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/eguaman5654_uta_edu_ec/Eg1Zl8vy3lIPp6n4MMY1FIABdmCWQ-o1oiIyBj3RGpldKw?e=6RXvhd)

Document Information

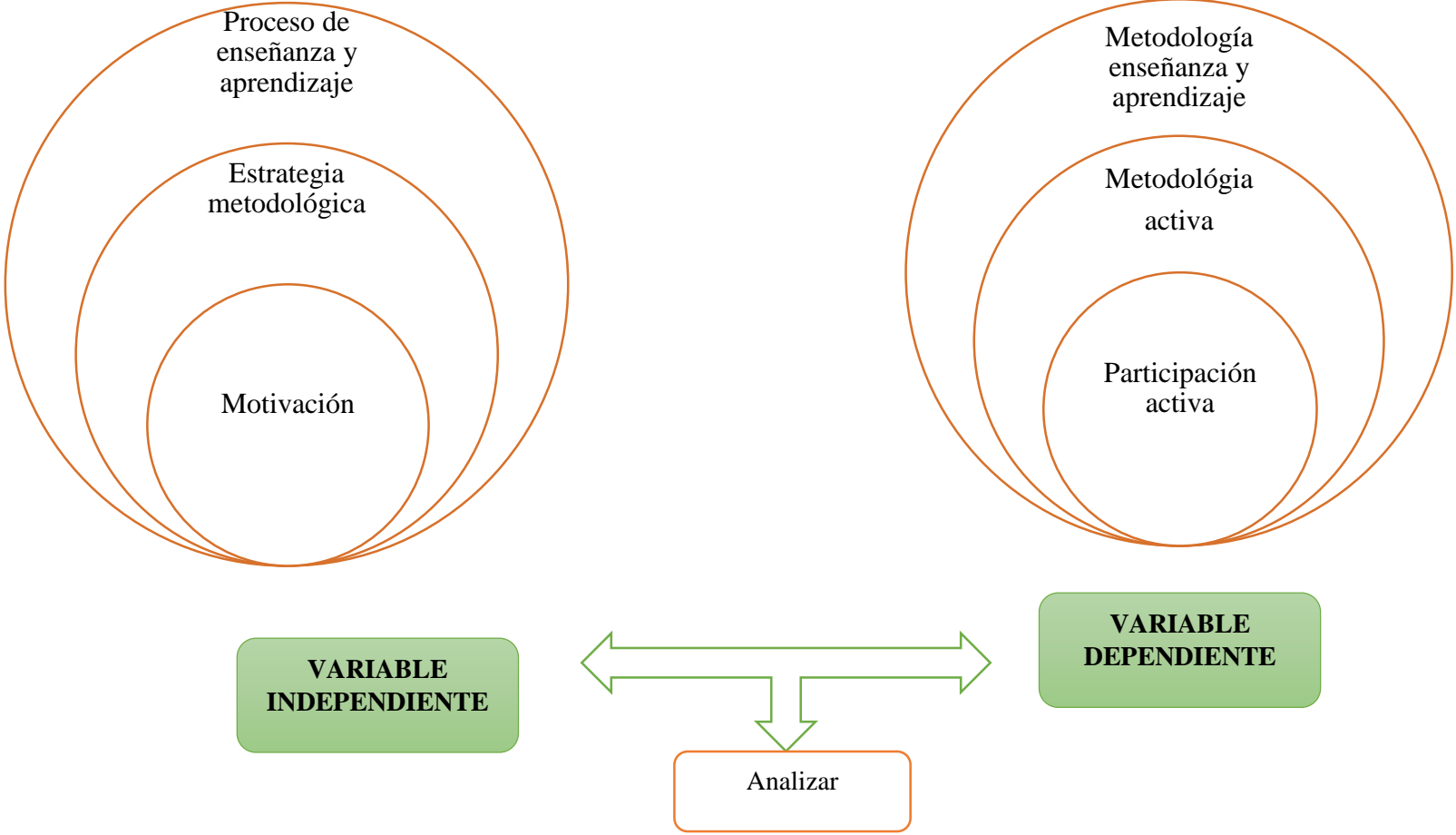
---

**Analyzed document**    CAPITULO\_I.docx (D93306290)  
**Submitted**            1/22/2021 9:42:00 PM  
**Submitted by**  
**Submitter email**      eripaulina1996@gmail.com  
**Similarity**            6%  
**Analysis address**     ma.estupinan.uta@analysis.arkund.com

MILENA  
ARACELY  
ESTUPINAN  
GUAMANI

Firmado digitalmente  
por MILENA ARACELY  
ESTUPINAN  
GUAMANI  
Fecha: 2021.01.24  
19:02:37 -05'00'

Categorías fundamentales





### V.D: Participación activa

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es una estrategia del docente para mejorar los conocimientos en los estudiantes, se utilizan métodos de enseñanza – aprendizaje, que ayuda al diseño y reflexión a través de actividades que promueven la colaboración, desarrollo y construcción de conocimiento; además se utiliza recursos dentro del aula para mejorar la actuación en clase.</p>	<p>Estrategia del docente</p> <p>Métodos de enseñanza - aprendizaje</p>	<p>Estrategias de participación</p> <p>Interacción</p> <p>Procesos</p> <p>Recursos</p>	<p>¿Qué estrategias de participación activa aplica usted en sus clases virtuales?</p> <p>¿Qué acciones ejerce para ayudar y reforzar a aquellos niños que muestran una participación pasiva?</p> <p>¿Porque es importante crear una atmósfera de interacción durante las clases online?</p> <p>¿De qué forma se adaptó los procesos pedagógicos del nivel de educación inicial para la modalidad online?</p> <p>¿Qué tipo de materiales y/o recursos didácticos utiliza para dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje y motivar la participación en la modalidad online?</p>	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas abiertas.</p>

**Resultado de entrevista para expertos en educación infantil**

ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	CONCLUSIÓN
<p><b>¿Cree importante motivar a los estudiantes al inicio, durante y al final de las clases online? ¿Por qué?</b></p>	<p>La motivación es uno de los aspectos insertos en el proceso de aprendizaje siendo un recurso que hay procurar durante todo el proceso de aprendizaje ya que despierta el interés por ello la planificación inserte aspectos motivadores</p>	<p>Si, es muy importante la motivación para iniciar la clase ya que pueden tener diferentes circunstancias, durante la clase para captar la atención y al final debemos concluir la clase con una actividad que los mantenga motivados para la realización de la tarea</p>	<p>Si, porque la motivación permite que los niños se sientan apoyados y motivados a continuar con su aprendizaje</p>	<p>Si es importante porque en esta modalidad los niños se cansan y no alcanzaremos el objetivo de la clase, es importante hacer al inicio intermedio al final para alcanzar un aprendizaje significativo.</p>	<p>Si es importante puesto que de esta manera podemos tener más atención de los niños y que puedan asimilar mejor los conocimientos impartidos en clase.</p>	<p>Si, porque la motivación es la base de toda la clase se debe dar una motivación permanente y animándolos para que alcancen las destrezas que se trabaja en cada clase.</p>	<p>Se menciona que la motivación se considera como un recurso importante durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, para despertar el interés de los niños en cada actividad y mantener su atención. Por lo que es necesario ser insertada en la planificación de cada clase en los como al inicio, intermedio, final porque al tratarse en un contexto de clases online es muy fácil que los niños en esta edad se distraigan y se cansen rápidamente.</p>

<p><b>¿Qué técnicas se deberían utilizar para que los niños se sientan motivados en las clases virtuales?</b></p>	<p>Las técnicas lúdicas es el mejor recurso para mantener la motivación es muy importante observar que sean acordes a la edad. en la web existen una serie de recursos lúdicos con objetivos educativos útiles a los temas tratados</p>	<p>Podríamos tener pequeños momentos de desconexión para evitar la distracción, tomar en cuenta cuando se expresan. Presentar videos llamativos de canciones, cuentos, juegos etc. para captar la atención</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas que refuerce lo enseñado</li> <li>• Crear rutinas que sean flexibles</li> <li>• Crear un ambiente de interacción</li> </ul>	<p>Se puede utilizar actividades lúdicas, recursos tecnológicos como videos, material llamativas para los niños acorde al tema de la clase.</p>	<p>Deben ser técnicas innovadoras que llamen la atención del estudiante puesto que si presentamos técnicas tradicionales los niños se van a cansar y tendrá poca atención a las actividades que se realizan,</p>	<p>La mejor técnica es el juego que si permiten realizarse en las clases virtuales y también se va buscando métodos, técnicas, estrategias que nos permite captar la atención y a su vez motivar a los niños</p>	<p>Se menciona la utilización de técnicas lúdicas acorde a la edad de los niños como videos llamativos, dinámicas, juegos y diferentes herramientas que refuercen y aporten al aprendizaje de los temas enseñados y a su vez recursos útiles y apropiados para las clases online.</p>
<p><b>Según su experiencia ¿De qué manera incentivaría las conductas positivas de los niños en las clases online?</b></p>	<p>El docente parvulario debe recordar que la información corporal es un mensaje captado de forma principal por los niños, por tanto, debe cuidar su comportamiento corporal y la comunicación empática, la</p>	<p>Mediante palabras de aliento y felicitación, pidiendo a los demás compañeros les den aplausos y presentando láminas de diferentes imágenes positivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir la interacción entre estudiante- maestro</li> <li>• Utilizar diferentes actividades que favorezcan reforzar lo enseñado</li> </ul>	<p>Con la ayuda de los padres motivar a los niños</p>	<p>A través de palabras de felicitaciones, ante las diferentes conductas positivas de los estudiantes.</p>	<p>Uso palabras de felicitación y resaltando las cosas buenas que hacen esto motive a los niños.</p>	<p>Los participantes reflejan la importancia de la relación entre estudiante – maestro y concuerdan la utilización de palabras positivas, mantener una comunicación empática también es importante como el docente transmite estas palabras ya que dentro de este contexto online los gestos con los que utilizamos a la hora de expresarse refuerzan y enfatizan el contenido del mensaje</p>



	expresión correcta del mismo.						
<b>¿Qué tipo de actividades son las más adecuadas para utilizar en la ejecución de las clases online con el fin de despertar y mantener el interés en los niños?</b>	El tipo de actividades a utilizar en la ejecución de las clases online dependen en gran medida de la creatividad del docente, las condiciones del entorno de aprendizaje del niño, las condiciones de conexión a internet entre otros aspectos.	Para la ejecución de las actividades según el tema sería recomendable la diferente utilización de videos, textos, música imágenes, animaciones, sonidos, sitios web, entre otros que capten su interés que responde a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades que involucren el movimiento y la música</li> <li>• Actividades sensoriales</li> <li>• Actividades grafo motrices</li> </ul>	Actividades que impliquen la creatividad, experimentación igualmente manualidades en si actividades que tomen en cuenta las características de desarrollo de los niños.	Es recomendable las actividades interactivas como talleres en los cuales los niños se sientan motivados, actividades en línea divertidas para los estudiantes de esta forma los niños van participando e interactuando que les permite construir sus propios conocimientos.	Para mi son los movimientos corporales acompañados de canciones como también bailes que conjuntamente se va trabajando con los niños	Se menciona que para la realización de las actividades depende de la creatividad del docente, resaltando así las actividades interactivas que permitan el, movimiento, como bailes, juegos, dinámicas, experimentación con diferentes trabajos en clase pero que llame la atención e interés a los niños con el fin de aportar al aprendizaje de los niños.

<p><b>¿Considera que los niños que están motivados alcanzarán un mejor rendimiento? ¿Por qué?</b></p>	<p>La motivación es el mejor recurso para despertar este interés en los niños, que permite alcanzar un aprendizaje con significado llegando así a la meta que es el rendimiento demostrando la adquisición de una destreza o habilidad.</p>	<p>Si, ya que presta mayor interés y dedicación tanto en la clase como en la realización de las diferentes actividades.</p>	<p>Sí, porque genera un aprendizaje más interactivo y con mayor comprensión</p>	<p>Si porque los niños q están motivados les van a llamar la atención entonces van hacer preguntas a participar más.</p>	<p>Si porque los estudiantes al estar motivados se desarrollan de mejor manera en las clases, actúa, participa e interactúan entre ellos.</p>	<p>Si porque cuando motivamos a los niños, ellos tienen el deseo de hacer las cosas.</p>	<p>Se menciona que la motivación en los niños genera mejor rendimiento debido a que al haber más interés causa dedicación de los niños hacia las clases de igual forma hay mejor comprensión y desenvolvimiento en las actividades en clase que permite el desarrollo y adquisición de habilidades y destrezas.</p>
<p><b>Según su criterio ¿Qué estrategias de participación activa recomendaría aplicar en las clases virtuales?</b></p>	<p>La participación activa en este tipo de contextos de aprendizaje depende en gran medida del docente ya que la propuesta de actividades conforme el tema debe ser organizado de tal manera que el estudiante se sienta motivado en</p>	<p>La participación, tratar de que todos los niños se sientan seguros de participar, fomentando en los demás el respeto evitando las burlas. Realizar actividades amenas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego</li> <li>• Utilizar recursos y materiales que ya forman parte de su vida</li> <li>• Promover espacios de interacción</li> <li>• El arte como</li> </ul>	<p>Actividades de movimiento, realizar actividades en donde también puedan participar los padres o cuidadores, guiar siempre a los padres como a los niños.</p>	<p>Se recomendaría como estrategia la observación, el juego dirigido, juego interactivo pese a que son consideradas actividades, pero también estrategias que nos permite desarrollar dentro de los procesos</p>	<p>Juegos de participación toda actividad en se incentive a que todos los niños participen y que no solo sean receptores de igual forma durante la clase se realiza una ronda de preguntas sencillas a los niños de como la</p>	<p>Se menciona que, para generar la participación activa, parte de la propuesta de las docentes ya que de esto dependerá de la participación de los niños en algo que les atrae o les llama su atención. También para que haya mejor respuesta de los niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje es primordial combinar con la experiencia o los conocimientos previos de los niños. De igual forma es</p>

	participar. También el uso de los recursos tecnológicos los talleres, los foros y debates son espacios interacción y participación.	motivadoras para captar su atención.	medio de expresión afectiva			están pasando, te gusta como está quedando el trabajo, que color es. Mantener una comunicación amena toda la clase.	importante que el docente cree un ambiente de seguridad y respeto entre docente y estudiantes para que los niños no sientan miedo de participar.
<b>De acuerdo a su experiencia ¿Qué acciones ejercería para ayudar y reforzar a aquellos niños que muestran una participación pasiva?</b>	La acción que más corresponde de un docente es la atención a sus estudiantes, un docente que los conoce sabe cuándo algo anda mal con ellos, debemos investigar la causa. Porque somos actores sociales responsable de su cuidado y formación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratar de involucrarlos un poco más en las actividades.</li> <li>• Brindarles nuevas actividades cada clase.</li> <li>• Dar la oportunidad de que todos expresen sus ideas con seguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un ambiente de confianza</li> <li>• Descubrir el estilo de aprendizaje del niño</li> <li>• Dar espacios para que pueda interactuar conforme a su estilo de aprendizaje</li> </ul>	Realizar ajustes a la planificación y buscar estrategias o actividades para trabajar con aquellos niños que muestran poca participación, realizar un seguimiento y en conjunto con los padres ayudar a estos niños.	Mantener comunicación con los niños después de las clases al igual que a sus padres para saber los factores que están ocasionando este comportamiento y de esta manera ayudar como también apartar un tiempo para aquellos niños e ir interactuando.	Para mi llevaría un trabajo individual apartar un tiempo solo para ellos, en donde pueda hablar con él e ir ganándome su confianza.	Es importante la atención en los niños por parte del docente durante cada clase, aunque cabe mencionar que en la modalidad de las clases online es más difícil de identificar. Pero el docente es quien debe mostrar apoyo y acompañamiento, investigar las causas como el estilo de aprendizaje para poder dar así la ayuda necesaria en base a las necesidades de los niños de esta forma ir creando espacios y actividades en donde el niño tenga la oportunidad de participar.

<p><b>¿Considera usted que es importante crear una atmósfera de interacción durante las clases online? ¿Por qué?</b></p>	<p>Si porque considero que maestro, pero constantemente un maestro es el puente de vínculo que permite el proceso de aprendizaje no solo de los temas académicos, sino también el social y actitudinales.</p>	<p>Si, es muy importante interactuar no tratar de dar clases magistrales de ese modo pondrán mayor interés y atención, valorando cada uno de sus comentarios.</p>	<p>Sí, porque los niños serán más activos si generamos un ambiente de interacción y tendrán mayor confianza para expresarse.</p>	<p>Interacción constante con los niños si los niños hacen una actividad la maestra también lo hace ya que los niños observan e imitan todo lo que su maestra hace y siempre hablarles positivamente para que tengan más confianza y seguridad de hablar o hacer preguntas.</p>	<p>Si porque si el docente solo se limita a dar sus clases, los niños se cansan, se aburren y se distraen fácilmente por lo que debemos trabajar de manera activa</p>	<p>Si porque genera un ambiente de confianza y genera una relación amena, amistad entre docentes y niños y también entre los niños esto permite desarrollar y lograr los objetivos planteados de la clase.</p>	<p>Crear una atmosfera de interacción es una responsabilidad del docente y no solamente con los niños ya que esta modalidad online también se comparte con los padres de familia o las personas que están acompañando a los niños durante las clases. Por lo que es muy necesaria, ya que permite una mejor comunicación y colaboración entre los participantes</p>
<p><b>Según su criterio ¿De qué forma se adaptarían los procesos pedagógicos del nivel de educación inicial a la</b></p>	<p>Los docentes modificaron sus contenidos con los planes de contingencia, no es fácil abordar de forma pertinente estos procesos en la modalidad</p>	<p>Se adaptan de manera similar a las clases presenciales ya que continuamos con un propósito de aportar en el desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conociendo y dominando los recursos tecnológicos</li> <li>• Siendo flexibles y tolerantes a</li> </ul>	<p>Es un proceso muy difícil, pero destacará la creatividad, dinamismo y también la vocación del docente. Igualmente, en otras</p>	<p>Hoy en día se ha adaptado el currículo nacional vigente para la emergencia en el cual se ha adaptado por medio de los</p>	<p>Hay cosas que se pueden realizar en las clases online y cosas no y no significa que no se van a realizar, sino que los docentes no podemos hacerlos en esta</p>	<p>De acuerdo al contexto en que hoy en día se está llevando la educación los docentes se han visto orientados a modificar y apartar sus contenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como dominar y utilizar distintos recursos tecnológicos con los que</p>

<b>modalidad online?</b>	virtual, porque el uso de la tecnología no ha sido una fortaleza de trabajo en la educación, solo el esfuerzo de a sobre llevar la realidad permitirá que el docente pueda plasmar todo aprendizajes significativos a nuestros niños.	integral de los educandos, esa ha sido la clave durante este tiempo, haciendo uso de las diversas herramientas útiles en el contexto virtual.	la frustración <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir actividades lúdicas</li> </ul>	instituciones los docentes han tenido que salir a las comunidades para dar a los niños las actividades y como realizarlas.	proyectos incursionando desde los más pequeños a la investigación.	modalidad puesto no nos permite, sino que necesitamos la ayuda y apoyo de los padres y nos queda ser guías igualmente a los padres para este proceso se pueda dar manteniendo una comunicación constante.	pueda impartir su clase, que dependerá del esfuerzo y vocación del docente en contribuir en el desarrollo de los niños.
<b>¿Qué tipo de materiales y/o recursos didácticos utiliza para dinamizar el proceso de enseñanza y</b>	Los materiales y/o recursos didácticos utilizados para dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en	Podemos utilizar juegos, cuentos, imágenes llamativas, videos, frases motivacionales , carteleras. En	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar recursos de su medio ambiente</li> <li>• Utilizar recursos y materiales</li> </ul>	En esta modalidad se puede trabajar con ayuda de los disfraces, láminas claras, cajitas mágicas todo d acuerdo	En mi consideración y mi experiencia es recomendaría utilizar Word, programas como Genially, Educaplay que	Para algunas clases Pictogramas, presentaciones en Power Point, videos, material físico como ruleta del clima.	Los participantes concuerdan que al llevar la educación online los materiales del medio ambiente o materiales de casa y de fácil acceso son los más pertinentes ya que se debe tomar en cuenta en la

<b>aprendizaje y motivar la participación en la modalidad online?</b>	su organización dependen del tema de la clase y de la intención del objetivo de aprendizaje depende en gran medida de la creatividad del docente. Sin, embargo sería por ejemplo materiales fáciles de realizar, como también de la casa, adecuados a la edad	cuanto a los niños materiales de fácil acceso	de fácil acceso y de bajo costo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar recursos que favorezcan la creatividad</li> </ul>	al tema d la clase. Y para que los niños trabajen en casa materiales q sean de fácil acceso para los niños	nos permite trabajar de manera interactiva también Power Point, de igual forma el material con los que van a trabajar los niños deben ser que están al alcance de los niños.	Herramientas adecuadas para las clases online.	situación que en la que hoy en día estamos viviendo.
---	---	---	---	--	--	--	--

**Resultado de entrevista para docentes del nivel inicial de la unidad educativa**  
**“Nueva Esperanza”**

ÍTEMS	1	2	3	CONCLUSIÓN
<p><b>¿Cree importante motivar a sus estudiantes al inicio, durante y al final de las clases online? ¿Por qué?</b></p>	<p>Siempre es importante motivar a los niños ya que estar delante de un computador por mucho tiempo es estresante para ellos y gracias a la motivación se puede mejorar el aprendizaje.</p>	<p>Siempre es importante motivar a los niños porque al inicio ellos recién se están despertando entonces motivarlos para que puedan causarles interés y les llame la atención de las clases, durante la clase para que podamos mantener esa misma actitud y no se aburran al final para que pueda generar interés para las siguientes clases.</p>	<p>Si porque nos permite facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños porque hay más predisposición y participación de los niños</p>	<p>Se menciona que la motivación en los niños es muy importante en los diferentes momentos para que al estar delante de un computador o el celular no les resulte aburrido. Por lo que se resalta que la motivación al inicio de la clase es necesario para causar interés en ellos, durante la clase, para que puedan participar e ir interactuando, al final para motivarlos a seguir conectándose.</p>

<p><b>¿Qué técnicas utiliza para que los niños se sientan motivados en las clases virtuales?</b></p>	<p>Técnicas que sean entretenidas para los niños en donde pueda captar su atención sin que se sientan obligados como recursos de la web, talleres, experimentación con diferentes materiales o elaboración de proyectos que ayuda a que los niños se motiven a permanecer en las clases.</p>	<p>El transmitir el estado de ánimo del docente sea quien refleje y pueda ser receptado por los niños en donde se pueda crear confianza, esto hace que los niños se motiven y se pueda dar mejores resultados.</p>	<p>Inicia con el estado de ánimo de los docentes que permite activar positivamente la clase, en donde realizamos desconectar a los niños de la realidad que estamos apartando un tiempo para jugar acciones que a los niños más les llama la atención buscando que ellos también se sientan motivados, positivos.</p>	<p>Se menciona que el inicio de estas técnicas empieza por el estado de ánimo del docente que permitirá que los niños también estén animados y motivados también para que haya mejor atención y recepción de los de los aprendizajes. Como también hay el reconocimiento a las actividades entretenidas para los niños en momentos de desconexión de las clases.</p>
--	--	--	---	--



<p><b>¿De qué manera incentiva las conductas positivas de los niños en las clases online?</b></p>	<p>Yo utilizo palabras positivas como de felicitaciones buscando resaltar el esfuerzo que hacen los niños de igual forma acompaño de material físico como caritas felices, estrellitas que los niños se van ganando durante las actividades, trabajos.</p>	<p>Se incentiva a través de palabras de felicitaciones reconociendo y dando valor a los trabajos que han realizado, o cuando están atentos, también cuando toman la iniciativa de participar de hablar.</p>	<p>A través de palabras de felicitación cuando veo que están participando, cuando realizan, cuando realizan bien la actividad y siempre irles animando durante las diferentes actividades.</p>	<p>Se menciona muy importante la utilización de palabras positivas como de felicitaciones como también elogios con el fin de animar motivar y reforzar el trabajo de los niños en las clases se resalta que a pesar de estar en la modalidad online es posible utilizar material físico como caritas felices, estrellitas que también anima a los niños a querer ganarlas.</p>
<p><b>¿Qué tipo de actividades ejecuta durante las clases online para despertar y mantener interés en los niños?</b></p>	<p>Todo es en cuestión de la lúdica en este caso a través del juego para cada tema busco un tema adapto al tema de clase y ejecuto con los niños, entonces después los niños se activan espontáneamente.</p>	<p>Realizamos actividades interactivas como preguntas y respuestas en donde se pueda compartir un tiempo ameno con los niños, realizar algunos proyectos atractivos para los niños.</p>	<p>Lo que más hacemos es reactivar a los niños a través de dinámicas, juegos, bailes, canciones en donde implique el movimiento para que los niños no se aburran durante las clases.</p>	<p>Se resalta la ejecución de la lúdica como juegos, dinámicas, bailes, canciones que se van adaptando según al tema de clases y las destrezas a desarrollar, esto permite no solo que los niños se vayan divirtiendo, sino que vamos impartiendo los aprendizajes de una manera que a los niños</p>

				les gusta y no se sientan aburridos.
<b>¿Considera que los niños que están motivados alcanzan un mejor rendimiento? ¿Por qué?</b>	Si porque hemos visto que al estar los niños motivados alcanzamos un gran porcentaje de en la enseñanza y aprendizaje de los niños porque al estar motivados empiezan a trabajar.	Si considero que los niños que están motivados alcanzarán un mejor rendimiento ya que pondrán atención a las clases dadas y se volverán curiosos de lo que están aprendiendo, llevándolos a la investigación por cuenta propia	Si, porque al estar los niños motivados activan más su curiosidad por las actividades prestan más atención y al final en sus trabajos o como yo realizo una actividad por medio de la aplicación obtengo excelentes resultados.	Se menciona que si un niño está motivado alcanza mejores resultados ya que de esta forma se activa la curiosidad e interés de los niños en los trabajos y actividades que muestran más desenvolvimiento y predisposición por hacer sin que se sientan obligados.
<b>¿Qué estrategias de participación activa aplica usted en sus clases virtuales?</b>	Para mí una estrategia para los niños pequeños es el recurso didáctico y materiales que yo proporcione en donde los niños puedan trabajar porque es indispensable que los niños sean participes de todo el proceso.	De acuerdo a las destrezas a trabajar busco juegos como tingo tingo tango como también de competencia, como el rey manda.	Yo utilizo como una estrategia para que los niños participen como el juego en donde busco crear un ambiente de diversión para los niños puesto que es lo que más les llama la atención a los niños de esta manera los niños participan de esta manera lograr los objetivos que se buscan y las destrezas que se busca desarrollar.	Se menciona que la mejor estrategia para que los niños participen es el juego como de competencias, juegos que también se puedan adaptar en las clases online, puesto que permite que permite la participación voluntaria y espontanea de los niños ya que el juego es innato en los niños.

<p><b>¿Qué acciones ejerce para ayudar y reforzar a aquellos niños que muestran una participación pasiva?</b></p>	<p>Al final de las clases me quedo un momento con estos niños, para poder reforzar la actividad trabajada</p>	<p>Busco quedarme un momento después de clases, comparto con ellos nuevamente lo tratado en la clase manteniendo siempre una comunicación amena y atenta con los niños</p>	<p>Yo trato de animarlo a participar a través de los títeres y el juego cuando veo que los niños ya no muestran interés o cuando veo que están tristes o por diferentes motivos ya no participan. En donde con esta herramienta hablo con ellos, cantamos.</p>	<p>Se menciona que al observar niños que no participan durante clases se debe dar un tiempo aparte con estos niños para trabajar individualmente y realizar la clase con ellos de esta forma saber el motivo de este comportamiento y así de esta manera reajustar actividades en donde el niño pueda participar.</p>
<p><b>¿Considera usted que es importante crear una atmósfera de interacción durante las clases online? ¿Por qué?</b></p>	<p>Si es muy importante porque le damos un ambiente de tranquilidad, y seguridad ya que permite conversar fácilmente con los niños y permite lograr un mejor aprendizaje.</p>	<p>Si es necesario para poder tener una comunicación entre docentes y niños además entre niños. Puesto que también habrá mejor desenvolvimiento de los niños.</p>	<p>Es importante ya que nos ayuda a saber cómo se encuentran los niños, también permite que los niños tengan esa confianza de hablar.</p>	<p>Se menciona que la interacción en las clases es muy importante ya que nos permite mantener una comunicación con los niños el saber cómo se encuentran esto va creando confianza entre docente y alumno que generara que los niños puedan desarrollar su sentido crítico y reflexivo, pero que además de ello, obtengan</p>

				habilidades y destrezas para desenvolverse fortaleciendo así el proceso enseñanza-aprendizaje.
<b>¿De qué forma se adaptó los procesos pedagógicos del nivel de educación inicial para la modalidad online?</b>	Ha sido un proceso muy difícil, pero como docentes debemos adaptarnos a esta modalidad las formas de enseñar, por lo fue primordial la capacitación docente.	Nosotros no estábamos acostumbrados a la utilización de la tecnología, pero de las clases presenciales en las aulas hoy en día la institución nos entregó las plataformas virtuales cambiando las maneras de enseñar en donde ahora realizamos actividades y materiales digitales para proporcionar a los niños como pictogramas, videos por lo que el docente debe estar en constante actualización	Fue un proceso muy difícil, pero aprendimos a trabajar en las plataformas que nos proporcionó la institución, además dentro de estos procesos los padres se convirtieron en un factor primordial por lo que se busca siempre la capacitación del uso de esta plataforma, como también de las diferentes actividades otro factor importante es la observación y comunicación constante puesto que esto permite un trabajo colaborativo para lograr los objetivos propuestos.	Se menciona que el adaptarse a los nuevos procesos pedagógicos resulto difícil ya que no se trabajaba con la tecnología y más aun con niños del nivel inicial pero ante esta situación la capacitación docente fue primordial y ha permitido que puedan adaptar y buscar las formas de llegar a los niños con la enseñanza como actividades, juegos, trabajos, dinámicas, material se puedan realizar por medio de esta modalidad, este proceso pedagógico en el nivel se ha adaptado más en los padres de familia ya que son los que están personalmente.

<p><b>¿Qué tipo de materiales y/o recursos didácticos utiliza para dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje y motivar la participación en la modalidad online?</b></p>	<p>Yo utilizo lo que es más pictogramas, papelotes, que sean visibles para los niños, en si realizo material que tenemos en casa o del medio pues son materiales con los que puedo trabajar con los niños ya que son de fácil acceso como hojas, revistas.</p>	<p>Ha sido necesario utilizar Power point, Word videos, juegos, material educativo de la web y con los niños trabajamos siempre con recursos que podemos encontrar en la casa.</p>	<p>Yo utilizo más pictogramas y títeres, aplicaciones para llamar la atención de los niños. Igualmente, materiales de la casa siempre buscar cosas que sean muy creativas.</p>	<p>Se menciona que dentro las clases online las docentes se han apoyado de medios, materiales que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje como materiales pueden ser tanto físicos como, carteles, pictogramas, títeres, revistas, en cuanto a materiales virtuales como Word, aplicaciones, Power Point, con el propósito de despertar el interés de sus niños y de acuerdo al contexto que estamos viviendo hoy en día se ha buscado la utilización de materiales y recursos accesibles para los niños que podemos encontrar en casa o en el medio</p>
---	--	--	--	--